



UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

TÍTULO:

Propuesta didáctica para el desarrollo de competencias del área de Educación Religiosa en los estudiantes de cuarto año de secundaria de una institución educativa pública en Pichanaqui - Junín.

AUTORES:

BUSTAMANTE MONSALVE, Floribel
SANDOVAL FERNÁNDEZ, María de las Nieves
SEMBRERA ALBERCA, Noela

ASESOR / ASESORA:

BRINGAS ALVAREZ, Verónica
ORCID: 0000-0002-6822-5121

PARA OPTAR AL
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN:

Educación Secundaria,
Especialidad Ciencias Religiosas



Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Permite descargar la obra y compartirla, pero no permite ni su modificación ni usos comerciales de ella.



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. Aldino César SERNA SERNA	Presidente
Mag. Verónica Ángela BRINGAS ÁLVAREZ	Vocal
Dra. Mónica Cecilia AGUIRRE GARAYAR	Secretaria

FLORIBEL BUSTAMANTE MONSALVE, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“Propuesta didáctica para el desarrollo de competencias del área de Educación Religiosa en los estudiantes de cuarto año de secundaria de una institución educativa pública en Pichanaqui - Junín”**, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Religiosas.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
47745067	FLORIBEL BUSTAMANTE MONSALVE	APROBADA POR UNANIMIDAD

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 19 de marzo del 2022.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTE



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. Aldino César SERNA SERNA	Presidente
Mag. Verónica Ángela BRINGAS ÁLVAREZ	Vocal
Dra. Mónica Cecilia AGUIRRE GARAYAR	Secretaria

MARÍA DE LAS NIEVES SANDOVAL FERNANDEZ, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“Propuesta didáctica para el desarrollo de competencias del área de Educación Religiosa en los estudiantes de cuarto año de secundaria de una institución educativa pública en Pichanaqui - Junín”**, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Religiosas.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
10301634	MARÍA DE LAS NIEVES SANDOVAL FERNANDEZ	APROBADA POR UNANIMIDAD

Concluido el acto de sustentación, la Presidenta del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 19 de marzo del 2022.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTE



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. Aldino César SERNA SERNA	Presidente
Mag. Verónica Ángela BRINGAS ÁLVAREZ	Vocal
Dra. Mónica Cecilia AGUIRRE GARAYAR	Secretaria

NOELA SEMBRERA ALBERCA, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“Propuesta didáctica para el desarrollo de competencias del área de Educación Religiosa en los estudiantes de cuarto año de secundaria de una institución educativa pública en Pichanaqui - Junín”**, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Religiosas.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
77222274	NOELA SEMBRERA ALBERCA	APROBADA POR UNANIMIDAD

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 19 de marzo del 2022.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTE

Dedicatoria

A Dios por el don de la vida. A todas aquellas personas que significaron un apoyo a lo largo de mi vida y me inspiraron a no rendirme.

A mi padre, modelo de superación, a mi familia, tesoros que Dios me concedió.

A las personas que están en el cielo víctima de la pandemia, mientras a mí, Dios me dio la oportunidad de cumplir un sueño.

Agradecimientos

A Dios, por ayudarme a descubrir el maravilloso don de educar. A mi familia y a todas las personas que han sido parte para el logro de mi carrera profesional.

A Dios por el don de la vida y la vocación de educar, a mi familia por su apoyo constante e incondicional para el logro de mi carrera profesional y a todos quienes formaron parte de mi proceso de formación profesional.

Agradezco a Dios, la Virgen María por su intercesión cada día, a mi familia e hijos, mis profesores, a Gabriela, Carlos y a cada uno de los ángeles que de alguna manera participaron de este logro en mi vida.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

PAT - 2022

Nombres:

Floribel

Apellidos:

BUSTAMANTE MONSALVE

Ciclo:

PAT 2022

Código UMCH:

47745067

N° DNI:

47745067

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, 04 de marzo de 2022



Firma

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

PAT - 2022

Nombres:

María de las Nieves

Apellidos:

SANDOVAL FERNÁNDEZ

Ciclo:

PAT 2022

Código UMCH:

1031634

N° DNI:

10301634

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, 04 de marzo de 2022



Firma

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

PAT - 2021

Nombres:

Noela

Apellidos:

SEMBRERA ALBERCA

Ciclo:

PAT 2022

Código UMCH:

77222274

N° DNI:

77222274

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, 04 de marzo de 2022



Firma

RESUMEN

El presente trabajo de suficiencia profesional, tiene como objetivo promover el pensamiento crítico reflexivo del área de educación religiosa en los estudiantes del cuarto grado de secundaria en una institución educativa pública en el distrito de Pichanaqui – Junín. Este trabajo busca fortalecer las competencias del área para mejorar la apertura a la enseñanza aprendizaje y el vínculo personal con Dios, como base para fortalecer las actitudes en relación con su familia y comunidad. Lo cual lo lleva a destacar como un ser valioso para la sociedad, descubriendo la importancia de Dios en la vida cristiana de una manera integral con su relación con Dios, consigo mismo, con la creación y con los demás, en el contexto que lo rodea.

Para ello, se basa en el Paradigma Sociocognitivo Humanista de: Jean Piaget, David Ausubel y Jerome Bruner (cognitivo), Lev Vygotsky y Reaven Feuerstein (social y cultural), Robert Sternberg, Martiniano Román y Eloísa Diez (Teoría de la Inteligencia). A través de esta propuesta, el estudiante se vincula con competencias, capacidades y destrezas; donde no solo adquiere conocimientos, sino también aprende valores para que pueda socializar en esta sociedad flexible a los cambios. Así, esta propuesta desarrolla en el primer capítulo la planificación del trabajo de suficiencia profesional, en el segundo tenemos el marco teórico y como último capítulo la programación curricular, unidades, sesiones e instrumentos de evaluación, así como el proyecto educativo a desarrollar en la institución, finalizando con las conclusiones y recomendaciones.

ABSTRACT

The present professional sufficiency work aims to promote reflective critical thinking in the area of religious education in fourth grade high school students in a public educational institution in the district of Pichanaqui - Junín. This work seeks to strengthen the skills of the area to improve openness to teaching and learning and the personal bond with God, as a basis for strengthening attitudes in relation to their family and community. Which leads him to stand out as a valuable being for society, discovering the importance of God in the Christian life in an integral way with his relationship with God, with himself, with creation and with others, in the context that surrounds him.

For this, it is based on the Humanistic Sociocognitive Paradigm of: Jean Piaget, David Ausubel and Jerome Bruner (cognitive), Lev Vygotsky and Reaven Feuerstein (social and cultural), Robert Sternberg, Martiniano Román and Eloísa Diez (Intelligence Theory).

Through this proposal, the student is linked with skills, abilities and skills; where he not only acquires knowledge, but also learns values so that he can socialize in this society that is flexible to changes. Thus, this proposal develops in the first chapter the planning of the professional sufficiency work, in the second we have the theoretical framework and as the last chapter the curricular programming, units, sessions and evaluation instruments, as well as the educational project to be developed in the institution, ending with the conclusions and recommendations.

ÍNDICE

Introducción	11
Capítulo I: Planificación del trabajo de suficiencia profesional	13
1.1. Título y descripción del trabajo	13
1.2. Diagnóstico y características de la institución educativa	14
1.3. Objetivos del trabajo de suficiencia profesional	15
1.4. Justificación	16
Capítulo II: Marco teórico	17
2.1. Bases teóricas del paradigma Sociocognitivo	17
2.1. 1. Paradigma cognitivo	17
2.1.1.1. Piaget	17
2.1.1.2. Ausubel	20
2.1.1.3. Bruner	23
2.1.2 Paradigma Socio-cultural-contextual	26
2.1.2.1. Vygostsky	26
2.1.2.2. Feuerstein	28
2.2. Teoría de la inteligencia	30
2.2.1. Teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg	30
2.2.2. Teoría tridimensional de la inteligencia	33
2.2.3. Competencias (definición y componentes)	34
2.3. Paradigma Sociocognitivo-humanista	35
2.3.1. Definición y naturaleza del paradigma	35
2.3.2. Metodología	36
2.3.3. Evaluación	39
2.4. Definición de términos básicos	42
Capítulo III: Programación curricular	44
3.1. Programación general	44
3.1.1. Competencias del área	44
3.1.2. Estándares de aprendizaje	44
3.1.3. Desempeños del área	45
3.1.4. Panel de capacidades y destrezas	46
3.1.5. Definición de capacidades y destrezas	47
3.1.6. Procesos cognitivos de las destrezas	48
3.1.7. Métodos de aprendizaje	50
3.1.8. Panel de valores y actitudes	51
3.1.9. Definición de valores y actitudes	51
3.1.10. Evaluación de diagnóstico	53
3.1.11. Programación anual	62
3.1.12. Marco conceptual de los contenidos	63
3.2. Programación específica	64
3.2.1. Unidad de aprendizaje 1 y actividades	64
3.2.1.1. Red conceptual del contenido de la Unidad	65
3.2.1.2. Actividades de aprendizaje	66
3.2.1.3. Materiales de apoyo: fichas, lectura, etc.	76
3.2.1.4. Evaluaciones de proceso y final de Unidad.	99

3.2.2. Proyecto de aprendizaje y actividades	110
3.2.2.1. Programación de proyecto	110
3.2.2.2. Actividades de aprendizaje	114
3.2.2.3. Materiales de apoyo: fichas, lectura, etc.	120
3.2.2.4. Evaluaciones de proceso y final	131
Conclusiones	133
Recomendaciones	134
Referencias	135

INTRODUCCIÓN

En este siglo XXI la sociedad está en proceso de cambios muy acelerados en los diferentes ámbitos: social, económico, tecnológico, agudizado por la pandemia del COVID-19. Todos estos cambios han permitido que la sociedad tenga acceso a mayor información, más aún en el ámbito educativo, permitiendo llegar a cada estudiante, mediante el uso de las redes sociales, adaptadas de acuerdo al contexto de cada estudiante de nuestro país. Sin embargo, se ha observado que muchos estudiantes carecen de autonomía en el desarrollo de la enseñanza - aprendizaje y el encuentro personal con Dios, dando mayor realce al ámbito económico. Por tal motivo, es importante trabajar una propuesta para fortalecer las competencias del área de educación religiosa que permita desarrollar el compromiso en su aprendizaje, construyendo su identidad como persona amada por Dios y vivenciando la práctica de valores en su vida diaria.

Para alcanzar el logro de las competencias en este trabajo de suficiencia, se tomará como referente el paradigma socio cognitivo humanista, el cual aporta capacidades, destrezas y procesos cognitivos, como parte de la formación integral del estudiante, basada en valores, en una visión específica del mundo que los rodea. El cual se debe considerar que, el ser humano necesita la capacidad de poder procesar la información, comprenderla y transformarla en nuevos conocimientos de acuerdo a su proceso de aprendizaje, como respuesta a los nuevos cambios sociales que los hace protagonistas constantes en relación con sus semejantes. Este proceso de adaptación plantea retos que implican la necesidad de conocer una verdad profunda, absoluta, que permita vivir en armonía con Dios, consigo mismo, con los demás y con lo creado.

Hoy en día el educar por competencia permite al estudiante desarrollar sus propias habilidades, capacidades, actitudes de acuerdo a su quehacer diario, en relación con Dios, consigo mismo y el prójimo; por lo tanto, se formará a estudiantes con espíritu competente para afrontar todo tipo de desafío que la sociedad presenta. Según Latorre (2013) las competencias “permiten actuar autónomamente, como comprender el contexto en que se actúa y decide, crear y administrar planes de vida y proyectos personales, y defender y afirmar los propios derechos, intereses, necesidades y límites” (p. 11). De esta manera, se logrará estudiantes autónomos en su enseñanza aprendizaje, buscando siempre la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios, por medio de la práctica de valores morales y cristianos.

Es en este contexto al que apunta el trabajo, permite que los docentes del área de educación religiosa se involucren en descubrir estrategias para poder revertir la falta de actitud religiosa que muestra poco compromiso espiritual y moral. Las mismas que apuntan a desarrollar en los estudiantes de cuarto de secundaria el logro de las competencias, tomando conciencia del vínculo con su creador, conociendo, valorando y manifestando su fe, en la búsqueda del sentido de su existencia. Asimismo, propiciando el ecumenismo con las diferentes creencias de su entorno, dando pase al amor al prójimo, respetando y valorando sus necesidades, siendo testigo del amor de Jesucristo. Esta experiencia fortalecerá su crecimiento personal y espiritual sensibilizando a la práctica del bien común en la sociedad en comunión con la iglesia, mediante la vivencia coherente de su fe.

CAPÍTULO I

Planificación del trabajo de suficiencia profesional

1.1. Título y descripción del trabajo

Título: Propuesta didáctica para el desarrollo de competencias del área de Educación Religiosa en los estudiantes de cuarto año de secundaria de una institución educativa pública en Pichanaqui - Junín.

Descripción del trabajo:

El presente trabajo de suficiencia profesional consta de tres capítulos: el primero, contiene los objetivos y justificación o relevancia teórica y práctica de lo planteado en este documento.

El segundo capítulo presenta con profundidad y precisión científica, los principales planteamientos de los más importantes exponentes de las teorías cognitivas y socio contextuales del aprendizaje, en este caso se tomará a Jean Piaget con la teoría Socio – cognitivo, asimismo a los autores Ausubel y Vigostsky en al ámbito socio cultural, dando así una base sólida a lo elaborado en el tercer capítulo. Además, contiene el diagnóstico de la realidad pedagógica, sociocultural y de implementación de la institución educativa, con el objetivo de planificar respondiendo a una realidad y necesidad concreta, tal y como se realizará a lo largo del ejercicio profesional.

Finalmente, el tercer capítulo contiene el desarrollo sistemático de la programación curricular, desde lo general a lo específico. Así, se incluyen las competencias dadas por el Ministerio de Educación para el área de educación religiosa en el nivel secundario para el cuarto grado, las que luego serán disgregadas en sus elementos constitutivos y detalladas en los diferentes documentos de programación, como el panel de capacidades y destrezas, el panel de valores y actitudes, las definiciones de los mismos, procesos cognitivos, etc. Todo ello, se concretiza en la programación de unidad, actividades, fichas de aprendizaje y evaluaciones, las que se encuentran articuladas entre sí, guardando una perfecta lógica y relación con las competencias.

1.2. Diagnóstico y características de la institución educativa

El distrito de Pichanaqui se encuentra ubicado en la selva central del Perú, en el departamento de Junín, provincia de Chanchamayo, a una altitud de 525 msnm (Municipalidad de Chanchamayo, 2019, p. 4). a 75 km de distancia al noreste de la ciudad de la Merced, capital de la provincia. Dista a 457 km de distancia de la ciudad de Lima (Ruta, 2018, p.1), teniendo acceso por la carretera central y de la ciudad de Huancayo capital del departamento a 326 km (Ruta, 2018, p. 1) Su actividad socioeconómica está ligada al desarrollo del turismo, social y económico de los pueblos dando énfasis al comercio. La ciudad cuenta con dos ámbitos: urbano y rural. La zona urbana se dedica al comercio, en su mayoría son técnicos profesionales. Por consiguiente, la zona rural se dedica a la agricultura, ganadería y turismo. En esta ciudad no se cuenta con universidades por lo que la gran mayoría de jóvenes migran a la ciudad de Huancayo, contando solo con algunos institutos técnicos.

Dentro de esta realidad se encuentra la institución educativa, la cual cuenta con dos niveles, primaria y secundaria, teniendo un total de 1800 estudiantes a nivel institucional, con un aproximado de 150 estudiantes por grado. En su infraestructura tiene: Biblioteca, capilla, oratorio, departamentos de acompañamiento pedagógico, sala de proyección y conferencias, laboratorio, auditorio, comedor, áreas verdes, servicios higiénicos, cafetines, etc.

La situación de los estudiantes es diversa, debido a que está dividida en dos zonas: urbana y rural. Es por ello, que la conectividad a internet de los estudiantes es baja o casi nula, teniendo dificultades en las clases remotas virtuales. Algunos de ellos cuentan con laptop, Tablet y en su mayoría solamente con un equipo menor (celular de baja gama).

En cuanto a las fortalezas, los estudiantes demuestran: compromiso, iniciativa por aprender e innovar su aprendizaje en las clases virtuales; así mismo, se comprometen a ser solidarios con su prójimo buscando siempre su desarrollo integral como persona humana.

Las habilidades que desarrollan están enfocadas en la parte artística de las cuales resaltan: la música, el canto, el dibujo y la pintura. Participando en diversas actividades que le llevan a demostrar sus talentos y de esta forma dejar en alto la prestigiosa institución educativa. En cuanto a sus debilidades, observamos que los estudiantes muestran un grado de desinterés en el proceso enseñanza - aprendizaje, poca apertura al encuentro personal con

Dios que es afianzada por los padres de familia, al no contar con el conocimiento ni experiencia con Dios.

La situación familiar de los estudiantes es afecta en su educación, ya que sus padres se dedican al trabajo de manera absorbente, familias disfuncionales, nivel económico bajo o la idea de que dedicarse al comercio es mejor que la culminación de los estudios. Esto tiene como consecuencia la falta de transmisión de fe, dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

1.3. Objetivos del trabajo de suficiencia profesional

1.2. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Formular una propuesta didáctica para fortalecer el desarrollo de las competencias del área de Educación Religiosas en los estudiantes de cuarto año de secundaria de una Institución Educativa Pública en Pichanaqui - Junín.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Plantear unidades didácticas para fortalecer el desarrollo de la competencia construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con la que le son cercanas, en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa Pública en Pichanaqui - Junín.

- Diseñar sesiones de aprendizaje para fortalecer el desarrollo de la competencia asume su experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa, en los estudiantes de cuarto año de secundaria de una Institución Educativa Pública en Pichanaqui - Junín.

1.4. JUSTIFICACIÓN

En la parte educativa, los estudiantes del cuarto grado de secundaria, demuestran un grado de desinterés a la enseñanza - aprendizaje y poca apertura al encuentro personal con Dios, a pesar que los docentes buscan estrategias para dar una solución a esta problemática; entre ellas la retroalimentación de acuerdo al trabajo desarrollado en la sesión de aprendizaje. Del mismo modo, se busca llevar al estudiante al encuentro personal y comunitario con Dios por medio de la elaboración de compromisos, partiendo desde la situación significativa y la experiencia con el Creador. Por tal razón, se busca que el estudiante afiance su vínculo con Dios; para ello, es necesario fortalecer el desarrollo de la enseñanza aprendizaje para el logro de las competencias.

El desarrollo de este trabajo de suficiencia profesional, propone fortalecer las competencias del área de educación religiosa para mejorar la apertura a la enseñanza aprendizaje y el encuentro personal con Dios, como base para fortalecer las actitudes en relación con su familia y comunidad, que lo lleva a destacar como un ser valioso para la sociedad, descubriendo la importancia de Dios en la vida cristiana. Dando uso del modelo socio-cognitivo-humanista de los autores Piaget, Ausubel, Bruner y Vygotsky, quienes pretenden dar respuestas distintas a interrogantes y necesidades de los estudiantes, planteadas en la sociedad actual, para lo cual se debe potenciar y desarrollar las capacidades, destrezas, y habilidades frente a los contenidos.

Por tal razón, este trabajo de suficiencia pretende fortalecer en los estudiantes de cuarto de secundaria, el desarrollo de las competencias del área de Educación Religiosa lo que ayudará a que puedan dar razón de su fe en la vida diaria, aplicando el enfoque humanista cristiano, además reconocer a Cristo como modelo de vida como menciona el enfoque Cristo céntrico, valorar la importancia de contribuir a la construcción de una sociedad más justa, siendo coherente con su fe, teniendo en cuenta el enfoque comunitario (MINEDU, 2016). Esto servirá para potenciar el desarrollo de las diferentes habilidades cognitivas y emocionales, las mismas que permitirán construir su identidad como persona humana amada por Dios y asumir desde la experiencia el encuentro personal con Dios en la transformación de una sociedad justa y fraterna.

Capítulo II: Marco teórico

2.1. Bases teóricas del paradigma Sociocognitivo

2.1. 1. Paradigma cognitivo

Es uno de los principios teóricos, que está ligado a conocer y descubrir cómo se construye el conocimiento, dando razón al proceso de aprendizaje en cada ser humano. Latorre da a conocer que esta teoría explica cómo aprende el que aprende, qué procesos utiliza el aprendizaje, qué capacidades, destrezas y habilidades necesita para aprender. El modelo de aprendizaje-enseñanza de este paradigma está centrado en los procesos de aprendizaje y, por lo tanto, en el sujeto que aprende, en cuanto procesador de la información, capaz de dar significado y sentido a lo aprendido (Latorre, 2022, p. 1).

Uno de los objetos de estudio del Paradigma cognitivo es cómo el sujeto elabora sus representaciones mentales y lo explica a través del procesamiento de la información. Los teóricos analizan los elementos de cómo se organiza, recupera, elabora y aplica la información. Por esta razón, el docente se convierte en un orientador en el aprendizaje y el estudiante es el protagonista de su propio resultado. Es por eso, que se habla del proceso aprendizaje-enseñanza y no del proceso enseñanza- aprendizaje (Latorre, 2022, p. 1).

Frente al paradigma conductista, que se fundamenta concretamente en seguir un proceso de aprendizaje acompañado de estímulos y refuerzos para que el estudiante obtenga respuestas positivas, el modelo cognitivo, busca dar explicación al proceso de formación del conocimiento, haciendo de él una teoría innovadora al aprendizaje - enseñanza de los estudiantes, pues da una mirada objetiva al mundo que lo rodea, descubriendo los procesos, métodos, destrezas y habilidades que necesita para aprender (Latorre, 2022).

A continuación, se destacarán a los autores más relevantes de este paradigma.

2.1.1.1. Piaget

Jean Piaget, Suizo (1896), psicólogo constructivista estudió sobre el desarrollo intelectual y cognitivo del niño, ejerció una gran influencia dentro de la psicología educativa y pedagogía moderna. Publicó una serie de estudios sobre psicología infantil y, basándose principalmente en el desarrollo de sus hijos, desarrolló una teoría de la inteligencia motriz, describiendo el desarrollo espontáneo de la inteligencia basada en la acción, de hecho, formada a partir de los conceptos primitivos que tenía sobre el niño (Fernández y Tamaro, 2004).

En relación al surgimiento del aprendizaje, Piaget considera que el aprendizaje se produce cuando existe un desequilibrio entre los conocimientos nuevos y los ya existentes – conocimientos previos, y cuando se produce y se reestablece el equilibrio entre el nuevo conocimiento y las estructuras previas a través del proceso de equilibrio (Latorre, 2022).

Piaget (1985) asume que el desarrollo intelectual es independiente de los procesos de aprendizaje y que responde a los procesos de evolución biológica y la tendencia al equilibrio de las estructuras mentales. El equilibrio es un estado de mínima energía. Por lo tanto, todos los estados y procesos mentales están dirigidos hacia él.

Para el autor el proceso de adaptación, asimilación y acomodación va surgiendo al adquirir nueva información dentro de las estructuras mentales, es así, que al ser recibida se construyen nuevos aprendizajes.

Según Piaget, la estructura mental se forma a través de tres procesos sucesivos: asimilación, adaptación y equilibrio, porque todo organismo es adaptativo, autorregulador e inclinado al auto equilibrio (Latorre, 2022).

Adaptación: Equilibrio entre las acciones del organismo sobre el medio y viceversa (lo que implica dos movimientos).

Asimilación: Acciones del sujeto sobre el objeto, que, al operar sobre él, lo modifican o incorporan a sus esquemas de conducta.

Acomodación: Transformación de los esquemas pre existentes del sujeto para adecuarse a las exigencias del medio, que resulta en una modificación de la propia acción (Frau,2011, p.16).

La teoría del desarrollo cognitivo del psicólogo suizo Jean Piaget (1896-1980), explica cómo los niños construyen un modelo mental del mundo. Es así que el desarrollo cognitivo de los niños avanza a través de una secuencia de cuatro estadios o grandes periodos críticos, cada uno de los cuales está marcado por cambios que tratan activamente de explorar y dar sentido al mundo que les rodea.

Según Piaget (1997) los estadios son cuatro:

Estadio sensomotriz: de 0-2 años

En este estadio, la comprensión del mundo sucede a través de interacciones motoras y sensoriales con los objetos. Cuando el bebé es muy pequeño no tiene sentido de permanencia del objeto y tampoco el lenguaje, es decir, no hay acciones mentales; hay

acciones conductuales y afectivas. El período sensorio-motriz es prolongado y por eso el desarrollo del lenguaje es tardío. Además, durante este período se construyen todas las estructuras.

Estadio preoperatorio: de 2-7 años; se realizan acciones mentales, pero no son reversibles.

En esta etapa se comienza con el lenguaje donde el niño produce la capacidad de representar algo por medio de otra cosa (función simbólica) puesto que el lenguaje parte de muchos signos sociales, como refiere el autor Fau, M. E. (2011) "Función simbólica" (esto es el lenguaje: un sistema de signos sociales por oposición a los signos individuales). También existen otras manifestaciones de la función simbólica como el juego, la simbólica gestual, el comienzo de la imagen mental o imitación interiorizada" (p. 23).

Estadio lógico concreto: de 7-12 años. Se caracteriza por el uso adecuado de la lógica. Durante esta etapa, los procesos de pensamiento de un niño se vuelven más maduros y "como un adulto". Empieza solucionando problemas de una manera más lógica. El pensamiento hipotético, abstracto, aún no se ha desarrollado y los niños solo pueden resolver los problemas que se aplican a eventos u objetos concretos. (Fau, 2011).

Estadio lógico formal: de 12-15 años en adelante. El estudiante se vuelve capaz de razonar, deducir, siendo capaz de poseer un razonamiento deductivo sobre una hipótesis. Por lo tanto, el estudiante muestra un equilibrio mental buscando sentirse libre y responsable de su quehacer diario (Fau, 2011).

Para Piaget esta última etapa se denomina activa formal (adolescente a adulto, alrededor de los 12 años) donde la inteligencia emerge a través del uso racional de símbolos relacionados con conceptos abstractos. [...] Los adolescentes empiezan a pensar más como piensa un científico, elaborando planes para resolver los problemas y sistemáticamente poner a prueba opiniones. Los adolescentes, también están cambiando cognitivamente por la forma en que ellos piensan acerca de los asuntos sociales (Terapia cognitiva, s.f. pp. 6-7).

En esta etapa los adolescentes enfrentan cambios físicos, psicológicos, generando en ellos desestabilidad en su entorno personal, familiar y social. Para Aguirre Baztán, Á. (2009) "Es un fenómeno de «resistencia»" (p, 38). Pues el adolescente es capaz de llegar a ser egocéntrico, sin medir las consecuencias de sus acciones y desafiándose a sí mismos. Todos estos cambios que se provocan en su vida implica un camino de formación para fijar su propio desarrollo.

Este trabajo de suficiencia profesional, según los referentes tomado del autor, aportará en los estudiantes de cuarto de secundaria, fortalecer el logro de las competencias del área de educación religiosa, buscando obtener mayor apertura al desarrollo de las actividades de dicha área, mediante el encuentro personal con Dios, como base para fortalecer las actitudes en relación con su familia y comunidad, que lo lleva a destacar como un ser valioso para la sociedad, descubriendo la importancia de Dios en la vida cristiana. Pues en esta etapa los estudiantes son más reflexivos y capaces de concretar sus procesos de aprendizaje, afrontando los cambios que se generen en la construcción de su propio aprendizaje.

2.1.1.2. Ausubel

David Paul Ausubel, nació en Nueva York (1918), cursó estudios universitarios en la universidad de Nueva York, como profesional y teórico en psicología de la educación profesional dio a conocer obras como psicología del aprendizaje significativo verbal, entre su mayor aporte la teoría del aprendizaje significativo, una de las más sólidas aportaciones de la pedagogía moderna (Fernández, 2004).

Ausubel desarrolló la teoría del aprendizaje significativo, uno de los conceptos básicos del constructivismo moderno. Esta teoría se aplica al concepto cognitivo del aprendizaje, donde una persona interactúa con su entorno e intenta dar sentido a lo que percibe.

De este modo, el aprendizaje significativo enriquece la estructura cognitiva, que, en interacción, va modificándose. Este tipo de aprendizaje se opone al puramente memorístico o mecánico. El aprendizaje mecánico o memorístico por su lado, tiene por objetivo memorizar los conocimientos, ya que no se articula en una estructura cognoscitiva de la persona que a su vez permita la recepción de otros nuevos. Dado que la incorporación de conocimientos es inoportuna y frágil, y por ello, los mismos se pierden con facilidad y no hay un aprendizaje perdurable y explicativo (Fernández, 2004).

Ausubel plantea formas en que se produce el aprendizaje significativo.

Recepción: Se refiere a cómo se produce el aprendizaje, pues si el estudiante recibe los contenidos en su forma final, brindados por el docente, el estudiante los asimila y procesa de acuerdo con su estructura cognitiva. De tal manera, el estudiante adquiere y almacena contenidos hasta obtener un conocimiento concreto, cumpliendo determinadas condiciones (Latorre, 2022).

Descubrimiento: Este tipo de conocimiento se da “cuando el contenido principal de lo que se va a aprender no le es dado al estudiante en su forma final, sino que tiene que descubrirlo, para después asimilarlo. Es un aprendizaje activo, pero no significa que siempre sea significativo” (Latorre, 2022, p 5).

De esta manera, el aprendizaje significativo debe tener en cuenta la asociación lógica del conocimiento o material recién transmitido con conceptos, ideas y representaciones ya formados en las estructuras cognitivas con conocimiento personal, el individuo se construye de esta manera, y el conocimiento desarrolla el nuevo aprendizaje.

Las condiciones para el aprendizaje significativo son:

Motivación: el alumno debe estar motivado, interesado y predispuesto para adquirir los nuevos conocimientos, puesto que cuando el estudiante se encuentra motivado pone en marcha su actividad intelectual.

Saberes previos: Los saberes previos se definen como todos los conocimientos, habilidades y actitudes que posee un estudiante antes de ingresar, a nivel general o antes de acceder a un contenido académico, tema o materia. Es decir, lo que los estudiantes conocen antes de iniciar el proceso de enseñanza y aprendizaje, son experiencias e información que les proporciona el contexto en el que se desenvuelve el estudiante, pudiendo ser también conocimientos académicos o científicos. El conocimiento previo se caracteriza porque es específico, general o particular, verdadero, puede ser objetivo o subjetivo, empírico o científico, difícil de explicar y difícil de cambiar (Pérez, 2019).

Significatividad lógica: Basada en criterios lógicos, coherentes, que aporten aprendizajes al estudiante. Se refiere a la estructura interna del contenido, es decir, que la información que se presenta está estructurada con cierta coherencia interna (Psicología del Aprendizaje, s.f).

Significatividad psicológica: Alude a que puedan establecerse relaciones no arbitrarias entre los conocimientos previos y los nuevos, es decir para que ocurra un aprendizaje significativo el individuo debe tener conocimientos ya aprendidos para adquirir la nueva información (Psicología del Aprendizaje, s.f.).

De esta forma Ausubel distingue 3 tipos fundamentales de aprendizaje significativo:

Aprendizaje representacional:

“Tipo básico de aprendizaje significativo. En él se asignan significados a determinados símbolos (palabras) se identifican los símbolos con sus referentes” (objetos, eventos, conceptos) (Aceituno,1998, p. 3).

Aprendizaje de conceptos:

“Los conceptos representan regularidades de eventos u objetos, y son representados también por símbolos particulares o categorías y representan abstracciones de atributos esenciales de los referentes” (Aceituno,1998, p. 3).

Aprendizaje proposicional:

“La tarea no es aprender significativamente lo que representan las palabras aisladas o combinadas sino aprender lo que significan las ideas expresadas en una proposición, las cuales a su vez constituyen un concepto. En este tipo de aprendizaje la tarea no es aprender un significado aislado de los diferentes conceptos que constituyen una proposición, sino el significado de ella como un todo” (Aceituno,1998, p. 3).

Este trabajo de suficiencia profesional, según el autor Ausubel fortalecerá las competencias de los estudiantes del cuarto grado secundaria del área de educación religiosa, haciendo hincapié al aprendizaje significativo, donde el docente en sus diversas sesiones de aprendizaje, buscará estrategias para motivar a los estudiantes, recoger los saberes previos, contextualizar los materiales de trabajo de acuerdo a su edad. Partiendo desde sus propias experiencias y conocimientos personales, familiares y sociales. Del cual, ayudará a identificar cómo el estudiante llega en su formación espiritual, el percibir lo sagrado y la convivencia con sus semejantes, buscando dar sentido a lo que cree, vive, transmite como ejemplo de vida.

2.1.1.3. Bruner

Jerónimo Seymour Bruner (1915 - 2016) fue un psicólogo y pedagogo estadounidense. Ejerció su cátedra de Psicología Cognitiva en la Universidad de Harvard. Bruner concibe el desarrollo cognitivo como una serie de esfuerzos seguidos de períodos de consolidación. Al igual que Piaget, cree que estos "esfuerzos del desarrollo se organizan en torno a la aparición de determinadas capacidades" (Fernández y Tamaro, 2004 p. 3) y que la persona que aprende tiene que dominar determinados componentes de una acción o de un cuerpo de conocimientos antes de poder dominar los demás. Pero en lugar de los cuatro estadios

del desarrollo de Piaget, Jerome Bruner habla de tres modelos de aprendizaje: inactivo, icónico y simbólico (Fernández y Tamaro, 2004).

Para Bruner el aprendizaje por descubrimiento consiste en adquirir conceptos, leyes, principios y diversos contenidos a través de la experiencia y la búsqueda activa, de tal modo que, a través de la experimentación, observación, reflexión, procesa la información y la integra en sus saberes previos. Para llegar a este aprendizaje el docente plantea experiencias y situaciones problemáticas concretas, y el estudiante descubre nuevos conceptos, buscando formar en ellos estructuras mentales que le permitan reordenar e ir más allá de los mismos datos, para producir el conocimiento (Latorre, 2022).

Los principios del aprendizaje por descubrimiento son los siguientes:

- ✓ Todo el conocimiento verdadero es aprendido por uno mismo.
- ✓ El significado es producto exclusivo del descubrimiento creativo.
- ✓ La expresión verbal tiene un papel clave en la transferencia y construcción del conocimiento. La interacción entre maestro-estudiante facilita la adquisición de los conceptos que se van aprendiendo.
- ✓ El entrenamiento en las estrategias de descubrimiento es más importante que la enseñanza de la materia de estudio.
- ✓ El descubrimiento es generador de motivación intrínseca y confianza en sí mismo.
- ✓ El descubrimiento asegura la conservación del recuerdo. (Latorre, 2022, p. 5).

Bruner tomó esta hipótesis para plantear su teoría del andamiaje. Esta teoría se presenta en forma de metáfora donde el profesor proporciona a los alumnos el 'andamiaje' necesario para que alcancen los conceptos o metas identificados en cada actividad. Tan pronto como estos andamios cumplen su función educativa, se eliminan gradualmente, lo que permite que el niño realice de forma independiente las tareas asignadas (Unir, 2020).

La ventaja pedagógica más notable que ofrece esta teoría es que el alumno se convierte en el protagonista de su aprendizaje, y el docente surge como el que proporciona al alumno las herramientas para utilizarlas, lo cual es necesario para que puedan solucionar el problema en cualquier momento u hora (Unir, 2020).

Para que se cumpla esta teoría el maestro debe estar capacitado para brindar el apoyo constante y fomentar que los estudiantes participen y puedan desarrollar sus capacidades cognitivas siendo autónomos en su aprendizaje, esto se refleja en que mientras menos desarrollo cognitivo tenga el estudiante, el docente podrá generar mayor acompañamiento (Unir, 2020).

Para Bruner, la motivación humana es más compleja, donde influye la emoción, la imaginación y el entrenamiento cultural, por lo que la percepción de las personas sobre objetos y acontecimientos frecuentemente es influenciada por condiciones sociales y culturales no previstas ni vistas por la percepción (Universidad Autónoma de México, 2017).

Bruner (1966) identificó tres formas de motivación intrínseca:

- De curiosidad, que satisface el deseo de novedad. Surge así el interés por los juegos y las actividades constructivas y de exploración.
- De competencia, se refiere a la necesidad de controlar el ambiente. Si eso sucede, aparecerá el interés por el trabajo y el rendimiento.
- De reciprocidad: alude a la necesidad de comportarse de acuerdo con las demandas de la situación (Carrillo, 2019, p.24).

Bruner considera que el conocimiento tiene estructuras cognitivas previas a los modelos mentales y esquemas en el proceso del aprendizaje, da importancia a la organización de sus experiencias, permitiéndole escalar más allá de la información dada, ya que para integrar a su estructura debe contextualizar y profundizar de acuerdo a sus conocimientos previos. Por tanto, a medida que la persona adquiere una estructura cognoscitiva más integradora, también tiene mayor facilidad para el aprendizaje abstracto y autónomo a nivel superior.

Estructura y forma de presentar las actividades y el conocimiento. Los conocimientos deben ser representados de forma simple para que el alumno pueda comprenderlos. El conocimiento debe tener una significatividad lógica adaptada a la significatividad psicológica del estudiante. Aprender implica que el niño pueda desprender la tercera proposición de las dos primeras. (Latorre, 2022, p, 2)

Para Bruner, el contenido debe enseñarse secuencialmente según el desarrollo del niño. Sin embargo, aunque se siga sugiriendo, no se debe olvidar la estructura básica de cada tema, por lo que siempre se tiene que confirmar estos contenidos, y revisarlos sería y minuciosamente, ya que ayuda a mantener el resto de la estructura en su lugar, siendo

progresivo y aumentando de manera espiral. “Quiere decir que a partir de las estructuras básicas del conocimiento en el inicio de la escolaridad se van ampliando los contenidos de forma progresiva de acuerdo al desarrollo cognitivo de los estudiantes y a sus intereses” (Latorre, 2021, p. 3).

Asimismo, el autor habla del principio de reforzamiento, este permite que el estudiante compruebe sus conocimientos y observe el logro adquirido, es por ello que este principio cuenta con tres puntos importantes que ayudan a obtener un buen resultado:

a). **Momento en que se brinda información:** El docente tendrá en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes, motivación, intereses, expectativas, para que sea capaz de darse cuenta de los logros de su tarea (Latorre, 2022).

b). **Condiciones del estudiante en el momento de aprender:** Al utilizar la retroalimentación es importante reconocer en cada estudiante sus estados internos y de salud física. Puesto que cuando el estudiante tiene fuerte ansiedad, mala alimentación, descanso insuficiente, problemas emocionales, es difícil que puedan aprender (Latorre, 2022).

c). **Forma en que se da la información:** Cuando la información es utilizada adecuadamente es necesario que el estudiante busque la manera de cómo obtener su aprendizaje. “Por ejemplo, si el estudiante está aprendiendo a realizar una tarea motriz, tal vez sea más apropiado hacerle una demostración visual que decirle con palabras lo que hizo mal y cómo debía haberlo hecho” (Latorre, 2022, p.4).

Este modelo de aprendizaje se trabajará en las sesiones, partiendo de las teorías y principios a desarrollar en el área de Educación religiosa, planteando estrategias metodológicas, donde se produzca el conflicto cognitivo, entre sus saberes previos y los nuevos conocimientos adquiridos, a través de la reflexión, análisis, interiorización y expresión. Mediante diferentes trabajos como: investigación, debates, mesa redonda, etc., se dará énfasis en la retroalimentación constante con la finalidad de lograr las competencias en dicha área.

2.1.2 Paradigma Sociocultural-contextual

El paradigma sociocultural o socio crítico del aprendizaje, surge durante la primera época de la revolución rusa de 1917. Según Vygotsky, el aprendizaje tiene su base en la

interacción con otras personas. Una vez que esto ha ocurrido, la información se integra a nivel individual, dado que el estudiante aprende en un escenario concreto en la sociedad en la que vive (Latorre, 2022). A continuación, se describirá la teoría que plantea Vygotsky.

2.1.2.1. Vygotsky

Lev Semyonovich Vygotsky (1896-1934) fue un destacado psicólogo ruso, mejor conocido por su teoría sociocultural del desarrollo cognitivo, que defendió la idea de que la interacción social juega un papel crítico en el aprendizaje de los niños. A través de la interacción social, los niños pasan por un proceso de aprendizaje continuo, dice Vygotsky, quien ha observado cómo la cultura influye profundamente en este proceso y la imitación, el aprendizaje dirigido y el cooperativo juegan un papel importante en su teoría (Vergara, 2019).

Para Vygotsky las interacciones sociales son un ente fundamental en el aprendizaje de los estudiantes, pues siempre ocurren en un contexto concreto, en el seno de una comunidad y no fuera de ella. El aprendizaje no se desarrolla de manera individual, sino puramente social, produciéndose en la interacción con las personas de su entorno: maestros, compañeros, padres, en un contexto o ambiente determinado. De esta manera, el aprendizaje que desarrolla cada estudiante es genéticamente social, inter-psíquico e intrapsíquico, relacionado a su forma de pensar, vivir, hablar una lengua, desarrollar su escritura, costumbres, tradiciones, medios técnicos, etc. (Latorre, 2022).

Vygotsky pensaba que los procesos psicológicos se dan en un doble aprendizaje en el ámbito interpsicológico relacionado con los demás y en lo intrapsicológico relacionado consigo mismo, puesto que los seres humanos tienen un origen social.

En el desarrollo cultural del niño toda función aparece dos veces: primero entre personas (de manera interpsicológica), y después, en el interior del propio niño (de manera intrapsicológica). Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, la memoria lógica y a la formación de conceptos (Vygotsky, 1979, p. 94).

Vygotsky brinda un gran aporte a la educación explicando cómo procede el aprendizaje, definiendo en niveles:

a) Zona de desarrollo real, (ZDR), que representa los conocimientos y técnicas ya internalizados por el sujeto.

- b) **Zona de desarrollo potencial**, (ZDPot), que está constituida por lo que el sujeto es capaz de hacer con ayuda de mediadores externos –personas o instrumentos–.
- c) **Zona de desarrollo próximo**, (ZDProx), que representa la distancia que hay entre el desarrollo real y el potencial. (Latorre, 2022, p.9)

Figura 01: zonas de desarrollo



(Latorre, 2022, p.12)

La teoría de Vygotsky se aplicará en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje del cuarto año de secundaria, desde su contexto donde se desenvuelve el estudiante, buscando alcanzar el logro del aprendizaje significativo, para cumplir este objetivo. Para ello, los maestros deben ser: expertos, capaces, intermediarios y competentes; mediante la contextualización del currículo nacional en el contexto de cada estudiante, partiendo del trabajo cooperativo de los estudiantes para que produzcan nuevos aprendizajes. Diseñando actividades, usando diversas estrategias metodológicas y pedagógicas en temas de interés social y religioso, donde puedan plantear y razonar numerosas hipótesis, generando debates, usando los aprendizajes ya internalizados y construyendo nuevos en la interacción con sus compañeros y maestros, esto los llevará a ser protagonistas de su propio aprendizaje en el logro de las competencias del área de educación religiosa.

2.1.2.2. Feuerstein

Reuven Feuerstein, psicólogo de origen judío, nació en Botosan, Rumania 1921. Desarrolló una intervención que le permitió dar sentido al mundo que lo rodea, llamado Paradigma Sociocultural. Estudió psicología en Suiza y finalizó en Ginebra en 1950, donde obtuvo su licenciatura en Psicología. Además, cree que las deficiencias cognitivas pueden ser corregidas y que la inteligencia es modificable; para ello, desarrolló el Programa de Enriquecimiento Instrumental que permite a un padre, maestro o consejero, mediar el pensamiento de un individuo. El programa provee los conceptos, habilidades, estrategias y operaciones necesarias para diagnosticar y corregir las deficiencias en las habilidades de

pensamiento y de ayudar al individuo a aprender. Considera que el aprendizaje se puede mediar y que el mediador desempeña un papel fundamental en este proceso; al cual, denominó Modificabilidad Estructural cognitiva (Inteligencia Productiva, 2013).

Para el autor, el aprendizaje es el resultado de una compleja interacción entre el organismo, la persona y el ambiente, siguiendo la línea del paradigma socio-cultural de Vygotsky. Feuerstein profundizó que un niño necesita un ambiente social para favorecer el desarrollo cognitivo. Las interacciones sociales son base para el desarrollo del aprendizaje del estudiante siendo: los padres, los maestros, el ambiente, el interés, la motivación, las estrategias y el mismo sujeto quienes ayudan al desarrollo de los aprendizajes (Latorre, 2022).

El docente como ente mediador tiene una responsabilidad directa en el proceso de aprendizaje de cada estudiante, partiendo desde la reflexión y experiencia que la misma sociedad reclama. Como mediador, el docente debe actuar de forma inteligente usando la reflexión en la acción, teniendo en cuenta las habilidades de cada estudiante que produzcan un aprendizaje significativo y para un genuino autodesarrollo profesional, logrando en cada estudiante la búsqueda de la verdad, precisión, rigor y objetividad en el conocimiento, actitud crítica, formulación permanente del por qué, búsqueda de respuestas, autodisciplina y el trabajo sistemático (Rodríguez, 2016).

La modificabilidad cognitiva estructural considera la inteligencia como un proceso dinámico autorregulado capaz de responder a la interferencia de los estímulos ambientales a través de la interacción activa de los individuos y las fuentes de estímulo. La modificación es producto de experiencias concretas de aprendizaje mediado, por lo que es fundamental que los estudiantes cuenten con estas herramientas o con ese apoyo que les brinda el mediador, que en este caso sería un trabajo conjunto de padres, docentes, entre otros, quienes son responsables de transmitir, seleccionar y organizar estímulos para que esta capacidad termine con éxito (Vega, 2018).

Martin Izard, citado por Latorre, (2022) expresa que:

La modificabilidad no se refiere a cambios específicos del comportamiento, sino a cambios estructurales en el funcionamiento y desarrollo cognitivo. Esta modificación no ocurre al azar, sino por causa de una intervención intencional. Estas experiencias que propicien el desarrollo cognitivo es lo que se denomina experiencias de aprendizaje mediado frente a la estimulación directa del medio (p,8).

Feuerstein a través de la aplicación de los instrumentos, introduce el concepto test-entrenamiento; es decir, conforme la persona va realizando cada ejercicio se puede precisar la capacidad cognitiva del alumno, a la vez que se entrena en la habilidad evaluada. Asimismo, considera que el desempeño académico bajo, es consecuencia del uso deficiente de las funciones cognitivas (ISEP, 2020).

El programa tiene como característica resaltante que el estudiante desarrolle su propia motivación forjando en sí mismo el deseo de aprender, mejorar sus conocimientos y habilidades con la ayuda del maestro como mediador. Destacando sus potencialidades, tomando en cuenta la realidad del estudiante, facilitando el desarrollo de su aprendizaje de acuerdo a sus necesidades, carencias de la experiencia de aprendizaje, hasta lograr convertirlo en hábitos que serán la base para la adquisición de nuevos conocimientos (Latorre, 2022).

El Programa de Enriquecimiento Instrumental de Feuerstein se basa en un concepto de inteligencia que, para este autor, consta de tres aspectos fundamentales:

- Un conjunto de funciones cognitivas potencialmente deficientes.
- La meta-cognición.
- Una teoría del desarrollo cognitivo [...] se desarrolla a través de dos modalidades de interacción entre el organismo, (sujeto que aprende y el ambiente; (Latorre,2022, p.12).

Esta teoría servirá para que los estudiantes de cuarto de secundaria a través del desarrollo de las sesiones de aprendizaje, puedan modificar y potenciar sus conocimientos intrapersonales e interpersonales, tomando en cuenta su entorno social y cultural. Para ello, intervienen una serie de aspectos y estrategias educativas, entre ellas, la comunicación, la cual tiende a facilitar el desarrollo de actitudes de respeto, solidaridad, interacción y confrontación entre los estudiantes. Esto facilita el proceso de construcción del conocimiento, teniendo como guía al docente mediador que ayudará al estudiante a través de los pasos y procesos de los cuales se ejerce el aprendizaje, finalizando con la retroalimentación según las necesidades de cada uno. Es importante tener en cuenta una educación inclusiva con la finalidad de potenciar las habilidades de cada estudiante de acuerdo a su proceso de desarrollo intelectual. Del mismo modo, se tomará en cuenta las falencias personales y socioculturales para establecer medidas y estrategias que busquen fortalecer el logro de las competencias del área.

2.2. Teoría de la inteligencia

2.2.1. Teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg

Robert Jeffrey Sternberg, psicólogo estadounidense es conocido por sus teorías sobre el amor, la inteligencia y la creatividad. Nacido en Nueva Jersey el 9 de diciembre de 1949. Se interesó por la psicología desde muy joven creando la primera Prueba de Sternberg de Habilidad Mental (STOMA) partiendo de su propia experiencia, dado que al realizarse una prueba y obtener un desempeño deficiente pudo identificar que la prueba no era una medida precisa de sus conocimientos y habilidades reales, comprobándolo en su siguiente examen, pues se dio cuenta que al estar en un ambiente distinto tenía más confianza y el resultado era satisfactorio (Técnicas de aprendizaje, s.f.).

La teoría triárquica ofrece una opción para comprender las competencias que utilizan las personas en la resolución de problemas. Esta teoría sigue siendo válida en estudios teóricos recientes de Sternberg en sus diferentes publicaciones con el aporte de otros investigadores como: Stemler, Grigorenko, Jowin & Sharpes, que destacan en la práctica de la medición de la inteligencia, reconociendo que las capacidades humanas se extienden más allá del pensamiento analítico. Asimismo, la creatividad y el conocimiento tácito son vistos como recursos cognitivos igualmente válidos en el contexto de la experiencia actual en que el individuo se desarrolla en su ambiente (Rigo y Donolo, 2013).

- Teoría contextual.

Para Sternberg, la teoría contextual o práctica y adaptativa se relaciona con la capacidad de resolver los problemas del contexto y la vida de cada individuo. Está relacionado con el mundo interno del estudiante, forjando el pensamiento analítico, académico, acorde a la capacidad que el sujeto posee en el contexto en que vive. Se produce un ajuste ideal entre sí mismo y su contexto, pues se encargará de investigar, plantear y ejecutar un aprendizaje de acuerdo a su ambiente, dando soluciones a su problemática (Latorre, 2022).

- Teoría experiencial.

Se considera a este tipo de inteligencia, como la integración de la información obtenida del exterior con la psique, donde se desarrollan las habilidades de crear, diseñar, inventar, originar e imaginar, permitiendo aprender a partir de la experiencia. Es allí, donde las tareas llegan a un resultado nuevo, pues el estudiante crea y reacciona a estímulos diferentes a la

vez que posee alguna herramienta que le permite desarrollar sus capacidades. Por tanto, la teoría experimental hace mención que es creativa porque “nos enseña a descubrir, imaginar y proyectar las ideas o planes” (Bobadilla, 2017, p 27).

- **Teoría procesual:**

La teoría procesual o inteligencia analítica de procesos, es la capacidad de analizar, evaluar ideas, resolver problemas y tomar decisiones. Más concretamente, se produce cuando se utilizan componentes informáticos que permitan este contraste, reflejando problemas poco novedosos y de carácter abstracto con un formato estructurado y definido (Sternberg, 1985).

Dentro de la teoría procesual se encuentran los meta-componentes. Estos son procesos generales de ejecución y control, utilizados para la planificación, resolución de problemas, tareas y toma de decisiones relacionadas con las capacidades de gestión de nuestra mente en su conjunto. Estas son las habilidades mentales cognitivas generales, a las que llamamos capacidades, entre ellas tenemos:

- Identificar un problema común.
- Explicar los pasos generales para resolverlo.
- Resuelve problemas complejos.
- Creatividad e innovación.
- Toma de decisiones e implementación.

Los meta-componentes se dividen en componentes que vienen a ser la unidad básica de la inteligencia, formada por procesos básicos de información y responsables del comportamiento inteligente. Están destinados al aprendizaje y la adquisición de conocimientos, y se utilizan para recopilar nueva información, destacar la más relevante y vincularla a otro contenido, de manera más rápida y eficiente. Estas destrezas difieren en función y grado de generalidad, ayudando a planificar acciones y resolver problemas específicos.

El autor cita algunos componentes –destrezas– fundamentales:

- Investigar, clasificar, codificar.
- Representar, ubicar-localizar.
- Analizar, sintetizar, comparar, interpretar, Inferir.
- Aplicar.
- Demostrar-justificar, argumentar, explicar.

- Verificar resultados, etc. (Latorre, 2022, p,3)

La teoría de Sternberg propone primero identificar los componentes implicados en la ejecución de una tarea determinada y, en segundo lugar, el orden de ejecución de los componentes o procesos mentales que sirven para el desarrollo de estas habilidades a través de la mediación del maestro y educandos (Latorre, 2022).

Esto es esencial para la enseñanza que se centra en los procesos cognitivos. En resumen, se puede decir que la estructura de la inteligencia es modificable a través de la intervención adulta oportuna y la regulación adecuada de los niños y adolescentes (Latorre, 2022).

Para aplicar la teoría Triárquica de Sternberg, se desarrollará sesiones desde el contexto de los estudiantes de cuarto grado de secundaria, considerando los procesos mentales que plantea, con la finalidad de potenciar sus habilidades, capacidades y destrezas de los estudiantes en el ámbito contextual, creativo y analítico. Al desarrollar una sesión de aprendizaje se considerará las capacidades y destrezas que el currículo propone en el área de educación religiosa. La teoría contextual permite partir desde su realidad o ambiente y desde allí desarrollar la motivación, saberes previos, y conflicto cognitivo mediante la resolución de problemas de acorde a las actividades programadas. Del mismo modo, se aplicará la teoría analítica para que el estudiante analice y dé soluciones a una problemática para aprender y adquirir nuevos conocimientos. Finalmente, se aplicará la teoría creativa experimental, permitiéndole desarrollar sus habilidades de crear, diseñar, imaginar, inventar permitiendo aprender desde la experiencia y obtener el producto ya sea tangible o intangible de un tema propuesto.

2.2.2. Teoría tridimensional de la inteligencia

La teoría tridimensional tiene como representantes a Martiniano Román, catedrático de la Facultad de Educación, Departamento de Didáctica y Organización Escolar, de la Universidad Complutense de Madrid y a Eloísa Díez, profesora Titular de la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid, quienes proponen una manera de entender la inteligencia desde tres dimensiones fundamentales: cognitiva, emocional-afectiva y la arquitectura mental (Román y Díez 2009).

Esta teoría de Román y Díez (2009) surge a partir de las observaciones sistemáticas que realizan en los estudiantes, en la manera cómo aprenden y es así como distinguen una inteligencia potencial escolar (APE) y una inteligencia real potencial (ARP).

Los autores plantean que la inteligencia es la clave de la sociedad, pues ella ayuda a formar personas mejores que puedan construir un mejor contexto social. Para lograr su desarrollo, integra un conjunto de herramientas que transforman y modifican la inteligencia del aprendiz aplicando los procesos cognitivos, afectivos, esquemas mentales. Para ello, es fundamental que la “mejora de la inteligencia se lleva a cabo mediante modelos de aprender a aprender, que implican el uso adecuado de estrategias cognitivas y metacognitivas y también de modelos conceptuales (arquitectura mental).” (Román y Díez, 2009, p,16).

Para desarrollar la inteligencia Cognitiva, Román y Díez, plantean un conjunto de capacidades que ayudan al estudiante a desarrollar su inteligencia en el aula entre ellas menciona:

- **Capacidades pre-básicas:** El estudiante desarrolla la percepción, atención y memoria que ayudará en todo su proceso de aprendizaje en su vida cotidiana.
- **Capacidades básicas:** Parte de la comprensión del razonamiento lógico, expresión oral y escritura, orientación espacio temporal y socialización, que le permitirá al estudiante aprender de manera autónoma y significativa.
- **Capacidades superiores:** En ella está la creatividad, el pensamiento crítico, la resolución de problemas y toma de decisiones, haciendo que el estudiante afronte con libertad su proceso de aprendizaje siendo competitivo en esta sociedad que lo necesita (2009).

Considerando toda esta gama de capacidades que ayuda al estudiante en la formación de su inteligencia, es necesario descomponer las capacidades en destrezas, pues esta “Es una habilidad específica de carácter cognitivo que utiliza o puede utilizar un estudiante para aprender”. (Latorre, 2022, p,1)

En cuanto a la inteligencia afectiva, está constituido por un conjunto de valores, actitudes y microactitudes, cuya fuente principal es lo afectivo, que, a través de estrategias de aprendizaje junto con las capacidades, permiten evidenciar su desarrollo en los estudiantes, pues se convierten en transmisores de lo que poseen (Román y Díez, 2009).

La arquitectura mental, se define como el conjunto de estructuras y esquemas mentales, usando la información almacenada en la memoria de largo plazo del estudiante, permitiéndole organizar de manera adecuada la información en el proceso de enseñanza aprendizaje. Lo relevante de esta inteligencia es su capacidad de estructurar los conocimientos de manera arquitectónica a través de representaciones gráficas como: mapas mentales, esquemas, estructuras, que sirven como estrategias para el aprendizaje (Román y Díez, 2009; Latorre, 2014).

De acuerdo a la teoría estudiada, los aportes se aplicarán en los estudiantes de 4° grado de secundaria, con la finalidad de fortalecer el desarrollo intelectual, considerando sus dimensiones: cognitiva, emocional-afectiva y la arquitectura mental. Al desarrollar las sesiones de aprendizaje se tomará en cuenta las capacidades y destrezas, buscando que el estudiante comprenda, interprete, analice, cuestione, etc., en un tema determinado. Esto permitirá que comprenda la doctrina cristiana y de razón de su Fe, siendo consciente de los valores cristianos y dando testimonio de vida en el mundo que lo rodea. Para ello, se utilizará diferentes estrategias metodológicas: elaboración de organizadores visuales, diálogos, debates, experiencias vivenciales, desarrollo de cuestionarios, exposiciones, trípticos y dípticos, etc., acompañado de la motivación constante del docente mediador en los trabajos individuales y grupales, permitiendo el logro de las competencias establecidas en el área.

2.2.3. Competencias (definición y componentes)

La competencia se define como aptitudes personales relacionadas con las capacidades, destrezas y valores que posee el ser humano de manera integral, permitiéndole alcanzar objetivos personales, académicos y profesionales, partiendo de herramientas mentales, estrategias de aprendizaje, valores y emociones que de forma activa y práctica permitiendo desarrollar al estudiante la construcción de su aprendizaje (Latorre, 2018).

Asimismo, se va adaptando de manera cognitiva y conductual ante las necesidades del entorno en el que se desenvuelve la persona, siendo cognitiva, porque hace uso del saber y el razonamiento para dar resolución de problemas, es conductual, porque establece un determinado comportamiento frente a la demanda que se le presenta y es adaptativa porque el estudiante va modificando sus capacidades frente a las necesidades de su entorno. Por tanto, la competencia es un saber pensar ante situaciones diversas, no un comportamiento automático, es un producto cognitivo de saber pensar y hacer para alcanzar un determinado objetivo usando las diferentes destrezas, valores, actitudes, percepciones y creencias (Frade, 2010).

El enfoque por competencias destaca los siguientes componentes:

- **Saber - pensar:** (conocimientos, conceptos y teorías) El estudiante debe desarrollar actividades que incluyan la adquisición de conocimientos a través de estrategias y capacidades, buscando el pensamiento crítico reflexivo (Latorre, 2019).

- **Saber – hacer:** (habilidades procedimentales y técnicas) El estudiante busca alcanzar resultados partiendo de las habilidades, destrezas y métodos propios adquiridos para ponerlos en práctica desde una perspectiva ética (Latorre, 2019).
- **Saber – ser:** (Actitudes y valores) El educando se desarrolla en la parte emocional después de trabajar el proceso formativo en valores, actitudes y creencias (Latorre, 2019).

2.3. Paradigma Sociocognitivo-humanista

2.3.1. Definición y naturaleza del paradigma

Para definir la naturaleza de este paradigma se tomará en cuenta las bases teóricas planteadas a continuación:

- El protagonista del aprendizaje es el estudiante haciendo mención a la educación integral.
- El educando debe aprender a aprender, esto se genera a través de trabajos colaborativos que les permite reflexionar y analizar sobre nuevos conocimientos según su entorno en el que se desenvuelve.
- El educador como mediador debe establecer estrategias para fomentar valores y actitudes morales y cristianas, a través de diferentes actividades profundizando su dimensión afectiva desde su contexto social y cultural (Latorre y Seco, 2010).

El modelo socio-cognitivo-humanista, parte que el contenido es el medio para desarrollar habilidades generales y especiales, conocimientos, valores y actitudes, mediante el uso de métodos de aprendizaje. Estos contenidos dan rigidez al currículo, pero en la sociedad del conocimiento, donde el contenido es ilimitado y perecedero, el conocimiento no es un objetivo inmediato de aprendizaje, sino una forma de desarrollar habilidades que permitan a los estudiantes aprender el autoaprendizaje a lo largo de la vida (Latorre, 2013).

Este paradigma surge como una propuesta donde se ejercitan las capacidades, destrezas, valores y actitudes en la formación de aprendizajes en los estudiantes de manera significativa. Su objetivo es la toma de conciencia de los hábitos y los valores de responsabilidad, respeto, solidaridad y tolerancia para formar una sociedad justa y fraterna (Latorre, 2010).

Es un nuevo modelo educativo de aprendizaje - enseñanza, fruto de la dualidad entre el Modelo Cognitivo (Piaget, Ausubel y Bruner) y el Modelo de Contexto Social (Vygotsky, Feuerstein). Cada uno de estos modelos tiene lineamientos muy particulares, pero al crearse esta unión interesante, forma la teoría básica de la educación en el siglo XXI (Latorre y Seco, 2010).

El paradigma cognitivo se centra en cómo el docente enseña y cómo el educando aprende basado en un aprendizaje constructivo y significativo. En cambio, el paradigma socio - contextual parte de una estructura significativa, donde la experiencia facilita el aprendizaje compartido, aprendiendo de la interacción en un escenario concreto (Latorre y Seco, 2010).

2.3.2. Metodología

Una metodología activa y participativa hace que los estudiantes desarrollen sus capacidades, destrezas, valores, logrando una comprensión más profunda de lo que se quiere decir en un tema determinado; dado que los estudiantes dedican más tiempo en comprender y aprender. Esto supone la confrontación del alumno de forma personal, con el objeto del conocimiento; de esta manera deberá resolver los conflictos cognitivos que se generen, pues solo hay aprendizaje si hay solución a los problemas planteados (Latorre y Seco del Pozo, 2013).

Para que los estudiantes construyan su propio conocimiento es fundamental que ellos demuestren iniciativa personal, interés y motivación, actitudes, personalidad, hábitos de aprendizaje, etc. Por otro lado, el estudiante se verá obligado a leer, escuchar, relacionar, interpretar, responder, buscar y resolver información, etc., de esta forma el docente como mediador facilitará contenidos o material abundante, idóneo y diversificado de acuerdo al nivel en que el estudiante se encuentre: en la ZDPróx o al lado de su ZDR. Solo así se puede realizar con éxito el trabajo que se quiere lograr, tanto personal como grupal; esto permitirá ser libre y responsable, ser activo y creativo en su aprendizaje (Latorre y Seco del Pozo, 2013).

El docente es el mediador pues propone actividades significativas, para ello es primordial identificar las necesidades del estudiante de acuerdo a su contexto y desde allí crear interés para luego llegar al conflicto cognitivo. La motivación, tiene que ser continua y eficaz, donde el docente muestre empatía, buscando el interés con: anécdotas, hechos históricos,

citas bíblicas, testimonios, etc. Ante todo, debe ser intrínseca, orientada al nivel del logro del aprendizaje en el yo individual y grupal (Latorre y Seco del Pozo, 2013).

Este paradigma sociocultural, enfoca la importancia del recojo de los saberes previos, ya que permite recuperar y activar, mediante preguntas u otra actividad, los conocimientos, vivencias, habilidades adquiridas por el mismo estudiante. Es tarea del docente entrar en diálogo con el estudiante y conocer los saberes previos que cada uno tiene, además le facilita al estudiante ponerse en contacto con el nuevo conocimiento, sabiendo que estos saberes son la base del aprendizaje. Así mismo, le ayuda al maestro tener conocimiento sobre cuánto sabe la persona, respecto al tema a enseñar; es allí, donde el aprendizaje será significativo (MINEDU, 2016).

Para crear el conflicto cognitivo frente al nuevo contenido en los conocimientos previos del alumno, requiere plantear un reto que le resulte significativo; cuya solución permite poner en juego sus diversas capacidades, mediante el planteamiento de una situación, caso o problema sobre el tema a desarrollar, frente al cual los alumnos no tienen todavía, en sus conocimientos previos, una respuesta clara. Es allí, donde se produce, una desarmonía en el sistema de ideas, creencias y emociones de la persona; ya que, en la medida que involucra su interés, el desequilibrio generado puede motivar la búsqueda de una respuesta, lo que abre paso a un nuevo aprendizaje (MINEDU, 2016).

El Paradigma Socio Cognitivo-humanista da relevancia al trabajo cooperativo y colaborativo. Estas actividades posibilitan la socialización del aprendizaje, para que exista un buen equipo, plantea que cada grupo no exceda de cuatro estudiantes, esté formado por un estudiante con mayor desarrollo intelectual, dos mediados y uno más atrasado. Asimismo, es importante recordar que el aprendizaje colaborativo ayuda al estudiante a trabajar en equipo, clarificar conceptos, identificar y resolver problemas, realizar tareas de forma conjunta, desarrollar habilidades sociales, potenciar las relaciones sociales, etc. Por consiguiente, el trabajo en equipo exige del docente una buena planificación, crear un clima de participación activa, dar a conocer los objetivos del trabajo, características, tiempo determinado, criterios de evaluación etc. Para ello, es primordial el trabajo personal previo al trabajo en equipo, luego el trabajo en equipo donde el estudiante aporta sus conocimientos y reflexiones sobre el tema. Al finalizar se realizará conclusiones a manera de síntesis (Latorre y Seco del Pozo, 2013).

La mediación en el aprendizaje por parte del docente se produce cuando éste tiene claro cómo aprende el educando y ello supone tener en cuenta con qué capacidades, destrezas y

habilidades aprende el mismo en una situación determinada. Para ello, se deben identificar previamente estos procesos cognitivos, para tratar posteriormente de desarrollarlos. Una de las actividades que debe realizar el profesor-mediador es la de identificar y definir los procesos mentales para el desarrollo de las destrezas; es decir, procesos entendidos, dentro de la teoría de procesamiento de la información (Latorre, 2010).

Por su parte, la metacognición es la reflexión personal sobre el conjunto de procesos mentales, se empleará en las sesiones de clase para evaluar las dificultades en el proceso de la actividad desarrollada y como se ha resuelto. Cabe resaltar que este método puede ser utilizado por el docente en ciertos momentos de la sesión de aprendizaje. Se puede llevar a cabo cuando se asigna una tarea ya sea: escribir un cuento, leer, hacer un marco conceptual, escribir monografías, ensayos etc. Esto ayudará a entender o comprender bien lo que hacemos, pues requiere un compromiso efectivo para reflexionar y comprender los mecanismos de su proceso de aprendizaje.

Brown, Armbruster y Baker citados por Latorre y Seco del Pozo (2013) describen dos aspectos de la metacognición: que no son necesariamente independientes en el proceso de aprendizaje:

- **El conocimiento sobre la propia metacognición.** Parte de lo que cada persona sabe sobre sus estrategias y recursos cognitivos entre ellas sus capacidades y habilidades para el desarrollo de sus conocimientos. Partiendo de cómo el estudiante centra su atención en la actividad durante un tiempo determinado (20-30 minutos). La capacidad de recordar lo que ha visto y escuchado en la sesión desarrollada, su manejo y distribución de tiempo, su organización y hábitos de trabajo, la capacidad de expresar sus ideas, deducir, inferir, razonar, analizar, sintetizar, etc. De esta manera el estudiante fortalecerá su proceso de aprendizaje.
- **La autorregulación de la metacognición.** Parte del uso, manejo y control de los recursos cognitivos. Este proceso es tomado como la habilidad del estudiante para controlar o modificar sus acciones durante el aprendizaje. Llegando a ser un proceso clave de la metacognición pues incluye la planificación de los pasos para hacer la tarea, el monitoreo o guía continua de la comprensión de lo que se está haciendo, el poner a prueba, revisar y evaluar cómo y cuándo uno aprende (Latorre y Seco del Pozo, 2013).

Este programa tiene por objetivo identificar las falencias de aprendizaje del estudiante durante todo el proceso desarrollado, en el cual el educando no alcanzó el logro esperado. Para ello, se tomará en cuenta el reforzamiento que consiste en repetir las actividades

impartidas considerando las necesidades de los estudiantes de acuerdo a los resultados obtenidos. Por otro lado, “El reforzamiento debe ser impartido de acuerdo al estado de ánimo del sujeto. Del mismo modo, el estudiante debe convertirse en autónomo en su aprendizaje; de lo contrario el sujeto se vuelve dependiente y no logra desarrollar sus habilidades cognitivas” (Latorre, 2019, p. 161).

2.3.3. Evaluación

Para poder guiar al estudiante en el proceso de aprendizaje, es primordial aplicar la evaluación para el logro de las competencias; la cual, se define como:

El proceso dinámico, sistemático y continuo que permite valorar la pertinencia del plan de estudios con el contexto de sus necesidades, problemas y tendencias, así como los diferentes componentes de la realidad institucional; su punto de partida debe estar centrado en la convicción que al evaluar el currículo se abren las oportunidades para mejorar (Jauregui, 2015, p. 5).

Finalidad de la evaluación:

Sanmartín, citado por Latorre (2022), refiere que: “La finalidad de la evaluación es la autorregulación tanto del estudiante como del docente, es decir, del aprendizaje como de la enseñanza, de los errores y dificultades de los estudiantes como del proceso de la enseñanza utilizado por el profesor” (p, 8). Es decir, está dirigida al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes del estudiante a través de técnicas e instrumentos de evaluación durante todo el proceso de enseñanza contribuyendo así a la construcción permanente del aprendizaje.

De acuerdo a su finalidad, hay tres tipos de evaluación que se explicarán a continuación:

Evaluación diagnóstica: Busca identificar tanto las competencias, habilidades, valores y destrezas que posee el educando, así como los estilos de aprendizaje. Por ello, este tipo de evaluación no solo identifica los conocimientos de los estudiantes, sino que debe precisar las habilidades y actitudes del mismo, el desarrollo de las herramientas de aprendizaje por querer y poder aprender (Latorre, 2020).

Evaluación formativa: Recopila información a través de los procesos de aprendizaje y el alcance de sus desempeños, atendiendo a las necesidades particulares del estudiante, de esa

manera el docente mediador toma decisiones convenientes, orienta, retroalimenta y acompaña, buscando garantizar el logro de los aprendizajes (Latorre, 2020).

Evaluación sumativa: Es el proceso de certificar el logro de los aprendizajes obtenidos por el estudiante al concluir el año académico, las habilidades, competencias y capacidades que ha desarrollado durante las actividades realizadas, permitiendo al docente tomar decisiones respecto a la retroalimentación y acciones de mejora para un mejor desempeño y aprendizaje (Latorre, 2020).

El Ministerio de Educación actualmente propone solo dos tipos de evaluación de acuerdo a su finalidad:

Evaluación para el aprendizaje

Tiene como finalidad acompañar, retroalimentar y reflexionar durante el proceso de aprendizaje, teniendo como objetivo que el estudiante identifique sus fortalezas, dificultades y necesidades de acuerdo a su contexto, para gestionar el logro de las competencias del área. De esta manera, el docente obtiene información para la mejora de su proceso de enseñanza (RVM 094, 2020).

Evaluación de los aprendizajes:

La evaluación permite determinar el grado de asimilación sobre los contenidos trabajados, mediante un proceso sistemático, previa preparación; teniendo en cuenta diversos aspectos de acuerdo al currículo nacional que plantea en cada área, donde “Se determina el nivel del logro que un estudiante ha alcanzado en las competencias hasta un momento específico y de acuerdo con lo establecido por el docente, según las necesidades del aprendizaje del estudiante” (RVM 094, 2020, p. 12).

Dentro de la evaluación del aprendizaje encontramos los elementos que son un factor primordial para el acompañamiento del estudiante.

- Criterios de evaluación.

Es el principio para conocer el logro alcanzado por el estudiante, es por ello que el MINEDU lo define como:

El referente específico para el juicio de valor sobre el nivel de desarrollo de las competencias, describen las características o cualidades de aquello que se quiere valorar y que deben demostrar los estudiantes en sus actuaciones ante una situación en un contexto determinado. (RVM 094, 2020, p. 09).

- **Indicadores de logro:**

Es una señal, un rasgo o conjunto de rasgos, que ayudan al estudiante a confrontar la información del nivel del logro que se quiere alcanzar. Así mismo, permite al docente construir un juicio de valor acerca del desarrollo de aprendizaje del estudiante. Es aplicado a través de instrumentos como rúbricas holísticas o analíticas, etc. (Latorre, 2020).

- **Estándares de evaluación:**

Para poder evaluar el logro alcanzado de los estudiantes, se tiene que contar con los estándares, ya que este expresa el grado de cumplimiento a un criterio de calidad, es el referente para valorar el producto o logro alcanzado (Latorre, 2020).

- **Técnicas de evaluación:**

Son procedimientos que usa el docente para el recojo de información en relación al aprendizaje de los estudiantes, para lo cual se usa diversas técnicas acompañados de sus propios instrumentos de evaluación (Latorre, 2020).

- **Instrumentos de evaluación:**

Es una herramienta concreta que se utiliza para recoger información. Entre ellas se encuentran: rúbricas, portafolio, escala de observación, lista de desempeño, etc. (Latorre, 2020).

2.4. Definición de términos básicos

2.4.1. Propuesta didáctica

Es la elaboración de elementos de programación curricular, que se integran la programación anual desarrollada durante el año lectivo. Está compuesta de unidades, proyectos y sesiones de aprendizaje que le permite al docente guiar su trabajo pedagógico. Del mismo modo, se incluyen las evaluaciones y materiales didácticos que son base para el desarrollo del aprendizaje del estudiante.

2.4.2. Competencia

La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético (MINEDU, 2016, p, 32).

2.4.3. Estándar de aprendizaje

Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada. Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia de manera articulada a las capacidades que se ponen en acción al resolver o enfrentar situaciones auténticas (MINEDU, 2016, p, 38).

2.4.4. Capacidad

Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas (MINEDU, 2016, p, 21).

2.4.5. Desempeño

Los desempeños son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto de los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Estos desempeños en algunas ocasiones son iguales en dos grados sucesivos debido a que estos requieren de mayor tiempo para un desarrollo más complejo (MINEDU, 2016, p.30).

2.4.6. Desempeño precisado

Es adaptar el desempeño al contexto o a la situación significativa, sin perder sus niveles de exigencia; es decir, de acuerdo a las demandas de los estudiantes, su ritmo de aprendizaje y el contexto (MINEDU, 2017).

2.4.7. Destreza

“Es una habilidad específica que utiliza el sujeto para aprender. El componente fundamental de la destreza es cognitivo” (Latorre, y Seco, 2016, p.309).

2.4.8. Método de aprendizaje

El método de aprendizaje constituye también una secuencia de acciones, actividades u operaciones del que aprende que le permiten procesar e integrar la información (Lores, & Matos, 2017, p. 31).

2.4.9. Estrategia

Conjunto finito de acciones no estrictamente secuenciadas que conllevan un cierto grado de libertad y cuya ejecución no garantiza la consecución de un resultado óptimo (Latorre, y Seco, 2016, p.340).

2.4.10. Evaluación

La evaluación es un proceso permanente de comunicación y reflexión sobre los procesos y resultados del aprendizaje; es formativa e integral porque se orienta a mejorar esos procesos y se ajusta a las características y necesidades de los estudiantes (RVM_N_094, 2020, p. 2 MINEDU).

CAPÍTULO III

Programación curricular

3.1. Programación general

3.1.1. Competencias del área

Área de Educación religiosa

Competencia	Definición
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre, trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con la que le son cercanas.	El estudiante descubre y asume que existe un Ser y una verdad trascendente, que le dan una identidad y una dignidad humana y toma conciencia de que es hijo de Dios, creado a su imagen y semejanza, reconociendo su acción providente en la propia vida a través de la búsqueda reflexiva del sentido de la existencia. Desde esta conciencia, el estudiante, como persona digna, libre y trascendente, aprenderá a relacionarse, consigo mismo, con los demás, con la naturaleza y con Dios como origen y fin último de todo lo creado.
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	El estudiante busca a Dios de tal modo que exprese la dimensión espiritual y religiosa de manera testimonial en su vida cotidiana, asume a Jesucristo como modelo para el fortalecimiento de su propia fe y la configuración de su vida según los valores y virtudes de la tradición cristiana y los ideales del Evangelio en diálogo crítico con las enseñanzas de otras confesiones.

(MINEDU, 2016, p.204- 209)

3.1.2. Estándares de aprendizaje

VII ciclo

Competencia	Estándar
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre, trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con la que le son cercanas.	<ul style="list-style-type: none">● Fundamenta la presencia de Dios en la creación, en el Plan de Salvación y en la vida de la Iglesia. Asume a Jesucristo como Redentor y modelo de hombre que le enseña a vivir bajo la acción del Espíritu Santo, participando en la misión evangelizadora en coherencia con su creencia religiosa.● Argumenta su fe en diálogo crítico con la cultura, la ciencia, otras manifestaciones religiosas y espirituales.● Propone alternativas de solución a problemas y necesidades de su comunidad, del país y del mundo, que expresan los valores propios de su tradición cristiana y católica, el bien común, la promoción de

	<p>la dignidad de la persona y el respeto a la vida humana.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interioriza el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia para actuar en coherencia con su fe.
<p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Demuestra coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal, a la luz del mensaje bíblico y los documentos del Magisterio de la Iglesia. ● Vivencia su dimensión religiosa, espiritual y trascendente, que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio buscando soluciones a los desafíos actuales. ● Promueve el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos desde un discernimiento espiritual, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia. ● Asume su rol protagónico en la transformación de la sociedad a partir de las enseñanzas de Jesucristo en un marco ético y moral cristiano.

(MINEDU, 2016, p. 206-211)

3.1.3. Desempeños del área

4TO grado

Competencia	Desempeños
<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre, trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con la que le son cercanas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Argumenta la acción de Dios en la historia y en la vida de la Iglesia y de la humanidad confrontando hechos y acontecimientos presentes en su entorno que permitan su participación en la misión de la Iglesia. ● Confronta el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia con sus vivencias personales y comunitarias demostrando una actitud de permanente conversión. ● Acoge a Jesucristo como Redentor y modelo de hombre que enseña a vivir bajo la acción del Espíritu Santo, para expresar en su vida diaria los principios y las enseñanzas de la Iglesia. ● Explica, con argumentos coherentes, su fe en la relación armónica entre cultura y ciencia, y valorando las diversas manifestaciones religiosas más cercanas a su entorno. ● Interpreta la realidad de su entorno local y nacional a la luz del mensaje del Evangelio y la Tradición de la Iglesia.

<p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Expresa en su proyecto de vida personal y comunitario coherencia entre lo que cree, dice y hace, contrastándolo con la realidad a la luz del mensaje bíblico y los documentos del Magisterio de la Iglesia. ● Cultiva su dimensión religiosa, espiritual y trascendente a partir de la celebración de su fe, que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio buscando soluciones a los desafíos actuales. ● Propone situaciones de encuentro personal con Dios, en su familia, en su escuela y en su comunidad desde un discernimiento espiritual, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia. ● Ejerce, desde la ética y la moral cristiana, su rol protagónico en la transformación de la sociedad a partir de las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia.
--	---

(MINEDU, 2016, p. 207- 212)

3.1.4. Panel de capacidades y destrezas

COMPETENCIA	<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p>		<p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa</p>	
CAPACIDADES MINEDU	<p>Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente.</p>	<p>Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.</p>	<p>Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.</p>	<p>Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.</p>
CAPACIDADES PSC	Comprensión	Pensamiento crítico	Pensamiento ejecutivo	
DESTREZA	<p>Analizar Interpretar Explicar</p>	<p>Discernir Argumentar Confrontar Valorar</p>	<p>Celebrar la Fe Proponer Tomar decisiones</p>	

(MINEDU, 2016, p. 207- 212; Latorre, 2003, pp. 26-27; 2022, pp. 2-18)

3.1.5. Definición de capacidades y destrezas

Capacidades	Destreza	Definición
<p>Comprensión Es una habilidad general que constituye la base del aprendizaje para entender y procesar la información en diferentes situaciones comunicativas.</p>	Analizar	Habilidad específica para separar las partes esenciales de un todo, a fin de llegar a conocer sus principios y elementos y las relaciones entre las partes que forman el todo.
	Interpretar	Atribuir significado o sentido a determinada información, sea texto, dibujos, signos símbolos, huellas, expresiones artísticas, etc. Es una habilidad específica para atribuir significado a lo que se percibe en función de las experiencias y conocimientos que se poseen.
	Explicar	Dar a conocer, exponiendo la información de un tema, etc con un vocabulario adecuado, utilizando los medios pertinentes. Está relacionada con exponer.
<p>Pensamiento crítico Son dos habilidades generales superiores donde el pensamiento crítico permite emitir juicios críticos sobre la información recogida y el creativo los presenta de manera innovadora y original.</p>	Discernir	Es un juicio de valor por medio del cual percibimos y declaramos la diferencia que existe entre varias cosas o situaciones. Para ello es necesario determinar aquellas cualidades que diferencian a una u otra. Está relacionado con juzgar y apreciar, pues para discernir hay que hacer un juicio de valor.
	Argumentar	Habilidad específica para proponer un razonamiento – inductivo o deductivo – a fin de probar, sacar en claro, deducir de forma natural o demostrar una proposición a partir de premisas, teorías, hechos, evidencias, etc.
	Confrontar	Comparar-cotejar una cosa con otra, enfrentándolas. Poner dos o más elementos, situaciones, hechos, personas, etc. una frente a la otra para compararlos e interpretar hechos o realidades.
	Valorar	Es una habilidad específica para emitir juicios de valor sobre algo, reconocer su mérito, a partir de información diversa y criterios establecidos.
<p>Pensamiento ejecutivo Capacidad superior que permite orientar la acción hacia el logro de metas a partir de la planificación, control, comprobación y revisión del plan</p>	Celebrar la Fe	Actitud-habilidad con la que festeja o conmemora un acontecimiento social o religioso, impulsado por la admiración, afecto o la fe en aquello que se cree y admira.

trazado.	Proponer	<ul style="list-style-type: none"> - Exponer una acción o idea dando razones para ser realizada o tomada en cuenta, a fin de conseguir un objetivo. - Enunciar problemas para que sean estudiados y resueltos.
	Tomar decisiones	<p>Pensamiento ejecutivo es tomar decisiones, sin prisa y sin presiones, después de haber ponderado sus pros y contras, de haber evaluado las consecuencias de las decisiones adoptadas, siguiendo evidencias contrastadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Según Díez (2006) el pensamiento ejecutivo es la expresión de una inteligencia práctica que se visualiza a través de los resultados obtenidos como consecuencia de la toma de decisiones. - Implica una acción complementaria de las destrezas de análisis y síntesis y de pensamiento hipotético-deductivo. La toma de decisiones suele ser del tipo disyuntivo (o...o) y el que toma la decisión debe analizar las consecuencias de cada opción.

(Latorre, 2003, pp. 26-27; 2022, pp. 2-16, p. 6; 2010, pp.69-70)

3.1.6. Procesos cognitivos de las destrezas

CAPACIDAD	DESTREZA	PROCESOS COGNITIVOS	EJEMPLO
Comprensión	Analizar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir la información de forma clara. 2. Identificar las partes esenciales 3. Relacionar las partes entre sí. 4. Analizar. 	Analiza los contenidos de la encíclica Laudato SI resaltando las ideas principales del mensaje del Papa Francisco y a través de un mapa mental.
	Interpretar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir la información de forma clara 2. Decodificar lo percibido (signos, huellas, expresiones) 3. Relacionar con experiencias y saberes previos 4. Asignar significado o sentido. 	Interpreta el Triduo Pascual observando los signos religiosos de cada día de la semana, plasmándolos en un collage.
	Explicar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir y comprender la información de forma clara. 2. Identificar las ideas principales 3. Organizar y secuenciar la información. 4. Seleccionar un medio de comunicación para exponer el tema. 	Explica los tiempos litúrgicos a través del desarrollo de una ficha de trabajo, compartiendo lo aprendido a través de una exposición.
Pensamiento	Discernir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir claramente el objeto de discernimiento. 2. Identificar las diferencias que existen entre las situaciones que se discernen. 3. Establecer criterios de valoración. 4. Valorar adecuadamente las ventajas 	Discierne la importancia de la Conversión de San Pablo, comparando aspectos de su vida antes y después del

crítico		e inconvenientes de las situaciones planteadas en función de los criterios.	encuentro con Cristo, a través de un mapa semántico.
	Argumentar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Determinar el tema objeto de argumentación 2. Recopilar información del tema 3. Organizar información 4. Formular la/s tesis que se van a defender 5. Contrastar posturas//información 6. Exponer los argumentos. 	Argumenta los viajes de San Pablo investigando su recorrido, destacando la relevancia de cada una de ellos, sustentando las conclusiones a través de una exposición.
	Confrontar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir la información de forma clara 2. Identificar las características de los elementos confrontados 3. Establecer criterios de confrontación comparación 4. Realizar la comparación. 	Confronta los Dogmas Marianos, revisando información sobre la postura de la Iglesia y contrastándola con diversos autores, mediante un cuadro comparativo.
	Valorar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer criterios valorativos. 2. Percibir la información. 3. Analizar la información. 4. Comparar y contrastar con los criterios. 5. Realizar la valoración aplicando los criterios e indicadores. 	Valora la misión del laico siguiendo las enseñanzas que transmite el Catecismo de la Iglesia Católica, en acciones de labor social mostrándolas a través de un mural.
Pensamiento ejecutivo	Celebrar la Fe	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buscar información sobre el tema de la celebración 2. Seleccionar la información y elaborar un esquema o documento. 3. Organizar la celebración 4. Participar en la celebración de forma adecuada. 	Celebra la Semana Santa, participando con devoción en la celebración litúrgica, a través de una oración grupal.
	Proponer	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir la información de forma clara 2. Relacionar con conocimientos previos. 3. Elegir ideas o acciones adecuadas. 4. Expo. Identificar las elecciones o alternativas posibles. 	Propone la lectio divina buscando información de los pasos a seguir, a través de una propuesta de guía de actividades en un folleto.
	Tomar decisiones	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar las elecciones o alternativas posibles. 2. Reunir información necesaria acerca de la decisión que hay que tomar según las distintas alternativas. (Situarse en el contexto) 3. Escribir las ventajas y desventajas de cada alternativa. 4. Tomar la decisión y hacer una lista de las razones tenidas para tomar la decisión adoptada. 	Toma decisiones en relación a su vocación, identificando las alternativas que la sociedad y la iglesia le ofrecen, mediante la elaboración de un cuadro de doble entrada.

(Latorre, 2022, pp. 2-17)

3.1.7. Métodos de aprendizaje

Métodos de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none">● Análisis de los tiempos litúrgicos, las enseñanzas de la Iglesia, textos bíblicos, catecismo, bibliografías, a través de mapas mental, subrayado, díptico, tríptico, diálogo dirigido, fichas guías, lecturas, entre otros.● Interpretación de las festividades de la iglesia, textos bíblicos, encuestas, noticias eclesíásticas, diagramas, documentos, a través de una infografía, collage, periódico mural, fichas, banner, obra teatral, diálogos dirigidos, escritos, entre otros.● Explicación de conceptos, textos bíblicos, situaciones de la vida real, tratados eclesíásticos, artículos, libros, a través de exposición, infografía, debate, mesa redonda, recursos audiovisuales, guiones, dibujos, etc.● Discernimiento de las enseñanzas de Jesucristo, enseñanzas de la iglesia (reflexiones, decretos, constituciones, documentos) a través de mapas semánticos, cuadro de doble entrada, exposición, afiches publicitarios, reflexión personal y grupal, asesoramiento de especialista en el tema, etc.● Argumentación a partir de textos bíblicos, historias de personajes bíblicos, enseñanzas de la iglesia, mediante debate, exposiciones, diapositivas, textos argumentativos, diálogos dirigidos, mesa redonda, etc.● Confrontación de las enseñanzas de la iglesia, textos bíblicos, documentos eclesiales, aportaciones de autores, con la propia vida, casos propuestos, noticias y artículos de actualidad, mediante, cuadros comparativos, exposiciones, diálogos dirigidos, debates, textos escritos, entre otros.● Valoración, de vivencias comunitarias, oración, dignidad de la persona, obras sociales, a través de periódico mural, dípticos, trípticos, estudio de dilemas morales, casos, textos orales o escritos, etc.● Celebración de la Fe, en diversos tiempos litúrgicos, festividades de santos y fiestas religiosas, participación a la sagrada Eucaristía, oraciones, encuentros eclesiales, participando en jornadas espirituales, celebración de la palabra, dinámicas grupales y personales, gestos, dibujos, collage, procesiones, etc.● Propuesta, de su proyecto de vida, ideas, acciones, plan de trabajo, a través de folletos, escruta de la palabra, tríptico, collage, lluvia de ideas, trabajo personal y grupal, afiches, entre otros.● Toma de decisiones: para su proyecto de vida y el presente, mediante análisis de casos, problemáticas sociales, mesa redonda, trabajos de investigación, debates, exposiciones, textos reflexivos, entre otros, elaborando afiches, su proyecto de vida, lista de prioridades, dípticos, trípticos, etc.

(Latorre, 2022, pp. 2-17)

3.1.8. Panel de valores y actitudes

VALORES	RESPONSABILIDAD	RESPECTO	SOLIDARIDAD
ACTITUDES	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplir con los trabajos asignados. • Mostrar constancia en el trabajo. • Asumir las consecuencias de los propios actos 	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar con atención. • Aceptar distintos puntos de vista. • Asumir las normas de convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ayudar a los demás. • Compartir lo que se tiene.
ENFOQUE TRANSVERSALES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inclusivo o de atención a la diversidad. 2. Intercultural. 3. Igualdad de género. 4. Ambiental. 5. Búsqueda de la excelencia. 6. Orientación al bien común. 7. De derechos. 		

(Latorre,2016, p.283-284)

3.1.9. Definición de valores y actitudes

VALORES	ACTITUDES	DEFINICIÓN
RESPONSABILIDAD Es un valor mediante el cual una persona asume sus obligaciones, sus deberes, sus compromisos.	Cumplir con los trabajos asignados.	Es una actitud a través de la cual la persona concluye las tareas dadas, haciéndolas de forma adecuada.
	Mostrar constancia en el trabajo.	Es una actitud mediante la cual la persona demuestra perseverancia y tenacidad en la realización de

		sus tareas y trabajos.
	Asumir las consecuencias de los propios actos	Es una actitud mediante la cual la persona acepta o admite las consecuencias o efectos de sus propias acciones.
<p style="text-align: center;">RESPECTO</p> <p>Es un valor a través del cual se muestra admiración, atención y consideración a uno mismo y a los demás.</p>	Escuchar con atención.	Prestar atención a lo que se oye, ya sea un aviso, un consejo, una sugerencia o mensaje.
	Aceptar distintos puntos de vista.	Es una actitud a través de la cual se recibe voluntariamente y sin ningún tipo de oposición los distintos puntos de vista que se dan, aunque no los comparta.
	Asumir las normas de convivencia.	Es una actitud a través de la cual la persona colabora con sus compañeros en diferentes actividades educativas u otras, respetando su dignidad como persona.
<p style="text-align: center;">SOLIDARIDAD</p> <p>Puede usar un diccionario</p>	Ayudar a los demás.	Es una actitud a través de la cual la persona colabora con sus compañeros en diferentes actividades educativas u otras, respetando su dignidad como persona.
	Compartir lo que se tiene.	Actitud por la cual la persona comparte lo que posee al percatarse de las necesidades de los que lo rodean.

(Latorre,2016, pp.283-284)

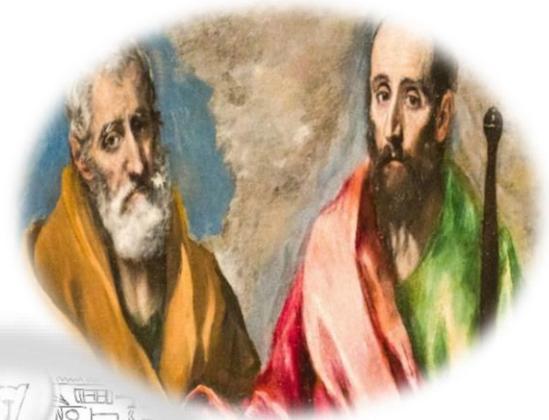
3.1.8. Evaluación de diagnóstico

1. Imagen visual



Contenidos
• Sacramento de la reconciliación.
• La vocación.
• Apóstoles y misioneros

<https://images.app.goo.gl/7aZPKQraPuHyBUT9>



<https://images.app.goo.gl/9n5WJeMhRBuio5c88>

COMPRESIÓN	PENSAMIENTO CRÍTICO	PENSAMIENTO EJECUTIVO
Analizar	Discernir	Celebrar la Fe



<https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Fimage.freepik.com%2Fvector-gratis%2Ffondo-blanco-circulo-lila-pareja->

VALORES		
RESPONSABILIDAD	RESPECTO	SOLIDARIDAD
Cumplir con los trabajos asignados.	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar con atención • Asumir las normas de convivencia. 	Ayudar a los demás.

Definición de términos

RECONSTRUCCIÓN DE SABERES PREVIOS		
N°	CONCEPTOS	DEFINICIÓN
1	Sacramento	Los sacramentos son signos eficaces de la gracia, instituidos por Cristo y confiados a la Iglesia por los cuales nos es dispensada la vida divina. Los ritos visibles bajo los cuales los sacramentos son celebrados significan y realizan las gracias propias de cada sacramento. Dan fruto en quienes los reciben con las disposiciones requeridas (CIC, N° 1131).
2	Reconciliación	Obtener de la misericordia de Dios el perdón de los pecados cometidos contra Él y, al mismo tiempo, se reconcilian con la Iglesia, a la que ofendieron con sus pecados. Ella le mueve a conversión con su amor, su ejemplo y sus oraciones Durante su vida pública, Jesús no sólo perdonó los pecados, también manifestó el efecto de este perdón: a los pecadores que son perdonados los vuelve a integrar en la comunidad del pueblo de Dios, de donde el pecado los había alejado o incluso excluido (CIC. N° 1422 y 143).
3	Vocación	La vocación de la humanidad es manifestar la imagen de Dios y ser transformada a imagen del Hijo Único del Padre. Esta vocación reviste una forma personal, puesto que cada uno es llamado a entrar en la bienaventuranza divina; pero concierne también al conjunto de la comunidad humana (CIC. N° 1877).
4	Apóstoles	Significa caminar por el mundo en nombre de Jesús. Las doce personas que Cristo seleccionó estaban marcadas por una misión especial. Sabían que en cualquier momento les tocaría su parte en el proyecto, y tenían que prepararse bien para arrimar el hombro cuando hiciera falta (h. Castellanos J. catholic.net.).
5	Misioneros	El discipulado misionero es un término que ha ganado popularidad con el papa Francisco. Se trata de discípulos que son proactivos e intencionados cuando se trata de buscar oportunidades para encontrar a Cristo y ayudar a otros a hacer lo mismo. Los discípulos misioneros siempre están atentos a la actividad de Dios en sus vidas; están motivados por el gozo de compartir las bendiciones de Dios con los demás (Directorio General para la Catequesis: Discipulado misionero, 2020, p. 3).

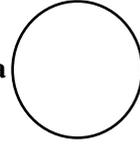
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

Nombre y apellidos:

Área: Educación Religiosa.

Grado: Sección: Fecha: Nota

Profesor:



Estimado/a estudiante: A continuación, te encontrarás con una serie de ejercicios que tienes que realizar para que yo, como profesor, pueda identificar el punto real de partida y tus aprendizajes previos. A partir de dicha situación podrás construir tus nuevos aprendizajes.

Capacidad: Comprensión

Destreza: Analizar

Analiza los siguientes textos bíblicos que resalten la misión evangelizadora de San Pedro y San Pablo.

Lee un fragmento del documento Lumen Gentium N° 19

El Señor Jesús, los instituyó a modo de colegio, es decir, de grupo estable, al frente del cual puso a Pedro, elegido de entre ellos mismos y para enviarlos a predicar el reino de Dios.

Identifica subrayando las ideas principales y secundarias de los textos propuestos sobre el apóstol Pedro y Pablo.



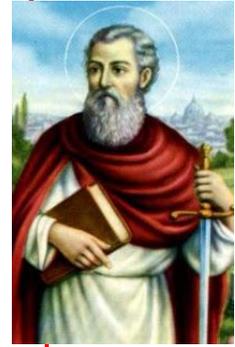
EL APÓSTOL SAN PEDRO

Entre el grupo de los Apóstoles destaca Pedro, a quien Jesús le da este encargo particular “Tú eres Pedro y sobre esta piedra edificaré mi Iglesia” (Mc. 16, 18). A quienes asumen el encargo dejado a Pedro por Jesús, en la actualidad reciben el nombre de PAPA, SUMO PONTIFICE Y VICARIO DE CRISTO, al igual que Pedro, son quienes dirigen la Iglesia universal, haciendo presente en el mundo el encargo de Jesucristo. Hoy en día los oficios particulares del Papa coinciden en general con las misiones especiales que Jesús confió a San Pedro y son las siguientes:

- Ser fundamento (Piedra) sobre la que se asienta la Iglesia de Cristo.
- El Poder de las llaves, “El atar y desatar” declaran lo que está prohibido y permitido (Mt. 16, 13-32).
- La Misión de confirmar a todos los fieles de la Iglesia en la fe, la Misión de enseñar. (Hch. 22, 31-32).
- El poder de apacentar y dirigir a la Iglesia universal (Jn. 21, 15-17).

EL APOSTOL SAN PABLO

- Pablo era de Tarso de Cilicia, al principio debido a sus convicciones fariseas fue un implacable perseguidor de los cristianos. Pero luego de su conversión al cristianismo se convirtió en el más grande apóstol de los gentiles.
- Pablo estaba familiarizado con los viajes, gozaba de la ciudadanía romana (Hch 22, 25-29) y era un hombre bien preparado en la observancia de la ley y la escritura debido a la formación de su maestro Gamaliel, lo cual le permitió defenderse mejor en sus desplazamientos y actividad misionera (Hch. 22, 1-21)
- Escribió sus 13 cartas a las diferentes comunidades cristianas en las cuales exhorta, anima y corrige sobre cuestiones de fe y vida cristiana, como también narra lo que le tocó vivir como misionero de Cristo: que fue apedreado, azotado, naufragó tres veces, soportó hambre y sed, noches sin descanso, etc.
- El poder de apacentar y dirigir a la Iglesia universal (Jn. 21, 15-17).



Después de haber subrayado las ideas de los textos responde la siguiente pregunta ¿Qué relación encuentras en el llamado apostólico de cada uno de ellos?

Ordena en los recuadros las características que corresponde a cada apóstol:

Pescador-primer papa-apóstol de los gentiles-iletrado-fariseo-Simón-Saulo-perseguidor de cristianos

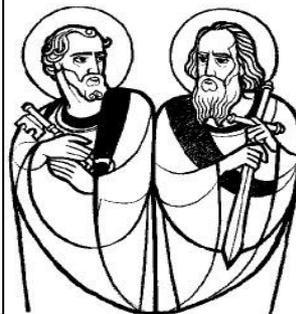
SAN

1.....

2.....

3.....

4.....



SAN

1.....

2.....

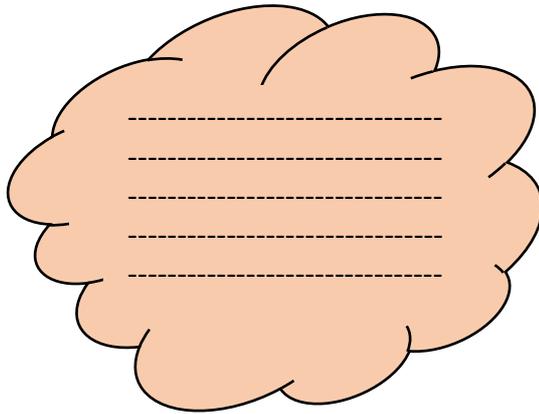
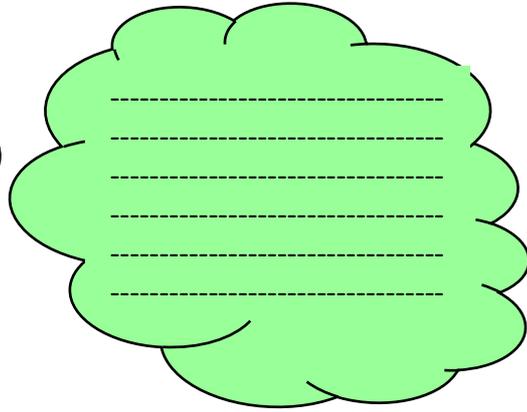
3.....

4.....

Analiza el texto bíblico de Deuteronomio 4, 30-31 respondiendo a las preguntas

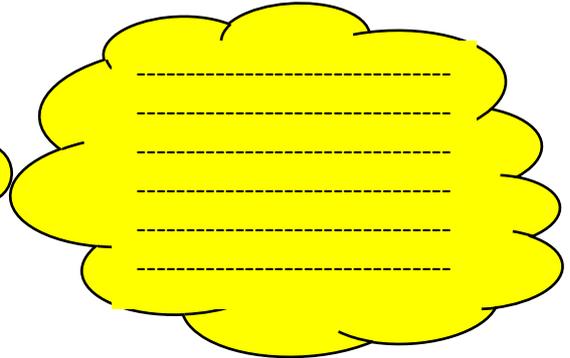
El Señor Jesús, después de haber hecho oración al Padre, eligió a los doce apóstoles para vivir con ÉL y enviarlos a predicar el Reino de Dios (Mc. 3, 13-19), Los envió Cristo, primero a los hijos de Israel, luego a todas las gentes (Rom 1, 16). Pablo se afirma que es apóstol de Jesús, en cuanto a la revelación y la misión encomendada por ÉL en su camino hacia Damasco: ser testigo de la fe entre los gentiles (los no judíos), de tal forma que el mensaje cristiano y la salvación sea para todos (Hch.22, 14-16; Gal. 2, 6-10).

¿Qué significado tiene para ti la frase: "El Señor Jesús, después de haber hecho oración al Padre, eligió a los doce apóstoles para vivir con ÉL"?



Según este texto y los anteriores ya mencionados ¿A quién Jesús, le da la misión de apacentar y dirigir a la Iglesia universal? ¿Por qué?

¿Qué significa para ti ser apóstol y misionero?



Un misionero no sabe para dónde va, pero sí sabe con quién va (anónimo).

<https://images.app.goo.gl/vsLep21EGdx8H1G6>

CAPACIDAD: PENSAMIENTO CRÍTICO – DESTREZA: DISCERNIR

Discierne el llamado que hace Dios en su vida a través de citas bíblicas concretos.

Percibe información a través del texto propuesto sobre la vocación.

La vocación a ser persona y la vocación a la vida cristiana

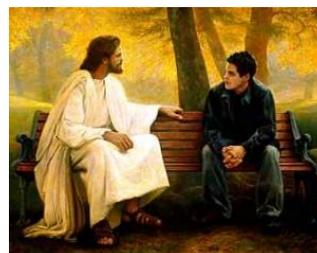


Hoy en día no es raro que el hombre viva negando su propia identidad, porque muchas veces se aliena, reduciendo su vida a una sola dimensión de ser. Nos creemos nuestro cuerpo, endiosamos nuestros sentimientos y emociones, vivimos aferrados a nuestros pensamientos y proyectos.

La persona se olvida que, en lo más profundo de su ser, Dios lo invita a ser su amigo, lo invita a participar de su misma vida, a participar de la vida del Señor Jesús. “Con el Señor Jesús la vida humana adquiere su sentido más pleno, porque en Él, el ser humano puede alcanzar su máxima grandeza. Es importante recordar que estamos llamados a ser cristianos, que somos convocados a ser como Jesús. La vida cristiana no es ni aburrida, ni triste. Cuando es llevada auténticamente es todo lo contrario, es una vida llena de alegría, de amor, de fe y de esperanza. La persona humana está invitada a responder a la pregunta fundamental por su propia identidad siguiendo al Señor, siendo como el Señor Jesús, hijo de María.

Jesucristo responde a todas las inquietudes y necesidades del ser humano. Sólo Él es el único capaz de responder a los anhelos más profundos de la persona. La clave de la vida de todo ser humano consiste en la centralidad de Cristo, abrirle la mente y el corazón, encontrarse con Él, conocerlo, descubrirlo, saber quién es, para seguir su ejemplo y su vida.

Si quiero responder a mi propia identidad es clave preguntarme si conozco al Señor, si vivo como Él y además si conozco mi vocación particular, si he descubierto para qué he sido creado. Dios me ha hecho para algo, me creó con una misión particular dentro del gran llamado a la vida cristiana. En la medida que sea persona, cristiano y despliegue mi vocación particular voy a planificar mi existencia y cooperando con la gracia podré ganar el Reino de los Cielos. Fuente: (Catholic Net).



Según el texto, ¿Cuál es el sentido de existencia que tiene el hombre ante el llamado que Dios le hace en el transcurso de su vida?



Identifica la diferencia entre la vocación a ser persona y la vocación cristiana planteada en la lectura.

Explica, la diferencia entre vocación a ser persona y la vocación cristiana según el texto leído anteriormente.



Establece criterios de valoración, mediante la reflexión bíblica destacando su mensaje.

Establece el valor del llamado que Dios hace al hombre a través de su Palabra, reflexionando su mensaje inserto en las citas bíblicas.

"Mira que estoy a la puerta y llamo; si alguno oye mi voz y me abre la puerta, entraré en su casa y cenaré con él y él conmigo." Apoc. 3,20.

"No me habéis elegido vosotros a mí, sino que yo os he elegido a vosotros, y os he destinado para que vayáis y deis fruto, y que vuestro fruto permanezca; de modo que todo lo que pidáis al Padre en mi nombre os lo conceda." (Juan, 15, 16).

Valorar las ventajas e inconvenientes de las situaciones planteadas.

De acuerdo a los textos anteriores sobre la vocación a la que has sido llamado. ¿Por qué debemos valorar el ofrecer nuestra vida para Dios?

Tienes que elegir
valorar lo que Dios
valora si quieres
ser su amigo.



**Instrumento: Escala valorativa
Evaluación**

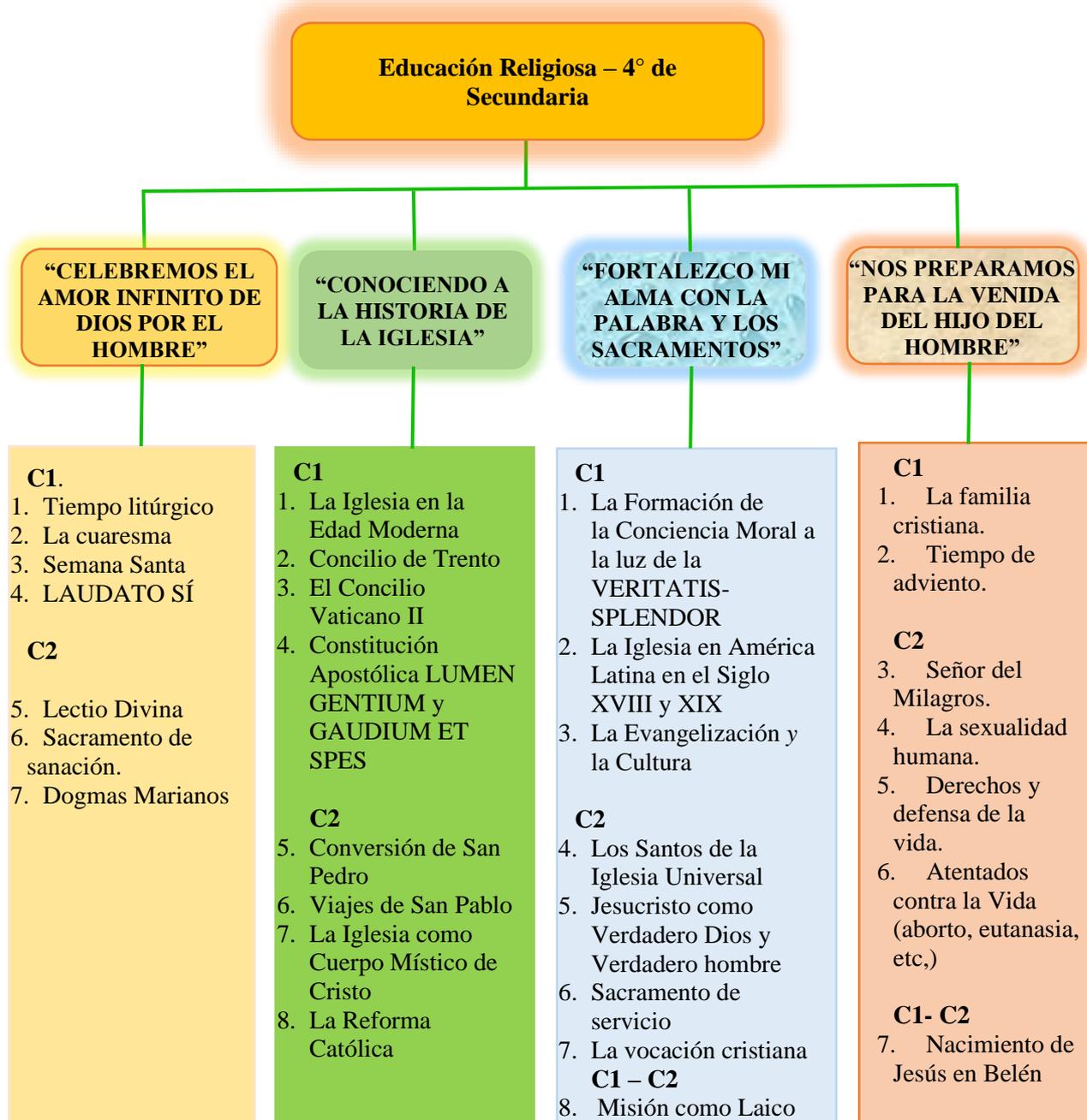
<i>“La misión evangelizadora de San Pedro y San Pablo”</i>					
Capacidad	Comprensión	Destreza	Analizar		
Desempeño nacional	Analiza la intervención de Dios en el Plan de Salvación y en la historia de la Iglesia y su presencia en la creación con lo cual encuentra sentido a su vida y a la de la humanidad.				
Desempeño precisado	Analiza la intervención de Dios en la vida de los Apóstoles: Pedro y Pablo y encuentra sentido a su vida respondiendo un cuestionario.				
N°	Criterios	Escala			
		Deficiente	Bien	Muy bien	Excelente
01	Lee los textos bíblicos relacionado a cada Apóstol				
02	Subraya las ideas principales y secundarios de los textos propuestos y responde a la interrogante.				
03	Ordena en los cuadros las características que corresponde a cada Apóstol.				
04	Responde al cuestionario según el texto bíblico de Deuteronomio 4, 30-31				

<i>“La vocación a ser persona y la vocación a la vida cristiana”</i>					
Capacidad	Pensamiento crítico	Destreza	Discernir		
Desempeño nacional	Discierne los acontecimientos de la vida desde el encuentro personal con Dios en su familia y en su escuela, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe, inspirada en Jesucristo.				
Desempeño precisado	Discierne el llamado que hace Dios en su vida a través de citas bíblicas concretos.				
N°	Criterios	Escala			
		Deficiente	Bien	Muy bien	Excelente
01	Lee la información sobre la vocación y responde la interrogante propuesta.				
02	Identifica la diferencia entre la vocación a ser persona y la vocación cristiana.				
03	Establece criterios de valoración, mediante la reflexión bíblica destacando su mensaje				
04	Valora el mensaje del llamado de Dios en la vida cristiana.				

3.1.9. Programación anual

PROGRAMACIÓN ANUAL 2022		
1. Inst. Educativa: 2. Nivel: Secundaria. 3. Año: Cuarto. 4. Sección: 5. Área: Educación Religiosa. 6. Profesores: Bustamante, Sandoval, Sembrera.		
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
BIMESTRE I: “CELEBREMOS EL AMOR INFINITO DE DIOS POR EL HOMBRE” 1. Los tiempos litúrgicos 2. La cuaresma 3. Semana Santa 4. LAUDATO SÍ 5. Lectio Divina 6. Sacramento de sanación. 7. Dogmas Marianos BIMESTRE II: “CONOCIENDO LA HISTORIA DE LA IGLESIA” 1. Conversión de San Pedro y San Pablo 2. Viajes de San Pablo 3. Las cartas de San Pablo 4. La Iglesia: origen y características principales 5. La Iglesia como Cuerpo Místico de Cristo 6. El Concilio Vaticano II 7. Enseñanzas de las Constitución Apostólica: (Dei Verbum, Lumen Gentium, Sacrosanctum Concilium, Gaudium et Spes) BIMESTRE III: “FORTELEZCO MI ALMA CON LA PALABRA Y LOS SACRAMENTOS” 1. La Formación de la Conciencia Moral a la luz de la VERITATIS-SPLENDOR 2. La Evangelización y la Cultura 3. Misión como Laico 4. Jesucristo como Verdadero Dios y Verdadero hombre 5. Sacramento de servicio 6. Los santos peruanos 7. La vocación cristiana BIMESTRE IV: “DESCUBRIMOS EL SENTIDO DE NUESTRA VIDA, EN CONTRATIEMPOS Y ADVENIMIENTOS: LLEGADA DEL SALVADOR” 1. Señor del Milagros. 2. La sexualidad humana. 3. La familia cristiana. 4. Derechos y defensa de la vida. 5. Atentados contra la Vida (aborto, eutanasia, etc.) 6. Tiempo de adviento. 7. Nacimiento de Jesús en Belén	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de los tiempos litúrgicos, las enseñanzas de la Iglesia, textos bíblicos, catecismo, bibliografías, a través de mapas mental, subrayado, díptico, tríptico, diálogo dirigido, fichas guías, lecturas, entre otros. • Interpretación de las festividades de la iglesia, textos bíblicos, encuestas, noticias eclesíásticas, diagramas, documentos, a través de una infografía, collage, periódico mural, fichas, banner, obra teatral, diálogos dirigidos, escritos, entre otros. • Explicación de conceptos, textos bíblicos, situaciones de la vida real, tratados eclesíásticos, artículos, libros, a través de exposición, infografía, debate, mesa redonda, recursos audiovisuales, guiones, dibujos, etc. • Discernimiento de las enseñanzas de Jesucristo, enseñanzas de la iglesia (reflexiones, decretos, constituciones, documentos) a través de mapas semánticos, cuadro de doble entrada, exposición, afiches publicitarios, reflexión personal y grupal, asesoramiento de especialista en el tema, etc. • Argumentación a partir de textos bíblicos, historias de personajes bíblicos, enseñanzas de la iglesia, mediante debate, exposiciones, diapositivas, textos argumentativos, diálogos dirigidos, mesa redonda, etc. • Confrontación de las enseñanzas de la iglesia, textos bíblicos, documentos eclesiales, aportaciones de autores, con la propia vida, casos propuestos, noticias y artículos de actualidad, mediante, cuadros comparativos, exposiciones, diálogos dirigidos, debates, textos escritos, entre otros. • Valoración, de vivencias comunitarias, oración, dignidad de la persona, obras sociales, a través de periódico mural, dísticos, trípticos, estudio de dilemas morales, casos, textos orales o escritos, etc. • Celebración de la Fe, en diversos tiempos litúrgicos, festividades de santos y fiestas religiosas, participación a la sagrada Eucaristía, oraciones, encuentros eclesiales, participando en jornadas espirituales, celebración de la palabra, dinámicas grupales y personales, gestos, dibujos, collage, procesiones, etc. • Propuesta, de su proyecto de vida, ideas, acciones, plan de trabajo, a través de folletos, escrite de la palabra, tríptico, collage, lluvia de ideas, trabajo personal y grupal, afiches, entre otros. • Toma de decisiones: para su proyecto de vida y el presente, mediante análisis de casos, problemáticas sociales, mesa redonda, trabajos de investigación, debates, exposiciones, textos reflexivos, entre otros, elaborando afiches, su proyecto de vida, lista de prioridades, dísticos, trípticos, etc. 	
CAPACIDADES/DESTREZAS	FINES	VALORES/ ACTITUDES
<ul style="list-style-type: none"> • CAPACIDAD: COMPRENSIÓN Destrezas: <ul style="list-style-type: none"> • Analizar • Interpretar • Explicar • CAPACIDAD: PENSAMIENTO CRÍTICO Destrezas: <ul style="list-style-type: none"> • Discernir • Argumentar • Confrontar • Valorar • CAPACIDAD: PENSAMIENTO EJECUTIVO Destrezas: <ul style="list-style-type: none"> • Celebrar la Fe • Proponer • Tomar decisiones 		<ol style="list-style-type: none"> 1. VALOR: RESPONSABILIDAD Actitudes: <ul style="list-style-type: none"> ○ Cumplir con los trabajos asignados. ○ Mostrar constancia en el trabajo. ○ Asumir las consecuencias de los propios actos 2. VALOR: RESPETO Actitudes: <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar con atención. • Aceptar distintos puntos de vista. • Asumir las normas de convivencia. 3. VALOR: SOLIDARIDAD Actitudes: <ul style="list-style-type: none"> • Ayuda a los demás • Compartir lo que se tiene

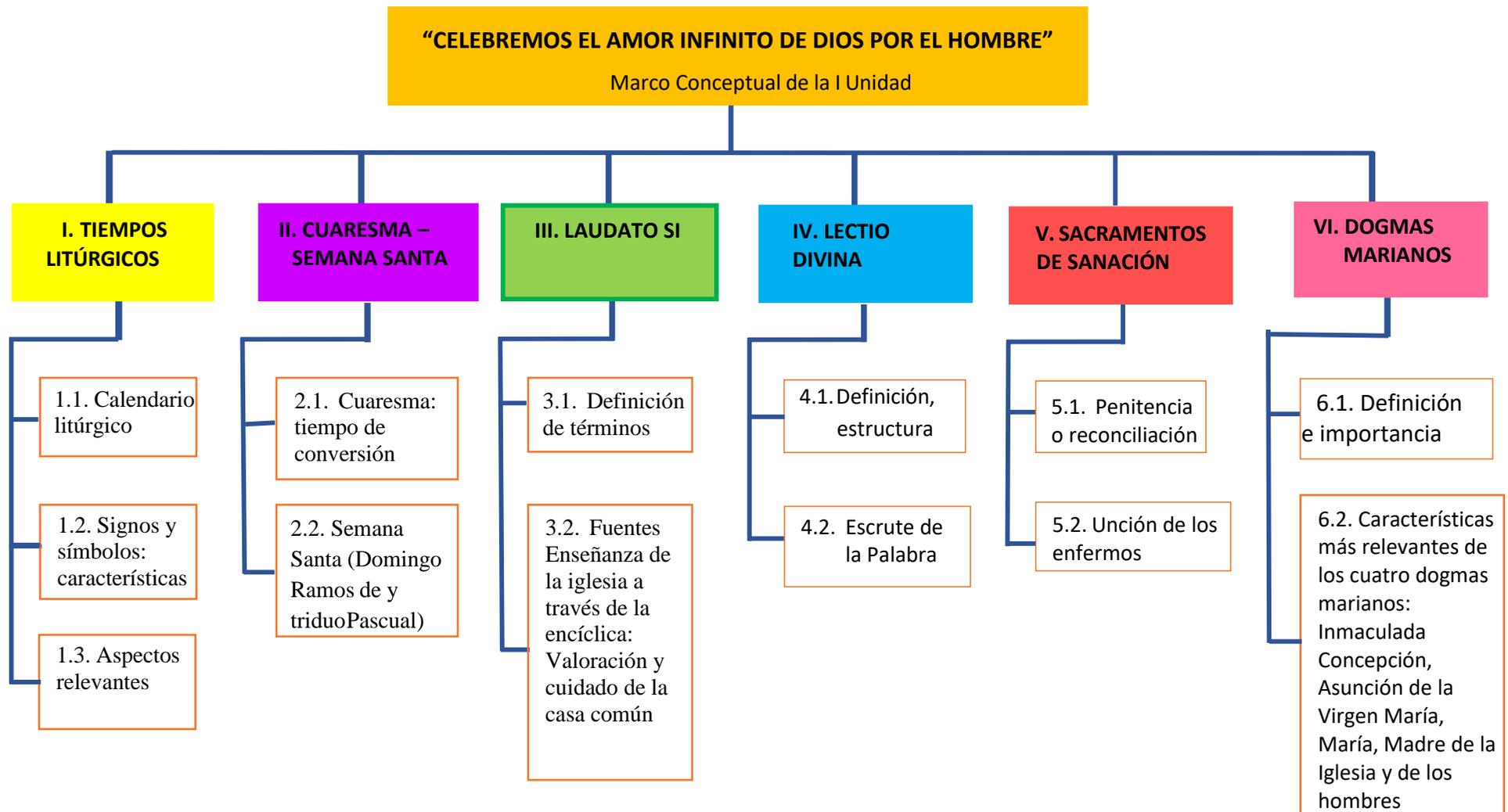
3.1.10. Marco conceptual de los contenidos



3.2.1. Unidad de aprendizaje I y actividades

UNIDAD DE APRENDIZAJE		
1. Inst. Educ.:	2. Nivel: Secundaria.	3. Año: Cuarto.
4. Área: Educación Religiosa.	5. Título de la Unidad: “Celebremos el amor infinito de Dios por el hombre”	
6. Temporización: 9 semanas y 9 sesiones.	7. Profesores: Bustamante, Sandoval, Sembrera.	
CONTENIDOS	MEDIOS	METODOS DE APRENDIZAJE
<p>1. Tiempos litúrgicos</p> <p>1.1. Calendario litúrgico</p> <p>1.2. Signos y símbolos: Características</p> <p>1.3. Aspectos relevantes.</p> <p>2. Cuaresma - Semana santa</p> <p>2.1. Cuaresma: Tiempo de conversión</p> <p>2.2. Semana Santa (Domingo de Ramos y Triduo Pascual)</p> <p>3. Laudato SI.</p> <p>3.1. Definición de términos.</p> <p>3.2. Enseñanza de la iglesia a través de la encíclica: Valoración y cuidado de la casa común.</p> <p>4. Lectio Divina.</p> <p>4.1. Definición, estructura</p> <p>4.2. Escrute de la Palabra.</p> <p>5. Sacramentos de sanación.</p> <p>5.1. Penitencia o reconciliación</p> <p>5.2. Unción de los enfermos</p> <p>6. Dogmas Marianos.</p> <p>6.1. Definición e importancia.</p> <p>6.2. Características más relevantes de los cuatro dogmas marianos: Inmaculada Concepción, Asunción de la Virgen María, María, Madre de la Iglesia y de los hombres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación de los tiempos litúrgicos, a través de un plenario sobre el desarrollo de una ficha de trabajo. • Explicación del valor de la cuaresma como tiempo de conversión, mediante la elaboración de una infografía. • Celebración en comunidad participando con devoción de la oración y ofreciendo cinco actitudes completas elaboradas de manera grupal. • Explicación de los conceptos más relevantes de la Encíclica Laudato SI. mediante el uso de la palabra usando una ficha de trabajo. • Discernimiento de las enseñanzas sobre: la valoración y el cuidado de la casa común de la encíclica Laudato SI a través de una reflexión personal, mediante un texto. • Celebración del escrutinio de la palabra en comunidad, mediante un compromiso personal y compartiendo en equipos de trabajo. • Valoración de la importancia de los Sacramentos de sanación realizando un listado de acciones relacionadas a los sacramentos de sanación. • Comparación de las características más resaltantes de la Virgen con el don de la maternidad en la mujer. • Confrontación de los Dogmas Marianos, revisando información sobre la postura de la Iglesia y contrastándola con diversos autores, mediante un cuadro comparativo. 	
CAPACIDADES/ DESTREZAS	FINES	VALORES/ ACTITUDES
<ul style="list-style-type: none"> • CAPACIDAD: COMPRENSIÓN Destrezas: <ul style="list-style-type: none"> • Explicar • CAPACIDAD: PENSAMIENTO CRÍTICO Destrezas: <ul style="list-style-type: none"> • Discernir • Confrontar • Valorar • CAPACIDAD: PENSAMIENTO EJECUTIVO Destrezas: <ul style="list-style-type: none"> • Celebrar la Fe 	<p>4. VALOR: RESPONSABILIDAD Actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cumplir con los trabajos asignados. • Asumir las consecuencias de los propios actos <p>5. VALOR: RESPETO Actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar con atención. • Aceptar distintos puntos de vista. • Asumir las normas de convivencia. <p>6. VALOR: SOLIDARIDAD Actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ayuda a los demás 	

3.2.1.1. Red conceptual del contenido de la unidad



3.2.1.2. Actividades de aprendizaje

ACTIVIDADES = ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE (Destreza + contenido + técnica metodológica + actitud)

ACTIVIDAD 01: (45 min.)

“Conocemos los tiempos litúrgicos”

Explicar los tiempos litúrgicos a través de un plenario sobre el desarrollo de una ficha de trabajo N° 01, mostrando constancia en el desarrollo.

INICIO

- Oración inicial

Motivación: Los estudiantes observan las siguientes imágenes.



<https://bit.ly/3seB62V>

<https://bit.ly/3Gslz4G>

<https://bit.ly/35QevSz>

- **Saberes previos:** Responde las siguientes preguntas a través de una lluvia de ideas:
 - ✓ ¿Qué observas en las imágenes? ¿Reconoces en que momento suceden estos acontecimientos?
 - ✓ ¿Dónde encontramos otras fechas importantes?
 - ✓ ¿Existirá otro tipo de calendario?, ¿han escuchado hablar del calendario litúrgico?
- **Conflicto cognitivo:** ¿Por qué será importante conocer el calendario litúrgico?, ¿cómo crees que está organizado?

PROCESO

- **Lee** atentamente la ficha de lectura N°01, titulada “El año litúrgico” y escucha la explicación de la docente participando con sus aportes y preguntas.
- **Identifica** las ideas principales por medio del subrayado.
- **Organiza** las ideas principales del texto leído respondiendo de manera individual la ficha de trabajo N° 01 (gráfico - cuestionario).
- **Selecciona** un medio de comunicación como la oralidad y en grupos de 4 integrantes y corroboran sus respuestas de la ficha de trabajo N° 01.

SALIDA

Evaluación:

- **Explica** en un plenario las respuestas a las preguntas de la ficha N° 01, sobre las características y la importancia de conocer los tiempos litúrgicos (Lista de cotejo).

Metacognición:

- ¿Qué aprendiste sobre los tiempos litúrgicos?, ¿cómo has desarrollado la ficha de trabajo?, ¿qué dificultades encontraste durante la sesión?, ¿cómo lograste superarlas?

Transferencia:

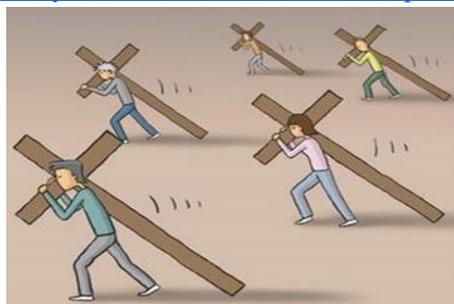
- Escribe en los corazones de la cruz categorial, frases que demuestren la importancia de las celebraciones litúrgicas en nuestra vida cristiana.
- Reflexiona en un compromiso: ¿Cuál es la importancia de los tiempos litúrgicos en tu vida cotidiana?

ACTIVIDAD 02: (90 min.)**“La cuaresma: tiempo de conversión”**

- Explicar el valor de la cuaresma como tiempo de conversión, mediante la elaboración de una infografía, mostrando creatividad y constancia en el trabajo.

INICIO

- Oración inicial
- **Motivación:** Observan el video “Aprende a llevar tu cruz”
(<https://www.youtube.com/watch?v=o86NlpSCwz0&t=16s>)



- **Saberes previos:** Responden las interrogantes participando de una lluvia de ideas:
 - ✓ ¿De qué trata el video?, ¿qué te invita a pensar o reflexionar?, ¿qué relación existe entre el video y la cuaresma?, ¿qué sabes sobre la cuaresma?
- **Conflicto cognitivo:** ¿Por qué la cuaresma nos invita a reflexionar sobre nuestros actos?, ¿qué actitudes debemos practicar durante la cuaresma?

PROCESO

- **Lee** la información de la ficha N° 02 “La cuaresma, un tiempo para cambiar”
- **Identifica** información relevante mediante el subrayado lineal de la ficha N° 02
- **Organiza** la información recibida, respondiendo a las preguntas de la ficha N° 02 extrayendo las características de la cuaresma en sus cuadernos.
- **Selecciona** los conocimientos plasmándolo en una infografía.

SALIDA**Evaluación:**

- Explica la cuaresma como tiempo de conversión, mediante la elaboración de una infografía (Lista de cotejo).

Metacognición:

- Responde oralmente:
 - ✓ ¿Qué aprendí hoy sobre la cuaresma?, ¿cómo lo he aprendido?, ¿Qué dificultades has tenido?, ¿para qué me servirá lo aprendido hoy?

Transferencia:

- Siendo el ayuno la oración y la limosna un medio para fortalecernos espiritualmente. ¿Qué actitud asumirás en este tiempo de cuaresma? (Ficha N° 02).

- Dibuja los signos y símbolos de la Cuaresma e investigue a partir de qué edad debemos empezar a ayunar. (Ficha N° 02).

ACTIVIDAD 03: (90 min.)

“Celebremos la Semana Santa, meditando en el amor de Jesús por nosotros”

Celebrar en comunidad participando con devoción de la oración y ofreciendo cinco actitudes concretas elaboradas de manera grupal, compartiendo con respeto.

INICIO

- Oración inicial

Motivación: Observa las siguientes imágenes:



- **Saberes previos:** Responde las interrogantes participando de una lluvia de ideas:
 - ✓ ¿Qué observas en las imágenes? ¿Qué acciones se reflejan? ¿Qué relación hay con la Pasión y Muerte de Jesús?
- **Conflicto cognitivo:** ¿Por qué será importante la celebración de la Semana Santa?, ¿cuál es el hecho más importante que celebramos en la Semana Santa? ¿Por qué?

PROCESO

- **Busca información** sobre lo que se conmemora cada uno de los días de la Semana Santa en la Biblia. Lee los textos bíblicos sugeridos en la ficha N° 03, participando activamente.
- **Selecciona** la información más importante de la lectura a través del subrayado e identifica las características propias de cada momento (título, personajes y hechos) y completa la ficha N° 03.
- **Organiza la información** sobre la celebración de la Semana Santa en grupos de 3 integrantes completando un cuadro con las actitudes de cómo vivenciar mejor la Semana Santa. Dichas acciones serán colocadas en la capilla del colegio acompañadas de un momento de oración (Ficha N° 03).

SALIDA

Evaluación:

- Celebra en comunidad participando con devoción de la oración y ofreciendo cinco actitudes concretas elaboradas de manera grupal (Escala valorativa).

Metacognición:

- Responde de forma escrita las siguientes preguntas (Ficha N° 03):
 - ✓ ¿Qué has aprendido en esta sesión sobre la Semana Santa?, ¿para qué te servirá lo aprendido?, ¿qué dificultades encontraste?, ¿cómo las superaste?

Transferencia:

- ❖ Elabora un collage teniendo en cuenta el tema desarrollado: modelo (Ficha N° 03).
- ❖ Compromiso: Jesucristo es la máxima expresión del amor del padre quien da su vida por la redención de la humanidad. ¿Cuál es tu compromiso frente al sacrificio de Jesús Crucificado? (Ficha N° 03).

Actividad N° 04: (90 min.)

Conocemos la encíclica Laudato SI.

Explicar los conceptos más relevantes de la Encíclica Laudato SI, mediante el uso de la palabra, usando una ficha de trabajo y cumpliendo con el trabajo asignado.

INICIO

- Oración inicial.

Motivación: Los estudiantes observan las siguientes imágenes



Saberes previos: Responde las siguientes preguntas a través de lluvia de ideas:

- ¿Qué observas? ¿Qué información te transmite?
- ¿Qué problemas ambientales contiene? describe cada una de ellas.
- En tu comunidad, ¿cuáles son los problemas de contaminación que más aquejan?
- ¿Existirá algún documento de la iglesia que hable del tema? Mencionalo.

Conflicto cognitivo: ¿Por qué será importante estudiar el documento Laudato Sí? ¿Qué temas crees que están reflejados en este documento?

PROCESO:

- **Lee** atentamente la ficha de lectura N° 04 titulada “Términos básicos de la encíclica Laudato si” y escucha la explicación de la docente participando con sus aportes y preguntas.
- **Identifica** las ideas principales por medio del subrayado.
- **Organiza** las ideas principales de la ficha de manera individual realizando un mapa semántico.
- **Selecciona** un medio de comunicación como la oralidad, en grupo de cuatro integrantes compartiendo sus trabajos de la ficha N° 04.
- **Explica** en un plenario la definición de los términos de la ficha N° 04 y la importancia de

conocer cada una de ellas.

SALIDA

Evaluación

- Explica los conceptos más relevantes de la encíclica Laudato SI, mediante el uso de la palabra apoyado en el desarrollo de la ficha de trabajo N° 04 (Escala valorativa).

Metacognición:

- ¿Qué aprendiste sobre los conceptos más relevantes de la encíclica Laudato SI? ¿Qué pasos has seguido para el desarrollo? ¿Qué dificultades encontraste durante la sesión? ¿Cómo lograste superarlo? ¿En qué te servirá lo aprendido hoy?

Trasferencia:

- Escribe en tu cuaderno un compromiso que puedas realizar en tu vida cotidiana en relación al tema tratado.
- Reflexiona ¿Qué puedo hacer frente a estos temas?

Actividad N° 05: (90 min.)

“Valoramos y cuidamos nuestra casa común”

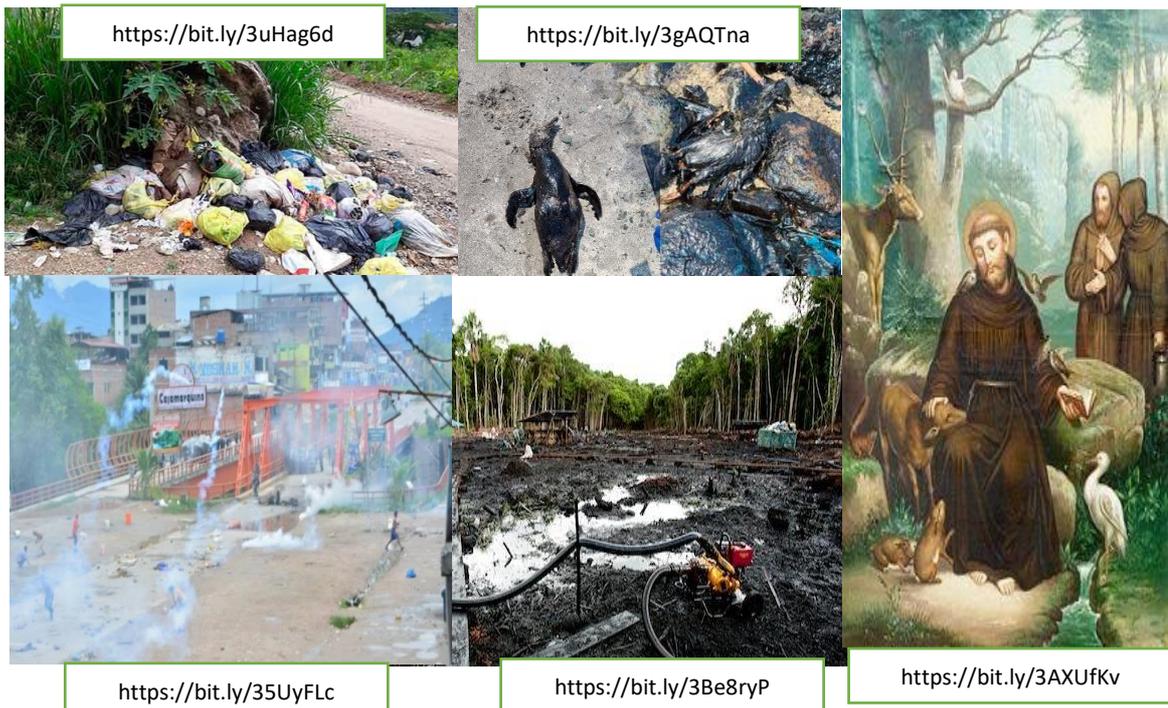
Discernir las enseñanzas sobre: la valoración y el cuidado de la casa común de la encíclica Laudato SI a través de una reflexión personal, mediante un texto, asumiendo las consecuencias de los propios actos.

INICIO

- Oración de inicio.

Motivación Escucha el canto: “Las criaturas” y observa las siguientes imágenes

<https://bit.ly/3HyrlmI>



Saberes previos:

- Responde las siguientes preguntas:
 - ¿Qué frase te gustó del canto? ¿Qué mensaje te transmite?
 - ¿Te sientes identificado con el canto o con alguna imagen? ¿Por qué?
 - Según el canto ¿Cómo debemos de valorar y cuidar nuestra casa común?

Conflicto cognitivo:

- ¿Crees que nuestras acciones ayudan a cuidar, valorar y preservar nuestra casa común? Menciona.

PROCESO

- **Lee** los textos de la ficha de lectura N° 05, con el título “Aprendiendo a valorar y preservar nuestra casa común”, resaltando las ideas principales.
- **Identifica** las diferencias de Valorar y cuidar nuestra casa común en el desarrollo del cuestionario.
- **Establece** criterios en un cuadro de doble entrada sobre las situaciones de contaminación en su comunidad que repercuten en la salud, planteando acciones y compromisos para fomentar el cuidado de la casa común.
- **Reflexiona** una experiencia de vida sobre las ventajas de valorar y cuidar nuestra casa común redactando un texto.

SALIDA

Evaluación:

- Discierne las enseñanzas sobre: la valoración y el cuidado de la casa común de la encíclica Laudato SI a través de una reflexión personal, redactando un texto (Rúbrica).

Metacognición:

- ¿Cuál es la importancia de valorar y cuidar nuestra casa común? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Qué dificultades has tenido para desarrollar el tema? ¿Cómo lo superaste? ¿Para qué te servirá lo aprendido de hoy?

Trasferencia:

- Elabora tu compromiso mediante una acción para seguir fomentando el cuidado de nuestra casa común.

Actividad N° 06: (90 min.)

“Reflexionamos sobre la palabra de Dios mediante la Lectio divina”

Celebrar el escrutinio de la palabra en comunidad, mediante un compromiso personal y compartiendo en equipos de trabajo, aceptando distintos puntos de vista.

INICIO

- Oración de inicio

Motivación: Observa las imágenes





<https://bit.ly/3HLOGS1>



<https://bit.ly/3gutXG5>

Saberes previos: Responde a las siguientes interrogantes a través de lluvia de ideas.

- ¿Qué observas en las imágenes?
- ¿Alguna imagen es familiar para ti? ¿Por qué?
- ¿Te sientes identificado con una de ellas?

Conflicto cognitivo:

- ¿Crees que es importante el escrutinio de la palabra en la vida cotidiana? ¿Por qué?

PROCESO

- **Busca** información ayudado de la ficha N°06 “conociendo una manera de realizar la lectio divina” a través del subrayado.
- **Selecciona** la información mediante un cuadro de doble entrada apoyado de la ficha N°06, organizándola con tus propias palabras.
- **Planifica** la celebración de la lectiva divina teniendo en cuenta los pasos en la ficha N° 06.
- **Participa** en el escrutinio de la palabra en comunidad realizando su compromiso personal y compartiéndolo en equipos de trabajo.

PROCESO

Evaluación.

- Celebrar el escrutinio de la palabra en comunidad, mediante un compromiso personal y compartiendo en equipos de trabajo (Lista de cotejo).

Metacognición.

- ¿Por qué crees que es importante realizar la Lectio divina? ¿Qué pasos has seguido? ¿Tuviste alguna dificultad en el trabajo realizado? ¿Cómo lo has superado? ¿En qué te servirá lo aprendido hoy?

Trasferencia.

- Enseña y pone en práctica el escrutinio de la palabra en familia.



Actividad N° 07: (90 min.)



Sacramentos de sanación: Sacramento de penitencia o reconciliación y unción de los enfermos

Valorar la importancia de los sacramentos de sanación, realizando un listado de acciones relacionadas a los sacramentos de sanación, mostrando constancia en el trabajo.

INICIO:

- **Oración:** La oveja perdida

Motivación: Percibe la información de los sacramentos de sanación.



Saberes previos: Según las imágenes observadas ¿Cuál es la situación que se repite constantemente? ¿Cómo piensas que se sienten esas personas? ¿Crees que necesitan de Dios? ¿Por qué? ¿Conoces de algún sacramento que brinde la iglesia que pueda darles paz en este momento de su vida? ¿Cuáles son?

Conflicto cognitivo: ¿Encuentras en el sacramento de penitencia o reconciliación y unción de los enfermos alguna diferencia?

PROCESO:

- **Lee** los textos bíblicos **Lc 15,1-10** y **Santiago 5, 13- 20**
- **Identifica** las ideas más resaltantes del texto usando la técnica del subrayado.
- **Analiza** la información leída en la ficha N°. 07 desarrollando las preguntas sobre los sacramentos de reconciliación y unción de los enfermos.
- **Contrasta** las diferencias y semejanzas de los textos bíblicos a través de un cuadro comparativo de forma grupal.

SALIDA

Evaluación

- **Valora** la importancia de los sacramentos de sanación, realizando un listado de acciones relacionadas a los sacramentos de sanación (Lista de cotejo).

Metacognición:

- ¿Qué aprendiste sobre el tema? ¿Presentaste alguna dificultad? ¿La superaste?

Trasferencia:

- Interioriza los dones que recibes a través de estos sacramentos y compártelos con tu familia

ACTIVIDAD N° 8:

DOGMAS MARIANOS (1RA PARTE)

Comparar las características más resaltantes de la Virgen con el don de la maternidad en la mujer, asumiendo con respeto los distintos puntos de vista.

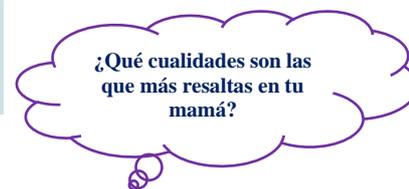
INICIO:

- Canto a la Virgen

Motivación: Observa diversas imágenes sobre la maternidad.



Saberes previos:



Conflicto cognitivo: - ¿Qué conoces sobre la Virgen, madre de Jesucristo? ¿Bajo qué advocaciones se le venera? ¿Cuál es el papel que tiene la Virgen María en la Iglesia católica? ¿Sabes lo que es un dogma mariano?

PROCESO:

- **Lee** con atención los textos bíblicos: Lc.1, 26 -37 y Ap. 12, 1- 2
- **Identifica:** las ideas más relevantes del texto y responde a las siguientes preguntas de la ficha N° 08.
- **Establece** criterios de comparación sobre las características más resaltantes de la Virgen con el don de la maternidad en la mujer.

SALIDA:

Evaluación:

- **Compara** las características más resaltantes de la Virgen con el don de la maternidad en la mujer (Lista de cotejo).

Metacognición:

- ¿Qué aprendiste sobre la Virgen María? ¿Tuviste alguna dificultad? ¿La superaste?
- ¿Por qué es importante conocer a la Virgen María? ¿De qué manera relaciono la maternidad de María a mi vida personal?

Transferencia:

- **Investiga:** ¿Cuáles son los dogmas marianos? ¿Qué relación tiene con lo aprendido sobre la Madre de Cristo?

ACTIVIDAD N° 9

DOGMAS MARIANOS (2DA PARTE)

Confrontar los Dogmas Marianos, revisando información sobre la postura de la Iglesia y contrastándola con diversos autores, mediante un cuadro comparativo, asumiendo con respeto los distintos puntos de vista.

INICIO:

- Oración: La Salve



Motivación: Comparte en plenario lo indagado en la sesión anterior.

Saberes previos:

- ¿Qué ideas rescatas de lo que comparten tus compañeros? ¿Con qué objetivo la iglesia da relevancia a estas verdades de fe?

Conflicto cognitivo:

- ¿Consideras que existe algún dogma que reconozca el lugar que tiene María en la vida del hombre?

PROCESO:

- Lee por grupos las siguientes citas:

Inmaculada Concepción: Gn 3,15 - Lc 1, 28

Maternidad Divina: Gal 4, 4 – Lc 1, 39 – 45

María siempre Virgen: Lc 1, 26 -38 – Lc, 1, 34 -35

Asunción de María: Ap. 12,1 – Cant 6, 10

- **Identifica:** las ideas más importantes de los textos bíblicos ficha N° 09, mediante el subrayado lineal y responde a las preguntas planteadas.
- **Establece** los criterios de comparación y elaboran un resumen teniendo en cuenta el Dogma, el Papa que lo promulgó, el Concilio, la fecha y el significado de cada Dogma y las razones porque María es Madre de la Iglesia, socializando sus conclusiones.
- **Realiza la comparación** en grupos de 6 estudiantes los contenidos de la ficha N° 09 sobre los dogmas marianos.

DOGMAS	PAPÁ QUE PROMULGÓ	CONCILIO	AÑO Y FECHA	DECLARACIÓN

CUADRO DE COMPARACIÓN DE LOS DOGMAS MARIANOS

SALIDA:

EVALUACIÓN:

Confronta los Dogmas Marianos, revisando información sobre la postura de la Iglesia y contrastándola con diversos autores, mediante un cuadro comparativo (Rúbrica).

METACOGNICIÓN:

- ¿Qué aprendiste sobre el tema? ¿Presentaste alguna dificultad? ¿La superaste? ¿Por qué es importante conocer los dogmas marianos? ¿De qué manera asumo los dogmas marianos en mi vida personal?

TRANSFERENCIA:

Comparte en tu familia: ¿Qué significa María en tu vida personal? - ¿Cuál es la razón de tu devoción a la Virgen?

3.2.1.3. Materiales de apoyo: fichas, lecturas, etc.

FICHA DE ACTIVIDADES (UNIDAD I)

Nombres y Apellidos:..... Grado/sección:.....

Docentes: Bustamante, Sandoval, Sembrera. Área: Educación Religiosa

CAPACIDAD: Comprensión

FICHA N° 01

DESTREZA: Explicar

“Conocemos los tiempos litúrgicos”

- ❖ Lee atentamente el siguiente texto, luego identifica las ideas principales mediante el subrayado:

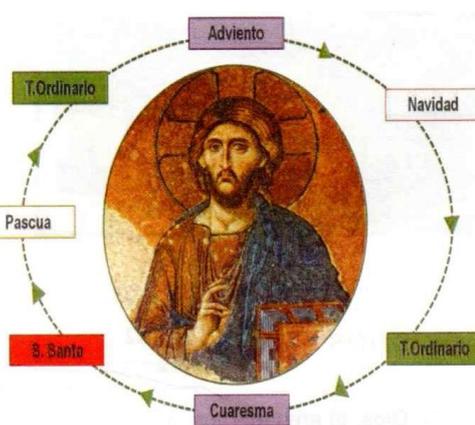
EL AÑO LITÚRGICO

Es un ciclo basado en la vida, muerte y resurrección de Jesucristo, nuestro Señor. Al repetirse cada año, nos ayuda a estar en unión con Él y a crecer en nuestra fe. El Año Litúrgico se divide en:

TIEMPOS LITÚRGICOS:

El Año litúrgico está formado por distintos tiempos litúrgicos. Estos son tiempos en los que la Iglesia nos invita a reflexionar y a vivir de acuerdo con alguno de los misterios de la vida de Cristo. El año litúrgico está formado por seis estaciones o tiempos:

1. **Adviento (morado)** – las cuatro semanas de preparación al nacimiento de Jesús
2. **Navidad (blanco)**– recordar el nacimiento (la Natividad) de nuestro Señor Jesucristo y su manifestación a todos los pueblos de la tierra
3. **Cuaresma (morado)** – un período de seis semanas de penitencia antes de la Pascua.
4. **Sagrado Triduo Pascual (Semana santa, rojo)** – los tres días más sagrados del año de la Iglesia, en el que el pueblo cristiano recuerda la pasión, muerte y resurrección de nuestro Señor Jesucristo.
5. **Tiempo Pascual (blanco)** – 50 días de celebración gozosa por la resurrección del Señor de entre los muertos y su envío del Espíritu Santo
6. **Tiempo Ordinario (verde)** – dividido en dos secciones (una parte de 4 a 8 semanas después de la Navidad y otra que dura cerca de seis meses después del Tiempo Pascual), durante este tiempo los fieles consideran todas las enseñanzas y obras de Jesús con el pueblo.



DÍAS LITÚRGICOS:

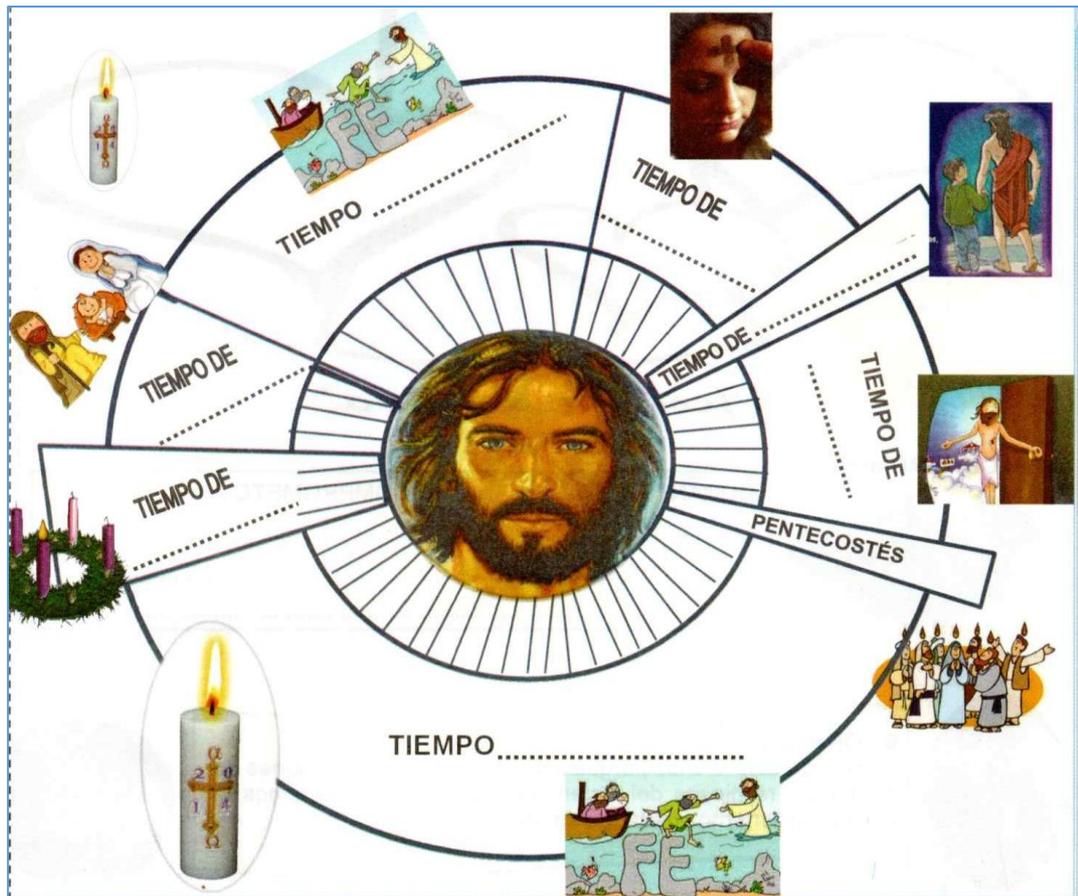
- ✚ **Pentecostés (Rojo):** Llegada del Espíritu Santo/50 días después de la resurrección/
- ✚ **Santísima Trinidad (blanco):** Padre-Hijo-Espíritu Santo/domingo después de Pentecostés/
- ✚ **Corpus Christie (blanco):** Fiesta de la Eucaristía/ domingo después de Pentecostés/

COLORES LITÚRGICOS:

- ✚ **Blanco,** significa alegría y pureza.
- ✚ **Verde,** significa esperanza.
- ✚ **Morado,** significa luto y penitencia.
- ✚ **Rojo,** significa el fuego del Espíritu Santo y el martirio.

(Maldonado, 2019. ¿Qué es el año litúrgico de la Iglesia Católica?)

❖ Después de haber leído la ficha anterior, identifica coloreando los tiempos litúrgicos:



❖ Explica las características más importantes de cada tiempo litúrgico:

TIEMPO LITÚRGICO	CARACTERÍSTICAS
ADVIENTO	
NAVIDAD	
T. ORDINARIO	
CUARESMA	
SEMANA SANTA	
PASCUA	

❖ Ahora responde y explica con tus propias palabras:

- ¿Cuál será la importancia de los tiempos litúrgicos en la vida del cristiano?

METACOGNICIÓN

¿Qué aprendiste sobre los tiempos litúrgicos?

¿Qué pasos seguiste para desarrollarlo?

¿Qué dificultades encontraste durante la sesión

<https://bit.ly/34OS9R7>

¿Cómo lograste superarlas?

TRANSFERENCIA

- ❖ Escribe en los corazones de la cruz categorial, frases que demuestren la importancia de las celebraciones litúrgicas en nuestra vida cristiana.



COMPROMISO

DURANTE ESTA SEMANA ME COMPROMETO A:



ORACIÓN:

Damos gracias a Dios por que a través de las celebraciones de las fiestas religiosas del calendario Litúrgico compartimos la alegría de llenarnos de tu gracia. Amén

FICHA DE ACTIVIDADES (UNIDAD I)

Nombres y Apellidos:..... **Grado/sección:**.....

Docentes: Bustamante, Sandoval, Sembrera. **Área:** Educación Religiosa

CAPACIDAD: Comprensión

FICHA N° 02

DESTREZA: Explicar

“La cuaresma: tiempo de conversión”



- ❖ Lee atentamente el siguiente texto, luego identifica la información relevante mediante el subrayado lineal de la siguiente lectura:

La Cuaresma es el tiempo litúrgico de conversión, que marca la Iglesia para prepararnos a la gran fiesta de la Pascua. Es tiempo para arrepentirnos de nuestros pecados y de cambiar algo de nosotros para ser mejores y poder vivir más cerca de Cristo.

La Cuaresma dura 40 días; comienza el Miércoles de Ceniza y termina antes de la Misa de la Cena del Señor del Jueves Santo. A lo largo de este tiempo, sobre todo en la liturgia del domingo, hacemos un esfuerzo por recuperar el ritmo y estilo de verdaderos creyentes que debemos vivir como hijos de Dios.

El color litúrgico de este tiempo es el morado que significa luto y penitencia. Es un tiempo de reflexión, de penitencia, de conversión espiritual; tiempo de preparación al misterio pascual. En la Cuaresma, Cristo nos invita a cambiar de vida. La Iglesia nos invita a vivir la Cuaresma como un camino hacia Jesucristo, escuchando la Palabra de Dios, orando, compartiendo con el prójimo y haciendo obras buenas. Nos invita a vivir una serie de actitudes cristianas que nos ayudan a parecernos más a Jesucristo, ya que, por acción de nuestro pecado, nos alejamos más de Dios.

La Cuaresma es el tiempo del perdón y de la reconciliación fraterna. Cada día, durante toda la vida, hemos de arrojar de nuestros corazones el odio, el rencor, la envidia, los celos que se oponen a nuestro amor a Dios y a los hermanos. Con esto aprendemos también a tomar nuestra cruz con alegría para alcanzar la gloria de la resurrección.

La duración de la Cuaresma está basada en el símbolo del número cuarenta en la Biblia. En ésta, se habla de los cuarenta días del diluvio, de los cuarenta años de la marcha del pueblo judío por el desierto, de los cuarenta días de Moisés, de los cuarenta días que pasó Jesús en el desierto antes de comenzar su vida pública, de los 400 años que duró la estancia de los judíos en Egipto. (Aciprensa, párr. 1-6)

- ✓ Relaciona los nuevos conocimientos de la cuaresma y resuelve el siguiente crucigrama:

T	U	S	S	N	I	C	E	O	R	P	I	K	N
S	J	A	T	L	N	G	B	E	A	O	G	S	L
D	M	P	I	O	R	O	T	R	E	I	S	E	D
A	Z	A	S	D	F	G	D	V	B	X	C	Z	Ñ
C	E	N	I	Z	A	Q	A	S	A	D	G	T	L
U	Y	G	E	C	R	U	Z	D	B	L	J	K	I
A	O	R	E	T	B	G	D	G	S	U	J	C	O
R	N	M	O	R	A	D	O	X	T	I	G	U	E
E	C	H	I	L	Ñ	F	T	T	I	R	V	N	I
N	V	N	B	L	I	M	O	S	N	A	B	O	G
T	X	R	R	R	W	Q	S	A	E	V	C	I	X
A	Q	P	A	Y	U	N	O	B	N	P	Ñ	C	S
I	A	Z	S	D	G	T	Y	Y	C	O	L	A	R
J	P	V	I	A	C	R	U	C	I	S	L	R	U
K	U	S	S	R	G	E	U	Y	A	P	I	O	A
O	T	E	N	T	A	C	I	O	N	E	S	V	T
C	U	A	R	E	S	M	A	O	H	G	P	Q	C

- El tiempo que nos prepara para la Pascua es la
- El miércoles de comienzan.....días importantes para los cristianos.
- Jesús se retiró al y allí rechazó lasdel diablo.
- Eles tomar una sola comida fuerte ese día, la.....es no comer carne.
- El color.....nos indica el camino de la preparación mediante lay la
- La no es el final de Jesús sino el paso a la vida plena de Dios.
- El camino de Jesús al calvario lo recordamos con las estaciones del

- ✓ **Explica** las vivencias personales con aquellas que nos invita a vivir este tiempo litúrgico de la cuaresma a través de la elaboración de una infografía.

MODELO

¿Qué es la **Cuaresma?**

Es un Tiempo Litúrgico de **CONVERSIÓN** y **PURIFICACIÓN** para preparar la **PASCUA** (acontecimiento central de la vida cristiana). Es a la vez tiempo para arrepentirnos de nuestros pecados y tratar de parecernos a Jesús.

Cuaresma significa:

40 días ➔

Va desde el **Miércoles de Ceniza**

...Hasta el **Jueves Santo**

El número 40 es un número simbólico en las enseñanzas de la Sagrada Escritura

- 40** Los días del diluvio
- 400** años estuvieron los judíos en Egipto
- 40** años en su viaje hacia la tierra prometida
- 40** días de Moisés y de Elías en la montaña
- 40** días de Jesús en el desierto

Su color es **MORADO**, símbolo de **PENITENCIA** Y **ARREPENTIMIENTO**.

Es momento propicio para hacer una muy buena **CONFESIÓN**. Practicar las Obras de Caridad, Tiempo de Silencio, Reflexión, Perdón y de desapego de las cosas materiales.

¿Cuáles son las **Prácticas Cuaresmales?**

la respuesta está en Mateo 6,1-6.16-18



<https://bit.ly/3gmKcoC>

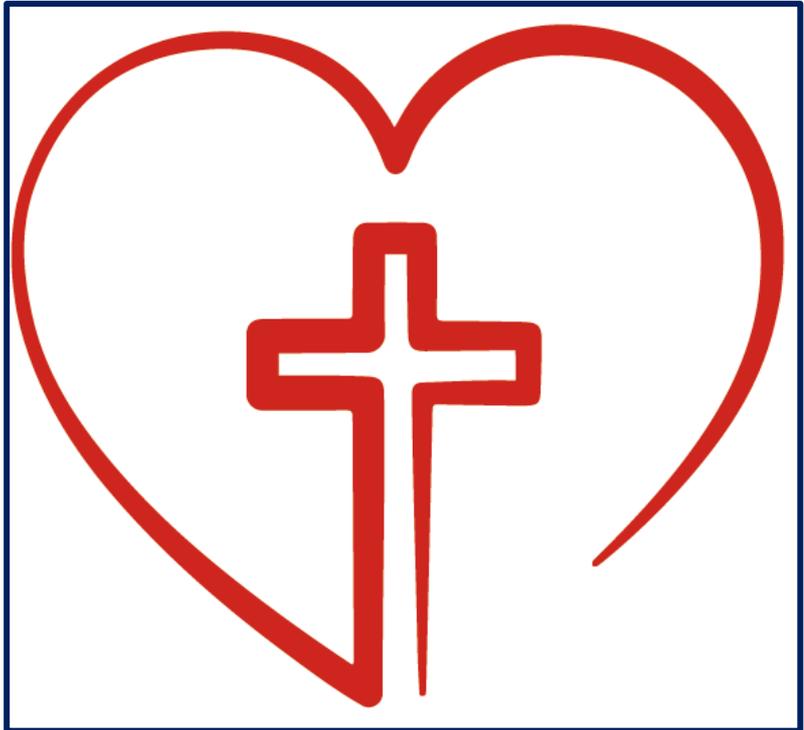


<https://bit.ly/3J5omIT>

- ❖ Siendo el ayuno la oración y la limosna un medio para fortalecernos espiritualmente. ¿Qué actitud asumirás en este tiempo de cuaresma?



<https://bit.ly/3rpz3Hn>



TRANSFERENCIA

Dibuja los signos y símbolos de la Cuaresma e Investigue a partir de qué edad debemos empezar a ayunar.



FICHA DE ACTIVIDADES (UNIDAD I)

Nombres y Apellidos:..... **Grado/sección:**.....

Docentes: Bustamante, Sandoval, Sembrera. **Área:** Educación Religiosa

CAPACIDAD: Pensamiento Ejecutivo

FICHA N°3

DESTREZA: Celebrar la fe

“Celebremos la Semana Santa, meditando en el amor de Jesús por nosotros”

❖ Busca en tu Biblia los textos bíblicos indicados, resalta las ideas más relevantes de los textos y escribe un título, los personajes y hechos que suceden cada uno de estos días:



Mc. 11, 1-11



Mc. 14, 12 -25



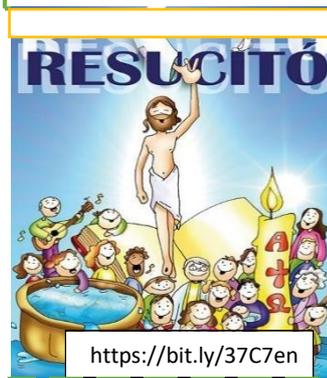
Mt. 27, 27 -50



Mt 27, 51 - 61



Mt 27, 62-66



Lc 24, 1-35

- ❖ Responde de acuerdo a lo trabajado en clase:
 - ✓ ¿Qué enseñanza te dejan los textos bíblicos que leíste?

- ✓ ¿Por qué será importante la celebración de la Semana Santa?

- ✓ ¿Cuál es el hecho más importante que celebramos en la Semana Santa? ¿Por qué?

Organiza la información sobre la celebración de la Semana Santa en grupos de 3 integrantes y completan el siguiente cuadro:



<https://bit.ly/3J1JVn>

DIAS	¿Cómo puedo vivenciar estos días de la semana Santa?
DONINGO DERRAMOS	
JUEVES SANTO	
VIERNES SANTO	
SABADO SANTO	
DOMINGO DE GLORIA	

METACOGNICIÓN

¿Qué has aprendido en esta sesión sobre la Semana Santa?

¿para qué te servirá lo aprendido?



¿cómo las superaste?

¿qué dificultades encontraste?

TRANSFERENCIA

- ❖ Elabora un collage teniendo en cuenta el tema desarrollado (modelo)



- ❖ **Compromiso:** Jesucristo es la máxima expresión del amor del padre quien da su vida por la redención de la humanidad. ¿Cuál es tu compromiso frente al sacrificio de Jesús crucificado?

Empty rounded rectangular box for writing the response to the commitment question.

FICHA DE ACTIVIDADES (UNIDAD I)

Nombres y Apellidos:.....Grado/sección:.....

Docentes: Bustamante, Sandoval, Sembrera. Área: Educación Religiosa

CAPACIDAD: Comprensión

FICHA N° 04

DESTREZA: Explicar

“Términos básicos de la encíclica Laudato si”

Lee atentamente los siguientes términos básicos, luego identifica las ideas principales mediante subrayado.

La encíclica hace referencia al cantico de San Francisco de Asís “alabado seas mi señor” en este cantico nos recuerda que nuestra casa común es también una hermana, con la cual compartimos la existencia, y como una madre bella que nos acoge entre sus brazos. (Papa Francisco)

- **Contaminación y cambio climático.**

Contaminación, basura y cultura del descarte. Existen formas de contaminación que afectan cotidianamente a las personas. La exposición a los contaminantes atmosféricos produce un amplio espectro de efectos sobre la salud, especialmente de los más pobres, provocando millones de muertes prematuras. La tierra, nuestra casa, parece convertirse cada vez más en un inmenso depósito de porquería. En muchos lugares del planeta, los ancianos añoran los paisajes de otros tiempos, que ahora se ven inundados de basura. Estos problemas están íntimamente ligados a la cultura del descarte, que afecta tanto a los seres humanos excluidos como a las cosas que rápidamente se convierten en basura.



El clima como bien común.

El clima es un bien común, de todos y para todos. A nivel global, es un sistema complejo relacionado con muchas condiciones esenciales para la vida humana. La humanidad está llamada a tomar conciencia de la necesidad de realizar cambios de estilos de vida, de producción y de consumo, para combatir este calentamiento o, al menos, las causas humanas que lo producen o acentúan. La falta de reacciones ante estos dramas de nuestros hermanos y hermanas es un signo de la pérdida de aquel sentido de responsabilidad por nuestros semejantes sobre el cual se funda toda sociedad civil.

Pérdida de biodiversidad



Los recursos de la tierra también están siendo depredados a causa de formas inmediatistas de entender la economía y la actividad comercial y productiva. La pérdida de selvas y bosques implica al mismo tiempo la pérdida de especies que podrían significar en el futuro recursos sumamente importantes, no sólo para la alimentación, sino también para la curación de enfermedades y para múltiples servicios. Las diversas especies contienen genes que pueden ser recursos claves para resolver en el futuro alguna necesidad humana o para regular algún problema ambiental.

La debilidad de las reacciones

Estas situaciones provocan el gemido de la hermana tierra, que se une al gemido de los abandonados del mundo, con un clamor que nos reclama otro rumbo. Nunca hemos maltratado y lastimado nuestra casa común como en los últimos dos siglos. Pero estamos llamados a ser los instrumentos del Padre Dios para que nuestro planeta sea lo que él soñó al crearlo y responda a su proyecto de paz, belleza y plenitud.



Papa Francisco 2015, encíclica Laudato SI

- Después de haber leído el texto anterior, organiza las ideas principales de los términos básicos en el mapa semántico.



Respondemos la siguiente pregunta



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

FICHA DE ACTIVIDADES (UNIDAD I)

Nombres y Apellidos:.....Grado/sección:.....

Docentes: Bustamante, Sandoval, Sembrera. Área: Educación Religiosa

CAPACIDAD:
PENSAMIENTO CRÍTICO

FICHA N° 05

DESTREZA: DICERNIR

“Aprendiendo a valorar y preservar nuestra casa común”

Lee los textos de las enseñanzas de la carta encíclica Laudato SÍ, resaltando las ideas principales.

La paz interior de las personas tiene mucho que ver con el cuidado de la ecología y con el bien común, porque, auténticamente vivida, se refleja en un estilo de vida equilibrado unido a una capacidad de admiración que lleva la profundidad de la vida. La naturaleza está llena de palabras de amor, pero ¿cómo podremos escucharlas en medio del ruido constante, de la distracción permanente y ansiosa, o del culto a la apariencia? Muchas personas experimentan un profundo desequilibrio que las mueve a hacer las cosas a toda velocidad para sentirse ocupadas, en una prisa constante que a su vez las lleva a atropellar todo lo que tienen a su alrededor. Esto tiene un impacto en el modo como se trata al ambiente. Una ecología integral implica dedicar algo de tiempo para recuperar la serena armonía con la creación, para reflexionar acerca de nuestro estilo de vida y nuestros ideales, para contemplar al Creador, que vive entre nosotros y en lo que nos rodea, cuya presencia «no debe ser fabricada sino descubierta, develada». Extraído de Francisco. (2015). Carta Encíclica Laudato Si'. Librería Editrice Vatican.



Pérdida de biodiversidad

Cada año desaparecen miles de especies vegetales y animales que ya no podremos conocer, que nuestros hijos ya no podrán ver, pérdidas para siempre. La inmensa mayoría se extinguen por razones que tienen que ver con alguna acción humana. Por nuestra causa, miles de especies ya no darán gloria a Dios con su existencia ni podrán comunicarnos su propio mensaje. No tenemos derecho.

II. Educación para la alianza entre la humanidad y el ambiente

Solo a partir del cultivo de sólidas virtudes es posible la donación de sí en un compromiso ecológico. Si una persona, aunque la propia economía le permita consumir y gastar más, habitualmente se abriga un poco en lugar de encender la calefacción, se supone que ha incorporado convicciones y sentimientos favorables al cuidado del ambiente. Es muy noble asumir el deber de cuidar la creación con pequeñas acciones cotidianas, y es maravilloso que la educación sea capaz de motivarlas hasta conformar un estilo de vida. La educación en la responsabilidad ambiental puede alentar diversos comportamientos que tienen una incidencia directa e importante en el cuidado del ambiente, como evitar el uso de material plástico y de papel, reducir el consumo de agua, separar los residuos, cocinar solo lo que razonablemente se podrá comer, tratar con cuidado a los demás seres vivos, utilizar transporte público o compartir un mismo vehículo entre varias personas, plantar árboles, apagar las luces innecesarias. Todo esto es parte de una generosa y digna creatividad, que muestra lo mejor del ser humano. El hecho de reutilizar algo en lugar de desecharlo rápidamente, a partir de



profundas motivaciones, puede ser un acto de amor que exprese nuestra propia dignidad. No hay que pensar que esos esfuerzos no van a cambiar el mundo. Esas acciones derraman un bien en la sociedad que siempre produce frutos más allá de lo que se pueda constatar, porque provocan en el seno de esta tierra un bien que siempre tiende a difundirse, a veces invisiblemente. Además, el desarrollo de estos comportamientos nos devuelve el sentimiento de la propia dignidad, nos lleva a una mayor profundidad vital, nos permite experimentar que vale la pena pasar por este mundo.

Después de haber leído el texto anterior, responde las siguientes interrogantes.

¿Por qué algunas veces no mostramos sensibilidad ante lo que ocurre en la naturaleza?

.....

.....

¿Por qué es importante realizar un compromiso ecológico para establecer una alianza entre la humanidad y el ambiente?

- **Completa el siguiente cuadro.**

Situaciones de contaminación en nuestra comunidad y cómo repercuten en la salud	Acciones y compromisos para fomentar el cuidado de nuestra casa común

- **Reflexiona una experiencia de vida sobre las ventajas de valorar y cuidar nuestra casa común redactando en un texto.**

Mi experiencia personal

.....



FICHA DE ACTIVIDADES (UNIDAD I)

Nombres y Apellidos:.....Grado/sección:.....

Docentes: Bustamante, Sandoval, Sembrera.

Área: Educación Religiosa

CAPACIDAD:
PENSAMIENTO EJECUTIVO

FICHA N° 06

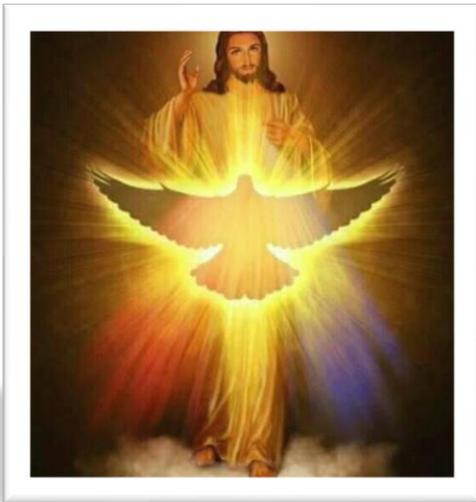
DESTREZA: CELEBRAR

“Conociendo una manera de realizar la lectivo divina”

Busca la información de los pasos en la ficha N°06 “conociendo una manera de realizar la lectivo divina” a través del subrayado.

Pasos para realizar la Lectio divina

- Escoge el lugar y el momento adecuado para encontrarte con Dios.
- Invoca al Espíritu Santo con la Oración.



Ven, Espíritu Santo
ilumina mi mente, abre mi corazón
para encontrar en tu Palabra
a Cristo, Camino, Verdad y Vida...
Ayúdame a seguir hoy,
el llamado de Cristo
en una vida nueva, según la Palabra.
Y ser para todos en el mundo
un enviado del Señor,
un hermano y un amigo
un discípulo misionero
del Padre, Hijo y Espíritu Santo.
Amén.

Pasos:

Lectura con una actitud de escucha. Lees y relees con atención y comparas textos. ¿Qué dice el texto? Lee detenidamente el texto. Al leer, deja que esas palabras vayan entrando en tu corazón pues Dios no nos pide nuestras fuerzas, nos pide que seamos dóciles.

Meditación. Aquí es muy importante que uses la memoria, la imaginación y el razonamiento, respondiendo las siguientes interrogantes: ¿Qué me enseña el texto bíblico? ¿Qué me quiere decir el texto?

Oración. Aquí debes dejar que los pensamientos, sentimientos y afectos te ayuden a dirigirte al Señor, tomando como punto de referencia algo de lo que leíste y meditaste. Es un dar respuesta a Dios en lo que te dijo en su Palabra.

Contemplación. A esta llegarás como en una culminación natural de tu oración. Es el momento de estar con Dios, de permanecer a su lado, de disfrutar de su presencia.

Acción. De toda esta experiencia es bueno aterrizar en algo concreto que puedas aplicar en tu vida práctica, para que así seas no solo “oidor”, sino sobre todo “hacedor” de la Palabra (catholic.net).



- Identifica los pasos apoyándote el cuadro de doble entrada con la lectura realizada.

Acciones previas	Paso 1 Lectura	Paso 2 Meditación	Paso 3	Paso 4	Paso 5

- Elige una lectura de los textos propuestos para participar del escrutinio de la palabra:



- Participa en el escrutinio de la palabra teniendo en cuenta la guía.



<https://bit.ly/3soff9f>

Invoca al Espíritu Santo con la Oración

1º momento

**Ven, Espíritu Santo
ilumina mi mente, abre mi corazón
para encontrar en tu Palabra
a Cristo, Camino, Verdad y Vida...
Ayúdame a seguir hoy,
el llamado de Cristo
en una vida nueva, según la Palabra.
Y ser para todos en el mundo
un enviado del Señor,
un hermano y un amigo
un discípulo misionero
del Padre, Hijo y Espíritu Santo.
Amén.**

Trabajo personal



Lectura (.....)
¿Qué dice el texto?
.....
.....
.....



2° momento

Meditación. ¿Qué me enseña el texto bíblico? ¿Qué me quiere decir el texto?
.....
.....
.....

<https://bit.ly/3uAyclG>



Oración. Escribe una oración que te ayude a acercarte Dios.
.....
.....
.....

En comunidad



3° momento

Contemplación. Es el momento de estar con Dios, de permanecer a su lado, de disfrutar de su presencia. Participemos con devoción en la capilla del colegio.

Acción. Realizo mi compromiso
.....
.....
.....



<https://bit.ly/3rwUU26>

- **Comparte tu experiencia en equipos de trabajo.**

FICHA DE ACTIVIDADES (UNIDAD I)

Nombres y Apellidos:..... **Grado/sección:**.....

Docentes: Bustamante, Sandoval, Sembrera. **Área:** Educación Religiosa

CAPACIDAD: Pensamiento crítico

FICHA N° 07

DESTREZA: Valorar

SACRAMENTOS DE LA RECONCILIACIÓN Y UNCIÓN DE LOS ENFERMOS

- **Lee** con atención los textos bíblicos **Lc 15,1-10** y **Santiago 5, 13- 20**
- **Identifica** las ideas más resaltantes del texto usando la técnica del subrayado.



Sacramento de la reconciliación (Lc 15, 1 -10)	Sacramento de Unción de los enfermos (Santiago 5, 13 - 20)
<p>Muchos recaudadores de impuestos y pecadores se acercaban a Jesús para oírlo, de modo que los fariseos y los maestros de la ley se pusieron a murmurar: «Este hombre recibe a los pecadores y come con ellos».</p> <p>Él entonces les contó esta parábola: “Supongamos que uno de ustedes tiene cien ovejas y pierde una de ellas. ¿No deja las noventa y nueve en el campo, y va en busca de la oveja perdida hasta encontrarla? Y, cuando la encuentra, lleno de alegría la carga en los hombros y vuelve a la casa. Al llegar, reúne a sus amigos y vecinos, y les dice: “Alégrense conmigo; ya encontré la oveja que se me había perdido”. Les digo que así es también en el cielo: habrá más alegría por un solo pecador que se arrepienta que por noventa y nueve justos que no necesitan arrepentirse.</p> <p>O supongamos que una mujer tiene diez monedas de plata[a] y pierde una. ¿No enciende una lámpara, barre la casa y busca con cuidado hasta encontrarla? Y, cuando la encuentra, reúne a sus amigos y vecinas, y les dice: “Alégrense conmigo; ya encontré la moneda que se me había perdido”. Les digo que así mismo se alegra Dios con sus ángeles[b] por un pecador que se arrepiente.</p>	<p>¿Está alguno entre vosotros afligido? Haga oración. ¿Está alguno alegre? Cante alabanzas. ¿Está alguno enfermo entre vosotros? Llame a los ancianos de la iglesia, y oren por él, ungiéndole con aceite en el nombre del Señor. Y la oración de fe salvará al enfermo, y el Señor lo levantará; y si hubiere cometido pecados, le serán perdonados. Confesaos vuestras ofensas unos a otros, y orad unos por otros, para que seáis sanados. La oración eficaz del justo puede mucho. Elías era hombre sujeto a pasiones semejantes a las nuestras, y oró fervientemente para que no lloviese, y no llovió sobre la tierra por tres años y seis meses. Y otra vez oró, y el cielo dio lluvia, y la tierra produjo su fruto.</p> <p>Hermanos, si alguno de entre vosotros se ha extraviado de la verdad, y alguno le hace volver, sepa que el que haga volver al pecador del error de su</p>

- **Analiza la información leída desarrollando las preguntas sobre los sacramentos de reconciliación y unción de los enfermos.**

¿Cuál es el objetivo espiritual que tiene el sacramento de la reconciliación?

¿Consideras que el sacramento de la unción de los enfermos es importante para las personas que están enfermas o para todos en general? --¿Por qué?

Conozcamos un poco más acerca de los sacramentos a través de la lectura a continuación donde identificarás las características más importantes que forman parte del rito de cada sacramento.

Sacramento de la Reconciliación:

También conocido como confesión, es un sacramento instituido por Jesucristo en su amor y misericordia para ofrecer el perdón a los pecadores por las ofensas cometidas a Dios. Al mismo tiempo, los pecadores se reconcilian con la Iglesia porque está herida por sus pecados los cuales vendrían a ser la materia del sacramento. Cada vez que pecamos, nos herimos a nosotros mismos, a otras personas y a Dios. Por ello, el sacerdote, ministro del sacramento a través de la forma usada: "Yo te absuelvo en nombre del padre del hijo y del Espíritu Santo" Jn 20, 22-23 permite que el pecador a través del sacramento reconozca sus pecados ante Dios y su Iglesia. El sujeto expresa su pesar de una manera especial, recibe el perdón de Cristo y la iglesia, repara lo que hemos hecho y decidimos comportarnos mejor en el futuro.



Sacramento de la Unción de los enfermos:



El sacramento de la unción de los enfermos es un sacramento de curación, el cual es un regalo de Dios que ayuda a sanar y purificar el espíritu de quien lo recibe. A través de él, usando como materia aceite consagrado administrado por el ministro sea el Obispo o sacerdote en caso de necesidad se pide al Señor, la salud del cuerpo, del alma y del espíritu del cristiano que pasa por una grave enfermedad o vejez avanzada. Asimismo, al recibir la unción bien dispuesto y en gracia, si es la voluntad de Dios, puede obtenerse, incluso, la curación o la salud que necesita el sujeto en este caso el cristiano enfermo que reúna las condiciones prescritas por el código de derecho canónico. La forma es decir las palabras de oración que acompaña la unción son: "Por esta santa Unción y por su bondadosa misericordia te ayude el Señor con la gracia del Espíritu conceda la salvación y te conforte en tu enfermedad. Amén. St 5, 13-15

Una recomendación importante es que, si un enfermo de gravedad falleció sin recibir este sacramento, la Iglesia recomienda, aun así, administrarlo durante las primeras horas en que ha fallecido. Así lo establece el Código de Derecho Canónico: "En la duda sobre si el enfermo ha alcanzado el uso de razón, sufre una enfermedad grave o ha fallecido ya, adminístresele este sacramento" (1005 CIC).

Contrasta semejanzas y diferencias entre los sacramentos de la reconciliación y unción de los enfermos en un cuadro comparativo.

	MATERIA	FORMA	MINISTRO	SUJETO
SACRAMENTOS DE PENITENCIA O RECONCILIACIÓN				
SACRAMENTO DE UNCIÓN DE LOS ENFERMOS				

•Valora la importancia de los sacramentos de sanación, realizando un listado de acciones relacionadas a los sacramentos de sanación.

Listado de acciones

- +
- +
- +
- +
- +
- +
- +



Metacognición



Transferencia:

• Interioriza los dones que recibes a través de estos sacramentos y compártelos con tu familia.

[Empty rounded rectangular box for notes]

FICHA DE ACTIVIDADES (UNIDAD I)

Nombres y Apellidos..... Grado/sección:.....

Docentes: Bustamante, Sandoval, Sembrera.

Área: Educación Religiosa

CAPACIDAD: Pensamiento crítico

FICHA N° 08

DESTREZA: Confrontar

DOGMAS MARIANOS:1RA PARTE

“HOY HE VUELTO MADRE”

Cantamos una canción a nuestra Madre la Virgen María:

CUANTAS VECES, SIENDO NIÑO
TE RECÉ
CON MIS BESOS TE DECÍA QUE
TE AMABA; POCO A POCO CON EL TIEMPO
POR CAMINOS QUE SE
ALEJAN ME PERDÍ.
HOY HE VUELTO MADRE A



RECORDAR
CUANTAS COSAS
DIJE ANTE TU ALTAR
Y AL REZARTE PUEDO
COMPRENDER
QUE UNA MADRE
NO SE CANSA DE ESPERAR (BIS)

- Lee con atención los textos bíblicos: Lc.1, 26 -37 y Ap. 12, 1- 2 y destaca el mensaje principal a través del resaltado.

A los seis meses, el ángel Gabriel fue enviado por Dios a una ciudad de Galilea llamada Nazaret, a una virgen desposada con un hombre llamado José, de la estirpe de David; la virgen se llamaba María. El ángel, entrando en su presencia, dijo: "Alégrate, llena de gracia, el Señor está contigo." Ella se turbó ante estas palabras y se preguntaba qué saludo era aquél. El ángel le dijo: "No temas, María, porque has encontrado gracia ante Dios. Concebirás en tu vientre y darás a luz un hijo, y le pondrás por nombre Jesús. Será grande, se llamará Hijo del Altísimo, el Señor Dios le dará el trono de David, su padre, reinará sobre la casa de Jacob para siempre, y su reino no tendrá fin." (Lc 1, 26 -37)

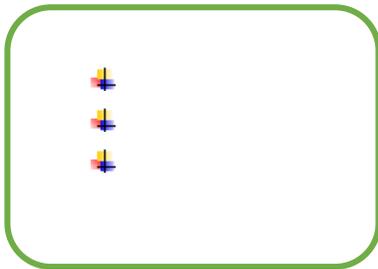
Entonces se vio en el cielo una gran señal: una mujer estaba vestida con el sol, tenía la luna debajo de sus pies y en su cabeza llevaba una corona de doce estrellas. Estaba embarazada, y gritaba por los dolores y el intenso sufrimiento de dar a luz. (Ap. 12, 1- 2)



- **Identifica:** ¿De qué tratan las citas bíblicas? ¿Cuál es el mensaje? ¿Qué te llamó la atención de la lectura de Apocalipsis y del Evangelio de Lucas?

- Compara las características más resaltantes de la Virgen con el don de la maternidad en la mujer.

EL AMOR DE UNA MADRE



METACOGNICIÓN

- ¿Qué aprendiste sobre la Virgen María?
-
-
- ¿Tuviste alguna dificultad? ¿La superaste?
-
-
- ¿Por qué es importante conocer a la Virgen María? ¿De qué manera relaciono la maternidad de María a mi vida personal?
-
-

TRANSFERENCIA

- Investiga: ¿Cuáles son los dogmas marianos? ¿Qué relación tienen con lo aprendido sobre la Madre de Cristo?

FICHA DE ACTIVIDADES (UNIDAD I)

Nombres y Apellidos:..... **Grado/sección:**.....

Docentes: Bustamante, Sandoval, Sembrera. **Área:** Educación Religiosa

CAPACIDAD: Pensamiento crítico

FICHA N° 09

DESTREZA: Confrontar

DOGMAS MARIANOS

"Los dogmas son luces en el camino de nuestra fe, lo iluminan y lo hacen seguro" (Cfr. N° 89; pág., 32).

Leen por grupos las siguientes citas resaltando el mensaje de cada texto con el subrayado:

Inmaculada Concepción: Gn 3,15 - Lc 1, 28

Maternidad Divina: Gal 4, 4 – Lc 1, 39 – 45

María siempre Virgen: Lc 1, 26 -38 – Lc, 1, 34 -35

Asunción de María: Ap. 12,1 – Cant 6, 10



Identifica:

¿Qué nos dice la lectura referente a María, Virgen y madre?

¿Qué mensaje nos da la Sagrada Escritura sobre la Virgen María?

¿Qué afirma las citas bíblicas sobre la Virgen María? ¿Cuál es el mensaje de las citas bíblicas?

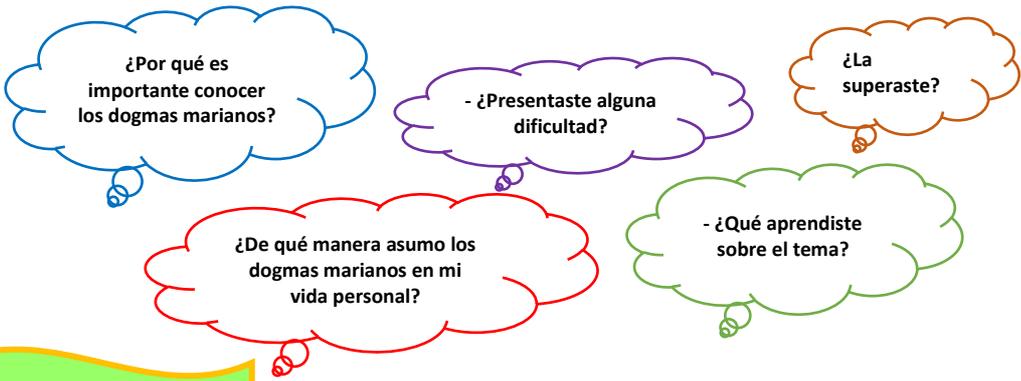
Establece los criterios de comparación y elabora un resumen teniendo en cuenta el Dogma, el Papa que lo promulgó, el Concilio, la fecha y el significado de cada Dogma y las razones porque María es Madre de la Iglesia en el cuadro comparativo a continuación.



Elabora un cuadro comparativo estableciendo los criterios más relevantes de los Dogmas Marianos.

CUADRO DE COMPARACIÓN DE LOS DOGMAS MARIANOS

METACOGNICIÓN



TRANSFERENCIA

Comparte en tu familia: ¿Qué significa María en tu vida personal? - ¿Cuál es la razón de tu devoción a la Virgen?

3.2.1.4. Evaluaciones de proceso y final de unidad

ACTIVIDAD N° 01:

LISTA DE COTEJO			
<i>“Conocemos los tiempos litúrgicos”</i>			
Capacidad: Comprensión		Destreza: Explicar	
Área: Educación Religiosa	Grado: 4° de Sec.	Sección:	Fecha:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES
01	

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SÍ	NO
01	Identifica las ideas principales por medio del subrayado.		
02	Organiza las ideas principales del tema a explicar respondiendo la ficha de trabajo N° 01.		
03	Explica el tema en un compartir grupal con claridad, precisión y coherencia referente a los tiempos litúrgicos, desarrollando las preguntas, ficha N° 01.		
04	Escribe en los corazones de la cruz categorial, frases que demuestren la importancia de las celebraciones litúrgicas en nuestra vida cristiana.		
05	Muestra constancia en la elaboración de su trabajo.		

ACTIVIDAD N° 2:

LISTA DE COTEJO			
<i>“La cuaresma tiempo de conversión”</i>			
Capacidad: Comprensión		Destreza: Explicar	
Área: Educación Religiosa	Grado: 4° de Sec.	Sección:	Fecha:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES
01	

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SÍ	NO
1	Lee la información de la ficha N° 02 “La cuaresma, un tiempo para cambiar”		
2	Identifica información relevante mediante el subrayado lineal de la ficha N° 02		
3	Organiza la información recibida, respondiendo a las preguntas de la ficha N° 02 extrayendo las características de la cuaresma en sus cuadernos.		
4	Selecciona los más importante sobre la cuaresma y lo plasma en una infografía.		
5	Explica en su infografía los conceptos más importantes sobre la cuaresma.		
6	Muestra creatividad y constancia en el trabajo.		

ACTIVIDAD N° 3:
ESCALA VALORATIVA: EVALUACIÓN

N°	APELLIDOS Y NOMBRES
01	

<i>“Celebramos la Semana Santa, meditando en el amor de Jesús por nosotros”</i>				
Capacidad	Pensamiento crítico	Destreza	Celebrar	
Desempeño nacional	Acoge a Jesucristo como Redentor y modelo de hombre que enseña a vivir bajo la acción del Espíritu Santo, para expresar en su vida diaria los principios y las enseñanzas de la Iglesia.			
Desempeño precisado	Acoge a Jesucristo como Redentor en la <i>celebración de la Semana Santa</i> , para expresar en su vida diaria los principios y las enseñanzas de la Iglesia.			
N°	Criterios	Nivel de desempeño		
		Logro	Proceso	Inicio
01	Acoge a Jesucristo como Redentor en la celebración de la Semana Santa, para expresar en su vida diaria los principios y las enseñanzas de la Iglesia, organizando la información en un cuadro de doble entrada.			
02	Acoge a Jesucristo como Redentor en la celebración de la Semana Santa, para expresar en su vida diaria los principios y las enseñanzas de la Iglesia, ofreciendo cinco actitudes concretas elaboradas de manera grupal.			
03	Comparte con respeto las actividades en su equipo de trabajo.			

ACTIVIDAD N° 4

Autoevaluación

ESCALA VALORATIVA <i>“Valoramos y cuidamos nuestra casa común”</i>	
Capacidad: Comprensión	Destreza: Explicar
Área: Educación Religiosa Grado: 4° Sección:	Fecha:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES
01	

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Siempre	Casi siempre	Con frecuencia	A veces	Nunca
01	Cumplo oportunamente con los trabajos asignados sobre los términos de la encíclica Laudato SI					
02	Organizo adecuadamente mi trabajo.					
03	Realizó mi trabajo con esmero y cuidado.					
04	Asumo funciones dentro del trabajo grupal.					
05	Cuento con todos los materiales para desarrollar el trabajo.					
06	Acepto con respeto las distintas opiniones de mis compañeros.					
07	Respeto los acuerdos establecidos en la sesión.					
08	Sé trabajar en equipo y colaborar en el mismo.					

ESCALA VALORATIVA

EVALUACIÓN

<i>“Valoramos y cuidamos nuestra casa común”</i>				
Capacidad	Comprensión	Destreza	Explicar	
Desempeño nacional	Confronta el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia con sus vivencias personales y comunitarias demostrando una actitud de permanente conversión.			
Desempeño precisado	Confronta las enseñanzas de la Iglesia <i>Valoramos y cuidamos nuestra casa común</i> en las vivencias comunitarias demostrando una actitud de permanente conversión.			
N°	Criterios	Nivel de desempeño		
		Logro	Proceso	Inicio
01	Confronta las enseñanzas de la Iglesia sobre el cuidado de nuestra casa común en las vivencias comunitarias al organizar las ideas principales del tema “Valoramos y cuidamos nuestra casa común” en un mapa semántico.			
02	Confronta las enseñanzas de la Iglesia sobre el cuidado de nuestra casa común en las vivencias comunitarias al explicar los términos básicos y la importancia de la encíclica LAUDATO SÍ en un plenario.			
03	Muestra constancia en el desarrollo de la actividad siendo responsable en el trabajo asignado.			

ACTIVIDAD N° 5

LISTA DE COTEJO	
<i>“Valoramos y cuidamos nuestra casa común”</i>	
Capacidad: Pensamiento Crítico	Destreza: Discernir
Área: Educación Religiosa Grado: 4° Sección:	Fecha:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES
01	

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SÍ	NO
01	Identifica las ideas principales del texto por medio del subrayado.		

02	Identifica las diferencias de valor y cuidar la casa común respondiendo la ficha N° 5.		
03	Establece criterios en el cuadro de doble entrada sobre las situaciones de contaminación en su comunidad que repercuten en la salud, planteando acciones y compromisos para fomentar el cuidado de la casa común.		
04	Reflexiona las ventajas de valorar y cuidar nuestra casa común redactando un texto.		
05	Muestra constancia en la elaboración de su trabajo.		

ACTIVIDAD 6

LISTA DE COTEJO	
<i>“Reflexionamos sobre la palabra de Dios mediante la Lectio divina”</i>	
Capacidad: Pensamiento ejecutivo	Destreza: Celebrar
Área: Educación Religiosa Grado: 4° Sección:	Fecha:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES
01	

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SÍ	NO
01	Examina la información ayudado de la ficha N°6 por medio del subrayado.		
02	Selecciona la información en un cuadro de doble entrada organizándola con sus propias palabras.		
03	Planifica la celebración de la lectivo divina en la ficha N° 6.		
04	Participa de manera ordenada en la celebración del escrute de la palabra siguiendo los pasos establecidos.		
05	Muestra respeto, responsabilidad y constancia el trabajo establecido.		

ACTIVIDAD N° 7

Lista de cotejo para evaluar el tema: Sacramentos de sanación			
Apellidos y Nombres: _____ Grado y sección: _____ Fecha: _____			
	CRITERIOS A EVALUAR	SÍ	NO
1	Lee en la ficha nro. 7 los textos bíblicos Lc 15,1-10 y Santiago 5, 13- 20		
2	Identifica en la ficha nro. 7 las ideas más resaltantes del texto usando la técnica del subrayado.		
3	Analiza la información leída en la ficha N°. 07 desarrollando las preguntas sobre los sacramentos de reconciliación y unción de los enfermos.		
4	Contrasta las diferencias y semejanzas de los textos bíblicos a través de un cuadro comparativo de forma grupal.		
5	Cumple con las actividades en el tiempo solicitado manteniendo orden y limpieza.		

ACTIVIDAD N° 8

Lista de cotejo para evaluar el tema: Dogmas Marianos			
Apellidos y Nombres: _____ Grado y sección: _____ Fecha: _____			
NRO.	CRITERIOS A EVALUAR	SÍ	NO
1	Lee los textos bíblicos de la ficha N°. 8 subrayando las ideas principales.		
2	Identifica el mensaje a través de las preguntas de la ficha N°. 8		
3	Compara las características más resaltantes de la Virgen.		
4	Participa en cada momento de la clase mostrando respeto hacia el docente y sus compañeros.		
5	Cumple con las actividades en el tiempo solicitado manteniendo orden y limpieza.		

ACTIVIDAD N° 9 Rúbrica para evaluar Dogmas Marianos

CATEGORIAS DESTREZA - CONFRONTAR	LOGRO	PROCESO	INICIO
Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.	Expresa el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia en coherencia entre lo que cree, dice y hace, contrastándolo con la realidad a la luz del mensaje bíblico y los documentos del Magisterio de	Expresa parcialmente el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia en coherencia entre lo que cree, dice y hace, contrastándolo con la realidad a la luz del mensaje bíblico y los documentos del Magisterio de la Iglesia mediante	Expresa de manera superficial con claridad el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia es distante entre lo que cree, dice y hace, contrastándolo con la realidad a la luz del mensaje bíblico y los documentos del

	la Iglesia mediante un cuadro comparativo.	el cuadro comparativo de forma parcial.	Magisterio de la Iglesia. No elabora el cuadro comparativo.
Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.	Propone situaciones de encuentro personal con Dios en su familia, escuela y comunidad con acciones orientadas a la construcción de una comunidad desde sus vivencias personales y comunitarias demostrando una actitud de permanente conversión a través de la elaboración de una lista de acciones.	Propone situaciones aisladas de encuentro personal con Dios en su familia, escuela y comunidad con acciones orientadas a la construcción de una comunidad desde sus vivencias personales y comunitarias demuestra actitudes eventuales de conversión que va elaborando en una lista de acciones.	No propone situaciones de encuentro personal con Dios en su familia, escuela y comunidad, va reconociendo poco a poco acciones orientadas a la construcción de una comunidad desde sus vivencias personales y comunitarias demostrando una actitud indiferente a la conversión. No elabora la lista de acciones.
Cumple con las actividades en el tiempo solicitado manteniendo orden y limpieza.	El estudiante cumple con las actividades en el tiempo establecido. El aspecto es interesante y llamativo en su mayoría. Se ve ordenado. Cuenta con título creativo.	El estudiante cumple parcialmente con las actividades de manera diferida. El aspecto es confuso. El tipo y tamaño de letra lo hace difícilmente legible. Le falta título o referencia al tema.	El estudiante no cumple con las actividades en el tiempo establecido, El aspecto del trabajo es descuidado y desordenado en su mayoría. No cuenta con encabezado que de referencia al tema tratado.

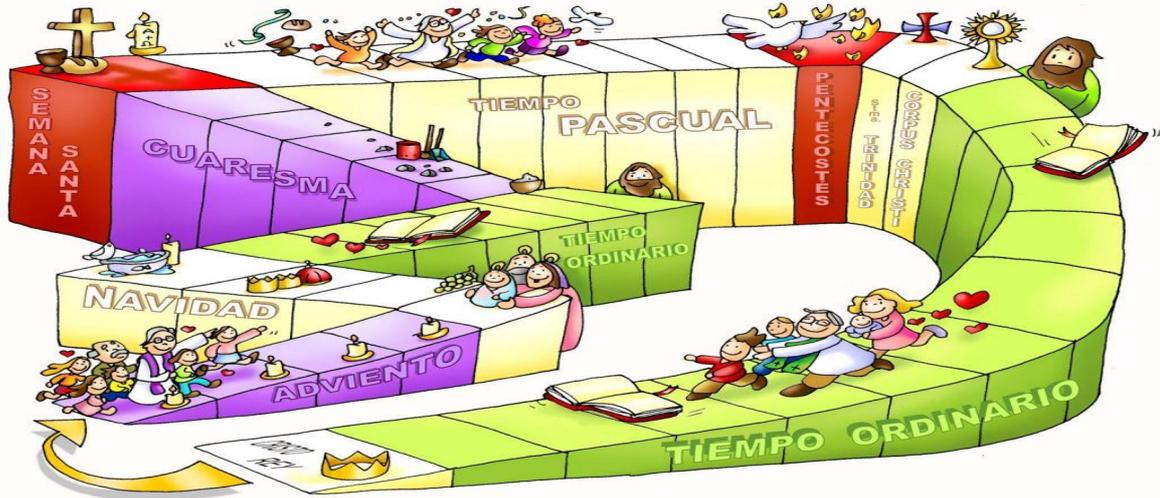
EVALUACIÓN BIMESTRAL

Estudiante:.....
Grado:..... Sección:..... Fecha:

Capacidad: Comprensión

Destreza: Explicar

1. Observa la imagen sobre la organización de los tiempos litúrgicos y responde las siguientes preguntas:



<https://bit.ly/34VYEBw>

a. Explica, ¿cuál es la importancia de los tiempos litúrgicos en la vida del cristiano?

.....
.....

b. Según la imagen, ¿en qué festividad culmina el círculo litúrgico? ¿Por qué?

.....
.....

2. Lee y subraya las ideas principales del mensaje el Papa Francisco para la Cuaresma 2021, luego responde a las preguntas:

Cuaresma: un tiempo para renovar la fe, la esperanza y la caridad

La Cuaresma es un tiempo para creer, es decir, para recibir a Dios en nuestras vidas y permitirle que "se instale" con nosotros. Mientras recorremos el camino de la Cuaresma, que nos lleva hacia las celebraciones de la Pascua, recordemos a "Aquel que se humilló haciéndose obediente hasta la muerte y hasta una muerte de cruz" (Flp. 2,8). En este tiempo de conversión renovemos nuestra fe, saciemos nuestra sed con el "agua viva" de la esperanza y recibamos con el corazón abierto el amor de Dios que nos convierte en hermanos y hermanas en Cristo. En la noche de Pascua renovaremos las promesas de nuestro Bautismo, para renacer como hombres y mujeres nuevos, gracias a la obra del Espíritu Santo. Sin embargo, el itinerario de la Cuaresma, al igual que todo el camino cristiano, ya está bajo la luz de la Resurrección, que anima los sentimientos, las actitudes y las decisiones de quien desea seguir a Cristo.

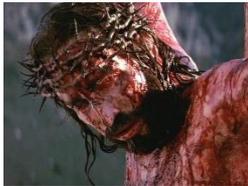
a.

El ayuno, la oración y la limosna, tal como los presenta Jesús en su predicación (cf. Mt 6,1-18), son las condiciones y la expresión de nuestra conversión. La vía de la pobreza y de la privación (el ayuno), la mirada y los gestos de amor hacia el hombre herido (la limosna) y el diálogo filial con el Padre (la oración) nos permiten encarnar una fe sincera, una esperanza viva y una caridad

.....
.....
b. ¿Cuáles son las condiciones para vivir la cuaresma? Explica cada una de ellas.

--	--	--

3. Jesucristo es la máxima expresión del amor del padre quien da su vida por la redención de la humanidad. ¿Cuál es tu compromiso frente al sacrificio de Jesús crucificado?



<https://bit.ly/3LK3uTw>

.....
.....
.....
.....

4. Define con tus propias palabras los siguientes términos:



5. Lee el siguiente texto y responde:

Cada año desaparecen miles de especies vegetales y animales que ya no podremos conocer, que nuestros hijos ya no podrán ver, pérdida para siempre. La inmensa mayoría se extinguen por razones que tienen que ver con alguna acción humana. Por nuestra causa, miles de especies ya no darán gloria a Dios con su existencia ni podrán comunicarnos su propio mensaje. No tenemos derecho. La educación en la responsabilidad ambiental puede alentar diversos comportamientos que tienen una incidencia directa e importante en el cuidado del ambiente, como evitar el uso de material plástico y de papel, reducir el consumo de agua, separar los residuos, cocinar solo lo que razonablemente se podrá comer, tratar con cuidado a los demás seres vivos, utilizar transporte público o compartir un mismo vehículo entre varias personas, plantar árboles, apagar las luces innecesarias. El hecho de reutilizar algo en lugar de desecharlo rápidamente, a partir de profundas motivaciones, puede ser un acto de amor que exprese nuestra propia dignidad. No hay que pensar que esos esfuerzos no van a cambiar el mundo. Esas acciones derraman un bien en la sociedad que

siempre produce frutos más allá de lo que se pueda constatar, porque provocan en el seno de esta tierra un bien que siempre tiende a difundirse, a veces invisiblemente. Además, el desarrollo de estos comportamientos nos devuelve el sentimiento de la propia dignidad, nos lleva a una mayor profundidad vital, nos permite experimentar que vale la pena pasar por este mundo. (Papa Francisco)

Después de haber leído el texto anterior, responde las siguientes interrogantes.

- ¿Por qué algunas veces no mostramos sensibilidad ante lo que ocurre en la naturaleza?

.....

.....

.....

- ¿Por qué es importante realizar un compromiso ecológico para establecer una alianza entre la humanidad y el ambiente?

.....

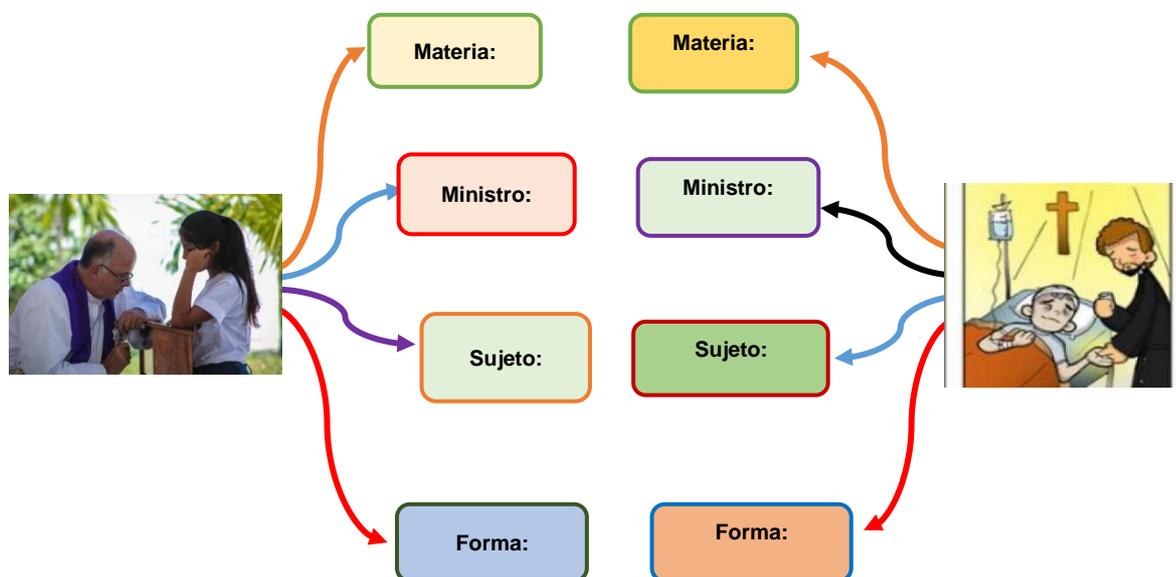
.....

.....

6. ¿Qué pasos debemos seguir para celebrar la Lectio divina? define con tus propias palabras.

Acciones previas	Paso 1 Lectura	Paso 2	Paso 3	Paso 4	Paso 5

7. Identifica en el organizador las características más resaltantes de cada sacramento de sanación. Compara los efectos que tiene en el hombre cada uno de ellos.



8. Lee con atención los textos bíblicos: Lc.1, 26 -31 y Ap. 12, 1- 2, compara y resume el valor de la maternidad de la Virgen María.

Al sexto mes el ángel Gabriel fue enviado por Dios a una ciudad de Galilea, llamada Nazaret, a una virgen desposada con un varón que se llamaba José, de la casa de David; y el nombre de la virgen era María. Y entrando el ángel en donde ella estaba, dijo: ¡Salve, muy favorecida! El Señor es contigo; bendita tú entre las mujeres. Mas ella, cuando le vio, se turbó por sus palabras, y pensaba qué salutación sería esta. Entonces el ángel le dijo: María, no temas, porque has hallado gracia delante de Dios. Y ahora, concebirás en tu vientre, y darás a luz un hijo, y llamarás su nombre JESÚS. (Lc, 1, 26-31)

"Apareció en el cielo una señal grandiosa: una mujer, vestida del sol, con la luna bajo sus pies y una corona de doce estrellas sobre su cabeza. ""Está embarazada y grita de dolor, porque le ha llegado la hora de dar a luz"(Ap. 12, 1 -2)

9. Establece un cuadro comparativo estableciendo los criterios más relevantes de los Dogmas Marianos.

DOGMAS	PAPÁ QUE PROMULGÓ	CONCILIO	AÑO Y FECHA	DECLARACIÓN

3.2.2. Proyecto de aprendizaje y actividades

3.2.2.1. Programación de proyecto

PROYECTO DE APRENDIZAJE

1. Datos informativos:

1.1. Institución Educativa	: “Santiago Antúnez de Mayolo”
1.2. Nivel	: Secundaria
1.3. Año	: Cuarto
1.4. Área	: Educación religiosa DPCC
1.5. Título del proyecto	: Promovemos y difundimos actitudes resilientes y motivadoras desde la mirada del Evangelio para darle sentido a la vida, mediante una velada artística testimonial.
1.6. Temporización	: 6 sesiones
1.7. Docentes	: Bustamante, Sandoval, Sembrera.

2. Situación problemática:

En estos dos últimos años nuestra realidad es incierta a causa del COVID 19, donde todos nos hemos involucrados y estamos sumergidos en la incertidumbre de lo que puede suceder. Esta situación ha recrudecido en los estudiantes de cuarto de secundaria la sensación de: apatía, desinterés, falta de voluntad, frustración, conformismo, falta de confianza, baja autoestima con respecto al área de Educación Religiosa y otras áreas. Frente a esta situación queremos trabajar y volver a reencontrarnos con la fuente y el origen de la vida JESÚS, el que da sentido a nuestra vida.

“A cada día le basta su propio afán” (Mt 6, 34) Es por ello que los estudiantes se hicieron las siguientes preguntas: ¿Qué sentido tiene la vida?, ¿por qué y para qué sufrir tanto? ¿Por qué tanta discordia?, ¿por qué siento que Dios me ha abandonado, por mis problemas? ¿Qué podemos hacer para concientizar este problema en nuestra vida personal y la de nuestro prójimo?

Ante dicho contexto, los estudiantes de cuarto de secundaria, buscan promover y difundir actitudes resilientes y motivadoras desde la mirada del Evangelio mediante una velada artística testimonial, buscando revertir en los estudiantes estos sentimientos y encontrar en Jesús el sentido de vida.

3. ¿Qué aprendizajes se lograrán?

Competencias	Capacidades	Desempeños
Área de Educación Religiosa		
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. • Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica que la dignidad de la persona humana reside en el conocimiento y amor a Dios, a sí mismo, a los demás y a la naturaleza. • Toma conciencia de las necesidades del prójimo para actuar de acuerdo con las enseñanzas del Evangelio y de la Iglesia.
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.	<ul style="list-style-type: none"> • Actúa de manera coherente con la fe según las enseñanzas de Jesucristo para la transformación de la sociedad. • Cultiva el encuentro personal y comunitario con Dios valorando momentos de oración y celebraciones propias de su iglesia y comunidad de fe.
Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica		
Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones. 	Dialoga sobre la importancia del cuidado de sí mismo en relación con la salud.
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones basadas en el respeto y el diálogo con sus compañeros y compañeras, cuestiona los prejuicios y estereotipos más comunes que se dan en su entorno, y cumple sus deberes en la escuela. • Propone acciones colectivas en la escuela en apoyo a grupos

		vulnerables en situaciones de desventaja social y económica tomando como base los derechos del niño.
--	--	--

MINEDU (2016)

4. Planificación del producto:

¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitamos?
Los estudiantes del cuarto de secundaria presentaran en una velada artística testimonial: canto, teatro, baile, poemas, mimos, dramatizaciones, testimonios, etc, promoviendo y difundiendo actitudes resilientes y motivadoras desde la mirada del Evangelio para darle sentido a la vida.	<ul style="list-style-type: none"> • Proponemos un proyecto para promover y difundir actitudes resilientes y motivadoras desde la mirada del Evangelio para darle sentido a la vida. • Observaremos y analizamos las situaciones problemáticas de los estudiantes de cuarto año de secundaria: empatía, desinterés, conformismo, falta de confianza que vulnera las actitudes frente al área de educación religiosa. • Proponemos la organización de funciones por grupos para la elaboración de sus presentaciones para la velada artística testimonial. • Ejecutaremos la elaboración de un guion de las presentaciones para la velada artística testimonial de acuerdo a sus habilidades. • Presentaremos el trabajo desarrollado en la velada artística testimonial, promoviendo y difundiendo actitudes resilientes y motivadoras desde la mirada del Evangelio para darle sentido a la vida. 	<p>Recursos humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes • Docentes. • Coordinadores. • Padres de Familia <p>Recursos materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fichas de información • Videos. • Laptop, celulares, proyector. • Equipo de sonido. • Audios. • Insumos de ambientación. • Auditorio

PROYECTO DE APRENDIZAJE N° 1		
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
<p>Título: Promovemos y difundimos actitudes resilientes y motivadoras desde la mirada del Evangelio para darle sentido a la vida, mediante una velada artística testimonial.</p> <p>Sesiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración del proyecto educativo. • Identificamos la problemática frecuente en los adolescentes frente al COVID 19. • Nos organizamos para lograr el objetivo. • Elaboración de cada guion de acuerdo a la presentación a realizar. • Producción y ensayo previo de cada guion de las presentaciones para la velada artística testimonial de acuerdo a sus habilidades. • Presentación final del producto. 		<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de casos positivos y negativos sobre los problemas encontrados de apatía, desinterés, conformismo, falta de confianza, etc., utilizando la técnica del cuestionario. • Explicación de la velada artística - testimonial buscando promover y difundir actitudes resilientes y motivadoras desde la mirada del Evangelio, por medio de una exposición. • Propuesta de alternativas de solución sobre la interrogante: ¿Qué podemos hacer para promover y difundir actitudes resilientes y motivadoras desde la mirada del Evangelio para darle sentido a la vida? completando el esquema de planificación del proyecto. • Propuesta para la organización de la velada artística testimonial, sobre actitudes resilientes y motivadoras desde la mirada del Evangelio para darle sentido a la vida, mediante la elección del número artístico en equipos de trabajos. • Explicación de su presentación a realizar para promover y difundir actitudes resilientes y motivadoras desde la mirada del Evangelio para darle sentido a la vida dando a conocer su guion para su ejecución. • Explicación sobre la importancia de ser resilientes desde la mirada del Evangelio mediante casos reales y propuestas de los equipos de trabajo difundido a través del Facebook live.
CAPACIDADES -DESTREZAS	FINES	VALORES - ACTITUDES
<p>1. CAPACIDAD: Comprensión Destrezas: Analizar Explicar</p> <p>2. CAPACIDAD: Pensamiento ejecutivo Destrezas: Proponer</p>	<p>1. VALOR: Solidaridad Actitudes: Ayudar a los demás.</p> <p>2. VALOR: Responsabilidad Actitudes: Cumplir con los trabajos asignados. Mostrar constancia en el trabajo</p>	

3.2.2.2. Actividades de aprendizaje

SESIONES DE APRENDIZAJE

(Destreza + contenido + técnica metodológica + actitud)

ACTIVIDAD 01: (90 min.)

“Descubrimos alternativas de solución sobre la interrogante: ¿Qué podemos hacer para promover y difundir actitudes resilientes y motivadoras desde la mirada del Evangelio para darle sentido a la vida?”

- Proponer alternativas de solución sobre la interrogante: ¿Qué podemos hacer para promover y difundir actitudes resilientes y motivadoras desde la mirada del Evangelio para darle sentido a la vida? completando el esquema de planificación del proyecto, cumpliendo sus deberes oportunamente.

INICIO:

- Oración de inicio
- **Motivación:** Observa el siguiente video “El asaltante”
<https://www.youtube.com/watch?v=QS9nan5tuOw>



Saberes previos: Responde las siguientes preguntas y plasma sus respuestas en tarjetas.

¿Qué observas en el video?, ¿has visto situaciones similares?, ¿conoces personas que han pasado la misma situación? ¿quiénes?, ¿crees que deberíamos considerarlo un problema? ¿Por qué?

Conflicto cognitivo: ¿Qué podemos hacer para promover y difundir actitudes resilientes y motivadoras desde la mirada del Evangelio para darle sentido a la vida?

DESARROLLO:

- **Percibe** distintas situaciones que vive el estudiante en esta realidad incierta a causa del COVID 19 de apatía, desinterés, baja autoestima, etc. por medio de una lluvia de ideas.
- **Relaciona** sus conocimientos previos con los conceptos de apatía, desinterés, baja autoestima, conformismo, etc. respondiendo un cuestionario de la ficha N° 01.
- **Elige** ideas y acciones adecuadas para el desarrollo del proyecto completando el esquema de planificación.
- **Expone** los pasos a seguir en el desarrollo del proyecto respondiendo la pregunta: ¿Cómo lo haremos?

CIERRE:

Evaluación:

- Propone alternativas de solución sobre la interrogante: ¿Qué podemos hacer para promover

y difundir actitudes resilientes y motivadoras desde la mirada del Evangelio para darle sentido a la vida? completando el esquema de planificación del proyecto.

Metacognición:

¿Qué aprendiste hoy?, ¿cómo has desarrollado la ficha de trabajo?, ¿qué pasos seguiste para desarrollarlo?, ¿qué dificultades encontraste?, ¿para qué te servirá lo que aprendiste?

Transferencia:

Reflexiona y comparte en familia lo trabajado en la sesión, buscando noticias o testimonios positivos que ayuden a dar sentido a la vida.

ACTIVIDAD 02: (90 min.)

“Joven, Jesús tiene algo para ti, descúbrelo”

- Analizar casos positivos y negativos sobre los problemas encontrados de apatía, desinterés, conformismo, falta de confianza, etc., utilizando la técnica del cuestionario, respetando las opiniones de los demás.

INICIO:

- Oración de inicio
- **Motivación:** Ubican las noticias pedidas la sesión anterior en un cuadro de doble entrada.

CASOS DE LA VIDA REAL

Situaciones negativas que enfrentan los estudiantes.	Situaciones positivas que ayudan a salir adelante a los estudiantes.

Ejemplos de noticias e imágenes:

INTERNACIONAL <https://bit.ly/3le3lW>  <https://bit.ly/3p6qba>

Uno de cada siete adolescentes en todo el mundo tiene un problema de salud mental

Tan solo alrededor del 2% de los presupuestos de salud de los gobiernos se destinan a la salud mental en todo el mundo, denuncia esta agencia de las Naciones Unidas.



La pandemia de COVID-19 dejará una “huella imborrable” en la salud mental de niños y jóvenes

<https://bit.ly/3BHPq> <https://bit.ly/3laY81>

Saberes previos: Responde las siguientes preguntas:

¿Qué noticias has investigado?, ¿qué tipo de información contiene?, ¿has sido testigo de alguna situación similar?

Conflicto cognitivo:

¿Qué factores no ayuda a enfrentar los problemas de apatía, desinterés, conformismo, falta de confianza, etc.? ¿Por qué? ¿Qué situaciones fortalecen y revaloran tu vida?, menciónalos.

DESARROLLO:

Percibe claramente la información de la ficha N° 02, titulada “Joven, Jesús tiene algo para ti, descúbrela”.

Identifica las ideas principales del texto mediante el subrayado lineal.

Relaciona las situaciones que enfrentan los estudiantes y las situaciones/ ideas que fortalecen y revaloran a vivir con actitudes resilientes y motivadoras desde la mirada del Evangelio para darle sentido a la vida por medio de un cuadro comparativo (ficha N° 02).

Realiza el análisis que enfrentan los estudiantes y las situaciones/ ideas que fortalecen y revaloran a vivir con actitudes resilientes y motivadoras desde la mirada del Evangelio, respondiendo un cuestionario de forma individual (ficha N° 02).

CIERRE:

Evaluación:

Analiza casos positivos y negativos sobre los problemas encontrados de apatía, desinterés, conformismo, falta de confianza, etc., utilizando la técnica del cuestionario

Metacognición:

¿Qué aprendiste hoy?, ¿cómo has desarrollado la ficha de trabajo?, ¿qué pasos seguiste para desarrollarlo?, ¿qué dificultades has tenido?, ¿para qué te servirá lo que aprendiste?

Transferencia:

Investiga sobre uno o dos testimonios positivos que ayuden a vivir con resiliencia la vida y responde a la siguiente pregunta: ¿Qué debo de mejorar en mi vida personal? Descríbelo.

ACTIVIDAD 3: (90 min).

“Nos organizamos para alcanzar nuestra meta”

- Proponer la organización de la velada artística testimonial, sobre actitudes resilientes y motivadoras desde la mirada del Evangelio para darle sentido a la vida, mediante la elección del número artístico en equipos de trabajos, respetando las propuestas de sus compañeros, evitando exclusiones.

INICIO

- Oración de inicio

Motivación: Observa el siguiente video “Entre dos mundos: el Evangelio cambia” <https://www.youtube.com/watch?v=Izek6To20II>



Saberes previos: Responde las siguientes preguntas:

- ¿Qué observaste en el vídeo? ¿Cuáles son sus personajes? ¿Qué tipo de información contiene?

Conflicto cognitivo: ¿Para realizar una velada artística testimonial qué crees que es necesario? ¿Por qué?

DESARROLLO:

- **Percibe** y observa ejemplos de habilidades artísticas a través de la visualización de videos.
- **Relaciona** las diferencias que hay entre el canto, teatro, testimonios, etc. con los siguientes criterios ubicándolo en cuadro de doble entrada de manera grupal.

Habilidades personales	Canción	Teatro	Testimonio	Poemas	Bailes
Criterios					
Mensaje					
Personajes					
Tiempo					
Creatividad					
Letra					

- **Elige** uno de los ejemplos anteriores para crear un número artístico, sobre actitudes resilientes y motivadoras desde la mirada del Evangelio de manera grupal.
- **Expone** lo organizado y las funciones que realizarán para la creación de un número artístico, sobre actitudes resilientes y motivadoras desde la mirada del Evangelio.

SALIDA

Evaluación:

Propone la organización de la velada artística testimonial, sobre actitudes resilientes y motivadoras desde la mirada del Evangelio para darle sentido a la vida, mediante la elección del número artístico en equipos de trabajos.

Metacognición:

¿Qué pasos has realizado para elegir un número artístico, sobre actitudes resilientes y motivadoras desde la mirada del Evangelio?, ¿tuviste alguna dificultad en el trabajo realizado?, ¿cómo lo superaste?, ¿para qué te puede servir lo aprendido?

Transferencia:

Comparte con tu familia y/o amigos lo realizado y organizado en clase.

ACTIVIDAD 4: (90 min).

“Tú puedes, eres capaz”

- **Explicar** la presentación a realizar para promover y difundir actitudes resilientes y motivadoras desde la mirada del Evangelio para darle sentido a la vida dando a conocer su número artístico para su ejecución, con responsabilidad.

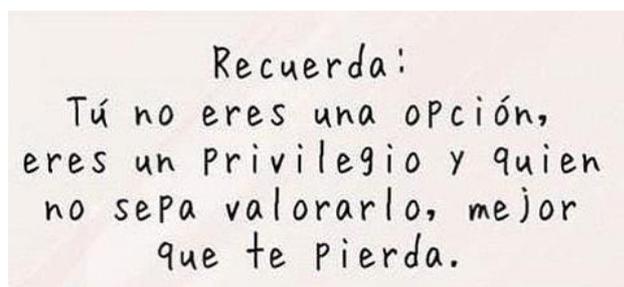
INICIO

- Oración de inicio

Motivación: Observa las siguientes frases y reflexiona:



<https://bit.ly/3vcIz5>



<https://bit.ly/3LT8Q>

Saberes previos: Responde las siguientes preguntas:

- ¿Qué frase te llamó la atención? ¿Qué reflexión surge en ti después de leer la frase? ¿Te sientes identificado? ¿Por qué?

Conflicto cognitivo: ¿Para realizar una velada artística testimonial crees que es necesario partir desde nuestras experiencias? ¿Por qué?

PROCESO

- **Percibe** la información en la presentación de un Power Point sobre los pasos a considerar en la elaboración de su número artístico.

PASOS A SEGUIR

Objeto de la velada artística: Los adolescentes

Dirigido a: Público en general.

Mensaje: Promovemos y difundimos actitudes resilientes y motivadoras desde la mirada del Evangelio para darle sentido a la vida.

Escenario 1: El auditorio.

Escenario 2: Redes sociales. (Facebook live)

- **Identifica** las ideas principales respondiendo un cuestionario sobre las actitudes resilientes y motivadoras desde el Evangelio ficha N° 4.
- **Organiza y secuencia** el número artístico elegido en equipos de trabajo considerando una experiencia o testimonio de vida de las actitudes resilientes a ejemplo de la persona Jesús en el Evangelio.
- **Selecciona** el medio de dar a conocer su número artístico elegido (oralidad, exposición) para dar a conocer la importancia de tener actitudes resilientes y motivadoras desde la mirada del Evangelio.

CIERRE:

Evaluación:

Explica la presentación a realizar para promover y difundir actitudes resilientes y motivadoras desde la mirada del Evangelio para darle sentido a la vida dando a conocer su número artístico para su ejecución.

Metacognición:

¿Qué aprendiste hoy?, ¿cómo has desarrollado la ficha de trabajo?, ¿qué pasos seguiste para desarrollarlo?, ¿qué dificultades has tenido?, ¿para qué te servirá lo que aprendiste?

Transferencia:

Comparte sobre lo trabajado con tu familia y compañeros.

ACTIVIDAD 5: (90 min).

“Jesús te dice: en ti confío”

- Explicar la velada artística – testimonial, buscando promover y difundir actitudes resilientes y motivadoras desde la mirada del Evangelio, por medio de una exposición, cumpliendo con responsabilidad y respeto.

INICIO

- Oración de inicio

Motivación: Responde a las siguientes preguntas:

¿Qué hicimos la última clase? ¿Qué nos faltaría para hacer realidad nuestro número artístico?

Observa la imagen y responde las interrogantes:



<https://bit.ly/3BKLi7o>



<https://bit.ly/33JRZdp>



<https://bit.ly/351CONi>

Saberes previos: Responde las siguientes preguntas:

- ¿Qué ocurre en las imágenes? ¿Qué acciones están realizando? ¿Te sientes identificado? ¿Por qué?

Conflicto cognitivo: ¿Qué necesitamos para realizar una velada artística - testimonial? ¿cómo deben ser las presentaciones?

PROCESO

- **Percibe la información sobre la ejecución** de números artísticos en la velada artística - testimonial a través de lluvia de ideas. ¿Qué debemos tener en cuenta para elaborar nuestro número artístico? ¿Quiénes formarán el equipo de presentación? ¿Qué equipos necesitaremos?
- **Identifica** las acciones que deberá tener en cuenta para la ejecución del números y testimonios artísticos a través de un listado de acciones.
- **Organiza y secuencía** en los cuadros para designar el personal necesario para la producción sobre la importancia de actitudes resilientes y motivadoras desde la mirada del Evangelio.
- **Selecciona** el número de orden para la presentación en la velada artística – testimonial.

CIERRE:

Evaluación:

Explica la velada artística – testimonial, buscando promover y difundir actitudes resilientes y motivadoras desde la mirada del Evangelio, por medio de una exposición.

Metacognición:

¿Qué debemos hacer para realizar la velada artística- testimonial? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Qué dificultades tuviste? ¿cómo superaste esas dificultades? ¿Para qué te servirá lo que aprendiste?

Transferencia: Comparte en casa lo planificado y recibe sugerencias de sus familiares.

3.2.2.3. Materiales de apoyo; fichas, lecturas, etc.

FICHA DE ACTIVIDADES

Nombres y Apellidos:..... **Grado/sección:**.....

Docentes: Bustamante, Sandoval, Sembrera. **Área:** Educación Religiosa

CAPACIDAD: Pensamiento ejecutivo

FICHA N° 01

DESTREZA: Proponer

“Descubrimos alternativas de solución sobre la interrogante: ¿Qué podemos hacer para promover y difundir actitudes resilientes y motivadoras desde la mirada del Evangelio para darle sentido a la vida?”

- **Percibe** distintas situaciones que vive el estudiante mediante la lectura y el subrayado.

La apatía se define como una pérdida o disminución de la motivación en, al menos, dos de estos tres aspectos: conductas dirigidas a objetivos, actividad cognitiva o expresión emocional, siendo suficiente como para causar una alteración significativa en la vida cotidiana.

Apatía emocional-afectiva implica una gran disminución o ausencia de expresión de emociones, aparentando indiferencia y falta de empatía. Puede parecer que la persona no se preocupa por los demás o que no le afecta nada de lo que sucede a su alrededor, no mostrando ni alegría ni tristeza por los acontecimientos.

El desinterés: Se la suele definir como el proceso de socialización y aprendizaje encaminado al desarrollo intelectual y ético de una persona. Según el grado de concienciación alcanzado, los valores intelectuales, emocionales y sociales pueden durar toda la vida o sólo un cierto período.

Baja autoestima: El adolescente con baja autoestima se siente inseguro y pospone lo que le da miedo para mañana, porque prefiere demorar el error antes de vivir el éxito. No se siente con la suficiente fortaleza para manejar el fracaso y se da un tiempo indeterminado para asegurar no vivirlo. También puede ser que el adolescente con baja autoestima derroche el tiempo porque sea otro recurso que ha tenido demasiado fácil, por haber sido sobreprotegido, por haber sido sus padres quien se dedicasen a tareas que le correspondían a él y por no haber sabido frustrarle al ser demasiado sensibles a su sufrimiento (Días, 2019).

- **Responde el siguiente cuestionario:**

¿Cuáles son los problemas que enfrenta un adolescente hoy en día?

.....
.....

¿Qué afecta la baja autoestima en la persona?

.....
.....

¿Todos los seres humanos hemos sido creados por Dios, para ser felices?

.....
.....

¿Crees que se puede superar estos problemas que se presentan en la vida?

.....
.....
.....

- **Elige** ideas y acciones adecuadas para el desarrollo del proyecto completando el esquema de planificación, respondiendo a las preguntas planteadas:

¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitamos?

Metacognición:

¿Qué aprendiste hoy?	
¿Cómo has desarrollado la ficha de trabajo?	
¿Qué pasos seguiste para desarrollarlo?	
¿Qué dificultades encontraste?	
¿Para qué te servirá lo que aprendiste?	

Transferencia:

Reflexiona y comparte en familia lo trabajado en la sesión, buscando noticias o testimonios positivos que ayuden a dar sentido a la vida.

FICHA DE ACTIVIDADES

Nombres y Apellidos:.....Grado/sección:.....

Docentes: Bustamante, Sandoval, Sembrera. Área: Educación Religiosa

CAPACIDAD: Pensamiento ejecutivo

FICHA N° 02

DESTREZA: Proponer

“Joven, Jesús tiene algo para ti, descúbrelo”

Analizar casos positivos y negativos sobre los problemas encontrados de apatía, desinterés, conformismo, falta de confianza, etc., utilizando la técnica del cuestionario, respetando las opiniones de los demás.

San Marcos (4,35-40)



Un día, al atardecer, dijo Jesús a sus discípulos: «Vamos a la otra orilla.» Dejando a la gente, se lo llevaron en barca, como estaba; otras barcas lo acompañaban. Se levantó un fuerte huracán, y las olas rompían contra la barca hasta casi llenarla de agua. Él estaba a popa, dormido sobre un almohadón. Lo despertaron, diciéndole: «Maestro, ¿no te importa que nos hundamos?» Se puso en pie, increpó al viento y dijo al lago: «¡Silencio, cállate!» El viento cesó y vino una gran calma. Él les dijo: «¿Por qué sois tan cobardes? ¿Aún no tenéis fe?» Se quedaron espantados y se decían unos a otros: «¿Pero ¿quién es éste? ¡Hasta el viento y las aguas le obedecen!».

También nosotros, “asaltados por las pruebas de la vida”, le hemos gritado al Señor: “¿Por qué permaneces en silencio y no haces nada por mí?, especialmente cuando sentimos que nos hundimos Francisco dijo que lo mismo hacemos cuando estamos a merced de las “insistentes olas de la ansiedad”; o cuando “nos sentimos abrumados por los problemas o perdidos en medio del mar de la vida, sin rumbo y sin puerto”. E incluso en los momentos en que nos faltan las fuerzas para seguir. *Su sueño de Jesús es, si por un lado nos asombra, por otro nos pone a prueba. El Señor, de hecho, espera que lo involucremos, que lo invoquemos, que lo pongamos en el centro de lo que vivimos”.*

Es fundamental que cada persona debe aferrarse al Señor contra las olas de la vida, es así que nos da un consejo de contarle todo a Jesús, dado que Él así lo desea, y quiere que “nos aferremos a Él para encontrar refugio contra las olas de la vida”. “Reconocer que por nosotros mismos no somos capaces de mantenernos a flote, que necesitamos a Jesús como los marineros de las estrellas para encontrar nuestro rumbo”. Papa Francisco (Catholic.net).



<https://bit.ly/3LWruC>

Relaciona las situaciones que enfrentan los estudiantes y las situaciones/ ideas que fortalecen y revaloran a vivir con actitudes resilientes y motivadoras desde la mirada del Evangelio para darle sentido a la vida por medio de un cuadro comparativo.

CRITERIOS DE VALORACIÓN	Situaciones que enfrentan los estudiantes	Situaciones que fortalecen y revaloran a vivir con actitudes resilientes y motivadores desde la mirada del evangelio
¿De qué manera afecta al desarrollo del adolescente?		
¿De qué manera afecta tu desarrollo personal?		

Realiza el análisis que enfrentan los estudiantes y las situaciones/ ideas que fortalecen y grevaloran a vivir con actitudes resilientes y motivadoras desde la mirada del Evangelio, respondiendo un cuestionario de forma individual.

1. ¿Qué factores o situaciones vulneran nuestras actitudes resilientes y motivadoras?

2. ¿Qué situaciones favorecen tener actitudes resilientes y motivadores desde la mirada de Jesús en el evangelio?

3. ¿Qué situaciones revaloran actitudes resilientes y motivadores desde la mirada de Jesús en el evangelio?

TRANSFERENCIA

- Investiga sobre uno o dos testimonios positivos que ayuden a vivir con resiliencia la vida y responde a la siguiente pregunta: ¿Qué debo de mejorar en mi vida personal? Descríbelo

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



<https://bit.ly/3JLLuGg>

FICHA DE ACTIVIDADES

Nombres y Apellidos: **Grado/sección:**

Docentes: Bustamante, Sandoval, Sembrera. **Área:** Educación Religiosa

Capacidad: Pensamiento ejecutivo

FICHA N° 03

Destreza: Proponer

“Nos organizamos para alcanzar nuestra meta”

- **Percibe** y observa ejemplos de habilidades artísticas a través de la visualización de videos.



<https://www.youtube.com/watch?v=hFNNbfeGVE>

- **Relaciona** las diferencias que hay entre el canto, teatro, testimonios, etc. con los siguientes criterios ubicándolo en cuadro de doble entrada de manera grupal.

Habilidades personales	Canción	Teatro	Testimonio	Poemas	Bailes
Criterios					
Mensaje					
Personajes					
Tiempo					
Creatividad					
Letra					

Elige uno de los ejemplos anteriores para crear un número artístico, sobre actitudes resilientes y motivadoras desde la mirada del Evangelio de manera grupal.



Expone lo organizado y las funciones que realizarán para la creación de un número artístico, sobre actitudes resilientes y motivadoras desde la mirada del Evangelio.

FICHA DE ACTIVIDADES

Nombres y Apellidos:..... **Grado/sección:**.....

Docentes: Bustamante, Sandoval, Sembrera. **Área:** Educación Religiosa

CAPACIDAD: Comprensión

FICHA N° 04

DESTREZA: Explicar

“TÚ PUEDES, ERES CAPAZ”

- **Identifica las ideas principales respondiendo un cuestionario sobre las actitudes resilientes y motivadoras desde el Evangelio.**

Es maravilloso constatar cómo Jesús comprendió a cada uno de los Apóstoles y los atendió conforme a su propia identidad y circunstancias. Perdonó, consoló, fortaleció y ayudó a cada uno. Lo primero que hizo fue entrar en el corazón de cada uno y hacerse amigo de todos. Su presencia fue siempre amorosa, la del amigo que se da a conocer y que conoce. La actitud del mejor amigo que no busca ser servido, sino que se preocupa por servir a los Apóstoles. Su estilo es el de amar hasta el extremo, dando la vida por los amigos. Esa es la actitud de amigo con la que Jesús ama y enseña a amar. Los Apóstoles percibieron el amor de Jesús y se sintieron llamados a amarlo. Seguramente eso fue lo que les pasó a los dos discípulos que fueron, vieron y se quedaron con El para toda su vida (Jn 1) y por lo que ayudaron a que Simón Pedro fuera también a disfrutar de esa experiencia de amistad que ofrecía Jesús. Después de hacerse amigo, Jesús ofrece su enseñanza con obras, vida y palabras. Los Apóstoles recibieron del Amigo esa enseñanza y asemejaron, poco a poco, su vida con la del Maestro. Esa es la Escuela que enseña a amar y a ser amado. La Escuela que conjuga la caridad y la verdad.

Dios Creador crea los seres humanos aconteciendo personalmente en ellos, estableciendo su soberanía en ellos en cuanto criaturas, haciendo comunidad con ellos en cuanto destinados a ser verdaderos hijos de Dios. Por eso la justificación del pecador ya era una gratitud que Dios ofrecía por Jesús supuesta la apertura o acogida por parte del hombre; y en consecuencia el orden de creación y el orden de salvación no eran dos entidades distintas, sino el mismo acontecer de Dios Creador que lleva sus criaturas humanas hasta el final, la filiación divina, supuesta la acogida al Reino de Dios u obediencia a Dios creador (Rodríguez, 2021).

Responde:

¿Qué se tiene que tener en cuenta en las relaciones con los demás?

.....
.....

¿Qué quiere Dios del hombre? ¿Vivir en egoísmo y tristeza o en la alegría de vivir compartiendo con el prójimo?

.....
.....

¿Los Apóstoles percibieron el amor de Jesús y se sintieron llamados a amarlo? ¿Por qué?

.....
.....

Organiza y secuencia el número artístico elegido en equipos de trabajo considerando una experiencia o testimonio de vida de las actitudes resilientes a ejemplo de la persona Jesús en el Evangelio.

PASOS A SEGUIR

Objeto de la velada artística: Los adolescentes

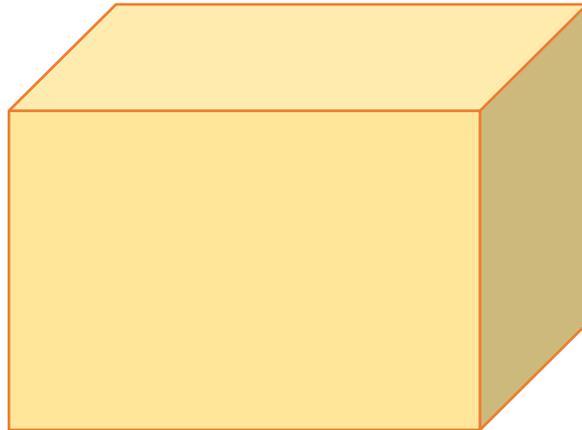
Dirigido a: Público en general.

Mensaje: Promovemos y difundimos actitudes resilientes y motivadoras desde la mirada del Evangelio para darle sentido a la vida.
Escenario 1: El auditorio.
Escenario 2: Redes sociales. (Facebook live)

Explica la presentación a realizar para promover y difundir actitudes resilientes y motivadoras desde la mirada del Evangelio para darle sentido a la vida dando a conocer su número artístico para su ejecución.

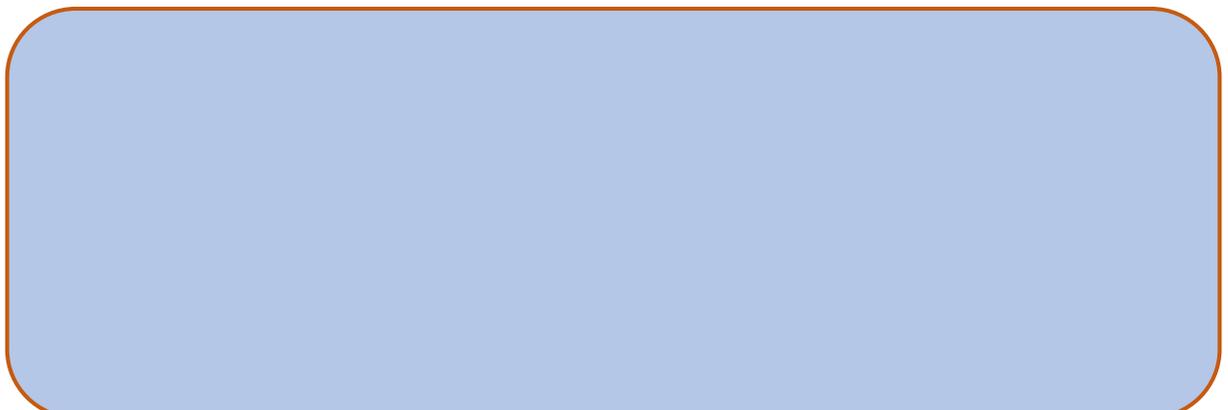


<https://bit.ly/34OS9R7>



Transferencia:

Comparte sobre lo trabajado con tu familia y compañeros.



FICHA DE ACTIVIDADES

Nombres y Apellidos:..... **Grado/sección:**.....

Docentes: Bustamante, Sandoval, Sembrera. **Área:** Educación Religiosa

CAPACIDAD: Comprensión

FICHA N° 05

DESTREZA: Explicar

“Jesús te dice: en ti confío”

- **Percibe la información sobre la ejecución** de números artísticos en la velada artística - testimonial a través de lluvia de ideas. ¿Qué debemos tener en cuenta para elaborar nuestro número artístico? ¿Quiénes formarán el equipo de presentación? ¿Qué equipos necesitaremos?



-¿Qué debemos tener en cuenta para elaborar nuestro número artístico?	-¿Quiénes formarán el equipo de presentación?	-¿Qué equipo necesitaremos?

- Identifica las acciones que deberá tener en cuenta para la ejecución del números y testimonios artísticos a través de un listado de acciones.



- **Organiza y secuencia** en los cuadros para designar el personal necesario para la producción sobre la importancia de actitudes resilientes y motivadoras desde la mirada del Evangelio.

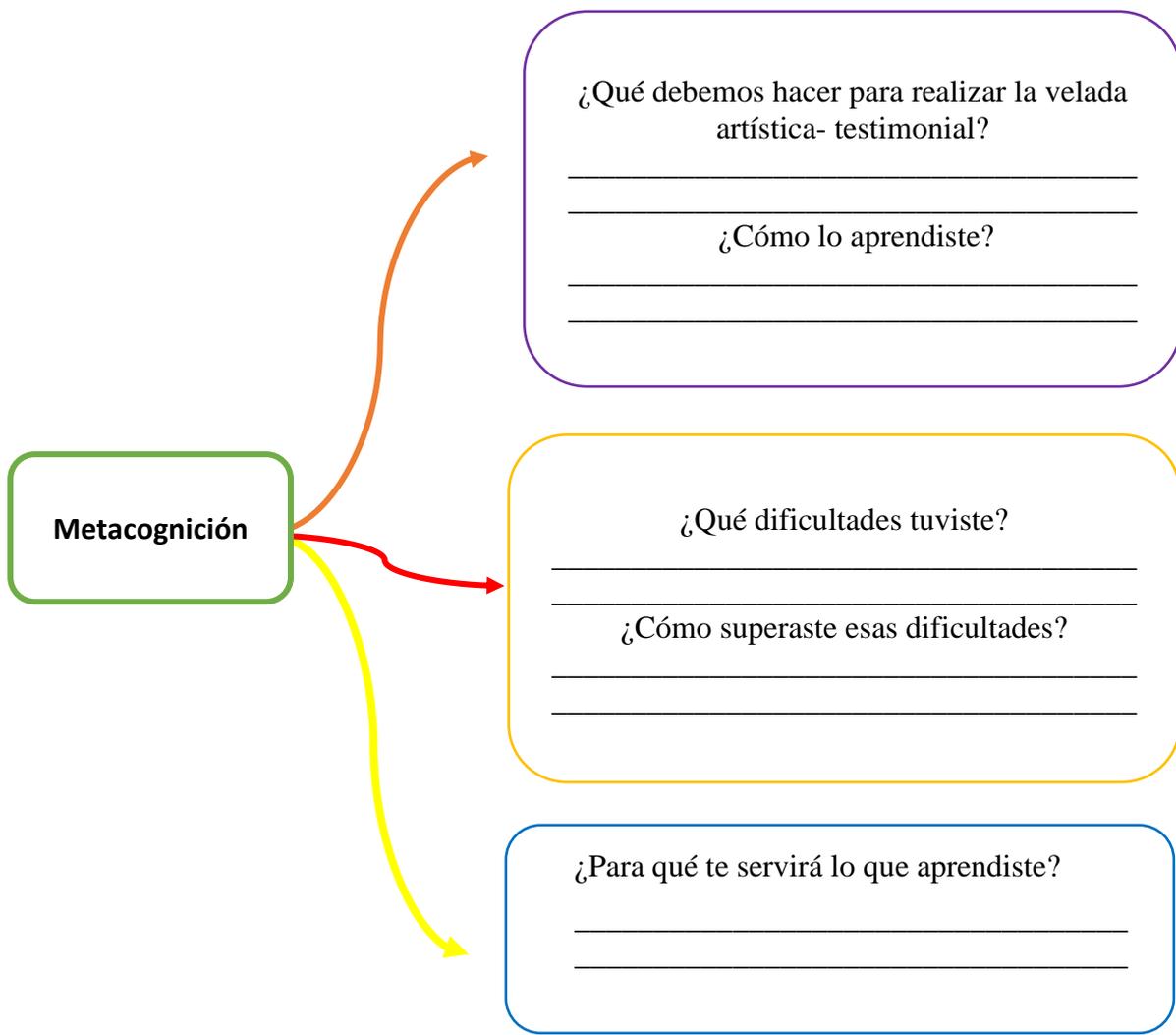
N°	PARTICIPANTE DE LA PRODUCCIÓN.	FUNCION A CARGO	RESPONSABLE
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			

- **Selecciona** el número de orden para la presentación en la velada artística – testimonial.

Programa de Velada artística - testimonial

N°	Número artístico	Actitud de resiliencia	Representante
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			

- Explica la velada artística – testimonial, buscando promover y difundir actitudes resilientes y motivadoras desde la mirada del Evangelio, por medio de una exposición.



• **Transferencia:** Comparte en casa lo planificado y recibe sugerencias de sus familiares.

3.2.2.4. Evaluaciones de proceso y final

EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES :

LISTA DE COTEJO	
<i>“Conocemos los tiempos litúrgicos”</i>	
Capacidad: Pensamiento ejecutivo	Destreza: Proponer
Área: Educación Religiosa	Grado: 4° de Sec. Sección: Fecha:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES
01	

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SÍ	NO
01	Percibe distintas situaciones que vive el estudiante en esta realidad incierta a causa del COVID 19 de apatía, desinterés, baja autoestima, etc. por medio de una lluvia de ideas.		
02	Relaciona sus conocimientos previos con los conceptos de apatía, desinterés, baja autoestima, conformismo, etc., respondiendo un cuestionario de la ficha.		
03	Elige ideas y acciones adecuadas para el desarrollo del proyecto completando el esquema de planificación.		
04	Propone alternativas de solución sobre la interrogante: ¿Qué podemos hacer para promover y difundir actitudes resilientes y motivadoras desde la mirada del Evangelio para darle sentido a la vida? completando el esquema de planificación del proyecto		
05	Relaciona las situaciones que enfrentan los estudiantes y las situaciones/ ideas que fortalecen y revaloran a vivir con actitudes resilientes y motivadoras desde la mirada del Evangelio para darle sentido a la vida por medio de un cuadro comparativo		
06	Realiza el análisis que enfrentan los estudiantes y las situaciones/ ideas que fortalecen y revaloran a vivir con actitudes resilientes y motivadoras desde la mirada del Evangelio, respondiendo un cuestionario de forma individual.		
07	Muestra constancia en la elaboración de su trabajo.		
08	Respeto a sus compañeros en el trabajo en equipo.		

COMPETENCIA	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.		
CRITERIO	Nivel Esperado	En Proceso	En Inicio
Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa	Explica con claridad la importancia de la resiliencia, en el vínculo familiar y social según las enseñanzas del Evangelio	Explica en forma parcialmente coherente la importancia de la resiliencia, en el vínculo familiar y social según las enseñanzas del Evangelio	No logra explicar coherentemente la importancia de la resiliencia, en el vínculo familiar y social según las enseñanzas del Evangelio
	La presentación de la velada artística cultural muestra algunas escenas donde se destaca la importancia de la resiliencia, según las enseñanzas del Evangelio mostrando originalidad en su trabajo.	La presentación de la velada artística - cultural muestra escenas de forma superficial donde destaca la importancia de la resiliencia, según las enseñanzas del Evangelio mostrando originalidad en su trabajo.	La presentación de la velada artística - cultural muestra escenas poco claras donde falta destacar la importancia de la resiliencia, según las enseñanzas del Evangelio mostrando poca originalidad en su trabajo.
	El mensaje sobre las actitudes resilientes a través de la velada cultural fortalece las relaciones interpersonales generando comprensión porque es claro y directo.	El mensaje sobre las actitudes resilientes a través de la velada cultural se muestra de manera superficial, aunque fortalece las relaciones interpersonales busca su comprensión de forma clara y directa.	El mensaje sobre las actitudes resilientes a través de la velada cultural es poco claro para fortalecer las relaciones interpersonales genera poca comprensión porque falta claridad.

Conclusiones

- ✚ Uno de los aspectos más resaltantes de la educación por competencias es que destaca que las personas desarrollen capacidades, habilidades para afrontar los desafíos, que los estudiantes encuentran en su entorno. estas habilidades empoderan y generan estudiantes descubridores de sus propios aprendizajes, protagonista de sus saberes, poseedores de amplios conocimientos y preparados para diferentes retos en cualquier ámbito de su vida cotidiana, los mismos que con las herramientas necesarias dan resolución a diversos problemas planteados a través del pensamiento crítico reflexivo.
- ✚ Es por ello que el presente trabajo de suficiencia busca resaltar el paradigma socio cognitivo humanista basado en diferentes teorías que postulan diversos autores, el mismo que forma de manera integral la labor del estudiante y del docente mediador en busca del aprendizaje significativo. Este modelo aporta en el estudiante protagonista, capacidades, destrezas y procesos cognitivos que da una mirada holística al mundo que lo rodea transformándolo en nuevos conocimientos.
- ✚ Por tal motivo, es importante trabajar una propuesta innovadora que promueva el desarrollo de habilidades cognitivas y afectivas para fortalecer las competencias del área de educación religiosa que permita desarrollar el compromiso en su aprendizaje, construyendo y asumiendo su identidad como persona amada por Dios, fomentando la práctica de valores en su vida diaria. Este proceso de adaptación plantea retos y nuevos desafíos que implican la necesidad de conocer una verdad profunda, absoluta, que permita vivir en armonía con Dios, consigo mismo, con los demás y con lo creado.
- ✚ Las actividades planteadas a través de las sesiones de aprendizaje cumplen con los procesos mentales buscando alcanzar el logro esperado, teniendo en cuenta la retroalimentación durante el desarrollo del mismo y la relación intrínseca y extrínseca profunda con su ser para fortalecer su vínculo con Dios como respuesta a la búsqueda de sentido de su existencia.

Recomendaciones

- ✚ Desarrollar la programación bajo los lineamientos generales que forman el paradigma socio-cognitivo humanista apoyada en las teorías postuladas por diferentes autores buscando que el estudiante utilice diversas habilidades y destrezas en el proceso de su aprendizaje.
- ✚ Implementar la propuesta didáctica y repercutir de manera general en la institución educativa para alcanzar las competencias y estándares de área de educación religiosa, fomentando valores y actitudes, teniendo en cuenta alcanzar el desarrollo integral de los estudiantes preparándolos para los retos de la sociedad actual.
- ✚ En el presente trabajo para la programación anual, unidades y proyectos, se recomienda como propuesta el uso del modelo T, que representa de forma práctica la planificación del MINEDU, facilitando al docente mediador lo necesario en el proceso del desarrollo del aprendizaje – enseñanza, formando estudiantes capaces y competentes.
- ✚ Es de suma importancia que los docentes del área no descuiden el acompañamiento a los estudiantes durante todo el proceso de desarrollo de sus aprendizajes, enfocados principalmente en los valores morales cristianos, profundizando su dimensión espiritual que lo llevará a una vida coherente con las enseñanzas del Evangelio, teniendo a Jesucristo como modelo de vida y a María Santísima como ejemplo de humildad y de unión fraterna.

Referencias

- Abarca, J. (2017) In Memoriam: Jerome Seymour Bruner (1915-2016)
<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/18802/19023>
- Aguirre Baztán, Á. (2009). Psicología de la adolescencia. Barcelona, Spain: Marcombo.
<https://elibro.net/es/ereader/umch/45894?page=38>.
- Bobadilla, B. (2017). Inteligencia emocional en estudiantes de cuarto año de secundaria de la I. E. N° 3081 “Almirante Miguel Grau Seminario” S.M.P.
<http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1535/TRAB.SUF.PROF.%20BOBADILLA%20TOMANGUILLA%20BETY%20ISABEL.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., Villagómez, M. (2019). La motivación y el aprendizaje.
<https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746249004.pdf>
- Calcular ruta.com. (2018). Como llegar de lima a Pichanaqui. Recuperado de:
<https://www.calcularruta.com/de-lima-a-bajo-pichanaki.html>
- Calcular ruta.com. (2018). Como llegar de Huancayo a bajo Pichanaquí. Recuperado de
<https://www.calcularruta.com/de-huancayo-a-bajo-pichanaki.html>
- Donolo, D. Rigo, D. (2013). *Tres enfoques sobre la inteligencia: un estudio con trabajadores manuales*. <https://www.redalyc.org/pdf/3953/395335540005.pdf>
- Fau. M. E. (2011). *Jean Piaget: Clásicos resumidos*. Editorial Bisagra.
<https://elibro.net/es/lc/umch/titulos/76826>
- ISEP. (2020). Programa de Enriquecimiento Instrumental de (PEI) de Reuven Feuerstein. Blog de ISEP. <https://www.isep.es/actualidad-educacion/programa-enriquecimiento-instrumental-pei/>
- Jauregui, T. (2015). Metodología para la evaluación curricular. <https://dicea.chapingo.mx/wp-content/uploads/2020/02/DOC.2-ERPP.pdf>
- Fernández, T., Tamaro, E. (2004). Biografía de Jean Piaget. Bibliografía y Vidas.
<https://www.biografiasyvidas.com/biografia/p/piaget.htm>

- Fernández, T. y Tamaro, E. (2004). Biografía de David Ausubel. Biografías y Vidas. La enciclopedia biográfica en línea. <https://www.biografiasyvidas.com/biografia/a/ausubel.htm>
- Frade, L. (2009). *¿Qué es una competencia?*. <https://educontinua.files.wordpress.com/2010/04/que-no-es-una-competencia.pdf>
- Inteligencia Productiva (2013). Biografía del Dr. Reuven Feuerstein. <https://inteligenciaproductiva.wordpress.com/2013/10/26/dr-reuven-feuerstein/>
- Latorre, M (2013). Diseño curricular por capacidades y competencias en la educación superior. Editorial Universidad Marcelino Champagnat
- Lores, D., Matos, M. (2017). *Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje*. Edu Sol.
- Latorre, M., Seco, C. (2013). *Metodología estrategias y técnicas metodológicas*. Editorial. universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M. (2018). *Paradigma sociocognitivo-Humanista: definición de conceptos básicos*. http://umch.edu.pe/arch/hnomarino/67_DEFINICIONES%20de%20COMPETENCIAS%20UMCH.pdf
- Latorre, M. (2010). *Diseño curricular nuevo para una nueva sociedad*. Editorial UMCH.
- Latorre, M. (2020). *El profesor y la evaluación formativa*. https://marinolatorre.umch.edu.pe/wp-content/uploads/2020/11/118_EL-PROFESOR-Y-LA-EVALUACION%20FORMATIVA.pdf
- Latorre, M. (2022). Paradigma cognitivo. Editorial Universidad Marcelino Champagnat
- Latorre, M. (2022). *Paradigma en la historia de la educación*. Editorial. universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M. (2022). *Aprendizaje por descubrimiento y la teoría del andamio*. Editorial. universidad Marcelino
- Latorre, M. (2022). PARADIGMA SOCIO-CONTEXTUAL Modificabilidad cognitiva. ¡Yo puedo aprender a ser más inteligente cada día!. Editorial. universidad Marcelino.
- Latorre, M. (2022). SÍNTESIS PARADIGMA COGNITIVO Y SOCIO-CULTURAL-CONTEXTUAL. Editorial. universidad Marcelino
- Latorre, M. (2022). *Aprendizaje significativo funcional*. Editorial. universidad Marcelino.
- MINEDU (2016). Currículo Nacional de la educación Básica. Ministerio de educación.
- Psicología del aprendizaje. (2011). Aprendizaje significativo de Ausubel. <http://sociologia-argelia.blogspot.com/p/aprendizaje-significativo-de-ausubel.html>

- Orden Hoz, A. D. L. (2011). Reflexiones en torno a las competencias como objeto de evaluación en el ámbito educativo. <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/278/442>
- Pérez, A. (2019). Conocimientos previos e intervención docente. <https://revista.universidadabierta.edu.mx/2019/06/28/conocimientos-previos-e-intervencion-docente/>
- Pérez, A. Petra, M. (2009) *Creatividad e innovación: una destreza adquirible*. <https://gredos.usal.es/handle/10366/71776?show=full>
- Muschiatti, M. (2019). *La competencia estratégica como factor de influencia en el desarrollo de la competencia comunicativa*. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/9584/1/competencia-estrategica-como-factor.pdf>
- Municipalidad de Chanchamayo. (2019). *Ubicación política y geográfica*. <https://www.munichanchamayo.gob.pe/informacion.php>
- Muschiatti, M. (2019). *La competencia estratégica como factor de influencia en el desarrollo de la competencia comunicativa*. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/9584/1/competencia-estrategica-como-factor.pdf>
- MINEDU. (2020). *Resolución Viceministerial N° 00094*. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N__094-2020-MINEDU.pdf
- MINEDU. (2017). Cartilla de planificación curricular. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/cartilla-planificacion-curricular.pdf>
- Rigo, D., Donolo, D. (2013). *Tres enfoques sobre inteligencia: un estudio con trabajadores manuales*. <https://www.redalyc.org/pdf/3953/395335540005.pdf>
- Rodríguez, E. (2016). *Rol mediador del docente en el proceso de aprendizaje*. <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/5149/erodriguez.pdf?sequence=1>
- Terapia cognitiva. (2015). Teoría del desarrollo de Piaget. <https://www.terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>
- Universidad Internacional de la Rioja. (2020). Teoría del andamiaje de Bruner y Vigotsky: características y aplicación. <https://www.unir.net/educacion/revista/andamiaje-bruner-vigotsky/>
- Vergara, C. (2019). Biografía de Lev S. Vygotsky. <https://www.actualidadenpsicologia.com/biografia/lev-vygotsky/>

- Viera, T. (2003). El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37302605>
- Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica Inter-ecodal. *Competencia discursiva*: <https://www.upf.edu/web/ecodal/glosario-competencia-discursiva>
- Visionaria. (2018). Comprendiendo las competencias, capacidades y desempeños del Currículo Nacional del Perú. <https://visionarianetwork.org/para-docentes/comprendiendo-competencias-capacidades-desempenos-curriculo-nacional-peru/#:~:text=DESEMPE%C3%91OS&text=En%20el%20marco%20de%20la,diversidad%20de%20situaciones%20y%20contextos>.
- Vega, B. (2018) *Desarrollo de la inteligencia y modificabilidad cognitiva*. <https://ojs.unipamplona.edu.co/ojsviceinves/index.php/coh/article/view/514/478>
- Zanón, N. T. (2010). *Claves para comprender la destreza de la comprensión oral en lengua extranjera*. Eposg: Revista de filología.