



UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

TÍTULO:

Propuesta didáctica para desarrollar y fortalecer las competencias del área de Educación Religiosa en estudiantes de primer año de educación secundaria de una institución educativa privada de San Luis, Lima

AUTORES:

DEZA CRUZ, Elsa
GONZALEZ CASTILLO, Catherine Consuelo
LOPEZ MARCOS, Betsabé Elisa

ASESOR / ASESORA:

BRINGAS ALVAREZ, Verónica
ORCID: 0000-0002-6822-5121

PARA OPTAR AL
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN:

Educación Secundaria,
Especialidad Ciencias Religiosas



Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Permite descargar la obra y compartirla, pero no permite ni su modificación ni usos comerciales de ella.



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. Aldino César SERNA SERNA	Presidente
Mag. Verónica Ángela BRINGAS ÁLVAREZ	Vocal
Dra. Mónica Cecilia AGUIRRE GARAYAR	Secretaria

ELSA DEZA CRUZ, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“Propuesta didáctica para desarrollar y fortalecer las competencias del área de Educación Religiosa en estudiantes de primer año de educación secundaria de una institución educativa privada de San Luis, Lima”**, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Religiosas.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
2003435	ELSA DEZA CRUZ	APROBADA POR UNANIMIDAD

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 2 de abril del 2022.


SECRETARIA


VOCAL


PRESIDENTE



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. Aldino César SERNA SERNA	Presidente
Mag. Verónica Ángela BRINGAS ÁLVAREZ	Vocal
Dra. Mónica Cecilia AGUIRRE GARAYAR	Secretaria

CATHERINE CONSUELO GONZALEZ CASTILLO, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“Propuesta didáctica para desarrollar y fortalecer las competencias del área de Educación Religiosa en estudiantes de primer año de educación secundaria de una institución educativa privada de San Luis, Lima”**, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Religiosas.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
2011666	CATHERINE CONSUELO GONZALEZ CASTILLO	APROBADA POR UNANIMIDAD

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 2 de abril del 2022.


SECRETARIA


VOCAL


PRESIDENTE



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. Aldino César SERNA SERNA	Presidente
Mag. Verónica Ángela BRINGAS ÁLVAREZ	Vocal
Dra. Mónica Cecilia AGUIRRE GARAYAR	Secretaria

BETSABE ELISA LOPEZ MARCOS, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“Propuesta didáctica para desarrollar y fortalecer las competencias del área de Educación Religiosa en estudiantes de primer año de educación secundaria de una institución educativa privada de San Luis, Lima”**, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Religiosas.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
2012252	BETSABE ELISA LOPEZ MARCOS	APROBADA POR UNANIMIDAD

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 2 de abril del 2022.


SECRETARIA


VOCAL


PRESIDENTE

Dedicatoria

A Dios por acompañarme en todos mis proyectos logrados, a mis hermanos por su cariño, apoyo incondicional en todas mis decisiones y crecimiento profesional.

El presente trabajo se lo dedico a mi mamá que está en el cielo quien me inspira hacer mejor persona cada día.

Este trabajo se lo dedico a la memoria de mi papá Reynaldo Marcos cuyo ejemplo de amor y constancia en el trabajo, todo es posible. A mi madre e hija cuyo amor y apoyo incondicional ha sido la mayor motivación para crecer profesionalmente.

Agradecimientos

Agradezco a Dios, a mis hermanos, compañeras de grupo y a los docentes de la universidad Marcelino Champagnat por enseñarme que, PARA EDUCAR HAY QUE AMAR.

A Dios por darme la oportunidad de vida, a través de personas maravillosas, de seguir estudiando. A mis profesores de pre grado cuya enseñanza es el reflejo de amar lo que uno hace y de especial manera a Hermano Marino y Miss Verónica cuyo amor, pasión y paciencia en la enseñanza es el mejor ejemplo de cómo ser verdaderos MAESTROS

DECLARACIÓN DE AUTORÍA
PAT - 2022

Nombres:

ELSA

Apellidos:

DEZA CRUZ

Ciclo:

PAT 2022

Código UMCH:

2003435

N° DNI:

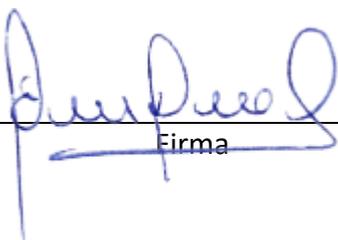
40256461

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, 04 de marzo de 2022


Firma

DECLARACIÓN DE AUTORÍA
PAT - 2022

Nombres:

CATHERINE CONSUELO

Apellidos:

GONZALEZ CASTILLO

Ciclo:

PAT 2022

Código UMCH:

2011666

N° DNI:

41863902

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, 04 de marzo de 2022



Firma

DECLARACIÓN DE AUTORÍA
PAT - 2022

Nombres:

BETSABE ELISA

Apellidos:

LOPEZ MARCOS

Ciclo:

PAT 2022

Código UMCH:

2012252

N° DNI:

40602197

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, 04 de marzo de 2022


Firma

RESUMEN

El presente trabajo de suficiencia profesional tiene como finalidad el diseño de una propuesta didáctica orientada a fortalecer las competencias pertinentes en el área de Educación Religiosa para los estudiantes de primer año de nivel secundaria de una institución educativa de San Luis. En el primer capítulo se abordará el diagnóstico y problemática de dicha institución educativa, para atender esta necesidad, se planteará como objetivo general lo mencionado en líneas anteriores respecto al área de Educación religiosa, como objetivo específico es el diseño de una programación anual para fortalecer su identidad religiosa así como unidades didácticas que permitan desarrollar un encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa y la justificación de dicho trabajo. En el segundo capítulo profundiza en el estudio de los postulados de diferentes autores como: Piaget, Ausubel, Bruner (Paradigma Cognitivo); Vygostsky (Paradigma Socio Cultural); Feuerstein (Paradigma Socio Contextual); Robert Stenberg (teoría triárquica de la inteligencia); Martiniano Román y Eloísa Díez (Teoría Tridimensional de la inteligencia) cuyos aportes se centran el desarrollo de competencias y que contribuyen de manera significativa en el campo pedagógico. En el tercer capítulo corresponde la elaboración práctica de programación anual, unidad de aprendizaje con sus respectivas actividades evaluaciones de carácter formativa y sumativa y unidad de proyecto.

ABSTRACT

The purpose of this professional proficiency work is the design of a didactic proposal aimed at strengthening the relevant skills in the area of Religious Education for first-year high school students of an educational institution in San Luis. In the first chapter, the diagnosis and problems of said educational institution will be addressed, to meet this need, what is mentioned in previous lines regarding the area of Religious Education will be considered as a general objective, as a specific objective is the design of an annual program to strengthen its religious identity as well as didactic units that allow developing a personal and community encounter with God in their life project in coherence with their religious belief and the justification for said work. In the second chapter, he delves into the study of the postulates of different authors such as: Piaget, Ausubel, Bruner (Cognitive Paradigm); Vygotsky (Socio Cultural Paradigm); Feuerstein (Socio-Contextual Paradigm); Robert Stenberg (triarchic theory of intelligence); Martiniano Román and Eloísa Díez (Three-Dimensional Theory of Intelligence) whose contributions focus on the development of skills and who contribute significantly in the pedagogical field. In the third chapter corresponds the practical elaboration of annual programming, learning unit with its respective activities, formative and summative evaluations and project unit.

INDICE

Introducción	10
Capítulo I: Planificación del trabajo de suficiencia profesional	
11	
1.1. Título y descripción del trabajo	11
1.2. Diagnóstico y características de la institución educativa	11
1.3. Objetivos del trabajo de suficiencia profesional	12
1.4. Justificación	12
Capítulo II: Marco teórico	13
2.1. Bases teóricas del paradigma Sociocognitivo	13
2.1.1. Paradigma cognitivo	13
2.1.1.1. Piaget	13
2.1.1.2. Ausubel	15
2.1.1.3. Bruner	19
2.1.2. Paradigma Socio-cultural-contextual	21
2.1.2.1. Vygostsky	21
2.1.2.2. Feuerstein	23
2.2. Teoría de la inteligencia	26
2.2.1. Teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg	26
2.2.2. Teoría tridimensional de la inteligencia	29
2.2.3. Competencias (definición y componentes)	32
2.3. Paradigma Sociocognitivo-humanista	33
2.3.1. Definición y naturaleza del paradigma	33
2.3.2. Metodología	34
2.3.3. Evaluación	36
2.4. Definición de términos básicos	38
Capítulo III: Programación curricular	40
3.1. Programación general	40
3.1.1. Competencias del área	40
3.1.2. Estándares de aprendizaje	41
3.1.3. Desempeños del área	41
3.1.4. Panel de capacidades y destrezas	42
3.1.5. Definición de capacidades y destrezas	42
3.1.6. Procesos cognitivos de las destrezas	44
3.1.7. Métodos de aprendizaje	45
3.1.8. Panel de valores y actitudes	46
3.1.9. Definición de valores y actitudes	46
3.1.8. Evaluación de diagnóstico	48
3.1.9. Programación anual	56
3.1.10. Marco conceptual de los contenidos	57
3.2. Programación específica	58
3.2.1. Unidad de aprendizaje 1 y actividades	58
3.2.1.1. Red conceptual del contenido de la Unidad	59
3.2.1.2. Actividades de aprendizaje	60
3.2.1.3. Materiales de apoyo: fichas, lectura, etc.	70
3.2.1.4. Evaluaciones de proceso y final de Unidad.	104
3.2.2. Proyecto de aprendizaje y actividades	109
3.2.2.1. Programación de proyecto	109

3.2.2.2. Actividades de aprendizaje	113
3.2.2.3. Materiales de apoyo: fichas, lectura, etc.	120
3.2.2.4. Evaluaciones de proceso y final	139
Conclusiones	142
Recomendaciones	144
Referencias	145

INTRODUCCIÓN

En la actualidad el mundo se encuentra viviendo grandes problemáticas sociales, culturales y ambientales, dentro de estas grandes problemáticas, la sociedad estudiantil atraviesa y se ve afectada por la pandemia de manera muy significativa; también existen cambios sociales, culturales y económicos a consecuencia de la globalización donde el intercambio no sólo es económico, sino que abarca aspectos humanos. Gracias a las TICS, las personas pueden acceder con mucha más rapidez a toda la información almacenada en la web, a diferencia de generaciones anteriores. En el caso de los estudiantes para el aprendizaje de manera remota acceden a todo tipo de información, sin contar con la ayuda necesaria para elegir y diferenciar de aquellas que no ayudan en su aprendizaje significativo, convirtiéndose en una gran problemática.

La educación desde el paradigma socio-cognitivo humanista, aborda diversas dimensiones, priorizando el proceso de aprendizaje del estudiante; se caracteriza por desarrollar el aprendizaje de una manera constructiva, funcional y significativa, logrando así organizar las experiencias y el aprendizaje compartido, sin dejar de lado el desarrollo de valores y actitudes generando un gran cambio vital en la sociedad. (Latorre y Seco, 2013)

Este país atravesó por muchos modelos educativos, con la finalidad de mejorar la calidad educativa, así brindar una enseñanza acorde al tiempo y a las necesidades de una sociedad que busca ser sostenible en el tiempo.

La enseñanza aprendizaje bajo este enfoque por competencias permite que los estudiantes descubran y asuman sus potencialidades y habilidades para desenvolverse de mejor manera en esta sociedad, así enfrentar retos y situaciones problemática que en el mundo de hoy nos presenta. (MINEDU, 2016)

Por todo lo expuesto, el presente trabajo de suficiencia profesional, pretende desarrollar y fortalecer las competencias del área de educación religiosa; sustentado con el enfoque del paradigma socio-cognitivo- humanista, permitirá mejorar dichas competencias en los estudiantes de primer año de secundaria de una Institución Educativa Privada de San Luis, Lima.

CAPÍTULO I

Planificación del trabajo de suficiencia profesional

1.1. TÍTULO Y DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO

Título: Propuesta didáctica para desarrollar y fortalecer las competencias en el área de educación religiosa en estudiantes de primer año de educación secundaria de una institución educativa privada de San Luis, Lima.

Descripción del trabajo

El presente trabajo de suficiencia profesional consta de tres capítulos: el primero, contiene los objetivos, la justificación o relevancia teórica y práctica de lo planteado en este documento.

El segundo capítulo presenta con más profundidad y precisión científica los principales planteamientos de los más importantes exponentes de las teorías cognitivas y socio contextuales del aprendizaje, dando fundamento científico a lo elaborado en el tercer capítulo.

Finalmente, el tercer capítulo contiene el desarrollo sistemático de la programación curricular, desde lo general a lo específico. Así se concluye las competencias dadas por el Ministerio de Educación para el área de Educación Religiosa, en el nivel secundario, para el primer grado las que luego serán disgregadas en sus elementos constitutivos y detallados en los diferentes documentos de programación, como el panel de capacidades, destrezas, valores y actitudes, las definiciones de los mismos procesos cognitivos, etc. Todo ello, se caracteriza en la programación de la unidad didáctica, actividades significativas, fichas de aprendizaje y evaluaciones, las que se encuentran articuladas entre sí, guardando una perfecta lógica y relación en las competencias.

1.2. DIAGNÓSTICO Y CARACTERÍSTICAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

La institución educativa se encuentra ubicado en el distrito de San Luis, es una Institución privada y se encuentra bajo la gestión de la congregación de Religiosas Franciscanas de la Purísima concepción de María. Se brinda el servicio educativo en los tres niveles: inicial, primaria y secundaria, cuenta con una población aproximada de 635 estudiantes. Los estudiantes de la institución educativa reciben una formación en base a valores morales, cívicos, patrióticos e intelectuales; en concordancia con la política educativa del Estado y la axiología de la institución. Cuenta con un departamento de Tutoría y Desarrollo Humano donde, se desarrollan talleres de expresión Corporal, Música, Arte y trabajar habilidades blandas en cada nivel, desde la necesidad del grado.

La Institución Educativa también cuenta con un área de pastoral, que ayuda a fortalecer la parte espiritual de los estudiantes, contribuyendo de esta manera a su formación personal y doctrinal.

Los padres de familia se muestran comprometidos en la formación académica y espiritual cimentada en valores franciscanos participando medianamente en las actividades propuestas por el departamento de Tutoría y bienestar del estudiante. Por otro lado, algunos padres tienen dificultad en reconocer las debilidades de sus hijos como la práctica de valores como la honestidad y respeto entre sus pares.

1.3. OBJETIVOS

Objetivo general

Formular una propuesta didáctica, para desarrollar y fortalecer las competencias del área de Educación religiosa en estudiantes de primer año de educación secundaria de una institución educativa privada de San Luis, Lima.

Objetivos Específicos

- Diseñar una programación anual para fortalecer la identidad como persona humana, amada por Dios, libre, trascendente, comprendiendo su doctrina y abierto al diálogo en estudiantes de primer año de educación secundaria de una institución educativa privada de San Luis, Lima.
- Proponer unidades didácticas para desarrollar un encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa en estudiantes de primer año de educación secundaria de una institución educativa privada de San Luis, Lima.

1.4. JUSTIFICACIÓN

En este tiempo de pandemia, la tecnología se ha convertido en un aliado muy importante en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, así como de importante, también se ha transformado en una problemática social de, carencia de valores donde, la honestidad, el respeto, el manejo de emociones y la dificultad para trabajar en equipo, quedan ausentes de un crecimiento humano, ético y moral del desarrollo personal y doctrinal; es por eso que es necesario plantear actividades para lograr aprendizajes que sean realmente significativos .

Esta propuesta pedagógica permitirá desarrollar en los estudiantes una reciprocidad significativa consigo mismo, con sus pares y adultos de su entorno, siguiendo el pensamiento de Ausubel reciprocidad de derechos y deberes.

Con este trabajo de suficiencia se logrará proponer estrategias e instrumentos que nos permitirá desarrollar en los estudiantes actitudes más consecuentes con lo que dicen y hacen, a la vez servirá como alcance para otras instituciones educativas

CAPÍTULO II

Marco teórico

2.1. Bases teóricas del paradigma Sociocognitivo

2.1.1. Paradigma cognitivo

“El aprendizaje es un proceso de modificación interno de la inteligencia con cambios no solo cuantitativos, sino también cualitativos y que produce como resultado de otro proceso interactivo de carácter claramente intencional, entre la información que procede del medio exterior y la acción del sujeto activo” (Latorre 2016 p.146).

El paradigma cognitivo surge a mediados del siglo XX, formula la interrogante de cómo aprende el que aprende y los procesos mentales que realiza el sujeto para aprender. El sujeto mediante la percepción de su entorno construye sus aprendizajes y estos se reestructuran continuamente dando lugar a los nuevos conocimientos. Surge en contraposición al Paradigma conductual en la que señala que todo estímulo tiene una respuesta en el sujeto. (Latorre, 2022)

2.1.1.1. Piaget

Jean Piaget fue un célebre científico, psicólogo y epistemólogo suizo nacido el año 1896 que trabajó durante muchos años en Francia. Doctorado en Filosofía y Psicología, ocupó la cátedra sobre tales especialidades en las Universidades de Neuchatel, Ginebra, Lausana y Sorbona. Cuando murió era el más célebre y destacado psicólogo de niños del mundo entero. Aunque su influencia en el continente europeo fue muy grande, en el mundo psicológico anglosajón su repercusión no apareció hasta fines de la década de 1950, debido en parte a su insistencia en explorar el mundo interior infantil, lo cual chocaba con el conductismo de aquella época (Psico Activa, s.f. párr.1).

Sus investigaciones, se basaron en la observación de los niños, en las universidades de Neuchâtel y Ginebra, en el Centro de Epistemología Genética. Sus resultados sobre el estudio de operaciones lógicas lo llevaron a publicar libros como “El lenguaje y el pensamiento del niño” (1923) y “El juicio y el razonamiento del niño” (1924). Las posteriores publicaciones hicieron referencia al inicio del razonamiento causal en el niño, tales como “La representación del mundo del niño” (1926) y “La causalidad física en el niño” (1927); en relación a su investigación sobre el desarrollo moral de los niños, de acuerdo a sus resultados, publica el libro “El juicio moral del niño” (1932) (Fuentes I., 2012. p.56).

Piaget a través de sus grandes investigaciones afirma que el conocimiento es la continua construcción de nuevos esquemas mentales, donde el sujeto realiza dos acciones de

transformación que son simbólicas, cuando se utiliza figuras de lo que se quiere representar y reversibles cuando se ejecuta una misma acción de forma reversible. (Latorre, 2022)

Según Latorre (2022) Piaget sugiere que para la formación de los procesos mentales se realice mediante la Asimilación, Acomodación y Equilibrio, porque todo organismo se adapta, se organiza y tiende al equilibrio.

- a. **Asimilación**, Consiste en la incorporación de información que recibe el sujeto del medio exterior, en la que el sujeto la interpreta y relaciona con sus conocimientos previos. Por acción del sujeto, esta información va a cambiar mediante el siguiente paso.
- b. **Acomodación**, Esta nueva información se adapta y modifica los conocimientos previos que maneje el sujeto, aquí se generara un desequilibrio cognitivo, una vez resueltos los esquemas mentales se desarrollarán y ampliarán significativamente. La asimilación y la acomodación permiten que el nuevo conocimiento cambie los esquemas preexistentes. Según Latorre (2022) pueden manifestarse tres situaciones: cuando los nuevos conocimientos no se integran con las estructuras ya existentes, cuando se integran, pero no se modifican, en ambos casos no hay aprendizaje, y cuando se integran de forma significativa, en este caso hay aprendizaje.
- c. **Equilibrio**, El sujeto resuelve el desequilibrio cognitivo y permite establecer nuevas estructuras mentales. Tiene tres características: es estable pero dinámico, se reajusta continuamente y es una actividad constante (Latorre, 2022).

Piaget, para el desarrollo del conocimiento lógico, establece cuatro estadios que permiten entender y llegar al pensamiento abstracto:

Estadio sensoriomotor: de 0 a 24 meses; el niño en esta etapa, adquiere conocimiento al relacionarse con el mundo que le rodea a través de los sentidos. Es capaz de comprender la existencia de objetos, la imitación y el juego. Este último brinda placer y propicia la curiosidad por su entorno (Ovejero, 2013).

“**Estadio preoperacional:** de 2 a 7 años; aparece la capacidad de representar el mundo de manera simbólica. Adquiere gran importancia el desarrollo del lenguaje, permitiendo al niño ampliar su capacidad de pensamiento y comunicación”. (Ovejero, 2013, p. 121)

Estadio de las operaciones concretas: de 7 a 11 años; el niño tiene la capacidad de aplicar la lógica y operaciones mentales en la resolución de problemas empleando la seriación, clasificación y conservación. Además, muestra una mayor flexibilidad en su pensamiento convirtiéndolo en menos egocéntrico. Estos tres tipos de operaciones mentales que ayudan a organizar su relación con su mundo: la seriación, es la capacidad de ordenar objetos de manera progresiva y lógica; la clasificación, es agrupar y ordenar objetos según sus semejanzas; y la conservación es la capacidad de razonar frente a problemas de permanencia. (Fau,2011)

Estadio de las operaciones formales: de 12 años en adelante; el adolescente ya cuenta con las habilidades necesarias que le permite razonar y deducir teniendo una lógica y razonamiento deductivo que le posibilita solucionar diversos problemas planteando hipótesis donde es capaz de generar ideas acerca de situaciones que nunca ocurrieron (Fau,2011)

La propuesta didáctica a desarrollar va enfocada a estudiantes de primer año de educación secundaria de una institución educativa privada de San Luis, esta propuesta se centrará en el estudio y reflexión de la etapa de operaciones formales (12 - 15 años), donde los estudiantes son capaces de razonar, deducir y se caracterizan por poder comprender y reflexionar información abstracta, que se propondrá como material de estudio. Desde allí se pretende abarcar de forma significativa el desarrollo de las competencias del área de Educación Religiosa y fortalecer un crecimiento humano, doctrinal para enfrentar las diversas situaciones problemáticas de la vida diaria.

Estos aportes permitirán que las actividades o sesiones que se desarrollen en esta propuesta didáctica, respondan al conflicto cognitivo que se generan al formular preguntas sobre la presencia de Dios, la salvación descrita en la biblia, o la promesa de salvación en cada aprendizaje que se suscite en el área de Educación Religiosa; también permitirán que el estudiante sea protagonista de su propio aprendizaje, con el estudio y el análisis reflexivo de las cosas que le rodea.

Argumenta la presencia de Dios en la creación y su manifestación en el Plan de Salvación descritos en la Biblia, como alguien cercano al ser humano, que lo busca, interpela y acoge. Comprende el cumplimiento de la promesa de salvación y la plenitud de la revelación desde las enseñanzas del Evangelio. Propone acciones que favorecen el respeto por la vida humana y la práctica del bien común en la sociedad. Participa en las diferentes manifestaciones de fe propias de su comunidad en diálogo con otras creencias religiosas. Demuestra sensibilidad ante las necesidades del prójimo desde las enseñanzas del Evangelio y de la Iglesia.

2.1.1.2. David Ausubel

David Paul Ausubel (1918 – 2008) fue un psicólogo estadounidense. Su mayor contribución la hizo en el campo de la psicología educativa, la ciencia cognitiva y el aprendizaje de la educación científica en el desarrollo e investigación. Se le considera pionero del actual constructivismo en la educación. Ausubel nació el 25 de octubre de 1918 en Brooklyn, Nueva York. Era hijo de una familia judía emigrante de Galitzia, Imperio Austro-Húngaro, especializado en historia del pueblo judío. Estudió psicología en la Universidad de Pensilvania y medicina en la Universidad de Middlesex. Trabajó como asistente de cirujano y fue psiquiatra residente del Servicio Público de Salud de los Estados Unidos. (Psico Activa, s.f.)

El aporte principal de Ausubel al Constructivismo es la teoría del Aprendizaje significativo cuya base es la construcción del conocimiento a través del descubrimiento de contenidos; los organizadores anticipados, los cuales ayudan al alumno a que vaya construyendo sus propios esquemas de conocimiento para una mejor comprensión de los conceptos; el aprendizaje debe construirse a partir de las relaciones sistemáticas que se establezcan entre conocimientos nuevos y previos. (EcuRed, s.f.)

El Aprendizaje significativo surge a contraposición del aprendizaje mecánico, consistente en ser repetitivo y sin razonamiento alguno por parte del estudiante. Para Ausubel citado por Moreno (2009), el aprendizaje significativo, es la relación lógica y substancial de los conocimientos previos del estudiante (lo que sabe) con la nueva información que recibe generando en él una reestructuración mental. También se centra en los elementos y características del aprendizaje donde señala que es importante que la información que brinde el docente debe ser con significancia lógica y psicológica para el estudiante.

Según Moreno (2009), Ausubel enmarca dos tipos de aprendizajes: el memorístico que consiste en la recepción de información, es el conocimiento repetitivo sin generar en el estudiante un nuevo aprendizaje, algunas veces necesaria para que maneje ideas y forme representaciones y así contribuir en sus constructos mentales. A medida que aumenta estas concepciones permitirá la relación de la nueva información con el conocimiento existente.

Para Latorre (2022), el aprendizaje significativo surge de la relación natural y armoniosa del nuevo conocimiento con los saberes previos. El estudiante reconstruye sus conocimientos otorgándole sentido y coherencia a la información por el docente o lo hace a través del descubrimiento.

Continúa Latorre (2022), el aprendizaje funcional se da cuando el estudiante pone en práctica lo que aprendió del ámbito escolar, en situaciones cotidianas, es decir, descubre la utilidad y practicidad permitiendo la construcción de significado en el contexto real. Para lograr lo anterior es importante que la información novedosa se integre a la estructura cognitiva existente en el estudiante.

Según Latorre (2022), el aprendizaje significativo debe tener las siguientes condiciones:

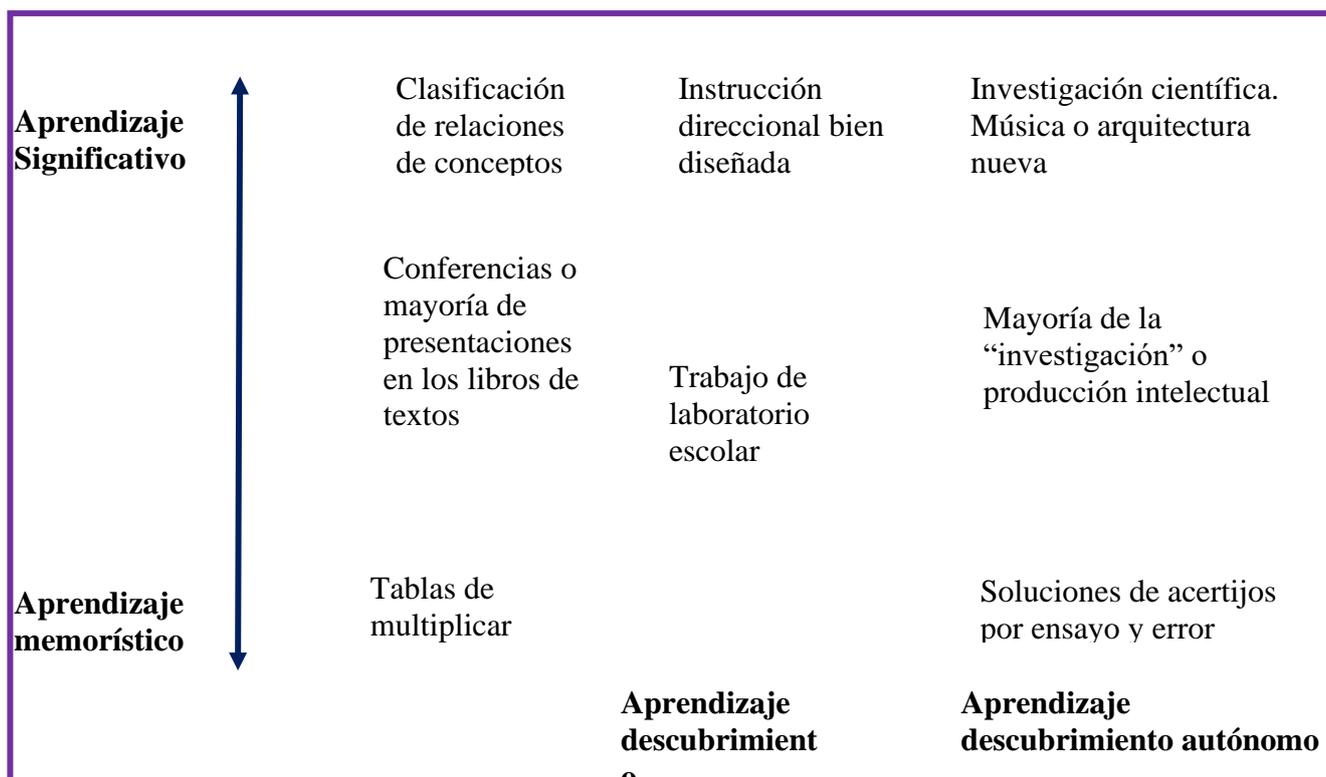
La información debe tener **significatividad lógica**, el estudiante debe organizar la información de forma secuencial por medio de gráficos, esquemas, mapas, etc.

También debe tener **significatividad psicológica** es decir contar con ideas previas o contenidos que le permitan relacionar los nuevos conocimientos con los que ya posee. El material propuesto por parte del docente debe tener el nivel adecuado acorde a las construcciones cognoscitivas del estudiante.

Motivación, es la plena disposición del estudiante, es decir, es intrínseca aquella que parte del mismo estudiante por aprender.

El aprendizaje se produce por descubrimiento cuando el estudiante de forma autónoma mediante situaciones propuestas por el docente (descubrimiento guiado) o cotidianas, llega al conocimiento llevándolo a la reflexión de lo aprendido, siendo ésta la más significativa. El aprendizaje por recepción significativa va involucrar cómo se propone la información de manera que llame la atención y genere interés en el estudiante. (Latorre 2022)

GRAFICO N°1: Tipos de aprendizaje



Fuente: Novak, 1989, citado por Rodríguez, 2013

El aprendizaje significativo también es representacional, por conceptos y proposicional.

Aprendizaje representacional: Hace referencia a la forma más sencilla de aprendizaje y consiste en retener el nombre de las palabras y/o símbolos, y asociarlos con lo que representan. Aprender mediante representaciones implica asociar un símbolo a una idea. Por ejemplo, "ver una rana y saber que se llama rana" (Aguilera, 2018)

Aprendizaje de concepto: Cabe señalar que la formación de conceptos y atributos de criterio, en el estudiante es significativo cuando tiene una experiencia directa con el objeto. Logrando así que la experiencia ejerza un papel trascendente, ya que es a través de las continuas etapas y contacto con el evento, situación u objeto que se puede establecer la generalización. Entonces a partir de

ese momento en el que ya están presentes en las estructuras cognitivas, estos elementos conceptuales es que se realiza el aprendizaje por asimilación de conceptos. (Rodríguez, 2013)

Aprendizaje proposicional: consiste en un aprendizaje por atribución de significados a las ideas expresadas verbalmente, ej. Concepto de “árbol” a este concepto se le atribuyen otros conceptos “frondoso, pequeño, grande” produciéndose una relación de conceptos y un significado compuesto (Rodríguez, 2013).

Condiciones para el aprendizaje significativo:

- Para un aprendizaje significativo el estudiante debe tener una predisposición a seguir aprendiendo, también es preciso que la estructura cognitiva del que aprende se sienta motivado para acceder a la nueva información y estos puedan relacionarse con el nuevo conocimiento adquirido (Gallardo y Camacho, 2016).
- “Que el material sea potencialmente significativo, esto implica que el material de aprendizaje pueda relacionarse de forma no arbitraria con alguna estructura cognitiva del estudiante, debe poseer significado lógico en sí mismo” (Gallardo y Camacho, 2016, p.30).
- Para que el aprendizaje sea significativo no debe de ser arbitraria, esto quiere decir que el concepto u idea potencialmente significativo se relaciona de manera no- arbitraria con el conocimiento ya existente en la estructura cognitiva del estudiante (Moreira, 2000).

De esta manera la actitud del estudiante y la relación con el material que tenga sentido lógico y psicológico permitirá lograr un aprendizaje significativo.

La teoría brindada por Ausubel es de suma importancia porque permitirá, mediante la propuesta didáctica, que el estudiante sea capaz de otorgarle significatividad y funcionalidad al conocimiento que adquiere en las sesiones de clase. Precisamente, el desarrollo de dichas sesiones, estará orientado a presentar la información de manera diversa y novedosa, generando así un sentido significativo en los aprendizajes de los estudiantes, en ese sentido, los saberes previos del estudiante se tomarán en cuenta para una motivación permanente; se aplicarán estrategias antes, durante y después de la lectura de diversos textos y citas bíblicas para generar una mayor capacidad de reflexión y la posibilidad de aplicar los aprendizajes logrados en su vida cotidiana. Finalmente, al concretar así el aprendizaje significativo, experimental y reflexivo en todo su esplendor, se estará promoviendo el desarrollo adecuado de las competencias del área de religión de los estudiantes.

2.1.1.3. Bruner

Jerónimo Bruner, importante psicólogo y pedagogo norteamericano (New York 1915 – 2016), cursó estudios en la Universidad de Harvard, quien, junto a un compañero de esa casa, fundó un centro de psicología cognitiva. Gran parte de su vida tuvo como objeto de estudio el desarrollo intelectual de los niños teniendo aportes significativos con sus postulaciones. Bruner sigue la línea de estudio de Piaget y Ausubel, donde señala, como representante cognitivista, que el sujeto (niño) es quien construye sus aprendizajes y que el niño selecciona la información de interés, la procesa y organiza de forma propia (Latorre, 2022).

Latorre (2022), señala que la teoría de Bruner se centra en el desarrollo, caracterizado por una notoria independencia de la respuesta con relación a la forma del estímulo; el crecimiento es la interiorización de estímulos percibidos de su entorno y la respuesta que tiene por parte de él, es capaz de predecirlos hasta cierto punto, el desarrollo intelectual, donde tiene una notoria necesidad de comunicarse consigo mismo o su entorno, mediante símbolos o palabras, es la herramienta mediadora entre el niño y su medio social.

Bruner, citado por Latorre (2022), propone el Aprendizaje por descubrimiento el cual consiste en la manera como aprenden los seres humanos y resalta la importancia de descubrir conocimientos para ser útiles para quien lo aprende. Con ello se reestructuran y organizan los constructos mentales que posee previamente, permitiéndole interpretar y asimilar nueva información para que sea significativo.

La metáfora del andamiaje, explica el proceso por el cual un estudiante, con ayuda del adulto, puede aprender a resolver problemas de su contexto o aprendizaje. Se trata de brindar ayuda según el nivel de competencia de los estudiantes, para ello se debe de adecuar el nivel de ayuda, a menor competencia se debe ofrecer mayor ayuda, progresivamente se debe retirar estas ayudas y favorecer la independencia de aprendizaje en los estudiantes (Villegas, 2015).

Los principios de la instrucción se presentan a través de la:

Motivación: la motivación son recompensas externas que tienen la finalidad de despertar el interés del estudiante, es la condición que predispone al estudiante para involucrarse con el tema a tratar. Los estudiantes se muestran interesados cuando las actividades son motivadoras, atractivas y despiertan la curiosidad. La motivación es permanente y se proyecta durante toda la actividad significativa, es por eso que motivación, aprendizaje y rendimiento escolar caminan de la mano en el proceso de aprendizaje (Tapia, Terrero y Cabral, 2015).

Estructuración: El estudiante en este principio debe de descubrir por sí mismo la estructura de aquello que va a aprender. Esta estructura está constituida por las ideas fundamentales y las relaciones que se establecen entre ellas. Tales estructuras estarán constituidas por una serie de proposiciones básicas bien organizadas que permiten simplificar la información. Estructuras que deben adecuarse a la capacidad intelectual y a los conocimientos previos del alumno, mediante una secuencialización adecuada.

Secuencia: la mejor forma de presentar un proceso de aprendizaje es a través de una secuencia, esta se da de la siguiente manera enactiva, icónica y simbólica.

- Enactivo esto implica representar acontecimientos por medio de respuestas motoras apropiadas, en esta representación los estudiantes aprenden actuando, imitando, observando, haciendo y manipulando las cosas en el momento del desarrollo del aprendizaje.
- Icónico, en este momento el estudiante reúne los acontecimientos o conceptos, imágenes, etc. más significativos, para organizarlos de manera selectiva y transfórmalos en nuevos aprendizajes.
- Simbólico, es la representación de los objetos y acontecimientos, es cuando el estudiante es capaz de comunicar toda su experiencia adquirida en el desarrollo de los aprendizajes (Gallardo Vázquez, y Camacho Herrera, 2016).

Reforzamiento: es el resultado de las propias acciones. Este principio permite que los conocimientos sean reforzados y constatados, cumple una función correctiva y es vital para que se produzca un verdadero aprendizaje. La utilidad de este refuerzo dependerá de cuán oportuno sea el momento en el que se entregue la información. Ésta deberá ofrecerse en el momento mismo en que el alumno esté comparando sus resultados con los criterios de éxito que se empleen para evaluar la tarea (Rikchay, 2016).

La teoría de Bruner muestra que el aprendizaje debe ir en forma espiral y secuenciada, respetando las estructuras cognitivas del que aprende. Es por ello que la presente propuesta diseña un plan de estudio acorde a la edad y desarrollo del estudiante de primer año de secundaria. El aporte brindando por Bruner, permite el planteamiento de un modelo didáctico útil y dinámico en el que se relaciona los modos de representacional: enactivo, icónico y simbólico en cada sesión de clase, teniendo en cuenta el desarrollo integral de las competencias del área de religión. Será en el momento de la motivación donde se contextualizará situaciones que permitan despertar el interés del estudiante para centrarlo en el tema a desarrollar. Se logrará de esta manera que el estudiante comprenda las enseñanzas de Jesús al sintetizar información mediante el análisis e interpretación del evangelio. También sea capaz de celebrar y mostrar respeto por los diferentes tiempos litúrgicos mediante dinámicas grupales y personales. Se considera de gran relevancia el lenguaje

verbal en el aprendizaje por descubrimiento, por lo tanto, todas las sesiones tendrán el espacio necesario para que se pueda debatir y argumentar diversos puntos de vista relacionados a su rol protagónico en la sociedad. Activación espiral en relación al Currículo Nacional.

2.1.2 Paradigma Socio-cultural-contextual

Este paradigma, parte de la premisa de que el conocimiento es una construcción colectiva de carácter social, no individual, que se genera por el devenir histórico y cultural de la colectividad y se mantiene como el conjunto de saberes vigentes y necesarios para realizar todo tipo de actividad productiva, social o individual del ser humano, el objetivo de la investigación sociocultural es comprender las relaciones entre cómo funciona la mente humana y la situación cultural, histórica e institucional. Una de esas herramientas cognitivas es el lenguaje, ya que, gracias a ella, el ser humano logra comunicarse con todo lo que le rodea. Este paradigma parte de una necesidad de adaptación del individuo a la sociedad ya que esta está en constante cambio, esta adaptación se da consigo mismo, su entorno social y su cultura, el cual se desarrolla a través de la interacción constante con sus semejantes, desde el momento en que nace (Guerra García, 2020).

2.1.2.1. Vygotsky

Lev Vygotsky vivió 38 años; nació en Bielorusia en 1896 y falleció en 1934. Estudió leyes, lingüística, filosofía y psicología. Tuvo también un entrenamiento en medicina y escribió un total de 180 obras. Su labor psicológica abarcó sólo los 10 últimos años de su vida. Vygotsky se basó en la concepción de Engels de que el trabajo y el uso de instrumentos o herramientas son los medios a través de los cuales el hombre cambia la naturaleza y, al hacer esto, se transforma a sí mismo. De manera brillante extiende esta concepción equiparando el uso de los signos al uso de herramientas: considera a los signos como medios que transforman las interacciones humanas; como los sistemas de instrumentos, los sistemas de signos (lenguaje, escritura, numeración) son creados por las sociedades en el curso de la historia humana para cambiar la forma de la sociedad y el nivel de su desarrollo cultural. Vygotsky creía que la internalización de los sistemas de signos creados culturalmente hace surgir transformaciones y forman el puente entre las primeras y las posteriores formas del desarrollo individual (Mejía Arauz, R. 1999).

Las interacciones sociales y el medio en el aprendizaje para Vygotsky se dan únicamente a través de las interacciones sociales que tiene el ser humano con su entorno. He ahí la importancia que el niño se relacione con el mundo que lo rodea a través de la actividad, porque asimila los contenidos, modos de pensar y formas de pensamientos empleando instrumentos culturales (lenguaje, escritura, cálculo etc.) Por ejemplo: si un bebé es amamantado por su madre se

convierte en un individuo genéticamente social porque establece una relación afectiva y de comunicación directa con su progenitora. También al adquirir sus primeras palabras es capaz de establecer vínculos tanto afectivos como sociales a través del lenguaje que logra desarrollar en la convivencia diaria con su familia, en la escuela con sus pares y maestros, desarrollando éstos últimos, la función mediadora del aprendizaje, facilitando la adquisición de la cultura social y sus usos, tanto lingüísticos como cognitivos (Latorre,2010)

En el principio de doble aprendizaje, Vygotsky señala que este principio establece que el desarrollo cultural del niño aparece dos veces, es decir: entre personas (interpsicológica) donde las funciones psicológicas superiores se dan a través de la cooperación social no individual y luego en el interior (intrapsicológica) La actividad cognitiva es exclusivamente humana y es resultante del aprendizaje social, de la interiorización de la cultura y de las relaciones sociales. El niño aprende a desarrollar su autonomía en sociedad y luego de forma individual. Por lo tanto, la teoría de Vygotsky afirma que el aprendizaje acelera la maduración y el desarrollo. En consecuencia, el niño desarrolla su proceso de aprendizaje según en el medio en el que se encuentra, la escuela es el lugar por excelencia donde se genera el aprendizaje y las funciones psíquicas superiores como: el pensamiento y lenguaje de tal manera que se necesitan emplear instrumentos que medien el proceso cognitivo del niño en la medida en que se rodea con su cultura en el tiempo en que vive asimilando nuevas experiencias. (Latorre,2010)

Zona del desarrollo próximo y misión del mediador: Según Latorre (2022), La verdadera actividad intelectual solo se puede producir con la interacción con los demás, por ejemplo: si a un niño se le plantea una situación problemática, es muy probable que invierta mucho tiempo en resolverla mientras que si realiza un trabajo colaborativo podrá brindar mayores alternativas de solución en el menor tiempo posible y se sentirá más seguro porque compartirá sus saberes con sus compañeros.

Vygotsky sostiene que la misión del mediador es garantizar el paso paulatino de la zona de desarrollo real a la zona de desarrollo próximo, constatando si realmente el estudiante aprendió. Se puede realizar este gran paso con las siguientes actividades teniendo en cuenta unas características:

1. La forma en que el docente presenta el material concreto durante la clase (modelos, dibujos, maqueta y todo lo tangible), debe ser novedoso para el estudiante.
2. La forma de percibir la acción que se realiza. El estudiante no necesita relacionarse con el objeto tocándolo, le basta solo con verlo. Las tareas realizadas por el estudiante pueden ser reemplazadas por demostraciones hechas por el profesor.
3. Forma de expresar la acción. El estudiante realiza la acción y la verbaliza en voz alta.

4. Forma mental de realizar la acción. Aquí el estudiante ha asimilado el aprendizaje sin necesidad de dirigirse a otras personas.

Para Vygotsky existen tres niveles de desarrollo:

La zona de desarrollo real: Es aquella en la que el estudiante posee sus propios conocimientos. Es autónomo, no necesita ayuda.

La zona de desarrollo próximo: Es la distancia que existe en la zona de desarrollo real y la zona de desarrollo potencial, En esta zona se puede notar las funciones que el estudiante aún no ha madurado por consiguiente necesita de un mediador que facilite su aprendizaje.

La zona de desarrollo potencial: El estudiante es capaz de realizar tareas con ayuda de un mediador o alguien con más experiencia.

Según Vygotsky (2009), es importante que el docente centre su atención en potenciar la zona de desarrollo próximo ya que es un instrumento valioso que permite comprender el proceso interno del que aprende. Con ello, se puede tomar decisiones pertinentes en la presentación del material de estudio acorde con la maduración cognitiva del estudiante. El docente puede buscar estrategias que se ajusten a la presentación del contenido de manera creativa logrando que pueda consolidar su aprendizaje.

Este aporte, del paradigma socio-cultural-contextual sugerido por Vygotsky se aplicarán en esta propuesta pedagógica desde un dialogo interactivo con su cultura y otras; las actividades significativas estarán orientadas al principio del doble aprendizaje, como el desarrollo de actividades desde el trabajo colaborativo por pares o de forma grupal, para que la interacción les permita contribuir al desarrollo de sus capacidades mentales superiores como la memoria, emociones, pensamiento verbal, etc. También se propondrá situaciones o vivencias religiosas concernientes a su contexto social, para que puedan ser analizadas y comparadas desde el contexto de los evangelios y propiciar en el estudiante el sentido de transformación, reflexión y argumentación de las lecturas, citas bíblicas, encíclicas para generar así comunidades de aprendizaje.

2.1.2.2. Feuerstein

Reuven Feuerstein, judío nacido en Rumania en agosto de 1921, falleció en el 2014. Aprendió a leer a temprana edad, debido a su cultura judía, motivo por el cual más adelante ayudaría en esta práctica a niños, jóvenes y adultos de rendimiento bajo. Estudió en la Universidad de Bucarest, en la especialidad de psicología y pedagogía. Estudiante y discípulo de profesor Jung y Piaget fue considerado alumno destacado, tiempo después le otorgaron la tarea de rehabilitar a niños y

jóvenes del holocausto judío, con la finalidad de insertarlos a escuelas judías. Esta experiencia hace posible que Feuerstein profundice sus estudios en teorías que sugieren los cambios en las personas, con sus aportes destaca mucho la importancia de identificar los procesos incompletos en los estudiantes y la capacidad de modificarlos mediante experiencias de aprendizaje mediado. Postula así la Teoría de la modificabilidad (Velarde, 2008).

Para Feuerstein, citado por Latorre (2022), la inteligencia es una herramienta que toda persona posee, mediante el cual, pueden llegar al conocimiento. Es el resultado de la interacción del sujeto y el contexto en el que se desenvuelve, esto le permite modificar sus estructuras mentales para poder adaptarse de forma óptima a las realidades cambiantes presentadas al sujeto.

Feuerstein, continúa Latorre (2022) propone que, para favorecer un desarrollo cognitivo en el sujeto, es necesario contar con un ambiente social que posea características requeridas, se centra en fomentar la afectividad de padres y profesores al interrelacionarse con el niño.

Para Feuerstein citado por Velarde (2008), las características del aprendizaje mediado, corresponde a la concepción que tiene del aprendizaje tomando aportes de Vygotsky:

- El origen de las funciones psíquicas superiores
- El rol del mediador humano en la interiorización de los conocimientos.
- El rol del instrumento tanto humano (como mediador) y material (todo aquello que se sugiere en el Programa de Enriquecimiento Instrumental).
- De forma especial la Teoría de la Zona de Desarrollo Próximo.

Para Latorre (2022) el papel del mediador humano es fundamental para el desarrollo de la estructura cognitiva del niño porque los estímulos que propondrá al niño deben estar seleccionados y organizados acorde a las necesidades requeridas por este.

El proceso de mediación, continúa Latorre (2022), comprende la modificación de la estructura cognitiva del niño, para adecuar estructuras operatorias mediante el cual responde a los estímulos y permite modificar su estructura cognitiva posibilitando **así** la modificabilidad cognitiva. Destaca **mucho** que una óptima mediación da como resultado la inteligencia del sujeto y que es modificable, señala así que la inteligencia es resultado del aprendizaje.

Para Feuerstein el aprendizaje mediado se compone de tres características:

Intencionalidad y reciprocidad. La mediación debe ser clara y explícita para saber cuál es la finalidad de manera que al transmitirse el niño entienda y retransmita la información recibida.

Trascendencia. Corresponde a extender la necesidad inmediata que generó la actividad.

Mediación del significado. Para el niño debe tener un significado lógico y coherente (Latorre, 2022).

El mediador tiene la función de intervenir entre el sujeto y los contenidos con la finalidad de que el estudiante adquiera cultura comprendida como el conjunto de conocimientos teóricos, técnicas, valores creencias, etc. que se transmite de generación en generación (Latorre, 2022).

La teoría de la modificabilidad cognitiva, postula que todo individuo es susceptible de mejorar su capacidad intelectual, que no hay límite posible en el desarrollo intelectual si se cuenta con una buena mediación. Esta teoría plantea que los seres humanos tienen la capacidad de cambiar su estructura mental de su funcionamiento intelectual a través de la vivencia de las experiencias de aprendizaje mediado. Estas experiencias se producirían toda vez que ocurra interacción entre el sujeto y el mundo que lo rodea. Ciertos estímulos del medio ambiente son interceptados por un agente, que es un mediador, quien los selecciona, los organiza, los reordena, los agrupa, estructurándolos en función de una meta específica (Ruffinelli, 2002).

Esta teoría reconoce dos tipos de factores que influirían en el desarrollo cognitivo:

Causas Distales: estas causas se relacionan fundamentalmente con los factores genéticos, orgánicos, ambientales y madurativos, aunque en ningún caso acepta que este tipo de factores causen daños irreversibles en los individuos.

Causas Proximales: se relacionan de manera relativa a las condiciones y contextos de aprendizaje que, en caso de ser negativos, tampoco se acepta su influencia irreversible sobre el individuo (Ruffinelli, 2002).

Latorre (2022) señala que, para tener un aprendizaje, es necesario contar con las funciones cognitivas básicas, en el caso de tener deficiencias produce un aprendizaje inadecuado por debajo de las expectativas académicas y de madurez mental del sujeto. Planea cinco principios básicos para producir la modificabilidad estructural cognitiva:

- Los seres humanos son modificables.
- El sujeto con el cual se trabaja es modificable.
- El mediador es capaz de modificar al individuo.
- Uno mismo es una persona que tiene y puede ser modificado.
- La sociedad es modificable y tiene que ser modificada. (Latorre 2022, p: 173).

El programa de enriquecimiento instrumental, fue creado para modificar las estructuras cognitivas del ser humano y rescatar la capacidad positiva y operativa que ya posee el individuo y que, debido a sus condiciones sociales, medio ambientales, en especial por haber carecido de la

experiencia enriquecedora de un maestro mediador, no ha podido potencializar sus estructuras cognitivas (Velarde, 2008).

Este programa se caracteriza, por lograr que el estudiante desarrolle una motivación intrínseca, un deseo de aprender y mejorar, cuando eso suceda el estudiante será capaz de enfrentarse a las tareas con mucha motivación y entusiasmo, entonces podrá estar en condiciones de repetirlas sin dificultad y luego interiorizarlas de tal manera que se forjarán hábitos, es decir, comportamientos cognitivos automatizados que servirán como base para otros más complejos (Velarde, 2008).

Fue diseñado con la finalidad de realizar una modificación estructural, esto será posible solo cuando el maestro, actúe como mediador, entre el conocimiento y las potencialidades del estudiante, además diseñe las experiencias de aprendizaje partiendo del estado real cognitivo del estudiante, de tal manera que pueda asimilar el aprendizaje sin mayor dificultad (Velarde, 2008).

La teoría de Reuven Feuerstein sostiene que todo individuo puede cambiar y mejorar su aprendizaje, partiendo de la interacción social que desarrolla con su medio. Por lo tanto, el papel del docente como mediador es fundamental para que el niño logre potenciar y mejorar sus competencias, habilidades y destrezas. En el área de religión se planteará actividades en cada sesión enfocadas en desarrollar la estructura cognitiva del estudiante favoreciendo de forma positiva la experiencia del aprendizaje cognitivo a través de la aplicación de una diversa gama de estrategias diferenciadas que el mediador brindará. Asimismo, teniendo en cuenta que en algunas aulas podría haber estudiantes deprivados culturalmente, se pondrá principal énfasis en la metacognición para que reflexionen acerca de sus aciertos y debilidades, lo que les permitirá encontrar nuevas oportunidades de aprendizaje. También se realizará un reajuste en la sesión de clase adaptando el currículo para estos niños que muestran dificultad en el proceso de aprendizaje.

2.2. Teoría de la inteligencia

2.2.1. Teoría Triarquica de la inteligencia de Sternberg

Robert Sternberg, nació el 8 de diciembre en Nueva Jersey, Estados Unidos, en el seno de una familia judía. Construyó un test de inteligencia conocido como STOMA, su primera aportación al mundo de la psicología. Este interés por la inteligencia y la medida de las habilidades mentales llevó a Sternberg a intentar estudiar psicología en la universidad de Yale. Los primeros años de vida, este psicólogo padeció una fuerte ansiedad frente a los exámenes, lo que le llevó a tener bastantes problemas a nivel escolar y a sufrir una fuerte frustración, ya que creía que los resultados de las pruebas que hacía no reflejaban con fidelidad sus conocimientos y capacidades, toda esta experiencia hizo que se centrara en el estudio de la capacidad humana.

Sus principales contribuciones al campo de la psicología, es la teoría triangular del amor, la teoría Triarquica de la inteligencia, investigaciones sobre temas muy diferentes, entre los que destacaban la inteligencia, las relaciones personales, el pensamiento y la creatividad (Rodríguez, 2020).

Sternberg señala, que la inteligencia es el conjunto de destrezas y capacidades modificables, es decir, es un ente dinámico teniendo la capacidad de procesar y transformar la información que recibe dentro del contexto en el que se desenvuelve toda persona. Menciona también que está formado por meta-componentes y componentes (destrezas y capacidades) (Latorre, 2022).

Para Sternberg citado por Muria y Damián (2008), la inteligencia es la manera equilibrada de procesar la información pudiendo ser esta de tipo analítica, creativa y práctica. También es considerada como “inteligencia victoriosa” cuando se emplea en la vida con el propósito de alcanzar objetivos particulares, sin relacionarla con el resultado que puedan obtener en una evaluación de inteligencia de tipo tradicional, practicada en generaciones anteriores.

En un artículo de su autoría, titulado “La inteligencia como el desarrollo de la pericia” explica, entre otros puntos, la idea limitada que se tiene respecto a la inteligencia y que, en la actualidad el porcentaje que se mide respecto a las habilidades que desarrollen a una parte del todo. Para el autor, el desarrollo de la pericia (habilidad), es un proceso constante de apropiamiento y consolidación de habilidades con procesos cognitivos, para lograr cierto nivel de capacidad (Sternberg citado por Coll y Onrubia 2001, citado por Damián y Muria 2008).

Sternberg postula la Teoría Triarquica, denominada así porque abarca tres aspectos considerándolas como sub teorías (Latorre, 2022):

Teoría contextual, considerada también como práctica y adaptativa, menciona que el entorno en el que se desenvuelve la persona influye y contribuye a la formación de habilidades del desarrollo con carácter cognitivo. Con la capacidad de adaptarse y resolver situaciones concretas propias de su contexto

Teoría experiencial- creativa, parte de las experiencias propias de cada individuo y la manera cómo influye en su desenvolvimiento, como forma de pensar, expresar, actuar, etc. en un contexto diferente en el que se creció. Para Sternberg, son las personas que se desenvuelven con acierto, creatividad y de manera novedosa en contextos diferentes en el que crecieron. La manera de actuar será novedosa, “se correlaciona con la capacidad sintética, la creatividad, la intuición, y el estudio de las artes” (Latorre, 2022, p. 2).

Teoría procesual-analítica. Esta teoría está asociada a la capacidad analítica que tiene la persona de ver ante un problema la forma de disgregarlo y dar una solución no visible a simple vista por otras personas. En esta teoría el autor señala la intervención de meta-componentes y los componentes (Latorre, 2022). **Los meta componentes**, son las capacidades generales constituidas

por un conjunto de habilidades de carácter cognitivo, las cuales tienen un proceso mental, desarrollado por la persona para la realización de una tarea o actividad en específico. Tiene la finalidad de resolver un problema de forma innovadora y creativa con toma y ejecución de decisiones. **Los componentes**, si bien son procesos más sencillos y de carácter práctico, son necesarios para la realización de las órdenes de los meta componentes que da como resultado la conducta inteligente. Mediante ellos se aprende y adquieren nuevos conocimientos porque se clasifica la información de lo que es y lo que no es relevante. Son habilidades o destrezas específicas que se diferencian entre sí con respecto a sus funciones (Latorre, 2022).

Por ejemplo, al desarrollar la sesión de aprendizaje de un tema específico del área de religión para primer año de secundaria, se plantea las capacidades (meta componentes) que se van a trabajar previamente para luego seleccionar las destrezas acordes al nivel y contexto de los estudiantes, teniendo en cuenta las actitudes y valores que lleven a los estudiantes a la metacognición. Asimismo, se propone pasos pedagógicos, para desarrollar una habilidad, teniendo en cuenta el contenido curricular de la siguiente forma:

Desarrollo de la destreza: Analizar

Definición de la destreza: Hacer distinción y separación de las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios o elementos

Procesos o pasos mentales para Analizar:

- ✓ Leer la información de forma comprensiva
- ✓ Descomponer el texto en sus elementos constitutivos.
- ✓ Relacionar cada una de las partes para extraer inferencias.
- ✓ Realizar el análisis (Latorre, 2010, p.45)

Ejemplo: Analiza el pasaje bíblico de la crucifixión de Jesús, a través de la técnica del cuestionario, mostrando responsabilidad en el trabajo.

Esta propuesta didáctica tendrá en cuenta al momento de construir las unidades didácticas, la teoría Triarquica de la inteligencia considerando el valioso aporte de Sternberg, quien señala que el aprendizaje surge cuando el estudiante es consciente de cómo aprende, es decir, se da cuenta de las habilidades cognitivas que intervienen al realizar determinada actividad para luego reflexionar e interiorizar sus conocimientos desarrollando un meta-aprendizaje. Por lo tanto, la función del docente como mediador es determinante para que el estudiante consolide sus procesos cognitivos.

2.2.2. Teoría tridimensional de la inteligencia

Martiniano Román Pérez es licenciado en Psicología, Pedagogía y Filosofía de la Universidad Complutense de Madrid y obtuvo su doctorado en Pedagogía. Eloísa Díez López es licenciada en Ciencias de la Educación y Psicología por la Universidad Complutense de Madrid, tiene el grado de doctora en Psicología. En la actualidad, ambos laboran como catedráticos eméritos en la Universidad Complutense de Madrid impartiendo cursos de postgrado.

Sus principales obras son: Conceptos básicos de las Reformas Educativas Iberoamericanas, Diseños Curriculares de Aula en el marco de la sociedad del conocimiento, Aprender a aprender en la sociedad del conocimiento, Modificabilidad de la inteligencia y educabilidad cognitiva, entre otros.

La teoría tridimensional de la inteligencia que proponen es un aporte significativo en la educación (Román y Díez, 2009).

Román y Díez (2009) señalan que, a partir de la observación del comportamiento humano, su actuar, en diferentes situaciones y comparación de las mismas se puede llegar a la concepción científica de la inteligencia. Matarazzo, citado por Román y Díez (2009), resalta la estrecha relación que guarda la herencia – ambiente, para que a la persona se le considere dentro de un promedio estable de cociente intelectual (C.I.). Es necesario que cuente con un desarrollo biológico y ambiente normal, a diferencia de las personas que carezcan de la primera, segunda o ambas condiciones mencionadas anteriormente. Es en este caso, según el autor, que pueden ser modificadas con ayuda de una adecuada y óptima intervención, como así lo afirma otro autor “es la utilización activa de las condiciones ambientales por un ser vivo genéticamente dotado” (Yale citado por Román y Díez 2009, p. 20).

Román y Díez (2009), comparan la generación de niños en la actualidad con generaciones anteriores, quienes se encuentran expuestos a muchos estímulos, esto ha contribuido significativamente en el aumento de su cociente intelectual (C.I.) potenciando los dotes genéticos que posee.

Bajo sustentos teóricos y empíricos, estos autores señalan que la modificabilidad es posible, dependiendo de ciertos elementos como: la edad, adecuados ambientes y con ejercicios específicos. Dichos elementos permitirán la modificación en el consciente intelectual (C. I.) comprendido en el rendimiento y competencias de forma cuantitativa y cualitativa (Pinillos, citado por Román y Díez, 2009).

Román y Díez (2009) aseguran que la modificabilidad de la inteligencia es posible frente a la estabilidad que presente, mediante un programa de intervención cognitiva, donde propone “programas libres de contenido” y programas curriculares con contenidos” (Román y Díez, 2009 pp. 22). Postulan la teoría tridimensional de la inteligencia escolar cuya práctica contribuye al desarrollo de capacidades y valores, dando lugar al cambio a un nuevo paradigma sociocognitivo.

Román y Diez, citados por Latorre (2022), señalan que para la teoría tridimensional la inteligencia humana está conformada por el conjunto de procesos cognitivos (capacidades – destrezas), afectivos emocionales (valores - actitudes) y estructuras y esquemas mentales (arquitectura del conocimiento).

La inteligencia escolar como conjunto de procesos cognitivos se centra en la formación y práctica de destrezas y habilidades (Latorre, 2022).

Latorre (2022) define dichos elementos que conforman la inteligencia escolar como se verá a continuación:

Habilidad. Es la aptitud con carácter cognitivo que posee el estudiante haga uso o no de él. Este proceso de pensamiento estático puede utilizarse en cualquier momento de acuerdo a los requerimientos del caso.

Capacidad. Habilidad general de carácter cognitivo, que el estudiante puede hacer uso de él para aprender y tener así una ejecución eficaz y flexible. Cuando se hace ejercicio práctico del pensamiento estático se convierte en una competencia. La capacidad es el centro de la competencia, una vez apropiada es el primer requisito para ser competente en la ejecución de una tarea específica.

Destreza. Es una habilidad específica también de carácter cognitivo que el estudiante emplea para aprender. Así como la capacidad, manifiesta una aptitud para la ejecución de acciones mentales y manuales de forma específica con eficacia, flexibilidad y sentido.

Competencia. Compreendida como la integración global de capacidades – destrezas (habilidades mentales de carácter cognitivo), valores – actitudes (tonalidades afectivas de la persona), manejo racional de contenidos sistemáticos y sintéticos.

Para Latorre (2022) organiza las capacidades como prebásicas, básicas y superiores, como lo veremos a continuación en el siguiente cuadro:

Cuadro N°2: organización de las capacidades

Capacidades prebásicas	Tenemos atención, percepción y memoria. Son primordiales para el desarrollo de las capacidades.
Capacidades básicas	Razonamiento lógico (comprensión), la expresión (oral, escrita, gráfica, mímica, sonora, matemática, corporal, etc.), la orientación espacio temporal y la socialización. En el nivel escolar son las que más se emplean.
Capacidades superiores o fundamentales	Pensamiento creativo, pensamiento crítico, resolución de problemas (pensamiento resolutivo) y toma de decisiones (pensamiento ejecutivo). Estas capacidades superiores son el resultado de un adecuado desarrollo de las capacidades prebásicas y básicas.

La inteligencia escolar como conjunto de procesos emocionales – afectivos

Para Román citado por Díez (2009) se constituye de tres elementos relevantes dentro del marco de la inteligencia escolar afectiva, las cuales son: valores, actitudes y microactitudes. Los valores se desarrollan mediante la metodología guardando relación con la afectividad. También por cuyos contenidos implique el trabajo cooperativo, estableciendo normas acordes a la axiología institucional. Mediante las técnicas metodológicas y estrategias de aprendizaje “el recorrido para desarrollar capacidades, actitudes y valores por medio de contenidos y métodos se desarrollan las actitudes” (Román Díez 2009, pp. 238).

La inteligencia escolar como conjunto de estructuras y esquemas mentales (arquitectura del conocimiento)

Para Latorre (2022) los esquemas mentales deben guardarse de forma ordenada para emplearse en el momento que se requiera. Aquí se emplea la imaginación o representación mental, para el orden de la mente de forma sistémica, sintética y global. Es el conjunto de esquemas y la forma de guardarlos en la memoria de largo plazo, es importante resaltar la mediación adecuada del docente. Para Norman citado por Latorre, señala que para el apropiamiento de nuevos aprendizajes deben organizarse los conocimientos de forma agrupada, remarcando el orden y organización que se mencionó en las primeras líneas.

En la planificación de las sesiones, se tendrá en cuenta la teoría tridimensional, se considerará, el conjunto de capacidades, destrezas y habilidades para el logro de un aprendizaje cognitivo; sin embargo, las sesiones no solo se centrarán en el aspecto cognitivo, sino en el desarrollo de actitudes y de la conciencia humana, a través de la práctica de valores, el conocimiento y control de sus emociones; todo esto con la ayuda de estrategias pertinentes y con ayuda de materiales que ayudaran a obtener dicho aprendizaje.

Esta propuesta didáctica desde la teoría tridimensional, tomará en cuenta las cualidades y destrezas del estudiante para enfrentar la vida, tomar decisiones frente a situaciones problemáticas y, a su vez, desenvolverse con éxito en diversos contextos o situaciones.

2.2.3. Competencias (definición y componentes)

Para Román (2011) dentro del marco de la sociedad del conocimiento, es aquel instrumento (conjunto de capacidades, destrezas y habilidades) que permite aprender nuevos conocimientos (sintéticos y sistémicos, es decir, de forma concisa y organizada) y conocimientos aplicados (como el procedimiento o formas de hacer) considerando el gran protagonismo que tiene la tecnología en la comunicación. La competencia es un conjunto de capacidades, destrezas, actitudes y métodos cuya ejecución de forma óptima ante una situación compleja permite la

solución de dicha situación. Para el autor, el aprendizaje y desarrollo de las capacidades que conforman la competencia, está en lo cotidiano.

Para MINEDU (2016), una persona competente tiene la capacidad de utilizar de forma organizada un conjunto de capacidades con la finalidad de ejecutarlas ante una situación específica de forma óptima, con la adecuada practicidad de la ética.

“Una competencia es la capacidad para responder exitosamente a demandas complejas y llevar a cabo una actividad o tareas adecuadamente (Rychen citado por Latorre 2022, p. 1). Para el autor el hecho de llevar a cabo una tarea compleja de forma exitosa es ser competente, también señala que estas competencias se desarrollan por medio de la integración de habilidades cognitivas, prácticas, motivación, conocimientos, valores, actitudes entre componentes del entorno social y conductual (Latorre, 2022).

Para Latorre 2022, la competencia se conforma de cualidades pertinentes a la persona (capacidades, habilidades, destrezas, procesos cognitivos, procedimientos actitudinales) que manifiesta el grado de capacitación profesional y compromiso que desempeña en un determinado contexto.

Contenidos o conocimientos son saberes, conceptos proporcionados a lo largo de los años por muchos investigadores, para toda la humanidad. El aprendizaje de los estudiantes parte de los aportes construidos y validados por la sociedad global y por el contexto social donde habitan, de esta manera apoyado en esas investigaciones ellos construyen sus propios conocimientos. Es por eso que hablamos de un aprendizaje significativo, y no un aprendizaje mecánico de los conocimientos preestablecidos (MINEDU, 2019).

Capacidades Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estas capacidades propuestas por CN son elementos muy importantes en el logro de una competencia, son cualidades que un estudiante logra de manera sistemática hasta finalizar la EBR; gracias a este conjunto de cualidades o habilidades el estudiante podrá realizar determinadas tareas a lo largo de su vida (MINEDU, 2010)

Destrezas son habilidades que se afianzan con la práctica constante al realizar una actividad. Es por eso que las actividades planificadas deben tomar en cuenta diversas estrategias para el desarrollo y la adquisición de destrezas, para que el estudiante haga uso en su vida diaria, así ser competente en la sociedad en que vive (Espinoza, 2010).

Según Latorre (2022), un **valor** es una idea encarnada en la vida, quiere decir, es la cualidad que se le designa a algo con una carga afectiva. **La actitud** es la forma en que el individuo enfrenta una determinada situación. Cada uno de los valores se descomponen en actitudes. De tal manera que el desarrollo de los mismos identifica si un valor es asumido y en qué grado lo interioriza el estudiante a través de la autorreflexión y metacognición. Los valores -actitudes se desenvuelven por medio de destrezas, entendiéndose que una estrategia es el camino para desarrollar destrezas,

a su vez estas desarrollan capacidades y trabajar las actitudes desarrolla los valores por medio de los contenidos y métodos que emplea el docente; por esta razón; debe tener una gran variedad de métodos que ayuden al estudiante en la construcción de su aprendizaje.

2.3. Paradigma Sociocognitivo-humanista

2.3.1. Definición y naturaleza del paradigma

Según Latorre (2022), el Paradigma Sociocognitivo humanista es un modelo educativo que toma aportes relevantes del Paradigma cognitivo, representado por Piaget, Ausubel y Bruner entre otros, cuyo objeto de estudio es la manera de cómo se construye el conocimiento, considerando el desarrollo biológico y cognitivo, es decir, la maduración que deba poseer el niño; mientras que para el paradigma socio- contextual, representado por Vygostsky, Feuerstein entre otros, destaca cómo medio el entorno social y cultural en el que se desenvuelve el niño ayuda a la construcción de su conocimiento.

Este paradigma, responde de forma crítica a su predecesor, el paradigma conductual, cuyo comienzo se da en el campo psicológico, sostiene que el comportamiento en el individuo responde a un estímulo externo. Se inserta después al campo educativo con la siguiente afirmación “educar es producir un cambio en la conducta de las personas de forma persistente y constante” (Latorre y Seco, 2016, p. 143), es decir, se centra en la modificación de la conducta de manera repetitiva en todo momento. Considera al niño como un ente receptor pasivo e inactivo sin tener la posibilidad de elegir, indiferente a las habilidades que pueda poseer. La aplicación de este sistema radica en estimular por medio de premios o castigos (Latorre y Seco, 2016).

El Paradigma Sociocognitivo humanista, tomando aportes de los paradigmas mencionados anteriormente, hace hincapié, desde la perspectiva humana que menciona y propone este enfoque, en el desarrollo de los conocimientos significativos, siendo el niño el protagonista de su aprendizaje, considera importante y necesario la formación de valores y actitudes en el estudiante con la finalidad que sea capaz de practicarlos en el momento de transmitir sus conocimientos en la vida cotidiana ante situaciones concretas (Latorre, 2022).

2.3.2. Metodología

“Los métodos de aprendizaje entendidos como formas de hacer y como contenidos aplicados, orientados evidentemente al desarrollo de capacidades” (Latorre y Seco, 2010, p.116).

La metodología del paradigma socio-cognitivo humanista es netamente constructivista ya que el estudiante es el protagonista de su aprendizaje, él es quien construye su propio conocimiento a través de los distintas estrategias que le permiten potenciar sus estructuras cognitivas, donde el docente es el mediador, es decir, acompaña a los estudiantes hasta que logren recorrer su camino

solos. Es importante mencionar que los métodos son formas de hacer en el aula, por lo tanto constituyen medios para desarrollar: capacidades, destrezas, valores y actitudes. También el paradigma es social porque el estudiante se relaciona con su entorno realizando trabajo en equipo y colaborativo permitiéndole el pleno desarrollo de sus capacidades porque a través del otro puede reconocer sus habilidades y dificultades al concretizar la metacognición que es el momento de reflexión interna que le permite conocer hasta donde es capaz de aprender y cómo aprende.

A su vez, ambos paradigmas se ven complementados por el humanismo, el cual se encarga de trabajar y desarrollar en el individuo los valores y actitudes que permitirán orientar al estudiante no solo profesionalmente, sino también como persona.

La propuesta didáctica para desarrollar y fortalecer las competencias del área de Educación Religiosa en estudiantes de primer año de educación secundaria de una institución educativa privada de San Luis plantea una metodología activa y participativa basada en los aportes del paradigma socio-cognitivo humanista.

Las sesiones de la mencionada propuesta están diseñadas para responder significativamente en el aprendizaje del estudiante en las que se plantearán preguntas retadoras y situaciones problemáticas que despierten en el estudiante el interés por el área.

El docente dará a conocer los propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación al comienzo de la sesión de clase, de la tal forma que el estudiante comprenda claramente lo que aprenderá realizará desde el principio de la actividad. Cuando los estudiantes identifican, qué aprenderán, para qué y en qué serán evaluados. Se continúa con una las partes más importantes en una sesión la motivación que como bien señala Brunner es un momento en la que se debe presentar de forma creativa y novedosa al niño un estímulo para luego proceder a centrarlo en el tema que se desarrollará en la clase. Por lo tanto, el docente tiene una tarea muy importante en el proceso de aprendizaje porque es quien incentiva a los estudiantes a que ellos de manera intrínseca puedan descubrir nuevas experiencias enriquecedoras de aprendizaje.

También es valiosa la zona de desarrollo real que menciona Vygotsky porque es allí donde los docentes pueden conocer y recoger los saberes previos, experiencias y diversas realidades que los estudiantes desarrollan desde los primeros años de edad cuando están en contacto con sus pares u entorno. Los docentes parten de esas distintas realidades para usar herramientas como: juego de roles, dramatizaciones, salidas guiadas etc. que permiten desarrollar las competencias pertinentes en el desarrollo de las destreza y habilidades requeridas en el área de religión.

Cuando se han recogido los saberes previos, se plantea al estudiante el conflicto cognitivo. Según Piaget es el desequilibrio que sucede en las estructuras mentales del que aprende entre lo que sabe y el nuevo conocimiento. Este es un proceso que el docente aprovecha al máximo porque se

cuestionan los saberes previos, se plantean interrogantes y surgen las situaciones retadoras y problemáticas para que, el estudiante investigue y reflexione a través del trabajo colaborativo en el que podrá desarrollar sus habilidades comunicativas y sociales donde se genera en ellos el deseo de buscar información y solucionar el problema en equipo mostrando respeto y escucha activa durante el desarrollo de la sesión de clase.

Siguiendo con los momentos pedagógicos, es importante que el docente, en el proceso de la actividad significativa, propicie el **trabajo colaborativo o cooperativo**, con la finalidad de lograr estudiantes empáticos, capaces de interactuar de manera recíproca con sus pares, trabajo en equipo, compromiso con el grupo, interdependencia y la construcción de su propio aprendizaje (Revelo, 2018).

Después de ver la importancia del trabajo colaborativo, se debe tener en cuenta, **el rol del docente**, en todos los momentos de la actividad significativa; esta mediación tiene como finalidad propiciar y facilitar el aprendizaje permanente. El docente debe provocar un diálogo continuo, con una intención pedagógica, considerando siempre los estilos de aprendizaje, la enseñanza diferenciada, para el logro de las competencias del área y que el estudiante sea protagonista de su propio aprendizaje (Villaruel, 2009).

En el proceso de la actividad significativa, es importante que el estudiante desarrolle el **aprendizaje cognitivo**, con un estilo propio, a través del aprendizaje y la experiencia, estructurando los contenidos, las formas y el uso de los conceptos de los contenidos que plantea el área (MINEDU, 2007).

Por último, para el cierre de la actividad significativa es necesario centrarse en **la metacognición** para que el estudiante pueda monitorear, reflexionar y direccionar su propio pensamiento y aprendizaje, así ser consciente de las estrategias que usa para aprender, reconocer sus aciertos y desaciertos durante todo el proceso de la actividad significativa. (Martínez, 2012).

Otro de los aspectos importantes dentro del cierre de la actividad, es el desarrollo de la **retroalimentación**; para su desarrollo se debe tener en cuenta los resultados obtenidos y las evidencias del estudiante. El docente debe interactuar con el estudiante para reflexionar sobre el proceso de aprendizaje, sobre los aciertos, errores, fortalezas y debilidades de los estudiantes, con la finalidad de formar personas competentes para enfrentar diversas situaciones de su vida (MINEDU, 2020).

2.3.3. Evaluación

Para Konstantinov citado por Gil (2018), evaluar consistía en medir los conocimientos que tenía el alumno y si este los aprovechaba de forma adecuada, al finalizar el trimestre o curso se podía

determinar si era promovido al siguiente grado, en ese entonces la evaluación se centraba en medir el manejo de contenidos teóricos por parte de los alumnos.

Para Álvarez, citado por Latorre (2022), la evaluación era considerada como un medio de corrección, apreciación cuantitativa y restrictiva utilizada por la pedagogía en el sistema educativo de forma general, que ejercía de forma implícita un sentido de autoridad y prestigio o desprestigio para quien la practicaba.

Para MINEDU (2016), la evaluación es un instrumento que da a conocer la comprensión por parte del estudiante para realizar una determinada tarea o situación sugerida por el docente, esta debe tener criterios para una adecuada interpretación de información obtenida.

Para Latorre (2022), la evaluación es un medio presente en el proceso de aprendizaje, que permite identificar información de utilidad y descriptiva respecto a los alcances de objetivos que tenga el estudiante. Es conocer (por parte del docente) y dar a conocer su avance sobre sus aprendizajes (al estudiante) para hacerlo partícipe de su avance. También permite reflexionar respecto a la metodología empleada en las sesiones de clase si es efectiva o reajustarla en el caso de ser necesario; la evaluación es activa.

Según Condemarin y Medina, citados por Latorre (2022), es importante señalar que la función de la educación es desarrollar integralmente a la persona para ser parte de la sociedad y el rol del docente como líder es de orientar, guiar, evaluar representa la tarea de educar. La evaluación, al ser un proceso activo, permite considerarla como formativa, porque es un proceso que consiste en la retroalimentación de los aprendizajes y el avance gradual, es decir, es modificable de acuerdo a las necesidades por parte del estudiante. También es considerada como formadora porque permite “orientar, modificar, mejorar y comprender el aprendizaje por parte de los estudiantes” (Dunn y Mulvenon, citados por Latorre, 2022, p.6)

Latorre (2022) señala que existen tipos de evaluación según el fin y el momento que se realice. Estas son:

Evaluación inicial o diagnóstica: Consiste en hacer un análisis previo diagnosticando las necesidades y dificultades de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Esta evaluación permite tomar decisiones pertinentes antes de iniciar el proceso de aprendizaje – enseñanza.

Evaluación formativa o de proceso: Facilita que el estudiante se retroalimente para que así pueda reflexionar sobre su aprendizaje y reconocer sus fortalezas, dificultades y necesidades permitiéndole gestionar sus aprendizajes de manera activa. Esta evaluación es permanente durante toda la sesión de aprendizaje permitiendo el desarrollo de las competencias. Además, el docente obtiene información valiosa para mejorar su quehacer pedagógico.

Evaluación sumativa o final (valorativa): Se realiza al final de un proceso de enseñanza-aprendizaje. Trata de conocer lo que ha aprendido el estudiante y cómo lo ha aprendido evaluando el nivel de desarrollo de la competencia según los criterios y estándares.

Es importante considerar las características de los instrumentos de evaluación, para medir tiene que ser válido y confiable. Es válido cuando mide lo que realmente quiere medir y es confiable cuando la precisión con la que se mide el instrumento es exacta.

Para Latorre (2022) **los elementos de la evaluación** son los siguientes:

Criterios de evaluación: son principios que permiten emitir un juicio de valor sobre el desarrollo de las competencias y que el estudiante debe demostrar en diversas situaciones de aprendizaje, además los criterios tienen que ser válidos, justos y objetivos. Existen dos clases: cuantitativos (cantidad, proporción, tiempo) y cualitativos (calidad y grado)

Estándares de evaluación: Son descriptores del nivel de grado de desarrollo de la competencia que se esperan que hayan alcanzado los estudiantes al finalizar los distintos ciclos. Hacen referencia a las destrezas, habilidades y actitudes que debe desarrollar un estudiante al resolver una situación problemática real.

Indicador del logro: Es una evidencia concreta que permite medir y observar el desarrollo de capacidades al momento de evaluar. Para el paradigma socio-cognitivo humanista son destrezas y actitudes.

Desempeños: Son descripciones específicas de lo que los estudiantes realizan según el desarrollo de sus competencias. Son observables ya que demuestran cuando el estudiante está en proceso de alcanzar el nivel esperado o deseado de la competencia.

Técnicas de evaluación: Son procedimientos que emplea el docente para lograr obtener información de lo que aprenden los estudiantes. Es importante señalar que cada técnica tiene uno o más instrumentos de evaluación.

La finalidad de la evaluación, es contribuir al desarrollo de las competencias y al logro de los aprendizajes, según el perfil de egreso de los estudiantes; frente a este objetivo la evaluación se da de manera permanente durante todos los momentos de la sesión, para luego desarrollar la retroalimentación, a través del uso de información como las evidencias, fichas de información, cuaderno de campo, entre otros, con el propósito de realizar ajustes en el aprendizaje, estimular la autorregulación en el proceso de aprendizaje y aumentar la motivación a través de diversas estrategias.

2.4. Definición de términos básicos

- a) **Propuesta Didáctica:** Es un modelo de programación curricular anual, unidades y hasta las sesiones de aprendizaje, considerando dentro de ella los proyectos del área, con los materiales y evaluaciones respectivos desde el enfoque por competencias.
- b) **Competencia:** “Se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (MINEDU, 2016, p.18).
- c) **Estándares de aprendizaje:** “Son descripciones del desarrollo de las competencias en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica [...] Los logros de aprendizaje esperados de los estudiantes y constituyen referentes comunes que deben alcanzar a lo largo de su trayectoria escolar” (MINEDU, 2016, p.22).
- d) **Capacidad:** “Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas” (MINEDU, 2016, p. 30)
- e) **Desempeño:** Según el CNEB son “descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos. No tienen carácter exhaustivo, más bien ilustran algunas actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel”. En líneas generales los desempeños son actuaciones observables de los estudiantes. Pueden ser desempeños complejos, como las descripciones contenidas en los estándares de aprendizaje; o pueden ser desempeños más acotados, como los que se encuentran, a modo de ejemplos ilustrativos, en los Programas Curriculares de cada nivel o modalidad” (RVM 094, p.9).
- f) **Desempeño precisado:** “En algunas ocasiones, los desempeños de grado pueden ser precisados para adaptarse al contexto o a la situación significativa, sin perder sus niveles de exigencia” (MINEDU, 2017, p.12).
- g) **Destreza:** “Una habilidad específica de tipo cognitivo que posee el estudiante, cuyo componente principal es cognitivo [...] expresa el potencial o aptitud que posee una persona para realizar acciones específicas de manera flexible, eficaz y con sentido” (Latorre y Seco, 2016, p. 88).
- h) **Método de aprendizaje:** “Es el camino orientado para llegar a una meta (Meta = fin, término; hodos =camino orientado en una dirección y sentido) el método de aprendizaje es

el camino que sigue el estudiante para desarrollar habilidades más o menos complejas, aprendiendo contenidos. Un método es una forma de hacer” (Latorre y Seco, 2016, p. 339).

- i) Evaluación:** “Es un proceso permanente y sistemático a través del cual se recopila y analiza información para conocer y valorar los procesos de aprendizaje y los niveles de avance en el desarrollo de las competencias; sobre esta base, se toman decisiones de manera oportuna y pertinente para la mejora continua de los procesos de aprendizaje y de enseñanza” (RVM 094, p.12)

CAPÍTULO III
Programación curricular

3.1. Programación general

3.1.1. Competencias del área

Área de Educación Religiosa

VI CICLO

Competencia	Definición
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	Es estudiante descubre y asume que existe un Ser y una Verdad trascendente, que le dan una identidad y una dignidad humana y toma conciencia de que es hijo de Dios, creado a su imagen y semejanza, reconociendo su acción providente en la propia vida a través de la búsqueda reflexiva del sentido de la existencia. Desde la conciencia, el estudiante, como persona digna, libre y trascendente, aprenderá a relacionarse consigo mismo, con los demás, con la naturaleza y con Dios como origen y fin último de todo lo creado.
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	El estudiante busca a Dios de tal modo que exprese la dimensión espiritual y religiosa de manera testimonial en su vida cotidiana para consolidar su proyecto de vida significativo. El estudiante asume a Jesucristo como modelo para el fortalecimiento de su propia fe y la configuración de su vida según los valores y virtudes de la tradición cristiana y los ideales del Evangelio en diálogo crítico con las enseñanzas de otras confesiones.

(MINEDU, 2016, p.29)

3.1.2. Estándares de aprendizaje

VI CICLO

Competencia	Estándar
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	Argumenta la presencia de Dios en la creación, en el Plan de Salvación descritos en la biblia, como alguien cercano al ser humano, que lo busca, interpela y acoge. Comprende el cumplimiento de la promesa de salvación y la plenitud de la revelación desde las enseñanzas del Evangelio. Propone acciones que favorecen el respeto por la vida humana y la práctica del bien común en la sociedad. Participa en las diferentes manifestaciones de fe propias de su comunidad en diálogo con otras creencias religiosas. Demuestra sensibilidad ante las necesidades del prójimo desde las enseñanzas del Evangelio y la Iglesia.
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	Expresa coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal, a la luz del mensaje bíblico. Comprende su dimensión espiritual y religiosa que le permite cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio. Reflexiona el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo. Asume las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia desempeñando su rol protagónico en la transformación de la sociedad.

(MINEDU, 2016, p.36)

3.1.3. Desempeños del área

VI CICLO

Competencia	Desempeños
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	<ul style="list-style-type: none"> • Explica que Dios se revela en la Historia de la Salvación descrita en la Biblia comprendiendo que la dignidad de la persona humana reside en el conocimiento y amor a Dios, a sí mismo, a los demás y a la naturaleza. • Analiza en las enseñanzas de Jesucristo el cumplimiento de la promesa de salvación y la plenitud de la revelación. • Promueve la práctica de acciones que fomentan el respeto por la vida humana y el bien común. • Acoge expresiones de fe propias de su identidad cristiana y católica presentes en su comunidad y respetando las diversas creencias religiosas. • Toma conciencia de las necesidades del prójimo para actuar de acuerdo con las enseñanzas del Evangelio y de la Iglesia.
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en	<ul style="list-style-type: none"> • Plantea un proyecto de vida personal y comunitario de acuerdo al plan de Dios. • Reconoce su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación personal, de su familia y de su escuela a la luz del Evangelio.

coherencia con su creencia religiosa	<ul style="list-style-type: none"> • Cultiva el encuentro personal y comunitario con Dios valorando momentos de oración y celebraciones propias de su Iglesia y comunidad de fe. • Actúa de manera coherente con la fe según las enseñanzas de Jesucristo para la transformación de la sociedad.
--------------------------------------	--

(MINEDU, 2016, p.)

3.1.4. Panel de capacidades y destrezas

Competencias	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.		Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	
Capacidades MINEDU	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente	Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa	Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.
Capacidades PSC	COMPRESIÓN		PENSAMIENTO O CRÍTICO	PENSAMIENTO EJECUTIVO
Destrezas	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar • Explicar • Analizar 		<ul style="list-style-type: none"> • Valorar • Discernir (Toma de conciencia) 	<ul style="list-style-type: none"> • Proponer alternativas (plantear/promover) • Aplicar (actúa) • Celebrar la fe (cultiva) • Asumir actitudes humano cristiana (acoger)

3.1.5. Definición de capacidades y destrezas

Capacidades	Destrezas	Definición
Comprensión: Es una habilidad general para entender información en diferentes situaciones comunicativas mediante destrezas como identificar, describir, analizar, explicar entre otras ante situaciones cotidianas. Es una	Identificar	Es reconocer las características esenciales de objetos, hechos, fenómenos, personajes, etc. que hacen que sean lo que son. Identificar = reconocer Para identificar hay que conocer previamente.

<p>habilidad general que pertenece a la meta capacidad cognitiva. Corresponde conocer, analizar, comparar las verdades de la religión y poner en práctica las enseñanzas de las fuentes doctrinales y formar la conciencia moral del estudiante y desarrollar en él la honestidad consigo mismo, con Dios y los demás. (Latorre y Seco 2016, p.37)</p>	Explicar	Es dar a conocer, exponiendo lo que uno piensa sobre una información, un tema, etc. empleando un vocabulario adecuado para hacerlo claro, utilizando los medios pertinentes.
	Analizar	Habilidad específica para separar las partes esenciales de un todo, a fin de llegar a conocer sus principios y elementos y las relaciones entre las partes que forman el todo.
<p>Pensamiento crítico: Es una habilidad general que nos permite discurrir, considerar o reflexionar críticamente sobre una situación concreta o sobre información recogida en diferentes fuentes. Es una habilidad general a través de la cual, una vez definida una situación o información, la persona es capaz de reflexionar, de ponderar, de discurrir, de examinar, apreciar, estimar, opinar, analizar, emitir juicio de valor o argumentar de forma lógica, fundándose en los principios de la ciencia, sobre dicha situación o información.</p>	Valorar/Evaluar:	Habilidad específica para estimar y emitir juicios de valor sobre algo a partir de información diversa y criterios establecidos.
	Discernir (Toma conciencia)	Es un juicio de valor por medio del cual percibimos y declaramos la diferencia que existe entre varias cosas o situaciones. Para ello es necesario determinar aquellas cualidades que diferencian a una u otra. Está relacionado con juzgar y apreciar, pues para discernir hay que hacer un juicio de valor. Por ejemplo: discernir entre el bien y el mal, entre la utilidad o no utilidad de una operación bancaria, entre tomar una u otra decisión en la vida. (Latorre, 2020, p.14-15)
<p>Pensamiento ejecutivo: El pensamiento ejecutivo es la capacidad de ejecutar las acciones más adecuadas, en contextos determinados, para resolver problemas. Hay que tomar las decisiones sin presiones y con libertad interior, sin prisa y tomarse el tiempo que sea necesario, valorando las consecuencias de dicha decisión, sopesando los pros y los contras; se trata de no equivocarse. Hay que aceptar el riesgo de decidir: no existen en la vida seguridades absolutas y ninguna decisión está exenta de riesgos. (Latorre, 2015, p.3)</p>	Proponer alternativas (plantear/promover)	Exponer una idea dando razones para ser realizada o tomada en cuenta, a fin de conseguir un objetivo. Enunciar problemas para que sean estudiados y resueltos (Latorre, 2015, p.17)
	Aplicar (actúa)	Usar el conocimiento a través de la utilización de procedimientos, algoritmos, teorías, conceptos, leyes o herramientas, etc. diversos, para explicar, realizar o solucionar una situación problemática (Latorre, 2015, p.5)
	Celebrar la fe (cultiva)	Actitud-habilidad con la que festeja o conmemora un acontecimiento social o religioso impulsado por la admiración, afecto o la fe en aquello que se cree y admira (Latorre, 2015, p.6)
	asumir actitudes humano cristiana (acoger)	Es una habilidad específica de carácter emocional a través de la cual la persona hace suyas, en el diario vivir, de actitudes humano-cristianas (Latorre, 2015, p.126)

3.1.6. Procesos cognitivos de las destrezas

CAPACIDAD	DESTREZA	PROCESOS COGNITIVOS	EJEMPLO
COMPRENSIÓN	Identificar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir y entender la información de forma clara 2. Reconocer las características. 3. Relacionar (comparar) con los conocimientos previos que se tienen del objeto percibido. 4. Señalar, nombrar el objeto percibido. 	Identifica elementos principales de la Sagrada Tradición evocando sus características de transmisión a través de una ficha de trabajo.
	Explicar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir y entender la información de forma clara 2. Identificar las ideas principales 3. Organizar y secuenciar información 4. Seleccionar un medio de comunicación para exponer un tema 	Explica la importancia de la inspiración y verdad en la Sagrada escritura mediante el uso de la palabra con sus pares.
	Analizar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir la información de forma clara 2. Identificar las partes esenciales 3. Detectar la organización interna del texto 	Analiza hechos relevantes de los Evangelios de Marcos y Lucas del Nuevo Testamento respondiendo a un cuestionario
PENSAMIENTO CRÍTICO	Valorar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer criterios de valoración. 2. Percibir la información de forma clara. 3. Analizar la información. 4. Comparar y contrastar la información con los criterios. 5. Evaluar-valorar 	Valora el acercamiento al sacramento de la reconciliación como medio para acercarse a Dios a través de un conversatorio.
	Discernir (Toma conciencia)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir claramente el objeto de discernimiento. 2. Identificar las diferencias que existen entre las situaciones que se disciernen. 3. Establecer criterios de valoración. 4. Valorar adecuadamente las ventajas e inconvenientes de las situaciones planteadas en función de los criterios. 	Discierne sobre el llamado que todo hombre tiene a la Santidad, a través de la presentación oral de un discurso.

PENSAMIENTO EJECUTIVO	Proponer alternativas (plantear/promover)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir la información de forma clara 2. Relacionar con conocimientos previos. 3. Elegir ideas o acciones adecuadas. 4. Exponerlas. 	Propone acciones vivenciales a ejemplo de la Sagrada Familia, a través de la exposición de testimonios familiares.
	Aplicar (actúa)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir la información de forma clara 2. Identificar ley o principio – herramienta – que se va a utilizar 3. Utilizar la ley o principio y aplicarlo. 	Aplica el ejemplo del buen samaritano a su vida personal a través del uso de compromisos concretos en el aula.
	Celebrar la fe (cultiva)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buscar información sobre el tema de la celebración. 2. Seleccionar la información y elaborar un esquema o documento. 3. Organizar la celebración 4. Participar en la celebración de forma adecuada 	Celebra su fe según las festividades del tiempo litúrgico a través de la participación y organización de las actividades de celebración.
	Asumir actitudes humano cristiana (acoger)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar. 2. Analizar. 3. Relacionar. 4. Comparar las vivencias. 5. Vivenciar. 	Asume actitudes en la participación de jornadas religiosas por semana Santa.

Latorre, 2020, p.14-15

3.1.7. Métodos de aprendizaje

Identificación de ideas principales, personajes y mensajes de lecturas de diversos tipos, mediante la técnica del subrayado, notación marginal, utilizando guías de apoyo, entre otros.

Explicación de diversos temas mediante el uso de la palabra, exposición, usando esquemas, organizadores, recursos audiovisuales, entre otros.

Análisis de información oral, escrita, imágenes, videos a través del diálogo dirigido utilizando la técnica del cuestionario respondiendo a preguntas alusivas, siguiendo ficha guía, entre otros.

Valoración de mensajes bíblicos, vidas de santos, parábolas, creencias, celebración de fe, a través de diálogos dirigidos, estudios de casos, discursos, conversatorios, estudios de dilemas morales y la técnica de “a favor o en contra”, etc.

Discernimiento (Toma de conciencia) de mensajes bíblicos, vida de santos, parábolas, creencias, problemas sociales, morales y espirituales, exhortaciones apostólicas, a través de reflexiones individuales y grupales, técnicas de participación grupal, discursos, fichas guías entre otros.

Propuesta de propósitos de cambio, proyecto de vida, de ayuda social, a través del trabajo personal y grupal, análisis de casos y problemas morales, entre otros.

Celebración de la palabra de Dios en los diferentes tiempos litúrgicos, de los sacramentos a través de jornadas de reflexión, participación personal y grupal de la liturgia, de la oración (familia y escuela).

Aplicación de mensajes bíblicos, mensajes del PAPA, y de ejemplos de vida a través de lemas, afiches, acrósticos, trípticos, cartas, paneles informativos, periódicos murales, entre otros.

Asunción de actitudes éticas, valores cristianos, principios morales, en la vida personal, a través de compromisos, propósitos verbales y escritos, entre otros.

3.1.8. Panel de valores y actitudes

VALORES	RESPONSABILIDAD	RESPECTO	SOLIDARIDAD
ACTITUDES	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplir con los trabajos asignados. • Mostrar constancia en el trabajo. • Asumir las consecuencias de los propios actos. 	Escuchar con atención. Aceptar distintos puntos de vista. Asumir las normas de convivencia	Ayudar a los demás. • Compartir lo que se tiene.
ENFOQUES TRANSVERSALES	Inclusivo o de atención a la diversidad. Intercultural. Igualdad de género. Ambiental. Búsqueda de la excelencia. Orientación al bien común. De derechos.		

Latorre, 2020

3.1.9. Definición de valores y actitudes

VALORES	ACTITUDES	DEFINICIÓN
RESPONSABILIDAD Es un valor mediante el cual una persona asume sus obligaciones, sus deberes, sus compromisos.	Cumplir con los trabajos asignados.	Es una actitud a través de la cual la persona concluye las tareas dadas, haciéndolas de forma adecuada.
	Mostrar constancia en el trabajo.	Es una actitud mediante la cual la persona demuestra perseverancia y tenacidad en la realización de sus tareas y trabajos.
	Asumir las consecuencias de los propios actos	Es una actitud mediante la cual la persona acepte o admite las consecuencias o efectos de sus propias acciones.

RESPECTO Es un valor a través del cual se muestra admiración, atención y consideración a uno mismo y a los demás.	Escuchar con atención.	Prestar atención a lo que se oye, ya sea un aviso, un consejo, una sugerencia o mensaje.
	Aceptar distintos puntos de vista.	Es una actitud a través de la cual se recibe voluntariamente y sin ningún tipo de oposición los distintos puntos de vista que se dan, aunque no los comparta.
	Asumir las normas de convivencia.	Es una actitud a través de la cual la persona acepta o acata reglas o pautas para vivir en compañía de otros.
SOLIDARIDAD Es un valor que se define por la colaboración mutua entre los seres humanos.	Ayudar a los demás.	Es una actitud a través de la cual la persona colabora con sus compañeros en diferentes actividades educativas u otras, respetando su dignidad como persona.
	Compartir lo que se tiene.	Actitud por la cual la persona comparte lo que posee al percibirse de las necesidades de los que lo rodean.

Latorre, 2015, p.128

3.1.10 Evaluación de diagnóstico

a) Reactivación de saberes previos



Acercádonos a los saberes previos

N°	CONCEPTO	SIGNIFICADOS
1	Biblia	Dios es el autor de la Sagrada Escritura. «Las verdades reveladas por Dios, que se contienen y manifiestan en la Sagrada Escritura, se consignaron por inspiración del Espíritu Santo». (C.I.C, 1993, p. 34)
2	Sacramento	Signos visibles instituidos por Cristo para darnos la gracia. (C.I.C N°1113).
3	Bienaventuranzas	Son el estilo de vida que Jesús propone a quienes le siguen. (C.I.C N°1717)
4	Cristianos	Incorporados a Cristo por el bautismo (cf Rm 6,5), los cristianos están “muertos al pecado y vivos para Dios en Cristo Jesús” (Rm 6,11), participando así en la vida del Resucitado (cf Col 2,12). Siguiendo a Cristo y en unión con él (cf Jn 15,5), los cristianos pueden ser “imitadores de Dios, como hijos queridos y vivir en el amor” (Ef 5,1) (C.I.C 1993, p. 387)
5	Los evangelios	Son el corazón de todas las Escrituras “por ser el testimonio principal de la vida y doctrina de la Palabra hecha carne, nuestro Salvador” (C.I.C 1993,125, p.38)
6	Pecado	Es una falta contra la razón, la verdad, la conciencia recta; es faltar al amor verdadero para con Dios y con el prójimo. C.I.C 1993,1489, p.416.
7	Sacramento de la penitencia	Está constituido por el conjunto por tres actos que realiza el penitente y son: el arrepentimiento, confesión y el propósito de realizar la reparación y obras de penitencia. C.I.C 1993, 1491, p.343.

RECORDANDO LO QUE APRENDÍ

APELLIDOS Y NOMBRE:
GRADO:.....
SECCIÓN:.....
FECHA: / /



ACTIVIDAD N° 1

CAPACIDAD

Comprensión

DESTREZA

Explicar

1. Observa las siguientes imágenes relacionadas a las Bienaventuranzas y elige 3 de ellas.

LAS BIENAVENTURANZAS (Mateo 5, 2-12)

Jesús comenzó a enseñarles, diciendo:

Felices los que tienen alma de pobres, porque a ellos les pertenece el Reino de los Cielos.

Felices los que lloran, porque serán consolados.

Felices los pacientes, porque recibirán la tierra en herencia.

Felices los que tienen el corazón puro, porque verán a Dios.

Felices los que trabajan por la paz, porque serán llamados hijos de Dios.

Felices los misericordiosos, porque obtendrán misericordia.

Felices los que tienen hambre y sed de justicia, porque serán saciados.

Felices los que son perseguidos por practicar la justicia, porque a ellos les pertenece el Reino de los Cielos.

Felices ustedes, cuando sean insultados y perseguidos, y cuando se los calumnie en toda forma a causa de mí.

Alégrense y regocíjense entonces, porque ustedes tendrán una gran recompensa en el cielo

2. Identifica la idea principal de las Bienaventuranzas elegidas y escribe a continuación:

1. _____

2. _____

3. _____

3. Explica respondiendo a la pregunta ¿cuál es el mensaje, de cada bienaventuranza elegida, para tu vida?

Escala Valorativa Destreza Explicar			
C	B	A	AD
Tiene dificultad en explicar los mensajes de las bienaventuranzas e identificar las ideas principales.	Explica los mensajes de las bienaventuranzas, identificando algunas ideas principales.	Explica de forma clara los mensajes de las bienaventuranzas, identificando las ideas principales y relacionarlo con su vida.	Explica de forma adecuada los mensajes de las bienaventuranzas, identificando de forma clara las ideas principales y relacionarlo de forma coherente con su vida



ACTIVIDAD N° 2

CAPACIDAD	Pensamiento critico
DESTREZA	Valorar

Lee con atención la parábola del Sembrador de Mateo 13, 1-9. Luego responde las siguientes preguntas.

Parábola del sembrador
Mt 13.1-23

Ese mismo día salió Jesús de la casa y se sentó junto al lago.

Era tal la multitud que se reunió para verlo que él tuvo que subir a una barca donde se sentó mientras toda la gente estaba de pie en la orilla.

Y les dijo en parábolas muchas cosas como éstas:

Un sembrador salió a sembrar.

Mientras iba esparciendo la semilla, una parte cayó junto al camino, y llegaron los pájaros y se la comieron.

Otra parte de la semilla cayó entre espinos que, al crecer, la ahogaron.

Otra parte cayó en terreno pedregoso, sin mucha tierra. Esa semilla brotó pronto porque la tierra no era profunda; pero cuando salió el sol, las plantas se marchitaron y, por no tener raíz, se secaron.

Pero las otras semillas cayeron en buen terreno, en el que se dio una cosecha que rindió treinta, sesenta y hasta cien veces más de lo que se había sembrado.

El que tenga oídos, que oiga.

La Santa Biblia, Nueva Versión Internacional® NVI®
Copyright © 1999 by Biblica, Inc.® Used by permission. All rights reserved worldwide.

Ilustración: alzapuertes

1.- ¿Qué significa la semilla en esta parábola?

2.- ¿Qué representa la semilla que cayó entre las piedras?

3.- ¿Qué significa la semilla que cayó en buena tierra?

4.- ¿Por qué crees que Jesús les comparte esta parábola?

5.- ¿Consideras importante vivir de acuerdo a la palabra de Dios, por qué?

LISTA DE COTEJO	SÍ	NO
1. Da razones, sea en favor o en contra		
2.- Sustenta sus razones, sea en favor o en contra		
3.- Responde de manera precisa a lo que se le pregunta		



ACTIVIDAD N° 3

CAPACIDAD:	Pensamiento Ejecutivo
DESTREZA:	Aplicar

Lee atentamente, analiza los mensajes bíblicos y escribe dos enseñanzas para tu vida personal.



1
De tal manera amó Dios al mundo, que ha dado a Su Hijo único, para que todo aquel que en Él cree, no se pierda, mas tenga vida eterna.
Juan 3:16



2
Yo estoy a la puerta y llamo; si alguno oye Mi voz y abre la puerta, entraré a él.
Apocalipsis 3:20

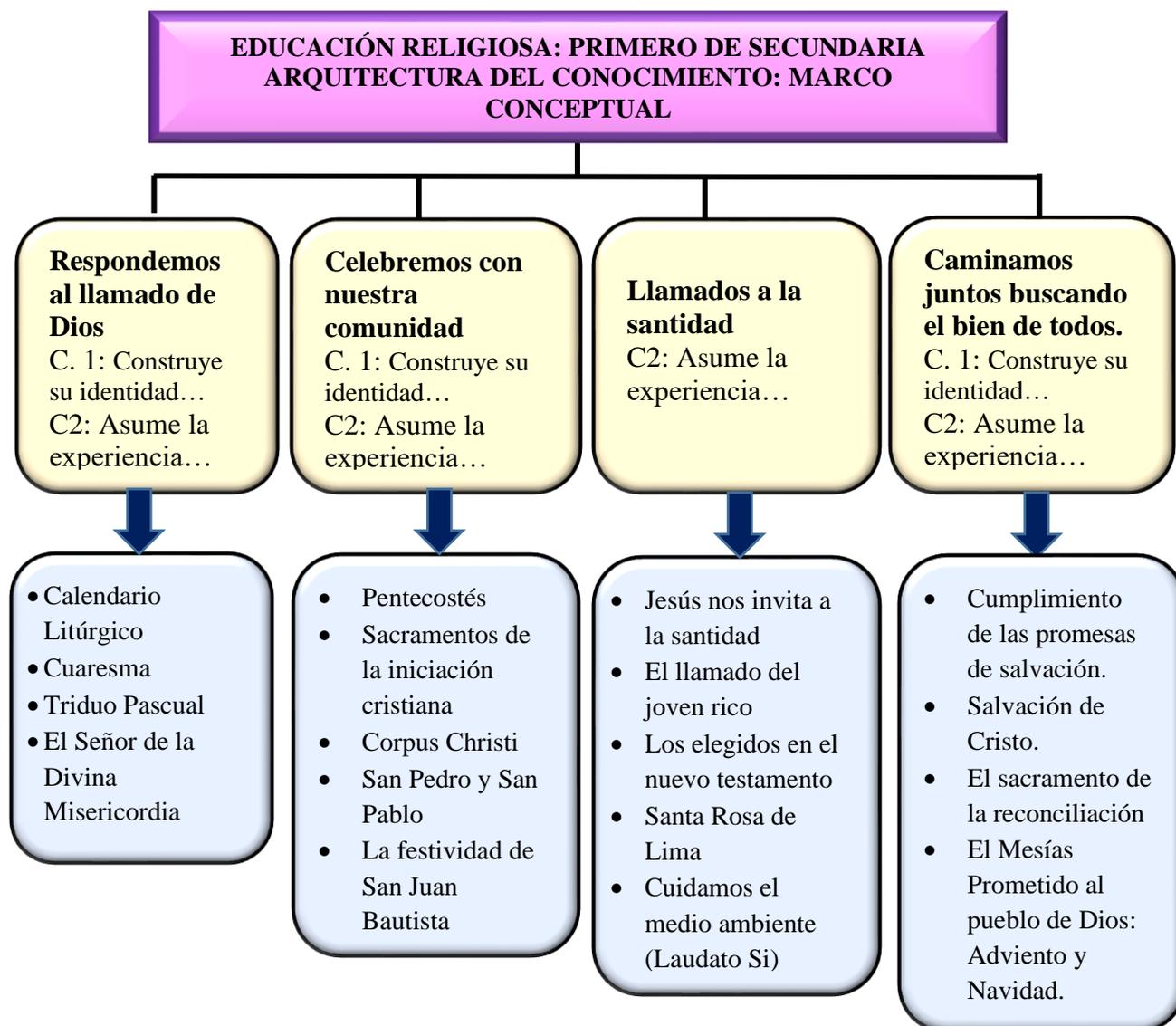


3
En ningún otro hay salvación; porque no hay otro nombre bajo el Cielo en que podamos ser salvos.
Hechos 4:12

3.1.11. Programación anual

Institución Educativa: _____ Nivel: Secundaria Grado: primero		
Sección: _____ Temporización: _____ Docente: _____		
Contenidos	Medios	Estrategias metodológicas
<p>I BIMESTRE Respondemos al llamado de Dios C. 1 y C.2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calendario Litúrgico. • Cuaresma. • Triduo Pascual • El señor de la Divina Misericordia <p>II BIMESTRE Celebremos con nuestra comunidad C. 1 y C.2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pentecostés • Sacramentos de la iniciación cristiana • Corpus Christi • San Pedro y San Pablo • La festividad de San Juan Bautista <p>III BIMESTRE Llamados a la santidad C1 y C.2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jesús nos invita a la santidad • El llamado del joven rico • Los elegidos en el nuevo testamento • Santa Rosa de Lima • Cuidamos el medio ambiente (Laudato Si) <p>IV BIMESTRE Caminamos juntos buscando el bien de todos C. 1 y C.2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cumplimiento de las promesas de salvación. • Salvación de Cristo. • El sacramento de la reconciliación • El Mesías Prometido al pueblo de Dios: Adviento y Navidad 		<p>Identificación de personajes y mensajes de diferentes lecturas bíblicas, mediante la técnica del subrayado, notación marginal, utilizando guías de apoyo, entre otros.</p> <p>Explicación de encíclicas, cartas apostólicas mediante el uso de la palabra, exposición, usando esquemas, organizadores, recursos audiovisuales, entre otros.</p> <p>Análisis de información escrita, imágenes, videos a través del diálogo dirigido utilizando la técnica del cuestionario respondiendo a preguntas alusivas, siguiendo ficha guía, entre otros.</p> <p>Valoración de mensajes bíblicos, vidas de santos, parábolas, creencias, celebración de fe, a través de diálogos dirigidos, estudios de casos, discursos, conversatorios, estudios de dilemas morales y la técnica de “a favor o en contra”</p> <p>Discernimiento (Toma de conciencia) de mensajes bíblicos, vida de santos, parábolas, creencias, problemas sociales, morales y espirituales, exhortaciones apostólicas, a través de reflexiones individuales y grupales, técnicas de participación grupal, discursos, fichas guías entre otros.</p> <p>Propuestas de propósitos de cambio, proyecto de vida, proyectos de ayuda social, participación en la liturgia de la palabra de Dios, a través del trabajo personal y grupal, análisis de casos y problemas morales.</p> <p>Celebración de la palabra de Dios en los diferentes tiempos litúrgicos, de los sacramentos a través de jornadas de reflexión, participación personal y grupal de la liturgia, de la oración (familia y escuela).</p> <p>Ejecución o aplicación de mensajes bíblicos, mensajes del PAPA, y de ejemplos de vida a través de lemas, afiches, acrósticos, trípticos, cartas, entre otros.</p> <p>Asunción de actitudes éticas, valores cristianos, principios morales, en la vida personal, a través de compromisos, propósitos verbales y escritos.</p>
Capacidades - destrezas	Fines	Valores- actitudes
<p>COMPRENSIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar • Explicar • Analizar <p>PENSAMIENTO CRÍTICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorar • Discernir (Toma conciencia) <p>PENSAMIENTO EJECUTIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proponer alternativas • Aplicar (actúa) • Celebrar la fe (cultiva) • Asumir actitudes humano cristiana 		<p>Responsabilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cumplir con los trabajos asignados. • Mostrar constancia en el trabajo. • Asumir las consecuencias de los propios actos <p>Respeto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar con atención. • Aceptar distintos puntos de vista. • Asumir las normas de convivencia. <p>Solidaridad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ayudar a los demás. • Compartir lo que se tiene.

3.1.12. Marco conceptual de los contenidos



3.2 Programación específica

3.2.1 Unidad de aprendizaje 1 y actividades

1.- I.E:			2.- Nivel: Secundaria			3.- Grado: 1 °		
4.- Área: Ciencias Religiosas			7.- Temporización: 2h semanales					
Contenidos			Medios			Estrategias metodológicas		
I BIMESTRE Respondemos al llamado de Dios 1. Calendario litúrgico 2. Cuaresma 3. La parábola del hijo prodigo 4. Pasión de Cristo I (Última cena- Lavatorio de pies) 5. Pasión de Cristo II (Coronación de espinas y Juicio de Pilato) 6. Vía Crucis (celebración) 7. Crucifixión y Muerte 8. Resurrección 9. El señor de la Divina Misericordia						1.Explicación del calendario litúrgico mediante una infografía. 2.Explicación de cómo vivir las dimensiones fundamentales de la cuaresma mediante la elaboración de una infografía mostrando constancia en el trabajo. 3.Análisis de la parábola del hijo prodigo y su mensaje, a través de la explicación de un dibujo y mostrando constancia en el trabajo. 4.Análisis del significado de la Semana Santa utilizando la técnica del cuestionario cumpliendo con los trabajos asignados. 5.Explicación del sacrificio (coronación y juicio) de nuestro Señor Jesucristo, elaborando una tarjeta reflexiva y participando de manera responsable en el desarrollo de la actividad. 6. Análisis del Vía Crucis mediante una ficha guía. 7.Explicación de la Crucifixión y muerte de Jesús mediante la exposición empleando un collage, asumiendo las normas de convivencia 8.Celebración de la fe conmemorando y participando de la alegría de la Resurrección de nuestro Señor Jesús, a través de un afiche y constancia en el trabajo. 9.Explicación de la historia de la aparición de la Divina Misericordia a través de una historieta.		
Capacidades - destrezas			Fines			Valores- actitudes		
COMPRENSIÓN <ul style="list-style-type: none"> • Identificar • Explicar • Analizar PENSAMIENTO CRÍTICO <ul style="list-style-type: none"> • Valorar • Discernir (Toma conciencia) PENSAMIENTO EJECUTIVO <ul style="list-style-type: none"> • Proponer alternativas • Celebrar la fe (cultiva) 						Responsabilidad <ul style="list-style-type: none"> • Cumplir con los trabajos asignados. • Mostrar constancia en el trabajo. Respeto <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar con atención. • Asumir las normas de • convivencia. 		

3.2.1.1 Red conceptual del contenido de la Unidad



3.2.1.2. Actividades de aprendizaje

ACTIVIDADES ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Destreza+ contenido técnica metodológica+ actitud
<p>ACTIVIDAD 01: 90 min</p> <p style="text-align: center;"><u>Conociendo los tiempos litúrgicos</u></p> <p>Explicar el calendario litúrgico mediante una infografía mostrando constancia en el trabajo.</p> <p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Canto inicial - Motivación: Los estudiantes observan las siguientes fotografías. <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>Saberes previos: Responde las siguientes preguntas a través de una lluvia de ideas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué observas? ¿qué están celebrando en las dos fotografías? - ¿Esta fiesta la encontramos en el calendario? - ¿Qué es lo que más te gusta de esta fiesta? - ¿Has escuchado hablar del calendario litúrgico? <p>CONFLICTO COGNITIVO</p> <p>¿Crees que es importante conocer el calendario litúrgico?</p> <p>¿Cómo está organizado el calendario litúrgico?</p> <p>PROCESO</p> <p>Lee atentamente la ficha de lectura N 01, titulada calendario litúrgico y escucha la explicación de la docente participando con sus aportes e interrogantes.</p> <p>Identifica las ideas principales a través de la técnica del subrayado.</p> <p>Organiza las ideas principales del texto leído respondiendo de manera individual la ficha de trabajo N° 2 (Gráfico – relacionando lo aprendido)</p> <p>Selecciona un medio de comunicación como la oralidad y en grupo de 4 integrantes corroboran sus respuestas de la ficha de trabajo n°2.</p> <p>Explica a través de la infografía las características, finalidad e importancia de los tiempos litúrgicos.</p> <p>SALIDA</p> <p>Evaluación: Explicar el calendario litúrgico mediante una infografía. (lista de cotejo)</p> <p>Metacognición: ¿Qué aprendiste sobre el calendario litúrgico y sus tiempos? ¿Qué pasos seguiste para realizar la infografía? ¿Qué dificultades encontraste durante la sesión? ¿Cómo podría ponerlo en práctica en otras situaciones?</p> <p>Transferencia: Escribe en tu cuaderno: ¿Cuál es la importancia de los tiempos litúrgicos en nuestra vida cristiana?</p>

Actividad 2 (90 min.)**“Conocemos el significado de Cuaresma”**

Explicar cómo vivir las dimensiones fundamentales de la cuaresma mediante la elaboración de una infografía mostrando constancia en el trabajo.

INICIO:

- Inicia la oración
- Observa las imágenes/ video <https://www.youtube.com/watch?v=BonQn0u9I9c>



<https://bit.ly/3J4KRa>



<https://bit.ly/3HonO>



<https://bit.ly/3sfyLo>



<https://bit.ly/3olL95>



<https://bit.ly/3Hwul>



<https://bit.ly/32Y69>

- Participa de forma activa mediante la lluvia de ideas
- Responde a las siguientes preguntas: ¿Qué observas en el video? ¿Quiénes participaron en el desfile? ¿Duró poco tiempo la preparación para el desfile? ¿Cómo fue la preparación para el día del desfile? ¿Qué otros momentos requieren de preparación? ¿De las imágenes que observas cuál crees que requieren preparación? ¿Por qué? ¿Para ti quiénes resaltan más? ¿Por qué? ¿Qué contienen las imágenes que llaman tu atención en segundo lugar? ¿Qué diferencias se aprecian entre las imágenes que llamaron a simple vista tu atención y las otras?

¿El color presente en algunas imágenes a qué corresponde, según el calendario litúrgico, y cuál es la preparación que debemos de tener?

PROCESO:

- Lee y comprende la información de la ficha “La Cuaresma y sus dimensiones fundamentales”
- Identifica las ideas principales mediante la técnica del subrayado.
- Organiza y secuencia la información de forma clara mediante un mapa semántico
- Selecciona como medio de comunicación una herramienta virtual para trabajar las dimensiones fundamentales de la cuaresma mediante la elaboración de una infografía.
- Explica con claridad la infografía de cómo puede vivir las dimensiones fundamentales de la cuaresma.

SALIDA:

Evaluación: Explicar cómo vivir las dimensiones fundamentales de la cuaresma mediante acciones concretas presentando la infografía en plenario (escala valorativa).

Metacognición: ¿Qué he aprendido respecto a la Cuaresma? ¿Cuáles son las ideas principales de las dimensiones fundamentales de la Cuaresma? ¿Qué dificultades se presentaron en el trabajo? ¿Cómo superé las dificultades?

Transferencia: ¿Cómo quiero vivir hoy la Cuaresma? ¿De qué manera invito a vivir a mi familia las dimensiones fundamentales de la Cuaresma?

ACTIVIDAD: 3

“La Parábola del hijo prodigo”

Analizar la parábola del hijo prodigo y su mensaje, a través de la explicación de un dibujo y mostrando constancia en el trabajo.

INICIO:

Oración de inicio

- Se lee el salmo 50

Salmo 50 (*Miserere*)

³Misericordia, Dios mío, por tu bondad, por tu inmensa compasión borra mi culpa;

⁴lava del todo mi delito, limpia mi pecado.

⁵Pues yo reconozco mi culpa, tengo siempre presente mi pecado:

⁶contra ti, contra ti solo pequé, cometí la maldad que aborreces.

En la sentencia tendrás razón, en el juicio resultarás inocente.

⁷Mira, en la culpa nací, pecador me concibió mi madre.

⁸Te gusta un corazón sincero, y en mi interior me inculcas sabiduría.

⁹Rocíame con el hisopo: quedaré limpio; lívame: quedaré más blanco que la nieve.

¹⁰Hazme oír el gozo y la alegría, que se alegren los huesos quebrantados.

¹¹Aparta de mi pecado tu vista, borra en mí toda culpa.

¹²Oh Dios, crea en mí un corazón puro, renuévame por dentro con espíritu firme;

¹³no me arrojes lejos de tu rostro, no me quites tu santo espíritu.

¹⁴Devuélveme la alegría de tu salvación, afiánzame con espíritu generoso:

¹⁵enseñaré a los malvados tus caminos, los pecadores volverán a ti.

¹⁶Librame de la sangre, oh Dios, Dios, Salvador mío,

y cantará mi lengua tu justicia.

¹⁷Señor, me abrirás los labios, y mi boca proclamará tu alabanza.

¹⁸Los sacrificios no te satisfacen: si te ofreciera un holocausto, no lo querrías.

¹⁹Mi sacrificio es un espíritu quebrantado; un corazón quebrantado y humillado, tú no lo desprecias.

²⁰Señor, por tu bondad, favorece a Sión, reconstruye las murallas de Jerusalén:

²¹entonces aceptarás los sacrificios rituales, ofrendas y holocaustos, sobre tu altar se inmolarán novillos.

<https://bit.ly/3sm>

- A través de interrogantes, se recoge las apreciaciones de los estudiantes sobre lo leído.
 - ¿Que busca el autor con este salmo?
 - ¿Qué mensaje te transmite este salmo?
 - ¿Habrá otro texto en los evangelios que nos enseñe la misericordia de Dios?
- Conflicto cognitivo:
 - ¿De qué manera se manifiesta la misericordia Dios en la “la parábola del hijo pródigo”?

PROCESO:

- **Escucha** atentamente la parábola del hijo pródigo por escenas (Lucas 15, 11 – 24)
- **Identifica** el mensaje principal de la parábola escuchada para compartir en un plenario, respondiendo las siguientes preguntas:
 - ¿Por qué el hijo menor actuó de esa forma con su padre?
 - ¿Qué te dice la actitud de esos hombres en la segunda escena?
 - ¿Qué representa la tercera escena?
 - ¿Qué opinas acerca de la actitud del padre?
- **Relaciona** el mensaje de la parábola con situaciones actuales de su contexto a través de un dibujo y una frase alusiva para el periódico mural

SALIDA:

- **Evaluación:** Analiza el mensaje de la parábola del hijo pródigo, explicando el dibujo realizado en un plenario.

- **Metacognición:** ¿Con que episodio de la parábola del hijo prodigo te identificas? ¿Por qué? ¿Qué enseñanza te transmite?
- **Transferencia:** Aplica y comparte con tus amigos y familia el mensaje que transmite la parábola del hijo pródigo y coloca tu dibujo en el periódico mural del aula.

Actividad 4 (90 minutos)

“Significado de la Semana Santa”

Analizar el significado de la Semana Santa utilizando la técnica del cuestionario cumpliendo con los trabajos asignados.

INICIO:

- Inicia la oración
- Observa las imágenes y luego el video <https://bit.ly/3JuZHaP>



<https://bit.ly/3rBUkQY>



<https://bit.ly/3LkrSuM>



<https://bit.ly/3sfyLo>

- Participa de forma activa mediante la lluvia de ideas:
¿A qué corresponde las imágenes que observas? ¿Cómo crees que se sienten? ¿Por qué?
¿Recuerdas algún momento en el que hayas compartido con tus seres queridos recientemente? ¿Cuál y qué significado tiene para ti? ¿Quiénes son los personajes que aparecen en el video? ¿Para ellos cómo es la celebración correspondiente a Semana Santa? ¿Por qué? ¿Crees que estas personas conocen el significado de la Semana Santa? ¿Por sus respuestas, te identificas con algunos de ellos? ¿Por qué?
¿Qué se recuerda los días de Semana Santa? ¿Qué actitudes se debe tener para esa semana?

PROCESO:

- Lee y comprende la información de la ficha “Significado de la Semana Santa”
- Identifica las ideas principales mediante la técnica del subrayado.
- Relaciona los pasajes bíblicos de la ficha N°4 con situaciones concretas actuales. mediante la redacción de una breve reflexión considerando las ideas principales.
- Analiza el significado de la pasión de Cristo utilizando la técnica del cuestionario.

SALIDA

Evaluación: Analiza el significado de la Semana Santa utilizando la técnica del cuestionario (lista de cotejo).

Metacognición: ¿Qué he aprendido sobre la Semana Santa? ¿Cuáles son las ideas principales sobre la Semana Santa? ¿Qué dificultades se presentaron? ¿Cómo superé las dificultades?

Transferencia: ¿Cómo quiero vivir la Semana Santa? ¿De qué manera invito a mi familia a vivir la Semana Santa? Registra en imágenes las celebraciones, en familia, correspondiente a Semana Santa hasta jueves Santo.

ACTIVIDAD: 5 (45 minutos)**“Pasión de Cristo II (coronación y juicio)”**

Explicar el sacrificio (coronación y juicio) de nuestro Señor Jesucristo, elaborando una tarjeta reflexiva y participando de manera responsable en el desarrollo de la actividad.

INICIO:**Oración de inicio**

- Observa las imágenes y formula un título para cada una de ellas



<https://bit.ly/3BaF3K9>



<https://bit.ly/3HHpvjv>



<https://bit.ly/3LkHZbN>

- A través de interrogantes, se recoge las ideas de los estudiantes sobre las imágenes observadas:
 - ¿Qué representan estas imágenes?
 - ¿Qué te dicen estas imágenes?
 - ¿En qué parte de la vida de Cristo observamos el dolor y sufrimiento que viven estas personas?
- Conflicto cognitivo:
 - ¿Qué representa para la humanidad la coronación y el juicio de Jesús?
 - ¿Cómo se manifiesta todo este sufrimiento en nuestro contexto?

PROCESO:

- Percibe información relevante de la pasión de Cristo (coronación y juicio) al observar este video <https://www.youtube.com/watch?v=gJQmn0wjpWQ>
- Identifica las ideas más importantes del video observado, para responder las siguientes preguntas y dialogar en un plenario:
 - ¿Qué representa la actitud de los soldados?
 - ¿Qué representa el dolor de Jesús y de la Virgen María?
 - ¿Qué representa la actitud del pueblo?
- Organiza y selecciona toda la información extraída del video para elaborar un díptico de manera individual
- Explica lo que representa recordar cada año la pasión y muerte de nuestro Señor Jesucristo, utilizando el díptico, para el momento de la oración meditativa en el aula.

SALIDA:

Evaluación: Explica el sacrificio (coronación y juicio) de nuestro Señor Jesucristo, elaborando un díptico y participando en la oración meditativa en el aula y en la familia.

Metacognición: ¿Qué te enseña el momento de la coronación y el juicio de Jesús? ¿Cómo explicarías tanto dolor y sufrimiento de Jesús a las personas que viven cerca de ti?

Transferencia: Aplica para tu vida personal el mensaje del perdón y el amor que Jesús nos transmite en el momento de su sufrimiento, compartiendo un díptico y la canción con sus amigos y familia.

ACTIVIDAD 03: 90 min**Recorriendo el Vía Crucis**

Analizar el Vía Crucis mediante una ficha guía, mostrando constancia en el trabajo.

INICIO

- Oración inicial
- Motivación: Observa las siguientes imágenes.



<https://bit.ly/3LBNYcg>



<https://bit.ly/3oQ2nru>

Saberes previos: Responde las siguientes preguntas a través de una lluvia de ideas.

- ¿Qué está sucediendo en las imágenes?
- ¿Crees que estos niños están sufriendo?
- ¿Qué sientes al ver esta situación?
- ¿Crees que Jesús sufrió como ellos?

CONFLICTO COGNITIVO

¿Sabes qué es la Vía Dolorosa o Vía Crucis?

¿Consideras importante vivir el Vía Crucis en Semana Santa?

PROCESO

Observa el siguiente video.

<https://www.youtube.com/watch?v=gEDFN6UUb88>



Responde las siguientes preguntas a través de una lluvia de ideas.

- ¿Qué está sucediendo en el video?
- ¿Qué piensas de la actitud del pueblo de Jerusalén?
- ¿Qué sientes al ver a Jesús en esa situación?
- ¿Te animarías a acompañarlo?

Lee atentamente la ficha de lectura N° 01, titulada el Vía Crucis y escucha la explicación de la docente participando con sus aportes e interrogantes.

Identifica las ideas principales a través de la técnica del subrayado.

Relaciona las ideas principales del texto leído respondiendo de manera individual la ficha de trabajo N° 2 (Gráfico – relacionando lo aprendido)

Realiza un breve resumen de los puntos más relevantes del Vía Crucis elaborando un esquema de llaves en la ficha guía.

Analiza el Vía Crucis mediante una ficha guía, mostrando constancia en el trabajo.

SALIDA

Evaluación: Analizar el Vía Crucis mediante una ficha guía. (lista de cotejo)

Metacognición: ¿Qué aprendiste sobre el Vía Crucis? ¿Qué estación de la Vía Dolorosa te impresionó más? ¿Qué dificultades encontraste durante la sesión? ¿Para qué te sirve lo que aprendiste hoy?

Transferencia: Comparte con tu familia. ¿Cuáles y cuántas son las estaciones del Vía Crucis? ¿Qué actividades se pueden realizar en casa para vivir y acompañar a Jesús en el Vía Crucis? ¿Te animarías a realizar pequeñas penitencias en familia? ¿Cuáles?

Actividad 7 (90 min.)

“Conocemos la crucifixión y muerte de Jesús”

Explicar la Crucifixión y muerte de Jesús mediante la exposición empleando un collage, asumiendo las normas de convivencia

INICIO:

- Inicia la oración
 - Observa las imágenes y luego el video
- <https://www.youtube.com/watch?v=ghAvJMxE1qo>



<https://bit.ly/3oTWEkx>



<https://bit.ly/3oR53Fo>



<https://bit.ly/34ZjTmy>



<https://bit.ly/3sH0Dik>



<https://bit.ly/3oanZkl>



<https://bit.ly/3IpWhWA>



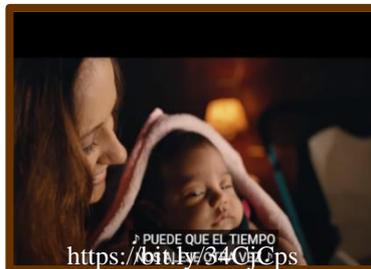
<https://bit.ly/3rSFBkP>



<https://bit.ly/3oTjTILA>



<https://bit.ly/3GQbler>



<https://bit.ly/340jCps>

- Participa de forma activa mediante la lluvia de ideas:
 - ¿Qué observas en las imágenes? ¿A qué época representa la portada de los diarios? ¿Qué sentimientos te embargaron para ese entonces? Explica. ¿Quiénes son las personas que aparecen en los flyers publicados desde el Facebook institucional? ¿Qué ocurrió con ellas? ¿Cuál ha sido tu sentir acerca de eso? ¿Qué otras imágenes se pueden apreciar? ¿Qué representa? En el video compartido ¿De qué trata? ¿Qué frase llamó tu atención? ¿Por qué? ¿Qué mensaje te deja la canción? ¿Qué figura forma la distribución de las imágenes con marco marrón? ¿Qué representa? ¿A partir de quién se celebra la cruz? ¿Por qué?

PROCESO:

- Observa el video <https://bit.ly/3gHVGTY>
<https://bit.ly/36eZVV3>
- Lee y comprende la información de la ficha “Conocemos la crucifixión y muerte de Jesús”
- Identifica las ideas principales mediante la técnica del subrayado.
- Organiza y secuencia la información mediante mapa de ideas
- Selecciona como medio de comunicación la elaboración de un collage, entre otros, para trabajar la crucifixión y muerte de Jesús.
- Explica con claridad el collage (u otro medio) sobre la crucifixión y muerte de Jesús mediante una exposición.

**SALIDA:**

Evaluación: Explica la Crucifixión y muerte de Jesús mediante una exposición (rúbrica).

Metacognición: ¿Qué he aprendido sobre crucifixión y muerte de Jesús? ¿Cuáles son las ideas principales sobre crucifixión y muerte de Jesús? ¿Qué dificultades se presentaron? ¿Cómo superé las dificultades?

Transferencia: Comparte en familia el mensaje de la Crucifixión y muerte de Jesús, invítalos a comprometerse de forma significativa (incluyéndote) mediante la redacción de una oración.

ACTIVIDAD: 8 (90 min.)**“La Resurrección”**

Celebrar la fe conmemorando y participando de la alegría de la Resurrección de nuestro Señor Jesús, a través de un afiche y constancia en el trabajo.

INICIO:**Oración de inicio**

- **Observan y analizan los collages** para luego responder a las interrogantes planteadas



<https://bit.ly/3uWPAyj>



<https://bit.ly/3uFZl7q>

A través de interrogantes se recoge el trabajo realizado

¿Qué representa el collage observado?

¿Qué mensaje nos transmite? ¿Por qué ?

¿A que hecho importante de la vida de Jesús te recuerda?

Conflicto cognitivo:

¿Por qué la Resurrección de Jesús es la alegría del cristianismo?

PROCESO:

- **Busca** información de las citas bíblicas y desarrolla de manera responsable el cuadro propuesto a través de grupos.

Grupo 1:

Cita bíblica	Versículos (resumen)	Mensaje
Juan 11,25-26		
Marcos 16,6		
Lucas 24,6-7		
1 tesalonicenses 4,14		

Grupo 2:

Cita bíblica	Versículos	Mensaje
Mateo 28,5-6		
1 Pedro 1,3		
2 corintios 5,14-15		
1 corintios 15,3-4		

Grupo 3:

Cita bíblica	Versículos	Mensaje
1 corintios 15,21		
Romanos 6,5-6		
Filipenses 3,10		
Hebreos 13,20-21		

Grupo 4:

Cita bíblica	Versículos	Mensaje
Mateo 20,18-19		
Juan 20,8-9		
1 pedro 3,21		
Hechos 26,22-23		

- Selecciona la información de las citas bíblicas analizadas, para elaborar un afiche que represente la resurrección de Jesús, para compartirlo en la celebración de la palabra en el aula.
- Organiza los mensajes que transmiten las citas bíblicas de manera creativa, para participar en la celebración de la palabra y conmemorar la alegría de la resurrección de nuestro Señor Jesucristo por medio de una oración comunitaria.

SALIDA:

Evaluación: Celebrar la fe conmemorando y participando de la alegría de la Resurrección de nuestro Señor Jesús, a través de un afiche y mensajes.

Metacognición: ¿Por qué es importante la resurrección de Jesús? ¿Por qué la resurrección de Jesús es el grito de victoria sobre la muerte para los cristianos? ¿Cómo puedes ser testigo de la resurrección de Jesús?

Transferencia: reflexiona sobre tu misión como testigo de la Resurrección de Jesús, dando ejemplo de un buen cristiano en el contexto donde vives y compartiendo lo aprendido de las citas bíblicas.

ACTIVIDAD 09: 90 min

Aprendiendo la historia de la Divina Misericordia

Explicar la historia de la aparición de la Divina Misericordia a través de una historieta cumpliendo con el trabajo asignado.

INICIO

- Canto inicial: El grano de mostaza
- Motivación: Observa las siguientes imágenes.



<https://bit.ly/3Bb4fzO>



<https://bit.ly/3rEMZ38>

Saberes previos: Responde las siguientes preguntas a través de una lluvia de ideas.

- ¿Qué observas? ¿qué está sucediendo en las dos imágenes?
- ¿Consideras importante ayudar a los demás?
- ¿Qué es lo que más te agrada de las imágenes?

CONFLICTO COGNITIVO

¿Sabes qué es la misericordia?

¿Conoces la historia de la aparición de la Divina Misericordia?

PROCESO

Lee atentamente la ficha de lectura N° 01, titulada historia de la aparición de la Divina Misericordia y escucha la explicación de la docente participando con sus aportes e interrogantes.

Identifica las ideas principales a través de la técnica del sumillado.

Organiza las ideas principales del texto leído respondiendo de manera individual la ficha de trabajo N° 2 (cuestionario)

Selecciona un medio de comunicación como la oralidad y en grupo de 4 integrantes a través de una historieta de la historia de la Divina misericordia.

Explica a través de la historieta la aparición de la Divina Misericordia.

SALIDA

Evaluación: Explicar la historia de la aparición de la Divina misericordia mediante una historieta. (rúbrica)

Metacognición: ¿Qué aprendiste sobre la historia de la Aparición de la Divina Misericordia?

¿Qué pasos seguiste para realizar la historieta? ¿Qué dificultades encontraste durante la sesión?

¿Para qué te sirve lo que aprendiste hoy?

Transferencia: Escribe en tu cuaderno un compromiso de ayuda al prójimo que realizarás durante la semana.

3.2.1.3. Materiales de apoyo: fichas, lectura, etc.

FICHA DE ACTIVIDAD: N° 1

Apellidos y Nombres:..... Nivel: VI Grado: 1°
 Sección:..... Fecha: / / 2022 Área: Educación Religiosa
 Docentes: Deza Elsa, González Catherine, López Betsabé



<https://bit.ly/3oVgQJf>



CAPACIDAD	Comprensión
DESTREZA	Explicar



<https://bit.ly/3JaV8ID>

FICHA N° 1

Conociendo el calendario litúrgico

Lee atentamente el siguiente texto, luego identifica las ideas principales mediante la técnica del subrayado:

El año litúrgico

Se llama Año Litúrgico al tiempo que media entre las primeras vísperas de Adviento y la Solemnidad de Jesucristo Rey del universo, durante el cual la IGLESIA CELEBRA EL MISTERIO DE CRISTO, desde su nacimiento hasta su última y definitiva venida llamada parusía.

Por tanto, el AÑO LITÚRGICO ES UNA REALIDAD SALVÍFICA, es decir, recorriendo con fe y amor Dios sale a nuestro paso ofreciéndonos la salvación a través de su Hijo Jesucristo, único mediador entre Dios y los hombres.

El año litúrgico está formado por seis estaciones o tiempos:

- 1.- **Adviento** (morado): Las cuatro semanas de preparación al nacimiento de Jesús.
- 2.- **Navidad** (blanco): Recordar el nacimiento (la natividad) de nuestro Señor Jesucristo y su manifestación a todos los pueblos de la tierra.
- 3.- **Cuaresma** (morado): Un periodo de seis semanas de penitencia antes de la Pascua.
- 4.- **Sagrado Triduo Pascual** (Semana Santa, rojo): Los tres días más sagrados del año de la Iglesia, en el que el pueblo cristiano recuerda la pasión, muerte y resurrección de nuestro Señor Jesucristo.
- 5.- **Tiempo Pascual** (blanco): 50 días de celebración gozosa por la resurrección del Señor de entre los muertos y su envío del Espíritu Santo.
- 6.- **Tiempo Ordinario** (verde): Dividido en dos partes (una parte de 4 a 8 semanas después de la Navidad y otra que dura cerca de seis meses después del Tiempo Pascual), durante este tiempo los fieles consideran todas las enseñanzas y obras de Jesús con el pueblo. (Tevéz, 2022)



<https://bit.ly/3rtOZuN>

El Año Litúrgico tiene dos finalidades:

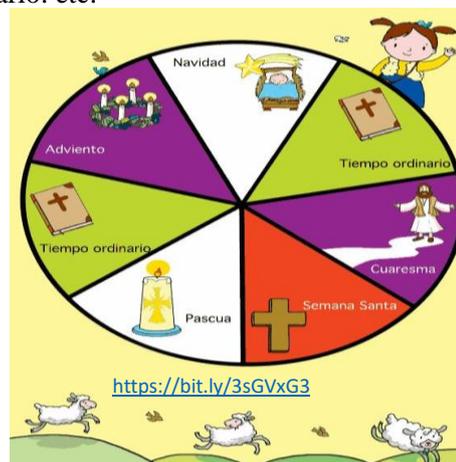
- Una finalidad catequética: quiere enseñarnos los misterios de Cristo: Navidad, Epifanía, Muerte, Resurrección y Ascensión. etc. El año litúrgico celebra el misterio de la salvación en las sucesivas etapas del misterio del amor de Dios cumplido en Cristo.
- Una finalidad salvífica: es decir, en cada momento del año litúrgico se nos otorga la gracia específica de ese misterio que vivimos:



- La gracia de la esperanza cristiana y conversión de corazón en Adviento.
- La gracia del gozo infinito de la salvación de la Navidad.
- La gracia de la penitencia y la conversión en la cuaresma.
- El triunfo de Cristo sobre el pecado y la muerte en la Pascua.
- La gracia de la esperanza serena, de la honestidad en la vida de cada día y la donación al prójimo en el Tiempo Ordinario. etc.

El año litúrgico se divide en TIEMPOS:

Tiempo de Adviento	→	Morado
Tiempo de Navidad	→	Blanco
Tiempo de Cuaresma	→	Morado
Tiempo Pascual	→	Blanco
Tiempo Ordinario	→	Verde



Significado de los colores:

Blanco o amarillo: Alegría, gloria, resurrección.

Verde: Esperanza

Rojo: Fuego en Pentecostés y sangre de Cristo y mártires.

Morado: Penitencia, perdón, y humildad. (Tévez,2022)

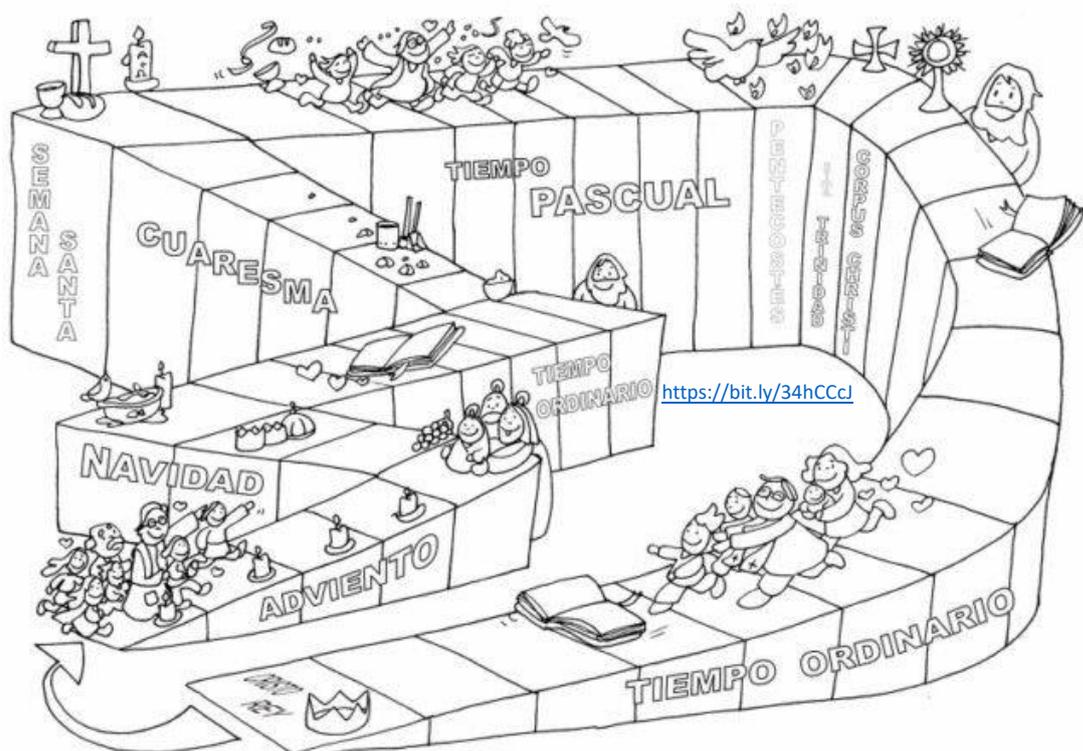


<https://bit.ly/3oxdOUH>

FICHA N° 2

EL AÑO LITÚRGICO

1.- Luego de haber leído la ficha anterior, recuerda lo aprendido y colorea los tiempos litúrgicos:



2.- Relaciona los tiempos litúrgicos según convenga:

- a.- TIEMPO DE CUARESMA () Celebramos la Pasión, Muerte y Resurrección de Cristo.
- b.- TIEMPO DE ADVIENTO () Son 33 o 34 semanas según el año. Se utiliza el color verde.
- c.- TIEMPO ORDINARIO () Empieza en las vísperas del 25 de diciembre y utiliza color blanco.
- d.- TRIDUO PASCUAL () 50 días de celebración gozosa por la resurrección.
- e.- TIEMPO DE NAVIDAD () Comprende los cuarenta días de preparación para la pascua.
- f.- TIEMPO PASCUAL () Las cuatro semanas de preparación al nacimiento de Jesús.

FICHA DE ACTIVIDAD: N° 2

Apellidos y Nombres: Nivel: VI Grado: 1°
 Sección: Fecha: / / 2022 Área: Educación Religiosa
 Docentes: Deza Elsa, González Catherine, López Betsabé



CAPACIDAD	Comprensión
DESTREZA	Explicar

“Las dimensiones fundamentales de la Cuaresma”

1. Lee a continuación la ficha informativa de las dimensiones fundamentales de la Cuaresma y subraya las ideas principales

La Cuaresma es el tiempo litúrgico de conversión, que la Iglesia marca para prepararnos para la gran fiesta de la Pascua. Es el tiempo de reflexión sobre nuestras faltas y actitudes, aquellas que nos alejan de Dios, y tener el propósito de mejorar y buscar acercarnos a Él siendo mejores personas.

La Cuaresma dura 40 días; comienza el miércoles de Ceniza y termina antes de la Misa de la Cena del Señor del Jueves Santo. A lo largo de este tiempo, sobre todo en la liturgia del domingo, se hace un esfuerzo por recuperar el ritmo y estilo de verdaderos creyentes que debemos vivir como hijos de Dios.



<https://bit.ly/3rCeB97>

Dimensiones fundamentales de la Cuaresma:

LA LIMOSNA

Acción que lleva al cristiano a volverse al prójimo, amarlo, escucharlo y darle su tiempo, ayuda, consejo, dinero, casa, compañía, afecto. No escatima en brindar bienes materiales, es la entrega de uno mismo. Se basa en la caridad, el amar a Dios y a los demás como uno mismo. Es unirse a Cristo en su pobreza. Para vivir de forma práctica se debe dedicar tiempo a la familia, el estudio, trabajo; ayudar al prójimo y al necesitado; vivir las virtudes generosamente: caridad, perdón, paciencia, etc.

<https://bit.ly/3LjJu9S>



<https://bit.ly/3HonOal>

EL AYUNO

“Jesús ayunó 40 días en el desierto hasta sentir hambre”, el ayuno corresponde a la restricción voluntaria de alimentos durante un tiempo determinado, por motivo religioso, como acto de culto a Dios. Es símbolo y expresión de una renuncia a todo aquello que impide realizar en uno mismo el proyecto de Dios, se lleva a cabo durante el miércoles de ceniza y viernes santo. La ABSTINENCIA consiste en evitar el consumo de carnes rojas durante los viernes de Cuaresma. Para vivir el ayuno de forma práctica se debe tener moderación en la comida y bebida, reducir gastos de bienes materiales como vestido, salidas de viaje; también el consumo televisivo, celular, redes sociales, videojuegos y, evitar los pecados relacionados a la carne como la gula, lujuria y pereza.

<https://bit.ly/3LjJu9S>

La oración

Es la acción que consiste en la que el hombre se vuelve a Dios, a mirarlo, contemplarlo, escucharlo, hablarle y unirse a Él sacramentalmente, celebrando con alegría los misterios de la Redención del mundo. Es aquello que le da sentido a las prácticas de Cuaresma, cuya finalidad es acercarnos a Dios. Acciones como la meditación de la Sagrada Escritura, escritos de santos, recibir los sacramentos (Confesión y Eucaristía), actos diarios de consagración o devoción; ayudan a vivirla de forma práctica.



Bruno (2015) Catholic.net

2. **Completa el siguiente mapa semántico con las ideas principales subrayadas anteriormente.**



<https://bit.ly/3JenJGC>

3. Observa el ejemplo de infografía respecto a la Cuaresma y elabora una, considerando sus dimensiones fundamentales.



<https://bit.ly/3H000eg>



4. Metacognición

¿Cómo superé las dificultades?

¿Qué he aprendido respecto a la Cuaresma?

¿Qué dificultades se presentaron en el trabajo?

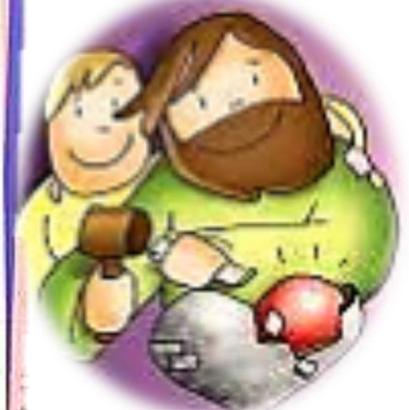
¿Cuáles son las dimensiones fundamentales de la Cuaresma?

<https://shutr.bz/3LmnDyM>

5. Transferencia

Reflexiona sobre las enseñanzas del tema de hoy y responde a las siguientes preguntas:

¿CÓMO QUIERO VIVIR HOY LA CUARESMA?



<https://bit.ly/3gvyCrd>



<https://bit.ly/3JenJGC>

**¿DE QUÉ MANERA INVITO A VIVIR A MI
FAMILIA LAS DIMENSIONES
FUNDAMENTALES DE LA CUARESMA?**

FICHA DE ACTIVIDAD: N° 3

Apellidos y Nombres: Nivel: VI Grado: 1°
 Sección: Fecha: / / 2022 Área: Educación Religiosa
 Docentes: Deza Elsa, González Catherine, López Betsabé



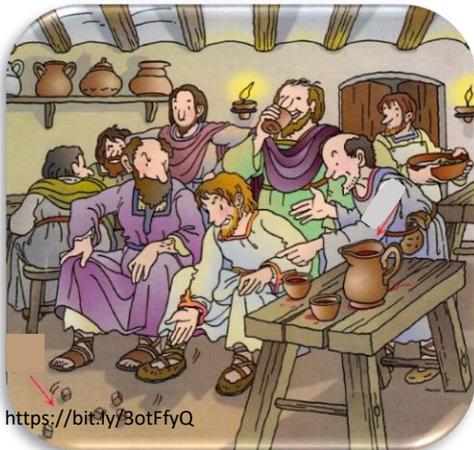
CAPACIDAD	Comprensión
DESTREZA	Analizar

“La Parábola del hijo pródigo”

1. Escucha atentamente la parábola del hijo pródigo (Lucas 15, 11 – 24) luego responde a las preguntas planteadas.



¿Por qué el hijo menor actuó de esa forma con su padre?



¿Qué te dice la actitud de esos hombres en esta imagen?



¿Qué representa esta escena?



¿Qué opinas acerca de la actitud del padre?

2. Escribe el mensaje principal de la parábola escuchada para compartir en el plenario.



3. Representa el mensaje de la parábola con las situaciones actuales de su contexto un dibujo donde se visualice el amor y el perdón del padre

Metacognición

¿Con que episodio de la parábola del hijo pródigo te identificas? ¿Por qué?



<https://bit.ly/3J919iC>

¿Qué enseñanza te transmite la parábola del hijo pródigo?

Transferencia

Aplica y comparte con tus amigos y familia el mensaje que transmite la parábola del hijo pródigo y coloca tu dibujo en el periódico mural del aula



FICHA DE ACTIVIDAD: N° 4

Apellidos y Nombres: Nivel: VI Grado: 1°
 Sección: Fecha: / / 2022 Área: Educación Religiosa
 Docentes: Deza Elsa, González Catherine, López Betsabé

**CAPACIDAD**

Comprensión

DESTREZA

Analizar

“Significado de la Semana Santa”

1. Lee a continuación la ficha informativa del Significado del amor de Cristo en Semana Santa subraya las ideas principales

Semana Santa

Es el momento litúrgico, más intenso de todo el año. Vivir semana Santa es acompañar a Jesús con oración, sacrificios y arrepentimiento de las faltas que nos alejan de él y asistir al Sacramento de la Penitencia. También fue la última semana de Cristo en la tierra y su resurrección recuerda al hombre que fue creado para vivir eternamente junto a Dios



<https://bit.ly/3rCeB97>

DOMINGO DE RAMOS

Se celebra la entrada triunfal de Jesús a Jerusalén en la que todo el pueblo lo alaba como rey con cantos y palmas. Es por ello, que las personas llevan palmas a la Iglesia para que sean bendecidas ese día participen de la misa.

<https://bit.ly/3LjJu9S>

LUNES SANTO

Aquí se recuerda el gesto de la mujer que unge los pies de Jesús y los seca con sus cabellos: una prefigura de la unción que sería realizada en el Cuerpo del Señor antes de Él ser depositado en el Santo Sepulcro.

MARTES SANTO

Un día en que Jesús, con gran tristeza, anuncia su muerte y también la traición a ser perpetrada por uno de los 12 más allegados a Él.

MIÉRCOLES SANTO

La sugerencia es que se recuerde el día en que Judas decide traicionar a Jesús: Él va a vender a Jesús por treinta monedas. Este fue el valor que el estableció para entregar aquel que en todo era infinito, hasta en su valor...

JUEVES SANTO

Es el día en que se conmemora la institución del ministerio sacerdotal, la institución de la Eucaristía.

En la tarde la Iglesia se reúne para abrir solemnemente el Triduo Pascual, con la celebración de la Cena del Señor, memorial del sacrificio de Cristo en la Cruz.

Es la ocasión en que se recuerda el gesto de Jesús de lavar los pies de los discípulos indicándoles el mandamiento del amor.

La Iglesia permanece en vigilia de oración. Después la cena de aquel día en que Jesús celebró con sus discípulos, Jesús fue traicionado y entregado a los que lo irían a condenar.

VIERNES SANTO

Se recuerda la pasión y muerte de Jesús también corresponde que el pueblo de Dios haga ayuno y abstinencia de carne. Toda la Iglesia permanece en un profundo silencio orante, no hay celebración eucarística pero sí acción litúrgica, después del mediodía, para conmemorar la pasión y muerte de Cristo. Las reflexiones se vuelven todas para la pasión por la cual pasa el Señor, por amor a cada uno de los hombres, para la salvación de la humanidad y en obediencia al Padre.

Dentro de este silencio, se inicia la celebración de la Pasión y Muerte del Señor. Se medita sobre el relato de la Pasión y habrá adoración del Santo Madero de la Cruz. De la cual pendió nuestra salvación.

SÁBADO SANTO

Se recuerda el día que pasó entre la muerte y la Resurrección de Jesús. Es un día de luto y tristeza pues no tenemos a Jesús entre nosotros. Las imágenes se cubren y los sagrarios están abiertos. Por la noche se lleva a cabo una vigilia pascual para celebrar la Resurrección de Jesús. Vigilia quiere decir “la tarde y noche anteriores a una fiesta.”. En esta celebración se acostumbra bendecir el agua y encender las velas en señal de la Resurrección de Cristo, la gran fiesta de los católicos

DOMINGO SANTO

Es el día más importante y más alegre para todos nosotros, los católicos, ya que Jesús venció a la muerte y nos dio la vida. Esto quiere decir que Cristo nos da la oportunidad de salvarnos, de entrar al Cielo y vivir siempre felices en compañía de Dios. Pascua es el paso de la muerte a la vida.

2. Busca y lee en tu Biblia las citas bíblicas, relaciona con acciones concretas y escribe una breve reflexión a lado de ellas, considerando las ideas principales subrayadas anteriormente.

Marcos 11, 7 – 11
Juan 13, 2 – 7
Lucas 22, 39 – 48
Mateo 26, 26 – 28
Juan 12, 1 – 3
Juan 13, 21 – 23. 36 – 38
Juan 26, 14 - 16



A large, light purple rounded rectangle with a dark purple border, containing five horizontal black lines for writing.



A large, light purple rounded rectangle with a dark purple border, containing five horizontal black lines for writing.



<https://bit.ly/3HYggLRO>
K

Blank lined writing area for notes.



<https://bit.ly/368zccfOK>

Blank lined writing area for notes.



<https://bit.ly/3oLUAebOK>

Blank lined writing area for notes.

Analiza el significado de la Semana Santa respondiendo a las siguientes preguntas.

1. ¿Qué se celebra en Semana Santa?

2. ¿Qué se celebra el Domingo Santo?

3. ¿Qué se celebra el lunes y martes Santo?

4. ¿Qué se recuerda el miércoles Santo?

5. ¿Qué se celebra el jueves Santo?

6. ¿Todos los días de Semana Santa se celebra la Eucaristía? Explica

7. ¿Para ti cuál es el día más importante de Semana Santa? ¿Por qué? Explica

8. En la actualidad ¿Consideras que Semana Santa se celebra valorando lo vivido por Jesús? ¿Cómo debería ser? Explica

3. Metacognición



¿Cómo superé las dificultades?

¿Qué he aprendido sobre la Semana Santa?

¿Qué dificultades se presentaron?

¿Cuáles son las ideas principales sobre la Semana Santa?

Reflexiona las enseñanzas de hoy y responde:

¿Cómo quiero vivir la semana Santa?

★READ ME

¿De qué manera invito a mi familia a vivir la Semana Santa?

<https://bit.ly/3JIR7L9>

★READ ME

Registra en imágenes las celebraciones en familia, desde la Semana Santa hasta el jueves Santo





FICHA DE ACTIVIDAD: 5

Apellidos y Nombres:.....**Nivel:** VI **Grado:** 1°
Sección:..... **Fecha:**/...../2022 **Área:** Educación Religiosa
Docentes: Deza Elsa, González Catherine, López Betsabé



CAPACIDAD	Comprensión
DESTREZA	Explicar

“Pasión de Cristo II (coronación y juicio)”

1. Observa el video de la coronación y el juicio de nuestro Señor Jesús <https://www.youtube.com/watch?v=gJQmn0wjpWQ> y responde de manera grupal a las siguientes preguntas, para luego dialogar en un plenario:

¿Qué representa la actitud de los soldados?

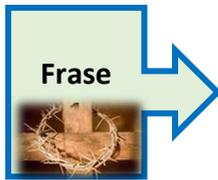
¿Qué representa el dolor de Jesús y de la Virgen María?

¿Qué representa la actitud del pueblo?

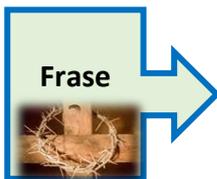


<https://bit.ly/3LqxTp>

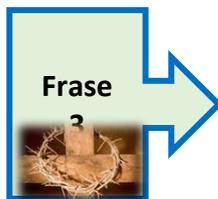
3. Elabora un díptico con la información extraída del video



A large rounded rectangular box with a purple border, containing five horizontal black lines for writing.



A large rounded rectangular box with a blue border, containing five horizontal black lines for writing.



A large rounded rectangular box with a green border, containing five horizontal black lines for writing.

4. Reflexiona a través de una canción todo el sufrimiento de nuestro Señor Jesucristo

HOY PERDONAME

(canción)

Hoy perdóname, hoy por siempre,
sin mirar la mentira,
lo vacío de nuestras vidas,
nuestra falta de amor
y caridad.

Hoy perdóname, hoy por siempre,
aun sabiendo que he caído,
que de Ti siempre había huido,
hoy regreso arrepentido,
/¡Vuelvo a Ti!/ (bis)
/¡Vuelvo a Ti!/ (bis)

<https://bit.ly/3siL7fj>



¿Qué te enseña el momento de la coronación y el juicio de Jesús?

¿Cómo explicarías tanto dolor y sufrimiento de Jesús a personas que viven cerca de ti?

Transferencia



Aplica para tu vida personal el mensaje del perdón y el amor que Jesús nos transmitió en el momento de su sufrimiento y comparte un díptico y la canción con tus amigos y familia.

FICHA DE ACTIVIDAD: 6

Apellidos y Nombres:..... Nivel: VI Grado: 1°
 Sección:..... Fecha: /..... /2022 Área: Educación Religiosa
 Docentes: Deza Elsa, González Catherine, López Betsabé



CAPACIDAD	Comprensión
DESTREZA	Analizar

FICHA GUÍA N° 1

“Acompañando a Jesús en el vía crucis”

¿Qué es el vía crucis?

- ✓ Lee atentamente el siguiente texto, luego identifica las ideas principales mediante la técnica del subrayado:



La expresión latina "Vía Crucis" significa "**camino de la Cruz**", es decir, el que recorrió Cristo durante su Pasión, desde el Pretorio de Pilatos hasta el Calvario. Dicha expresión se utiliza también de modo habitual para designar una forma de oración acompañada de meditación sobre los acontecimientos ocurridos en ese camino de Cristo, al que se añaden el hecho de su muerte en la cruz, el descendimiento de la misma y su sepultura. Junto a diversas oraciones, en general de penitencia y arrepentimiento, se van intercalando catorce meditaciones, que se llaman «estaciones», porque los que hacen este ejercicio de piedad se «estacionan» o detienen unos momentos para meditar en cada uno de los siguientes acontecimientos o escenas.



I estación: Jesús es condenado a muerte (Mt 27,1-2)

Llegada la mañana todos los príncipes de los sacerdotes, los ancianos del pueblo, tuvieron consejo contra Jesús para matarlo, y atado lo llevaron al procurador Pilato.

II. Jesús carga con la cruz (Jn 19, 16-17)

Entonces se lo entregó para que lo crucificasen. Tomaron, pues, a Jesús, que, llevando la cruz, salió al sitio llamado Calvario, que en hebreo se dice Gólgota.



III. Jesús cae por primera vez (Mt 16,24)

Dijo Jesús: El que quiera venir a mí, que se niegue a sí mismo, tome su cruz y sígame, pues el que quiera salvar su vida la perderá: pero el que pierda su vida, ese la salvará.



<https://bit.ly/3gyZEhE>

IV. Jesús encuentra a su Madre (Lc 1,45-49)

Proclama mi alma la grandeza del Señor, se alegra mi espíritu en Dios mi salvador, porque ha mirado la humillación de su esclava Desde ahora me felicitarán todas las generaciones, porque el Poderoso ha hecho obras grandes en mí.

V. El Cireneo ayuda a Jesús a llevar la cruz (Lc 23,26)

Quando le llevaban a crucificar, echaron mano de un tal Simón de Cirene, que venía del campo y le obligaron a ayudarle a llevar la cruz.

VI. La Verónica limpia el rostro de Jesús (Mt, 25,35)

Porque tuve hambre y me disteis de comer, tuve sed y me distéis de beber.



<https://bit.ly/3gyZEhE>

VII. Jesús cae por segunda vez (Mt 12, 48-50)

¿Quiénes son mi madre y mis parientes? Y extendiendo su mano sobre sus discípulos dijo Jesús: he aquí a mi madre y a mis parientes quienquiera que haga la voluntad de mi Padre.

VIII. Jesús consuela a las mujeres (Lc 23,27-28)

Le seguía una gran multitud del pueblo y de mujeres, que se lamentaban y lloraban por Él. Vuelto hacia ellas les dijo: Hijas de Jerusalén, no lloréis por mí, llorad más bien por vosotras mismas y por vuestros hijos.



<https://bit.ly/3gyZEhE>

IX. Jesús cae por tercera vez (Jn 16,33)

Os he dicho esto para que tengáis paz conmigo. En el mundo tendréis tribulaciones, pero confiad: yo he vencido al mundo.

X. Jesús es despojado de sus vestiduras (Jn 19,23)

Quando los soldados crucificaron a Jesús, tomaron sus vestidos, haciendo cuatro partes, una para cada soldado y la túnica.

XI. Jesús es clavado en la cruz (Lc 23,33)

Quando llegaron al lugar llamado Calvario, le crucificaron allí con dos malhechores Jesús decía: Padre, perdónales porque no saben lo que hacen.

XII. Jesús muere en la cruz (Jn 19,30)

Después de probar el vinagre, Jesús dijo: Todo está cumplido, e inclinando la cabeza entregó el espíritu.

XIII. Jesús es bajado de la cruz (Mt 27, 57-59)

Al caer la tarde vino un hombre rico de Arimatea, llamado José, que era discípulo de Jesús tomó su cuerpo y lo envolvió en una sábana limpia.



<https://bit.ly/3GKpauO>

XIV. Jesús es sepultado (Jn 19,41-42)

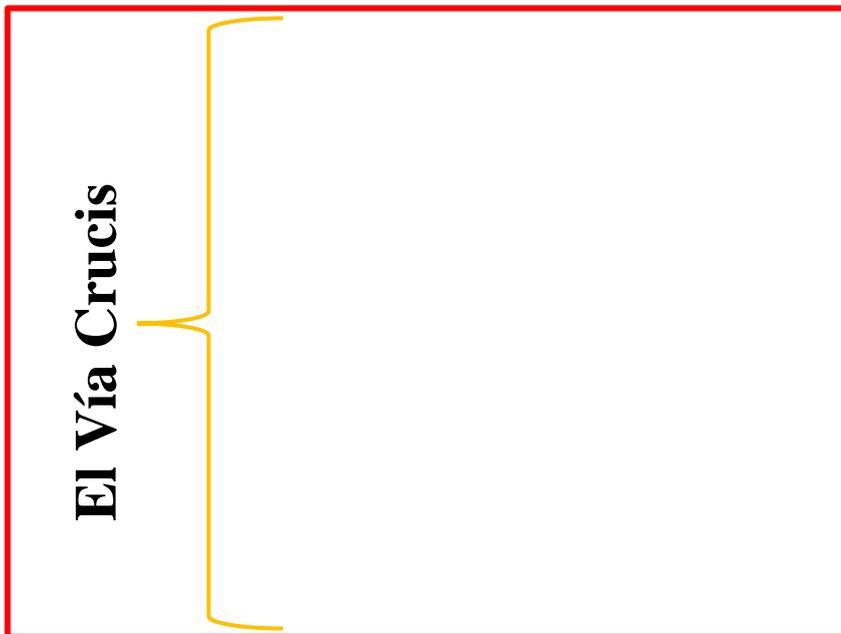
Había un huerto cerca del sitio donde fue crucificado Jesús, y en él un sepulcro nuevo, en el cual aún nadie había sido enterrado y pusieron allí a Jesús. (Catholic.net, 2022)

FICHA GUÍA N° 2

“Acompañando a Jesús en el vía crucis”

Luego de leer el texto anterior, completa el nombre de cada estación del Vía Crucis.

Elabora el esquema de llaves:



FICHA DE ACTIVIDAD: N° 7

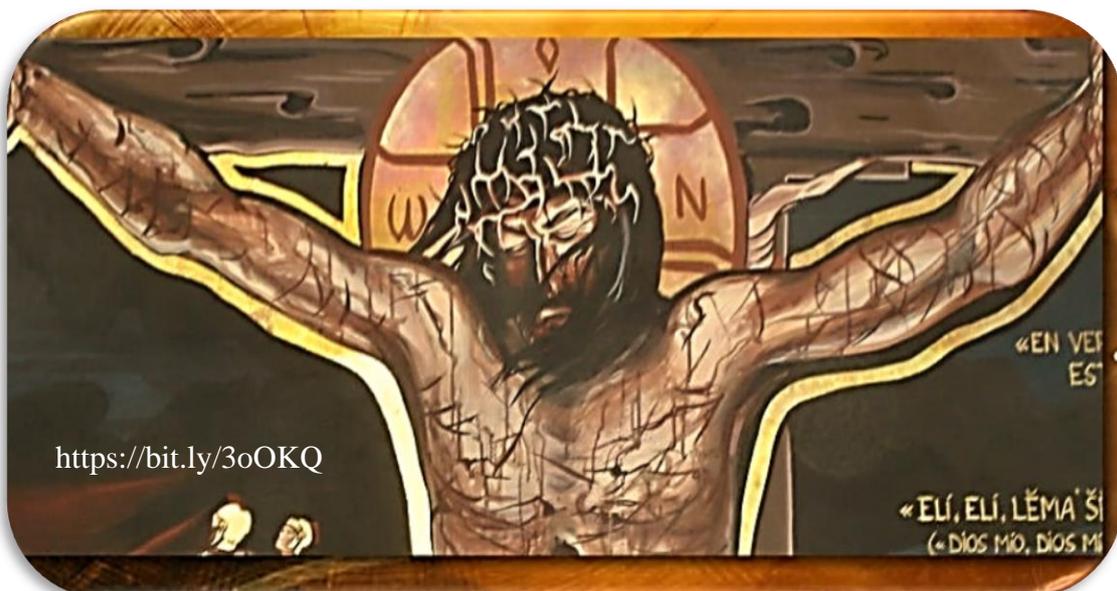
Apellidos y Nombres: Nivel: VI Grado: 1°
 Sección: Fecha: / / 2022 Área: Educación Religiosa
 Docentes: Deza Elsa, González Catherine, López Betsabé



CAPACIDAD	Comprensión
DESTREZA	Explicar

“Conocemos la crucifixión y muerte de Jesús”

1. Lee a continuación las citas bíblicas de la ficha sobre la crucifixión y muerte de Jesús y subraya las ideas principales.



Juan 19, 19 - 20

Pilato escribió un letrero y lo puso encima de la cruz; en él estaba escrito: “*Jesús el Nazareno, el Rey de los judíos*”. Leyeron el letrero muchos judíos, estaba cerca el lugar donde crucificaron a Jesús y estaba escrito en hebreo, latín y griego.

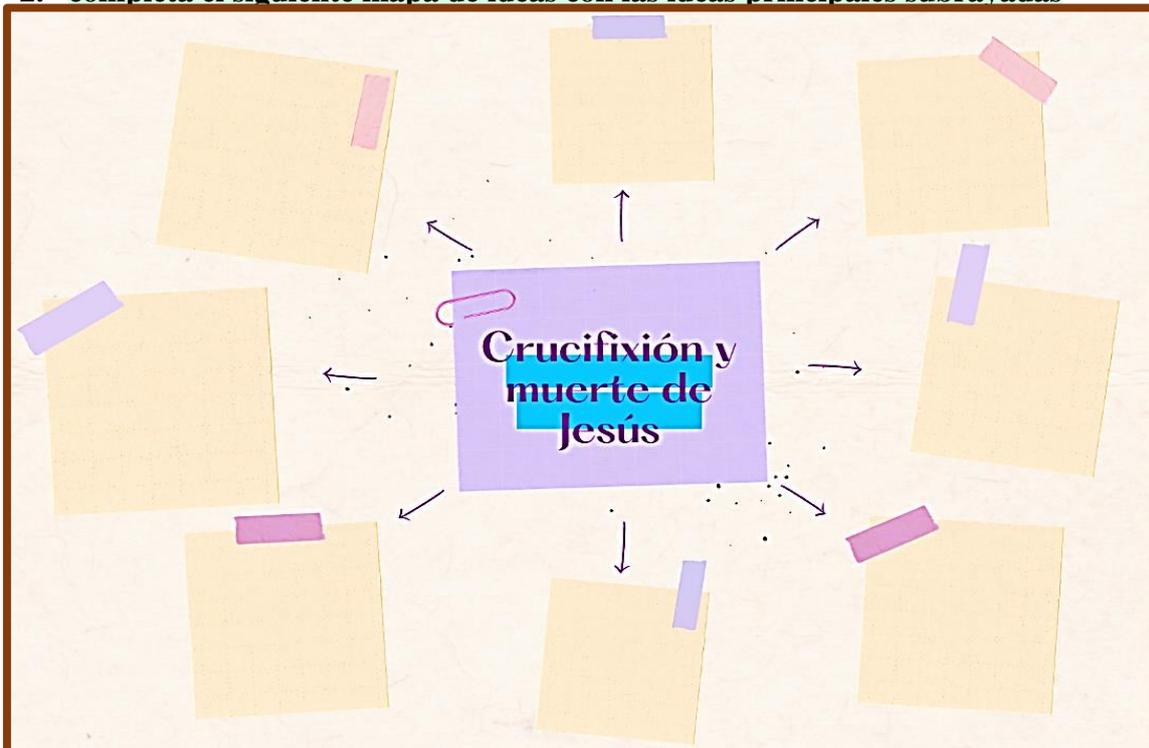
Mateo 27, 45 – 50.54

Desde el mediodía hasta la media tarde vinieron tinieblas sobre toda aquella región. A media tarde Jesús gritó: “*Elí, Elí lamá sabaktaní*”, es decir, “*Dios mío, Dios mío, ¿por qué me has abandonado?*” Al oírlo algunos de los que estaban por allí dijeron: “*A Elías llama éste*” Uno de ellos fue corriendo; enseguida cogió una esponja empapada en vinagre y, sujetándola en una caña, le dio de beber. Los demás decían: “*Déjalo, a ver si viene Elías a salvarlo*”. Jesús exhaló otro grito y fuerte y exhaló el espíritu. El centurión y sus hombres, que custodiaban a Jesús, al ver el terremoto y lo que pasaba dijeron aterrorizados: “*Realmente éste era Hijo de Dios*”

Meditación

En la hora de la muerte de Jesús, se oscureció el sol. Constantemente está siendo clavado en la cruz. En este momento histórico se vive en la oscuridad de Dios. Por el gran sufrimiento, y por la maldad de los hombres, el rostro de Dios, su rostro aparece difuminado e irreconocible. Pero en la cruz se ha hecho reconocer, porque es el que sufre y el que ama, es el que ha sido ensalzado. Precisamente desde allí ha triunfado. En esta hora de la oscuridad y turbación pedimos que nos ayude a reconocer su rostro, a creer en Él y seguirlo en el momento de necesidad y de tinieblas; para que se muestre al nuevo mundo en esta hora. Para que se manifieste su salvación.

Perú (2020)

2. completa el siguiente mapa de ideas con las ideas principales subrayadas

3. Observa el ejemplo de collage respecto a la Semana Santa y elabora uno (puede ser otro medio) considerando las ideas principales de la crucifixión y muerte de Jesús, utilizando imágenes propias al tema para relacionar con imágenes de actualidad.



4. Explica la Crucifixión y muerte de Jesús mediante una exposición.



5. Metacognición

¿Cómo superé las dificultades?

<https://bit.ly/3sIjUTy>

¿Qué he aprendido sobre la Crucifixión y muerte de Jesús?

¿Qué dificultades se presentaron?

¿Cuáles son las ideas principales sobre la crucifixión y muerte de Jesús?

<https://bit.ly/3uSELWY>

6. Transferencia

Comparte en familia el mensaje de la Crucifixión y muerte de Jesús, invítalos a comprometerse de forma significativa (incluyéndote) mediante la redacción de una oración.

<https://bit.ly/33n8lBI>

FICHA DE ACTIVIDAD: N° 8

Apellidos y Nombres: Nivel: VI Grado: 1°
 Sección: Fecha: / / 2022 Área: Educación Religiosa
 Docentes: Deza Elsa, González Catherine, López Betsabé



CAPACIDAD	Ejecutivo
DESTREZA	Celebra la fe

La alegría de la Resurrección

1. Analizan y responden el cuadro las siguientes citas bíblicas con referencia a la Resurrección de Jesús de manera grupal:

Grupo 1:

Cita bíblica	Versículos	Mensaje
Juan 11,25-26		
Marcos 16,6		
Lucas 24,6-7		
1 tesalonicenses 4,14		

Grupo 2:

Cita bíblica	Versículos (resumen)	Mensaje
Mateo 28,5-6		
1 Pedro 1,3		
2 corintios 5,14-15		
1 corintios 15,3-4		

Grupo 3:

Cita bíblica	Versículos	Mensaje
1 corintios 15,21		
Romanos 6,5-6		
Filipenses 3,10		
Hebreos 13,20-21		

Grupo 4:

Cita bíblica	Versículos	Mensaje
Mateo 20,18-19		
Juan 20,8-9		
1 pedro 3,21		
Hechos 26,22-23		



<https://bit.ly/35J8Cqe>

2. **Elabora un afiche con todo lo aprendido del análisis de las citas bíblicas para celebrar la alegría del cristianismo.**
3. **Escribe los mensajes de las citas bíblicas de manera creativa para el momento de la celebración en el aula**

METACOGNICIÓN



¿Por qué es importante la resurrección de Jesús para los cristianos?

¿Por qué la resurrección de Jesús es el grito de victoria sobre la muerte para los cristianos?

¿De qué manera puedes ser testigo de la Resurrección de Jesús?

Transferencia

Asume tu misión como testigo de la Resurrección de Jesús dando ejemplo de un buen cristiano en el contexto donde vives.



¡Resucitó nuestro Señor Jesús, aleluya, aleluya!

FICHA DE ACTIVIDAD: N° 9

Apellidos y Nombres:.....**Nivel:** VI **Grado:** 1°
Sección:..... **Fecha:** /..... /2022 **Área:** Educación Religiosa
Docentes: Deza Elsa, González Catherine, López Betsabé



CAPACIDAD	Compresión
DESTREZA	Explicar

FICHA N° 1

Aprendiendo la historia de la Divina Misericordia

Lee atentamente el siguiente texto, luego identifica las ideas principales mediante la técnica del sumillado:

Historia de la Divina Misericordia

La imagen de la Divina Misericordia le fue revelada a Santa Faustina en 1931 y Jesús mismo le pidió que se pintara, explicándole luego su significado y lo que los fieles alcanzarán con ella. Pero la imagen más conocida de esta devoción es la tercera que se realizó.

Esta es la historia de la famosa imagen.

Tras la revelación en 1931 de Jesús a Santa Faustina y la petición de que realizara un cuadro mostrando la Divina Misericordia, la religiosa pidió a Eugenio Kazimirowski que lo llevara a cabo. Éste lo hizo siguiendo las indicaciones de Santa Faustina y lo terminó en 1934, no obstante, Santa Faustina lloró al ver que la imagen acabada “no reflejaba” toda la belleza de Jesús.



El segundo cuadro fue hecho por encargo de la Congregación de la Hermanas de la Madre de Dios de la Misericordia en 1942 y por el artista Estanislao Batowski. Sin embargo, durante la insurrección de Varsovia, la capilla y la imagen fueron consumidas por el fuego.

Por entonces el pintor Adolfo Hyla llegó a la casa cracoviana de la Congregación con la propuesta de pintar un cuadro como voto por haberse salvado en la guerra. Le dieron una estampa de la Divina Misericordia y las descripciones de Santa Faustina.

El pintor terminó el cuadro en 1943 y fue bendecida en la capilla por el P. Andrasz, confesor de Faustina.

Como el cuadro de Hyla no entraba en el altar a la Misericordia, en la capilla, el pintor hizo una imagen más pequeña, que fue bendecida el Segundo Domingo de Pascua de 1944 también por el P. Andrasz.

La imagen se hizo famosa por las gracias que recibían los fieles y es la más difundida en el mundo.

De esta manera se cumplió el pedido de Jesús a Santa Faustina: “Deseo que esta imagen sea venerada primero en su capilla y en el mundo entero”.

La revelación

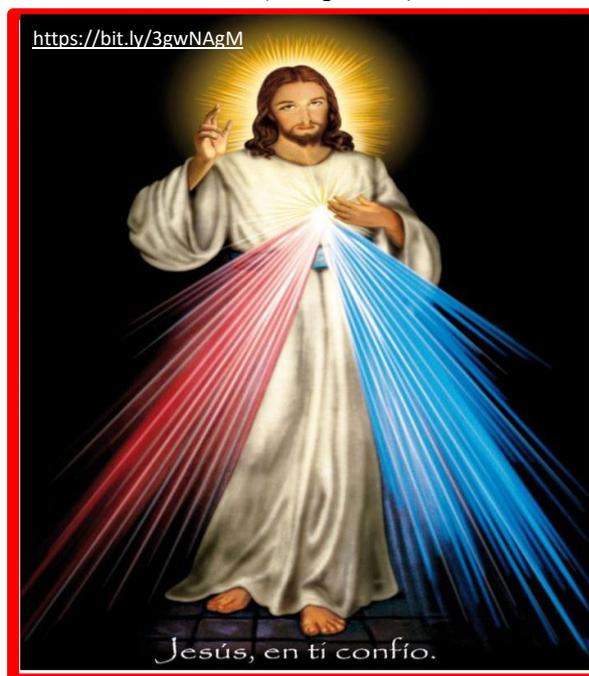
Cuenta Santa Faustina en su diario: “Al anochecer, estando en mi celda, vi al Señor Jesús vestido con una túnica blanca. Tenía una mano levantada para bendecir y con la otra tocaba la túnica sobre el pecho. De la abertura de la túnica en el pecho, salían dos grandes rayos: uno rojo y otro pálido”.

“Después de un momento, Jesús me dijo: Pinta una imagen según el modelo que ves, y firma: ‘Jesús, en ti confío’. Deseo que esta imagen sea venerada primero en su capilla y en el mundo entero”.

Jesús le señaló: “Prometo que el alma que venera esta imagen no perecerá. También prometo, ya aquí en la tierra, la victoria sobre los enemigos y, sobre todo, a la hora de la muerte. Yo mismo la defenderé como mi gloria”.

Otro día, estando Santa Faustina en oración, Cristo le dijo: “Los dos rayos significan la Sangre y el Agua. El rayo pálido simboliza el Agua que justifica a las almas. El rayo rojo simboliza la Sangre que es la vida de las almas”.

“Ambos rayos brotaron de las entrañas más profundas de mi misericordia cuando mi Corazón agonizante fue abierto en la cruz por la lanza. Estos rayos protegen a las almas de la indignación de mi Padre. Bienaventurado quien viva a la sombra de ellos, porque no le alcanzará la justa mano de Dios”. (Aciprensa)



FICHA N° 2

CUESTIONARIO

1.- ¿En qué año se apareció Jesús Divina Misericordia a Sor Faustina?

.....
.....
.....

2.- ¿Quién pintó la primera imagen de Jesús Misericordia?

.....
.....
.....

3.- ¿Qué día se celebra su fiesta?

.....
.....
.....

4.- ¿Quién pintó la imagen definitiva de la Divina Misericordia?

.....
.....
.....

5.- ¿Qué misión encomendó Jesús Misericordia a Sor Faustina?

.....
.....
.....
.....
.....

6.- ¿Qué significan los dos rayos que emanan sangre y agua del costado de Jesús?

.....
.....
.....
.....

3.2.1.4 Evaluación de proceso y final de la unidad

ACTIVIDAD N° 1:

Explicar el calendario litúrgico mediante una infografía mostrando constancia en el trabajo

LISTA DE COTEJO			
N°	Criterios de evaluación	SÍ	NO
1	Identifica las ideas principales por medio del subrayado.		
2	Organiza las ideas principales del texto leído respondiendo de manera individual la ficha de trabajo N° 2 (Gráfico – relacionando lo aprendido)		
3	Explica el tema en un compartir grupal con claridad, precisión y coherencia el tema.		
4	Construye su identidad de persona humana elaborando una infografía sobre el calendario litúrgico.		
5	Muestra constancia en el trabajo.		

ACTIVIDAD N° 2:

Explicar cómo vivir las dimensiones fundamentales de la cuaresma mediante la elaboración de una infografía mostrando constancia en el trabajo.

ESCALA VALORATIVA			
CRITERIOS	LOGRADO	PROCESO	INICIO
Explica las dimensiones fundamentales de la Cuaresma en las enseñanzas de Jesucristo para el cumplimiento de la promesa de Salvación mediante la exposición.			
Propone alternativas en la práctica de acciones que fomenten cómo vivir las dimensiones fundamentales de la Cuaresma mediante preguntas formuladas (compromiso).			
Muestra constancia en el trabajo.			

ACTIVIDAD N° 3: La parábola del hijo pródigo

Analizar la parábola del hijo prodigo y su mensaje, a través de la explicación de un dibujo y mostrando constancia en el trabajo.

LISTA DE COTEJO			
CRITERIOS	SÍ	NO	Observaciones
Escucha atentamente la parábola del hijo pródigo			
Identifica el mensaje principal de la parábola escuchada			
Comparte el mensaje identificado en un plenario			
Responde a las preguntas planteadas con referencia a la parábola			
Realiza un dibujo y una frase para el periódico mural			
Participa en la elaboración del periódico mural			
Relaciona el mensaje de la parábola con las situaciones actuales de su contexto			

ACTIVIDAD N° 4:

Analizar el significado de la Semana Santa utilizando la técnica del cuestionario cumpliendo con los trabajos asignados.

LISTA DE COTEJO			
CRITERIOS	SÍ	NO	Observaciones
Lee la información del texto y responde			
Identifica subrayando las ideas principales de Semana Santa			
Relaciona los textos bíblicos con acciones concretas actuales			
Redacta una breve reflexión sobre las acciones concretas relacionadas anteriormente			
Responde a las preguntas del cuestionario			
Muestra análisis en las respuestas del cuestionario			
Cumple los trabajos asignados			

ACTIVIDAD N° 5:

Explicar el sacrificio (coronación y juicio) de nuestro Señor Jesucristo, elaborando una tarjeta reflexiva y participando de manera responsable en el desarrollo de la actividad.

LISTA DE COTEJO			
CRITERIOS	SÍ	NO	Observaciones
Percibe información relevante de la pasión de Cristo (coronación y juicio) al observar un video			
Identifica las ideas más importantes del video observado para responder a las preguntas planteadas para dialogar en un plenario			
Organiza y selecciona información del video para elaborar un díptico			
Realiza un díptico con la información seleccionada			

Explica lo que representa recordar cada año la pasión y muerte de nuestro Señor Jesucristo, utilizando el díptico y participa en la oración meditativa en el aula			
---	--	--	--

ACTIVIDAD N° 6:

LISTA DE COTEJO			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SÍ	NO	Observaciones
Identifica las ideas principales a través de la técnica del subrayado.			
Relaciona las ideas principales del texto leído respondiendo de manera individual la ficha de trabajo N° 2 (Gráfico-relacionando lo aprendido)			
Organiza las ideas principales en un esquema de llave			
Analiza el Vía Crucis mediante una ficha.			
Muestra constancia en su trabajo.			

ACTIVIDAD N° 7: La Crucifixión y muerte de Jesús

Explicar la Crucifixión y muerte de Jesús mediante la exposición empleando un collage, asumiendo las normas de convivencia.

RÚBRICA			
CRITERIOS	A	B	C
Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente	Explica información de cómo Dios se revela en la Historia de la Salvación en la crucifixión y muerte de Jesucristo en la exposición asumiendo las normas de convivencia.	Explica parcialmente información de cómo Dios se revela en la Historia de la Salvación en la crucifixión y muerte de Jesucristo en la exposición asumiendo parcialmente las normas de convivencia.	Explica muy poca información de cómo Dios se revela en la Historia de la Salvación en la crucifixión y muerte de Jesucristo sin asumir normas de convivencia.
	Analiza información de cómo Dios se revela en la Historia de la Salvación en la crucifixión y muerte de Jesucristo en el mapa de ideas asumiendo las normas de convivencia.	Analiza información de forma irregular de cómo Dios se revela en la Historia de la Salvación en la crucifixión y muerte de Jesucristo asumiendo parcialmente las	Analiza muy poca información de cómo Dios se revela en la Historia de la Salvación en la crucifixión y muerte de Jesucristo en el mapa de ideas sin

		normas de convivencia.	asumir las normas de convivencia.
Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa	Valora expresiones de fe propias de su identidad cristiana en la redacción de una oración sobre la crucifixión y muerte de Jesucristo.	Valora parcialmente expresiones de fe propias de su identidad cristiana en la redacción de una oración sobre la crucifixión y muerte de Jesucristo.	Valora muy pocas expresiones de fe propias de su identidad cristiana en la redacción nada comprensible de una oración sobre la crucifixión y muerte de Jesucristo.
	Valora expresiones de fe propias de su identidad cristiana en la presentación de un collage sobre la crucifixión y muerte de Jesucristo.	Valora parcialmente expresiones de fe propias de su identidad cristiana en la presentación de un collage no muy centrado en el tema de la crucifixión y muerte de Jesucristo.	Valora muy pocas expresiones de fe propias de su identidad cristiana en la presentación poco precisa de un collage sobre la crucifixión y muerte de Jesucristo.

ACTIVIDAD N° 8: La Resurrección

Celebrar la fe conmemorando y participando de la alegría de la Resurrección de nuestro Señor Jesús, a través de un afiche y constancia en el trabajo.

Desempeño precisado: Cultiva el encuentro personal y comunitario con Dios conmemorando y participando de la alegría de la Resurrección de nuestro Señor Jesús, elaborando un afiche para el momento de la oración y celebración de la palabra.

ESCALA VALORATIVA			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	LOGRADO (A)	PROCESO (B)	INICIO (C)
Participa en la selección de los mensajes de las citas bíblicas para elaborar un afiche			
Celebra la fe al participar con la ayuda del afiche del encuentro personal y comunitario con Dios conmemorando la alegría de la Resurrección de nuestro Señor Jesús, en la oración y celebración de la palabra			

ACTIVIDAD N° 9: La Divina Misericordia

Explicar la historia de la aparición de la Divina Misericordia a través de una historieta cumpliendo con el trabajo asignado.

Desempeño MINEDU: Explica la historia de la aparición de la Divina Misericordia comprendiendo que la dignidad de la persona humana reside en el conocimiento y amor a Dios, así mismo y a los demás.

Capacidad: Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.

RUBRICA			
CRITERIOS	A	B	C
Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno.	Explica la historia de la aparición de la Divina Misericordia comprendiendo que la dignidad de la persona humana reside en el conocimiento y amor a Dios, así mismo y a los demás.	Explica parcialmente la historia de la aparición de la Divina Misericordia mostrando poca comprensión de que la dignidad de la persona humana reside en el conocimiento y amor a Dios, así mismo y a los demás.	Explica de manera poco coherente la historia de la aparición de la Divina Misericordia mostrando dificultades en la comprensión la dignidad de la persona humana
Crea objetos virtuales en diferentes formatos.	Utiliza herramienta multimedia (PowerPoint) explicando la historia de la Divina Misericordia.	Utiliza herramienta multimedia (PowerPoint) parcialmente explicando la historia de la Divina Misericordia.	Utiliza herramienta multimedia (PowerPoint) mostrando dificultad al explicar la historia de la Divina Misericordia.

3.2.2. Proyecto de aprendizaje y actividades

3.2.2.1. Programación de proyecto

1. Datos informativos

Institución Educativa: “Santa Matilde”

Nivel : Secundaria

Grado : 1° Primero

Secciones : A – B

Área : Educación Religiosa – DPCC - Comunicación

Título del proyecto : “**Vivamos fortalecidos en fraternidad**”

Temporización : 5 sesiones

Profesores : Deza Cruz Elsa – Gonzáles Catillo Catherine -
López Marcos Betsabé

2. Situación problemática

Los estudiantes de primer año la I. E. de San Luis, reconocen y manifiestan que, durante estos dos últimos años de pandemia, les ha tocado vivir de cerca la pérdida de un ser querido o amigo cercano de su familia, que por lo general no han podido despedirse debido a las circunstancias. Todo esto provoca una profunda tristeza y se sienten vulnerables emocionalmente. Ante ello, se formulan las siguientes interrogantes: ¿Qué hacer ante la pérdida de un ser querido? ¿Cómo continuar sin la presencia de un ser querido? ¿De qué manera se puede honrar la memoria de un ser querido? Como jóvenes, ¿de qué manera podemos ser apoyo para todos aquellos que les ha tocado vivir este difícil momento? ¿Qué propuesta se podría plantear para honrar la memoria de todos los seres queridos de nuestros compañeros y comunidad educativa?

Ante esta situación como cristianos católicos practicantes no podemos ser indiferentes, es por eso que elaboraremos publicaciones en Canva que aborden estos temas con contenido católico y a la luz del evangelio para difundir por redes sociales como Instagram y Facebook institucional. Nos organizaremos para la celebración Eucarística en memoria de los seres queridos que ya no nos acompañan.

3. ¿Qué aprendizajes se lograrán?

Áreas	Competencias	Capacidades	Desempeños
EDUCACIÓN RELIGIOSA	Construye su identidad como persona humana amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	Analiza las enseñanzas de Jesucristo el cumplimiento de la promesa de Salvación.
	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la Fe que profesa. Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.	Promueve la práctica de acciones que fomentan el respeto por la vida humana. Acoge expresiones de fe propias de su identidad cristiana y católica.
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos	Infiere e interpreta información del texto	Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto expositivo a partir de información de detalle.
	Escribe diversos tipos de textos	Organiza y desarrolla ideas de forma coherente y cohesionada	Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema las jerarquiza en ideas principales para ampliar información.
APCC	Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo • Autorregula sus emociones 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe las causas y consecuencias de sus emociones en situaciones de convivencia en la escuela. • Explica la importancia de participar con seguridad y confianza para enriquecer su identidad y sentirse parte de su comunidad.

(MINEDU, 2017)

4. Planificación del producto

¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitamos?
Conocer el problema y organizar el proyecto.	Analizaremos la problemática y organizaremos actividades para valorar a los seres queridos que partieron a causa de la pandemia.	- Videos - Fotografías - Infografías - Material de escritorio - Equipo multimedia
Analizar información relevante de la Sagrada escritura.	Identificaremos información relevante de citas bíblicas para conocer el amor de Jesús hacia los enfermos y más necesitados.	- Biblia - Textos informativos - Material de escritorio - Equipo multimedia
Analizar la encíclica “Fratelli tutti”.	Analizaremos la encíclica social del Papa Francisco “Fratelli tutti” para valorar a los seres queridos y desarrollar la actividad.	- Encíclica Social - Textos informativos - Material de escritorio Equipo multimedia
Presentar trabajos para su revisión y difundir en redes sociales.	Presentaremos los trabajos grupales en el aula para su revisión y difundiremos a través de redes sociales (institucional) las publicaciones realizadas.	Equipo multimedia
Celebrar en fraternidad la memoria de nuestros seres queridos.	Organizaremos la celebración litúrgica de forma grupal y celebraremos la Palabra de Dios recordando a todos nuestros seres queridos que partieron de este mundo por causa de la Pandemia.	- Biblia - Equipo multimedia - Encíclica - Velas - Fotos - Flores

PROYECTO DE APRENDIZAJE		
Título: “Vivamos fortalecidos en fraternidad”		
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> - Organizamos nuestro proyecto. - Conocemos el amor incondicional de Jesús hacia los demás. - Camino hacia la fraternidad. - Navegando en las redes sociales a la luz de Jesús - Celebramos en fraternidad la memoria de nuestros seres queridos 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificación las alternativas de solución fraternas sobre la solidaridad con aquellos compañeros que perdieron a sus seres queridos a causa de la Pandemia completando el esquema de planificación del proyecto, respetando distintos puntos de vista. 2. Análisis desde citas bíblicas el amor de Jesús hacia los demás mediante un cuestionario mostrando constancia en el trabajo. 3. Análisis de la importancia del camino hacia la fraternidad mediante la técnica del cuestionario mostrando constancia en el trabajo. 4. Argumentando el buen uso de navegar en las redes sociales a la luz de Jesús mediante diálogos aceptando distintos puntos de vista. 5. Celebración de la fe conmemorando la memoria de nuestros seres queridos que partieron de este mundo, seleccionando información de las citas bíblicas propuestas para desarrollar un cuadro de doble entrada, una lista de propósitos y constancia en el trabajo.
CAPACIDADES – DESTREZAS	FINES	VALORES – ACTITUDES
<p>PENSAMIENTO CRITICO Argumentar</p> <p>COMPRENSIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar • Analizar <p>PENSAMIENTO EJECUTIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Celebrar la fe (cultiva) 		<p>Responsabilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cumplir con los trabajos asignados. • Mostrar constancia en el trabajo. <p>Respeto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar con atención. • Asumir las normas de • convivencia.

3.2.2.2. Actividades de aprendizaje

ACTIVIDADES - ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Destreza+ contenido, técnica metodológica+ actitud	
ACTIVIDAD: N° 1 (90 min)	
“Conocemos la problemática y nos organizamos para nuestro proyecto”	
<p>Identificar alternativas de solución fraternas sobre la solidaridad con aquellos compañeros que perdieron a sus seres queridos a causa de la Pandemia completando el esquema de planificación del proyecto, respetando distintos puntos de vista.</p>	
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oración de inicio - Observa las siguientes imágenes y el siguiente video en el siguiente enlace: https://bit.ly/3hm2p6l 	
 <p>https://bit.ly/3soA6dU</p>	 <p>https://bit.ly/3hm2p</p>
 <p>https://bit.ly/3vpTgSB</p>	
<p>Participa de forma activa mediante la lluvia de ideas</p> <p>¿A qué corresponde las imágenes que observas? ¿Cómo crees que se sienten? ¿Por qué? ¿Has pasado por una experiencia similar de separación? ¿Cómo te sentiste al respecto? ¿De qué trata la letra de la canción? ¿Con qué parte de la letra te identificas? Para ti ¿qué significa?</p> <p>Conflicto cognitivo: Durante la Pandemia ¿Hubo conocidos tuyos (amigos de la comunidad educativa y otros) que perdieron a sus seres queridos? ¿Viviste la pérdida de un ser querido a causa de la pandemia?</p> <p>PROCESO: Lee información y observa el video propuesto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce ideas fuertes en la ficha N° 1 “La pérdida de un ser querido desde la fe” mediante la técnica del sumillado. - Relaciona la información leída sobre “La pérdida de un ser querido desde la fe” completando el cuadro de organización del proyecto. 	
 <p>https://bit.ly/3BQKsGx</p>	

- Señala alternativas de soluciones fraternas para apoyar a los compañeros de la comunidad educativa que hayan perdido a sus seres queridos a causa de la pandemia.

¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitamos?

SALIDA:

Evaluación: Identifica alternativas de solución fraternas sobre la solidaridad con aquellos compañeros que perdieron a sus seres queridos a causa de la Pandemia completando el esquema de planificación del proyecto (lista de cotejo).

Metacognición

- ¿Qué he aprendido hoy?
- ¿Cómo lo aprendí?
- ¿Qué dificultades tuve?
- ¿Para qué me sirve lo aprendí?

Transferencia

- Comparte en familia lo que aprendiste hoy y escribe su apreciación al respecto.

ACTIVIDAD: N° 2 (90 min)

“Conocemos el amor incondicional de Jesús hacia los más necesitados”

Analizar desde citas bíblicas el amor de Jesús hacia los demás mediante un cuestionario mostrando constancia en el trabajo.

INICIO:

- Oración de inicio
- Observa las siguientes imágenes y el video en el siguiente enlace: <https://bit.ly/3hm2p6l>



<https://bit.ly/3stA6cr>



<https://bit.ly/3vrvx4>



<https://bit.ly/3vrDaHOu>



<https://bit.ly/3tgdn2O>

Participa de forma activa mediante la lluvia de ideas

¿Qué observas en las imágenes? ¿Qué vínculo crees que los une? ¿Por qué? ¿Qué vínculo te une a tus seres queridos? ¿De qué trata el video? ¿Con qué parte del video te identificas haber vivido en la reciente situación de pandemia? ¿Por qué?

Conflicto cognitivo: ¿Cuál crees que sea el vínculo más fuerte que pueda tener una persona? ¿Crees que el amor de Jesucristo por nosotros es incondicional? ¿Por qué?

PROCESO:

- Lee información de la ficha “Conocemos el amor incondicional de Jesucristo” y observa el video propuesto
- **Identifica** las ideas principales mediante la técnica del sumillado
- **Relaciona** las ideas principales de los pasajes bíblicos de la ficha 2 en un esquema de llaves.
- **Analiza** desde citas bíblicas el amor de Jesús hacia los demás mediante un cuestionario.



Te conozco desde antes de que nacieras. Conozco tu historia, conozco tus problemas. Te vi llorar y tus alegrías, y aún te amo.

<https://bit.ly/3Hv9g>

SALIDA:

Evaluación: Analiza desde las citas bíblicas el amor de Jesús hacia los demás mediante un cuestionario.

Metacognición:

- ¿Qué he aprendido hoy sobre el amor de Jesús hacia los demás?
- ¿Qué dificultades he tenido para aprender sobre el amor de Jesús hacia los demás?
- ¿Cómo superé esas dificultades?

Transferencia: Redacta una oración de agradecimiento a Jesús por sentirse amado a través de la presencia de sus seres queridos y lo reza en familia.

ACTIVIDAD: 03 (90 min)**“Caminando hacia la fraternidad”**

Analizar la importancia del camino hacia la fraternidad mediante la técnica del cuestionario mostrando constancia en el trabajo.

INICIO

- Oración de inicio
- Motivación: Observa el video de “Madre Teresa de Calcuta”, luego contesta las siguientes preguntas



https://www.youtube.com/watch?v=PcXi_3X6hSA

Saberes previos: Responde las siguientes preguntas a través de una lluvia de ideas.

- ¿Quién fue Madre Teresa de Calcuta?
- ¿Qué opinas del estilo de vida que llevaba?
- ¿Conoces alguna persona que se parezca a ella en la actualidad?

CONFLICTO COGNITIVO

¿Has escuchado hablar de la fraternidad?

¿Consideras importante vivir en un mundo fraterno hoy?

PROCESO

Lee atentamente la ficha de lectura N 01, titulada “La fraternidad, fundamento y camino de paz” y escucha la explicación de la docente participando con sus aportes e interrogantes.

Identifica las ideas principales a través de la técnica del subrayado.

Relaciona las ideas principales del texto leído respondiendo de manera individual la ficha de trabajo N° 2 (Gráfico – relacionando lo aprendido)

Realiza un listado de actitudes que debe tener un buen cristiano, respondiendo las interrogantes de manera grupal de cuatro integrantes:

¿Cómo debe vivir un buen cristiano la fraternidad?

¿Alguna vez has sido fraterno con algún hermano necesitado? Menciona un ejemplo.

SALIDA

Evaluación: Analiza la importancia del camino hacia la fraternidad respondiendo a las siguientes preguntas del cuestionario de manera individual.

Metacognición: ¿Qué aprendiste sobre el camino hacia la fraternidad? ¿Qué dificultades encontraste durante la sesión? ¿Cómo podría ponerlo en práctica en otras situaciones?

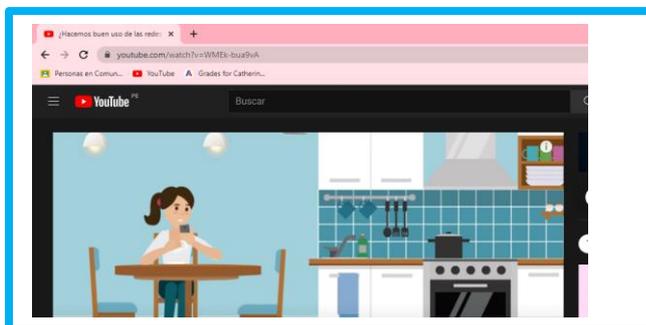
Transferencia: Comparte con tu familia. ¿Cómo quiere Dios que vivas la fraternidad en tu vida diaria?

ACTIVIDAD: N°04 (90 min)**“Navegando en las redes sociales a la luz de Jesús”**

Argumentar el buen uso de navegar en las redes sociales a la luz de Jesús mediante diálogos aceptando distintos puntos de vista.

INICIO

- Oración de inicio
- Motivación: Observa el video de “Hacemos buen uso de las redes sociales”, luego contesta las siguientes preguntas



<https://www.youtube.com/watch?v=WMEk-bua9vA>

Saberes previos: Responde las siguientes preguntas a través de una lluvia de ideas.

- ¿Qué observaste en el video?
- ¿Conoces diversos tipos de redes sociales? Menciona 3 ejemplos
- ¿Por qué los jóvenes invierten mucho tiempo en las redes?

CONFLICTO COGNITIVO

¿Has encontrado en las redes sociales información que te invite a seguir a Jesús?

¿Consideras de forma positiva la influencia que tienen las redes sociales en nuestra vida?

PROCESO

1. Determina por qué es importante navegar en las redes sociales a la luz de Jesús al leer un fragmento de la EXHORTACIÓN APOSTÓLICA POSTSINODAL Christus Vivit
2. Lee y recopila la información sobre la importancia de navegar en las redes sociales a la luz de Jesús mediante la técnica del subrayado (ficha de la exhortación apostólica)
3. Organiza la información sobre navegar en las redes sociales a la luz de Jesús elaborando un mapa semántico.
4. Formula la tesis de defensa a favor de navegar en las redes sociales a la luz de Jesús de manera individual al responder la siguiente pregunta:
 - a. ¿Crees que se debe utilizar de manera pertinente el uso de las redes sociales? ¿Por qué?
5. Contrasta tu argumento con los argumentos de tus compañeros al compartir grupalmente.

SALIDA

Evaluación: Argumentar el buen uso de navegar en las redes sociales a la luz de Jesús mediante diálogos aceptando distintos puntos de vista.

Metacognición:

¿Qué aprendiste sobre el uso de las redes sociales? ¿Qué dificultades encontraste durante la sesión? ¿Cómo podría ponerlo en práctica en otras situaciones?

Transferencia: ¿En el jamboard escribe una etiqueta sobre la importancia del uso de las redes sociales a la luz de Jesús de forma breve?

ACTIVIDAD: N° 5 (90 min.)**“Celebramos en fraternidad la memoria de nuestros seres queridos”**

Celebrar la fe conmemorando la memoria de nuestros seres queridos que partieron de este mundo, seleccionando información de las citas bíblicas propuestas para desarrollar un cuadro de doble entrada, una lista de propósitos y constancia en el trabajo.

INICIO:**Oración de inicio**

- **Analizan el poema “El siervo doliente” para reflexionar y compartir en un plenario**

No hay en él parecer, no hay hermosura
para que le miremos ...

Despreciado y abandonado de los hombres,
varón de dolores y familiarizado con el sufrimiento,
y como uno ante el cual se oculta el rostro,
menospreciado sin que le tengamos en cuenta.

Pero fue él ciertamente quien soportó nuestros sufrimientos
y cargó con nuestros dolores,
mientras que nosotros le tuvimos por castigado,
herido por Dios y abatido.

Fue traspasado por nuestras iniquidades
y molido por nuestros pecados.
El castigo de nuestra paz fue sobre él,
y en sus llagas hemos sido curados.

Todos nosotros andábamos errantes como ovejas,
siguiendo cada uno su camino,
y Yhavé cargó sobre él
la iniquidad de todos nosotros.

A través de interrogantes se recoge el análisis del poema del “Siervo doliente”

- ¿Qué mensaje nos transmite este poema?
- ¿A que momentos de tu vida te recuerda este poema? ¿Por qué? Menciónalos

Conflicto cognitivo:

¿Por qué el dolor y el sufrimiento son parte de nuestro crecimiento espiritual?

PROCESO:

- **Busca** información de dolor y esperanza de las citas bíblicas presentadas para desarrollar de manera responsable un cuadro de doble entrada y una lista de propósitos.

Mateo 5,4: «Dichosos los que están tristes, pues Dios les dará consuelo».

Salmos 23,4: «Aunque deba yo pasar por el valle más sombrío, no temo sufrir daño alguno, porque tú estás conmigo; con tu vara de pastor me infundes nuevo aliento».

Juan 16, 22: «También ustedes ahora están tristes; pero yo los volveré a ver, y su corazón se alegrará, y nadie les arrebatará su alegría».

Salmo 34, 18: «El Señor está cerca de los quebrantados de corazón, y salva a los de espíritu abatido».

Mateo 5, 10: «Bienaventurados los que padecen persecución por causa de la justicia, porque de ellos es el reino de los cielos».

Salmo 119, 49-50: «Tus promesas me dan esperanza; ¡no te olvides de ellas! Tus promesas me dan vida; me consuelan en mi dolor».

Santiago 1,12: «Bienaventurado el hombre que persevera bajo la prueba, porque una vez que ha sido aprobado, recibirá la corona de vida, que Dios ha prometido a los que le aman».

Salmo 34, 6: «Este pobre clamó, y el Señor le oyó, y lo salvó de todas sus angustias».

Salmo 27, 10: «Porque, aunque mi padre y mi madre me hayan abandonado, el Señor me recogerá».

Juan 14, 1: «No se turbe vuestro corazón; creed en Dios, creed también en mí».

Salmo 94,19: «En medio de las preocupaciones que se agolpan en mi mente. Tú me das consuelo y alegría».

Salmo 42,5: «¿Por qué te abates, alma mía?, ¿y por qué te turbas dentro de mí? Espera en Dios, pues he de alabarle otra vez por la salvación de su presencia».

Isaías 61:1: «El Espíritu del Señor omnipotente está sobre mí, por cuanto me ha ungido para anunciar buenas nuevas a los pobres. Me ha enviado a sanar los

corazones heridos, a proclamar liberación a los cautivos y libertad a los prisioneros».

Mateo 5, 3: «Dichosos los que reconocen su necesidad espiritual, pues el Reino de Dios les pertenece».

- Selecciona y organiza las citas bíblicas en el cuadro de doble entrada y para luego compartirlo en un plenario.

Citas bíblicas de dolor	Citas bíblicas de esperanza

- Participa en la celebración de la palabra compartiendo la lista de propósitos y conmemorar la partida de todos los seres queridos.

SALIDA:

- **Evaluación:** Celebra la fe conmemorando la memoria de nuestros seres queridos que partieron de este mundo, seleccionando información de las citas bíblicas propuestas para desarrollar un cuadro de doble entrada y una lista de propósitos.
- **Metacognición:** ¿Por qué es importante el dolor y la esperanza en nuestras vidas? ¿Por qué en la Sagrada escritura encontramos citas bíblicas de dolor y esperanza? ¿De qué manera podemos reconfortar a nuestros seres queridos ante el dolor y el sufrimiento de una pérdida?
- **Transferencia:** Reflexiona con tu familia y amigos sobre las citas bíblicas analizadas y transmite los mensajes de esperanza a todas aquellas personas que conoces y que perdieron un ser querido por la pandemia.

3.2.2.3. Materiales de apoyo: fichas, lectura, etc.

FICHA DE ACTIVIDAD: N° 1

Apellidos y Nombres: Nivel: VI Grado: 1°
 Sección: Fecha: / / 2022 Área: Educación Religiosa
 Docentes: Deza Elsa, González Catherine, López Betsabé



CAPACIDAD	Comprensión
DESTREZA	Identificar

“Conocemos la problemática y nos organizamos para nuestro proyecto”

1. Lee el texto informativo, “La pérdida de un ser querido desde la fe”, realiza el sumillado de ideas fuertes de lo leído y observa el video propuesto “REFLEXIÓN DE PÉRDIDA DE UN SER QUERIDO <https://bit.ly/3BQKsGx>

La pérdida de un ser querido desde la fe
 “Ven siervo bueno y fiel; entra en el gozo de tu Señor”
 (Mt 25, 21)

La pérdida de un ser querido es un momento de profundo dolor donde sólo la fe puede iluminar de esperanza ese momento de tristeza. Cuando muere un ser querido se piensa si existía un “derecho” para retenerlo aquí y si era más de uno que de Dios.

¿Qué es la muerte?

La muerte no tiene la última palabra: la vida no termina, se transforma. Los hombres que contemplan el sepulcro de Jesucristo viven en la esperanza de la Resurrección. La muerte nos revela lo que el hombre es: “polvo, ceniza, nada”. Quien muere deja una luz y alcanza otra. La muerte es el paso a la eternidad. La muerte es fin e inicio. Morir en gracia de Dios significa conquistar la cumbre, la meta, el abrazo eterno del Padre. San Francisco cantó: “Y por la hermana muerte, ¡loado mi Señor! Ningún viviente escapa de su persecución; ¡ay, si en pecado grave sorprende al pecador! ¡Dichosos los que cumplen la voluntad de Dios!”

“Para mí la vida es Cristo, y la muerte, una ganancia. Pero si el vivir en la carne significa para mí trabajo fecundo, no sé qué escoger... Me siento apremiado por las dos partes: por una parte, deseo partir y estar con Cristo, lo cual, ciertamente, es con mucho lo mejor...” (Flp 1, 21-23). La felicidad del hombre consiste en amar y ser amado. Cuando un alma parte a la casa del Padre ahí es amada por Dios y ama a Dios. Un día el hombre dejará de sonreír, de caminar y de cantar... pero nunca dejará de amar. En vez de recibir la muerte con lágrimas, deberíamos recibirla con una sonrisa porque nos conduce al encuentro, cara a cara, con nuestro Creador.

<https://bit.ly/3tqh7>

y como sentiste que te
 faltaba el aire para respirar



<https://bit.ly/3BQKsGx>



<https://bit.ly/3C8QR>



<https://bit.ly/35IXkT>



<https://bit.ly/3sxICs>

¿Qué actitud debemos tomar ante la muerte de un ser amado?

No rechazar a Dios porque nos lo ha quitado, sino agradecerle porque nos lo ha dado. “¿Conviene llorar a un muerto? Sí, pero no lamentarse cuando muere en aras de Dios”, como dijo un amigo. Dios es misericordioso y “la misericordia se siente superior al juicio” (Stgo 2, 13) Porque “nuestra maldad es una gota que cae en el océano de la misericordia de Dios”. “Jesucristo crucificado está como un tapón entre la muerte y el infierno”. Dios es comprensivo porque sabe todo y saberlo todo es perdonarlo todo. Jesús nos enseñó: “Sed misericordiosos como vuestro Padre celestial es misericordioso”. Mientras que el apóstol Santiago escribió: “Habrá un juicio sin misericordia para el que no tenga misericordia hacia los demás” (Stgo2, 13) Recuerda: para obtener misericordia para uno mismo, es necesario tener misericordia hacia los demás. “Al final de la vida sólo queda lo que hayamos hecho por Dios y los demás”.

Catholick.net 2022
<https://bit.ly/3vCXk>

2. A continuación, realiza el sumillado de las ideas principales del texto leído

IDEAS FUERTES

- _____
- _____
- _____
- _____



<https://bit.ly/3hyK3y>

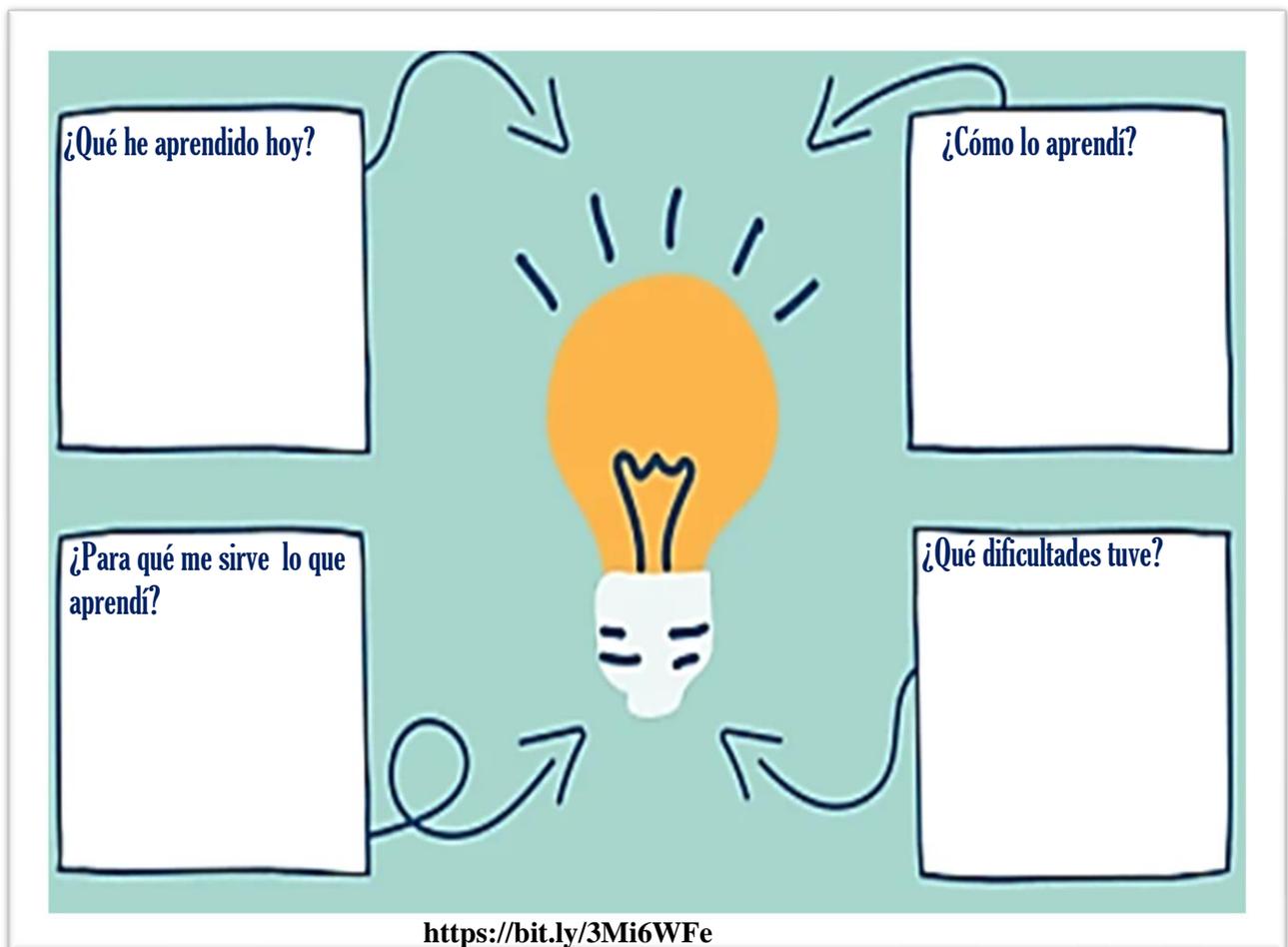
3. Relaciona la lluvia de ideas con la información leída del texto “La pérdida de un ser querido desde la fe” (ideas principales) y completa el cuadro de organización del proyecto.

¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitamos?
Conoceremos el problema	Identificaremos la problemática y organizaremos actividades	- Videos - Fotografías
Analizar información	Analizaremos información	- Textos informativos
		-
		-
		-

4. Señala alternativas de soluciones fraternas para apoyar a los compañeros de la comunidad educativa que hayan perdido a sus seres queridos a causa de la pandemia.

<https://bit.ly/3Mi6WFe>

5. Metacognición



6. Transferencia

Comparte en familia lo que aprendiste hoy y escribe tu apreciación al respecto.



FICHA DE ACTIVIDAD: N° 2

Apellidos y Nombres: Nivel: VI Grado: 1°
 Sección: Fecha: / / 2022 Área: Educación Religiosa
 Docentes: Deza Elsa, González Catherine, López Betsabé



CAPACIDAD	Comprensión
DESTREZA	Analizar

“Conocemos el amor incondicional de Jesús hacia los demás”

1. Lee información de la ficha “Conocemos el amor incondicional de Jesucristo” y observa el video propuesto de Athana “SIEMPRE TE AMARÉ” <https://bit.ly/3Hv9gov>

Conocemos el amor incondicional de Jesucristo



<https://bit.ly/3IGxy>

“Yo soy la resurrección. El que cree en mí, aunque muera, vivirá; y todo el que vive y cree en mí, no morirá jamás” (Jn. 11, 25 – 26)

Jesús se compadece de quien pierde a un ser querido

“A continuación (Jesús) se fue a una ciudad llamada Naín. Iban con él sus discípulos y una gran muchedumbre. Cuando se acercaba a la puerta de la ciudad sacaban a enterrar a un muerto, hijo único de su madre, que era viuda; la acompañaba mucha gente de la ciudad. Al verla, el Señor tuvo compasión de ella y le dijo: «No llores.» Y, acercándose, tocó el féretro. Los que lo llevaban se pararon, y él dijo: «Joven, a ti te digo: Levántate.» El muerto se incorporó y se puso a hablar, y él se lo dio a su madre.” Lucas 7, 11-15

Resurrección de Lázaro

“Había un enfermo, Lázaro, de Betania, pueblo de María y de su hermana Marta. María era la que ungió al Señor con perfumes y le secó los pies con sus cabellos; su hermano Lázaro era el enfermo. Las hermanas enviaron a decir a Jesús: «Señor, aquel a quien tú quieres, está enfermo.» Al oírlo Jesús, dijo: «Esta enfermedad no es de muerte, es para la gloria de Dios, para que el Hijo de Dios sea glorificado por ella.» Jesús amaba a Marta, a su hermana y a Lázaro.

Cuando se enteró de que estaba enfermo, permaneció dos días más en el lugar donde se encontraba. Al cabo de ellos, dice a sus discípulos: «Volvamos de nuevo a Judea.»” (Luego dijo Jesús): “«Nuestro amigo Lázaro duerme; pero voy a despertarlo.» Le dijeron sus discípulos: «Señor, si duerme, se curará.» Jesús lo había dicho de su muerte, pero ellos creyeron que hablaba del descanso del sueño. Entonces Jesús les dijo abiertamente: «Lázaro ha muerto, y me alegro por vosotros de no haber estado allí, para que creáis. Pero vayamos allá.»

Entonces Tomás, llamado el Mellizo, dijo a los otros discípulos: «Vayamos también nosotros a morir con él.» Cuando llegó Jesús, se encontró con que Lázaro llevaba ya cuatro días en el sepulcro. Había poca distancia entre Betania y Jerusalén, muchos judíos habían venido a casa de Marta y María para consolarlas por su hermano. Cuando Marta supo que había venido Jesús, le salió al encuentro, mientras María permanecía en casa.



<https://bit.ly/35tNb>

Dijo Marta a Jesús: «Señor, si hubieras estado aquí, no habría muerto mi hermano. Pero aun ahora yo sé que cuanto pidas a Dios, Dios te lo concederá.» Le dice Jesús: «Tu hermano resucitará.» Le respondió Marta: «Ya sé que resucitará en la resurrección, el último día.» Jesús le respondió: «Yo soy la resurrección. El que cree en mí, aunque muera, vivirá; y todo el que vive y cree en mí, no morirá jamás. ¿Crees esto?»

Le dice ella: «Sí, Señor, yo creo que tú eres el Cristo, el Hijo de Dios, el que iba a venir al mundo.» Cuando María llegó donde estaba Jesús, al verle, cayó a sus pies y le dijo: «Señor, si hubieras estado aquí, mi hermano no habría muerto.» Viéndola llorar Jesús y que también lloraban los judíos que la acompañaban, se conmovió interiormente, se turbó y dijo: «¿Dónde lo habéis puesto?» Le responden: «Señor, ven y lo verás.» Jesús derramó lágrimas. Los judíos entonces decían: «Mirad cómo le quería.» Pero algunos de ellos dijeron: «Éste, que abrió los ojos del ciego, ¿no podía haber hecho que éste no muriera?» Entonces Jesús se conmovió de nuevo en su interior y fue al sepulcro. Era una cueva, y tenía puesta encima una piedra. Dice Jesús: «Quitad la piedra.» Le responde Marta, la hermana del muerto: «Señor, ya huele; es el cuarto día.» Le dice Jesús: «¿No te he dicho que, si crees, verás la gloria de Dios?» Quitaron, pues, la piedra. Entonces Jesús levantó los ojos a lo alto y dijo: «Padre, te doy gracias por haberme escuchado. Ya sabía yo que tú siempre me escuchas; pero lo he dicho por estos que me rodean, para que crean que tú me has enviado.»

Dicho esto, gritó con fuerte voz: «¡Lázaro, sal afuera!» Y salió el muerto, atado de pies y manos con vendas y envuelto el rostro en un sudario. Jesús les dice: «Desatadlo y dejadle andar.» Juan 11, 1-7.11-27. 32-44

Esperando una vida mejor

“Por eso no nos desanimamos; al contrario, aunque nuestra condición física se vaya deteriorando, nuestro ser interior se renueva de día en día. Porque momentáneos y leves son los sufrimientos que, a cambio, nos preparan un caudal eterno e insuperable de gloria; a nosotros que hemos puesto la esperanza, no en las cosas que se ven, sino en las cosas que no se ven, pues las cosas que se ven son temporales, pero las que no se ven son eternas.

Sabemos, en efecto, que aunque se desmorone esta tienda que nos sirve de morada en la tierra, tenemos una casa hecha por Dios, una morada eterna en los cielos, que no ha sido construida por mano de hombres. Y por eso precisamente suspiramos, deseando ardientemente ser revestidos de nuestra morada celestial, con tal que en ese momento estemos vestidos y no desnudos. Porque los que vivimos en esta tienda terrestre suspiramos angustiados, pues no queremos ser despojados, sino más bien ser revestidos, para que lo mortal sea absorbido por la vida. Y el que nos ha preparado para ese destino es Dios, el mismo que nos ha dado como garantía el Espíritu.

Así pues, en todo momento tenemos confianza y sabemos que, mientras habitamos en el cuerpo, estamos lejos del Señor, y caminamos a la luz de la fe y no de lo que vemos. Pero estamos llenos de confianza y preferimos dejar el cuerpo para ir a habitar junto al Señor. Sea como sea, en este cuerpo o fuera de él, nos esforzamos en agradarle, ya que todos nosotros hemos de comparecer ante el tribunal de Cristo, para que cada uno reciba el premio o el castigo que le corresponda por lo que hizo durante su existencia corporal.”

2ª Corintios 4, 16 – 5, 1

2. Realiza el sumillado de las ideas principales del texto leído.

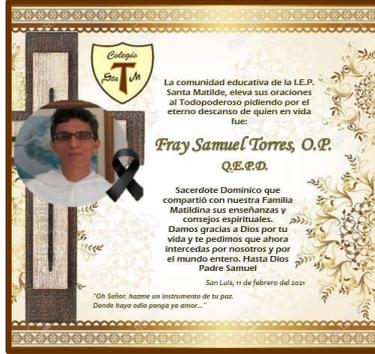
The image contains four vertically stacked, wavy-edged boxes designed for summarizing text. Each box is a different color and contains five horizontal lines for writing. From top to bottom, the colors are light blue, light orange, light yellow, and light green. The boxes are arranged in a slightly overlapping, staggered fashion, with each box starting further to the left than the one above it.

3. **Escribe una breve reflexión relacionándola con las ideas principales del texto leído.**

En los círculos de abajo escribe el nombre de aquellos seres queridos o familiares de amigos que partieron a causa de la pandemia.



<https://bit.ly/3JxkaM>



<https://bit.ly/3oR53F>



<https://bit.ly/3JpWh>

A large, yellow, rounded rectangular box with a purple border, containing five horizontal lines for writing a reflection.

A large, yellow, circular box with a blue border, containing a horizontal line for writing a name.

A large, yellow, circular box with a blue border, containing a horizontal line for writing a name.

A large, yellow, circular box with a blue border, containing a horizontal line for writing a name.

4. Analiza desde citas bíblicas el amor de Jesús hacia los demás mediante un cuestionario.

1. ¿De qué trata el texto leído?

2. ¿Crees que Jesús se compadece de aquellos que perdieron a un ser querido? ¿Por qué? Explica

3. ¿Qué sucedió con Lázaro?

4. ¿Por qué crees que Jesús no acudió antes, cuando se lo pidieron sus hermanas?

5. ¿Qué mensaje nos trae la lectura a la luz de Jesucristo? Explica

5. Metacognición

¿Para qué me sirve lo que aprendí?

¿Qué dificultades tuve?

¿Cómo lo aprendí?

¿Qué he aprendido hoy?

<https://bit.ly/3Mi6WFe>

6. Redacta una oración de agradecimiento a Jesús por sentirse amado a través de la presencia de sus seres queridos y lo reza en familia.



<https://bit.ly/3KtfaZt>

FICHA DE ACTIVIDAD: N° 3

Apellidos y Nombres:..... Nivel: VI Grado: 1°
 Sección:..... Fecha: /..... /2022 Área: Educación Religiosa
 Docentes: Deza Elsa, González Catherine, López Betsabé



CAPACIDAD	Comprensión
DESTREZA	Analizar

“La fraternidad, fundamento y camino para la paz”

FICHA N°1

Mensaje de Papa Francisco para la 47ª Jornada Mundial de la Paz que se celebra el 1 de enero de 2014.

1.- Lee atentamente la ficha N° 1 “La fraternidad, fundamento y camino para la paz” y subraya las ideas principales.



a. En este mi primer Mensaje para la Jornada Mundial de la Paz, quisiera desear a todos, a las personas y a los pueblos, una vida llena de alegría y de esperanza. El corazón de todo hombre y de toda mujer alberga en su interior el deseo de una vida plena, de la que forma parte un anhelo indeleble de fraternidad, que nos invita a la comunión con los otros, en los que encontramos no enemigos o contrincantes, sino hermanos a los que acoger y querer.

b. De hecho, la fraternidad es una dimensión esencial del hombre, que es un ser relacional. La viva conciencia de este carácter relacional nos lleva a ver y a tratar a cada persona como una verdadera hermana y un verdadero hermano; sin ella, es imposible la construcción de una sociedad justa, de una paz estable y duradera. Y es necesario recordar que normalmente la fraternidad se empieza a aprender en el seno de la familia, sobre todo gracias a las responsabilidades complementarias de cada uno de sus miembros, en particular del padre y de la madre. La familia es la fuente de toda fraternidad, y por eso es también el fundamento y el camino primordial para la paz, pues, por vocación, debería contagiar al mundo con su amor.

c. finalmente, hay una forma más de promover la fraternidad –y así vencer la pobreza– que debe estar en el fondo de todas las demás. Es el desprendimiento de quien elige vivir estilos de vida sobrios y esenciales, de quien, compartiendo las propias riquezas, consigue así experimentar la comunión fraterna con los otros. Esto es fundamental para seguir a Jesucristo y ser auténticamente cristianos. No se trata sólo de personas consagradas que hacen profesión del voto de pobreza, sino también de muchas familias y ciudadanos responsables, que creen firmemente que la relación fraterna con el prójimo constituye el bien más preciado.

(Catholic.net,2022)

FICHA N° 2

1.- Relaciona el significado de la palabra fraternidad con las oraciones correctas.



- Nos invita a la comunión con los otros.
- Es una dimensión esencial del hombre.
- Se empieza a aprender en el seno de la familia.
- Solo se da entre amigos y conocidos.
- Siempre es bueno tener un lazo de amistad para obtener algún beneficio.
- Es un don de Dios.

2.-Realiza un listado de actitudes que debe tener un buen cristiano, respondiendo las interrogantes de manera grupal de cuatro integrantes:

- a. ¿Cómo debe vivir un buen cristiano la fraternidad?
- b. ¿Alguna vez has sido fraterno con algún hermano necesitado? Menciona un ejemplo:

.....

.....

.....

.....

3.-Analiza la importancia del camino hacia la fraternidad respondiendo a las siguientes preguntas del cuestionario de manera individual.

¿Qué actitudes debe tener el cristiano para alcanzar la fraternidad?

.....

.....

.....

.....

¿Por qué es importante ser fraterno en nuestra vida diaria?

.....

.....

.....
.....

¿Crees que solo los sacerdotes y religiosas deben practicar la fraternidad? ¿Por qué?

.....
.....
.....

¿Podrías mencionar un ejemplo de fraternidad que tú hayas realizado?

.....
.....
.....

Metacognición:

¿Qué aprendiste sobre el camino hacia la fraternidad?
.....



<https://bit.ly/3C9O>

¿Qué dificultades encontraste durante la sesión?
.....

¿Cómo podría ponerlo en práctica en otras situaciones?
.....

Transferencia:

Comparte con tu familia. ¿Cómo quiere Dios que vivas la fraternidad en tu vida diaria?

FICHA DE ACTIVIDAD: N° 4

Apellidos y Nombres: Nivel: VI Grado: 1°
 Sección: Fecha: / / 2022 Área: Educación Religiosa
 Docentes: Deza Elsa, González Catherine, López Betsabé



CAPACIDAD	Critico
DESTREZA	Argumentar

“Navegando en las redes sociales a la luz de Jesús”

1. Determina la importancia de navegar en las redes sociales a la luz de Jesús al leer un fragmento de la Exhortación Apostólica Postsinodal *Christus Vivit*.

RESUMEN de la Exhortación Apostólica Postsinodal *Christus Vivit*

El ambiente digital

86. «El ambiente digital caracteriza el mundo contemporáneo. Amplias franjas de la humanidad están inmersas en él de manera ordinaria y continua. Ya no se trata solamente de “usar” instrumentos de comunicación, sino de vivir en una cultura ampliamente digitalizada, que afecta de modo muy profundo la noción de tiempo y de espacio, la percepción de uno mismo, de los demás y del mundo, el modo de comunicar, de aprender, de informarse, de entrar en relación con los demás. Una manera de acercarse a la realidad que suele privilegiar la imagen respecto a la escucha y a la lectura incide en el modo de aprender y en el desarrollo del sentido crítico»[39].

87. La *web* y las redes sociales han creado una nueva manera de comunicarse y de vincularse, y «son una plaza en la que los jóvenes pasan mucho tiempo y se encuentran fácilmente, aunque el acceso no es igual para todos, en particular en algunas regiones del mundo. En cualquier caso, constituyen una extraordinaria oportunidad de diálogo, encuentro e intercambio entre personas, así como de acceso a la información y al conocimiento. Por otro lado, el entorno digital es un contexto de participación sociopolítica y de ciudadanía activa, y puede facilitar la circulación de información independiente capaz de tutelar eficazmente a las personas más vulnerables poniendo de manifiesto las violaciones de sus derechos. En numerosos países, *web* y redes sociales representan un lugar irrenunciable para llegar a los jóvenes e implicarlos, incluso en iniciativas y actividades pastorales»[40].

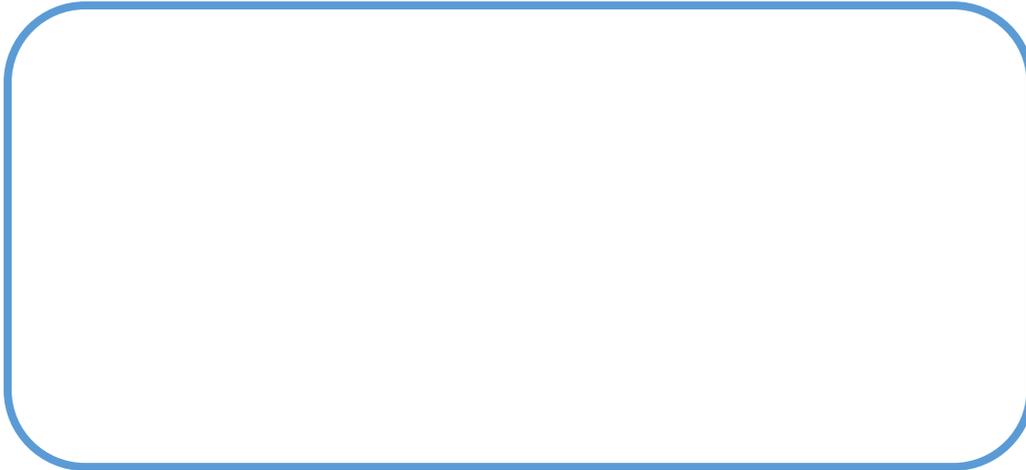
(Christus vivit: Exhortación apostólica postsinodal a los jóvenes y a todo el Pueblo de Dios, 2019)



<https://bit.ly/3HvhIUZ>

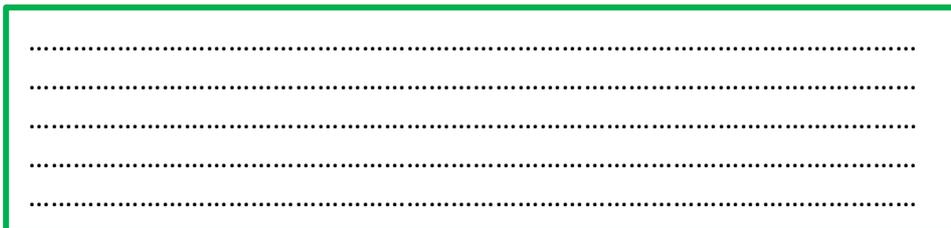
2.- Lee y recopila la información sobre la importancia de navegar en las redes sociales a la luz de Jesús mediante la técnica del subrayado.

3.-Organiza la información sobre la importancia de navegar en las redes sociales a la luz de Jesús elaborando un mapa semántico.



4. Formula la tesis de defensa a favor de navegar en las redes sociales a la luz de Jesús de manera individual al responder la siguiente pregunta:

¿Crees que se debe utilizar de manera pertinente las redes sociales? ¿Por qué?



5. Contrasta tu argumento con los argumentos de tus compañeros al compartir grupalmente.

FICHA DE ACTIVIDAD: N° 5

Apellidos y Nombres:..... Nivel: VI Grado: 1°
 Sección:..... Fecha: /..... /2022 Área: Educación Religiosa
 Docentes: Deza Elsa, González Catherine, López Betsabé



CAPACIDAD	Ejecutivo
DESTREZA	Celebra la fe

“Celebramos en fraternidad la memoria de nuestros seres queridos”

1. Lee y analiza las siguientes citas bíblicas y organiza cuales nos transmiten dolor y esperanza marcando, para luego desarrollar un cuadro de doble entrada.

Mateo 5,4: «Dichosos los que están tristes, pues Dios les dará consuelo».

Salmos 23,4: «Aunque deba yo pasar por el valle más sombrío, no temo sufrir daño alguno, porque tú estás conmigo; con tu vara de pastor me infundes nuevo aliento».

Juan 16, 22: «También ustedes ahora están tristes; pero yo los volveré a ver, y su corazón se alegrará, y nadie les arrebatará su alegría».

Salmo 34, 18: «El Señor está cerca de los quebrantados de corazón, y salva a los de espíritu abatido».

Mateo 5, 10: «Bienaventurados los que padecen persecución por causa de la justicia, porque de ellos es el reino de los cielos».

Salmo 119, 49-50: «Tus promesas me dan esperanza; ¡no te olvides de ellas! Tus promesas me dan vida; me consuelan en mi dolor».

Santiago 1,12: «Bienaventurado el hombre que persevera bajo la prueba, porque una vez que ha sido aprobado, recibirá la corona de vida, que Dios ha prometido a los que le aman».

Salmo 34, 6: «Este pobre clamó, y el Señor le oyó, y lo salvó de todas sus angustias».

Salmo 27, 10: «Porque, aunque mi padre y mi madre me hayan abandonado, el Señor me recogerá».

Juan 14, 1: «No se turbe vuestro corazón; creed en Dios, creed también en mí».

Salmo 94,19: «En medio de las preocupaciones que se agolpan en mi mente. Tú me das consuelo y alegría».

Salmo 42,5: «¿Por qué te abates, alma mía?, ¿y por qué te turbas dentro de mí? Espera en Dios, pues he de alabarle otra vez por la salvación de su presencia».

Isaías 61:1: «El Espíritu del Señor omnipotente está sobre mí, por cuanto me ha ungido para anunciar buenas nuevas a los pobres. Me ha enviado a sanar los corazones heridos, a proclamar liberación a los cautivos y libertad a los prisioneros».

Mateo 5, 3: «Dichosos los que reconocen su necesidad espiritual, pues el Reino de Dios les pertenece».

<https://bit.ly/3MaiCd2>

<https://bit.ly/3Ix8iti>

2. Organiza las citas bíblicas en el cuadro de doble entrada, para luego compartirlo en un plenario.

Citas bíblicas de dolor	Citas bíblicas de esperanza

3. Participa en la celebración de la palabra compartiendo la lista de propósitos y conmemorar la partida de todos los seres queridos.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

<https://bit.ly/33Yhx6K>

METACOGNICIÓN

¿Por qué es importante el dolor y la esperanza en la vida de los seres humanos?

¿Por qué en la Sagrada escritura encontramos citas bíblicas de dolor y esperanza?

¿De qué manera podemos reconfortar a nuestros seres queridos ante el dolor y el sufrimiento de una pérdida?

<https://bit.ly/3Mbjdek>

Transferencia

Reflexiona con tu familia y amigos sobre las citas bíblicas analizadas y transmite mensajes de esperanza y amor a todas aquellas personas que perdieron un ser querido por la pandemia.

Y cuando más necesitaba, tu GRACIA me salvó

<https://bit.ly/3Mbjdek>

3.3.2.4. Evaluación final y de proceso

EVALUACION N° 1

Apellidos y Nombres:.....**Nivel:** VI **Grado:** 1°
Sección:..... **Fecha:** /..... /2022 **Área:** Educación Religiosa
Docentes: Deza Elsa, González Catherine, López Betsabé

“Navegando en las redes sociales a la luz de Jesús”

Indicador	Escala Valorativa		
	A (Alta)	B (Buena)	C (Deficiente)
Lee la información un fragmento de la Exhortación Apostólica Postsinodal Christus Vivit. técnica del subrayado para identificar las ideas principales			
Organiza la información subrayada al elaborar un mapa semántico (organización, síntesis, inclusión de palabras claves).			
Formula la tesis acerca de defensa a favor de navegar en las redes sociales a la luz de Jesús de manera individual al responder la pregunta presentada.			
Contrasta sus argumentos al compartirlos con sus compañeros.			
Demuestra conocimiento del argumento de defensa a favor de navegar en las redes sociales a la luz de Jesús expresándose de manera fluida, mostrando desenvolvimiento escénico y apoyándose con el uso de materiales.			

EVALUACION N° 2

Apellidos y Nombres:.....**Nivel:** VI **Grado:** 1°
Sección:..... **Fecha:** /..... /2022 **Área:** Educación Religiosa
Docentes: Deza Elsa, González Catherine, López Betsabé

“Vivamos fortalecidos en fraternidad”

LISTA DE COTEJO			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SÍ	NO	Observaciones
Reconoce y relaciona las características del valor de la vida humana y la ausencia que genera subrayando y completando el cuadro de organización del proyecto.			
Señala alternativas de solución fraternas para apoyar a los que hayan perdido a sus seres queridos a causa de la pandemia			
Identifica las ideas principales de la ficha presentada y del video propuesto mediante la técnica del sumillado			
Relaciona las ideas principales de los pasajes bíblicos de la ficha 2 con la redacción de una breve reflexión.			
Analiza las citas bíblicas propuestas para desarrollar un cuestionario			
Identifica y relaciona las ideas principales del texto leído a través de la técnica del subrayado y respondiendo la ficha N° 2.			
Realiza un listado de actitudes que debe tener un buen cristiano, respondiendo las interrogantes de manera grupal			
Lee y recopila información sobre la importancia de navegar en las redes sociales con la técnica del subrayado			
Organiza la información sobre navegar en las redes sociales, elaborando un mapa semántico.			
Contrasta su argumento con los argumentos de sus compañeros al compartir su trabajo de manera grupal.			
Busca información de las citas bíblicas presentadas para desarrollar de manera responsable un cuadro de doble entrada y una lista de propósitos.			
Selecciona y organiza las citas bíblicas en el cuadro de doble entrada y luego los comparte en un plenario.			
Participa con su lista de propósitos en la celebración de la palabra para conmemorar la partida de seres queridos que partieron de este mundo.			

EVALUACION N° 3

Apellidos y Nombres:.....**Nivel:** VI **Grado:** 1°
Sección:..... **Fecha:** /..... /2022 **Área:** Educación Religiosa
Docentes: Deza Elsa, González Catherine, López Betsabé

“Vivamos fortalecidos en fraternidad”

CRITERIOS POR EVALUAR	LOGRADO (4)	EN PROCESO (3)	EN INICIO (2)
Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	Analiza en las enseñanzas de Jesucristo y la plenitud de la revelación, identificando alternativas de solución fraternas sobre aquellos compañeros que perdieron a sus seres queridos a causa de la pandemia, completando el esquema de planificación del proyecto.	Analiza en las enseñanzas de Jesucristo y la plenitud de la revelación, identificando de manera parcial las alternativas de solución fraternas sobre aquellos compañeros que perdieron a sus seres queridos a causa de la pandemia, completando el esquema de planificación del proyecto.	Analiza en las enseñanzas de Jesucristo y la plenitud de la revelación, no logrando identificar todas las alternativas de solución fraternas sobre aquellos compañeros que perdieron a sus seres queridos a causa de la pandemia, completando el esquema de planificación del proyecto.
Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	Toma conciencia de las necesidades del prójimo seleccionando información de las citas bíblicas para desarrollar un cuadro de doble entrada, una lista de propósitos y conmemorar la partida de nuestros seres queridos que partieron de este mundo.	Toma conciencia las necesidades del prójimo seleccionando información de manera parcial las citas bíblicas, para desarrollar un cuadro de doble entrada, una lista de propósitos y conmemorar la partida de nuestros seres queridos que partieron de este mundo.	Toma conciencia de las necesidades del prójimo no logrando seleccionar toda la información de las citas bíblicas para desarrollar un cuadro de doble entrada, una lista de propósitos y conmemorar la partida de nuestros seres queridos que partieron de este mundo.
Interactúa en entornos virtuales.	Navega en diversos entornos virtuales argumentando el buen uso de las redes sociales a la luz de Jesús mediante diálogos aceptando distintos puntos de vista de acuerdo con sus necesidades de manera pertinente y responsable.	Navega en diversos entornos virtuales argumentando de manera parcial el buen uso de las redes sociales a la luz de Jesús mediante diálogos aceptando distintos puntos de vista de acuerdo con sus necesidades de manera pertinente y responsable.	Navega en diversos entornos virtuales no logrando argumentar el buen uso de las redes sociales a la luz de Jesús mediante diálogos aceptando distintos puntos de vista de acuerdo con sus necesidades de manera pertinente y responsable.

CONCLUSIONES

El presente trabajo de suficiencia profesional ha sido diseñado en función a la problemática presentada por parte de los estudiantes de primer año de nivel secundaria de una institución de San Luis, cuyas dos competencias en el área de Educación Religiosa se encuentran poco fortalecidas sobre todo la que corresponde a la segunda, referida a la práctica de su fe en valores y virtudes dentro de su vida cotidiana. Debido a lo expuesto esta propuesta busca fortalecer, profundizar y enriquecer su identidad humana en su dimensión espiritual desde el evangelio y doctrinas eclesiales encaminada a lo trascendente.

También está orientado bajo el enfoque del paradigma socio cognitivo humanista constituido por los aportes de diversos autores que contribuyen al desarrollo del ser humano, animando a conocer las necesidades de los estudiantes (considerando su nivel cognitivo alcanzado) y el contexto en el que se desenvuelven, para proponer estrategias y problemáticas contextualizadas que permitan potenciar lo que sabe, y alcanzar el óptimo desarrollo de habilidades y capacidades que constituyen las competencias que debe poseer como ser humano, para poner en práctica aquello que ya sabe ante situaciones nuevas que le toque vivir.

Todas las teorías investigadas, contribuyen de manera favorable a que el estudiante desarrolle plenamente sus competencias, capacidades y destrezas demostrando en su vida diaria autonomía al resolver problemas cotidianos. Convirtiéndose en protagonista de su aprendizaje siendo cociente de cómo aprende y para qué lo hace. Cabe señalar que el paradigma socio-cognitivo humanista es una propuesta muy valiosa en el ámbito educativo. Se subdivide en el paradigma cognitivo con representantes famosos tales como: Piaget, David Ausubel, Jerome Bruner quienes consideran importante conocer los estadios del niño, procesos mentales, motivación, recojo de saberes previos y el acompañamiento que debe dar el docente al estudiante. Por otro lado, el paradigma socio-cultural contextual con Vygotsky y Feuerstein resaltan la importancia del contexto en el que el estudiante se desenvuelve y, por último, la teoría de la inteligencia que detalla la teoría triarquica y tridimensional considerando el desarrollo de las competencias. Cada uno de ellos han brindado una gran contribución en la educación universal.

En conclusión, las actividades propuestas en este trabajo de investigación, tienen como propósito resaltar la importancia de una programación didáctica bajo el enfoque por competencias, con una metodología adecuada y con estrategias que permitan el logro del aprendizaje; además se desarrolló sesiones pertinentes y contextualizadas, donde se tuvo en cuenta los desempeños (destrezas) y valores, para garantizar el aprendizaje significativo, crítico reflexivo y participativo. **Todas** estas actividades tienen la finalidad de llevar al estudiante a la autorreflexión de su propio aprendizaje, al **fortalecimiento de su vida espiritual y a la actitud coherente con su prójimo.**

RECOMENDACIONES

Profundizar en la investigación científica de los diversos paradigmas y por qué no crear nuevos, para que de esta manera se pueda desarrollar una innovación en el quehacer pedagógico de nuestro país, que permita el pleno desarrollo de los estudiantes convirtiéndolos en ciudadanos reflexivos y con una gran capacidad para cuestionar e indagar todo tipo de información que llegue a sus manos.

Dosificar el grado de dificultad en las actividades como lo postula Ausubel, y guardar relación lo que sabe con el nuevo aprendizaje, para que éste sea significativo en él.

Impulsar desde las sesiones de clase la práctica de valores y actitudes que postula la teoría Tridimensional de la inteligencia, para que el estudiante lo aplique en su realidad familiar y social para así ser gestor del cambio.

Tener en cuenta al momento de planificar las necesidades y problemática de los estudiantes desarrollando un diagnóstico actualizado, el cual pueda dar pistas para el mejor trabajo del docente, además se deben de realizar programaciones claras y concretas que mejoren en eficacia el trabajo docente facilitando el aprendizaje del estudiante. Se aplique el paradigma sociocognitivo humanista que busca el desarrollo integral del estudiante.

Realizar programaciones contextualizadas, donde se **articulen los conocimientos, los procedimientos y las actitudes; respetando los ritmos de aprendizaje, fomentando** el desarrollo espiritual y la formación integral a ejemplo de Jesús, para una convivencia en la fe y los valores cristianos.

Desarrollar sesiones contextualizadas, es decir, partir de la realidad del grupo de estudiantes y considerar lo que saben, para proponer situaciones que generen desequilibrio con respecto a lo que conocen, para que cuando logren hallar una solución, el aprendizaje sea significativo.

REFERENCIAS

- Aciprensa (2021). *La verdadera historia del Señor de la Divina Misericordia*. <https://www.aciprensa.com/noticias/divina-misericordia-esta-es-la-verdadera-historia-de-la-imagen-23837>
- Aguilera, L. (2018). El aprendizaje significativo: ¿Cómo asimilar la información? <https://blog.vicensvives.com/el-aprendizaje-significativo/>
- Comisión Episcopal de Liturgia en el Perú (2020). *Sagrado Triduo Pascual*.
- Casas D. (2006). *La Evaluación de Capacidades y Valores del Conocimiento*. Arrayan Editores
- Catholic.Net (2022). *Consejos ante la pérdida de un ser querido*. <https://es.catholic.net/op/articulos/8170/7-consejos-ante-la-muert>.
- Catholic.Net (2022). *El significado de Semana Santa*. <https://es.catholic.net/op/articulos/18297/la-semana-santa.html#modal>
- Catholic.Net (2022). *Jesús es compasivo con quienes pierden a sus seres queridos*. <http://es.catholic.net/op/articulos/16858/16-cuando-pierdes-un-ser-uerido.html#modal>
- Catholic.Net (2022). *La Cuaresma y sus principales dimensiones*. <https://es.catholic.net/op/articulos/18279/qu-es-la-cuaresma.html#modal>
- Catholic.Net. (2022). *La fraternidad, fundamento y camino de paz*. <https://es.catholic.net/op/articulos/34433/cat/716/la-fraternidad-fundamento-y-camino-para-la-paz.html#modal>
- Catholic.Net. (2022). *Calendario Litúrgico*. <http://es.catholic.net/op/articulos/18025/cat/719/el-ano-liturgico-origen-y-significado.html>
- Catholic.Net. (2022). *Vía Crucis*. <https://www.es.catholic.net/op/articulos/56373/cat/657/que-es-el-via-crucis-como-se-reza.html>
- Espinoza, L. (2010). *Habilidad, destreza, capacidad y competencia*. <http://liceoa24.blogspot.com/2010/10/habilidad-destreza-capacidad-y.html>
- Fuentes I., Gamboa G., Morales S., Retamal C., San Martín R. (2012). *Jean Piaget, aportes a la educación del desarrollo del juicio moral para el siglo XXI*. <http://revistace.ucm.cl/article/view/262/246>
- Gallardo Vázquez, P. y Camacho Herrera, J. M. (2016). *La motivación y el aprendizaje en educación*. Wanceulen Editorial. <https://elibro.net/es/ereader/umch/33740?page=30>
- Gallardo, p y Camacho, J. (2016). *La motivación y el aprendizaje en educación*. Sevilla. <https://elibro.net/es/ereader/umch/33740?page=32>.

- García. (2020). *El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.* <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticaayvalores.com/index.php/dilemas/artic le/view/2033/2090>
- Garrido A. (2015) *Educación Religiosa*. Editorial Salesiana.
- Gómez y Mejía (1999). *Vygotsky: La perspectiva vygotskyana. Correo pedagógico*, 4, 3-6. https://cmascriptpublic2.ihmc.us/rid=1JJ36VHDJ-2B3LNXXN-WF/lev%20_vygotsky.pdf
- Gonzales L. (2021). *Cultivando Nuestra fe*. Sociedad de San Pablo.
- Latorre, M y Seco del Pozo, C. (2013). Estrategias y técnicas metodológicas. <http://www.umch.edu.pe/arch/hnomarino/metodo.pdf>
- Latorre, M. (2015). *Capacidades, destrezas y procesos mentales.* <https://marinolatorre.umch.edu.pe/wp-content/uploads/2015/09/25.-Capacidades-destrezas-procesos.pdf>
- Latorre, M. (2016). *Teorías y Paradigmas de la Educación*. Ediciones SM.
- Maureira Cid, F. (2018). *¿Qué es la inteligencia?* Bubok Publishing S.L. <https://elibro.net/es/ereader/umch/51359?page=79>
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional.* <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- MINEDU. (2016). *Currículo nacional de Educación Secundaria.* <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional2016.pdf>
- MINEDU. (2019). *¿Qué son los conocimientos?* <http://curriculonacional.isos.minedu.gob.pe/index.php?action=artikel&cat=3&id=77&artlang=es>
- MINEDU. (2020). *Orientaciones pedagógicas para brindar La retroalimentación a los estudiantes en Un contexto de educación no presencial En el nivel de educación secundaria.* <https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2020/04/Orientaciones-Pedagogicas-para-Brindar-la-Retroalimentacion-a-los-Estudiantes-23-06-20.pdf>
- Moreno, F. (2009). *Teoría de la instrucción vs. Teoría del aprendizaje significativo: contraste entre J. Bruner y D. Ausubel.* El Cid Editor | apuntes. <https://elibro.net/es/ereader/umch/29632?page=6>
- Ovejero Hernández, M. (2013). *Desarrollo cognitivo y motor.* Macmillan Iberia, S.A. <https://elibro.net/es/lc/umch/titulos/43265>
- Papa Francisco (2019). *Exhortación apostólica post – sinodal del Santo Padre Francisco dedicado a los jóvenes.* <https://press.vatican.va/content/salastampa/es/bollettino/pubblico/2019/04/02/exh.html>

- Papa Francisco (2020). *Carta Encíclica Fratelli Tutti. Sobre la fraternidad y la amistad social*. https://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20201003_enciclica-fratelli-tutti.html
- Psico Activa. (s.f.). *Piaget, Jean (1896-1980)*. <https://www.psicoactiva.com/biografias/jean-piaget/>
- Psico Activa. (s.f.). *Ausubel, David Paul (1918-2008)*. <https://www.psicoactiva.com/biografias/david-paul-ausubel/>
- Rikchay. (2016). *El aprendizaje por descubrimiento*. <http://rikchay.blogspot.com/2016/02/el-aprendizaje-por-descubrimiento.html>
- Rodríguez Palmero, M. L. (2013). *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva*. Ediciones Octaedro, S.L. <https://elibro.net/es/ereader/umch/61891?page=16>
- Rodríguez, A. (2019). *Aprendizaje por repetición: características, ventajas, desventajas*. <https://www.lifeder.com/aprendizaje-por-repeticion/>
- Rodríguez, A. (2020). *David Ausubel: biografía, teoría, aportes, obras*. <https://www.lifeder.com/david-ausubel/>
- Rodríguez, A. (2020). *Robert Sternberg: biografía, teoría triangular del amor, inteligencia exitosa*. <https://www.lifeder.com/robert-sternberg/>
- Rodríguez M. (2013). *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva*. Ediciones Octaedro, <https://elibro.net/es/ereader/umch/61891?page=24>
- Rodríguez, A. (2020). *Robert Sternberg: biografía, teoría triangular del amor, inteligencia exitosa*. Lifeder. <https://www.lifeder.com/robert-sternberg/>
- Román M, (2011). *Aprender a aprender en la sociedad del conocimiento*. Editorial Conocimiento
- Román M. y Díez E. *La inteligencia escolar aplicaciones al aula. Una nueva teoría al aula*. Editorial Conocimiento
- Román, M. y Díez, E. (2009). *La inteligencia escolar aplicaciones al aula una nueva teoría para una nueva sociedad*. Santiago de Chile: Editorial Conocimiento S.A
- Rotger, M. (2018). *Neurociencia neuro aprendizaje: las emociones y el aprendizaje (2a. ed.)*. Editorial Brujas. <https://elibro.net/es/ereader/umch/106360?page=79>
- Ruffinelli A. (2002). *Modificabilidad cognitiva*. Revista electrónica diálogos educativos. <file:///C:/Users/BETSABE/Downloads/Dialnet-ModificabilidadCognitivaEnElAulaReformada-2099216.pdf>
- Tapia, Terrero y Cabral. (2015). *Metacognición, Motivación, Transferencia y Desarrollo*. https://www.researchgate.net/profile/Clara-Tapia/publication/290997636_Meta-

[cognicion_Motivacion_Transferencia_y_Desarrollo/links/569d615608ae950bd7a67fca/Meta-cognicion-Motivacion-Transferencia-y-Desarrollo.pdf](#)

- Velarde E. (2008). La teoría de la modificabilidad estructural cognitiva de Reuven Fevuerstein.
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/3887/3109>
- Villaruel, M. (2009). *La práctica educativa del maestro mediador*.
<https://rieoei.org/historico/deloslectores/2957Fuentes.pdf>
- S. Vygotsky, L. (2009). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores: interacción entre enseñanza y desarrollo*. En: *Estrategias de aprendizaje en la nueva universidad cubana*. Editorial Universitaria. <https://elibro.net/es/ereader/umch/34483?page=10>