



UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

TÍTULO:

Propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias del área de Educación Religiosa en estudiantes de cuarto de secundaria de una Institución Educativa de mujeres privada de Chiclayo – Lambayeque

AUTORES:

PALOMINO CONTRERAS, Ruth Noemi
PINEDO PELÁEZ, Luis Gustavo Eduardo
VASQUEZ MAYORGA, Katherine Sussety

ASESOR / ASESORA:

BRINGAS ALVAREZ, Verónica
ORCID: 0000 0002 6822 5121

PARA OPTAR AL
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN:

Educación Secundaria,
Especialidad Ciencias Religiosas



Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Permite descargar la obra y compartirla, pero no permite ni su modificación ni usos comerciales de ella.



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. Aldino César SERNA SERNA	Presidente
Mag. Verónica Ángela BRINGAS ÁLVAREZ	Vocal
Dra. Mónica Cecilia AGUIRRE GARAYAR	Secretaria

RUTH NOEMI PALOMINO CONTRERAS, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“Propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias del área de Educación Religiosa en estudiantes de cuarto de secundaria de una Institución Educativa de mujeres privada de Chiclayo – Lambayeque”**, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Religiosas.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
2002403	RUTH NOEMI PALOMINO CONTRERAS	APROBADA POR UNANIMIDAD

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 12 de marzo del 2022.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTE



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. Aldino César SERNA SERNA	Presidente
Mag. Verónica Ángela BRINGAS ÁLVAREZ	Vocal
Dra. Mónica Cecilia AGUIRRE GARAYAR	Secretaria

LUIS GUSTAVO EDUARDO PINEDO PELAEZ, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“Propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias del área de Educación Religiosa en estudiantes de cuarto de secundaria de una Institución Educativa de mujeres privada de Chiclayo – Lambayeque”**, para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Religiosas.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar al Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
2008569	LUIS GUSTAVO EDUARDO PINEDO PELAEZ	APROBADO POR UNANIMIDAD

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 12 de marzo del 2022.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTE



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. Aldino César SERNA SERNA	Presidente
Mag. Verónica Ángela BRINGAS ÁLVAREZ	Vocal
Dra. Mónica Cecilia AGUIRRE GARAYAR	Secretaria

KATHERINE SUSETY VASQUEZ MAYORGA, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“Propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias del área de Educación Religiosa en estudiantes de cuarto de secundaria de una Institución Educativa de mujeres privada de Chiclayo – Lambayeque”**, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Religiosas.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
46525274	KATHERINE SUSETY VASQUEZ MAYORGA	APROBADA POR UNANIMIDAD

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 12 de marzo del 2022.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTE

Dedicatoria

A mis hijos y esposo que son mi motor y fuerza en este camino de formación profesional. Y a mi madre que siempre me motiva a cumplir mis proyectos y metas trazadas.

A Dios, por permitirme caminar en las vías de la educación y por enseñarme constantemente que, a pesar que, ya tengo unos años en ello, todavía me falta dar muchos pasos más. También le dedico este trabajo a mi madre que con su ejemplo silencioso forjó en mí el amor por la educación.

A Dios por iluminar mi camino, a mi mamá Gladys por motivarme a seguir adelante, a mi abuelito Miguel que desde el cielo me ilumina, a mi compañero de vida Jesús por su apoyo incondicional y amor; y a todos mis familiares y amigos, Dios los bendiga siempre por su amistad.

Agradecimientos

A Dios, por ayudarme a descubrir la maravillosa vocación el don de educar en la fe. A nuestros maestros de la UMCH quienes nos transmitieron sus conocimientos y sabiduría a lo largo de nuestra formación de estudio.

A todas las personas que me llevan en sus oraciones y que desean lo mejor para mí.

A nuestra universidad, a sus maestros, a nuestros estudiantes y a todas las personas que han contribuido en nuestra formación profesional, gracias mil.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA
PAT - 2022

Nombres:

Ruth Noemi

Apellidos:

PALOMINO CONTRERAS

Ciclo:

PAT2022

Código UMCH:

2002403

N° DNI:

10774377

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, 01 de marzo de 2022



Firma

DECLARACIÓN DE AUTORÍA
PAT - 2022

Nombres:

Luis Gustavo Eduardo

Apellidos:

PINEDO PELÁEZ

Ciclo:

PAT2022

Código UMCH:

2008569

N° DNI:

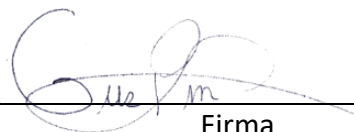
46301361

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, 01 de marzo de 2022



Firma

DECLARACIÓN DE AUTORÍA
PAT - 2022

Nombres:

Katherine Sussety

Apellidos:

VÁSQUEZ MAYORGA

Ciclo:

PAT2022

Código UMCH:

46525274

N° DNI:

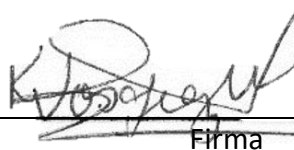
46525274

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, 01 de marzo de 2022



Firma

RESUMEN

El trabajo de suficiencia profesional que se presenta a continuación, tiene el objetivo de diseñar una propuesta didáctica para el desarrollo de competencias de educación religiosa en los estudiantes de cuarto de secundaria de una Institución Educativa de mujeres privada de Chiclayo – Lambayeque. Para ello, se basa en el Paradigma Sociocognitivo Humanista de: Jean Piaget, David Ausubel y Jerome Bruner (cognitivo), Lev Vygotsky y Reaven Feuerstein (social y cultural), Robert Sternberg, Martiniano Román y Eloísa Diez (Teoría de la Inteligencia). A través de esta propuesta, se desea que las estudiantes se vinculen con las competencias, capacidades y destrezas, que permitan promover una formación integral, para construir su identidad de fe, desde el encuentro personal con Cristo. De esta manera las estudiantes fortalecerán su formación espiritual lo cual permitirá que busquen el bien común a la luz del evangelio y las enseñanzas del Magisterio.

ABSTRACT

The professional sufficiency work presented below has the objective of designing a didactic proposal for the development of religious education competencies of fourth grade in high school students from a women private educational institution in Chiclayo – Lambayeque. In order to do that, this investigation is based on the Sociocognitive Humanist Paradigm of Jean Piaget, David Ausubel and Jerome Bruner (cognitive), Lev Vygotsky y Reaven Feuerstein (social and cultural), Robert Sternberg, Martiniano Roman and Eloisa Diez (Intelligence theory). Through this proposal, it is desired that the students be linked with the competencies, capacities and skills, that allow to build an integral formations, for construct her identity of faith, since of personal meeting with Christ. Of this way the students Will strengthen their spiritual formation which Will allow that search the common Benefit to the light of gospel and the magisterium teachings. The theoretical framework and as last chapter the curricular programming.

ÍNDICE

Introducción	10
Capítulo I: Planificación del trabajo de suficiencia profesional	12
1.1. Título y descripción del trabajo	12
1.2. Diagnóstico y características de la institución educativa	13
1.3. Objetivos del trabajo de suficiencia profesional	14
1.4. Justificación	14
Capítulo II: Marco teórico	16
2.1. Bases teóricas del paradigma Sociocognitivo	16
2.1.1. Paradigma cognitivo	16
2.1.1.1. Piaget	16
2.1.1.2. Ausubel	19
2.1.1.3. Bruner	22
2.1.2. Paradigma Socio-cultural-contextual	25
2.1.2.1. Vygostsky	25
2.1.2.2. Feuerstein	27
2.2. Teoría de la inteligencia	30
2.2.1. Teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg	30
2.2.2. Teoría tridimensional de la inteligencia	32
2.2.3. Competencias (definición y componentes)	33
2.3. Paradigma Sociocognitivo – humanista	35
2.3.1. Definición y naturaleza del paradigma	35
2.3.2. Metodología	36
2.3.3. Evaluación	38
2.4. Definición de términos básicos	40
Capítulo III: Programación curricular	43
3.1. Programación general	43
3.1.1. Competencias del área	43
3.1.2. Estándares de aprendizaje	44
3.1.3. Desempeños del área	46
3.1.4. Panel de capacidades y destrezas	48
3.1.5. Definición de capacidades y destrezas	48
3.1.6. Procesos cognitivos de las destrezas	49
3.1.7. Métodos de aprendizaje	51
3.1.8. Panel de valores y actitudes	52
3.1.9. Definición de valores y actitudes	52
3.1.10. Evaluación de diagnóstico	54
3.1.11. Programación anual	59
3.1.12. Marco conceptual de los contenidos	60

3.2. Programación específica	61
3.2.1. Unidad de aprendizaje 1 y actividades	61
3.2.1.1. Red conceptual del contenido de la Unidad	61
3.2.1.2. Actividades de aprendizaje	63
3.2.1.3. Materiales de apoyo: fichas, lectura, etc.	74
3.2.1.4. Evaluaciones de proceso y final de Unidad.	97
3.2.2. Proyecto de aprendizaje y actividades	102
3.2.2.1. Programación de proyecto	102
3.2.2.2. Actividades de aprendizaje	108
3.2.2.3. Materiales de apoyo: fichas, lectura, etc.	115
3.2.2.4. Evaluaciones de proceso y final	130
Conclusiones	132
Recomendaciones	133
Referencias	134

INTRODUCCIÓN

Hoy por hoy, se vive en una crisis producto de la pandemia ocasionada por el COVID19 con sus diversas variantes, como el OMICRON, y la tercera ola. Consecuencia de esto, se perjudicaron muchos sectores, entre ellos, el sector educativo, que tuvo que adaptarse con estudiantes de diversas realidades y docentes con poco conocimiento y manejo de las TIC. Frente a ello, muchas instituciones educativas implementaron nuevas estrategias, basándose en sus experiencias del año 2020, y en el contexto de aprendizaje, incentivando a la capacitación en herramientas tecnológicas para el diseño de sesiones, la aplicación de programas y aplicaciones, para que las clases sean más significativas y motivadoras. Es necesario considerar que el Ministerio de Educación peruano (MINEDU) plantea que el reto del 2022 será preparar el retorno de las clases presenciales, pero sin bajar la guardia, cumpliendo los protocolos de bioseguridad (2021).

En este contexto, el paradigma socio cognitivo humanista al tomar los principales aportes de Piaget y Vygotsky – entre otros autores – pretende que el estudiante sea el líder de su aprendizaje, teniendo en cuenta, que el hecho de aprender es duradero y no termina con la escolaridad, para ello, el desarrollo de diversas capacidades y destrezas son fundamentales para aprender a aprender y afrontar los contenidos de manera eficaz, siendo críticos y creativos en la toma de decisiones en base a valores y actitudes, los cuales, se potencian con el trabajo colaborativo con el que se puede aprender de manera formal o espontánea (Latorre, 2016).

Desde la formulación de los diversos programas curriculares, el docente debe ser consciente que la construcción del aprendizaje es realizada por el estudiante y que él es un mediador que debe basarse en la realidad cultural – social – económica – histórica para que sea significativo su actuar (Román y Díez, 1999).

La educación por competencias, permite que la enseñanza – aprendizaje sea dinámica, puesto que, los estudiantes van a expresar distintas habilidades, actitudes y aptitudes, de acuerdo a su contexto y ritmo de aprendizaje; donde la evaluación está orientada a fortalecer las capacidades que ayudarán al discente. Asimismo, el trabajo cooperativo fortalece la integración entre los estudiantes, consolida la colaboración unos con otros, por otro lado, ayuda al estudiante a ser competente en su vida personal.

Para una educación por competencias, es necesario que esté basada en tres pilares fundamentales: Saber Ser, Saber Saber, Saber Hacer. Estos pilares se articulan con el Saber Convivir, fundamental para conseguir una sociedad solidaria. No obstante, se debe estar dispuesto para adaptarse a cualquier tipo de cambio (Delors, 1996).

Según apunta el portal Liderazgo y productividad (2016) “El papel de los docentes es indispensable ante este panorama. Impulsar la educación basada en competencias, favorecerá a que los futuros profesionales logren desenvolverse con éxito dentro de un mundo globalizado, competitivo y en constante cambio” (párr. 2).

El trabajo de suficiencia profesional presentado tiene por finalidad que los estudiantes de cuarto de secundaria de una Institución Educativa de mujeres privada de Chiclayo – Lambayeque, puedan promover una formación integral, con espíritu proactivo, con capacidad de adaptación al cambio y busquen el bien común a la luz del evangelio y las enseñanzas del Magisterio.

CAPÍTULO I

Planificación del trabajo de suficiencia profesional

1.1. Título y descripción del trabajo

Título

Propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias del área de Educación Religiosa en estudiantes de cuarto de secundaria de una Institución Educativa de mujeres privada de Chiclayo – Lambayeque.

Descripción del trabajo

El presente trabajo de suficiencia profesional contiene, en su primer capítulo, la problemática de la Institución Educativa que inspira y motiva el desarrollo de la propuesta, determinando características generales del centro de estudio, así como, los objetivos que se abordan. Además, se justifica la pertinencia, la novedad y el aporte práctico que se propone en esta producción académica.

En el siguiente capítulo, se aborda el marco teórico, donde se explican las principales teorías educativas. Entre ellas, tenemos, el sociocognitivo, el socio – cultural – contextual, la teoría de la inteligencia y el socio cognitivo humanista. Para ahondar en estos paradigmas se expondrá las principales características y sus representantes. También, como parte del sustento científico, se definirán los términos básicos.

En el tercer capítulo, se presenta la programación anual del área de Educación Religiosa de cuarto de año de secundaria y la programación de una unidad de aprendizaje, esta última con sus fichas e instrumentos de evaluación. Enriquecen a este acápite los paneles de valores, de capacidad y destrezas, entre otros. Finalmente, se exhibe la programación de un proyecto de aprendizaje, el cual fortalecerá los propósitos de aprendizaje.

1.2. Diagnóstico y características de la institución educativa

Esta propuesta didáctica surge en base a la realidad de una Institución Educativa de mujeres privada del distrito Chiclayo, de la provincia de Chiclayo, departamento Lambayeque.

El nivel económico es de un nivel alto, pues muchos de los padres de familia cuentan con una profesión que ayuda a solventar a sus hijas, además logran que muchas de ellas puedan obtener una carrera profesional y realizarse en un futuro en el ámbito laboral.

La Institución educativa cuenta con los niveles inicial, primaria y secundaria con una población estudiantil aproximada de 600 estudiantes y en el cuarto de secundaria con 60 estudiantes. Por otro lado, la institución cuenta con un laboratorio de ciencia, dos laboratorios de computación uno para inicial y el otro para secundaria, además equipos de alta tecnología en cada salón con su respectivo proyector, asimismo cuenta con un departamento de psicología, una sala de ballet, una sala de música y un oratorio.

Los padres de familia en su mayoría son integrados y gran parte cuentan con el sacramento del matrimonio, son muy comprometidos con las actividades pastorales de la Institución, pero algunos no logran participar con su horario laboral.

Las estudiantes en su mayoría cuentan con conectividad estable, laptop y celulares de la última generación. Ellas realizan actividades como deportes y la tecnología ha sido su mayor aliado en pandemia, pues han sabido manejar diversos aplicativos para su aprendizaje, sin embargo, en algunos casos se ha visto afectado por estar hasta altas horas de la noche haciendo cosas que no competen a su aprendizaje, algunas han sufrido de cyberbullying o han creado perfiles falsos para comunicarse con personas mayores a ellas.

Las jóvenes son comprometidas con todo lo referente a su estudio y colaboran con actividades institucionales. Sin embargo, respecto a las actividades religiosas, suelen participar por costumbre o por obediencia a los padres y las religiosas del colegio, en vez de realizarlas por convicción y amor al Señor.

1.3. Objetivos del trabajo de suficiencia profesional

OBJETIVO GENERAL

Formular una Propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias del área de Educación Religiosa en estudiantes de cuarto de secundaria de una Institución Educativa de mujeres privada de Chiclayo – Lambayeque.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diseñar sesiones de aprendizaje para el desarrollo de la competencia Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas en estudiantes de cuarto año de secundaria de una Institución Educativa privada de Chiclayo – Lambayeque.
- Proponer unidades de aprendizaje para el desarrollo de la competencia Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa en estudiantes de cuarto año de secundaria de una Institución Educativa privada de Chiclayo – Lambayeque.

1.4. Justificación

En la coyuntura donde viven las estudiantes de una Institución Educativa de mujeres privada de Chiclayo – Lambayeque se observa que la fe es superficial y se asume un compromiso, supuestamente cristiano, por obediencia y costumbre. Ellas fomentan el bien común, pero no a la luz del evangelio ni al magisterio de la Iglesia.

Siendo conscientes de esta problemática, se proponen diversas acciones innovadoras, basadas en el evangelio y en los documentos del Papa Francisco, especialmente, de la encíclica Fratelli Tutti, donde el sumo pontífice invita a vivir la fraternidad viendo el rostro de Cristo en el hermano y ello compromete a fomentar acciones en aras del bien común. Para llevar a cabo este propósito, la teoría socio – cultural – contextual de Vygotsky será el sustento principal, sin dejar de lado otras teorías y paradigmas educativos, para desarrollar el aprendizaje entre pares.

La finalidad de este trabajo de suficiencia profesional es suscitar el encuentro personal con Cristo, el cual, se refleja en un comportamiento ético en la sociedad. Construir una identidad de fe que permita que sus decisiones estén orientadas al bien común, es de suma importancia. Para ello, el desarrollo del pensamiento crítico – creativo y el fortalecimiento espiritual serán aliados inseparables.

Esta propuesta es pertinente porque beneficiará a estudiantes del VII ciclo de EBR específicamente de cuarto año de secundaria, pero también a estudiantes del ciclo avanzado de CEBA como un derrotero de vida. Además, servirá, como fuente de inspiración, a docentes y profesionales de la materia a desarrollar diversas estrategias.

CAPÍTULO II

Marco Teórico

2.1. Bases teóricas del paradigma Sociocognitivo

2.1.1. Paradigma cognitivo

La mejor arma que tiene el ser humano es la educación porque abre nuevos horizontes en su crecimiento personal y profesional. Por ello “el paradigma cognitivo resulta importante para conocer los procesos básicos y profundos que forman el conocimiento en los estudiantes” (Gil, 2020, p. 21).

El paradigma cognitivo estudia los procesos, habilidades y destrezas que requiere el estudiante para aprender. Según Latorre (2022) “El modelo de aprendizaje-enseñanza de este paradigma está centrado en los procesos de aprendizaje y por ello, en el sujeto que aprende, en cuanto procesador de la información, capaz de dar significación y sentido a lo aprendido” (p. 7).

La diferencia entre el paradigma conductismo y cognitivo, es que el primero estudia las conductas observables y medibles, por tanto, el estudiante tiene un papel más pasivo; el aprendizaje se da a través de la repetición y la memorización, estímulos y refuerzos. En cuanto al paradigma cognitivo el rol del estudiante es activo, porque el aprendizaje se da a través de procesos cognitivos, como la asimilación y la acomodación, donde el estudiante es capaz de explicar lo aprendido (Latorre, 2022).

En los siguientes párrafos se abordará los aportes sumarios de los principales teóricos del paradigma cognitivo.

2.1.1.1. Piaget

Jean Piaget nació el 9 de agosto de 1896 en Neuchâtel, Suiza, y murió el 16 de septiembre de 1980 en Ginebra. Fue fundador de la epistemología genética y conocido como el psicólogo de los niños por sus grandes estudios y aportes psicológicos. Piaget realizó estudios de doctorado en filosofía y psicología, lo cual le permitió escribir y publicar gran

número de libros; entre los más destacados están: El lenguaje y el pensamiento en el niño (1923); La representación del mundo en el niño (1926); El nacimiento de la inteligencia en el niño (1936); La psicología de la inteligencia (1947); Tratado de lógica (1949); Introducción a la epistemología genética (1950); Seis estudios de psicología (1964); Memoria e inteligencia (1968), y El desarrollo del pensamiento (1975), grandes aportes a la educación y a la psicología (Moreno et al, 2013).

El pensamiento piagetiano indica respecto al aprendizaje lo siguiente: “Los esquemas son estructuras mentales que le permiten al sujeto incorporar experiencias (asimilación) o conocimientos e integrarlos (acomodación) a los que ella posee, de acuerdo con la teoría de equilibración” (Gutiérrez, 2021, p. 5872). En ese sentido, es importante, tener presente que, en la práctica docente, cuya finalidad es que los estudiantes aprendan, la manera cómo los estudiantes van a recibir la información. Esta, al basarse en alguna experiencia previa, personal o comunitaria, provocará el interés y la participación del joven aprendiz; además, cuando esta información se ve contrastada – o incluso confrontada – con otro escenario surgirá un desequilibrio, el cual, cuando es superado y se consigue un equilibrio cognitivo, recién se puede decir que el estudiante ha aprendido, puesto que, los conocimientos, que hasta hace poco eran nuevos, ya forman parte de sus conocimientos previos. El discente será capaz de utilizar dicha información en otros contextos.

Como se ha comentado y como indican diversos autores, el aprendizaje no es un proceso que se limita a un solo espacio-temporal, sino se produce en cualquier interacción entre experiencias pasadas y presentes, las cuales, forman un sustento de cómo actuar en situaciones futuras. No obstante, el ser humano no es capaz de adquirir conocimientos ni dar respuestas a ciertos acontecimientos de la misma manera a cualquier edad. Para el constructivismo, cada persona construye su conocimiento, con la misma secuencia lógica, pero con características propias de su estadio – como refiere el autor.

Por ello, es relevante y necesario comprenderlas para conseguir los propósitos de aprendizaje. En el primer estadio, denominada Sensorio – Motriz, el pequeño desde los 0 hasta los 2 años manifiesta su desarrollo a través de los reflejos, cuya estructura se va modificando hasta que el niño es capaz de darse cuenta entre el “yo” y el mundo de los objetos; por tal, es capaz de pasar de una conducta innata a otras intencionales, las cuales, se van formando por la exploración (Saldarriaga, Bravo y Loor, 2016; Latorre, 2016; Rueda y Wilburn, 2014).

El segundo estadio – conocida como operaciones concretas – el niño de 2 a 12 años requiere de representaciones físicas, precisas y reales para conseguir los aprendizajes de manera natural y fluida; dentro de esta etapa, desde los 2 hasta las 7 años se presenta la fase llamada preoperatoria, donde el razonamiento es intuitivo, donde sus esquemas mentales se basan en su experiencia, en el simbolismo y en los juegos, para adquirir destrezas útiles que, en la siguiente fase, dentro de los 7 a 12 años, se dé, propiamente dicho, el estadio de operaciones concretas, etapa donde el niño desarrolla una moral autónoma, es capaz de transmitir puntos de vista y establecer relaciones, pero sin llegar a abstracciones complicadas (Saldarriaga, Bravo y Loor, 2016; Latorre, 2016; Rueda y Wilburn, 2014).

En el último estadio, a partir de los 12 años – denominado operaciones formales – se sigue fortaleciendo lo aprendido anteriormente con un sentido ético y trascendente, el adolescente tiene una idea del mundo y su contexto de manera abstracta, por ello es capaz de plantear hipótesis, descripciones de objetos sin tenerlos presentes con mayor precisión, provocando una sistematización científica (Saldarriaga, Bravo y Loor, 2016; Latorre, 2016; Rueda y Wilburn, 2014). Todo esto conducirá a que los jóvenes puedan tomar decisiones importantes para su futuro, planteando un proyecto de vida, en base a sus gustos, necesidades, conocimientos, experiencias, expectativas. En esta etapa se consolida la moralidad autónoma, en este sentido Kamii manifiesta lo siguiente: “Para Piaget [...] la autonomía moral está indisolublemente unida a la intelectual, social y afectiva, y el fin de la educación es producir individuos autónomos que sean capaces de respetar la misma autonomía en otras personas” (1982, p. 21).

En conclusión, el aporte de la teoría de Piaget en el presente trabajo, contribuirá en el desarrollo cognitivo del aprendizaje en estudiantes de cuarto de año de secundaria, puesto que, el docente programará actividades de análisis y reflexión, para que el estudiante construya sus propios criterios sobre temas determinados y profundice su pensamiento crítico y creativo, lo cual le ayudará a discernir en sus convicciones respecto a la fe cristiana que profesa y asumir compromisos de forma personal y comunitaria. Las estudiantes de una Institución Educativa de mujeres de Chiclayo – Lambayeque tendrán que fomentar el bien común tomando como referencia, desde sus experiencias, las necesidades de la sociedad inspiradas en el mensaje evangélico y la encíclica Fratelli Tutti.

2.1.1.2. Ausubel

David Ausubel “nació el 25 de octubre de 1918, en Brooklyn, New York, Estados Unidos” (EcuRed, s.f., párr. 2) y murió a la edad de 90 años, el 9 de julio de 2008. (EcuRed, s.f., párr. 2). Fue “Psicólogo y pedagogo [...] que desarrolló la teoría del aprendizaje significativo, una de las principales aportaciones de la pedagogía constructivista” (La Historia.net, s.f., párr. 4). Entre sus obras principales se encuentran: “Los Fern y los Tiki, una visión americana de Nueva Zelanda” del año 1960, “Juventud maorí, un estudio psicoetnológico de la deprivación cultural” del año 1961, “Desarrollo del ego y psicopatología” de 1996, “La adquisición y retención del conocimiento de año 2000, “Teoría y problemas del desarrollo adolescente del año 2002 y “Muerte y la condición humana” del año 2002 (Rodríguez, 2015).

Ausubel (citado por Garcés, Montaluisa y Salas, 2018) expresa la siguiente definición:

El aprendizaje significativo es un proceso cognitivo que desarrolla nuevos conocimientos, para que, sean incorporados a la estructura cognitiva del estudiante, conocimientos que solo pueden surgir si los contenidos tienen un significado, que los relacione con los anteriores, facilitando la interacción y restructuración de la nueva información con la preexistente (p. 241).

Por lo tanto, se dará un aprendizaje significativo cuando se relacione el aprendizaje nuevo con los conocimientos previos.

De acuerdo con Ausubel existen dos tipos de aprendizajes:

- Memorístico – mecánico. Este aprendizaje se produce cuando el estudiante asimila la información de forma arbitraria sin relacionar los conocimientos existentes con los nuevos (Latorre, 2022).
- Significativo: “es el aprendizaje en que el estudiante reorganiza sus conocimientos y les asigna sentido y coherencia, gracias a la manera en que el profesor presenta la información o la descubre por sí mismo” (Latorre, 2022. pp. 1 – 2).

Por esta razón, el aprendizaje memorístico está basado en la repetición inhibiendo el nuevo aprendizaje, mientras tanto el aprendizaje significativo, parte de los saberes previos relacionando el nuevo aprendizaje con lo anterior.

Ausubel hace una distinción entre aprendizaje por descubrimiento y aprendizaje por recepción. El primero impulsa al estudiante a la comprensión e interpretación del conocimiento. Latorre (2022) afirma al respecto lo siguiente:

El aprendizaje por descubrimiento se produce cuando el contenido principal de lo que se va a aprender no le es dado al estudiante en su forma final, sino que tiene que descubrirlo, para después asimilarlo. Es un aprendizaje activo, pero no significa que siempre sea significativo (p. 5).

Mientras “el aprendizaje por recepción se da cuando el estudiante recibe los contenidos en su forma final, impartidos por el profesor, y el estudiante los asimila y procesa de acuerdo con su estructura cognitiva” (Latorre, 2022, p. 5). Por consiguiente, ambos aprendizajes pueden desarrollar un aprendizaje significativo si se crea el desequilibrio en el estudiante para que establezca relaciones con los saberes previos, de esta manera el estudiante estará desarrollando sus propios aprendizajes (Latorre, 2022).

Los estudiantes requieren de docentes con una preparación constante, pero sobre todo que tengan pasión por lo que hacen, solo así, podrán sentirse identificados y con ganas de seguir aprendiendo todas las áreas, porque saben que no solo les ayudará en lo intelectual, sino también para su propia vida. Por lo tanto, la motivación es fundamental para el discente, puesto que ellos serán artífices de su propio aprendizaje y así estarán atentos y animados por saber cuál será el desarrollo de la sesión de aprendizaje.

Según apuntan Rodríguez, Moneo y Huertas (2012) “el elemento del proceso motivacional que da contenido a la motivación es la meta, la cual puede considerarse como la representación mental del objetivo que el sujeto se propone alcanzar” (párr. 8).

Además, los saberes previos son el conocimiento que tiene el estudiante antes de conocer el tema expuesto por el docente, esto fomentará el interés por el discente, puesto que, podrá relacionar lo que sabe con el nuevo aprendizaje, el docente puede ayudarse de material

didáctico como, imágenes, vídeos, experiencias de la vida diaria, entre otros. La significación lógica ocurre según el conocimiento de cada estudiante, es decir, cómo aprende, pues se sabe que cada persona tiene su ritmo y forma de aprender. Por lo tanto, el conocimiento debe estar organizado en una estructura lógica para que en consecuencia los elementos estén relacionados entre sí, pero no es suficiente solo la parte intelectual, sino que el estudiante esté comprometido con su aprendizaje, que no solo lo ayudará a pasar una asignatura, sino que le servirá para la realización de su propia identidad. Además, Ausubel fomenta que el estudiante relacione el nuevo conocimiento con los que ya conoce y que los comprenda. Es importante, poseer una memoria a largo plazo, sino se olvidará rápidamente lo que aprendió (Palomino, 2021).

David Ausubel definió varios tipos de aprendizaje, entre ellos tenemos:

Representaciones: “Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos. Según el autor ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objeto, eventos, conceptos)” (Edinorea, 2017, párr. 3). Esto se puede evidenciar cuando el niño adquiere palabras nuevas en su vocabulario.

Conceptos: “Los conceptos se definen como “objetos eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos” (Edinorea, 2017, párr. 5). Por ejemplo, el niño podrá distinguir tamaños, colores y determinar qué es una pelota.

Proposiciones: “implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras” (Edinorea, 2017, párr. 8). Se manifiesta este tipo de aprendizaje cuando la docente coloca una imagen de ladrillos y el estudiante puede asociarlo a una construcción o casa.

Estos tres tipos de aprendizaje ayudan a que el estudiante pueda fortalecer sus habilidades para el aprendizaje, ya que no todos aprenden de la misma manera; esto quiere decir que los docentes deben aplicar diversas estrategias ya que cada una tiene un ritmo diferente de aprender y Ausubel es muy minucioso en dar a conocer cómo aprende cada uno de los estudiantes y lo destacable es saber que ellos no solo aprenderán para un momento sino para el desarrollo de su propia vida (Edinorea, 2017).

En consecuencia, Ausubel aporta al presente trabajo de suficiencia profesional su teoría del aprendizaje significativo, el cual, se desarrollará, al momento que las estudiantes planteen alternativas para promover el bien común de manera coherente a la ética cristiana. Para conseguir este propósito el docente tomará referencias del contexto socio – cultural donde viven las estudiantes y sus saberes previos para motivar la participación y que ellas lo tomen como suyo, provocando que la actividad reflexionada sea significativa y funcional.

2.1.1.3. Bruner

Jerome Bruner, nace el 1 de octubre de 1915 en la ciudad estadounidense de New York, estudió psicología en Duke University y cursó estudios de posgrado en la Universidad de Harvard. Es preciso comentar, como curiosidad de su amplia motivación intrínseca de estudiar que, a los 25 años ya era PHD en psicología. En la Segunda Guerra Mundial se enroló en el ejército de Estados Unidos, donde pudo observar, de primera fuente, los “fenómenos psicosociales” derivados de participar en un conflicto de tal magnitud. Este importante autor, murió el 2016 con diversos doctorados honoris causa en universidades europeas, así como en su país de natalicio. Bruner nos deja sus teorías y reflexiones sobre el “currículum en espiral” (Abarca, 2017), el aprendizaje por descubrimiento, la relación entre la psicología evolutiva y social en obras como: “Un estudio del pensamiento” del año 1956, “El proceso de la educación” del año 1960, “Hacia una teoría de la instrucción” del año 1966, “Los niños hablan: aprendiendo a usar el lenguaje” del año 1983, “Mentes reales, mundos posibles del 1985”, “Actos de significado” del año 1990 y “La cultura de la educación” de 1996 (Rodríguez, 2017).

En el aprendizaje por descubrimiento el estudiante tiene un rol importante porque él es el protagonista de su propio aprendizaje, el docente presenta situaciones o preguntas intrigantes que inviten al estudiante a descubrirlos por sí mismos, de esta manera el nuevo conocimiento se relacionará con los preexistentes. Así se desarrollará los procesos de aprendizaje (VIU, 2018).

Según Latorre (2022) los principios del aprendizaje por descubrimiento son los siguientes:

- Todo el conocimiento verdadero es aprendido por uno mismo.
- El significado es producto exclusivo del descubrimiento creativo.

- La expresión verbal tiene un papel clave de la transferencia y construcción del conocimiento. La interacción entre maestro – estudiante facilita la adquisición de los conceptos que se van aprendiendo.
- El entrenamiento en las estrategias de descubrimiento es más importante que la enseñanza de la materia de estudio.
- El descubrimiento es generador de motivación intrínseca y confianza en sí mismo.
- El descubrimiento asegura la conservación del recuerdo (p. 5).

Por lo tanto, en los principios, el aprendizaje se da de manera activa, ya que el docente será el guía y proporcionará los materiales necesarios para que recorran el camino y alcancen sus objetivos. Además, este aprendizaje hará que el estudiante desarrolle su capacidad creativa y destrezas para resolver los problemas que se le presente, y así se dará un aprendizaje significativo en el estudiante.

Según Latorre (2022) define que el andamiaje “es que las ayudas del profesor deben mantener una relación inversa con el nivel de competencia del estudiante en la tarea que realiza. A menor nivel de competencia, más ayuda y a mayor nivel de competencia, menos ayuda.” (p. 5).

El docente ejerce la ayuda de manera inversa de acuerdo al nivel de competencia del estudiante, es decir, a medida que el estudiante sea más competente, la ayuda será menor, por lo cual, la teoría del andamiaje tiene un papel importante en la construcción del conocimiento en el estudiante y, además, le da mayor responsabilidad y autonomía en su aprendizaje.

La teoría de Bruner es significativa para los estudiantes, la cual, se caracteriza por disponer de cuatro principios básicos:

Principio de motivación: “Es la predisposición o disposición de la persona para el aprendizaje” (UCAB, 2017, párr. 4). Lo que significa que el estudiante debe estar con una buena actitud para el que pueda recibir sus clases y así poder lograr un aprendizaje significativo.

Según Saborío (2019) menciona: “Depende en gran medida de la activación que el educador logre despertar en sus estudiantes, mediante una planificación cuidadosa, con originalidad, imaginación, con integración de la información nueva con la ya conocida, partiendo del conocimiento previo del estudiante” (párr. 13). Por lo tanto, los docentes deben aplicar todas las estrategias necesarias para que su sesión de aprendizaje sea fructífera para los estudiantes.

Principio de estructuración: “Es el nivel del desarrollo cognitivo y de comprensión del individuo” (Ucab, 2017, párr 4). Por la cual, se considera un orden lógico para que el conocimiento tenga una estructura que pueda ser comprendida por el estudiante.

Principio de secuenciación: “El orden del contenido influye en la facilidad con que se produce el aprendizaje” (UCAB, 2017, párr. 4). El docente debe mantener un orden para que el estudiante pueda captar las instrucciones dadas por él, por el contrario, si no hay una secuencia el discente no podrá captar el aprendizaje.

Principio de reforzamiento: El aprendizaje se favorece mediante el reforzamiento para llegar a dominar un problema es necesaria la retroalimentación. La cual no significa repetir la clase otra vez, sino reforzar aquellas ideas o conceptos que no quedaron claro a los estudiantes, esto es fundamental ya que muchas veces los docentes se preocupan por terminar su programación, pero no se dan cuenta si realmente ellos están aprendiendo significativamente (Psicología y desarrollo personal, 2020).

Finalmente, se puede decir, que la teoría del currículo espiral de Bruner, está presente en la propuesta, puesto que, el tema de promover acciones en aras del bien común, se ha trabajado en años anteriores, pero al estar en cuarto de secundaria, se pide mayor reflexión del tema y que sus propuestas manifiesten un encuentro personal con Cristo, a través del mensaje bíblico y de las enseñanzas del Magisterio. Esto sucederá porque el docente será mediador para que cada estudiante descubra la manera más eficaz para abordar alguna problemática de su realidad y en base a ello desarrollar las actividades de la sesión. Además, durante la sesión el docente motivará de manera extrínseca a las estudiantes realizando pausas activas para fortalecer las ganas de aprender y el clima del aula.

2.1.2. Paradigma Socio – cultural – contextual

El paradigma Socio – cultural – contextual, menciona que el desarrollo cognitivo de la persona se basa en su cultura, además de la convivencia y la interrelación con la sociedad; la cual, le permite interactuar y resolver problemas en su vida cotidiana. Latorre (2022), refuerza esta idea de Vygotsky, al decir que: “La interacción social se convierte en el motor del desarrollo” (p.3).

Este paradigma se basa en distintos aportes de varios autores, entre los cuales resaltan Vygotsky y Feuerstein, de los cuales a continuación se explicarán sus principales características.

2.1.2.1. Vygotsky

“Lev Vygotski nació en 1896 en Orsha, una ciudad de Bielorrusia, que por aquel entonces formaba parte del Imperio Ruso, en el seno de una familia judía de buena posición social” (Bertran, 2021, párr. 7). Destacó en su vida por los aportes que realizó para la educación que hasta el día de hoy se siguen estudiando, entre ellos resaltan las teorías sobre las zonas de desarrollo, así como incorporar el término de conflicto cognitivo, asimismo por ser el pionero del paradigma sociocultural.

“Vygotsky fue un escritor prolífico el cual publicó un total de seis libros sobre temas diversos de psicología durante un período de diez años. Sus intereses igualmente eran bastante diversos, se centraban en temas de desarrollo infantil y educación” (Vergara, 2019, párr. 6). Si bien tuvo una vida corta (17/11/1896 al 11/06/1934), sus postulados ayudan en la actualidad a todos los docentes a poder tener estrategias eficaces para brindar apoyo a los estudiantes.

Dentro de los grandes aportes de Lev Vygotsky está el hecho de ver a la educación como una actividad social e integradora, en tal sentido Guerra (2020) dice lo siguiente:

La teoría sociocultural del desarrollo y del aprendizaje, propuesta por Lev Semionovich Vygotsky, también puede ser referida como teoría socio-histórico-cultural, ya que éste [sic] así la nombró. Al ser adoptada parte de la obra de Vygotsky por el constructivismo sociocultural desarrollado en la psicología occidental, se optó por

utilizar el término sociocultural para definir los aportes teóricos tomados del autor ruso, particularmente en el constructivismo educativo (p. 12).

Para este teórico, influenciado por los postulados de Marx y Engels, el aprendizaje se da a través del trabajo (actividad), el cual, provocará que cada estudiante construya su formación, no obstante, esta tiene algunas condiciones o elementos que no pueden omitirse, siendo uno de los principales la consciencia de una realidad social – histórica – cultural, la cual, dotará al aprendiz de una forma de ver el mundo. Esto no quiere decir que, la persona no puede formarse un criterio propio o un pensamiento personal frente a ciertas situaciones, pero el medio y los refuerzos recibidos del exterior influyen, de manera positiva o negativa. Una de las evidencias más notorias de esta teoría es el desarrollo del lenguaje como herramienta cognitiva, puesto que, la lengua materna es la lengua que se escucha y se recibe del entorno desde el nacimiento; de la misma manera, se puede dar diversos ejemplos, como el constructo de un ideal machista instaurado por hombres y mujeres, de manera consciente o inconsciente, pero aprendido por el entorno de igual forma. Por tal, la importancia de un entorno saludable – en casa, escuela y comunidad – es lo ideal para que el aprendizaje se dé de manera óptima, con estudiantes que valoren a sus compañeros y que juntos construyan los aprendizajes (Guerra, 2020; Latorre, 2022).

“Esta idea quedó planteada en la formulación de la Ley de Doble Formación de los PPS [Procesos Psicológicos Superiores], que ubica dos momentos formativos, el primero intersubjetivo o interpsicológico y el segundo intrasubjetivo o intrapsicológico” (Sulle et al, 2014). Esto quiere decir, que se aborda el aprendizaje, en un primer momento, de manera colectiva o por un estímulo del exterior, para que, cuando esta sea recibida de manera significativa después de un conflicto cognitivo, forme parte, en un segundo momento, de las estructuras cognitivas de la persona. Todo esto se refuerza con la teoría del desarrollo próximo, la cual, por una actuación mediadora del docente, el estudiante llega a lograr nuevos conocimientos, esta teoría se profundizará en las siguientes líneas.

La zona de desarrollo próximo propuesta por Vygotsky, sirve para explicar cómo el estudiante aprende y desarrolla su aprendizaje. Vygotsky (citado por Chávez, 2013) afirma lo siguiente:

No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz (p. 97).

Por lo cual, en la zona de desarrollo próximo, el estudiante desarrolla su aprendizaje con la ayuda de un adulto (mediador), y es aquí donde se dan los nuevos aprendizajes de forma continua y autónoma, resolviendo los conflictos cognitivos presentados durante las actividades desarrolladas. De esta manera, podrá realizarlo por sí solo en el futuro, gracias a esa ayuda brindada por el docente – mediador de acuerdo a su nivel de aprendizaje.

En esta teoría se destaca la importancia del conflicto cognitivo, porque parte de los conocimientos internalizados en el estudiante – Zona de desarrollo real – y el docente facilita las herramientas y el nuevo conocimiento que va a lograr – Zona de desarrollo próximo – y a resolver nuevas situaciones con autonomía – Zona de desarrollo potencial (Latorre, 2022).

En conclusión, se deberá partir del entorno social y cultural en el que vive el estudiante (VER), ya que influye en el desarrollo de su aprendizaje. Se realizará actividades de aprendizaje de forma cooperativa y colaborativa para que juntos aborden la problemática social y propongan actividades en aras del bien común, donde el docente desarrollará procesos de aprendizaje de interiorización (JUZGAR), y así puedan transformar el medio en el que vive a la luz del Magisterio de Francisco (ACTUAR).

2.1.2.2. Feuerstein

Reuven Feuerstein fue un psicólogo y profesor rumano nacido en 1921. Tuvo la habilidad de leer a los 3 años y a los 8 años enseñaba a jóvenes de 14 años a leer utilizando la Biblia. Es curioso mencionar que, ellos tenían problemas de aprendizaje, si bien, en este momento Feuerstein no era consciente de las dificultades de sus pupilos, pero se puede inferir que esta experiencia lo llevaría a afirmar, años después, que todos pueden aprender y que existen factores que limitan el aprendizaje, pero nunca lo imposibilitan. En 1970 obtiene el grado de doctor en psicología del desarrollo en la Universidad francesa de La Sorbonne.

Durante su preparación tuvo reconocidos maestros, siendo uno de los principales Jean Piaget. Uno de sus grandes aportes fue el Programa de Enriquecimiento Instrumental, el cual, tuvo como primer impulso y motivación abordar la enseñanza con niños que sufrieron los estragos de la Segunda Guerra Mundial (Inteligencia Productiva, 2013). Murió el año 2014, pero su obra sigue latente en la educación del siglo XXI.

El aprendizaje mediado se refiere a la persona que orienta al estudiante a desarrollar y organizar su estructura cognitiva. Los padres, los docentes u otras personas que se encuentran en su entorno social pueden ser mediadores (Parra y Keila, 2014).

El papel del docente como mediador juega un rol importante en el desarrollo cognitivo del estudiante. Por ello, se deberá capacitar de forma permanente para responder de manera efectiva en la práctica pedagógica y en cualquier entorno donde se desempeñe. En tal sentido, Suárez (2005, citado por Parra y Keila, 2014) sostiene lo siguiente:

Fomentador de análisis, inductor de cambios, activador de búsqueda, motivador y facilitador de experiencias, suscitador de discusión y crítica, generador de hipótesis, planeador de problemas y alternativas, promotor y dinamizador de cultura, frente a un grupo estudiantil que piensa, crea, transforma, organiza y estructura conocimientos en un sistema personal y dinámico (p. 156).

Por consiguiente, el docente es el facilitador de la construcción e innovación en el proceso de aprendizaje del estudiante, lo cual contribuirá a la transformación de su entorno social.

La teoría de la modificabilidad cognitiva, se basa en la capacidad que tiene la persona para adquirir un conocimiento abierto y adaptado al cambio, esto le ayudará a desarrollar un aprendizaje potencial en el entorno que le rodea. Feuerstein (1993, citado por Latorre, 2022) expresa cinco principios básicos para que se produzca la modificabilidad estructural cognitiva:

- La inteligencia de los seres humanos es modificable si vive en entornos favorables.
- El individuo, concreto, con el cual se está trabajando es modificable.
- El mediador – ellos padres o docentes – es capaz de modificar al individuo.
- Yo mismo soy una persona que puede ser modificada.

- La sociedad es modificable y tiene que ser modificada (p. 2).

Por lo tanto, la inteligencia es modificable en la medida que el docente brinde los instrumentos determinados para el aprendizaje.

El Programa de Enriquecimiento Instrumental (PEI) de Feuerstein, hace referencia a que la inteligencia no es un rasgo fijo, y que cualquier persona independientemente de su edad o facilidad para aprender puede mejorar cognitivamente, la clave es la mediación humana. Esta idea está basada en este autor, pues él trabajó con niños que llegaban inmigrantes de Israel en 1950, estos fueron evaluados, algunos aprendían con facilidad y otros no. En el primer grupo tenía una transmisión de una cultura local, además que habían recibido un aprendizaje mediado; sin embargo, en el segundo grupo, todo lo contrario. Se destaca incluso que niños considerados imposibles de enseñar, pudieron entrar a escuelas y universidades. De este modo, se dejaban de lado los test psicométricos, los cuales determinaban la inteligencia de las personas y las etiquetaban como aquel que sabe o no sabe (Barragán, 2020).

El PEI no solo busca desarrollar la inteligencia cognitiva en el discente, sino que desarrolla una motivación intrínseca, es decir que, por sí solo sienta el deseo de aprender día a día. Por lo tanto, la motivación es un pilar fundamental del aprendizaje, esté querrá repetirlo e interiorizarlo en su vida cotidiana hasta convertirlos en hábitos, Por consiguiente, los docentes tienen una gran responsabilidad, pues en sus manos está el poder ayudar de una forma eficaz, sabiendo que cada uno de ellos tienen habilidades y potencialidades. Al respecto, Latorre (2022) señala que:

El PEI (Feuerstein, 1992) está diseñado sobre la teoría de la modificabilidad estructural cognitiva y es un programa para compensar los déficits y carencias de la experiencia de aprendizaje, mediada a través del profesor, al presentar al sujeto una serie de actividades, tareas, situaciones y problemas construidos para modificar y mejorar un funcionamiento cognitivo deficiente (p. 11).

Por ende, el lugar estratégico para implementar el PEI, es el aula, donde el docente será el mediador con los estudiantes y así se podrá potencializar el aprendizaje, ya que como se mencionó, todos los discentes pueden mejorar en su aprendizaje, no hay estudiante con menos nivel de aprendizaje, sino que quizás no tiene las facilidades de un mediador que lo

gué, sabiendo que cada uno tiene su ritmo y que no todos aprenden de la misma forma, por lo cual se deben seleccionar los instrumentos adecuados para que sean evaluados.

Finalmente, siendo conscientes del rol mediador del docente y la interacción como el medio para conseguir que las estudiantes logren sus aprendizajes, en el presente trabajo de suficiencia profesional, Feuerstein inspira a tener en cuenta el ritmo de aprendizaje y a realizar los ajustes necesarios, utilizando diversas estrategias, para atender a la diversidad y que todas las jóvenes aprendices puedan llegar al propósito de aprendizaje, el cual se basa en plantear propuestas en aras del bien común a la luz del evangelio y del magisterio de la Iglesia, con un sentido ético y basado en la realidad de su entorno. También es necesario dedicarle un tiempo a la metacognición, puesto que, en este espacio la estudiante reflexionará sobre su propio aprendizaje.

2.2. Teoría de la inteligencia

2.2.1. Teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg

Robert J. Sternberg nació el 1949 en Estados Unidos, durante su fructífera carrera como psicólogo cognitivo y docente ha laborado en la Universidad de Yale y en la Universidad Estatal de Oklahoma, en esta última también llegó a ser rector hace unos años. En el 2003 fue presidente de la American Psychological Association, organización más conocida por sus siglas – APA. Sus aportes más significativos abordan el tema de la inteligencia y la creatividad con su teoría triárquica de la inteligencia. También ha aportado al mundo su teoría Triangular del Amor, la cual, no es menester de este trabajo de suficiencia profesional, pero es muy interesante profundizar en ella y enfocarla desde distintas perspectivas. Su pensamiento se puede evidenciar en obras como “Inteligencia exitosa” de 1996, “Evolución y desarrollo de la inteligencia” de 1989, “El triángulo del amor” de 1989, entre muchas otras (ICOT, 2015). “Numerosos premios le distinguen como el Outstanding Book Award (American Educational Research Association, 1987) o el E.L Thorndike Award for Achievement in Educational Psychology (APA, 2003). Se encuentra en la la [sic] lista de los cien psicólogos más importantes del siglo XX (APA, 2002)” (ICOT, 2015, párr. 3).

Como se ha mencionado, el gran aporte de Robert Sternberg, es su teoría triárquica de la inteligencia, la cual, se basa en tres subteorías que se explicarán a continuación:

- La subteoría contextual expresa cómo la inteligencia de la persona se relaciona con los hechos concretos de su vida cotidiana. Por lo tanto, esta relación de la inteligencia se dará cuando la persona se adapte a su mundo real de forma favorable, tenga la capacidad de seleccionar el mejor entorno que le ayudará a desarrollarse a sí mismo y moldear el entorno para lograr una mejor adaptación de acuerdo a sus necesidades (Prieto y Sternberg, 1991).
- La subteoría experiencial se refiere a la relación que se da entre la inteligencia y las experiencias previas de la persona, para responder a situaciones nuevas con eficacia y creatividad. Por lo tanto, en esta teoría se da la experiencia de la novedad, donde la persona se enfrenta a situaciones nuevas, y tendrá que resolver aplicando sus conocimientos desde la experiencia. Conforme la persona aprenda a resolver situaciones nuevas, podrá controlar y automatizar estas situaciones porque se ha familiarizado y ha aprendido a manejarlos con creatividad (Prieto y Sternberg, 1991).
- La subteoría procesual o componencial – en palabras de Prieto y Sternberg (1991) “especifica los procesos que subyacen en el procesamiento de la información y éstos [*sic*] ayudan a entender la conducta inteligente. Esta subteoría explica tres componentes: metacomponentes, componentes de rendimiento y de adquisición de conocimientos” (p. 78).

Cada persona tiene una capacidad analítica que le permite solucionar problemas, utilizando así sus procesos mentales para planificar, resolver, tomar decisiones que le indican la mente, para saber cómo actuar, puesto que el aprendizaje no solo es aprender de memoria contenidos, sino que implica una secuencia para llegar a los propósitos propuestos en cada sesión.

La labor docente, de mediador, va modelando al estudiante para que pueda aprender. Por lo tanto, es importante que realice algunos pasos para que pueda llegar a una determinada meta. El proceso, es de suma relevancia, porque aprender no solo significa memorizar, sino también un uso de procedimientos adecuados para que sus aprendizajes sean significativos y pueda desarrollar a plenitud sus talentos y habilidades (Latorre, 2021).

Los procesos son caminos que el docente va dejando en los estudiantes, ellos deben seguir el sendero y llegar al objetivo propuesto en cada sesión de aprendizaje, estas le ayudarán a fomentar su aprendizaje con una secuencia y orden ya que así será más sencillo poder aprender.

Por consiguiente, estas tres subteorías propuestas por Sternberg, proponen que la inteligencia va más allá de lo memorístico o tradicional, sino que al estudiante se le dará diversas herramientas para que su inteligencia pueda desarrollarse, como a través de los procesos, reconociendo sus habilidades, las experiencias que pueda tener con otras personas e influyan significativamente en su aprendizaje, por lo tanto, conociéndose a sí mismo, podrá desarrollar sus talentos y actuar coherentemente en la sociedad.

Para concluir, es oportuno mencionar que la teoría triárquica de Sternberg aporta un derrotero para el desarrollo de las programaciones curriculares y de las sesiones de aprendizaje, puesto que, para promover el bien común a la luz del evangelio y del magisterio eclesial es necesario basarse en las experiencias adquiridas por las estudiantes para situar el aprendizaje en un contexto determinado y para ello se deben movilizar competencias, las cuales, son posibles de alcanzar cuando se tiene claridad en las capacidades (habilidades generales) del área y de sus desempeños (habilidades específicas y observables).

2.2.2. Teoría tridimensional de la inteligencia

La teoría tridimensional de la inteligencia es propuesta por los esposos Martiniano Román y Eloísa Díez, ellos dirigieron sus esfuerzos para indicar que la inteligencia se puede modificar en el proceso educativo teniendo en cuenta tres dimensiones – cognitiva, afectiva y estructura mental. Esta teoría es fruto de su dedicación, esfuerzo y estudio, puesto que, Román, es doctor en Pedagogía y licenciado en Psicología, Pedagogía y Filosofía; su cátedra más importante la desarrolló en la Universidad Complutense de Madrid y las materias que ha compartido con sus estudiantes abordan temas curriculares y cómo se construyen los aprendizajes. Por su parte, Díez también ha impartido sus conocimientos de manera destacada en la Universidad Complutense de Madrid, haciendo hincapié en el lenguaje y los modelos conceptuales volcando todos sus conocimientos como doctora en Psicología y licenciada en Pedagogía y Psicología, además de su vasta experiencia (Román y Díez, 1999).

La inteligencia, en su dimensión cognitiva, es un conjunto de capacidades, destrezas y habilidades que el estudiante desarrolla durante su aprendizaje. Las capacidades se clasifican en prebásicas, las cuales son esenciales porque el estudiante va a desarrollar el proceso cognitivo de la atención, la recepción y la memoria; en las básicas se da el desarrollo cognitivo de la comprensión, expresión, la orientación espacio – temporal y la socialización y, en las superiores el estudiante desarrolla la capacidad de saber resolver y tomar la decisión acertada ante un problema. En cuanto a las destrezas y habilidades estas se van a desarrollar y fortalecer de acuerdo a la estrategia de aprendizaje que utilice el docente. Por lo tanto, estas capacidades, destrezas y habilidades tienen un rol importante para el desempeño de la persona en la sociedad (Román y Díez, 2009).

La inteligencia como proceso afectivo está conformada por valores, actitudes y microactitudes, estas se desarrollan durante las actividades de aprendizaje en el aula a través de la formación de grupo, acuerdos de convivencia, temas relacionados sobre la práctica de valores entre otras acciones, que van a crear un clima interiorización y autorreflexión en su proceso afectivo (Román y Díez, 2009).

La inteligencia como arquitectura mental promueve el almacenamiento de esquemas mentales a largo plazo en la memoria, por lo cual permite organizar los datos y conocimientos adquiridos para confrontar con los nuevos aprendizajes. Durante este proceso de aprendizaje es muy importante la intervención adecuada del docente (Román y Díez, 2009).

En conclusión, para promover un encuentro personal con Cristo y este se vea reflejado en acciones concretas en la sociedad, es necesario fortalecer la inteligencia escolar, al respecto, Román y Díez indican que esta se desarrolla en base a tres elementos, puesto que, si se trabaja desde los afectos y las experiencias, se consigue un compromiso, pero además, cuando el docente es consciente de que las estructuras mentales se logran cuando se determinan habilidades pertinentes y coherentes con el propósito de aprendizaje, se articulan los elementos de esta teoría.

2.2.3. Competencias (definición y componentes)

Según Etecé (2020), menciona: “La competencia puede definirse como la aptitud que tiene una persona, formada por capacidades, habilidades y destrezas con las que cuenta para

realizar una actividad o cumplir un objetivo dentro del ámbito laboral, académico o interpersonal” (párr. 1). La cual, es de suma importancia destacar, ya que ayudará en la realización de toda la persona, teniendo herramientas y medios que le permitan poder desarrollar todas sus capacidades y destrezas, para así poder tener un aprendizaje significativo y ser un estudiante competente en la sociedad, lo cual, le ayudará a dar soluciones a diversos problemas y ver las necesidades de su entorno.

Por otro lado, el área de Educación Religiosa, busca contribuir en la formación integral de los estudiantes, no solo en el ámbito profesional, sino en su dimensión espiritual, trascendente, respetando la profesión de fe ya que todos son llamados y convocados a descubrir el amor de Dios en sus corazones. Del mismo modo, teniendo en cuenta el enfoque humanista cristiano, cristocéntrico y comunitario, los cuales, le permitirán comprender y dar razón de su fe, aplicándola en su realidad, ayudando al prójimo, teniendo en cuenta las enseñanzas de las Sagradas Escrituras, Magisterio de la Iglesia; buscando así una sociedad más justa, solidaria donde se busque la paz y el bien común (MINEDU, 2016).

Para lograr la competencia se tiene que desarrollar los elementos de las capacidades y destrezas que son los procesos cognitivos; valores y actitudes, que son los procesos afectivos; y los contenidos y métodos, que son los esquemas mentales, los cuales ayudarán al estudiante a ser competente (Latorre, 2021).

En las capacidades y destrezas, se buscará crear las condiciones y los medios necesarios para que el estudiante desarrolle las competencias de Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiéndola doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que son más cercanas y Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa a través de las diferentes destrezas como argumentar, sintetizar, debatir, entre otras, que el docente proporcionará en el proceso cognitivo del estudiante, de esta manera se potenciará lo creativo, crítico y la toma de decisiones (MINEDU, 2016; Román y Díez, 2009).

En los valores y actitudes se buscará fomentar actividades que contribuyan a la práctica de la responsabilidad, la perseverancia en la acción emprendida, puntualidad en la entrega de evidencias, asumir las consecuencias de sus acciones, ejercer una libertad

responsable, etc., los cuales ayudarán en su proceso de autorrealización humana y espiritual (Román y Díez, 2009).

En los contenidos y métodos se buscará utilizar estrategias innovadoras para una mejor asimilación y organización en el almacenamiento, de esta forma se dará un aprendizaje significativo, relacional y constructivo (Latorre, 2021).

Por lo tanto, estos elementos contribuirán de forma articulada en la formación integral del estudiante, desarrollando un aprendizaje significativo y auténtico, con sentido de identidad, ética y moral, lo cual permitirá al estudiante a dar razón de su fe en diversas situaciones de la vida y aplicarlos en su proyecto de vida.

2.3. Paradigma Sociocognitivo – Humanista

2.3.1. Definición y naturaleza del paradigma

El paradigma sociocognitivo – humanista es un paradigma educativo que se basa en el paradigma cognitivo de Piaget, Ausubel y Bruner y del paradigma sociocultural – contextual de Vygotsky y Feuerstein, estos se han unido para desarrollar habilidades y actitudes en el estudiante, que le permitirá un mejor desenvolvimiento en la sociedad (Latorre y Seco, 2010).

Este paradigma surge a inicios del siglo XXI, época de la postmodernidad, la globalización, la cultura de la información y del conocimiento. La fusión de estos dos paradigmas, tiene dos fundamentos, el primero se enfoca en los procesos de aprendizaje que el docente manifiesta al estudiante y como el estudiante asimila y procesa esta información, en tanto el segundo, en cómo el estudiante procesa su aprendizaje del entorno social donde se desarrolla, por lo cual, el estudiante es el autor propio de su aprendizaje. Por ello, ambos paradigmas se complementan porque contribuirán de forma integral en el proceso de aprendizaje del estudiante (Latorre y Seco, 2010).

El paradigma sociocognitivo – humanista es diferente, porque propone un aprendizaje integrado, a partir del desarrollo de sus capacidades – destreza y valores – actitudes, lo cual, fomentará una mayor autonomía en los estudiantes; que contribuirá a obtener y a procesar la información adecuada, basándose en hechos suscitados de su entorno; de esta manera, el

estudiante será capaz de responder ante una sociedad que se encuentra en permanente cambio (Latorre y Seco, 2010).

2.3.2. Metodología

En la primera acepción del término metodología del diccionario de la lengua española (2021) indica que es la “ciencia del método”, no solo se basa en una serie de pasos ordenados, sino que, estos tienen una secuencia lógica, la cual, corresponde y dirige sus esfuerzos de acuerdo al objeto de estudio, el desarrollo integral de la persona (Entreculturas, 2016).

Para que se desarrolle una metodología eficaz en el paradigma sociocognitivo – humanista, es importante que el estudiante esté motivado, que sienta la necesidad y la pertinencia de aprender, que llegue al aula abierto a recibir nuevos conocimientos útiles para su vida. La curiosidad es la base de motivación personal de cada estudiante (Saborio, 2019). Para ello, plantear estrategias donde el estudiante descubra, como indica Bruner, por sí solo el aprendizaje es una herramienta de gran ayuda para fortalecer este punto.

Continuando con el desarrollo de la metodología, otro detalle a considerar es que el docente mediador puede y debe ser, a la vez, motivador, es decir, no solo esperar que el estudiante llegue curioso para aprender, sino, impulsar la motivación extrínseca como un aliado para fortalecer el aprendizaje. Ausubel (1976, citado por Dapia, s.f.) indica lo siguiente: “la motivación puede facilitar el aprendizaje siempre y cuando esté presente y sea operante”. Para desarrollar la motivación extrínseca, el docente debe presentar el propósito de la sesión, pero de manera tal, que los estudiantes sean conscientes de la utilidad y funcionalidad de lo presentado.

Junto con lo mencionado anteriormente, otro socio del aprendizaje es el recojo de saberes previos, tomando experiencias personales y comunitarias del contexto. Piaget, al mencionar el desequilibrio cognitivo, habla de una forma u otra sobre los saberes previos, puesto que, el conocimiento previo es interpelado por el nuevo para lograr y consolidar los aprendizajes (Rojas, 2017). Profundizando estas ideas, Ausubel, si habla de manera directa sobre los saberes previos. La lluvia de ideas es una estrategia muy utilizada para recolectar los saberes previos y cuando el docente es capaz de tomar esa información como base para el desarrollo de la clase estaría haciendo eficaz la estrategia.

Vygotsky plantea la idea del conflicto cognitivo, la cual, en la actualidad, es parte esencial de las sesiones de aprendizaje, puesto que, al ser una pregunta retadora y significativa, moviliza, de manera cognitiva, las competencias y capacidades, además, que incentiva la participación e involucramiento en el proceso de aprendizaje de los estudiantes (DIGEBER, 2019). Para determinar el conflicto cognitivo, se pueden utilizar frases o imágenes que hagan pensar al estudiante, para ello, evitar preguntas directas o utilizar algún material propiamente del tema a desarrollar, puesto que, en una sesión convencional, el conflicto cognitivo está en el inicio.

Los docentes plantean diversas actividades, entre ellas, es de suma importancia el trabajar por equipos pequeños de manera colaborativa, ya que la interacción es fundamental para todo estudiante, puesto que ellos, no son unas islas, al contrario, su trabajo será más enriquecedor si se interrelacionan. Por lo cual, el equipo fortalecerá a todos los estudiantes ayudados de su docente y así poder ayudarse de manera mutua (Latorre, 2013).

Cabe destacar, que el docente cumple una labor fundamental, porque deberá realizar una buena planificación, además de crear un clima favorable dentro del aula, generando confianza, por consiguiente, ellos deben conocer el objetivo de cada sesión, características, los criterios de evaluación. Si bien es cierto, cada uno de ellos es un mundo distinto, con particularidades específicas, es este mismo punto lo que hace que el trabajo colaborativo sea enriquecedor, pues se van complementando y ayudando.

Por otro lado, el papel que tiene el docente como mediador es fundamental para el estudiante, ya que será su guía en todo su aprendizaje y podrá realizar así, las actividades que le corresponden, enfrentando de manera positiva las vicisitudes de la vida diaria, formando estudiantes críticos y creativos. Sabiendo que el profesor podrá ayudarlo de forma pertinente en cada etapa de su desarrollo y a la luz del evangelio, podrán tener el modelo de Jesús.

Los procesos cognitivos permiten al cerebro poder procesar la información en el estudiante, asimismo, describe la relación que tiene la inteligencia con el individuo a través de estos procesos que están implicados al pensamiento, lo cual, se aplicará en actividades y situaciones diversas de acuerdo al nivel de experiencia (Carrero, 2020).

“La metacognición ayuda a los alumnos a ser autónomos en su aprendizaje y a mantener una actitud crítica sobre la información, sobre el conocimiento y sobre sus propias estrategias de aprendizaje” (Mosquera, 2019, párr. 4). Por lo cual, supone la habilidad para transferir el aprendizaje, por lo tanto, ellos deberán crear autonomía para que ellos sean capaces de evaluar su propio rendimiento.

Además, es necesaria la retroalimentación para ayudar a los estudiantes a hacer una reflexión explícita sobre cómo se aprende, así como saber que en el proceso pueden ver dificultades que se tienen que aprender a superar, ya que cada estudiante tiene un ritmo diferente de aprender. Esta propuesta ayudará a las estudiantes a ser autónomas tomando las enseñanzas a la luz del Magisterio de la Iglesia y siguiendo las huellas de Jesucristo. Al respecto Minedu (2021) señala que:

La retroalimentación ayuda al estudiante a comprender sus modos de aprender y valorar sus logros en el aprendizaje, esto sucede cuando el docente acompaña al estudiante en un proceso de reflexión sobre cómo está aprendiendo y lo que logra con ese aprendizaje (párr. 1).

Finalmente, la presente propuesta didáctica permitirá fortalecer las competencias del área de Educación Religiosa en los estudiantes de cuarto año de educación secundaria de una Institución Educativa privada de mujeres de Chiclayo – Lambayeque, la cual propone una metodología activa y participativa fundamentada en los aportes del paradigma sociocognitivo – humanista.

2.3.3. Evaluación

La evaluación ha cambiado constantemente a través del tiempo, inicialmente se conocía como “Tradicional” porque era un modelo de transmisión, donde el artesano era el docente y su principal función era explicar conocimientos, centrándose en el aprendizaje y memorización del estudiante; este era visto como una página en blanco que había que llenar, poco importaba, lo que sentía o pensaba.

Según apunta Botello (2019) “La relación profesor – alumno es [fue] autoritaria, se fundamenta en la concepción del alumno como receptor de información. El educador

tradicional es analítico, sintético, lógico” (párr. 4). Por lo tanto, el docente era considerado un modelo que se debía obedecer e imitar sin ninguna contradicción, en la cual, se evidenciaba la poca participación del discente y por ende no podía expresarse libremente. Por consiguiente, solo importaban las notas para calificar si era un buen estudiante, dejando de lado otras habilidades y talentos que poseía.

Actualmente, la educación ha cambiado de forma positiva, pues el docente es el mediador, aquel que acompaña al estudiante, sabiendo que incluso de los errores puede aprender. La evaluación no solo será de lo que intelectualmente sabe, sino que se destacarán sus habilidades y talentos para reforzar el aprendizaje. Por consiguiente, Fernández (2022) menciona:

La evaluación ofrece posibilidades para fortalecer y consolidar los aprendizajes, así como los logros de los objetivos o propósitos en cualquier campo de estudio. Permite evidenciar cuáles son las necesidades prioritarias que se deben de atender y – desde la perspectiva educativa – debe mostrar congruencia entre saber y desempeño, esta fórmula es la que puede encauzar a la educación hacia la llamada calidad (párr. 1).

Por ende, la evaluación hoy en día, fortalece el aprendizaje, teniendo en cuenta el contexto y características de los estudiantes. A diferencia de la educación tradicional, evaluar por competencias no es solo evidenciar los errores, al contrario; los criterios de evaluación son claros para que ellos desarrollen competencias, capacidades, destrezas que les ayudarán a ser mejores personas. Por consiguiente, la evaluación por competencias es formativa porque toma en cuenta el proceso de cada estudiante y brinda al docente información primordial para la toma de decisiones en torno a las necesidades educativas de los estudiantes.

Referente a los tipos de evaluación podemos destacar la diagnóstica, la formativa y la sumativa (EDUESPACIO, 2015), las cuales, se explicarán a continuación:

- Evaluación diagnóstica: “Se realiza de manera previa al desarrollo de un proceso educativo, cualquiera que sea, con la intención de explorar los conocimientos que ya poseen los alumnos; puede realizarse al inicio del ciclo escolar o de una situación o secuencia didáctica” (Guerrero, 2019, párr. 5). Con esta información, el docente puede decidir qué desempeños se deben reforzar, por ello, es una evaluación de entrada.

- Evaluación formativa: “es el procedimiento utilizado para reconocer y responder al aprendizaje del estudiante con el fin de reforzar ese aprendizaje durante el propio proceso de aprendizaje” (Cowie y Bell, 1999 citado por MINEDU, s.f., p. 3). Este tipo de evaluación también se conoce como de proceso, puesto que, se pone énfasis en los valores y actitudes que el estudiante puede desarrollar para lograr los propósitos de aprendizaje y movilizar sus competencias, para ello, los estándares de aprendizaje marcan la ruta.
- Evaluación sumativa: se utiliza “para designar la forma mediante la cual se mide y juzga el aprendizaje con el fin de certificarlo, asignar calificaciones, determinar promociones, etc.” (Camilloni, 1998 citado por Cruz y Quiñonez, 2012). Por tal, este tipo de evaluación es considerada de salida, por ejemplo, cuando se culmina el año lectivo, pero teniendo en cuenta el proceso, es decir, el crecimiento evidenciado por el estudiante, puesto que, de ninguna manera es una evaluación punitiva.

Finalmente, cuando hablamos de evaluación, en la actualidad por indicaciones de MINEDU, es preciso mencionar la diferencia de evaluación para el aprendizaje y evaluación del aprendizaje, estos términos, a primera vista, pueden parecer similares y que se refieren a lo mismo, pero, si bien están relacionados, su finalidad hace que su concepto no sea el mismo. Mientras que la evaluación para el aprendizaje es formativa y se considera el proceso como pieza clave para que el docente pueda tomar decisiones y realizar la ayuda ajustada a sus estudiantes; la evaluación del aprendizaje es el desarrollo mismo del acto educativo que se realiza en base a la interacción entre el docente y sus estudiantes, así como, entre los mismos discentes, por ello, el rol de enseñar, cambia constantemente, pero la tarea de aprender está presente en todos los actores (MINEDU, 2020; Clavijo, 2021).

2.4. Definición de términos básicos

- a) Propuesta didáctica.** – Modelo de programación anual hasta las sesiones de aprendizaje incluyendo las evaluaciones, materiales pedagógicos; así como los paradigmas y teorías que sustentan lo que se presenta.
- b) Competencias del área de Educación Religiosa.** – “El logro del perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica se basa en el desarrollo de diversas competencias. A través del enfoque espiritual, religioso y trascendente, la Educación

Religiosa promueve y facilita que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias:

- Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.
 - Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas” (MINEDU, 2016, p. 202).
- c) **Competencia.** – “Es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (MINEDU, 2016, p. 192).
- d) **Estándar de aprendizaje.** – “Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada” (MINEDU, 2016, p. 193).
- e) **Capacidad.** – “Son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas.” (MINEDU, 2016, p. 192).
- f) **Desempeño.** – “Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias [...] cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel” (MINEDU, 2016, p. 193).
- g) **Desempeño precisado.** – “En algunas ocasiones, los desempeños de grado pueden ser precisados para adaptarse al contexto o a la situación significativa, sin perder sus niveles de exigencia” (MINEDU, 2017, p.11).
- h) **Destreza.** – “Una habilidad específica que utiliza o puede utilizar un aprendiz para aprender” (Román y Díez, 2009, p. 186).

- i) **Método de aprendizaje.** – “Son medios para desarrollar capacidades – destrezas y habilidades” (Román y Díez, 2009, p. 201).
- j) **Evaluación.** – “Consiste en la elaboración de juicios acerca del material y los métodos utilizados para determinados propósitos. Supone estimar, apreciar, calcular el valor de algo” (Román y Díez, 2009, p. 213).
- k) **Estrategia.** – “Un conjunto de pasos o procesos de pensamiento orientados a la solución de un problema” (Román y Díez, 2009, p. 199).

CAPÍTULO III

Programación curricular

3.1. Programación general

3.1.1. Competencias del área

Área de Educación Religiosa

COMPETENCIA	DEFINICIÓN
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	El estudiante busca a Dios de tal modo que exprese la dimensión espiritual y religiosa de manera testimonial en su vida cotidiana para consolidar su proyecto de vida significativo. El estudiante asume a Jesucristo como modelo para el fortalecimiento de su propia fe y la configuración de su vida según los valores y virtudes de la tradición cristiana y los ideales del Evangelio en diálogo crítico con las enseñanzas de otras confesiones.
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	El estudiante descubre y asume que existe un Ser y una Verdad trascendentes, que le dan una identidad y una dignidad humanas y toma conciencia de que es hijo de Dios, creado a su imagen y semejanza, reconociendo su acción providente en la propia vida a través de la búsqueda reflexiva del sentido de la existencia. Desde esta conciencia, el estudiante, como persona digna, libre y trascendente, aprenderá a relacionarse consigo mismo, con los demás, con la naturaleza y con Dios como origen y fin último de todo lo creado.

(MINEDU, 2016, p. 325 y 332)

COMPETENCIA TRANSVERSAL	DEFINICIÓN
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Consiste en que el estudiante interprete, modifique y optimice entornos virtuales durante el desarrollo de actividades de aprendizaje y en prácticas sociales. Esto involucra la articulación de los procesos de búsqueda, selección y evaluación de información; de modificación y creación de materiales digitales, de comunicación y participación en comunidades virtuales, así como la adaptación de los entornos virtuales de acuerdo a sus necesidades e intereses de manera sistemática.

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	El estudiante es consciente del proceso que realiza para aprender. Esto le permite participar de manera autónoma en el proceso de su aprendizaje, gestionar ordenada y sistemáticamente las acciones a realizar, evaluar sus avances y dificultades, así como asumir gradualmente el control de esta gestión.
--	---

(MINEDU, 2016, pp. 348 y 355)

3.1.2. Estándares de aprendizaje

VII ciclo

COMPETENCIA	ESTÁNDAR
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	Demuestra coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal, a la luz del mensaje bíblico y los documentos del Magisterio de la Iglesia. Vivencia su dimensión religiosa, espiritual y trascendente, que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio buscando soluciones a los desafíos actuales. Promueve el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos desde un discernimiento espiritual, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia. Asume su rol protagónico en la transformación de la sociedad a partir de las enseñanzas de Jesucristo en un marco ético y moral cristiano.
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Fundamenta la presencia de Dios en la creación, en el Plan de Salvación y en la vida de la Iglesia. Asume a Jesucristo como Redentor y modelo de hombre que le enseña a vivir bajo la acción del Espíritu Santo, participando en la misión evangelizadora en coherencia con su creencia religiosa. Argumenta su fe en diálogo crítico con la cultura, la ciencia, otras manifestaciones religiosas y espirituales. Propone alternativas de solución a problemas y necesidades de su comunidad, del país y del mundo, que expresen los valores propios de su tradición cristiana y católica, el bien común, la promoción de la dignidad de la persona y el respeto a la vida humana. Interioriza el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia para actuar en coherencia con su fe

(MINEDU, 2016, p. 327 y 335)

COMPETENCIA TRANSVERSAL	ESTÁNDAR
<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p>	<p>Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando interactúa en diversos espacios (como portales educativos, foros, redes sociales, entre otros) de manera consciente y sistemática administrando información y creando materiales digitales en interacción con sus pares de distintos contextos socioculturales expresando su identidad personal.</p>
<p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa</p>	<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta de lo que debe aprender, al establecer prioridades en la realización de una tarea tomando en cuenta su viabilidad para definir sus metas personales. Comprende que debe organizarse lo más realista y específicamente posible y que lo planteado sea alcanzable, medible y considere las mejores estrategias, procedimientos, recursos, escenarios basado en sus experiencias y previendo posibles cambios de cursos de acción que le permitan alcanzar la meta. Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar el nivel de logro de sus resultados y la viabilidad de la meta respecto de sus acciones; si lo cree conveniente realiza ajustes a los planes basado en el análisis de sus avances y los aportes de los grupos de trabajo y el suyo propio mostrando disposición a los posibles cambios.</p>

(MINEDU, 2016, p. 352 y 360)

3.1.3. Desempeños del área

Cuarto grado de secundaria

COMPETENCIA	DESEMPEÑOS
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	<ul style="list-style-type: none"> • Argumenta la acción de Dios en la historia y en la vida de la Iglesia y de la humanidad confrontando hechos y acontecimientos presentes en su entorno que permitan su participación en la misión de la Iglesia. • Confronta el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia con sus vivencias personales y comunitarias demostrando una actitud de permanente conversión • Acoge a Jesucristo como Redentor y modelo de hombre que enseña a vivir bajo la acción del Espíritu Santo, para expresar en su vida diaria los principios y las enseñanzas de la Iglesia. • Explica, con argumentos coherentes, su fe en la relación armónica entre cultura y ciencia, y valorando las diversas manifestaciones religiosas más cercanas a su entorno. • Interpreta la realidad de su entorno local y nacional a la luz del mensaje del Evangelio y la Tradición de la Iglesia.
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa en su proyecto de vida personal y comunitario coherencia entre lo que cree, dice y hace, contrastándolo con la realidad a la luz del mensaje bíblico y los documentos del Magisterio de la Iglesia. • Cultiva su dimensión religiosa, espiritual y trascendente a partir de la celebración de su fe, que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio buscando soluciones a los desafíos actuales. • Propone situaciones de encuentro personal con Dios, en su familia, en su escuela y en su comunidad desde un discernimiento espiritual, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia. • Ejerce, desde la ética y la moral cristiana, su rol protagónico en la transformación de la sociedad a partir de las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia.

(MINEDU, 2016, p. 330 – 331 y 338)

COMPETENCIA TRANSVERSAL	DESEMPEÑOS
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	<ul style="list-style-type: none"> • Accede a plataformas virtuales para desarrollar aprendizajes de diversas áreas curriculares seleccionando opciones, herramientas y aplicaciones, y realizando configuraciones de manera autónoma y responsable. • Emplea diversas fuentes con criterios de credibilidad, pertinencia y eficacia utilizando herramientas digitales

	<p>de autor cuando realiza investigación sobre un tema específico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplica diversas funciones de cálculo combinadas para solucionar situaciones diversas cuando sistematiza información en una base de datos y la representa gráficamente. • Comparte y evalúa sus proyectos escolares demostrando habilidades relacionadas con las áreas curriculares cuando plantea soluciones y propuestas creativas en las comunidades virtuales en las que participa. Ejemplo: Participa en una comunidad de programación de historietas interactivas. • Documenta proyectos escolares cuando combina animaciones, videos y material interactivo en distintos formatos con creatividad e iniciativa. Ejemplo: Crea un blog para promocionar y difundir su proyecto de emprendimiento. • Publica proyectos escolares utilizando información diversa según pautas de organización y citación combinando materiales digitales de diferentes formatos. Ejemplo: Crea un álbum virtual como galería de arte con imágenes obtenidas de diversas fuentes, o muestra una galería virtual con texto, videos y fotos de culturas diversas. • Programa secuencias lógicas estableciendo condiciones de decisión que presenten soluciones acordes con el problema planteado con eficacia.
<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus experiencias asociadas, necesidades, prioridades de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja, formulándose preguntas de manera reflexiva y de forma constante. • Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece un orden y una prioridad que le permitan alcanzar la meta en el tiempo determinado con un considerable grado de calidad en las acciones de manera secuenciada y articulada. • Revisa de manera permanente la aplicación de estrategias, los avances de las acciones propuestas, su experiencia previa, y la secuencia y la priorización de actividades que hacen posible el logro de la meta de aprendizaje. Evalúa los resultados y los aportes que le brindan los demás para decidir si realizará o no cambios en las estrategias para el éxito de la meta de aprendizaje.

(MINEDU, 2016, p. 351 y 359)

3.1.4. Panel de capacidades y destrezas

CAPACIDADES	COMPRENSIÓN	PENSAMIENTO CRÍTICO	PENSAMIENTO EJECUTIVO
DESTREZAS	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar • Interpretar 	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontar • Discernir • Argumentar 	<ul style="list-style-type: none"> • Celebrar la fe • Tomar decisiones • Asumir actitudes humano cristianas • Proponer

3.1.5. Definición de capacidades y destrezas

CAPACIDADES	DESTREZAS	DEFINICIÓN
Comprensión Es capaz de analizar y comprender las situaciones y de proponer, planificar y gestionar procesos organizando las actividades y estableciendo los plazos de tiempo y los medios adecuados.	Explicar	Es dar a conocer, exponiendo lo que uno piensa sobre una información, un tema, etc. empleando un vocabulario adecuado para hacerlo claro, utilizando los medios pertinentes.
	Interpretar	Es una habilidad para explicar de forma ajustada el sentido de una información; es dar significado a lo que se percibe en función de las experiencias y conocimientos que se poseen.
Pensamiento Crítico Es poseer entendimiento o razón para discernir las cosas haciendo un juicio valorativo sobre las mismas. Valorar las ideas y argumentos y el peso de los mismos de manera lógica y documentada.	Confrontar	Comparar – cotejar una cosa con otra, enfrentándolas. Poner dos o más elementos, situaciones, hechos, personas, etc. una frente a la otra para compararlos e interpretar hechos o realidades.
	Discernir	Es un juicio de valor por medio del cual percibimos y declaramos la diferencia que existe entre varias cosas o situaciones. Para ello es necesario determinar aquellas cualidades que diferencian a una u otra. Está relacionado con juzgar y apreciar, pues para discernir hay que hacer un juicio de valor.
	Argumentar	Habilidad específica para proponer un razonamiento – inductivo o deductivo – a fin de probar, sacar en claro, deducir de forma natural o demostrar una proposición a partir de premisas, teorías, hechos, evidencias, etc.
Pensamiento Ejecutivo	Celebrar la fe	Actitud – habilidad con la que festeja o conmemora un

Capacidad superior que permite orientar la acción hacia el logro de metas a partir de la planificación, control, comprobación y revisión del plan trazado.		acontecimiento social o religioso, impulsado por la admiración, afecto o la fe en aquello que se cree y admira.
	Tomar decisiones	Pensamiento ejecutivo es tomar decisiones, sin prisa y sin presiones, después de haber ponderado sus pros y contras, de haber evaluado las consecuencias de las decisiones adoptadas, siguiendo evidencias contrastadas.
	Asumir actitudes humano cristianas	Es una habilidad específica de carácter emocional a través de la cual la persona hace suyas, en el diario vivir, de actitudes humano cristianas.
	Proponer	<ul style="list-style-type: none"> • Exponer una acción o idea dando razones para ser realizada o tomada en cuenta, a fin de conseguir un objetivo. • Enunciar problemas para que sean estudiados y resueltos.

(Latorre, 2010, pp. 69 - 70; 2015, p. 126; 2020, pp. 6.18; 2022, p. 6; 2022; pp. 3 – 4.7.13 - 5)

3.1.6. Procesos cognitivos de las destrezas

CAPACIDAD	DESTREZA	PROCESOS COGNITIVOS	EJEMPLO
Comprensión	• Explicar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir y comprender la información de forma clara. 2. Identificar las ideas principales. 3. Organizar y secuenciar la información. 4. Seleccionar un medio de comunicación para exponer el tema. 	Explica cómo participan los jóvenes en la elección de su vocación mediante la elaboración de videos testimoniales.
	• Interpretar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir la información de forma clara. 2. Decodificar lo percibido (signos, huellas, expresiones). 3. Relacionar con experiencias y saberes previos. 4. Asignar significado o sentido 	Interpreta que los cristianos estamos llamados ser constructores de la paz mediante una exposición.

Pensamiento Crítico	• Confrontar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir la información de forma clara. 2. Identificar las características de los elementos confrontados. 3. Establecer criterios de confrontación-comparación. 4. Realizar la comparación. 	Confronta el mensaje de Jesús con su comportamiento diario a través de un cuadro comparativo.
	• Discernir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir claramente el objeto de discernimiento. 2. Identificar las diferencias que existen entre las situaciones que se disciernen. 3. Establecer criterios de valoración. 4. Valorar adecuadamente las ventajas e inconvenientes de las situaciones planteadas en función de los criterios. 	Discierne los efectos de la discriminación mediante el método socrático.
	• Argumentar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Determinar el tema objeto de argumentación. 2. Recopilar información del tema 3. Organizar información 4. Formular la/s tesis que se van a defender. 5. Contrastar posturas//información. 6. Exponer los argumentos. 	Argumenta la ética y la moral en la vida del cristiano a través de un debate.
Pensamiento Ejecutivo	• Celebrar la fe	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buscar información sobre el tema de la celebración. 2. Seleccionar la información y elaborar un esquema o documento. 3. Organizar la celebración. 4. Participar en la celebración de forma adecuada. 	Celebra la fe participando en una reconciliación comunitaria, reconociendo el perdón de Dios en nuestras vidas.

	<ul style="list-style-type: none"> • Tomar decisiones 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar las elecciones o alternativas posibles. 2. Reunir información necesaria acerca de la decisión que hay que tomar según las distintas alternativas. (Situarse en el contexto). 3. Escribir las ventajas y desventajas de cada alternativa. 4. Tomar la decisión y hacer una lista de las razones tenidas para tomar la decisión adoptada. 	<p>Toma decisiones responsables promoviendo la dignidad de la persona humana elaborando trípticos informativos.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Asumir actitudes humano cristianas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar. 2. Analizar. 3. Relacionar. 4. Comparar las vivencias. 5. Vivenciar 	<p>Asume actitudes humano cristianas interiorizando el mensaje de Jesús como modelo de vida cristiana a través de un compromiso.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Proponer 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir la información de forma clara. 2. Relacionar con conocimientos previos. 3. Elegir ideas o acciones adecuadas. 4. Exponerlas. 	<p>Propone acciones en favor del bien común a la luz de Fratelli Tutti a través de un afiche.</p>

(Latorre, 2015, p. 128; 2020, pp. 6.18; 2022, p. 4; 2022; pp. 3 – 4. 7.13 – 15)

3.1.7. Métodos de aprendizaje

- Explicación de la responsabilidad pastoral y diversos temas a través de exposiciones, mesa redonda, charlas, textos expositivos, entre otros.
- Interpretación de los principios y fundamentos cristianos a través de álbumes y producciones escritas, diálogos dirigidos, entre otros.
- Confrontación de la vida con el mensaje evangélico a través de cuadros comparativos, recursos audiovisuales, reflexiones, entre otros.
- Discernimiento cómo vivir las principales fiestas litúrgicas y de dilemas morales a través de compromisos, de expresiones artísticas, literarias, entre otras.

- Argumentación del compromiso social como cristianos a través de panel de expertos, debates, ensayos y utilizando herramientas tecnológicas, entre otras.
- Celebración de la fe en las celebraciones litúrgicas y situaciones, participando en jornadas espirituales, actividades y oraciones grupales e individuales, rosarios, via crucis, entre otros.
- Toma de decisiones a la luz de las Escrituras y el Magisterio de la Iglesia a través de sociodramas, representaciones, juego de roles, entre otros.
- Asunción de actitudes humano cristianas en su actuar familiar, social, escolar, entre otros a través del compromiso, reflexiones, actos solidarios, entre otros.
- Propuesta de acciones, proyectos, compromisos, entre otros, a través de carteles, afiches, infografías, etc.

3.1.8. Panel de valores y actitudes

VALORES	RESPONSABILIDAD	RESPECTO	SOLIDARIDAD
ACTITUDES	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplir con los trabajos asignados. • Mostrar constancia en el trabajo. • Asumir las consecuencias de los propios actos 	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar con atención. • Aceptar distintos puntos de vista. • Asumir las normas de convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ayudar a los demás. • Compartir lo que se tiene.
ENFOQUE TRANSVERSALES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inclusivo o de atención a la diversidad. 2. Intercultural. 3. Igualdad de género. 4. Ambiental. 5. Búsqueda de la excelencia. 6. Orientación al bien común. 7. De derechos. 		

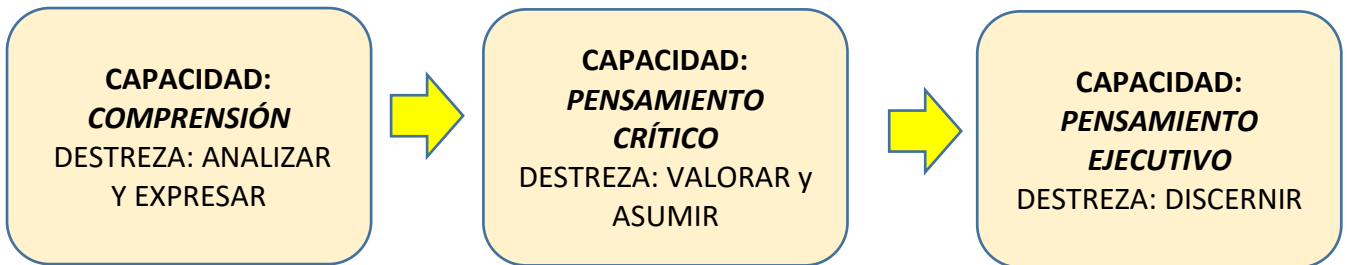
3.1.9. Definición de valores y actitudes

VALORES	ACTITUDES	DEFINICIÓN
RESPONSABILIDAD Es un valor mediante el cual una persona asume sus obligaciones, sus deberes, sus compromisos.	Cumplir con los trabajos asignados.	Es una actitud a través de la cual la persona concluye las tareas dadas, haciéndolos de forma adecuada.
	Mostrar constancia en el trabajo.	Es una actitud mediante la cual la persona demuestra perseverancia y tenacidad en la realización de sus tareas y trabajos.

	Asumir las consecuencias de los propios actos.	Es una actitud mediante la cual la persona acepta o admite las consecuencias o efectos de sus propias acciones.
<p>RESPECTO Es un valor a través del cual se muestra admiración, atención y consideración a uno mismo y a los demás.</p>	Escuchar con atención.	Prestar atención a lo que se oye, ya sea un aviso, un consejo, una sugerencia o mensaje.
	Aceptar distintos puntos de vista.	Es una actitud a través de la cual se recibe voluntariamente y sin ningún tipo de oposición los distintos puntos de vista que se dan, aunque no los comparta.
	Asumir las normas de convivencia.	Es una actitud a través de la cual la persona colabora con sus compañeros en diferentes actividades educativas u otras, respetando su dignidad como persona.
<p>SOLIDARIDAD Es un valor que se da “Cuando dos o más personas se unen y colaboran mutuamente para conseguir un fin común” (Significados.com, s.f., párr. 2)</p>	Ayudar a los demás.	Es una actitud a través de la cual la persona colabora con sus compañeros en diferentes actividades educativas u otras, respetando su dignidad como persona.
	Compartir lo que se tiene.	Actitud por la cual la persona comparte lo que posee al percatarse de las necesidades de los que lo rodean.

(Latorre, 2016, pp. 280 – 284)

3.1.10. Evaluación diagnóstica



TEMAS:

- IGLESIA
- MAGISTERIO DE LA IGLESIA
- LAICO
- SACRAMENTOS DE INICIACIÓN CRISTIANA
- HEREJÍA
- CISMA



https://www.freepik.es/vector-premium/nina-escuela-dibujos-animados-uniforme-libro-mochila_19243801.htm



[https://co.pinterest.com/pin/717268678130565804/?amp_client_id=CLIENT_ID\(&mweb_unauth_id=&simplified=true](https://co.pinterest.com/pin/717268678130565804/?amp_client_id=CLIENT_ID(&mweb_unauth_id=&simplified=true)

VALORES Y ACTITUDES

-RESPONSABILIDAD:
Asumir las consecuencias de los propios actos

- RESPETO
Escuchar con atención
Aceptar distintos puntos de vista

-SOLIDARIDAD:
Ayudar a los demás.



https://image.freepik.com/vector-gratis/lindo-jesucristo-cruz-ilustracion-cristiana-dibujos-animados-vector_357749-1375.jpg

Saberes previos

Definición de los términos básicos	
Iglesia	Es el término frecuentemente utilizado en el texto griego del Antiguo Testamento para designar la asamblea del pueblo elegido en la presencia de Dios, sobre todo cuando se trata de la asamblea del Sinaí, en donde Israel recibió la Ley y fue constituido por Dios como su pueblo santo (cf. Ex 19). Dándose a sí misma el nombre de "Iglesia", la primera comunidad de los que creían en Cristo se reconoce heredera de aquella asamblea. En ella, Dios "convoca" a su Pueblo desde todos los confines de la tierra. (CIC, N° 751).
Magisterio de la Iglesia	“El oficio de interpretar auténticamente la palabra de Dios, oral o escrita, ha sido encomendado sólo al Magisterio vivo de la Iglesia, el cual lo ejercita en nombre de Jesucristo” (DV 10), es decir, a los obispos en comunión con el sucesor de Pedro, el obispo de Roma (CIC, N° 85). “El Magisterio no está por encima de la palabra de Dios, sino a su servicio, para enseñar puramente lo transmitido, pues por mandato divino y con la asistencia del Espíritu Santo, lo escucha devotamente, lo custodia celosamente, lo explica fielmente; y de este único depósito de la fe saca todo lo que propone como revelado por Dios para ser creído” (CIC, N° 86).
Laico	Con el nombre de laicos se designan aquí todos los fieles cristianos, a excepción de los miembros del orden sagrado y los del estado religioso aprobado por la Iglesia. Es decir, los fieles que, en cuanto incorporados a Cristo por el bautismo, integrados al Pueblo de Dios y hechos partícipes, a su modo, de la función sacerdotal, profética y real de Cristo, ejercen en la Iglesia y en el mundo la misión de todo el pueblo cristiano en la parte que a ellos corresponde (Lumen Gentium, N°31).
Sacramentos de iniciación cristiana	La participación en la naturaleza divina, que los hombres reciben como don por la gracia de Cristo, revela cierta analogía con el origen, desarrollo y crecimiento de la vida natural. En efecto, los fieles, renacidos en el Santo Bautismo, son corroborados por el Sacramento de la Confirmación y, por tanto, son alimentados con el alimento de la vida eterna en la Eucaristía, para que, como resultado de estos sacramentos de la iniciación cristiana, puedan gustar cada vez más y mejor los tesoros de la vida divina y del progreso hasta alcanzar la perfección de la caridad (Pablo VI, 1971, párr. 1).
Herejías	“Es una doctrina que se opone inmediata, directa y contradictoriamente a la verdad revelada por Dios y propuesta auténticamente como tal por la Iglesia” (Catholic.net, 2022, párr. 1).
Cisma	En el lenguaje de la teología y el derecho canónico, la ruptura de la unión y la unidad eclesíásticas, es decir, ya sea el acto por el cual uno de los fieles corta, en la medida que yacen en él, los vínculos que le unen a la organización social de la Iglesia y que le hacen miembro del cuerpo místico de Cristo, o el estado de disociación o separación que resulta de dicho acto (Aciprensa, 2022, párr. 2).

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MUJERES PRIVADA DE CHICLAYO – LAMBAYEQUE	
TEMA	“Vivimos los valores en la comunidad y en la familia como laicos comprometidos”
DOCENTE	Palomino, Pinedo y Vásquez

Bienvenidas

- ✓ *Aprende diariamente*
- ✓ *Supera cada desafío*

APELLIDOS Y NOMBRES:

GRADO Y SECCIÓN:

Estimada estudiante:
A continuación, encontrarás actividades que se desarrollan en base a tus experiencias y puntos de vista, en el ámbito familiar y social.

Empezamos nuestra actividad con un extracto de la oración del estudiante:



<https://rdbl.co/35RYZpg>

“Oh Dios, dame agudeza para entender, capacidad para retener, método y facilidad para atender, sutileza para interpretar y gracia abundante para hablar. Dame acierto al empezar, dirección al progresar y perfección al acabar. ¡Oh Señor! Dios y hombre verdadero, que vives y reinas por los siglos de los siglos. Amén”.

Capacidad: Pensamiento Crítico Destreza: Discernir

1. Observa las siguientes imágenes y responde las siguientes preguntas:



https://img-static.ivoox.com/index.php?w=141&h=141&url=https://static-1.ivoox.com/audios/4/5/3/0/4831552320354_XXL.jpg



<https://madreshoy.com/files/2008/10/nino-robando.jpg>

a) ¿En cuál de las dos imágenes se practica algún valor? ¿Cuál y por qué?

.....

.....

b) ¿Cómo los valores nos ayudan a ser buenos cristianos?

.....

.....

➤ **Lee los textos bíblicos de Lucas 22, 24 – 27; Mateo 20, 25 – 28.**



<https://bit.ly/3Hixu6e>

Lucas 22, 24 – 27: "Luego comenzaron a discutir sobre quién de ellos era el más importante. Jesús les dijo: «Los reyes de las naciones las gobiernan como dueños, y los mismos que las oprimen se hacen llamar bienhechores. Pero no será así entre ustedes. Al contrario, el más importante entre ustedes debe portarse como si fuera el último, y el que manda, como si fuera el que sirve. Porque ¿quién es más importante: el que está a la mesa o el que está sirviendo? El que está sentado, por supuesto. Y sin embargo yo estoy entre ustedes como el que sirve" (Biblia Latinoamérica).

Mateo 20, 25 – 28: "Jesús los llamó y les dijo: «Ustedes saben que los gobernantes de las naciones actúan como dictadores y los que ocupan cargos abusan de su autoridad. Pero no será así entre ustedes. Al contrario, el de ustedes que quiera ser grande, que se haga el servidor de ustedes, y si alguno de ustedes quiere ser el primero entre ustedes, que se haga el esclavo de todos; hagan como el Hijo del Hombre, que no vino a ser servido, sino a servir y dar su vida como rescate por una muchedumbre» (Biblia Latinoamérica).

- **Inspirada en las lecturas bíblicas coloca en el cuadro 2 acciones donde se practiquen los valores y 2 acciones donde no se practiquen los valores**

2 acciones donde se practiquen los valores	2 acciones donde no se practiquen los valores
○	○
○	○

- **Como laica comprometida qué alternativas de solución indicarías para superar las acciones negativas colocadas en el cuadro anterior.**

Capacidad: Comprensión Destreza: Analizar

2. Lee con atención el texto y subraya las ideas. Después responde las preguntas:

La familia es la primera escuela de los valores humanos, en la que se aprende el buen uso de la libertad. Los padres no pueden renunciar a ser lugar de sostén, de acompañamiento, de guía, aunque deba reinventar sus métodos y encontrar nuevos recursos. Necesita plantearse a qué quiere exponer a sus hijos. Para ello, no se debe dejar de preguntarse quiénes se ocupan de darles diversión y entretenimiento, quiénes entran en sus habitaciones a través de las pantallas, a quiénes los entregan para que los guíen en su tiempo libre. Sólo los momentos que pasamos con ellos, hablando con sencillez y cariño de las cosas importantes, y las posibilidades sanas que creamos para que ellos ocupen su tiempo, permitirán evitar una nociva invasión. Siempre hace falta una vigilancia. El abandono nunca es sano. Los padres deben orientar y prevenir a los niños y adolescentes para que sepan enfrentar situaciones donde pueda haber riesgos, por ejemplo, de agresiones, de abuso o de drogadicción (**Amoris laetitia, 260**).



- a) ¿Crees qué es importante la presencia de los padres en tu vida? ¿Por qué?

.....

.....

- b) ¿Qué valores son los que más se practican en tu hogar?

.....

.....

- c) Menciona cuál es la enseñanza más importante recibida por tus padres y cómo la practicas.

.....

.....

Escalas de valoración de la evaluación diagnóstica

Actividad 1

ESCALA DE VALORACIÓN			
CAPACIDAD	Pensamiento Crítico	DESTREZA	Discernir
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	En inicio	En proceso	Logrado
Identifica las ideas principales subrayando el texto			
Reflexiona, en base al texto y a las lecturas, contestando las preguntas propuestas			
Asume un compromiso de ser un buen hijo a la luz de la enseñanza de Francisco			

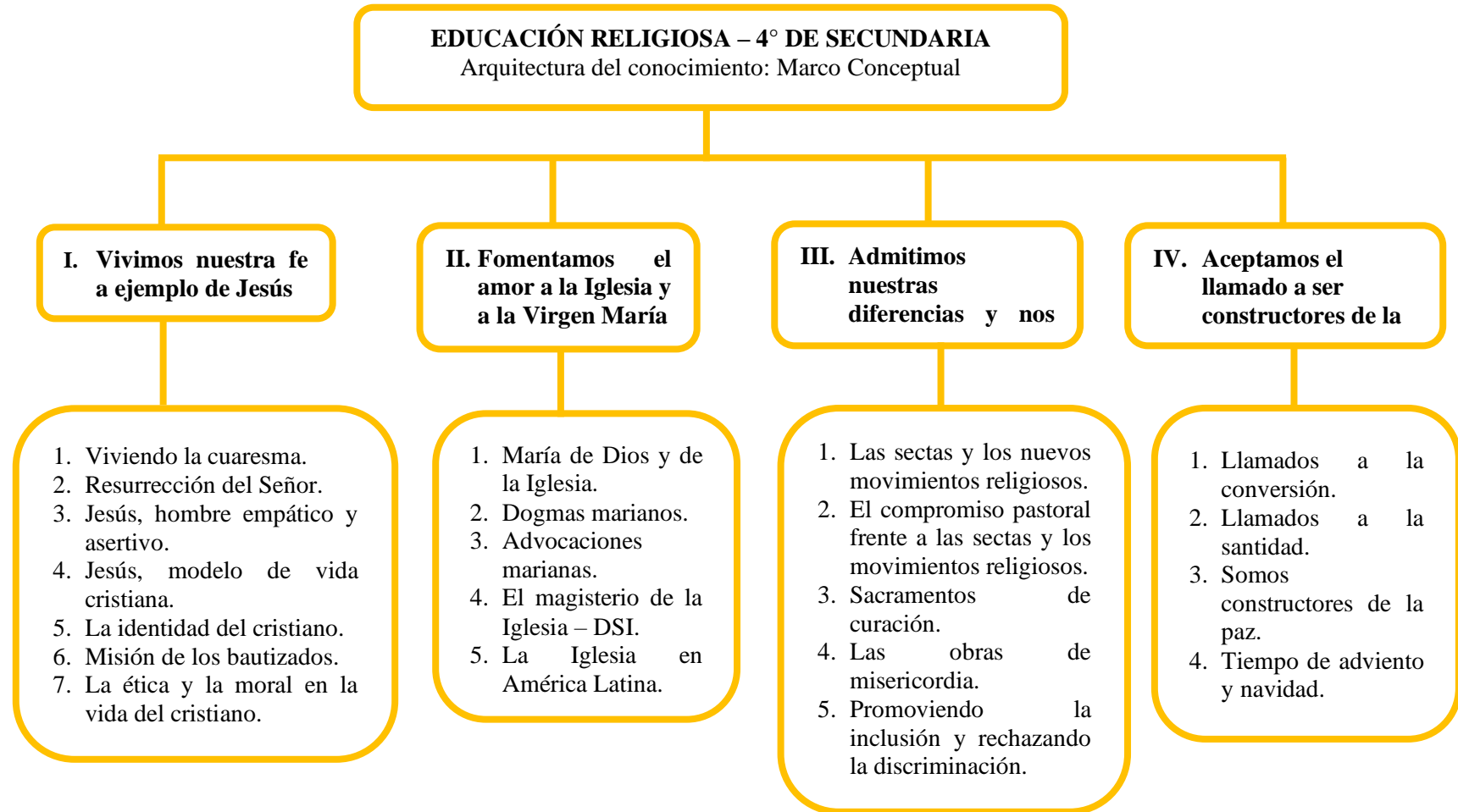
Actividad 2

ESCALA DE VALORACIÓN			
CAPACIDAD	Comprensión	DESTREZA	Analizar
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	En inicio	En proceso	Logrado
Identifica cómo se practican los valores en base a las imágenes propuestas de manera escrita			
Determina 2 valores que se practiquen en la sociedad inspirados en el texto bíblico presentado			
Determina 2 valores que no se practiquen en la sociedad inspirados en el texto bíblico presentado			
Señala, en base a sus respuestas anteriores, cómo se pueden vivir los valores			

3.1.11. Programación anual

PROGRAMACIÓN ANUAL 2022 Modelo T del área de Educación Religiosa		
Institución Privada de Mujeres de Chiclayo – Lambayeque Nivel: Secundaria Grado: Cuarto Secciones: A y B Profesores: Palomino, Pinedo y Vásquez		
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
<p>I. PRIMER BIMESTRE: Vivimos nuestra fe a ejemplo de Jesús</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Viviendo la cuaresma 2. Resurrección del Señor 3. Jesús, hombre empático y asertivo 4. Jesús, modelo de vida cristiana 5. La identidad del cristiano 6. Misión de los bautizados 7. La ética y la moral en la vida del cristiano <p>II. SEGUNDO BIMESTRE: Fomentamos el amor a la Iglesia y a la Virgen María</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. María de Dios y de la Iglesia 2. Dogmas marianos 3. Advocaciones marianas 4. El magisterio de la Iglesia – DSI 5. La Iglesia en América Latina <p>III. TERCER BIMESTRE: Admitimos nuestras diferencias y nos perdonamos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Las sectas y los nuevos movimientos religiosos 2. El compromiso pastoral frente a las sectas y los movimientos religiosos 3. Sacramentos de curación 4. Las obras de misericordia 5. Promoviendo la inclusión y rechazando la discriminación <p>IV. CUARTO BIMESTRE: Aceptamos el llamado a ser constructores de la paz</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Llamados a la conversión 2. Llamados a la santidad 3. Somos constructores de la paz 4. Tiempo de adviento y navidad 		<ul style="list-style-type: none"> • Explicación de la responsabilidad pastoral y diversos temas a través de exposiciones, mesa redonda, charlas, textos expositivos, entre otros. • Interpretación de los principios y fundamentos cristianos a través de álbumes y producciones escritas, diálogos dirigidos, entre otros. • Confrontación de la vida con el mensaje evangélico a través de cuadros comparativos, recursos audiovisuales, reflexiones, entre otros. • Discernimiento cómo vivir las principales fiestas litúrgicas y de dilemas morales a través de compromisos, de expresiones artísticas, literarias, entre otras. • Argumentación del compromiso social como cristianos a través de panel de expertos, debates, ensayos y utilizando herramientas tecnológicas, entre otras. • Celebración de la fe en las celebraciones litúrgicas y situaciones, participando en jornadas espirituales, actividades y oraciones grupales e individuales, rosarios, via crucis, entre otros. • Toma de decisiones a la luz de las Escrituras y el Magisterio de la Iglesia a través de sociodramas, representaciones, juego de roles, entre otros. • Asunción de actitudes humano cristianas en su actuar familiar, social, escolar, entre otros a través del compromiso, reflexiones, actos solidarios, entre otros. • Propuesta de acciones, proyectos, compromisos, entre otros, a través de carteles, afiches, infografías, etc.
CAPACIDAD	FINES	VALORES - ACTITUDES
<ol style="list-style-type: none"> 1. CAPACIDAD: COMPRENSIÓN <ul style="list-style-type: none"> • Explicar • Interpretar 2. CAPACIDAD: PENSAMIENTO CRÍTICO <ul style="list-style-type: none"> • Confrontar • Discernir • Argumentar 3. CAPACIDAD: PENSAMIENTO EJECUTIVO <ul style="list-style-type: none"> • Celebrar la fe • Tomar decisiones • Asumir actitudes humano cristianos • Proponer 		<ul style="list-style-type: none"> • RESPONSABILIDAD <ul style="list-style-type: none"> ○ Cumplir con los trabajos asignados. ○ Mostrar constancia en el trabajo. ○ Asumir las consecuencias de los propios actos. • RESPECTO <ul style="list-style-type: none"> ○ Escuchar con atención. ○ Aceptar distintos puntos de vista. ○ Asumir las normas de convivencia. • SOLIDARIDAD <ul style="list-style-type: none"> ○ Ayudar a los demás. ○ Compartir lo que se tiene.

3.1.12. Marco conceptual de los contenidos

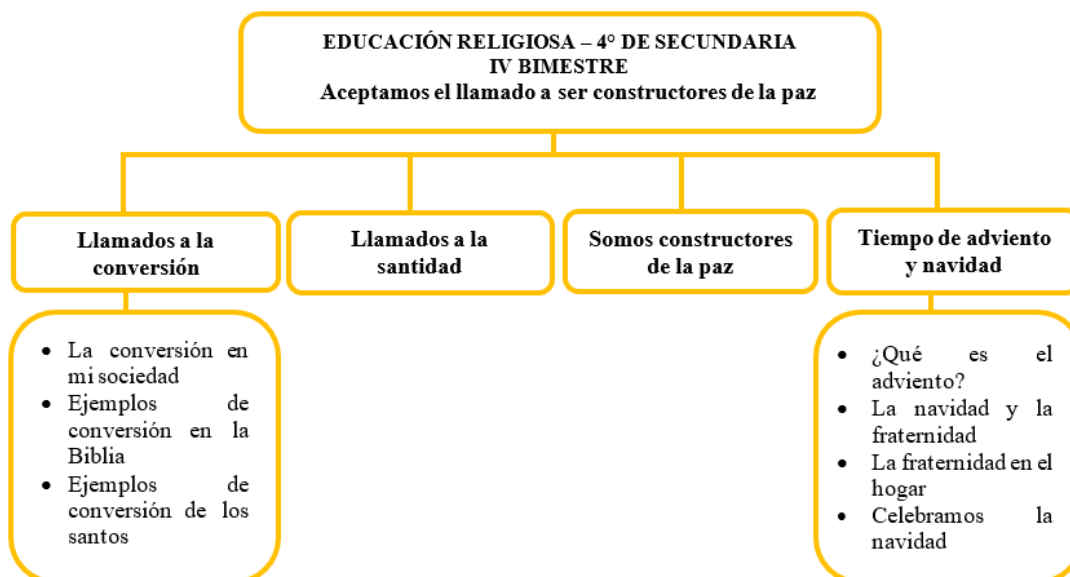


3.2. Programación específica

3.2.1. Unidad de aprendizaje 4 y actividades

PROGRAMACIÓN IV BIMESTRE - 2022		
Modelo T del área de Educación Religiosa		
Institución Privada de Mujeres de Chiclayo – Lambayeque		Nivel: Secundaria
Grado: Cuarto	Secciones: A y B	Profesores: Palomino, Pinedo y Vásquez
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
<p>IV. CUARTO BIMESTRE: Aceptamos el llamado a ser constructores de la paz</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Llamados a la conversión <ol style="list-style-type: none"> a. La conversión en mi sociedad b. Ejemplos de conversión en la Biblia c. Ejemplos de conversión de los santos 2. Llamados a la santidad 3. Somos constructores de la paz 4. Tiempo de adviento y navidad <ol style="list-style-type: none"> a. ¿Qué es el adviento? b. La navidad y la fraternidad c. La fraternidad en el hogar d. Celebramos la navidad 		<ul style="list-style-type: none"> • Confrontación de la conversión de la sociedad mediante un afiche. • Discernimiento de los ejemplos de conversión en la Biblia a través de un árbol de decisiones. • Discernimiento de los ejemplos de conversión de los santos a través de una biografía creativa. • Proposición de acciones del llamado a la santidad mediante una publicación en Instagram. • Celebración de la fe para ser constructores de la paz a través de una oración comunitaria y participativa. • Confrontación de actitudes diarias del adviento mediante un panel de expertos. • Discernimiento de las actitudes positivas y negativas en torno a la navidad y la fraternidad a partir de la encíclica Fratelli Tutti que le permitirá su transformación personal a través de la redacción de una oración. • Propuesta de acciones de fraternidad en el hogar para promover el desarrollo humano a través de una infografía. • Celebración de la fe del significado de vivir la navidad, rescatando los valores cristianos a través de la reflexión de la Palabra.
CAPACIDAD	FINES	VALORES - ACTITUDES
<ol style="list-style-type: none"> 1. CAPACIDAD: PENSAMIENTO CRÍTICO <ul style="list-style-type: none"> • Confrontar • Discernir 2. CAPACIDAD: PENSAMIENTO EJECUTIVO <ul style="list-style-type: none"> • Celebrar la fe • Proponer 		<ul style="list-style-type: none"> • RESPONSABILIDAD <ul style="list-style-type: none"> ○ Asumir las consecuencias de los propios actos. • RESPETO <ul style="list-style-type: none"> ○ Escuchar con atención. ○ Aceptar distintos puntos de vista. • SOLIDARIDAD <ul style="list-style-type: none"> ○ Ayudar a los demás.

3.2.1.1. Red conceptual del contenido de la Unidad



3.2.1.2. Actividades de aprendizaje

ACTIVIDADES = ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES DISEÑADAS POR EL DOCENTE (Destreza + contenido + técnica metodológica + actitud)
<p>ACTIVIDAD 1 (90 minutos)</p> <p>Confrontar la conversión de la sociedad mediante un afiche asumiendo las consecuencias de los propios actos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inicio <ul style="list-style-type: none"> Oración inicial <ul style="list-style-type: none"> ○ Motivación Observa el video “¿Cuánto tarda una larva en transformarse en una mariposa monarca?”: https://www.youtube.com/watch?v=GrY4RRugZAY ○ Recojo de saberes previos ¿Cómo se relaciona el video con la conversión? ¿En tu vida has experimentado algún proceso de conversión? ○ Conflicto cognitivo La palabra conversión se relaciona con un cambio, pero ¿esto denota siempre algo positivo? ¿Por qué es importante la conversión para el cristiano? • Proceso <ul style="list-style-type: none"> ○ Presta atención y participa activamente en la explicación del docente (concepto, etimología, sentido religioso). ○ Identifica por lo menos dos casos de conversión espiritual cercanos, en base a su experiencia o a noticias de la localidad en una lista. ○ Establece por lo menos tres criterios similares entre los casos de conversión espiritual identificados en otra columna de la lista. ○ Realiza la versión previa de un afiche considerando las similitudes entre los casos de conversión espiritual. • Salida <ul style="list-style-type: none"> ○ Evaluación Confronta la conversión de la sociedad mediante un afiche (escala de valoración).

- **Metacognición**
 - ¿Qué concepto de la conversión tenías antes del tema?
 - ¿De qué manera aprendiste el tema?
 - ¿Cómo te puede servir el tema de hoy?
- **Transferencia**

Escribe en tu diario de reflexiones la importancia de la conversión espiritual para tu vida.

ACTIVIDAD 2 (90 minutos)

Discernir los ejemplos de conversión en la Biblia a través de un árbol de decisiones escuchando con atención.

- **Inicio**

- **Oración inicial**

- **Motivación**

Observa el video “Conversión de Saulo (Hch. 22.6-16; 26.12-18)”:
<https://www.youtube.com/watch?v=0LD5khihhMg>
 - **Recojo de saberes previos**
 - ¿Recuerdas otros acontecimientos de la vida de San Pablo?
 - ¿Conoces otros ejemplos de conversión en la Biblia?
 - **Conflicto cognitivo**

La conversión de Pablo acaeció en un contexto histórico particular de persecución de cristianos. ¿La manera como Pablo se convirtió se puede repetir en la actualidad?

- **Proceso**

- Presta atención y participa activamente en la explicación del docente (personajes convertidos narrados en las Sagradas Escrituras).
 - Identifica cómo fue el proceso de conversión de uno de los personajes bíblicos conversados anteriormente (menos San Pablo) tomando apuntes.
 - Establece por lo menos dos criterios de valoración entre el proceso de conversión de unos de los personajes bíblicos con algún acontecimiento personal tomando apuntes.
 - Valora el proceso de conversión de uno de los personajes bíblicos con los criterios establecidos en un árbol de decisiones.

- **Salida**

- **Evaluación**

Discierne los ejemplos de conversión en la Biblia a través de un árbol de decisiones (escala de valoración).

- **Metacognición**

¿Por qué elegiste a ese personaje bíblico?

¿Cuáles fueron las dificultades presentadas en la sesión?

¿Cómo superaste esas dificultades?

- **Transferencia**

Comparte en familia las citas y lecturas bíblicas tratadas en clase y juntos determinen las enseñanzas. No olvides escribirlas en tu diario de reflexiones.

ACTIVIDAD 3 (90 minutos)

Discernir los ejemplos de conversión de los santos a través de una biografía creativa escuchando con atención.

- **Inicio**

- Oración inicial**

- **Motivación**

Observa la siguiente imagen:



<https://bit.ly/3osogwV>

- **Recojo de saberes previos**

¿Qué observamos en la imagen?

¿Es posible superar estos vicios?

- **Conflicto cognitivo**

Un santo es reconocido por una serie de virtudes que lo acercaron a Dios, pero, ¿ellos pudieron haber caído en vicios y excesos que para la sociedad son considerados como actitudes erróneas?

- **Proceso**

- Presta atención y participa activamente en la explicación del docente (personas que han tenido vicios y al superarlos han llegado a los altares).

- Identifica los acontecimientos principales de la vida de uno de los santos conversados anteriormente investigando en internet.
- Establece por lo menos dos criterios de valoración entre los acontecimientos principales de la vida del santo seleccionado que se pueda aplicar en la vida tomando apuntes.
- Valora las enseñanzas del santo seleccionado para aplicarlo en la vida cotidiana mediante una biografía creativa.

- **Salida**

- **Evaluación**

Discierne los ejemplos de conversión de los santos a través de una biografía creativa (escala de valoración).

- **Metacognición**

¿Qué concepto tenías de los santos antes de iniciar la sesión?

¿Qué procesos utilizaste para realizar la evidencia de la clase?

¿Qué aspecto del tema tratado le enseñarías a un ser querido?

- **Transferencia**

Comparte en tus redes sociales tu biografía creativa y escribe en tu diario de reflexiones los comentarios más significativos.

ACTIVIDAD 4 (90 minutos)

Proponer acciones del llamado a la santidad mediante una publicación en Instagram, aceptando distintos puntos de vista.

- **Inicio**

- **Oración inicial**

- **Motivación**

Observa y escucha el canto Jésed “Para ser santo”:

<https://www.youtube.com/watch?v=CzpiDrexFmw>

- **Recojo de saberes previos**

¿Cuál es mensaje del canto presentado?

¿Recuerdas algunos personajes bíblicos que hayan vivido en santidad?

- **Conflicto cognitivo**

En la actualidad la santidad es un tema alejado de los jóvenes ya que solo se les atribuye a los santos, pero tú ¿Consideras que una persona puede santificarse en su vida cotidiana? ¿Cómo?

- **Proceso**
 - Percibe información de forma clara a través de la encíclica “GAUDETE ET EXSULTATE”, numerales del 12 – 18 “Llamado a la santidad”.
 - Relaciona los conocimientos previos con los santos del siglo XXI, Carlos Acutis, Hna Clare entre otros, destacando sus enseñanzas mediante un diálogo dirigido.
 - Elige acciones adecuadas tomando apuntes de las ideas principales.
 - Expone lo más resaltante del tema en base a los apuntes.
- **Salida**
 - **Evaluación**
Propone acciones que promuevan la santidad en los jóvenes a través de una publicación en Instagram (Escala de valoración).
 - **Metacognición**
¿Qué sabías de la santidad?
¿Qué estrategias te ayudaron a comprender el tema?
¿Consideras que el llamado a la santidad deben conocerlo y seguirlo todos los jóvenes?
 - **Transferencia**
Dialoga con tus padres sobre cómo ellos en su vida han practicado el llamado a la santidad, luego lo redactas en su diario de reflexiones.

ACTIVIDAD 5 (90 minutos)

Celebrar la fe para ser constructores de la paz a través de una oración comunitaria y participativa, ayudando a los demás.

- **Inicio**
 - Oración inicial**
 - **Motivación**

Observa las siguientes imágenes.



<https://bit.ly/3Hnhhg5>



<https://bit.ly/32WQp7B>



<https://bit.ly/3JrBBh9>

- **Recojo de saberes previos**
 - ¿De qué tratan las imágenes?
 - ¿Consideras que los conflictos atentan contra la sociedad?
- **Conflicto cognitivo**

En la actualidad hay una crisis política, pues solo se piensan e intereses personales ¿Esta crisis, de alguna manera, influye en la tranquilidad de las familias?
- **Proceso**
 - Busca información sobre cómo podemos ser constructores de la paz.
 - Selecciona ideas principales referentes a la paz a través de lecturas bíblicas y elabora un esquema.
 - Organiza la información de la celebración a través de un guion de una oración.
 - Participa en la celebración de Constructores de la paz a través de una oración comunitaria y participativa.
- **Salida**
 - **Evaluación**

Celebra la fe para ser constructores de la paz a través de una oración comunitaria y participativa (Escala de valoración).
 - **Metacognición**
 - ¿Trabajar colaborativamente me ayuda a aprender?
 - ¿Fue fácil ponerme de acuerdo para la oración comunitaria?
 - ¿Qué es lo más valioso que rescato de la celebración de hoy?
 - **Transferencia**

Dialoga con tus padres sobre si participan de celebraciones religiosas, luego lo redactas en su diario de reflexiones

ACTIVIDAD 6 (90 minutos)

Confrontar actitudes diarias con el tiempo de adviento mediante una mesa redonda, asumiendo las consecuencias de sus propios actos.

- **Inicio**

- **Oración inicial**

- **Motivación**

- Observa el siguiente video.

- <https://www.youtube.com/watch?v=bCESJ4JPJ44>

- **Recojo de saberes previos**

- ¿De qué trata el video?

- ¿Qué significa preparar en camino, según el canto?

- **Conflicto cognitivo**

- Muchos jóvenes viven en la tristeza, la falta de optimismo ¿Qué se debe realizar para fomentar la esperanza en sus corazones?

- **Proceso**

- Percibe información de forma clara del siguiente link:

- <https://es.catholic.net/op/articulos/34435/qu-es-el-adviento.html#modal>

- Identifica las características más importantes del tiempo de adviento extrayendo las ideas más importantes.

- Establece criterios de manera grupal para comparar con actitudes que deberían tomar en este tiempo.

- Realiza la comparación con sus compañeros.

- **Salida**

- **Evaluación**

- Confronta actitudes diarias con el tiempo de adviento mediante una mesa redonda (Escala de valoración).

- **Metacognición**

- ¿Cómo aprendiste?

- ¿Fue útil lo aprendido?

- ¿En qué otras ocasiones puedes aplicar lo aprendido?

- **Transferencia**

- Contesta las siguientes preguntas: ¿En tu día a día vives con esperanza?

- ¿Consideras que fomentas la esperanza en tu entorno?, luego lo redactas en su diario de reflexiones.

ACTIVIDAD 7 (90 minutos)

Discernir actitudes positivas y negativas en torno a la navidad y la fraternidad a partir de la encíclica Fratelli Tutti que le permitirá su transformación personal a través de la redacción de una oración escuchando con atención.

- **Inicio**

- **Oración inicial**

- **Motivación**

Observa el video “Te han roto el corazón”:

<https://www.youtube.com/watch?v=a0ZQ9zIqbo8>

- **Recojo de saberes previos**

¿Qué acciones observas en el video presentado?

¿Qué significado tienen las grietas desde tu experiencia?

- **Conflicto cognitivo**

Sabemos que vivimos en una sociedad donde se observa la indiferencia ante el sufrimiento del prójimo. ¿Cómo se puede lograr una verdadera convivencia fraterna que sustente la armonía con el prójimo, más aun estando cerca de las celebraciones navideñas?

- **Proceso**

- Lee la información, de manera personal, sobre la navidad y la fraternidad mediante una ficha.

- Identifica la importancia de vivir la fraternidad durante la navidad a través del dialogo dirigido de las siguientes preguntas.

- ¿Quién es mi prójimo?

- ¿Crees que la fraternidad ayuda a evitar todo tipo de violencia?

- ¿Cómo te inspira el niño Dios a demostrar la fraternidad a tu prójimo?

- Establece criterios de valoración para determinar qué acciones le ayudarán a poner en práctica la fraternidad en torno a las fiestas de navidad.

- Valora, desde su experiencia, la importancia de vivir una verdadera fraternidad en torno a las celebraciones navideñas, mencionando tres acciones que le ayudará a transformar su vida personal.

- **Salida**

- **Evaluación**

Discierne actitudes positivas y negativas en torno a la navidad y la fraternidad a partir de la encíclica Fratelli Tutti que le permitirá su transformación personal a través de la redacción de una oración (Lista de cotejo).

- **Metacognición**

¿Qué has aprendido sobre la navidad y la fraternidad?

¿Qué dificultades se presentaron en esta actividad?

¿Consideras que la fraternidad tiene un rol importante al momento de relacionarnos?

- **Transferencia**

Comparte con tu familia la importancia de poner en práctica la fraternidad durante la navidad y redacta en tu diario de reflexiones lo aprendido en esta actividad.

ACTIVIDAD 8 (90 minutos)

Proponer acciones de fraternidad en el hogar para promover el desarrollo humano a través de una infografía aceptando los distintos puntos de vista.

- **Inicio**

- Oración inicial**

- **Motivación**

Observan las siguientes imágenes:



<https://bit.ly/3GAYfx0>



<https://bit.ly/3LpUPp>



<https://bit.ly/3HzTb1Q>

- **Recojo de saberes previos**

¿Qué sentimientos expresan estas imágenes?

¿Cómo se relaciona las imágenes con tu familia?

- **Conflicto cognitivo**

En nuestra vida cotidiana en el hogar, se nos presentan situaciones de conflicto, donde sin querer herimos a la otra persona con palabras o gestos. ¿Cómo crees tú que se puedan superar estas situaciones de conflicto que se suscitan en el hogar?

- **Proceso**

- Lee la información del texto: El don y la tarea de la fraternidad y observa el video: La fraternidad es un don y un compromiso: <https://www.youtube.com/watch?v=NqejIMb8kCI>
- Relaciona la información del texto y el video con su experiencia familiar.
- Elige acciones que fortalecerá los lazos de fraternidad en el hogar a través de la elaboración de una infografía.
- Expone las acciones que fomentará y fortalecerá la fraternidad en el hogar.

- **Salida**

- **Evaluación**

Propone acciones de fraternidad en el hogar para promover el desarrollo humano a través de una infografía (Rúbrica).

- **Metacognición**

¿Qué es lo que rescatas del desarrollo de esta actividad?

¿Qué dificultades se presentaron en esta actividad?

¿Qué proceso has utilizado para superar esta dificultad?

- **Transferencia**

Comparte con tu familia la infografía que elaboraste y elijan en familia acciones que pondrán en práctica para fortalecer los lazos de fraternidad en el hogar y no te olvides redactar en tu diario de reflexiones lo aprendido en esta actividad.

ACTIVIDAD 9 (90 minutos)

Celebrar el significado de vivir la navidad, rescatando los valores cristianos a través de la reflexión de la Palabra ayudando a los demás.

- **Inicio**

- **Oración inicial**

- **Motivación**

Observa el video de la canción: “Ven a mi casa esta navidad”:

https://www.youtube.com/watch?v=hbE55SL7D_I

- **Recojo de saberes previos**

¿Qué recuerdos viene a tu memoria al escuchar esta canción?

¿Cuál es la frase que más te ha llamado la atención? ¿Por qué?

- **Conflicto cognitivo**

A vísperas de la navidad todas las personas se preparan para la noche buena adquiriendo regalos, ropas, comidas, bebidas, entre otras ¿Cómo crees que se pueda rescatar el verdadero significado de vivir y recibir la navidad en el hogar?

- **Proceso**

- Lee la siguiente cita bíblica de Lucas 2,10 – 11 y el mensaje del Papa Francisco: “A buscar a Jesús con humildad en esta Navidad”

- Selecciona las ideas más importantes de la información y extrae las frases que más le impactaron para meditar sobre ellas.

- Organiza la reflexión de la Palabra de manera creativa por grupos.

- Participa de la reflexión por grupos manifestando su amor y devoción al niño Dios.

- **Salida**

- **Evaluación**

Celebra el significado de vivir la navidad, rescatando los valores cristianos a través de la reflexión de la Palabra (Lista de cotejo).

- **Metacognición**

¿Cómo lograste identificar el significado de la navidad?

¿Qué inconvenientes tuviste para desarrollar esta actividad?

¿Cómo has superado esta dificultad?

- **Transferencia**

Comparte con tu familia la experiencia vivida en esta actividad y escribe las frases que más te impactaron en tu diario de reflexiones.

3.2.1.3. Materiales de apoyo: fichas, lectura, etc.

EDUCACIÓN RELIGIOSA - IV BIMESTRE - FICHA 1 ACEPTAMOS EL LLAMADO A SER CONSTRUCTORES DE LA PAZ

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MUJERES PRIVADA DE CHICLAYO – LAMBAYEQUE	
TEMA	Llamados a la conversión: La conversión en mi sociedad
DOCENTE	Palomino, Pinedo y Vásquez

- ✓ *Aprende diariamente*
- ✓ *Supera cada desafío*

APELLIDOS Y NOMBRES:

GRADO Y SECCIÓN:

Empezamos nuestra sesión con una oración:



<https://rdbl.co/35RYZpg>

"Renuévame, Señor, cada mañana. Renuévame con la fuerza de tu amor. Que mi vida se llene de tu Vida. Que tu Ser se transparente en mi ser.
Yo quiero ser, Señor, persona nueva, que sale de tus manos re-creada, para vivir en todo y para siempre en la fe, el amor y la esperanza. Amén".

Capacidad: Pensamiento Crítico

Destreza: Confrontar

1. **Observa el video "¿Cuánto tarda una larva en transformarse en una mariposa monarca?" y responde las siguientes preguntas:**

<https://www.youtube.com/watch?v=GrY4RRugZAY>

- a) ¿Cómo se relaciona el video con la conversión?

.....

.....

- b) ¿En tu vida has experimentado algún proceso de conversión?

.....

.....

CONFLICTO COGNITIVO

La palabra conversión se relaciona con un cambio, pero ¿esto denota siempre algo positivo? ¿Por qué es importante la conversión para el cristiano?

Propósito de aprendizaje:

Confrontar la conversión de la sociedad mediante un afiche asumiendo las consecuencias de los propios actos.

2. **Presta atención y participa activamente para construir en conjunto algunos puntos relacionados con la conversión**

CONCEPTO

ETIMOLOGÍA

SENTIDO
RELIGIOSO

3. Identifica por lo menos dos casos de conversión espiritual cercanos, en base a tu experiencia o a noticias de la localidad en una lista.



-
-
-
-
-



4. Establece por lo menos tres criterios similares entre los casos de conversión espiritual identificados en otra columna de la lista.

5. Realiza la versión previa de un afiche considerando las similitudes entre los casos de conversión espiritual.

6. Actividad a evaluar

Realiza un afiche donde confrontes la conversión en la sociedad.

METACOGNICIÓN		
¿Qué concepto de la conversión tenías antes del tema?	¿De qué manera aprendiste el tema?	¿Cómo te puede servir el tema de hoy?



<https://acortar.link/F6a0FI>

Transferencia:
Escribe en tu diario de reflexiones la importancia de la conversión espiritual para tu vida.

EDUCACIÓN RELIGIOSA - IV BIMESTRE - FICHA 2 ACEPTAMOS EL LLAMADO A SER CONSTRUCTORES DE LA PAZ

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MUJERES PRIVADA DE CHICLAYO – LAMBAYEQUE	
TEMA	Llamados a la conversión: Ejemplos de conversión en la Biblia
DOCENTE	Palomino, Pinedo y Vásquez

- ✓ *Aprende diariamente*
- ✓ *Supera cada desafío*

APELLIDOS Y NOMBRES:

GRADO Y SECCIÓN:

Empezamos nuestra sesión con una oración:



<https://rdbl.co/35RYZpg>

“Dios todopoderoso y eterno, que por tu misericordia divina hiciste instruir a tu bendito apóstol San Pablo para cumplir con el propósito que le tenías asignado, lo llenaste con todo tu poder y la fuerza del Espíritu Santo para predicar, concédenos también a nosotros, por intermedio de su intercesión, que podamos servirte con temor y valentía, darte los frutos que te correspondan y así estar lleno de la comodidad de don eclesial. Por Cristo nuestro Señor Amén”.

Capacidad: Pensamiento Crítico	Destreza: Discernir
---------------------------------------	----------------------------

1. **Observa el video “Conversión de Saulo (Hch. 22.6-16; 26.12-18)” y responde las siguientes preguntas:**

<https://www.youtube.com/watch?v=GrY4RRugZAY>

a) ¿Recuerdas otros acontecimientos de la vida de San Pablo?

.....
.....

b) ¿Conoces otros ejemplos de conversión en la Biblia?

.....
.....

CONFLICTO COGNITIVO

La conversión de Pablo acaeció en un contexto histórico particular de persecución de cristianos. ¿La manera como Pablo se convirtió se puede repetir en la actualidad?

Propósito de aprendizaje:
Discernir los ejemplos de conversión en la Biblia a través de un árbol de decisiones escuchando con atención.

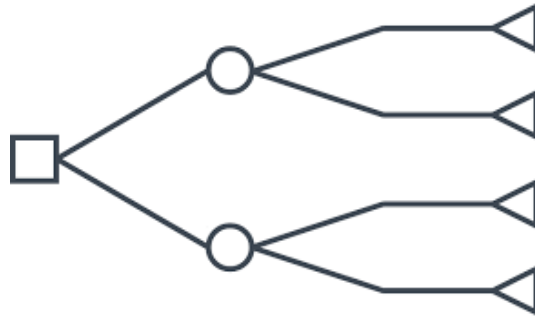
2. **Presta atención y participa activamente en la presentación de algunos personajes bíblicos relacionados con la conversión**

La mujer adúltera
Juan 8, 1 – 11

Zaqueo
Lucas 19, 1 – 10

La Samaritana
Juan 4, 1 – 29

3. Identifica cómo fue el proceso de conversión de uno de los personajes bíblicos conversados anteriormente (menos San Pablo) tomando apuntes.
4. Establece por lo menos dos criterios de valoración entre el proceso de conversión de unos de los personajes bíblicos con algún acontecimiento personal tomando apuntes.
5. Valora el proceso de conversión de uno de los personajes bíblicos con los criterios establecidos en un árbol de decisiones.



6. Actividad evaluada

Presenta un árbol de decisiones donde se observe tu discernimiento sobre los ejemplos de conversión en la Biblia.

METACOGNICIÓN		
¿Por qué elegiste a ese personaje bíblico?	¿Cuáles fueron las dificultades presentadas en la sesión?	¿Cómo superaste esas dificultades?
<div style="border: 2px solid blue; height: 150px;"></div>	<div style="border: 2px solid blue; height: 150px;"></div>	<div style="border: 2px solid blue; height: 150px;"></div>



<https://acortar.link/F6a0FI>

Transferencia:
 Comparte en familia las citas y lecturas bíblicas tratadas en clase y juntos determinen las enseñanzas. No olvides escribirlas en tu diario de reflexiones.

EDUCACIÓN RELIGIOSA - IV BIMESTRE - FICHA 3
ACEPTAMOS EL LLAMADO A SER CONSTRUCTORES DE LA PAZ

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MUJERES PRIVADA DE CHICLAYO – LAMBAYEQUE	
TEMA	Llamados a la conversión: Ejemplos de conversión de los santos
DOCENTE	Palomino, Pinedo y Vásquez

- ✓ *Aprende diariamente*
- ✓ *Supera cada desafío*

APELLIDOS Y NOMBRES:

GRADO Y SECCIÓN:

Empezamos nuestra sesión con una oración:



<https://rdbl.co/35RYZpg>

“La vocación del cristiano es la santidad, en todo momento de la vida. En la primavera de la juventud, en la plenitud del verano de la edad madura, y después en el otoño y en el invierno de la vejez, y por último, en la hora de la muerte” San Juan Pablo II.

Capacidad: Pensamiento Crítico Destreza: Discernir

1. Observa la siguiente imagen y responde las siguientes preguntas:



<https://bit.ly/3osogwV>

a) ¿Qué observamos en la imagen?

.....

.....

.....

b) ¿Es posible superar estos vicios?

.....

.....

.....

CONFLICTO COGNITIVO

Un santo es reconocido por una serie de virtudes que lo acercaron a Dios, pero, ¿ellos pudieron haber caído en vicios y excesos que para la sociedad son considerados como actitudes erróneas?

Propósito de aprendizaje:
Discernir los ejemplos de conversión de los santos a través de una biografía creativa escuchando con atención.

2. Presta atención y participa activamente en la presentación de algunos santos que se han caracterizado por tener una vida llena de vicios, pero que al superarlos llegaron a los altares.

Santa Pelagia

San Agustín

Santa María de Egipto

3. Identifica los acontecimientos principales de la vida de uno de los santos conversados anteriormente investigando en internet.
4. Establece por lo menos dos criterios de valoración entre los acontecimientos principales de la vida del santo seleccionado que puedas aplicarlo en tu vida tomando apuntes.
5. Valora las enseñanzas del santo seleccionado para aplicarlo en tu vida cotidiana mediante una biografía creativa.

6. Actividad evaluada

Realiza una biografía creativa donde se observe tu discernimiento sobre los ejemplos de conversión de los santos

METACOGNICIÓN		
¿Qué concepto tenías de los santos antes de iniciar la sesión?	¿Qué procesos utilizaste para realizar la evidencia de la clase?	¿Qué aspecto del tema tratado le enseñarías a un ser querido?



<https://acortar.link/F6a0FI>

Transferencia:

Comparte en tus redes sociales tu biografía creativa y escribe en tu diario de reflexiones los comentarios más significativos.

EDUCACIÓN RELIGIOSA - IV BIMESTRE - FICHA 4

ACEPTAMOS EL LLAMADO A SER CONSTRUCTORES DE LA PAZ

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MUJERES PRIVADA DE CHICLAYO – LAMBAYEQUE	
TEMA	Llamados a la santidad.
DOCENTE	Palomino, Pinedo y Vásquez

- ✓ *Aprende diariamente*
- ✓ *Supera cada desafío*

APELLIDOS Y NOMBRES:

GRADO Y SECCIÓN:

Empezamos nuestra sesión con una oración:



<https://rdbl.co/35RYZpg>

Ayúdanos, Señor, a ser coherentes con nuestra condición de bautizados;
a ser apóstoles comprometidos del evangelio de la vida y de la salvación;
a ser estímulo que suscite y anime la fe de los que no la tienen, la han perdido
o la viven con superficialidad.

Capacidad: Pensamiento Ejecutivo

Destreza: Proponer

1. **Observa el siguiente video “Para ser santo” y responde las siguientes preguntas:**

<https://www.youtube.com/watch?v=CzpiDrexFmw>

- c) ¿Cómo es el mensaje del canto presentado?

.....

.....

- d) ¿Recuerdas algunos personajes bíblicos que hayan vivido en santidad?

.....

.....

CONFLICTO COGNITIVO

En la actualidad la santidad es un tema alejado de los jóvenes ya que solo se les atribuye a los “perfectos”, pero tú ¿consideras que una persona puede santificarse en su vida cotidiana? ¿Cómo?

Propósito de aprendizaje:

Proponer acciones del llamado a la santidad mediante una publicación en Instagram, aceptando distintos puntos de vista

2. **Lee el texto e identifica las ideas principales de la encíclica “GAUDATE ET EXSULTATE”**

Todo esto es importante. Sin embargo, lo que quisiera recordar con esta Exhortación es sobre todo el llamado a la santidad que el Señor hace a cada uno de nosotros, ese llamado que te dirige también a ti: «Sed santos, porque yo soy santo» (Lv 11,45; cf. 1 P 1,16). El Concilio Vaticano II lo destacó con fuerza: «Todos los fieles, cristianos, de cualquier condición y estado, fortalecidos con tantos y tan poderosos medios de salvación, son llamados por el Señor, cada uno por su camino, a la perfección de aquella santidad con la que es perfecto el mismo Padre».

Dentro de las formas variadas, quiero destacar que el «genio femenino» también se manifiesta en estilos femeninos de santidad, indispensables para reflejar la santidad de Dios en este mundo. Precisamente, aun en épocas en que las mujeres fueron más relegadas, el Espíritu Santo suscitó santas cuya fascinación provocó nuevos dinamismos espirituales e importantes reformas en la Iglesia. Podemos mencionar a santa Hildegarda de Bingen, santa Brígida, santa Catalina de Siena, santa Teresa de Ávila o santa Teresa de Lisieux. Pero me interesa recordar a tantas mujeres desconocidas u olvidadas quienes, cada una a su modo, han sostenido y transformado familias y comunidades con la potencia de su testimonio.

Fuente: <https://bit.ly/3svZehC>

3. **Relaciona los conocimientos previos con los santos del siglo XXI, Carlos Acutis, Hna Claire entre otros, destacando sus enseñanzas mediante el diálogo dirigido.**



Fuente: <https://bit.ly/3gCTzkm>

Las enseñanzas que este Joven Beatificado por el Vaticano (Carlos Acutis) nos dejó para nuestras vidas en el día a día es, no utilizar el Internet con cosas que no construyan o edifiquen la vida de los demás.

Él nos exhorta a la Utilización del Internet dándole un uso muy provechoso, cuando damos todos nuestro Potencialidad y Amor por este medio; pero para ayudar aquel que se encuentra perdido en el pecado o cautivo por cualquier situación adversa.

Fuente: <https://bit.ly/3BaG4Sg>



Fuente: <https://bit.ly/34L4J3Q>

¡Soy feliz, feliz, feliz! Aunque haya días en los que muchas cosas me cuestan. Merece la pena dar la vida a Dios, que es tan grande. Esto es lo que mi corazón siempre ha anhelado, y lo que ningún amor humano, ni plan, ni cosa alguna ha podido llenar. Esta es otra cosa que el Señor me recuerda mucho. Llevo ya catorce años de hermana, y le pido la gracia de llegar a ser SIERVA porque, realmente, creo que todavía no he llegado. El Señor me pide amarle con MÁS INTENSIDAD, y que le dé rienda suelta en la purificación de mi alma. Recen por mí para que no le niegue nada.

Fuente: <https://bit.ly/3LIPAqq>

- 4. **Expone lo más resaltante del tema en base a los apuntes.**
- 5. **Propone acciones que promuevan la santidad en los jóvenes a través de una publicación en una red social.**
- 6. **Actividad evaluada**
 Propone acciones que promuevan la santidad en los jóvenes a través de una publicación en una red social.

METACOGNICIÓN		
¿Qué sabías de la santidad?	¿Qué estrategias te ayudaron a comprender el tema?	¿Consideras que el llamado a la santidad deben conocerlo y seguirlo todos los jóvenes ?



<https://acortar.link/F6a0FI>

Transferencia:
 Dialoga con tus padres sobre cómo ellos en su vida han practicado el llamado a la santidad, luego lo redactas en su diario de reflexiones.

EDUCACIÓN RELIGIOSA - IV BIMESTRE - FICHA 5 ACEPTAMOS EL LLAMADO A SER CONSTRUCTORES DE LA PAZ

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MUJERES PRIVADA DE CHICLAYO – LAMBAYEQUE	
TEMA	Constructores de la paz.
DOCENTE	Palomino, Pinedo y Vásquez

- ✓ *Aprende diariamente*
- ✓ *Supera cada desafío*

APELLIDOS Y NOMBRES:

GRADO Y SECCIÓN:

Empezamos nuestra sesión con una oración:



<https://rdbl.co/35RYZpg>

Señor Jesús, ten piedad de nosotros y concédenos la paz y la unidad, no permitas que nos soltemos de tus manos y danos un corazón capaz de amar como tú nos amas. María Madre auxílianos en estas difíciles horas de la tribulación. se nuestra fuerza y consuelo.

Capacidad: Pensamiento Ejecutivo Destreza: Celebrar la fe

1. Observa las siguientes imágenes.



<https://bit.ly/3Hnhhg5>



<https://bit.ly/32WQp7B>



<https://bit.ly/3lrRRh9>

a) ¿De qué tratan las imágenes?

.....
.....

b) ¿Consideras que los conflictos atentan contra la sociedad?

.....
.....

CONFLICTO COGNITIVO
En la actualidad hay una crisis política, social, pues solo se piensan en intereses personales ¿Esta crisis, de alguna manera, influye en la tranquilidad de las familias?

Propósito de aprendizaje:
Celebrar la fe para ser constructores de la paz a través de una oración comunitaria y participativa, ayudando a los demás.

2. Busca información sobre cómo podemos ser constructores de la paz.

3. Lee las siguientes citas bíblicas, luego elabora un esquema.

Salmos 29:11

El SEÑOR dará fuerza a su pueblo; el SEÑOR bendecirá a su pueblo con paz.

Salmos 122:7

Haya paz dentro de tus muros, y prosperidad en tus palacios.

2 Tesalonicenses 3:16

Y que el mismo Señor de paz siempre os conceda paz en todas las circunstancias. El Señor sea con todos vosotros.

Salmos 147:14

El hace la paz en tus fronteras; te sacia con lo mejor del trigo.

Isaías 40:29

El da fuerzas al fatigado, y al que no tiene fuerzas, aumenta el vigor.

Fuente: <https://bit.ly/3sw5ICI>



Fuente: <https://bit.ly/3HN2zPS>



Fuente: <https://bit.ly/3gzcqwm>

Salmos 28:7

El SEÑOR es mi fuerza y mi escudo; en El confía mi corazón, y soy socorrido; por tanto, mi corazón se regocija, y le daré gracias con mi cántico.

Isaías 30:15

Porque así ha dicho el Señor DIOS, el Santo de Israel: En arrepentimiento y en reposo seréis salvos; en quietud y confianza está vuestro poder. Pero no quisisteis,

Salmos 138:3

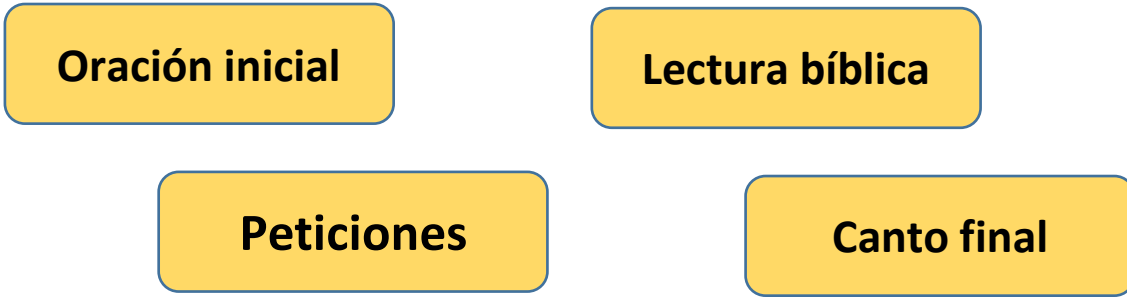
En el día que invoqué, me respondiste; me hiciste valiente con fortaleza en mi alma.

Daniel 10:19

y me dijo: No temas, hombre muy estimado. La paz sea contigo; sé fuerte y esfuérzate. Cuando habló conmigo, recobré las fuerzas, y dije: Hablé mi señor, porque me has fortalecido.

Fuente: <https://bit.ly/3sw5ICI>

4. Organiza la información de la celebración a través de un guion de una oración teniendo en cuenta los siguientes pasos.



5. Participa en la celebración de Constructores de la paz a través de una oración comunitaria y participativa.

6. Actividad evaluada

Celebra la fe para ser constructores de la paz a través de una oración comunitaria y participativa, ayudando a los demás.

METACOGNICIÓN

¿Trabajar colaborativamente me ayuda a prender?	¿Fue fácil ponerme de acuerdo para la oración comunitaria?	¿Qué es lo más valioso que rescato de la celebración de hoy?



<https://acortar.link/F6a0FI>

Transferencia:
 Dialoga con tus padres sobre si participan de celebraciones religiosas, luego lo redactas en su diario de reflexiones.

EDUCACIÓN RELIGIOSA - IV BIMESTRE - FICHA 6

ACEPTAMOS EL LLAMADO A SER CONSTRUCTORES DE LA PAZ

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MUJERES PRIVADA DE CHICLAYO – LAMBAYEQUE	
TEMA	Tiempo de adviento y Navidad: ¿Qué es el Adviento?
DOCENTE	Palomino, Pinedo y Vásquez

✓ *Aprende diariamente*✓ *Supera cada desafío*

APELLIDOS Y NOMBRES:

GRADO Y SECCIÓN:

Empezamos nuestra sesión con una oración:



<https://rdbl.co/35RYZpg>

Te alabamos por el don de tu Hijo, Jesucristo, luz del mundo y esperanza de todas las naciones. Pedimos tu bendición durante todo el tiempo de Adviento para los que estamos reunidos aquí y para los que viajan por todo el mundo. Pedimos todo esto a través de Cristo nuestro Señor. Amén.

Capacidad: Pensamiento crítico

Destreza: Confrontar



<https://bit.ly/3GOH53A>

1. Observa las siguientes imágenes.

<https://www.youtube.com/watch?v=bCESJ4JPJ44>

a). ¿De qué trata el video?

.....

.....

c). ¿Qué significa preparar el camino, según el canto?

.....

.....

CONFLICTO COGNITIVO

Muchos jóvenes viven en la tristeza, la falta de optimismo ¿Qué se debe realizar para fomentar la esperanza en sus corazones?

Propósito de aprendizaje:

Confrontar actitudes diarias con el tiempo de adviento mediante una mesa redonda, asumiendo las consecuencias de sus propios actos.

2. Percibe información sobre el tema del siguiente link, luego extrae las ideas más importantes.

<https://es.catholic.net/op/articulos/34435/qu-es-el-adviento.html#modal>

3. Establece criterios de manera personal para comparar con actitudes que deberían tomar en este tiempo.

4. Realiza la comparación con sus compañeros.

5. Actividad evaluada

Confronta actitudes diarias con el tiempo de adviento mediante una mesa redonda, asumiendo las consecuencias de sus propios actos.

METACOGNICIÓN		
¿Qué aprendiste?	¿Fue útil lo aprendido?	¿En que ocasiones puedes aplicar lo aprendido?



<https://acortar.link/F6a0FI>

Transferencia:
Contesta las siguientes preguntas: ¿En tu día a día vives con esperanza? ¿Consideras que fomentas la esperanza en tu entorno?, luego lo redactas en su diario de reflexiones.

EDUCACIÓN RELIGIOSA - IV BIMESTRE - FICHA 7 ACEPTAMOS EL LLAMADO A SER CONSTRUCTORES DE LA PAZ

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MUJERES PRIVADA DE CHICLAYO –
LAMBAYEQUE**

TEMA	Tiempo de adviento y navidad: La navidad y la fraternidad
DOCENTE	Palomino, Pinedo y Vásquez

✓ *Aprende diariamente*

✓ *Supera cada desafío*

APELLIDOS Y NOMBRES:

GRADO Y SECCIÓN:

Empezamos nuestra sesión con una oración:



<https://rdbl.co/35RYZpg>

Padre de bondad, Danos un corazón SENCILLO; capaz de amar, para abrirse y entregarse solidariamente. Danos un corazón PACIENTE; capaz de amar, viviendo esperanzados. Danos un corazón PACÍFICO; capaz de amar, sembrando la paz en el mundo. Danos un corazón JUSTO; capaz de amar y promover la justicia. Danos un corazón MISERICORDIOSO; capaz de amar, comprendiendo y perdonando. Danos un corazón SENSIBLE; capaz de amar, llorando sin desalentos. Danos un corazón PURO; capaz de amar, descubriendo a Dios en el ser humano. Amén

Capacidad: Pensamiento Crítico

Destreza: Discernir

1. Observa el video y responde las siguientes preguntas:

<https://www.youtube.com/watch?v=a0ZQ9zIqbo8>

a) ¿Qué acciones observas en el video presentado?

.....

.....

b) ¿Qué significado tienen las grietas desde tu experiencia?

.....

.....

CONFLICTO COGNITIVO

Sabemos que vivimos en una sociedad donde se observa la indiferencia ante el sufrimiento del prójimo. ¿Cómo se puede lograr una verdadera convivencia fraterna que sustente la armonía con el prójimo, más aun estando cerca de las celebraciones navideñas?

Propósito de aprendizaje:

Discernir actitudes positivas y negativas en torno a la navidad y la fraternidad a partir de la encíclica Fratelli Tutti que le permitirá su transformación personal a través de la redacción de una oración escuchando con atención.

2. Lee la información, de manera personal, sobre la navidad y la fraternidad mediante el siguiente texto.

LA FRATERNIDAD Y LA AMISTAD SOCIAL

Poco después de la narración de la creación del mundo y del ser humano, la Biblia plantea el desafío de las relaciones entre nosotros. Caín destruye a su hermano Abel, y resuena la pregunta de Dios: «¿Dónde está tu hermano Abel?» (Gn 4,9). La respuesta es la misma que frecuentemente damos nosotros: «¿Acaso yo soy guardián de mi hermano?» Al preguntar, Dios cuestiona todo tipo de determinismo o fatalismo que pretenda justificar la indiferencia como única respuesta posible. Nos habilita, por el contrario, a crear una cultura diferente que nos oriente a superar las enemistades y a cuidarnos unos a otros.

Un ser humano está hecho de tal manera que no se realiza, no se desarrolla ni puede encontrar su plenitud «si no es en la entrega sincera de sí mismo a los demás» [62]. Ni siquiera llega a reconocer a fondo su propia verdad si no es en el encuentro con los otros: «Sólo me comunico realmente conmigo mismo en la medida en que me comunico con el otro» [63]. Esto explica por qué nadie puede experimentar el valor de vivir sin rostros concretos a quienes amar.



<https://bit.ly/3BfXSeB>

Aquí hay un secreto de la verdadera existencia humana, porque «la vida subsiste donde hay vínculo, comunión, fraternidad; y es una vida más fuerte que la muerte cuando se construye sobre relaciones verdaderas y lazos de fidelidad. Por el contrario, no hay vida cuando pretendemos pertenecer sólo a nosotros mismos y vivir como islas: en estas actitudes prevalece la muerte» [64]. (Fratelli Tutti N° 57 y 87)

Navidad: “Redescubrir el sentido de la fraternidad e impulsar la solidaridad”

[...] El Papa menciona que Francisco de Asís “quiso representar lo que había sucedido en la cueva de Belén, para que pudiera ser contemplado y adorado”. “El pobre hombre se llenó de una ternura que le hizo llorar al pensar en la pobreza en la que nació el Hijo de Dios”. El Papa prosigue resaltando que es precisamente el amor que se respira en esta escena “lo que genera la alegría”. Pues, el florecimiento de la vida “es siempre una fuente de alegría, que ayuda a superar el sufrimiento”, así como “la sonrisa de un niño derrite hasta el más duro de los corazones”. [...] La luz de la Navidad nos hace “redescubrir el sentido de la fraternidad y nos impulsa a ser solidarios con los necesitados”. Y en el arte “se crea inmediatamente la fraternidad; frente al arte no hay amigos ni enemigos, todos somos iguales, todos amigos, todos hermanos. El suyo es un lenguaje fructífero. Invertir en educación significa ayudar a los niños y jóvenes a descubrir y apreciar los valores más importantes y a tener el valor de mirar su futuro con esperanza”. [...] La Navidad nos invita a fijar la mirada en el acontecimiento que trajo al mundo la ternura de Dios -palabra que subrayo, ternura, que tanto echamos de menos- y que, por tanto, suscitó y sigue suscitando alegría y esperanza (Montalvo, 2021, párr. 5-6.8.10).

3. Identifica la importancia de vivir la fraternidad durante la navidad a través del diálogo dirigido sobre las siguientes preguntas:

a) ¿Quién es mi prójimo?

.....

.....

b) ¿Crees que la fraternidad ayuda a evitar todo tipo de violencia?

.....

.....

c) ¿Cómo te inspira el niño Dios a demostrar la fraternidad a tu prójimo?

.....

.....

4. Establece criterios de valoración para determinar qué acciones le ayudarán a poner en práctica la fraternidad en torno a las fiestas de navidad.
5. Valora, desde su experiencia, la importancia de vivir una verdadera fraternidad en torno a las celebraciones navideñas, mencionando tres acciones que le ayudará a transformar su vida personal.

Criterios	Fraternidad en torno a las fiestas de navidad

6. Actividad evaluada

Realiza la redacción de una oración donde se observe tu discernimiento sobre las actitudes positivas y negativas en torno a la navidad y la fraternidad a partir de la encíclica Fratelli Tutti.

METACOGNICIÓN

¿Qué has aprendido sobre la navidad y la fraternidad?	¿Qué dificultades se presentaron en esta actividad?	¿Consideras que la fraternidad tiene un rol importante al momento de relacionarnos?



<https://acortar.link/F6a0FI>

Transferencia:

Comparte con tu familia la importancia de poner en práctica la fraternidad durante la navidad y redacta en tu diario de reflexiones lo aprendido en esta actividad.

**EDUCACIÓN RELIGIOSA - IV BIMESTRE - FICHA 8
ACEPTAMOS EL LLAMADO A SER CONSTRUCTORES DE LA PAZ**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MUJERES PRIVADA DE CHICLAYO – LAMBAYEQUE	
TEMA	Tiempo de adviento y navidad: La fraternidad en el hogar
DOCENTE	Palomino, Pinedo y Vásquez

- ✓ *Aprende diariamente*
- ✓ *Supera cada desafío*

APELLIDOS Y NOMBRES:

GRADO Y SECCIÓN:

Empezamos nuestra sesión con una oración:



<https://rdbl.co/35RYZp>

Dios de amor y de misericordia, te pedimos que ablandes nuestra mente y corazón, para así poder perdonarnos y perdonar a todos los que me ofenden. Haz que nos amemos unos a otros en la familia cada día, para vivir en una comunidad fraterna donde more siempre el amor y la paz; concédenos por tu gracia ser modelo e instrumento de paz para los demás. Por Jesucristo nuestro Señor. Amén

Capacidad: Pensamiento Ejecutivo Destreza: Proponer

1. Observa las imágenes y responde las siguientes preguntas:



<https://bit.ly/3GAYfX0>



<https://bit.ly/3LpUPp>



<https://bit.ly/3HzTb1Q>

- a) ¿Qué sentimientos expresan estas imágenes?
.....
.....
- b) ¿Cómo se relaciona las imágenes con tu familia?
.....
.....

CONFLICTO COGNITIVO

En nuestra vida cotidiana en el hogar, se nos presentan situaciones de conflicto, donde sin querer herimos a la otra persona con palabras o gestos. ¿Cómo crees tú que se puedan superar estas situaciones de conflicto que se suscitan en el hogar?

Propósito de aprendizaje:
Proponer acciones de fraternidad en el hogar para promover el desarrollo humano a través de una infografía aceptando los distintos puntos de vista.

2. Lee la información del texto: El don y la tarea de la fraternidad y observa el video: La fraternidad es un don y un compromiso: <https://www.youtube.com/watch?v=NqcyjMb8kCI>

El don y la tarea de la fraternidad

La familia es el contexto en el que nace la experiencia de la fraternidad, es el lugar en el que se reconoce al otro como hermano. En la familia se aprende a vivir la pertenencia a un vínculo común que es un proyecto de amor. La generosa presencia de la madre y del padre educa a los hermanos para que puedan reconocerse recíprocamente y se abran a los demás. La familia es la primera cuna en la que aprendemos a con-vivir con las diferencias: el masculino y femenino descubren que tienen un origen común, y en su relación con los padres y en la apertura a la alteridad se reconocen como portadores de una promesa de nueva fecundidad. Es igualmente en la familia donde los hermanos aprenden la lealtad que une a las diferentes generaciones, y dicha lealtad les otorga dones y tareas [...]



<https://bit.ly/3gDrIQU>

El Papa Francisco nos recuerda que el "vínculo de fraternidad que se construye en la familia entre los hijos, si se lleva a cabo en un clima de educación abierta a los demás, es la gran escuela de la libertad y de la paz." Por este motivo, podemos pensar que el gran árbol de la sociedad global producirá frutos de paz y convivencia entre los géneros y las generaciones, entre los pueblos y las culturas sólo si está profundamente arraigado a la vida familiar [...] (Algeri, 2012, párr. 1-2).

3. Relaciona la información del texto y el video con tu experiencia familiar.
4. Elige acciones que fortalecerá los lazos de fraternidad en el hogar a través de la elaboración de una infografía, teniendo en cuenta las siguientes características:

Título llamativo

Imágenes relacionadas al tema

Textos cortos y precisos

Diseño creativo

5. Expone las acciones que fomentará y fortalecerá la fraternidad en el hogar.
6. Actividad evaluada

Elabora una infografía donde se observe tus propuestas de acciones que promoverán la fraternidad en el hogar.

METACOGNICIÓN

¿Qué es lo rescatas del desarrollo de esta actividad?

¿Qué dificultades se presentaron en esta actividad?

¿Qué proceso has utilizado para superar esta dificultad?



<https://acortar.link/F6a0FI>

Transferencia:

Comparte con tu familia la infografía que elaboraste y elijan en familia acciones que pondrán en práctica para fortalecer los lazos de fraternidad en el hogar y no te olvides redactar en tu diario de reflexiones lo aprendido en esta actividad.

EDUCACIÓN RELIGIOSA - IV BIMESTRE - FICHA 9
ACEPTAMOS EL LLAMADO A SER CONSTRUCTORES DE LA PAZ

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MUJERES PRIVADA DE CHICLAYO – LAMBAYEQUE	
TEMA	Tiempo de adviento y navidad: Celebramos la navidad
DOCENTE	Palomino, Pinedo y Vásquez

- ✓ *Aprende diariamente*
- ✓ *Supera cada desafío*

APELLIDOS Y NOMBRES:

GRADO Y SECCIÓN:

Empezamos nuestra sesión con una oración:



<https://rdbl.co/35RYZpg>

Padre de misericordia y bondad, Bendícenos en este día tan especial en el que esperamos el nacimiento de tu Hijo. Ayúdanos a preparar nuestros corazones para recibir al Niño Jesús con amor, con alegría y esperanza. Y además darle gracias por venir a nuestro mundo a llenar nuestras vidas. Amén

Capacidad: Pensamiento Ejecutivo Destreza: Celebrar la fe

1. **Observa el video de la canción: “Ven a mi casa esta navidad” y responde las siguientes preguntas:**

https://www.youtube.com/watch?v=hbE55SL7D_I

a) ¿Qué recuerdos viene a tu memoria al escuchar esta canción?

.....

b) ¿Cuál es la frase que más te ha llamado la atención? ¿Por qué?

.....

CONFLICTO COGNITIVO

A vísperas de la navidad todas las personas se preparan para la noche buena adquiriendo regalos, ropas, comidas, bebidas, entre otras ¿Cómo crees que se pueda rescatar el verdadero significado de vivir y recibir la navidad en el hogar?

Propósito de aprendizaje:
 Celebrar el significado de vivir la navidad, rescatando los valores cristianos a través de la reflexión de la Palabra, ayudando a los demás.

2. **Lee la siguiente cita bíblica de Lucas 2,10-11 y el mensaje del Papa Francisco: “A buscar a Jesús con humildad en esta Navidad”**

El Papa Francisco invita a buscar a Jesús con humildad en esta Navidad

En la Audiencia General de este miércoles 22 de diciembre, el Papa Francisco deseó una “santa y feliz Navidad” en la que todos tengan la conciencia de que “Dios viene por mí” por lo que invitó a buscar a Jesús con humildad ya que el fundamento de nuestra alegría es que Jesús “se hizo carne y vino a habitar en medio de nosotros, en aquel Niño que vemos en el pesebre”. “Quisiera que, si habrá felicitaciones y reuniones de familia esto es hermoso siempre, pero que exista también la conciencia de que Dios viene por mí. Cada uno diga esto: Dios viene por mí. La conciencia de que, para buscar a Dios, encontrar a Dios, aceptar a Dios, es necesaria la humildad”, dijo el Santo Padre. [...]

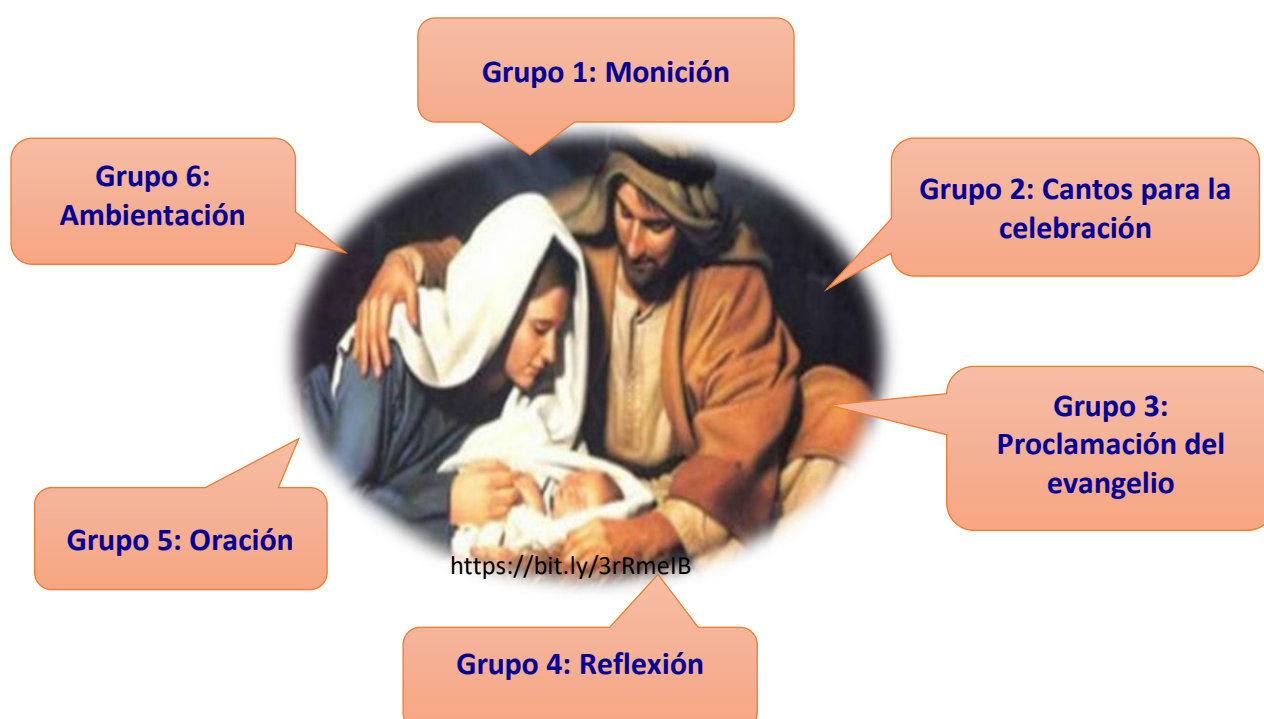


<https://bit.ly/3Jk950j>

El Papa explicó que el motivo de la verdadera alegría es “saber que hemos sido amados sin ningún mérito, siempre somos precedidos por Dios en el amor, un amor tan concreto que se ha hecho carne y vino a habitar en medio de nosotros, en aquel Niño que vemos en el pesebre. “Este amor tiene un nombre y un rostro: Jesús. Jesús es el nombre y el rostro del amor que está en el fundamento de nuestra alegría”, afirmó el Santo Padre. En esta línea, el Papa invitó a “mirar con humildad”, a pedir al Señor “la gracia de romper el espejo de la vanidad, de la soberbia, de mirar solo a nosotros mismos” y en cambio “mirar a Jesús, mirar el horizonte, mirar a Dios que viene hacia nosotros y que toca el corazón con esa inquietud que nos conduce a la esperanza”. [...]

El Santo Padre subrayó la importancia de la humildad para acercarse al misterio de la Navidad ya que “solo la humildad es el camino que nos conduce a Dios y, al mismo tiempo, precisamente porque nos conduce a Él, nos lleva también a lo esencial de la vida, a su significado más verdadero, al motivo más fiable por el que la vida vale la pena ser vivida” (Aciprensa, 2021, párr. 1-5.11).

3. **Selecciona las ideas más importantes de la información y extrae las frases que más le impactaron para meditar sobre ellas.**
4. **Organiza la reflexión de la Palabra de manera creativa por grupos.**
5. **Participa de la reflexión por grupos manifestando su amor y devoción al niño Dios.**



6. Actividad evaluada

Presenta la reflexión de la Palabra donde se observe la celebración del significado de vivir la navidad.

METACOGNICIÓN		
¿Cómo lograste identificar el significado de la navidad?	¿Qué inconveniente tuviste para desarrollar esta actividad?	¿Cómo has superado esta dificultad?



<https://acortar.link/F6a0FI>

Transferencia:

Comparte con tu familia la experiencia vivida en esta actividad y escribe las frases que más te impactaron en tu diario de reflexiones.

3.2.1.4. Evaluaciones de proceso y final de Unidad.

ESCALA DE VALORACIÓN – ACTIVIDAD 1			
CAPACIDAD	Pensamiento Crítico	DESTREZA	Confrontar
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Confrontar la conversión de la sociedad mediante un afiche asumiendo las consecuencias de los propios actos.		

CRITERIOS DE VALORACIÓN	En inicio	En proceso	Logrado
Identifica por lo menos dos casos de conversión espiritual cercanos, en base a su experiencia o a noticias de la localidad en una lista.			
Establece por lo menos tres criterios similares entre los casos de conversión espiritual identificados en otra columna de la lista.			
Realiza un afiche considerando las similitudes entre los casos de conversión espiritual.			
Utiliza su diario de reflexiones para la transferencia de cada sesión.			

ESCALA DE VALORACIÓN – ACTIVIDAD 2			
CAPACIDAD	Pensamiento Crítico	DESTREZA	Discernir
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Discernir los ejemplos de conversión en la Biblia a través de un árbol de decisiones escuchando con atención.		

CRITERIOS DE VALORACIÓN	En inicio	En proceso	Logrado
Identifica cómo fue el proceso de conversión de uno de los personajes bíblicos conversados anteriormente (menos San Pablo) tomando apuntes.			
Establece por lo menos dos criterios de valoración entre el proceso de conversión de unos de los personajes bíblicos con algún acontecimiento personal tomando apuntes.			
Discierne el proceso de conversión de uno de los personajes bíblicos con los criterios establecidos en un árbol de decisiones.			
Utiliza su diario de reflexiones para la transferencia de cada sesión.			

ESCALA DE VALORACIÓN – ACTIVIDAD 3			
CAPACIDAD	Pensamiento Crítico	DESTREZA	Discernir
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Discernir los ejemplos de conversión de los santos a través de una biografía creativa escuchando con atención.		

CRITERIOS DE VALORACIÓN	En inicio	En proceso	Logrado
Identifica los acontecimientos principales de la vida de uno de los santos conversados anteriormente investigando en internet.			
Establece por lo menos dos criterios de valoración entre los acontecimientos principales de la vida del santo seleccionado que se pueda aplicar en la vida tomando apuntes.			
Discierne las enseñanzas del santo seleccionado para aplicarlo en la vida cotidiana mediante una biografía creativa.			
Utiliza su diario de reflexiones para la transferencia de cada sesión.			

ESCALA DE VALORACIÓN – ACTIVIDAD 4			
CAPACIDAD	Pensamiento Ejecutivo	DESTREZA	Proponer
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Proponer acciones del llamado a la santidad mediante una publicación en Instagram, aceptando distintos puntos de vista.		

CRITERIOS DE VALORACIÓN	En inicio	En proceso	Logrado
Explica, con argumentos coherentes, su fe mediante el llamado a la santidad y lo expone.			
Propone acciones que promueven la santidad en los jóvenes a través de una publicación en Instagram.			
Utiliza su diario de reflexiones para la transferencia de cada sesión.			

ESCALA DE VALORACIÓN – ACTIVIDAD 5			
CAPACIDAD	Pensamiento Ejecutivo	DESTREZA	Celebrar la fe
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Celebrar la fe para ser constructores de la paz a través de una oración comunitaria y participativa, ayudando a los demás.		

CRITERIOS DE VALORACIÓN	En inicio	En proceso	Logrado
Elabora un guion de oración ayudado de la estructura presentada en la sesión.			
Cultiva su dimensión religiosa, espiritual y trascendente a partir de la celebración de su fe a través de una oración comunitaria y participativa.			
Utiliza su diario de reflexiones para la transferencia de cada sesión.			

ESCALA DE VALORACIÓN – ACTIVIDAD 6			
CAPACIDAD	Pensamiento Crítico	DESTREZA	Confrontar
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Confronta actitudes diarias con el tiempo de adviento mediante una mesa redonda, asumiendo las consecuencias de sus propios actos.		

CRITERIOS DE VALORACIÓN	En inicio	En proceso	Logrado
Acoge a Jesucristo como Redentor y modelo de hombre en el tiempo de adviento, expresando las ideas importantes en clase.			
Confronta el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia con sus vivencias personales y comunitarias estableciendo criterios de manera grupal.			
Utiliza su diario de reflexiones para la transferencia de cada sesión.			

LISTA DE COTEJO – ACTIVIDAD 7			
CAPACIDAD	Pensamiento Crítico	DESTREZA	Discernir
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Discernir actitudes positivas y negativas en torno a la navidad y la fraternidad a partir de la encíclica Fratelli Tutti que le permitirá su transformación personal a través de la redacción de una oración escuchando con atención.		

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SÍ	NO
1	Identifica la importancia de vivir en fraternidad durante la navidad a través del diálogo dirigido.		
2	Establece criterios de valoración que le permitirán poner en práctica la fraternidad en torno a las celebraciones navideñas.		
3	Valora, desde su experiencia, la importancia de vivir una verdadera fraternidad, mencionando tres acciones.		
4	Expresa el encuentro personal y comunitario con Dios a partir de la redacción de una oración, que le permita cooperar en la transformación de sí mismo.		
5	Utiliza su diario de reflexiones para la transferencia de cada sesión.		

LISTA DE COTEJO – ACTIVIDAD 8			
CAPACIDAD	Pensamiento Ejecutivo	DESTREZA	Celebrar la fe
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Celebrar el significado de vivir la navidad, rescatando los valores cristianos a través de la reflexión de la Palabra ayudando a los demás.		

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SÍ	NO
1	Selecciona las ideas más importantes de la información extrayendo las frases que más le impactaron.		
2	Demuestra interés y responsabilidad en la organización de la reflexión de la Palabra.		
3	Participa activamente por grupos en la reflexión de la Palabra.		
4	Ejerce su rol protagónico manifestando su amor y devoción al niño Dios durante la celebración, a partir de las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia.		
5	Utiliza su diario de reflexiones para la transferencia de cada sesión.		

RÚBRICA – ACTIVIDAD 9			
CAPACIDAD	Pensamiento Ejecutivo	DESTREZA	Proponer
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Proponer acciones de fraternidad en el hogar para promover el desarrollo humano a través de una infografía aceptando los distintos puntos de vista.		

CRITERIOS	A	B	C
Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios.	Expresa en su proyecto de vida acciones de fraternidad en el hogar, demostrando con eficacia organización, claridad y coherencia en la elaboración de la infografía.	Expresa en su proyecto de vida acciones de fraternidad en el hogar, demostrando moderadamente organización, claridad y coherencia en la elaboración de la infografía.	Expresa en su proyecto de vida acciones de fraternidad en el hogar, demostrando poca organización, claridad y coherencia en la elaboración de la infografía.
Demuestra dominio del tema a la luz del mensaje bíblico y los documentos del Magisterio de la Iglesia.	Manifiesta su conocimiento del tema con precisión y selecciona con eficacia acciones de fraternidad en el hogar.	Manifiesta su conocimiento del tema y selecciona parcialmente acciones de fraternidad en el hogar.	Manifiesta poco conocimiento del tema y selecciona pocas acciones de fraternidad en el hogar.
Promueve acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe.	Propone acciones de fraternidad en el hogar para la construcción de una comunidad de fe, utilizando imágenes con buena nitidez, atractivas y textos precisos.	Propone algunas acciones de fraternidad en el hogar para la construcción de una comunidad de fe, presentando la mayoría de imágenes nitidez y textos precisos.	Propone pocas acciones de fraternidad en el hogar para la construcción de una comunidad de fe, presentando imágenes y textos poco precisos
Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.	Ejerce su rol protagónico, resaltando con eficacia el mensaje y la creatividad de la infografía.	Ejerce su rol protagónico, resaltando parcialmente el mensaje y la creatividad de la infografía.	No ejerce su rol protagónico, resaltando con poca precisión el mensaje y la creatividad de la infografía.

3.2.2. Proyecto de aprendizaje y actividades

3.2.2.1. Programación de proyecto

1. Datos informativos

Institución Educativa:	Privada de mujeres de Chiclayo – Lambayeque
Nivel	: Secundaria
Grado	: 4
Secciones	: A y B
Área	: Educación Religiosa
Título del proyecto	: Promovemos a Cristo como fuente de nuestra alegría en favor de una vida en comunidad armoniosa a través de la iniciativa Sonrisa de ojos
Temporización	: 6 semanas – 12 horas pedagógicas
Profesores	: Ruth Palomino Contreras, Luis Gustavo Pinedo Peláez, Katherine Vásquez Mayorga

2. Situación problemática

Las estudiantes de una Institución Educativa privada de mujeres de Chiclayo – Lambayeque de cuarto año de secundaria, intentan vivir de manera armoniosa en su comunidad promoviendo el bien común, pero se dan cuenta que, a pesar de estudiar en un colegio católico, regido por religiosas, Cristo no es el centro de su actuar. Frente a esto, ellas están ansiosas de experimentar un encuentro personal y comunitario con Cristo, fuente de la alegría, siendo conscientes de que la pandemia del Covid 19 ha hecho que muchas personas dejen de sonreír y que en las calles no podamos expresarnos como de costumbre por tener una mascarilla puesta. Por lo tanto, las estudiantes se hicieron interrogantes que se presentan a continuación: ¿Podremos promover a Cristo como fuente de nuestra alegría? ¿Nuestras propuestas motivarán la vida armoniosa en comunidad? ¿Será posible que nuestras acciones incentiven que el centro de la alegría de nuestra comunidad sea Cristo? ¿Qué acciones vamos a llevar a cabo para lograr nuestros propósitos?

3. ¿Qué aprendizajes se lograrán?

	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
EDUCACIÓN RELIGIOSA	<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. • Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Confronta el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia con sus vivencias personales y comunitarias demostrando una actitud de permanente conversión.
	<p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. • Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Propone situaciones de encuentro personal con Dios, en su familia, en su escuela y en su comunidad desde un discernimiento espiritual, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia. • Ejerce, desde la ética y la moral cristiana, su rol protagónico en la transformación de la sociedad a partir de las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia.

DESARROLLO PERSONAL CIUDADANIA Y CÍVICA	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye y asume acuerdos y normas. • Maneja conflictos de manera constructiva. • Delibera sobre asuntos públicos. • Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en acciones colectivas orientadas al bien común a través de la promoción de los derechos de determinados grupos vulnerables (adultos mayores, discapacitados, miembros de pueblos originarios) y de los mecanismos de participación ciudadana. • Aporta a la construcción de consensos que contribuyan al bien común basándose en principios democráticos.
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	<ul style="list-style-type: none"> • Crea propuestas de valor. • Aplica habilidades técnicas. • Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas. • Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recoge en equipo información sobre necesidades o problemas de un grupo de usuarios de su entorno a partir de su campo de interés empleando entrevistas grupales estructuradas y otras técnicas. • Planifica las actividades de su equipo consiguiendo que las personas establezcan, según sus roles, prioridades y objetivos.

ARTE Y CULTURA	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	<ul style="list-style-type: none"> • Explora y experimenta los lenguajes artísticos. • Aplica procesos creativos. • Evalúa y comunica sus procesos y proyectos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora y ejecuta un plan para desarrollar un proyecto artístico interdisciplinario que brinde soluciones innovadoras para resolver problemas planteados colectivamente. • Utiliza y combina de diferentes maneras elementos, medios, herramientas y técnicas convencionales y no convencionales para potenciar sus intenciones comunicativas o expresivas y para enriquecer sus formas de representación.
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.	<ul style="list-style-type: none"> • Personaliza entornos virtuales. • Gestiona información del entorno virtual. • Interactúa en entornos virtuales. • Crea objetos virtuales en diversos formatos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Accede a plataformas virtuales para desarrollar aprendizajes de diversas áreas curriculares seleccionando opciones, herramientas y aplicaciones, y realizando configuraciones de manera autónoma y responsable. • Publica proyectos escolares utilizando información diversa según pautas de organización y citación combinando materiales digitales de diferentes formatos.

(MINEDU, 2016)

4. Planificación del producto (realizado con los estudiantes)

¿QUÉ HAREMOS?	¿CÓMO LO HAREMOS?	¿QUÉ NECESITAMOS?
1. Discernir cómo construir una sociedad armoniosa completando el cuadro de organización del proyecto	Percibirán información audiovisual, para discernir cómo construir una sociedad armoniosa.	Computadora/laptop/celular Google Meet Video Ficha de trabajo
2. Proponer que reconocemos a Jesús como fuente de alegría de la comunidad a través de una frase.	Reconocerán que Jesús es fuente de alegría en la comunidad, elaborando una frase.	Computadora/laptop/celular Google Meet Imágenes Ficha de trabajo
3. Proponer mensajes para promover a Jesús como fuente de la alegría de la comunidad a través de un cartel.	Elaborarán un cartel tomando como base la frase de la sesión anterior.	Computadora/laptop/celular/webcam Google Meet Materiales varios Ficha de trabajo Google drive
4. Confrontación del mensaje del cartel desde la experiencia personal a través de un video testimonial.	Grabarán un video testimonial donde expliquen el mensaje del video a la luz de sus propias experiencias.	Computadora/laptop/celular/webcam Google Meet Ficha de trabajo
5. Proponer el mensaje del cartel a otras personas transmitiendo la iniciativa Sonrisa de ojos a través de la edición de un video.	Realizarán cantos grupales sobre la alegría de Dios y compartirán el mensaje del cartel a tres personas. Luego editarán un video con estos insumos y su video testimonial, con esto estaría lista la iniciativa "Sonrisa de Ojos".	Computadora/laptop/celular Google meet Video testimonial Ficha de trabajo Cartel Google Drive
6. Asumir actitudes humanas cristianas compartiendo las experiencias de la iniciativa Sonrisa de ojos a través de un plenario.	Socializan experiencias de la "Sonrisa de ojos". y plasmarán en un Padlet sus compromisos.	Computadora/laptop/celular Google meet Video Padlet

PROGRAMACIÓN PROYECTO - 2022 Modelo T del área de Educación Religiosa		
	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZJE
<p>PROYECTO: Promovemos a Cristo como fuente de nuestra alegría en favor de una vida en comunidad armoniosa a través de la iniciativa Sonrisa de ojos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Construimos una sociedad armoniosa. 2. Reconocemos a Jesús cómo fuente de la alegría en nuestra comunidad. 3. Promovemos a Jesús como fuente de nuestra alegría en comunidad. 4. Determinamos el mensaje de nuestro cartel. 5. Transmitimos la iniciativa Sonrisa de ojos. 6. Compartiendo nuestras experiencias del proyecto Sonrisa de ojos. 		<ul style="list-style-type: none"> • Discernimiento sobre cómo construir una sociedad armoniosa Discernir cómo construir una sociedad armoniosa completando el cuadro de organización del proyecto. • Propuesta para reconocer a Jesús como fuente de la alegría de la comunidad. • Propuesta de mensajes para promover a Jesús como fuente de la alegría de la comunidad a través de un cartel. • Confrontación del mensaje del cartel desde la experiencia personal a través de un video testimonial. • Propuesta del mensaje del cartel a otras personas transmitiendo la iniciativa Sonrisa de ojos a través de la edición de un video. • Asunción de actitudes humanas cristianas compartiendo las experiencias de la iniciativa Sonrisa ojos a través de un plenario.
CAPACIDAD	FINES	VALORES - ACTITUDES
<ol style="list-style-type: none"> 1. CAPACIDAD: PENSAMIENTO CRÍTICO <ol style="list-style-type: none"> a. Discernir b. Confrontar 2. CAPACIDAD: PENSAMIENTO EJECUTIVO <ol style="list-style-type: none"> a. Proponer b. Asumir actitudes humanas cristianas 		<ul style="list-style-type: none"> • RESPONSABILIDAD <ul style="list-style-type: none"> ○ Asumir las consecuencias de los propios actos. • RESPECTO <ul style="list-style-type: none"> ○ Escuchar con atención. ○ Aceptar distintos puntos de vista. • SOLIDARIDAD <ul style="list-style-type: none"> ○ Compartir lo que se tiene

3.2.2.2. Actividades de aprendizaje

ACTIVIDADES = ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES DISEÑADAS POR EL DOCENTE

(Destreza + contenido + técnica metodológica + actitud)

ACTIVIDAD 1 (90 minutos)

Discernir cómo construir una sociedad armoniosa completando el cuadro de organización del proyecto, aceptando distintos puntos de vista.

- **Inicio**

- **Oración inicial**

- **Motivación**

Observa el video “Sociedad sin valores”:

<https://www.youtube.com/watch?v=qmUBIa7CfvI>

- **Recojo de saberes previos**

¿Qué acciones observas en el video presentado?

¿Estas acciones nos ayudarán a la construcción de una sociedad armoniosa?

- **Conflicto cognitivo**

A diario observamos en nuestra sociedad actitudes que no contribuyen a construir una sociedad armoniosa. ¿Qué acciones crees que se deben de fortalecer para construir una sociedad armoniosa?

- **Proceso**

- Percibe la información del proyecto a través de una ruta de actividades y observa los siguientes videos:

<https://www.youtube.com/watch?v=xJ2N10S5iIk>

<https://www.youtube.com/watch?v=PvCEWR42tCg>

- Identifica las ideas y acciones más relevantes de cómo construir una sociedad donde reine la armonía en base a los videos anteriores y responde las siguientes preguntas:

- ¿Qué significado tiene para ti palabra construir?

- ¿Qué acciones crees tú que se puedan considerar para lograr la verdadera armonía en la sociedad?

- Establece criterios de valoración para determinar qué acciones van a fortalecer la armonía en la sociedad.

- Valora, desde su experiencia, la importancia de fortalecer una sociedad donde predomine la armonía y menciona acciones que contribuirían a una mejor relación entre las personas.
- **Salida**
 - **Evaluación**
Discierne cómo construir una sociedad armoniosa completando el cuadro de organización del proyecto (Lista de cotejo).
 - **Metacognición**
¿Qué es lo que destacas de esta actividad?
¿Qué dificultades se presentaron en esta actividad?
¿Qué proceso has utilizado para superar esta dificultad?
 - **Transferencia**
Comparte con tu familia la importancia de cultivar la armonía en la sociedad y redacta en tu diario de reflexiones lo aprendido en esta actividad.

ACTIVIDAD 2 (90 minutos)

Proponer que reconozcamos a Jesús como fuente de alegría de la comunidad a través de una frase escuchando con atención.

- **Inicio**
 - Oración inicial**
 - **Motivación**
Observan video de la canción: “Jesús estoy aquí” y responden las siguientes preguntas:
<https://www.youtube.com/watch?v=FTVn1RT42ic>
 - **Recojo de saberes previos**
¿Qué frase de la canción te llamó más la atención? ¿Por qué?
¿A qué Cristo anuncias en tu vida cotidiana?
 - **Conflicto cognitivo**
A diario compartimos con nuestros seres queridos, alegría, tristeza, triunfos y algunas veces nuestras derrotas ¿Cómo crees tú que se pueda transmitir que Jesús es fuente de nuestra alegría?
- **Proceso**
 - Lee la información del texto: “Alegría que se renueva y se comunica”.
 - Relaciona la información del texto y con su experiencia.

- Elige contenido de la información que te puede ayudar a elaborar la frase, la cual, debe motivar a vivir en comunidad y que se manifieste a Jesús como la fuente de la alegría.
- Presenta la frase elaborada y recibe comentarios de mejora de sus compañeras.
- **Salida**
 - **Evaluación**
Propone que reconocemos a Jesús como fuente de alegría de la comunidad a través de una frase (Lista de cotejo).
 - **Metacognición**
¿Cómo lograste identificar que Jesús es fuente de alegría?
¿Qué inconvenientes se te presentaron en esta actividad?
¿Cómo lo has superado esta dificultad?
 - **Transferencia**
Redacta en tu diario de reflexiones lo aprendido en esta actividad y para la siguiente clase ten a la mano todos los materiales que veas conveniente para continuar con las actividades del proyecto.

ACTIVIDAD 3 (90 minutos)

Proponer mensajes para promover a Jesús como fuente de la alegría de la comunidad a través de un cartel compartiendo lo que se tiene.

- **Inicio**

- **Oración inicial**

- **Motivación**

Observa las siguientes imágenes



<https://acortar.link/w2t3uf>



<https://acortar.link/OiQOi4>

- **Recojo de saberes previos**

¿Cuál es la finalidad de cada mensaje?

¿Cómo se relacionan los dos mensajes?

- **Conflicto cognitivo**

La sesión pasada realizaron una frase para motivar a vivir en comunidad teniendo a Cristo como fuente de nuestra alegría. ¿De qué manera un cartel podría ayudarnos a continuar con este propósito?

- **Proceso**

- Participa activamente en las indicaciones generales de la sesión y observa el siguiente video para que tengas más ideas:

<https://www.youtube.com/watch?v=Qimf6DSZwAI>

- Relaciona qué necesitas para que el cartel transmita el mensaje de la frase realizada en la sesión anterior en una lista.
- Elige los materiales adecuados y realiza tu cartel.
- Presenta tu cartel compartiéndolo en Google drive.

- **Salida**

- **Evaluación**

Propone a Jesús como fuente de la alegría de la comunidad a través de un cartel (Lista de cotejo).

- **Metacognición**

¿Cuál es la importancia del cartel?

¿Consideras que tu cartel ayuda a transmitir el mensaje de tu frase?

¿De qué otras maneras se podría transmitir el mensaje de la frase?

- **Transferencia**

Analiza tu frase plasmada en el cartel y determina en tu diario de reflexiones si su mensaje cala en tu vida.

ACTIVIDAD 4 (90 minutos)

Confrontar el mensaje del cartel desde la experiencia personal a través de un video testimonial asumiendo las consecuencias de los propios actos.

- **Inicio**

- **Oración inicial**

- **Motivación**

Observa el video “¿Discurso de Mahatma Gandhi sobre no violencia?”:

<https://www.youtube.com/shorts/G1cSN7wPk0w>

- **Recojo de saberes previos**

¿Cuál es el mensaje central del discurso?

¿De dónde proviene el sentir de Gandhi?

- **Conflicto cognitivo**

Mahatma Gandhi hablaba desde su experiencia de vida. ¿Consideras que tú, desde lo que has vivido puedas transmitir un mensaje potente? ¿Cómo?

- **Proceso**

- Escucha y participa activamente en las indicaciones generales de la sesión.
- Identifica los elementos de tu cartel que se puedan profundizar tomando apuntes.
- Establece criterios de comparación entre tu cartel y tu vida personal tomando apuntes.
- Realiza la confrontación entre los criterios establecidos con los elementos identificados a través de un video testimonial.

- **Salida**

- **Evaluación**

Confronta el mensaje del cartel desde la experiencia personal a través de un video testimonial (Lista de cotejo).

- **Metacognición**

¿Cuál es la utilidad de la clase de hoy?

¿Fue difícil realizar el video testimonial?

¿Cómo superaste la dificultad?

- **Transferencia**

Presenta tu cartel y video testimonial a tus seres queridos (aún no los subas a redes) y escribe sus comentarios en tu diario de reflexiones.

ACTIVIDAD 5 (90 minutos)

Proponer el mensaje del cartel a otras personas transmitiendo la iniciativa Sonrisa de ojos a través de la edición de un video ayudando a los demás.

- **Inicio**

- **Oración inicial**

- **Motivación**

Escuchan y realizan la dinámica “La alegría del Señor”

<https://www.youtube.com/watch?v=06hgu8-4GzM>

- **Recojo de saberes previos**

¿Cómo se relaciona el video con la alegría del cristiano?

¿Consideras que es necesario vivir la alegría del Señor en nuestros actos cotidianos?

- **Conflicto cognitivo**

La pandemia del Covid 19 ha hecho que muchas personas dejen de sonreír y que en los lugares públicos no podamos expresarnos como de costumbre por tener una mascarilla puesta. ¿Cómo podemos promover nuevamente la alegría en las personas? ¿Qué necesitamos para vivir en la alegría de Dios?

- **Proceso**

- Participa activamente del recojo de ideas de las sesiones anteriores y el propósito del proyecto.
- Relaciona el propósito del proyecto grabando a tres personas con mascarilla.
- Elige un aplicativo para la elaboración de su video “Sonrisa de Ojos”, necesitan las fotos o videos y su video testimonial.
- Presenta su video en el Google drive

- **Salida**

- **Evaluación**

Propone el mensaje del cartel a otras personas transmitiendo la iniciativa Sonrisa de ojos a través de la edición de un video.

- **Metacognición**

- ¿Qué significa para ti ayudar a los demás?
- ¿Qué aplicativo te ayudó en la edición de tu video?
- ¿Te sirvió trabajar en comunidad?

- **Transferencia**

Culmina con la edición de tu video que será presentado la siguiente clase.

ACTIVIDAD 6 (90 minutos)

Asumir actitudes humano cristianas compartiendo las experiencias de la iniciativa Sonrisa de ojos a través de un plenario escuchando con atención.

- **Inicio**

- **Oración inicial**

- **Motivación**

Se realiza la dinámica grupal “Popurrí Cristo Vive”

https://www.youtube.com/watch?v=1H9YC8GCb0M&list=PLuIkemwXtnIQiLV_wXbMcqkDr3aNtRYKx

- **Recojo de saberes previos**

¿Qué significa para ti compartir en comunidad?

¿Cómo te sientes al escuchar las experiencias vivenciales de otras personas?

¿Consideras que te ayudan?

- **Conflicto cognitivo**

Una de las problemáticas actuales es la falta de alegría porque muchos viven sin esperanza, por eso el presente proyecto ha buscado contribuir ayudando a los demás, sin embargo, aún falta seguir alentando y motivando.

Por lo tanto, ¿Consideras que se deben realizar más proyectos? ¿Qué problemáticas se deberían tomar?

- **Proceso**

- Identifica el significado de la palabra comunidad a través de citas bíblicas.
- Analiza las experiencias del presente proyecto tomando apuntes de manera personal.
- Relaciona lo anteriormente expuesto compartiendo a través de dinámicas grupales.
- Compara sus vivencias personales con las del proyecto, realizando el compromiso a través del aplicativo Padlet.
- Vivencia su experiencia de la iniciativa Sonrisa de ojos a través de un plenario.

- **Salida**

- **Evaluación**

Asumir actitudes humano cristianas compartiendo las experiencias de la iniciativa Sonrisa de ojos a través de un plenario.

- **Metacognición**

¿Cuál es el mensaje que te llevas del proyecto “Sonrisa de ojos”?

¿Cuáles fueron las dificultades que tuviste en la realización del proyecto?

¿Te gustaría realizar más proyectos en favor de los demás?

- **Transferencia**

Comparte con tus amigos el compromiso que te llevas del presente proyecto a través de las redes sociales.

3.2.2.3. Materiales de apoyo: fichas, lectura, etc.

**EDUCACIÓN RELIGIOSA - PROYECTO A DISTANCIA
INICIATIVA SONRISA DE OJOS - FICHA 1**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MUJERES PRIVADA DE CHICLAYO – LAMBAYEQUE	
TEMA	Construimos una sociedad armoniosa.
DOCENTE	Palomino, Pinedo y Vásquez

- ✓ *Aprende diariamente*
- ✓ *Supera cada desafío*

APELLIDOS Y NOMBRES:

GRADO Y SECCIÓN:



https://rdb1.co/35R

Empezamos nuestra sesión con una oración:

"Oh Jesús, queremos ponernos en tus manos para que nos ilumines y alientes en saber contribuir a hacer posible esta tierra nueva que soñamos, este mundo más justo, fraterno y solidario. Amén

Capacidad: Pensamiento Crítico Destreza: Discernir

1. Observa el vídeo: "Sociedad sin valores" y responde las siguientes preguntas:
<https://www.youtube.com/watch?v=qmUBIa7CfvI>

- a) ¿Qué acciones observas en el video presentado?

- b) ¿Estas acciones nos ayudarán a la construcción de una sociedad armoniosa?

CONFLICTO COGNITIVO

A diario observamos en nuestra sociedad actitudes que no contribuyen a construir una sociedad armoniosa. ¿Qué acciones crees que se deben de fortalecer para construir una sociedad armoniosa?

Propósito de aprendizaje:
Discernir cómo construir una sociedad armoniosa completando el cuadro de organización del proyecto, aceptando distintos puntos de vista.

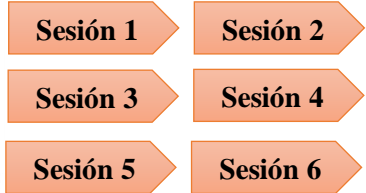
2. Percibe la información del proyecto a través de una ruta de actividades y completan el cuadro de organización del proyecto.

Título del proyecto

Situación Problemática

Las estudiantes de una Institución Educativa privada de mujeres de Chiclayo – Lambayeque de cuarto año de secundaria, intentan vivir de manera armoniosa en su comunidad promoviendo el bien común, pero se dan cuenta que, a pesar de estudiar en un colegio católico, regido por religiosas, Cristo no es el centro de su actuar. Frente a esto, ellas están ansiosas de experimentar un encuentro personal y comunitario con Cristo, fuente de la alegría, siendo conscientes de que la pandemia del Covid 19 ha hecho que muchas personas dejen de sonreír y que en las calles no podamos expresarnos como de costumbre por tener una mascarilla puesta. Por lo tanto, las estudiantes se hicieron interrogantes que se presentan a continuación: ¿Podremos promover a Cristo como fuente de nuestra alegría? ¿Nuestras propuestas motivarán la vida armoniosa en comunidad? ¿Será posible que nuestras acciones incentiven que el centro de la alegría de nuestra comunidad sea Cristo? ¿Qué acciones vamos a llevar a cabo para lograr nuestros propósitos?

Duración del proyecto



<https://bit.ly/3smZrF2>

Producto del Proyecto



<https://bit.ly/3HsdkFX>

3. Observa los siguientes videos:

- <https://www.youtube.com/watch?v=xJ2N10S5ilk>
- <https://www.youtube.com/watch?v=PvCEWR42tCg>

4. Identifica las ideas y acciones más relevantes de cómo construir una sociedad donde reine la armonía en base a los videos anteriores y responde las siguientes preguntas:

- a) ¿Qué significado tiene para ti palabra construir?

- b) ¿Qué acciones crees tú que se puedan considerar para lograr la verdadera armonía en la sociedad?

5. Establece criterios de valoración para determinar qué acciones van a fortalecer la armonía en la sociedad.

6. Valora, desde su experiencia, la importancia de fortalecer una sociedad donde predomine la armonía y menciona acciones que contribuyeran a una mejor relación entre las personas.

Criterios	Acciones que fortalecerán la armonía en la sociedad

7. Actividad a evaluar

Completa el cuadro de organización del proyecto donde se observe tu discernimiento de cómo construir una sociedad armoniosa.

METACOGNIÓN		
¿Qué es lo que destacas de esta actividad?	¿Qué dificultades se presentaron en esta actividad?	¿Qué proceso has utilizado para superar esta dificultad?



<https://acortar.link/F6a0FI>

Transferencia:

Comparte con tu familia la importancia de cultivar la armonía en la sociedad y redacta en tu diario de reflexiones lo aprendido en esta actividad.

EDUCACIÓN RELIGIOSA - PROYECTO A DISTANCIA INICIATIVA SONRISA DE OJOS - FICHA 2

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MUJERES PRIVADA DE CHICLAYO – LAMBAYEQUE	
TEMA	Reconocemos a Jesús cómo fuente de la alegría en nuestra comunidad.
DOCENTE	Palomino, Pinedo y Vásquez

- ✓ *Aprende diariamente*
- ✓ *Supera cada desafío*

APELLIDOS Y NOMBRES:

GRADO Y SECCIÓN:

Empezamos nuestra sesión con una oración:



<https://rdbl.co/35RYZpg>

Oh buen Jesús, te pedimos que llenes nuestro corazón con la alegría del Evangelio y así desbordar esta alegría con nuestros familiares, amigos y con quienes nos relacionemos en nuestra vida cotidiana. Ayúdanos a liberarnos y a liberar a nuestros seres queridos de la tristeza, del vacío interior, del aislamiento, para reencontrarnos contigo que eres fuente de alegría y de luz en nuestro camino.

Capacidad: Pensamiento Ejecutivo

Destreza: Proponer

1. Observan video de la canción: “Jesús estoy aquí” y responden las siguientes preguntas:

<https://www.youtube.com/watch?v=FTVn1RT42ic>

a) ¿Qué frase de la canción te llamó más la atención? ¿Por qué?

.....

.....

b) ¿A qué Cristo anuncias en tu vida cotidiana?

.....

.....

CONFLICTO COGNITIVO

A diario compartimos con nuestros seres queridos, alegría, tristeza, triunfos y algunas veces nuestras derrotas ¿Cómo crees tú que se pueda transmitir que Jesús es fuente de nuestra alegría?

Propósito de aprendizaje:

Proponer que reconocemos a Jesús como fuente de alegría de la comunidad a través de una frase escuchando con atención.

2. Lee la información del texto: “Alegría que se renueva y se comunica”.

Alegría que se renueva y se comunica

La alegría del Evangelio llena el corazón y la vida entera de los que se encuentran con Jesús. Quienes se dejan salvar por Él son liberados del pecado, de la tristeza, del vacío interior, del aislamiento. Con Jesucristo siempre nace y renace la alegría. [...] Hay cristianos cuya opción parece ser la de una Cuaresma sin Pascua. Pero reconozco que la alegría no se vive del mismo modo en todas las etapas y circunstancias de la vida, a veces muy duras. Se adapta y se transforma, y siempre permanece al menos como un brote de luz que nace de la certeza personal de ser infinitamente amado, más allá de todo. Comprendo a las personas que tienden a la tristeza por las graves dificultades que tienen que sufrir, pero poco a poco hay que permitir que la alegría de la fe comience a despertarse, como una secreta, pero firme confianza, aun en medio de las peores angustias. [...]



<https://bit.ly/3M3m3SH>

La tentación aparece frecuentemente bajo forma de excusas y reclamos, como si debieran darse innumerables condiciones para que sea posible la alegría. Esto suele suceder porque «la sociedad tecnológica ha logrado multiplicar las ocasiones de placer, pero encuentra muy difícil engendrar la alegría». Puedo decir que los gozos más bellos y espontáneos que he visto en mis años de vida son los de personas muy pobres que tienen poco a qué aferrarse. También recuerdo la genuina alegría de aquellos que, aun en medio de grandes compromisos profesionales, han sabido conservar un corazón creyente, desprendido y sencillo. De maneras variadas, esas alegrías beben en la fuente del amor siempre más grande de Dios que se nos manifestó en Jesucristo. No me cansaré de repetir aquellas palabras de Benedicto XVI que nos llevan al centro del Evangelio: «No se comienza a ser cristiano por una decisión ética o una gran idea, sino por el encuentro con un acontecimiento, con una Persona, que da un nuevo horizonte a la vida y, con ello, una orientación decisiva».

Sólo gracias a ese encuentro —o reencuentro— con el amor de Dios, que se convierte en feliz amistad, somos rescatados de nuestra conciencia aislada y de la autorreferencialidad. Llegamos a ser plenamente humanos cuando somos más que humanos, cuando le permitimos a Dios que nos lleve más allá de nosotros mismos para alcanzar nuestro ser más verdadero. Allí está el manantial de la acción evangelizadora. Porque, si alguien ha acogido ese amor que le devuelve el sentido de la vida, ¿cómo puede contener el deseo de comunicarlo a otros? (Evangelii Gaudium N° 1 y 6-8)

3. **Elige contenido de la información que te puede ayudar a elaborar la frase, la cual, debe motivar a vivir en comunidad y que se manifieste a Jesús como la fuente de la alegría.**
4. **Presenta la frase elaborada y recibe comentarios de mejora de sus compañeras.**



<https://acortar.link/gAovKO>

**Vive en armonía, vive
en la alegría que
emana a Jesús**

5. Actividad a evaluar

Elabora una frase donde dan a conocer que Jesús es fuente de alegría de la comunidad.

METACOGNICIÓN		
¿Cómo lograste identificar que Jesús es fuente de alegría?	¿Qué inconveniente se te presentaron en esta actividad?	¿Cómo lo has superado esta dificultad?
		



<https://acortar.link/F6a0FI>

Transferencia:

Redacta en tu diario de reflexiones lo aprendido en esta actividad y para la siguiente clase ten a la mano todos los materiales que veas conveniente para continuar con las actividades del proyecto.

**EDUCACIÓN RELIGIOSA - PROYECTO A DISTANCIA
INICIATIVA SONRISA DE OJOS - FICHA 3**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MUJERES PRIVADA DE CHICLAYO – LAMBAYEQUE	
TEMA	Promovemos a Jesús como fuente de nuestra alegría en comunidad.
DOCENTE	Palomino, Pinedo y Vásquez

- ✓ *Aprende diariamente*
- ✓ *Supera cada desafío*

APELLIDOS Y NOMBRES:

GRADO Y SECCIÓN:

Empezamos nuestra sesión con una oración:



<https://rdbl.co/35RYZpg>

"Oh Jesús de dulcísima memoria, que nos das la alegría verdadera, más que miel y que toda otra cosa nos infunde dulzura en tu presencia".

Capacidad: Pensamiento Crítico Destreza: Discernir

1. Observa la siguiente imagen y responde las siguientes preguntas:



<https://acortar.link/w2t3uf>



<https://acortar.link/OiOOi4>

a) ¿Cuál es la finalidad de cada mensaje?

.....

.....

b) ¿Cómo se relacionan los dos mensajes?

.....

.....

CONFLICTO COGNITIVO

La sesión pasada realizaron una frase para motivar a vivir en comunidad teniendo a Cristo como fuente de nuestra alegría. ¿De qué manera un cartel podría ayudarnos a continuar con este propósito?

Propósito de aprendizaje:
Proponer mensajes para promover Jesús como fuente de la alegría de la comunidad a través de un cartel compartiendo lo que se tiene.

2. Participa activamente en las indicaciones generales de la sesión y observa el siguiente video para que tengas más ideas:

<https://www.youtube.com/watch?v=Qimf6DSZwAI>

3. Relaciona qué necesitas para que el cartel transmita el mensaje de la frase realizada en la sesión anterior en una lista.
- a.
 - b.
 - c.
 - d.
 - e.

4. Elige los materiales adecuados y realiza tu cartel.

5. Presenta tu cartel compartiéndolo en Google drive.

<https://drive.google.com/drive/folders/1QxaFoXZpfCMncJIT2dQ8N6GkVJGO03N?usp=sharing>

6. Actividad a evaluar

Elabora un cartel donde se resalte el mensaje de la frase de la sesión anterior.

METACOGNICIÓN		
¿Cuál es la importancia del cartel?	¿Consideras que tu cartel ayuda a transmitir el mensaje de tu frase?	¿De qué otras maneras se podría transmitir el mensaje de la frase?



<https://acortar.link/F6a0FI>

Transferencia:

Analiza tu frase plasmada en el cartel y determina en tu diario de reflexiones si su mensaje cala en tu vida.

EDUCACIÓN RELIGIOSA - PROYECTO A DISTANCIA INICIATIVA SONRISA DE OJOS - FICHA 4

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MUJERES PRIVADA DE CHICLAYO – LAMBAYEQUE	
TEMA	Determinamos el mensaje de nuestro cartel
DOCENTE	Palomino, Pinedo y Vásquez

- ✓ *Aprende diariamente*
- ✓ *Supera cada desafío*

APELLIDOS Y NOMBRES:

GRADO Y SECCIÓN:

Empezamos nuestra sesión con una oración:



<https://rdbl.co/35RYZpg>

"Jesús eres mi luz en medio de la oscuridad de la vida. Eres mi guía, mi sanador y mi protector. Confío en tus decisiones y te entrego mi vida".

Capacidad: Pensamiento Crítico

Destreza: Confrontar

1. Observa el video "¿Discurso de Mahatma Gandhi sobre no violencia?" y responde las siguientes preguntas:

<https://www.youtube.com/shorts/G1cSN7wpk0w>

- a) ¿Cuál es el mensaje central del discurso?

.....

.....

- b) ¿De dónde proviene el sentir de Gandhi?

.....

.....

CONFLICTO COGNITIVO

Mahatma Gandhi hablaba desde su experiencia de vida. ¿Consideras que tú, desde lo que has vivido puedas transmitir un mensaje potente? ¿Cómo?

Propósito de aprendizaje:

Confrontar el mensaje del cartel desde la experiencia personal a través de un video testimonial asumiendo las consecuencias de los propios actos.

2. En la presente sesión se realizará un video testimonial donde confrontaras el mensaje del cartel, realizado en la clase anterior, desde tu experiencia personal. Por ello, es importante que escuches con atención y participes activamente en cada proceso de la sesión.

3. Identifica los elementos de tu cartel que se puedan profundizar tomando apuntes.

4. Establece criterios de comparación entre tu cartel y tu vida personal tomando apuntes.

5. Realiza la confrontación entre los criterios establecidos con los elementos identificados a través de un video testimonial.

6. Actividad a evaluar

Realiza tu video testimonial considerando cómo se relaciona el mensaje del cartel con tu experiencia de vida.

METACOGNICIÓN		
¿Cuál es la utilidad de la clase de hoy?	¿Fue difícil realizar el video testimonial?	¿Cómo superaste la dificultad?



<https://acortar.link/F6a0FI>

Transferencia:
 Presenta tu cartel y video testimonial a tus seres queridos (aún no los subas a redes) y escribe sus comentarios en tu diario de reflexiones.

EDUCACIÓN RELIGIOSA - PROYECTO A DISTANCIA INICIATIVA SONRISA DE OJOS - FICHA 5

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MUJERES PRIVADA DE CHICLAYO – LAMBAYEQUE	
TEMA	Transmitiendo la iniciativa Sonrisa de Ojos.
DOCENTE	Palomino, Pinedo y Vásquez

- ✓ *Aprende diariamente*
- ✓ *Supera cada desafío*

APELLIDOS Y NOMBRES:

GRADO Y SECCIÓN:

Empezamos nuestra sesión con una oración:



<https://rdbl.co/35RYZpg>

"No dejes nunca, Jesús, que caiga en el egoísmo. y no deja nada a los demás. No quiero ser alguien que sólo se preocupa de sus cosas, y se olvida de lo que puedan necesitar sus compañeros o amigos". Amén".

Capacidad: Pensamiento Ejecutivo

Destreza: Proponer

1. Escucha y realiza la dinámica "La alegría del Señor"

<https://www.youtube.com/watch?v=06hgu8-4GzM>

d) ¿Cómo se relaciona el video con la alegría del cristiano?

.....

.....

e) ¿Consideras que es necesario vivir la alegría del Señor en nuestros actos cotidianos?

.....

.....

CONFLICTO COGNITIVO

La pandemia del Covid 19 ha hecho que muchas personas dejen de sonreír y que en los lugares públicos no podamos expresarnos como de costumbre por tener una mascarilla puesta. ¿Cómo podemos promover nuevamente la alegría en las personas? ¿Qué necesitamos para vivir en la alegría de Dios?

Propósito de aprendizaje:

Proponer el mensaje del cartel a otras personas transmitiendo la iniciativa Sonrisa de ojos a través de la edición de un video ayudando a los demás.

2. Relaciona el propósito del proyecto grabando a tres personas con mascarilla.



<https://bit.ly/3lnPsVC>



<https://bit.ly/3t09xuE>

3. Elige un aplicativo para la elaboración de su video “Sonrisa de Ojos”, necesitas las fotos o videos y tu video testimonial.



<https://bit.ly/3HmxiCk>

4. Comparte tu video en Google drive.

<https://drive.google.com/drive/folders/1RMAT3lzoR50MqU5RH8JDEWnJEP8BmE6a?usp=sharing>

5. Actividad a evaluar

Presenta tu video con la iniciativa “Sonrisa de Ojos” donde se transmita el propósito y del proyecto.

METACOGNICIÓN		
¿Qué significa para ti ayudar a los demás ?	¿Qué aplicativo te ayudó en la edición de tu video?	¿Te sirvió trabajar en comunidad?



<https://acortar.link/F6a0FI>

Transferencia:

Culmina con la edición de tu video que será presentado la siguiente clase.

EDUCACIÓN RELIGIOSA - PROYECTO A DISTANCIA INICIATIVA SONRISA DE OJOS - FICHA 6

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MUJERES PRIVADA DE CHICLAYO – LAMBAYEQUE	
TEMA	Compartiendo experiencias del proyecto
DOCENTE	Palomino, Pinedo y Vásquez

- ✓ *Aprende diariamente*
- ✓ *Supera cada desafío*

APELLIDOS Y NOMBRES:

GRADO Y SECCIÓN:

Empezamos nuestra sesión con una oración:



<https://rdbl.co/35RYZpg>

¡Oh Señor! Dios y hombre verdadero, que vives y reinas por los siglos de los siglos Señor, tal vez no tenga muchas cosas para dar, pero he recibido muchos dones para compartir con los demás. Enséñame a no ser egoísta, a pensar primero en los demás

Capacidad: Pensamiento Ejecutivo

Destreza: Asumir actitudes humano

1. Se realiza la dinámica grupal “Popurrí Cristo Vive”

https://www.youtube.com/watch?v=1H9YC8Gcb0M&list=PLulkemwXtnIQiLV_wXbMcqkDr3aNtRYxl

a) ¿Qué significa para ti compartir en comunidad?

.....

.....

b). ¿Cómo te sientes al escuchar las experiencias vivenciales de otras personas? ¿Consideras que te ayudan?

.....

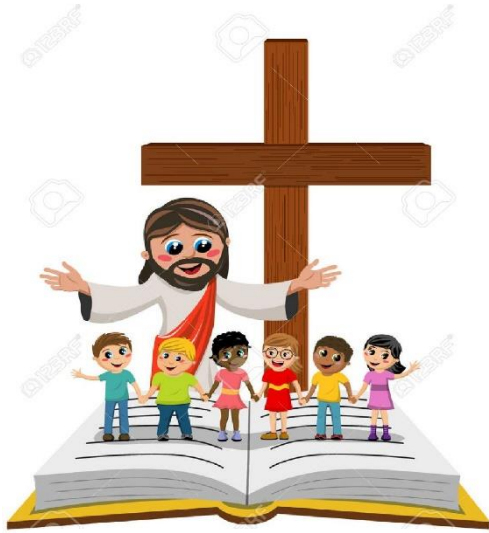
CONFLICTO COGNITIVO

Una de las problemáticas actuales es la falta de alegría porque muchos viven sin esperanza, por eso el presente proyecto ha buscado contribuir ayudando a los demás, sin embargo, aún falta seguir alentando y motivando. Por lo tanto, ¿Consideras que se deben realizar más proyectos? ¿Qué problemáticas se deberían tomar?

Propósito de aprendizaje:

Asumir actitudes humano cristianas compartiendo las experiencias de la iniciativa Sonrisa de ojos a través de un plenario escuchando con atención.

2. Identifica el significado de la palabra comunidad a través de citas bíblicas.



<https://bit.ly/3scFBMz>

- Alégrese siempre en el Señor. Insisto: ¡Alégrese! Filipenses 4:4
- Les he dicho esto para que tengan mi alegría y así su alegría sea completa. Juan 15:11
- Me regocijo en el camino de tus estatutos más que en todas las riquezas. Salmo 119:14

Fuente: <https://bit.ly/3lfpOIO>

3. Analiza las experiencias del presente proyecto tomando apuntes de manera personal.

4. Compara sus vivencias personales con las del proyecto, realizando el compromiso a través del aplicativo Padlet.

<https://padlet.com/katydemariadic/b0xjdkqizdfin6hy>

5. Vivencia su experiencia de la iniciativa Sonrisa de ojos a través de un plenario.

6. Actividad a evaluar

Asumir actitudes humano cristianas compartiendo las experiencias de la iniciativa Sonrisa de ojos a través de un plenario escuchando con atención.

METACOGNICIÓN		
¿Cuál es el mensaje que te llevas del proyecto "Sonrisa de ojos"?	¿Cuáles fueron las dificultades que tuviste en la realización del proyecto?	¿Te gustaría realizar más proyectos en favor de los demás?
<div style="border: 2px solid blue; height: 150px; width: 100%;"></div>	<div style="border: 2px solid blue; height: 150px; width: 100%;"></div>	<div style="border: 2px solid blue; height: 150px; width: 100%;"></div>



<https://acortar.link/F6a0FI>

Transferencia:

Comparte con tus amigos el compromiso que te llevas del presente proyecto y compártelo en un estado de tu red social y comparte tu video.

3.2.2.4. Evaluaciones de proceso y final

LISTA DE COTEJO – ACTIVIDAD 1			
CAPACIDAD	Pensamiento crítico	DESTREZA	Discernir
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Discernir cómo construir una sociedad armoniosa a través de casuística aceptando distintos puntos de vista.		

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SÍ	NO
1	Identifica las ideas y acciones más relevantes de cómo construir una sociedad donde reine la armonía en base a videos presentados y respondiendo a preguntas.		
2	Establece criterios de valoración para determinar qué acciones van a fortalecer la armonía en la sociedad.		
3	Discierne, desde su experiencia, la importancia de fortalecer una sociedad donde predomine la armonía y menciona acciones que contribuyeran a una mejor relación entre las personas.		

LISTA DE COTEJO – ACTIVIDAD 2			
CAPACIDAD	Pensamiento ejecutivo	DESTREZA	Proponer
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Proponer a Jesús como fuente de la alegría de la comunidad a través de un cartel compartiendo lo que se tiene.		

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SÍ	NO
1	Elabora una frase inspirada en el texto “Alegría que se renueva y se comunica” y con su experiencia.		
2	La frase presentada motiva a vivir en comunidad.		
3	La frase presentada manifiesta que Jesús es la fuente de la alegría.		

LISTA DE COTEJO – ACTIVIDAD 3			
CAPACIDAD	Pensamiento ejecutivo	DESTREZA	Proponer
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Proponer a Jesús como fuente de la alegría de la comunidad a través de un cartel compartiendo lo que se tiene.		

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SÍ	NO
1	Relaciona qué necesita para que el cartel transmita el mensaje de la frase realizada en la sesión anterior en una lista.		
2	Elige los materiales adecuados y realiza tu cartel.		
3	Presenta tu cartel compartiéndolo en Google drive.		

LISTA DE COTEJO – ACTIVIDAD 4			
CAPACIDAD	Pensamiento crítico	DESTREZA	Confrontar
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Confrontar el mensaje del cartel desde la experiencia personal a través de un video testimonial asumiendo las consecuencias de los propios actos.		

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SÍ	NO
1	Identifica los elementos de tu cartel que se puedan profundizar tomando apuntes.		
2	Establece criterios de comparación entre tu cartel y tu vida personal tomando apuntes.		
3	Realiza la confrontación entre los criterios establecidos con los elementos identificados a través de un video testimonial.		

ESCALA DE VALORACIÓN – ACTIVIDAD 5			
CAPACIDAD	Pensamiento Ejecutivo	DESTREZA	Proponer
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Proponer el mensaje del cartel a otras personas transmitiendo la iniciativa Sonrisa de ojos a través de la edición de un video ayudando a los demás.		

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	En inicio	En proceso	Logrado
1	Propone situaciones de encuentro personal con Dios, en su familia, en su escuela y en su comunidad desde un discernimiento espiritual tomando apuntes.			
2	Elige un aplicativo para la elaboración de su video “Sonrisa de Ojos”, necesitan las fotos o videos y su video testimonial.			
3	Presenta un diseño creativo y original. Títulos, imágenes y textos relevantes que muestren las características del proyecto.			

LISTA DE COLEJO – ACTIVIDAD 6			
CAPACIDAD	Pensamiento Ejecutivo	DESTREZA	Asumir actitudes humano cristianas
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Asumir actitudes humano cristianas compartiendo las experiencias de la iniciativa Sonrisa de ojos a través de un plenario escuchando con atención.		

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SÍ	NO
1	Identifica el significado de comunidad a través de citas bíblicas		
2	Reflexiona sobre experiencias vividas en la realización del presente proyecto tomando apuntes de manera personal.		
3	Participa de su experiencia de la iniciativa Sonrisa de ojos a través de un plenario compartiendo con sus compañeros.		
4	Cultiva su dimensión religiosa, espiritual y trascendente Compartiendo su compromiso personal en el aplicativo Padlet.		

CONCLUSIONES

El presente trabajo de suficiencia profesional se elaboró en respuesta a la problemática de las estudiantes de Chiclayo, las cuales sienten poca identificación con el área de Educación Religiosa, puesto que solo lo relacionan con la parte doctrinal. Por lo tanto, en las diversas actividades programadas, se ha buscado cumplir con el objetivo general y los objetivos específicos, al promover el desarrollo de las competencias del área de Educación Religiosa, organizando estrategias que permitan interiorizar la importancia del desarrollo de competencias y así asumir un compromiso con la Iglesia y la sociedad.

Se diseñaron diversas sesiones para el aprendizaje de las estudiantes y el desarrollo de las competencias del área de Educación Religiosa, las cuales fueron elaboradas guiadas del Currículo Nacional y los ideales del paradigma socio cognitivo humanista, que ayudó a tener una mirada holística cuando se realizó la programación de unidad de aprendizaje y sus actividades, puesto que, se complementan y coinciden con el desarrollo de las capacidades y destrezas. Por lo tanto, fortalece los valores y actitudes que promueven una formación sólida en el área.

Se propuso un proyecto educativo para estudiantes de cuarto año de secundaria de una Institución Educativa privada de mujeres de Chiclayo – Lambayeque, con la finalidad de promover una vida armoniosa en comunidad, sienta Cristo el centro de nuestra alegría y, de esta manera, atraer muchas jóvenes al encuentro con el Señor.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los docentes que en sus programaciones se promueva una experiencia personal con Cristo, en base a las vivencias de las estudiantes y que la teoría no sea la protagonista para lograr aprendizajes significativos.
- Se sugiere que, en las experiencias de aprendizaje, además de seguir los pasos generales, el docente sea consciente de no solo impartir la parte doctrinal, sino también que se incluyan dinámicas grupales como cantos, experiencias espirituales y oraciones que acerquen más a los estudiantes.
- Se recomienda a los docentes del área de Educación Religiosa ser “sal” de la comunidad educativa, pero en su justa medida, para que dé sabor y no se caiga en una “inquisición escolar”.
- Se sugiere tener como finalidad de nuestra tarea educativa a los valores y actitudes como parte de una formación integral.
- Se recomienda a los docentes fortalecer su conocimiento en el enfoque por competencias, para determinar proyectos educativos creativos con un carácter integrador en favor de las estudiantes.
- Se sugiere a las autoridades del Ministerio de Educación y las responsables de la Oficina Nacional de Educación Católica revisar los desempeños del Currículo Nacional con la finalidad de que todo lo que proponen pueda ser observable en una situación educativa real.

REFERENCIAS

- Abarca, J. (2017). Jerome Seymour Bruner (1915-2016). *Revista de Psicología*, 35(2).
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-2472017000200013
- Aciprensa. (2021). *El Papa Francisco invita a buscar a Jesús con humildad en esta Navidad*.
<https://www.aciprensa.com/noticias/el-papa-francisco-invita-a-buscar-a-jesus-con-humildad-en-esta-navidad-34873>
- Aciprensa. (2021). *La herejía y su importancia*. <https://www.aciprensa.com/recursos/que-es-una-heresia-y-cuales-son-las-mas-importantes-4072>
- Algeri, E. (2012). *El don y la tarea de la fraternidad*.
http://www.familiam.org/familia_esp/iglesia/00010244_El_don_y_la_tarea_de_la_fraternidad.html
- Barragán, A. (2020). *Programa de Enriquecimiento Instrumental (PEI) de Reuven Feuerstein*.
<https://www.isep.es/actualidad-educacion/programa-enriquecimiento-instrumentalpei/#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20es%20el%20Programa%20de,de%20la%20misma%20son%20modificables.&text=Asimismo%2C%20considera%20que%20el%20desempe%C3%B1o,deficiente%20de%20las%20funciones%20cognitivas>
- Bertran, P. (2019). *Lev Vygotski: biografía y aportes de este psicólogo ruso*.
<https://medicoplus.com/biografias/lev-vygotski>
- Botello, L. (2019). *La Educación Tradicional*.
<https://www.bbmundo.com/especiales/especial-educacion-2019/que-es-la-educacion-tradicional>
- Carrero, P. (2020). *La teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg*.
<https://lamenteesmaravillosa.com/la-teoria-triarquica-de-la-inteligencia-de-sternberg/>
- Catholic.net. (2021). *El tiempo de adviento*. <https://es.catholic.net/op/articulos/34435/qu-es-el-adviento.html#modal>

- Catholic.net. (2022) *¿Qué es la Iglesia? En el Catecismo.*
<https://es.catholic.net/op/articulos/9253/cat/434/que-es-la-iglesia-en-el-catecismo.html#modal>
- Chávez, J. (2017). La zona de desarrollo próximo como teoría de la enseñanza, el aprendizaje, evaluación dinámica y la intervención psicopedagógica. *EOS PERÚ*, 2(2), 95 – 112.
<https://eosperu.net/revista/wp-content/uploads/2015/10/LA-ZONA-DE-DESARROLLO-PR%0XIMO-COMO-TEOR%D6A-DE-LA-ENSE% A5ANZA-EL-APRENDIZAJE.pdf>
- Clavijo, G. (2021). *La evaluación del y para el aprendizaje.* <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/evaluacion-del-y-para-el-aprendizaje>
- Concilio Vaticano II. (1964). *Lumen Gentium.*
https://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_const_19641121_lumen-gentium_sp.html
- Dapia, A. (s.f.). *La motivación y el aprendizaje significativo.*
<http://psicopedagogias.blogspot.com/2008/09/la-motivacin-y-el-aprendizaje.html>
- Delors, J. (1996). *Los cuatro pilares de la educación.*
https://uom.uib.cat/digitalAssets/221/221918_9.pdf
- DIGEBR. (2019). *¿Qué significa generar el conflicto cognitivo?.*
<http://curriculonacional.isos.minedu.gob.pe/index.php?action=artikel&cat=6&id=130&artlang=es#:~:text=Requiere%20plantear%20un%20reto%20cognitivo,contradice%20y%20discute%20sus%20creencias.>
- EcuRed. (s.f.). *David Paul Ausubel.* https://www.ecured.cu/David_Paul_Ausubel
- Eduespacio. (2015). *La evaluación por su finalidad.*
<http://tuedespacio.blogspot.com/2015/06/la-evaluacion-segun-su-finalidad.html>

- ENDICREA. (2017). *Tipos de aprendizaje significativo según Ausubel*.
<https://actividadesinfantil.com/archives/9722>
- Entreculturas. (2016). *El principal objetivo de la educación: el desarrollo integral de la persona*.
<https://www.entreculturas.org/es/noticias/el-principal-objetivo-de-la-educacion-el-desarrollo-integral-de-la-persona#:~:text=El%20principal%20objetivo%20de%20la%20educaci%C3%B3n%3A%20el%20desarrollo%20integral%20de%20la%20persona,-08%20de%20Jun&text=Adem%C3%A1s%20de%20sus%20evidentes%20beneficios,de%20sus%20derechos%20y%20deberes'>
- Fernández, F. (2022). *La evaluación y su importancia en la educación*.
<https://educacion.nexos.com.mx/la-evaluacion-y-su-importancia-en-la-educacion/>
- Francisco. (2013). *Evangelii Gaudium*.
https://www.vatican.va/content/francesco/es/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20131124_evangelii-gaudium.html
- Francisco. (2018). *Exhortación apostólica “Gaudete et Exsultate”*.
https://www.vatican.va/content/francesco/es/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20180319_gaudete-et-exsultate.html
- Francisco. (2020). *Fratelli Tutti*.
https://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20201003_enciclica-fratelli-tutti.html
- Garcés, L., Montaluisa, A. & Salas, E. (2018). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. *Anales de la Universidad Central del Ecuador*, 1(376), 231 – 248. <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/download/1871/1769/7213>
- Gil, C. (2020). Los paradigmas en la educación el aprendizaje cognitivo. *UNO Sapiens Boletín Científico de la Escuela Preparatoria*, 1(4), 19 – 22.
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa1/article/download/5123/6592/>

- Guerra, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprenderla construcción del conocimiento en el ser humano. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 2, 1 – 21. <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2033/2090>
- Guerrero, J. (2019). *Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa: definiciones y ejemplos*. <https://docentesaldia.com/2019/02/05/evaluacion-diagnostica-formativa-y-sumativa-definiciones-y-ejemplos/>
- Gutiérrez, A. (2021). La edad de las operaciones formales de Jean Piaget y el rendimiento académico en matemáticas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 5864 – 5882. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/728/1011>
- ICOT. (2015). *Robert Sternberg*. [http://www.icot2015.com/es/ponentes/219-ponentes-principales/787-robert-sternberg-esp.html#:~:text=Robert%20J.,\(APA\)%20en%20el%202003.](http://www.icot2015.com/es/ponentes/219-ponentes-principales/787-robert-sternberg-esp.html#:~:text=Robert%20J.,(APA)%20en%20el%202003.)
- Inteligencia Productiva. (2013). *Biografía del Dr. Reuven Feuerstein*. <https://inteligenciaproductiva.wordpress.com/2013/10/26/dr-reuven-feuerstein/>
- Kamii, K. (1982). La autonomía como objetivo de la educación: implicaciones de la teoría de Piaget. *Infancia y aprendizaje*, 18, 3 – 32. <https://desarrollohumanout.files.wordpress.com/2018/05/autonomia-como-objetivo.pdf>
- LaHistoria.net. (s.f.). *David Ausubel*. <https://lahistoria.net/biografia/david-ausubel>
- Latorre, M. & Seco, C. (2010). *Paradigma socio – cognitivo – humanista*. <http://www.umch.edu.pe/arch/hnomarino/psociocoghumanista.pdf>
- Latorre, M. (2010). *Diseño curricular nuevo para una nueva sociedad*. Editorial: Universidad Marcelino Champagnat

- Latorre, M. (2016). *Diseño curricular nuevo para una nueva sociedad*. Teoría. Editorial: Universidad Marcelino Champagnat
- Latorre, M. (2016). *Teorías y paradigmas de la educación*. Editorial: Universidad Marcelino Champagnat
- Latorre, M. (2020). *Las competencias, clases y características* – Separata del programa de actualización para la titulación. Universidad Marcelino Champagnat
- Latorre, M. (2022). 86 – Definiciones de destrezas – Procesos mentales – Educación Inicial, Primaria y Secundaria –. Editorial: Universidad Marcelino Champagnat
- Latorre, M. (2022). *Aprendizaje por descubrimiento y la teoría del andamio* – Separata del programa de actualización para la titulación. Universidad Marcelino Champagnat
- Latorre, M. (2022). DESTREZAS, PROCESOS MENTALES Y MÉTODOS DE APRENDIZAJE (50 destrezas, procesos y técnicas metodológicas). Universidad Marcelino Champagnat
- Latorre, M. (2022). *La inteligencia escolar como desarrollo de procesos cognitivos, afectivos y esquemas mentales* – Separata del programa de actualización para la titulación. Universidad Marcelino Champagnat
- Latorre, M. (2022). *Los paradigmas de la educación a través de la historia* – Separata del programa de actualización para la titulación. Universidad Marcelino Champagnat
- Latorre, M. (2022). *Paradigma cognitivo Aprendizaje significativo y funcional* – Separata del programa de actualización para la titulación. Universidad Marcelino Champagnat
- Latorre, M. (2022). *Paradigma social – contextual* – Separata del programa de actualización para la titulación. Universidad Marcelino Champagnat
- Latorre, M. (2022). *Paradigma social – cultural* – Separata del programa de actualización para la titulación. Universidad Marcelino Champagnat

- Latorre, M. (2022). *Teorías y paradigmas de la educación*. Separata del programa de actualización para la titulación. Universidad Marcelino Champagnat
- Liderazgo y productividad. (2016). *Educación por competencias, el mayor beneficio para la vida*. <https://blog.uvm.mx/educacion-por-competencias-beneficio>
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- MINEDU. (2016). Programa curricular de Educación Secundaria. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>
- MINEDU. (2017). *Cartilla de planificación curricular para Educación Primaria*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/cartilla-planificacion-curricular.pdf>
- MINEDU. (2020). *Resolución Viceministerial N° 00094 – 2020 – MINEDU*. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf
- MINEDU. (2021). *Resolución Ministerial N° 531 – 2021 – MINEDU*. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2652127/RM%20N%C2%B0%20531-2021-MINEDU.pdf.pdf>
- MINEDU. (s.f.). *El valor de la evaluación formativa*. <https://www.minedu.gob.pe/conectados/pdf/docentes/guia-evaluacion-formativa.pdf>
- Montalvo, A. (2021). *Navidad: “Redescubrir el sentido de la fraternidad e impulsar la solidaridad”*. <https://www.exaudi.org/es/la-navidad-redescubrir-el-sentido-de-la-fraternidad-e-impulsar-la-solidaridad/>
- Moreno V., De la Oliva C. & Moreno E. (2013). Biografía de Jean Piaget. <https://www.buscabiografias.com/biografia/verDetalle/7686/Jean%20Piaget>

- Mosquera, G. (2019). *Metacognición: promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes*.
<https://www.unir.net/educacion/revista/metacognicion-promover-el-aprendizaje-autonomo-de-los-estudiantes>
- Pablo VI. (1971). *Costituzione Apostolica: Divinae Consortium Naturae*. Editorial: Libreria Editrice Vaticana. https://www.vatican.va/content/paul-vi/it/apost_constitutions/documents/hf_p-vi_apc_19710815_divina-consortium.pdf
- Palomino, N. (2021). *La teoría del Aprendizaje de David Ausubel*
<https://webdelmaestrocmf.com/portal/la-teoria-del-aprendizaje-de-ausubel-y-el-aprendizaje-significativo/>
- Parra, F. & Keila, N. (2014). El docente y el uso de la mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Revista de Investigación*, 83(38), 155 – 180.
<https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140398009.pdf>
- Prieto, M. & Sternberg. (1991). La teoría triárquica de la inteligencia: Un modelo que ayuda a entender la naturaleza del retraso mental. *Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 11, 77 – 93. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/117765.pdf>
- PsicoCode. (2019). *El constructivismo de Bruner y Ausubel: Teoría y Aprendizaje*.
<https://psicocode.com/psicologia/constructivismo-bruner-ausubel/>
- RAE. (2021). *Diccionario de la lengua española – Edición del Tricentenario*.
<https://dle.rae.es/metodolog%C3%ADa>
- Rodriguez, A. (2020). *David Ausubel: biografía, teoría, aportes, obras*.
<https://www.lifeder.com/david-ausubel/>
- Rodriguez, A. (2020). *Jerome Bruner: biografía, teoría cognitiva, aportes, obras*.
<https://www.lifeder.com/jerome-bruner/>

- Rodríguez, M. & Huertas, J. (2012). *Aprendizaje Significativo*.
<http://aprendizajesignificativoyausubel.blogspot.com/2012/08/biografia-de-david-ausubel-nacio-en-los.html?m=1>
- Rojas, O. (2017). Las imágenes enseñan desequilibrando. *Televisión educativa colombiana. Bitácora Urbano Territorial*, 27(4), 31 – 37.
<https://www.redalyc.org/journal/748/74855533004/html/>
- Román, M. & Díez, E. (1999). *Aprendizaje y Currículum Didáctica Socio – Cognitiva Aplicada*. Editorial EOS. <https://es.scribd.com/doc/159406800/Aprendizaje-y-Curriculum-Didactica-socio-cognitiva-aplicada>
- Román, M. & Díez, E. (2009). *La inteligencia escolar – Aplicaciones al aula – Una nueva teoría para una nueva sociedad*. Editorial Conocimiento S.A.
- Román, M. (2011). *Aprender a aprender en la sociedad del conocimiento*. Editorial: Conocimiento S.A.
- Rueda, M. & Wilburn, M. (2014). Enfoques teóricos para la adquisición de una segunda lengua desde el horizonte de la práctica educativa. *Perfiles Educativos*, 36(143), 21 – 28.
<http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v36n143/v36n143a18.pdf>
- Saborio, A. (2019). *Teorías del aprendizaje según Bruner*. <https://www.psicologia-online.com/teorias-del-aprendizaje-segun-bruner-2605.html>
- Saldarriaga, P., Bravo, G. & Loor, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dominio de las Ciencias*, 2(3), 127 – 137.
<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/298/355>
- Santa Sede. (1992). *CATECISMO DE LA IGLESIA CATÓLICA*. Editorial: Librería Editrice Vaticana
- Significados.com. (s.f.). *Significado de Solidaridad*.
<https://www.significados.com/solidaridad/>

- Sulle, A., Bur, Ricardo., Stasiejko, H. & Celotto, I. (2014). Lev Vigotsky, narrativas y construcción de interpretaciones acerca de su biografía y su legado. *Anuario de investigaciones*, 21, 193 – 199. <https://www.redalyc.org/pdf/3691/369139994065.pdf>
- UCAB. (2017). *Psicología del aprendizaje*. http://psicoaprendizajecab.blogspot.com/2017/12/jerome-bruner-teorias_1.html
- UNDERSTOOD. (2019). *La formación ejecutiva*. <https://www.understood.org/articles/es-mx/what-is-executive-function>
- Universidad Internacional de Valencia. (2018). *El aprendizaje por descubrimiento de Bruner*. <https://www.universidadviu.com/int/actualidad/nuestros-expertos/el-aprendizaje-por-descubrimiento-de-bruner>
- Vergara, C. (2019). *Biografía de Lev S. Vygotsky*. <https://www.actualidadenpsicologia.com/biografia/lev-vygotsky/>