



UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

TESIS

**EFFECTOS DEL PROGRAMA CAS SOBRE EL DESARROLLO DE LA
EMPATÍA EN ESTUDIANTES DE TERCERO DE SECUNDARIA DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA**

Autora

ELSA ALEXANDRA CAYCHO ESPICHAN
ORCID: 0000-0001-7636-1089

Asesor

Mg. Juan José Yaringaño Limache
ORCID: 0000-0002-2424-2413

Tesis para optar al Título Profesional de

PSICÓLOGA



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
FACULTAD DE EDUCACION Y PSICOLOGIA

ACTA DE SUSTENTACIÓN

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. Denisse CALONGE BARBOZA	Presidenta
Lic. Carmen Rosa TANG LEVANO	Vocal
Mag. Luis Felipe SABADUCHE MURGUEYTIO	Secretario

La Bachiller doña ELSA ALEXANDRA CAYCHO ESPICHAN, ha sustentado su Tesis, titulada “EFECTOS DEL PROGRAMA CAS SOBRE EL DESARROLLO DE LA EMPATÍA EN ESTUDIANTES DE TERCERO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA” para optar al Título Profesional de Psicóloga.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación de la citada Tesis, acordó declarar a la Bachiller:

CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	CALIFICATIVO(*)
73382673	Elsa Alexandra CAYCHO ESPICHAN	APROBADA POR UNANIMIDAD

Concluido el acto de sustentación, la presidenta del Jurado levantó la Sesión Académica siendo las 13:47 horas, del día 9 de agosto del 2021.

SECRETARIO

VOCAL

PRESIDENTA

Mag. Juan José YARINGAÑO LIMACHE
ASESOR

Resumen

El presente estudio buscó comprobar la influencia del programa *Convivo y Aprendo Sonriendo CAS* sobre el nivel de empatía en estudiantes de tercero de secundaria de una Institución educativa pública del distrito de Santiago de Surco. El diseño de esta investigación fue cuasiexperimental, con preprueba y posprueba, con grupos intactos. La muestra estuvo conformada por 41 estudiantes (15 y 17 años de edad), de los cuales 21 conformaron el grupo experimental y 20 del grupo control. Como instrumento de evaluación se utilizó el Índice de Reactividad Interpersonal IRI (Davis, 1980), que mide las dimensiones de la empatía. Los resultados muestran que el programa tuvo impacto en la empatía de los participantes, quienes presentaron mejoras estadísticamente significativas en todas las subdimensiones de la variable evaluada (Fantasía: $p= .013$; Toma de perspectiva: $p= .021$; Malestar personal: $p=.371$; Preocupación empática: $p= .045$). En conclusión, el programa tuvo efectos positivos en la empatía de los adolescentes de tercero de secundaria de una institución educativa pública, presentando mayor impacto los hombres.

Palabras clave: *Empatía, adolescentes, programa, Institución educativa pública.*

Abstract

The present study sought to verify the influence of the program I live and I learn smiling (CAS) on the level of empathy in third year high school students of a public educational institution in the district of Santiago de Surco. The design of this research was quasi-experimental, with pre-test and post-test, with intact groups. The sample consisted of 41 students (15 and 17 years old), of which 21 made up the experimental group and 20 from the control group. The IRI Interpersonal Reactivity Index (Davis, 1980) was used as an evaluation instrument, which measures the dimensions of empathy. The results showed that the program had an impact on the empathy of the participants, who made statistically significant improvements in all the sub-dimensions of the verification variable (Fantasy: $p = .013$; Perspective taking: $p = .021$; Personal discomfort: $p = .371$; Empathic concern: $p = .045$). In conclusion, the program had positive effects on the empathy of third year high school adolescents from a Public Educational Institution, especially with men having a greater impact.

Key words: *Empathy, adolescents, program, state educational institution*