

**UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA
PROGRAMA DE LICENCIATURA**



Desarrollo de la identidad cristiana católica en el área de Educación Religiosa en estudiantes de quinto grado de secundaria, en una Institución Educativa privada de Lima.

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL
PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN
LA ESPECIALIDAD DE EDUCACION RELIGIOSA**

LIMA - PERÚ

2017

Autores:

Alicia Dávila Cerquera.
Yanet Chauca Meza.

Dedicado a:

A Dios, a los profesionales del área de Educación Religiosa y a todos los estudiantes quienes son el motivo de nuestra labor docente, a mis familiares y amigos.

Agradecimientos

En primer lugar, agradecemos a Dios por habernos permitido ser partícipe de la labor educativa porque sin su bendición no hubiera sido posible llevar a cabo esta investigación.

A la Universidad Marcelino Champagnat, por darnos la oportunidad de continuar con una formación profesional cristiana.

A los docentes, por su paciencia, apoyo y guía en el desarrollo de nuestro trabajo profesional.

También a nuestras congregaciones (Madres Dominicas de Nuestra Señora del Santo Rosario y Franciscanas Misioneras del Sagrado Corazón de Jesús) que han puesto su confianza en nosotras para adquirir una formación profesional para el servicio de la Iglesia.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA
PAT - 2017

Código UMCH	Nombres y apellidos	N° DNI

Ciclo: Enero – febrero
2017

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, ___ de febrero de 2017

Firma

Firma

Firma

ÍNDICE

Resumen	7
Introducción.....	8
Capítulo I: Planificación del trabajo de suficiencia profesional.....	10
1.1. Título y descripción del trabajo.....	10
1.2. Objetivos del trabajo de suficiencia profesional.....	11
1.3. Justificación.....	11
Capítulo II: Marco teórico.....	13
2.1. Bases teóricas del paradigma Sociocognitivo-humanista.....	13
2.1.1. Paradigma cognitivo.....	13
2.1.1.1. Piaget.....	13
2.1.1.2. Ausube.....	15
2.1.1.3. Bruner.....	18
2.1.2. Paradigma Socio-cultural-contextual.....	20
2.1.2.1. Vygostsky.....	20
2.1.2.2. Feuerstein.....	22
2.2. Teoría de la inteligencia.....	25
2.3. Teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg.....	27
2.4. Teoría tridimensional.....	29
2.3. Paradigma Sociocognitivo-humanista.....	31
2.4. Diagnóstico de la realidad educativa de la institución.....	36
2.5. Definición de términos básicos.....	37
Capítulo III: Programación curricular.....	39
3.1. Programación general.....	39
3.1.1. Competencias del área.....	39
3.1.2. Panel de capacidades y destrezas.....	40
3.1.3. Definición de capacidades y destrezas	40
3.1.4. Procesos cognitivos	41
3.1.5. Métodos de aprendizaje.....	43
3.1.6. Panel de valores y actitudes.....	45
3.1.7. Definición de valores y actitudes.....	45
3.1.8. Evaluación de diagnóstico.....	47
3.1.9. Programación anual	53
3.1.10. Marco conceptual de los contenidos.....	55
3.2. Programación específica.....	37
3.2.1. Unidad de aprendizaje – 1.....	37
3.2.1.1. Modelo T y actividades de la unidad de aprendizaje.....	57
3.2.1.2. Red conceptual del contenido de la Unidad.....	66
3.2.1.3. Guía de aprendizaje para los estudiantes.....	67

3.2.1.4.	Materiales de apoyo: fichas, lectura, etc.....	71
3.2.1.5.	Evaluaciones de proceso y final de Unidad.....	76
3.2.2. Unidad de aprendizaje – 2		
3.2.2.1.	Modelo T y actividades de la Unidad.....	84
3.2.2.2.	Red conceptual del contenido de la Unidad.....	96
3.2.2.3.	Materiales de apoyo: fichas, lecturas, etc.....	101
3.2.2.4.	Evaluaciones de proceso y final de Unidad.....	116
4.	Conclusiones.....	122
	Recomendaciones.....	123
	Referencias	125
	Anexos	128

Resumen

En el presente trabajo de suficiencia profesional desarrolla la progresión del Paradigma Sociocognitivo Humanista, desde las bases teóricas que lo sustentan, hasta la aplicación práctica en las actividades de aprendizaje, guardando una correspondencia lógica que muestra cómo realmente se desarrollan las competencias en el aula. Para ello, el primer capítulo presenta la realidad problemática, los objetivos y justificación o novedad científica. En el segundo capítulo se desarrolla con profundidad las teorías cognitivas y sociocontextuales que dan fundamento a la acción pedagógica. Finalmente, en el tercer capítulo se desarrolla la programación curricular incluyendo la programación general, la específica, los materiales de apoyo y las evaluaciones de proceso y unidad. Se presenta así una propuesta concreta y completa para desarrollar las competencias en los estudiantes del quinto año de secundaria en el área de educación religiosa.

Introducción

El trabajo de suficiencia busca interpretar la situación del mundo actual, en una sociedad de cambios causados por la globalización, siendo este un fenómeno que articula lo económico, social, político y cultural; y a la vez se encuentra ligado a los avances tecnológicos en las áreas de informática, transporte y telecomunicaciones a los cuales se les conoce como las tics. La repercusión de la globalización se puede evidenciar en el surgimiento de una nueva cultura estandarizada que provoca la pérdida de la identidad y desaparición de las culturas locales; como resultado tendríamos una cultura homogeneizada. Las familias también están siendo afectadas por este fenómeno de la globalización, en su forma de relacionarse, la pérdida de valores, etc. Por eso, como educadores tenemos un nuevo reto el cual consiste en facilitar el desarrollo de la identidad y eso es posible con la formación que podemos ofrecer a los jóvenes, conociendo su realidad y las necesidades de su época.

La educación de hoy, tiene que adaptarse a los nuevos cambios y necesidades del mundo actual. Por eso, el paradigma socio- cognitivo humanista es una respuesta a los cambios de la realidad. Vivimos en un mundo donde el acceso a la información es muy sencillo; sin embargo el ser humano necesita desarrollar la capacidad de procesar, comprender y transformar esta información en conocimientos, teniendo presente que los contenidos y los métodos solo son medios para el aprendizaje, mientras las capacidades-destrezas, valores- actitudes son la meta a alcanzar en la vida.

El mundo de hoy propone nuevos retos para la formación de la persona humana. Ahora no basta con saber, sino que hay que ser capaz de aprender a aprender cualquier contenido para toda la vida, aprender a ser, aprender a vivir juntos, y sobre todo, tener la capacidad de adaptación al cambio, todo lo anterior implica el uso adecuado de las estrategias cognitivas, que permiten al estudiante aprender por sí mismo, lo cual implica formar mentes ordenadas, con una educación que desarrolle competencias.

El presente trabajo desea contribuir en la mejora del proceso educativo de aprendizaje - enseñanza desde el diseño de las programaciones anuales, unidades y de sesiones de aprendizaje en el nivel secundario. Esta es una propuesta completa específica y adecuada a las necesidades de los estudiantes de acuerdo a sus capacidades según el Nuevo Currículo Nacional vigente.

Capítulo I

Planteamiento del trabajo de suficiencia profesional

1.1. Título y descripción del trabajo

Título

Desarrollo de la identidad cristiana católica en el área de Educación Religiosa en estudiantes de quinto grado de secundaria, en una Institución Educativa privada de Lima.

Descripción del trabajo

El presente trabajo de suficiencia profesional consta de tres capítulos: el primero contiene los objetivos y justificación o relevancia de lo planteado de este documento.

En el segundo capítulo presenta con profundidad y precisión científica los principales planteamientos de los más importantes exponentes de las teorías cognitivas y sociocontextuales del aprendizaje dando así una base sólida a lo elaborado en el tercer capítulo. Además, contiene el diagnóstico de la realidad pedagógica, sociocultural y de implementación de la institución educativa, con el objetivo de planificar respondiendo a una realidad y necesidad concreta, tal y como se realizará a lo largo del ejercicio profesional.

Finalmente, el tercer capítulo contiene el desarrollo sistemático de la programación curricular, desde lo general a lo específico. De esta manera se incluye las competencias dadas por el Ministerio de Educación para el área de Educación Religiosa en el nivel de educación secundario, las que luego serán disgregadas en sus elementos constitutivos para ser detalladas en los diferentes documentos de programación: panel de capacidades y destrezas, panel de valores y actitudes, definiciones de los mismos procesos cognitivos,

etc. Todo ello, se concretiza en las programaciones de unidades, actividades, fichas de aprendizaje y evaluación, que se encuentran articuladas entre sí, guardando una perfecta lógica y relación con las competencias.

1.2. Objetivos del Trabajo de suficiencia profesional

1.2.1. Objetivo general

Diseñar un modelo didáctico de desarrollo de la identidad cristiana católica en el área de Educación Religiosa en estudiantes de quinto grado de secundaria, en una Institución Educativa privada de Lima.

1.2.2. Objetivos específicos

- Desarrollar la comprensión de la doctrina cristiana católica en el área de Educación Religiosa en estudiantes del quinto grado de secundaria, en una Institución Educativa privada de Lima.
- Vivenciar el encuentro personal y comunitario con Dios en el área de Educación Religiosa en estudiantes de quinto grado de secundaria, en una Institución Educativa privada de Lima.

1.3. Justificación

Actualmente las familias muestran poco interés por la práctica de valores, principios y normas cristianos, dejando de lado la dimensión trascendental del ser humano (aquello que da sentido a la vida), el camino hacia dónde se quiere llegar y la búsqueda de la felicidad.

Las familias dedican excesivo tiempo en el uso de la tecnología de información y comunicación, descuidando a los hijos en la orientación de diálogo crítico entorno a los contenidos, al uso y a la restricción de Internet, celulares y televisión. Todo ello, ha desgastado el acompañamiento, la

orientación y la formación de valores de parte de los padres hacia los hijos.

Por ello, el presente trabajo de suficiencia profesional pretende fortalecer el desarrollo de la identidad cristiana en los estudiantes de quinto año de secundaria en el área de Educación Religiosa en una institución educativa parroquial en el distrito de Surco, cuyo modelo didáctico se fundamenta en el enfoque del paradigma socio-cognitivo-humanista y que tiene como objetivo ofrecer una formación integral que consiste en elaborar una programación anual y específica basadas en el trabajo por competencias a fin de viabilizar una enseñanza-aprendizaje tomando en cuenta el desarrollo de capacidades, valores, actitudes y habilidades.

Asimismo, este proyecto pretende reforzar la dimensión comunitaria que permitirá al joven experimentar el encuentro con Cristo en el compartir fraterno con sus pares y, a la vez, fortalecer la toma de decisiones del educando para que sea capaz de dar soluciones a situaciones problemas.

Por ende, pretendemos contribuir en la orientación didáctica del área de Educación Religiosa brindando herramientas de apoyo a los docentes para atender y solucionar las dificultades que los jóvenes presentan en su fe, y conocer el contexto familiar de cada uno de ellos, esto permitirá el logro de aprendizajes significativos. Para ello, se requiere que el docente brinde un buen testimonio de vida, que sea creativo, abierto y capaz de trabajar en equipo.

Capítulo II

Marco teórico

2.1. Bases teóricas del paradigma socio-cognitivo-humanista

Este modelo teórico se centra en el proceso de enseñanza-aprendizaje; gira entorno a la persona que aprende y esto solo será posible si el estudiante es quien quiere aprender o puede aprender y no es el maestro quien impone su enseñanza. Integra todos los aspectos del ser humano para interpretar la teoría y la práctica educativa en el aula y da respuestas a las necesidades del alumno.

2.1.1. Paradigma cognitivo

Está basado en los procesos mentales del estudiante; a través de este paradigma se puede dar significación y sentido de los hechos, conceptos, construyendo los conocimientos de manera significativa. Uno de los exponentes más representativos es Jean Piaget. Este enfoque cognitivo también fue aportado y enriquecidas por Ausubel y Bruner.

2.1.1.1. Jean Piaget

Piaget profundizó e investigó a cerca del proceso de aprendizaje. Sustenta que el conocimiento se adquiere mediante la construcción e interacción con el medio que nos rodea y que el aprendizaje no es una copia de la realidad, sino que se da por medio de los procesos de asimilación y de acomodación, ambos procesos participan en la construcción de un nuevo conocimiento para lograr el equilibrio (Latorre y Seco, 2016, pp. 27-28).

Los términos fundamentales que explican su teorías son adaptación (Yampufe, 2011, p. 30), organización, experiencia, asimilación y acomodación.

Adaptación, consiste en la asimilación de la realidad en estructuras o eventos mentales. Organización, capacidad natural de ordenación de las estructuras mentales para adaptarse al medio. Experiencia, pieza fundamental en la adquisición de cualquier conocimiento. Asimilación, proceso de activación de los esquemas mentales y permite la integración de los conocimientos previos con los nuevos. Acomodación, proceso que consiste en romper los viejos hábitos para conducir a niveles superiores de adaptación.

Piaget propuso cuatro etapas para describir el desarrollo cognitivo. Estadio sensoriomotor (desde el nacimiento hasta los dos años de edad), el aprendizaje del niño se da por medio de los sentidos, es decir, el niño es capaz de coger los objetos; todavía no existen las operaciones ni el pensamiento lógico. Estadio preoperacional (desde los dos años hasta los siete años de edad), el individuo comienza el desarrollo del pensamiento a través del lenguaje, el juego, imitación, imagen mental, y otras formas de la función simbólica. Operaciones concretas (desde los siete años hasta los once años de edad), en esta edad el sujeto afianza el pensamiento lógico y razonan a través de la manipulación de los objetos concretos, quiere decir, ya pueden clasificar, seleccionar, ordenar, agrupar, etc. Operaciones formales (desde los doce años de edad en adelante), el individuo pasa de la experiencia concreta real a pensar en términos lógicos más abstractos. Son capaces de utilizar la lógica prospectiva para solución de problemas hipotéticos más abstractos (Piaget, citado por Yampufé, 2011, p.31).

Para Piaget el adolescente ya puede pensar de manera abstracta y es capaz de comprender y dar solución a un problema imaginando todas las situaciones y relaciones causales. Este pensamiento se estaría generando a partir de los catorce años o quince años de edad (Lonndoño, 2011, pp. 26-27).

En el presente proyecto pretendemos desarrollar un modelo didáctico que tiene por objetivo fortalecer la identidad cristiana católica, para ello, nos hemos basado en las teorías del Piaget, en especial en las operaciones formales, ya que nuestro trabajo está orientado ha estudiantes de quinto año de secundaria. Hemos planteado sesiones de enseñanza-aprendizaje y

actividades, respetando el progreso de sus estructuras mentales y ritmos de aprendizaje que, de algún modo ayudará al docente a ver al estudiante no como un ser pasivo, sino como constructor de su aprendizaje.

2.1.1.2. Jerome Ausubel

En la actualidad, la persona no solo se ha mostrado deseosa de aprender, sino que con frecuencia su curiosidad lo ha llevado a seguir investigando. Por ello, Ausubel en su investigación establece tipos de aprendizaje: aprendizaje por descubrimiento y aprendizaje por recepción.

El aprendizaje por descubrimiento es la apertura al conocimiento, siendo el más común en los primeros años de vida de la persona. Puede ser especialmente apropiado para ciertos aprendizajes, como por ejemplo el aprendizaje de procedimientos científicos, cuyo contenido principal de lo que se va aprender no debe ser presentado al estudiante, sino que debe ser descubierto por él mismo. “El descubrimiento es el único generador de la motivación intrínseca y el descubrimiento asegura la conservación de los recuerdos” (Ausubel, 1978, p.54).

El aprendizaje por recepción es el más habitual en el estudiante en su proceso escolar, ya que es orientado por el docente y este debe ayudarlo a que interiorice o incorpore el material que se le presenta de modo que pueda ser significativo en su aprendizaje. “El aprendizaje significativo por recepción es importante en la educación porque es el mecanismo humano por excelencia que se utiliza para adquirir y almacenar la vasta cantidad de ideas e información representada por cualquier conocimiento” Ausubel y Novak (citado por García 2011, p. 53).

Por tanto, el aprendizaje por descubrimiento como el aprendizaje perceptivo, pueden ser significativos cuando el estudiante comprende e interioriza la información en sus procesos mentales. Sin embargo, en el aprendizaje repetitivo no hay relación entre los conocimientos nuevos y previos; por eso, es difícil que sean significativos.

La sociedad nos proporciona información que debe ayudarnos a un proceso de cambio y de transformación de la mente de manera gradual y progresivo.

En la mayoría de los casos, la información se adquiere por recepción, mientras que los problemas cotidianos se resuelven por el aprendizaje por descubrimiento. Ambos tipos de aprendizaje no son excluyentes y se utilizan ambos en el proceso de aprendizaje. El aprendizaje por recepción y por descubrimiento, pueden ser repetitivo o significativo dependiendo de las condiciones en las que se presente el aprendizaje. Ausubel, (citado por Acosta, 2010, párr. 25-30)

El aprendizaje por recepción no siempre tiene que ser repetitivo y pasivo, este aprendizaje es un proceso activo cuando es significativo.

Para ello, es necesario que los organizadores previos son materiales introductorios, adecuadamente pertinente e inclusivos, que se presentan antes que las materias o contenidos de aprendizaje con el fin de que estos puedan ser integrados en las estructuras cognitivas. Son conceptos con un nivel más elevado de abstracción, e exclusividad que el nuevo material que ha de aprender.[...]. (Sampascual, p. 210)

El aprendizaje significativo es de suma importancia en el proceso educativo por excelencia, ya que parte de los conocimientos previos ya existentes en las estructuras mentales del estudiante están relacionados con sus experiencias, hechos u objetos.

Teniendo presente que el objetivo del docente es motivar, ofrecer herramientas, atender las dudas y necesidades del estudiante en el proceso de la formación, entonces no debemos dejar de lado fomentar en el estudiante el aspecto reflexivo, crítico, creativo a fin de que fundamente su propio aprendizaje. “El factor que más influye en el aprendizaje es lo que el estudiante ya sabe;

averigüese esto enséñese a partir de aquí” Ausubel (Citado por Latorre y Seco, 2016, p.30).

A partir de las investigaciones de Ausubel y Novak se considera que:

El alumno solo aprende cuando encuentra sentido a lo que aprende. Para que se pueda dar significatividad en un aprendizaje se requiere las siguientes condiciones: partir de la experiencia previa del alumno, partir de los conceptos previos del alumno, partir de establecer relaciones significativas entre los conceptos nuevos con los ya sabidos por medio de jerarquías conceptuales. Rodríguez (Citado por Cervantes, 2013, p. 13)

El concepto principal de la teoría de Ausubel es el aprendizaje significativo en contra posición al aprendizaje memorístico.

El aprendizaje memorístico, también llamado mecánico o por repetición, es aquel en el cual los contenidos están relacionados entre sí de un modo arbitrario, careciendo de significado para el sujeto que aprende. En este caso, aprender consiste en establecer asociaciones arbitrarias. Este tipo de aprendizaje apela solo a la memoria, sin que exista ningún tipo de elaboración ni esfuerzo por parte del alumno para integrar los nuevos conocimientos con conceptos ya existentes en la estructura cognitiva. (Tenutto, 2007, p. 624)

El aprendizaje debe ser una actividad significativa para los estudiantes y como docentes debemos contribuir e incrementar el aprendizaje significativo con el uso de diferentes técnicas; por ejemplo, los mapas conceptuales pueden ser como un mediador que ayuda a organizar los conceptos de forma clara y precisa. “Esto determina un aprendizaje significativo porque los nuevos conceptos son asimilados en estructuras existentes en vez de permanecer aislados, memorizados y finalmente olvidados” (González y Novak, 1996, p. 86). El aprendizaje significativo ayuda a identificar, construir y organizar los

conocimientos que están situados en la memoria y también ayudan a comprender la información en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los estudiantes del quinto año perciben la presencia divina en su realidad que los rodea. Este es el significado religioso que define el objetivo de un aprendizaje significativo de su fe en el área de Educación Religiosa, porque aprenden a apreciar el significado religioso de su entorno; esto supone una fe previa de la realidad que tiene que para él tiene un significado religioso determinado.

2.1.1.3. Jerome Bruner

Bruner sustenta que “todos los estudiantes, a cualquier edad pueden acceder a los conocimientos científicos. Es cuestión de que los docentes sepan guiarlos y logren presentarlos de forma adecuada los conocimientos” (Latorre, 2016, p. 31); por lo que el aprendizaje está al alcance de todos los estudiantes siempre que los mediadores los guíen tomando en cuenta los procesos cognitivos para el logro del objetivo.

Para Bruner el andamiaje es la ayuda o la intervención del docente que brinda en el aula, para ello, es muy importante que él conozca, maneje la metodología, sea reflexivo y crítico, y sepa qué tipo de ayuda necesita el niño y el grupo con el que debe trabajar. También sostiene que el docente puede ir retirando el andamiaje en la medida en que el niño va desenvolviéndose por sí solo en el proceso de aprendizaje Guilar (2009, p. 25).

La misión del adulto es sostener los logros del niño. El docente debe dar tareas donde el estudiante los desarrolle solo. A más dificultad necesitará más andamios que favorezcan el conocimiento; para ello, el docente ha de seleccionar los contenidos que conecten e integren en la estructura del conocimiento, previamente alcanzada por el niño (Latorre y Seco, 2010, p.38).

El planteamiento de Bruner en la práctica pedagógica tiene sentido cada vez que el maestro sepa dirigir al estudiante hacia la meta, siendo buen mediador, preparando el material y los medios adecuados para que el estudiante logre el objetivo del aprendizaje (Latorre y Seco, 2010, pp. 31-32).

Los tres modelos de representación o modelos de Bruner, son la enéctica, icónica y simbólica. Representación enéctica, conjunto de proposiciones apropiadas. Representación icónica, conjunto de imágenes o gráficos. Representación simbólica, proposiciones lógicas o simbólicas (Monterola, 2003, pp. 144-146).

En consecuencia, la representación es la manera cómo el estudiante describe, comprende y aprende el mundo de manera significativa. A medida que crece la persona, la representación también cambia.

Bruner, desarrolla el aprendizaje por descubrimiento, es decir, el estudiante por la curiosidad explora, aprende en lugar de solo escuchar al profesor. En el aprendizaje por descubrimiento el estudiante incorpora los conocimientos a los que ya posee. (Monterola, 2003, p.152).

El aprendizaje por descubrimiento no se aplica a todo aprendizaje. Es el **método de aprender descubriendo** lo que Bruner quiere recalcar y eso es lo que se debe aprender. Este método implica la construcción y la comprobación de hipótesis, su importancia o valor está en que **desarrolla la habilidad para trascender lo inmediato o lo muy conocido y asumir una postura que va más allá de la aceptación de la información y puede conducir a un pensamiento más creador.** Monterola (2003, p.152)

En el aprendizaje por descubrimiento, el estudiante es quien a través del desarrollo del lenguaje y de los procesos cognocitvos va enriquecer sus estructuras cognoscitivas, el rol del maestro es ser el mediador que proporciona las ayudas necesarias de tal manera que vaya generando la autonomía en los estudiantes.

En este trabajo de sustentación se tomará en cuenta la teoría de Bruner, porque él plantea el andamiaje, como la ayuda oportuna que el docente debe brindar a sus estudiantes, con nuestra propuesta queremos ayudar a los alumnos de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, a quienes nos dirigimos, conociendo su situación y reflexionando nuestro trabajo docente para que los estudiantes reciban la ayuda necesaria en sus aprendizajes.

Aplicaremos la teoría del descubrimiento de Bruner, permitiendo que exploren la doctrina de la Iglesia por sí mismos, mediante las distintas actividades que están diseñando según sus necesidades, siendo ellos los protagonistas de su propio aprendizaje y motivarlos a seguir investigando la doctrina cristiana, y ese aprendizaje será significativo. Nuestro propósito es preparar al adolescente a aprender a aprender, para ello, se les proporcionará herramientas que les permitan resolver sus situaciones problemáticas. También pretendemos formar jóvenes con capacidad de discernimiento, resilientes, líderes, realicen su proyecto de vida y que formulen sus metas, teniendo confianza en sí mismos y buscando sus propias fortalezas.

2.1.2. Paradigma socio-cultural-contextual

El enfoque de este paradigma implica el desarrollo potencial del sujeto, la expresión y el crecimiento de la cultura humana. A través de este paradigma, el aprendizaje se fundamenta en la sociedad siendo el medio de interacción en un grupo y no a una sola persona. Los autores de este paradigma consideran que el ser humano no se limita a responder de manera condicionada a los estímulos, sino que actúan sobre ellos, lo modifican, lo transforman.

2.1.2.1. Lev Vygotsky

Todo ser humano por naturaleza necesita expresarse; por ello, el lenguaje es la capacidad propia de la persona que le ayuda a pensar e

intercambiar ideas de diferentes maneras, ya sea de forma oral, escrita o por medio de signos.

“Desde el nacimiento, los niños interactúan con adultos que los socializan en una cultura particular: su bagaje de significados, su lenguaje, su manera de hacer las cosas, su forma de resolver problemas [...]”. (Tenuto, 2007, p. 641). De esta manera el lenguaje influye en el desarrollo cognitivo.

En el proceso de aprendizaje, el estudiante necesita interiorizar las acciones externas que la sociedad le ofrece de forma gradual hasta llegar a transformarlas en acciones internas que pasan a incorporarse y se van reestructurándose al plano interno de la mente. Por lo cual necesita de un intermediario cuyo punto de partida es el medio social; por lo tanto, el docente u otro agente desempeña un papel fundamental en los procesos del pensamiento.

El conocimiento es un proceso de interacción entre el alumno y la sociedad, ya que esta proporciona al individuo las herramientas necesarias para modificar su entorno, adaptándose activamente a él. “El maestro y los adultos en general, con su función mediadora en el aprendizaje, facilitan la adquisición de la cultura social y sus usos, tanto lingüísticos como cognitivos”. (Latorre y Seco, 2016, p. 32).

Por ello, la cultura está constituida por un sistema de signos que mediante nuestras acciones van formando la base del lenguaje en el intercambio de la comunicación. A diferencia de la herramienta material, el signo no modifica el medio cultural, sino que cambia al sujeto, es decir, a la persona que lo utiliza como mediador y actúa sobre la interacción de esa persona con su entorno.

Uno de los aportes más importantes en la teoría de Vigotsky consiste en que todo niño ya tiene experiencias previas antes de entrar al nivel inicial, por ello hace mención a tres niveles evolutivos o zonas de desarrollo.

Zona de desarrollo real, que comprende el nivel de desarrollo de las funciones mentales de un niño, supone aquellas actividades que los niños pueden realizar por sí solos.

Zona de desarrollo próximo, es la distancia entre la zona real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema.

Zona de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz. También define aquellas funciones que se hallan en proceso de maduración. (Carrera y Mazzarella, 2001, p. 43)

Esta teoría constituye un fundamento sólido en que puede apoyarse el docente para orientar al estudiante hacia el logro de aprendizajes cada vez más avanzado; eso quiere decir que para que se dé un aprendizaje en el alumno se debe dar la relación entre el estudiante y el objeto de aprendizaje.

En el área de Educación Religiosa, los estudiantes de quinto año de secundaria están disponible para realizar trabajos grupales colaborativos, donde comparten ideas y experiencias para enriquecer el aprendizaje en las actividades propuestas por el docente, quien debe apoyarlos en sus necesidades. De esta manera se cumple lo que Vigotsky propone en su teoría: el contexto influye en su aprendizaje, enriqueciendo los conocimientos del estudiante.

2.1.2.2. Reuven Feuerstein

Según Feuerstein, la inteligencia, es el resultado de la interacción persona, ambiente y contexto en el que se desenvuelve la persona (interaccionismo social), según su teoría la persona tiene la capacidad de transferir sus experiencias adquiridas para adaptarse a las nuevas situaciones. La inteligencia es flexible, abierto, puede ser modificado, en su desarrollo repercute el ambiente cultural donde se desenvuelve el sujeto, si las

condiciones son favorables, sobre todo en la edad temprana, mayor será el desarrollo de su inteligencia. (Latorre y Seco, 2016, p. 79)

Feuerstein respondió en una entrevista:

La modificabilidad cognitiva estructural como teoría creció a partir de mi interés por ver cómo la gente con bajo rendimiento, y en ciertos casos extremadamente bajo, llega a ser capaz de modificarse mediante procesos cognoscitivos para adaptarse a las exigencias de la sociedad. El trabajo con esta gente me ha demostrado que la modificabilidad cognitiva es de hecho posible, así que intenté buscar la base teórica para respaldar nuestros datos empíricos. La teoría de la M.C.E ha evolucionado con los años y ha permitido el desarrollo de una variedad de aparatos cognoscitivos que sirven como los pilares de la teoría (Noguez, 2002,p.3).

El desarrollo de la inteligencia depende del apoyo y la ayuda que el sujeto recibe de su entorno, ya que todo niño está en capacidad de modificar su inteligencia porque no nace con una inteligencia determinante. Además, la cultura viene a sumar el conjunto de una serie de conocimientos, valores, ciencias, sabiduría, entre otros, que se han transmitido de una generación a otra (Latorre y Seco, 2016, p.33).

En la educación tradicional se clasificaba a los niños según el avance de su aprendizaje, su capacidad de memorización. También se creía, que la escuela era la única institución apta para instruir a los niños; el papel de los padres como mediadores tenía importancia. A diferencia de antes, hoy se valora y se exige la interbención de los padres y de la sociedad en la formación del estudiante.

Este autor contribuye a la educación con su nuevo paradigma, en la que propuso y elaboró una teoría de la modificabilidad estructural cognitiva. La inteligencia se contempla como algo que consta de determinado número de funciones: elementos formados a partir de habilidades innatas, actitudes hacia

el aprendizaje, motivos, estrategias, etc. Feuerstein (citado por Latorre, 2010, p.145).

Hoy contamos con el aporte sobre la modificabilidad estructural de Feuerstein, que hasta entonces ningún autor había propuesto algo similar; se puede decir que es posible reforzar los aprendizajes de los niños y jóvenes; para ello, es importante formar un equipo de profesionales: psicólogo, psicopedagogo, asistente social, docente, padres de familia, para favorecer en la modificabilidad estructural del estudiante.

La inteligencia es flexible capaz de ser modificada y eso va a depender de las situaciones favorables o desfavorables que la persona tenga en su entorno (Latorre, 2010, p. 145). Con este planteamiento, Feuerstein pudo contradecir las ideas de las teorías que afirman sobre la inteligencia como algo determinado y estático, es decir, según algunos autores, se nacía con un determinado coeficiente intelectual invariable.

La teoría de la modificabilidad estructural de Feuerstein tiene cinco principios:

El ser humano puede cambiar a sí mismo.

La persona que interactúa con uno puede cambiar.

El docente es capaz de modificar a sus estudiantes.

Yo soy una persona que tiene y puede ser modificada.

La sociedad es cambiante y tiene que ser cambiada. Latorre (2010, p.146).

La diferencia entre la modificación y modificabilidad según Feuerstein consiste: el primero es el resultado de la maduración y desarrollo, el segundo es un cambio en las estructuras que se alejan de la curva normal previsto por las condiciones genéticas, neurofisiológicas y/ o funcionales.

El trabajo que desarrollamos, acoge la propuesta de la teoría de Feuerstein, la certeza por el cambio que los jóvenes puedan realizar en su propia familia, asumiendo su realidad y dando su opinión fundamentada, ellos serán los que busquen el equilibrio en el uso desmedido de la tecnología. Pretendemos generar cambios desde las aulas formando jóvenes, capaces de

modificar su manera de pensar y/o actuar, habiéndose fortalecido en la parte doctrinal y espiritual.

Asimismo, la teoría en mención nos aporta algo nuevo, la posibilidad de creer y experimentar que la inteligencia puede ser modificada. Este aporte, lo aplicaremos en las prácticas pedagógicas dando confianza a los jóvenes que tienen dificultades en su aprendizaje, potenciando sus capacidades, valores y actitudes. Pretendemos formar jóvenes soñadores que quieran cambiar este mundo en una sociedad más justa, fraterna e igualitaria ya que el cambio es posible para el creyente católico y se adquiere desde el seguimiento de Jesús. Él es quien cambia a las personas desde la experiencia del encuentro espiritual con Dios.

2.2. Teoría de la inteligencia

Los estudios de Piaget afirman que la inteligencia se desarrolla a través de las etapas o estadios: sensoriomotriz, preoperacional, operacional concreta y las operaciones formales. La inteligencia está constituida por los esquemas y subesquemas mentales que el sujeto construye mediante el equilibrio que regula los procesos de asimilación y acomodación (Latorre y Seco, 2016, pp.77-78).

La inteligencia se va desarrollando según las etapas evolutivas de la vida, el niño piensa de acuerdo con sus percepciones propios de su edad que a desarrollado en la interacción con sus padres y el medio que le rodea.

En cambio, Vygotsky insiste que el aprendizaje precede y acelera el desarrollo de la inteligencia (resultado de la interacción social e histórico). También afirma que la inteligencia es un proceso por el cual, el sujeto se apropia de la cultura, en cuya mediación juega los hábitos y las costumbres de las personas adultas. Por ello, es indispensable la dimensión social porque por medio de los padres y la sociedad, el niño recibe la cultura. (Latorre y Seco, 2016, p.79).

El aprendizaje influye en el desarrollo de la inteligencia. A diferencia de Piaget, Vigotsky valora el papel del docente como mediador, ya que lo considera como sujetos transmisores del aprendizaje y de la cultura.

Según Feuerstein la inteligencia es el resultado de la interacción entre el organismo y el medio o contexto en el que se vive. También afirma que la inteligencia es flexible; por eso, la persona será capaz de adaptarse a las nuevas situaciones utilizando sus experiencias anteriores y para poder dar respuesta a los estímulos de ambiente (Latorre y Seco, 2016, p.79).

La inteligencia para este autor es el producto del aprendizaje. El aprendizaje es un conjunto de procesos de interacción entre el niño y el adulto con experiencia. El adulto hace el papel de mediador del aprendizaje entre la cultura que lo rodea y el niño que quiere aprender. (Latorre y Seco, 2016, pp.79-80).

Para Feuerstein, a diferencia de otros autores, la inteligencia es modificable. Su propuesta es actual y responde a las necesidades de la educación de hoy; además, el adulto juega un papel importante por ser el mediador en el aprendizaje, en esto se asemeja con la propuesta de Vigotsky.

Garner, plantea su teoría sobre la inteligencia teniendo como base las propuestas de Piaget, Ausubel y Bruner. Garner afirma que la persona puede conocer el ambiente que le rodea a través de ocho modos diferentes, este enfoque lo estableció en su propuesta de la teoría de las inteligencias múltiples: musical, cinético-corporal, lógico-matemática, lingüística, visoespacial, naturalista o ecológica, inteligencia interpersonal e intrapersonal. Latorre y Seco (2016, pp. 80-82).

Garner aplica las teorías de sus antecesores como Piaget, Ausubel y Bruner, pero añade que todas las personas son inteligentes porque poseen inteligencias múltiples, es decir, algunas desarrollan unas habilidades más que otras, pero esto va a depender de la estimulación que se le brinda al estudiante.

2.3. Teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg

En la actualidad los estudiantes obtienen conocimientos previos que provienen de su entorno a partir de la experiencia que realizan, llegando a desarrollar excelentes habilidades transformando así la información en una representación mental.

Un estudiante no es inteligente solo por la calidad de su proceso cognitivo en la construcción del conocimiento, sino por la habilidad de ampliar y comprender nuevos conocimientos de manera creativa para aplicar lo que aprendió de forma ordenada en el contexto donde se encuentre.

A partir de esta teoría triárquica de la inteligencia, se entiende como un conjunto de procesos mentales configurados en un contexto determinado a partir de la experiencia. Este enfoque entiende a la inteligencia como un ente dinámico y activo capaz de procesar y transformar la información que recibe. Sternberg (citado por Latorre y Seco, 2010, p. 50)

Sternberg propone tres tipos de análisis de la inteligencia relacionados entre sí: inteligencia contextual, inteligencia experiencial, inteligencia de los procesos mentales

Inteligencia contextual (práctica). La inteligencia es una capacidad natural que parte de un contexto donde se desarrolla el estudiante por medio de elementos de su entorno. La capacidad del conocimiento del estudiante va más allá del razonamiento o conceptualización, es decir, aprende a desarrollar sus habilidades a partir de la práctica. Por tanto, el docente debe poner en acción la forma de adaptarse, cambiando las herramientas y estrategias para transformar lo teórico de manera práctica en las aulas, que oriente a los alumnos según su contexto para que desarrollen un nuevo aprendizaje. “No es posible evaluar la inteligencia en el vacío es considerar los tipos de problemas a los cuales se enfrenta una persona”. Sternberg (citado por Pérez y Medrano 2013, p.115).

Inteligencia experiencial (creativa). Toda persona desde que nace aprende a base de experiencias que se convierten en aprendizaje continuo que

más tarde ayuda a resolver problemas nuevos. A partir de esta inteligencia, las personas conectan su mundo interior con la realidad externa. “Es una capacidad que implica el manejo de novedad y la automatización de los procesos mentales. A medida que aumenta la experiencia en una tarea o actividad, disminuye la necesidad de manejar la novedad y los procesos rutinarios asumen el control del aprendizaje” (Sattler, 2010, p. 232).

Por otro lado, la experiencia ayuda con frecuencia al desempeño del estudiante en diferentes actividades determinadas en clase, además el estudiante compara la información nueva con la que posee, propone nuevas maneras de integrar la información. “La medición de habilidades de creatividad se efectúa utilizando tareas de respuesta abierta, los estudiantes deben seleccionar una serie de estímulos para elaborar un dibujo o una historia (oral o escrita)” (Citado por Pérez y Medrano, 2013, p. 112).

Inteligencia de procesos mentales. Esta teoría de los procesos de la inteligencia se concretiza cuando el estudiante es protagonista de su aprendizaje, de cómo aprende, si es capaz de identificar los pasos que debe seguir para solucionar y explicar un problema o actividad.

Los procesos son pasos mentales, dinámicos y activos. Son los elementos más concretos del pensar; son los centímetros mentales. Podemos decir que los procesos son microestrategias para pensar correctamente. Los procesos son como los caminos que selecciona el profesor, como mediador del aprendizaje, para desarrollar habilidades. Un conjunto de procesos constituye una estrategia (Latorre, 2016, p. 51).

Por ello Sternberg afirma que es importante asociar los diferentes procedimientos de la inteligencia cognitiva y conductual, utilizando las destrezas ante actividades novedosas, promoviendo la adaptación social en clase y favorecer el crecimiento personal del estudiante. Es así que esta teoría se relaciona con el trabajo realizado, porque son estudiantes que se encuentran en condiciones de responder a diferentes actividades que presenta el docente, pero muchas veces los obstáculos de su desarrollo cognitivo no les permite vivenciar y ser personas activas de su fe católica.

2.4. Teoría tridimensional

Muchos de nosotros como docentes nos hemos formado con una educación donde prevalecían solo los contenidos. Sin embargo, hoy se muestra más preocupación e interés de cómo queremos que aprendan los alumnos en el aula, teniendo presente que cada año llegan estudiantes que desean comprender de diferentes modos. Como maestros es preciso desarrollar un aprendizaje tridimensional que es la base para que los estudiantes comprendan en el aula y en la vida cotidiana.

Esta teoría tiene un enfoque a partir de la observación sistemática del comportamiento de los estudiantes en clase, que ha llevado a los docentes a dar respuesta novedosa, creativa e innovadora en su labor profesional, con el fin de lograr una formación integral.

“Se han desarrollado la Teoría tridimensional de la inteligencia escolar, considerando la inteligencia en tres dimensiones: la **dimensión cognitiva**- procesos cognitivos, **dimensión afectiva** - procesos afectivos - y **arquitectura** mental-conjunto de esquemas mentales” (Román y Díez, citado por Latorre, 2010, p.151).

De acuerdo con este planteamiento, entendemos la inteligencia tridimensional como una conducta inteligente y madura en las aulas, que es producto del aprendizaje y que se manifiesta en las formas de aprender. Por ello, estos autores se preocuparon de cómo conseguir una mejora en las capacidades de la inteligencia, considerando en ella tres dimensiones:

Inteligencia escolar cognitiva (procesos cognitivos) esta inteligencia consta del conjunto de capacidades, destrezas y habilidades, cuyo componente fundamental es cognitivo. Estas capacidades pueden ser **prebásicas** (percepción, atención y memoria), **básicas** (razonamiento lógico-comprensión, expresión oral y escrita, orientación espacio-temporal y socialización) y **superiores** (pensamiento creativo, pensamiento crítico, pensamiento resolutivo-resolución de problemas y pensamiento ejecutivo - toma de

decisiones). Estos conjuntos de capacidades constituyen la **inteligencia como talento**, que debe ser una meta de lograr en nuestros estudiantes. (Román y Díez, 2009, p.174).

Inteligencia escolar afectiva (procesos afectivos): consta de *valores, actitudes y microactitudes*. Como tal, está constituida por un conjunto de valores, cuyo componente fundamental es afectivo. Los valores, como afectividad, están siempre asociados a las capacidades. Por ello las actitudes demuestran si un valor es asumido y en qué grado se encuentra un alumno. En conclusión, valores y actitudes constituyen el núcleo de la inteligencia afectiva que se van desarrollando por medio de estrategias de aprendizaje.

Inteligencia escolar como arquitectura mental (esquemas mentales): está constituida por un conjunto de procesos (**formas de aprender**) y un conjunto de productos (**indican lo realmente aprendido**), que afectan los contenidos (formas de saber) y métodos (formas de hacer). Los **procesos** de aprendizaje indican la forma como se construye el conocimiento y entendemos que éstos están formados por un modelo de **aprendizaje** que permite ordenar la mente y para ello los contenidos deben ser presentados de manera sistemática, sintética y *global*. Como resultado de estos procesos de aprendizaje surgen unos **productos**, desde los cuales entendemos la inteligencia como una estructura mental formada por **un conjunto de esquemas**, almacenados adecuadamente en la memoria a largo plazo. (Román y Díez, 2009, p.175)

En el aula de clase de Educación Religiosa los estudiantes presentan diferentes perspectivas, dudas, cuestionamientos de aprendizaje de su fe. Como docentes debemos ayudar a que el estudiante se sienta a gusto de comprender y vivir su doctrina de fe, en familia y sobre todo en aula, proponiendo estrategias concretas de enseñar a reflexionar sobre el desarrollo de capacidades, valores y actitudes.

Esta propuesta tridimensional es un camino trazado para estudiantes y maestros, la cual desarrolla un aprendizaje-enseñanza en las aulas de clase, donde se observa y evalúa el proceso evolutivo, cognitivo, afectivo y el logro de sus procesos mentales que puedan permanecer para la vida.

2.3. Paradigma Sociocognitivo-humanista

La sociedad industrial del siglo XXI se apoyó en el paradigma educativo conductista. La sociedad de hoy necesita otro tipo de paradigma, es así que surge la nueva propuesta del paradigma socio-cognitivo-humanista.

El diseño curricular que se estableció en la sociedad del siglo XXI, se fundamenta en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dentro de este proceso el eje central es el que aprende, por qué se aprende.

Las siguientes fuentes del currículo en el paradigma sociocognitivo conforman un modelo pedagógico que se aplica en el aula y se fundamenta en los siguientes:

- Fuente antropológica. Busca formar a la persona con valores humanísticos y es integradora de la cultura en general.
- Fuente psicológica. Es el aprender a pensar para aprender a aprender, basado en los procesos cognitivos y afectivos de la persona, realizando el aprendizaje constructivo y significativo, favoreciendo la adquisición de los conocimientos de manera progresiva.
- Fuente pedagógica. Se prioriza el aprendizaje antes que la enseñanza, valorizando el papel mediador del docente.
- Fuente cognitivo. Se refiere al proceso de aprendizaje de cada estudiante y explica los pasos para alcanzarla.
- Fuente social. El niño aprende en la interacción con sus pares en la escuela.

El paradigma educativo permite estudiar el fenómeno educativo que tiene como base al paradigma cognitivo de Piaget, Ausubel y Bruner; y el paradigma socio-contextual de Vigosky cuyos representantes son Feuerstein.

La unión de estos dos paradigmas forman el paradigma socio-cognitivo-humanista y se justifica porque se centra en el proceso cognitivo del estudiante, en saber cómo aprende el que aprende y qué procesos mentales ocupa. Se preocupa del ambiente contextual que le rodea al estudiante, por las interacciones e interrelaciones, ya que el estudiante aprende en un ambiente concreto y un contexto cultural real.

El estudiante es actor principal y constructor de su propio aprendizaje, se desea averiguar el cómo aprende en ese contexto y se le refuerza el para qué aprende.

El paradigma cognitivo es individualista, mientras que el paradigma socio-contextual está centrado en el proceso socializador del estudiante. El paradigma cognitivo recoge datos, información de los hechos y sucesos mientras que el paradigma socio-contextual es socializador.

La propuesta del nuevo paradigma es educar al estudiante de manera integral, que alcance sus objetivos. Favorece el desarrollo de los valores y de las actitudes, puesto que este le da una identidad que es de humanista.

Sabemos que la sociedad en que nos toca educar es una sociedad de cambio; por tanto, se necesita de una educación que dé respuesta a los nuevos desafíos, que permita desarrollar la inteligencia, manejando las estrategias cognitivas y metacognitivas para aprender a aprender y desarrollar el control de las emociones.

El proceso de aprendizaje-enseñanza que se implanta en la escuela tiene las siguientes componentes: aprender estrategias cognitivas, estrategias de aprendizaje y las estrategias metacognitivas.

Las estrategias cognoscitivas que utilizan las personas para aprender. Son un conjunto de pasos mentales que permiten a la persona a resolver un problema.

Las estrategias de aprendizaje centradas en el que aprende, en sus procesos cognitivos y afectivos, camino a desarrollar destrezas y actitudes-capacidades y valores, por medio de los contenidos y de los métodos.

Las estrategias metacognitivas ayudan al estudiante a ser consciente de su propio aprendizaje y formar mentes ordenadas.

Aprender a aprender modelos conceptuales, entendidos como representaciones cognitivas de los fenómenos y hechos.

En el paradigma socio-cognitivo-humanista, el aprendizaje es científico, porque se aplica la inducción, que consiste en ir de los conceptos a los hechos, y la deducción, que implica partir desde las experiencias a las definiciones. En ese sentido, el estudiante es el constructor de su propio aprendizaje; por ello, en el aprendizaje se debe promover el conflicto cognitivo al comparar las estructuras mentales con los nuevos conocimientos.

El paradigma sociocognitivo humanista posibilita un aprendizaje constructivo porque la base está en la construcción, en contraposición de hechos y experiencias con los conceptos, las teorías, los principios y leyes. El constructivismo es algo mucho más profundo que la simple metodología activa que suele recoger datos, experiencias y elaborar informes.

En el aprendizaje significativo, propuesto por Ausubel, el autor considera que el estudiante aprende si le da significado a lo que aprende; para ello, debe tener ciertos requisitos:

- El contenido debe ser significativo; que el estudiante tenga desarrollo cognitivo.
- Las clases deben empezar de las experiencias y los conocimientos que el estudiante ya posee.
- Establecer relaciones significativas entre los nuevos conocimientos y los ya conocidos.

- Aprender a aprender en el aula como proceso de desarrollo de las capacidades valores y esquemas mentales, la inteligencia está formada por un conjunto de procesos cognitivos: capacidades, destrezas, habilidades, procesos emocionales-afectivos (valores-actitudes) y el conjunto de las estructuras y esquemas mentales (arquitectura del conocimiento) para el paradigma sococognitivo humanista los tres procesos son muy importantes y son el fin de la educación.

Existen dos tipos de inteligencia: **potencial**. formado por un conjunto de capacidades potenciales aún no desarrolladas; y la inteligencia real, formada por las capacidades desarrolladas por los estudiantes y que se utilizan para aprender.

Las capacidades por ser habilidades generales de aspecto cognitivo, no se pueden desarrollar directamente. Los valores y las actitudes son fines fundamentales de este paradigma cognitivos y emocionales afectivos.

Martiniano Román es el autor propulsor del modelo T, pues supo interpretar la situación educativa del siglo XXI desde los años 80. Él intuyó las necesidades de los nuevos tiempos: que no se podía seguir enseñando según el paradigma del conductista.

A partir de 1989, se empieza a lanzar el modelo T. Así surgió el paradigma sociocognitivo y un modelo didáctico, moderno, científico, constructiva, holístico, coherente y secuenciado con un diseño curricular propio.

En la universidad Marcelino Champagnat, se aplica este modelo pedagógico, conocido como “ la llave que abre a la sociedad del conocimiento”. El núcleo del modelo T es la competencia, la capacidad-valor. Estos se desarrolla y se adquieren mediante el aprendizaje de contenidos y la práctica de métodos de aprendizaje.

El modelo T reúne la forma sintética, sistémica y global de los componentes del currículo.

El modelo T recoge de manera visual y clara los contenidos, las capacidades-destrezas que se quieren abordar de manera sencilla.

En la programación anual se incluyen los siguientes elementos:

- Panel de competencias, capacidades, destrezas de la asignatura.
- Es importante que el profesor comprenda las definiciones de las capacidades-destrezas elegidas.
- Identificar los procesos mentales de cada destreza.
- Identificar algunos métodos generales de aprendizaje.
- Se relacionan varios métodos generales de aprendizaje con una técnica metodológica.
- Panel de capacidades generales de valores y actitudes se eligen tres por cada asignatura, con la práctica pedagógica, se irá incorporándose poco a poco en la persona.

La evaluación anual del diagnóstico tiene por finalidad identificar el nivel de logro de los estudiantes: lo que el estudiante debe saber, lo que el estudiante debe saber hacer y las actitudes que el estudiante debe asumir.

La prueba de diagnóstico consiste en algunos ejercicios que los estudiantes realizan para que el profesor conozca el grado de desarrollo de las destrezas y el manejo de los contenidos de la asignatura.

El Modelo T anual se debe realizar en una sola hoja; se debe concluir con las capacidades-destrezas del área; los contenidos deben estar agrupados en bloques temáticos; y debe incluir una lista de métodos de aprendizaje.

La programación de la unidad de aprendizaje debe contener las actividades a desarrollarse en el aula junto con las estrategias de aprendizaje. También debe contener la evaluación del proceso y la evaluación final con las actividades.

2.4. Diagnóstico de la realidad educativa de la institución

La institución educativa “Virgen del Rosario” está ubicada en el departamento de Lima, distrito de Surco. Es de gestión parroquial y la promueve la congregación Madres Dominicanas del Santo Rosario. Se encuentra en una zona de sector socio económico “D”. Cuenta aproximadamente con 650 alumnos. Brinda tres niveles educativos: inicial, primaria y secundaria con dos secciones por grado.

El colegio tiene aulas amplias y ventiladas, la iluminación es buena, ingresa luz natural. Cada aula posee un proyector, un salón de cómputo y tiene dos bibliotecas.

Los estudiantes de quinto año de secundaria, presentan dificultades, demostrando poco interés por el área de Educación Religiosa, poco conocimiento de la doctrina, muestran un bajo nivel formativo, además no han desarrollado las destrezas como argumentación, análisis e interpretación en el área de educación religiosa. Cabe resaltar que también se observa la poca participación e interés de los padres de familia en la educación de sus hijos.

Esto se refleja en el desinterés por las participaciones de las actividades religiosas, demostrando poca motivación intrínseca, bajo rendimiento en el área de educación religiosa y demás áreas donde se requiere lectura de textos con interpretación y pensamiento crítico reflexivo.

Unas de las causas del desinterés, se debe a las familias desintegradas y poco compromiso con su fe católica; poco uso de estrategias didácticas por parte de los docentes, porque caen en la rutina debido a la falta de actualización, excesivas actividades educativas y el escaso tiempo para la innovación. Es por esto que el presente trabajo de suficiencia profesional, se enfoca en proponer actividades significativas, siguiendo los aportes de las teorías cognitivas y socio- contextuales del aprendizaje. Se desarrolla así una propuesta completa, moderna, innovadora, detallada, y ordenada, desde la programación general a la específica, de manera que el docente aplique el nuevo enfoque por competencias, de forma práctica y completa, ya que así se contribuye a mejorar los aprendizajes de dichos estudiantes.

2.5. Definición de términos básicos

Competencia: Son atributos personales de capacidades, conocimientos, destreza, métodos, estrategias, valores y actitudes entendidas como herramientas mentales y emocionales que describen el grado de preparación profesional y de responsabilidad con que una persona es capaz de resolver problemas concretos, según las exigencias del mundo. (Latorre, (2014,p.75).

Capacidad: Es la habilidad general que la persona utiliza para aprender. Su característica principal es cognitivo. (Latorre y Seco, 2016, p.309).

Destreza. - Es la habilidad específica que el estudiante utiliza en un momento determinado para desarrollar el aprendizaje su componente principal es el cognitivo. El conjunto de destrezas constituye una capacidad. (Latorre y Seco, 2016,p.309)

Métodos: Es el camino que sigue el estudiante para desarrollar habilidades más o menos complejas, aprendiendo contenidos. Es una forma de hacer que cada estudiante, tiene un estilo peculiar de aprendizaje, es decir, una manera concreta de recorrer el camino del aprendizaje. (Latorre y Seco, 2016, p. 339).

Estrategia: Es un procedimiento heurístico que permite tomar decisiones en momentos determinados. Una estrategia es un conjunto finito de acciones no estrictamente secuenciadas que conllevan un cierto grado de libertad y cuya ejecución no garantiza la consecución de un resultado óptimo [...] y se compone de pequeños pasos mentales ordenados que permiten realizar una actividad, lo cual, lleva a la solución de un problema. (Latorre y Seco, 2016, p.

Valores: Son las cualidades que los objetos o personas poseen y ante los cuales los seres humanos no pueden ser indiferentes. Su componente esencial es el afectivo y los valores son evaluables más no medibles. (Latorre y Seco, 2016, p.255)

Actitud: Es una predisposición estable que la persona tiene frente a las distintas situaciones de la vida, y estas orientan y dirigen la vida de las personas. Su componente principal es el afectivo. (Latorre y Seco, 2016, p.246).

Modelo: Es el documento que concreta la intervención del profesorenel aula. Expresa el cómo se realizará el proceso educativo en el aula. (Latorre, 2010, p. 67).

Evaluación: “La evaluación es el proceso de identificar, obtener y proporcionar información útil, relevante y descriptiva del valor y calidad de las metas alcanzadas [...] con el fin de servir de guía para tomar decisiones, solucionar problemas y promover la comprensión de los estudiantes”. Stufflebeam (Citado por Latorre y Seco, 2016, p. 244).

Doctrina cristiana- católica: Es el contenido esencial de las verdades acerca de la fe y la moral, atestiguados o iluminados por la Sagrada Escritura, la Tradición Apostólica y el Magisterio Eclesiástico. (Catecismo de la Iglesia Católica, 1992, pp.8-10).

Vivencia personal: Es un encuentro personal con Jesucristo, una experiencia profunda e intensa, un anuncio kerigmático y el testimonio personal de los evangelizadores, que lleve a una conversión personal y un cambio de vida integral. V CELAM (2007, p.121. n.226).

Vivencia comunitaria: Es esencial a la vocación cristiana. El discipulado y la misión siempre supone la pertenencia a una comunidad. Dios no quiso salvarnos aisladamente, sino formando un pueblo. V CELAM (2007, p.98.n. 164).

Capítulo III: Programación curricular

3.1. Programación general

3.1.1. Competencias del área

Competencias del área	Definición de las competencias
<p>1. Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas.</p>	<p>El estudiante descubre y asume que existe una verdad trascendente, que le da una identidad y una dignidad humana; toma conciencia de que es hijo de Dios, creado a su imagen y semejanza; reconoce la acción providente de Dios en su vida, en su comunidad y en la historia humana que da sentido a los acontecimientos.</p> <p>Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades específicas: Actuar con responsabilidad, analizar, sintetizar, valorar.</p>
<p>2. Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p>	<p>El estudiante valora a Jesús como modelo, desarrollando valores y virtudes personales que configuran su personalidad libre y responsable, propia de quien vive los ideales del Evangelio a través de la experiencia del discipulado. Reconoce a Jesucristo como el Salvador, asume sus actitudes y las evidencia en el diario vivir, dando testimonio de su fe; acepta su proyecto de vida confrontando los modelos y paradigmas de hombre que presenta la sociedad con la persona de Jesucristo, lo cual le permite seleccionar y optar por el que responda a sus expectativas de búsqueda personal.</p> <p>Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades específicas: Asumir compromisos, explicar, valorar, participar.</p>

3.1.2. Panel de capacidades y destrezas

PANEL DE CAPACIDADES Y DESTREZAS			
Capacidades	1. Comprensión	2. Pensamiento crítico y resolutivo	3. Orientación espacio-temporal
Destrezas	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar • Interpretar • Explicar • Proponer acciones • Inferir 	<ul style="list-style-type: none"> • Participar activamente (celebrar la fe) • Valorar • Representar • Argumentar 	<ul style="list-style-type: none"> • Ubicar • Localizar • Secuenciar

3.1.3. Definición de capacidades y destrezas

ACERCÁNDONOS A LAS CAPACIDADES Y DESTREZAS	
Comprendiendo las capacidades	Comprendiendo las destrezas
<p>1. Comprensión: Es una habilidad general básica que se desarrolla para extraer, relacionar e interpretar el significado de un hecho o información de diversa índoles, que tiene como base los conocimientos previos.</p>	<p>1.1. Analizar: Es una habilidad específica que permite descomponer el todo en sus partes para conocerlo mejor, y conocer con detalles la realidad de una cosa y cómo se relacionan las partes entre sí para formar un todo.</p> <p>1.2. Interpretar: Es una habilidad concreta para atribuir significado a lo que se percibe en función de las experiencias y conocimientos que se posee y pueden ser entendidos de diferentes modos.</p> <p>1.3. Explicar: Es dar a conocer lo que uno piensa sobre una información, tema, un contenido, etc., de manera organizada empleando un vocabulario adecuado para hacerlo claro, utilizando los medios pertinentes. Está relacionada con exponer.</p> <p>1.4. Proponer acciones: Exponer una idea o proyecto dando razones para ser realizada o tomada en cuenta, a fin de conseguir algo.</p> <p>1.5. Inferir: Es una habilidad específica que permite extraer una información, que no está señalada específicamente en un</p>

	texto, en un discurso, en una situación dada, etc. a partir de ejemplos y hechos concretos.
<p>2. Pensamiento crítico y creativo:</p> <p>Son dos habilidades generales que pertenecen a la metacapacidad cognitiva.</p> <p>Por un lado el pensamiento crítico, permitirá que se argumente de forma lógica, fundamentándose en los principios sobre una información específica; y el pensamiento creativo permite innovar creativamente de modo abstracto o concreto.</p>	<p>1.1. Participar activamente (celebrar la fe): Es una actitud-habilidad que festeja o conmemora un acontecimiento social o religioso en diferentes momentos, tiempos litúrgicos y situaciones impulsado por la admiración, afecto o la fe.</p> <p>1.2. Valorar es una habilidad específica para emitir juicios de valor sobre algo, reconocer su mérito, a partir de la información diversa y criterios establecidos.</p> <p>1.3. Representar: Es una habilidad para simbolizar mediante símbolos, signos, esquemas, material concreto, mapas conceptuales.</p> <p>1.4. Argumentar: Busca razones y argumentos de una manera lógica para apoyar un hecho o una idea, contraponiendo con otras ideas, para llegar a una deducción formal.</p>

3.1.4. Procesos cognitivos

DESTREZAS Y PROCESOS MENTALES			
CAPACIDADES	DESTREZAS	PROCESOS MENTALES	EJEMPLOS
Comprensión	Analizar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir 2. Identificar 3. Relacionar 4. Analizar 	Analiza las diferentes situaciones de la vida cotidiana mediante un cuestionario.
	Interpretar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buscar 2. Identificar 3. Relacionar 4. Comprender 5. Generaliza 	Interpreta pasajes bíblicos sobre las parábolas a partir de la lectura de la Biblia.
	Explicar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir la información de forma clara. 2. Identificar las ideas principales. 	Explica de forma oral los dogmas marianos siguiendo los criterios

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Seleccionar. 4. Organizar y secuenciar la información. 5. Explicar 	indicados.
	Proponer acciones	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir la información de forma clara. 2. Relacionar con conocimientos previos. 3. Elegir ideas o acciones adecuadas. 4. Proponer. 	Propones acciones concretas y posibles de realizar en el proyecto de vida a través de un documento escrito.
Pensamiento crítico y resolutivo	Inferir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir la información de forma clara. 2. Relacionar con conocimientos previos. 3. Interpretar. 4. Realizar la inferencia. 	Infiere la situación de la Iglesia en América Latina por medio de la lectura de Aparecida.
	Participar activamente (Celebrar la fe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buscar información sobre el tema a celebrar. 2. Seleccionar la información y elaborar un esquema o documento. 3. Organizar la celebración. 4. Participar en la celebración de forma adecuada 	Participa activamente de la celebración de la Palabra con actitud de recogimiento y devoción.
	Valorar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observar 2. Identificar 3. Relacionar 4. Comprender 5. Generalizar 6. Valorar 	Valorar el don de la fe mediante una investigación realizada sobre los milagros de Jesús en el tiempo actual.
	Representar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir 2. Identificar 3. Organizar 4. Elegir 5. Realizar la representación de forma clara. 	Representar mediante un esquema gráfico los principales contenidos de fe en Dios Padre.
	Argumentar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Determinar el tema objeto de argumentación. 2. Recopilar información 3. Organizar la información. 4. Formular la tesis que se van a defender. 5. Contrastar posturas/ información. 6. Exponer argumentos. 	Argumentar a cerca de los dogmas cristológicos utilizando citas bíblicas, filosóficos, teológicos, etc.

3.1.5. Métodos de aprendizaje.

MÉTODOS GENERALES DE APRENDIZAJE
<p>Análisis de información sobre la doctrina social de la iglesia, por medio de la lectura, escucha, dialogo dirigido, cuestionario.</p> <p>Análisis de situaciones través de estudio de casos, observación de películas, documentales y power point, guías dirigidas.</p> <p>Análisis de textos, mediante la lectura atenta, técnica de interrogación, identificación de datos.</p> <p>Análisis de información a través de audiovisual, esquemas gráficos, dramatizaciones, fotopalabra, la lectura bíblica.</p>
<p>Interpretación de a través de carteles publicitarios, croquis, observación de imágenes, experiencias.</p> <p>Interpretación critica de infografías, maquetas, esquemas gráficos, diálogos en parejas.</p> <p>Interpretación de contenidos en cuadros de doble entrada, diálogos abiertos, dibujos, entre otros.</p> <p>Interpretación de información mediante la lectura, escucha, observación de la misma, siguiendo fichas guías.</p>
<p>Explicación de la información mediante la técnica del subrayado de las ideas principales, mapas conceptuales, esquema de llaves, mapas mentales, infografías.</p> <p>Explicación de los textos bíblicos a través de una ficha guía en forma personal o grupal.</p> <p>Explicación de documentos eclesiales mediante el uso de organizadores gráficos, sinopsis, relatos, videos, testimonios de personas, imágenes.</p>
<p>Propuesta de acciones mediante la expresión oral o escrita, lluvia de ideas, sugerencias, diálogos personales y grupales.</p>
<p>Inferencia de información, sucesos, problemas y consecuencias, conclusiones a partir de lo leído, visto, experimentado y observado.</p> <p>Inferencia de enseñanza a partir de un testimonio de vida presentado, mediante la lectura de imágenes y de trabajos grupales.</p> <p>Inferencia de significados, actitudes de personajes, mensajes, ideas, debates o puestas en común de sus apreciaciones.</p>
<p>Participar activamente (celebrar la fe) en diferentes momentos, tiempos litúrgicos y situaciones, retiros espirituales, jornadas de reflexión, paraliturgias, oraciones de inicio del día, dinámicas grupales y díptico de celebración.</p>

<p>Participar activamente (celebrar la fe) en diferentes momentos, tiempos litúrgicos y situaciones mediante diferentes técnicas grupales y personales, mímica y gestos, dibujos, collage, modelado, mimo, carteles, escenificaciones.</p> <p>Participar activamente (celebrar la fe) en diferentes momentos, tiempos litúrgicos y situaciones mediante la presentación de signos y símbolos, presentación de ofrendas, cantos, títeres, entre otros.</p>
<p>Valoración de crítica de hechos, experiencias, datos, información oral y escrita, situaciones, comportamientos, actitudes, prácticas, vivencias y estilos de vida, a partir de la observación directa o indirecta, presentación de casos, o del visionado de películas y documentales, etc.</p>
<p>Representación de hechos, situaciones, problemas, mensajes y textos, contenidos, a través de dinámicas, dramatización y juego de roles.</p> <p>Representación de la realidad actual a través de fotografías, dibujos, juegos de simulación, debates, power point, entre otros.</p> <p>Representación de mensajes y textos, hechos situaciones, pasajes bíblicos, dinámicas, sociodramas, etc.</p> <p>Representación de la vida de personajes diversos a través de collage, graffittis, maquetas, periódicos murales.</p>
<p>Argumentación de opiniones y puntos de vista, dilemas morales y situaciones en conflicto mediante el establecimiento de causas, analogías, comparaciones, contrastes, consecuencias, lluvia de ideas, debates, diálogos, etc.</p> <p>Argumentación de opiniones a través mesa redonda, redacción de ensayos, monografías, informes escritos, entre otros.</p> <p>Argumentación de diferentes puntos de vista a través de lluvia de ideas, simposios, toma de posturas, diálogos dirigidos, etc.</p> <p>Argumentación frente a situaciones, acontecimientos observados en diversos medios audiovisuales, mediante técnicas de expresión oral o escrita: artículos, comentarios escritos, entre otros.</p>

3.1.6. Panel de valores y actitudes

VALORES Y ACTITUDES			
VALORES	RESPONSABILIDAD	RESPETO	SOLIDARIDAD
ACTITUDES	<ul style="list-style-type: none"> • Ser puntual. • Demostrar constancia. • Asumir consecuencias de los actos. • Mostrar orden en los trabajos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ser tolerante con los demás. • Aceptar a la persona tal como es. • Escuchar la opinión de los demás. • Practicar los buenos modales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Colaborar con sus compañeros de manera desinteresada. • Compartir. • Ser comprometidos con las causas justas. • Participar en actividades solidarias.
ENFOQUES TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Equidad ▪ Libertad ▪ Búsqueda de la excelencia <ul style="list-style-type: none"> ✓ Justicia ✓ Diálogo ✓ Derechos • Empatía • Interculturalidad • Orientación al bien común 		

3.1.7. Definición de valores y actitudes

ACERCÁNDONOS A LOS VALORES Y ACTITUDES	
COMPRENDIENDO LOS VALORES	COMPRENDIENDO LAS ACTITUDES
<p>1.Responsabilidad Es un valor mediante el cual la persona asume obligaciones, sus deberes, sus compromisos y las consecuencias de sus actos.</p>	<p>1.1. Ser puntual en la entrega de los trabajos asignados y presentación de materiales. Exactitud en la ejecución de los de trabajos, formalidad. La puntualidad es un deber cumplir con el horario de trabajo, esto es con el fin de lograr objetivos generales y específicos que se deben alcanzar.</p> <p>1.2. Demostrar constancia en el trabajo.- Es una actitud mediante el cual la persona demuestra perseverancia y tenacidad en sus tareas que debe realizar hasta conseguir objetivos, a pesar de las dificultades que encuentre en el camino y superándolas.</p> <p>1.3. Asumir la consecuencia de sus actos.-Es la actitud de aceptar con responsabilidad la realidad de cada día sea cual sea, nos guste o no nos guste, ser</p>

	<p>capaz de razón, de modo responsable de nuestros actos.</p> <p>1.4. Mostrar orden en los trabajos.- Dar a entender o conocer en las acciones una cualidad de ánimo, dicho de una persona. Portarse de cierta manera, o darse a conocer en el sentido de ser constante en algún sentido.</p>
<p>2. Respeto Es un valor a través del cual se muestra admiración, atención y consideración a uno mismo y a los demás.</p>	<p>2.1. Ser tolerante con los demás.- Tolerar la diversidad de ideas, pensamientos, puntos de vista, etc. Permitir algo que no se tiene por lícito, sin aprobarlo expresamente. Respetar la idea de los demás, sus creencias, o práctica que sean contrarias a la nuestra.</p> <p>2.2. Aceptar a la persona tal como es.- Es una actitud a través de la cual admito, respeto, tolero a las otras personas tal como son.</p> <p>2.3. Escuchar la opinión de los demás.- Es prestar oído a la persona que habla, atender un aviso, aceptar consejo o sugerencia.</p> <p>2.4. Practicar los buenos modales.- Es una actitud a través del cual la persona utiliza buen léxico, tiene buen trato, etc.</p>
<p>3. Solidaridad: Adhesión circunstancial a la causa o a la empresa de otros. Modo de derecho u obligación.</p>	<p>2.1. Colaborar con sus compañeros de manera desinteresada. Actitud que consiste en cooperar o colaborar en favor de alguien específico o de un fin común, sin esperar ninguna retribución como premio, solo la satisfacción de haber apoyado todo lo que se puede.</p> <p>2.2. Compartir. Actitud que consiste en repartir o distribuir las cosas en partes para que otro u otros puedan beneficiarse de ello.</p> <p>2.3. Ser comprometidos con las causas justas. Actitud que se evidencia en la promoción y defensa de la justicia y de todas las actividades que la propician.</p> <p>2.4. Participar en actividades solidarias. Actitud que se evidencia en la participación activa y comprometida en acciones que conlleven a la búsqueda del bien común o del que más necesita de la ayuda de los demás.</p>

3.1.8. Evaluación de diagnóstico

EVALUACIÓN O DIAGNÓSTICO
5° de secundaria

a) Lo que el estudiante debe saber.

La cuaresma

1. Las tentaciones de Jesús.
2. Los pilares de la cuaresma.
3. Semana Santa.

La virgen María en la iglesia

1. Advocaciones marianas.
2. Dogmas marianos.
3. El rosario.

b) Lo que deben saber hacer

Pensamiento crítico y creativo

Representar *Argumentar*

Investigar

Comprensión

Sintetizar

Analizar

Relacionar

Valore

Solidarida *Respeto*

Demuestra ayuda en la convivencia armoniosa con sus compañeros.

Respeta y tolera las diversas opiniones y creencias de sus

Nº	CONCEPTOS	SIGNIFICADOS
1	Catolicismo	Son los cristianos que consideran al papa como representante de Jesucristo y sucesor de San Pedro.
2	Iglesia	Es el pueblo de Dios al que pertenecen todos los laicos, sacerdotes, y religiosos/as.
3	Cuaresma	Es el tiempo litúrgico "ordenado a preparar la celebración de la pascua": la liturgia cuaresmal prepara para la celebración del misterio pascual.
4	Ayuno	Abstenerse parcial o totalmente de alimentos por motivos penitenciales o disciplinares. Hoy sólo existen dos días al año: miércoles de ceniza y el viernes santo.
5	Parroquia	Es la comunidad que forman los cristianos en un territorio determinado.
6	Evangelio	Se refiere tanto a los libros que cuentan la historia de Jesús (el Evangelio según San Mateo, el Evangelio según San Marcos, etc.) como a las buenas nuevas de Jesús mismo.
7	Laicado	Término derivado del griego laos, pueblo. En los primeros capítulos de Hechos, hay un contraste claro entre el "pueblo" (laos) y sus dirigentes, de modo que mientras el "pueblo" muestra simpatías hacia la iglesia naciente, son sus jefes quienes se le oponen.
8	María	Es la mujer con la cual se abre la promesa en la antigua alianza. Es la madre de Jesús y madre de todos los cristianos.
9	Pecado	La barrera que separa a los humanos de Dios, y que se interpone entre quienes somos y quienes Dios desea que seamos.
10	Vida eterna.	Frase que aparece repetidamente en el Nuevo Testamento, y que se refiere a una de las promesas de la fe cristiana.
11	Conciencia	Es como una voz que sentimos dentro de nosotros mismos y por la cual sabemos cómo debemos ser y actuar.

E.I. : EVALUACIÓN DIAGNÓSTICO

Nombre y apellidos.....
 Área: Educación religiosa Grado.....Sección.....Fecha.....
 Profesoras: Chauca Yanet y Dávila Alicia.

CAPACIDAD: COMPRENSIÓN

DESTREZA: SINTETIZAR

Sintetiza la siguiente información sobre las advocaciones marianas en un organizador gráfico.

1. Lee la información de las advocaciones marianas
2. Extrae las ideas más relevantes de los textos.
3. Secuencia las ideas elegidas según una lógica entre los textos.
4. Representa en un esquema las dos advocaciones marianas.

La Virgen María en la advocación de Fátima



En el año de 1916, cuando los tres niñitos, Lucía, una niña de nueve años, Francisco, un niño de ocho y Jacinta, una niña de seis años; fueron al valle de la Cova de Iria cerca de la aldea de Fátima en Portugal. El 13 de mayo se produjo el siguiente diálogo: la Virgen dijo a los niños vengo a pedirles que vengan el 13 de cada mes a esta hora (mediodía). En la primera aparición, María anuncia que Jacinta y Francisco se irían rápidamente con ella al Cielo (ambos fallecieron poco tiempo después, luego de sufrir penosas enfermedades), mientras Lucía iba a permanecer "un tiempo más", para difundir la devoción al Corazón Inmaculado de María en todo el mundo.

Segunda aparición: 13 de Junio de 1917: La Virgen le dice a los tres niños: "Es necesario que recen el rosario y aprendan a leer". Lucía le pide la curación de un enfermo y la Virgen le dice: "Que se convierta y el año entrante recuperará la salud". El mensaje que la virgen dejó a los niños es sobre la necesidad de orar el Santo Rosario, pedir perdón por los pecados del mundo y orar por la Paz. Nuestra Madre anuncia el fin inminente de la primera guerra mundial, pero advierte que en caso de no convertirse, el mundo enfrentaría pronto una guerra peor aún (fue la segunda guerra mundial, que se inició en 1939).

La Virgen María en la advocación de Guadalupe

El día 9 de diciembre de 1531, Juan Diego iba rumbo al Convento de Tlalotelco para oír misa. Al amanecer llegó al pie del Tepeyac. De repente oyó música que parecía el gorjeo de miles de pájaros. Muy sorprendido se paró, alzó su vista a la cima del cerro y vio que estaba iluminado con una luz extraña. Cesó la música y en seguida oyó una dulce voz procedente de lo alto de la colina, llamándole: Primera Aparición: Era sábado muy de madrugada cuando Juan Diego venía en pos del culto divino y de sus mandatos a Tlatilolco.



oyó cantar arriba del cerro, Se paró y dijo para sí ¿Quizás sueño?, ¿Acaso ya en el cielo?". Segunda aparición: Al día siguiente, domingo muy de madrugada, salió de su casa y se fue derecho a Tlatilolco al palacio del señor Obispo. Apenas llegó, hizo todo empeño para verle: se arrodilló a sus pies; ojalá que creyera su mensaje y la voluntad de la Inmaculada "Hijo mío el más pequeño, esta diversidad de flores es la prueba y señal que llevarás al Obispo. Le dirás en mi nombre que vea en ella mi voluntad y que él tiene que cumplirla. Tú eres mi embajador, muy digno de confianza. Rigurosamente te ordeno que sólo delante del Obispo despliegues tu manta y descubras lo que llevas.

Matriz de evaluación

Indicadores de la Evaluación	Logro
1. Lee y subraya las ideas primarias y secundarias de los textos	(2 Puntos)
2. Letra legible, clara y buena Ortografía	(3 puntos)
3. Ordena de manera lógica las ideas extraídas	(4puntos)
4. Presenta limpieza y creatividad	(2 puntos)
5. Organiza la información en un organizador que mejor se acomode a los textos según sus criterios, teniendo coherencia en la redacción.	(9 puntos)
	TOTAL:20 puntos

**CAPACIDAD: PENSAMIENTO
CRÍTICO Y CREATIVO**

DESTRESA: ARGUMENTAR

Argumentar un ensayo sobre la devoción a la Virgen María:

Texto 1

En el diario el Comercio en su publicación del día 25 de diciembre del 2016, podemos apreciar: "Que la figura de María Santísima no tiene ninguna importancia con respecto a la fe de los cristianos católicos hoy".

Texto 2

La presencia de María Virgen en la fe de los cristianos

En el día de Pentecostés, vemos a la Virgen María, reunida en oración junto con los apóstoles y recibiendo el Espíritu Santo. Así mismo también los primeros Credos de la Iglesia, mencionan la misión maternal de María. En el Credo de los Apóstoles decimos: "Creo en Dios Padre todopoderoso y en Jesucristo su único hijo, nuestro Señor que nació de la Virgen María".

En los primeros siglos de la Iglesia, la veneración a María, está incluida fundamentalmente en el culto a su Hijo. En el Concilio de Éfeso (s. V) se define la devoción con el dogma: "María, Madre de Dios". Por lo tanto, la devoción a la Virgen María tiene una larga trayectoria desde el nacimiento de la Iglesia hasta nuestros días.

El Concilio Vaticano II, enseña que las diversas formas de piedad hacia la Madre de Dios, que la Iglesia ha aprobado dentro de la recta y recta ortodoxa doctrinal, hacen que, al honrar a la Madre, el Hijo sea amado. Por ello recomienda también las prácticas de piedad marianas tradicionales, reconocidas por el Magisterio y admitidas por los Obispo.

- 1.- Lee atentamente la información de los textos.
- 2.- Recopila la información más relevante utilizando la técnica del subrayado.
- 3.- Organiza la información en un mapa conceptual.
- 4.- Formula una tesis que se va defender, basado en la noticia del diario el Comercio.
- 5.- Contrasta la noticia del diario el Comercio y con la lectura sobre la Virgen María, por escrito.
- 6.- Expresa 3 argumentos contundentes, por escrito a favor o en contra de la noticia del diario el Comercio.

.....

.....

.....

.....

.....

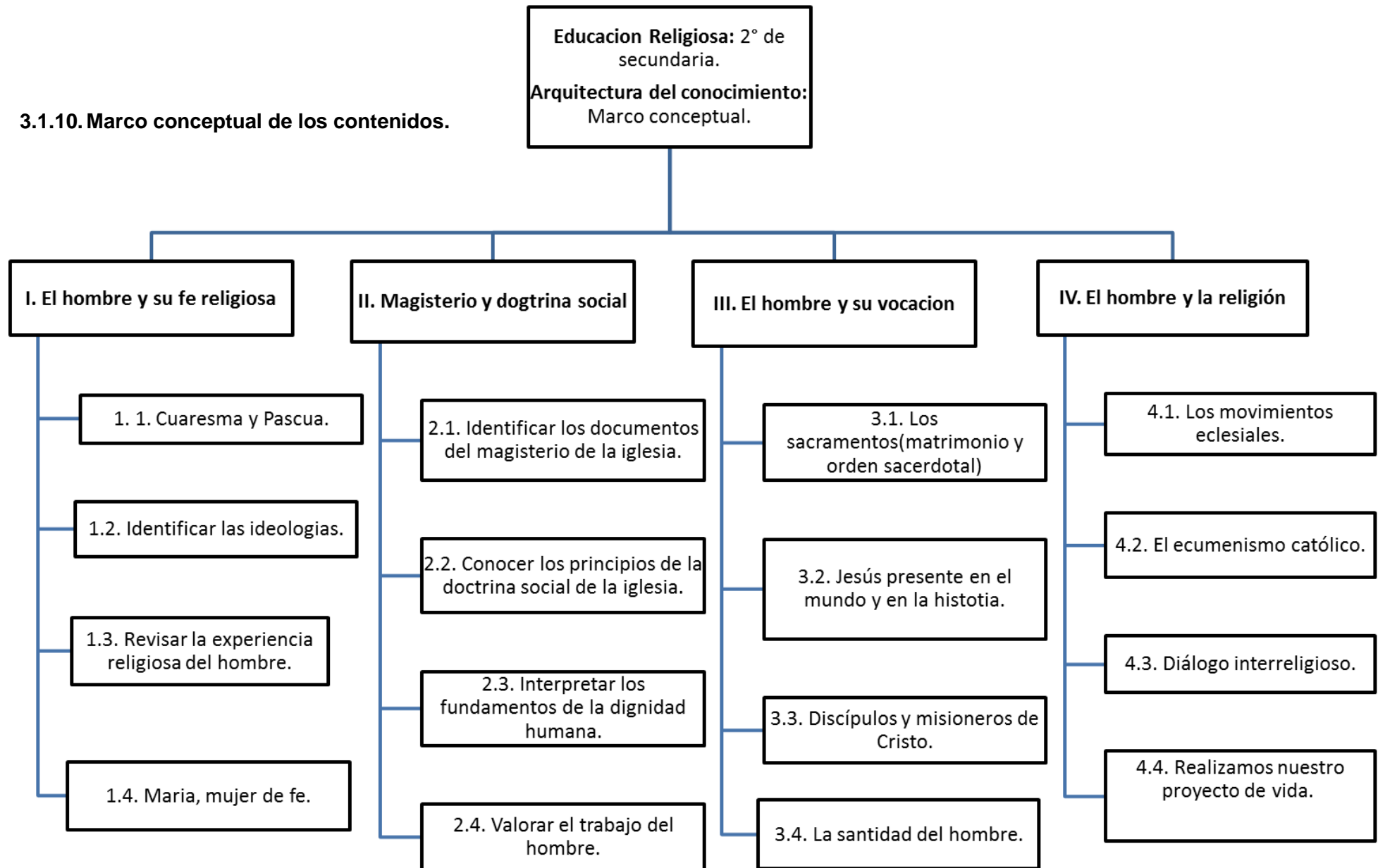
.....

.....

3.1.9. Programación anual-general de la asignatura

PROGRAMACIÓN ANUAL 2017			
COLEGIO: "Virgen del Rosario"		NIVEL: Secundaria	GRADO: 5°
ÁREA: Educación religiosa		PROFESOR: Alicia Dávila Cerquera - Yanet Chauca Mesa	
CONTENIDOS CONCEPTUALES	MEDIOS	PROCEDIMIENTOS-MÉTODOS	
<p align="center"><u>PRIMER BIMESTRE</u></p> <p>I. EL HOMBRE Y SU FE RELIGIOSA</p> <p>1.1. Cuaresma y Pascua. 1.2. Identificamos las ideologías. 1.3. Revisamos la experiencia religiosa del hombre. 1.4. María, mujer de fe.</p> <p align="center"><u>SEGUNDO BIMESTRE</u></p> <p>II. MAGISTERIO Y DOCTRINA SOCIAL</p> <p>2.1. Identificamos los documentos del Magisterio. 2.2. Conozcamos los principios de la Doctrina Social de la Iglesia. 2.3. Interpretamos los fundamentos de la dignidad humana. 2.4. Valoramos el trabajo del hombre.</p> <p align="center"><u>TERCER BIMESTRE</u></p> <p>III. EL HOMBRE Y SU VOCACIÓN</p> <p>3.1. Los sacramentos (matrimonio y orden sacerdotal) 3.2. Jesús presente en el mundo y en la historia. 3.3. Discípulos y misioneros de Cristo. 3.4. La santidad del hombre.</p> <p align="center"><u>CUARTO BIMESTRE</u></p> <p>IV. EL HOMBRE Y LA RELIGIÓN</p> <p>4.1. Los movimientos eclesiales 4.2. El Ecumenismo católico. 4.3. Diálogo interreligioso. 4.4. Realizamos nuestro proyecto de vida.</p>		<p>Análisis de información sobre la Doctrina Social de la Iglesia, por medio de la lectura, escucha, diálogo dirigido, cuestionario.</p> <p>Análisis de información a través de audiovisual, esquemas gráficos, dramatizaciones, fotopalabra, la lectura bíblica.</p> <p>Interpretación de la realidad a través de carteles publicitarios, croquis, observación de imágenes, experiencias.</p> <p>Explicación de la información mediante la técnica del subrayado de las ideas principales, mapas conceptuales, esquema de llaves, mapas mentales.</p> <p>Explicación de documentos eclesiales mediante el uso de organizadores gráficos, sinopsis, relatos, videos, testimonios de personas, imágenes, infografías.</p> <p>Participación activa (celebrar la fe): en diferentes momentos, tiempos litúrgicos y situaciones, retiros espirituales, jornadas de reflexión, paraliturgias, oraciones de inicio del día, dinámicas grupales y díptico de celebración.</p> <p>Participación activa (celebrar la fe): en diferentes momentos, tiempos litúrgicos y situaciones mediante diferentes técnicas grupales y personales, mímica y gestos, dibujos, collage, modelado, mimo, carteles, escenificaciones.</p> <p>Representación de la realidad actual a través de fotografías, dibujos, juegos de simulación, debates, power point, entre otros.</p> <p>Representación de mensajes y textos, hechos situaciones, pasajes bíblicos, dinámicas, sociodramas, etc.</p> <p>Argumentación de opiniones y puntos de vista, dilemas morales y situaciones en conflicto mediante el establecimiento de causas, analogías, comparaciones, contrastes, consecuencias, lluvia de ideas, debates, diálogos, etc.</p> <p>Argumentación de opiniones a través mesa redonda, redacción de ensayos, monografías, informes escritos, entre otros.</p>	
CAPACIDADES- DESTREZAS	FINES	VALORES-ACTITUDES	
<p><u>CAPACIDAD: COMPRENSIÓN</u> DESTREZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar • Interpretar • Explicar <p><u>CAPACIDAD: PENSAMIENTO CRÍTICO Y CREATIVO</u> DESTREZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participar activamente (Celebrar la fe) • Representar • Argumentar 		<p>1. VALOR: Responsabilidad ACTITUDES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ser puntual. • Mostrar orden en los trabajos. • Asumir consecuencia de los actos. <p>2. VALOR: Respeto ACTITUDES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ser tolerancia con los demás. • Aceptar a la persona tal como es. • Escuchar la opinión de los demás. <p>3. VALOR: Solidaridad ACTITUDES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colaborar con su compañero de manera desintegrada. • Compartir. • Participar en actividades solidarias. 	

3.1.10. Marco conceptual de los contenidos.



PROGRAMACIÓN ESPECÍFICA

CURSO: Religión

GRADO: Quinto de secundaria

Profesores: Alicia Dávila Cerquera

Yanet Chauca Meza

3.2. Programación específica

3.2.1. Unidad de aprendizaje-1

3.2.1.1. Modelo T y actividades de la unidad de aprendizaje

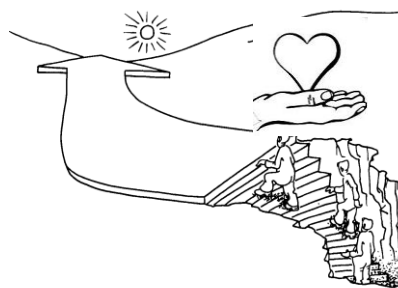
UNIDAD DE APRENDIZAJE – 1		
1. I.E.P. “Virgen del Rosario”		2. NIVEL: Secundaria
4. ÁREA: Educación religiosa		3. GRADO: 5°
6. Temporización.....		5. Título unidad: El hombre y sus ideologías
		7. PROFESOR: Alicia Dávila - Yanet Chauca
CONTENIDOS CONCEPTUALES	MEDIOS	PROCEDIMIENTOS-MÉTODOS
I BIMESTRE EI HOMBRE Y SU FE RELIGIOSA 1. Cuaresma y Pascua 1.1. Vivamos el camino de la cuaresma. 1.2. La Semana Santa, a la luz de la Resurrección de Jesús. 2. Identificamos las ideologías. 2.1. El origen de las ideologías. 2.2. La influencia de las ideologías. 3. Revisamos la experiencia religiosa del hombre. 3.1. Valor del compromiso cristiano- católico. 3.2. La religiosidad popular. 4. María, mujer de fe 4.1. El amor y el servicio a ejemplo de la Virgen María. 4.2. María y el Rosario.		Explicación del camino de la cuaresma, mediante la elaboración de un calendario, colaborando con su compañero de manera desinteresada. Participación activa (Celebración de la fe) de la Semana Santa a la luz de la resurrección de Jesús, mediante escenificaciones, demostrando tolerancia con los demás. Explicación del origen de las ideologías, a través de organizadores gráficos, siendo puntual en la presentación del trabajo. Argumentación de la influencia de las ideologías, por medio de un debate, demostrando colaboración con sus compañeros de manera desinteresada. Argumentación sobre el valor del compromiso de fe de un cristiano en la iglesia católica, mediante un ensayo, demostrando seguridad en el trabajo. Explicación sobre la religiosidad popular, por medio de una infografía, mostrando puntualidad en el trabajo. Argumentación del amor y el servicio a ejemplo de Virgen María, mediante la técnica mesa redonda, demostrando tolerancia con los demás. Participación activa (Celebración de la fe) María y el Rosario, mediante un tríptico, demostrando puntualidad en el trabajo.
CAPACIDADES- DESTREZAS	FINES	VALORES-ACTITUDES
CAPACIDAD: COMPRENSIÓN DESTREZAS <ul style="list-style-type: none"> • Explicar CAPACIDAD: PENSAMIENTO CRÍTICO Y CREATIVO DESTREZAS <ul style="list-style-type: none"> • Participar activamente (Celebrar la fe) • Argumentar 		1. VALOR: Responsabilidad ACTITUDES <ul style="list-style-type: none"> • Ser puntual. 2. VALOR: Respeto ACTITUDES <ul style="list-style-type: none"> • Ser tolerancia con los demás. 3. VALOR: Solidaridad ACTITUDES <ul style="list-style-type: none"> • Colaborar con su compañero de manera desintegrada.

ACTIVIDADES = ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
(Destreza + contenido + técnica metodológica + ¿actitud?)

Actividad 1 (2 sesiones)

Explicar el camino de la cuaresma, empleando el calendario, colaborando con su compañero de manera desinteresada.

- Observa las imágenes sobre la cuaresma a través del power point y responde a las siguientes preguntas:



¿Qué acaban de observar?

¿De qué trata el tema de hoy?

¿Qué significa la cuaresma?

¿Será necesario prepararse para la pascua de resurrección?

- **Identifica** las ideas más importantes del texto p.8, mediante la técnica del subrayando de forma personal.
- **Organiza y secuencia** la información en su cuaderno de trabajo, realizando una síntesis de forma personal.
- **Selecciona** materiales adecuados que se pidió con anticipación para elaborar un calendario cuaresmal (hojas de colores, goma, tijeras, papelote, colores, etc.), en parejas.
- **Explica** el camino de la cuaresma, empleando su calendario elaborado en forma oral.

Metacognición:

¿Qué aprendí del tema de la cuaresma?

¿Cómo lo aprendí?

¿Para qué te va a servir?

Transferencia:

¿A qué te compromete el trabajo realizado?

¿A qué te invita el camino cuaresmal?

Actividad 2 (2 sesiones)

Participar activamente (Celebrar la fe) de la Semana Santa a la luz de la resurrección de Jesús, mediante escenificaciones, demostrando tolerancia con los demás.

Observa los siguientes videos <https://www.youtube.com/watch?v=wq5aZuOrTsg>

- <http://www.americatv.com.pe/domingo-al-dia/reportajes/semana-tranca-al-sur-lima-noticia-49317>

Responde las preguntas:

¿De qué trata el video?

- ¿Cómo celebra la mayoría de la gente la Semana Santa?
 ¿Semana Santa o semana trunca?
 ¿Entonces qué sentido tiene hoy celebrar la Semana Santa?

- **Busca información** sobre la Semana Santa en diversas fuentes: revistas, videos, textos bíblicos de la Semana Santa, de forma personal

Mt. 27, 46-50

Jn. 13, 2-20

Mc. 11, 1-11

Lc. 24, 1-7

Mt. 26, 26-28

- **Selecciona** eligiendo una escena para representar los principales acontecimientos de la Semana Santa, según la información encontrada.
- **Organiza** practicando la escenificación de la Semana Santa, en grupos de cinco estudiantes.
- **Participa** activamente de la celebración de la Semana Santa presentando sus escenificaciones.

Metacognición:

- ¿Qué aprendí?
 ¿Cómo aprendí?
 ¿Qué dificultades encontré?
 ¿Cómo lo solucioné las dificultades?

Transferencia:

- ¿De qué manera lo relacionas la vida de Jesús con la tuya?
 ¿Cómo manifiestas a Jesús resucitado en tu vida cotidiana?
 ¿Qué es la Semana Santa para ti a partir de ahora?

Actividad 3 (2 sesiones)

Explicar el origen de las ideologías, empleando un organizador gráfico, siendo puntual en la presentación del trabajo.

- **Observa** los videos https://www.youtube.com/watch?v=TB_scAjypzo
https://www.youtube.com/watch?v=f9nb_IQe79c sobre diversas ideologías y responde las preguntas:

- ¿De qué trata el video?
 ¿Cuáles son las consecuencias que traen las ideologías?
 ¿Cuáles crees que son los mayores obstáculos para encontrar el camino hacia Dios?

- **Lee** la información sobre las ideologías del texto en la ficha N°.1, de forma personal.
- **Identifica** las ideas principales de las ideologías, a través del subrayando.
- **Selecciona** un organizador gráfico que se acomode al tema para exponer, utilizando los recursos a su disponibilidad.
- **Organiza y secuencia** la información de forma lógica en un organizador visual, en grupos de cuatro alumnos.
- **Explica** el origen de las ideologías, empleando un organizador gráfico de forma oral.

Metacognición:

- ¿Qué aprendí del tema?

¿Cómo lo aprendí?
 ¿Qué dificultades encontré?

Transferencia:

¿Para qué me sirve lo que aprendí hoy?
 ¿Qué opinión daría frente a personas que tienen diversas ideologías?

Actividad 4 (2 sesiones)

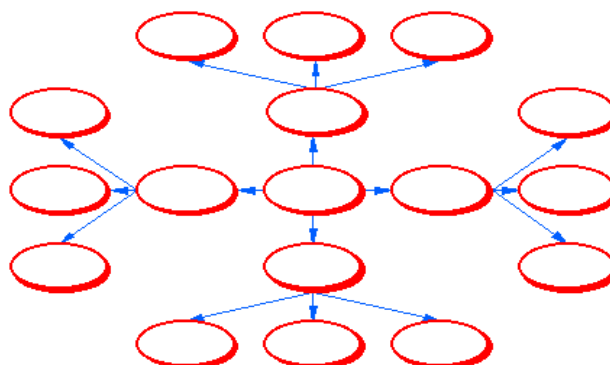
Argumentar la influencia de las ideologías, por medio de un debate, demostrando colaboración con sus compañeros de manera desinteresada.

- **Observa** el video de la canción de Pedro Suarez “de generación actual”.
<https://www.youtube.com/watch?v=xpUY900tkPE>

Responde las preguntas:

¿Qué acabamos de escuchar?
 ¿De qué trata la canción?
 ¿Qué mensajes transmite el autor?
 ¿Qué relación encuentras entre la letra de la canción con la ideología de género?
 ¿Crees que las ideologías pueden distorsionar tu fe católica? ¿De qué manera?

- **Determina el tema de argumentación** eligiendo una ideología mediante un sorteo.
- **Recopila la información** de periódicos, testimonios, textos, realizando un resumen en su cuaderno.
- **Organiza** la información de la ideología en un mapa mental.



- **Formula la tesis** por escrito dando razones del por qué las ideologías no son compatibles con los contenidos de los evangelios.
- **Contrasta la información** de las ideologías, con otras fuentes (con las que se le pidió con anticipación).
- **Expone los argumentos** en el debate, sosteniendo su postura a favor o en contra de la tesis.

Metacognición:

¿Qué aprendí del tema?
 ¿Cómo lo aprendí?
 ¿Qué dificultades encontré?

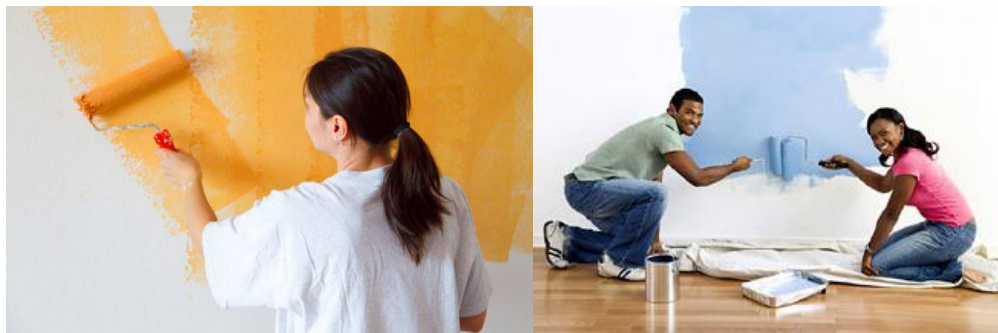
Transferencia:

¿Qué acciones podrías realizar para orientar a los jóvenes que se han dejado influenciar por las ideologías?

Actividad 5 (2 sesiones)

Argumenta sobre el valor del compromiso de fe de un cristiano en la iglesia católica, mediante un ensayo, demostrando seguridad en el trabajo.

- **Observa** diferentes imágenes en la pizarra y responde las siguientes preguntas:



¿Qué observas en las imágenes?

¿Qué semejanzas y diferencias encuentras en las imágenes?

¿Qué sueles hacer cuando descubres que tienes el mismo problema de algunos de tus compañeros o familiares? ¿Cómo lo resuelves?

- **Determina el tema de argumentación** sobre el valor del compromiso de fe de un cristiano en la Iglesia Católica.
- **Recopila la información** de distintas fuentes que se había pedido con anticipación, en su cuaderno.
- **Organiza** la información mediante un organizador gráfico que mejor se acomode al tema.
- **Formula la tesis** basándose en las siguientes frases:

“En el mundo de hoy, el que ayuda, pierde”.

“La fe sin obras está muerta”.

“No miren la vida desde el balcón, sean protagonistas”.

- **Contrasta** el tema con otras fuentes de información que se les había pedido con anticipación.
- **Expone los argumentos** a favor o en contra del valor del compromiso cristiano, redactando un ensayo.

Metacognición:

¿Qué aprendí del tema?

¿Cómo lo aprendí?

¿Qué dificultades encontré?

Transferencia:

¿Cuál es el compromiso que tienes en la Iglesia?

¿Qué significa para ti no mirar la vida desde el balcón?

¿Cómo puedes hacer para ir contra el individualismo?

Actividad 6 (2 sesiones)

Explicar la religiosidad popular, empleando una infografía, mostrando puntualidad en el trabajo.

- **Observa** con atención los videos
<https://www.youtube.com/watch?v=iAunrLH7nKg>
<https://www.youtube.com/watch?v=61ghpL41SiY>
<https://www.youtube.com/watch?v=xlwYl6PRJuY> de procesiones, peregrinaciones, cantos, bailes, corridas de toros, promesas de diferentes partes de nuestro país y responde a las siguientes preguntas:

¿Qué observan en el video?

¿Qué crees que motiva a estas personas a actuar de esta manera?

¿Piensas que estas personas son felices con este modo de actuar? ¿Por qué?

Ante estas acciones ¿Crees que las manifestaciones religiosas son signos auténticos de búsqueda de Dios?

- **Lee** el texto de la religiosidad popular en la ficha N°.2
- **Identifica** las características, aspectos positivos y negativos de las manifestaciones de la religiosidad popular más importantes en el Perú, mediante el subrayado, de forma personal.
- **Organiza y secuencía** las características, aspectos positivos y negativos más resaltantes de la religiosidad popular a través de un mapa mental.
- **Selecciona** la información, materiales adecuados (imágenes, información de fuentes confiables, papelote, etc.), para realizar la infografía en grupos de cuatro alumnos.
- **Explica** la religiosidad popular, utilizando una infografía, en grupos colaborativos de forma oral.

Metacognición:

¿Qué aprendí del tema?

¿Cómo lo aprendí?

¿Qué dificultades encontré para realizar la infografía?

Transferencia:

¿Cómo puedes dar a conocer la religiosidad popular?

¿De qué manera puedes ayudar a mejorar la religiosidad popular?

¿Cómo puedes aplicar a tu vida el tema de hoy?

Actividad 7 (2 sesiones)

Argumentar el amor y el servicio a ejemplo de Virgen María, mediante la técnica mesa redonda, demostrando tolerancia con los demás.

- **Observa** las imágenes de un corazón pegada en la pizarra y escribe en un papel una frase inspirada en la imagen motivadora. Luego reflexionan las siguientes preguntas:



¿Podrías leer en voz alta la frase que escribiste?

¿Qué te inspira estas imágenes?

¿Con que situaciones de la vida lo puedes asociar?

¿Qué relación existe entre la labor de una madre y la misión de la Virgen María?

- **Determina el tema de argumentación:** “El amor y servicio a ejemplo de la Virgen María”. Propuesta en clase.
- **Recopila información** sobre el amor y servicio a ejemplo de la Virgen María de las distintas fuentes.
- **Organiza** la información utilizando en un organizador visual.
- **Elige la tesis** que se va a defender, a partir de estas frases:

▪ “El que no sirve para servir, no sirve para vivir”. **M. Teresa de Calcuta**

▪ “El que quiera ser el más grande entre vosotros, que sea vuestro servidor” **Mt 20,26**

▪ “Servir a Dios no es obligación sino un privilegio”.

▪ “El servicio que más cuesta es el más bendecido. **Alicia Beatriz**

- **Contrasta** la tesis con las citas bíblicas de la Virgen María sobre el servicio y entrega.

Jn 19,26-27

Lc.1, 26-38

Lc. 2, 34-35.

Jn. 2, 1-11

Lc. 1, 39-56

- Expone los argumentos sobre el amor y el servicio a ejemplo de la Virgen María mediante la técnica de mesa redonda.

Metacognición:

¿Qué aprendí hoy?

¿Cómo lo aprendí?

¿Qué dificultades encontré para expresar mis ideas?

Transferencia:

¿De qué manera practicas el servicio en tu casa?

¿Cómo demuestras que eres discípulo de Jesús?

¿Cómo puedes motivar a otros jóvenes al amor y servicio a ejemplo de María?

Actividad 8 (2 sesiones)

Participar activamente (Celebrar la fe) en la celebración de la oración mariana Mariana, realizando un tríptico, demostrando puntualidad en el trabajo.

- **Observa** las imágenes de personas de los cinco continentes y en el centro la virgen María mediante el power point y responde las siguientes preguntas:



¿Qué observas en las imágenes?

¿A qué continentes representan las imágenes?

¿De qué forma podemos orar por estas personas?

¿Por qué los hermanos evangélicos no rezan el Rosario?

¿Cuál es la importancia de rezar el rosario?

- **Lee la información** del tema, en la carta apostólica del papa Juan Pablo II: "Rosarium Virginis Mariae".
- **Selecciona la información** del tema subrayando las ideas principales y las ideas secundarias de forma individual.
- **Organiza** la información del tema en un tríptico de forma creativa, en grupos colaborativos.
- **Participa** en la celebración de la oración mariana Mariana, realizando un tríptico.

Metacognición:

¿Qué aprendí del tema?

¿Cómo lo aprendí?

¿Qué dificultades encontré?

Transferencia:

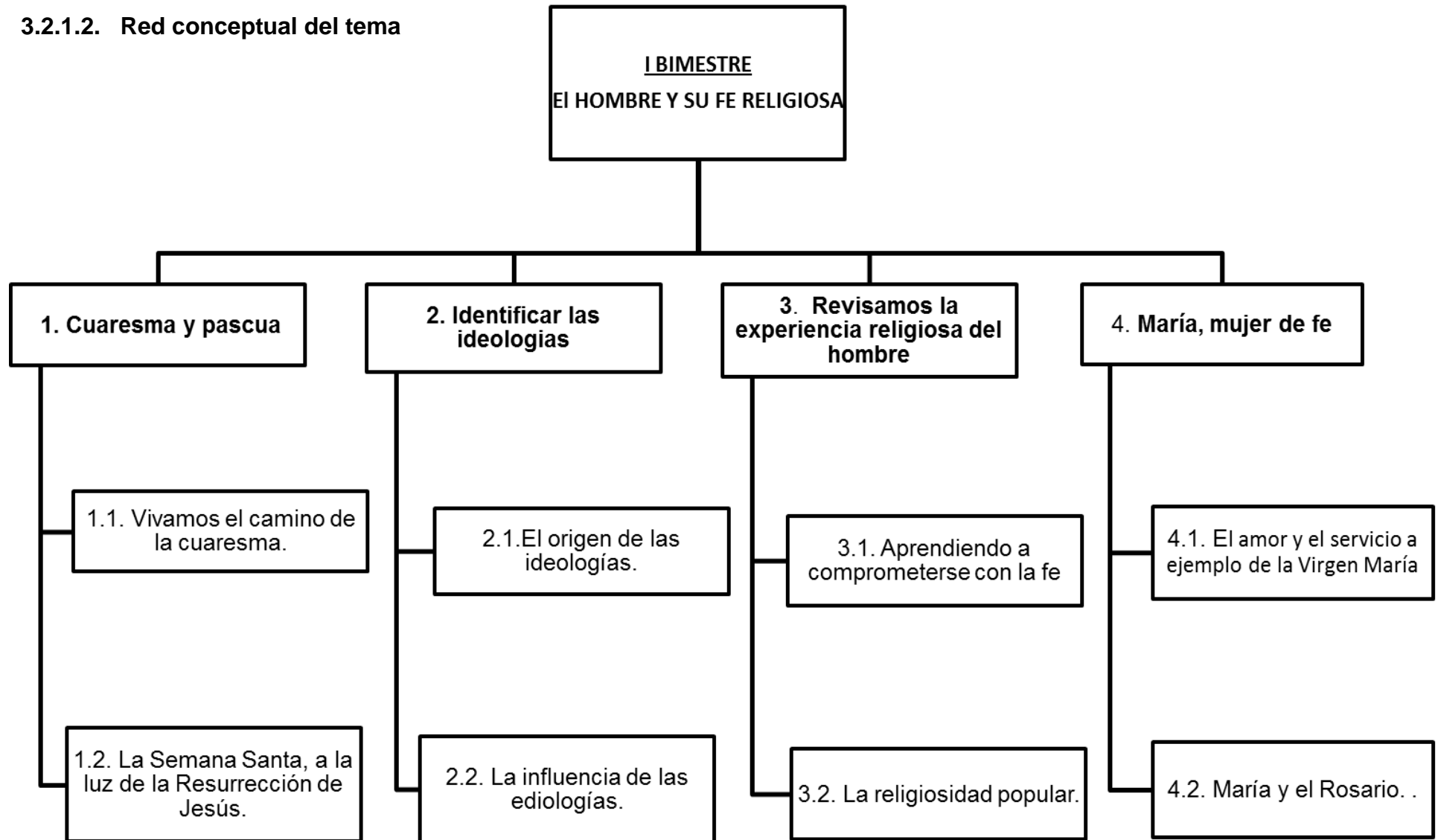
¿En qué me enriquece la celebración de hoy? ¿Cómo lo puedo propagar el rezo del rosario? ¿Cómo puedo motivar a mis amigos a prender a rezar el rosario?

Vocabulario

- Luz
- Cuaresma
- Semana Santa
- Resurrección
- Iglesia
- Fe
- Compromiso
- Católica
- Celebración
- Religiosidad
- Misión

- Amor
- Servicio
- Carta apostólica
- Ideologías

3.2.1.2. Red conceptual del tema



3.2.1.3. Guía de actividades para los estudiantes – Unidad nº I

GUÍA DE ACTIVIDADES	
Nombre y apellidos.....	Fecha:.....
Área:.....	Grado.....Sección.....
Profesora:.....	

Actividad 1 (2 sesiones)

Explicar el camino de la cuaresma, empleando el calendario, colaborando con su compañero de manera desinteresada.

1. **Observa** varias imágenes de la cuaresma a través del power point y responde a las siguientes preguntas:
2. **Identifica** las ideas más importantes del texto p.8, mediante la técnica del subrayando de forma personal.
3. **Organiza y secuenciamos** la información en su cuaderno de trabajo, realizando una síntesis de forma personal.
4. **Selecciona** materiales adecuados que les pidió con anticipación para elaborar un calendario cuaresmal en parejas. (hojas de colores, goma, tijeras, papelote, colores, etc.), en parejas.
5. **Explica** el camino de la cuaresma, empleando su calendario elaborado en forma oral.

Actividad 2 (2 sesiones)

Participar activamente (Celebrar la fe) de la Semana Santa a la luz de la resurrección de Jesús, mediante escenificaciones, demostrando tolerancia con los demás.

1. **Observa** los siguientes videos <https://www.youtube.com/watch?v=wq5aZuOrTsg>
<http://www.americatv.com.pe/domingo-al-dia/reportajes/semana-tranca-al-sur-lima-noticia-49317>. Responde las preguntas:
2. **Busca información** sobre la Semana Santa en diversas fuentes:
revistas, videos, textos bíblicos de la Semana Santa, de forma personal
Mt. 27, 46-50 Jn. 13, 2-20 Lc. 24, 1-7 Mt. 26, 26-28 Mc. 11, 1-11
3. **Selecciona** eligiendo una escena para representar los principales acontecimientos de la Semana Santa, según la información encontrada.
4. **Organiza** practicando la escenificación de la Semana Santa, en grupos de cinco estudiantes.
5. **Participa** activamente de la celebración de la Semana Santa presentando sus escenificaciones.

Actividad 3 (2 sesiones)

Explicar el origen de las ideologías, empleando un organizador gráfico, siendo puntual en la presentación del trabajo.

1. **Observa** los video https://www.youtube.com/watch?v=TB_scAjypzo
https://www.youtube.com/watch?v=f9nb_I0e79c sobre diversas ideologías y responde las preguntas:
2. **Lee** la información sobre las ideologías del texto en la ficha N° 1, de forma personal.
3. **Identifica** las ideas principales de las ideologías, a través del subrayando.

4. **Selecciona** un organizador gráfico que se acomode al tema para exponer, utilizando los recursos a su disponibilidad.
5. **Organiza y secuencia** la información de forma lógica en un organizador visual, en grupos de 4 alumnos.
6. **Explica** el origen de las ideologías, empleando un organizador gráfico de forma oral.

Actividad 4 (2 sesiones)

Argumentar la influencia de las ideologías, por medio de un debate, demostrando colaboración con sus compañeros de manera desinteresada.

1. **Observa** el video de la canción de Pedro Suarez “de generación actual”.

<https://www.youtube.com/watch?v=xpUY900tkPE>

Responde las preguntas:

2. **Determina el tema de argumentación** eligiendo una ideología mediante un sorteo.
3. **Recopila la información** de periódicos, testimonios, textos, realizando un resumen en su cuaderno.
4. **Organiza** la información de la ideología en un mapa mental.
5. **Formula la tesis** por escrito dando razones del por qué las ideologías no son compatibles con los contenidos del evangelio.
6. **Contrasta** la información de las ideologías, con otras fuentes (con las que se le pidió con anticipación).
7. **Expone** los argumentos en el debate, sosteniendo su postura a favor o en contra de cada grupo.

Actividad 5 (2 sesiones)

Argumentar sobre el valor del compromiso de fe de un cristiano en la iglesia católica, mediante un ensayo, demostrando seguridad en el trabajo.

1. **Observa** diferentes imágenes en la pizarra y responde las siguientes preguntas:
2. **Determina** el tema de argumentación sobre el valor del compromiso de fe de un cristiano en la Iglesia Católica.
3. **Recopila la información** de distintas fuentes que se había pedido con anticipación, en su cuaderno.
4. **Organiza** la información mediante un organizador gráfico que mejor se acomode al tema.
5. **Formula la tesis** basándose en las siguientes frases: “En el mundo de hoy, el que ayuda, pierde”; “La fe sin obras está muerta”; “No miren la vida desde el balcón, sean protagonistas”
6. **Contrasta** el tema con otras fuentes de información que se les había pedido con anticipación.
7. **Expone los argumentos** a favor o en contra del valor del compromiso cristiano redactando un ensayo.

Actividad 6 (2 sesiones)

Explicar la religiosidad popular, empleando una infografía, mostrando puntualidad en el trabajo.

1. **Observa** con atención los videos <https://www.youtube.com/watch?v=iAunrLH7nKg>
<https://www.youtube.com/watch?v=61qhpL41SiY>
<https://www.youtube.com/watch?v=xlwYI6PRJuY> de procesiones, peregrinaciones, cantos, bailes, corridas de toros, promesas de diferentes partes de nuestro país y responde a las siguientes preguntas:
2. **Lee** el texto de la religiosidad popular en la ficha N° 2
3. **Identifica** las características, aspectos positivos y negativos de las manifestaciones de la religiosidad popular más importantes en el Perú, mediante el subrayado de forma personal.
4. **Organiza y secuencía** las características, aspectos positivos y negativos más resaltantes de la religiosidad popular a través de un mapa mental.
5. **Selecciona** la información, materiales adecuados (imágenes, información de fuentes confiables, papelote, etc.), para realizar la infografía en grupos de cuatro alumnos.
6. **Explica** la religiosidad popular utilizando una infografía en grupos colaborativos de forma oral.

Actividad 7 (2 sesiones)

Argumentar el amor y el servicio a ejemplo de Virgen María, mediante la técnica mesa redonda, demostrando tolerancia con los demás.

1. **Observa** las imágenes de un corazón pegada en la pizarra y escribe una frase inspirada en la imagen motivadora. Luego reflexionan las siguientes preguntas:
2. **Determina** el tema de argumentación: “El amor y servicio a ejemplo de la Virgen María”.
3. **Recopila información** sobre el amor y servicio a ejemplo de la Virgen María de las distintas fuentes.
4. **Organiza** la información utilizando en un organizador visual.
5. **Elige la tesis** que se va a defender, a partir de estas frases:
“El que no sirve para servir, no sirve para vivir”. M. Teresa de Calcuta
“El que quiera ser el más grande entre vosotros, que sea vuestro servidor” Mt 20,26
“Servir a Dios no es obligación sino un privilegio”.
“El servicio que más cuesta es el más bendecido. Alicia Beatriz
6. **Contrasta** la tesis con citas bíblicas de la Virgen María sobre el servicio y entrega.

Jn 19, 26-27 Jn. 2, 1-11 Lc. 1, 26-38 Lc. 1, 39-56 Lc. 34-35

7. **Expone los argumentos** sobre el amor y el servicio a ejemplo de la Virgen María mediante la técnica de mesa redonda.

Actividad 8 (2 sesiones)

Participar activamente (Celebrar la fe) en la celebración de la oración mariana Mariana, realizando un tríptico, demostrando puntualidad en el trabajo.

1. **Observa** las imágenes de personas de los cinco continentes y en el centro la virgen María mediante el power point y responde las siguientes preguntas:
2. **lee** la información del tema, en la carta apostólica del papa Juan Pablo II: “Rosarium Virginis Mariae”.
3. **Selecciona la información** del tema subrayando las ideas principales y las ideas secundarias de forma individual.


4. Organiza la información del tema en un tríptico de forma creativa, en grupos colaborativos.

5. Participa en la celebración de la oración mariana Mariana, realizando un tríptico.

Vocabulario

- Luz
- Cuaresma
- Semana Santa
- Resurrección
- Iglesia
- Fe
- Compromiso
- Católica
- Celebración
- Religiosidad
- Misión
- Amor
- Servicio
- Carta apostólica
- Ideologías

3.2.1.4. Materiales de apoyo (fichas y lecturas)

	FICHA DE TRABAJO N° 01 –ACTIVIDAD N° 3	
	TEMA: ORIGEN DE LAS IDEOLOGÍAS	
ÁREA: _____	AÑO Y SECCIÓN: 5º grado de secunda	FECHA: ___ / ___ / 17
ALUMNO(A): _____	TIEMPO: 90 minutos	

Capacidad: comprensión

Destreza: Explicar

1. Lee el siguiente texto y subraya las ideas principales de cada ideología.

Liberalismo

Doctrina económica, política y hasta filosófica que defiende como principal por el desarrollo de la libertad personal individual y, a partir de ésta, por el progreso de la sociedad. Surge como reacción contra los dogmas de la iglesia católica, se consideraban iluminados con las luces de la razón contra la ignorancia de los más humildes, las acciones humanas dependían de la voluntad de Dios sino del hombre. El pensamiento liberal burgués era justificar el orden social capitalista.


 Capitalismo

Sistema económico en el que los individuos privados y las empresas de negocios llevan a cabo la producción y el intercambio de bienes y servicios mediante complejas transacciones en las que intervienen los precios y los mercados. La Iglesia se ha opuesto desde sus inicios por un sistema injusto. Tanto los propietarios de la tierra y el capital como los trabajadores, son libres.

 El socialismo

Es una etapa de transición que debe conducir a la disolución de la lucha entre clases sociales con el objeto de eliminar la injusticia económica y social que origina la sociedad capitalista o el capitalismo. Donde el control social de la propiedad centrarse en los derechos de los trabajadores justicia social democracia y socialismo. Además se opone al capitalismo porque produce desigualdades sociales y propone alcanzar una sociedad ideal, en la que la producción industrial estuviera al servicio de todos los hombres, a través de las creaciones comunidades donde todos trabajaran solidariamente y donde las ganancias y bienes sean repartidos equitativamente.



Libertad de género: Esta ideología, no busca el bien de la comunidad, sino el control de voluntades a través de un lavado de cerebro que comienza por realizar distorsiones en el uso del



lenguaje. En su planteo, sustituye el concepto de sexo por el de género. El sexo biológico es suplido por el género, y está supeditado al deseo de cada uno, razón por la cual, la libertad sexual se expresa a través de cinco posibilidades: mujer homo y heterosexual, hombre homo y heterosexual, y los

bisexuales. Utilizar la palabra "género" en nuestro lenguaje no es simplemente un signo de moda. Detrás de ese término se esconde una ideología malévol que busca abrirse paso en las conciencias para instalarse en nuestra cultura.

2. Organiza la información en un organizador gráfico.

Explica el origen de las ideologías, empleando un organizador gráfico de forma oral.

Metacognición:



¿Qué aprendí del tema?.....

¿Cómo lo aprendí?.....

¿Qué dificultades encontré?.....

.....

Transferencia:

¿Para qué me sirve lo que aprendí hoy?.....

¿Qué opinión daría frente a personas que tienen diversas ideologías?.....

.....

.....



FICHA DE TRABAJO N° 02 – ACTIVIDAD N° 6

TEMA: RELIGIOSIDAD POPULAR

ÁREA: _____

AÑO Y SECCIÓN: 5º grado de secunda

FECHA: ____ / ____ / 17

ALUMNO(A): _____

TIEMPO: 90 minutos

Destreza: Explicar

1. Lee el siguiente texto sobre el tema de religiosidad popular y subraya las ideas principales.



Religiosidad Popular.- es el conjunto de manifestaciones de piedad basadas en la fe católica pero mezcladas de supersticiones folklore y ritualismo propios de cada pueblo. La religiosidad está constituida por ideas, creencias, conocimiento, emociones, impulsos, procesos de voluntad, actos de opiniones y disposiciones a la acción que se une una organización relativamente estable que podrán tener sus respectivas manifestaciones en grupos o pueblos de acuerdo a su idiosincrasia y cultura.

El sentido religioso cristiano a encontrado en todo tiempo, su expresión en formas variadas de piedad en torno a la vida sacramental de la Iglesia, tales como la veneración de las reliquias, las visitas a los santuarios, las peregrinaciones, las procesiones, el Vía Crucis, las danzas religiosas, el rosario, las medallas milagrosas, fiestas patronales, oraciones colectivas y otros en ello observamos las siguientes características:

- Es una venerada cultura.
- Supone un conjunto de creencias de ritos y de organización.
- Se divide en distintas subculturas según el marco socioeconómico del grupo que la vive.
- Las oraciones se construyen bajo el esquema de petición de favores
- Se dirigen a un ser al que llaman santo, santa o santísima, como es el caso de la Santísima muerte.



- Se construyen altares, capillas y espacios devocionales alternos a los templos católicos
- En las narraciones sobre los santos, se sigue un esquema piadoso que sitúa al santo en un lugar incluso por encima de Dios. Dichas narraciones adquieren el carácter de leyenda o mito, pero el creyente no está preocupado por la historicidad del santo sino por su eficacia.

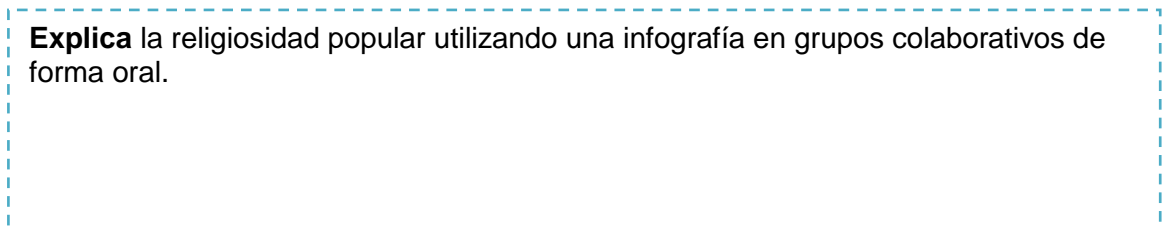
ASPECTOS POSITIVOS: Sentido de lo sagrado y trascendente, disponibilidad de la palabra de Dios, marcada piedad mariana, capacidad para rezar, sentido de amistad, caridad y unidad familiar, capacidad de reparar y sufrir, resignación cristiana en situaciones irremediables, desprendimiento de lo material.

ASPECTOS NEGATIVOS: Falta de sentido de pertenencia a la Iglesia, valoración exagerada a los Santos, idea deformada de Dios, concepto utilitario en ciertas formas de piedad, inclinación en algunos lugares (sincretismo religioso), infiltración del espiritualismo y en algunos casos de prácticas religiosas del oriente (magia, fetichismo, fanatismo, idolatría del poder, superstición ancestral, etc.)

2. Organiza y secuencia las características, aspectos positivos y negativos más resaltantes de la religiosidad popular a través de un mapa mental.




Explica la religiosidad popular utilizando una infografía en grupos colaborativos de forma oral.



Metacognición:

¿Qué aprendí del tema?.....

 ¿Cómo lo aprendí?.....

¿Qué dificultades encontré para realizar la infografía?.....


Transferencia:

- ¿Cómo puedes dar a conocer la religiosidad popular?

- ¿De qué manera puedes ayudar a purificar la religiosidad popular?

- ¿Cómo puedes aplicar a tu vida el tema de hoy?

3.2.1.5. Evaluaciones de proceso de la Unidad

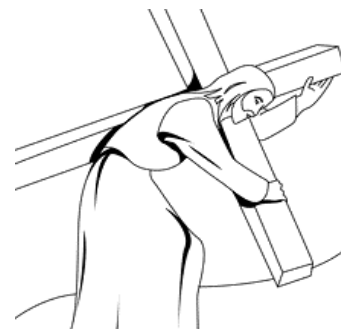
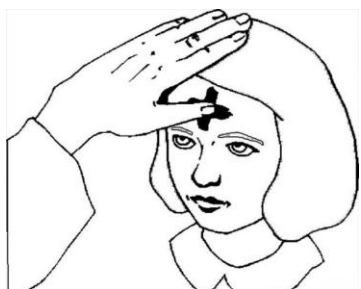
	EVALUACION DE PROCESO DEL I BIMESTRE	NOTA
	TEMA: LA CUARESMA Y SEMANA SANTA	
ÁREA: _____ AÑO Y SECCIÓN: 5º grado de secunda ALUMNO(A): _____	FECHA: ___ / ___ / 17 TIEMPO: 45 minutos	

Instrucción: Utiliza lapicero azul o negro. Cualquier borrón invalida tu respuesta. Se tomará en cuenta la letra y las normas ortográficas.

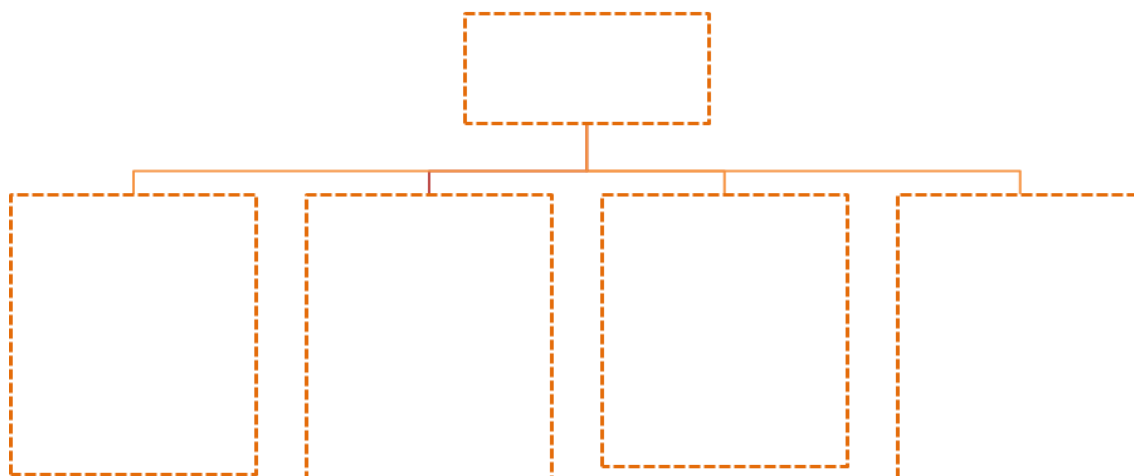
Capacidad: Comprensión

Destreza: Explicar

1. Identifica la siguiente imagen escribiendo el nombre y explica el significado de los signos y símbolos de la cuaresma. (6 pts)



2. Organiza las características de la cuaresma en un organizador gráfico. (4 pts)



3. Explica brevemente las dos partes de la Semana Santa. (5 pts)

Primera parte	Segunda parte

4. Lee el texto de Mt. 4, 1-11 "Cristo es tentado en el desierto", subraya las ideas principales, y explica con tus propias palabras las siguientes preguntas.(5 pts)

Jesús fue llevado al desierto por el Espíritu para ser tentado por el diablo. 2 Y después de ayunar cuarenta días con sus cuarenta noches, al final, sintió hambre. 3 Y el tentador se le acercó y le dijo: - Si eres Hijo de Dios, di que estas piedras se conviertan en panes. 4 Pero él le contestó diciendo: - Está escrito: "No sólo de pan vive el hombre, sino de toda palabra que sale de la boca de Dios". 5 Entonces el diablo lo lleva a la Ciudad Santa, lo pone en el alero del templo y le dice: - 6 Si eres Hijo de Dios, tírate abajo, porque está escrito: "Encargaré a los ángeles que cuiden de ti y te sostendrán en sus manos, para que tu pie no tropiece con las piedras". 7 Jesús le dijo: - También está escrito: "No tentarás al Señor, tu Dios". 8 Después el diablo lo lleva a una montaña altísima y mostrándole todos los reinos del mundo y su esplendor, 9 le dijo: - Todo esto te daré si te postras y me adoras. 10 Entonces le dijo Jesús: - Vete, Satanás, porque está escrito: "Al Señor, tu Dios, adorarás, y a él solo darás culto". 11 Entonces lo dejó el diablo, y se le acercaron los ángeles y lo servían.

¿Por qué Cristo hizo eso?.....

¿Cómo enfrenta Cristo las tentaciones?.....

¿Qué actitud tiene Cristo frente al mal?.....

¿Qué es el desierto para ti?, relaciónalo con tu vida.....

¿Qué significa cuaresma?.....



RUBRICA DE ESCENIFICACIÓN – ACTIVIDAD N° 2

TEMA: La semana santa

ÁREA: _____

AÑO Y SECCIÓN: 5° grado de secunda

FECHA: ___ / ___ / 17

ALUMNO(A): _____

TIEMPO: 90 minutos


Capacidad: Pensamiento crítico y creativo

Destreza: Participar activamente (Celebrar la fe)

Participar activamente de la Semana Santa a la luz de la resurrección de Jesús, mediante escenificaciones.

Nombre y Apellido	Nota
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

CRITERIOS	NIVEL 4	NIVEL 3	NIVEL 2	NIVEL 1
Contenido	Toda la información del texto bíblico es correcta. Excelente fidelidad al texto original.	Cierta información del texto es correcta. Satisfactoria fidelidad al texto	Muy poca información del texto es correcta. Escasa fidelidad al texto original.	Ninguna información del texto es correcta. Nula fidelidad al texto original.
Uso del lenguaje oral	El lenguaje es claro, preciso y conciso. Excelente vocalización, volumen y modulación.	El lenguaje es generalmente claro y coherente. Satisfactoria vocalización, modulación y volumen.	El lenguaje es claro o coherente. Cierta vocalización, modulación y volumen.	El lenguaje usado no es fácilmente comprensible. Hay escasa vocalización, modulación y volumen.
Domini o escénico	Muestra excelente uso del espacio teatral. Además, sus gestos corporales son faciales, precisos y convincentes.	Muestra buen uso del espacio teatral. Por lo general, sus gestos corporales son faciales, precisos y convincentes.	Muestra poco uso del espacio teatral. Algunas veces, sus gestos corporales son faciales, precisos y convincentes.	Muestra muy poco uso del espacio teatral. Casi nunca, sus gestos corporales son faciales, precisos y convincentes.
Caracterización de los personajes	El personaje aparece excelentemente caracterizado. Asume los rasgos de carácter adecuados.	El personaje muy bien caracterizado. Asume de muy buen modo la edad y los rasgos de carácter adecuados.	El personaje aparece caracterizado en cierta medida. Asume la edad y los rasgos de carácter adecuados algunas veces.	El personaje no aparece caracterizado. Ni asume la edad ni los rasgos de carácter adecuados.
Vestuario y escenografía	La vestimenta responde de manera eficaz al rol del personaje. Emplea por lo menos tres elementos que va utilizar.	La vestimenta responde de manera adecuada al rol del personaje. Emplea por lo menos dos elementos que va utilizar.	La vestimenta responde de alguna manera al rol del personaje. Emplea por lo menos un elemento que va utilizar.	La vestimenta no responde al rol del personaje. No emplea ningún elemento de utilidad.

	RUBRICA DE DEBATE – ACTIVIDAD N° 6	
	TEMA: La religiosidad popular	
ÁREA: _____ AÑO Y SECCIÓN: 5º grado de secunda ALUMNO(A): _____	FECHA: ___ / ___ / 17 TIEMPO: 90 minutos	


Capacidad: Comprensión

Destreza: Explicar

Explicar la religiosidad popular, por medio de una infografía.

CRITERIOS	NIVEL 4	NIVEL 3	NIVEL 2	NIVEL 1
Estructura	Incluye todos los elementos requeridos (título, textos, autor, imágenes, integrantes, fuentes, etc.) así como información adicional.	Un elemento requerido no ha sido incluido en la infografía; así como información adicional.	Algunos elementos requeridos no están incluidos en la infografía; así como cierta información adicional.	Sólo considera uno o dos elementos requeridos en la infografía y la información adicional es nula.
Gramática y ortografía	No hay errores de gramática en la infografía. Toda la puntuación es correcta; así como el uso de palabras es consistente.	Hay pocos errores de gramática, puntuación y uso adecuado de palabras en la infografía.	Hay un cierto grado de corrección en el uso de la gramática, puntuación y uso adecuado de palabras en la infografía.	Hay varios errores de gramática en la infografía. Además, escasa corrección en la puntuación y el uso adecuado de palabras.
Atractivo	La infografía es excepcionalmente atractiva en el diseño, distribución y orden.	La infografía es atractiva en términos de diseño, distribución y orden.	La infografía es relativamente atractiva aunque pueda estar un poco desordenado.	La infografía no es atractiva.
Imágenes, relación y originalidad	Todas las imágenes están relacionadas con el tema y lo hacen fácil de entender. Además, reflejan un excepcional grado de creatividad del estudiante.	La mayoría de las imágenes están vinculadas con el tema haciéndolo en su mayoría entendible. Reflejan relativamente la creatividad.	La minoría de imágenes están vinculadas con el tema haciéndolo relativamente entendible. Reflejan escasa creatividad del estudiante.	Las imágenes no están relacionadas con el tema. Son hechas por el estudiante, pero están basadas en el diseño e ideas de otros.
Contenido-Precisión	Al menos cinco fuentes fueron expuestas de manera clara y el título es atractivo en relación al contenido.	Cuatro fuentes fueron expuestas en la infografía y el título es atractivo.	Dos fuentes fueron expuestas en la infografía y el título es relativamente atractivo.	Solo una fuente fue expuesto en la infografía y el título no es atractivo.

3.2.1.6. Pruebas finales de unidad de aprendizaje

	<u>EVALUACIÓN BIMESTRAL</u>		NOTA
	ÁREA: _____ AÑO Y SECCIÓN: 5º grado de secunda ALUMNO(A): _____	FECHA: ____ / ____ / 17 TIEMPO: 45 minutos	

Instrucción: Utiliza lapicero azul o negro. Cualquier borrón invalida tu respuesta. Se tomará en cuenta la letra y las normas ortográficas.

Capacidad: Comprensión

Destreza: Explicar

1. Explica con tus propias palabras, buscando las siguientes citas en la biblia. (8 ptos.)

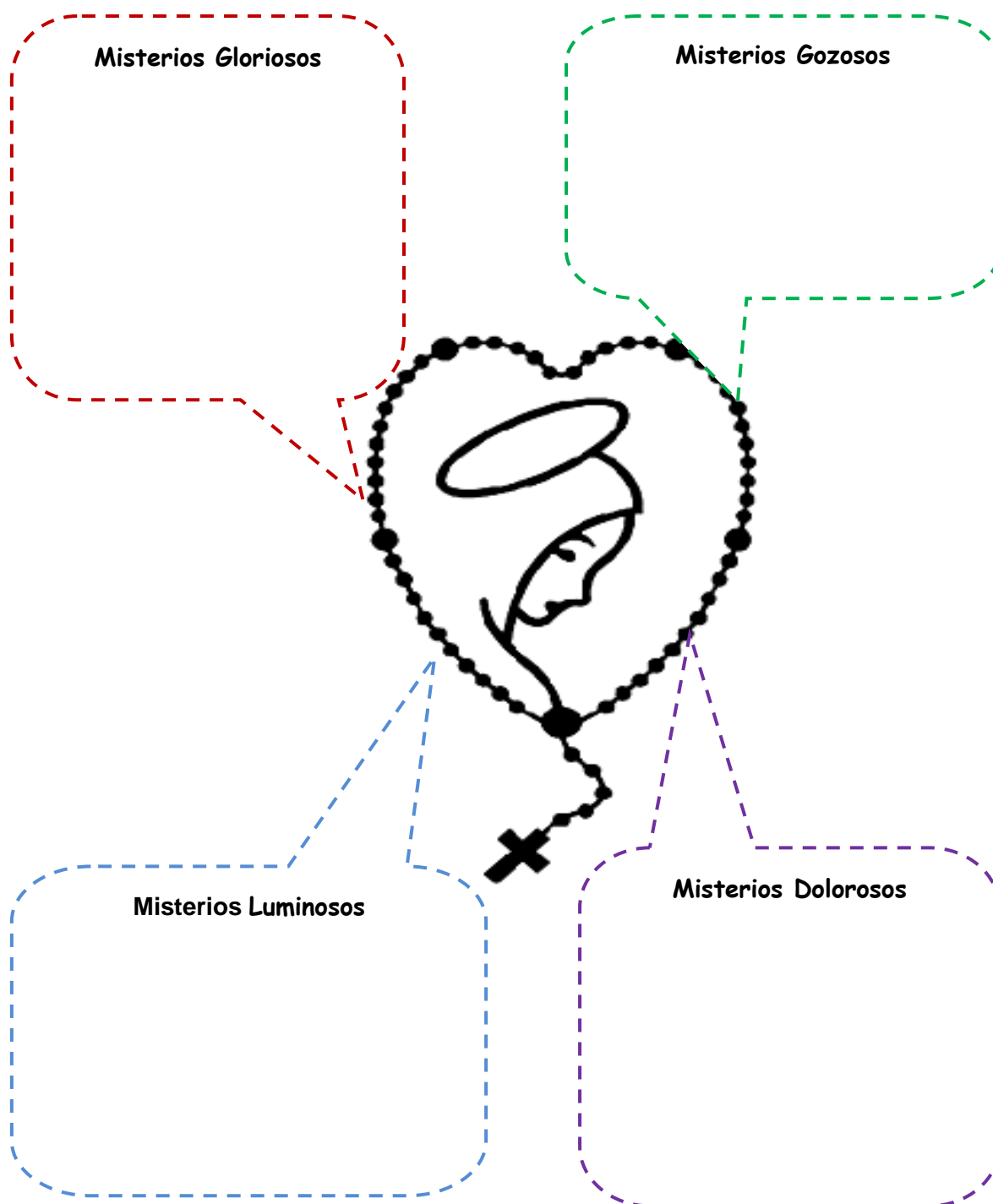
Lc. 2,19

Lc 1,38

Lc. 1, 46-47:

Jn. 2, 4-5:

2. Explica los misterios del santo rosario a partir de la carta apostólica del papa Juan Pablo II: "Rosarium Virginis Mariae". (12 pts.)



Indicadores de evaluación	Puntaje	Puntaje obtenido
Escribe con claridad las ideas principales del tema	4	
Presenta limpieza, orden en las ideas de acuerdo al tema.	3	
Los conceptos son claros, precisos y concisos.	3	
Presenta buena ortografía y letra legible.	2	
Total	12	

Capacidad: pensamiento crítico y creativo

Destreza: Argumentar

1. Observa las siguientes imágenes y crea 10 logos contra la ideología de género. (1 punto por cada logo).



2. Argumenta a favor o en contra de la ideología de género, teniendo en cuenta el mensaje de nuestro presidente. (10ptos)



Pedro Pablo Kuczynski (PPK) declaró recientemente de manera tajante: “Rechazo los cuestionamientos sobre la reforma educativa, lo apoyaré porque es una política de Estado”. En otras palabras, señaló que su gobierno apoyará esa “reforma educativa” que incluye la implementación de la ideología de género en los colegios, porque es una política de Estado.

Indicadores de evaluación	Puntaje	Puntaje obtenido
Presenta cuatro argumentos (favor o en contra), sobre la tesis.	1	
Escribe con claridad los argumentos.	4	
Los argumentos presentan un orden lógico.	3	
Presenta buena redacción y ortografía.	2	
Total	10	

3.2.2. Programación específica - II

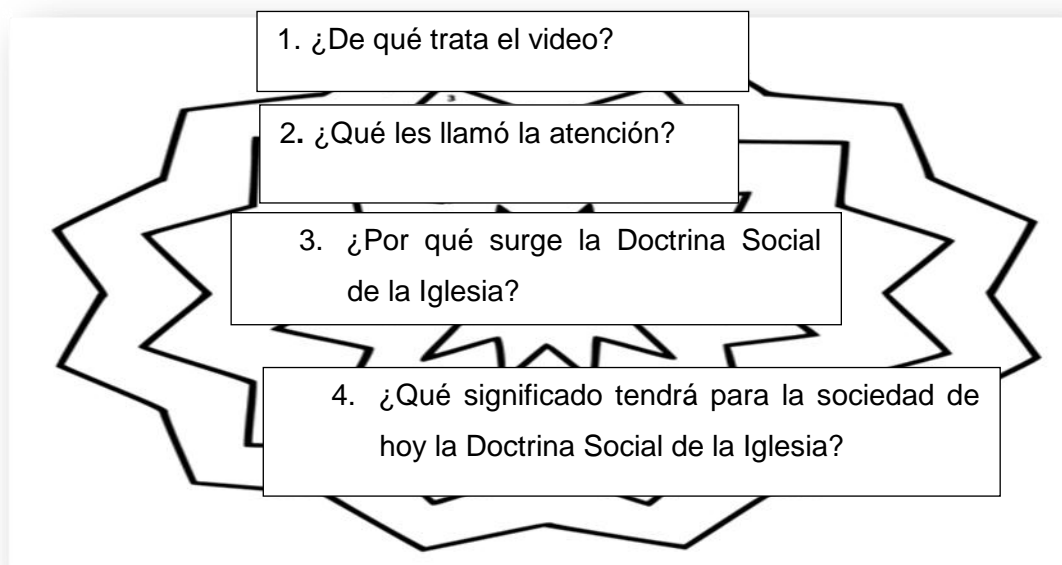
UNIDAD DE APRENDIZAJE- II		
1. Institución educativa:2. Nivel:..... 3. Grado:		
4. Sección/es:5. Área:		
6. Profesor(a):.....		
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
II BIMESTRE MAGISTERIO Y DOCTRINA SOCIAL 1. Identificamos los documentos del Magisterio 1.1. Origen y fundamento de la D.S.I. 1.2. El cambio climático (Laudato Si.) 2. Conozcamos los principios de la Doctrina Social de la 2 Iglesia. 2.1. Los principios de la D.S.I de la Iglesia. 2.2. El principio del bien común. Iglesia. 3. Los fundamentos de la dignidad humana. 3.1. La dignidad humana. 3.1. El don de la vida. 4. Valoramos el trabajo del hombre. 4.1. El trabajo dignifica al hombre. 4.2. La familia de hoy		Explicación de los contenidos esenciales de la “Doctrina Social de la Iglesia,” mediante un esquema gráfico escuchando la opinión de los demás. Análisis del tema del cambio climático (según la exhortación apostólica Laudato Si), por medio de la lectura, asumiendo la consecuencia de sus actos. Argumentación de un principio de la Doctrina Social de la Iglesia, a través de la realización de un ensayo, escuchando la opinión de los demás. Explicación del principio del bien común, a través de la exposición oral, escuchando la opinión de los demás. Análisis de la dignidad humana, a través de un cuestionario escuchando la opinión de los demás. Argumentación del don de la vida, mediante un debate, escuchando la opinión de los demás. Explicar el trabajo del hombre mediante un PPT, escuchando la opinión de los demás. Análisis de la familia de hoy, respondiendo un cuestionario y realizando un collage, asumiendo las consecuencias de los actos.
CAPACIDADES-DESTREZAS	FINES	VALORES-ACTITUDES
CAPACIDAD: COMPRENSIÓN DESTREZAS <ul style="list-style-type: none"> • Analizar • Explicar CAPACIDAD: PENSAMIENTO CRÍTICO Y CREATIVO DESTREZAS <ul style="list-style-type: none"> • Argumentar 		1. VALOR: Responsabilidad ACTITUDES <ul style="list-style-type: none"> • Asumir consecuencia de los actos. 2. VALOR: Respeto ACTITUDES <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar la opinión de los demás.

ACTIVIDADES - ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
(Destreza + contenido + técnica metodológica + ¿actitud?)

Actividad 1 (2 sesiones)

Explicar los contenidos esenciales de la “Doctrina Social de la Iglesia,” un organizador gráfico, escuchando la opinión de los demás.

- **Percibe** la información sobre la Doctrina Social de Iglesia, por medio de la observación de un video de forma clara (<https://www.youtube.com/watch?v=c5erV7R4Fc4>). Luego responden las siguientes preguntas: anotando en el papel y pegando en la pizarra las respuestas en el orden de números que aparecen:



- **Lee** un texto sobre los contenidos esenciales de la Doctrina Social de la ficha guía N°.1.
- **Identifica** las ideas principales del texto subrayando de manera personal.
- **Organiza** la información relevante, mediante un esquema gráfico, en la ficha N°.1
- **Selecciona** un papelote, para exponer el esquema gráfico, en grupos de tres estudiantes.
- **Explica** los contenidos esenciales de la Doctrina Social de Iglesia, apoyándose en un organizador gráfico, de manera oral en plenario.

Metacognición:

¿Qué aprendí hoy?

¿Cómo aprendí?

¿Qué dificultades tuve para lograr mi aprendizaje?

Transferencia:

¿Crees que lo aprendido en la clase de hoy sirva para tu vida?

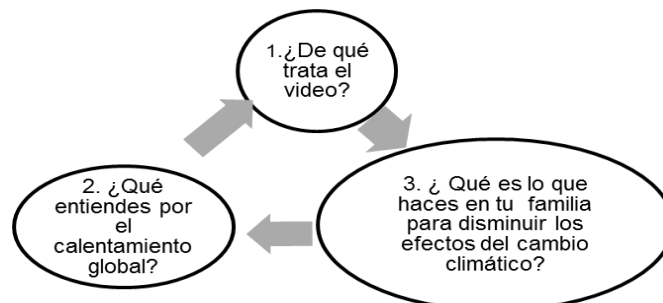
¿Qué desafíos te plantea el conocimiento sobre la Doctrina Social de Iglesia?

Actividad 2 (2 sesiones)

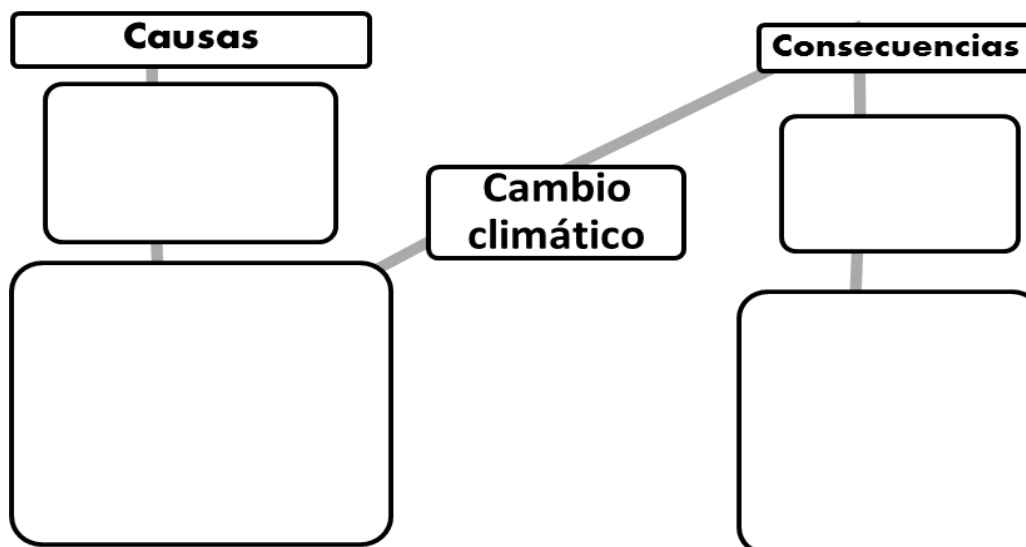
Analizar el tema del cambio climático (según la exhortación apostólica Laudato Si), por medio de un cuestionario, asumiendo la consecuencia de sus actos.

- **Percibe** la información por medio de la observación de un video de forma clara (https://www.youtube.com/watch?v=ogbg_56eoTY).

Responden las siguientes preguntas del gráfico en el orden del número:



- **Lee** el texto sobre el cambio climático del numeral 25 de la Exhortación Apostólica: “Laudato Si” del papa Francisco.
- **Identifica** las ideas principales del texto mediante la técnica del subrayado de color rojo.
- **Relaciona** los elementos del texto, mediante un esquema de causas y consecuencias del cambio climático, en su cuaderno de trabajo.



- **Analiza** los efectos negativos del cambio climático respondiendo un cuestionario en grupos colaborativos:

¿Cuál es la causa del cambio climático?

¿Cuál es la consecuencia del cambio climático?

¿Podemos frenar el cambio climático?

¿El Cambio Climático es algo que sólo afectará en el futuro?

¿El Cambio Climático supone un aumento muy pequeño de la temperatura?

¿Qué problemáticas describe el papa en relación al cambio climático?

Metacognición:

- ¿Qué aprendí hoy?
- ¿Cómo aprendí?
- ¿Qué dificultades tuve para lograr mi aprendizaje?

Transferencia

- ¿Crees que lo aprendido en la clase de hoy sirva para tu vida cotidiana?
- ¿Qué compromisos podrías realizar?
- ¿Qué hábitos tuyos deberías cambiar para dejar de contaminar el medio ambiente?

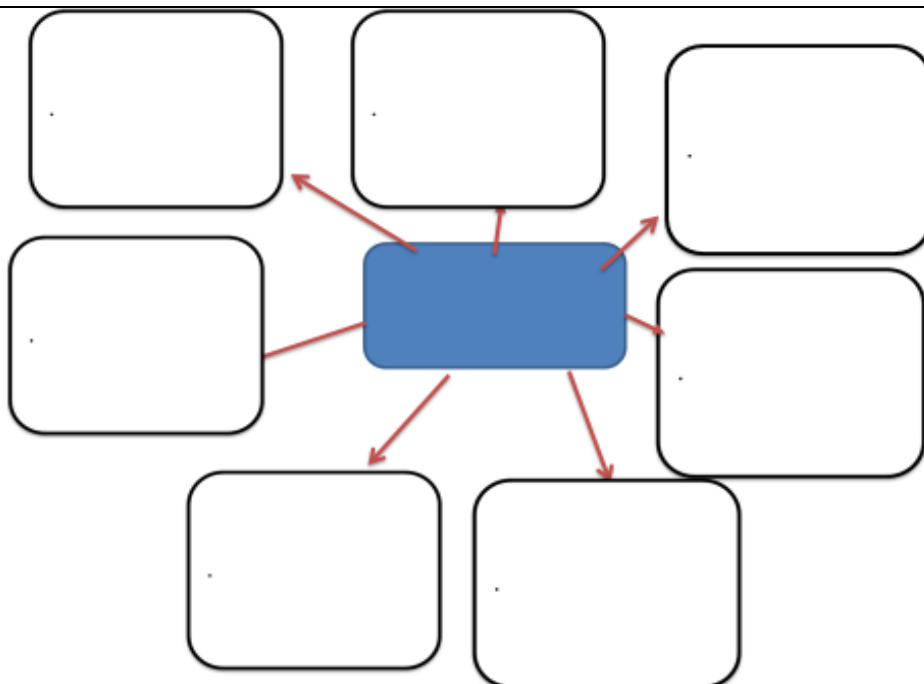
Actividad 3 (2 sesiones)

Argumentar un principio de la Doctrina Social de la Iglesia, a través de la realización de un ensayo, escuchando la opinión de los demás.

- **Observa** un video sobre los principios de la Doctrina Social de la Iglesia, (<https://www.youtube.com/watch?v=k5sKA3yNuZM><https://www.youtube.com/watch?v=k5sKA3yNuZM>)
Responden las preguntas:
¿Qué acaban de observar?
¿De qué trata el video que acaban de ver?
¿A qué necesidades de la gente responde la Doctrina Social de la Iglesia?
- **Selecciona** un principio de la Doctrina Social de la Iglesia, de los presentados en el video y la pizarra.



- **Recopila información** sobre los principios de la Doctrina Social de la Iglesia mediante la lectura en su texto del alumno pág. 24.
- **Organiza** la información sobre los principios, mediante un esquema gráfico.



- **Formula la tesis** que se va a defender, y un solo principio elegido al inicio de la clase de manera escrita

- **Contrasta los argumentos**, con ideas a favor o en contra de la tesis formulada, mediante un debate en grupos de tres estudiantes.
- **Expone** los argumentos, a través de un ensayo redactado, leyendo en voz alta para todos sus compañeros.

Metacognición:

- ¿Qué dificultades tuve para la formulación de la tesis?
- ¿Qué más he aprendido hoy?
- ¿Aprendí a argumentar?

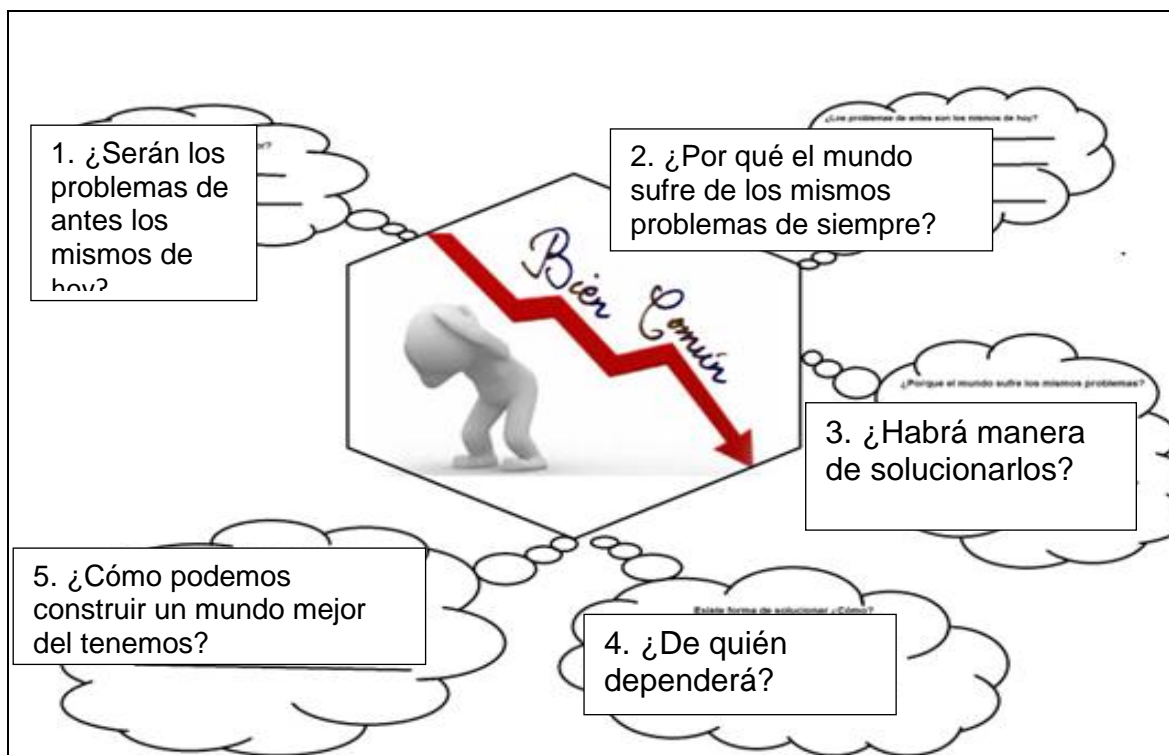
Transferecia:

- ¿Crees que lo aprendido en la clase de hoy sirva para tu vida cotidiana?
- ¿Qué compromisos podrías realizar?
- ¿Cómo puedes aplicar a tu vida los principios aprendidos en la clase de hoy

Actividad-4 (2 sesiones)

Explicar el principio del bien común, a través de la exposición oral, escuchando la opinión de los demás.

- **Observa** una imagen en la pizarra, alrededor se pegan las preguntas en orden de número y los estudiantes responden por lluvia de ideas.



- **Lee** atentamente la lectura sobre el bien común en la ficha de manera persona del libro pág. 35.

Identifica las ideas principales y secundarias subrayando con diferentes colores de lapiceros.

- **Selecciona** un organizador gráfico que mejor se adecue al tema.
- **Organiza** la información del bien común en un organizador gráfico en grupos colaborativos.
- **Explica** el principio del bien común de manera oral, exponiendo delante de sus compañeros.

Metacognición:

¿Qué aprendí de la clase de hoy?

¿Cómo aprendí?

¿Qué proceso fue más complejo para mí?

Transferencia

¿Cómo puedo llevar a la práctica lo aprendido en el día de hoy?

¿Qué puedo hacer o decir si veo situaciones de injusticia?

¿Qué acciones puedo hacer para promover el bien común en mi familia?

Actividad-5 (2 sesiones)

Analizar la dignidad humana, a través de un cuestionario, escuchando la opinión de los demás.

- **Percibe la información** de forma clara, por medio de la escucha de la canción: "Esperanza y dignidad" (Sobreviviendo de Víctor Hereida)

Sobreviviendo:

Me preguntaron cómo vivía, me preguntaron;
sobreviviendo dije, sobreviviendo
tengo un poema escrito más de mil veces,
en él repito siempre que mientras alguien
proponga muerte sobre esta tierra
y se fabriquen armas para la guerra
yo pisaré estos campos sobreviviendo
todos frente al peligro sobreviviendo
tristes y errantes hombres sobreviviendo
sobreviviendo...sobreviviendo...

Responde las siguientes preguntas que se van a ir pegando en la pizarra en orden de los números:



- **Lee** atentamente la lectura sobre la dignidad humana en la. Ficha N°. 2.
- **Identifica** las ideas principales del texto subrayándola y extrayéndola las ideas más importantes en diez líneas. Ficha N°. 2
- **Relaciona** las partes importantes del texto leído con la letra de la canción escuchada respondiendo las siguientes preguntas de manera oral: Ficha N°. 2

¿Qué relación encuentras entre el mensaje del texto y la canción escuchada?

¿Qué tienen en común entre la canción y el texto leído?

¿Qué diferencia encuentras la canción y texto leído sobre la dignidad humana?

- **Analiza** la dignidad de la persona humana, respondiendo un cuestionario: Ficha N°. 2 realizando un plenario

¿Qué es la dignidad humana?

¿Por qué existe la dignidad humana?

¿En qué situaciones debemos defender la dignidad?

¿En qué se fundamenta la dignidad de la persona?

¿En qué situaciones se pierde la dignidad humana?

¿Crees que en el Perú se respeta la dignidad de la persona humana?

Metacognición:

¿Qué aprendí hoy?

¿Cómo aprendí?

¿Qué dificultades tuve hoy para alcanzar mis aprendizajes esperados?

Transferencia

¿Cómo puedes aplicar el tema de hoy a la vida?

¿Qué compromisos podrías realizar?

¿Qué ideas te sugiere el tema de hoy para la convivencia diaria? ¿Qué debes hacer si ves que se violan los derechos humanos en tu entorno?

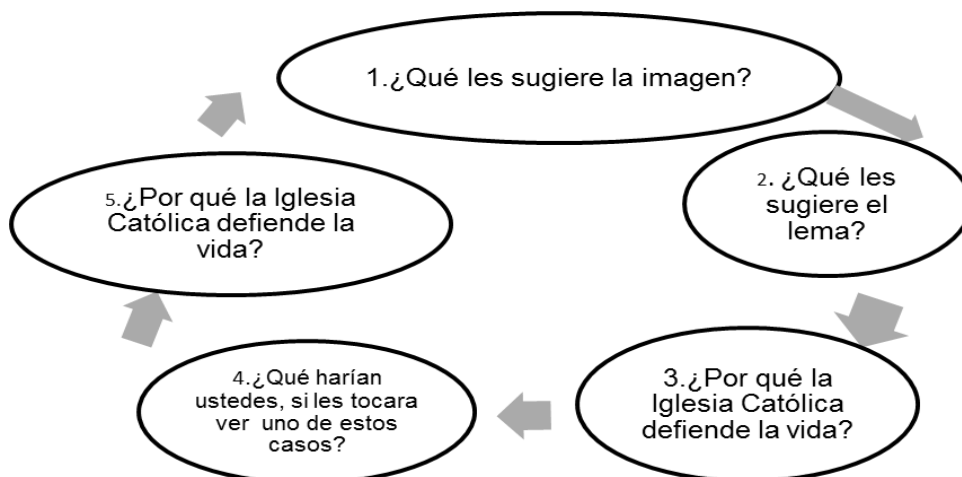
Actividad 6 (2 sesiones)

Argumentar el don de la vida, mediante un debate, escuchando la opinión de los demás.

- **Observa** en tiras de cartulina con tres frases acompañadas de imágenes.

<p>La vida</p>	<p>Hoy mamá me ha matado.</p>	<p>¡Qué alegría estoy creciendo dentro de ti!</p>
		

Responde las preguntas en forma oral y en el orden de números:



- **Determina** el tema: “El valor de la vida”
- **Recopila** información sobre el valor de la vida de las diversas fuentes: afiches, periódicos, Internet, Catecismo de la Iglesia Católica, la biblia, texto con fragmentos sobre el valor de la vida, etc.
- **Organiza la información** mediante un organizador visual en su cuaderno.
- **Formula** la tesis o elige una sola de una variedad de ejemplos que se encuentran en la pizarra:

“Causar muerte la de un ser humano, es gravemente contrario a la dignidad de la persona humana y a la santidad del Creador”.

La prohibición de causas la muerte, no supone, el derecho de impedir que un injusto agresor cause daño. La legítima defensa es un deber grave, para quien es responsable de la vida de otro o del bien común”.

“Toda vida humana, desde el momento de la concepción hasta la muerte, sagrada, pues la persona humana ha sido amada por sí misma a imagen de Dios vivo y santo”.

“El suicidio es gravemente contrario a la justicia, la esperanza y la caridad. Está prohibido por el quinto mandamiento”.

“Las causas de los males y las injusticias que ocasiona toda guerra, debemos hacer todo lo que es razonablemente posible para evitarla. La Iglesia implora así: Del hombre, de la peste, y de la guerra ¡Líbrame Señor!”

“La Iglesia y la razón humana, afirman la validez permanente de la ley moral, durante los conflictos armados. Las prácticas deliberadamente contrarias, al derecho de gentes y a sus principios son crímenes”.

- **Contrasta posturas** / información con la portada de las noticias de los diferentes diarios.



- **Argumenta** a favor o en contra de la tesis elegida de manera escrito en su cuaderno y posteriormente se realiza el debate en grupos colaborativos.

Metacognición:

- ¿Qué aprendí?
- ¿Cómo lo aprendí?
- ¿Qué dificultades he tenido para hacer el ensayo?

Transferencia

- ¿Crees que lo aprendido en la clase de hoy sirva para tu vida cotidiana?
- ¿Qué compromisos podrías realizar?

Actividad 7 (2 sesiones)

Explicar el trabajo del hombre empleando un PPT escuchando la opinión de los demás.

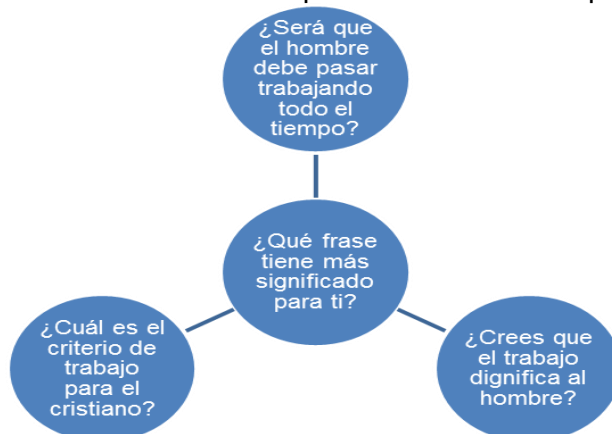
- **Percibe y comprende** el valor del trabajo, por medio del diálogo grupal, donde se sientan en forma circular detrás de las tiras de papel con distintos mensajes:

“El trabajo dignifica al hombre”,

“El trabajo es un medio, y no un fin”

“Lo que con mucho trabajo se adquiere, más se ama”.

Después de leer las frases comentan por lluvia de ideas respondiendo las preguntas:



- **Lee** atentamente la información sobre el trabajo humano en el texto del alumno pág. 110.
- **Identifica** las ideas principales sobre el trabajo humano subrayando en el texto del alumno.
- **Selecciona** un modelo de PPT, para exponer el tema: “El trabajo del hombre”.
- Organiza el tema el trabajo humano mediante un PPT, con imágenes explicativas e información relevante.
- **Explica** el valor del trabajo del hombre apoyándose de un PPT y expone frente a todos.

Metacognición:

¿Qué aprendí?

¿Cómo aprendí?

¿Qué dificultades encontré en el proceso de mi aprendizaje?

Transferencia

¿De qué manera colaboro en los trabajos domésticos de mi familia?

¿Qué relación tiene el trabajo y el estudio en mi vida?

¿Qué desafíos me plantea el tema de hoy?

Actividad 8 (2 sesiones)

Analizar la familia de hoy, respondiendo un cuestionario y realizando un collage, asumiendo las consecuencias de los actos.

- **Escucha** la canción: Oración por la familia del papa Juan Pablo II.

Benedicid las familias, Señor

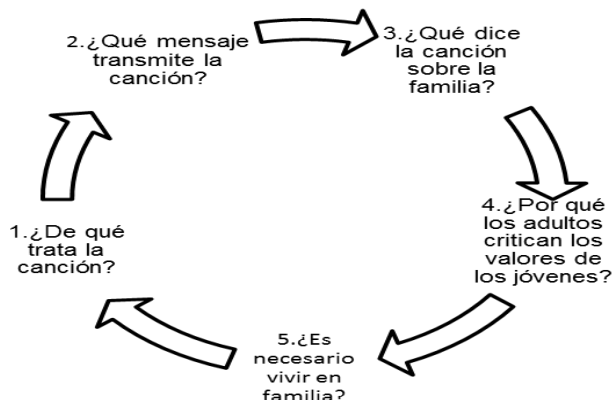
...La familia comience sabiendo por qué y dónde va
y que el hombre retrate la gracia de ser un papá.

La mujer sea cielo y ternura y afecto y calor
y los hijos conozcan la fuerza que tiene el amor.

//Benedicid, oh Señor, las familias, amén.

Benedicid, oh Señor, la mía también. //

Responde las siguientes preguntas:



- **Lee** la información sobre la familia a través de las PPT. Identifica las ideas principales y secundarias escribiendo en su cuaderno de trabajo.
- **Organiza** la información por medio de un resumen en su cuaderno.
- **Relaciona** la información con las imágenes de revistas, periódicos impresos realizando un collage en grupos colaborativos.
- **Analiza** la información respondiendo un cuestionario escrito en su cuaderno y comparte la respuesta con sus compañeros de manera grupal.

Metacognición:

¿Qué aprendí?

¿Cómo aprendí?

¿Qué dificultades tuve para analizar?

Transferencia:

¿Crees que lo aprendido en la clase de hoy sirva para tu vida?

¿Cómo te gustaría que sea tu familia en el futuro?

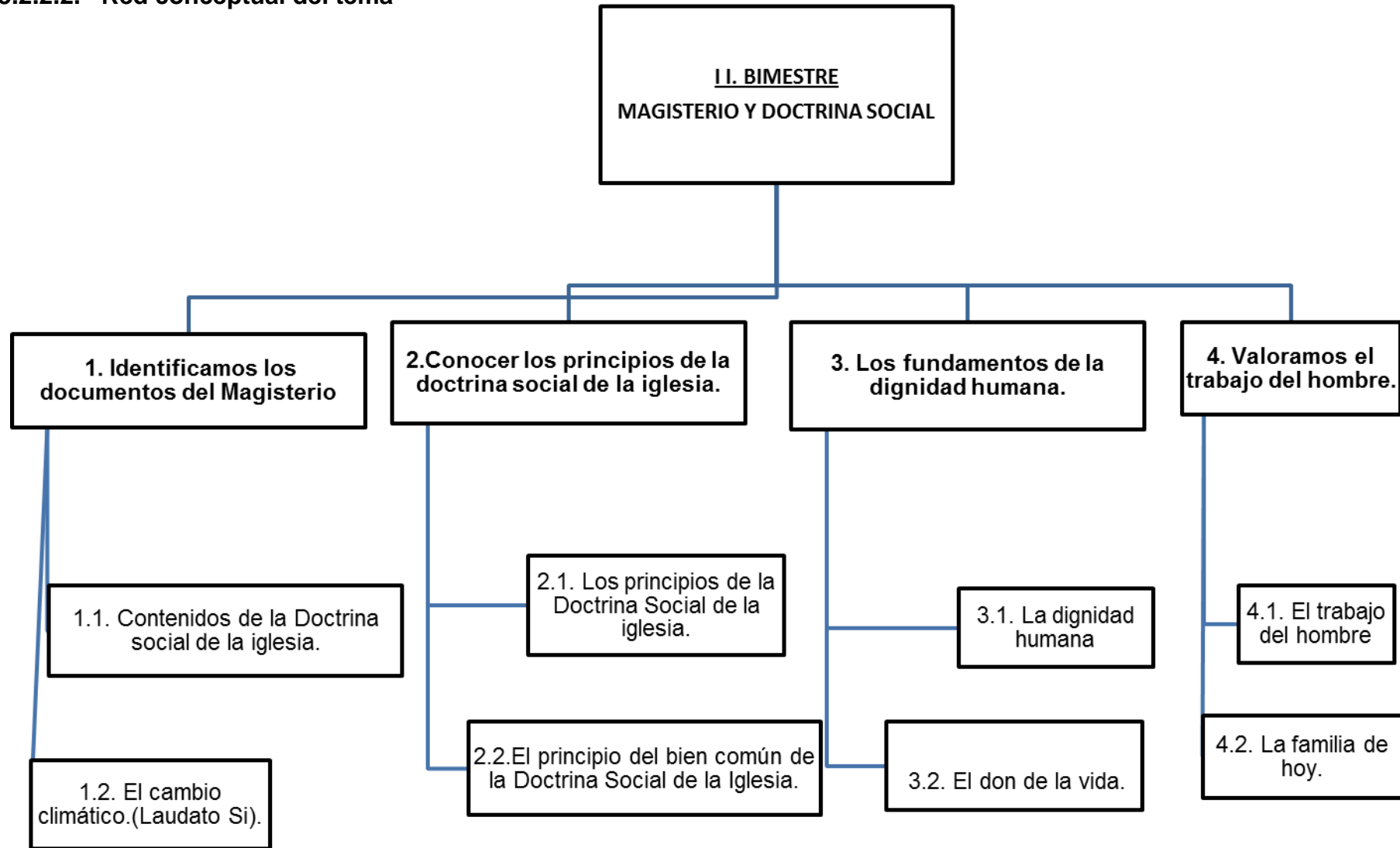
¿Cuál de los valores que el papa Francisco enseña en su encíclica, practicarías con tu familia? ¿Te gustaría formar una familia?

Vocabulario de la II Unidad de Aprendizaje

- Doctrina Social de la Iglesia.
- Principios de la D.S.I.
- Calentamiento global.
- Exhortación apostólica.
- El bien común.
- Participación
- Solidaridad
- Subsidiaridad
- Destino universal de los bienes.
- Aborto
- Eutanasia
- El suicidio

- La pena de muerte.
- El terrorismo
- Dañar la vida
- La tortura
- Manipular la vida.

3.2.2.2. Red conceptual del tema



3.2.2.3. Guía de actividades para los estudiantes – Unidad nº I

GUÍA DE ACTIVIDADES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE.

ÁREA: EDUCACION RELIGIOSA

GRADO Y SECCIÓN: 5º Año de secunda FECHA: ___ / ___ / 17

ESTUDIANTE _____

Actividad – 1 (2 sesiones)

Explicar los contenidos esenciales de la “Doctrina Social de la Iglesia,” apoyándose de un organizador gráfico, escuchando la opinión de los demás.

1. **Percibe la información** sobre la Doctrina Social de Iglesia, por medio de la observación de un video de forma clara (<https://www.youtube.com/watch?v=c5erV7R4Fc4>). Luego responden las siguientes preguntas: anotando en el papel y pegando en la pizarra las respuestas en el orden de números que aparecen.
2. **Lee** un texto sobre los contenidos esenciales de la Doctrina Social de la ficha guía N° 1.
3. **Identifica** las ideas principales del texto subrayando de manera personal.
4. **Organiza** la información relevante, mediante un esquema gráfico, en la ficha N° 1.
5. **Selecciona** un papelote, para exponer el esquema gráfico, en grupos de tres estudiantes.
6. **Explica** los contenidos esenciales de la Doctrina Social de Iglesia, apoyándose en un organizador gráfico, de manera oral en plenario.

Actividad -2 (2 sesiones)

Analizar el tema del cambio climático (según la exhortación apostólica Laudato Si), por medio de un cuestionario, asumiendo la consecuencia de sus actos.

1. **Percibe** la información por medio de la observación de un video de forma clara (https://www.youtube.com/watch?v=ogbg_56eoTY). Responde las preguntas.
2. **Lee** el texto sobre el cambio climático del numeral 25 de la Exhortación Apostólica: “Laudato Si” del papa Francisco.
3. Identifica las ideas principales del texto mediante la técnica del subrayado de color rojo.
4. **Relaciona** los elementos del texto, mediante un esquema de causas y consecuencias del cambio climático, en su cuaderno de trabajo.
5. **Analiza** los efectos negativos del cambio climático respondiendo un cuestionario en grupos colaborativos:
 - ¿Cuál es la causa del cambio climático?
 - ¿Cuál es la consecuencia del cambio climático?
 - ¿Podemos frenar el cambio climático?
 - ¿El Cambio Climático es algo que sólo afectará en el futuro?
 - ¿El Cambio Climático supone un aumento muy pequeño de la temperatura?
 - ¿Qué problemáticas describe el papa en relación al cambio climático?

Actividad- 3 (2 sesiones)

Argumentar un principio de la Doctrina Social de la Iglesia, a través de la realización de un ensayo, escuchando la opinión de los demás.

1. **Observa** un video sobre los principios de la Doctrina Social de la Iglesia: (<https://www.youtube.com/watch?v=k5sKA3yNuZM><https://www.youtube.com/watch?v=k5sKA3yNuZM>) Responden las preguntas:
2. **Selecciona** un principio de la Doctrina Social de la Iglesia, de los presentados en el video y la pizarra.

3. **Recopila información** sobre los principios de la Doctrina Social de la Iglesia mediante la lectura en su texto del alumno pág. 24.
4. **Organiza la información** sobre los principios, mediante un esquema gráfico.
5. **Formula la tesis** que se va a defender, y un solo principio elegido al inicio de la clase de manera escrita.
6. **Contrasta** los argumentos, con ideas a favor o en contra de la tesis formulada, mediante un debate en grupos de tres estudiantes.
7. **Expone** los argumentos, a través de un ensayo redactado, leyendo en voz alta para todos sus compañeros.

Actividad-4 (2 sesiones)

Explicar el principio del bien común, a través de la exposición oral, escuchando la opinión de los demás.

1. **Observa** una imagen en la pizarra, alrededor se pegan las preguntas en orden de número y los estudiantes responden por lluvia de ideas.
2. **Lee** atentamente la lectura sobre el bien común en la ficha de manera persona del libro pág. 35.
3. **Identifica** las ideas principales y secundarias subrayando con diferentes colores de lapiceros.
4. **Selecciona** un organizador gráfico que mejor se adecue al tema.
5. **Organiza** la información del bien común en un organizador gráfico en grupos colaborativos.
6. **Explica** el principio del bien común de manera oral, exponiendo delante de sus compañeros.

Actividad-5 (2 sesiones)

Analizar la dignidad humana, a través de un cuestionario, escuchando la opinión de los demás.

1. **Percibe** la información de forma clara, por medio de la escucha de la canción: “Esperanza y dignidad” (Sobreviviendo de Victor Hereida) Sobreviviendo:
Responde las siguientes preguntas que se van a ir pegando en la pizarra en orden de los números:
2. **Lee** atentamente la lectura sobre la dignidad humana en la. Ficha N° .2
3. **Identifica** las ideas principales del texto subrayándola y extrayéndola las ideas más importantes en diez líneas. Ficha N°. 2
4. **Relaciona** las partes importantes del texto leído con la letra de la canción escuchada respondiendo las siguientes preguntas de manera oral: Ficha N°. 2
¿Qué relación encuentras entre el mensaje del texto y la canción escuchada?
¿Qué tienen en común entre la canción y el texto leído?
¿Qué diferencia encuentras la canción y texto leído sobre la dignidad humana?
5. **Analiza** la dignidad de la persona humana, respondiendo un cuestionario: Ficha N°. 2 realizando un plenario
¿Qué es la dignidad humana?
¿Por qué existe la dignidad humana?
¿En qué situaciones debemos defender la dignidad?
¿En qué se fundamenta la dignidad de la persona?
¿En qué situaciones se pierde la dignidad humana?
¿Crees que en el Perú se respeta la dignidad de la persona humana?

Actividad 6 (2 sesiones)

Argumentar el don de la vida, mediante un debate, escuchando la opinión de los demás.

1. **Observa** en tiras de cartulina tres frases acompañas de imágenes.
2. **Determina** el tema: "El valor de la vida"
3. **Recopila información** sobre el valor de la vida de las diversas fuentes: afiches, periódicos, Internet, Catecismo de la Iglesia Católica, la biblia, texto con fragmentos sobre el valor de la vida, etc.
4. **Organiza la información** mediante un organizador visual en su cuaderno.
5. **Formula la tesis** o elige una sola de una variedad de ejemplos que se encuentran en la pizarra:
 "Toda vida humana, desde el momento de la concepción hasta la muerte, sagrada, pues la persona humana ha sido amada por sí misma a imagen de Dios vivo y santo".
 "Causar muerte la de un ser humano, es gravemente contrario a la dignidad de la persona humana y a la santidad del Creador".
 La prohibición de causas la muerte, no supone, el derecho de impedir que un injusto agresor cause daño. La legítima defensa es un deber grave, para quien es responsable de la vida de otro o del bien común".
 "El suicidio es gravemente contrario a la justicia, la esperanza y la caridad. Está prohibido por el quinto mandamiento".
 "Las causas de los males y las injusticias que ocasiona toda guerra, debemos hacer todo lo que es razonablemente posible para evitarla. La Iglesia implora así: Del hombre, de la peste, y de la guerra ¡Líbrame Señor!"
 "La Iglesia y la razón humana, afirman la validez permanente de la ley moral, durante los conflictos armados. Las prácticas deliberadamente contrarias, al derecho de gentes y a sus principios son crímenes".
6. **Contrastar** posturas / información con la portada de las noticias de los diferentes diarios.
7. **Argumenta** a favor o en contra de la tesis elegida de manera escrito en su cuaderno y posteriormente se realiza del debate en grupos colaborativos.

Actividad- 7 (2 sesiones)

Explicar el trabajo del hombre empleando un PPT escuchando la opinión de los demás.

1. **Percibe** y comprende el valor del trabajo, por medio del diálogo grupal, donde se sientan en forma circular detrás de las tiras de papel con distintos mensajes:
 "El trabajo dignifica al hombre",
 "El trabajo es un medio, y no un fin"
 "Lo que con mucho trabajo se adquiere, más se ama".
- Después de leer las frases comentan por lluvia de ideas respondiendo las preguntas:
2. **Lee** atentamente la información sobre el trabajo humano en el texto del alumno pág. 110.
3. **Identifica** las ideas principales sobre el trabajo humano subrayando en el texto del alumno.
4. **Selecciona** un modelo de PPT, para exponer el tema: "El trabajo del hombre".
5. **Organiza** el tema el trabajo humano mediante un PPT, con imágenes explicativas e información relevante.
6. **Explica** el valor del trabajo del hombre apoyándose de un PPT y expone frente a todos.
 ¿De qué trata la canción?
 ¿Qué mensaje transmite la canción? ¿Qué relación existe entre la canción y la familia de hoy?
 ¿Por qué los adultos critican los valores de los jóvenes? ¿Es necesario vivir en familia?
 ¿Qué beneficios brinda la familia a la persona humana?

Actividad 8 (2 sesiones)

Analizar la familia de hoy, respondiendo un cuestionario y realizando un collage, asumiendo las consecuencias de los actos.

1. **Escucha** la canción: Oración por la familia del papa Juan Pablo II.

Benedicid las familias, Señor

La familia comience sabiendo por qué y dónde va
y que el hombre retrate la gracia de ser un papá.

La mujer sea cielo y ternura y afecto y calor

y los hijos conozcan la fuerza que tiene el amor.

//Benedicid, oh Señor, las familias, amén.

Benedicid, oh Señor, la mía también. //

Responde las siguientes preguntas:

2. **Lee** la información sobre la familia a través de las PPT.


3. Identifica las ideas principales y secundarias escribiendo en su cuaderno de trabajo.

4. **Organiza** la información por medio de un resumen en su cuaderno.

5. **Relaciona** la información con las imágenes de revistas, periódicos impresas realizando un collage en grupos colaborativos.

6. **Analiza** la información respondiendo un cuestionario escrito en su cuaderno y comparte la respuesta con sus compañeros de manera grupal.

3.2.2.4. Materiales de apoyo (fichas y lecturas)

	FICHA DE TRABAJO N° 01- ACTIVIDAD N°1 DEL II BIMESTRE	
	TEMA: LA DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA	
ÁREA: EDUCACION RELIGIOSA		
GRADO Y SECCIÓN: 5º grado de secunda	FECHA: ___ / ___ / 17	
ESTUDIANTE _____	TIEMPO: 90 minutos	

Capacidad: Comprensión

Destreza: Explicar

1. Lee un texto sobre los contenidos esenciales de la Doctrina Social de la Iglesia.

Es un conjunto de normas y principios: Tiene relación directa con la realidad social, político y económica.

-Se basa en los Evangelios y el Magisterio de la Iglesia; surge del concepto cristiano del hombre y su vocación al amor y a la vida eterna, tiene un destino universal.

CARACTERÍSTICAS:

La Iglesia hace oír su voz en situaciones humanas, individuales, comunitarias, nacionales, internacionales realizando un corpus que le permite analizar las realidades. Es como un puente colgante entre la realidad social y el Evangelio. Entre las características de la D.S.I tenemos la universalidad y las realidades temporales.

UNIVERSALIDAD:

Como Cristo, su fundador, la Iglesia está llamada a servir a todos los hombres. Por esto, su Doctrina está dirigida a todos los seres sin excepción ni distinción.

REALIDADES TEMPORALES:

A la Iglesia, nada de lo humano le es ajeno. Siempre ha sido constante la preocupación por responder a todas las necesidades de los hombres y mujeres de cada época. No trata de asuntos técnicos de principios básicos y orientaciones. Su mensaje es universal para todos los hombres de buena voluntad.

No trata de realidades intrascendentes porque la visión cristiana, es una visión integral del ser humano "venimos de Dios y vamos hacia Él. Se identifica con la misión de la Iglesia que es llamar a los hombres a la

conversión y a la salvación. Es la misión evangélica recibida de Cristo. Es un deber y derecho de la Iglesia; juzgar con autoridad sobre las materias socio-económicas.

FUENTES DE LA DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA:

Como el resto de la teología moral cristiana, las fuentes de la D.S.I son cinco fuentes y aquí va la mención:

La revelación Divina: Sagrada Escritura y Sagrada Tradición, integrada en gran parte de los escritos de los Padres de la Iglesia, a ellas hay que añadir las enseñanzas del Magisterio de la Iglesia y de los Obispos Locales-Ciencias positiva. Finalmente, para considerar la parte social las aportaciones de las ciencias positivas: La Filosofía Social, Economía y Antropología.

MÉTODOS:

Son dos métodos: Inductivo y deductivo y esta se desarrolla en tres tiempos:

1. Ver la realidad

- Percepción de los problemas sociales.
- Analiza las causas de estos problemas.

2. Juzgar desde el Evangelio:

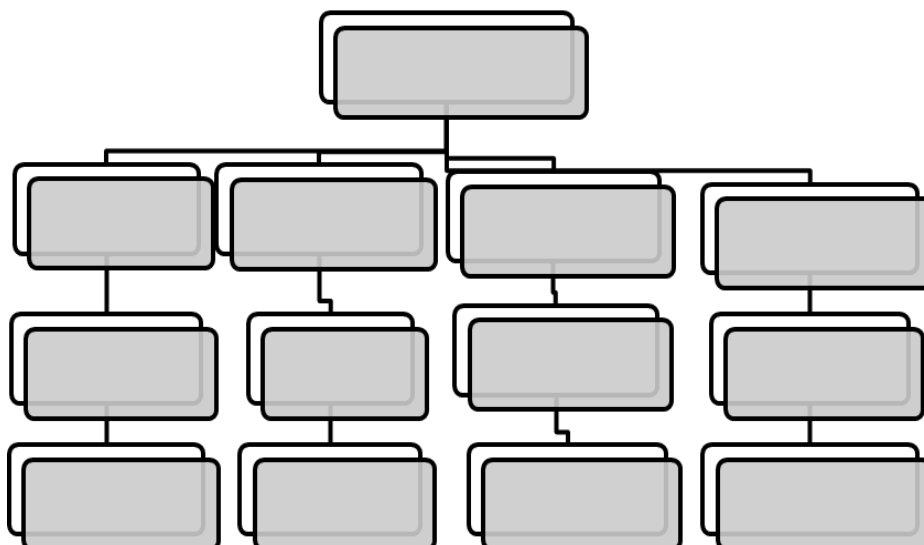
- La función y la interpretación magisterial encontrando el sentido desde la fe.
- Determina, emite juicio ante los distintos fenómenos.

3. Actuar es la Evangelización:

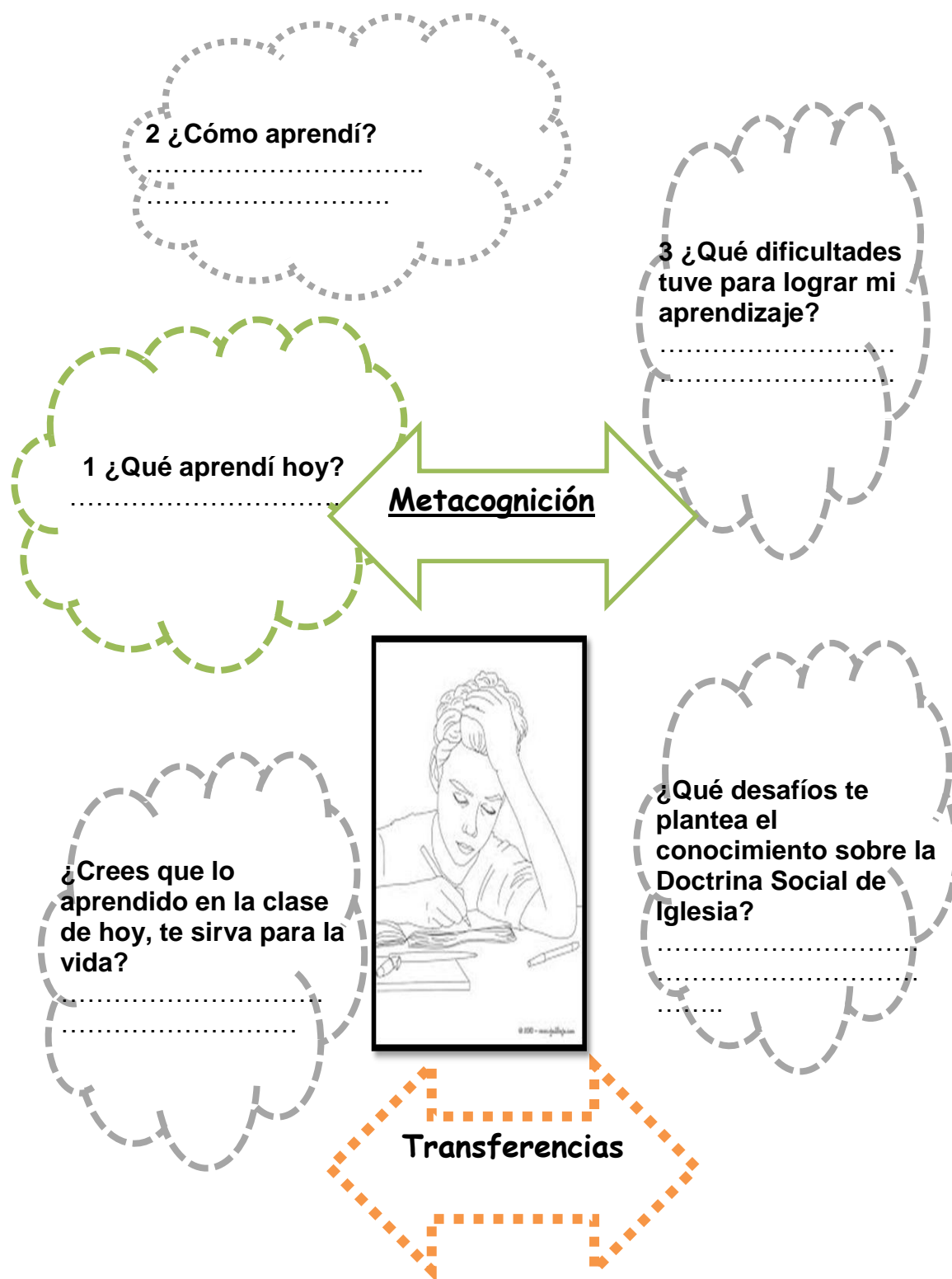
- Elegir el camino correcto y orientar la realidad hacia el bien de todos.

2. Identifica las ideas principales del texto subrayando de manera personal.

3. Organiza la información relevante, mediante un esquema gráfico en grupos de tres estudiantes.



- **Explica** los contenidos esenciales de la Doctrina Social de Iglesia, apoyándose en un organizador gráfico, de manera oral en plenario.




FICHA DE TRABAJO N° 01- ACTIVIDAD N°1 DEL II BIMESTRE
TEMA: LA DIGNIDAD HUMANA
ÁREA: EDUCACION RELIGIOSA

GRADO Y SECCIÓN: 5º grado de secundaria

FECHA: ___ / ___ / 17

ESTUDIANTE _____

TIEMPO: 90 minutos

DESTREZA: ANALIZAR
1. Lee atentamente la lectura sobre la dignidad humana.

Con respecto a la discriminación, reviste en estos momentos en carácter de mayor actualidad por las tensiones que creía tanto en el interior a algunos países como en el plano internacional, no es posible aceptar, tanto en las leyes de los países o prácticas inspiradas sistemáticamente por prejuicios racistas, los miembros a la humanidad participan de la misma naturaleza y consiguiente de la misma dignidad con los mismos derechos y deberes fundamentales y así como del mismo destino sobrenatural.

Como se plantea en Santo Domingo (164) respecto a los derechos humanos: **"La igualdad entre los seres humanos en su dignidad, por ser creados a imagen de Dios y semejanza de Dios afianza y perfecciona en Cristo... Toda violación a los derechos humanos contradice el Plan de Dios y es pecado"**

El primer derecho enunciado en este elenco de **derechos a la vida**, desde su concepción hasta su conclusión natural, que condicional el ejercicio de cualquier otro derecho y comporta, en particular, la ilicitud de toda forma de aborto provocado y de eutanasia.

Respecto a la discriminación en el seno de una patria común, todos deben ser iguales ante la ley, tener iguales oportunidades en la vida económica, cultural, cívica o social y beneficiarse de una equitativa distribución de la riqueza nacional.

Es urgente que se sepa superar, con relación en ellos, una actitud estrictamente nacionalista con el fin de crear en su favor una legislación que reconozca el derecho y facilite su promoción profesional y le permita el acceso a un alojamiento decente.

Es deber de todo especialmente de los cristianos trabajar con energía para instaurar la fraternidad universal, base indispensable de una justicia auténtica y condición de paz duradero. No podemos invocar a Dios, Padre a

todos si nos negamos conducirnos fraternalmente con algunos hombres creados a imagen de Dios.

Los cristianos debemos preocuparnos por la justicia social, la pobreza, la miseria entre los hombres y hacer todo lo que podemos para que haya justicia en el mundo.

Promover, de modo más eficaz y valiente, los derechos humanos, desde el Evangelio y la Doctrina Social de la Iglesia, con la Palabra la acción y la colaboración, comprometiéndose en la defensa de los derechos individuales y sociales del hombre, de los pueblos, de las culturas y de los sectores marginados, así como de los desprotegidos y encarcelados.

Emigrantes:

Buscando fortalecer el trabajo en redes para potenciar la incidencia política ante los gobiernos a nivel nacional y regional, nos proponemos n° 13 Aparecida

Identificar a los gobiernos locales y regionales más sensibles al tema de los migrantes, refugiados, desplazados y trata de personas y comenzar a trabajar con ellos de manera orgánica, transfiriéndoles nuestras propias experiencias y ayudándoles a enfocar las acciones correspondientes.

Promover pronunciamientos conjuntos de las Conferencias Episcopales sobre hechos muy concretos como: las nefastas consecuencias del fracaso de la Reforma Migratoria en Estados Unidos.

3. Relaciona las partes importantes del texto leído con la letra de la canción escuchada respondiendo las preguntas:

¿Qué relación encuentras entre el mensaje del texto y la canción escuchada?

¿Qué tienen en común?

¿Qué diferencia encuentras entre la canción y texto que acabas de leer sobre la dignidad humana?

4. Analiza la dignidad de la persona humana, respondiendo un cuestionario: Ficha N° 2 realizando un plenario

¿Según el texto leído qué es la dignidad humana?

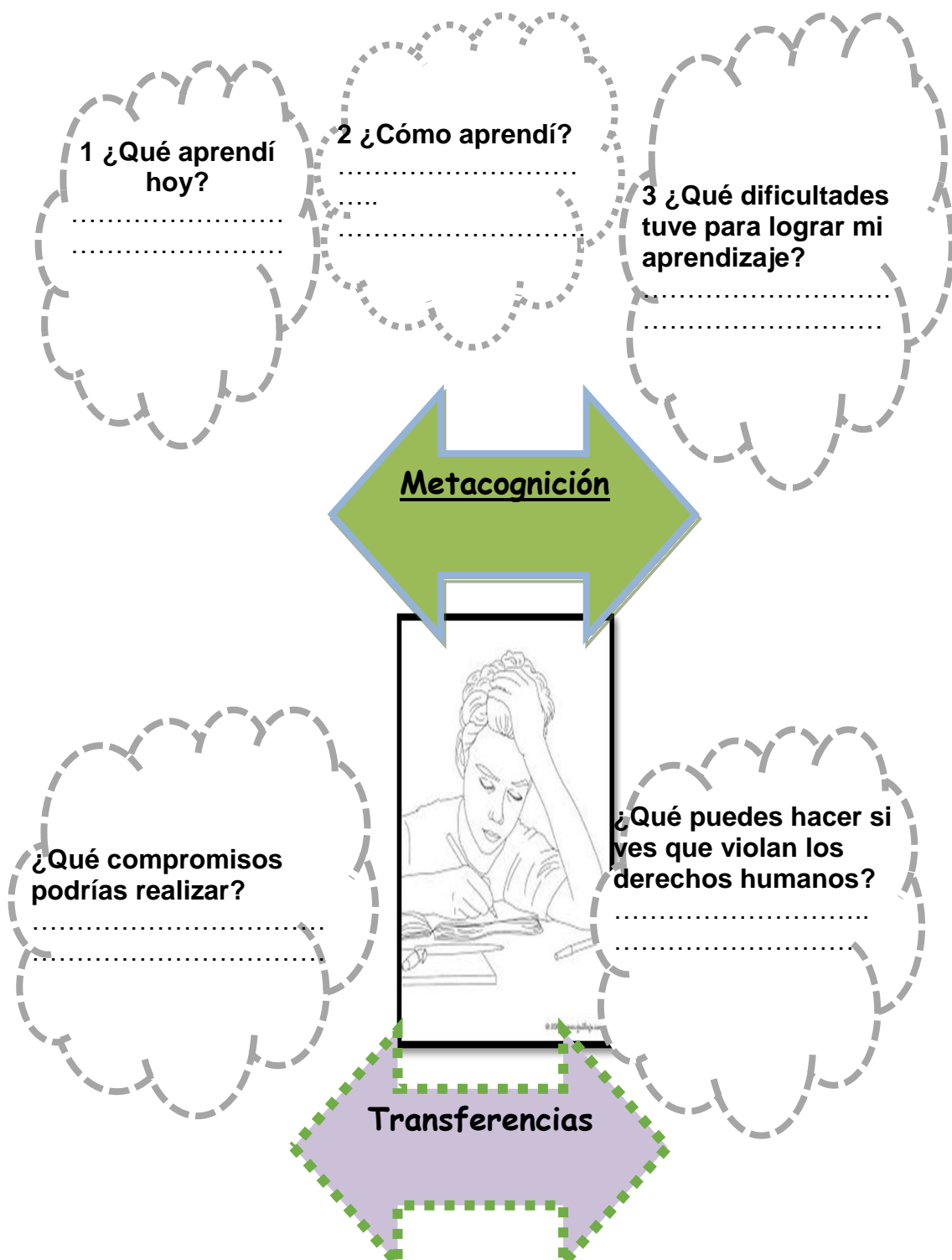
¿Por qué existe la dignidad humana?

¿En qué situaciones debemos defender la dignidad?


¿En qué se fundamenta la dignidad de la persona?

En qué situaciones se pierde la dignidad humana.

¿Crees que en el Perú se respeta la dignidad de la persona humana?



3.2.2.5. Evaluaciones de proceso de la Unidad

	<u>EVALUACIÓN DEL PROCESO</u>	NOTA
ÁREA: EDUCACION RELIGIOSA		
GRADO Y SECCIÓN: 5º grado de secundaria	FECHA: ___ / ___ / 17	
ESTUDIANTE _____	TIEMPO: 90 minutos	

Se tomará en cuenta el seguimiento de las instrucciones, precisión de las respuestas, la profundidad del análisis, buena ortografía y letra legible.

CAPACIDAD: COMPRENSIÓN

DESTREZA: Analizar

Analiza el siguiente texto y luego responde al siguiente cuestionario.

1. **Lee** atentamente el siguiente texto.
2. **Identifica** el siguiente texto y subraya las ideas importantes de color rojo.
(2 puntos)

El bien común

El conjunto de condiciones sociales que consienten y favorecen en los seres humanos el desarrollo íntegro de su persona. El pues, aun siendo superior al interés privado, es inseparable del bien de la persona humana, comprometiendo a los poderes públicos a reconocer, respetar, acomodar, tutelar y promover los derechos humanos, y hacer más fácil al cumplimiento de las respectivas obligaciones.

Corresponde al estado defender y promover el bien común de la sociedad civil, de los ciudadanos y de las instituciones intermedias.

La familia humana implica un bien común universal y el cuidado de ella es el mejor patrimonio del estado.

Elementos del bien común

1º El respeto a la dignidad de la persona y la búsqueda de su reconocimiento práctico: El bien común está vinculado al respeto y la promoción integral de la persona, de sus derechos fundamentales y de sus consecuentes responsabilidades sociales. En efecto, el bien común avanza cuando se crean las condiciones sociales en que la persona sea siempre lo primero y pueda realizar su vocación.

2º El desarrollo social justo: De forma que se facilite a cada uno lo que necesita para llevar una vida verdaderamente humana. Clave fundamental del bien común es la justicia y su vinculación al destino universal de los bienes como principio básico y fundamental de todo el ordenamiento ético-social.

3º El bien común tiene un fundamento trascendente: El bien común adquiere su pleno valor en relación al logro de los fines últimos de la persona y el bien común de toda la creación.

4º El bien común es responsabilidad de todos: La búsqueda del bien común responde a lo más noble de la vocación del ser humano a la comunión, pero es una tarea compleja, pues exige la capacidad y la búsqueda constante del bien de los demás como si fuera el bien propio; necesita que cada uno acomode sus intereses a las necesidades de los demás.

Crecer en esta dirección es responsabilidad y deber de todos: de cada persona, familia, empresa, escuela, asociaciones (vecinales, sindicales, políticas, culturales, deportivas, festivas...), instituciones políticas,... Particularmente, dentro de la comunidad política, el Estado, con todas sus instituciones, tiene como responsabilidad fundamental velar por el bien común en el conjunto de la vida social.

La definición del bien común adoptada por la DSI y posteriormente repetida corresponde a la confeccionada por Juan XXIII:

3. **Relaciona** el texto del bien común con las noticias de los diarios, escribiendo en 15 líneas. (3 puntos)


SOLO EN EL AÑO 2009, DURANTE GOBIERNO APRISTA

**S/. 2.500 milns
en obras a dedo**

● Según informe de Contraloría, 2.457 obras y adquisiciones del Estado fueron enonradas de licitación pública, en muchos casos en forma irregular
● Entre ellas figuran la remodelación de colegios y el Estado Nacional Pág. 3



A large rectangular area enclosed by a dashed red border, intended for the student to write their response to the assignment.

EVALUACIÓN PROCESO		NOTA
	Nombre y apellidos..... Área: Educación religiosa Grado.....Sección.....Fecha..... Profesoras: Chauca Yanet y Dávila Alicia.	

CAPACIDAD: PENSAMIENTO CRÍTICO

**DESTREZA:
ARGUMENTAR**

Argumenta sobre la vida de la persona, después de observar las siguientes imágenes y busca argumentos que sustenten de manera lógica el respeto a la vida del ser humano.

1. Observa las imágenes detenidamente.



2. Realiza un esquema gráfico de la información que manejas sobre la vida.



3. Presenta la tesis en forma breve:



4. Toma postura sobre la tesis formulado. Escribe Falso o verdadero según Tus convicciones.

Temas	Falso	Verdadero
La vida es un milagro		
El aborto es un homicidio		
El feto no es un ser humano		


5. Contrasta las ideas con la información que manejas y has aprendido en clases.

6. Expone tres argumentos contundentes y convincentes.

MATRIZ PARA LA EVALUACIÓN DEL ARGUMENTO

Criterios de evaluación	Puntaje real	Puntaje obtenido
Realiza un esquema de la información que manejas sobre la vida.	2	
Presenta la tesis de forma creativa en una oración.	3	
Toma postura sobre el tema escribiendo falso o Verdadero.	2	
Contrasta las ideas con la información que manejas y has aprendido en clase	3	
Expone tres argumentos contundentes y convincentes.	8	
Presenta buena ortografía y letra legible.	2	
Total de puntaje obtenido		

3.2.2.6. Pruebas finales de unidad de aprendizaje

EVALUACIÓN FINAL		NOTA
	Nombre y apellidos Área: Educación religiosa Grado Sección Fecha Profesoras: Chauca Yanet y Dávila Alicia.	
CAPACIDAD: COMPRENSIÓN	DESTREZA: ANALIZAR	NOTA

RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

Nota. Para la calificación se tomará en cuenta. La ideas claras y precisas, capacidad de análisis, buena redacción, ortografía y letra legible sin borrones, todas las preguntas deben ser respondidas y debes seguir las indicaciones dadas.

“La dignidad de la persona humana se basa en el hecho de que es creada a imagen y semejanza de Dios y elevada a un fin sobrenatural trascendente a la vida terrena”. (Or. 31) “En toda convivencia humana bien ordenada y provechosa hay que establecer como fundamento el principio de que todo el hombre es persona, esto es, naturaleza dotada de inteligencia y de libre albedrío, y que, por tanto, el hombre tiene por sí mismo derechos y deberes, que dimanen inmediatamente y al mismo tiempo de su propia naturaleza. Estos derechos y deberes son, por ello, universales e inviolables y no pueden renunciarse por ningún concepto” (PT 9).



1. *¿En qué consiste la dignidad de la persona humana?*

"El conjunto de condiciones sociales que consienten y favorecen en los seres humanos el desarrollo íntegro de su persona. El, pues, aun siendo superior al interés privado, es

inseparable del bien de la persona humana, comprometiendo a los poderes públicos a reconocer, respetar, acomodar, tutelar y promover los derechos humanos, y a hacer más fácil el cumplimiento de las respectivas obligaciones”. (Or. 37).

3. ¿A qué principio se refiere el párrafo anterior?

La participación “se expresa, esencialmente, en una serie de actividades mediante las cuales el ciudadano, como individuo o asociado a otros, directamente o por medio de los propios representantes, contribuye a la vida cultural, económica, política y social de la comunidad civil a la que pertenece” (CDSI 189).

3. ¿De qué trata principalmente el párrafo anterior?

“El principio del destino universal de los bienes de la tierra está en la base del derecho universal al uso de los bienes. Todo hombre debe tener la posibilidad de gozar del bienestar necesario para su pleno desarrollo: el principio del uso común de los bienes, es el «primer principio de todo el ordenamiento ético-social» ... Se trata ante todo de un derecho natural, inscrito en la naturaleza del hombre, ... Es inherente a la persona concreta, a toda persona, y es prioritario respecto a cualquier intervención humana sobre los bienes, a cualquier ordenamiento jurídico de los mismos, a cualquier sistema y método socioeconómico” (CDSI 172).

4. ¿Crees que en nuestro país se promueve el bien común? ¿Por qué?

“La doctrina social de la Iglesia, además de sus principios que deben presidir a la edificación de una sociedad digna del hombre, señala también valores fundamentales. La relación entre principios y valores es indudablemente de reciprocidad, en cuanto que los valores sociales expresan el aprecio que se debe atribuir a aquellos determinados aspectos del bien moral que los principios se proponen conseguir, ofreciéndose como.

5. ¿A qué hace referencia el párrafo leído?

MATRIZ DE EVALUACIÓN	Puntaje Ideal	Puntaje Obtenido
Subraya las ideas más importantes.	2	
Relaciona el texto con los ejemplos graficados en clases.	3	
Las respuestas demuestran el grado de análisis.	5	
Las respuestas se entienden: buena redacción, letra legible y no presenta borrones.	5	
Todas las preguntas están respondidas y con profundidad.	5	
Total de puntaje obtenido		

NOTA

CAPACIDAD:
PENSAMIENTO CRÍTICO Y
CREATIVO

DESTREZA:
ARGUMENTAR

II. Argumenta sobre la familia buscando fundamentos.

1. Selecciona una de las frases para argumentar:

“La familia es la célula fundamental de la sociedad”

“La familia cristiana es la encargada de transmitir la fe a los hijos”

3. Expone tus ideas con tres argumentos en el espacio en blanco, defendiendo la postura del papa.

MATRIZ DE EVALUACIÓN	Puntaje Ideal	Puntaje Obtenido
Selecciona una frase para defender.	1	
Presenta tres argumentos bien contundentes de manera escrita.	6	
Presenta los argumentos con una buena redacción, letra legible y no presenta borrones.	3	
Total de puntaje obtenido		

II. Argumenta sobre el trabajo después seleccionar algunas frases, busca argumentos que sustenten.

1. Selecciona una de las frases encerrando en círculo. (1 punto)

“El trabajo dignifica al hombre”.

“El trabajo no es el fin, sino solo un medio”.

2. Expone tus ideas con tres argumentos en el espacio en blanco, defendiendo la postura del papa.

A large, empty rectangular space with a decorative green border. The border is composed of a solid green line that forms a wavy, undulating pattern along the top and bottom edges, while the left and right sides are straight vertical lines. This space is intended for the student to write three arguments defending the Pope's position.

MATRIZ DE EVALUACIÓN DEL ARGUMENTO.	Puntaje Ideal	Puntaje Obtenido
Selecciona una opción para defender	1	
Presenta tres argumentos bien contundentes	6	
Presenta los argumentos con una buena redacción, letra legible y no presenta borrones.	3	
Total de puntaje obtenido		

Conclusiones

- A partir de lo indagado sobre el paradigma sociocognitivo humanista, consideramos que es posible mejorar nuestra labor docente apostando a la excelencia profesional que está tejida de saber sintonizar con los estudiantes, saber suscitar la sed de aprender, saber ofrecer los medios, y las condiciones para que el aprendizaje sea posible.
- Es necesario que en el área de Educación Religiosa se desarrollen la capacidad de comprensión, el pensamiento crítico y creativo para que los estudiantes sepan fundamentar sus opiniones, con una reflexión segura de su fe.
- En cuanto al modelo T, nos aporta una estructura sistematizada, clara y organizada para que el docente pueda plantear la programación anual sintetizando los elementos del currículo. Este modelo es práctico y didáctico cuyo fin es que se formen personas competentes con capacidades y destrezas, valores y actitud, y que sepan desenvolverse en diferentes contextos.
- La tarea de educar en la fe tiene que ser asumida con compromiso que debe girar en torno a padres de familia, escuela y sociedad.
- Los acelerados cambios culturales que se dan en la sociedad contemporánea, invita a todos los responsables de la educación a fortalecer los procesos pedagógicos para que fortalezcan la calidad educativa.
- Es indispensable reconocer la importancia de la formación religiosa en el ámbito educativo, porque enfatiza una formación educativa en valores y prepara al estudiante para la vida social, familiar y comunitaria.

Recomendaciones

A continuación, se detallan las recomendaciones que se considera importantes en la institución educativa:

- Se recomienda a las instituciones educativas que consideren al área de Educación Religiosa como parte de la formación del estudiante y que no solo lo valore como un área sin fin formativo, ya que estamos viviendo tiempos de indiferencia religiosa, tiempos de un acentuado hedonismo, liberalismo y consumismo, que en vez de ayudar a los estudiantes, les alejan del verdadero sentido de su vida.
- Las instituciones educativas deben fomentar en los estudiantes y maestros, la experiencia con Dios a través de la sensibilidad por el prójimo, el trabajo pastoral, actividades religiosas, jornadas espirituales, etc., tanto en el colegio, como en sus respectivas parroquias.
- Se sugiere a los docentes capacitarse sobre el manejo del paradigma sociocognitivo humanista teniendo presente los enfoques pedagógico de las teorías mencionados en el marco teórico, ya que ayuda a comprender cómo hacer que los aprendizajes sean significativos y vivenciales en el estudiante.
- En cuanto al modelo T, los docentes deberían conocer la estructura de este modelo, el esquema de la planificación anual y de la unidad, ya que se refuerza en los planteamientos del paradigma sociocognitivo humanista, cuyo fundamento se basa en el trabajo por competencias que integra destreza, contenido, métodos y actitudes.
- Es importante que el docente domine a profundidad los contenidos, estrategias, que sean creativos, atractivos, innovadores para la enseñanza-aprendizaje en el área de Educación Religiosa, y que sea cercano y empático con los estudiantes para que los aprendizajes sean significativos.

- Es necesario crear espacios de diálogo entre alumnos, padres de familia y docentes del quinto grado de secundaria que faciliten la construcción de la parte humana, cognitiva y ,sobre todo, lo espiritual practicando los valores y nuevos criterios de aprendizaje, pertinentes a las necesidades y expectativas de los estudiantes.
- Se recomienda a los padres de familia dedicar un poco más de tiempo a sus hijos, para escucharlos, animarlo, brindarles su confianza, seguridad y sobre todo el testimonio de vida cristiana católica, ya que de esa manera colaborarían en la formación de los estudiantes.
- Es posible renovar la clase de Educación Religiosa y convertirla en un espacio para la reflexión y la toma de conciencia a fin de cultivar valores que den sentido a la vida de los estudiantes.

REFERENCIAS

- **Acosta, M. (2010).** *Los organizadores previos: Una estrategia de enseñanza para el logro de un aprendizaje significativo*, 25 (3): párr.25-30. Recuperado de:
http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-40652010000300002
- **Ausubel, D. (1978).** *Psicología educativa*. México: Trillas.
- **Carrera, B. y Mazzarella, C. (2001).** *Vigotsky: Enfoque sociocultural*, 5 (13): p. 43. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/356/35601309/>
- **Cervantes, G. (2013).** *El aprendizaje significativo y el desarrollo de capacidades comunicativas de textos narrativos*. Recuperado de:
• <http://docplayer.es/38245742-El-aprendizaje-significativo-y-el-desarrollo-de-capacidades-comunicativas-de-textos-narrativos.html>
- **García, D. (2011).** *El concepto de aprendizaje significativo en la teoría de David Ausubel y Joseph Novak. La construcción del concepto mediante un modelo de conocimiento*. Recuperado de:
<http://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1JFGBNHTX-5KD6XK-WPK/TESIS%20SOBRE%20EL%20CONCEPTO%20DE%20APRENDI>
- **González, F. Y Novak, J. (1996).** *Aprendizaje significativo: Técnicas y aplicaciones*. 2° ed. Madrid: Cincel.
https://books.google.com.pe/books?id=o8jHCQAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=evaluacion+infantil+fundamentos+cognitivos&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=evaluacion%20infantil%20fundamentos%20cognitivos&f=false
- **Latorre, M. y Seco, A. (2016).** *Diseño Curricular nuevo para una nueva sociedad*. Lima: Santillana.
- **Latorre, M. y Seco, A. (2010).** *Diseño Curricular nuevo para una nueva sociedad*. 4° ed. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- **Pérez, E. y Medrano, L. (2013).** *Teorías contemporáneas de la inteligencia*, 5 (2): p. 115. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/pdf/3331/333129928007.pdf>

- **Román, M. y Díez, E. (2009).** *La inteligencia escolar aplicaciones al aula: Una nueva teoría para una nueva sociedad.* Santiago de Chile: Conocimiento. Recuperado de:
file:///C:/Documents%20and%20Settings/Administrador/Escritorio/la_inteligencia_escolar_liberado.pdf
- **Sampascual, G. (2001).** *Psicología de la educación.* Madrid: Universidad Nacional de educación a distancia.
- **Sattler, J. (2010).** *Evaluación infantil.* Fundamentos cognitivos. 5° ed. México: El manual moderno. Recuperado de:
[https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=o8jHCQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR1&dq=Sattler,+J.+\(2010\).+Evaluaci%C3%B3n+infantil.+Fundamentos+cognitivos.+5ta%C2%B0+ed.+M%C3%A9xico:&ots=J6lsOE71hl&sig=hEq8i1DO2GjGvI19sPQPGCij4qU#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=o8jHCQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR1&dq=Sattler,+J.+(2010).+Evaluaci%C3%B3n+infantil.+Fundamentos+cognitivos.+5ta%C2%B0+ed.+M%C3%A9xico:&ots=J6lsOE71hl&sig=hEq8i1DO2GjGvI19sPQPGCij4qU#v=onepage&q&f=false)
- **Tenutto, M. et al. (2007).** *Escuela para maestros.* Barcelona-España: Grafos.
- Catecismo de la Iglesia Católica, promulgado por Juan Pablo II (1992). 3°ed. Roma: Asociación de Editores del Catecismo.
- V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe. (2007). *Aparecida.* Perú: Paulinas.
- Noguez, S. (2002). *El desarrollo potencia de aprendizaje.* Entrevista a Feurstein. Revista de investigación educativa, 4 (2). Recuperado de <http://redie.uabc.mx/redie/article/viewFile/67/121>. (Consulta el 28 de enero, 2017).
- Guilar, M. (Enero-Marzo 2009). *Las ideas de Bruner: "de la revolución cognitiva" a la "revolución cultural"*, 13 (14) pp.235-241 recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/356/35614571028.pdf> (Consulta 28 de enero. 2017)
- Restrepo, M. (2008). *Producción de textos educativos: Producir.* 3°. Ed. Colombia: Magisterio.
- Abarca, S. (2007). *Psicología del niño en edad escolar.* 64 (73), Universidad estatal a Distancia.

- Yampufe, C. (2011). *Manual de conocimientos pedagógicos generales*. Chiclayo: Centro de capacitación investigación y promoción cultural Jean Piaget.
- Manterola, M. (2003) *Psicología educativa: conexiones con la sala de clases*. 2°. Ed. Santiago: Lom Ediciones.
- Londoño de la Cueva, M. (2011). *Evaluación de un programa para el desarrollo formal de los alumnos del décimo año de educación básica sección vespertino*. Maestría. Tecnológico "Tena" Provincia de Napo. Recuperado de:
<http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/5936/1/INFORME%20de%200la%20INVESTIGACI%C3%93N%20-%20Martha%20Londo%C3%B1o-PDF.pdf>. (Consulta 25 de enero 2017).
- Latorre, M (2010). *“Teoría y paradigmas de la educación”*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.

Anexos

Evaluación de valores – actitudes				
	Responsabilidad	Respeto	Solidaridad	NOTA
Alumnos	Ser puntual	Ser tolerante con los demás	Colaborar con su compañero de manera desinteresada.	
1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9.				
Descriptor	Ser puntual	Ser tolerante con los demás	Colaborar con su compañero de manera desinteresada.	
Siempre	4	4	4	
Frecuente	3	3	3	
Esporádicamente	2	2	2	
Nunca	1	1		

