

**UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA
PROGRAMA DE LICENCIATURA**



**Desarrollo de la identidad cristiana católica
en el área de Educación Religiosa en
estudiantes del tercer grado de secundaria,
en una Institución Educativa Pública de
Huancayo.**

**Trabajo de suficiencia profesional para optar
al título de Licenciado en Educación con
especialidad en Educación Religiosa**

Autores

**Ana María Toledo Quispe
Roxana del Pilar Vilchez Napaico**

Lima, Perú

2017

Dedicatoria:

A Dios, por habernos dado la vida y permitirnos haber llegado hasta este momento importante de nuestra formación profesional. A nuestra querida Congregación de Franciscanas de la Inmaculada Concepción por su apoyo incondicional y por habernos animado en todo momento.

Agradecimiento:

A Dios, por habernos dado las fuerzas y la salud para lograr nuestros objetivos.

A nuestros Padres, por su apoyo incondicional.

A nuestras hermanas de la Congregación FIC, por sus consejos que nos han permitido ser personas de bien.

A nuestros maestros, por sus orientaciones y ayuda que nos brindaros durante toda nuestra formación profesional.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA
PAT - 2017

Código UMCH	Nombres y apellidos	N° DNI
2010246	Ana María Toledo Quispe	02428836
2010248	Roxana del Pilar Vilchez Napaico	43452018

Ciclo: Enero – febrero 2017

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, 13 de febrero de 2017

Firma

Firma

Firma

INDICE GENERAL

CONTENIDO

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Resumen	vii
Introducción	8

INDICE

CAPÍTULO I

PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

1.1.	Título y descripción del trabajo	10
1.2.	Objetivos del trabajo de suficiencia profesional	10
1.3.	Justificación	12

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Bases teóricas del paradigma sociocognitivo humanista	13
	2.1.1. Paradigma cognitivo	13
	2.1.1.1. Jean Piaget	13
	2.1.1.2. David Ausubel	15
	2.1.1.3. Jerome Bruner	16
	2.1.2. Paradigma sociocultural contextual	18
	2.1.2.1. Lev Vygotsky	18
	2.1.2.2. Reuven Feuerstein	19
2.2.	Teoría de la inteligencia	21
	2.2.1. Teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg	21
	2.2.2. Teoría tridimensional	25
2.3.	Paradigma sociocognitivo humanista	28
2.4.	Diagnóstico de la realidad educativa de la institución	29
2.5.	Definición de términos básicos	30

CAPÍTULO III

PROGRAMACIÓN CURRICULAR

3.1.	Programación general	35
	3.1.1. Competencias del área	35
	3.1.2. Panel de capacidades y destrezas	36
	3.1.3. Definición de capacidades y destrezas	36
	3.1.4. Procesos cognitivos	36
	3.1.5. Métodos de aprendizaje	40
	3.1.6. Panel de valores y actitudes	41
	3.1.7. Definición de valores y actitudes	42
	3.1.8. Evaluación de diagnóstico	43
	3.1.9. Programación anual	47
	3.1.10. Marco conceptual de los contenidos	48
3.2.	Programación específica	
	3.2.1. Unidad de aprendizaje – 1	
	3.2.1.1. Modelo T y actividades de la unidad de aprendizaje	51
	3.2.1.2. Red conceptual del contenido de la Unidad	57
	3.2.1.3. Guía de aprendizaje para los estudiantes	58
	3.2.1.4. Materiales de apoyo: fichas, lectura, etc.	61
	3.2.1.5. Evaluaciones de proceso y final de Unidad.	72
	3.2.2. Unidad de aprendizaje – 2	
	3.2.2.1. Modelo T y actividades de la Unidad	80
	3.2.2.2. Red conceptual del contenido de la Unidad	87
	3.2.2.3. Guía de aprendizaje para los estudiantes	88
	3.2.2.4. Materiales de apoyo: fichas, lecturas, etc.	91
	3.2.2.5. Evaluaciones de proceso y final de Unidad.	97
4.	Conclusiones	105
	Recomendaciones	106
	Referencias	107
	Anexos	109

Resumen

El presente trabajo de suficiencia profesional desarrolla la programación dentro del paradigma sociocognitivo humanista, desde las bases teóricas que los sustenta, hasta la aplicación práctica en las actividades de aprendizaje, guardando una correspondencia lógica que muestra cómo realmente se desarrolla las competencias desde el aula. Para ello, el primer capítulo presenta la realidad problemática, los objetivos y justificación o novedad científica. En el segundo capítulo se desarrolla con profundidad las teorías cognitivas y sociocontextuales que dan fundamento a la acción pedagógica. Finalmente, en el tercer capítulo se desarrolla la programación curricular, incluyendo la programación general, la específica, los materiales de apoyo y las evaluaciones de procesos y la unidad. Se presenta así una propuesta concreta y completa para desarrollar las competencias de los estudiantes del tercer grado de secundaria en el área de educación religiosa.

Introducción

Nuestro país no es ajeno a los cambios vertiginosos que se están dando en la actualidad. Vemos como la postmodernidad nos presenta un mundo complejo e incierto, donde la ciencia y la religión se cuestionan, hasta la educación es pasajera, existe una incertidumbre pedagógica, el hombre postmoderno solo vive el presente sin importarle el mañana, para el todo está permitido. Asimismo la globalización por otra parte nos presenta un mundo interdependiente en los ámbitos económicos, políticos, social, cultural, etc., generado por los avances tecnológicos en comunicación y por la expansión mundial de las grandes multinacionales. Se ha establecido un mundo sin fronteras y las naciones están cada vez más interdependientes, el hombre empieza a ser un ciudadano del mundo.

Ante este mundo globalizado, donde la educación juega un papel importante se presenta el paradigma socio-cognitivo humanista. Este paradigma educativo que permite estudiar el fenómeno educativo a través del paradigma cognitivo de Piaget, Bruner, Ausubel y del paradigma socio-cultural-contextual de Vygotsky y Feuerstein, donde el primero favorece el aprendizaje significativo individual a partir de la estructuración significativa y funcional de los contenidos, mientras que el segundo posibilita la profundización del escenario y del entorno cultural del individuo. Este paradigma quiere dar respuesta a la pregunta ¿qué tipo de educación hemos de dar a nuestros estudiantes para responder a las necesidades de las personas y de la sociedad del siglo XXI?. Para ello propone que la educación debe potenciar y desarrollar las capacidades y destrezas que le permitan al estudiante a pensar, a aprender a aprender, es decir, de ser autónomo para buscar la información adecuada, procesarla y saberla utilizarla de forma personal y permanente, esto quiere decir para toda la vida. Otro factor importante es potenciar los valores y actitudes en los estudiantes para que construyan una personalidad sólida que les permita hacer frente a una sociedad en permanente cambio e inestable.

Vivimos en en una sociedad donde prima el conocimiento, la innovación, la creatividad, un mundo cuyos escenarios sociales cada vez son más diversos,

esto implica tener una capacidad de adaptación al cambio, por ello la enseñanza por competencia se enfoca en el aprender a aprender capacitando a los estudiantes para desenvolverse en una sociedad globalizada, además, la educación por competencias permite que los estudiantes encuentren sentido social y utilidad a lo que aprenden, lo cual les motiva a seguir aprendiendo y los prepara para ser autónomo en la vida y el trabajo, siendo personas competentes.

Con el presente trabajo se desea mejorar la labor del docente en el aula y en los estudiantes desarrollar algunas capacidades – competencias, habilidades y destrezas para que el aprendizaje sea significativo que les permita aprender para toda la vida, de tal manera que puedan desarrollarse íntegramente como personas responsables, valiosas y creativas.

Capítulo I

Planificación del trabajo de suficiencia profesional

1.1. Título y descripción del trabajo

Título

Desarrollo de la identidad cristiana católica en el área de Educación Religiosa en estudiantes del tercer grado de secundaria, en una institución educativa pública de Huancayo.

Descripción del trabajo

El presente trabajo de suficiencia consta de tres capítulos. El primero contiene los objetivos, justificación o relevancia teórica y práctica de lo planteado en este documento.

El segundo capítulo, presenta con profundidad y precisión científica los principales exponentes de las teorías cognitivas y sociocontextuales del aprendizaje, dando así una base sólida a lo elaborado en el tercer capítulo. Además, contiene el diagnóstico de la realidad pedagógica y sociocultural, y la implementación de la institución educativa, con el objetivo de planificar respondiendo a una realidad y necesidad concreta, tal y como se realizará a lo largo del ejercicio profesional.

Finalmente, en el tercer capítulo se plantea el desarrollo sistemático de la programación curricular desde lo general a lo específico. Así, se incluye las competencias dadas por el Ministerio de Educación para el área de Educación Religiosa del nivel secundaria, las que luego serán disgregadas en sus elementos constitutivos y detalladas en los diferentes documentos de la programación: el panel de capacidades y destrezas, el panel de valores y actitudes, las definiciones de los procesos cognitivos, etc.; todo ello, se

concretiza en la programación de unidad, actividades, fichas de aprendizaje y evaluaciones las que se encuentran articuladas entre sí, guardando una perfecta relación lógica con las competencias.

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo general

Diseñar un modelo didáctico de desarrollo de la identidad cristiana católica en el área de Educación Religiosa en estudiantes del tercer grado de secundaria, en una institución educativa pública de Huancayo.

1.2.2. Objetivos específicos

- Desarrollar la comprensión de la doctrina cristiana católica en el área de Educación Religiosa en estudiantes del tercer grado de secundaria, en una institución educativa pública de Huancayo.
- Vivenciar el encuentro personal y comunitario con Dios en el área de Educación Religiosa en estudiantes del tercer grado de secundaria, en una institución educativa pública de Huancayo.
- Desarrollar la orientación espacio temporal en el área de Educación Religiosa en estudiantes del tercer grado de secundaria, en una institución educativa pública de Huancayo.

1.3. Justificación

El ser humano es un ser integral desde su dimensión biológica, psicológica y espiritual. Es un ser que busca la verdad que le dé sentido a su vida y le permita ser feliz. De allí se desprende la necesidad de fomentar una educación integral, que permita su desarrollo en todas sus dimensiones.

El área de Educación Religiosa contribuye a la formación humana y espiritual en los estudiantes, ayudándoles a formar su conciencia moral como personas creadas a imagen y semejanza de Dios, preparándoles para afrontar los diferentes desafíos de hoy, buscando así la armonía con todo lo creado, vivenciando la práctica de valores, defender su fe con fundamentos, y asumir un proyecto de vida trascendente como respuesta al amor de Dios (MINEDU, 2016, p. 200).

El presente proyecto educativo pretende desarrollar y aplicar un modelo didáctico en el área de Educación Religiosa basado en el enfoque del paradigma socio-cognitivo-humanista, ya que nuestro objetivo consiste en mejorar el trabajo del docente en el aula y el aprendizaje significativo en los estudiantes fortaleciendo su identidad, de tal manera que puedan dar razón de su fe. Consideramos que educar por competencias permite que la metodología de enseñanza desarrolle capacidades centradas en procesos mentales que permitan al estudiante desarrollar habilidades generales para luego poder aplicarlos en la vida real.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teóricas del paradigma Socio cognitivo humanista

El paradigma socio-cognitivo-humanista es un modelo educativo formado por dos paradigmas: el paradigma cognitivo de Piaget, Bruner, Ausubel: y el paradigma socio-cultural-contextual de Vygotsky (sociocultural) y Feuerstein(contextual). El primero se centra en los procesos de enseñanza que aplica el profesor para que el estudiante aprenda; mientras que el segundo se centra en el entorno o contexto del aprendiz, pues él interactúa en forma frecuente con su medio social y a través de este proceso se logra el aprendizaje.

2.1.1. Paradigma cognitivo

El paradigma cognitivo muestra una nueva forma de ver al ser humano, ya que éste es capaz de procesar la información. Explica cómo aprende el sujeto, qué procesos utiliza el que aprende y la forma cómo las estructuras mentales son empleadas para acceder e interpretar la realidad, es decir, le da sentido y significado a lo que aprende.

2.1.1.1. Jean Piaget

Piaget fue un psicólogo, sociólogo suizo que propuso la teoría llamada Epistemología genética, en la que señala estudios sobre la infancia, la inteligencia y la teoría del desarrollo cognitivo.

Piaget señala que el aprendizaje se va dando de acuerdo al desarrollo evolutivo de la persona en sus aspectos biológico y psicológico. Los procesos que se realizan son los complementarios y simultáneos como la asimilación, que comprende la incorporación de la información a los

saberes previos; la acomodación, que es el proceso que consiste en reorganizar los esquemas cognitivos debido a la asimilación; y el equilibrio, que es consecuencia de la acomodación que permite regular el campo intelectual (Latorre y Seco 1916, p. 27).

El estudiante de acuerdo con su edad y su proceso de desarrollo personal irá progresando en su aprendizaje en la medida que este pueda interpretar la información nueva y contrastarlo con la información que ya posee, dando así a un nuevo conocimiento; este nuevo conocimiento se hace propio hasta que venga otra información que modifique lo adquirido. Por tanto, de esta manera holística se va dando el proceso de aprendizaje mediante la asimilación, acomodación y el equilibrio.

Es por ello, que el desarrollo cognitivo se va adquiriendo de acuerdo con los estadios que Piaget propone. Estos estadios siguen un orden fijo determinado que se pueden incrementar o reducir según el desarrollo biológico y psicológico.

Piaget plantea fases para cada estadio: estadio sensoriomotor (desde el nacimiento hasta los dos años de edad), en este estadio el infante reacciona según sus reflejos; no obstante carece de las habilidades mentales. Se relaciona con el mundo a través de los sentidos y de la acción; estadio preoperacional (desde los dos años hasta los siete años de edad), en este estadio aparecen ciertas habilidades mentales, pero éstas son irreversibles, emplea gestos, palabra, etc., que le permite relacionarse con la realidad que vive; estadio lógico concreto (desde los siete años hasta los once años de edad), aparece la lógica y la reversibilidad, esto quiere decir que el niño entiende que las operaciones pueden invertirse. Mediante los esquemas de seriación, clasificación y conservación el niño interpretará el mundo donde vive; estadio de las operaciones formal (desde los doce años de edad en adelante), en este estadio el adolescente tiene la capacidad de pensar en forma abstracta y reflexiva utilizando la lógica proporcional, el razonamiento científico, combinatorio y proporcional (Rafael, 2007, p. 2).

En ese sentido, Piaget utiliza la palabra estadio para describir los principales niveles de desarrollo de la persona, que va desde la reacción por reflejos hasta el pensamiento abstracto que permite a la persona pensar, reflexionar sobre situaciones no necesariamente reales o concretas.

Para el desarrollo de nuestro trabajo de suficiencia profesional hemos tomado en cuenta el estadio de las operaciones formales, ya que nuestro proyecto está dirigido a estudiantes de tercer año de secundaria. Nuestro enfoque de sesiones de aprendizajes y de las actividades están centradas en fortalecer el pensamiento abstracto, la capacidad crítica del estudiante; para ello, hemos seleccionado textos que incitarán a la reflexión al estudiante a fin de cumplir con el objetivo de la investigación que es el desarrollo de la identidad cristiana católica. Esto permitirá que el estudiante desarrolle habilidades que le lleven a dar razones de su fe y a comprender la doctrina cristiana dando sentido y significado a sus experiencias contextualizadas y actúe desde su libertad.

2.1.1.2. David Ausubel

David Ausubel fue un psicólogo y pedagogo estadounidense que desarrolló la teoría del aprendizaje significativo y funcional. Sustenta que para que un aprendizaje se consolide se requiere de conocimientos previos por parte del estudiante, ya que estos permiten retener los conocimientos de forma significativa (Ausubel, citado por Latorre y Seco, 2016, p. 30); es decir, el aprendizaje significativo se da cuando el estudiante organiza sus conocimientos y les concede sentido y coherencia. Además, este aprendizaje dependerá de cómo el estudiante descubre por sí mismo o se le presente la información.

Ausubel también sustenta que el aprendizaje es un cambio de estructuras cognitivas a través del esquema dinámico siguiente:

“Aprender significativamente supone la posibilidad de atribuir significado a lo que se aprende a partir de los que ya se conoce.

Este proceso desemboca en la realización de aprendizajes que pueden ser integrados en la estructura cognitiva de la persona que aprende, con lo que asegura su memorización comprensiva y su funcionalidad” (Latorre, 2014, p. 132).

Lo que da entender Ausubel es que para que un aprendizaje sea significativo el estudiante debe establecer vínculos importantes entre la nueva información y la que posee. Si no existen estos vínculos el aprendizaje no sería significativo, sino memorístico. Este último, incorpora los conocimientos de manera arbitraria a los ya existentes.

Por otro lado, el aprendizaje funcional se caracteriza por aplicar en la vida diaria los conocimientos adquiridos. Además, para que se consolide dicho aprendizaje, se requiere de conocimientos previos, del interés por parte del estudiante y, sobre todo, que la información sea de carácter significativo.

Para el desarrollo de nuestro trabajo hemos tomado en cuenta el aprendizaje significativo de Ausubel, el cual permite que las actividades pedagógicas sean novedosas e interesantes para el estudiante teniendo en cuenta los saberes previos de los mismos; debido a que les posibilita crear nuevas actividades y mejorar su desempeño académico, y también su crecimiento en la fe de manera sistemática y progresiva para que puedan dar razón de su fe.

2.1.1.3. Jerome Bruner

Jerome Bruner fue psicólogo y educador estadounidense. Planteó la Teoría del aprendizaje por descubrimiento que está basada en el ambiente de la enseñanza y del aprendizaje por medio de la experiencia. Se centra en la forma como aprende el ser humano.

Para que el aprendizaje se lleve a acabo, se debe motivar a los estudiantes a que perciban la estructura del proceso de su aprendizaje.

Para esto Bruner propone cuatro principios fundamentales, estos son la motivación y predisposición para aprender; la estructura y forma del conocimiento; la secuencia de presentación; y la forma secuencial (reforzamiento) (Citado por Latorre, 2010, pp. 135-136).

La motivación es la condición que predispone al estudiante para el aprendizaje, es decir, que se debe lograr en el estudiante una motivación intrínseca de tal manera que se active el interés de querer aprender. Si el estudiante no tiene la predisposición o deseo de aprender, a pesar que el conocimiento sea interesante, no podrá lograr un aprendizaje significativo.

La estructura refiere que para que el estudiante comprenda el conocimiento, éste debe ser significativo y presentado de manera sencilla. Para Bruner la adquisición de la estructura debe ser el objetivo principal de la enseñanza; para ello, propone tres factores de procesamiento de la información, con los cuales el estudiante transforma la información, esto son representación enactiva (se da por una determinada acción), icónica (es la representación por medios visibles imágenes, esquemas que definen un significado) y simbólica (se llega a traducir lo simbólico en palabras).

La secuencia de presentación es cuando se le da las instrucciones de manera clara al estudiante sobre los procesos que va realizar para comprender, transformar y transferir lo que está aprendiendo.

Secuencia (reforzamiento), se da cuando el estudiante constata sus resultados dados por su esfuerzo, esto depende del momento en que se da la información, en qué condiciones se encuentra el estudiante y cómo se da la información.

Por consiguiente, el aprendizaje se consolida en la persona gracias a la motivación que predispone al individuo frente a un conocimiento significativo dado de manera concisa que gracias a su esfuerzo se constata los resultados.

Bruner formula la teoría de andamiaje que consiste en el apoyo que se brinda al estudiante para que logre el aprendizaje teniendo en cuenta el avance o las bases que posee toda persona. Esto se logra de acuerdo con la interacción entre la persona que sabe y el que está aprendiendo.

El aporte que hemos considerado para nuestro trabajo es la metáfora del andamiaje, ya que nos permite realizar un trabajo interactivo logrando que el estudiante sea el constructor de su propio aprendizaje teniendo en cuenta la mediación del profesor, quien debe usar los métodos y las herramientas adecuados respetando el desarrollo cognitivo y biológico del estudiante para despertar su interés por aprender por sí mismo con el fin de satisfacer sus deseos de autorrealización y crecimiento personal.

2.1.2. Paradigma socio-cultural-contextual

Para este paradigma el aprendizaje se da entre la interrelación de personas y el medio ambiente. Percibe al hombre como una construcción más social que biológica, donde las habilidades cognitivas son fruto de la cultura que ha requerido de mediadores. Para este paradigma el currículo es abierto y flexible que quiere decir que se puede adaptar a las diferentes realidades.

2.1.2.1. Lev Vygotsky

Vygotsky, psicólogo ruso, escribió la teoría sociocultural, donde se enfatiza que el factor sociocultural influye de manera importante en el aprendizaje. Esto se da a través de la actividad y la orientación directa o indirecta que recibe la persona.

Para Vygotsky (Citado por Latorre, 2010, p.138) el desarrollo humano se origina cuando la persona se relaciona con la sociedad en sí, logrando que este interiorice la cultura como un factor importante en su aprendizaje. También enfatiza que la interiorización de la cultura se genera a través de dos procesos como la actividad, que conlleva al desarrollo del

sujeto a través del manejo de las herramientas; y la orientación, donde existen las relaciones interpersonales en su entorno, razón por la cual la cultura cumple una función muy importante para el desarrollo cognitivo de la persona.

Asimismo, plantea niveles de desarrollo: nivel real, que refiere al conocimiento propio que cada individuo posee; nivel de desarrollo próximo, que representa la distancia que hay entre el desarrollo real; y la nivel de desarrollo potencial donde el conocimiento se construye con la intervención de otros agentes o mediadores, debido a que participan de manera activa en actividades con otras personas que tienen mayor experiencia que él.

De los aportes de Vygotsky, hemos considerado para nuestro trabajo la zona de desarrollo proximal, porque brinda ciertos mecanismos para que el docente trabaje los conocimientos abstractos que posee el estudiante y, de esa manera, mediante la mediación de estos, se conviertan en un aprendizaje significativo. Además de ello, la sociedad contribuirá para que el aprendizaje se ejecute en el medio donde se desarrolle el estudiante.

2.1.2.2. Reuven Feuerstein

Reuven Feuerstein, rumano(Judío), desarrolló la Teoría de la modificabilidad cognitiva estructural. Afirma que el desarrollo mental es susceptible a ser modificado en cuanto se pueda trabajar sobre las habilidades y funciones cognitivas básicas; para ello, es un factor importante la presencia de un mediador y el uso de técnicas, métodos pertinentes y adecuados para ese fin.

Freuerstein considera tres elementos básicos para el desarrollo de las interacciones de la persona con el medio social: la inteligencia, que es consecuencia de la interrelación de las estructuras mentales; la persona; y el medio social. Considera también que la inteligencia puede ser transformada, ya que es una consecuencia del aprendizaje (Latorre, 2010, p. 145).

En ese sentido, para Feuerstein la inteligencia se va dando según como se relaciona el organismo al ambiente; es decir, que nuestro organismo se va desarrollando de acuerdo al lugar donde nos desenvolvemos: no es lo mismo crecer en la sierra, que crecer en la selva, ya que cada lugar tiene sus características propias. Sin embargo, ese resultado del aprendizaje dado a causa de nuestro entorno, puede ser modificada, eso quiere decir que el individuo tiene la capacidad de modificar sus estructuras mentales para poder adaptarse mejor a una realidad cambiante; por ejemplo, un niño no sabe leer porque no asistió a la escuela y no tuvo ayuda en su formación intelectual, solo cuenta con estructuras mentales por experiencia de su medio ambiente, sus estructuras de conocimiento son limitadas; sin embargo, estas estructuras mentales pueden ser modificadas, es decir, pueden fortalecerse incluso cambiar totalmente, ya que con la ayuda necesario el estudiante podrá moldear su proceso de aprendizaje, podrá aprender a leer y escribir, y podrá tener una nueva visión de su realidad.

Otro de los elementos que considera Feuerstein es el potencial de aprendizaje que muestra los medios (con los que cuenta el sujeto para que aprenda en la medida cómo se relaciona con el medio), y las técnicas y estrategias que utiliza el sujeto en el proceso del aprendizaje. Por consiguiente, la cultura influirá aportando con los conocimientos, valores, creencias, etc.; para ello, será necesario un mediador entre el estudiante y los conocimientos. (Latorre y Seco, 2016, p. 33).

A demás Feuerstein plantea la aplicación del instrumento para la modificabilidad cognitiva a través del Programa de Enriquecimiento Instrumental (PEI) que facilita el desarrollo intelectual con la participación de un mediador y las técnicas e instrumentos adecuados para modificar las estructuras cognitivas deficientes que facilite al sujeto desenvolverse con mayor competencia y eficacia en la vida. El PEI consta de catorce instrumentos diseñados para mejorar las funciones cognitivas deficientes en el sujeto (Velarde, 2008, p. 203).

Esta teoría aporta a nuestro trabajo a través del potencial de aprendizaje y el aprendizaje mediado que permiten brindar una atención a la diversidad, esto quiere decir que todos nuestros estudiantes podrán aprender si se emplean las estrategias adecuadas de parte del mediador, quien cumple un factor importante en el desarrollo de las estructura cognitiva, afectiva y comunicativa; de esta manera, los estudiante en el área de Educación religiosa podrán aprender a integrar la fe, cultura, ciencia y vida, y podrán dar razones de su fe y mejorar su potencial de aprendizaje.

2.1.3. Teoría de la inteligencia

2.1.3.1. Teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg

Robert J. Sternberg, psicólogo estadounidense, presenta la teoría triárquica donde acoge el enfoque cognitivo relacionado con la inteligencia humana. Comprende a la inteligencia de manera dinámica y activa que posee las condiciones necesarias para procesar y transformar la información. Sternberg refiere que para comprender la inteligencia es necesario hallar la relación de la inteligencia con el contexto, la experiencia concreta real y el mundo interno del sujeto. Todo esto se va dando cuenta que existe un aprendizaje (Latorre y Seco, 2016, p. 82).

“Conjunto de procesos mentales configurado en un contexto determinado a partir de la propia experiencia. Este enfoque de la inteligencia se basa en los procesos mentales, pues entiende la inteligencia como un ente dinámico y activo de procesar y transformar la información” (Latorre y Seco, 2016, p. 82).

Sternberg (citado por Bravo, 1992, p.34) propone la teoría triárquica de la inteligencia. Para entender esta teoría es necesario conocer su relación con tres aspectos: el mundo exterior, interior y la experiencia que sirve de mediador entre el mundo exterior e interior de la persona. Esta se basa en procesos mentales: la teoría componencial, la experimental y

contextual, cada uno de estos conforman tres subteorías que se relacionan entre sí. Estas son:

La primera subteoría es la componencial-analítico. Relaciona el funcionamiento de la mente a una serie de componentes, que lo clasificó en tres tipos: metacomponentes, rendimiento y conocimiento. Hace referencia a los mecanismos mentales internos responsables de un comportamiento inteligente, es decir, analiza el procesamiento de la información que hace el sujeto.

Sternberg (1984) define la inteligencia como un conjunto de procesos mentales, que denomina metacomponentes y componentes, que en la práctica son considerados como capacidades y destreza.

“Los metacomponentes son procesos generales de control para planificar la solución de un problema, buscando pasos para la solución, búsqueda de alternativas durante una solución de problemas. Los metacomponentes fundamentales, según Sternberg (1979), sirven para planificar, dirigir y evaluar una conducta inteligente” (Román y Diez, 2005, p. 94).

Los componentes se entienden como la unidad fundamental de análisis y pueden ser definidos como un proceso elemental de información que opera en las representaciones internas de objetos y el símbolo. Se emplea en la realización de estrategias de resolución de problemas. Dichos componentes de ejecución son codificación, inferir, relación entre relaciones (mapping), comparar, justificar (Román y Diez, 2005, p. 94-95).

Los componentes de adquisición de conocimiento son los procesos que se utilizan en el aprendizaje para adquirir nueva información; por tanto, hay que decidir qué información es relevante para aprenderla y retenerla en la memoria a largo plazo y relacionarla con el conocimiento ya adquirido. Dichos componentes son codificación selectiva, combinación selectiva y comparación selectiva.

La segunda subteoría es la experiencial-creativa. Propone que el ser humano en el transcurso de su vida va a encontrar nuevas tareas que le exigirá buscar diferentes componentes propuesto en la primera subteorías, esto se divide en dos partes: capacidad para enfrentar a situaciones nueva y capacidad para interiorizar lo aprendido y automatizar la información.

Sternberg nos presenta en su teoría experiencial el mundo externo e interno de las personas, donde la persona a partir de sus propias experiencias va construyendo sus propios conceptos, tiene la capacidad de elegir, tiene la capacidad de hacer proyectos.

Para Sternberg (1990) se dan dos aspectos claves en su puesta en escena de esta subteoría: capacidad del sujeto para enfrentarse a situaciones nuevas y la capacidad para interiorizar lo aprendido y o automatizarlo.

Sternberg y Davidson (1986) analizan, en el marco de la subteoría experiencial de la inteligencia, la creatividad y su sentido. Llegan a la conclusión de que consiste básicamente en estos tres aspectos: codificación selectiva, combinación selectiva y comparación selectiva. Nos dan la oportunidad de conocer, de forma más completa, los mecanismos internos del insight creativo.

Estos son los componentes de adquisición de la subteoría con los que el sujeto se enfrenta a un problema novedoso: codificar selectivamente, implica conocer qué piezas de la información son relevantes. Se puede hablar de creatividad cuando el sujeto sabe seleccionar su información; combinación selectiva, implica conocer como ensamblar las piezas relevantes dentro de un ámbito de unidad creativa; comparación selectiva, aparece cuando el sujeto de repente descubre una relación no clara, entre la nueva información y la información adquirida en el pasado. Es cuando las analogías, las metáforas, o los modelos son usados para solucionar problemas (Martín Bravo, s.f., 71).

La tercera subteoría es la contextual-práctica. Pretende analizar cómo la inteligencia ante las diferentes distracciones que impiden la ejecución del aprendizaje busca sus medios para no distraerse, es decir, es la capacidad de adaptarse o moldear el mundo propio.

La inteligencia es relevante en un mundo concreto, el sujeto elige medios más cercanos que sean relevantes a la vida de cada uno. Implica la capacidad de adaptación a las novedades de manera adecuada. En esta inteligencia, el sujeto propone sus metas, cuyas motivaciones se convierten en objetos a realizar.

Esta inteligencia es representativa: el sujeto crea su propio juicio del medio ambiente, tiene una visión, un criterio, un punto de vista del medio y pretende adaptarse entre la representación y el medio. Cuando la representación es inadecuada, se tiende a buscar otro medio ambiente diferente que le facilite un mundo mejor y un ajuste más adecuado, buscando así la sintonía entre la representación y el medio. (Román y Díez, 2005, p. 88).

Esta inteligencia selecciona activamente los medios ambientes, el sujeto ensaya y busca un medio ambiente alternativo, en el que intenta un ajuste contextual mejor.

La experiencia juega un papel fundamental, en la habilidad, para realizar procesos y para manejar las novedades de los conocimientos. Cuando uno ha realizado una actividad, esta luego ya no es novedosa como pudo serla por primera vez, sino que entra en juego las habilidades de automatización.

Sternberg nos presenta en su teoría una educación basada en componentes y metacomponentes que da realce a la inteligencia activa y eficiente y que permite al estudiante a resolver sus problemas cotidianos desde sus procesos cognitivos para lograr un aprendizaje a largo plazo.

Esta propuesta nos aporta para poder desarrollar las habilidades de nuestros estudiantes para que logren resolver problemas con fundamentos claros desde su fe en su entorno social, utilizando una serie de competencias y comportamientos adaptándose en el medio donde vive, respondiendo a los distintos retos que se presenta en nuestra actualidad.

2.1.3.2. Teoría tridimensional

La inteligencia escolar se divide en un conjunto de capacidades cognitivas, una inteligencia afectiva que posee tonalidades, actitudes y esquemas (arquitectura mental). A continuación se explicarán las teorías de la inteligencia escolar:

La primera teoría de la inteligencia escolar es la de capacidades, destrezas y habilidades. La inteligencia escolar cognitiva está integrada por un conjunto de procesos cognitivos, organizados en capacidades prebásicas, básicas y superior.

Capacidades prebásicas, esenciales para poder desarrollar las demás capacidades que son la percepción, la atención y la memoria. Las capacidades básicas son el razonamiento lógico, orientación espacio temporal, expresión oral y escrita y socialización. Según Latorre y Seco (2016), estas deben desarrollarse a partir de todas las áreas y grados conservando sus propios contenidos de manera que se asegure el desarrollo de las capacidades básicas (p. 96). Las capacidades superiores son fundamentales en la sociedad del conocimiento, necesarias en la vida laboral y social del mundo globalizado. Estas capacidades son pensamiento creativo, pensamiento crítico, pensamiento resolutivo y pensamiento ejecutivo, capacidades que se desarrollan en la educación secundaria (Latorre y Seco, 2016, p.101).

“La capacidad es una habilidad general que se utiliza o puede utilizar un aprendiz para aprender, cuyo componente fundamental es cognitivo” (Román y Díez, 2005, p.184).

Desarrollar las habilidades tiene todo un proceso mental dinámico, por el cual el mediador debe orientar al educando al desarrollo de las habilidades para el desarrollo de las destrezas. De este modo, se va construyendo un modelo jerárquico de la inteligencia escolar cognitiva.

La segunda teoría de la inteligencia escolar consiste en un conjunto de valores, actitudes y microactitudes. La inteligencia afectiva se considera como un conjunto de procesos afectivos, valores, actitudes y microactitudes. De este modo, cognición y afectiva están relacionadas en la vida de las aulas. Los valores y las actitudes son envolventes de las capacidades.

La clave del desarrollo de capacidades, valores, destrezas y actitudes radica en las actividades entendidas como estrategia de aprendizaje (Román y Díez, p.188).

Los valores básicos escolares poseen cinco dimensiones fundamentales o metavalores: dimensión individual, dimensión social, dimensión ética y moral, y dimensión trascendente.

Los valores en sí no son evaluables. Para que los valores se puedan evaluar se tienen que descomponer en actitudes y éstas en microactitudes; por tanto, sigue un proceso afectivo cognitivo que posee un modelo jerárquico de la inteligencia como estrategia de aprendizaje. Todo ello, posibilita una mente y una inteligencia humanizada e impulsa a un sentido profundamente humanista de la educación.

La tercera teoría de la inteligencia escolar es considerada como un conjunto de estructuras y esquema mentales. La inteligencia escolar es considerada como un conjunto de arquitectura mental en un contexto de la sociedad del conocimiento y de la información que deben estar asociados

entre el saber y saber hacer. Según Román y Díez (2009), “el currículum escolar, para crear y potenciar mentes bien ordenadas, ha de recurrir al pensar en sistemas y a modelos de pensamiento sintético, arquitectónico y global” (Román y Díez, 2009, p.190).

La arquitectura del conocimiento es un conjunto de estructuras y esquemas mentales adecuadamente almacenadas y disponibles para utilizarlas. Por lo que se necesitan de estrategias como la arquitectura del conocimiento, que organicen los contenidos de manera jerarquizada e interrelacionada de modo que puedan ser almacenado en la memoria de largo plazo (Latorre y Secco, 2016, p.91).

Román y Díez nos plantea la inteligencia escolar como propuesta de la arquitectura mental a partir de la integración de autores y teorías planteadas, tales como Aristóteles (proceso cíclico del aprendizaje), Galileo (proceso cíclico del aprendizaje científico), Piaget (proceso cíclico del aprendizaje constructivo), Ausubel (proceso cíclico del aprendizaje significativo) y Bruner (proceso cíclico del aprendizaje por descubrimiento) (2009, p.195).

La teoría tridimensional de la inteligencia escolar sigue un proceso sistemático y está fundamentada en el aprendizaje cognitivo y desarrolla las capacidades prebásica, básica y superiores, descomponiendo así las capacidades en destrezas y en habilidades, y sus contenidos según las áreas. Desarrolla las capacidades esenciales para responder el desempeño laboral y social de acuerdo con las exigencias del mundo actual. La clave del desarrollo de capacidades está en los valores que están representados sistemáticamente.

La teoría de tridimensional es una propuesta relevante en el área de Educación Religiosa, porque permite a los estudiantes de tercer año de secundaria a desarrollar capacidades superiores y habilidades, de manera que le permitirán responder desde su fe a los desafíos del mundo actual,

siendo críticos y coherentes desde la vivencia de valores humanos y cristianos.

2.1.4. Paradigma socio-cognitivo-humanista

El desarrollo de ciertos paradigmas como cognitivos, socioculturales y humanistas permiten comprender la relación que existe entre sujeto y conocimiento de lo exterior. Por un lado, en el paradigma socio-cognitivo el sujeto tiende a ser introvertido, es decir, se centra en los procesos del pensamiento del individuo. Por otro lado, en el paradigma socio-contextual el sujeto tiende hacer extravertido, pues se preocupa del escenario y del entorno cultural. También, el paradigma humanista consiste en los valores y actitudes que demuestra el sujeto (Latorre y Seco, 1916, p. 36).

Los paradigmas como socio-cognitivo, sociocultural y humanista conforman el desarrollo de las habilidades mentales del sujeto; por tanto, son vitales para una adecuada formación integral de la persona.

En el paradigma socio-cognitivo se distingue dos tipos de aprendizajes: el aprendizaje científico, que consiste en desarrollar el método científico y contraponer los hechos y conceptos; mientras que el aprendizaje constructivo, implica la construcción del aprendizaje por parte del sujeto y la toma de la experiencia de la realidad (La Torre y Seco, 1916, p. 36).

Es importante establecer las diferencias del aprendizaje, pues mientras que el aprendizaje científico involucra la deducción e inducción, el otro aprendizaje se basa en la construcción de los conceptos por parte del sujeto.

El aprendizaje en el paradigma socio-cognitivo que permite la construcción, la reconstrucción y el aprendizaje significativo por parte del sujeto. En primer lugar, la construcción del aprendizaje permite la oposición de los hechos y las experiencia, lo cual conlleva formular leyes o hipótesis. En segundo lugar, la reconstrucción del aprendizaje supone la oposición de

leyes y de las experiencias, a partir del cual los conocimientos que el estudiante posee los interpreta con la realidad. Por último, el aprendizaje significativo considera la importancia que el estudiante da al conocimiento adquirido, ya que lo relaciona con conocimientos previos (Latorre y Seco, 1916).

El paradigma socio-cognitivo-humanista logra tres tipos de aprendizaje como el constructivo, reconstructivo y el aprendizaje significativo, los cuales los dos primeros permiten al individuo contraponer ideas, leyes y fórmulas para luego interpretar el mundo que lo rodea; mientras que el último consiste en la significación que el sujeto da a un nuevo conocimiento.

El modelo T, formulado por Martiniano Román, logra distinguir tres inteligencias; inteligencia cognitiva, capacidades y destrezas del sujeto; inteligencia afectiva, valores y actitudes del sujeto; y la inteligencia sintética, diseño del conocimiento. Estos tres tipos de inteligencia integran el desarrollo educativo del ser humano en la sociedad (La Torre, 2010, p. 158).

2.2. Diagnóstico de la realidad educativa de la institución.

La Institución Educativa “Nuestra señora del Rosario” está ubicada en el departamento de Junín, distrito de Huancayo. Es de gestión pública, promovida en convenio por el Estado y la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción. Se encuentra en la zona de sector socioeconómico “C”, cuenta aproximadamente con 1 800 estudiantes en dos niveles educativos: primario con dos secciones por grado y secundario con nueve secciones por grado.

El colegio cuenta con aulas amplias y ventiladas. La iluminación es buena, ingresa luz natural y cada aula posee pizarra acrílica, proyector, ecran, salas de cómputo, biblioteca, laboratorios, videoteca, etc.

Los estudiantes del tercer grado de secundaria muestran poco interés en el área de Educación Religiosa, esto se observa en la falta de responsabilidad en el cumplimiento de las actividades académicas, dentro y fuera de la institución, la poca participación en las actividades religiosas organizadas por la Institución Educativa. Asimismo, la presencia de los padres de familia es limitada en dichas actividades. También se debe mencionar la falta de estrategias didácticas por parte de los docentes.

Es por esta razón que el presente trabajo de suficiencia profesional se enfoca en proponer actividades significativas de aprendizaje siguiendo los aportes de las teorías cognitivas y sociocontextuales del aprendizaje. Se desarrolla así una propuesta completa, desde la programación general a la específica con una visión moderna, innovadora, detallada y ordenada para aplicar de manera concreta y práctica para el docente el nuevo enfoque por competencias. Se contribuye así a mejorar el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de secundaria.

2.3. Definición de términos básicos

- **Competencia**

“En la sociedad del conocimiento entendemos por competencia una adecuada integración de los siguientes elementos: capacidades-destrezas (habilidades o herramienta mentales cognitiva), valores-actitudes (tonalidades afectivas de la persona), dominio de contenidos sistémicos y sintéticos (formas de saber hacer, episteme) y manejo de métodos de aprendizaje (formas de saber hacer, epitedeume); todo ello aplicado de forma práctica para resolver problemas de la vida y en el trabajo de cada día en contexto determinado” (Latorre y Seco, 2016, p. 87).

- **Capacidades**

“Es un potencial general estático, que utiliza o puede utilizar un aprendiz para aprender, cuyo competente principal es cognitivo. Es el potencial o aptitud que posee una persona para tener un desempeño flexible y eficaz. Cuando ese potencial estático se pone en movimiento se convierte en una competencia. La adquisición de la capacidad es el primer requisito para llegar a ser competente en la realización de una actividad. Las capacidades son evaluables pero no medibles directamente” (Latorre, y Seco, 2016, p. 88).

- **Destrezas**

“Es una habilidad específica que utiliza o puede utilizar un estudiante para aprender, cuyo competente principal también es cognitivo. Al igual que la capacidad expresa el potencial o aptitud que posee una persona para realizar sus acciones específicas de manera flexible, eficaz y con sentido” (Latorre y Seco, 2016, p. 88).

- **Habilidad**

“Es un potencial de tipo cognitivo que posee el estudiante, lo utilice o no. Se entiende como un componente o un paso mental potencial. Es un proceso de pensamiento estático o potencial para ser utilizado siempre y cuando el estudiante disponga de la mediación adecuada del profesor. Las habilidades se desarrollan por medio de procesos de pensamiento, por lo que un proceso es el camino para desarrollar habilidad. Si una habilidad es general, la llamamos capacidad, y si es específica, la denominamos destreza” (Latorre y Seco, 2016, p. 88).

- **Procesos**

“Los procesos son pasos mentales dinámico y activos; los elementos más concretos del pensar, los centímetros mentales. Podemos decir

que los procesos son microestrategias que se utilizan para pensar correctamente. Los procesos son como los caminos que selecciona el profesor, como mediador del aprendizaje, y que deben correr los estudiantes para desarrollar sus habilidades cognitivas. Un conjunto de procesos constituye una estrategia". (Latorre y Seco, 2016, p. 84).

- **Método**

"Es el camino orientado para llegar a una meta (meta = fin, término; hodos = camino orientado en una dirección y sentido) El método de aprendizaje es el camino que sigue el estudiante para desarrollar habilidades más o menos complejas, aprendiendo contenidos. Un método es una forma de hacer. Cada estudiante, con sus diferencias individuales, tiene un estilo peculiar de aprender, es decir, una manera concreta de correr el camino de aprendizaje". (Latorre y Seco, 2016, p. 339).

- **Estrategia**

"Es un procedimiento heurístico que permite tomar decisiones en condiciones específicas. En educación una estrategia de aprendizaje es una forma inteligente y organizada de resolver un problema de aprendizaje. Una estrategia es un conjunto finito de acciones no estrictamente secuenciadas que conllevan un cierto grado de libertad y cuya ejecución no garantiza la consecución de un resultado óptimo". (Latorre y Seco, 2016, p. 340).

- **Valor**

"Es una cualidad de los objetos, situaciones o personas que los hacen ser valiosos y ante los cuales los seres humanos no pueden permanecer indiferentes. Su componente principal es el afectivo, aunque también posee el cognitivo. Los valores se captan con "la óptica del corazón" (Max Scheler). Un valor es aquella persona, situación,

objeto, etc., que posee elementos de bien, verdad o belleza”. (Latorre y Seco, 2016, p. 135).

- **Actitud**

“Es una predisposición estable hacia... Es decir, la forma en que una persona reacciona habitualmente frente a una situación dada La actitud viene hacer la predisposición que se tiene para ser motivado en relación con una persona o un objeto. Su componente principal es el afectivo”. (Latorre y Seco, 2016, p. 135).

- **Conocimiento**

“Es la aprehensión intelectual de un objeto – sus cualidades, sus características esenciales y definitorias, sus relaciones...- por parte de un sujeto. Los objetivos pueden ser físicos- espacios temporales -, psíquico, temporales y lógicos – matemáticos – ideales -. La interacción objeto- sujeto constituye la esencia del conocimiento”. (Latorre y Seco, 2016, p. 67).

- **Técnica**

“Es un procedimiento algorítmico. En consecuencia es un conjunto finito de pasos fijos y ordenados, cuya sucesión está prefijada y secuenciada y su correcta ejecución lleva a una solución segura de problema o de la tarea; por ejemplo, sumar, multiplicar, reparar o reemplazar una llanta de un carro, confeccionar un taje, hacer una cerámica, etc.”. (Latorre, y Seco, 2016, p. 340).

- **Orientación espacio temporal**

“Es una habilidad específica a través de la cual sitúo datos, hechos, experiencias, información, actividades, acciones concretas, personajes,

países, etc., en lugar que corresponde y la época histórica adecuada ”. (Latorre y Seco 2015, p. 127).

- **Comprensión doctrinal**

[...] La educación religiosa, desde el conocimiento de Dios, lleva al estudiante a realizar un diálogo interdisciplinar: fe y cultura, fe y ciencia, fe y vida, para actuar con libertad, autonomía y responsabilidad frente a la vida. Le capacita para el respeto y diálogo con otras creencias presentes en nuestra sociedad pluralista, posibilita el desarrollo espiritual, psicológico y cultural del estudiante, en su propio contexto histórico y ambiental, ayuda a comprender el patrimonio cultural y artístico peruano y le permite estructurar y sistematizar los contenidos de su fe (MINEDU, 2016, p. 205) .

- **Encuentro personal**

[...]Conoce a Jesucristo como El Salvador, asume sus actitudes y las evidencia en el diario vivir, dando testimonio de su fe; acepta su proyecto de vida confrontando los modelos y paradigmas de hombre que presenta la sociedad con la persona de Jesucristo, lo cual le permite seleccionar y optar por el que responda a sus expectativas de búsqueda personal, al modelo ideal. Desarrolla una cosmovisión cristiana de la realidad interpretando críticamente la cultura. (MINEDU 2016, p. 209).

- **Identidad cristiana**

“Se identifica como miembro de la Iglesia fundada por Jesucristo, en la cual está llamada a vivir una amistad con Él y a dar testimonio de su fe, apoyándose para ello en la revelación y magisterio de la Iglesia” (MINEDU, 2006. P. 17).

CAPÍTULO III

PROGRAMACIÓN CURRICULAR

2.1. Programación general

2.1.1. Competencias del área.

COMPETENCIAS DEL ÁREA	DEFINICIÓN DE LAS COMPETENCIAS
1. Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas.	El estudiante descubre y asume que existe una verdad trascendente, que le da una identidad y una dignidad humana; toma conciencia de que es hijo de Dios, creado a imagen y semejanza; reconoce la acción providente de Dios en su vida, en su comunidad y en la historia humana que le da sentido a los acontecimientos.
2. Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	El estudiante valora a Jesús como modelo, desarrollando valores y virtudes personales que configuran su personalidad libre y responsable, propia de quien vive los ideales del Evangelio a través de la experiencia del discipulado. Reconoce a Jesucristo como Él salvador, asume sus actitudes y las evidencias en el diario vivir, dando testimonio de su fe; acepta su proyecto de vida confrontando los modelos y paradigmas del hombre que presenta la sociedad con la persona de Jesucristo, lo cual le permite seleccionar y optar por el que responda a sus expectativas de búsqueda personal.
3. Ubica en el tiempo y en el espacio los personajes y hechos narrados en la Biblia.	Comprende los hechos y procesos históricos acaecidos en las épocas que narra la Biblia, los cambios, simultaneidades y secuencias temporales y la explicación de las múltiples causas y consecuencias de estos.

2.1.2. Panel de capacidades y destrezas

PANEL DE CAPACIDADES Y DESTREZAS			
Capacidades	Comprensión	Pensamiento crítico-creativo	Orientación espacio temporal
Destrezas	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar - Interpretar - Explicar - Proponer acciones 	<ul style="list-style-type: none"> - Participar activamente (celebrar la fe) - Valora - Argumentar - Representar 	<ul style="list-style-type: none"> - Ubicar y localizar - Secuenciar

2.1.3. Definición de capacidades y destrezas

ACERCÁNDONOS A LAS CAPACIDADES Y DESTREZAS	
COMPRENDIENDO LAS CAPACIDADES	COMPRENDIENDO LAS DESTREZAS
<p>COMPRENSIÓN</p> <p>Habilidad general de carácter cognitivo en diversa índole.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar: Habilidad específica para separar las partes esenciales de un todo, a fin de llegar a conocer sus principios y elementos y las relaciones entre las partes. 2. Interpretar: Habilidad específica para atribuir significado a lo que se percibe en función de las experiencias y conocimientos que se poseen. 3. Explicar: Es dar a conocer, exponiendo lo que uno piensa sobre una información, un tema, un contenido, etc., empleando un vocabulario adecuado para hacerlo claro utilizando los medios pertinentes. Está relacionada con exponer. 4. Proponer acciones: Exponer una idea o proyecto dando razones para ser realizada o tomada en cuenta, a fin de conseguir un objetivo.
<p>PENSAMIENTO CRÍTICO – CREATIVO</p> <p>Habilidad general que nos permite discurrir, considerar o reflexionar críticamente sobre una situación concreta o sobre información recogida en diferentes fuentes.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Participar: Actitud – habilidad con la que festeja o conmemora un acontecimiento social o religioso impulsado por la admiración efecto o la fe en aquellos que se cree y admira. 2. Valorar: Habilidad específica para emitir juicio sobre algo, reconocer su mérito, a partir de información diversa y criterios establecidos. 3. Argumentar: Habilidad específica a través de la cual se analizan proposiciones o situaciones complejas, previendo causas y consecuencias, semejanzas, conclusiones, criterios de autoridad

	<p>para poder resolver un problema de manera coherente.</p> <p>4. Representar: Habilidad específica para simbolizar o dibujar una información mediante signos, símbolos, gráficos, diagramas, esquemas, material concreto, etc.</p>
<p>ORIENTACIÓN ESPACIO TEMPORAL</p> <p>Habilidad general que pretende desarrollar la comprensión y evaluación de los cambios y permanencias en los procesos temporales, históricos, geopolíticos y del espacio geográfico.</p>	<p>1. Ubicar – localizar: Determinar el desplazamiento de alguien o algo.</p> <p>2. Ubicar- situar hechos y fenómenos en el espacio y tiempo, utilizando instrumentos gráficos adecuados.</p> <p>3. Secuenciar: Colocar objetos, etc., de acuerdo a un plan o criterio establecido. Asignar un lugar pertinente a elementos, ideas, hechos, etc., en función algún criterio organizador, de acuerdo con una progresión y sucesión lógica.</p>

2.1.4. Procesos cognitivos

DESTREZAS Y PROCESOS MENTALES			
CAPACIDADES	DESTREZAS	PROCESOS MENTALES	EJEMPLOS
1. COMPRENSIÓN	Analizar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir la información de forma clara. 2. Identificar las partes esenciales. 3. Relacionar las partes entre sí. 4. Analizar. 	Analiza los motivos por el cual Jesús fue sentenciado a muerte en base a un esquema.
	Interpretar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir la información de forma clara. 2. Decodificar lo percibido 3. Relacionar con experiencias y saberes previos. 4. Asignar significado o sentido/ interpretar. 	Interpreta la presencia de María en la sociedad actual comentando con sus compañeros.

	Explicar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir y comprender la información de forma clara. 2. Identificar las ideas principales. 3. Organizar y secuenciar la información. 4. Seleccionar un medio de comunicación para exponer el tema. 5. Explicar. 	Explican por grupos las características de las primeras comunidades de la iglesia utilizando diapositivas.
	Proponer	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir la información de forma clara. 2. Relacionar con conocimientos previos. 3. Elegir ideas o acciones adecuadas. 4. Proponer o exponer. 	Propone acciones concretas para vivenciar la cuaresma elaborando su compromiso.
PENSAMIENTO CRÍTICO – CREATIVO	Participar activamente (celebra la fe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buscar información sobre el tema. 2. Seleccionar la información y elaborar un esquema o documento. 3. Organizar la celebración. 4. Participar de la celebración de forma adecuada. 	Participa de un encuentro mariano creando juegos relacionados a la Virgen María.
	Valorar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer criterios valorativos. 2. Percibir la información. 3. Analizar la información. 4. Comparar y contrastar con los criterios. 5. Realizar la valoración aplicando los criterios e indicadores. 	Valora la misión de la iglesia elaborando una infografía.

	Argumentar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Determinar el tema objeto de argumentación. 2. Recopilar información del tema. 3. Organizar información. 4. Formular la/s tesis que se van a defender. 5. Contrastar posturas/ información. 6. Exponer los argumentos o argumentar. 	Argumenta la concepción del valor de la vida en la actualidad a través de un debate.
	Representar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir la información de forma clara. 2. Identificar los elementos o variables. 3. Organizar la información. 4. Elegir medios para representar. 5. Realizar la representación en forma clara. 	Representar las apariciones de Jesús después de su resurrección mediante la dramatización.
ORIENTACIÓN ESPACIO TEMPORAL	Ubicar – localizar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir la información de forma clara. 2. Identifica variables de localización. 3. Aplicar convenciones en el instrumento de ubicación elegido. 4. Identificar lugares, hechos, fenómenos. 5. Situar en algún medio los lugares o hechos. 	Ubica hechos históricos de la vida de Jesús en una línea de tiempo.
	Secuenciar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir la información de forma clara. 2. Identificar el/los criterio/s de ordenación. 3. Aplicar el criterio elegido utilizando algún ordenador gráfico. 	Secuencia hechos históricos de la vida de un santo a través de una infografía.

2.1.5. Métodos de aprendizaje

MÉTODOS GENERALES DE APRENDIZAJE

COMPRENSIÓN

- Análisis de información de imágenes, mensajes, documentales, videos, películas, mediante diálogo dirigido, video fórum, debates, juego de roles, ficha guía y técnicas del subrayado, técnicas de caso, etc.
- Análisis de actitudes y conducta de personas a través del juego de roles, dramatizaciones, etc.
- Análisis de imágenes o esquemas a través del diálogo dirigido, lluvia de ideas, etc.
- Interpretación de información oral, escrita o gráfica a través de técnicas de aprendizaje como el cuestionario, apuntes, subrayado, resúmenes, fichas general de película de imágenes mostradas, diálogos, etc.
- Interpretación de mensajes bíblicos, doctrinales, etc., mediante el diálogo y la contestación de preguntas emitiendo juicios de valor de forma oral o escrita, resúmenes, etc.
- Interpretación de la información mediante la técnica del cuestionario respondiendo a preguntas del libro, fichas, etc.
- Explicación oral del estudiante, ordenada, coherente y fluida, sobre hechos, procesos, teorías, ideas y características, etc., mediante el uso de la palabra, de esquemas, gráficos, historietas y recursos audiovisuales, siguiendo un plan o guion previsto, etc.
- Explicación de hechos históricos de la iglesia, dogmáticos, etc., mediante esquemas, infografías, líneas de tiempo, etc.
- Propuesta de iniciativa de acción mediante la expresión oral o escrita, etc.

PENSAMIENTO CRÍTICO – CREATIVO

- Participación (celebra la fe) en diferentes momentos, tiempos litúrgicos y situaciones mediante diferentes dinámicas jornadas de reflexión, convivencias, liturgias, oraciones de inicio del día, etc.
- Participación en la evangelización de la iglesia mediante la labor social, etc.
- Valoración de la acción de la iglesia frente a los acontecimientos, hechos, etc., a través de diálogos dirigidos, conversatorios, dinámicas grupales, etc., utilizando criterios establecidos adecuados, etc.
- Valoración de la conducta de un personaje bíblico, santos, etc., mediante la técnica del “a favor y en contra” o “pros y contra”, después que alguien haya hecho una proposición valorativa sobre el personaje.
- Valoración de hechos, ideas, conflictos, causas, consecuencias, alternativas de solución, etc. A través de criterios e indicadores, etc.
- Argumentación sobre temas diversos, dilemas morales, mediante debates, exposiciones, mesas redondas, etc.
- Argumentación de los nuevos retos de la iglesia en la evangelización, misión, etc., mediante exposición, debate, diálogos grupales, etc.
- Argumentación de opiniones y puntos de vista de dilemas morales y situaciones de conflicto mediante comparaciones contraste, consecuencia, etc.
- Representación de hechos, acontecimientos, lugares, etc., mediante, historietas, periódico mural, afiche, organigramas, etc.
- Representación de problemas de la sociedad actual a través de diferentes

<p>instrumentos, técnicas y estrategias, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Representación de hechos, situaciones, problemas, mensajes y textos, contenidos a través de dinámicas, dramatizaciones y juegos de simulación. <p>ORIENTACIÓN ESPACIO TEMPORAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ubicación – Localización de personajes, situaciones, acontecimientos a través de la observación atenta, de la lectura de textos o documentos, de búsqueda información en diferentes fuentes como fichas cuadros, línea de tiempo, mapas, etc. - Ubicación, localización de actividades, acciones concretas, personajes, países, hechos a través de gráficos, cuadros, ejes cronológicos, líneas de tiempo, etc. - Secuenciación de elementos diversos, utilizando algún criterio de secuenciación de hechos en función del espacio y del tiempo a través de enumeraciones, esquemas de secuencia o de elaboración de ejes cronológicos, etc. - Secuenciación de información recogida en diversas fuentes, utilizando criterios adecuados.

2.1.6. Panel de valores y actitudes

VALORES Y ACTITUDES			
VALOR	Responsabilidad	Respeto	Fraternidad
ACTITUDES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ser puntual. 2. Mostrar esfuerzo en el trabajo. 3. Cumplir los trabajos asignados. 4. Asumir consecuencias de los actos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escuchar con atención. 2. Aceptar al otro como es. 3. Valorar y respetar. 4. Asumir normas y convivencias. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Muestra amor al prójimo. 2. Practica la comunicación asertiva. 3. Es solidario
ENFOQUES TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Equidad ▪ Libertad ▪ Búsqueda de la excelencia <ul style="list-style-type: none"> - Justicia - Diálogo - Derechos • Empatía • Interculturalidad • Orientación al bien común 		

2.1.7. Definición de valores y actitudes

ACERCÁNDONOS A LOS VALORES Y ACTITUDES	
COMPRIENDIENDO LOS VALORES	COMPRIENDIENDO LAS ACTITUDES
<p>RESPONSABILIDAD</p> <p>Es un valor mediante el cual la persona asume sus obligaciones, sus deberes, sus compromisos y se compromete libremente a hacer lo que debe hacer.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ser puntual: Actitud o disposición permanente para estar a la hora adecuada en un lugar y cumplir los compromisos adquiridos en el tiempo indicado. 2. Mostrar esfuerzo en el trabajo: Actitud mediante la cual la persona demuestra perseverancia tenacidad en la realización de sus tareas y trabajos. 3. Cumplir con los trabajos asignados: Es una actitud a través de la cual la persona concluye con las tareas asignadas haciéndolos de forma adecuada.
<p>RESPECTO</p> <p>Es un valor a través del cual se muestra admiración, atención y consideración a uno mismo y a los demás.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escuchar con atención: Actitud a través de la cual se presta atención de lo que se dice. 2. Aceptar al otro como es: Actitud a través de la cual la persona admite o tolera al individuo tal como es. 3. Asumir normas y convivencias: Actitud a través de la cual la persona acepta o acata reglas o pautas para vivir en compañía de otras.
<p>FRATERNIDAD</p> <p>Es considerar amor al prójimo como un hermano, como don de Dios, con sus defectos y virtudes, como hijos del mismo Padre propiciando, la comprensión, confianza mutua, comunicación asertiva, la alegría, el perdón y la corrección cordial.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Muestra amor al prójimo: Es amable con todos sus compañeros evitando las exclusiones. 2. Practica la comunicación asertiva: Es cortés con sus compañeros, generando clima de confianza. 3. Es solidaridad: Cooperar con los demás.

2.1.8. Evaluación de diagnóstico

EVALUACIÓN INICIAL O DIAGNÓSTICO

IMAGEN VISUAL – 3° SECUNDARIA

a) Lo que el estudiante debe saber.



b) Lo que debe saber hacer



- CAPACIDADES Y DESTREZAS**
1. **COMPRESIÓN**
Analiza, interpreta, proponen acciones
 2. **PENSAMIENTO CRÍTICO CREATIVO**
Participa, argumenta, representa

c) Lo que debe asumir

VALORES
RESPONSABILIDAD
RESPECTO



Ser puntual
Mostrar esfuerzo
en el trabajo
Asumir normas y
convivencia

EVALUACIÓN INICIAL: ACERCÁNDONOS A LOS CONCEPTOS PREVIOS		
N°	CONCEPTOS	SIGNIFICADO
1	Iglesia	Es el pueblo de Dios al que pertenecen todos los laicos, sacerdotes y religiosos/as.
2	Judíos	Nombre derivado de Judea, región de palestina. Son los que siguen la religión de los israelitas.
3	Sacramentos	Son signos sensibles y eficaces de la gracia, instituidos por Jesucristo.
4	Liturgia	Es la celebración del culto divino, en la forma determinada por la Iglesia.
5	Biblia	Libro sagrado de los judíos y de los cristianos. Los primeros tienen sólo el Antiguo Testamento. Los cristianos, el Antiguo y el Nuevo Testamento.
6	Salvación	Salvación según un diccionario bíblico quiere decir: "El acto de Dios de salvar al hombre de las consecuencias inevitables del pecado.
7	Conversión	Acto por el cual una persona reconoce sus pecados, se arrepiente de ellos y vuelve sinceramente su corazón.
8	Alianza	Pacto, unión, entrega
9	Paganos	Los judíos llamaban paganos a los que no seguían su misma religión. También llamados gentiles (naturales de otra nación o extranjeros).
10	Templo	Lugar donde se reúne la comunidad cristiana

EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO – 1

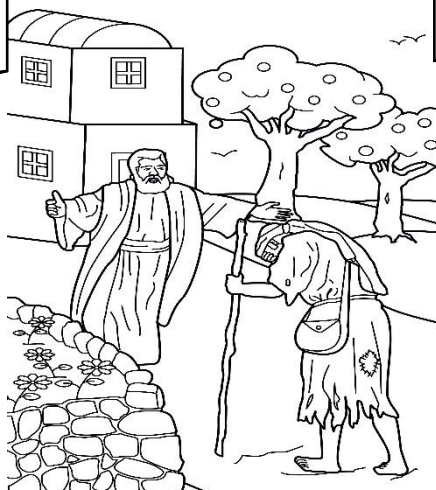
Nombres y apellidos:.....

Área: Educación religiosa Grado: 3° Sección:..... Fecha:.....

Profesor/a:.....

Capacidad: Comprensión

Destreza: Analizar



1. Observa con atención la imagen
2. Identifica las actitudes de los personajes (6 puntos)

Personaje de la

izquierda:.....

Personaje de la derecha:.....

3. Reflexiona y compara sobre actitudes de los personajes (6 puntos)

PERSONAJE DE LA IZQUIERDA	PERSONAJE DE LA DERECHA

4. Realiza un comentario personal respecto al significado de la escena. (8 puntos)

Capacidad: Pensamiento Crítico y creativo

Destreza: Representar

REFLEXIONANDO EL TESTIMONIO DE LOS PRIMEROS CRISTIANOS LOS EVANGELIOS.

La palabra “evangelio”, del griego “evangelion” quiere decir buena nueva, buena noticia. Y Jesucristo es El mismo la Buena Noticia, el único Evangelio para la humanidad entera. Cuando hablamos de “cuatro Evangelios”, estamos designando en realidad cuatro versiones distintas del único Evangelio. Por eso decimos “según San Juan o según San Lucas, San Marcos y San Mateo”.

Los Apóstoles y demás Discípulos, fueron comunicando esa Buena Nueva por todo el mundo conocido en aquel entonces. Judíos, griegos, romanos, egipcios, galos, hispanos, etc., se convirtieron gozosos y supieron dar su vida valientemente por la causa del Evangelio durante las persecuciones romanas.

Pero Jesucristo nunca escribió un libro ni la Iglesia al principio pensó en ello: el Evangelio se transmitía oralmente y con eso bastaba, pero llegó el momento en que decidieron los mismos Apóstoles consignar dichos y hechos de Jesús, para evitar deformaciones en el mensaje auténtico del Señor. Así fueron escribiéndose los cuatro Evangelios que conocemos y también los demás libros del Nuevo Testamento.

Es pues muy importante tener en cuenta que la Tradición Apostólica es anterior cronológicamente y en cierta manera más importante que los libros escritos, ya que es la Iglesia la que nos entrega por Tradición cuáles son los auténticamente inspirados por Dios tanto del Antiguo como del Nuevo Testamento. Hemos de tener presente que los Evangelios, que narran acontecimientos reales y contienen verdadera historia no fueron concebidos principalmente como biografías de Jesucristo en el sentido actual de esta palabra. Su finalidad primordial es instructiva, formadora, didáctica. Surgieron para el servicio de la predicación cristiana de la primera hora, como corroboración y ayuda de la predicación oral, para despertar y fortalecer la fe en Jesucristo. (Lc. 1, 1,ss; Jn.20,31) <http://cristianaloyola.blogspot.pe/2016/02/noveno-grado-evangelios.html>

1. Lee con atención el texto.
2. Subraya las ideas principales y secundarias con diferentes colores
3. Organiza la información
4. Representa la información en un mapa conceptual.

INDICADORES	PUNTAJE	PUNTAJE OBTENIDO
Parte de un concepto central al elaborar el mapa	3	
Presenta una jerarquización al elaborar sus ideas	4	
Presenta palabras de enlace adecuados	2	
Los conceptos elaborados se interrelacionan	3	
Sintetiza adecuadamente el tema propuesto	4	
Refleja el análisis de la información	4	
TOTAL	20	

2.1.9. Programación anual

PROGRAMACIÓN ANUAL		
1. Institución Educativa: 2. Nivel: 3. Grado: 3°		
4. Sección/es: 5. Área: 6. Profesor(a):		
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
<p>1. La Iglesia, comunidad de discípulos de Cristo.</p> <p>1.1. La Iglesia naciente.</p> <p>1.2. Vida de los primeros cristianos.</p> <p>1.3. La Iglesia una sola alma un solo cuerpo.</p> <p>2. La Iglesia se mantiene firme en la fe</p> <p>2.1. La Iglesia sacramento de salvación.</p> <p>2.2. Una respuesta de fe ante las dificultades.</p> <p>2.3. Los primeros desafíos de la Iglesia.</p> <p>3. La Iglesia se fortalece en la fe</p> <p>3.1. La Iglesia, madre y maestra.</p> <p>3.2. Los nuevos retos de la Iglesia de Cristo.</p> <p>3.3. Proyecto de vida del cristianismo.</p> <p>4. La Iglesia misionera</p> <p>4.1. Misión de la Iglesia en América.</p> <p>4.2. Misión de la Iglesia en la actualidad.</p> <p>4.3. Proyecto de vida del cristiana.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de información de imágenes, mensajes, documentales, vídeos, películas, mediante diálogo dirigido, vídeo foro, debates, juego de roles, ficha guía y técnicas del subrayado, técnicas de caso, etc. - Interpretación de información oral, escrita o gráfica a través de técnicas de aprendizaje como el cuestionario, apuntes, subrayado, resúmenes, fichas general de película de imágenes mostradas, diálogos, etc. - Propuesta de iniciativa de acción mediante la expresión oral o escrita, lluvia de ideas, etc. - Participación (celebra la fe) en diferentes momentos, tiempos litúrgicos y situaciones mediante diferentes dinámicas jornadas de reflexión, convivencias, liturgias, oraciones de inicio del día, etc. - Valoración de la acción de la iglesia frente a los acontecimientos, hechos, etc., a través de diálogos dirigidos, conversatorios, dinámicas grupales, etc., utilizando criterios establecidos adecuados, etc. - Argumentación sobre temas diversos, dilemas morales, mediante debates, exposiciones, mesas redondas, etc. - Ubicación – Localización de personajes, situaciones, acontecimientos a través de la observación atenta, de la lectura de textos o documentos, de búsqueda información en diferentes fuentes como fichas cuadros, línea de tiempo, mapas, etc.
CAPACIDADES-DESTREZAS	FINES	VALORES-ACTITUDES
<p>Comprensión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar - Interpretar - Proponer acciones <p>Pensamiento crítico – creativo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participar activamente (celebrar la fe) - Valora - Argumentar <p>Orientación espacio temporal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ubicar y localizar. 	<p>Responsabilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ser puntual. - Mostrar esfuerzo en el trabajo. - Cumplir los trabajos asignados. - Asumir consecuencias de los actos. <p>Respeto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escuchar con atención. - Aceptar al otro como es. - Valorar y respetar. - Asumir normas y convivencias <p>Fraternidad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Amor al prójimo. - Comunicación asertiva. - Solidaridad. 	

2.1.10. Marco conceptual de los contenidos



PROGRAMACIÓN ESPECÍFICA

CURSO:

GRADO:

Profesores:

2.2. Programación específica

2.2.1. Unidad de aprendizaje – 1

2.2.1.1. Modelo T y actividades de la unidad de aprendizaje

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 01		
1. Institución Educativa:..... 2. Nivel:3. Grado: 3° 4. Sección/es:..... 5. Área:..... 6. Título Unidad:..... 7. Temporización: 8. Profesor(a).....		
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
<p style="text-align: center;">I BIMESTRE</p> <p style="text-align: center;">“La Iglesia, comunidad de discípulos de Cristo”</p> <p>1. La Iglesia naciente 1.1. La semana Santa. 1.2. Jesús forma con sus discípulos su Iglesia. 1.3. Los hechos de los Apóstoles.</p> <p>2. Vida de los primeros cristianos. 2.1. La Iglesia comunidad de discípulos de Jesús. 2.2. La Iglesia animada y vivificada por el Espíritu Santo. 2.3. María modelo de los cristianos.</p> <p>3. La Iglesia una sola alma un solo cuerpo. 3.1. Características de la Iglesia. 3.2. Organización y estructuración de la Iglesia.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Participación de la Semana Santa conmemorando cada día el Triduo Pascual en el lugar donde se encuentre y lo plasma en la escritura de un diario. - Análisis de los acontecimientos previos al nacimiento de la Iglesia por medio de la exposición de un organizador visual. - Análisis de las enseñanzas del libro de Hechos de los Apóstoles por medio de un cuestionario. - Análisis de las características de las primeras comunidades de la Iglesia, mediante un cuadro comparativo. - Valoración de la acción del Espíritu Santo en la Iglesia, mediante la elaboración de una oración de agradecimiento. - Valoración de la participación de la Virgen María en la vida de las primeras comunidades cristianas respondiendo un cuestionario y elaborando una oración. - Análisis de las características de la Iglesia elaborando un mapa mental. - Análisis de la organización y jerarquía de la Iglesia, a través de un cuadro de doble entrada.
CAPACIDADES-DESTREZAS	FINES	VALORES-ACTITUDES
<p>Comprensión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar. <p>Pensamiento crítico – creativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorar - Participar. 		<p>Responsabilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mostrar esfuerzo en el trabajo. <p>Respeto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escuchar con atención. <p>Fraternidad Comunicación asertiva.</p>

ACTIVIDADES = ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
(Destreza + contenido + técnica metodológica + ¿actitud?)

ACTIVIDAD N° 1 (La Semana Santa)

Participar de la Semana Santa conmemorando cada día el Triduo Pascual en el lugar donde se encuentre y lo plasma en la escritura de un diario, demostrando esfuerzo en el trabajo.

MOTIVACIÓN:

Observa un video de la canción “NADIE TE AMA COMO YO” del cantautor, Martín Valverde, con las diferentes imágenes de la Semana Santa, y responde a las siguientes preguntas.

- ¿De qué nos habla el video?
 - ¿Qué mensaje transmite la canción?
 - ¿Qué recuerdas de la Semana Santa vivida el año pasado?
 - ¿Qué es el triduo pascual?
 - ¿En qué ayuda la cuaresma a vivir una Semana Santa?
 - ¿Por qué es relevante para el cristiano celebrar el triduo pascual?
1. Busca la información en internet (sala de cómputo) sobre la Semana Santa, el Triduo Pascual, sacando ideas principales de cada uno siguiendo algunos criterios.
 2. Selecciona las ideas principales de cada tema en una página de Word.
 3. Organiza la información seleccionada, respondiendo preguntas de reflexión.
 4. Participa de la Semana Santa conmemorando cada día del Triduo pascual en el lugar donde se encuentren y lo plasma en la escritura de un diario.

METACOGNICIÓN:

- ¿Qué sabías sobre el tema?
- ¿Qué es lo nuevo que aprendiste en este tema?
- ¿Cómo lo aprendiste?

TRANSFERENCIA:

¿Cómo puedes aplicar en tu vida lo aprendido?

ACTIVIDAD N° 2 (Jesús forma con sus discípulos su Iglesia)

Analizar los acontecimientos previos al nacimiento de la Iglesia por medio de la exposición de un organizador visual, escuchando con atención.

MOTIVACIÓN:

Observa las imágenes y responde las siguientes preguntas.



- ¿A qué acontecimientos representa cada imagen?
 - ¿Que realizó Jesús para que la salvación llegara a todo el mundo?
 - ¿Cómo fundó Jesús su Iglesia?
 - ¿A quién nombró Cristo como cabeza de la Iglesia?
1. Identifica en el texto (ficha N° 1) los acontecimientos más importantes del inicio de la Iglesia utilizando la técnica del subrayado.
 2. Relaciona en forma secuencial los acontecimientos más importantes del inicio de la Iglesia en su cuaderno.
 3. Analiza los acontecimientos previos al nacimiento de la Iglesia en grupo de cuatro, elaborando un organizador visual y exponen en plenario.

METACOGNICIÓN:

- ¿Qué sabías del tema?
- ¿Qué sabes ahora del tema?
- ¿Cómo lo aprendiste?

TRANSFERENCIA:

¿Cómo aplicarías en tu vida el llamado que hace Jesús a los apóstoles?

ACTIVIDAD N° 3 (Los hechos de los Apóstoles)

Analizar las enseñanzas del libro de hechos de los Apóstoles por medio de un cuestionario, demostrando esfuerzo en el trabajo.

MOTIVACIÓN:

Observa el vídeo sobre el inicio de la comunidad cristiana y responde a preguntas. (<https://www.youtube.com/watch?v=La4EJyhPVYs>)

- ¿Qué acontecimientos importantes observan en el vídeo?
 - ¿Qué es lo que aviva la fe de los apóstoles?
 - ¿A qué les conduce esta experiencia? ¿Por qué?
1. Identifica las enseñanzas del libro de los Hechos de los Apóstoles en la introducción y la cita bíblica (He. 1,1-3), subrayando las ideas principales.
 2. Relaciona las ideas principales sobre las enseñanzas del libro de los Apóstoles con sus compañeros de manera oral y espontánea.
 3. Analiza las enseñanzas del libro de Hechos de los Apóstoles respondiendo a un cuestionario en su cuaderno. ¿Quién es el autor y en qué fecha se compuso? ¿Cuál es su principal argumento? ¿Cuál es el propósito del libro?

METACOGNICIÓN:

- ¿Qué estrategia y proceso he seguido en el aprendizaje?
- ¿Qué dificultades he encontrado?
- ¿Cómo he superado las dificultades?

TRANSFERENCIA:

- ¿Para qué te sirve lo aprendido?
- ¿Qué enseñanzas del libro de los Hechos de los Apóstoles puedes aplicar en tu vida?

ACTIVIDAD N° 4 (La Iglesia comunidad de discípulos de Jesús)

Analizar las características de las primeras comunidades de la Iglesia, mediante un comparativo, practicando la comunicación asertiva.

MOTIVACIÓN:

Observa y lee el mensaje del video. (<https://www.youtube.com/watch?v=nXKNMQ8EpTo>)

- ¿Cuál es el mensaje de Pedro?
 - ¿Qué es ser un discípulo de Jesús?
 - ¿Estarías dispuesto a ser discípulo de Jesús? ¿Por qué?
1. Percibe la información de la ficha de trabajo N° 2 respondiendo oralmente a las preguntas:
 - ¿Cómo vivían las primeras comunidades?
 - ¿Qué les distinguía de los demás?
 - ¿Qué sacramento les distinguía en sus vidas?
 2. Identifica las características más resaltantes de cada comunidad subrayando los datos resaltantes de las primeras comunidades y respondiendo las preguntas de la ficha.
 3. Relaciona las características de las primeras comunidades con tu comunidad parroquial - familia elaborando un cuadro comparativo.
 4. Analiza las características de las primeras comunidades compartiendo sus respuestas en grupos de cuatro.

METACOGNICIÓN:

- ¿Qué aprendiste sobre el tema?
- ¿Cómo lo aprendiste?
- ¿Qué dificultades tuvo?
- ¿Cómo los superé?

TRANSFERENCIA:

- ¿Para qué te sirve lo aprendido?
- En silencio medita y realiza un examen de conciencia sobre tu compromiso como miembro de la Iglesia. Plantea propósitos que mejoren tu participación activa en tu iglesia local.

ACTIVIDAD N°5 (La Iglesia animada y vivificada por el Espíritu Santo)

Valorar la acción del Espíritu Santo en la Iglesia mediante la elaboración de una oración de agradecimiento, mediante la práctica de la comunicación asertiva.

MOTIVACIÓN:

Escuchan la canción "VEN ESPIRITU SANTO" del cantautor, (Martín Valverde).
Responde las preguntas:

- ¿De quién habla la canción?
- ¿Hace cuánto está en la Iglesia?

1. Lee con atención los textos bíblicos y texto informativos subrayando datos resaltantes en la ficha N° 3
2. Establece un criterio de valoración realizando una lista de los dones y frutos del Espíritu Santo según la importancia que consideras.
3. Analiza las acciones del Espíritu Santo en la Iglesia con la ayuda de textos bíblicos mediante un cuestionario: ¿Por qué fue importante la llegada del Espíritu Santo en las primeras comunidades?
4. Compara algunas frases de texto bíblicos ya mencionados que tienen mayor significado en tu vida.
5. Valora la acción del Espíritu Santo escribiendo una oración de agradecimiento por su acción en la Iglesia.

METACOGNICIÓN:

- ¿Qué aprendiste sobre el tema?
- ¿Cómo lo aprendiste?
- ¿Qué dificultades tuve?
- ¿Cómo los superé?

TRANSFERENCIA:

- ¿Para qué te sirve lo aprendido?

ACTIVIDAD N° 6 (María modelo de los cristianos)

Valorar la participación de la Virgen María en la vida de las primeras comunidades cristianas respondiendo un cuestionario y elaborando una oración, demostrando una comunicación asertiva.

MOTIVACIÓN:

Observa y escucha con atención el mensaje del Papa Francisco sobre la presencia de la Virgen María en la Iglesia. (<https://www.youtube.com/watch?v=eAlc6iTy6FQ>.)

- ¿Qué observas en el video?
 - ¿Qué información importante rescatamos de este video?
 - ¿Según el Papa Francisco, qué papel cumple la Virgen María en la Iglesia?
 - ¿Estás de acuerdo con el mensaje del Papa Francisco? ¿Por qué?
1. Establece criterios de valoración realizando un listado de las virtudes de la Virgen María en tu cuaderno.
 2. Analiza la información de la ficha N° 4 respondiendo las preguntas.
 3. Compara tu información en grupo de 3 y elaboren un afiche resaltando las virtudes de la Virgen María.
 4. Valora la participación de la Virgen María en la Iglesia escribiendo una oración.

METACOGNICIÓN:

- ¿Qué aprendiste sobre el tema?
- ¿Cómo lo aprendiste?
- ¿Qué dificultades tuve?
- ¿Cómo lo superé?

TRANSFERENCIA:

- ¿Cómo puedes aplicar lo aprendido en tu vida?

ACTIVIDAD N° 7 (Características de la Iglesia)

Analizar las características de la Iglesia elaborando un mapa mental, demostrando esfuerzo en el trabajo.

MOTIVACIÓN:

Escucha con atención el canto “Somos la Iglesia”

(<https://www.youtube.com/watch?v=JeQMZe4rTKM>), contesta las siguientes preguntas oralmente.

- ¿Cómo es la Iglesia?
 - ¿Qué llevamos a las familias, pueblos y naciones?
 - ¿A qué estamos llamados?
1. Lee el texto informativo de la ficha N° 5 sobre las características de la Iglesia.
 2. Identifica en la ficha N° 5 las características de la iglesia subrayando los datos resaltantes.
 3. Relaciona las citas bíblicas con las imágenes explicando cada uno de ellas según el cuadro de la ficha N° 5.
 4. Analiza las características de la iglesia y elabora un mapa mental de manera individual y luego grupal.

METACOGNICIÓN:

- ¿Qué aprendiste sobre el tema?
- ¿Cómo lo aprendiste?
- ¿Qué dificultades tuve?
- ¿Cómo lo superé?

TRANSFERENCIA:

- ¿Para qué te sirve lo aprendido?

ACTIVIDAD N° 8 (Organización y estructuración de la Iglesia)

Analizar la organización y jerarquía de la Iglesia, a través de un cuadro de doble entrada, escuchando con atención.

MOTIVACIÓN:

Observa las siguientes imágenes y describe las características de cada una de ellas.



- ¿Tienen algo en común estas imágenes? ¿Por qué?
- ¿Cuál de las imágenes representa mejor la organización?
- ¿Qué imagen representa mejor la unidad?
- ¿Qué ocurre si un integrante del grupo no está en sintonía con los demás?
- ¿Consideras necesario que en un grupo humano, exista alguien que lo dirija? ¿Por qué?

1. Identifica en el texto (ficha N° 6) la organización y jerarquía de la Iglesia utilizando la técnica del subrayado.
2. Relaciona las ideas principales y completa un cuadro de doble entrada de manera individual.
3. Analiza la organización y jerarquía de la Iglesia completando un cuadro de doble entrada de manera grupal y exponiéndolo en plenario.

METACOGNICIÓN:

- ¿Qué aprendiste sobre el tema?
- ¿Cómo lo aprendiste?
- ¿Qué dificultades tuvo?
- ¿Cómo lo superé?

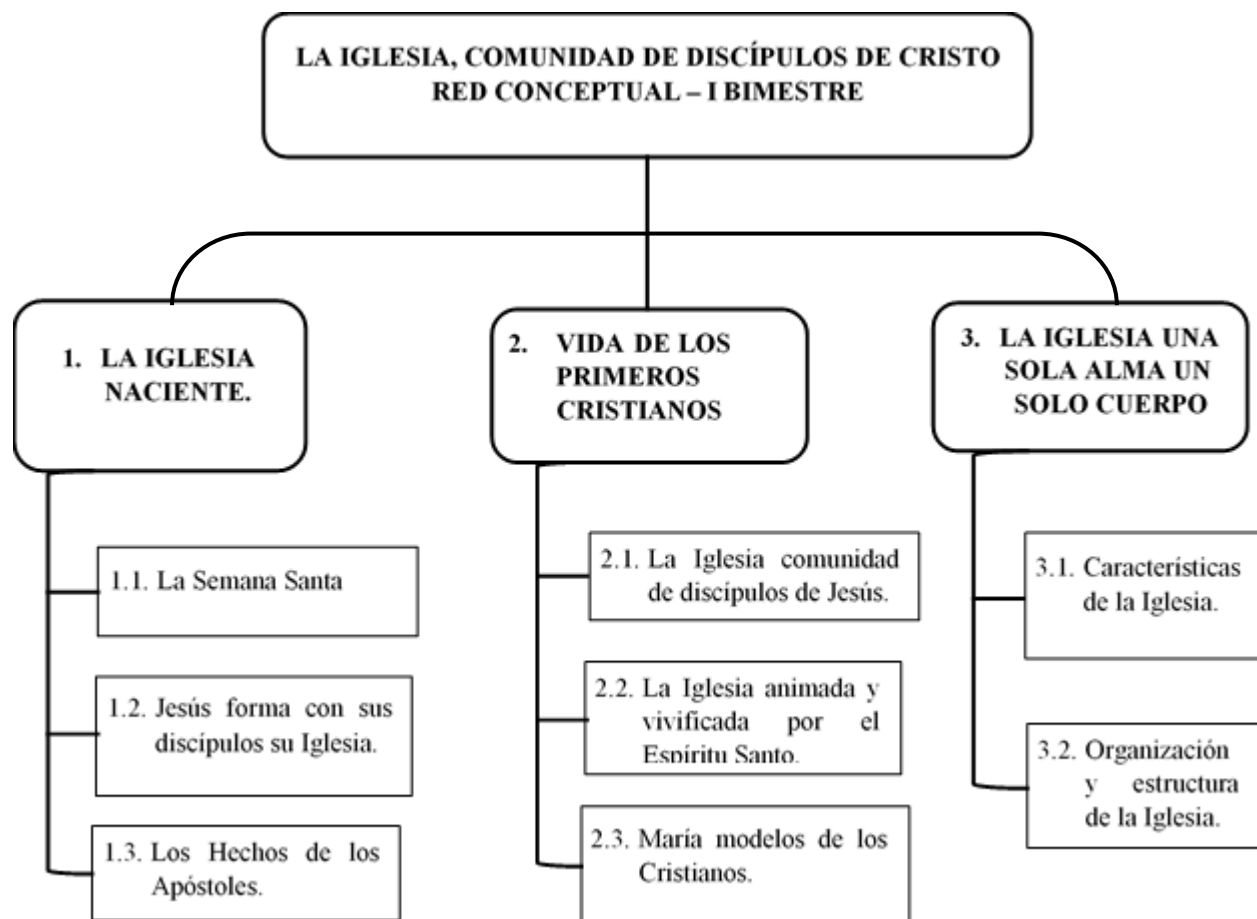
TRANSFERENCIA:

- ¿Para qué te sirve lo aprendido?

Vocabulario de la Unidad de Aprendizaje

- Semana Santa
- Discípulos
- Apóstoles
- Iglesia
- Comunidad
- Jesús
- Espíritu Santo
- María
- Modelo
- Cristianos
- Dones
- Frutos

2.2.1.2. Red conceptual del contenido de la Unidad



2.2.1.3. Guía de aprendizaje para los estudiantes

GUÍA DE TRABAJO

- 1. Área:** Educación Religiosa **2. Nivel:** Secundaria **3. Grado:** 3°
4. Título: “La Iglesia: comunidad de discípulos de Cristo” **5. Temporalización:** 8 sesiones
6. Profesora:

ACTIVIDAD N° 1

Participar de la Semana Santa conmemorando cada día el Triduo Pascual en el lugar donde se encuentre y lo plasma en la escritura de un diario, demostrando esfuerzo en el trabajo.

1. Busca la información en internet (sala de cómputo) sobre la Semana Santa, el Triduo Pascual, sacando ideas principales de cada uno siguiendo algunos criterios.
2. Selecciona las ideas principales de cada tema en una página de Word.
3. Organiza la información seleccionada, respondiendo preguntas de reflexión.
4. Participa de la Semana Santa conmemorando cada día del Triduo pascual en el lugar donde se encuentren y lo plasma en la escritura de un diario.

ACTIVIDAD N° 2

Analizar los acontecimientos previos al nacimiento de la Iglesia por medio de la exposición de un organizador visual, escuchando con atención.

1. Identifica en el texto los acontecimientos más importantes del inicio de la Iglesia utilizando la técnica del subrayado.
2. Relaciona en forma secuencial los acontecimientos más importantes del inicio de la Iglesia en su cuaderno.
3. Analiza los acontecimientos previos al nacimiento de la Iglesia en grupo de cuatro, elaborando un organizador visual y exponiéndolo en plenario.

ACTIVIDAD N° 3

Analizar las enseñanzas del libro de los Hechos de los Apóstoles por medio de un cuestionario, demostrando esfuerzo en el trabajo.

1. Identifica las enseñanzas del libro de los Hechos de los Apóstoles en la introducción y la cita bíblica (He. 1,1-3), subrayando las ideas principales.
2. Relaciona las ideas principales sobre las enseñanzas del libro de los Apóstoles con sus compañeros de manera oral y espontánea.
3. Analiza las enseñanzas del libro de Hechos de los Apóstoles respondiendo a un cuestionario en su cuaderno.

ACTIVIDAD N° 4

Analizar las características de las primeras comunidades de la Iglesia, mediante un cuadro comparativo, practicando la comunicación asertiva.

1. Percibe la información.
2. Identifica las características más resaltantes de cada comunidad subrayando los datos resaltantes de las primeras comunidades y respondiendo las preguntas.
3. Relaciona las características de las primeras comunidades con tu comunidad parroquial - familia elaborando un cuadro comparativo.
4. Analiza las características de las primeras comunidades compartiendo sus respuestas en grupos de cuatro.

ACTIVIDAD N°5

Valorar la acción del Espíritu Santo en la Iglesia, mediante la elaboración de una oración de agradecimiento, mostrando la práctica de la comunicación asertiva.

1. Lee con atención los textos bíblicos y texto informativos.
2. Establece un criterio de valoración realizando una lista de los frutos del Espíritu Santo según la importancia que consideras.
3. Analiza las acciones del Espíritu Santo en la Iglesia con la ayuda de textos bíblicos mediante un cuestionario.
4. Compara algunas frases de texto bíblicos ya mencionados que tienen mayor significado en tu vida.
5. Valora la acción del Espíritu Santo escribiendo una oración de agradecimiento por su acción en la Iglesia.

ACTIVIDAD N° 6

Valorar la participación de la Virgen María en la vida de las primeras comunidades cristianas respondiendo un cuestionario y elaborando una oración, demostrando la práctica de la comunicación asertiva.

1. Establece criterios de valoración realizando un listado de las virtudes de la Virgen María en tu cuaderno.
2. Analiza la información respondiendo las preguntas.
3. Compara tu información en grupo de 3 y elaboren un afiche resaltando las virtudes de la Virgen María.
4. Valora la participación de la Virgen María en la Iglesia escribiendo una oración.

ACTIVIDAD N° 7

Analizar las características de la iglesia, elaborando un mapa mental, demostrando esfuerzo en el trabajo.

1. Lee el texto informativo sobre las características de la Iglesia.
2. Identifica las características de la iglesia subrayando los datos resaltantes.
3. Relaciona las citas bíblicas con las imágenes explicando cada uno de ellas según el cuadro.
4. Analiza las características de la iglesia y elabora un mapa mental de manera individual y luego grupal.

ACTIVIDAD N° 8

Analizar la organización y jerarquía de la iglesia, a través de un cuadro de doble entrada, escuchando con atención.

1. Identifica en el texto la organización y jerarquía de la Iglesia utilizando la técnica del subrayado.
2. Relaciona las ideas principales y completa un cuadro de doble entrada de manera individual.
3. Analiza la organización y jerarquía de la Iglesia completando un cuadro de doble entrada de manera grupal y exponiéndolo en plenario.

2.2.1.4. Materiales de apoyo: fichas, lectura, etc.



FICHA N° 01 TEMA: JESÚS FORMA CON SUS DISCÍPULOS SU IGLESIA

Estudiante:.....

Grado:..... Sección:..... Fecha:.....

Destreza: Analizar

1. Lee el siguiente texto y subraya las ideas principales.

EL PLAN DE AMOR DE DIOS PADRE



Dios es amor (1Jn. 4,8) y creó al hombre a su imagen y semejanza para que participe de la comunión del amor Trinitario que existe entre el Padre, el Hijo y el Espíritu Santo. Pero el hombre rechazó el Plan del Padre y haciendo mal uso de su libertad introdujo el pecado en su vida, cambiando la armonía por la ruptura: con Dios, consigo mismo, con los demás y con todo lo creado. Dios no abandonó al hombre: le prometió un salvador, para cumplir esta promesa, Dios pone en marcha un Plan que se manifiesta públicamente con Abraham. A quién, promete que sería Padre de muchas naciones (Gn. 12,2) se da origen así a un pueblo de creyentes. El Plan de Dios se consolida con la Alianza que Dios establece con el pueblo de Israel, para que éste sea considerado pueblo y heredad de Dios (Ex. 19,5-6). Esta Alianza se hace con Moisés. La Antigua Alianza va preparando el momento de la Nueva y definitiva Alianza de Dios con el hombre, en la persona de su Hijo, quien al instituir su Iglesia, congregará a todos los hombres en un solo Pueblo de Dios. Al respecto, la Constitución Lumen Gentium nos dice que “Dios determinó convocar a los creyentes en Cristo la Santa Iglesia, que fue prefigurada desde el origen del mundo, preparada admirablemente en la Historia del Pueblo de Israel en el Antiguo Testamento” (LG. 2).

JESÚS INSTITUYE SU IGLESIA.

Para dar cumplimiento al Plan de Salvación del Padre, Jesús va preparando poco a poco, a lo largo de su vida, los fundamentos de su Iglesia anunciando el Reino de Dios, es decir, la salvación mediante sus palabras, obras y su persona.

- a) La elección de los doce Apóstoles:** Jesús escogió a doce hombres y se dedicó a formarles para que pudieran difundir su mensaje por el mundo entero. Durante su ministerio, consagró mucho tiempo a predicar a las multitudes, pero usó más tiempo en formar a sus discípulos. Les hizo vivir en compañía para enseñarles su mensaje no sólo con palabras sino con su ejemplo en el contacto diario. A sus



Apóstoles les descubrió los secretos de su Reino, les hizo entrar en el misterio de Dios cuya revelación traía. Suscitó en ellos la fe y la hizo crecer progresivamente con una instrucción cada vez más completa (Mc. 3,13-19).



b) El primado de Pedro: Jesús promete el primado a Pedro, quien ha sido el primero en reconocerlo como Hijo de Dios Vivo (Mt. 16,15-20). Él ha sido elegido para ser la roca sobre la que se edificará la Iglesia. Pedro tiene, pues, la responsabilidad de sostener la fe de los Apóstoles y de toda la comunidad eclesial. Jesús, ya resucitado, confiere el primado de la Iglesia que había prometido a Pedro cuando por tres veces le pregunta si lo ama, ante cada respuesta, el Señor le dice: “Apacienta mis ovejas” (Jn. 21,17).

Jesús, pastor que ha dado la vida por sus ovejas (Jn. 10,11), entrega a Pedro la totalidad de su rebaño. Apacientar es sinónimo de regir, dirigir, alimentar. Jesús antes de subir al cielo, deja en la tierra un vicario suyo como pastor universal de todas las ovejas.

c) Institución de la Eucaristía: Durante la cena Pascual, la noche anterior a su muerte, Jesucristo instituye el sacramento de la Eucaristía. Los cristianos reconocemos en la Eucaristía como el corazón del cristianismo y de la Iglesia. En el Antiguo Testamento, esta alianza está sellada por el rito que Moisés realizó al salpicar la sangre de los animales sobre doce piedras que representan las doce tribus de Israel, y sobre el altar, que representaba a Dios, diciendo: “esta es la sangre de la Alianza” (Ex. 24,8). Ahora, el Señor Jesús establece el nuevo pueblo de Dios sobre la base de la Nueva y definitiva Alianza que se sella con su sangre (Mt. 26,28). La nueva comunidad está fundada en la participación interior de la misma vida de Jesús en la Eucaristía (Jn. 6,53).



d) La Cruz y la Resurrección (fundamentos de la Iglesia): La cruz es fundamento de la Iglesia. En ella, Jesucristo se entregó al Padre para redimirnos de nuestros pecados. Nos devolvió, así La vida que habíamos perdido. En la Cruz, con la Sangre del Señor, se sella la Nueva y Eterna Alianza. Por ello la tradición de la Iglesia ve en la sangre y el agua que brotan del costado abierto de Jesús el nacimiento de la Iglesia (Jn. 19,34). Cristo Jesús muere para que nazca la Iglesia. La Resurrección del Señor es la aceptación por el Padre del sacrificio Redentor del Hijo. Se convierte así en el fundamento del perdón de los pecados (1Cor. 15,17) y de todos los sacramentos.

2. Relaciona en forma secuencial los momentos más importantes del inicio de la Iglesia en tu cuaderno.



FICHA N° 02

TEMA: LA IGLESIA COMUNIDAD DE DISCÍPULOS DE JESÚS

Estudiante:.....

Grado:..... Sección:..... Fecha:.....

1. Lee el siguiente texto y subraya las ideas principales

LA IGLESIA COMUNIDAD DE DISCÍPULOS DE JESÚS

Una comunidad es un grupo en el cual el motivo que los une es muy importante para sus miembros, lo que hace superar muchas diferencias con tal de permanecer unidos y vivir en una profunda fraternidad porque todos se conocen y se aman.

Una comunidad cristiana es aquella en la cual el elemento principal que une a sus integrantes es Cristo, razón suficiente para mantenerlos unidos más allá de cualquier diferencia humana. El modelo de comunidad cristiana se dio a los inicios del Cristianismo. En los Hechos de los Apóstoles, la vida de la primera comunidad se agrupa en tres apartados.



EN EL INTERIOR DE UNA COMUNIDAD: la comunión.

“Comunión” significa “común unión”, o unión de todos.

Esta comunión se consigue con la fe en Jesús, cuando todos se sienten hermanos, compartiendo sus bienes con los que los necesitan, reunidos en torno a los

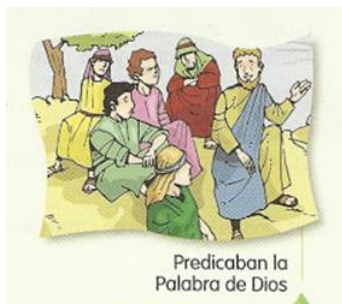
apóstoles que eran el motor de la comunidad. De los apóstoles recibían las enseñanzas y las noticias sobre la vida de Jesús.

EN SU RELACIÓN CON DIOS: la oración, los ritos y las celebraciones. La oración era una actividad cotidiana y frecuente entre los primeros cristianos. Las realizaban en el templo, en Jerusalén o en sus casas (las iglesias todavía no existían). También oraban en ocasiones especiales, cuando tenían que tomar una decisión



importante o algún hermano estaba en peligro, y estas oraciones frecuentemente iban acompañadas por algún rito. Entre los ritos y celebraciones, los primeros cristianos practicaron sobre todo la “fracción del pan”, que es el nombre que se le da a la Eucaristía y que se celebra en la casa siguiendo el mandato de Jesús.

También aparece el bautismo como rito de entrada en la comunidad y la imposición de las manos para la trasmisión del Espíritu Santo o para algún encargo especial de la comunidad.



EN SU ACTIVIDAD HACIA FUERA: La misión. Los cristianos de las primeras comunidades eran conscientes de que el evangelio era una buena noticia y había que predicarlo. Por eso no solo los apóstoles (aunque si especialmente) se dedicaban a predicar y anunciar el evangelio; a ello se dedicaban todos los que creían en Jesús. Al principio se dirigían a los Judíos, pero después enviaron una misión hacia los demás pueblos cercanos.

CARACTERÍSTICAS DE UNA COMUNIDAD

En una comunidad hay muchas personas (al igual que muchos miembros en el cuerpo), y todas son distintas. La diversidad hace que una comunidad crezca. Es necesario que las personas tengan caracteres y cualidades diferentes; de lo contrario no podría formarse una comunidad rica y unida.

Todas las personas de una comunidad son necesarias para para que esta pueda funcionar. Ninguno puede decir: “yo no hago falta”. Todos hagan lo que hagan o tengan las cualidades o capacidades que tengan, son importantes y necesarios.

LAS PRIMERAS COMUNIDADES CRISTIANAS

Las iglesias que se van constituyendo en los primeros tiempos tienen elementos y valores que podemos considerar, son constitutivos de la iglesia. Veamos brevemente cuales fueron las primeras comunidades cristianas:

- a) **Comunidad cristiana de Jerusalén:** Formada por el grupo de apóstoles y discípulos que adoptan sus propias formas de actuar: tienen un rito de iniciación cristiana, el bautismo, una liturgia propia que realizan en las casas. Se caracterizaba por anunciar su fe con su forma de vivir y con la palabra; es comunidad de culto, de amor y de servicio.
- b) **Comunidad cristiana de Antioquia:** Se inicia con la predicación de seculares cristianos originarios de Chipre y de Cirene que huyeron de Jerusalén. Se caracteriza por predicar que la salvación es universal, adaptó el mensaje a la realidad sociocultural, vive la fe en pequeños grupos, vive un amor solidario, universal, misionero, tiene como centro la proclamación de la palabra. Debe superar los problemas causados por los paganos convertidos.

- c) **Comunidad cristiana de Corinto:** Fue fundada por Pablo. Está formada por una mayoría de paganos convertidos y algunos judíos. Se caracteriza por la asidua participación en las asambleas, multiplicidad de carismas, corre el riesgo de contaminarse con cultos paganos.
- d) **Comunidad cristiana de Roma:** Iglesia pluralista formada por judíos y por gentiles, ricos y pobres que se habían convertidos. Se caracteriza por ser Cristo céntrica, universal, servicio compartido por distintos ministerios y carismas.

2. Responde las preguntas

- a) ¿Cómo vivían las primeras comunidades?

.....

- b) ¿Qué les distinguían de los demás?

.....

- c) ¿Qué sacramentos les distinguían en sus vidas?

.....

- d) ¿Por qué vivimos en comunidad?

.....

3. Relaciona las características de las primeras comunidades con tu comunidad parroquial en el cuadro

CARACTERÍSTICAS DE LAS PRIMERAS COMUNIDADES	CARACTERÍSTICAS DE TU COMUNIDAD PARROQUIAL	CARACTERÍSTICAS DE TU COMUNIDAD FAMILIAR



FICHA N° 03

TEMA: LA IGLESIA, ANIMADA Y VIVIFICADA POR EL ESPÍRITU SANTO

Estudiante:.....

Grado:..... Sección:..... Fecha:.....

Destreza: Valorar

1. Lee con atención, subraya las ideas importantes

**CATEQUESIS DEL PAPA FRANCISCO SOBRE EL ESPÍRITU SANTO Y SU
RELACIÓN CON LA IGLESIA**

En el Credo, después de haber profesado la fe en el Espíritu Santo, decimos: "Creo en la Iglesia una, santa, católica y apostólica". Hay una conexión profunda entre estas dos realidades de la fe: es el Espíritu Santo, de hecho, quién da vida a la Iglesia, guía sus pasos. Sin la presencia y la acción incesante del Espíritu Santo, la Iglesia no podría vivir y no podría cumplir con la tarea que Jesús resucitado le ha confiado de ir y hacer discípulos a todas las naciones.



¿Quién es el verdadero motor de la evangelización en nuestra vida y en la Iglesia? Pablo VI escribía con claridad: "Es él, el Espíritu Santo que, hoy como al principio de la Iglesia, actúa en cada evangelizador que se deje poseer y conducir por Él, que le sugiere las palabras que a solas no podría encontrar, disponiendo a la vez la preparación de la mente de quien escucha para que sea receptivo a la Buena Nueva y al Reino anunciado".

Esta ha sido la experiencia de Pentecostés, los Apóstoles reunidos con María en el Cenáculo, "aparecieron lenguas como de fuego que se repartieron y se posaron sobre cada uno de ellos, y todos fueron llenos del Espíritu Santo y comenzaron a hablar en otros idiomas, la manera en que el Espíritu les daba que hablasen".

El Espíritu Santo al descender sobre los apóstoles, los hace salir de donde estaban encerrados por miedo, los hace salir de sí mismos, y los convierte en heraldos y testigos de las "grandes maravillas de Dios". Y esta transformación obrada por el Espíritu Santo se refleja en la multitud que acudió al lugar y que provenía "de todas las naciones que hay bajo el cielo", porque todo el mundo escucha las palabras de los apóstoles, como si estuvieran pronunciadas en su propia lengua.

Éste es un primer efecto importante de la acción del Espíritu Santo que guía y anima el anuncio del Evangelio: la unidad, la comunión. En Babel, según la Biblia, había

comenzado la dispersión de los pueblos y la confusión de las lenguas, como resultado del acto de soberbia y de orgullo del hombre que quería construir con sus propias fuerzas, sin Dios, "una ciudad y una torre cuya cúspide llegara hasta el cielo". En Pentecostés, estas divisiones se superan. Ya no hay orgullo con Dios, ni cerrazón entre unos y otros, sino apertura hacia Dios: el salir para anunciar su Palabra: una nueva lengua, la del amor que el Espíritu Santo derrama en los corazones, una lengua que todos pueden entender y que, una vez acogida, puede expresarse en cualquier vida y en todas las culturas. La lengua del Espíritu, la lengua del Evangelio es la lengua de la comunión, que invita a superar la cerrazón y la indiferencia, divisiones y conflictos.

Un segundo elemento: el día de Pentecostés, Pedro, lleno del Espíritu Santo, se pone de pie "con los once" y "en voz alta", "con confianza" anuncia la buena nueva de Jesús, que dio su vida por nuestra salvación y que Dios lo resucitó de entre los muertos. Éste es otro efecto de la acción del Espíritu Santo: el coraje de proclamar la novedad del Evangelio de Jesús a todos, con franqueza (parresia), en voz alta, en todo tiempo y en todo lugar.

Y esto ocurre incluso hoy para la Iglesia y para cada uno de nosotros: del fuego de Pentecostés, de la acción del Espíritu Santo, se desprenden siempre nuevas energías de misión, nuevas formas para proclamar el mensaje de la salvación, nuevo valor para evangelizar.

Menciono sólo un tercer elemento, que, sin embargo, es particularmente importante: una nueva evangelización, una Iglesia que evangeliza debe comenzar siempre con la oración, con el pedir, como los Apóstoles en el Cenáculo, el fuego del Espíritu Santo. Sólo la relación fiel e intensa con Dios permite salir de la propia cerrazón y anunciar el Evangelio con parresia. Sin la oración nuestras acciones se convierten en vacío y nuestro anunciar no tiene alma, no está animado por el Espíritu.

Renovemos cada día la confianza en la acción del Espíritu Santo, la confianza que Él obra en nosotros, Él está dentro de nosotros. Él nos da el fervor apostólico, nos da la paz, nos da la alegría. Renovemos esta confianza, dejémonos guiar por Él, seamos hombres y mujeres de oración, que dan testimonio del Evangelio con valentía, convirtiéndose en instrumentos en nuestro mundo de la unidad y de la comunión de Dios. "Ni los ladrones ni los avaros, ni los borrachos, ni los robadores, heredarán el Reino de Dios. Y estos eran algunos de ustedes: mas ya son santificados, mas ya son justificados en el nombre del Señor Jesús, y por el Espíritu de nuestro Dios" (1Co. 6, 10-11); "el Espíritu es el amor de Dios que se derrama en nuestros corazones" (Rm. 5,5); "el Espíritu asegura que somos hijos de Dios y

herederos de su reino” (Rm. 8, 16); “los dones que el Espíritu nos da es para provecho común” (1 Co. 12, 1-11).

2. Realiza un listado de los dones del Espíritu Santo según la importancia que consideras.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Responde las preguntas.

- a) Quien es el Espíritu Santo?.....
-
- b) ¿Qué pasaría con la Iglesia sin la presencia del Espíritu Santo?.....
-
-
- c) ¿Cuál fue la experiencia de María y los Apóstoles en pentecostés?.....
-
-
- d) ¿Cuáles son los efectos de la acción del Espíritu Santo?.....
-
-
- e) ¿Cómo me dejo guiar por el Espíritu Santo, para que mi testimonio de fe sea de unidad y de comunión?
-
-
- f) ¿Llevo la palabra de reconciliación y de amor, que es el Evangelio, en los lugares donde yo vivo?.....
-
-
- g) ¿Creo unidad a mí alrededor o divido con las críticas, la envidia? ¿Qué hago?.....
-
-
-

4. Compara algunas frases de los textos bíblicos ya mencionados que tiene mayor significado en tu vida.

FRASE	SIGNIFICADO EN MI VIDA

5. Escribe una oración de agradecimiento al Espíritu Santo por su acción en la Iglesia.





FICHA N° 04

TEMA: MARÍA MODELO DE LOS CRISTIANOS

Estudiante:.....

Grado:..... Sección:..... Fecha:.....

Destreza: Valorar

1. Lee la información e identifica las ideas importantes.

MARÍA: MODELO DEL CRISTIANO



La vida de la Virgen María se convierte en camino y senda de peregrinación para el cristiano, por su gran ejemplo de mujer que trasciende en el tiempo y la historia fue un ser humano igual que nosotros: tratando de esforzarse para entregar lo mejor de sí a su familia, atendiendo con dedicación y amor a su esposo José, así como a su Hijo Jesús, y a toda persona que formó parte de su existencia. Su obediencia a Dios, es reflejo de una vida coherente y ejemplar; digna de ser admirada, valorada e imitada.

Coopero con mucha fidelidad en la obra de la reconciliación y salvación de toda la humanidad, aceptando el destino de su Hijo y apoyándolo en su misión.

El evangelista Lucas (1, 39-56) no dice que María fue a visitar con prontitud a su prima Santa Isabel y la sirvió durante tres meses, mientras que Juan (2, 3; 19, 25) Y faltando el vino, la madre de Jesús le dijo: No tienen vino. La Iglesia nos dice: “por su total adhesión a la voluntad del Padre, a la obra redentora de su Hijo, a toda moción del Espíritu Santo, la Virgen María es para la Iglesia el modelo de la fe y de la caridad. Por eso es “miembro muy eminente y del todo singular de la Iglesia”, incluso constituye “la figura” de la Iglesia (CEC 967)

CATEQUESIS DEL PAPA FRANCISCO SOBRE LA VIRGEN MARÍA COMO MODELO PARA LOS CATÓLICOS

Ella es modelo de fe, no sólo porque como hebrea esperaba al redentor, y con su sí se adhiere al proyecto de Dios, sino porque desde ese momento su vida se centra en Jesús. Además lo hace desde la cotidianidad de una mujer humilde que, sin embargo, vive inmersa en el misterio, y su sí, ya perfecto desde el inicio, crece hasta la cruz, en la que su maternidad abraza a todos.



Y es modelo de caridad, como vemos en la Visitación, pues ella no sólo ayuda a su prima, sino que le lleva a Cristo, la perfecta alegría que viene del Espíritu y se manifiesta en un amor oblativo.

Es modelo también de unión con Cristo, sea en su tarea cotidiana, sea en el camino de la cruz, hasta unirse a Él en el martirio del corazón.

2. Responde las preguntas.

a) ¿Quién es la Virgen María?

.....

b) ¿Cómo nos interpela la figura de María?

.....

c) ¿De qué manera la Virgen María es modelo para los cristianos?

.....

d) ¿Qué tan importante es la presencia de la Virgen María en la vida del cristiano?

e) ¿Serías capaz, como Ella, de amar dándote totalmente? ¿Cómo?

.....

3. Compara tu información en grupo de 3 y elabora un afiche resaltando las virtudes de la Virgen María.

4. Elaborar una oración a la Virgen María.



5.1.1.1. Evaluaciones de proceso y final de Unidad.

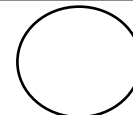


EVALUACION DE PROCESO – I UNIDAD

Apellidos y Nombres:..... Fecha: 3°.....

Capacidad: Comprensión

Destreza: Analizar



1. Analizar los textos bíblicos en relación a las características de las primeras comunidades mediante la técnica del cuestionario.

- **Lee atentamente los textos bíblicos y responde las siguientes preguntas.**

- **Hch. 2, 42-47** Acudían asiduamente a la enseñanza de los apóstoles, a la convivencia, a la fracción del pan y a las oraciones.⁴³Toda la gente sentía un santo temor, ya que los prodigios y señales milagrosas se multiplicaban por medio de los apóstoles. ⁴⁴Todos los que habían creído vivían unidos; compartían todo cuanto tenían, ⁴⁵ vendían sus bienes y propiedades y repartían después el dinero entre todos según las necesidades de cada uno. ⁴⁶Todos los días se reunían en el Templo con entusiasmo, partían el pan en sus casas y compartían sus comidas con alegría y con gran sencillez de corazón. ⁴⁷Alababan a Dios y se ganaban la simpatía de todo el pueblo; y el Señor agregaba cada día a la comunidad a los que quería salvar.
- **Hch. 4, 32-35** La multitud de los fieles tenía un solo corazón y una sola alma. Nadie consideraba como propios sus bienes, sino que todo lo tenían en común.³³ Los apóstoles daban testimonio de la resurrección del Señor Jesús con gran poder, y aquél era para todos un tiempo de gracia excepcional. ³⁴ Entre ellos ninguno sufría necesidad, pues los que poseían campos o casas los vendían, traían el dinero ³⁵ y lo depositaban a los pies de los apóstoles, que lo repartían según las necesidades de cada uno.
- **1 Tes. 2, 13** De ahí que no cesamos de dar gracias a Dios, porque al recibir de nosotros la enseñanza de Dios, la aceptaron, no como enseñanza de hombres, sino como Palabra de Dios. Porque eso es realmente y como tal actúa en ustedes los creyentes.

a) ¿Cuáles son las características de las primeras comunidades?

(4 puntos)

.....
.....
.....
.....

b) A partir de los textos bíblicos ¿cuál es el fundamento de las primeras comunidades? (4 puntos)

.....
.....
.....

c) ¿Qué relación existe entre la Iglesia naciente y la Iglesia actual?

(4 puntos)

.....
.....
.....
.....

d) ¿De qué daban testimonio los apóstoles? (3 puntos)

.....
.....
.....
.....

e) ¿cuál es la enseñanza que nos transmite el mensaje de los textos bíblicos? (5 puntos)

.....
.....
.....
.....

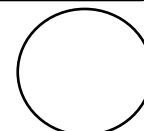


EVALUACION BIMESTRAL – I UNIDAD

Apellidos y Nombres:..... Fecha: 3°.....

Capacidad: Comprensión

Destreza: Analizar



1. Analizar los numerales del catecismo sobre las características de la Iglesia y responde a las preguntas.

816 "La única Iglesia de Cristo..., Nuestro Salvador, después de su resurrección, la entregó a Pedro para que la pastoreara. Le encargó a él y a los demás apóstoles que la extendieran y la gobernarán... Esta Iglesia, constituida y ordenada en este mundo como una sociedad, subsiste en la Iglesia católica, gobernada por el sucesor de Pedro y por los obispos en comunión con él" (LG 8).

827 "Mientras que Cristo, santo, inocente, sin mancha, no conoció el pecado, sino que vino solamente a expiar los pecados del pueblo, la Iglesia, abrazando en su seno a los pecadores, es a la vez santa y siempre necesitada de purificación y busca sin cesar la conversión y la renovación" (LG 8). Todos los miembros de la Iglesia, incluso sus ministros, deben reconocerse pecadores (1 Jn 1, 8-10). La Iglesia, pues, congrega a pecadores alcanzados ya por la salvación de Cristo, pero aún en vías de santificación.

836 "Todos los hombres, por tanto, están invitados a esta unidad católica del Pueblo de Dios... A esta unidad pertenecen de diversas maneras o a ella están destinados los católicos, los demás cristianos e incluso todos los hombres en general llamados a la salvación por la gracia de Dios" (LG 13).

861 "Para que continuase después de su muerte la misión a ellos confiada, encargaron mediante una especie de testamento a sus colaboradores más inmediatos que terminaran y consolidaran la obra que ellos empezaron. Les encomendaron que cuidaran de todo el rebaño en el que el Espíritu Santo les había puesto para ser los pastores de la Iglesia de Dios. Nombraron, por tanto, de esta manera a algunos varones y luego dispusieron que, después de su muerte, otros hombres probados les sucedieran en el ministerio" (LG 20).

a) ¿En qué se fundamenta la unidad de la Iglesia?

.....

.....

.....

.....

.....

b) ¿Por qué decimos que la Iglesia es Santa?

.....

.....

.....

.....

.....

c) ¿Por qué decimos que la Iglesia es católica y apostólica?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

MATRIZ DE EVALUACIÓN	
1. Lee comprensivamente logrando identificar las características e ideas relevantes del tema, respondiendo en forma clara.	4
2. Lee comprensivamente logrando identificar las características, responde a las preguntas pero le falta analizar algunos datos.	3
3. Lee comprensivamente logrando identificar las características, responde a las preguntas en forma incompleta.	2
4. Lee comprensivamente logrando identificar las características, responde a las preguntas en forma incompleta y con poca claridad.	1

2. Analizar el texto sobre la organización y jerarquía de la Iglesia, elabora un mapa conceptual.

ORGANIZACIÓN Y JERARQUÍA DE LA IGLESIA

La Iglesia Católica está organizada en base a jurisdicciones, Jesucristo, está a la cabeza de la Iglesia y bajo su dirección, el Papa, los Obispos y los Presbíteros.

El Papa: Cabeza suprema de la Iglesia. El Papa enseña, como garantía de la fe común, a través de encíclicas, cartas apostólicas, mensajes, discursos, etc. Tiene la plenitud del poder legislativo.

Los Obispos: En unión y subordinados al Papa, son los Sucesores de los Apóstoles para el cuidado de la Iglesia y para continuar con la misión del Señor Jesús en el mundo. Ellos sirven al pueblo de su propia diócesis, o iglesias particulares, con autoridad ordinaria y jurisdicción. Ellos también comparten con el Papa, y entre ellos, la común preocupación y esfuerzo por la buena marcha de toda la Iglesia.

Presbíteros: Son los colaboradores de los Obispos, por su ordenación tienen el poder de consagrar, de predicar y de administrar todos los sacramentos con la autorización del obispo.

Diáconos: Son ordenados para el servicio de la caridad, de la proclamación de la palabra de Dios y de la liturgia, excepto que no puedan consagrar la hostia, administrar la confesión.

Los laicos: son todas las personas que pertenecen a la Iglesia Católica a través del bautismo, pero que no son obispos, ni sacerdotes, ni diáconos. Pero comparten la obligación de trabajar para que el mensaje de salvación sea conocido y recibido por todos los hombres y en toda la tierra.

MATRIZ DE EVALUACIÓN		
INDICADORES	PUNTAJE	PUNTAJE OBTENIDO
Lee y subraya las ideas principales	1	
Parte de un concepto central al elaborar el mapa conceptual.	1	
Presenta una jerarquización al elaborar sus ideas.	2	
Presenta palabras de enlace adecuadamente.	1	
Sintetiza adecuadamente	3	
Refleja el análisis de la información.	3	
Total puntaje	11	

Capacidad: Pensamiento crítico-creativo

Destreza: Valorar

1. Valorar la acción del Espíritu Santo en la Iglesia mediante la lectura de textos bíblicos: Hechos 5, 12-14; 2, 37-41; 4,4 y responde las preguntas.

a) ¿Por qué fue importante la llegada del Espíritu Santo a las primeras comunidades? (3 puntos)

.....

b) ¿Qué efectos produjo el Espíritu Santo en los Apóstoles? (3 puntos)

.....

c) ¿Por qué decimos que apartir de Pentecostés comenzó a existir la Iglesia plenamente? (2 puntos)

.....

d) ¿Cómo actúa el Espíritu Santo en tu vida? (2 puntos)

.....

2. Valorar la presencia de la Virgen María en la vida de las primeras comunidades cristianas respondiendo a las preguntas.

MARÍA MODELO DE LOS CRISTIANOS



La Virgen, es el mejor ejemplo de quien ha sabido encarnar y vivir el proyecto de Dios. el evangelista San Lucas, nos narra que María al principio no comprendió totalmente el plan de Dios que el ángel le comunicaba y esto la turbó, pero su fe y su disponibilidad fueron más grandes que su turbación.

Su actitud de mujer de oración y de escucha a la palabra de Dios, permitieron la realización del Plan de Dios en ella, considerándose desde ese instante modelo de disponibilidad al servicio de Dios.

María, olvidándose de sí misma y sin ningún tipo de interés personal, aceptó la misión que Dios le encomendaba a pesar de las consecuencias que pudiera traerle el sí que dio. El Salvador fue deseado y acogido por una madre, y esta joven aceptó libre y conscientemente ser la servidora del Señor.

Ella como primera creyente, ha recorrido el camino cristiano y ha experimentado en plenitud las maravillas de Dios. María es el modelo de la vida del creyente; pues ha sabido contemplar su vida con los ojos del corazón, con humildad y mucha oración. Solo así, el cristiano de hoy puede detectar la presencia salvadora de Dios en todos los acontecimientos de su vida. Nuestra devoción a María nos debe conducir siempre a su Hijo Jesucristo, único Salvador.

a) ¿Por qué consideramos a María como la primera creyente?

.....

b) ¿Por qué es importante la Virgen María para los cristianos?

.....

c) ¿En la actualidad la Virgen María es modelo para todos los cristianos? ¿Por qué?

.....

d) ¿Qué puedes hacer para resaltar la acción de la Virgen María en las primeras comunidades cristianas?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

MATRIZ DE EVALUACIÓN	PUNTAJE
Lee y subraya las ideas principales	1
Analiza la información seleccionada	3
Compara y contrasta la información con su realidad	3
En sus respuestas da razones de la importancia de María en la Iglesia	3
TOTAL	10

5.1.2. Unidad de aprendizaje – 2

5.1.2.1. Modelo T y actividades de la Unidad

UNIDAD DE APRENDIZAJE Nº 02		
1. Institución Educativa:..... 2. Nivel:3. Grado: 3° 4. Sección/es:..... 5. Área:..... 6. Título Unidad:..... 7. Temporización:8. Profesor(a).....		
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
<p align="center">II BIMESTRE</p> <p align="center">“La Iglesia, se mantiene firme en la fe”</p> <p>1. La Iglesia sacramento de salvación. 1.1. Los sacramentos fuente de vida para la Iglesia. 1.2. Sacramentos de iniciación cristiana. 1.3. Misión de los Apóstoles Pedro y Pablo.</p> <p>2. Una respuesta de fe ante las dificultades. 2.1. Las persecuciones. 2.2. Los Mártires Cristianos. 2.3. Las herejías.</p> <p>3. Los primeros desafíos de la Iglesia. 3.1. Los primeros concilios. 3.2. Los Padres de la Iglesia.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de los sacramentos, fuente de vida para la Iglesia elaborando y exponiendo un mapa mental. - Análisis de la importancia de los sacramentos de iniciación cristiana completando un cuadro de doble entrada. - Análisis de la misión de los Apóstoles Pedro y San Pablo elaborando y exponiendo un cuadro comparativo. - Argumentación de las causas y consecuencias de las persecuciones contra la Iglesia mediante un ensayo. - Argumentación del valor de entrega de los mártires cristianos en plenario. - Argumentación de su postura frente a las herejías que se dieron dentro de la Iglesia mediante un debate. - Análisis de los acontecimientos resaltantes de los primeros concilios de la Iglesia en un cuadro de doble entrada. - Ubicación de los aportes de los Padre de la Iglesia elaborando una línea de tiempo.
CAPACIDADES-DESTREZAS	FINES	VALORES-ACTITUDES
<p>Comprensión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar <p>Pensamiento crítico – creativo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Argumentar <p>Orientación espacio temporal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ubicar- localizar 		<p>Responsabilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cumplir los trabajos asignados. <p>Respeto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asumir normas de convivencia. <p>Fraternidad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mostrando amor al prójimo.

ACTIVIDADES = ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
(Destreza + contenido + técnica metodológica + ¿actitud?)

ACTIVIDAD N° 1 (Los sacramento fuente de vida para la Iglesia)

Analizar los sacramentos, fuente de vida para la Iglesia, elaborando y exponiendo un mapa mental, demostrando amor al prójimo.

MOTIVACIÓN:

Escucha con atención el canto “Iglesia Soy”

- ¿Qué frases te llama la atención?
- ¿Desde cuándo somos parte de la iglesia?
- ¿Qué significado tiene para tí la siguiente frase: “Al confirmar hoy nuestra fe, lo proclamamos compartiendo el mismo pan”?

1. Percibe la información en la ficha N° 7 y subraya las ideas principales.
2. Identifica los sacramentos fuente de vida para la Iglesia completando el cuadro de la ficha.
3. Relaciona las ideas principales elaborando un mapa mental de manera individual.
4. Analiza los sacramentos, fuente de vida para la Iglesia, elaborando un mapa mental en parejas y exponiéndolo en plenario.

METACOGNICIÓN:

- ¿Qué aprendiste sobre el tema?
- ¿Cómo lo aprendiste?
- ¿Qué dificultades has encontrado?
- ¿Cómo lo superaste?

TRANSFERENCIA:

¿Cómo puedes aplicar en la vida práctica lo aprendido?

ACTIVIDAD N° 2 (Los sacramentos de iniciación cristiana)

Analizar la importancia de los sacramentos de iniciación cristiana completando un cuadro de doble entrada, cumpliendo los trabajos asignados.

MOTIVACIÓN:

Observa los siguientes elementos: Agua, aceite, pan y vino, responde a las preguntas.

- Los elementos que se presentan ¿Quiénes lo utilizan y dónde?
- ¿Qué representan estos elementos y para qué se usan?
- ¿Qué es el bautismo?
- ¿Cuál de estos elementos se utilizan en el sacramento de la confirmación?
- ¿Qué elementos son el cuerpo y la sangre de Cristo después de la consagración?
- ¿Podrías recibir el sacramento de la confirmación antes que el bautismo? ¿Por

qué?

1. Lee la información de la ficha N° 8 sobre los sacramentos de iniciación cristiana.
2. Identifica en la ficha N° 8 las ideas principales sobre el tema mediante la técnica del sumillado.
3. Relaciona la información las expresiones con los sacramentos que corresponde completando el cuadro de la ficha de manera individual.
4. Analiza la importancia de los sacramentos de iniciación cristiana elaborando un cuadro de doble entrada en grupos de 4 y exponiendo en plenario.

METACOGNICIÓN:

- ¿Qué has aprendido?
- ¿Qué habilidades has desarrollado?
- ¿Qué dificultades has encontrado?
- ¿Cómo lo superaste?

TRANSFERENCIA:

Elabora un compromiso que te ayude a vivir los sacramentos.

ACTIVIDAD N°3 (Misión de los Apóstoles Pedro y Pablo)

Analizar la misión de los Apóstoles Pedro y San Pablo elaborando y exponiendo un cuadro comparativo, demostrando amor al prójimo.

MOTIVACIÓN:

Observan un documental sobre la vida y misión del Apóstol San Pedro y San Pablo (<https://www.youtube.com/watch?v=Ye3INKN7TqA>) y responde a las preguntas:

- ¿A quién siguen?
- ¿Cómo conocen a Jesucristo?
- ¿Qué es lo que dejan?
- ¿Qué misión realizan?
- ¿Qué valores tenían?
- ¿En qué ayudó a la Iglesia la misión de estos apóstoles?

1. Lee la información de la ficha N° 9 con mucha atención sobre la misión de San Pedro y San Pablo.
2. Identifica las características de la misión de San Pedro y San Pablo, subrayando las ideas principales.
3. Relaciona las características de la misión de San Pedro y San Pablo elaborando un cuadro comparativo de manera individual.
4. Analizar la misión del apóstol San Pedro y San Pablo elaborando un cuadro comparativo en grupo de 3 presentando el trabajo en plenario.

METACOGNICIÓN

- ¿Qué aprendiste sobre el tema?
- ¿Cómo lo aprendiste?
- ¿Qué dificultades tuviste?
- ¿Cómo lo superaste?

TRANSFERENCIA

¿Cuál sería tu misión de (apóstol) cristiano?

¿Cómo vives los valores que distinguen a un cristiano?

ACTIVIDAD N° 4 (Las persecuciones)

Argumentar las causas y consecuencias de las persecuciones contra la Iglesia mediante un ensayo, asumiendo normas de convivencia.

MOTIVACIÓN:

Observan un vídeo de los primeros mártires cristianos

https://www.youtube.com/watch?v=u_3Galu2loE

y responden a las preguntas:

- ¿Has escuchado hablar de las persecuciones?
- ¿De los mártires?
- ¿Ante el acontecimiento de la muerte de los mártires qué surge?
- ¿Existe esa misma fuerza de fe hoy con los cristianos católicos?

1. Recopila la información de las citas bíblicas de Hechos 8,1; Hechos 12,1-3; Mt 5, 11-12 y la información de la ficha N° 10 subrayando las ideas importantes.
2. Organiza la información de causas y consecuencias, de la persecución de la Iglesia de ayer y hoy, en un esquema de manera individual.
3. Formula las causas y consecuencias de las persecuciones a los cristianos de Ayer y de Hoy y responde a la pregunta: ¿Cuáles serían las razones por las cuáles se habla mal y se ataca a la iglesia?
4. Contrasta con la persecución de los primeros cristianos de Ayer y los cristianos católicos de Hoy, elaborando un ensayo.
5. Argumenta a través de un plenario las causas y consecuencias de las persecuciones de la Iglesia de Ayer y Hoy, empleando las ideas de su ensayo.

METACOGNICIÓN:

- ¿Qué has aprendido?
- ¿Qué habilidades has desarrollado?
- ¿Qué dificultades has tenido?
- ¿Cómo lo superaste?

TRANSFERENCIA:

¿A qué te invita a comprometerte el tema de hoy?

ACTIVIDAD N° 5 (Los Mártires de la Iglesia)

Argumentar el valor de entrega de los mártires cristianos en plenario, demostrando amor al prójimo.

MOTIVACIÓN:

Observan el video de la agonía que sufrió San José Sánchez:

<https://www.youtube.com/watch?v=Y8hEE40ZT8k> Y responden a las preguntas:

- ¿Qué te llama la atención del video?
- ¿Qué enseñanza nos deja?
- ¿Qué entiendes por mártir?
- ¿Qué sentido tiene entregar la vida?
- ¿Serías capaz de entregar la vida por Jesús?

1. Lee la información de la ficha N° 11
2. Identifica el valor de donación, frases, causas, enseñanzas, de los mártires de la Iglesia subrayando las ideas principales.
3. Contrasta su postura con la información estudiada y escribe su argumento.
4. Argumenta su postura en plenario.

METACOGNICIÓN

- ¿Qué has aprendido?
- ¿Qué habilidades has desarrollado?
- ¿Qué dificultades has tenido?
- ¿Cómo lo superaste?

TRANSFERENCIA:

¿Cómo puedes aplicar en tu vida lo aprendido?

ACTIVIDAD N° 6 (Las herejías)

Argumentar su postura frente a las herejías que se dieron dentro de la Iglesia mediante un debate, asumiendo normas de convivencia.

MOTIVACIÓN:

- Se escribe en la pizarra la pregunta ¿Jesús es hombre o es Dios?

Se inicia un diálogo a partir de esta pregunta y se hace un paralelo entre sus respuestas y las posiciones de algunos personajes de las herejías del siglo IV-V

- ¿Por qué fueron llamados herejes?
1. Lee la información de la ficha N° 12.
 2. Identifica ideas importantes como: herejías, personajes principales, defensores de la fe subrayando las ideas principales.
 3. Formula su postura ante el suceso de las herejías, en su cuaderno.
 4. Contrasta su postura con la información estudiada y escribe sus argumentos.
 5. Argumenta su postura en un debate.

METACOGNICIÓN:

Lo que he aprendido el día de hoy es:

Mi participación ha sido buena, regular deficiente. Explica.

Las dificultades que he tenido son:

TRANSFERENCIA:

¿A qué te invita a comprometerte el tema de hoy?

ACTIVIDAD N° 7 (los primeros concilios)

Analizar los acontecimientos resaltantes de los primeros concilios de la Iglesia en un cuadro de doble entrada, asumiendo normas de convivencia.

Observa una imagen y responde a unas preguntas.



- ¿Qué observas en el cómic?
- ¿Sobre qué comentan?

1. Lee con atención el texto informativo.
2. Identifica datos resaltantes de los primeros concilios de la iglesia en la ficha N°13 subrayando las ideas principales.
3. Aplica los acontecimientos resaltantes de los primeros concilios de la iglesia en un cuadro de doble entrada en su cuaderno, de manera individual.
4. Analiza los datos importantes sobre los primeros concilios de la iglesia elaborando un cuadro de doble entrada en grupos de 3 y expone en plenario.

METACOGNICIÓN

- ¿Qué aprendiste?
- ¿Cómo aprendiste?

TRANSFERENCIA

¿Cómo muestras tu fidelidad a Dios y a la iglesia?

ACTIVIDAD N° 8 (los Padres de la Iglesia)

Ubicar los aportes de los Padre de la Iglesia elaborando una línea de tiempo, cumpliendo los trabajos asignados.

MOTIVACIÓN:

Se entrega rompecabezas de los Padres más conocidos de la Iglesia con sus respectivos nombres. Y se les hace preguntas:

- ¿Quién es el personaje?
- ¿Qué conoces sobre su vida?
- ¿Por qué creen que se le llama Padre de la Iglesia?

1. Percibe la información en internet (sala de cómputo) sobre los Padres de la Iglesia siguiendo indicaciones.
2. Identificar la información en las páginas web, las ideas más importantes resolviendo un cuestionario.
 - ¿A quiénes se les conoce con el nombre de Padres de la Iglesia?
 - ¿Cuáles son las principales características de los Padres de la Iglesia?
 - ¿Por qué es importante conocer a los padres de la Iglesia?
 - ¿Cuáles son los aportes que dieron a la Iglesia?
 - ¿Qué podemos hacer para mantener vivo su mensaje en la Iglesia actual?
3. Ubica en la línea de tiempo los aportes de los Padres importantes de la Iglesia teniendo en cuenta las fechas, características, imágenes y el aporte que dieron a la Iglesia.

METACOGNICIÓN:

Lo que he aprendido el día de hoy es:

Mi participación ha sido buena, regular deficiente. Explica.

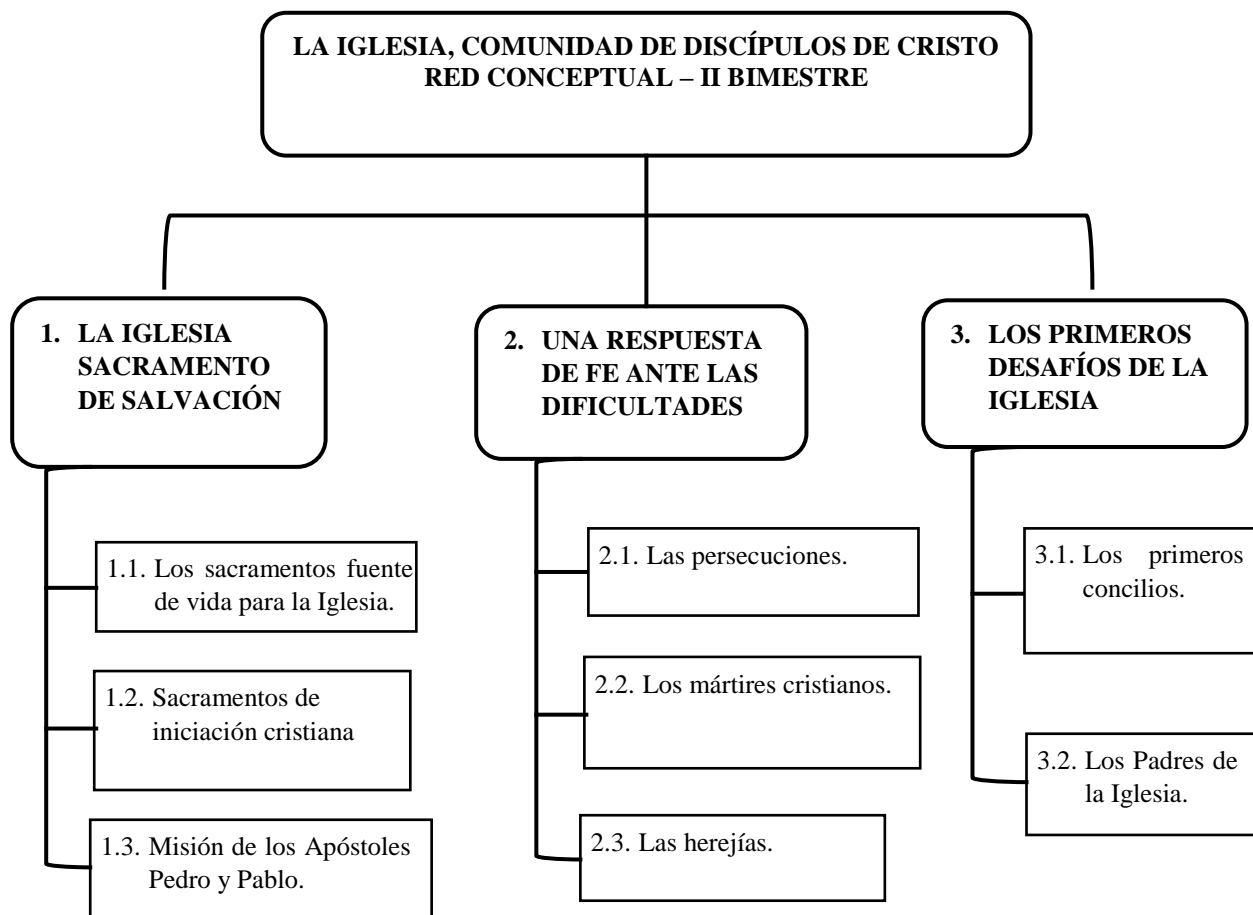
Las dificultades que he tenido son:

TRANSFERENCIA

¿A qué te invita a comprometerte el tema de hoy?

Vocabulario de la Unidad de Aprendizaje

- Sacramento
- Misión
- Apóstoles
- Persecuciones
- Mártires
- Cristianos
- Herejías
- Concilios
- Padres de la Iglesia

5.1.2.2. Red conceptual del contenido de la Unidad

5.1.2.3. Guía de aprendizajes para los estudiantes

GUÍA DE TRABAJO

1. **Área:** Educación Religiosa 2. **Nivel:** Secundaria 3. **Grado:** 3°
4. **Título:** “La Iglesia, se mantiene firme en la fe” 5. **Temporalización:** 8 sesiones
6. **Profesora:**

ACTIVIDAD N° 1

Analizar los sacramentos, fuente de vida para la Iglesia elaborando y exponiendo un mapa mental, demostrando amor al prójimo.

1. Percibe la información en la ficha N° 7 y subraya las ideas principales.
2. Identifica los sacramentos fuente de vida para la Iglesia completando el cuadro de la ficha.
3. Relaciona las ideas principales elaborando un mapa mental de manera individual.
4. Analiza los sacramentos, fuente de vida para la Iglesia, elaborando un mapa mental en parejas y exponiéndolo en plenario.

ACTIVIDAD N° 2

Analizar la importancia de los sacramentos de iniciación cristiana completando un cuadro de doble entrada, cumpliendo los trabajos asignados.

1. Lee la información de la ficha N° 8 sobre los sacramentos de iniciación cristiana subrayando las ideas principales y secundarias con diferentes colores.
2. Identifica en la ficha N° 8 las ideas principales sobre el tema mediante la técnica del sumillado.
3. Relaciona la información las expresiones con los sacramentos que corresponde completando el cuadro de la ficha de manera individual.
4. Analiza la importancia de los sacramentos de iniciación cristiana elaborando un cuadro de doble entrada en grupos de 4 y exponiendo en plenario.

ACTIVIDAD N°3

Analizar la misión de los Apóstoles Pedro y San Pablo elaborando y exponiendo un cuadro comparativo, demostrando amor al prójimo.

1. Lee la información de la ficha N° 9 con mucha atención sobre la misión de San Pedro y San Pablo.
2. Identifica las características de la misión de San Pedro y San Pablo, subrayando las ideas principales.
3. Relaciona las características de la misión de San Pedro y San Pablo elaborando un cuadro comparativo de manera individual.
4. Analizar la misión del apóstol San Pedro y San Pablo elaborando un cuadro comparativo en grupo de 3 presentando el trabajo en plenario.

ACTIVIDAD N° 4

Argumentar las causas y consecuencias de las persecuciones contra la Iglesia mediante un ensayo, asumiendo normas de convivencia.

1. Recopila la información de las citas bíblicas de Hechos 8,1; Hechos 12,1-3; Mt 5, 11-12 y la información de la ficha N° 10 subrayando las ideas importantes.
2. Organiza la información de causas y consecuencias, de la persecución de la Iglesia de ayer y hoy, en un esquema de manera individual.
3. Formula las causas y consecuencias de las persecuciones a los cristianos de Ayer y de Hoy y responde a la pregunta: ¿Cuáles serían las razones por las cuáles se habla mal y se ataca a la iglesia?
4. Contrasta con la persecución de los primeros cristianos de Ayer y los cristianos católicos de Hoy, elaborando un ensayo.
5. Argumenta a través de un plenario las causas y consecuencias de las persecuciones de la Iglesia de Ayer y Hoy, empleando las ideas de su ensayo.

ACTIVIDAD N° 5

Argumentar el valor de entrega de los mártires cristianos en plenario, demostrando amor al prójimo.

1. Lee la información de la ficha N° 11
2. Identifica el valor de donación, frases, causas, enseñanzas, de los mártires de la Iglesia subrayando las ideas principales.

3. Contrasta su postura con la información estudiada y escribe su argumento.
4. Argumenta su postura en plenario.

ACTIVIDAD N° 6

Argumentar su postura frente a las herejías que se dieron dentro de la Iglesia mediante un debate, asumiendo normas de convivencia.

1. Lee la información de la ficha N° 12.
2. Identifica ideas importantes como: herejías, personajes principales, defensores de la fe subrayando las ideas principales.
3. Formula su postura ante el suceso de las herejías, en su cuaderno.
4. Contrasta su postura con la información estudiada y escribe sus argumentos.
5. Argumenta su postura en un debate

ACTIVIDAD N° 7

Analizar los acontecimientos resaltantes de los primeros concilios de la Iglesia en un cuadro de doble entrada, asumiendo normas de convivencia.

1. Lee con atención el texto informativo.
2. Identifica datos resaltantes de los primeros concilios de la iglesia en la ficha N°13 subrayando las ideas principales.
3. Aplica los acontecimientos resaltantes de los primeros concilios de la iglesia en un cuadro de doble entrada en su cuaderno, de manera individual.
4. Analiza los datos importantes sobre los primeros concilios de la iglesia elaborando un cuadro de doble entrada en grupos de 3 y expone en plenario.

ACTIVIDAD N° 8

Ubicar los aportes de los Padre de la Iglesia elaborando una línea de tiempo, cumpliendo los trabajos asignados.

1. Percibe la información en internet (sala de cómputo) sobre los Padres de la Iglesia siguiendo indicaciones.
2. Identificar la información en las páginas web, las ideas más importantes resolviendo un cuestionario.
3. Ubica en la línea de tiempo los aportes de los Padres importantes de la Iglesia teniendo en cuenta las fechas, características, imágenes y el aporte que dieron a la Iglesia.

5.1.2.4. Materiales de apoyo: fichas, lecturas, etc.



FICHA N° 07

TEMA: LOS SACRAMENTOS FUENTE DE VIDA PARA LA IGLESIA

Estudiante:.....

Grado:..... Sección:..... Fecha:.....

Destreza: Analizar

1. Lee con atención y subraya las ideas principales.

LOS SACRAMENTOS, FUENTE DE VIDA PARA LA IGLESIA



Los sacramentos son signos sensibles y eficaces de la gracia de Dios. En ellos, Cristo está presente para santificarnos por medio de la iglesia.

En los sacramentos, Jesús resucitado se hace presente, nos comunica su mensaje de salvación, nos fortalece nos ilumina y nos alimenta espiritualmente, para que podamos ser cada vez mejores cristianos y vivamos como Dios Padre lo desea.

“Los siete sacramentos corresponden a todas etapas todos los momentos importantes de la vida del cristiano: dan nacimiento, curación y misión a la vida de Fe de los cristianos”

Podemos dividirlos en tres grupos:

- Sacramentos de Iniciación Cristiana.** Son aquellos Sacramentos que marcan la incorporación a la comunidad cristiana: Bautismo, Confirmación y Eucaristía.
- Sacramentos de Curación.** Son aquellos que acompañan a los cristianos en los momentos de debilidad espiritual o física: Penitencia y Unción de los Enfermos.
- Sacramentos para el Servicio a la comunidad.** Son aquellos que se realizan en el momento de comprometerse, ya en la vida de adulto, de una manera definitiva al servicio de la Iglesia y de la sociedad: Orden y Matrimonio.



“Los sacramentos están ordenados a la santificación de los hombres, a la edificación del cuerpo de Cristo, y en definitiva, a dar culto a Dios: pero en cuanto signos, también tienen un fin pedagógico. No solo suponen la fe, sino que a la vez la alimenta, la robustecen y la expresan por medio de las palabras y cosas; por esto se llaman sacramento de la fe. Confiere ciertamente la gracia, pero también su celebración prepara perfectamente a los fieles para recibir con fruto la misma gracia, rendir culto a Dios y practicar la caridad” (Vaticano II. Sacrosanctum Concilium, 59)

El bautismo, es el fundamento de toda la vida cristiana...y la puerta que abre el acceso a otros sacramentos. Por el bautismo, somos liberados del pecado y

regenerados como hijos de Dios, llegamos a ser miembros de Cristo y somos incorporados a la Iglesia y hechos partícipes de su misión.

La confirmación, nos une más íntimamente a la Iglesia y nos enriquece con una fortaleza especial del Espíritu Santo. De esta forma, nos comprometemos mucho más, como auténticos testigos de Cristo, extender y defender la fe con nuestras palabras y nuestras obras.

La eucaristía, es fuente y cima de toda la vida cristiana. Los demás sacramentos, como también todos los ministerios eclesiales y las obras de apóstoles, están unidos a la Eucaristía y a ella se ordenan. La Sagrada Eucaristía, en efecto, contiene todo el bien espiritual de la Iglesia, es decir, Cristo mismo.

La penitencia llamada también de la reconciliación o confesión. Nos borra los pecados cometidos después del bautismo. Nos cura espiritualmente y nos llama a la conversión de vida, realiza sacramentalmente nuestro retorno a los brazos del Padre después que nos hemos alejado de Él.

La unción de los enfermos llamada también oleo santo, es administrado por el sacerdote. Confiere una gracia especial al cristiano aquejado de cualquier enfermedad grave o de la vejez. Para recibirla dignamente es necesario estar en estado de gracia, confiar en la virtud del sacramento y en la divina misericordia, y finalmente abandonarse a la voluntad de Dios.

Orden sagrado es administrado por el obispo, confiere tres grados de ministerio jerárquico de la Iglesia: consagrada a los obispos, a los sacerdotes y a los diáconos.

Matrimonio establece una unción santa e indisoluble entre el hombre y la mujer, dándoles la gracia de amarse fielmente y de educar cristianamente a sus hijos.

2. Identifica los sacramentos fuente de vida para la Iglesia completando el cuadro.

	Pertenece a los sacramentos de....	¿Cuándo se debe recibir?	¿Qué efectos tiene?
Bautismo			
Eucaristía			
Confirmación			
Penitencia			
Unción de los enfermos			
Orden sacerdotal			
Matrimonio			

3. Relaciona las ideas principales elaborando un mapa mental.



FICHA N° 08

TEMA: LOS SACRAMENTOS DE INICIACIÓN CRISTIANA

Estudiante:.....

Grado:..... Sección:..... Fecha:.....

Destreza: Analizar

1. Lee e identifica las ideas principales realizando la técnica de sumillado.

SACRAMENTOS DE INICIACIÓN CRISTIANA



1212 Mediante los sacramentos de la iniciación cristiana, el Bautismo, la Confirmación y la Eucaristía, se ponen los fundamentos de toda vida cristiana. "La participación en la naturaleza divina, que los hombres reciben como don mediante la gracia de Cristo, tiene cierta analogía con el origen, el crecimiento y el sustento de la vida natural. En efecto, los fieles renacidos en el Bautismo se fortalecen con el sacramento de la Confirmación y, finalmente, son alimentados en la Eucaristía con el manjar de la vida eterna, y, así por medio de estos sacramentos de la iniciación cristiana, reciben cada vez con más abundancia los tesoros de la vida divina y avanzan hacia la perfección de la caridad" (Pablo VI, Const. apost. *Divinae consortium naturae*).

El bautismo, "es el fundamento de toda la vida cristiana...y la puerta que abre el acceso a otros sacramentos. Por el bautismo, somos liberados del pecado y regenerados como hijos de Dios, llegamos a ser miembros de Cristo y somos incorporados a la Iglesia y hechos partícipes de su misión" (CEC 1213).

Nos confiere una señal indeleble, llamada "carácter", nos permite el poder de recibir válidamente todos los otros sacramentos"

Se confiere normalmente derramando agua sobre la cabeza del bautizado y pronunciando las palabras: "(N.N.), yo te bautizo en el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo.

La confirmación, nos une más íntimamente a la Iglesia y nos enriquece con una fortaleza especial del Espíritu Santo. De esta forma, nos comprometemos mucho más, como auténticos testigos de Cristo, extender y defender la fe con nuestras palabras y nuestras obras. (CEC 1285). Es conferido por el obispo o por su delegado; nos hace perfectos cristianos, es decir, cristianos adultos en la fe, capaces de rendir testimonio público de Jesucristo.

La eucaristía, “es fuente y cima de toda la vida cristiana. Los demás sacramentos, como también todos los ministerios eclesiales y las obras de apóstoles, están unidos a la Eucaristía y a ella se ordenan. La Sagrada Eucaristía, en efecto, contiene todo el bien espiritual de la Iglesia, es decir, Cristo mismo...” (CEC 1324). Para recibirlo dignamente se requiere tres cosas: estar en gracia de Dios, saber y pensar en Quien se va recibir y estar en ayunas al menos una hora antes. Jesucristo instituyó la Eucaristía el jueves santo, en la última cena.

Efectos de los sacramentos de iniciación cristiana: Imprime en el alma el carácter sacramental que nos hace cristianos y miembros de la Iglesia, nos acrecienta nuestra unión con Cristo, nos alimenta espiritualmente y nos llena de gracia, nos hace portadores con el don de la fe, hace más perfecto nuestro vínculo con la iglesia, nos une más firmemente a cristo y aumenta en nosotros los dones del Espíritu Santo, nos da la gracia santificante que nos hace Hijos de Dios, fortalece la caridad y borra los pecados veniales...

¿Por qué son importantes los sacramentos? Son importantes porque expresan nuestra relación con Dios.

Para los cristianos, es la forma en que Dios otorga la vida divina, ofreciéndole al creyente ser su hijo.

La asidua participación de los sacramentos nos permite fortalecer con la gracia santificante y sacramental que ellos imparten. Nos hace ser mejores cristianos en un mundo en que muchas veces es difícil mantenerse firme en la fe.

2. Relaciona las ideas completa el cuadro

Nos enriquece con una fortaleza especial del Espíritu Santo.	
Nos abre las puertas a la gracia divina.	
“Es fuente y cima de toda la vida cristiana”	
El nacimiento a una vida, a la vida de fe.	
La unión en el amor con los hermanos y con Dios.	
Configuración con Cristo, mediante el Espíritu Santo.	

3. Analiza tu trabajo y el de tus compañeros y elabora nuevamente el trabajo en grupo de 4 y expone en plenario.



FICHA N° 12

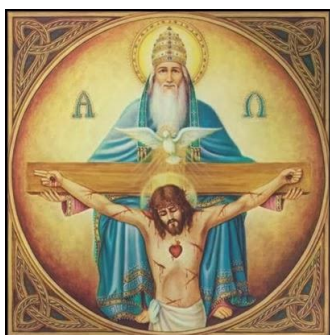
TEMA: LAS HEREJÍAS

Estudiante:.....

Grado:..... Sección:..... Fecha:.....

Destreza: Argumentar

1. **Identifica las ideas importantes como: herejías, personaje, defensores de la fe. Subraya las ideas principales.**

LAS HEREJÍAS

Las herejías es la oposición voluntaria a la autoridad de Dios depositado en Pedro, los apóstoles y sus sucesores. Lleva a la excomunión inmediata, es decir, a la separación de los sacramentos de la Iglesia. Algunas de las principales herejías de los primeros siglos fueron:

- **Los judaizantes:** judíos que, después de ser bautizados y convertido al cristianismo, exigían la necesidad de la circuncisión y otras prácticas judías, como necesarias para la salvación.
- **Ebionitas:** judaizantes que creían que la salvación dependían del cumplimiento de la ley mosaica. Consideraban a Jesús como un simple hombre, consagrado por Dios como mesías sus enseñanzas pero no con su muerte, puesto que el mesías se habría retirado del hombre Jesús, al llegar la pasión. Rechazaban el valor redentor de la muerte de Cristo.
- Los **gnósticos:** viene del griego gnosis (conocimiento), este movimiento afirmaba la existencia de un tipo de conocimiento especial, superior al de los creyentes ordinarios y a la misma fe. Este conocimiento era el que conducía por sí mismo a la salvación, la cual consistía en liberar lo divino de la materia. Esto solo lo podrán hacer los “espirituales”, gracias al conocimiento secreto y superior que Jesús les había comunicado.
- **Maniqueos:** secta religiosa fundada por un persa llamado Mani (siglo III). Eran dualistas y creían que había una eterna lucha entre dos principios opuestos e irreductibles, el bien y el mal. Para ellos, Jesús era el Hijo de Dios, que había venido a la tierra a salvar su propia alma.

5.1.2.5. Evaluaciones de proceso y final de Unidad.

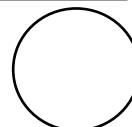


EVALUACION DE PROCESO – II UNIDAD

Apellidos y Nombres:..... Fecha: 3°...

Capacidad: Comprensión

Destreza: Analizar



1. **Analizar la información sobre los sacramentos de iniciación cristiana y completa el cuadro.**

SACRAMENTOS DE INICIACIÓN CRISTIANA

Los sacramentos de iniciación son aquellos sacramentos que marcan la incorporación a la comunidad cristiana.

El bautismo: Es el fundamento de toda la vida cristiana...y la puerta que abre el acceso a otros sacramentos. Por el bautismo, somos liberados del pecado y regenerados como hijos de Dios, llegamos a ser miembros de Cristo y somos incorporados a la Iglesia y hechos partícipes de su misión.



(CEC 1213).



La confirmación: Nos une más íntimamente a la Iglesia y nos enriquece con una fortaleza especial del Espíritu Santo. De esta forma, nos comprometemos mucho más, como auténticos testigos de Cristo, extender y defender la fe con nuestras palabras y

nuestras obras. (CEC 1285)

La eucaristía: Es fuente y cima de toda la vida cristiana. Los demás sacramentos, como también todos los ministerios eclesiales y las obras de apóstoles, están unidos a la Eucaristía y a ella se ordenan. La Sagrada Eucaristía, en efecto, contiene todo el bien espiritual de la Iglesia, es decir, Cristo mismo. (CEC 1324)



Efectos de los sacramentos: Imprime en el alma el carácter sacramental que nos hace cristianos y miembros de la Iglesia, nos acrecienta nuestra unión con Cristo, nos alimenta espiritualmente y nos llena de gracia, nos hace portadores con el don de la fe, hace más perfecto nuestro vínculo con la iglesia, nos une más firmemente a cristo y aumenta en nosotros los dones del Espíritu Santo, nos da la gracia santificante que nos hace Hijos de Dios, fortalece la caridad y borra los pecados veniales...

SACRAMENTOS			
Sujeto			
Ministro			
Materia			
Forma			
Efectos			

MATRIZ DE EVALUACIÓN		
INDICADORES	PUNTAJE	PUNTAJE OBTENIDO
Identifica las ideas principales	3	
El cuadro presenta todos los elementos del tema	4	
Sintetiza la información	5	
Explica la información de forma clara y coherente	5	
Presenta una buena ortografía	3	
TOTAL	20	

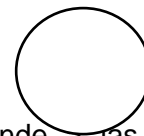


EVALUACION BIMESTRAL – II UNIDAD

Apellidos y Nombres: Fecha: 3

Capacidad: Comprensión

Destreza: Analizar



1. Analizar los aportes de los primeros concilios en la Iglesia y responde a las preguntas.

Los concilios.

Cuando el Papa quiere tomar una decisión que abarca a toda la cristiandad, proclamar un dogma, modificar la organización de la Iglesia o condenar una herejía, convoca a un concilio. En los primeros siglos estuvo al cuidado de los emperadores. Los concilios proclaman “dogmas de fe”, es decir, “verdades necesarias”, para contrarrestar las ideas contrarias a la fe cristiana que empezaban a propagarse en ese tiempo.

- **Concilio de Jerusalén (51 d.C):** Se proclama que no debe haber más ley que la de Jesucristo. Así, la fe cristiana se iba desligando del judaísmo y se abría a una visión universal, sin necesidad de sufrir un trasplante cultural para acceder al Evangelio.
- **Concilio de Nicea (325 d. C.):** Se afirmó la divinidad de Jesucristo y su consubstancialidad con el Padre.
- Se formuló el Credo Niceno.
- **Concilio de Constantinopla I (381 d. C):** En tiempo del Papa san Dámaso, se perfeccionó el Credo Niceno, hoy conocido como “Credo Niceno-Constantinopolitano”. Se ocupó de las herejías de los macedonios.
- **Concilio de Éfeso (431 d C.):** Convocado por el Papa san Celestino I, condenó la herejía de Nestorio. Precisó las dos naturalezas – humana y divina - de Cristo, unidas sin confusión y por tanto a María como verdadera Madre de Dios. Proclamó la maternidad divina de María.
- **Concilio de Calcedonia (451 d. C.):** Convocado por el Papa León I, el Magno. Condenó el monofisismo, proclamó que las dos naturalezas – divina y humana – en Cristo están unidas, no confundidas, ni mudadas, ni alteradas de ninguna manera.
- **Concilio de Constantinopla (553 d. C):** Convocado por el Papa Virgilio, confirmó la doctrina de los concilios anteriores sobre la trinidad, la divinidad de Jesucristo y la maternidad divina de María.

a) ¿Qué es un concilio y quién lo convoca? (2 puntos)

.....

b) ¿En qué concilio se formuló el credo Niceno-Constantinopolitano? (2 puntos)

.....

c) ¿En qué concilio se contrarrestó la herejía de Nestorio? ¿Cómo? (2 puntos)

.....

- d) ¿Qué se proclama en el concilio de Jerusalén y Éfeso? (2 puntos)

- e) ¿En qué año y en qué concilio y como se condena la herejía de Arrio? (2 puntos)

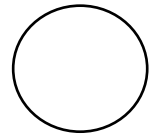
- f) ¿Quién convoca el concilio de Constantinopla y que reafirma este concilio? (2 puntos)

2. Analiza las citas bíblicas sobre la misión de los apóstoles San Pedro y San Pablo y escribe el mensaje central.

CITAS BÍBLICAS	MENSAJE
Mt. 16, 18-19 (2 puntos)	
Jn. 21, 15-17 (2 puntos)	
Hch. 22,6-10 (2 puntos)	
Hch. 9,15 (2 puntos)	

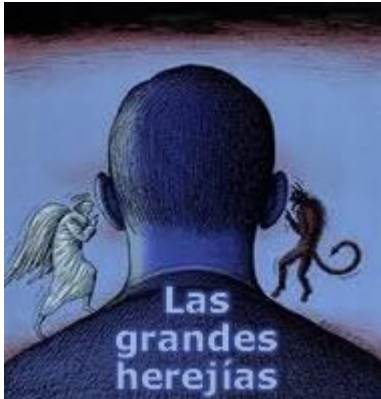
Capacidad: Pensamiento crítico-creativo

Destreza: Argumentar



1. Lee y subraya las ideas principales.

LAS HEREJÍAS



La herejía, por tanto, es la oposición voluntaria a la autoridad de Dios depositada en Pedro, los Apóstoles y sus sucesores y lleva a la excomunión inmediata, es decir, a la separación de los sacramentos de la Iglesia.

En la historia, ya desde el tiempo de los Apóstoles aparecieron las herejías como heridas a la unidad de la Iglesia, polarizando elementos de la doctrina cristiana y negando otros o sosteniendo visiones que pretendían unir sincréticamente la doctrina cristiana con otras religiones.

- **Los judaisantes:** judíos que, después de ser bautizados y convertido al cristianismo, exigían la necesidad de la circuncisión y otras prácticas judías, como necesarias para la salvación.
- **Ebionitas:** judaizantes que creían que la salvación dependían del cumplimiento de la ley mosaica. Consideraban a Jesús como un simple hombre, consagrado por Dios como mesías sus enseñanzas pero no con su muerte, puesto que el mesías se habría retirado del hombre Jesús, al llegar la pasión. Rechazaban el valor redentor de la muerte de Cristo.
- **Los gnósticos:** viene del griego gnosis (conocimiento), este movimiento afirmaba la existencia de un tipo de conocimiento especial, superior al de los creyentes ordinarios y a la misma fe. Este conocimiento era el que conducía por sí mismo a la salvación, la cual consistía en liberar lo divino de la materia. Esto solo lo podrán hacer los “espirituales”, gracias al conocimiento secreto y superior que Jesús les había comunicado.
- **Maniqueos:** secta religiosa fundada por un persa llamado Mani (siglo III). Eran dualistas y creían que había una eterna lucha entre dos principios opuestos e irreductibles, el bien y el mal. Para ellos, Jesús era el Hijo de Dios, que había venido a la tierra a salvar su propia alma.
- **El Arrianismo:** tomó su nombre de Arrio (260-336), sacerdote y después obispo libio, quien propagó la idea de que Jesucristo no era Dios, sino que había sido

creado por este como punto de apoyo para su plan. Negaba la eternidad del verbo, es decir, la divinidad de Jesús.

- **Nestorianismo:** herejía que en siglo V, enseñaba la existencia de dos personas separadas en Cristo encarnado: una divina, el Hijo de Dios; y otra humana, el hijo de María, unidos con la voluntad común. Toma su nombre de Nestorio, patriarca de Constantinopla, quien fue el primero en difundir la doctrina.
- **Monofisismo:** (Sglo V-VI), enseñó que solo había una naturaleza en la persona de Cristo, la divina. Surgió como una reacción contra el Nestorianismo, fue desarrollado por Eutiques.
- **Macedonianismo:** herejía promovida por varios obispos arrianos, quienes enseñaban que en la trinidad existían una jerarquía de personas, en la que el Hijo sería inferior al Padre y el Espíritu Santo sería inferiores a ambos.

2. Argumenta tu opinión sobre las herejías en 12 líneas.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

MATRIZ DE EVALUACIÓN		
INDICADORES	PUNTAJE	PUNTAJE OBTENIDO
Identifica las ideas principales	2	
Formula una hipótesis, clara y crítica sobre el tema	3	
Argumenta su postura de forma clara y coherente	4	
Presenta una buena ortografía	2	
TOTAL	11	

3. Lee, subraya las ideas principales y argumenta sobre las razones del por qué eran perseguidos los cristianos, explicando en el cuadro.



LAS PERSECUCIONES

La comunidad de Jerusalén crecía cada día gracias a la predica de los póstoles. Pero al mismo tiempo, aumentaba el desprecio y la hostilidad que los judíos, principalmente los miembros del sanedrín, sentían por los seguidores de Cristo. Y, sucedió que al predicar que Jesús era el Mesías, el sanedrín se inquietó y comenzó la persecución. Los jefes del pueblo judío quisieron acabar con esta nueva secta y el nuevo estilo de vida, porque los apóstoles y seguidores ya no seguían la ley de Moisés, sino la nueva ley dada por Jesús, el Hijo Dios. Querían acabar con ellos porque practicaban nuevos ritos. Querían acabar con ellos porque obedecían la autoridad de Pedro y de los demás apóstoles. Los primeros en ser encarcelados fueron: Pedro y Juan, pero, no teniendo pruebas para castígalos y por miedo al pueblo, los dejaron en libertad, prohibiéndoles predicar en nombre de Jesús. Los apóstoles siguieron predicando y como los conversos seguían creciendo, decidieron designar a algunas personas que los ayudaran con las cosas materiales. De esta forma, surgen los diáconos. Uno de los primeros diáconos elegidos fue Esteban y también fue el primero en morir por Jesús. En su muerte, estaba presenta un judío llamado Saulo, quien después se convertirán en el “apóstol de los gentiles”. Tras la muerte de Esteban, empezó en Jerusalén, una gran persecución contra los cristianos. Algunos fueron encarcelados; otros huyeron a predicar a las palabras de Dios en los lugares donde se refugiaron, incluso en pueblo de no creyentes.

RAZONES DE LA PERSECUCIÓN A LOS CRISTIANOS	

MATRIZ DE EVALUACIÓN		
INDICADORES	PUNTAJE	PUNTAJE OBTENIDO
Identifica las ideas principales	3	
Argumenta sobre las razones por el que fueron perseguidos los cristianos de manera clara y coherente.	4	
Presenta una buena ortografía	2	
TOTAL	9	

Conclusiones

Luego de exponer nuestro trabajo podemos planterar las siguientes conclusiones.

- La aplicación del modelo T en las programaciones curriculares mejora el quehacer del docente, permitiendo que su trabajo sea eficaz, asimismo reducir la excesiva documentación.
- El paradigma socio-cognitivo humanista potencia el aprendizaje individual y el aprendizaje colaborativo como técnica metodológica que permite al estudiante desarrollar su inteligencia cognitiva y emocional, pues fomenta el trabajo y la responsabilidad personal, la convivencia entre los estudiantes, el respeto mutuo y la aceptación de diferencias individuales.
- La evaluación de proceso permite observar si se está logrando las capacidades en los estudiantes, para que se pueda reforzar y mejoras en las siguientes sesiones y unidades.
- Este paradigma en el área de religión ayuda a comprender e interiorizar la doctrina de la Iglesia católica y fortalecer el encuentro personal con Dios, ayuda a los estudiantes a fundamentar su fe, desde formular sus puntos de vista personales y posiciones éticas, argumentando desde sus conocimientos y valorando los hechos y mensajes de la Biblia. Donde el mismo es capaz de tomar sus propias decisiones, elegir como comportarse en determinadas situaciones y contextos siendo responsable de sus actos.

Recomendaciones

- Se recomienda a los docentes trabajar el modelo T en sus programaciones para que los aprendizajes de los estudiantes sean significativos, pertinentes y creativos de tal manera mejoren el aprendizaje de los estudiantes.
- Difundir el paradigma socio-cognitivo humanista en la Institución Educativa que se labora para ponerlo en práctica a fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes y estas sean significativas para toda la vida.
- Organizar jornadas de capacitación para los docentes sobre el paradigma socio cognitivo humanista y la aplicación del modelo T en las programaciones curriculares en las Instituciones Educativas de la Región.

Referencias

- Abbagnano, N. y Visalberghi A. (1992). *Historia de la pedagogía*. 9° ed. Madrid: Fondo de Cultura Económica.
- Aguilar, G. y Sánchez, L. (2012). *Competencias para el desarrollo de las habilidades de pensamiento*. EAE
- Andrich, S. y Milato, L. (2013). *Didáctica de las operaciones mentales: Producir*. Madrid: Narcea.
- Atúncar, J. (2016). *Cultivando nuestra fe*. Lima: San Pablo.
- Cacciomani, S. (2014). *Didáctica de las operaciones mentales: Formular*. Madrid: Narcea.
- Capellan, J. y Sánchez, G. (1999). *Aprendizaje y constructivismo*. Lima: Massey and Vanier Ediciones.
- Corradini, M. (2011). *Didáctica de las operaciones mentales: Crear*. Madrid: Narcea.
- Cortés, J. Forcada, S. y Castaño, G. (2009). *Hablemos de Dios*.
- Damián, L. (2006). *Evaluación de capacidades y valores en la sociedad del conocimiento*. Santiago de Chile: Arrayan Editores.
- Farello, P. y Bianchi, F. (2012). *Didáctica de las operaciones mentales: Describir*. Madrid: Narcea.
- Faure, E. et al. (1973). *Aprender a ser*. 2° ed. Madrid: Alianza Editores.
- Galetto, M. y Romano, A. (2012). *Didáctica de las operaciones mentales: Experimentar*. España: Narcea.
- Gromi, A. (2013). *Didáctica de las operaciones mentales: Juzgar*. Madrid: Narcea.
- Latorre, M. (2010). *Paradigma socio – cognitivo humanista*. Lima: Universidad Marcelina Champagnat.
- Latorre, M. y Seco, C. (2015). *Diseño curricular nuevo para una nueva sociedad*. 2° ed. Lima: Universidad Marcelina Champagnat.
- Latorre, M. y Seco, C. (2016). *Diseño curricular nuevo para una nueva sociedad*. Lima, Perú: Santillana.
- Mendoza, M. (2009). *Viviendo en la fe*. Lima: San Plabo
- Murcio, A. (2013). *Didáctica de las operaciones mentales: Interpretar*. Madrid: Narcea.
- Plessi, P. (2011). *Didáctica de las operaciones mentales: Evaluar*. Madrid: Narcea.
- Román, M. (2011). *Aprender a aprender en la sociedad del conocimiento*. Santiago de Chile: Conocimiento.

Román, M. y Díez, E. (2009). *La inteligencia escolar: Aplicaciones al aula*. Santiago de Chile: Conocimiento.

Tuffanelli, L. (2010). *Didáctica de las operaciones mentales: Comprender*. Madrid: Narcea.

Velarde, E. (2008). *La teoría de la modificabilidad estructural cognitiva de Reuven Feuerstein*. Trabajo de investigación. Consultado en:

<http://www.acuedi.org/ddata/3947.pdf>

Bravo. M. (1992) *Análisis del modelo de inteligencia de Robert J. Sternberg*.

Universidad Valladolid. Recuperado de

<http://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/8744/1/Tabanque-1992-8->

<AnalisisDelModeloDeInteligenciaDeRobertJSternberg.pdf>

Bravo. M. (1999) *Creatividad e insight*. Universidad Valladolid. Recuperado de

<file:///D:/comunidad/Downloads/Dialnet-CreatividadEInsight-2476241.pdf>

ANEXOS

SOMOS IGLESIA

Generaciones y generaciones, caminando con Jesús, unidos formamos un solo cuerpo, una misma comunión, esta es mi iglesia, hermosa, incansable, anunciando siempre la verdad, si confiamos en las promesas de Dios, no podemos caducar. Es que Jesús nos da su luz y nos guía por caminos oscuros Nuestra bandera es el amor, el Espíritu Santo nuestro escudo.

Somos la iglesia de Jesús, de la esperanza y del amor, llevamos a familia, pueblos y naciones, la palabra del Señor y con María Nuestra Madre llamados a la santidad, estamos bien dispuestos a luchar en unidad.

Pues es el don universal, por eso tú y yo somos hermanos, Pues ya se fue todo rencor y cantemos todos uniendo nuestras manos.

Somos la Iglesia de Jesús, de la esperanza y del amor, llevamos a familia, pueblos y naciones, la palabra del Señor y con María Nuestra Madre llamados a la santidad, estamos bien dispuestos a luchar en unidad.

IGLESIA SOY

Iglesia soy, y tú también en el bautismo renacimos a una vida singular y al confirmar, hoy nuestra fe lo proclamamos compartiendo el mismo pan.

No vayas triste en soledad ven con nosotros y veras a los hermanos caminando en el amor, ven con nosotros y serás en la familia un hijo más iremos junto caminando en el amor.

Yo le veré, envejecer, pero a mi madre aun con arrugas y defectos la querré, la quiero más, pues sé muy bien, que ha envejecido sin dejarme de querer.

NADIE TE AMA COMO YO

Cuánto he esperado este momento, cuánto he esperado que estuvieras así. Cuánto he esperado que me hablaras, cuánto he esperado que vinieras a mí. Yo sé bien lo que has vivido, yo sé bien por qué has llorado; yo sé bien lo que has sufrido, pues de tu lado no me he ido.

Pues nadie te ama como yo, pues nadie te ama como yo; mira a la cruz, esa es mi más grande prueba.

Nadie te ama como yo. Pues nadie te ama como yo, pues nadie te ama como yo; mira a la cruz, fue por ti, fue porque te amo. Nadie te ama como yo.

Yo sé bien lo que me dices aunque a veces no me hablas; yo sé bien lo que en ti sientes aunque nunca lo compartas.

Yo a tu lado he caminado, junto a ti yo siempre he ido; aún a veces te he cargado. Yo he sido tu mejor amigo.

ESCALA DE ACTITUDES O ESCALA LIKERT

Actitudes Estudiantes		RESPONSA BILIDAD		RESPETO		FRATERNID AD		NOTA
		Muestra esfuerzo en el trabajo	Cumple los trabajos asignados	Escucha con atención	Asume normas de convivencia	Se comunica asertivamente	Muestra amor al prójimo	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								

DESCRIPCIÓN	Muestra esfuerzo en el trabajo (4 p.)	Cumple los trabajos asignados (3 p.)	Escucha con atención (3 p.)	Asume normas de convivencia (3 p.)	Se comunica asertivamente (3 p)	Muestra amor al prójimo (4 p)
Siempre						
Frecuentemente						
Esporádicamente						
Nunca						

