



UNIVERSIDAD  
**MARCELINO CHAMPAGNAT**  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

TESIS

**RENDIMIENTO ACADÉMICO E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN  
ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA Y PRIMERO DE  
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE VILLA MARÍA DEL  
TRIUNFO**

Autores

**RAÚL DEXTRE TRUJILLO**

(ORCID: 0000-0002-6010-1415)

Para optar al Título Profesional de

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD CIENCIAS  
HISTÓRICO SOCIALES**

**ANGELLA BETEL MARTINEZ SAENZ**

(ORCID: 0000-0003-1214-7782)

Para optar al Título Profesional de

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

Asesora

**Dra. Nelly Raquel Ugarriza Chávez**

(ORCID: 0000-0002-9492-8947)



Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Permite descargar la obra y compartirla, pero no permite ni su modificación ni usos comerciales de ella.



**UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT**  
**FACULTAD DE EDUCACION Y PSICOLOGIA**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN**

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. Aldino César SERNA SERNA  
Mag. Juan José YARINGAÑO LIMACHE  
Dr. Felipe AGUIRRE CHÁVEZ

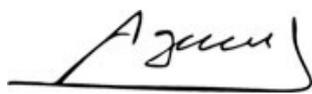
Presidente  
Vocal  
Secretario

El Bachiller don Raúl Dextre Trujillo, ha sustentado su Tesis, titulada **“RENDIMIENTO ACADÉMICO E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA Y PRIMERO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO”** para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Histórico Sociales.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación de la citada Tesis, acordó declarar al Bachiller:

CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	CALIFICATIVO (*)
2012012	Raúl DEXTRE TRUJILLO	Aprobado por unanimidad

Concluido el acto de sustentación, el presidente del Jurado levantó la Sesión Académica siendo las 16 horas y 30 minutos, del día 25 de junio del 2020.

  
SECRETARIO

  
VOCAL

  
PRESIDENTE

  
ASESORA  
Dra. Nelly Raquel UGARRIZA CHÁVEZ



**UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT**  
**FACULTAD DE EDUCACION Y PSICOLOGIA**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN**

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. Aldino César SERNA SERNA  
Mag. Juan José YARINGAÑO LIMACHE  
Dr. Felipe AGUIRRE CHÁVEZ

Presidente  
Vocal  
Secretario

La Bachiller doña Angella Betel Martinez Saenz, ha sustentado su Tesis, titulada **“RENDIMIENTO ACADÉMICO E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA Y PRIMERO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO”** para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación de la citada Tesis, acordó declarar a la Bachiller:

CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	CALIFICATIVO (*)
2011557	Angella Betel MARTINEZ SAENZ	Aprobada por unanimidad

Concluido el acto de sustentación, el presidente del Jurado levantó la Sesión Académica siendo las 16 horas y 30 minutos, del día 25 de junio del 2020.

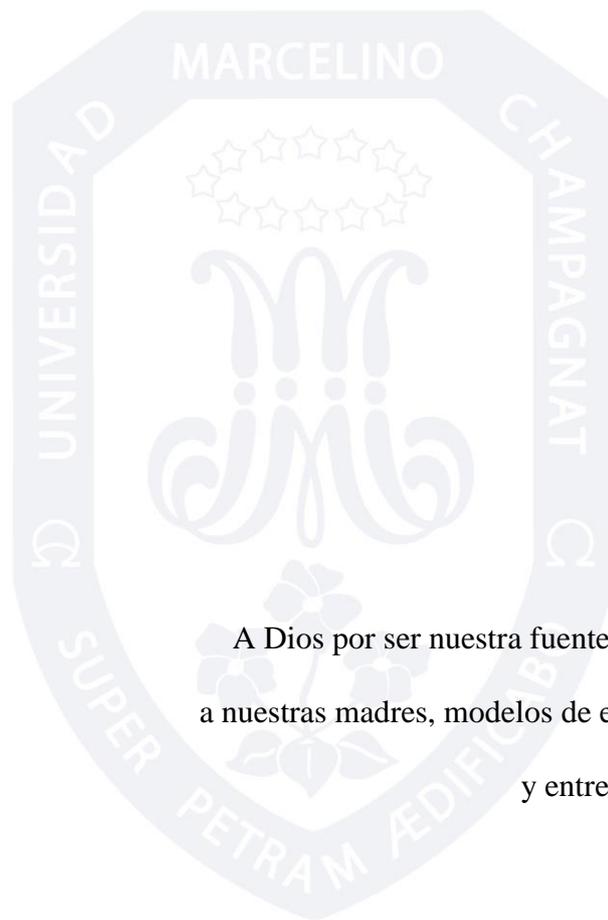
SECRETARIO

VOCAL

PRESIDENTE

ASESORA

Dra. Nelly Raquel UGARRIZA CHÁVEZ,



A Dios por ser nuestra fuente de luz y esperanza;  
a nuestras madres, modelos de esfuerzo, superación  
y entrega por lo que aman.

A todas aquellas personas que  
de alguna u otra manera nos apoyaron  
en este caminar y nos guiaron al término de este trabajo.

## **Agradecimientos**

A Dios, que con su infinito amor nos ha fortalecido y acompañado cada día en nuestro crecimiento espiritual, personal y profesional, iluminándonos con su sabiduría y disponiendo las acciones necesarias para el desarrollo del presente trabajo de investigación.

A nuestros padres por brindarnos su apoyo incondicional, motivarnos a seguir adelante, acompañarnos todo este tiempo y su preocupación por nuestro bienestar en estos años de formación universitaria y profesional.

A nuestra asesora de tesis, Nelly Ugarriza, por su continuo apoyo, paciencia y dedicación puestos en sus correcciones y explicaciones.

A nuestra querida profesora Elsa Bustamante, por su confianza, motivación y por ayudarnos a alcanzar nuestras metas.

A los maestros de la Universidad Marcelino Champagnat, que en estos años con su ejemplo han sido para nosotros testimonios entrega y amor a la vocación docente.

A los estudiantes y docentes de la institución educativa por el tiempo dedicado para la aplicación de la prueba, así como a la directora por el apoyo y el permiso que nos otorgaron para realizar el estudio.

A todos los estudiantes que han sido nuestra mayor motivación para la realización de este trabajo de investigación y que estos años nuestro principal incentivo y razón de nuestro quehacer docentes.

## CONTENIDO

	Pág.
Dedicatoria.....	II
Agradecimientos.....	III
Contenido.....	IV
Lista de tablas.....	VII
Lista de figuras.....	X
Resumen.....	XI
Abstract.....	XII
Introducción.....	13
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.1. Presentación del problema.....	15
1.2. Definición del problema.....	19
1.2.1. Problema general.....	19
1.2.2. Problemas específicos.....	19
1.3. Justificación de la investigación.....	20
1.4. Objetivos.....	21
1.4.1. Objetivo general.....	21
1.4.2. Objetivos específicos.....	22
II. MARCO TEÓRICO.....	23
2.1. Antecedentes.....	23
2.2. Bases teóricas.....	30
2.2.1. Rendimiento académico.....	30

2.2.2.	Inteligencia Emocional.....	44
2.2.3.	Relación entre el Rendimiento académico y la Inteligencia Emocional .....	56
2.2.4.	Marco situacional .....	57
2.3.	Definición de términos básicos. ....	58
III.	HIPÓTESIS Y VARIABLES .....	60
3.1.	Hipótesis general .....	60
3.2.	Hipótesis específicas .....	60
3.3.	Variables.....	61
3.3.1.	Operacionalización .....	62
IV.	METODOLOGÍA .....	64
4.1.	Tipo de investigación .....	64
4.3.	Diseño de la investigación .....	64
4.4.	Población y muestra .....	65
4.5.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	68
4.5.1.	Descripción del instrumento .....	69
4.6.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	73
V.	RESULTADOS.....	75
5.1.	Presentación de datos generales .....	75
5.2.	Análisis e interpretación de datos .....	98
VI.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	104
VII.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	110

7.1. Conclusiones .....	110
7.2. Recomendaciones.....	111
Referencias.....	113



## LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1	Competencias y Capacidades de las Áreas Curriculares ..... 37
Tabla 2	Escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular ..... 43
Tabla 3	Cuadro de operacionalización del Rendimiento Académico..... 62
Tabla 4	Cuadro de operacionalización de la Inteligencia Emocional ..... 63
Tabla 5	Distribución de la muestra según el sexo ..... 66
Tabla 6	Distribución de la muestra según la edad cronológica ..... 66
Tabla 7	Distribución de la muestra según el grado ..... 67
Tabla 8	Distribución porcentual de la muestra total de los estudiantes según el sexo, la edad y el grado ..... 68
Tabla 9	Pautas para interpretar los puntajes estándares de la adaptación de BarOn ICE: NA..... 69
Tabla 10	Estadísticas descriptivas de los puntajes del I-CE para la muestra peruana ..... 72
Tabla 11	Coeficiente Alfa para los componentes del IC-NA..... 73
Tabla 12	Rangos para la interpretación de Coeficientes de correlación de la confiabilidad..... 73
Tabla 13	Puntuación media y desviación estándar de la inteligencia emocional de la muestra total de los estudiantes ..... 75
Tabla 14	Puntuación media y desviación estándar de la inteligencia emocional de los estudiantes de sexto grado de primaria..... 77
Tabla 15	Puntuación media y desviación estándar de la inteligencia emocional de los estudiantes de primer año de secundaria ..... 78

Tabla 16	Resultados de la inteligencia emocional de la muestra total de los estudiantes.....	79
Tabla 17	Resultados de la inteligencia emocional de los estudiantes de sexto grado de primaria .....	80
Tabla 18	Resultados de la inteligencia emocional de los estudiantes de primer año de secundaria .....	80
Tabla 19	Resultados de rendimiento académico en el área de Matemática de la muestra total.....	81
Tabla 20	Resultados de rendimiento académico en el área de Comunicación de la muestra total .....	82
Tabla 21	Resultados de rendimiento académico en el área de Personal Social de la muestra total .....	84
Tabla 22	Resultados de rendimiento académico en el área de Ciencia y Ambiente de la muestra total .....	85
Tabla 23	Tabla de contingencia para el área de Matemática en la muestra total de estudiantes .....	86
Tabla 24	Tabla de contingencia para el área de Comunicación en la muestra total de estudiantes .....	87
Tabla 25	Tabla de contingencia para el área de Personal Social, en la muestra total de estudiantes .....	88
Tabla 26	Tabla de contingencia para el área de Ciencia y Ambiente en la muestra total de estudiantes .....	88
Tabla 27	Tabla de contingencia para el área de Matemática de los alumnos de sexto de primaria.....	89
Tabla 28	Tabla de contingencia para el área de Comunicación de los alumnos	

	de sexto de primaria .....	90
Tabla 29	Tabla de contingencia para el área de Personal Social de los alumnos de sexto de primaria .....	90
Tabla 30	Tabla de contingencia para el área de Personal Social de los alumnos de sexto de primaria .....	91
Tabla 31	Tabla de contingencia para el área de Matemática de los alumnos primer año de secundaria .....	92
Tabla 32	Tabla de contingencia para el área de Comunicación de los alumnos primer año de secundaria .....	93
Tabla 33	Tabla de contingencia para el área de Personal Social de los alumnos primer año de secundaria .....	93
Tabla 34	Tabla de contingencia para el área de Ciencia y Ambiente de los alumnos primer año de secundaria.....	94
Tabla 35	Prueba de Normalidad de Kolmogórov-Smirnov para los componentes de la inteligencia emocional.....	97
Tabla 36	Prueba de Normalidad de Kolmogórov-Smirnov para los componentes de la rendimiento académico .....	97
Tabla 37	Coeficientes de correlación de $Rho$ Spearman entre las variables Inteligencia emocional y Rendimiento académico en la muestra total .....	100
Tabla 38	Coeficientes de correlación de $Rho$ Spearman entre las variables I.E y R.A. de los estudiantes de sexto de primaria .....	102
Tabla 39	Coeficientes de correlación de $Rho$ Spearman entre las variables Inteligencia emocional y Rendimiento académico de los estudiantes de primero de secundaria .....	103

## LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1	Organización de las Áreas por Nivel Educativo.....33
Figura 2	Modelo explicativo del efecto de la IE sobre el rendimiento académico.....57
Figura 3	Diagrama del diseño correlacional .....65
Figura 4	Puntuación media de la inteligencia emocional de la muestra total de los estudiantes .....76
Figura 5	Resultados de la inteligencia emocional de la muestra total de los estudiantes .....79
Figura 6	Rendimiento académico en el área de Matemática en la muestra total de estudiantes .....82
Figura 7	Rendimiento académico en el área de Comunicación en la muestra total de estudiantes .....83
Figura 8	Rendimiento académico en el área de Personal Social en la muestra total de estudiantes .....84
Figura 9	Rendimiento académico en el área de Ciencia y Ambiente en la muestra total de estudiantes .....85

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo describir la relación entre el rendimiento académico y la inteligencia emocional en estudiantes de sexto grado de primaria y primer año de secundaria de una institución educativa en Villa María del Triunfo. El diseño fue no experimental de tipo descriptivo correlacional. La muestra estuvo constituida por 97 estudiantes, a quienes se aplicó el Inventario Emocional BarOn ICE: NA – Completa, adaptado para Lima Metropolitana por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares del Águila. Los resultados señalan que existe correlación positiva no significativa entre el rendimiento académico y la inteligencia emocional de los estudiantes de sexto grado de primaria y primer grado de secundaria. Sin embargo, cuando se analizan los datos de manera específica, se halla correlación positiva equivalente a 0,310\*\*; es decir, existe una relación muy significativa entre el Puntaje total del Coeficiente Emocional y el rendimiento académico en el área de Comunicación. De la misma manera, se observa correlación positiva y muy significativa entre la dimensión Adaptabilidad de la inteligencia emocional y las áreas curriculares del rendimiento académico. Esto permite indicar que, a más altos valores de inteligencia emocional, se evidenciarán mayores niveles de rendimiento académico en el área de Comunicación y a mayor desarrollo de la variable adaptabilidad, mayor será el rendimiento académico en las áreas de Comunicación, Matemática, Personal y Ciencia.

Palabras clave: Rendimiento académico, Inteligencia emocional, sexto de educación primaria, primer año de secundaria, institución educativa, Villa María del Triunfo.

## ABSTRACT

The purpose of this research was to describe and determine if there is a relation between academic performance and emotional intelligence in sixth grade students of primary school and first year of high school in an educational institution in Villa María del Triunfo. The design used was non-experimental, correlational descriptive type. The sample was constituted by 97 students who were applied the Emotional Inventory BarOn ICE: NA - Complete, adapted for Peru by Nelly Ugarriza Chávez and Liz Pajares del Águila. The results indicate that there is non-significant positive correlation between the academic performance and the emotional intelligence of the sixth-grade students of primary and first grade of secondary school. However, when the data is analyzed specifically, a positive correlation equivalent to 0.310 \*\* is found; that is, there is a very significant relationship between total score of the emotional coefficient and academic performance in the area of communication. In the same way, there is a positive and very significant correlation between the Adaptability dimension of emotional intelligence and the curricular areas of academic performance. This allows to indicate that, at higher values of emotional intelligence, higher levels of academic performance will be evident in the area of communication and a greater development of the adaptability variable the greater the academic performance in the areas of communication, mathematics, personnel and science.

Key words: Academic performance, Emotional intelligence, sixth of primary education, First year of high school, secondary education level, educational institution, Villa María del Triunfo.

## Introducción

Anteriormente se consideraba que el Cociente intelectual (IQ) era prácticamente el único indicador para alcanzar las mejores calificaciones y lograr el éxito en la vida. De esta manera, se relacionaba que el que tuviese más alto nivel de IQ, más aprendía; mientras que el que tenía menor nivel de IQ, aprendía menos. Seguidamente, se establecía una relación fuerte con el desempeño académico y el éxito profesional. Sin embargo, en las últimas décadas, los investigadores encontraron que las capacidades y habilidades necesarias para tener éxito en el aprendizaje de la vida, no se circunscribían solo al coeficiente intelectual, sino que existían diferentes componentes que también van incorporadas al ser humano.

Con el tiempo, diversas teorías de la inteligencia comenzaron a ganar terreno, procuraron comprenderla desde ópticas diferentes y explicándola de manera más amplia de lo que son las habilidades cognitivas básicas. Es así que el concepto de Inteligencia Emocional surge como un modelo que se enfoca primordialmente en los sentimientos, engloba habilidades tales como la empatía, el control de los impulsos, la motivación, la autoconciencia, el entusiasmo, la perseverancia, entre otros (Goleman, 2012).

Actualmente se sabe que el binomio emoción-cognición (procesos mentales) es un binomio indisoluble; y ello se debe al diseño del cerebro y a cómo este funciona (Moral, 2015). Por ello, se torna de suma importancia la emoción, tanto en el aprendizaje, como en la enseñanza.

El Perú ha obtenido resultados desfavorables en cuanto al desempeño académico general de los estudiantes (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico [OCDE], 2015), esta situación plantea serias interrogantes a tratar tales como: ¿Por qué la mayoría de los estudiantes peruanos no alcanzan notas satisfactorias? ¿Cuáles son las causas y consecuencias del bajo rendimiento académico de los niños y adolescentes? ¿De qué manera los problemas emocionales afectan a los estudiantes?

La investigación ha sido estructurada en siete capítulos. En el primer capítulo se presentan el problema general y los problemas específicos, así como, la justificación y los objetivos de la investigación. El segundo capítulo expone el marco teórico que contextualiza la investigación, los antecedentes y el marco conceptual. El tercer capítulo precisa la hipótesis general, hipótesis específicas y las variables estudiadas. En el cuarto capítulo, se explica el tipo y diseño de investigación, la población y muestra, el instrumento y los procedimientos realizados para procesar los datos. En el quinto capítulo, se muestran los resultados de cada variable y la relación entre ambas. El sexto capítulo expone la discusión de los resultados obtenidos en la presente investigación. En el capítulo séptimo, se presentan las conclusiones y recomendaciones, respectivamente.

Finalmente, se señalan las referencias y los anexos respectivos del trabajo de investigación. Se espera que los resultados obtenidos en la presente investigación aporten de manera significativa a la realización de futuros estudios sobre la influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico.

## I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Presentación del problema

La educación es reconocida por la Constitución Política del Perú (art. 13) como un derecho primordial de los niños, de esta forma se asegura la calidad que crea las condiciones adecuadas para lograr una educación integral, la cual es recurso fundamental de preparación y superación para la persona ante cualquier situación en la que se encuentre, a fin de producir un cambio positivo en la sociedad.

Educar viene a ser un medio de desarrollo y preparación para que el hombre tenga una vida plena; de esta manera, la formación del individuo lo convertirá en una persona que puede tener acceso a la cultura, desarrolla su razón y capacidades humanas, lo integra a la sociedad aportando en ella, fortaleciendo así su identidad y su propia conciencia.

En el plano escolar, la educación coloca el énfasis en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Ministerio de Educación, 2009), asimismo, busca el desarrollo de competencias y habilidades en los estudiantes, los cuales, además, aprenden en otros entornos en los que se encuentran, tales como la familia y la sociedad.

Existe una estrecha relación entre las emociones y el aprendizaje humano. Estudios han demostrado que el hemisferio derecho del cerebro (relacionado a la conducta emocional) es el motor impulsor del hemisferio izquierdo (relacionado con la parte verbal y cognitiva). La motivación mueve a la acción, y sin actuación no hay

aprendizaje, por esta razón la motivación es la base del aprendizaje, y esta se logra impactando en las emociones de los escolares (Ortiz, 2014).

Se observa que los estudiantes constantemente se ven influenciados por factores y circunstancias que dificultan el aprendizaje escolar, entre ellos, la inteligencia emocional. Actualmente se hace presente un mundo globalizado, en el cual la abundancia de información, el avance de la tecnología, los medios de Comunicación y las redes sociales han trascendido en gran medida en el estilo de vida de los niños, adolescentes y jóvenes. Como afirma Hidalgo (2014):

El adolescente es un reflejo de la sociedad en que está inmerso y es evidente que el entorno y la familia han cambiado de forma radical en las sociedades actuales del bienestar. Los jóvenes son consumidores de moda y tecnología (ropa, cirugía, smartphones, vehículos) con nuevas formas de ocio y entretenimiento (botellón, internet, drogas) (p.3).

El educador debe observar estos cambios socio-culturales y su influencia en el comportamiento y las emociones de los alumnos, y estos, a su vez, en el rendimiento académico. Según Goleman (1996) “las personas con habilidades emocionales bien desarrolladas tienen más probabilidades de sentirse equilibradas, seguras, confiables y satisfechas, son más eficaces y capaces de dominar los hábitos mentales que determinan la productividad” (p. 29).

Pérez y Castejón (2006) sostienen que, para Goleman, Bar-On, Mayer y Salovey, la inteligencia emocional tiene repercusión en el rendimiento académico. Su adecuado desarrollo ayuda a superar las dificultades comportamentales, conflictos interpersonales, trastornos adaptativos, alteraciones de conducta, entre otros, y además

permite generar las condiciones emocionales favorables que garantizan el éxito escolar, familiar y social.

Los psicólogos Salovey y Mayer (como se citó en Bisquerra, 2005), definieron *la Inteligencia Emocional* como el modo inteligente para manejar las emociones. Fue Goleman (1996) quien difundió este concepto, relacionándolo a la capacidad de sentir, entender, controlar y modificar estados anímicos propios y ajenos. Posteriormente ha alcanzado gran repercusión no solo en el ámbito psicológico, sino también en el pedagógico, debido a que la labor educativa busca una formación integral que proporcione al estudiante las herramientas necesarias para su desarrollo personal.

Según el Proyecto Educativo Institucional (PEI, 2016), en el contexto de la IE de Villa María del Triunfo, muchos niños y jóvenes son provenientes de familias disfuncionales, carentes del cuidado y control por parte de sus padres o apoderados; se ven expuestos a toda clase de medios de Comunicación, los cuales carecen de valores, e inmersos en un entorno de violencia, pobreza y desigualdad social. También se debe considerar que la adolescencia es una etapa de la vida en la que se empieza a formar el carácter definitivo de la persona; además, es el periodo en el que el ser humano realiza el proceso de socialización con el peso de los cambios psicobiológicos. Por ello, la inteligencia emocional cobra mayor importancia por ser una de las cuestiones más trascendentes a la hora de apoyar a los adolescentes en su crecimiento.

Los estudiantes de sexto de primaria y primero de secundaria, se encuentran en un periodo de transición en el que surgen problemas específicos; por un lado, los

cambios y rupturas impuestos por el propio sistema educativo; y, por otro, los cambios de orden físico-psíquico-emocional que se experimentan en esta etapa de la pubertad (Woolfolk, 2011). Estas transiciones exigen al joven estudiante una serie de cambios o de reajustes, ya sea en horarios, en adaptaciones a nuevos espacios, nuevas personas que representan la autoridad, nuevas exigencias explícitas y normas implícitas. De este modo, se presenta un proceso de inestabilidad y fragilidad emocional, el cual se podría ver reflejado en el rendimiento académico de los estudiantes que pasan por esta etapa y no logran buena adaptación escolar.

En la educación, uno de los aspectos más importantes es el rendimiento académico, el cual es el resultado del desempeño alcanzado por el estudiante y es, además, un indicador que permite medir su nivel de logro, que es producto de su esfuerzo y capacidades. El rendimiento académico se expresa en las calificaciones que obtiene a lo largo su proceso formativo. Uno de los problemas que enfrenta en la actualidad los estudiantes, en diferentes institutos del Perú, es el bajo rendimiento académico (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico en estudiantes de 15 años [OCDE], 2015), por ello, encontrar alternativas de solución frente a este problema se ha convertido en uno de los objetivos centrales del actual ministro de educación y del gobierno de turno.

La institución educativa de Villa María del Triunfo, en su Proyecto Educativo Institucional, señala que los estudiantes en este periodo tan trascendental de transición de primaria a secundaria están expuestos muchas veces a riesgos psicosociales perjudiciales para su rendimiento académico, por ello, se ha visto necesario prestar atención especial a este tramo de la etapa escolar.

De esta manera, el presente trabajo busca determinar cuál es la relación entre el rendimiento académico y la inteligencia emocional en los estudiantes de una sección de primaria, sexto grado, y una sección de secundaria, primer año, de una institución educativa de Villa María del Triunfo.

## **1.2. Definición del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es la relación entre rendimiento académico e inteligencia emocional en estudiantes de sexto grado de educación primaria y primer año de educación secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo?

### **1.2.2. Problemas específicos**

¿Cuál es la relación entre rendimiento académico e inteligencia emocional en estudiantes de sexto grado de educación primaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo?

¿Cuál es la relación entre rendimiento académico y los componentes de la inteligencia emocional en estudiantes de sexto grado de educación primaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo?

¿Cuál es la relación entre rendimiento académico e inteligencia emocional

en estudiantes de primer año de educación secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo?

¿Cuál es la relación entre rendimiento académico y los componentes de la inteligencia emocional en estudiantes de primer año de educación secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo?

### **1.3. Justificación de la investigación**

La presente investigación es de gran relevancia para la educación de nivel primaria y secundaria porque brindará información teórica acerca de las variables de estudio en la realidad educativa del distrito de Villa María del Triunfo. Si bien existen múltiples estudios (Santos, 2019; Salazar, 2017; Manrique, 2012; Cabrera, 2011) que han correlacionado las variables de rendimiento académico e inteligencia emocional, esta investigación resulta interesante, útil y necesario puesto que permitirá valorar, dentro de una situación concreta, cuál es la relación que existe entre estas variables; además, en el caso del rendimiento académico considera la medida de las cuatro áreas curriculares contempladas por el Ministerio de Educación.

En el aspecto práctico y pedagógico, abrirá campo al desarrollo de otras investigaciones y aplicaciones de programas educativos enfocados en la didáctica de adolescentes en un contexto sociocultural con características similares. De esta manera, los resultados obtenidos en esta investigación podrán ampliarse a otras instituciones educativas, con la adecuación correspondiente, con el fin de ayudar a la mejora de las capacidades y el desarrollo de habilidades en los estudiantes, tanto en su aspecto emocional como en el plano académico. En el ámbito social, brinda

información relevante para las familias, docentes y psicólogos hacia la búsqueda del desarrollo integral del estudiante y así ofrecer una educación de calidad que forme mejores ciudadanos, con mayores oportunidades de vida, jóvenes más preparados capaces de enfrentar los nuevos retos y desafíos que la época actual les exige ahora y en un futuro.

Los estudiantes de sexto de primaria y primero de secundaria pasan por una etapa de transición en la que enfrentan diversos cambios y modificaciones propias de su edad, es decir del período inicial de la adolescencia, tener esto en cuenta es de peculiar importancia en esta investigación, puesto que, desde el punto de vista educativo, se ubican en el paso de la educación primaria a la educación secundaria, fase que constituye un período de transición de la niñez a la adolescencia.

Finalmente, se trata de profundizar en la problemática sobre el alcance que tienen los estudiantes en su desempeño escolar; ahondar en las causas y consecuencias del descenso o del incremento de sus logros. Analizar y explicar estos diversos factores, en vista de que la persona humana es un ser emocional por naturaleza, proporcionará grandes luces a la mejora de la Educación.

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre rendimiento académico e inteligencia emocional en estudiantes de sexto grado de educación primaria y primer año de educación secundaria de una institución educativa de Villa María del

Triunfo.

#### **1.4.2. Objetivos específicos**

- 1.4.2.1 Establecer la relación entre rendimiento académico e inteligencia emocional en estudiantes de sexto grado de educación primaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo.
- 1.4.2.2 Determinar la relación entre rendimiento académico y los componentes de la inteligencia emocional en estudiantes de sexto grado de educación primaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo.
- 1.4.2.3 Establecer la relación entre rendimiento académico e inteligencia emocional en estudiantes de primer año de educación secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo.
- 1.4.2.4 Determinar la relación entre rendimiento académico y los componentes de la inteligencia emocional en estudiantes de primer año de educación secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes

La información fue obtenida a través de la consulta de las siguientes bases de datos: Dialnet, revista Scielo, base de datos de Redalyc, revista electrónica *Educare*, revista *Psycothema*, y repositorios de tesis, principalmente de la Universidad San Ignacio de Loyola, Universidad Femenina del Sagrado Corazón y la Universidad César Vallejo. El periodo de búsqueda de información comprende desde 2011 al 2019.

Con respecto a los antecedentes internacionales, se seleccionaron en su mayoría estudios que posean las mismas variables que la presente investigación; aunque los instrumentos empleados sí se diferencian, los resultados encontrados tienen cercana similitud.

#### **Antecedentes Nacionales**

Santos (2019) realizó una investigación denominada *Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en estudiantes del V ciclo de Educación Básica Regular de una Institución Educativa de Ventanilla-Callao*. El objetivo del estudio fue establecer la relación que existe entre los componentes de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en alumnos de una institución educativa del Callao. El método de estudio es de enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo correlacional, de estudio transversal. El tipo de muestreo fue no probabilístico intencional, con una muestra constituida por 114 alumnos elegidos al azar, pertenecientes al V ciclo de Educación Básica Regular. Los instrumentos que utilizó el autor fueron el EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory y las calificaciones obtenidas por los

estudiantes. Los resultados precisaron una correlación equivalente a 0,449\*\*; esto es, las variables se encuentran relacionadas de forma significativa. Asimismo, se identificó una relación directa y de nivel moderado, lo que permite proponer que, a más altos valores de inteligencia emocional, se evidenciarán mayores niveles de rendimiento académico. Igualmente se corrobora al comprobar cinco de las seis hipótesis alternas entre las dimensiones de la inteligencia emocional y el rendimiento académico; con excepción de la no existente relación entre la dimensión intrapersonal con la variable rendimiento académico.

Salazar (2018) realizó una investigación denominada *Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en estudiantes de cuarto al sexto grado de Primaria de un Colegio Estatal de Lima*. El propósito de la investigación fue establecer la correlación entre las cinco dimensiones de la inteligencia emocional y el rendimiento académico. La muestra estuvo conformada por 65 alumnos de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de un colegio público de Lima. El instrumento que se aplicó fue el test “Conociendo mis emociones” (adaptada y estandarizada por Ruiz en el 2004), el cual mide la Inteligencia Emocional. Para evaluar el rendimiento académico se recurrió al promedio de notas del primer trimestre. Los resultados indicaron que el rendimiento académico no está relacionado con la inteligencia emocional. Asimismo, no se halló relación entre las dimensiones de la inteligencia emocional con el rendimiento académico. Sin embargo, sí es de interés lo hallado en la dimensión intrapersonal, pues se encontró que sí existe relación significativa con el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de primaria.

Salazar (2017) realizó una investigación denominada *Inteligencia Emocional y Rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa de Chorrillos*. El objetivo del estudio fue establecer la

relación existente entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en alumnos de cuarto grado de educación primaria de una institución educativa de Chorrillos. El tipo y diseño de la investigación fue descriptivo correlacional, la población de estudio estuvo compuesta por 77 alumnos del cuarto grado. Se empleó la técnica de la encuesta conjuntamente con el cuestionario de evaluación de la inteligencia emocional, conformada por 60 ítems. Por otro lado, para el rendimiento académico se usó las notas del registro de evaluación del primer semestre bajo la escala de Liker. Los resultados muestran una relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de Matemática, un  $\rho$  de Spearman = 0,96 que refleja una relación estadística positiva y una correlación moderada ( $p = 0.000 < \alpha = 0.05$ ).

Manrique (2012) realizó un estudio denominado *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de primaria de una institución educativa de Ventanilla – Callao*. El objetivo de este estudio fue establecer la correlación existente entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en las áreas de Matemática y Comunicación en alumnos del V Ciclo del nivel primaria de una institución educativa de Ventanilla-Callao. Fue un estudio descriptivo correlacional. La muestra estuvo compuesta por 145 alumnos de quinto y sexto grado de primaria. Se empleó el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn (ICE: NA), adaptado y aplicado en el Perú por Ugarriza y Pajares en el 2003. El trabajo se realizó tomando en consideración la necesidad de conocer a profundidad la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los niños de estos grados, detallando los niveles y capacidades alcanzados por los alumnos con la finalidad de ofrecer información verídica al profesorado para que pudiera tenerla en cuenta en el

desarrollo de su práctica pedagógica. Las conclusiones muestran que se encontró una relación positiva, pero poco significativa entre la Inteligencia emocional y el rendimiento académico en las áreas de Matemática y Comunicación.

Zambrano (2011) realizó una investigación denominada *Inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de Historia, Geografía y Economía en alumnos del segundo de secundaria de una institución educativa del Callao*. El objetivo fue determinar la correlación existente entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de Historia Geografía y Economía. El estudio realizado fue de tipo correlacional con un diseño transeccional. La muestra fue de 191 alumnos de segundo de Secundaria. Se utilizó el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On (ICE), adaptado y aplicado en el Perú por Ugarriza y Pajares (2003). Los resultados demostraron que existe una relación estadísticamente significativa entre el rendimiento académico y la inteligencia emocional, incluyendo sus componentes: intrapersonales, interpersonales, adaptabilidad, manejo de estrés e impresión positiva.

Cabrera (2011) realizó un estudio denominado *Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de la región Callao*. El objetivo de esta investigación fue hallar la relación que existe entre Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa del Callao. El diseño es descriptivo correlacional. La muestra seleccionada fue de 268 alumnos, entre los 12 y 18 años de edad. Se utilizó el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On (ICE), adaptado y aplicado en el Perú por Ugarriza y Pajares en el 2001 y para el rendimiento académico las actas finales de evaluación 2009, considerando la media de los promedios finales

de las nueve áreas curriculares, determinándose así el rendimiento total por alumno. Los resultados muestran que el rendimiento académico tiene relación estadísticamente significativa con el componente intrapersonal, con el manejo de estrés, con la adaptabilidad y con el estado de ánimo general, sin embargo, no se encontró una relación estadísticamente del rendimiento académico con el componente interpersonal. En conclusión, existe una relación estadísticamente significativa entre la variable de inteligencia emocional y la variable de rendimiento académico.

### **Antecedentes internacionales**

Ortiz (2017) realizó una investigación en Ecuador denominada *Inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa Inclusiva “Isabel de Godín”*. El objetivo del mencionado estudio fue detectar la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa. La investigación fue de tipo correlacional no experimental, en la cual participaron 68 estudiantes. Para evaluar la inteligencia emocional, se aplicó grupalmente el instrumento TSMM-IV basado en la Trait Meta- Mood y adaptado de Fernández – Berrocal; y para el rendimiento académico se usó los boletines de calificaciones. Los resultados demostraron que, en inteligencia emocional, los varones mantienen una adecuada percepción emocional; alta comprensión y adecuada regulación de sus emociones; mientras que las mujeres poseen una aceptada percepción emocional, correcta comprensión, pero baja regulación emocional. En torno al rendimiento académico, la mayoría de los alumnos alcanzan los aprendizajes requeridos. En suma, se demostró que la inteligencia emocional influye en el rendimiento académico, a causa de la relación directa que tienen las emociones con

toda actividad laboral o académica.

Escobedo (2015) realizó un estudio en Guatemala de la Asunción denominado *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado*. El objetivo de este estudio fue establecer la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. Fue una investigación cuantitativa, de tipo correlacional. La muestra estuvo compuesta por 53 estudiantes del nivel de básico, tanto de género femenino como masculino, comprendidos entre los 14 y 16 años de edad. El instrumento que se aplicó para evaluar la inteligencia emocional fue la prueba TMSS, basada en Trait Meta-Mood Scale, prueba desarrollada por Peter Salovey y Jack Mayer. La medición del rendimiento académico se obtuvo del promedio de las notas finales. Las conclusiones demuestran que entre las dimensiones (atención a las emociones, claridad de la percepción emocional y estrategias para regular las emociones) únicamente hubo correlación estadísticamente significativa a nivel de 0.05 entre Estrategias para Regular las Emociones y el rendimiento académico en los alumnos de primero y segundo básico. Con respecto a la dimensión de Atención a las emociones, se resolvió que no existe una correlación positiva, entre las dos variables. Asimismo, se obtuvo correlación positiva débil, en los estudiantes de primero y segundo básico, entre la Claridad en la Percepción Emocional y el rendimiento académico. Dentro del total de las dimensiones de la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los alumnos, se halló correlación positiva, baja y no alcanzan significancia estadística.

Alonso (2014) realizó un estudio en España denominado *Inteligencia Emocional y rendimiento académico: análisis de variables mediadoras*. El objetivo

de esta investigación fue examinar la influencia que la inteligencia emocional puede establecer sobre el rendimiento académico. La población de estudio estuvo constituida por 96 estudiantes de 4º año de Educación Secundaria Obligatoria. Se usaron tres instrumentos: MSCEIT, test de Inteligencia Emocional de Mayer, Salovey y Caruso; EBP, escala de Bienestar Psicológico de Sánchez-Cánovas; y CEAM, cuestionario de Estrategias de Aprendizaje y Motivación de Ayala, Martínez y Yuste. Para medir el rendimiento académico se usó las calificaciones obtenidas por los estudiantes. Los resultados del análisis mostraron relaciones significativas entre algunas habilidades de la inteligencia emocional y el rendimiento académico; no obstante, la correlación de manera global no hubo relación directa.

Jiménez y López (2013) realizaron un estudio en España denominado *Impacto de la Inteligencia Emocional Percibida, Actitudes Sociales y Expectativas del Profesor en el Rendimiento Académico*. El objetivo de este estudio fue comprobar el papel que la Inteligencia Emocional y las competencias sociales tienen en el rendimiento académico. Adicionalmente, tuvo el propósito de analizar el papel de las expectativas de los profesores en el rendimiento de los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria (ESO). La muestra estuvo compuesta por 193 estudiantes de primer y segundo ciclo de E.S.O., de entre 11 y 16 años de edad. Para evaluar la inteligencia emocional se usó la prueba TMMS-24 (Trait-Meta Mood Scale-24) del grupo de investigación Salovey y Mayer; y para las actitudes sociales se empleó la AECS (Actitudes y estrategias cognitivas sociales). Para la medición del rendimiento académico, se emplearon las calificaciones obtenidas, y para comprobar las expectativas de los profesores sobre el rendimiento, se empleó una escala tipo Likert de elaboración propia, la cual valoraba diferentes indicadores de comportamiento. Las

conclusiones obtenidas de los resultados demostraron que las actitudes prosociales fueron un predictor positivo y significativo, tanto para del rendimiento académico como también del nivel de inteligencia emocional percibida (IEP) de los estudiantes.

Ferragut y Fierro (2012) realizaron una investigación en España denominada *Inteligencia emocional, bienestar personal y rendimiento académico en preadolescentes*, cuyo objetivo fue analizar la relación entre la inteligencia emocional y el bienestar personal y su posible predicción del rendimiento académico. El diseño utilizado fue correlacional. Los participantes fueron 166 alumnos del último ciclo de primaria de entre 9 y 12 años. El instrumento que evaluó la inteligencia emocional fue el Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24) de Salovey y colaboradores (1995), en el bienestar personal se empleó la Escala Eudemon y el Ítem General de Felicidad (Fierro, 2006). Para la medición del rendimiento académico se utilizó principalmente la nota media. Los resultados demostraron la existencia de correlaciones significativas entre bienestar e inteligencia emocional, al igual que entre rendimiento académico y bienestar personal; sin embargo, no se halló correlación entre inteligencia emocional y rendimiento académico. Por otra parte, el análisis de regresión múltiple muestra una recta de regresión donde el único predictor de la nota media es el bienestar. Por ello, se concluyó que correlación existente es entre el bienestar personal y la inteligencia emocional, manifestando que estos constructos psicológicos son de importancia para el éxito académico.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Rendimiento académico**

Para hablar de rendimiento académico se menciona primero lo referido a aprendizaje, puesto que el rendimiento académico es un indicador que permite medir el aprendizaje que ha logrado el estudiante (Barradas, 2014).

- **Conceptos de aprendizaje**

El aprendizaje ha sido definido de diferentes formas, sin embargo, el concepto general y común presenta nociones tales como cambio, desarrollo, construcción, adquisición y experiencia.

A continuación, se presentan las diversas concepciones del aprendizaje.

**Concepción cognitivista del aprendizaje:** El aprendizaje para los cognitivistas es un proceso en el cual la persona es un sujeto activo que, al encontrarse con información, la asimila y la transforma. La adquisición de la información, su comprensión y uso, son centrales en esta perspectiva. Al respecto, se puede decir que “El sujeto pasa de ser un «sujeto pasivo» a ser un «sujeto activo» que interacciona con el medio, procesa y almacena la información que le rodea” (Castejón y Navas, 2009, p. 85).

**Concepción constructivista del aprendizaje:** Para Llena y Parcerisa (2008) este enfoque sostiene que el conocimiento no se descubre, sino que se construye; de esta manera, el alumno obrará su conocimiento en base a su propia personalidad, su forma de pensar e interpretar la información, el aprendiz es un sujeto activo en su proceso de aprendizaje. Esta teoría ha recibido aportes de importantes autores, tales como Jean Piaget, Vygotsky, Ausubel y Bruner.

**Concepción sociocultural del aprendizaje:** Conocido también como «Aprendizaje situado» Este enfoque considera los factores situacionales y contextuales en el aprendizaje y la cognición. De esta forma, la teoría y la práctica están relacionadas a casos y situaciones del entorno social. Fue Vigostky quien asentó la idea central de que el conocimiento se adquiere y permanece ligado a un contexto y situación particular (Castejón y Navas, 2009, p. 110).

Según el DCN, la evaluación de los aprendizajes es considerada una herramienta inherente al proceso pedagógico, mediante la cual se observa, recoge, describe, analiza y explica de acuerdo al nivel de aprendizaje, posibilidades y necesidades de cada uno de los alumnos, con el fin de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje a través de una reflexión y toma de decisiones.

En resumen, el aprendizaje es un proceso interno en el cual el estudiante asimila y transforma la información construyendo su conocimiento como sujeto activo en interacción con su medio, teniendo en cuenta los factores situacionales y contextuales propiciando su desarrollo integral.

- **Áreas Curriculares**

Las áreas curriculares son un modo de organización e integración de las competencias y experiencias de aprendizajes afines que se busca alcanzar en los estudiantes. El conjunto de las áreas curriculares, organizado según los ciclos, configuran el plan de estudios de las modalidades o niveles educativos de la Educación Básica (MINEDU, 2016, p. 89).

A continuación, en la figura 1, se presenta la organización de las áreas curriculares en cada uno de los niveles de la Educación Básica Regular:

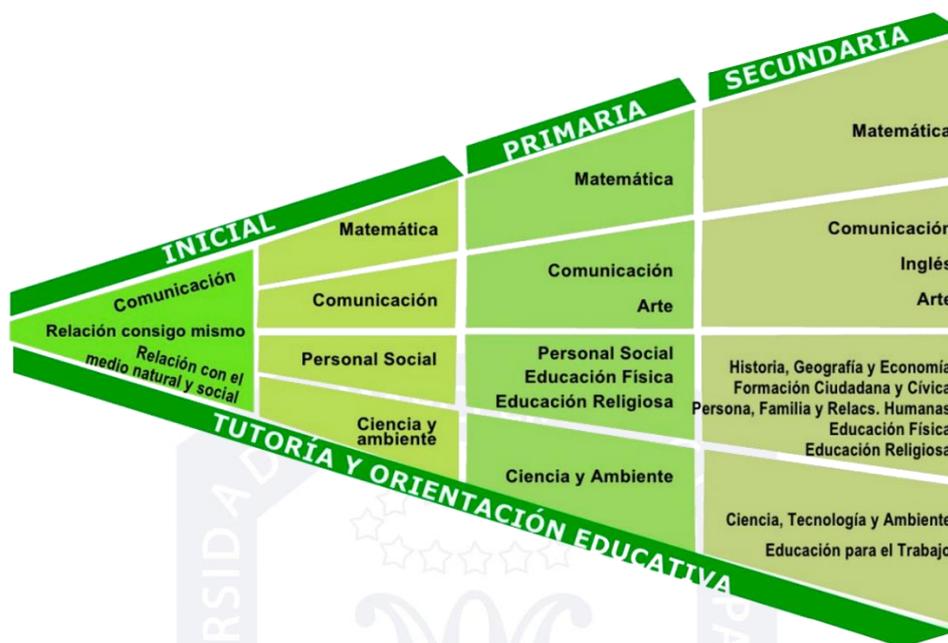


Figura 1. Organización de las Áreas por Nivel Educativo de “Diseño Curricular Nacional” (p.40), por MINEDU, 2009.

- **Concepto de rendimiento académico**

Figuroa (2004) señala que el rendimiento académico es el resultado de la asimilación del contenido de los programas elaborado para los estudiantes, la cual se expresa en calificaciones dadas en una escala convencionalmente aceptada.

Rodríguez (como se citó en Escobedo, 2015) el rendimiento académico se manifiesta en las notas numérica que el alumno logra como resultado del proceso de enseñanza y aprendizaje, este producto es medido por un conjunto de evaluaciones.

Jiménez (como se citó en Edel, 2003) postula que el rendimiento escolar

es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (p.2), se encuentra que el rendimiento del estudiante habría de ser entendido de acuerdo a sus procesos de evaluación, no obstante, realizar una simple medición o evaluación de los rendimientos logrados por los estudiantes, no es brindar por sí misma todas las pautas necesarias para el trabajo destinado a mejorar la calidad educativa.

El rendimiento académico es visto como el indicador clave para diagnosticar si se han alcanzado los objetivos determinados por una institución educativa; asimismo, mide la calidad de la misma. De allí, la importancia de registrar el proceso de aprendizaje a través de programas de evaluación que reflejen el rendimiento académico de los alumnos (Comisión on Higher Education, como se citó en Rodríguez, Fita y Torrado, 2004).

El rendimiento académico es una variable que es constantemente utilizada en el sistema educativo peruano, esta presenta diversos factores, tales como ámbitos personales, pedagógicos, familiares, socio ambientales y económicos (Adell, como se citó en Loayza, 2007).

Según Cucho (2014), el rendimiento académico es aquella habilidad que ha alcanzado el estudiante para una materia en particular que muestra sus aptitudes necesarias para al momento de enfrentarse a temas específicos; se representa a través de un valor numérico o promedio dando a conocer el nivel de logro de los estudiantes en su aprendizaje alcanzado.

El rendimiento académico es la suma de varios factores distintos y

complicados que actúan en el estudiante, atribuido al nivel de logro del alumno en las tareas académicas. Se mide a través de las calificaciones adquiridas, con un valor cuantitativo, donde se muestran el estado de los cursos aprobados o desaprobados, la deserción y el grado de éxito académico (Pérez, Ramón, Sánchez, Vélez Van, Roa, como se citó en Garbanzo, 2007).

El aprendizaje como objetivo central de la educación, conlleva a que el rendimiento académico sea de gran importancia al ser un indicador del nivel de aprendizaje que ha logrado el estudiante, el cual se ve influenciado por muchos factores (Barradas, 2014)

Según el DCN (Ministerio de Educación, 2009), se menciona que el rendimiento académico es el nivel de aprendizajes adquirido por el estudiante, el cual se realiza mediante un proceso de evaluación de acuerdo a los procedimientos y criterios claramente establecidos en las áreas de estudio.

Se entiende por rendimiento académico, al sistema que mide los logros de los estudiantes y la construcción de sus saberes, los cuales se surgen por la utilización de las técnicas y metodologías educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos (Zapata, De Los Reyes, Lewis y Barceló, 2009).

En resumen, el rendimiento académico es el resultado del desempeño alcanzado por el alumno y es un indicador que permite medir su nivel de logro, que es producto de su esfuerzo y capacidades. El rendimiento académico se

expresa en las calificaciones que va obteniendo a lo largo de su proceso formativo siendo de gran ayuda al docente, que deberá tenerlo en cuenta para poder evaluar su práctica pedagógica y revisar el proceso de adquisición de los aprendizajes de sus estudiantes, así como observar si están lográndose los objetivos planteados o si está existiendo déficit de aprendizaje, lo cual, es una herramienta muy útil, ya que ayuda al docente a realizar las adaptaciones curriculares correspondientes, a fin de mejorar la metodología y lograr una enseñanza más eficiente.

De igual manera, ayuda al alumno a ser consciente de sus progresos en su aprendizaje, revisar sus logros, avances, potencialidades, así como sus dificultades y errores con el fin de controlarlos y modificarlos. Asimismo, permite comprobar el nivel de aprendizaje alcanzado por los alumnos al término de un periodo o del año de estudio, referido a las competencias, capacidades, conocimientos y actitudes tenidas en cuenta en la planificación curricular.

Tabla 1

*Competencias y Capacidades de las Áreas Curriculares*

Área	Competencias	Capacidades
<b>Matemática</b>	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio.</li> </ul>
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.</li> </ul>
<b>Comunicación</b>	Expresión y comprensión oral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa con facilidad sus pensamientos, ideas, relacionados a su realidad.</li> </ul>
	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</li> </ul>
<b>Personal Social</b>	Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valora a sí mismo</li> <li>• Autorregula sus emociones</li> </ul>
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con todas las personas</li> <li>• Maneja conflictos de manera constructiva</li> </ul>
<b>Ciencia y Ambiente</b>	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica</li> </ul>

*Nota:* Adaptado de “Currículo Nacional de Educación Básica Regular” por MINEDU, 2016, p. 20).

- **Factores que influyen en el rendimiento académico**

Siguiendo la teoría propuesta por García (2008) y observando el PEI de la institución educativa de Villa María del Triunfo, se han considerado los siguientes principales factores.

**Factores inherentes al alumno:** Refiere al desarrollo académico del estudiante

en su proceso de formación. Entre estos factores se consideran:

- a) **Motivación personal:** Una alta o baja motivación se trasladará a la ejecución o no ejecución de las actividades estudiantiles.
- b) **Autopreparación:** La preparación propia del alumno favorecerá su desempeño, si esta se da en periodos parciales o constantes, de lo contrario, puede dificultar la eficiencia de su aprendizaje.
- c) **Métodos de estudio:** Los hábitos de estudio correctos sustentan la capacidad de trabajo, pero cuando este es insuficiente puede llevar un estrés innecesario, produciéndose así el fracaso,
- d) **Biológicos:** Aspectos de índole biológica como la heredabilidad.

**Factores inherentes a la familia y el entorno social:** Refiere a los comportamientos, valores y sistemas de relación entre los miembros de la familia. Entre estos factores se consideran:

- a) **Clima Familiar:** El afecto por parte de los padres hacia el estudiante está también asociado a la motivación y el desempeño académico.
- b) **Condición económica:** Los ingresos económicos están relacionados con las posibilidades de adquirir recursos que favorezcan el rendimiento escolar.

**Factores inherentes al profesor:** Refiere a los efectos que las características propias del profesor ejercen sobre el rendimiento académico del alumno.

- a) **Metodología pedagógica:** La capacitación, estrategias y la metodología de enseñanza del docente influye directamente en el

aprendizaje del alumno, y, por consiguiente, en la calidad de su rendimiento académico.

- b) Motivación:** El estado tanto físico como psicológico del docente repercute, en diferentes grados, en el aula de clase.

**Factores inherentes a la organización académica:** Refiere a calidad de la gestión del sistema educativo del centro o institución misma. Se consideran los siguientes:

- a) Organización:** Se incluye desde la política administrativa, proyectos y planes de estudios establecidos, los mismos que se vinculan con el desempeño escolar.
- b) Control y evaluación:** La coordinación entre distintas materias, sistemas de aprendizajes adecuados y los criterios de evaluación son medios influyentes del rendimiento académico.

En resumen, los diversos factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, no solo recaen en ellos, sino que convergen múltiples factores que están en codependencia.

- **Evaluación según el Currículo Nacional 2016**

Según el Currículo Nacional de la Educación Básica (MINEDU, 2016) la evaluación es una práctica que tiene como objetivo principal valorar el aprendizaje del estudiante, dado que lo retroalimenta de forma pertinente de acuerdo a sus avances durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación, entonces, identifica, diagnóstica, retroalimenta y provee las acciones

necesarias para el desarrollo del aprendizaje. Se le considera un proceso de constante Comunicación y reflexión, que es formativo, integral y constante, y busca reconocer los progresos, dificultades y logros de los alumnos con el fin de ofrecerles el apoyo pedagógico que requieran para mejorar.

En el Reglamento de la Ley General de Educación, el objeto de evaluación son las competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica, las cuales son evaluadas a través de criterios, niveles de logros, técnicas e instrumentos que recolectan información necesaria para tomar decisiones que retroalimenten los aprendizajes del alumno y los procesos pedagógicos. De esta manera, la evaluación, aparte de certificar lo que conoce un estudiante, sirve también para poder estimular la mejora de los resultados educativos y de la práctica docente. Este enfoque es válido para todas las modalidades y niveles de la Educación Básica.

El Currículo Nacional de la Educación Básica (Ministerio de Educación, 2016) ofrece orientaciones generales acerca de la evaluación de los aprendizajes, sus propósitos, sus procedimientos principales, así como las técnicas e instrumentos que posibilitan la recolección de información con respecto al nivel de avance de las competencias. De igual manera, establece la relación que existe entre la evaluación de aula y la evaluación nacional. Las orientaciones más específicas se detallan en disposiciones normativas.

En resumen, la evaluación es una práctica que retroalimenta, diagnóstica, da oportunidades de progreso del aprendizaje y se centra en el estudiante, busca

identificar avances, logros y dificultades siendo útil tanto para el estudiante como para el docente además es de tipo formativo, integral y continuo, cuya finalidad no solo es certificar los conocimientos del estudiante, sino también estimular la práctica docente.

### **Enfoque que sustenta la evaluación de los aprendizajes**

En el Currículo Nacional de la Educación Básica (Ministerio de Educación, 2016), se establece un enfoque formativo basado en competencias, en el cual la evaluación es un proceso de carácter sistemático, recoge y valora toda información relevante referida al nivel de progreso de las competencias de los estudiantes. Este tipo de evaluación busca estimar cómo se desempeñan los estudiantes al resolver situaciones o problemas, identificar el nivel de desarrollo de las competencias y generar oportunidades para que pruebe hasta donde puede combinar las distintas capacidades de una competencia.

### **Ítem de evaluación**

Desde el enfoque formativo, se evalúan las competencias tomando como referente los estándares de aprendizajes, porque permiten describir claramente la secuencia en que progresan los aprendizajes fundamentales para el logro de las competencias y también precisan lo que se espera que logren los estudiantes al finalizar el ciclo de la Educación Básica. Esto permite contar con criterios claros y comunes para monitorear y evaluar si se han alcanzado dichos aprendizajes o cuán cerca o lejos está para cada estudiante de lograrlo.

### **Principales propósitos de la evaluación**

A nivel de estudiante:

Sirve para que los estudiantes tomen conciencia de sus aprendizajes, de sus dificultades y de sus logros de tal manera que puedan mejorar sus deficiencias y lograr así una mayor autonomía.

A nivel de docente:

Es importante porque le permite atender a las necesidades individuales de aprendizaje de cada uno de los estudiantes, brindando mayores oportunidades y una atención más adecuada en línea con los niveles de logro alcanzados. Le sirve también para poder adaptar o modificar su forma de enseñar de acuerdo a las necesidades de sus estudiantes y como retroalimentación para analizar los aspectos a mejorar y poder dar una enseñanza de calidad que sea eficiente y eficaz que permita el aprendizaje de sus estudiantes.

### **Usos de la calificación con fines de promoción**

- Se realiza por periodos de aprendizaje: bimestres, trimestres o anual.  
En esta investigación, el periodo de calificación es bimestral.
- Determina en forma descriptiva las conclusiones del nivel de aprendizaje logrado por el estudiante, resultados que van de acuerdo con la evidencia recogida en el período a evaluar; así como también el modo en que se asocian con la escala de calificación (AD, A, B y C) para obtener un calificativo, y sus equivalencias al sistema vigesimal. Estas escalas de calificación aparecen detalladas en la tabla 2 (Ministerio de Educación, 2009).

Tabla 2.

*Escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular*

<b>AD</b>	<b>20 - 18</b>	<b>Logro destacado</b> Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
<b>A</b>	<b>17 - 14</b>	<b>Logro esperado</b> Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
<b>B</b>	<b>13 - 11</b>	<b>En proceso</b> Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
<b>C</b>	<b>10 - 00</b>	<b>En inicio</b> Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

*Nota:* Adaptado de “Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular” por MINEDU, 2009, p. 105).

- Las conclusiones descriptivas son el resultado del juicio docente y están basadas de acuerdo al desempeño de los estudiantes frente a las diversas situaciones significativas que han sido elaboradas por el profesor. Estas conclusiones deben explicar el nivel de logro de los estudiantes dentro de un periodo determinado con respecto al aprendizaje esperado de la competencia, señalando los progresos, dificultades y recomendaciones que le ayudarán a superarlos. Para esto es importante que se tome en cuenta toda la evidencia diversa, relevante y recolectada durante el periodo de aprendizaje que se va a evaluar.
- El informe que se elabora de las conclusiones y la calificación debe estar centrado en los procesos de aprendizaje de cada estudiante de acuerdo con los estándares de aprendizaje, el cual se pone a disposición

de manera personal a los estudiantes, padres de familia y/o apoderados, además se deberá brindar las sugerencias que le ayuden a progresar y superar niveles más complejos.

- Dicha información debe servir tanto a docente como a directivos a elaborar planes de mejora de estrategias o condiciones que faciliten a los estudiantes progresar a niveles más complejos. Es decir, toda la institución se involucra en la mejora de los aprendizajes, esto favorece los compromisos de gestión escolar, asumidos por el director.
- Las calificaciones y las conclusiones descriptivas se deben registrar en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE).

Finalmente, la evaluación de los estudiantes debe tener un carácter comprensivo e integral por lo que los criterios del proceso de evaluación, deben basarse en varios tipos de fuentes y evidencias recolectadas a lo largo del tiempo.

### **2.2.2. Inteligencia Emocional**

En los siguientes párrafos se analizará paso a paso los conceptos relacionados al significado de inteligencia emocional y su evolución, de acuerdo a las diferentes teorías y enfoques. Esta investigación se basa fundamentalmente en los principios teóricos de Salovey y Mayer, estudiados y analizados desde la perspectiva de Goleman (1996), y la propuesta de medición de Bar-On (1997). Debido a que las definiciones que realizan sobre la inteligencia emocional son similares, se ha adoptado la de Goleman por considerarla más completa y actual.

Con respecto al modelo teórico, esta investigación integra el conocimiento teórico, la investigación empírica y la prueba psicométrica de Bar-On, puesto que la adaptación peruana del instrumento está basada en el modelo de este autor.

- **Inteligencia**

La tradición de la psicología de la inteligencia ha estado muy unida a la cultura, y esta se encuentra en continua evolución. El concepto de inteligencia ha ido cambiando de acuerdo al autor y se ha relacionado mucho con lo cognitivo y habilidades de índole intelectual.

Sosa (2008) aborda el estudio de la inteligencia en función de tres enfoques:

**En el enfoque psicométrico:** plantea una concepción biológica de la inteligencia, asimismo postula que esta puede ser medible a través de pruebas o exámenes psicométricos.

**El enfoque cognitivo:** viene influenciado por el paradigma del «procesamiento de información», en la cual se entiende a la inteligencia como un proceso dinámico que involucra varios factores, formando un sistema complejo de interacción orientado a los productos; resalta el uso de una variedad de habilidades del pensamiento y aprendizajes que son empleadas para resolver problemas.

El tercer enfoque refiere ir más allá del enfoque cognitivo. Es el que preside Gardner, quien rompe el paradigma tradicional de inteligencia y sostiene que existen distintas inteligencias que pueden ser estudiadas y estimuladas por

separado; a esta teoría se le conoce como «Teoría de las Inteligencias Múltiples» (Gardner, 2001).

En resumen, la inteligencia consiste en la facultad humana que le permite relacionar diversas habilidades como el pensamiento abstracto, el entendimiento, la Comunicación, el raciocinio, el aprendizaje y la capacidad de adaptación.

- **Emoción**

Tradicionalmente ha sido definida como aquella sensación intensa o estado de ánimo intenso, caracterizada por una fuerte conmoción somática, la cual identificamos y clasificamos con diversos nombres tales como miedo, alegría, pena, dolor, ansiedad, etc., y que incita a una conducta o comportamiento (Cortés y Martínez, 1996).

Emoción se refiere a estados psicológicos y biológicos, a la forma características de sentir, pensar y a una variedad de tendencias a actuar. Existe una variedad de emociones junto con sus combinaciones, variables, mutaciones y matices. (Goleman, 1996). Para Mora (2013) las emociones tienen la capacidad de encender y mantener la curiosidad y la atención, siendo así el sustento para lograr de manera efectiva todos los procesos de aprendizaje y memoria.

En resumen, las emociones son aquellos estados de nuestro organismo que orientan nuestro actuar y se expresan de forma psicológica y/o biológica, las cuales se manifiestan con diferente intensidad en las diversas circunstancias de la vida.

- **Orígenes del concepto de Inteligencia emocional**

Siguiendo las investigaciones de Chabot y Chabot (2009), sobre el origen del concepto de la inteligencia emocional encontramos que en el transcurso del tiempo la inteligencia ha seguido una línea puramente cognitiva. Los investigadores y teóricos compartían la misma opinión y buscaron conceptualizar la inteligencia de forma práctica, de tal manera que el concepto se traducía en los siguientes términos: La inteligencia es aquello que permite tener éxito en la escuela y, por consiguiente, en la vida.

Tradicionalmente, se distinguen dos grandes campos de competencias: las cognitivas relacionadas al saber, al conocimiento y las técnicas que están asociadas al saber-hacer. Posteriormente, se distinguen las competencias relacionales, las cuales permiten la interacción con las personas. Además, recientemente se tomó conciencia de un cuarto campo de competencias que son las emocionales.

En 1983 Gardner (como se citó en Barba y Capella, 2010) propuso que no existía un solo tipo de inteligencia, sino que había muchas. En sus investigaciones pudo diferenciar ocho formas de inteligencia donde toma en consideración aspectos personales y sociales.

Salovey y Mayer (1990) comprendieron que faltaba una dimensión que no se había tomado en cuenta en el paradigma tradicional y concluyeron que las emociones debían ser consideradas cuando se habla de inteligencia. Estos autores propusieron la teoría de la inteligencia emocional, a la que definen como la

habilidad para distinguir los sentimientos y emociones propias y ajenas, saber diferenciarlas y utilizar esas informaciones para guiar nuestras acciones y pensamientos.

En 1994 Daniel Goleman y otros autores fundaron el CASEL (Consortium for the Advancement of Social and Emotional Learning) para incrementar la educación emocional y social en el mundo. Goleman, basado en el trabajo de Salovey y Mayer, elaboró su libro *Inteligencia Emocional* en 1995, lo que le permitió expandir el concepto de una forma impresionante. En sus últimos dos capítulos hace una llamada al mundo educativo para que se involucre en la educación emocional (Bisquerra, 2008). A partir de las publicaciones de estos autores, se ha ido redefiniendo el concepto de inteligencia emocional (Bisquerra, 2005).

- **Conceptualización de la inteligencia emocional**

Mayer y Salovey (1997) definen la inteligencia emocional como una serie de habilidades que permiten reconocer las características propias y diferentes de cada individuo referidas al modo de percibir y comprender nuestras emociones y la de los demás; en otras palabras, es la habilidad con la cual se percibe, valora, y se expresan de manera exacta las emociones que facilita el conocimiento de los sentimientos, comprender y razonar emocionalmente, además que permite regular las emociones propias y ajenas.

Mayer, Salovey y Caruso (como se citó en Bisquerra, 2008) sostienen que

la inteligencia debe cumplir con tres principios indispensables para poder ser considerada como tal, estos son: la inteligencia debe ser conceptual, correlacional y debe poder desarrollarse a través de la experiencia, es decir, tener la capacidad de pensar antes de actuar, relacionarse con los demás e incrementarse en la vida diaria.

Según Goleman (2012) la inteligencia emocional es el conjunto de habilidades en las cuales destacan el autocontrol, el entusiasmo, la perseverancia y la automotivación. También es la capacidad de lograr que nuestras facultades racionales no se vean afectadas por la angustia, de ser empático y tener confianza en los demás. Para Goleman la inteligencia emocional es muy importante y en ocasiones incluso adquiere mayor relevancia que el coeficiente intelectual.

La competencia emocional es una habilidad superior que va a determinar el nivel que alcanzaremos en las demás destrezas, incluso en la que usa el intelecto puro.

Bar-On (como se citó en Ugarriza y Pajares, 2005) señala que la inteligencia emocional es el conjunto de capacidades no cognitivas, competencias y destrezas que emanan de nuestro interior para enfrentar los diversos acontecimientos de la vida. Este factor es muy importante porque influye en la capacidad para lograr el éxito, el bienestar general y la salud emocional.

En resumen, la inteligencia emocional es el conjunto de habilidades que tienen las personas para relacionarse con su entorno de forma positiva; en otras palabras, es la capacidad de percibir y controlar sus emociones, saber interpretar

los sentimientos de los demás, comunicándose de manera asertiva y trazando una actitud optimista ante la vida.

- **Modelos de la Inteligencia emocional**

### **Modelo según Mayer y Salovey**

Según Mayer y Salovey (como se citó en Ramos, Enríquez y Recondo, 2012):

Es un conjunto de habilidades que explican las diferencias individuales en el modo de percibir y comprender nuestras emociones. Más formalmente, es la habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud; la habilidad para acceder y generar sentimientos que faciliten el pensamiento para comprender emociones y razonar emocionalmente, y, finalmente, la habilidad para regular emociones propias y ajenas (p.35).

Para los autores mencionados, la inteligencia emocional es la capacidad de percibir, comprender y manejar relaciones sociales que permitan el desarrollo tanto emocional como el intelectual. De esta forma, estructuran su modelo en cuatro ramas interrelacionadas:

**1) Percepción emocional:** Consiste en la habilidad de percibir y expresar las propias emociones, y en la capacidad de percibir las de los demás, así como en objetos, arte, historias, música y otros estímulos.

**2) Asimilación emocional:** Se trata de la capacidad de usar las emociones en

diversos procesos cognitivos, así como, poder producirlas, usarlas y sentirlas como indispensable para transmitir sentimientos.

**3) Comprensión emocional:** Implica la capacidad de analizar y entender la información emocional, interpretar las emociones, su transición y progreso a lo largo del tiempo, así los significados de las emociones son mejor apreciados.

**4) Regulación emocional (*emotional management*):** Radica en el manejo de las propias emociones y las de los demás frente a circunstancias desconocidas o intensas, ya sean positivas o negativas. Consiste en no perder el control o manejo de las emociones en momentos de ira, provocación o miedo.

### **Modelo de Goleman**

Según Goleman (1996) la inteligencia emocional ayuda en la vida social, la vida cotidiana, el trabajo y en la escuela; disminuye la agresividad generando un mejor trato a los demás, lo que facilita el aprendizaje. Este modelo brinda una serie de competencias que permiten comprendernos a nosotros mismos, ser más empático con los demás y tener una mejor calidad de vida en adaptación con nuestro entorno.

Para Goleman (1996) la inteligencia emocional se basa en:

**1) Conocer las propias emociones:** Consiste en ser conscientes de las propias emociones e identificarlas en el instante que surgen. Una carencia en este aspecto nos expone a las emociones descontroladas.

**2) Manejar las emociones:** Consiste en controlar los propios sentimientos y expresarlos de forma adecuada. Se basa en la toma de conciencia de las propias emociones. La habilidad para atenuar expresiones de ira, furia o irritabilidad es indispensable en las relaciones con los demás.

**3) Motivarse a sí mismo:** Una acción tiende a estar impulsada por una emoción. Por eso, emoción y motivación guardan una relación intrínseca. Dirigir las emociones y la motivación a fin de alcanzar los objetivos es indispensable para prestar atención, automotivarse, controlarse y realizar actividades creativas. El autocontrol emocional permite diferir recompensas y dominar la impulsividad, lo cual suele estar presente en el logro de muchos objetivos. Poseer estas habilidades hace que la persona sea más productiva y efectiva en las actividades que se emprenden.

**4) Reconocer las emociones de los demás:** Se trata de reconocer las sutiles señales que indican las necesidades o deseos de los demás. Se fundamenta en la empatía, base del altruismo. Para llegar a ser empático es necesario conocer las propias emociones. Las profesiones más relacionadas con esta dimensión son las de ayuda y servicio en sentido amplio (pedagogos, psicólogos, psicopedagogos, médicos, abogados, conciliadores, expertos en ventas, entre otros).

**5) Establecer relaciones:** Consiste en relacionarse de forma positiva y poseer la habilidad de controlar las emociones de los demás. La competencia social y las habilidades que trae consigo son el fundamento para ser líderes, populares y

eficaces en el plano interpersonal. Dominar esta dimensión nos permite interactuar de forma asertiva con los demás.

### **Modelo según Bar-On para niños y adolescentes**

Bar-On (1997) define la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades del ámbito personal, emocional y social que permite a la persona adecuarse y hacer frente a las diversas circunstancias del medio que lo rodea.

El modelo de Reuven Bar-On (citado por Ugarriza y Pajares, 2005) considera 5 grandes componentes:

#### **1) Inteligencia intrapersonal**

- a. Comprensión emocional de sí mismo:** Consiste en reconocer y comprender los propios sentimientos y emociones, así como, diferenciarlos y conocer su origen
- b. Asertividad:** Implica la Comunicación de sentimientos, creencias y pensamientos sin herir la sensibilidad de los demás, así como proteger los derechos y valores de forma socialmente aceptable.
- c. Autoconcepto:** Consiste en comprender y aceptar las fortalezas y debilidades, valorarse y respetarse a sí mismo.
- d. Autorrealización:** Consiste en desarrollar nuestro potencial, nuestras aspiraciones o nuestros objetivos vitales y disfrutamos de hacerlo.
- e. Independencia:** Es la actitud que nos permite actuar de forma libre, autónoma y no depender emocionalmente de los demás.

## 2) Inteligencia interpersonal

- a. **Empatía:** Es la capacidad de reconocer, entender y valorar los sentimientos de los demás y actuar de forma respetuosa.
- b. **Relaciones interpersonales:** Consiste en establecer y mantener relaciones positivas y satisfactorias con los demás, basadas en la confianza y la compasión.
- c. **Responsabilidad social:** Actitud por la cual se colabora con la sociedad en busca del bienestar general.

## 3) Adaptabilidad

- a. **Habilidades de solución de problemas:** Es la capacidad de encontrar soluciones en circunstancias que estén presentes las emociones, entendiendo cómo éstas influyen al tomar decisiones.
- b. **Comprobación de la realidad:** Implica mantener la objetividad y no permitir que las emociones afecten la forma en que percibimos las cosas.
- c. **Flexibilidad:** Consiste en adaptar las emociones, pensamientos y comportamientos frente a contextos o ideas desconocidas e inesperadas.

## 4) Manejo del estrés

- a. **Tolerancia al estrés:** Es la capacidad de poder hacer frente a circunstancias complicadas con la certeza de poder controlarlas e influir en ellas.
- b. **Control de impulsos:** Es la capacidad de resistir o retrasar un impulso o

la tentación de actuar. Supone no actuar de forma apresurada.

## 5) **Ánimo general**

- a. **Felicidad:** Consiste en sentirse satisfecho, divertirse y disfrutar de uno mismo y su entorno.
- b. **Optimismo:** Implica conservar una actitud positiva de la vida, sin desanimarnos a pesar de las dificultades.

- **Escalas mencionadas en el inventario de Ugarriza y Pajares**

En su investigación, Ugarriza y Pajares (2005), basadas en el modelo de Bar-On mencionan cinco componentes que integran el inventario de niños y adolescentes que comprende la evaluación de la inteligencia emocional en ellos.

**Componente intrapersonal:** Abarca destrezas como la comprensión de uno mismo, la habilidad para entender los diferentes estados emocionales y las múltiples emociones que se manifiestan de manera personal; así como también el relacionarse de forma asertiva y tener una imagen positiva de sí mismo.

**Componente interpersonal:** Comprende las habilidades para entender y percibir las emociones de los demás, poder relacionarse empáticamente, tener la capacidad de involucrarse emocionalmente con las otras personas, ser consciente de que el comportamiento emocional puede impactar en los demás y comprender que hay estados emocionales que no siempre corresponden a las expresiones externas.

**Componente de adaptabilidad:** Incluye las habilidades relacionadas con la capacidad de lograr una Comunicación adecuada a través del uso correcto del vocabulario y saber comunicar sus emociones verbalmente. De este modo, se desarrolla la capacidad para resolver problemas de manera flexible. Conforme se va dominando esta área, la persona se va identificando con la cultura y, de esta manera, manifestando sus habilidades emocionales en la sociedad en donde tiene que adaptarse y afrontar diversas las emociones.

**Componente de manejo del estrés:** Engloba la paciencia y resistencia ante situaciones estresantes, se controla y relaciona de forma calmada, trabaja bajo presión y mantiene un buen estado emocional. Muy pocas veces reacciona de forma espontánea y agresiva.

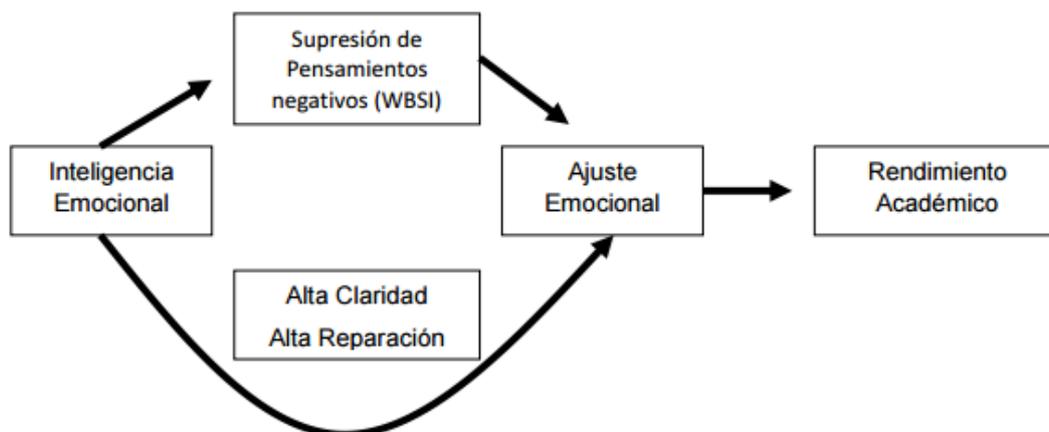
**Componente de estado de ánimo general:** Incluye las habilidades relacionadas con el logro de la autosuficiencia, esto es, percibirse uno mismo como desea sentirse, aceptar sus experiencias emocionales únicas y propias adquiridas en la cultura, las teorías y sentido moral de cada individuo.

### **2.2.3. Relación entre el rendimiento académico y la inteligencia emocional**

Fernández y Extremera (2005) mencionan que, en pleno siglo XXI, el cociente intelectual ha entrado en crisis en cuanto a su relación con el rendimiento académico, ya que tener un buen cociente intelectual no garantiza el éxito profesional, ni la felicidad en el entorno familiar, amical y/o social. La inteligencia académica no aporta el equilibrio emocional necesario para una correcta salud de

la mente, es por esta razón que en las circunstancias actuales ha surgido el concepto de inteligencia emocional.

Un grupo de la universidad de Málaga lleva varios años estudiando la viabilidad del concepto de inteligencia emocional y su implicancia en el rendimiento escolar, buscando no solamente una relación entre ambas variables, sino también analizando como la salud mental puede ayudar en el rendimiento escolar de los estudiantes; planteó así un modelo secuencial, en el que se muestra cómo la inteligencia emocional influye de modo directo en el ajuste psicológico y mental.



*Figura 2.* Modelo explicativo del efecto de la IE sobre el rendimiento académico de “¿Es la inteligencia emocional un adecuado predictor del rendimiento académico en estudiantes?” por Extremera, N. y Fernández, P., 2001, p. 7.

#### 2.2.4. Marco situacional

Esta investigación se realizará en una institución educativa ubicada en el departamento de Lima, provincia Lima, en el distrito de Villa María del Triunfo; está compuesta por tres niveles: inicial, primaria y secundaria, con una población

de 700 estudiantes y 45 docentes. Es una institución educativa pública basada en el carisma marista, y tiene por misión brindar una educación integral y evangelizadora a niños y jóvenes, especialmente a los más desatendidos. Según el Proyecto Educativo Institucional (2016) entre las problemáticas identificadas tenemos: seguridad ciudadana ineficiente, acompañada de la falta de apoyo de serenazgo y la comisaría para la protección de los alumnos; en el ámbito educativo, los estudiantes presentan un bajo desempeño escolar, problemas de aprendizaje y lenguaje; además, el bajo grado de instrucción de los padres no favorece el apoyo académico de sus hijos; en el área formativa se detectaron alumnos con problemas de conducta y aprendizaje, falta de seguimiento y asistencia de los padres a sus hijos, descuido por parte de los padres de familia en el cumplimiento del horario de ingreso y de salida de los niños. Asimismo, existe un incremento de la delincuencia y pandillaje en los alrededores de la I.E, presencia de venta ambulatoria e ilegal en los alrededores del colegio, todo ello acompañado de una desmedida concurrencia a las cabinas de internet y al alquiler de videojuegos. Finalmente, se registra un incremento de los problemas familiares que incide en los educandos, como el abandono de los padres y el embarazo precoz.

### **2.3. Definición de términos básicos**

#### **2.3.1. Rendimiento académico**

El rendimiento académico es el resultado del desempeño alcanzado por el estudiante y es un indicador que permite medir su nivel de logro, que es producto de su esfuerzo y capacidades (Barradas, 2014).

### **2.3.2. Inteligencia emocional**

Según el modelo de Bar-On (1997), la inteligencia emocional es un conjunto de habilidades emocionales, personales e interpersonales que afectan nuestra manera de afrontar las demandas y presiones del ambiente en el que nos desarrollamos.

### **2.3.3. Estudiantes de sexto grado de primaria**

Todos los estudiantes matriculados en el sexto grado de nivel primaria de Educación Básica Regular; sus edades oscilan entre los 10 y 12 años de edad.

### **2.3.4. Estudiantes de primer año de secundaria**

Todos los estudiantes matriculados en el primer grado del nivel secundaria de Educación Básica Regular; sus edades oscilan entre los 12 y 13 años de edad.

### **2.3.5. Institución educativa**

Es el lugar o espacio en donde los estudiantes conviven, adquieren y desarrollan habilidades, normas y hábitos con el fin de prepararlos hacia una vida profesional.

### III. HIPÓTESIS Y VARIABLES

#### 3.1. Hipótesis General

H<sub>G</sub>: Existe relación significativa y directa entre el rendimiento académico e inteligencia emocional en estudiantes de sexto grado de primaria y primer año de educación secundaria, de una institución educativa de Villa María del Triunfo.

#### 3.2. Hipótesis específicas

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa y directa entre rendimiento académico e inteligencia emocional en estudiantes de sexto grado de educación primaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo

H<sub>2</sub>: Existe relación significativa y directa entre rendimiento académico y componentes de la inteligencia emocional en estudiantes de sexto grado de educación primaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo.

H<sub>3</sub>: Existe relación significativa y directa entre rendimiento académico e inteligencia emocional en estudiantes de primer año de educación secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo.

H<sub>4</sub>: Existe relación significativa y directa entre rendimiento académico y componentes de la inteligencia emocional en estudiantes de primer año de educación secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo.

### 3.3. Variables

- **Variable 1: Rendimiento académico**

**Definición conceptual:** El rendimiento académico es el resultado del desempeño alcanzado por el estudiante y es un indicador que permite medir su nivel de logro, el cual es el grado de desarrollo alcanzado por su esfuerzo y capacidades (Barradas, 2014).

- **Variable 2: Inteligencia emocional**

**Definición conceptual:** De acuerdo con Goleman (2012), la inteligencia emocional es un conjunto de habilidades que tienen las personas para relacionarse con su entorno de manera positiva, esto es, percibir y controlar sus emociones, así como, entender los sentimientos de los demás expresando empatía, asertividad y optimismo.

### 3.3.1. Operacionalización

Tabla 3

*Cuadro de operacionalización del rendimiento académico*

Variable	Definición Operacional	Áreas/Dimensiones	Escala	Instrumento
Rendimiento Académico	El rendimiento académico es el resultado del desempeño alcanzado por el estudiante y es un indicador que permite medir su nivel de logro, el cual es el grado de desarrollo alcanzado por su esfuerzo y capacidades (Barradas, 2014).	Matemática Comunicación Personal Social Ciencia	18-20 (AD) Logro destacado 14-17 (A) Logro esperado 11-13 (B) En proceso 0-10 (C) En inicio	Calificación obtenida en los registros oficiales de evaluación del segundo bimestre 2017, considerando las áreas de: Matemática, Comunicación, Personal Social, Ciencia y Ambiente

Tabla 4

*Cuadro de operacionalización de la inteligencia emocional*

Variable	Tipo de variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
INTELIGENCIA EMOCIONAL (I.E)	Independiente	Habilidades Intrapersonales	Comprende emociones. Expresa sentimientos y emociones sin dañar sentimientos de los demás. Reconoce sus aspectos positivos y negativos.	7, 14, 17, 28, 31, 43, 53	EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory, adaptado y aplicado en el Perú por Ugarriza y Pajares (2005)
		Habilidades Interpersonales	Mantiene relaciones interpersonales. Demuestra escucha a los demás. Comprende sentimientos de los demás.	2, 5, 10, 20, 24, 36, 45, 51, 55, 59.	
		Adaptabilidad	Demuestra flexibilidad en el manejo de sus actitudes. Se adapta con facilidad a los cambios ambientales. Aplica estrategias en la solución de problemas cotidianos.	12, 16, 22, 25, 30, 34, 38, 44, 48, 57.	
		Manejo de estrés	Demuestra calma y tranquilidad ante situaciones adversas. Demuestra control de sus impulsos. Responde adecuadamente en eventos estresantes.	3, 6, 11, 15, 21, 26, 35, 39, 41, 46, 49, 54, 58.	
		Estado de ánimo	Se siente satisfecho con su vida. Mantiene actitud positiva ante sentimientos negativos. Es visionario y optimista.	1, 4, 9, 13, 19, 23, 29, 32, 37, 40, 47, 50, 56, 60.	
		Impresión positiva	Expresa impresión positiva de sí misma.	8, 18, 27, 33, 42, 52.	

## IV. METODOLOGÍA

### 4.1. Tipo de investigación

La presente investigación es descriptiva, ya que busca especificar las propiedades, características y los aspectos importantes del fenómeno que se somete a análisis (Gómez, 2006). Además, es correlacional porque tiene como objetivo evaluar la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables (Peñarrieta, 2005). Por consiguiente, este estudio describe y estudia la relación que existe entre las variables: rendimiento académico e inteligencia emocional en estudiantes de sexto grado de educación primaria y primer año de educación secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo.

### 4.2. Diseño de la investigación

Es un estudio no experimental porque no se manipulan las variables, lo cual quiere decir que no se construye ninguna situación, sino que se observa las variables en situaciones ya existentes con el fin de percibir los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos (Salgado, 2018). Es decir, se analiza la relación entre variables atributivas que son inherentes a las características de los estudiantes: inteligencia emocional y rendimiento académico. A continuación, se presenta el esquema que explica el diseño de investigación.

Donde:

$M$  = Muestra

$O_1$  = Medida de la variable  
Rendimiento Académico

$O_2$  = Medida de la variable  
Inteligencia Emocional

$r$  = Relación

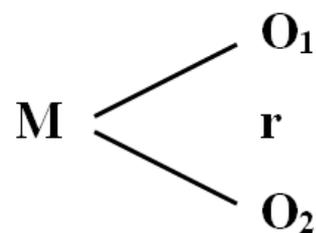


Figura 3. Diagrama del diseño correlacional de “Metodología de la Investigación Tecnológica” por Espinoza, C., 2014, p. 94.

### 4.3. Población y muestra

La población de estudio está compuesta por 44 alumnos matriculados en el año académico 2017 en el 6° grado de educación primaria “A” y “B”; y 53 estudiantes en 1° año de educación secundaria “A” y “B” de una institución educativa de Villa María del Triunfo. El criterio de muestreo es de carácter exhaustivo o censal por lo que la población y muestra es la misma.

#### 4.3.1. Tablas de distribución de la muestra

En la tabla 5 se observa la distribución de la muestra total según el sexo, de los cuales están incluidos 50 varones (51,5%) de ambos grados y secciones; de la misma manera, 47 mujeres (48,5%).

Tabla 5

*Distribución de la muestra según el sexo*

		Frecuencia	Porcentaje
<b>Válido</b>	Varón	50	51,5
	Mujer	47	48,5
	Total	97	100,0

En la tabla 6, se presenta una distribución de la muestra total según la edad, las cuales oscilan entre los 10 a 14 años. De los datos obtenidos, se observa que en el rango de 10 a 11 años está conformado por 34 alumnos; de 12 a 13 años una cantidad de 60; y, por último, de la edad de 14 años se registran solo en tres escolares.

Tabla 6

*Distribución de la muestra según la edad cronológica*

		Frecuencia	Porcentaje
<b>Válido</b>	10	1	1,0
	11	33	34,0
	12	49	50,5
	13	11	11,3
	14	3	3,1
	Total	97	100,0

En la tabla 7, se observa la distribución de la muestra total según el grado, están incluidos 44 estudiantes (45,4%) de sexto grado de primaria; de la misma manera, 53 estudiantes (54,6%) de primer año de secundaria.

Tabla 7

*Distribución de la muestra según el grado*

		Frecuencia	Porcentaje
<b>Válido</b>	sexto	44	45,4
	primero	53	54,6
	Total	97	100,0

En la tabla 8, se observa la distribución de la muestra total según el sexo, grado y edad. La muestra está constituida por un total de 97 estudiantes, de los cuales 50 son varones (51,5%); y 47 mujeres (48,5%). De esta suma, 44 pertenecen al sexto grado de primaria (45,4%) y 53 al primer año de secundaria (54,6%). Las edades oscilan entre los 10 a 14 años; el rango de 10 a 11 años lo conforman 34 estudiantes; de 12 a 13 años una cantidad de 60; por último, de la edad de 14 años se registran 3 escolares.

Tabla 8

*Distribución porcentual de la muestra de los estudiantes (N=97) según el sexo, la edad y el grado*

<b>Variabes</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Sexo</b>		
varón	50	51,5
mujer	47	48,5
<b>Grado</b>		
sexto	44	45,4
primero	53	54,6
<b>Edad</b>		
10	1	1,0
11	33	34,0
12	49	50,5
13	11	11,3
14	3	3,1

#### **4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Con respecto a la variable rendimiento académico en las áreas básicas de primaria y secundaria se tomarán las calificaciones oficiales de las actas que contienen el promedio final de cada estudiante. Las áreas mencionadas son: Matemática, Comunicación, Personal Social y Ciencia.

Se tendrán en cuenta las normas sobre el proceso de evaluación en la Educación Básica Regular en Instituciones Educativas Públicas y Privadas del Perú, los criterios de evaluación están explicados en la tabla 1. Además, según la Resolución Viceministerial (MINEDU, 2019) cuando el estudiante es evaluado en la escala literal

se realiza la equivalencia numérica a cada calificativo obtenido por el estudiante. Estas equivalencias son: AD= 4, A = 3, B = 2 y C = 1. Cada uno de los calificativos de las áreas obtenidos por los estudiantes se reemplazará por estos valores.

En lo que respecta a la variable de inteligencia emocional, se aplicará el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On (ICE), adaptado y aplicado en el Perú por Ugarriza y Pajares (2005).

En la tabla 9 se presentan los criterios para establecer los niveles de inteligencia emocional, los rangos en términos de Coeficiente emocional (C.E) y las pautas de interpretación. Como señalan las autoras de la adaptación, en el inventario las normas de interpretación se expresan en un C.E. igual a 100 y una desviación estándar de 10.

Tabla 9

*Pautas para interpretar los puntajes estándares de la adaptación de Bar-On ICE: NA.*

Niveles de CE	Rangos (C.E.)	Pautas de interpretación
Muy desarrollada	110 a más	Capacidad emocional y social alta o muy alta
Normal	90 - 109	Capacidad emocional y social adecuada o promedio
Necesita mejorar	80 - 89	Capacidad emocional y social baja o mal desarrollada
Por desarrollar	79 a menos	Capacidad emocional y social deficiente o muy baja

#### 4.4.1. Descripción del instrumento

##### **Ficha técnica:**

Nombre original: EQi-YV Bar-On Emotional Quotient Inventory

Autor Original: Reuven Bar-On

Procedencia: Toronto, Canadá

Adaptación peruana: Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Águila (2004)

Administración: Individual o colectiva.

Formas: Formas completa y abreviada

Número de Ítems: 60/60 (forma completa); 30/30 (forma abreviada)

Duración: Sin límite de tiempo (forma completa: 20 a 25 minutos, aproximadamente y abreviada de 10 a 15 minutos).

Aplicación: Niños y adolescentes entre 7 y 18 años.

Puntuación: Calificación computarizada

Significación: Evaluación de las habilidades emocionales y sociales.

Tipificación: Baremos peruanos

Usos: Educacional, clínico, jurídico, médico y en la investigación. Son usuarios potenciales los profesionales que se desempeñan como psicólogos, psiquiatras, médicos, trabajadores sociales, consejeros, tutores y orientadores vocacionales.

Materiales: Un disco que contiene cuestionarios de las formas completa y abreviada, calificación computarizada y perfiles presentados en el Manual técnico del ICE: NA (Ugarriza y Pajares, 2004).

### **Validez y confiabilidad:**

Bar-On y Parker (2000) realizaron una investigación para determinar la confiabilidad y escogieron cuatro tipos: consistencia interna, media de las correlaciones inter-ítem, confiabilidad test pretest, y además establecieron el error estándar de medición/predicción.

En su investigación Ugarriza y Pajares realizaron el mismo análisis exceptuando la confiabilidad test- pretest los resultados fueron los siguientes:

La evidencia de consistencia interna se estableció con el Alfa de Cronbach, que es la sumatoria general de los coeficientes que varían entre 0.00 (confiabilidad muy baja) y 1.00 (confiabilidad perfecta). Según la medición de la prueba abreviada los coeficientes de confiabilidad son bastante convenientes en torno a los diferentes grupos normativos, pese a que algunas escalas engloban poco número de ítems.

Respecto a la evidencia de validez interna, se estableció la estructura factorial de los 40 ítems del Bar-On ICE: NA, formas completa y abreviada de las escalas interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad y manejo del estrés, las cuales fueron examinadas mediante un análisis factorial exploratorio con una rotación Varimax en la muestra normativa peruana de niños y adolescentes de Lima metropolitana ( $N = 3374$ ), y para las submuestras según sexo y gestión. De este análisis, surgieron cuatro factores empíricos que corresponden a las cuatro escalas del Bar-On ICE: NA, estas fueron desarrolladas para medir la inteligencia emocional, concordando en gran medida los factores encontrados tanto en la muestra total peruana como en las submuestras según sexo y gestión con la solución factorial hallada en la investigación norteamericana; asimismo, la mayoría de ítems también conservan su ubicación dentro del factor respectivo.

De acuerdo con la normativa peruana, la validación se ha centrado

en dos aspectos: la primera es la validez del constructo del inventario, y el segundo aspecto es la multidimensionalidad de las diversas escalas. En la tabla 10 aparecen las estadísticas descriptivas de los puntajes directos alcanzados en el I-CE para la muestra peruana. Se pueden apreciar la media y la desviación estándar, los índices de validez, puntaje total del I-CE, de los componentes y de sus respectivos subcomponentes. Por ejemplo, la media del puntaje total para la muestra evaluada es 452.22 y su desviación estándar 44.20 (Ugarriza, 2001).

Tabla 10

*Estadísticas descriptivas de los puntajes del I-CE para la muestra peruana*

I-CE	Media	D.E.	Simetría
Impresión positiva	24.50	4.09	0.19
Impresión negativa	1.1	3.85	0.86
Índice de inconsistencia	0.00	3.4	-0.29
CE – Total	452.22	44.20	-0.23
Intrapersonal	158.09	18.05	-0.44
Interpersonal	98.60	10.05	-0.51
Adaptabilidad	96.10	10.24	-0.19
Manejo del estrés	65.30	10.58	-0.24
Estado de ánimo general	68.91	8,71	-0.48

*Nota:* “La evaluación de la inteligencia emocional a través del Inventario DE Bar-On (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana” por Ugarriza, 2001, p.139.

En la tabla 11, se observa la confiabilidad de los componentes y de la impresión positiva del instrumento del nivel de significación y además se aprecia una correlación significativa muy alta en Estado de Ánimo  $r = ,868$ ; y Adaptabilidad  $r = ,835$ , alta en Interpersonal  $r = ,761$  y Manejo de Estrés  $r = ,617$ . Se observa también una correlación baja en Intrapersonal  $r = ,344$  y en Impresión

positiva  $r = ,349$ . Para la interpretación de Coeficientes de correlación de la confiabilidad, se ha empleado los rangos establecidos por Thorndike y Hagen (1989) y que se presentan en la tabla 12.

Tabla 11

*Coefficiente Alfa para los componentes del IC-NA (forma completa)*

Dimensión	Alfa de Cronbach	Nº de elementos
Estado de ánimo general	,868	14
Interpersonal	,761	12
Adaptabilidad	,835	10
Intrapersonal	,344	6
Manejo de estrés	,617	12
Impresión positiva	,349	6

Tabla 12

*Rangos para la interpretación de Coeficientes de correlación de la confiabilidad*

Rangos	Magnitud
.81 a 1.00	Muy Alta
.61 a .80	Alta
.41 a .60	Moderada
.21 a .40	Baja
.01 a .20	Muy Baja

*Nota:* "Medición y evaluación en psicología y educación" de Thorndike, R. y Hagen, E., 1989.

#### 4.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se realizó la coordinación con la directora y coordinadores de nivel y las profesoras

tutoras de la institución educativa de Villa María del Triunfo para la aplicación del Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On (ICE), adaptado y aplicado en el Perú por Ugarriza y Pajares (2005). Después de recolectar los datos, se siguieron los siguientes pasos:

Para el procesamiento y análisis de datos primero, se ordenaron los datos obtenidos representándolos en puntajes y porcentajes; luego se utilizó la estadística que proporciona el programa SPSS.

Se obtuvieron las estadísticas descriptivas y de variabilidad (media, desviación estándar), luego se usó la prueba de Kolmogórov-Smirnov para determinar cuál es la tendencia de los datos; de esta manera, se seleccionó los estadísticos no paramétricos. Luego, se halló la correlación a través del coeficiente de *Rho* de Spearman para determinar la relación existente entre ambas variables.

## V. RESULTADOS

### 5.1. Presentación de datos generales

#### Análisis descriptivo

En la tabla 13 se observan la puntuación media y desviación estándar de la inteligencia emocional de los estudiantes de sexto grado de primaria y primero de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo.

Para el coeficiente emocional total la media fue de 100 y la desviación estándar de 15.

Para los subcomponentes intrapersonal, interpersonal, manejo del estrés, adaptabilidad y estado de ánimo general, la puntuación media fue de 100 o 101. En impresión positiva, el resultado fue 102 y la desviación estándar fue de 15, excepto para adaptabilidad: 14

Tabla 13

*Puntuación media y desviación estándar de la inteligencia emocional de los estudiantes de sexto grado de primaria y primero de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo (N=97).*

<b>Inteligencia emocional</b>	<b>M</b>	<b>DE</b>
Coefficiente emocional total	100	15
Intrapersonal	102	15
Interpersonal	100	15
Manejo del estrés	101	15
Adaptabilidad	100	14

Estado de ánimo general	100	15
Impresión positiva	102	15

En la figura 4 se muestra la puntuación media de la inteligencia emocional de los estudiantes de sexto grado de primaria y primero de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo (N=97).

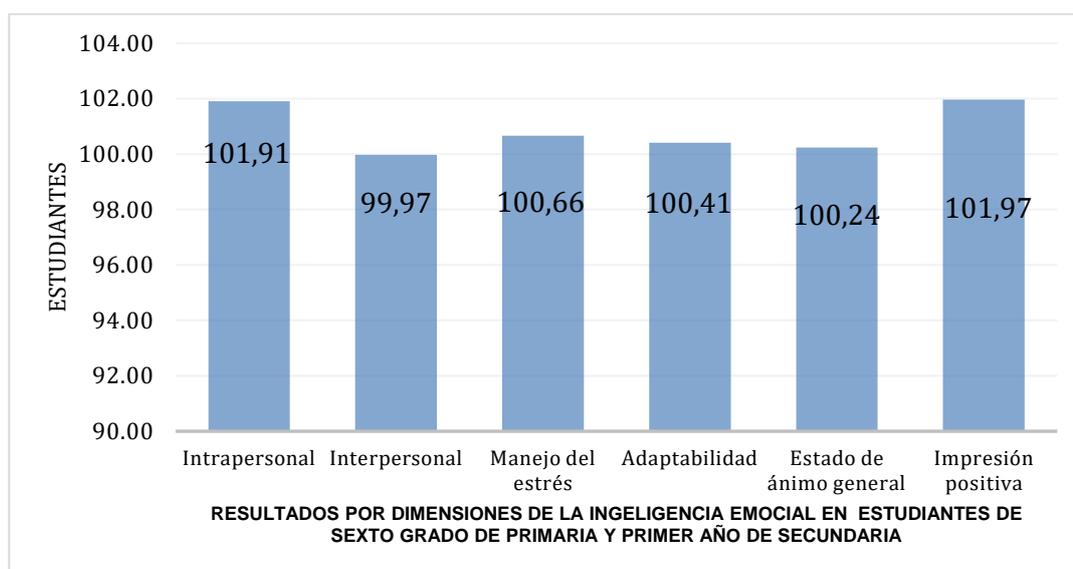


Figura 4. Puntuación media de la inteligencia emocional de los estudiantes de sexto grado de primaria y primero de secundaria de una Institución Educativa de Villa María del Triunfo (N=97).

En la tabla 14 se observa la puntuación media y desviación estándar de la inteligencia emocional de los estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo.

Para el coeficiente emocional total la media fue de 101 y la desviación estándar de 15.

Para los subcomponentes intrapersonal, estado de ánimo general e impresión positiva, la puntuación media fue de 103 o 104. En interpersonal, manejo de estrés y adaptabilidad fue 100 o 101 la desviación estándar fue de 15 excepto para manejo de estrés: 14 y Estado de ánimo: 16.

Tabla 14

*Puntuación media y desviación estándar de la inteligencia emocional de los estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo (N=44).*

<b>Inteligencia emocional</b>	<b>M</b>	<b>DE</b>
Coeficiente emocional total	101	15
Intrapersonal	104	15
Interpersonal	101	15
Manejo del estrés	100	14
Adaptabilidad	101	15
Estado de ánimo general	103	16
Impresión positiva	104	15

En la tabla 15 se muestran la puntuación media y desviación estándar de la inteligencia emocional de los estudiantes de primer año de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo.

Para el coeficiente emocional total la media fue de 99 y la desviación estándar de 14.

Para los subcomponentes intrapersonal, adaptabilidad, manejo de estrés, impresión positiva la puntuación media fue de 100 o 101. En interpersonal y estado de ánimo fue 98 o 99, la desviación estándar fue de 15 excepto para adaptabilidad y estado de ánimo: 14 e intrapersonal: 16.

Tabla 15

*Puntuación media y desviación estándar de la inteligencia emocional de los estudiantes de primer año de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo (N=53).*

<b>Inteligencia emocional</b>	<b>M</b>	<b>DE</b>
Coficiente emocional total	99	14
Intrapersonal	100	16
Interpersonal	99	15
Manejo del estrés	101	15
Adaptabilidad	100	14
Estado de ánimo general	98	14
Impresión positiva	101	15

### **Medidas de Frecuencias**

En la tabla 16 se aprecia que, en relación a la inteligencia emocional el 52,6 % de los estudiantes de sexto grado de primaria y primero de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo, se encuentran en un nivel normal (90 – 109); seguido de un 26,8%, se encuentran en un nivel de muy desarrollado (110 a más), un porcentaje de 13,4% en el nivel necesita mejorar y un bajo porcentaje de 7,2% se encuentra en un nivel por desarrollar.

La representación gráfica de la tabla 16 se presenta en la figura 5, en la que aparecen los resultados de la inteligencia emocional de los estudiantes de sexto grado

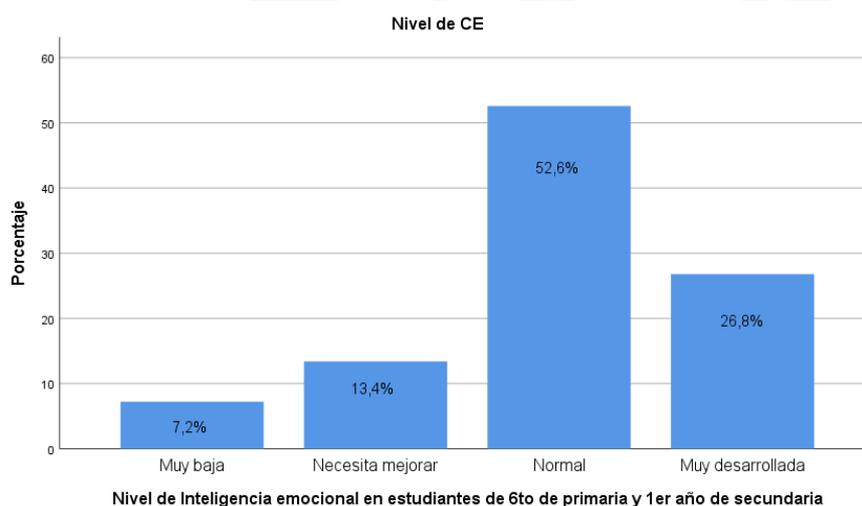
de primaria y primero de secundaria según el diagnóstico.

Tabla 16

*Resultados del diagnóstico de la inteligencia emocional de los estudiantes de sexto grado de primaria y primer año de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo (N=97).*

Diagnóstico de la inteligencia emocional	F	%
Muy desarrollada	26	26,8
Normal	51	52,6
Necesita mejorar	13	13,4
Por desarrollar	7	7,2

La inteligencia emocional en los estudiantes de sexto de primaria y primero de secundaria, considerada como muestra, se encuentra en nivel normal de desarrollo.



*Figura 5. Resultados de la inteligencia emocional de los estudiantes de sexto grado de primaria y primero de secundaria de una Institución Educativa de Villa María del Triunfo. (N=97).*

En la tabla 17 se observa que, con respecto a la inteligencia emocional el 52,3

% de los estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo, se encuentra en un nivel normal, por otro lado, un 27,3% en un nivel de inteligencia emocional muy desarrollada, el 11,4% necesita mejorar, y un mínimo porcentaje de 9,1 se ubica en el nivel por desarrollar.

Tabla 17

*Resultados de la inteligencia emocional de los estudiantes de sexto grado de primaria, de una institución educativa de Villa María del Triunfo (N=44).*

Niveles de CE	F	%
Muy desarrollada	12	27,3
Normal	23	52,3
Necesita mejorar	5	11,4
Por desarrollar	4	9,1

En la tabla 18 se muestra que, en relación a la inteligencia emocional el 52,8 % de los estudiantes de primer año de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo, se encuentra en un nivel normal, seguido de un 26,4% en nivel de inteligencia emocional muy desarrollada, un porcentaje de 15,1% necesita mejorar y en un nivel por desarrollar se encuentra un 5,7%.

Tabla 18

*Resultados de la inteligencia emocional de los estudiantes de primer año de secundaria, de una institución educativa de Villa María del Triunfo (N=53).*

Niveles de CE	F	%
---------------	---	---

Muy desarrollada	14	26,4
Normal	28	52,8
Necesita mejorar	8	15,1
Por desarrollar	3	5,7

Según la escala de calificación, la tabla 19 presenta, en relación al rendimiento académico, en el área de Matemática el 48,5% de los estudiantes de sexto de primaria y primero de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo, se encuentran en el nivel en proceso (B); por otro lado, con un porcentaje muy cercano a 46,4% se encuentran un nivel de logro esperado (A) y un mínimo porcentaje del 4,1% se encuentran en el nivel de inicio (C).

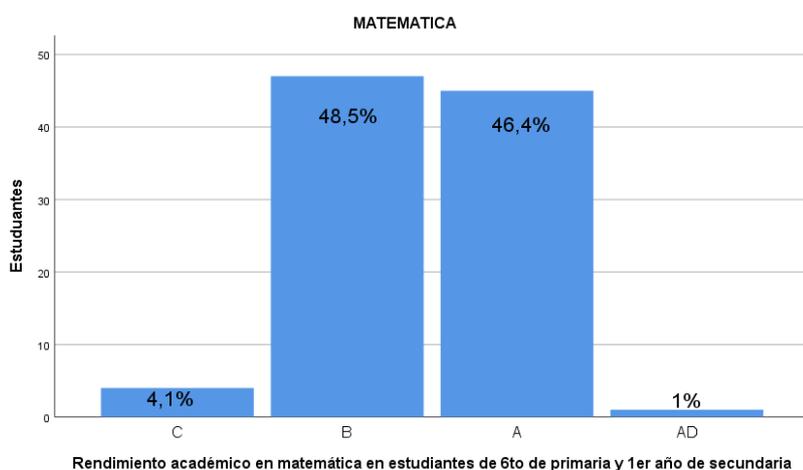
Tabla 19

*Resultados de rendimiento académico en el área de Matemática de los estudiantes de sexto grado de primaria y primer año de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo (N=97).*

Calificativos		F	%
Literal	Numérica		
<b>AD</b>	18-20	1	1,0
<b>A</b>	14-17	45	46,4
<b>B</b>	11-13	47	48,5
<b>C</b>	0-10	4	4,1

El rendimiento académico, en cuanto al área de Matemática, se ubica en el nivel en proceso, representado por la letra (B) un porcentaje de 48,5% y menos

representados en los niveles de logro destacado y en inicio representados por la letra AD y C con un 1% y 4.1% respectivamente.



*Figura 6.* Rendimiento académico en el área de Matemática, en los estudiantes de sexto grado de primaria y primero de secundaria de una Institución Educativa de Villa María del Triunfo (N=97).

Según la escala de calificación, en la tabla 20 se muestra que, en relación al rendimiento académico, en el área de Comunicación el 54,6% de los estudiantes de sexto de primaria y primero de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo, caen dentro del calificativo de logro esperado (A), seguido del 44,3% en un nivel en proceso (B); por otro lado, un mínimo porcentaje del 1% se ubica en el nivel en inicio (C).

Tabla 20

*Resultados de rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes de sexto grado de primaria y primer año de secundaria de una institución educativa*

de Villa María del Triunfo (N=97).

Calificativos			
Literal	Numérica	F	%
A	14-17	53	54,6
B	11-13	43	44,3
C	0-10	1	1,0

El rendimiento académico, en cuanto al área de Comunicación, se muestra en el nivel de logro esperado, representado por (A) con un porcentaje de 54,6%, mientras que un menor número de estudiantes se encuentran en el nivel en inicio, representado por la letra (C) con un porcentaje del 1%.

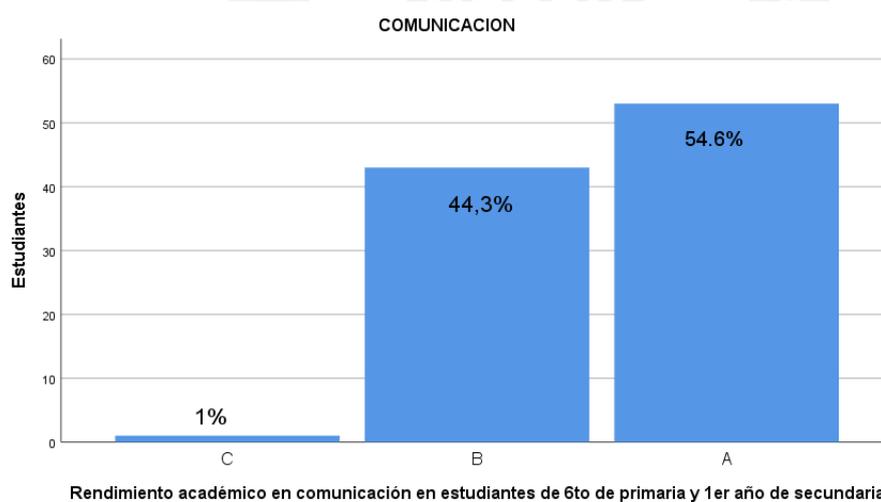


Figura 7. Rendimiento académico en el área de Comunicación, en los estudiantes de sexto grado de primaria y primero de secundaria de una Institución Educativa de Villa María del Triunfo (N=97).

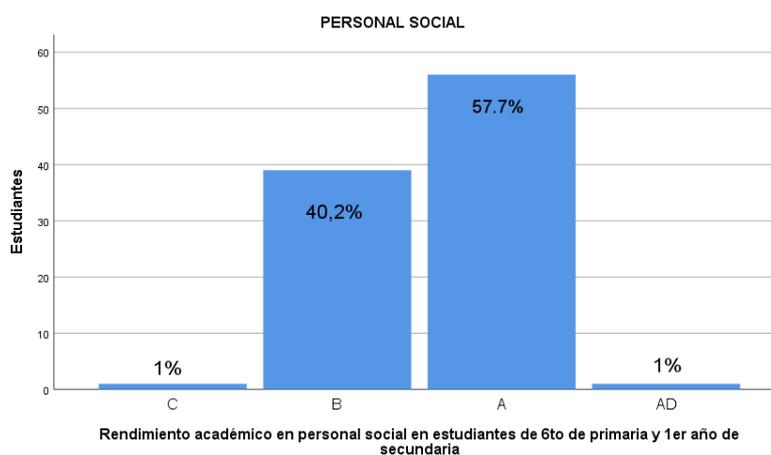
Según la escala de calificación, en la tabla 21 se presenta que, en relación al rendimiento académico, en el área de Personal social el 57,7% de los estudiantes de sexto de primaria y primero de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo, se encuentran en un nivel de logro esperado (A), seguido del 40,2% en el nivel en proceso (B); por otro lado, el 1% se encuentran en el nivel en inicio (C).

Tabla 21

*Resultados de rendimiento académico en el área de Personal social de los estudiantes de sexto grado de primaria y primer año de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo (N=97).*

Calificativos		F	%
Literal	Numérica		
AD	18-20	1	1,0
A	14-17	56	57,7
B	11-13	39	40,2
C	0-10	1	1,0

El rendimiento académico en cuanto al área de Personal Social, se aprecia en el nivel de logro esperado, representado por (A), un porcentaje de 57,7% y un mínimo número de estudiantes (1%) se encuentra en el nivel de inicio representado por la letra (C).



*Figura 8. Rendimiento académico en el área de Personal Social, en los estudiantes de sexto grado de primaria y primero de secundaria de una Institución Educativa de Villa María del Triunfo (N=97).*

Según la escala de calificación, en la tabla 22 se aprecia que, en relación al rendimiento académico, en el área de Ciencia y Ambiente el 58,8% de los estudiantes de sexto de primaria y primero de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo, se encuentran en un nivel de logro esperado (A), con un porcentaje de 37,1% en el nivel de en proceso (B); por otro lado, un mínimo porcentaje del 2,1% se encuentran en un nivel en inicio (C).

Tabla 22

*Resultados de rendimiento académico en el área de Ciencia y Ambiente de los estudiantes de sexto grado de primaria y primer año de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo (N=97).*

Calificativos		F	%
Literal	Numérica		
AD	18-20	2	2,1
A	14-17	57	58,8
B	11-13	36	37,1
C	0-10	2	2,1

El rendimiento académico en cuanto al área de Ciencia y Ambiente se presenta en el nivel de logro esperado, representado por (A) con un porcentaje de 58,8% y un mínimo número de estudiantes (2.1%) se encuentra en el nivel de en inicio representado por la letra (C).



*Figura 9.* Rendimiento académico en el área de Ciencia y Ambiente, en los estudiantes de sexto grado de primaria y primero de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo (N=97).

### **Tabla de contingencia para los niveles de IE y RA**

Por cursos para la muestra total.

En la tabla 23 se observa que, en relación a la inteligencia emocional y el rendimiento académico, en el área de Matemática, los estudiantes de sexto de primaria y primero de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo, se encuentran en un nivel de CE:

Muy desarrollada= 2 estudiantes en C, 8 en B, 15 en A y 1 en AD; Normal = 2 en C, 27 en B, 22 en A; Necesita mejorar= 8 en B y 5 en A; Por desarrollar= 4 en B y 3 en A (N=97).

Tabla 23

*Tabla de contingencia para el área de Matemática de sexto de primaria y primero de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo (N=97).*

Nivel de CE	Calificativos			
	≥10 (C) En inicio	11-13 (B) En proceso	14-17 (A) Logro esperado	18-20 (AD) Logro destacado
Muy desarrollada	2	8	15	1
Normal	2	27	22	0
Necesita mejorar	0	8	5	0
Por desarrollar	0	4	3	0
Total	4	47	45	1

En la tabla 24 se observa que, en relación a la inteligencia emocional y el rendimiento académico, en el área de Comunicación, los estudiantes de sexto de primaria y primero de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo, se encuentran en un nivel de CE:

Muy desarrollada= 7 estudiantes en B y 19 en A; Normal= 1 en C, 25 en B y 25 en A; Necesita mejorar= 6 en B y 7 en A; Por desarrollar= 5 en B y 2 en A (N=97).

Tabla 24

*Tabla de contingencia para el área de Comunicación de sexto de primaria y primero de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo (N=97).*

Nivel de CE	Calificativos			
	≥10 (C)	11-13 (B) En	14-17 (A)	18-20 (AD)
	En inicio	proceso	Logro esperado	Logro destacado
Muy desarrollada	0	7	19	0
Normal	1	25	25	0
Necesita mejorar	0	6	7	0
Por desarrollar	0	5	2	0
Total	1	43	53	0

En la tabla 25 se observa que, en relación a la inteligencia emocional y el rendimiento académico, en el área de Personal Social, los estudiantes de sexto de primaria y primero de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo, se encuentran en un nivel de CE:

Muy desarrollada= 7 estudiantes en B, 18 en A y 1 en AD; Normal= 1 en C, 24 en B y 26 en A; Necesita mejorar= 6 en B y 7 en A; Por desarrollar= 2 en B y 5 en

A (N=97).

Tabla 25

*Tabla de contingencia para el área de Personal Social de sexto de primaria y primero de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo (N=97).*

Nivel de CE	Calificativos			
	≥10 (C)	11-13 (B) En	14-17 (A)	18-20 (AD)
	En inicio	proceso	Logro esperado	Logro destacado
Muy desarrollada	0	7	18	1
Normal	1	24	26	0
Necesita mejorar	0	6	7	0
Por desarrollar	0	2	5	0
Total	1	39	56	1

En la tabla 26 se observa que, en relación a la inteligencia emocional y el rendimiento académico, en el área de Ciencia y Ambiente, los estudiantes de sexto de primaria y primero de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo, se encuentran en un nivel de CE:

Muy desarrollada= 6 estudiantes en B, 18 en A y 2 en AD; Normal= 1 en C, 25 en B y 25 en A; Necesita mejorar= 1 en C, 3 en B y 9 en A; Por desarrollar= 2 en B y 5 en A (N=97).

Tabla 26

*Tabla de contingencia para el área de Ciencia y Ambiente de sexto de primaria y primero de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo (N=97)*

Nivel de CE	Calificativos			
	≥10 (C)	11-13 (B)	14-17 (A)	18-20 (AD)
	En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado
Muy desarrollada	0	6	18	2
Normal	1	25	25	0
Necesita mejorar	1	3	9	0
Por desarrollar	0	2	5	0
Total	2	36	57	2

### En sexto grado de primaria

En la tabla 27 se observa que, en relación a la inteligencia emocional y el rendimiento académico, en el área de Matemática, los estudiantes de sexto de primaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo, se encuentran en un nivel de CE:

Muy desarrollada= 2 estudiantes en B y 10 en A; Normal= 10 en B y 13 en A; Necesita mejorar= 1 en B y 4 en A; Por desarrollar= 2 en B y 2 en A (N=44).

Tabla 27

*Tabla de contingencia para submuestra para el curso de Matemática de los estudiantes de sexto grado de primaria, de una institución educativa de Villa María del Triunfo (N=44).*

Nivel de CE	Calificativos			
	≥10 (C)	11-13 (B)	14-17 (A)	18-20 (AD)
	En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado
Muy desarrollada	0	2	10	0
Normal	0	10	13	0
Necesita mejorar	0	1	4	0
Por desarrollar	0	2	2	0
Total	0	15	29	0

En la tabla 28 se observa que, en relación a la inteligencia emocional y el rendimiento académico, en el área de Comunicación, los estudiantes de sexto de primaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo, se encuentran en un nivel de CE:

Muy desarrollada= 1 estudiante en B y 11 en A; Normal= 1 en C, 6 en B y 16 en A; Necesita mejorar= 2 en B y 3 en A; Por desarrollar= 3 en B y 1 en A (N=44).

Tabla 28

*Tabla de contingencia para submuestra para el curso de Comunicación de los estudiantes de sexto grado de primaria, y el diagnóstico de inteligencia emocional de una institución educativa de Villa María del Triunfo (N=44).*

Nivel de CE	Calificativos			
	≥10 (C)	11-13 (B)	14-17 (A)	18-20 (AD)
	En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado
Muy desarrollada	0	1	11	0
Normal	1	6	16	0
Necesita mejorar	0	2	3	0
Por desarrollar	0	3	1	0
Total	1	12	31	0

En la tabla 29 se observa que, en relación a la inteligencia emocional y el rendimiento académico, en el área de Personal Social, los estudiantes de sexto de primaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo, se encuentran en un nivel de CE:

Muy desarrollada= 1 estudiante en B y 11 en A; Normal= 1 en C, 7 en B y 15 en A; Necesita mejorar= 1 en B y 4 en A; Por desarrollar= 1 en B y 3 en A (N=44).

Tabla 29

*Tabla de contingencia para submuestra para el curso de Personal Social de los estudiantes de sexto grado de primaria, de una institución educativa de Villa María del Triunfo (N=44).*

Nivel de CE	Calificativos			
	≥10 (C)	11-13 (B) En	14-17 (A)	18-20 (AD)
	En inicio	proceso	Logro esperado	Logro destacado
Muy desarrollada	0	1	11	0
Normal	1	7	15	0
Necesita mejorar	0	1	4	0
Por desarrollar	0	1	3	0
Total	1	10	33	0

En la tabla 30 se observa que, en relación a la inteligencia emocional y el rendimiento académico, en el área de Ciencia y Ambiente, los estudiantes de sexto de primaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo, se encuentran en un nivel de CE:

Muy desarrollada= 1 estudiante en B y 11 en A; Normal= 1 en C, 11 en B y 11 en A; Necesita mejorar= 1 en C, 1 en B y 3 en A; Por desarrollar= 2 en B y 2 en A (N=44).

Tabla 30

*Tabla de contingencia para submuestra para el curso de Ciencia y Ambiente de los estudiantes de sexto grado de primaria, de una institución educativa de Villa María del Triunfo (N=44).*

Nivel de CE	Calificativos			
	≥10 (C)	11-13 (B)	14-17 (A)	18-20 (AD)
	En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado
Muy desarrollada	0	1	11	0
Normal	1	11	11	0

Necesita mejorar	1	1	3	0
Por desarrollar	0	2	2	0
Total	2	15	27	0

### En primer año de Secundaria

En la tabla 31 se observa que, en relación a la inteligencia emocional y el rendimiento académico, en el área de Matemática, los estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo, se encuentran en un nivel de CE:

Muy desarrollada= 2 estudiantes en C, 6 en B, 5 en A y 1 en AD; Normal= 2 en C, 17 en B y 9 en A; Necesita mejorar= 7 en B y 1 en A; Por desarrollar= 2 en B y 1 en A (N=53).

Tabla 31

*Tabla de contingencia para submuestra para el curso de Matemática de los estudiantes de primer año de secundaria, de una institución educativa de Villa María del Triunfo (N=53).*

Nivel de CE	Calificativos			
	≥10 (C)	11-13 (B)	14-17 (A)	18-20 (AD)
	En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado
Muy desarrollada	2	6	5	1
Normal	2	17	9	0
Necesita mejorar	0	7	1	0
Por desarrollar	0	2	1	0
<b>Total</b>	4	32	16	1

En la tabla 32 se observa que, en relación a la inteligencia emocional y el rendimiento académico, en el área de Comunicación, los estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo, se encuentran en un nivel de CE:

Muy desarrollada= 6 estudiantes en B y 8 en A; Normal= 19 en B y 9 en A; Necesita mejorar= 4 en B y 4 en A; Por desarrollar= 2 en B y 1 en A (N=53).

Tabla 32

*Tabla de contingencia para submuestra para el curso de Comunicación de los estudiantes de primer año de secundaria, de una institución educativa de Villa María del Triunfo (N=53).*

Nivel de CE	Calificativos			
	≥10 (C)	11-13 (B)	14-17 (A)	18-20 (AD)
	En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado
Muy desarrollada	0	6	8	0
Normal	0	19	9	0
Necesita mejorar	0	4	4	0
Por desarrollar	0	2	1	0
<b>Total</b>	0	31	22	0

En la tabla 33 se observa que, en relación a la inteligencia emocional y el rendimiento académico, en el área de Personal Social, los estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo, se encuentran en

un nivel de CE:

Muy desarrollada= 6 estudiantes en B, 7 en A y 1 en AD; Normal= 17 en B y 11 en A; Necesita mejorar= 5 en B y 3 en A; Por desarrollar= 1 en B y 2 en A (N=53).

Tabla 33

*Tabla de contingencia para submuestra para el curso de Personal Social de los estudiantes de primer año de secundaria, de una institución educativa de Villa María del Triunfo (N=53).*

Nivel de CE	Calificativos			
	≥10 (C)	11-13 (B)	14-17 (A)	18-20 (AD)
	En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado
Muy desarrollada	0	6	7	1
Normal	0	17	11	0
Necesita mejorar	0	5	3	0
Por desarrollar	0	1	2	0
Total	0	29	23	1

En la tabla 34 se observa que, en relación a la inteligencia emocional y el rendimiento académico, en el área de Ciencia y Ambiente, los estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo, se encuentran en un nivel de CE:

Muy desarrollada= 5 estudiantes en B, 7 en A y 2 en AD; Normal= 14 en B y 14 en A; Necesita mejorar= 2 en B y 6 en A; Por desarrollar= 3 en A (N=53).

Tabla 34

*Tabla de contingencia para submuestra para el área de Ciencia y Ambiente de los estudiantes de primer año de secundaria, de una institución educativa de Villa María del Triunfo (N=53).*

Nivel de CE	Calificativos			
	≥10 (C)	11-13 (B)	14-17 (A)	18-20 (AD)

	En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado
Muy desarrollada	0	5	7	2
Normal	0	14	14	0
Necesita mejorar	0	2	6	0
Por desarrollar	0	0	3	0
Total	0	21	30	2

## Análisis inferencial

### Prueba de normalidad

Para determinar si los datos provienen o no de una distribución normal, se aplicó la Prueba de Kolmogórov-Smirnov:

Paso 1: Hipótesis

$H_0$ : Los puntajes de las variables inteligencia emocional y rendimiento académico en Matemática, Comunicación, Personal Social y Ciencia siguen una distribución normal.

$H_1$ : Los puntajes de las variables inteligencia emocional y rendimiento académico en Matemática, Comunicación, Personal Social y Ciencia no siguen una distribución

normal.

Paso 2: Nivel de significancia

Si  $p > .05$ , no se rechaza la hipótesis nula

Si  $p < .05$ , se rechaza la hipótesis nula

Paso 3: Aplicación de la prueba estadística

A continuación, se aplica la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov, empleando el SPSS y se obtuvo los siguientes resultados:

En las tablas 35 y 36 se observan que la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov muestra los siguientes resultados:

- Para el cociente emocional no se rechaza la hipótesis nula ( $p= 0.200 > .05$ ), (esto es un límite inferior de la significación verdadera), por lo tanto, dicha variable sigue una distribución normal; es decir, hay una distribución normal de los datos.
- Para el rendimiento académico se rechaza la hipótesis nula ( $p= .000 < .05$ ); por lo tanto, se afirma que dicha variable sigue una distribución no normal; es decir, no hay normalidad de los datos.

Tabla 35

*Prueba de Kolmogórov-Smirnov para los componentes de la inteligencia emocional*

**Prueba de normalidad**

		Puntaje total Intrapersonal	Puntaje total Interpersonal	Puntaje total Manejo de Estrés	Puntaje total Adaptabilidad	Puntaje total Estado de Ánimo General	Puntaje total del Coeficiente Emocional
N		97	97	97	97	97	97
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	14,06	36,02	34,97	27,03	44,97	171,87
	Desviación estándar	2,707	5,358	4,386	5,484	7,122	19,756
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,083	,065	,077	,078	,108	,051
	Positivo	,066	,048	,077	,078	,082	,049
	Negativo	-,083	-,065	-,064	-,051	-,108	-,051
Estadístico de prueba		,083	,065	,077	,078	,108	,051
Sig. asintótica (bilateral)		,100 <sup>c</sup>	,200 <sup>c,d</sup>	,182 <sup>c</sup>	,175 <sup>c</sup>	,007 <sup>c</sup>	,200 <sup>c,d</sup>

*Nota:* a. La distribución de prueba es normal. b. Se calcula a partir de datos. c. Corrección de significación de Lilliefors. d. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

Tabla 36

*Prueba de Kolmogórov-Smirnov para las áreas del rendimiento académico*

		Matemática	Comunicación	Personal Social	Ciencia
N		97	97	97	97
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	13,66	13,99	14,19	14,05
	Desviación estándar	2,101	1,992	1,911	2,238
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,238	,204	,231	,179
	Positivo	,198	,150	,151	,161
	Negativo	-,238	-,204	-,231	-,179
Estadístico de prueba		,238	,204	,231	,179
Sig. asintótica (bilateral)		,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>

*Nota:* a. La distribución de prueba es normal. b. Se calcula a partir de datos. c. Corrección de significación de Lilliefors.

#### Paso 4: Decisión

Analizando los resultados de la Prueba de Kolmogórov-Smirnov para una muestra y la prueba de Kolmogórov-Smirnov con corrección, no se observó distribución normal de los datos, por lo cual se usó la estadística no paramétrica; por esa razón, para la prueba de hipótesis se utilizó la prueba estadística *rho* de Spearman; las variables consideradas fueron la inteligencia emocional y el rendimiento académico en las áreas de Matemática, Comunicación, Personal social y Ciencia en estudiantes de sexto grado de nivel primaria y primero de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo, luego del proceso sistemático de aplicación del instrumento de evaluación.

### 5.2. Análisis e interpretación de datos

#### 5.2.1. Validación de hipótesis

Para la prueba de hipótesis se utilizó la prueba estadística *rho* de Spearman, dado que no se observó distribución normal en los datos. Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

#### **Hipótesis general**

H<sub>G</sub>: En relación a la hipótesis general la prueba estadística arrojó una correlación positiva de  $r$  igual a .310\*\* entre el puntaje total del coeficiente Emocional y el rendimiento académico en Comunicación significativa al ,001 de confianza como se observa en la tabla 37 para la muestra total (N=97) de estudiantes de sexto de primaria y primero de secundaria.

Entre el componente interpersonal y el rendimiento académico en el

área de Comunicación se obtuvo que  $r = .257$ ,  $p < .05$ , lo cual indica una correlación positiva.

Entre el componente adaptabilidad y el rendimiento académico en el área de Matemática, Comunicación, Personal Social y Ciencia se obtuvo una correlación positiva:  $r = .218$ ,  $r = .307$ ,  $r = .275$ ,  $r = .265$  respectivamente,  $P < .01$  y muy significativa entre las variables examinadas, en estudiantes de sexto de primaria y primero de secundaria.

Entre el componente Estado de ánimo y el rendimiento académico en el área de Comunicación, se obtuvo  $r = .216$ ,  $p < .05$ , lo cual indica una correlación positiva en estudiantes de sexto de primaria y primero de secundaria.

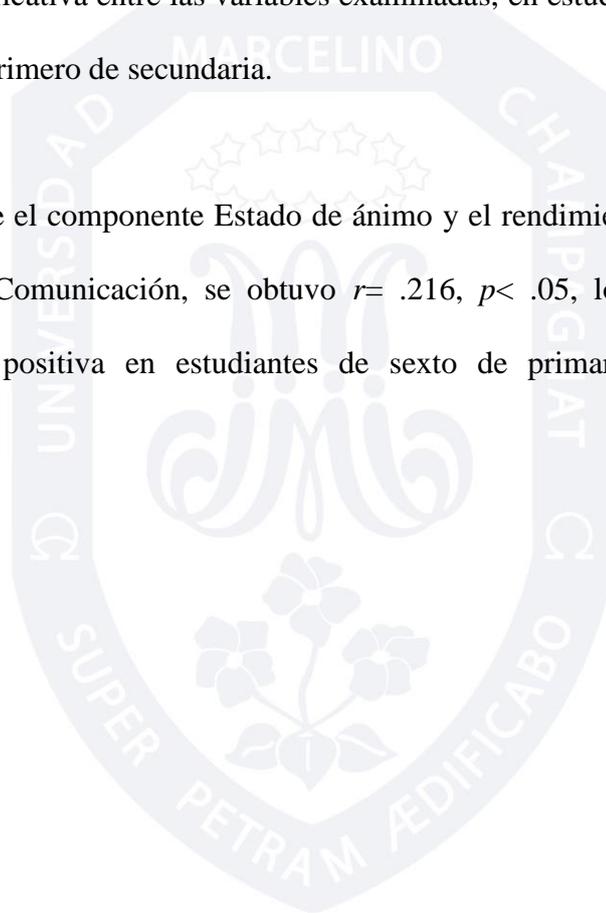


Tabla 37

*Coefficientes de correlación Rho de Spearman entre las variables Inteligencia emocional y Rendimiento académico en la muestra total de estudiantes de sexto de primaria y primero de secundaria (N= 97)*

Puntaje total	Coefficiente Emocional total	Matemática	Comunicación	Personal Social	Ciencia
Coefficiente Emocional Total	1.000	0.068	,310**	0.187	0.155
Intrapersonal	,407**	-0.115	0.094	0.106	0.005
Interpersonal	,773**	0.075	,257*	0.079	0.092
Manejo de Estrés	,543**	-0.034	0.171	0.090	0.056
Adaptabilidad	,794**	,218*	,307**	,275**	,265**
Estado de Ánimo General	,855**	-0.029	,216*	0.156	0.098

Nota: \*\* $p < .01$ ; \*  $p < .05$ .

### Hipótesis específicas

H<sub>1</sub>: En relación a la hipótesis existe relación significativa entre rendimiento académico e inteligencia emocional en estudiantes de sexto de primaria, la prueba estadística arrojó un valor para  $r$  igual a ,410\*\* entre el puntaje total del coeficiente Emocional y el rendimiento académico en Comunicación significativa al ,001 de confianza. Se concluye que existe una correlación positiva entre el rendimiento académico en Comunicación y la inteligencia emocional como se aprecia en la tabla 38 para la muestra total (N=44).

H<sub>2</sub>: En relación a la hipótesis existe relación significativa entre rendimiento académico y los componentes de la inteligencia emocional en sexto grado de primaria la prueba estadística arrojó lo siguiente:

Entre el componente adaptabilidad y el rendimiento académico en el área de Matemática, Comunicación se obtuvo que  $r = .326$ ,  $r = .356$  respectivamente,  $p < .05$ , lo cual indica una correlación positiva en estudiantes de sexto de primaria entre el componente adaptabilidad y el rendimiento académico en el área de Matemática y Comunicación.

Entre el componente adaptabilidad y el rendimiento académico en el área de Ciencia y Ambiente se obtuvo que  $r = .386$ ,  $p < .01$ ; lo cual indica una correlación positiva y significativa en estudiantes de sexto de primaria entre el componente adaptabilidad y el rendimiento académico en el área de Ciencia y Ambiente.

Entre el componente impresión positiva y el rendimiento académico en Comunicación, se obtuvo que  $r = .373$ ,  $p < .05$ , lo cual indica una correlación positiva en estudiantes de sexto de primaria entre el componente impresión positiva y el rendimiento académico en el área de Comunicación.

Tabla 38

*Coefficientes de correlación Rho Spearman entre las variables Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de sexto de primaria (N=44)*

Puntaje total	Puntaje total del Coeficiente Emocional	Matemática	Comunicación	Personal	Ciencia
Coeficiente Emocional	1.000	0.093	,410**	0.221	0.252
Intrapersonal	,495**	0.013	0.282	0.221	0.253
Interpersonal	,853**	0.028	0.260	-0.032	0.083
Manejo de Estrés	,547**	-0.110	0.234	0.108	0.043
Adaptabilidad	,821**	,326*	,356*	0.294	,386**
Estado de Ánimo General	,899**	-0.108	0.287	0.207	0.134

Nota: \*\*  $p < .01$  ; \*  $p < .05$ .

H<sub>3</sub>: En relación a la hipótesis existe relación significativa entre rendimiento académico e inteligencia emocional en estudiantes de primero de educación secundaria, se rechaza la hipótesis. Se concluye que no existe relación significativa entre el rendimiento académico y la inteligencia emocional en primero de secundaria, tal como se aprecia en la tabla 39 para la muestra total (N=53).

H<sub>4</sub>: En relación a la hipótesis existe relación significativa entre rendimiento académico y los componentes de la inteligencia emocional en primer año de educación secundaria la prueba estadística arrojó lo siguiente:

Entre el componente intrapersonal y el rendimiento académico en el área de Matemática se obtuvo  $r = -.348$ ,  $p < .05$ , lo cual indica una correlación negativa en la muestra total de los estudiantes de primero de secundaria entre el componente intrapersonal y el rendimiento académico en el área de Matemática.

Entre el componente intrapersonal y el rendimiento académico en el área de Ciencia y Ambiente, se obtuvo  $r = -.371$ ,  $p < .01$ , lo cual indica una correlación negativa y significativa en estudiantes de primero de secundaria entre el componente intrapersonal y el rendimiento académico en el área de Ciencia y Ambiente.

Tabla 39

*Coefficientes de correlación de Rho Spearman entre las variables Inteligencia emocional y Rendimiento académico en la muestra total de estudiantes de primero de secundaria (N= 53).*

Puntaje total	Puntaje total del Coeficiente Emocional	Matemática	Comunicación	Personal	Ciencia
Coefficiente Emocional	1.000	-0.039	0.115	0.051	0.015
Intrapersonal	,336*	-,348*	-0.221	-0.105	-,371**
Interpersonal	,670**	0.084	0.232	0.150	0.149
Manejo de Estrés	,548**	0.048	0.103	0.057	0.044
Adaptabilidad	,788**	0.106	0.235	0.190	0.093
Estado de Ánimo General	,806**	-0.102	0.009	-0.125	0.012

Nota: \*\*  $p < .01$  ; \*  $p < .05$ .

## VI. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo encontrar cuál es la relación que existe entre el rendimiento académico en las áreas de Comunicación, Matemática, Personal Social y Ciencia con la inteligencia emocional y sus componentes intrapersonal, interpersonal, manejo de estrés, adaptabilidad y estado de ánimo general en estudiantes de sexto grado de primaria y primer año de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo.

De acuerdo a la hipótesis general, se aprecia que existe asociación significativa en el rendimiento académico en el área de Comunicación con la inteligencia emocional. Estos resultados corroboran las investigaciones de Manrique (2012), quien realizó un estudio sobre la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento en niños de educación primaria en el Callao; se utilizó como instrumento de evaluación el Inventario de Bar-On, adaptado por Ugarriza y Pajares en el 2003. Los resultados señalan que existe relación positiva, aunque poco significativa, entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de Comunicación.

Al estudiar el rendimiento académico (en las áreas de Matemática, Comunicación, Personal Social y Ciencia) y sus relaciones con los componentes de la inteligencia emocional: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo general en forma global en estudiantes de sexto de primaria y primero de secundaria, se halló que el rendimiento académico se relaciona de forma positiva significativa con la dimensión emocional de adaptabilidad en las

áreas de Matemática, Comunicación, Personal Social y Ciencia; también con la dimensión interpersonal y estado de ánimo general en el área de Comunicación.

En relación a la dimensión adaptabilidad y rendimiento académico en las áreas de Matemática, Comunicación, Personal y Ciencia en la muestra total se ha encontrado una relación significativa al cinco y uno por ciento. Los resultados encontrados contradicen lo investigado por Manrique (2012), quién realizó un estudio sobre la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de primaria Ventanilla – Callao, en donde utilizó el inventario de inteligencia emocional de Bar-On (ICE NA), adaptado y aplicado en el Perú por Ugarriza y Pajares (2003). Los resultados señalan que no hay relación entre el rendimiento académico con el componente adaptabilidad. Sin embargo, se corroboran con lo encontrado por Cabrera (2011), quién realizó un estudio sobre la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de la región Callao y también utilizó el inventario de inteligencia emocional de Bar-On, lo cual indicaría que los estudiantes con habilidades relacionadas con la capacidad de lograr una Comunicación socialmente aceptada mediante el uso adecuado del vocabulario y de comunicar sus emociones de forma verbal asertivamente; además, desarrollan la capacidad para solucionar problemas de manera más flexible. Se descubre también que, a mayor dominio de esta área, la persona se va reconociendo con su propia cultura, la realidad y a sí mismo. De igual forma, da a conocer sus habilidades emocionales en la sociedad, lo cual exige tomar decisiones adecuadas, adaptarse y enfrentar diversas emociones, teniendo como resultado un mejor rendimiento académico.

En relación a la dimensión interpersonal y rendimiento académico en el área de Comunicación en la muestra total se ha encontrado una relación significativa al cinco por ciento. Los resultados encontrados contradicen lo investigado por Cabrera (2011) quién no encontró relación entre el rendimiento académico y el componente interpersonal. Sin embargo, se corroboran con lo encontrado por Manrique (2012), quien encontró una correlación positiva entre el rendimiento académico con el componente interpersonal y el rendimiento académico en el área de Comunicación. Esto revelaría que los estudiantes con habilidades relacionadas con la capacidad de percibir, comprender y valorar las emociones de los demás, son capaces de relacionarse de manera empática, acrecentar y cultivar relaciones positivas y agradables con otras personas. De la misma manera, son más conscientes del impacto que puede generar su comportamiento emocional y entender que hay estados emocionales que no siempre concuerdan con las expresiones externas, lo cual mediaría con un buen rendimiento académico.

En relación a la dimensión estado de ánimo general y rendimiento académico en el área de Comunicación en la muestra total se ha encontrado una relación significativa al cinco por ciento. Los resultados encontrados contradicen lo investigado por Manrique (2012), quien no encontró relación entre el rendimiento académico y el componente estado de ánimo general. Sin embargo, se corroboran con lo encontrado por Cabrera (2011). Los resultados señalan que existe relación significativa entre el componente estado de ánimo general y el rendimiento académico. Esto revelaría que los estudiantes con habilidades relacionadas con el logro de la autosuficiencia capaces de aceptar sus emociones únicas y propias obtenidas en la cultura, las teorías y la moral de cada individuo, sentirse agradecido

y feliz con su propia vida y mantener una actitud optimista a pesar de las dificultades, lo que mediaría con un buen rendimiento académico.

En relación a la Hipótesis específica 1, en el nivel de sexto grado de primaria se ha encontrado correlación positiva muy significativa entre el rendimiento académico en el área de Comunicación con la inteligencia emocional. Por otro lado, a nivel general la inteligencia emocional no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de las áreas de Matemática, Personal y Ciencia. Estos resultados se contraponen a los hallados por investigadores como Salazar (2017), Zambrano (2011), Manrique (2012), quienes encontraron una relación positiva entre el rendimiento académico y la inteligencia emocional. Sin embargo, la inteligencia emocional se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de Comunicación, esto concuerda con los estudios de Manrique (2012), quien solo en esta área encontró una correlación positiva.

En relación a la hipótesis específica 2, la dimensión adaptabilidad y el rendimiento académico de sexto de primaria en las áreas de Matemática, Comunicación y Ciencia, se ha encontrado relación significativa; este resultado apoya el enfoque teórico de Bar-On (1997), donde la adaptabilidad implica habilidades relacionadas con la capacidad de lograr Comunicación efectiva mediante el uso correcto del vocabulario y saber comunicar sus emociones verbalmente. Además, involucra el desarrollo de una capacidad adecuada para resolver problemas de manera flexible, asumiéndose una adaptación de las emociones, pensamientos y comportamientos ante circunstancias o ideas desconocidas e impredecibles. De esta manera, las habilidades mencionadas

estarían vinculadas al desarrollo de los contenidos de las áreas de Matemática, Ciencia y Comunicación; esto es, los alumnos pueden enfrentar las demandas de estas asignaturas con mayor desenvolvimiento.

Con respecto a la hipótesis específica 3, en el nivel de primero de secundaria, no hay relación significativa entre el rendimiento académico y la inteligencia. Esto se contradice con lo investigado por Santos (2019) quien realizó una investigación sobre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de V ciclo de Educación Básica Regular de una institución educativa de la Ventanilla-Callao. Los instrumentos utilizados fueron el EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory y las calificaciones de los estudiantes. Los resultados determinaron que las variables se encuentran relacionadas de forma significativa. Sin embargo, corrobora lo encontrado por Salazar (2018), quien realizó una investigación acerca de la Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en estudiantes de 4to al 6to grado de Primaria de un Colegio Estatal de Lima, para lo cual se aplicó el test “Conociendo mis emociones” que evalúa Inteligencia Emocional (adaptada y estandarizada por el Psicólogo César Ruiz). Los resultados indicaron que la inteligencia emocional no está relacionada con el rendimiento académico.

En relación a la hipótesis específica 4, en el nivel de primero de secundaria el rendimiento académico solo se relaciona de forma negativa significativa con la dimensión emocional intrapersonal en las áreas de Matemática y Ciencia; no así con las demás dimensiones en las cuales no se encontró relación significativa. Esto se contradice con lo investigado por Cabrera (2011), quien realizó una investigación

sobre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de la región Callao. Se utilizó el inventario de inteligencia emocional de Bar-On (ICE), adaptado en el Perú por Ugarriza y Pajares en el 2001. Los resultados señalan que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

En relación a la dimensión intrapersonal y rendimiento académico en las áreas de Matemática y Ciencia de primero de secundaria, se ha encontrado un grado de asociación en sentido inverso al cinco y uno por ciento. Esto podría atribuirse a las diferentes características de los participantes, específicamente por el grado escolar que cursaban y por los contenidos de las materias examinadas y su nivel de dificultad, también debido al cambio de profesores por cada curso.

Son escasos estudios confiables previos de investigación sobre el tema y de estudios que incluyeran las diversas áreas o cursos. De esta manera, se torna complicado el encontrar estudios previos sobre el tema realizado en el contexto cultural y social de nuestro país, es por este motivo que el tiempo para la recolección de estudios e investigaciones debe ser muy minuciosa con el fin de rescatar de los repositorios investigaciones relevantes al tema.

## VII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

### 7.1. Conclusiones

- 7.1.1. En la muestra total de sexto de primaria y primero de secundaria el rendimiento académico se relaciona de manera significativa con la inteligencia emocional en el área de Comunicación, no así en las demás áreas.
- 7.1.2. En la muestra total existe una relación positiva entre la dimensión interpersonal y estado de ánimo general con el área de Comunicación, y la adaptabilidad se relaciona de manera positiva al cinco y uno por ciento con las áreas de Matemática, Comunicación, Personal y Ciencia.
- 7.1.3. Las altas habilidades emocionales en sexto de primaria, tendrán efectos positivos en el rendimiento en el área de Comunicación.
- 7.1.4. En sexto grado de primaria existe correlación positiva entre la dimensión de adaptabilidad y el rendimiento académico en las áreas de Comunicación y Matemática; una relación positiva significativa en el área de ciencia con dicha dimensión; pero, no se encontró correlación con el área de Personal Social.
- 7.1.5. Se demostró que no hay relación entre el rendimiento académico y la inteligencia emocional en primero de secundaria, ya que son adolescentes que enfrentan una serie de cambios biológicos y psicológicos, y es

importante tener en cuenta que a mayor desarrollo de la dimensión intrapersonal menor será su rendimiento académico en las áreas de Matemática y Ciencia.

7.1.6. En primero de secundaria, el rendimiento académico no se relaciona de forma significativa con la inteligencia emocional, sin embargo, analizando sus dimensiones de la inteligencia emocional se encontró una relación negativa al cinco y uno por ciento entre la dimensión intrapersonal del rendimiento académico en las áreas de Matemática y Ciencia.

## **7.2. Recomendaciones**

7.2.1. Desarrollar investigaciones dirigidas a conocer las posibles relaciones con otras variables importantes como la autoestima y la resiliencia.

7.2.2. Continuar desarrollando investigaciones en contextos sociales similares, tales como Villa El Salvador, San Juan de Miraflores y Lurín.

7.2.3. Se recomienda a los docentes que, a través de la enseñanza y de los programas de tutoría, pongan mayor énfasis en el desarrollo de las competencias emocionales y sociales, porque estarían afectando su rendimiento académico.

7.2.4. Se sugiere la realización de actividades que propicien en los estudiantes el desarrollo de la dimensión de adaptabilidad, con la finalidad de promover la adecuación a nuevos contextos o circunstancias.

- 7.2.5. Desarrollar talleres de capacitación o charlas informativas que permitan brindar orientación a los padres de familia sobre la importancia de generar un nivel apropiado de inteligencia emocional en sus hijos.
- 7.2.6. Realizar sesiones de aprendizaje enfocadas en la participación de las emociones de los estudiantes, con el fin de optimizar las clases y el proceso de enseñanza aprendizaje.



## Referencias

- Alonso, L. (2014). *Inteligencia Emocional y rendimiento académico: análisis de variables mediadoras*. Universidad de Salamanca, Castilla y León, España. Recuperado de [https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/126619/1/TFG\\_AlonsoTamayoL\\_Inteligenciaemocional.pdf](https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/126619/1/TFG_AlonsoTamayoL_Inteligenciaemocional.pdf)
- Barba, C. y Capella, S. (Coords.). (2010). *Ordenadores en las aulas*. Barcelona: Graó.
- Bar-On, R. (1997). *The Bar-On Emotional Quotient Inventory™ (EQ-i™): A test of emotional intelligence*. Toronto, Canadá: Multi-Health Systems.
- Bar-On, R. & Parker, J. (2000). *EQi: YV BarOn Emotional Quotient Inventory: Youth version. Technical manual*. Toronto: Multi-Health Systems Inc.
- Barradas, M. (2014). *Depresión en estudiantes universitarios*. Bloomington: Palibrio.
- Bisquerra, R. (2005). *La inteligencia emocional según Salovey y Mayer*. Recuperado de <http://www.rafaelbisquerra.com/es/inteligencia-emocional/inteligencia-emocional-segun-salovey-mayer.html>
- Bisquerra, R. (2008). *Educación para la ciudadanía y convivencia*. Las Rozas, Madrid: Wolters Kluwer España.
- Cabrera, M. (2011). *Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de la región Callao* (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/287120005/2011-Cabrera-Inteligencia-emocional-y-rendimiento-academico-de-los-alumnos-del->

nivel-secundario-de-una-institucion-educativa-de-la-region-Call-pdf

- Castejón, J. y Navas, L. (2009). *Aprendizaje, desarrollo y disfunciones*. San Vicente, Alicante: Club Universitario.
- Chabot, D. y Chabot, M. (2009). *Pedagogía emocional. Sentir para aprender. Integración de la inteligencia emocional en el aprendizaje*. México D.F.: Alfaomega Grupo Editor.
- Constitución Política del Perú (1993). *Sistema Peruano de Información Jurídica*. Recuperado de [http://spijlibre.minjus.gob.pe/normativa\\_libre/main.asp](http://spijlibre.minjus.gob.pe/normativa_libre/main.asp)
- Cortés, J. y Martínez, A. (1996) *Diccionario de filosofía* [CD-ROM]. Barcelona: Empresa Editorial Herder S.A.
- Cucho, R. (2014). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de cadetes de primer año en el área académica de la escuela militar de Chorrillos* (Tesis de maestría). Universidad Marcelino Champagnat, Lima.
- Edel, R. (2003) El rendimiento académico: Concepto, investigación y desarrollo. *REICE*. 1, 2-3 Recuperado de <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.pdf>
- Escobedo, P. (2015). *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado* (Tesis de licenciatura). Universidad Rafael Landívar, Guatemala. Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/84/Escobedo-Paola.pdf>
- Espinoza, C. (2014). *Metodología de la Investigación Tecnológica*. Recuperado de <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/1148/mit2.pdf?sequence=1>
- Extremera, N. y Fernández, P. (2001). ¿Es la inteligencia emocional un adecuado

- predictor del rendimiento académico en estudiantes?, en Libro de Actas de las III Jornadas de Innovación Pedagógica: *La Inteligencia Emocional: una brújula para el siglo XXI*. Universidad de Granada. Granada, España: Centros Familiares de Enseñanza Editores. 146-157
- Fernández, P y Extremera, N. (2005). La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), 63-93. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927005.pdf>
- Ferragut, M. y Fierro, A. (2012). Inteligencia emocional, bienestar personal y rendimiento académico en preadolescentes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 44(3), 95-104. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v44n3/v44n3a08.pdf>
- Figuroa, C. (2004.). *Sistemas de Evaluación Académica*. El Salvador: Universitaria.
- Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación 2007*, 31 (1), 43-63. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/440/44031103.pdf>
- García, F. (2008). *Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Gardner, H. (2001). *Estructuras de la mente: La teoría de las inteligencias múltiples*. Bogotá: Fondo de Cultura Económica.
- Goleman, D. (1996). *La inteligencia emocional*. Buenos Aires: J. Vergara Editor.
- Goleman, D. (2012). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- Gómez, M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación científica*.

Córdoba, Argentina: Brujas.

Hidalgo, I. (2014). Situación de la medicina de la adolescencia en España.

*ADOLESCERE*, 2, 3-4. Recuperado de

<http://www.adolescenciasema.org/usuario/documentos/03->

[07%20Editorial.pdf](http://www.adolescenciasema.org/usuario/documentos/03-07%20Editorial.pdf)

Institución Educativa Santa María de los Andes (2016). *Proyecto Educativo*

*Institucional (PEI)*. Lima, Villa María del Triunfo.

Jiménez, M. y López, E. (2013). Impacto de la Inteligencia emocional percibida,

Actitudes sociales y expectativas del profesor sobre el rendimiento

académico. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*,

*11*(1), 75-98. Recuperado de

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293125761004#>

Llena, A. y Parcerisa A. (2008). *La acción socioeducativa en medio abierto*.

Barcelona: Graó.

Loayza, S. (2007). *Relación entre los estilos de aprendizaje y el nivel de*

*rendimiento académico de los alumnos(as) del quinto grado de educación*

*secundaria de la Institución Educativa “República Argentina” en el distrito*

*de nuevo Chimbote en el año 2006* (Tesis de licenciatura). Universidad

César Vallejo, Trujillo. Recuperado de

[http://es.slideshare.net/carloschavezmonzon/aprendizaje-y-rendimiento-](http://es.slideshare.net/carloschavezmonzon/aprendizaje-y-rendimiento-academico)

[academico](http://es.slideshare.net/carloschavezmonzon/aprendizaje-y-rendimiento-academico)

Manrique, F. (2012). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en*

*estudiantes del V ciclo primaria de una institución educativa de Ventanilla*

*– Callao* (Tesis de bachiller). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.

Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/311354272/2012-Manrique->

## Inteligencia-emocional

- Mayer, J. D. y Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? En P. Salovey y D. Sluyter (Eds). *Emotional Development and Emotional Intelligence: Implications for Educators* (pp. 3-31). New York: Basic Books. Recuperado de [http://ei.yale.edu/wp-content/uploads/2014/02/pub219\\_Mayer\\_Salovey\\_1997.pdf](http://ei.yale.edu/wp-content/uploads/2014/02/pub219_Mayer_Salovey_1997.pdf)
- Ministerio de Educación (2009). *Diseño Curricular Nacional*. Lima: MINEDU
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2019). *Resolución Viceministerial N° 025-2019*. Lima: MINEDU.
- Mora, F. (2013). *Neuroeducación*. Madrid: Alianza Editorial.
- Moral, J. (2015). *La Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos* (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1079/TM%20CE-Du%20M86%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2015). *PISA 2015 Reporte Técnico, PISA. Perú: OCDE*. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2016/12/pisa-2015-results-in-focus-ESP.pdf>
- Ortiz, M. (2017). *Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en los estudiantes de la Unidad Educativa "Isabel de Godín", en el periodo académico 2016-2017* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador. Recuperado de

<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3863/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-2017-000024.pdf>

Ortiz, A. (2014). *Educación infantil ¿Cómo estimular y evaluar el desarrollo cognitivo y afectivo de los niños y niñas desde el aula de clase?* Bogotá: Ediciones de la U.

Peñarrieta, M. (2005). *Módulos de aprendizaje*. México: Plaza y Valdés.

Pérez, N. y Castejón, J. (2006). Relaciones entre la inteligencia emocional y el cociente intelectual con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *R.E.M.E.* 9, 3-19 Recuperado de <http://reme.uji.es/articulos/numero22/article6/numero%2022%20article%2006%20RELACIONES.pdf>

Ramos, N., Enríquez, H., y Recondo, O. (2012). *Inteligencia emocional plena*. Barcelona: Kairós.

Rodríguez, S., Fita, E., y Torrado, M. (2016). *El rendimiento académico en la transición Secundaria - Universidad*. Barcelona: Revista de Educación. Recuperado de [http://www.revistaeducacion.educacion.es/re334/re334\\_22.pdf](http://www.revistaeducacion.educacion.es/re334/re334_22.pdf)

Salazar, M. (2017). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa 7077 "Los Reyes Rojos" de Chorrillos, 2015* (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima. Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8636/Salazar\\_RM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8636/Salazar_RM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Salazar, W. (2018). *Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en estudiantes de 4to al 6to Grado de Primaria de un Colegio Estatal de*

Lima. Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú. Recuperado de <http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1613/TESIS%20FINAL%20CORRECTO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Salgado, A. (2018). *Manual de Investigación: Teoría y práctica para hacer la tesis según la metodología cuantitativa*. Universidad Marcelino Champagnat, Lima, Perú.

Salovey, P. y Mayer, J.D. (1990). *Emotional intelligence. Imagination, Cognition, and Personality*, 9, 185-211. Recuperado de [http://ei.yale.edu/wp-content/uploads/2014/06/pub153\\_SaloveyMayerICP1990\\_OCR.pdf](http://ei.yale.edu/wp-content/uploads/2014/06/pub153_SaloveyMayerICP1990_OCR.pdf)

Santos, J. (2019). *La inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de Educación Básica Regular de una institución Educativa de Ventanilla – Callao* (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. Recuperado de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9008/1/2019\\_Santos-Rico.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9008/1/2019_Santos-Rico.pdf)

Sosa, M. (2008). *Escala autoinformada de Inteligencia Emocional (EAIE)* (Tesis de doctorado). Universidad Complutense de Madrid, Madrid. Recuperado de <http://eprints.sim.ucm.es/8685/1/T30581.pdf>

Thorndike, R. y Hagen, E. (1989). *Medición y evaluación en psicología y educación*. México: Trillas.

Ugarriza, N. (2001). *La evaluación de la inteligencia emocional a través del Inventario DE BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana*. Lima: Edición de la autora. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118178005.pdf>

- Ugarriza, N. y Pajares, L. (2004). *Adaptación y estandarización del Inventario de Inteligencia Emocional de BarON ICE: NA, en niños y adolescentes. Manual técnico*. Lima: Edición de las autoras.
- Ugarriza, N. y Pajares, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de Bar-On ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. *Persona*, 8(1), 11-58. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1471/147112816001.pdf>
- Woolfolk, A. (2011). *Psicología Educativa* (11va ed.). México: Pearson.
- Zambrano, G. (2011) *Inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de Historia, Geografía y Economía en alumnos del segundo de secundaria de una institución educativa del Callao* (Tesis de bachiller). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/299698054/2011-Zambrano-Inteligencia-emocional-y-rendimiento-academico-en-Historia-Geografia-y-Economia-en-alumnos-de-segundo-de-secundaria-de-una-insti-pdf>
- Zapata, L., De Los Reyes, C., Lewis, S., y Barceló, E. (2009). Memoria de trabajo y rendimiento académico en estudiantes de primer semestre de una universidad de la ciudad de Barranquilla. *Psicología Desde El Caribe*, 23(1), 66-82. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/213/21311917005.pdf>