



UNIVERSIDAD  
MARCELINO CHAMPAGNAT  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

# TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

TÍTULO:

Propuesta didáctica para desarrollar el compromiso cristiano en los estudiantes de segundo grado de secundaria, en el área de educación religiosa de una institución educativa particular de Comas, Lima

AUTORES:

CELMI HUANE, Lucía Nancy  
QUISPE NIEVES Elizabeth, Mercedes  
ROMERO GONZALES, Irma

ASESOR / ASESORA:

BRINGAS ALVAREZ, Verónica  
ORCID: 0000-0002-6822-5121

PARA OPTAR AL  
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN:

Educación Secundaria,  
Especialidad Ciencias Religiosas



Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Permite descargar la obra y compartirla, pero no permite ni su modificación ni usos comerciales de ella.



## ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. Aldino César SERNA SERNA	Presidente
Mag. Verónica Ángela BRINGAS ÁLVAREZ	Vocal
Mag. Mónica Cecilia AGUIRRE GARAYAR	Secretaria

**Irma ROMERO GONZALES**, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“Propuesta didáctica para desarrollar el compromiso cristiano en los estudiantes de segundo grado de secundaria, en el área de educación religiosa de una institución educativa particular de Comas, Lima”**, para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria, Especialidad en Ciencias Religiosas.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	RESULTADO
2005459	Irma ROMERO GONZALES	APROBADO POR MAYORÍA

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 27 de marzo del 2021.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTE



## ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. Aldino César SERNA SERNA	Presidente
Mag. Verónica Ángela BRINGAS ÁLVAREZ	Vocal
Mag. Mónica Cecilia AGUIRRE GARAYAR	Secretaria

**Elizabeth Mercedes QUISPE NIEVES**, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“Propuesta didáctica para desarrollar el compromiso cristiano en los estudiantes de segundo grado de secundaria, en el área de educación religiosa de una institución educativa particular de Comas, Lima”**, para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria, Especialidad en Ciencias Religiosas.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	RESULTADO
2003679	Elizabeth Mercedes QUISPE NIEVES	APROBADO POR MAYORÍA

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 27 de marzo del 2021.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTE



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT  
Facultad de Educación y Psicología

## ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. Aldino César SERNA SERNA	Presidente
Mag. Verónica Ángela BRINGAS ÁLVAREZ	Vocal
Mag. Mónica Cecilia AGUIRRE GARAYAR	Secretaria

**Lucía Nancy CELMI HUANE**, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“Propuesta didáctica para desarrollar el compromiso cristiano en los estudiantes de segundo grado de secundaria, en el área de educación religiosa de una institución educativa particular de Comas, Lima”**, para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria, Especialidad en Ciencias Religiosas.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	RESULTADO
2007635	Lucía Nancy CELMI HUANE	APROBADO POR MAYORÍA

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 27 de marzo del 2021.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTE

## Dedicatoria

Dedicamos este trabajo a cada una de nuestras familias por su apoyo constante y su confianza en cada una de nosotras y a nuestros ángeles que están en el cielo que nos han iluminado para lograr culminar con satisfacción este trabajo de suficiencia profesional.

## Agradecimientos

Agradecemos a Dios, por regalarnos la oportunidad de aprender a valorar algo nuevo y así poder aplicarlo en la enseñanza a nuestros estudiantes.

Gracias a nuestras familias por apoyarnos incondicionalmente y por permitirnos vivir una experiencia nueva en bien de la Iglesia en estos tiempos difíciles en que vivimos

**DECLARACIÓN DE AUTORÍA**  
**PAT - 2021**

**Nombres:** Lucía Nancy

**Apellidos:** CELMI HUANE

**Ciclo:** Verano 2021

**Código UMCH:** 2007635

**N° DNI:** 41582278

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, 19 de marzo de 2021



---

Firma

**DECLARACIÓN DE AUTORÍA**  
**PAT - 2021**

**Nombres:**

Elizabeth Mercedes

**Apellidos:**

QUISPE NIEVES

**Ciclo:**

Verano 2021

**Código UMCH:**

2003679

**N° DNI:**

45035435

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, 19 de marzo de 2021



---

Firma

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

PAT - 2021

**Nombres:**

Irma

**Apellidos:**

ROMERO GONZALES

**Ciclo:**

Verano 2021

**Código UMCH:**

2005459

**N° DNI:**

41405387

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, 19 de marzo de 2021



Firma

## RESUMEN

El presente trabajo de suficiencia profesional está enmarcado dentro del enfoque del Paradigma socio-cognitivo humanista, el cual propone educar por competencias; es por ello que toda nuestra programación está diseñada de tal forma que se desarrollen capacidades, destrezas, actitudes y valores con el fin de que el estudiante sea capaz de adaptarse al medio en el que se desenvuelve y hacer frente a los cambios, respondiendo de manera inmediata, eficaz y pertinente. En el primer capítulo se desarrolla la planificación del trabajo, teniendo en cuenta el entorno y realidad de los estudiantes a los que va dirigido esta propuesta, en el segundo capítulo se desarrolla el marco teórico del paradigma con sus principales exponentes que lo fundamentan y finalmente en el tercer capítulo se desarrolla la programación curricular, incluyendo la programación general y específica, materiales de apoyo y evaluaciones, de este modo se presenta la propuesta didáctica para desarrollar el compromiso cristiano en los estudiantes de segundo grado de secundaria, en el área de educación religiosa.

## ABSTRACT

The present work of professional sufficiency is framed within the approach of the humanistic socio-cognitive Paradigm, which proposes to educate by competences; That is why all our programming is designed in such a way that capacities, skills, attitudes and values are developed in order for the student to be able to adapt to the environment in which he operates and cope with changes, responding in a immediate, effective and relevant. In the first chapter the planning of the work is developed, taking into account the environment and reality of the students to whom this proposal is directed, in the second chapter the theoretical framework of the paradigm is developed with its main exponents that base it and finally in the third chapter develops the curricular programming, including the general and specific programming, support materials and evaluations, in this way the didactic proposal is presented to develop the Christian commitment in second-grade high school students, in the area of religious education.

## INDICE

Introducción	10
<b>Capítulo I: Planificación del trabajo de suficiencia profesional</b>	<b>11</b>
1.1. Título y descripción del trabajo	11
1.2. Diagnóstico y características de la institución educativa	12
1.3. Objetivos del trabajo de suficiencia profesional	13
1.4. Justificación	13
<b>Capítulo II: Marco teórico</b>	<b>15</b>
<b>2.1. Bases teóricas del paradigma Sociocognitivo</b>	<b>15</b>
2.1.1 Paradigma cognitivo	15
2.1.1.1. Piaget	16
2.1.1.2. Ausubel	19
2.1.1.3. Bruner	21
2.1.2 Paradigma Socio-cultural-contextual	24
2.1.2.1. Vygostsky	24
2.1.2.2. Feuerstein	27
<b>2.2. Teoría de la inteligencia</b>	<b>29</b>
2.2.1. Teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg	29
2.2.2. Teoría tridimensional de la inteligencia	31
<b>2.3. Paradigma Sociocognitivo-humanista</b>	<b>35</b>
2.3.1. Definición y naturaleza del paradigma	35
2.3.2. Competencias (definición y componentes)	36
2.3.3. Metodología	37
2.3.4. Evaluación	39
<b>2.4. Definición de términos básicos</b>	<b>41</b>
<b>Capítulo III: Programación curricular</b>	<b>44</b>
<b>3.1. Programación general</b>	<b>44</b>
3.1.1. Competencias del área	44
3.1.2. Estándares de aprendizaje	45
3.1.3. Desempeños del área	45
3.1.4. Panel de capacidades y destrezas	47
3.1.5. Definición de capacidades y destrezas	47
3.1.6. Procesos cognitivos de las destrezas	49
3.1.7. Métodos de aprendizaje	50
3.1.8. Panel de valores y actitudes	51
3.1.9. Definición de valores y actitudes	51
3.1.8. Evaluación de diagnóstico	53
3.1.9. Programación anual	60
3.1.10. Marco conceptual de los contenidos	61

<b>3.2. Programación específica</b>	62
<b>3.2.1. Unidad de aprendizaje 1 y actividades</b>	62
3.2.1.1. Red conceptual del contenido de la Unidad	63
3.2.1.2. Actividades de aprendizaje	64
3.2.1.3. Materiales de apoyo: fichas, lectura, etc.	76
3.2.1.4. Evaluaciones de proceso y final de Unidad.	121
<b>3.2.2. Proyecto de aprendizaje y actividades</b>	125
3.2.2.1. Programación de proyecto	128
3.2.2.2. Actividades de aprendizaje	129
3.2.2.3. Materiales de apoyo: fichas, lectura, etc.	136
3.2.2.4. Evaluaciones de proceso y final	144
Conclusiones	145
Recomendaciones	146
Referencias	147

## Introducción

La sociedad actual va evolucionando a pasos acelerados en sus diferentes ámbitos, llevándonos a desarrollar una mayor capacidad de adaptación para no perdernos entre este torbellino globalizador. Las ventajas del proceso de Globalización son incontables, puesto que la comunicación y el aprendizaje tienen mucho para aprovechar de los nuevos avances tecnológicos. Desde ya, para citar algunos beneficios, el fácil acceso a la información y la posibilidad de poder presentarse a una clase remota en este tiempo de emergencia sanitaria han sido relevantes durante el año que ha pasado. Sin embargo, así como podemos obtener mucha información al interactuar, también podemos observar estragos en los valores familiares y personales, manifestados de manera directa e indirecta en las diferentes problemáticas de los estudiantes que los maestros suelen detectar en las aulas, por ello es importante el planteamiento de una propuesta didáctica y dinámica que logre involucrar a la comunidad educativa para que se lleve a la reflexión de la importancia de los valores cristianos dentro de la vida familiar y personal.

Dentro de un paradigma socio cognitivo en el que los estudiantes reflexionen sobre sus propias experiencias y vivencias, se puede lograr el desarrollo de capacidades que los lleven a aprendizajes a largo plazo, introduciéndolos, así como buenos agentes para una sociedad más humana y hermanada.

En la actualidad, educar en competencias ayuda a desarrollar en los estudiantes su autonomía personal, ya que, esto lleva a alcanzar un conocimiento cognitivo reflexivo en los estudiantes, por lo tanto, se les forma a ser personas competentes en su contexto. Competencia, “Es una macro-capacidad que se adquiere a través de la asimilación de los contenidos y que permite la solución eficaz de situaciones y problemas concretos”. (Latorre y Seco, 2010). De esta manera se logrará mejor una enseñanza aprendizaje en valores morales y cristianos en los estudiantes de esta generación del bicentenario.

Finalmente, el presente trabajo de suficiencia presenta una propuesta didáctica para desarrollar el compromiso cristiano en los estudiantes de segundo grado de secundaria, en el área de educación religiosa de una institución educativa particular de Comas, (Lima) caracterizándose por ser innovadora y modelo para otras instituciones de su entorno, adaptada a la realidad de los jóvenes estudiantes del bicentenario de nuestro país.

## CAPÍTULO I

### Planificación del trabajo de suficiencia profesional

#### 1.1. Título y descripción del trabajo

Propuesta didáctica para desarrollar el compromiso cristiano en los estudiantes de segundo de secundaria, el área de educación religiosa de una institución educativa particular de Comas, Lima.

El siguiente trabajo busca el planteamiento de una propuesta que desarrolle y motive el compromiso cristiano de los estudiantes de la Institución Educativa seleccionada para de esta manera llegar a un desarrollo integral en ellos que ponga en relieve sus valores morales y cristianos, en este trabajo conjunto con los padres de familia y así construir una sociedad más humana y solidaria que permita una verdadera convivencia de fe y hermandad entre todos, buscando una participación activa en el encuentro personal con Dios y el prójimo.

En el segundo capítulo desarrollaremos los paradigmas socio cognitivos y humanistas de Piaget, Ausubel, Bruner y otros, en donde conoceremos todos los aportes de estos grandes escritores, que nos llevan a profundizar en una enseñanza significativa ayudada por el maestro a desarrollar en cada uno de los estudiantes sus competencias, capacidades y valores, que lo ayuden a fortalecer sus destrezas en un aprendizaje individual y grupal. Para esto una propuesta

Finalmente, el tercer capítulo contiene el desarrollo sistemático de la programación curricular, partiendo de lo general a lo específico. Así, como nos propone trabajar en competencias dadas por el Ministerio de Educación para el área de educación religiosa del nivel VI de segundo grado de secundaria las que luego serán disgregadas en sus elementos constitutivos y detalladas en la programación, unidades, sesiones, desempeños, destrezas, valores y actitudes y enfoques transversales y las definiciones de los mismos procesos cognitivos, etc. Todo ello, gira en torno a la programación, unidad, actividades, fichas de aprendizaje y evaluaciones, las que medirán las competencias de las estudiantes propuestas en el diseño curricular básico del Ministerio de Educación.

## 1.2. Diagnóstico y características de la institución educativa

El colegio “Marcelino Champagnat – Comas” es una Institución Educativa Privada creada en el año 1995 que brinda servicios educativos en los niveles de Inicial, Primaria y Secundaria en el turno “mañana” dentro del Programa de Educación Básica Regular y que pertenece a la Unidad de Gestión Educativa Local 04. Dicha institución cuenta con una infraestructura moderna de tres pisos, tiene 12 aulas, un patio interno y una loza deportiva, no cuenta con biblioteca escolar, no tiene capilla, ni tiene departamento de pastoral.

La población estudiantil se encuentra distribuida en su mayoría en familias reconstruidas o monoparentales, y en menor número en familias nucleares. Un gran porcentaje de los hogares participantes, no son miembros activos de la Iglesia o su participación familiar es muy poca, por lo que en el área de religión se observa poca participación e interés de parte de los estudiantes. Así también, un pequeño porcentaje de la población estudiantil profesa religiones diferentes a la católica, tales como son Testigos de Jehová, Santos de los Últimos Días, Evangélicos, etcétera.

Durante el año anterior, se manifestaron diferentes problemas de conectividad para el trabajo virtual y deficiencia en los recursos tecnológicos en el hogar; sin embargo, tanto los padres como estudiantes con la guía de los docentes pudieron superar los diversos obstáculos consecuencia de los bruscos cambios a causa de la pandemia y cuarentena.

La institución es de gestión privada, cuenta con los tres niveles: Inicial, Primaria y Secundaria, tiene un aproximado de 250 estudiantes. En el nivel inicial cuenta con dos aulas con un aproximado de 12 a 18 estudiantes, en primaria cuenta con 5 secciones con un aproximado de 18 a 25 estudiantes por aula y en el nivel secundario cuenta con 5 secciones, teniendo un aproximado de 20 a 25 estudiantes por sección.

Finalmente, los estudiantes del segundo año de secundaria se caracterizan por tener un desempeño académico regular y participación activa abierta al diálogo en las diferentes actividades que propone la Institución. La mayoría de ellos tiene una creencia no católica y a pesar de ello, se muestra motivado en los trabajos vivenciales y grupales por lo que esa particularidad será de gran ayuda en el desarrollo de nuestro proyecto.

### **1.3. Objetivos del trabajo de suficiencia profesional**

#### **Objetivo general**

Propuesta didáctica para desarrollar el compromiso cristiano en los estudiantes de segundo grado de secundaria, el área de educación religiosa de una institución educativa particular de Comas, Lima

#### **Objetivos específico**

- Formular una propuesta didáctica, para desarrollar el compromiso cristiano en construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas, en estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa particular de Comas, Lima
- Formular una propuesta didáctica, para desarrollar el compromiso cristiano en asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa, en estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa particular de Comas, Lima.

### **1.4. Justificación**

La presente propuesta didáctica se plantea en medio de un contexto social que ha sufrido un cambio intempestivo y rápido a nivel mundial. Es cierto que la humanidad va evolucionando siguiendo un curso natural, sin embargo, en los últimos meses se han visto factores que han acelerado diferentes cambios con los que las personas han tenido que aprender a adaptarse y a convivir. La comunidad global se encuentra en un punto de inflexión, azuzado aún más por la actual crisis sanitaria, que si bien es cierto no es la primera ni la última que enfrentaremos, ha sido una de las que más ha golpeado a nuestra sociedad en todos sus niveles, tanto como familiar, emocional, laboral, político y económico, en el que los valores morales y éticos han sido probados y, en muchos casos, empobrecidos.

Ante esto, es necesario que la educación también se transforme según las necesidades de los estudiantes para un mejor desarrollo de manera integral, en el que hoy no solo se vea

por los contenidos que va acumulando sino, cómo este estudiante como persona desarrolla y practica su fe cristiana para servir y vivir dentro de una mejor sociedad.

Este enfoque constructivista para la motivación y mejora del compromiso cristiano contribuirá de manera positiva al desarrollo de las competencias en el área de ciencias religiosas puesto que es una propuesta innovadora y provechosa que generará un cambio y mejora sustanciales a largo plazo en los estudiantes basándose en sus propias experiencias, convirtiendo su proceso en un aprendizaje significativo en el que partiendo de una realidad conocida y vivida, ellos puedan reflexionar sobre los cambios actuales y encontrar en ellos su compromiso de vida.

Así, el aporte del planteamiento será de suma utilidad a los estudiantes del 2do año de secundaria de la institución educativa en mención, contribuyendo al desarrollo de sus capacidades y destrezas en las que pueda comprender y apreciar su dimensión espiritual y religiosa dando razón de su fe y aplicándola a la realidad integrada a su vida.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Bases teóricas del paradigma Socio cognitivo**

Los nuevos enfoques educativos nacen con el paradigma socio cognitivo, dejando de lado la enseñanza tradicional para enfocarse en la enseñanza de la escuela nueva, por ende, busca que el estudiante actúe por sí mismo, sea capaz de llegar a alcanzar el pensamiento crítico reflexivo, sin apartarse de su maestro, ya que, él será su guía para alcanzar su objetivo. En estos tiempos que vivimos dentro de una sociedad globalizada, el Ministerio de Educación busca una enseñanza en competencias y para llegar a ello, el estudiante debe ser consciente y responsable y prepararse para ser una persona competente en este mundo globalizado del pleno siglo XXI.

Cabe mencionar que este paradigma socio cognitivo es el núcleo fundamental y central en la escuela nueva; ya que, en ella se desarrollarán “competencias, capacidades, destrezas, [desempeños] valores y actitudes” (Latorre y Seco, 2010, p.9) en cada uno de los estudiantes, en donde se enseña a aprender a aprender y a reflexionar los nuevos conocimientos brindados a los estudiantes, teniendo en cuenta que se está formando para ser una persona competente en su vida futura. Latorre y Seco (2010) “se valora el capital humano – sus capacidades y valores – no tanto la capacidad de sus conocimientos” (p.10)

Se menciona que este paradigma socio cognitivo permite desarrollar de manera activa en la escuela nueva, ya que, se empieza por las teorías cognitivas de Piaget, Ausubel y Bruner, más adelante con el paradigma socio - cultural de Vygotsky.

##### **2.1. 1 Paradigma cognitivo**

La educación es la mejor arma que tiene el ser humano para darle un giro positivo a todas las problemáticas que atañen al mundo, para ello se requiere de una progresiva capacidad de innovación y de un adecuado desarrollo del pensamiento creativo con los que podamos encaminarnos a la modernización y aspirar a vivir en una sociedad fundamentada en los valores. En este aspecto, el paradigma cognitivo resulta de vital relevancia para reconocer los procesos básicos que forman parte del aprendizaje de los estudiantes, siendo importantes las capacidades de formación de conceptos y el razonamiento lógico.

El paradigma cognitivo tiene como objeto explicar la formación del conocimiento y sus procesos básicos y profundos de composición. Propuesto por Ausubel, este paradigma busca conocer y poner en relieve cómo las personas decodifican, ordenan y seleccionan la información para interpretar los contextos que los rodean (Latorre, 2021).

Conocer de qué manera se adquiere los conocimientos puede permitir a los docentes el desarrollo de diferentes estrategias que faciliten el aprendizaje y mejora de capacidades que poseen de forma particular cada estudiante, logrando así el desarrollo de sus propias fuentes de conocimiento. Por ello, a continuación, se expondrán las teorías de sus principales representantes.

#### **2.1.1.1. Piaget**

Jean William Fritz Piaget (1896-1980), conocido popularmente como Jean Piaget, fue profesor, psicólogo, sociólogo, biólogo e historiador de la ciencia suiza. Es considerado como el padre de la epistemología Genética, cuyos estudios están dirigidos a la inteligencia, el aprendizaje cognitivo y cómo se construye. Piaget es famoso por sus aportes al estudio del desarrollo del niño y por su teoría cognitivista (Castilla, s.f)

La teoría cognitiva surge a comienzo del siglo XX, nace con la pregunta **¿Cómo aprende el que aprende?** Ante esta pregunta el cognitivismo respalda la teoría de Piaget, la forma de aprender de los niños se da a partir de sus propios conocimientos adquiridos en la primera infancia; ya que, la primera enseñanza se basa en la neuropsicología del proceso de aprendizaje que va recibiendo el niño y cómo va variando el proceso cognitivo del individuo según va creciendo de edad. (Latorre, 2016)

Según Piaget (1896 -1980) en su teoría cognitiva el aprendizaje en el niño se da a través de unos pasos o estructuras mentales, y el individuo va interpretando el mundo o todo lo que existe a su entorno. A esta idea, Piaget también menciona que el niño tiene una relación con el mundo que lo rodea a través de las representaciones mentales. El autor menciona que estas estructuras en los niños están representadas de manera jerárquica y que todo ello irá evolucionando de acuerdo a cómo va desarrollándose el individuo (Latorre, 2016).

En la teoría de Piaget encontramos “la Epistemología genética –teoría del Conocimiento” en esta teoría nos explica cómo va recibiendo los conocimientos el bebé desde que nace hasta cuando entra a la madurez, ya que todo conocimiento en el niño partirá desde lo más simple hasta lo más complejo de acuerdo a cómo va logrando la madurez (Latorre, 2016).

Este autor, se centró en el estudio integral de la mente infantil en donde descubre que la madurez del individuo es “el grado de maduración de la capacidad intelectual del niño”. Esto posibilita el desarrollo cognitivo en la persona, llevándolo a una superación personal como su egocentrismo, y está apto a aprender nuevos conocimientos que le ayuden a lograr su equilibrio mental (Latorre, 2016).

### **Formación de las estructuras mentales**

Según Piaget (1985, p. 45 y ss.), los procesos mentales que se deben trabajar en la escuela nueva deben ir acorde al desarrollo biológico del niño y a su interacción con el medio ambiente, dichos procesos lograrán la incorporación exitosa de nuevos conocimientos.

En la **asimilación**, el niño va a recibir la información tal cual se había imaginado. Esta interpretación mental será de acuerdo a cómo ve las cosas u objetos que le van mostrando, ya que en su mente está formada de esa manera y esta manera de ver o pensar será de acuerdo a cómo vaya recibiendo los nuevos conocimientos para ir cambiándolos dentro de ella. Por otro lado, la **acomodación**, es el proceso mental por el cual los conocimientos ya van acomodándose a la realidad e idea del niño, permitiendo que cada cosa se ubique en cada lugar de manera concreta y no ficticia. Por último, el **equilibrio**, “es el estado mental conseguido en las estructuras cognitivas después de haber llegado a la acomodación definitiva entre los esquemas previos y los nuevos. Piaget (1985, p. 51) en este proceso mental el niño ya es capaz de llegar a ver las cosas tal cual son, sin dejarse llevar por la fantasía, se podría decir que el niño ya alcanzó la madurez en su equilibrio mental y esto es lo que todos buscamos como educadores en nuestros estudiantes.

Piaget plantea estadios o etapas de desarrollo que debemos conocer como maestros para programar los aprendizajes y educar a un niño.

Según Piaget (1997), los estadios son cuatro:

- 1) **Estadio sensomotriz:** de 0-2 años; en este estadio el niño aprende solo por reflejo o por lo que ve, ya que su estructura mental no está adaptada para recibir conocimientos, él bebé hará o imitará todo lo que ve en sus padres, hermanos familiares de su entorno.
- 2) **Estadio preoperatorio:** de 2-7 años, en este estadio el niño llega a querer ser el centro de todos, y va a buscar poco a poco su independencia, aquí el niño va a encontrarse con nuevos compañeros que no forman parte de su núcleo familiar, otras veces buscará ser el centro de atención porque se cree importante y piensa que toda gira en torno a él.
- 3) **Estadio lógico concreto:** de 7-12 años. En este estadio el niño ya va logrando su autonomía, en donde ya no permite que el padre o madre tome las decisiones por él, él se siente capaz de encaminarse solo. En la parte cognitiva el niño o estudiante va transformando sus conocimientos mentales de lo concreto a lo abstracto.
- 4) **Estadio lógico formal:** de 12-15 años en este estadio el adolescente ya tiene un equilibrio mental más desarrollado ya que muchas veces se siente libre y responsable de todo lo que haga, para el adolescente no van a haber otras personas en su entorno más que sus amigos o compañeros de aula, ellos le dan mayor relevancia a su proceso de socialización, por eso, lo más importante de los estudiantes es tener más amigos, salir con ellos, relacionarse, ser aceptados por su entorno ya que se sienten libres de estar bajo el cuidado de sus padres, aquí en esta etapa también empieza el enamoramiento o atracción hacia el sexo opuesto. Cuando a un adolescente le gusta un compañero o compañera no les dicen a sus padres sino primero son sus mejores amigos los que van a saber, pues temen el castigo o rechazo familiar debido a la deficiente comunicación en el hogar. En esta etapa también empiezan los cambios físicos y biológicos del estudiante o adolescente.  
En la parte cognitiva el estudiante es capaz de relacionar conceptos abstractos y emitir juicios de valor, aplicar su razonamiento crítico en diferentes situaciones, sean o no conocidas para el estudiante, así también la aplicación analógica, la elaboración de hipótesis y predicciones sobre las realidades propuestas (Latorre, 2016).

En conclusión, lo mencionado anteriormente sirve de base para afirmar la importancia de la aplicación de las teorías de Piaget a nuestra propuesta. Teniendo en cuenta que los

estudiantes seleccionados de segundo grado de secundaria, según el estadio de las operaciones formales, cuentan con herramientas cognoscitivas que les permiten relacionar y comprender diferentes conceptos abstractos se les ofrecerá a los estudiantes herramientas de trabajo para profundizar su pensamiento creativo y crítico tales como artículos de actualidad, lecturas de interpretación, y diversas actividades con las que puedan debatir problemas sociales en los que los valores de igualdad, respeto, tolerancia y los derechos humanos los lleven a un trabajo reflexivo respecto a su compromiso cristiano y cómo este influye no solo en su vida de manera personal, sino también cómo partiendo de él mismo puede mejorar su entorno familiar y social.

### **2.1.1.2. Ausubel**

David Paul Ausubel (Nueva York, 1918 - 2008) fue un Psicólogo y pedagogo estadounidense que desarrolló la teoría del aprendizaje significativo, una de las principales aportaciones de la pedagogía constructivista, junto con los modelos de aprendizaje de Jerome Bruner. Ausubel desarrolló en su país una importante labor profesional y teórica como psicólogo en la educación escolar, dando a conocer al mundo lo más importante de sus estudios en los años 60. Sus obras más resaltantes son: “La Psicología del aprendizaje significativo verbal” (1963) y “La Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo” (1968) (Latorre, 2016).

En la actualidad, los docentes buscan lograr aprendizajes que sus estudiantes puedan aplicar en sus realidades y contextos, aprendizajes que, más allá de un proceso memorístico, los lleven al desarrollo de procesos cognoscitivos más profundos y reflexivos. Sin embargo, esta preocupación no es producto de los últimos años.

Tomando como base las teorías de Piaget, Ausubel expone en 1976 su interés por conocer las propiedades del complejo proceso de aprendizaje de la mente humana para poder generar de manera eficiente cambios cognoscitivos perennes en el individuo (Latorre y Seco 2016).

Su teoría de Aprendizaje significativo explica que el aprendizaje se da cuando el estudiante logra relacionar sus conocimientos previos con la nueva información que le está siendo proporcionada, generándose una vinculación dinámica e interactiva entre lo

que conocía y los nuevos saberes. En este sentido, ningún proceso educativo parte de cero, pues cuando el individuo llega a la escuela ya ha almacenado con anterioridad diferentes experiencias, vivencias y conocimientos que serán aprovechados por el docente para que resulten beneficiosos. El éxito de relacionar lo conocido con lo que se va a conocer, radica en que este nuevo aprendizaje no se olvida y pasa a formar parte de una nueva estructura cognitiva a largo plazo en el estudiante, la cual servirá de base para generar nuevas estructuras de mayor complejidad y significancia (Latorre y Seco, 2010, p. 30).

En este sentido, el estudiante es visto como un agente activo dentro de su proceso educativo, contrastando totalmente con la idea de una labor académica centrada en los conocimientos que el docente transmitía a sus alumnos en la que el desarrollo de las capacidades de los estudiantes era limitado a la repetición y memoria. Ahora, el docente se convierte en un instrumento-agente mediador del aprendizaje, un guía que debe orientar y encaminar la riqueza y experiencias que trae cada estudiante desde su hogar y comunidad para generar nuevas estructuras y conocimientos (Latorre, 2016, p.131).

Esta ardua actividad interactiva del estudiante, sumada a la orientación del docente logra una fijación permanente de la información adquirida modificando y reacomodando estructuras para la integración de la nueva información, volviéndose así un proceso funcional.

Según Latorre (2016), “El aprendizaje es un proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, [desempeños], valores y actitudes, a través del estudio, la enseñanza o la experiencia”. Todo conocimiento tiene un fin en el estudiante que le sirve para analizar, reflexionar los hechos importantes y vivenciales en su vida diaria, porque de ello resultará un aprendizaje significativo que lo lleve a ser una persona competente en el mundo que lo rodea, practicando todos los valores cristianos, morales como buen hijo de Dios.

Se puede lograr un aprendizaje funcional en la medida en que todos los conocimientos sean de utilidad y de interés en el estudiante, permitiendo el desempeño en otras actividades que realiza. Estas experiencias lo llevarán a seguir descubriendo esas habilidades, destrezas adquiridas anteriormente (Gómez y Mauri, 1991, p. 2).

La teoría de Ausubel, también habla sobre al aprendizaje por recepción, aquí el estudiante solo recibe los conocimientos impartidos por los maestros, lo recibe y no lo asimila, no motivando al estudiante a poner en práctica el pensamiento crítico, sería solo un aprendizaje memorístico. En cambio, en el aprendizaje receptivo-significativo, se parte del conocimiento que ya tiene el estudiante, esto lo lleva a analizar y reflexionar sobre todos los conocimientos adquiridos, motivándolo a seguir indagando nuevos aprendizajes para que llegue a lo óptimo una vez resuelto el desequilibrio (Latorre, 2016, pp. 156-157).

Finalmente, esta teoría es pertinente y óptima en el ámbito educativo, porque trata que el estudiante logre sus propios aprendizajes de manera autónoma en esta época globalizada es difícil que los estudiantes logren dicho aprendizaje autónomo. Por otra parte, los docentes al momento de planificar sus sesiones de aprendizaje deben tener en cuenta los aprendizajes previos del estudiante para captar el interés y lograr un aprendizaje significativo en las actividades realizadas en cada sesión, sin abandonar el pensamiento reflexivo en el estudiante. La motivación no debe faltar en toda actividad, ya que es como el pilar de todo aprendizaje en el estudiante. De esa manera, se logra captar al máximo su atención, pues si bien es cierto, la aplicación de la Teoría del Aprendizaje significativo implica una labor docente más científica, creativa y paciente, esta es provechosa puesto que eleva la calidad del servicio educativo que se ofrece en las escuelas al incrementar el éxito en los resultados académicos y los niveles de motivación en los estudiantes durante los procesos. Además, los docentes manifiestan una mayor satisfacción al observar los logros de su labor, aumentando su nivel de autoestima como profesional fomentando así una mejora en el clima laboral en las aulas disminuyendo la tensión generada por la clásica idea de “aprender”.

### **2.1.1.3. Bruner**

J. S. Bruner (Nueva York, 1915 - junio de 2016) psicólogo y pedagogo estadounidense, fue uno de los principales exponentes de la psicología cognitiva. Nacido en el seno de una familia acomodada de origen judío, recibió una buena y esmerada educación, logrando recibirse como doctor en Psicología en la Universidad de Harvard en el año 1941. Fundó el que se considera el primer centro de psicología cognitiva “Centro de estudios cognitivos” en 1960, año en el que también publica “El proceso de la educación”,

libro que influyó grandemente a muchos docentes y se convirtió en una proclamación que contrastaba enormemente en sus teorías con la educación tradicional (Latorre, 2016).

A inicio de los años 60' se dieron los primeros pasos de una revolución cognitiva que provocaría un revuelo relevante en el ámbito educativo. Contando ya con las teorías de Piaget y Ausubel, se pasa a conocer los aportes en psicología, lenguaje y educación de J.S. Bruner.

Bruner, como resultado de sus estudios e investigaciones, propone su “Teoría de aprendizaje por descubrimiento” o “Aprendizaje heurístico” donde afirma que “el aprendizaje supone el procesamiento de la información y que cada persona lo realiza a su manera” Latorre (2016, p.159). En esta teoría se considera al alumno como un agente activo de sus procesos y constructor de sus propios aprendizajes. Así, promueve que el individuo realice procesos que le permitan adquirir y descubrir conocimientos de manera autónoma y progresiva.

Según esta teoría, el ser humano categoriza toda la información que recibe a través de diferentes estímulos, creando así estructuras cognoscitivas que son agrupadas según sus equivalencias teniendo la posibilidad de ir variando, modificando y expandiéndolas de acuerdo a su desarrollo cognitivo. Para este proceso es de vital importancia las estructuras previas que posea el estudiante pues permitirá contextualizar y profundizar los nuevos aprendizajes (Latorre y Seco, 2016).

El aprendizaje por descubrimiento tiene tres sistemas de procesamiento de información, que son el enactivo, el icónico y el simbólico. El enactivo, tiene que ver con el aprendizaje kinestésico en el que reconocemos o entendemos un conocimiento cuando se ejecuta o interactúa de forma directa con el objeto a conocer, como por ejemplo “aprender a conducir un auto”; “Ha llamado representación enactiva –evidente y clara, como una acción; así es como se puede conseguir un resultado” (Latorre, 2016, p.161). El icónico, se relaciona con el aprendizaje visual, pues a través de imágenes reconocibles y poco simbólicas se puede llegar al conocimiento. Finalmente, el proceso simbólico, que se relaciona con representaciones abstractas tal como el lenguaje o los símbolos (la fe, las matemáticas, por ejemplo), esto implica un nivel de desarrollo mayor que las anteriores

puesto que las personas se relacionan de manera más rápida con lo tangible que con lo abstracto (Latorre, 2021).

Para Bruner, existen tres fases en las que se desarrolla el conocimiento: asimilación de nuevos contenidos, integración de los contenidos a las estructuras cognitivas del sujeto y evaluación de lo aprendido (Latorre, 2021).

Bruner también propuso un plan de estudios nombrado como “espiral”, en el cual no se espera a que el alumno domine una etapa para pasar a otra, sino que, se le proporciona los mismos contenidos a diferentes niveles (de conocimiento, representación y análisis) y se repasan de manera periódica, logrando así ampliar y profundizar sus conocimientos sobre los aprendizajes en cuestión, partiendo de lo más pequeño o sencillo y llegar a lo abstracto (Latorre y Seco, 2016).

Una de las palabras claves también en su teoría es “el andamiaje”, esta es la ayuda que hace el docente al estudiante para que él logre un aprendizaje significativo, llevándolo a la acción activa y reflexiva. Esta acción representará una mayor dificultad al estudiante, por tal motivo, necesitará mayor apoyo del profesor disminuyendo este a medida que el estudiante logre su propio aprendizaje autónomo y significativo (Latorre, 2021).

En conclusión, estas teorías son de provecho para la labor docente pues ayudan a superar los límites que impone la educación tradicional. Al estimular a los estudiantes a aprender y razonar por sí mismos se les proporcionan herramientas que no solo serán usadas dentro de las aulas, sino en su vida misma dentro de una sociedad real. El alumno que egresa de un proceso activo y constructivista, es un alumno que se desarrolla de manera integral, es un alumno que comprende y crea estrategias para aprender y que reflexiona sobre los procesos que le permitieron lograr sus aprendizajes (metacognición).

La labor docente consiste en guiar este proceso de descubrimiento, no entregando la información de manera directa y concisa para su integración y memorización, sino que se deben elaborar materiales y proponer actividades que estimulen la curiosidad e interés de los estudiantes, desarrollando en el proceso las capacidades de observación, comparación, razonamiento, formulación de hipótesis, etc. Sin olvidar que para que todo proceso sea exitoso el estudiante debe estar dispuesto a aprender, solo así aceptará cada estímulo, y

se involucrará en la formación de sus estructuras de manera activa y guiada. Así también las teorías de diseño de “espiral” planteadas por este autor son de mucha utilidad al momento de motivar y recoger los saberes previos de los estudiantes, puesto que, al proporcionarles más información sobre un tema que ellos ya conocen, se verá mayor predisposición y seguridad en sus participaciones, logrando así, una mayor apertura a los nuevos conocimientos que complementan y profundizan las estructuras obtenidas anteriormente.

### **2.1.2 Paradigma Socio-cultural-contextual**

Con este paradigma nacen los nuevos enfoques del paradigma socio-cultural, “que apareció en la primera época de la revolución rusa de 1917” (Latorre, 2021, pág. 2). Para Vygotsky fue la época donde nace la nueva enseñanza socio-cultural del aprendizaje del estudiante, ya que, parte desde su entorno para adquirir los nuevos conocimientos ya sea positivos o negativos según el contexto donde se encuentre el sujeto.

Vygotsky (1896-1934) propuso su tesis que dio lugar al nuevo paradigma “histórico-cultural o sociocultural”. Para el autor este paradigma se basa en que el aprendizaje del estudiante parte del entorno social y cultural, estos aprendizajes en el sujeto están tomados como un conjunto de procesos concretos recogidos del entorno del estudiante. Vygotsky parte de esta teoría y afirma que para el estudiante influye mucho el entorno donde vive (padres, hermanos, primos, abuelos, maestros, compañeros y amigos), siendo este el responsable de desarrollar los procesos cognitivos del estudiante (Latorre y Seco, 2016).

#### **2.1.2.1. Vygotsky**

Lev Vygotsky (Orsha, 1896 - Moscú, 1934), fue psicólogo soviético de origen judío y representante de la teoría sociocultural, uno de los más destacados teóricos de la psicología del desarrollo. Fundador de la psicología histórico-cultural y claro precursor de la neuropsicología soviética. Él centró sus estudios en los orígenes sociales y culturales del desarrollo individual del sujeto. Según Tenutto et al. (2007), “para Vygotsky, todo

sujeto, no imita los significados (como sería en el caso del constructivismo), ni tampoco los construye (como sería en la perspectiva piagetana), sino que los reconstruye” (p. 641).

Vygotsky, concibe el desarrollo humano como un proceso ligado directamente al proceso social que involucra a la persona dentro de su cultura. Esto quiere decir, que todo el bagaje cultural perteneciente a una sociedad en particular, tal como las creencias, formas de actuar culturales, historia, etc. influyen en cómo se va a desarrollar el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes, así este proceso provee a las personas desde un inicio, de herramientas de adaptación cultural para vivir en un determinado contexto. Esta teoría afirma que el individuo es capaz de construir su propio conocimiento haciendo uso de elementos que encuentra en su realidad (entorno), por ejemplo, el lenguaje (oral, escrito y de pensamiento). Estos elementos se convierten en herramientas con las que se podrán desarrollar capacidades como la memoria, la atención, el razonamiento y la concentración (Latorre, 2021).

En una primera etapa, los niños interiorizan las estructuras de pensamiento y de conducta de todas las actividades compartidas que realiza, así no solo desarrolla capacidades, sino que también las mejora y profundiza. Este proceso de internalización, en la que la persona interactúa y socializa, es de vital importancia para el desarrollo de sus capacidades y habilidades psicológicas superiores, pues de manera progresiva se va apropiando de diferentes operaciones socio-psicológicas (Latorre, 2021).

Por ello, para Vygotsky, el juego en la niñez tiene un papel muy importante, pues es en ellos que los estudiantes forman/elaboran significados abstractos, elaboran reglas sociales de conducta y desarrollan su autorregulación y autocontrol, se encuentran en situaciones que se les presentan día a día pero que habían pasado de manera desapercibida, pero que, al presentarse a modo de juegos, estos adquieren una mayor significación (Latorre, 2021).

Latorre (2021), resalta conceptos básicos para poder comprender las teorías de Vygotsky, como, por ejemplo:

- Funciones mentales (superiores e inferiores), siendo las primeras con las que las personas nacen, y las segundas, hacen referencia a las que se adquieren y desarrollan por medio de la socialización.

- Habilidades psicológicas, aparecen como consecuencia de la adquisición de las funciones mentales superiores.
- Zona de desarrollo próximo, se refiere a las funciones que aún están por lograrse en el niño.
- Herramientas del pensamiento, todas aquellas que permiten mejorar el pensamiento. Pueden ser psicológicas (sistemas de símbolos) o técnicas (materiales).

Según Román y Díez (2009), en esta teoría de la zona de desarrollo social, hay tres niveles importantes que se dan en todo aprendizaje del estudiante. Latorre y Seco (2016, p. 33) afirman que en el primer nivel denominado “Zona de Desarrollo Real” (ZDR) el estudiante puede adquirir y realizar funciones y acciones, por sí solo, sin ayuda de los demás, siendo capaz de enfrentar y dar soluciones a los problemas de manera crítica y reflexiva. Luego, la “Zona de Desarrollo Próximo” (ZDProx); en este nivel todos los conocimientos y aprendizajes que ha recibido el estudiante no se han llegado a profundizar en su totalidad, ya que, en esta zona se da la apropiación de la cultura, proporcionando los cambios cognitivos del estudiante. Finalmente, la “Zona de Desarrollo potencial” (ZDPot) es todo aquello que el sujeto puede recibir a través de los estímulos de su entorno Socio-Cultural, en donde el estudiante radica, ya sea la familia, el colegio, comunidad, tribus, etc. En esta zona se encuentra el proceso de maduración del estudiante (p, 115).

Según Pizano (2012), “lo que ahora se encuentra en la Zona de Desarrollo Potencial (Z.D.P), mañana estará en el nivel de desarrollo real, es decir, lo que hoy hace con ayuda, mañana lo hará por sí solo” (p.49).

En conclusión, se afirma que el papel del docente, dentro de la teoría de Vygotsky, es la de apoyar, guiar y redireccionar los aprendizajes de sus estudiantes de tal manera que permita el dominio de cada una de las etapas cognitivas, sería en sí un “agente mediador” que ayude al estudiante a cruzar su “zona de desarrollo proximal” motivándolo a querer aprender más, a querer llegar un paso más allá de lo que ya conoce.

Por ello, este aporte es de vital importancia para esta investigación puesto que, partiendo del contexto en el que están inmersos los estudiantes, sus historias, sus vivencias y sus

aportes, se podrá construir diferentes experiencias enriquecedoras para todo el grupo, actividades que los ayuden a compartir, a socializar y a comprender otros contextos desarrollando así valores como la tolerancia, el respeto y el amor al prójimo, valores vitales para el desarrollo del compromiso cristiano.

### **2.1.2.2. Feuerstein**

Reuven Feuerstein nació en Rumania en 1921, en el seno de una familia judía reconocida en su sociedad. Prematuro en sus avances, aprendió a leer a los tres años mientras radicaba de manera permanente en Israel. Demostró sus virtudes de educador a sus cortos ocho años, cuando enseñaba a leer a varios niños mayores que él que presentaban diferentes dificultades, entonces valiéndose solo de su Biblia y sin conocimientos psicológicos logró los objetivos en común. Años después, ingresa a al Colegio de Formación de Profesores, donde demostraría las dotes innatas de educador. Complementó sus estudios recibiendo de Licenciado, y posteriormente, Doctor en Psicología. Murió el 29 de abril de 2014.

Feuerstein aportó en su teoría, “la modificabilidad cognitiva estructural en la que se parte de la suposición que la inteligencia consta de un determinado número de funciones cognitivas básicas” (citado por la Latorre, 2021, p.1). El autor menciona que, todo conocimiento en la persona es modificado para cambiar ideas, conocimientos, estructuras y está relacionado con los valores, creencias y tradiciones de su contexto en que se relaciona. Esta teoría muestra las capacidades y cualidades del ser humano que es capaz de cambiar en la estructura de aprendizajes. La finalidad es promover la esencia del ser por parte de los padres y maestros para que se logre un aprendizaje significativo. El autor también afirma que las habilidades innatas del estudiante están en acciones de gran potencialidad.

El autor mencionado plantea cinco principios básicos para que se reproduzca la “modificabilidad estructural cognitiva” (p.1). Al respecto, Latorre (2021) afirma que toda persona es modificable, ya que, el ser humano por más momentos difíciles que esté pasando en su vida personal, siempre será capaz de cambiar y modificar su inteligencia; si tiene un mediador que lo ayude en esta tarea.

Estas investigaciones nacen para darles una segunda oportunidad a todos aquellos niños judíos que habían pasado por el horror del holocausto y que, al ser evaluados con pruebas

estandarizadas de inteligencia, eran clasificados como retrasados mentales. Feuerstein observó que, no se había tenido en cuenta las terribles experiencias vividas por aquellos niños, comenzando por la separación de sus familias y siguiendo por los desgarradores momentos que había vivido. Entonces, desarrolla una intervención que daba sentido al mundo de estos niños. Esta intervención recibe el nombre de “experiencia de aprendizaje mediado”, con lo que afirma que la inteligencia no es fija, sino modificable. Por lo tanto, menciona “que toda sociedad puede y debe ser cambiante” (p.2). Puesto que, el medio que vive o rodea al ser humano, va a determinar sus procesos, se necesita de una sociedad llena de valores morales, éticos y religioso, para brindar una mejora en su formación personal, intelectual y una formación en valores cristianos (Latorre, 2021).

Todo potencial en el aprendizaje del estudiante es una gran riqueza intelectual para la persona y este, desarrolla mejor su “proceso o estrategias cognitivas” (p.6) en medio de la interacción de su contexto familiar, amical, o en el entorno de la sociedad adecuados. Por otro lado, el aprendizaje mediado necesita de un agente o intermediario para que pueda estimular el aprendizaje en el estudiante y pueda llegar a alcanzar su propio desarrollo en las estrategias cognitivas del aprendizaje (Latorre, 2021). Así también, Feuerstein, “afirma que, como resultado de una buena mediación, la inteligencia del sujeto es modificable, ya que la inteligencia es producto del aprendizaje” (Latorre, 2016, p. 174).

Feuerstein diseñó en 1980 un “Programa de Enriquecimiento Instrumental” (p.8) (PEI), un programa para desarrollar mejor la inteligencia en el ser humano, teniendo como finalidad el poder ayudar a pensar, organizar y estructurar una mejora en la mente del estudiante, solo así, se lograría alcanzar un buen proceso en el desarrollo de las estructuras mentales en el aprendizaje del estudiante; este programa consta de 14 ítems, que se deben trabajar de manera personal con el estudiante, dichos ítems deben ser acompañados por el maestro para que se vea los resultados en el aprendizaje del estudiante (citado por Latorre y Seco, 2016, p. 34). Este programa (PEI) es una herramienta fundamental y trascendental que debe ser aplicada en todos los colegios, ya que, este programa consiste en realizar una serie de “actividades, tareas, situaciones y problemas construidos para modificar un funcionamiento cognitivo deficiente” (Latorre, 2021, p.8).

Se concluye que las teorías del autor sirven de motivación a la labor docente, puesto que, al leerlas y comprenderlas, el maestro puede encontrarse con su verdadera vocación, la cual es educar. Y educar y guiar no solo a un grupo, o a los mejores, sino educar a todos sin que se quede alguno rezagado. El docente, en su campo de trabajo, se encuentra con diferentes situaciones que muchas veces suele encajonar o estandarizar; sin embargo, se deben ver las particularidades con las que viene cada estudiante sin colocarle etiquetas de “más inteligente” o “menos inteligente”. Comprendiendo que la inteligencia es modificable, se pueden moldear conductas de manera permanente, pues al poder comprender las diferentes situaciones, un estudiante se mostrará más abierto a ser tolerante y comprensivo, mostrando así cambios positivos en su seguridad y autoestima. Así también, su compromiso cristiano se verá enriquecido por los nuevos saberes.

## **2.2. Teoría de la inteligencia**

El complicado estudio de la inteligencia del ser humano ha estado en el centro de interés de los científicos durante siglos; tiempo en el que se ha intentado definirla y entender sus procesos estructurales y formación. Con el pasar de los años y los siglos, cada vez la exigencia hacia una persona es mayor, puesto que, se requiere que esta sea más creativa, más eficiente y más activa, se demanda que haga un despliegue de todas sus habilidades de razonamiento y comprensión para la resolución de cualquier conflicto que se genere en su entorno.

Para poder definir la inteligencia se abarcará los aportes de Sternberg: “La teoría triárquica de la inteligencia” y “La teoría tridimensional de la inteligencia escolar”, en un intento de delimitar el significado de esta capacidad y sus implicancias para su posible manejo y potencialidad dentro del aula.

### **2.2.1. Teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg**

Robert J. Sternberg (1949 EE.UU – actualidad) es un psicólogo y catedrático reconocido de la Universidad de Yale entre cuyas principales investigaciones se encuentran sus aportes sobre la inteligencia. Nacido en el seno de una modesta familia de origen judío, encontró en una beca otorgada por el Estado la oportunidad para poder iniciar una carrera brillante. Debido a la fuerte ansiedad que sufría al momento de rendir exámenes, los resultados de estos eran inferiores. Sin embargo, no conforme con lo que el estándar le

dictaminaba, volvió a rendir las pruebas estando en un ambiente más tranquilo y relajado mejorando mucho su puntuación. En base a esta experiencia desarrolló un test de inteligencia conocido como STOMA, la que sería su primer gran aporte a la psicología y al mundo. En la actualidad cuenta con trece doctorados honorarios de universidades de todo el mundo, ha sido catedrático de diferentes universidades, rector y presidente de Wyoming, además de presidente de la Asociación Americana de Psicología (Latorre, 2016).

Según Latorre (2021) Sternberg, plantea su “Teoría triárquica de la inteligencia” en la que hace énfasis en la aplicabilidad de esta capacidad en la vida real, contrastando con los modelos tradicionales y jerárquicos que, a su parecer, han pasado por alto aspectos relevantes limitándose solo a conceptualizar la inteligencia y su funcionamiento. Esta afirmación se encuentra en su artículo “La inteligencia como modelo de la pericia” (1999), en la que se señalan algunos elementos claves como:

- Habilidades metacognitivas, referidas al conocimiento que se tiene sobre la propia cognición; y al control y evaluación de la productividad del mismo.
- Habilidades de aprendizaje, referidas a aquellas habilidades que permiten generar el conocimiento como por ejemplo la organización y la selección de información.
- Habilidades de pensamiento, en la que se hace referencia a tres metacomponentes de ejecución: pensamiento crítico-analítico (análisis, crítica, evaluación), pensamiento creativo (formulación de hipótesis, descubrimiento, imaginación, invención) y pensamiento práctico (aplicación, uso, utilidad).
- Conocimiento, tanto declarativo (información que se pueden almacenar y memorizar), como procedural (implican el saber hacer o saber procedimental) y actitudinal (valores, normas y actitudes).
- Motivación, tanto intrínseca como extrínseca.
- Contexto, factores en general que rodean a la persona.

Este autor, define la inteligencia como la «actividad mental dirigida hacia la adaptación intencional, selección o transformación de entornos del mundo real relevantes en la propia vida» (Latorre 2021, p. 3), es decir, un conjunto de capacidades que se aplican dentro de un mundo real en diferentes contextos y circunstancias. Lo que él denomina como

“inteligencia exitosa” hace referencia al manejo y desarrollo de las habilidades necesarias, al reconocimiento de fortalezas y debilidades (para su corrección y compensación), y a la facultad de adaptación que cada ser humano pone en marcha para interactuar en su entorno (Latorre 2021).

Es así que Sternberg, refiere a tres subteorías dentro de su labor investigativa, en las que entiende a la inteligencia como un conjunto de procesos mentales en los que la inteligencia es producto de la relación de una persona con el ambiente:

### **1. Subteoría componencial:**

El autor vincula a la inteligencia con una serie de metacomponentes que permitirán el procesamiento de la información que se recibe, procesos internos que serán únicos en cada persona y que le permitirán el desarrollo de sus capacidades de resolución, monitoreo y evaluación en cualquier situación que se le presente día a día. En estos términos, se hace referencia a la capacidad de “toma de decisiones” para la resolución de problemas (Latorre 2021). Un ejemplo planteado por el mismo Sternberg (1997) es el de Alicia, estudiante con buenos resultados académicos, a la que los docentes perfilaban como extremadamente despierta. Sin embargo, tuvo apuros en el nivel secundario puesto que no tenía habilidad para la creación de ideas. De ahí parte que el solo desarrollo de los metacomponentes no es suficiente para asegurar el éxito de una persona.

### **2. Subteoría experiencial:**

El autor vincula el desarrollo de las capacidades, habilidades y destrezas de una persona con las experiencias que le haya tocado vivir en un determinado contexto, lo cual lo dotarán de diferentes herramientas para afrontar de manera práctica y automática las diversas circunstancias dadas en su entorno. Estas experiencias permitirán que una persona compare la información que recibe con la que ya conoce y las relacione (Latorre 2021). Al igual que en la Subteoría anterior,

Sternberg (1997) cita el ejemplo de Bárbara, estudiante que no tenía calificaciones tan altas como las de Alicia, pero que sus docentes recomendaron por sus habilidad creativa e intuitiva. Esta alumna, tuvo éxito en la creación de ideas para la investigación. En este sentido, la habilidad creativa de una persona, debe ser estimulada desde los niveles más básicos puesto que, es importante su desarrollo cognitivo.

### **3. Subteoría contextual:**

En esta subteoría se relaciona al desarrollo de la inteligencia con el contexto que rodea al sujeto y con su relación con las personas de su entorno. Así, una persona realiza actividades mentales que intentan ajustarse al contexto en el que vive para que la convivencia sea exitosa. Las personas se ajustan, modifican y reemplazan lo que les rodea para poder satisfacer sus necesidades (Latorre 2021).

Cita Sternberg (1997) el ejemplo de Celia, quien poseía mínimas capacidades analíticas, sin embargo, era muy imaginativa en el ambiente académico, acertaba en las investigaciones que serían más valoradas, conseguía artículos e impresionaba en sus entrevistas, gracias a estas habilidades el futuro de Celia, fue exitoso.

Esta teoría es de gran utilidad puesto que, al aplicarla se puede orientar al estudiante a aprender a pensar por sí mismo siendo reflexivo sobre sus procesos y consiente de sus fortalezas para desarrollarlas, y de sus debilidades, para corregirlas y mejorarlas; partiendo del análisis del contexto que rodea a cada estudiante y motivando a que este pueda encontrarle sentido y valor a su proceso de aprendizaje. Así también, se exponen los elementos necesarios para fomentar que el estudiante aprenda en todos los niveles, desde los conocimientos que requieren de memorización, hasta los que requieren de un nivel analítico y valorativo, involucrando el aspecto actitudinal, el cual es de mucha importancia para el proyecto a realizarse pues este requiere de la interiorización de valores y actitudes que permitan el desarrollo del compromiso cristiano en los estudiantes.

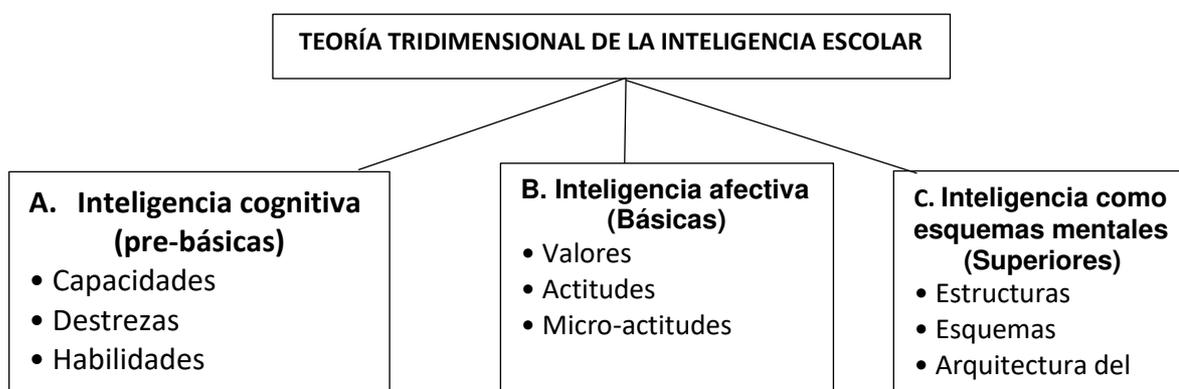
#### **2.2.2. Teoría tridimensional de la inteligencia**

Los autores Román Catedrático de E. U. de Didáctica y Organización Escolar Facultad de Educación. Universidad Complutense de Madrid y Eloísa Profesora Titular de Psicología del Pensamiento. Facultad de Psicología. Universidad Complutense de Madrid, ambos autores desarrollan la teoría Tridimensional de la Inteligencia, Eloísa es autora del libro “Inteligencia escolar”, la cual habla de manera clara y esquemática sobre la teoría de la inteligencia en los estudiantes. La autora hizo un análisis minucioso sobre la inteligencia escolar tomada del origen de la teoría tridimensional de la inteligencia escolar de Román (Román y Díez, 2009, p.11).

La teoría tridimensional específica a la inteligencia como un conjunto de dimensiones cognitivas, afectivas dentro de una arquitectura mental, en la parte pedagógica es la didáctica del pensar bien, que exige un punto de partida coherente, que pueda ser “manipulado experimentalmente” desde las aulas. Es decir, que la dimensión cognoscitiva de la inteligencia es “Un conjunto de procesos cognitivos: capacidades, destrezas y habilidades” (Latorre 2021, p. 8).

La investigación realizada por Román (2006) y más adelante en las investigaciones realizadas por los siguientes autores (Román y Díez), se centran fundamentalmente en la inteligencia escolar del estudiante, esta investigación la desarrolla en tres dimensiones que son: “la dimensión cognitiva –procesos cognitivos-, dimensión emocional-afectiva-procesos afectivos- y arquitectura mental –conjunto de esquemas mentales” (Latorre, 2021, p.7). Este aporte o esta teoría han sido realizados a partir de las vivencias diarias que han ido observado en cada uno de los estudiantes durante la etapa escolar.

A continuación, se representa un esquema.



(Tomado de Latorre, 2021, p.7)

A continuación, se explicará los tres componentes o dimensiones de la inteligencia escolar.

**La dimensión cognitiva de la inteligencia**, está formada por las **capacidades, destrezas y habilidades**. De tal modo, que una capacidad es un conjunto destrezas y habilidades cuyo componente fundamental es la inteligencia cognitiva en el estudiante, estas capacidades son las pre básicas que está formado por “percepción, atención y memoria”. En esta dimensión se perfila la primera etapa del niño dentro de sus primeros años de formación escolar, por lo tanto, una habilidad es mediadora del aprendizaje y activa los procesos mentales orientados al desarrollo de habilidades (Latorre, 2021, p.8).

**La dimensión o inteligencia afectiva**, está conformada por los valores, actitudes y micro-actitudes, por ende, esta dimensión está compuesta por un conjunto de valores en la formación “afectiva” del estudiante dentro del aula, este se desarrolla a partir de las conductas prácticas en las actividades con los estudiantes dentro del salón de clase, en la parte contextual también se trabajan los valores afectivos tanto familiares como sociales. Por otro lado, los contenidos ayudan en el desarrollo de estas actitudes en el estudiante, ya que, las mismas dimensiones se desarrollan a través de procedimientos, métodos y técnicas usadas por el docente (Latorre, 2021).

Dentro de la inteligencia afectiva, los valores básicos son las más desarrollados en el ámbito de la escolaridad y estas poseen cinco dimensiones fundamentales y son: individual, religioso, social, ético o moral y trascendente; estos valores son evaluados a través de la observación y se descomponen en actitudes, las actitudes en conductas y estas actitudes en micro actitudes (Román y Díez, 2009).

Por último, **la dimensión escolar como arquitectura mental**, son todos los procesos de aprendizaje que recibe el estudiante y va procesando de manera analítica y reflexiva, de esta forma va construyendo el conocimiento científico, para que llegue a un aprendizaje constructivo y significativo. El resultado de este aprendizaje en el escolar será el producto

de lo que entiende, ya que, la inteligencia es una estructura mental que está formada por un conjunto de esquemas mentales que se almacenan en la memoria a largo plazo. En la enseñanza actual, se ha dejado de lado el desarrollo de las capacidades superiores, como: “pensamiento creativo, pensamiento crítico, resolución de problemas (pensamiento resolutivo) y toma de decisiones” (Latorre, 2021, p.8), por lo que las capacidades superiores son el reflejo alcanzado de las capacidades pre básicas y las básicas en el estudiante, son estas (superiores) las que todo docente debe aspirar a desarrollar en el estudiante.

Según (Román y Díez, 2009, p. 191) es importante “incorporar con claridad al currículum la arquitectura del conocimiento para ordenar la mente y facilitar que los saberes estén disponibles cuando se necesitan”. Por ello, el currículum escolar debe ser reordenado para la nueva sociedad del bicentenario y estar apta a enfrentar los nuevos retos y desafíos de la educación del pleno siglo XXI.

Por eso, es importante que los maestros no solo se enfoquen en los contenidos (en este caso a los de Educación Religiosa), o que solo trabajen las habilidades y desempeños, al contrario, el maestro debe aplicar esta teoría trabajando de manera conjunta y desarrollar las teorías mencionada por los autores y toda su labor esté de acuerdo al enfoque por competencias que el MINEDU propone trabajar en cada área. En el proyecto propuesto, los estudiantes de segundo año de secundaria, recibirán herramientas que les posibilitará el desarrollo de las dimensiones mencionadas, siendo relevantes la interiorización de los valores cristianos y la reflexión sobre las actitudes que lo llevarán a construir una mejor sociedad siendo una persona competente.

## **2.3. Paradigma Socio cognitivo-humanista**

### **2.3.1. Definición y naturaleza del paradigma**

Según Latorre y Seco (2010, p.51) un paradigma es “un marco teórico que permite hacer ciencia e interpretar la práctica derivada de la ciencia [...] un modelo teórico de la educación para hacer ciencia educativa”. Es así que un paradigma educativo es una respuesta científica que pretende dar solución a un problema educativo. En este se

marcará el significado de educar, los contenidos, los procesos cognitivos, el papel del docente en este proceso y los medios que se utilizarán para lograr los objetivos trazados.

El paradigma socio cognitivo-humanista, es el resultado de la unión de dos paradigmas que lo preceden: el Paradigma cognitivo (Piaget, Bruner, Ausubel) y el Paradigma socio-cultural-contextual (Vygotsky- Feuerstein). Tiene como autor al Dr. Martiniano Román, quien alrededor de los años 80´ y 90´ evidenció que enseñar conocimientos a los estudiantes, ya no era suficiente para este siglo XXI, pues la demanda de la sociedad globalizada y moderna, iba mucho más allá (Latorre y Seco, 2010).

Este paradigma plantea un instrumento ideal para el desarrollo del currículo: el Modelo T. Este modelo permite desarrollar en los estudiantes capacidades- destrezas y valores – actitudes (como fines) teniendo en cuenta los contenidos y métodos de aprendizaje (como medios), organizando así los elementos del Currículum de manera jerárquica y lógica. El gran aporte de este modelo, es que permite el desarrollo de toda la creatividad y ciencia docente para la planificación de clases obteniendo como producto las metas de aprendizaje esperadas (Latorre y Seco, 2010).

Dentro de este paradigma, se considera que el alumno es el principal agente de su aprendizaje y que para lograr un desarrollo óptimo de sus capacidades y destrezas requiere de una cultura de dónde aprender. Para Latorre y Seco, el currículo debe ser flexible pues nos encontramos ante una sociedad cambiante y diversa. En esta concepción, el docente es un agente mediador que permite a los estudiantes aprender a aprender a través del descubrimiento y haciendo uso de una metodología constructiva y significativa (Latorre y Seco, 2010)

### **2.3.2. Competencias (definición y componentes)**

Según el MINEDU (2016), una competencia “Se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (p.18). Se entiende entonces que, una competencia es un conjunto de capacidades, destrezas, valores, actitudes, contenidos y manejo de métodos de aprendizaje de forma didáctica,

estando todas ellas integradas entre sí, esto permite dar una respuesta concreta frente a una situación específica.

Una competencia “se alcanza realizando actividades-tareas, que desarrollen habilidades mentales y compromiso personal, que permitan comprender cualquier tipo de contenido” (Latorre, 2016 p.2). Por ello, se deben contemplar estrategias que permitan el desarrollo de todo tipo de competencias, desde las sistémicas, las interpersonales, instrumentales y las competencias blandas que, dicho sea de paso, son actualmente las más valoradas en nuestra sociedad globalizada.

Las competencias del área de educación religiosa son dos: “Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas” y “Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa” (MINEDU, 2020, p. 287) que implican que el estudiante pueda discernir y buscar la verdad haciendo uso de su razonamiento y juicio, para así poder elaborar un proyecto de vida provechoso a nivel personal y comunitario asumiendo una actitud de tolerancia y respeto hacia los demás.

Los componentes o elementos de la competencia son: el saber, que tiene que ver con los conocimientos o contenidos; saber ser, el cual está relacionado con valores y actitudes y, finalmente, el saber hacer, tiene que ver con los métodos, las capacidades y destrezas. En el caso de las competencias del área referidas en el párrafo anterior, el estudiante al asumir a Jesucristo como Salvador y centro de su proyecto de vida, debe desarrollar valores, virtudes y actitudes que sean evidenciados en todas las dimensiones de su vida diaria, llevándolo a reflejar en ella su fe con fraternidad, solidaridad, respeto y más aún, demostrando tolerancia hacia el prójimo y las diferentes manifestaciones religiosas que encuentre en su entorno.

### **2.3.3. Metodología**

Metodología es el conjunto de criterios, habilidades y decisiones que organizan de forma global la acción didáctica dentro del aula, donde juega un papel importante el profesor ante los estudiantes, llevándolos a usar diversos recursos y materiales educativos en las

actividades que realizarán para aprender, tomando siempre en cuenta el uso del tiempo y del espacio, motivando así, con estrategias contextualizadas, el pensamiento crítico en el estudiante dentro del trabajo individual como grupal, la secuencia de los contenidos y los tipos de actividades, etc. (Latorre y Seco, 2010, p.17).

El Paradigma Socio-cognitivo-humanista, propone una metodología de Aprendizaje fundamentada en el paradigma Socio-cultural de Vygotsky y Feuerstein, y el paradigma Cognitivo de J. Piaget, Ausubel y Bruner. Esta nueva metodología se centra en la forma de recorrer el camino en función a las características de cada estudiante, el docente aplica la técnica para captar la atención en cada uno de los alumnos, así como lo menciona Bruner en su teoría. Esta técnica tiene que ser elegida por el maestro minuciosamente, para generar la motivación no solo extrínseca, sino también intrínseca en cada uno de sus estudiantes, así como lo propone Ausubel en su teoría que está orientada en el aprendizaje de contenidos, la motivación adecuada llevará al estudiante a captar con apertura la enseñanza – aprendizaje recibido por parte del docente, teniendo así un clima favorable para el desarrollo de sus procesos. En cambio, Bruner en su teoría aporta que el docente siempre debe mantener activa la curiosidad en cada estudiante en toda actividad realizada dentro del aula, esto lo llevará a tener siempre en apertura el pensamiento crítico reflexivo. El maestro, al motivar de manera adecuada a sus estudiantes logrará llevarlos a la resolución exitosa de conflictos, utilizando medios o actividades pertinentes que desarrollen destrezas y actitudes en forma individual (proceso de intra-aprendizaje) y/o grupal (proceso de inter-aprendizaje), enriqueciendo su experiencia al socializar, su desarrollo intelectual, su asimilación y su confianza en lo aprendido. “Lo que se descubre por sí mismo es algo que se sabe para toda la vida” (Latorre y Seco, 2010, p.80).

El paradigma socio cognitivo-humanista menciona un aprendizaje con cuatro características: “científico, significativo, constructivo y funcional” (Latorre, 2021, p.6).

**Es científico**, cuando el estudiante aprende y aplica el método deductivo e inductivo, cuando llega a contraponer los hechos con los conceptos y los conceptos con los hechos durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje (Latorre, 2021). **Es significativo**, cuando el aprendizaje del estudiante es el fruto de la experiencia y conocimiento adquiridos previamente (saberes previos) y que han sido relacionados a la vez con el nuevo conocimiento (Latorre, 2021). **Es constructivo**, cuando el estudiante es constructor de su propio aprendizaje, capaz de realizar una correcta comparación, reflexión y análisis de

hechos con conceptos, así va actuando de forma autónoma en su aprendizaje. Finalmente, **es funcional** porque se puede aplicar en otros contextos donde se encuentre cada estudiante ya que sabemos que todo aprendizaje parte del entorno del alumno, tal como lo menciona Vygotsky en sus aportes (Latorre, 2021).

Para lograr esta metodología, el docente tiene que ser mediador del aprendizaje, y mediador de la cultura social e institucional del estudiante, siendo modelo y ejemplo de sus alumnos como el arquitecto del conocimiento al propiciar su capacidad de descubrimiento y lo que pueden lograr a través de ello con las condiciones adecuadas.

Ayudará para ello, el proceso de metacognición, en el cual el estudiante debe ser consciente, crítico y reflexivo de lo que está aprendiendo y los pasos que está siguiendo, para así evaluar sus procesos en la etapa de retroalimentación, detectar sus dificultades (cognitivas y actitudinales) y generar estrategias para dar solución a diferentes situaciones concretas (Latorre, 2021).

Se concluye que una metodología socio–cognitiva humanista, tiene como fin el desarrollo de valores humanistas y cristianos. Abarca integralmente a la persona y contribuye en la construcción de una sociedad humana, justa y fraterna que desarrolla en los educandos criterios personales e instala en la mente una fuerza interna que dota una personalidad sólida y auto regulable. Es por ello que tiene tanta importancia el tema de los valores en la enseñanza actual.

#### **2.3.4. Evaluación**

La evaluación “constituye una reflexión crítica sobre todos los momentos y factores que intervienen en el proceso didáctico a fin de determinar cuáles pueden ser, están siendo o han sido, los resultados del mismo” (Rosales, 1997, p. 15). La evaluación para el docente, será un medio importante para seguir perfeccionando el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes motivando en cada uno de ellos a que sigan esforzándose para poder alcanzar su propio aprendizaje significativo.

En el panel de destrezas, donde se encuentran los procesos mentales y técnicas metodológicas de Latorre (2018), menciona que evaluación es la “habilidad específica

para estimar y emitir juicios de valor sobre algo a partir de información diversa y criterios establecidos” (p.9).

Se distinguen tres tipos de evaluación: inicial o diagnóstica, formativa o de proceso y sumativa o final.

Se parte de la evaluación inicial o diagnóstica, siendo esta un análisis previo y sirviendo de base para ver las necesidades y carencias de los estudiantes antes de iniciar el proceso de aprendizaje al inicio del año escolar, aquí se toma como referencia el año anterior realizado por el alumno. A su vez, esta evaluación, permite determinar al estudiante en qué nivel de competencia se encuentra. Aquí, se evalúa no solo el conocimiento, sino también las capacidades y destrezas (Latorre y Seco, 2016).

Por otro lado, la evaluación formativa o de proceso, es permanente en la enseñanza dentro del desarrollo de las sesiones de aprendizaje, ya que, durante el transcurso del año se evaluarán actividades, tareas y proyectos educativos del área, no determinando una nota final, sino que estas evaluaciones tienen como finalidad mejorar y perfeccionar lo que no se logró en un determinado momento o etapa del proceso. Para lograr dicho contenido, el maestro debe apoyar al estudiante mediante la retroalimentación, pues esta favorece en el aprendizaje del estudiante y mejora la enseñanza del docente. Esta evaluación, responde a la pregunta: ¿Cómo se está produciendo el aprendizaje del estudiante? (Latorre, 2021), haciendo hincapié en los procesos realizados y los resultados de los mismos.

Finalmente, la evaluación sumativa o final, se realiza al terminar la planificación curricular, ya que, todas las evaluaciones formativas fueron concretadas, teniendo cómo evaluar la calidad del producto y los resultados, en base a ellos se podrá realizar la toma de nuevas decisiones para la mejora del aprendizaje (Latorre, 2021).

La evaluación en el enfoque de competencias considera los criterios de evaluación, indicadores, técnicas, estándares y desempeños. Los criterios de evaluación, son una medida de referencia que sirve para valorar el contenido, por ende, cuando se evalúa al estudiante, estos criterios se comparan con los objetivos del aprendizaje (Latorre, 2021). Los indicadores de logro son las destrezas y las actitudes que favorecen al conocimiento del aprendizaje y criterios de evaluación del estudiante.

Finalmente, los estándares de aprendizaje son puntualizaciones específicas del desarrollo de la Competencia que permiten ver el grado de aprendizaje en cada estudiante al cual debería llegar según el grado de estudio que cursa. De esta manera y de acuerdo al grado de aprendizaje que alcanzó, se puede proponer una retroalimentación para el estudiante (Currículo Nacional, 2016).

#### **2.4. Definición de términos básicos.**

- a) **Propuesta Didáctica:** Es un modelo de programación curricular anual, unidades y hasta las sesiones de aprendizaje, considerando dentro de ella los proyectos del área, con los materiales y evaluaciones respectivos desde el enfoque por competencias.
- b) **Compromiso cristiano.** Es el compromiso de todos bautizados de llevar una vida sacramentada, alimentados de la palabra de Dios y compartiendo con el prójimo la fe y la esperanza en Jesús (catholic.net, p.1).
- c) **Competencia:** “Se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (MINEDU, 2016, p.18).
- d) **Estándares de aprendizaje:** “Son descripciones del desarrollo de las competencias en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica [...] Los logros de aprendizaje esperados de los estudiantes y constituyen referentes comunes que deben alcanzar a lo largo de su trayectoria escolar” (MINEDU, 2016, p.22).
- e) **Capacidad:** “Es una habilidad general que utiliza o puede utilizar el aprendiz para aprender. El carácter fundamental de la capacidad es cognitivo” (Latorre y Seco, 2016, p. 309).

- f) **Desempeño.** Según el CNEB son “descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos. No tienen carácter exhaustivo, más bien ilustran algunas actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel”. En líneas generales los desempeños son actuaciones observables de los estudiantes. Pueden ser desempeños complejos, como las descripciones contenidas en los estándares de aprendizaje; o pueden ser desempeños más acotados, como los que se encuentran, a modo de ejemplos ilustrativos, en los Programas Curriculares de cada nivel o modalidad” (RVM 094, p.9).
- g) **Desempeño precisado.** “En algunas ocasiones, los desempeños de grado pueden ser precisados para adaptarse al contexto o a la situación significativa, sin perder sus niveles de exigencia” (MINEDU, 2017, P.12).
- h) **Destrezas:** “Una habilidad específica de tipo cognitivo que posee el estudiante, cuyo componente principal es cognitivo [...] expresa el potencial o aptitud que posee una persona para realizar acciones específicas de manera flexible, eficaz y con sentido” (Latorre y Seco, 2016, p. 88).
- i) **Método:** “Es el camino orientado para llegar a una meta (Meta = fin, término; hodos =camino orientado en una dirección y sentido) el método de aprendizaje es el camino que sigue el estudiante para desarrollar habilidades más o menos complejas, aprendiendo contenidos. Un método es una forma de hacer” (Latorre y Seco, 2016, p. 339).
- j) **Estrategia** “Una forma inteligente y organizada – conjunto de pasos o procesos de pensamiento – de resolver un problema o aprender algo. Es un camino para desarrollar una destreza y/o una actitud que a su vez desarrolla capacidades y valores” (Latorre y Seco, 2010, p. 252).
- k) **Evaluación:** “Es un proceso permanente y sistemático a través del cual se recopila y analiza información para conocer y valorar los procesos de aprendizaje y los niveles

de avance en el desarrollo de las competencias; sobre esta base, se toman decisiones de manera oportuna y pertinente para la mejora continua de los procesos de aprendizaje y de enseñanza” (RVM 094, p.12)

## CAPÍTULO III

### Programación curricular

#### 3.1. Programación general

##### 3.1.1. Competencias del área

Competencias del área	Definición de las competencias
<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas.</p>	<p>El estudiante descubre y asume que existe una verdad trascendente, que le da una identidad y una dignidad humana, toma conciencia de que es hijo de Dios creado a imagen y semejanza, reconoce la acción providente de Dios en su vida, en su comunidad y en la historia humana que le da sentido a los acontecimientos.</p> <p>Desde esta conciencia, los estudiantes aprenderán a relacionarse con Dios, como origen y fin último de todos los valores; consigo mismos por ser parte de la creación; con los demás, como un llamado a vivir la comunión, la corresponsabilidad y la reconciliación, y con la naturaleza para descubrir el sentido de todo lo creado. La educación religiosa, desde el conocimiento de Dios, lleva al estudiante a realizar un diálogo interdisciplinar: fe y cultura, fe y ciencia, fe y vida, para actuar con libertad, autonomía y responsabilidad frente a la vida. Le capacita para el respeto y diálogo con otras creencias presentes en nuestra sociedad pluralista, posibilita el desarrollo espiritual, psicológico y cultural del estudiante, en su propio contexto histórico y ambiental, ayuda a comprender el patrimonio cultural y artístico peruano y le permite estructurar y sistematizar los contenidos de su fe.</p>
<p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa</p>	<p>El estudiante valora a Jesús como modelo, desarrollando valores y virtudes personales que configuran su personalidad libre y responsable propia de quien vive los ideales del Evangelio a través de la experiencia del discipulado. Conoce a Jesucristo como El Salvador, asume sus actitudes y las evidencia en el diario vivir, dando testimonio de su fe; acepta su proyecto de vida confrontando los modelos y paradigmas de hombre que presenta la sociedad con la persona de Jesucristo, lo cual le permite seleccionar y optar por el que responda a sus expectativas de búsqueda personal, al modelo ideal. Desarrolla una cosmovisión cristiana de la realidad interpretando críticamente la cultura.</p>
<p>Ubica en el tiempo y en el espacio los personajes y hechos narrados en la biblia</p>	<p>Comprende los hechos y procesos históricos acaecidos en las épocas que narra la Biblia, los cambios, simultaneidades y secuencias temporales y la explicación de las múltiples causas y consecuencias de estos.</p>

Tomado de MINEDU, 2016, Programa curricular de Educación Secundaria PP 205, 209

### 3.1.2. Estándares de aprendizaje

Competencia	Estándar
“Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas”.	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas, cuando explica que Dios se revela en la Historia de la Salvación descrita en el Antiguo Testamento, como alguien cercano al ser humano, que lo busca, interpela y rescata del mal. Argumenta a la luz del Evangelio, el cumplimiento de la promesa de salvación que Dios le hizo al hombre, con la llegada de Jesucristo, plenitud de la revelación, quien a su vez nos revela el proyecto de amor del Padre. Propone acciones que favorecen la práctica del bien común, el respeto por la vida en la sociedad actual y las diferentes 44 expresiones culturales y religiosas desde el Evangelio y los documentos del Magisterio de la Iglesia mostrando sensibilidad ante las necesidades de las personas
“Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa”.	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa, cuando propone un proyecto de vida personal, según el Plan que Dios tiene para todas las personas buscando el bien común en el ejercicio de su conciencia moral autónoma, en base al mensaje del Antiguo y Nuevo Testamento y los documentos del Magisterio de la Iglesia. Examina en su vida las diversas situaciones que le permiten valorar la presencia amorosa de Dios Padre y los frutos que tiene este encuentro en su vida personal y comunitaria.

Tomado de MINEDU, 2016, Programa curricular de Educación Secundaria PP 206, 210

### 3.1.3. Desempeños del área

DESEMPEÑOS DEL ÁREA	
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas.	<p>Cuando el estudiante “construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas” y logra el nivel esperado del ciclo VI realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Argumenta</b> que Dios se revela en la historia de la salvación descrita en la Biblia y en su historia personal comprendiendo que la dignidad de la persona humana reside en el conocimiento y amor a Dios, a sí mismo, a los demás y a la naturaleza.</li> <li>• <b>Comprende</b> que Jesucristo es la plenitud de la revelación y el cumplimiento de las promesas de salvación, a la luz del Evangelio.</li> <li>• <b>Propone</b> alternativas de solución a los diferentes problemas y necesidades que afectan la vida y el bien común.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Expresa</b> su fe participando en las celebraciones propias de su comunidad con una actitud de diálogo y respeto mutuo entre las diversas creencias religiosas.</li> <li>• <b>Actúa</b> de acuerdo con las enseñanzas del Evangelio y de la Iglesia ante las necesidades del prójimo y de su entorno.</li> </ul>
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	<p>Cuando el estudiante “asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa” y logra el nivel esperado del ciclo VI realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Expresa</b> en su proyecto de vida personal y comunitaria coherencia entre lo que cree, dice y hace a la luz del mensaje bíblico.</li> <li>• <b>Comprende</b> su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar la transformación personal, de su familia, de su escuela y de su comunidad a la luz del Evangelio.</li> <li>• <b>Interioriza</b> el encuentro personal y comunitario con Dios valorando momentos de silencio, oración y celebraciones propias de su Iglesia y comunidad de fe.</li> <li>• <b>Asume</b> su rol protagónico en la transformación de la sociedad según las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia.</li> </ul>

Tomado de MINEDU, 2016, Programa curricular de Educación Secundaria PP 207, 211

- **Analiza/.** Habilidad específica para separar las partes esenciales de un todo, a fin de llegar a conocer sus principios y elementos y las relaciones entre las partes que forman el todo.
- **Explicar.** Es dar a conocer, exponiendo lo que uno piensa o sabe sobre una información, un tema, un contenido, etc., empleando un vocabulario adecuado, haciéndolo claro y comprensible, utilizando los medios pertinentes. Está relacionada con exponer,
- **Sintetizar.** Reducir a términos breves y precisos el contenido esencial de una información.
- **Argumenta.** Que Dios se revela en la historia de la salvación descrita en la Biblia.
- **Producir/ exponer. r. Es dar origen,** elaborar, crear, fabricar algo que antes no existía. En sentido figurado es dar vida a algo; hacerlo nacer.
- **Valora.** Es una habilidad específica para emitir juicios sobre algo, reconocer su mérito, a partir de información diversa y criterios establecido
- **Propone acciones.** Exponer una idea dando razones para ser realizada o tomada en cuenta, a fin de conseguir un objetivo. Enunciar problemas para que sean estudiados y resueltos.

- **Ejecutar / aplicar:** Entendido como transferencia de conocimientos, es utilizar leyes, principios, conceptos, etc. a la vida ordinaria o al trabajo.
- **Celebra.** Actitud-habilidad con la que festeja o conmemora un acontecimiento social o religioso impulsado por la admiración, afecto o la fe en aquello que se cree y admira.

Tomado de Latorre (2021, pp.18)

### 3.1.4. Panel de capacidades y destrezas

<b>COMPETENCIA</b>	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas.		“Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa”.	
<b>CAPACIDADES DEL MINEDU</b>	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente.	Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.	Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida
<b>CAPACIDADES</b>	<b>Comprensión</b>	<b>Pensamiento crítico y creativo</b>	<b>Pensamiento ejecutivo (Toma de decisiones)</b>	
<b>DESTREZAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar</li> <li>• Explicar</li> <li>• Sintetizar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumentar</li> <li>• Producir/Expresar</li> <li>• Valorar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proponer acciones</li> <li>• Asumir/ejecutar/aplicar</li> <li>• Celebrar la fe</li> </ul>	

Tomado de MINEDU, 2016, PP 208, 209 y Latorre y Seco, 2015, 125)

### 3.1.5. Definición de capacidades y destrezas

ACERCÁNDONOS A LAS CAPACIDADES Y DESTREZAS		
CAPACIDADES	DESTREZAS	DEFINICIÓN
Habilidad para comprender la información y desarrollar fundamentalmente las destrezas de identificar, discriminar, describir, analizar, interpretar, inferir, sacar conclusiones, explicar, comentar, valorar.	<b>Analizar</b>	Habilidad específica para separar las partes esenciales de un todo, a fin de llegar a conocer sus principios y elementos y las relaciones entre las partes que forman el todo (Latorre 2021).
	<b>Explicar</b>	Es dar a conocer exponiendo lo que uno piensa o sabe sobre una información, un tema, un contenido, empleando un vocabulario adecuado,

<p>• Capacidad fundamental para comprender los aprendizajes (Latorre y Seco p.125)</p>		asiéndolo claro y comprensivo, utilizando los medios pertinentes (Latorre 2021).
	<b>Sintetizar</b>	Es hacer un resumen un compendio, es decir, composición de un todo por la reunión de sus partes. Es una habilidad específica para reducir a términos breves y concisos lo esencial de una información (Latorre 2021).
<p><b>Pensamiento crítico</b> Es una habilidad general que nos permite discurrir, considerar o reflexionar críticamente sobre una situación concreta o sobre información recibida en diferentes fuentes (Latorre y Seco p.126)</p>	<b>Argumentar</b>	Habilidad específica para proponer un razonamiento, inductivo o deductivo a fin de probar, sacar en claro, deducir de forma lógica o demostrar una proposición a partir de premisas, teorías, hechos, evidencias. (Latorre 2021)
	<b>Producir/expresar</b>	Es una habilidad concreta según la cual se crean o elaboran objetos, ideas discurso, textos verbales y no verbales, según las particularidades y características de los mismos. (Latorre y Seco, 2021)
	<b>Valorar</b>	Es una habilidad específica para emitir juicios sobre algo, reconocer su mérito, a partir de información diversa y criterios establecidos. (Latorre 2021)
<p><b>Pensamiento ejecutivo</b> Capacidad superior que se encuentra relacionada con el pensamiento crítico y creativo, sobre todo con el pensamiento resolutivo. Es una necesidad ineludible en innumerables situaciones de la vida diaria. (Latorre y Seco p.104-105)</p>	<b>Propone acciones</b>	Exponer una idea dando razones para ser realizada o tomada en cuenta, a fin de conseguir un objetivo. (Latorre 2015)
	<b>Actuar/ejecutar/aplicar</b>	Entendido como transferencia de conocimientos, es utilizar leyes, principios, conceptos, etc. A la vida ordinaria o al trabajo. Fuente: Latorre y Seco (2010) Diseño nuevo para una nueva sociedad. Programación y evaluación en educación primaria. Lima: UMCH.
	<b>Celebra la fe</b>	Conmemorar, festejar una fecha, un acontecimiento. Venerar solemnemente con culto público los misterios de la religión y la memoria de sus santos. (Latorre y Seco, 2015)

Tomado de Latorre, 2021, p.10).

### 3.1.6. Procesos cognitivos de las destrezas

<b>DESTREZAS Y PROCESOS MENTALES</b>		
<b>DESTREZA</b>	<b>PROCESOS</b>	<b>EJEMPLO</b>
<b>ANALIZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percibir información de forma comprensiva.</li> <li>• Identifica las partes esenciales.</li> <li>• Relaciona cada una de las partes entre sí.</li> <li>• Analiza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza el mensaje central de la parábola del buen pastor mediante una ficha de aplicación.</li> </ul>
<b>EXPLICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percibir y comprender la información de forma clara.</li> <li>• Identificar las ideas principales.</li> <li>• Organizar y secuenciar la información.</li> <li>• Seleccionar un medio de comunicación para exponer el tema.</li> <li>• Explicar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica las cuatro dimensiones del pecado y sus consecuencias a través de una infografía.</li> </ul>
<b>SINTETIZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar (procesos de analizar)</li> <li>• Sintetizar mediante un organizador gráfico o elaborando un texto breve.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sintetiza la vida pública de Jesús, mediante el análisis previo y la realización de marcos conceptuales, redes conceptuales, mapas mentales, mapas semánticos, esquemas de llaves, cuadros sinópticos.</li> </ul>
<b>ARGUMENTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender bien de qué trata el problema o situación.</li> <li>• Recopilar información del tema.</li> <li>• Buscar información sobre el tema y clasifica de forma ordenada y secuencial la información.</li> <li>• Formula la tesis que se va a defender.</li> <li>• Exponer los argumentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumenta a favor o en contra de la vida humana como don de Dios a través de una mesa redonda.</li> </ul>
<b>PRODUCE/ EXPRESAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar la situación.</li> <li>• Decidir el tipo de producto.</li> <li>• Buscar y/o seleccionar información.</li> <li>• Seleccionar las herramientas.</li> <li>• Aplicar las herramientas.</li> <li>• Producir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produce /expresa escrita de oraciones sencillas (plegarias, canciones, poesías, parábolas de hoy, realizando el trabajo de forma personal y después llegar a un consenso al realizar el trabajo en equipo.</li> </ul>
<b>VALORA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer criterios valorativos.</li> <li>• Percibir la información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora el amor de Dios a los niños a partir del</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar la información.</li> <li>• Comparar y constatar con los criterios.</li> <li>• Realizar la valoración aplicando los criterios e indicadores.</li> </ul>	mensaje de Jesús “dejad que los niños vengan a mí”
<b>PROPONE ACCIONES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percibir la información de forma clara.</li> <li>• Relacionar con conocimientos previos.</li> <li>• Elegir ideas o acciones adecuadas.</li> <li>• Proponer o exponer.</li> </ul>	• Propone acciones concretas para vivir los mandamientos a través de una exposición.
<b>ASUMIR/EJECUTAR/APLICAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percibir la información de forma clara.</li> <li>• Identificar ley o principio, valores y acciones que se va a utilizar.</li> <li>• Utilizar la ley, principios, virtudes y valores.</li> <li>• Aplicarla.</li> </ul>	Asume/ejecuta/aplica, las enseñanzas de Jesús en su vida diaria, realizando obras sociales en su comunidad.
<b>Celebra la Fe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buscar información sobre el tema de la celebración.</li> <li>• Seleccionar la información y elaborar un esquema.</li> <li>• Organiza la celebración.</li> <li>• Participa en la celebración de forma adecuada.</li> </ul>	• Celebra la fe participando activamente en la Eucaristía.

### 3.1.7. Métodos de aprendizaje

<b>MÉTODOS GENERALES DE APRENDIZAJE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Análisis</b> de información de diversas fuentes bíblicas, mediante la lectura, escucha, observación de la misma, etc. subrayando o marcando lo esencial, siguiendo fichas-guía, dadas por el docente</li> <li>• <b>Explicación</b> de la vida pública de Jesús, <b>utilizando</b> un guion, las TICs, dibujos, fotografías, etc.</li> <li>• <b>Síntesis</b> de las parábolas del reino de Dios en el texto bíblico, mediante el análisis previo y la realización de marcos Conceptuales, redes conceptuales, mapas mentales, mapas semánticos, esquemas de llaves, cuadros sinópticos, frisos, líneas de tiempo, etc.</li> <li>• <b>Argumentación</b> de opiniones y puntos de vista, ante los dilemas morales y situaciones en conflicto actual mediante diferentes técnicas: lluvia de ideas, debates, diálogos, mesas redondas, simposios.</li> <li>• <b>Producción</b> escrita de oraciones, como plegarias, canciones, parábolas, sobre temas actuales, a partir de la observación de fotos e imágenes recolectadas de periódicos y revistas de actualidad.</li> <li>• <b>Valoración</b> crítica de las diferentes situaciones, comportamientos, actitudes, prácticas, vivencias y estilos de vida personal o comunitaria, a través de dinámicas grupales y mediante los dilemas morales, la casuística y la reflexión personal y grupal.</li> <li>• <b>Propuesta de acciones</b> a través de la elaboración de proyectos de acción social, a lugares vulnerables, a través de análisis de casos y dilemas morales.</li> <li>• <b>Celebración de la fe</b> en diferentes momentos, tiempos litúrgicos y situaciones (retiros espirituales, jornadas de reflexión, liturgia de la palabra, oraciones de inicio del día, en celebraciones de la palabra, eucaristías, oraciones comunitarias del aula y la Institución Educativa, mediante dinámicas grupales y personales y a través de una hoja guía.</li> </ul>

(Tomado de Latorre y Seco, 2015, 96 -100, 130 -134)

### 3.1.8. Panel de valores y actitudes

PANEL DE VALORES Y ACTITUDES			
VALORES	RESPONSABILIDAD	RESPECTO	SOLIDARIDAD
<b>ACTITUDES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser puntual</li> <li>• Mostrar esfuerzo en el trabajo.</li> <li>• Cumplir los trabajos asignados.</li> <li>• Asumir consecuencias de los actos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar con atención.</li> <li>• Aceptar al otro como es.</li> <li>• Valorar y respetar.</li> <li>• Asumir normas de convivencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer las cualidades personales.</li> <li>• Ayudar a los demás.</li> <li>• Compartir lo que se tiene.</li> <li>• Mostrar aprecio e interés por los demás.</li> </ul>
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfoque de derecho.</li> <li>• Enfoque de igualdad de derecho.</li> <li>• Enfoque inclusivo de atención a la diversidad.</li> <li>• Enfoque intercultural.</li> <li>• Enfoque ambiental.</li> <li>• Enfoque de búsqueda de la excelencia.</li> <li>• Enfoque de orientación del bien común.</li> </ul>		

### 3.1.9. Definición de valores y actitudes

ACERCÁNDONOS A LOS VALORES Y ACTITUDES	
COMPRENDIENDO LOS VALORES	COMPRENDIENDO LAS ACTITUDES
<b>RESPONSABILIDAD</b> Valor mediante el cual la persona asume sus obligaciones, sus deberes, sus compromisos y se compromete libremente a hacer lo que debe hacer. Capacidad para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ser puntual.</b> Actitud y disposición permanente de estar a la hora exacta en un lugar y cumplir los compromisos adquiridos.</li> <li>• <b>Mostrar esfuerzo en el trabajo.</b> Mostrar esfuerzo en todo lo que realiza, darse a conocer en el sentido ser constante en el trabajo.</li> <li>• <b>Cumplir los trabajos asignados.</b> Actitud a través del cual una persona cumple un deber, una orden, un encargo, un deseo, una promesa en tiempo limitado.</li> <li>• <b>Asumir consecuencias de los actos.</b> Actitud mediante el cual la persona acepta o admite las consecuencias o efectos de sus propias acciones.</li> </ul>
<b>RESPECTO</b> Valor a través del cual se muestra el reconocimiento a los derechos de los demás. Sinónimo de atención y consideración así mismo y a los demás.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Escuchar con atención.</b> Actitud a través de la cual se presta atención a lo que se dice, atender un aviso, consejo o sugerencia.</li> <li>• <b>Aceptar al otro como es.</b> Actitud a través del cual la persona admite o tolera el individuo tal como es.</li> <li>• <b>Valorar y respetar a los demás</b> es una forma de reconocimiento, de aprecio y valoración de las cualidades de los demás, ya sea por su conocimiento, experiencia o valor como persona.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Asumir normas de convivencia.</b> Actitud a través del cual la persona acepta las reglas que se debe seguir o a que se deben ajustar las conductas, tareas y actividades.</li> </ul>
<p><b>SOLIDARIDAD</b></p> <p>Es la adhesión voluntaria a una causa justa que afecta a otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Reconocer las cualidades personales.</b> Valor que les ayudan a construir un buen auto concepto y al logro adecuado desarrollo emocional sabiéndose único y valioso. Reconocer los dones de los demás.</li> <li>• <b>Ayudar a los demás.</b> Presta admiración por los demás y coopera con los demás apoyándolo con sus acciones. Provoca bienestar a nivel mental, lo que a la vez se traduce en sentimientos de felicidad y alegría, aumenta la autoestima, la confianza y seguridad.</li> <li>• <b>Compartir lo que se tiene.</b> Distribuir, participar a otras personas en alguna cosa, idea u opinión que se tiene. Acto de amabilidad, generosidad y de benevolencia, con los demás.</li> <li>• <b>Mostrar aprecio e interés por los demás.</b> Reaccionar adecuadamente, escuchar a la otra persona. Demuestra el Amor de Dios a los demás, reconociéndolos como hijo de Dios.</li> </ul>

**Tomado de Latorre, 2021**

**Evaluación de diagnóstico**

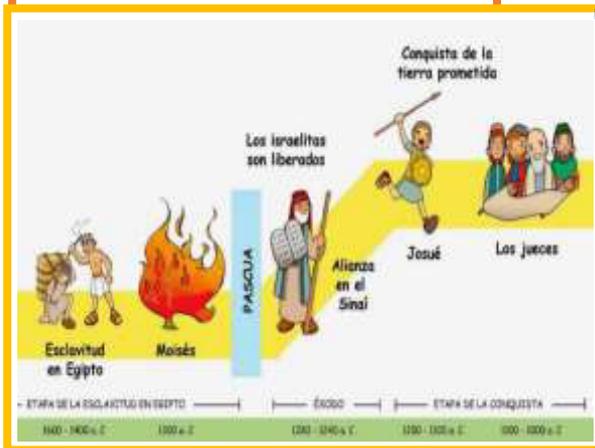
**EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DEL ÁREA DE CIENCIAS RELIGIOSAS  
2DO AÑO DE SECUNDARIA**

**CONTENIDOS**

- \*La creación
- \* Los patriarcas
- \*Los jueces
- \* Los profetas
- \*Los reyes

**HABILIDADES  
COMPRENSIÓN:**

- Analizar
  - Explicar
- Pensamiento crítico y creativo**  
Reconocer



**ACTITUDES**

- Escuchar con atención y respeto.
- Mostrar tolerancia y aprecio por los demás.

**VALORES**

- Respeto
- Responsabilidad
- Solidaridad
- Tolerancia

<https://bit.ly/2NhgrKD>

## DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

RECONSTRUCCIÓN DE SABERES PREVIOS		
N°	CONCEPTOS	DEFINICIÓN
1	CREACIÓN	Se llama creación al conjunto de cosas creadas, pero especialmente al acto por el cual Dios saca de la nada algo según su ser entero ( <b>Lacueva, 2001, p. 200</b> )
2	PATRIARCAS	Patriarca. Título con que se conoce en el NT a quienes fundaron la raza y la nación hebrea: Abraham, Isaac, Jacob, los hijos de Jacob y Moisés ( <b>Douglas, Tenney 2003, p.98</b> ).
3	JUECES	El término “juez” tiene un significado particular; en nuestro libro (= Jue) designa a una persona escogida por Dios, dotada de un particular carisma y temperamento, llena de espíritu divino para una acción salvífica concreta, es decir, la liberación de los enemigos ( <b>Diccionario Teológico Enciclopédico, 2003, p.700</b> ).
4	REYES	En gr. <i>basileus</i> siempre denota un soberano y jefe de gentes, ciudades o estados. Los reyes a menudo tenían funciones sacerdotales en el mantenimiento de la religión del grupo ( <b>Douglas, Tenney, 2003, p.200</b> ).
5	PROFETAS	Aquel que es vocero de Dios (<020415>Éxodo 4:15, 16; 7:1), inspirado por visión o de otra forma, y a quien se le da a conocer el pensamiento de Dios, y declara lo que ha visto como un mensaje para el pueblo. ( <b>Douglas, Tenney, 2003, p. 153</b> )

## EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DEL ÁREA DE CIENCIAS RELIGIOSAS

Apellidos y Nombres: \_\_\_\_\_

Docente: \_\_\_\_\_

CAPACIDAD	DESTREZA
Comprensión	Analizar

### 1. Lee, analiza las preguntas propuestas y responde:

“Tomó, pues, Señor Dios al hombre, y lo puso en el huerto de Edén, para que lo labrara y lo guardase. Y mandó Señor Dios al hombre, diciendo: De todo árbol del huerto podrás comer; mas del árbol de la ciencia del bien y del mal no comerás; porque el día que de él comieres, ciertamente morirás. Y dijo Señor Dios: No es bueno que el hombre esté solo; le haré ayuda idónea para él [...] Entonces Señor Dios hizo caer sueño profundo sobre Adán, y mientras éste dormía, tomó una de sus costillas, y cerró la carne en su lugar. Y de la costilla que Señor Dios tomó del hombre, hizo una mujer, y la trajo al hombre, el cual, al verla, dijo: “¡Ésta sí que es de mi propia carne y de mis propios huesos! Se va a llamar “mujer”, porque Dios la sacó del hombre.” Por eso el hombre deja a su padre y a su madre para unirse a su esposa, y los dos llegan a ser como una sola persona. Tanto el hombre como su mujer estaban desnudos, pero ninguno de los dos sentía vergüenza de estar así (Gn 2, 8-25)



### 2. Responde las siguientes preguntas.

- a. ¿Cuál crees que es el propósito de Dios al darles a Adán y Eva el mandamiento de “no comer del árbol prohibido”

---



---



---

- b. Dios crea la “ayuda idónea” para Adán, ¿Qué significa esto?

---



---



---

- c. Dios, pone a Adán y a Eva en el jardín de Edén para que lo cuidasen, ¿Qué acciones realizas tú en bien del lugar en el que vives?

---



---



---

### 3. Relaciona cada reseña y une con cada personaje bíblico

Fue bendecido por su padre sobre su gemelo Esaú, y se convertiría en el padre de doce tribus, formando finalmente la nación de Israel.

**ABRAHAM**

Aceptó libremente su destino como sacrificio a Dios, sin embargo, el Señor lo salvó por la fiel obediencia a su Padre y lo bendijo con hijos.

**ISAAC**

Dios, nuestro Señor, le cambia de nombre para indicar que será constituido como padre de una

**JACOB**

### 4. Identificar tus conocimientos sobre los contenidos desarrollados el año pasado y completa el siguiente recuadro:

Descripción	Personaje	Periodo de la Historia de la Salvación (Marca con X)		
		Profeta	Juez	Rey
Estuvo atrapado en el vientre de una ballena, al ser liberado fue a profetizar a Nínive.				
De la tribu de Judá, uno de los grandes gobernantes del antiguo Israel				
	Ezequiel			
	Salomón			

**5. Analiza el siguiente texto bíblico y responde:**

Pues Dios sabe que el día que de él comáis, serán abiertos vuestros ojos y seréis como Dios, conociendo el bien y el mal. Cuando la mujer vio que el árbol era bueno para comer, y que era agradable a los ojos, y que el árbol era deseable para alcanzar sabiduría, tomó de su fruto y comió; y dio también a su marido que estaba con ella, y él comió. Entonces fueron abiertos los ojos de ambos, y conocieron que estaban desnudos; y cosieron hojas de higuera y se hicieron delantales. Y oyeron al SEÑOR Dios que se paseaba en el huerto al fresco del día; y el hombre y su mujer se escondieron de la presencia del SEÑOR Dios entre los árboles del huerto. Y el SEÑOR Dios llamó al hombre, y le dijo: ¿Dónde estás? Y él respondió: Te oí en el huerto, y tuve miedo porque estaba desnudo, y me escondí. **(Gn 3, 5-10)**



**5. ¿A quién le hace Dios el llamado**

- a. *Jacob*      b. *Moisés*      c. *Abraham*

**6. ¿A qué se refiere cuando Dios dice “El lugar donde pisas ahora es tierra Santa”?**

**Destreza: Inferir**

**2. ¿Por qué Moisés se cubre el rostro cuando Dios le habla?**

---



---



---

**3. ¿Qué características sobre Dios se pueden deducir de la lectura?**

---



---



---

CAPACIDAD	DESTREZA
Comprensión	Explicar

**6. Lee la explicación del Papa Francisco sobre un profeta, luego ayudado de tus conocimientos previos menciona qué cualidades caracterizan a un profeta en el cuadro presentado.**

“Pero, ¿cuál es para mí la prueba de que un profeta cuando habla en voz alta dice la verdad? Es cuando este profeta es capaz no sólo de decir, sino también de llorar sobre el pueblo que ha abandonado la verdad. Y Jesús, por una parte, le reprocha con esas palabras duras; “generación perversa y adúltera” dice por ejemplo; y por la otra parte llora por Jerusalén. Ésta es la prueba: un verdadero profeta es aquel capaz de llorar por su pueblo y también de decir cosas fuertes cuando debe decirlas. No es tibio, es siempre así: directo”. “Abrir puertas, sanear las raíces, restaurar la pertenencia al pueblo de Dios para seguir adelante. No es por oficio un reprochador... No, él es un hombre de esperanza. Reprocha cuando es necesario, y abre las puertas mirando el horizonte de la esperanza. El verdadero profeta, si hace bien su trabajo, se juega la piel. “La Iglesia necesita de los profetas. Diré más: necesita que todos nosotros seamos profetas. No críticos, esto es otra cosa. Una cosa es el juez siempre crítico a quien nada le gusta, ninguna cosa le gusta. No, esto no esto no va bien, no va bien, no va bien. Esto debe ser así...”. Ése no es un profeta. El profeta es el que reza, mira a Dios, mira a su pueblo, siente dolor cuando el pueblo se equivoca, llora – es capaz de llorar sobre el pueblo – pero también es capaz de jugársela bien para decir la verdad”. “Que no le falte a la Iglesia - concluyó el Santo Padre – este servicio de la profecía, para ir siempre hacia adelante”.

*(Tomado del portal Vatican News 2018)*

**6.1 Completa el siguiente cuadro.**

<b>Un profeta es...</b>	a.
	b.
	c.
	d.
	e.

**6.2. Explica desde tu experiencia y papel dentro de tu comunidad y comenta, ¿Por qué crees que el Papa Francisco dice “La iglesia necesita que todos seamos profetas”? ¿A qué crees que hace referencia?**

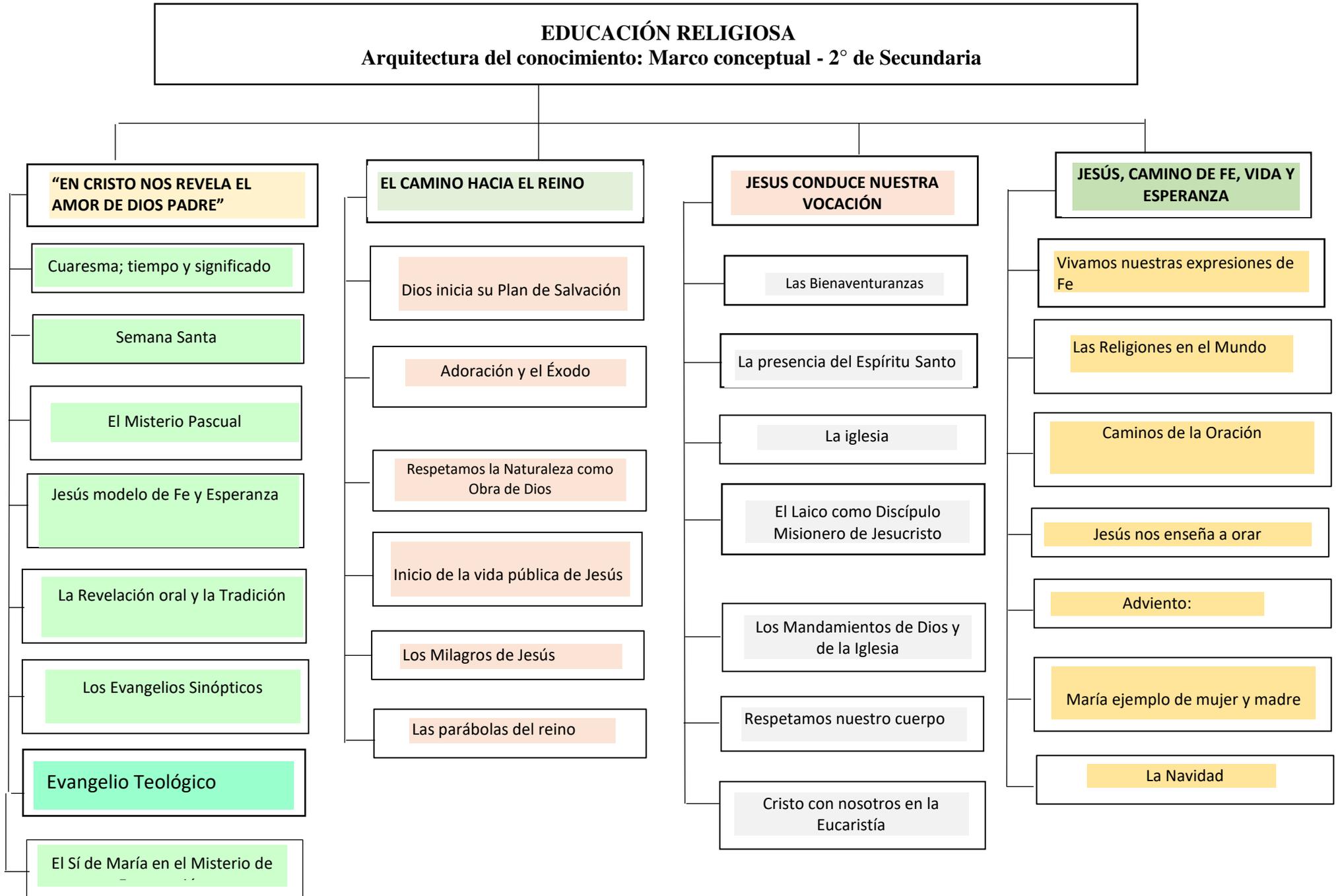
## CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

CRITERIO DE EVALUACIÓN – Destrezas: Reconocer	
<b>A</b> <b>D</b>	Explica adecuadamente la participación e importancia de los todos los personajes de la historia de la salvación a través de los diversos textos bíblicos presentados, reflexionando sobre ellos y expresándose de manera crítica y valorativa ante las preguntas planteadas.
<b>A</b>	Explica la participación e importancia de gran parte de los personajes de la historia de la salvación a través de los diversos textos bíblicos presentados, reflexionando sobre ellos y expresándose de manera crítica y valorativa ante las preguntas planteadas.
<b>B</b>	Explica la participación e importancia de pocos personajes de la historia de la salvación a través de los diversos textos bíblicos presentados, reflexionando sobre ellos y expresándose de manera deficiente ante las preguntas planteadas.
<b>C</b>	Explica de manera inadecuada la participación e importancia de los personajes de la historia de la salvación a través de los diversos textos bíblicos presentados, expresándose de manera deficiente ante las preguntas planteadas.

## 3.1.11 Programación anual

PROGRAMACIÓN ANUAL		
Institución Educativa: “Marcelino Champagnat” Sección: “U”		Nivel: Secundaria Profesores: Romero, Quispe y Celmi
Área: Educación Religiosa		Año: Segundo
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
<p><b>I BIMESTRE: “EN CRISTO NOS REVELA EL AMOR DE DIOS PADRE”</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cuaresma, tiempo y significado</li> <li>2. Semana Santa</li> <li>3. El Misterio Pascual</li> <li>4. La Revelación</li> <li>5. La tradición oral y escrita</li> <li>6. Los Evangelios Sinópticos</li> <li>7. El Sí de María en el Misterio de Encarnación</li> </ol> <p><b>II BIMESTRE. EL CAMINO HACIA EL REINO</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dios inicia su Plan de Salvación</li> <li>2. Adoración y el Éxodo</li> <li>3. Respetamos la Naturaleza como Obra de Dios</li> <li>4. Inicio de la vida pública de Jesús</li> <li>5. La familia de Jesús</li> <li>6. Los Milagros de Jesús</li> <li>7. Parábolas del Reino</li> </ol> <p><b>III BIMESTRE: “JESUS CONDUCE NUESTRA VOCACIÓN MISIONERA”</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Las Bienaventuranzas</li> <li>2. La presencia del Espíritu Santo</li> <li>3. La Iglesia</li> <li>4. El Laico como Discípulo Misionero de Jesucristo</li> <li>5. Los Mandamientos de Dios y de la Iglesia</li> <li>6. Respetar nuestro cuerpo</li> <li>7. Cristo con nosotros en la Eucaristía</li> </ol> <p><b>IV BIMESTRE: “JESÚS, CAMINO DE FE, VIDA Y ESPERANZA”</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vivamos nuestras expresiones de Fe</li> <li>2. Caminos de la Oración</li> <li>3. Jesús nos enseña a orar</li> <li>4. Adviento</li> <li>5. María ejemplo de mujer y madre</li> <li>6. La Navidad</li> </ol>		<p>•<b>Análisis</b> de información de diversas fuentes bíblicas, mediante la lectura, escucha, observación de la misma, etc. subrayando o marcando lo esencial, siguiendo fichas-guía, dadas por el docente</p> <p>•<b>Explicación</b> de la vida pública de Jesús, utilizando un guion, las TICs, dibujos, fotografías, etc.</p> <p>•<b>Síntesis</b> de las parábolas del reino de Dios en el texto bíblico, mediante el análisis previo y la realización de marcos</p> <p>Conceptuales, redes conceptuales, mapas mentales, mapas semánticos, esquemas de llaves, cuadros sinópticos, frisos, líneas de tiempo, etc.</p> <p>•<b>Argumentación</b> de opiniones y puntos de vista, ante los dilemas morales y situaciones en conflicto actual mediante diferentes técnicas: lluvia de ideas, debates, diálogos, mesas redondas, simposios.</p> <p>•<b>Producción</b> escrita de oraciones, como plegarias, canciones, parábolas, sobre temas actuales, a partir de la observación de fotos e imágenes recolectadas de periódicos y revistas de actualidad.</p> <p>•<b>Valoración</b> crítica de las diferentes situaciones, comportamientos, actitudes, prácticas, vivencias y estilos de vida personal o comunitaria, a través de dinámicas grupales y mediante los dilemas morales, la casuística y la reflexión personal y grupal.</p> <p>•<b>Propuesta</b> de acciones a través de la elaboración de proyectos de acción social, a lugares vulnerables, a través de análisis de casos y dilemas morales.</p> <p>• <b>Celebración de la fe</b> en diferentes momentos, tiempos litúrgicos y situaciones (retiros espirituales, jornadas de reflexión, liturgia de la palabra, oraciones de inicio del día, en celebraciones de la palabra, eucaristías, oraciones comunitarias del aula y la Institución Educativa, mediante dinámicas grupales y personales y a través de una hoja guía.</p>
CAPACIDADES – DESTREZA	FINES	VALORES – ACTITUDES
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Capacidad: Comprensión</b> Destrezas - Analizar - Explicar - Sintetizar</li> <li>2. <b>Capacidad: Pensamiento crítico</b> - Producir/ expresar - valorar</li> <li>3. <b>Capacidad: pensamiento ejecutivo (toma de decisiones)</b> - Asumir actitudes humano cristianas - Celebrar la fe</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Valor: Responsabilidad</b> Actitudes - Mostrar constancia en el trabajo - Ser puntual - Asumir las consecuencia de los propios actos - Cumplir los trabajos asignados</li> <li>2. <b>Valor: Respeto</b> Actitudes - Asumir las normas de convivencia - Aceptar distintos puntos de vista - Aceptar a la persona tal como es - Escuchar con atención</li> <li>3. <b>Valor: Solidaridad</b> Actitudes - Demostrar valoración de uno mismo - Ayudar a sus compañeros - Compartir lo que tiene con los compañeros - Mostrar aprecio e interés por los demás</li> </ol>

3.1.12 Marco conceptual de los contenidos

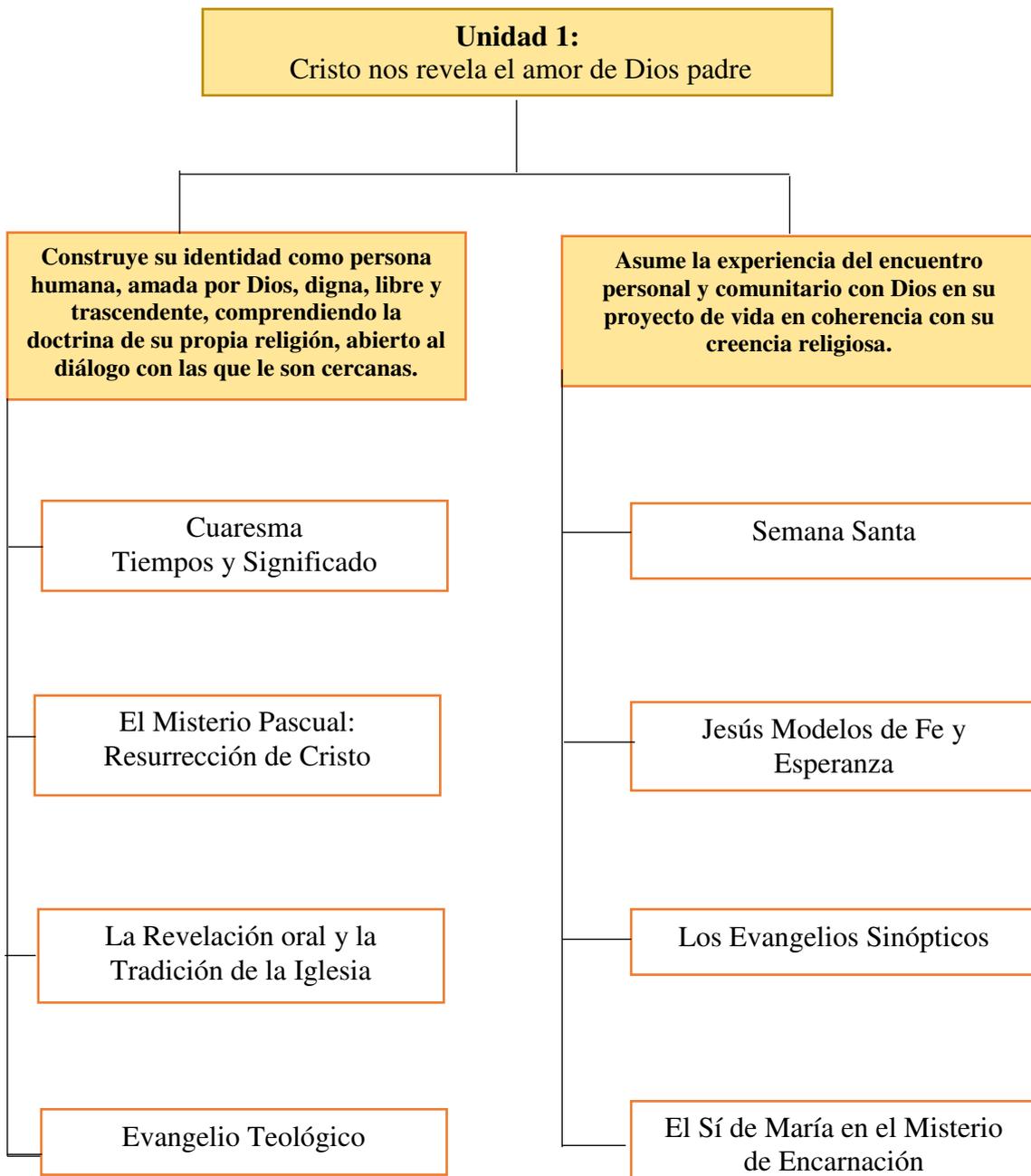


### 3.2. Programación específica

#### 3.2.1. Unidad de aprendizaje I y actividades

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 1		
<b>Institución Educativa:</b> ..... <b>Nivel:</b> Secundaria <b>Año:</b> Segundo <b>Secciones:</b> “U” <b>Área:</b> Educación Religión <b>Título de la unidad:</b> Cristo nos revela el amor de dios padre <b>Temporización:</b> 10 semanas y 8 sesiones <b>Profesora:</b> Romero, Quispe y Celmi		
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
1. La cuaresma: tiempo y significado. 2. Semana Santa. 3. El Misterio Pascual: Resurrección de Cristo 4. Jesús Modelo de Fe y Esperanza 5. La Revelación oral y la Tradición de la Iglesia 6. Los Evangelios Sinópticos 7. Evangelio Teológico 8. El Sí de María en el Misterio de Encarnación	Análisis la cuaresma, tiempo de reconciliación y tiempo de perdón, a través de un cuestionario. Análisis la cuaresma, tiempo de reconciliación y tiempo de perdón, a través de un cuestionario. Celebración la fe conmemorando la Semana Santa, mediante una ficha guía. Análisis el misterio Pascual: La resurrección de Cristo, mediante una ficha guía. Análisis a Jesucristo resucitado como modelo de fe y esperanza, elaborando un cuadro de doble entrada. Explicación la trascendencia de la revelación oral y la Tradición descrita en la Biblia mediante la exposición de un pasaje Bíblico asignado. Análisis las características de los Evangelios Sinópticos mediante el desarrollo de fichas. Análisis las características del Evangelio Teológico mediante el desarrollo de fichas. Explicación la trascendencia del sí de María, mediante la elaboración de un acróstico.	
CAPACIDADES – DESTREZA	FINES	VALORES – ACTITUDES
<b>Comprensión</b> - Analizar - Explicar  <b>Pensamiento ejecutivo (toma de decisiones)</b> - Celebrar la fe	<b>Responsabilidad</b> - Mostrar constancia en el trabajo - Cumplir con los trabajos asignados  <b>Solidaridad</b> - Compartir lo que tiene con los compañeros - Mostrar aprecio e interés por los demás	

### 3.2.1.1. Red conceptual del contenido de la Unidad



### 3.2.1.2. Actividades de aprendizaje

#### ACTIVIDADES = ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DISEÑADAS POR EL DOCENTE

##### Actividad N°1. (45 min) “La cuaresma camino de conversión”

**Analiza** la cuaresma, tiempo de reconciliación y tiempo de perdón, a través de un cuestionario, mostrando constancia en el trabajo.

#### INICIO

##### Oración Inicial

- Observa el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=d9Ayl9Q-YLY>
- Responde con la técnica de la lluvia de ideas: ¿de qué trata el video?, ¿qué te llamó la atención del video?, ¿según el video qué tiempo estamos viviendo?, ¿Qué es la cuaresma según el video?, ¿Cuándo comienza la cuaresma?, ¿cuánto tiempo dura la cuaresma?

#### PROCESO

- **Observa** el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=-715PCboxKI>
- **Lee** y meditan la palabra de Dios. Lc 4, 1– 13 (**Ficha N° 01**)
- **Identifica** en cada párrafo las ideas principales, mediante la técnica del subrayado.
- **Relaciona** sus saberes previos con los nuevos conocimientos, mediante la interacción en grupos de tres, respondiendo las preguntas en una ficha guía: ¿Qué relación hay entre el video y la cita bíblica? ¿Cuántos días Jesús estuvo en el desierto? ¿Cuántos y cuáles fueron las tentaciones que vivió Jesús en el desierto? ¿Cómo respondió Jesús a cada una de estas tentaciones?

#### SALIDA

- **Evaluación.** Analiza la cuaresma como tiempo de reconciliación, a través de un cuestionario.
- **Metacognición:** ¿Qué he aprendido hoy?
  - ¿Qué pasos mentales he seguido al realizar el análisis?
  - ¿En qué paso he tenido dificultades?
  - ¿Cómo las he solucionado?
- **Transferencia:** A partir de la lectura sobre la cuaresma, ¿qué compromisos debo asumir como cristiano? (escribe en tu cuaderno).

##### Actividad N°1. 2. (45 min) “La cuaresma camino de conversión”

Analiza la cuaresma, tiempo de reconciliación y tiempo de perdón, a través de un cuestionario, mostrando constancia en el trabajo

- Observa las siguientes imágenes:



<https://bit.ly/3ubfILU>



<https://bit.ly/3s0r9nQ>



<https://bit.ly/3axFqTf>

- **Responde** a las siguientes preguntas: ¿Qué observas en las imágenes?, ¿tienes similitud las tres imágenes?, ¿por qué?, ¿cuál es el mensaje de las imágenes?
- ¿Estás de acuerdo con el acto solidario de las personas?, ¿por qué?, ¿crees que el sacerdote o padre está realizando una acción relacionada a la cuaresma?, ¿por qué?

#### PROCESO

- **Leen** y meditan la palabra de Dios. Lc. 19, 1 -10. (**Ficha N°02**)
- **Identifica** en cada párrafo ideas principales, mediante la técnica del subrayado.
- **Relaciona** sus saberes previos con los nuevos conocimientos, mediante la interacción en grupo de tres, respondiendo las preguntas en una ficha guía: ¿Quién era Zaqueo? - ¿Qué hizo Zaqueo? ¿Por qué Jesús se alojó en casa de Zaqueo? ¿Cuál es el reto actual para vivir la cuaresma según el video?

#### SALIDA

- **Evaluación.** Analiza la cuaresma como tiempo de reconciliación, a través de un cuestionario.
- **Metacognición:** ¿Qué he aprendido hoy?
  - ¿Qué pasos mentales he seguido al realizar el análisis?
  - ¿En qué paso he tenido dificultades?
  - ¿Cómo las he solucionado?
- **Transferencia:** A partir de la lectura sobre la cuaresma, ¿qué compromisos debo asumir como cristiano con el prójimo? Comparte en familia.

## Actividad N°2. (90 min) “Jesús se entrega por nosotros por amor”

**Celebra la fe** conmemorando la Semana Santa, mediante una ficha guía, cumplir con el trabajo asignado.

### INICIO

#### Oración Inicial

- Observa las siguientes imágenes:



<https://bit.ly/2ZpUP1n>



<https://bit.ly/3qv5luT>



<https://bit.ly/3u5HbPe>



<https://bit.ly/3beS9t0>



<https://bbc.in/2Njtgo1>



<https://bit.ly/2ZpUP1n>

- Responde a las siguientes preguntas: ¿Qué te llama la atención de las imágenes?, ¿todas las imágenes son iguales?, ¿crees que las personas con COVID participan de la pasión de Cristo?, ¿por qué?
- ¿Qué entiendes por semana santa?, ¿Crees que la Semana Santa se celebra igual en el Perú y en el mundo?, ¿cómo se conmemora este acontecimiento en tu comunidad?

### PROCESO

- **Busca** información sobre “La Semana Santa” en Mt 26,36-46 en su libro de texto pág. 14
- **Selecciona** la información de la ficha, y completa la actividad de tu libro de trabajo, pág.15, mediante la toma de apuntes.
- **Organiza** la celebración en grupo de tres, ayudado de una ficha guía (ambientación, introducción, canto de inicio, cita bíblica, reflexión, peticiones, compromisos, acción de gracias, oración final, canción final) (**Ficha N°3**)
- **Participa** en la celebración de la Semana Santa de forma adecuada

### SALIDA

- Celebra la fe conmemorando la Semana Santa, mediante una ficha guía participando en la celebración.
- **Metacognición:** ¿Qué he celebrado hoy?
  - ¿Cómo he participado de esta celebración?
  - ¿Qué dificultades he tenido que no me han permitido celebrar adecuadamente?
  - ¿Cómo lo he solucionado?
- **Transferencia:** Después de la celebración de la semana santa ¿cómo lo practicarías en tu vida diaria? ¿Cómo vivenciarías en tu familia?

### Actividad N°3. (90 min) “Jesús entre nosotros”

**Analiza el misterio Pascual:** La resurrección de Cristo, mediante una ficha guía, mostrando constancia en el trabajo.

#### INICIO

##### Oración Inicial

- Observan el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=81HTK5IMLUk>



<https://bit.ly/3q1Wcy5>



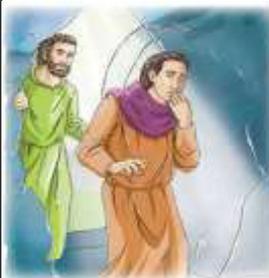
<https://bit.ly/2M7raH>

- Responden mediante lluvia de ideas, a las siguientes preguntas: ¿qué es lo que más te ha impactado del video?, ¿tiene relación el video con las imágenes?, ¿por qué?, ¿de qué habla el video?
- ¿Qué momentos específicos de la vida de Jesús nos muestra el video? ¿será cierto que Jesús está vivo?, ¿cómo?, ¿era importante que Jesús resucitara?, ¿cómo puede ser esta situación verdadera?

#### PROCESO

- Lee la siguiente cita bíblica. Juan 20, 1-9 (**ficha N° 4**) Para complementar estas citas bíblica, la docente lee la siguiente ficha de lectura:

**“SOMOS TESTIDOS DE SU RESURECCIÓN”**



«Como el otro discípulo, el sepulcro  
vía y creyó».

[...] Nosotros creemos que Jesús murió y resucitó gracias al **TESTIMONIO** de los Apóstoles, de las santas mujeres y de los discípulos que vieron a Jesús resucitado. [...] La Resurrección es el misterio central de la fe cristiana. Dirá San Pablo en la Carta a los Corintios: «Si Cristo no ha resucitado vana sería nuestra predicación y vana también nuestra fe» (1 Cor 15,14). Toda nuestra vida cristiana se fundamenta en el misterio de la Resurrección, que da sentido a nuestra fe. Todo adquiere sentido con la ella, porque si nuestra vida terminara aquí en este mundo, seríamos los seres más infelices. Todos los esfuerzos, todo el bien que realizamos en esta vida caerían en un sinsentido. Y la

formulamos es ¿para qué?. La respuesta la encontramos en el misterio de la Resurrección.

[...]El Evangelio también nos presenta el **TESTIMONIO** de María Magdalena a los Apóstoles: –«Se han llevado del sepulcro al Señor y no sabemos dónde lo han puesto». Aunque en principio creyó que se habían llevado el cuerpo de Jesús, ella se convierte en la primera testigo de la Resurrección de Jesús. Es ella la que enciende la fe de los apóstoles, sobre todo del discípulo amado. Tres verbos resumen este acto de fe: “**entró, vio y creyó**”.

Toda nuestra vida debe ser un verdadero **TESTIMONIO** de fe. La fe se puede conseguir con la

predicación, sobre todo, se hace más creíble con un sincero testimonio de vida. Que la resurrección de Cristo nos anime a ser **TESTIGOS**.

¡FELICES PASCUAS DE RESURRECCIÓN!

[http://www.edibosco.com/wp-content/uploads/2020/04/LD\\_Quito\\_12abril\\_2020-.pdf](http://www.edibosco.com/wp-content/uploads/2020/04/LD_Quito_12abril_2020-.pdf)

- **Identifica** en cada párrafo las ideas principales y secundarias, tanto de la cita bíblica como de la ficha (N°5) mediante la técnica del subrayado y sumillado.
- **Relaciona** y responde las ideas principales de la ficha de lectura con la cita bíblica (Jn20, 1-9) Resurrección, testimonio, testigo, fe y escribe parafraseando y completa la ficha guía.

Resurrección	Testimonio	Testigos	Fe

#### SALIDA

- **Evaluación:** Analiza el misterio Pascual: La resurrección de Cristo, a través de una mesa redonda, guiados por la profesora.

- **Metacognición:** ¿por qué es importante conocer el Misterio pascual: ¿La Resurrección de Jesús?
  - ¿Crees que Jesús vive entre nosotros?
  - ¿Cómo puedes ser testigo de la resurrección de Jesús?
  - ¿Para qué te sirve lo que has aprendido hoy?
- **Transferencia:** ¿Cuál es tu función como testigo de la Resurrección de Jesús? ¿Qué compromiso harías para dar a Conocer a Jesús resucitado en la actualidad?

#### Actividad N°4. (90 min) “Jesús Esperanza de vida”

**Analiza** a Jesucristo resucitado como modelo de fe y esperanza, elaborando un cuadro de doble entrada demostrando constancia en el trabajo.

#### INICIO

##### Oración inicial

- **Observa** las siguientes imágenes.



<https://bit.ly/2ZJFBEJ>

- **Responden** a las siguientes preguntas: ¿qué observas en las imágenes? ¿qué te recuerdan estas imágenes? ¿Qué sientes?
- ¿Por qué al ver estas imágenes nos llena de sentimientos? como cristianos ¿Qué debemos hacer ante la enfermedad? ¿Qué mensaje sacas de las palabras que están en la imagen de Jesús?

#### PROCESO.

- Lee las siguientes citas bíblicas de Lc 24, 38 -46 y Mt 11, 28 -30.
- Identifica el gran amor de Jesús Resucitado en la **(ficha N°4)** resaltando su importancia completando la ficha.

- Relaciona lo aprendido en los textos bíblicos con los hechos de su vida diaria, respondiendo las siguientes preguntas: ¿Qué nos pregunta Jesús?, qué nos invita a unirnos a él para aliviar nuestros sufrimientos, ¿de qué manera nos acercamos a él?

### SALIDA.

- **Evaluación.** Analiza a Jesucristo resucitado como modelo de fe y esperanza, elaborando un cuadro de doble entrada.
- **Metacognición.** ¿Jesús Resucitado es la esperanza de nuestras vidas?  
-¿La fe nos acerca más a Jesús resucitado? ¿Para qué me sirve lo que aprendí hoy?
- **Transferencia:** Elabora un planificador de oraciones y de esperanza, pidiendo por las personas que están en primera fila ayudando a enfrentar esta pandemia. Comparte tu planificador en familia.

### ACTIVIDAD 5 (90 min) “La revelación oral y la Tradición: Dios busca acercarse a sus hijos”

**Explicar** la trascendencia de la revelación oral y la Tradición descrita en la Biblia mediante la exposición de un pasaje Bíblico asignado.

### INICIO

Oración de inicio

- **Observa** las imágenes propuestas:



### Qué revela el primer gran mapa genómico de civilizaciones sobre los incas

El análisis del material genético de 89 personas revela nuevas pistas sobre los antiguos habitantes de la región central de los Andes

<https://cutt.ly/NlyKUvZ>

- **Dialoga y responde** respecto a las tres imágenes presentadas: ¿Qué significado tiene la

palabra

**revelar**” en los casos expuestos? ¿En cuál de ellos hay una connotación negativa de la palabra “**revelar**”? ¿Siempre se le da ese sentido a esa palabra? ¿Podría mencionar un ejemplo donde la palabra “**revelar**” tenga una connotación positiva?

- *Conflicto cognitivo*: ¿Qué hubiese sucedido con la humanidad si Dios no se hubiese dado a conocer?

## PROCESOS

- **Percibe y comprende** la información presentada por la docente por medio de un texto (Ficha N°5, ítem 01)
- **Identifica** las ideas principales del tema en el texto anterior a través de la técnica del subrayado interviniendo de manera dinámica en el proceso.
- **Organiza** la información obtenida en el organizador visual propuesto. (organizador general) (Ficha N°5, ítem 02)
- **Intercambia** y evalúa con la rúbrica propuesta el organizador de un compañero elegido al azar. (Ficha N°5, ítem 03)

## SALIDA

**Evaluación:** Explica, de forma grupal, la trascendencia de la revelación divina descrita en la Biblia mediante la exposición de un pasaje Bíblico asignado. ((Ficha N°5, ítem 04)

**Metacognición:** ¿Qué aprendiste hoy?, ¿Cómo lo lograste? ¿Alguno de los procesos te representó dificultades? ¿Cuál? ¿Qué hiciste para superarlo?

## Transferencia:

- Piensa en un amigo o familiar que necesite conocer más de Dios y escríbele una carta contándole sobre él y sobre tu testimonio.

## ACTIVIDAD 6 (90 min) “Los Evangelios Sinópticos: Un mensaje de Jesucristo”

**Analizar** las características de los Evangelios Sinópticos mediante el desarrollo de fichas cumpliendo con los trabajos asignados.

## INICIO

Oración de inicio

- **Observa** los dos grupos de imágenes de diferentes personajes/ situaciones bíblicas y de la actualidad:



<https://bit.ly/3dtX9gl>



<https://bit.ly/3s4714l>



<https://bit.ly/2Zrmkl2>



<https://bit.ly/2M0wax>



<https://cutt.ly/fk7kvhE>



<https://cutt.ly/Wk7kDrT>

- **Responden** de manera aleatoria a las preguntas planteadas por la docente: ¿Qué tienen en común el primer bloque de imágenes? ¿Con qué palabras se podrían relacionar? ¿Cuál será la misión en común de los personajes? ¿Qué representan las imágenes del segundo bloque? ¿En qué libros de la Biblia pueden encontrar sus referencias? ¿Quiénes son los autores de esos libros?
- Conflicto cognitivo: ¿Qué importancia tiene encontrar datos similares sobre el Salvador en la Biblia?

### PROCESOS

- **Lee** con atención los textos bíblicos propuestos en la ficha N° 06
- **Identifica** las semejanzas y diferencias entre los textos por medio de la resolución de la ficha.
- **Relaciona** las ideas surgidas en la resolución de los ítems 02 y 03 con la nueva información proporcionada sobre el tema en la ficha, ítems 04 en acompañamiento del docente.
- **Organiza** la información entregada en un cuadro de doble entrada presentado en el ítem 05 de la ficha.

### SALIDA

**Evaluación: Analiza** las características de los evangelios sinópticos respondiendo de manera individual las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es la importancia de los evangelios sinópticos dentro de nuestra fe católica?

- ¿Qué mensaje en común sobre el Salvador nos dan los evangelistas?
- ¿Cómo se puede diferenciar estos evangelios respecto a los demás evangelios?
- ¿Qué valores se pueden desarrollar dentro del estudio de los evangelios sinópticos? ¿Por qué?

**Metacognición:** ¿Cuáles son Evangelios Sinópticos?, ¿Por qué se les conoce de esa manera? ¿Cómo lograste ese aprendizaje? ¿Alguno de los procesos te resultó dificultoso? ¿Cuál? ¿Por qué? ¿Cómo lo lograste manejar?

**Transferencia:**

- Elabora una lista de 03 acciones a realizar que te permitan vivir el mensaje y propósito de los evangelistas dentro de tu aula de clases.
- Elabora una lista de 03 acciones a realizar que te permitan vivir el mensaje y propósito de los evangelistas en tu hogar.

**ACTIVIDAD 7 (90 min) “El evangelio de Juan: conocemos más a Cristo”**

**Analizar** las características del Evangelio Teológico mediante el desarrollo de fichas cumpliendo con los trabajos asignados.

**INICIO**

Oración de inicio

- **Observa** con atención el siguiente perfil de Facebook y luego responde:



¿Qué información encuentras en un perfil de Facebook? ¿Qué información sobre Jesucristo te gustaría encontrar al darle “confirmar” a esa invitación? Ya que este perfil no fue creado por Nuestro Señor... ¿Qué tipo de conexión/información/relación debe tener una persona que quiere darlo a conocer?

Conflicto cognitivo: ¿Es relevante la existencia de un cuarto evangelio que hable de Jesucristo?

## PROCESOS

- **Percibe** información del tema a través de la explicación de la docente.
- **Elige y lee** uno de los pasajes bíblicos propuestos en la ficha.
- **Identifica** las características del texto a través de preguntas propuestas por la docente.  
(¿Cómo se presenta a Jesús en el texto? ¿Qué tipo de lenguaje usa?)
- **Relaciona** lo leído con la información proporcionada por la docente a través de un organizador gráfico.

## SALIDA

**Evaluación:** **Analiza** las características del Evangelio Teológico respondiendo de manera individual las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es la importancia del evangelio teológico para conocer más a Jesucristo?
- ¿Cuál es la intención del Evangelio de Juan?
- ¿Por qué el evangelio de Juan no es considerado como “sinóptico”?

**Metacognición:** ¿Por qué al evangelio de Juan se le conoce como “Teológico”? ¿Cómo lograste ese aprendizaje? ¿Alguno de los procesos te resultó dificultoso? ¿Cuál? ¿Por qué? ¿Cómo lo lograste manejar?

### Transferencia:

- Invita a tu familia a leer un pasaje del evangelio de Juan, luego responde: ¿Cómo asimilaron la idea de leer el Evangelio de Juan? ¿Qué emociones y sentimientos se percibieron? ¿Con qué acciones podrías animar a tu familia a leer el Evangelio más seguido?

## ACTIVIDAD 8 (90 min) “El sí de María acompaña nuestro caminar”

Explicar la trascendencia del sí de María, mediante la elaboración de un acróstico cumpliendo con los trabajos asignados.

## INICIO

### Oración Inicial

- **Observa** los siguientes titulares y escucha lo narrado por la docente:

**Milagro Huamán, la peruana que lucha por mejores condiciones para las personas con autismo**

Desde que su hijo fue diagnosticado con autismo, la periodista decidió dejar su trabajo para dedicarse a su crianza y no se arrepiente de todo lo que han logrado juntos.



En el 2011, fundó la ONG L'Box Autista y OubliEto. Archivos: El Comercio

**Últimas Noticias**

**Teletrabajo: ¿cómo optimizar el clima y las relaciones laborales?**

<https://cutt.ly/TIYYYZD>

- **Dialoga** y comparte: ¿Conoces a alguna persona diagnosticada con autismo? Comenta. ¿Cuál fue el gran impulso de Milagro Huamán para fundar su ONG “¡Soy autista y qué!”? ¿Con qué palabras podrías definir el amor de una madre? ¿Qué crees que ayudó a Milagro a decir “sí” al gran reto que tuvo que afrontar? ¿Qué otro camino hubiera seguido de no ser el que tomó?  
Conflicto cognitivo: ¿El sí de María, significa solo una respuesta positiva a anunciación? ¿Qué más implica?

### PROCESO

- **Percibe y comprende** la información del tema por medio de un pasaje bíblico y la explicación de la docente (Ficha).
- **Identifica** las ideas principales del tema en el texto anterior respondiendo preguntas. (Ficha)
- **Organiza** la información obtenida en el organizador visual propuesto.

### SALIDA

**Evaluación:** Expresa la trascendencia del sí de María, mediante la elaboración de un acróstico usando para palabras leídas en el texto informativo anterior, luego lo intercambia con sus compañeros.

**Metacognición:** ¿Qué aprendiste hoy?, ¿Cómo lo lograste? ¿Alguno de los procesos te representó dificultades? ¿Cuál? ¿Qué hiciste para superarlo?

**Transferencia:**

- Elabora una lista de 03 acciones que realizas a menudo que no te permiten vivir el Sí de María. A un lado, anota qué puedes hacer para mejorar y cambiar esas acciones.

3.2.1.3. Materiales de apoyo: fichas, lectura, etc.

<b>FICHA DE ACTIVIDADES (UNIDAD –I)</b>		
APELLIDOS Y NOMBRES:.....	NIVEL:	SECUNDARIA: 2°
SECCIÓN:.....	ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA	AÑO: 2021
PROFESORAS: Romero Gonzales Irma, Quispe Nieves Elizabeth, Celmi Nancy		
<b>CAPACIDAD:</b> Pensamiento Crítico	<b>FICHA:</b> N°1	<b>DESTREZA:</b> Analizar

**“LA CUARESMA CAMINO DE CONVERSIÓN”**

1. Lee el siguiente texto, subraya las ideas principales y responde el cuestionario

*“Jesús es tentado en el desierto”*. Lc 4,1-13



<https://bit.ly/3ukLnL1>

Jesús, lleno del Espíritu Santo, volvió del Jordán, y fue llevado por el Espíritu al desierto por cuarenta días, y era tentado por el diablo. Y no comió nada en aquellos días, pasados los cuales, tuvo hambre. Entonces el diablo le dijo: Si eres Hijo de Dios, di a esta piedra que se convierta en pan. Jesús, respondiéndole, dijo: Escrito está: No sólo de pan vivirá el hombre, sino de toda palabra de Dios.

Y le llevó el diablo a un alto monte, y le mostró en un momento todos los reinos de la tierra. Y le dijo el diablo: A ti te daré toda esta potestad, y la gloria de ellos; porque a mí me ha sido entregada, y a quien quiero la doy. Si tú postrado me adorares, todos serán tuyos. Respondiendo Jesús, le dijo: Vete de mí, Satanás, porque escrito está: Al Señor tu Dios adorarás, y a él solo servirás.

Y le llevó a Jerusalén, y le puso sobre el pináculo del templo, y le dijo: Si eres Hijo de Dios, échate de aquí abajo; porque escrito está. A sus ángeles mandará acerca de ti, que te guarden; y, en las manos te sostendrán, Para que no tropieces con tu pie en piedra. Respondiendo Jesús, le dijo: Dicho está: No tentarás al Señor tu Dios.

Y cuando el diablo hubo acabado toda tentación, se apartó de él por un tiempo.

1. ¿Qué relación hay entre el video y la cita bíblica?

.....

.....

.....

.....

2. ¿Cuántos días Jesús estuvo en el desierto?

.....

.....

3. ¿Cuántos y cuáles fueron las tentaciones que vivió Jesús en el desierto?

.....

.....

.....

4. ¿Cómo respondió Jesús a cada una de estas tentaciones?

.....

.....

.....

**METACOGNICIÓN**

¿Qué he aprendido hoy?

.....

.....

.....



<https://bit.ly/37yipNS>

¿En qué paso he tenido dificultades?

.....

.....

.....

.....

¿Qué pasos mentales he seguido al realizar el análisis?

.....

.....

.....

.....

¿Cómo las he solucionado?

.....

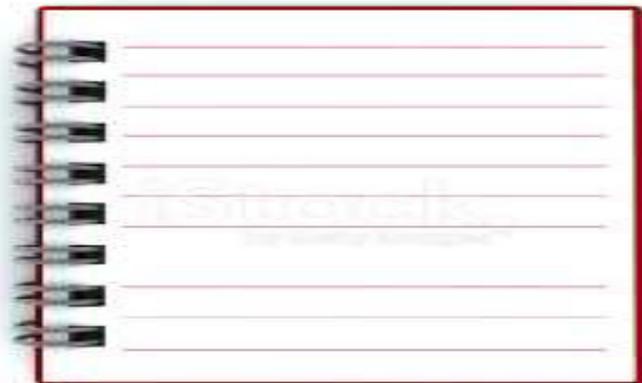
.....

.....

**Transferencia:** A partir de la lectura sobre la cuaresma, ¿qué compromisos debo asumir como cristiano? (escribe en tu cuaderno).



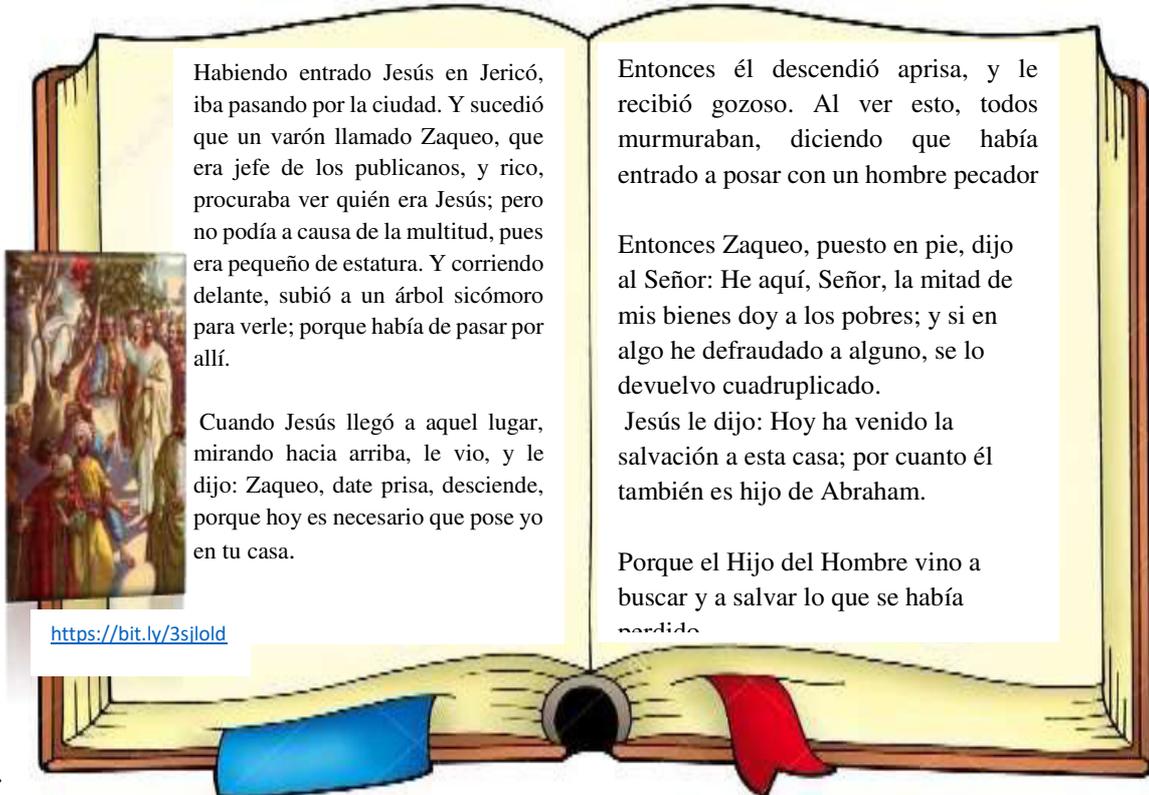
<https://bit.ly/3k8Uxpa>



## “LA CUARESMA CAMINO DE CONVERSIÓN”

### 1. Lee el siguiente texto, subraya las ideas principales y responde el cuestionario

#### “Jesús y Zaqueo”. Lc 19,1-10



#### 1. ¿Quién era Zaqueo?

.....

.....

.....

#### 2. ¿Qué hizo Zaqueo?

.....

.....

.....



<https://bit.ly/2OONC9>

**3. ¿Por qué Jesús se alojó en casa de Zaqueo?**

.....

.....

.....

.....



**4. Interpreta la siguiente frase de la imagen**

.....

.....

.....

<https://bit.ly/37CWO7f>

- **Analiza la cuaresma como tiempo de reconciliación, a través de un cuestionario.**

**METACOGNICIÓN**

¿Qué he aprendido hoy?

.....

.....

.....

.....

¿En qué paso he tenido dificultades?

.....

.....

.....

.....

¿Qué pasos mentales he seguido al realizar el análisis?

.....

.....

¿Cómo las he solucionado?

.....

.....

.....

.....



<https://bit.ly/37CWO7f>



...a lectura sobre la cuaresma, ¿qué compromisos puedo hacer con al prójimo? Comparte en familia.

## FICHA DE ACTIVIDADES (UNIDAD –I)

APELLIDOS Y NOMBRES:..... NIVEL: SECUNDARIA: 2°  
 SECCIÓN:..... ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA AÑO: 2021  
 PROFESORAS: Romero Gonzales Irma, Quispe Nieves Elizabeth, Celmi Nancy

CAPACIDAD: Pensamiento Ejecutivo

FICHA: N°03

DESTREZA: Celebrar la fe

1. Lee la siguiente cita bíblica y se guía mediante una ficha guía, cumplir con el trabajo asignado.

## “Agonía de Jesús” Mt 26,36-46

Luego fue Jesús con sus discípulos a un lugar llamado Getsemaní, y les dijo: “Siéntense aquí mientras voy más allá a orar”. Se llevó a Pedro y a los dos hijos de Zebedeo, y comenzó a sentirse triste y angustiado. “Es tal la angustia que me invade, que me siento morir—les dijo—. Quédense aquí y manténganse despiertos conmigo”.

Yendo un poco más allá, se postró sobre su rostro y oró: “Padre mío, si es posible, no me hagas beber este trago amargo. Pero no sea lo que yo quiero, sino lo que quieres tú”.

Luego volvió a donde estaban sus discípulos y los encontró dormidos. “¿No pudieron mantenerse

Estén alerta y oren para que no caigan en tentación. El espíritu está dispuesto, pero el cuerpo es débil”.

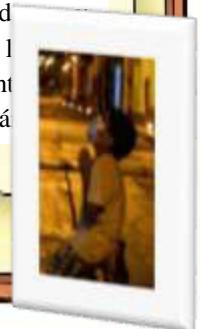
Por segunda vez se retiró y oró: “Padre mío, si no es posible evitar que yo beba este trago amargo, hágase tu voluntad”.

Cuando volvió, otra vez los encontró dormidos, porque se les cerraban los ojos de sueño. Así que los dejó y se retiró a orar por tercera vez, diciendo lo mismo.

Volvió de nuevo a los discípulos y les dijo:” ¿Siguen durmiendo descansando? Miren, se acerca el Hijo del hombre va a ser entregado en manos de pecadores. ¡Levántense!

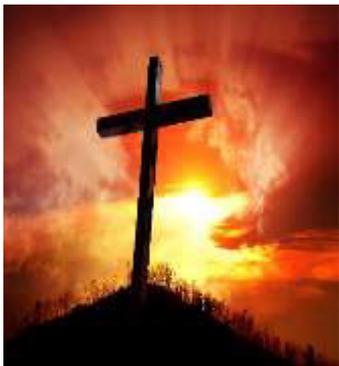
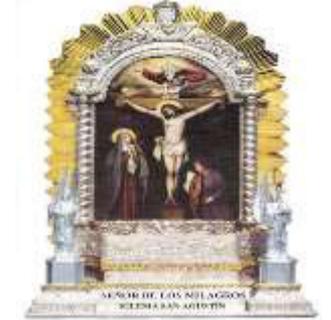


<https://bit.ly/3pN23HM>



<https://bit.ly/3sj894c>

2. Selecciona qué símbolos pertenecen a la Semana Santa y escribe una reflexión para cada símbolo.

 <p><a href="https://bit.ly/3usWJg0">https://bit.ly/3usWJg0</a></p>	 <p><a href="https://bit.ly/3kf2Yzw">https://bit.ly/3kf2Yzw</a></p>	 <p><a href="https://bit.ly/3aOn946">https://bit.ly/3aOn946</a></p>
 <p><a href="https://bit.ly/3aLGZwJ">https://bit.ly/3aLGZwJ</a></p>	 <p><a href="https://bit.ly/3dCtQYZ">https://bit.ly/3dCtQYZ</a></p>	 <p><a href="https://www.pintzap.">https://www.pintzap.</a></p>



<https://bit.ly/3aOtdc>

.....

.....

.....

.....

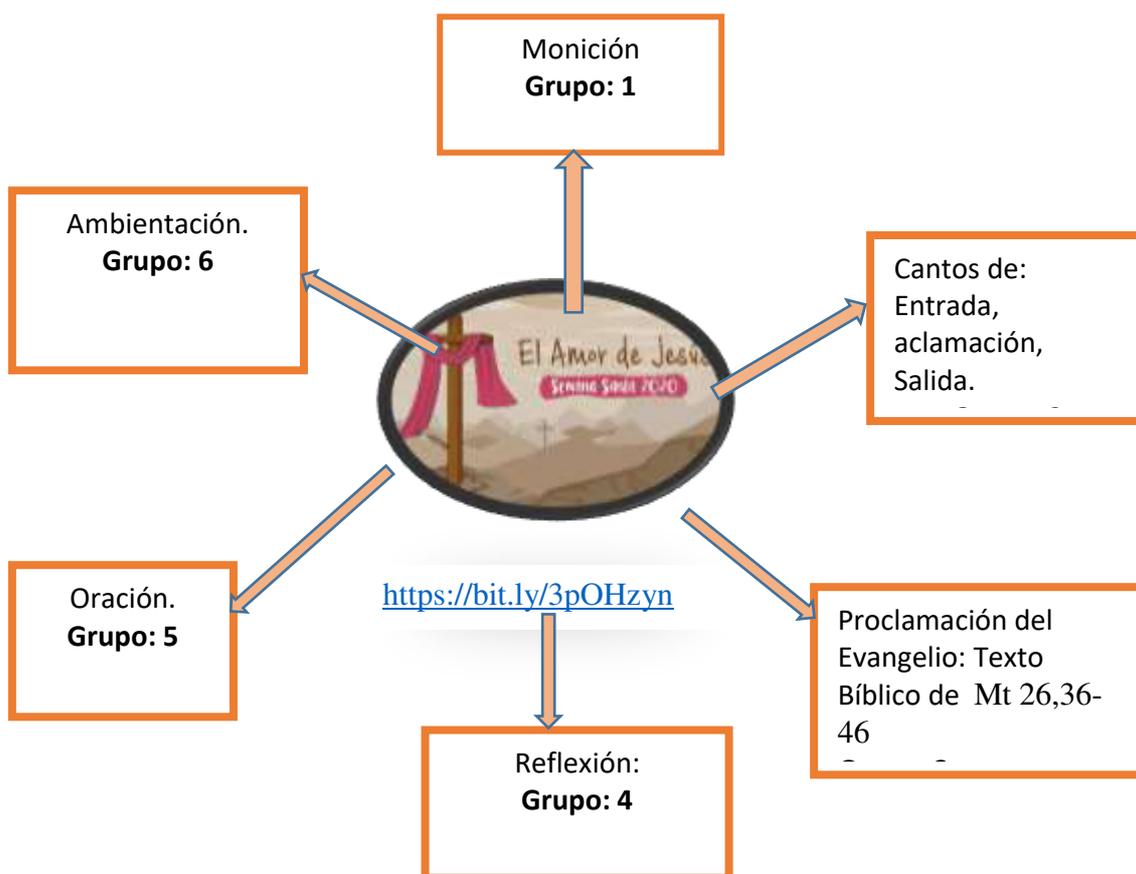
.....

.....

.....

.....

### 3. Organiza por grupos el momento central de la celebración.



- **Celebra la fe conmemorando la Semana Santa, mediante una ficha guía participando en la celebración.**

**Monitor 1.** : En este día conmemorando la Semana Santa, en donde reflexionaremos sobre la pasión y muerte de Nuestro señor Jesucristo, este tiempo nos ayuda a cambiar de vida y seguir el camino que nos lleva a Dios. Iniciamos nuestra celebración cantando.



<https://bit.ly/3dF4Zn8>

#### Perdona a tu pueblo, Señor

PERDONA A TU PUEBLO SEÑOR,  
PERDONA A TU PUEBLO, PERDÓNALE  
SEÑOR

2. Por las espinas que te punzaron,  
por los tres clavos que te clavaron,  
perdónale Señor.

3. Por las tres horas de tu agonía  
en que por madre viste a María,  
perdónale Señor.

**Monitor 2:** Es el momento de adoración a la cruz, signo que Cristo murió para salvarnos del pecado, gracias a la cruz que nos ayuda a salir de la oscuridad, acompañamos con el canto.

**Canto:** Postrado en la cruz.



<https://bit.ly/2ZH0IYp>

### Postrado ante la Cruz

1. Postrado ante la Cruz en la que has muerto y a la que yo también te he condenado, sólo puedo decirte que lo siento, sólo puedo decirte que hoy te amo y te pido perdón por mis errores y te pido perdón por mis pecados.

PERDÓNAME SEÑOR, HOY ME ARREPIENTO,  
PERDÓNAME, MI DIOS CRUCIFICADO.

2. Yo he cargado de espinas tu cabeza cuando he vuelto la espalda a mis hermanos. Yo he llenado tu cuerpo de tormentos cuando a algún semejante he despreciado. Y yo clavo en la Cruz tus manos y tus pies siempre que a mis amigos yo defraudo.

<https://bit.ly/3uqHVi3>

**Grupo 3:** Proclamación del Evangelio de Mt 26,36-46

**Grupo 4:** Reflexión sobre la Pasión de Cristo. Y se encomienda a todas las personas enfermas con el COVID 19. (Peticiónes personales)



<https://bit.ly/3dHCm>

### REFLEXIÓN

La Iglesia celebra la Semana Santa. Conmemora los acontecimientos de la pasión, muerte, sepultura y resurrección de Cristo, que constituyen el misterio pascual, el centro de la vida del Señor.

Este año la pandemia del coronavirus nos hará vivir la Semana Santa confinados. Pero el papa Francisco, nuestros obispos y sacerdotes llevarán a nuestras casas las celebraciones litúrgicas, a través de las redes sociales y la televisión. Además, la Conferencia Episcopal Española ofrece una publicación que permitirá la participación espiritual de los fieles en la celebración de los días centrales del año litúrgico, desde el Domingo de Ramos al Domingo de Resurrección.

<https://bit.ly/3dHAY6>

..



<https://bit.ly/3qSukOj>

**Grupo 5: Oración (Oremos por nuestros hermanos que tienen COVID, que Dios les dé fortaleza en estos momentos de dolor.**

### ORACIÓN

¡Amoroso y Divino Jesús crucificado, que lleno de amor a los hombres te ofreciste ante el Eterno Padre por víctima expiatoria de los crímenes del mundo! Ya que me concediste la gracia de inspirarme que me ofrezca contigo en holocausto, como víctima que une sus dolores a los tuyos en desagravio de tantas culpas..., yo, criatura indigna y miserable, postrada delante de tu Cruz y con la ayuda de tu gracia, confirmo y ratifico mi promesa de querer padecer con los mismos fines que Tú en ella padeciste... Recibe todo mi ser en holocausto y haz de mí lo que quieras. Sobre los brazos de tu Cruz abro los míos para perdonar y abrazar a todos mis enemigos, cuyo bien y salvación deseo y prometo solemnemente procurar cuanto sea de mi parte, así como el alivio de sus penas e infortunios. Amén. <https://bit.ly/3utbRkk>



<https://bit.ly/2Zllozh>

FICHA DE ACTIVIDADES (UNIDAD –I)

APELLIDOS Y NOMBRES:..... NIVEL: SECUNDARIA: 2°  
 SECCIÓN:..... ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA AÑO: 2021  
 PROFESORAS: Romero Gonzales Irma, Quispe Nieves Elizabeth, Celmi Nancy

CAPACIDAD: Expresión

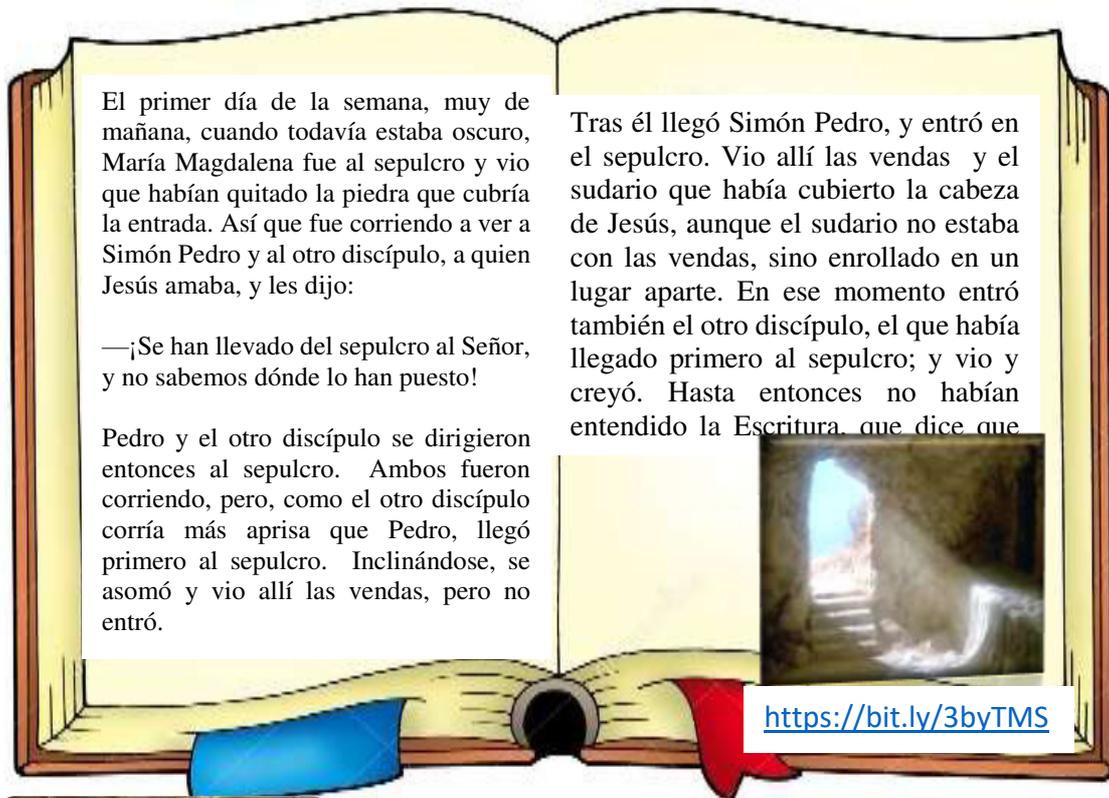
FICHA: N°3

DESTREZA: CELEBRAR

“JESÚS ENTRE NOSOTROS”

1. Lee la siguiente cita bíblica y mediante el desarrollo de una ficha guía, mostrando constancia en el trabajo.

*El sepulcro vacío. Jn 20, 1-9*



El primer día de la semana, muy de mañana, cuando todavía estaba oscuro, María Magdalena fue al sepulcro y vio que habían quitado la piedra que cubría la entrada. Así que fue corriendo a ver a Simón Pedro y al otro discípulo, a quien Jesús amaba, y les dijo:

—¡Se han llevado del sepulcro al Señor, y no sabemos dónde lo han puesto!

Pedro y el otro discípulo se dirigieron entonces al sepulcro. Ambos fueron corriendo, pero, como el otro discípulo corría más aprisa que Pedro, llegó primero al sepulcro. Inclínandose, se asomó y vio allí las vendas, pero no entró.

Tras él llegó Simón Pedro, y entró en el sepulcro. Vio allí las vendas y el sudario que había cubierto la cabeza de Jesús, aunque el sudario no estaba con las vendas, sino enrollado en un lugar aparte. En ese momento entró también el otro discípulo, el que había llegado primero al sepulcro; y vio y creyó. Hasta entonces no habían entendido la Escritura, que dice que



<https://bit.ly/3byTMS>



1. ¿Por qué María Magdalena fue a la tumba?

.....  
 .....  
 .....

<https://bbc.in/3aI3C5b>

2. ¿Crees en la resurrección de Jesús? ¿por qué?

.....  
 .....  
 .....





3. ¿Crees que Jesús se levantó de entre los muertos? ¿por qué?

.....  
 .....  
 .....



<https://bit.ly/3dBGM>

<https://bit.ly/3pHvPxn>

4. ¿Cuándo Jesús se le apareció a las personas después de su resurrección, ¿cómo crees que sus vidas fueron transformadas?

.....  
 .....



5. ¿Qué revela la resurrección de Jesús sobre el poder de Dios sobre la maldad, el pecado y la muerte?

.....  
 .....  
 .....

<https://bit.ly/3so57M9>

6. ¿Qué opinas acerca de la amistad y la lealtad entre Jesús y su círculo íntimo de amistades?

.....  
 .....  
 .....



<https://bit.ly/3qLN8yO>

**1. Completa el siguiente cuadro comparativo**

¿Qué diferencias hicieron los Apóstoles, y las seguidoras al saber que Jesús estaba vivo?	¿Qué diferencias puedes hacer o ya hace en tu vida saber que Jesús está vivo hoy?
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤</li> <li>➤</li> <li>➤</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤</li> <li>➤</li> <li>➤</li> </ul>

**Analiza el misterio Pascual: La resurrección de Cristo, mediante una ficha Guía.**

**METACOGNICIÓN**



¿Por qué es importante conocer el Misterio pascual: ¿La Resurrección de Jesús?  
 .....  
 .....  
 .....

¿Crees que Jesús vive entre nosotros?  
 .....  
 .....  
 .....

¿Cómo puedes ser testigo de la resurrección de Jesús?  
 .....  
 .....  
 .....

**Transferencia:** ¿Cuál es tu misión como testigo de la Resurrección de Jesús? ¿Qué compromiso harías para dar a Conocer a Jesús resucitado en la actualidad?



<https://bit.ly/3so57M9>

**RECUERDA**

- Lavarte las manos, cubrirte nariz y boca
- Quedarte en casa
- Tu entusiasmo es muy importante para trabajar
- Motivar a la familia a participar
- Observa lo que pasa en tu contexto

FICHA DE ACTIVIDADES (UNIDAD –I)

APELLIDOS Y NOMBRES:..... NIVEL:

SECUNDARIA: 2°

SECCIÓN:.....

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA

AÑO: 2021

CAPACIDAD: Expresión

FICHA: N°5

DESTREZA: Analizar

“JESÚS ESPERANZA DE VIDA”

- Lee el siguiente texto bíblico elaborando un planificador de oraciones, demostrando constancia en el trabajo.

“Aparición a los Apóstoles” Lc 24, 38 - 46

Y Él les dijo: ¿Por qué estáis turbados, y por qué surgen dudas en vuestro corazón? Mirad mis manos y mis pies, que soy yo mismo; palpadme y ved, porque un espíritu no tiene carne ni huesos como veis que yo tengo. Y cuando dijo esto les mostró las manos y los pies. Como ellos todavía no lo creían a causa de la alegría y que estaban asombrados, les dijo: ¿Tenéis aquí algo de comer? Entonces ellos le presentaron parte de un pescado asado. Y Él lo tomó y comió delante de ellos.

Y les dijo: Esto es lo que yo os decía cuando todavía estaba con vosotros: que era necesario que se cumpliera todo lo que sobre mí está escrito en la ley de Moisés, en los profetas y en los salmos. Entonces les abrió la mente para que comprendieran las Escrituras, y les dijo: Así está escrito, que el Cristo padeciera y resucitara de entre los muertos al tercer día. (Lc 24, 38 -46)

<https://bit.ly/3dFPZWZ>

**Jesús, maestro bondadoso.**  
Mt 11, 28 -30

Vengan a mí todos ustedes, los agotados de tanto trabajar, que yo los haré descansar. Lleven mi yugo sobre ustedes, y aprendan de mí, que soy manso y humilde de corazón, y hallarán

<https://bit.ly/3smQwQR>



<https://bit.ly/2NXwuO2>

**2. ¿Qué nos pregunta Jesús?**

.....

.....

.....



<https://bit.ly/3dRtvBw>

3. Qué nos invita unirnos a él para aliviar nuestros sufrimientos, ¿de qué manera nos acercamos a él?

.....  
.....  
.....



<https://bit.ly/3pS1EU>

4. ¿Qué piensas de la actitud de los Apóstoles, ante la aparición de Jesús Resucitado?

.....  
.....  
.....



<https://bit.ly/3pV49VQ>

5. ¿Crees que los textos bíblicos nos ayudan a vivir nuestra fe y esperanza en Jesús? Justifica tu respuesta con algunas ideas extraídas del texto.

.....  
.....  
.....

**Analiza a Jesucristo resucitado como modelo de fe y esperanza, elaborando un planificador de oraciones**

**METACOGNICIÓN**

¿Jesús Resucitado es la esperanza de nuestras vidas?

.....  
.....  
.....  
.....



<https://bit.ly/3qSFzpP>

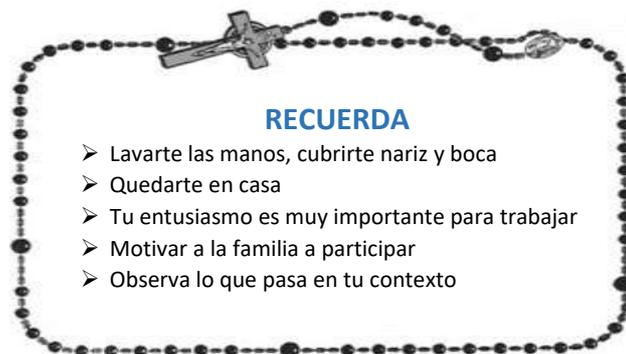
¿La fe nos acerca más a Jesús resucitado??

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

¿Para qué me sirve lo que aprendí hoy?

.....

- **Transferencia:** ¿Qué actitudes solidarias debes practicar en estos tiempos de pandemia?, busca un tiempo y comparte en familia.



### RECUERDA

- Lavarte las manos, cubrirte nariz y boca
- Quedarte en casa
- Tu entusiasmo es muy importante para trabajar
- Motivar a la familia a participar
- Observa lo que pasa en tu contexto

<https://bit.ly/3qSFzpP>

**ACTIVIDAD N° 5:** “La revelación: Dios busca acercarse a sus hijos”

Alumno (a) :

Fecha:

CAPACIDAD:

DESTREZA: Explicar

1. Lee con atención el siguiente texto:


<https://cutt.ly/xlcZbKX>

## SAN MARCELINO CHAMPAGNAT “REVELA” TODO ACERCA DE LA “REVELACIÓN “

*Una entrevista realizada por Isis Fachin (2do año sec.) que al parecer le gustó mucho más Francia que Perú*

Hoy, en nuestra sección “**La máquina del tiempo**”, les presentamos una interesante entrevista a San Marcelino Champagnat, en el que nos contará todos los datos de la tan intrigante “Revelación divina” ... ¡atentos a las primicias!

Bien, San Marcelino, los lectores de “La voz escolar” queremos conocer más acerca de la Revelación de Dios, por lo que he preparado algunas preguntas para usted:

**1. ¿Qué significado tiene la frase “revelación divina”?**

Bueno, Isis, primero gracias por retroceder tanto en el tiempo para visitarme, y bueno, la “revelación divina” es la manifestación de Dios a los hombres en la que se da a conocer a sí mismo y a su Plan de Salvación.

**2. Interesante, ¿Se podría decir que hay una manifestación máxima de Dios?**

¡Claro! Dios se manifiesta sobre todo en su Hijo Jesucristo, al que ustedes pueden conocer a través de los Evangelios.

**3. y, ¿Por qué se revela Dios a nosotros? Porque imagino que tenía una intención.**

Por supuesto, querida Isis, la voluntad de Dios es que los hombres, por medio de su Hijo, sean partícipes del Plan de Salvación y de su divinidad.

**4. ¿Esta revelación se da por etapas?**

Sí, Dios se revela de manera gradual. Empieza con la *creación*, luego con el *diluvio universal*, después lo hace por medio de los *Patriarcas*, así va formando y llamando a su pueblo, a los *reyes*, *jueces* y *profetas* para finalmente manifestarse en plenitud en *Jesucristo*.

**5. Todo esto es maravilloso, ¿existen “fuentes de revelación”?**



San Marcelino Champagnat,  
nacido en Francia, fundador de la

Sí, podría decirse que existen dos grandes y maravillosas fuentes. Uno, **LA SAGRADA ESCRITURA**, es la parte de la revelación que es dictada e inspirada por el Espíritu Santo, es la “Biblia” que contiene tanto el Antiguo como el Nuevo Testamento, a propósito, sabes cuántos libros hay en la Biblia.

**6. Padre, usted dijo dos fuentes, ya mencionó una, ¿cuál sería la otra?**

La segunda fuente sería la **TRADICIÓN**...

**7. ¿Tradición como sinónimo de costumbre?**

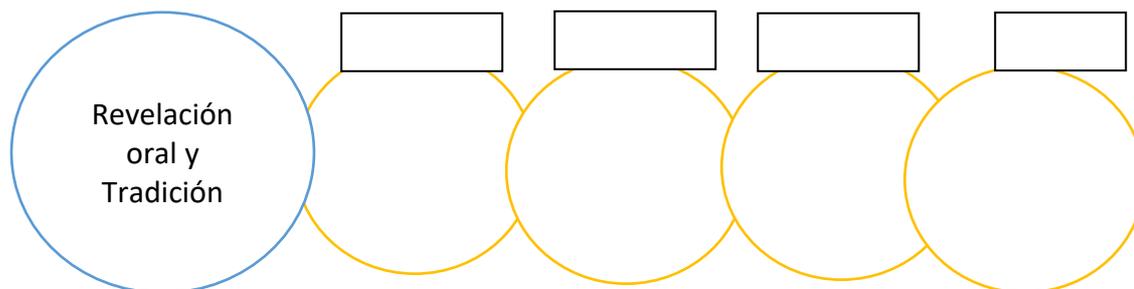
No con exactitud, Tradición en cuanto a la revelación dada por Jesucristo y por el Espíritu Santo a los apóstoles y que fue transmitida a la Iglesia desde los primeros creyentes hasta hoy en día.

**8. Bien San Marcelino, en realidad ha sido una entrevista muy interesante y provechosa, ¿hay algo que quisiera añadir?**

Claro que sí pequeña, mas que todo invitarte a ti y a todos quienes lean esta entrevista a fortalecer su testimonio en Dios y a vivir el evangelio.

**Muchas Gracias Padre, y nos vemos pronto.**

- 2. Identifica** las ideas principales del tema en el texto anterior a través de la técnica del subrayado.
- 3. Organiza** la información obtenida en el siguiente organizador visual (Sigue el ejemplo y desarróllalo en tu cuaderno de forma ordenada):



- 4. Elige** a un compañero e **intercambia** el material que has elaborado. Usa la siguiente rúbrica. (Colorea o marca donde corresponde)

ÍTEMS	SARGENTO	CABO	SOLDADO
<b>Prepara su material (Subrayado)</b>	Sí, resaltó todas las ideas principales	Resaltó casi todas las ideas principales	Le faltó resaltar ideas principales
<b>Respeto los tiempos establecidos</b>	Logró realizar todo en el tiempo establecido	Logró realizar casi todo en el tiempo establecido	Le faltó tiempo para terminar
<b>El material presentado está en orden</b>	El material está presentado en orden y pulcritud	El material está ordenado	Puede mejorar el orden
<b>Organiza la información subrayada en el organizador</b>	Organizó óptimamente las ideas en el esquema	Organizó casi todas las ideas en el esquema	Le faltaron plasmar ideas principales en el esquema.

Escríbele un comentario positivo a tu compañero:



**Evaluación:** Elige, busca y explica, de forma grupal, la trascendencia de la revelación oral y la Tradición descrita en la Biblia mediante la exposición de un pasaje Bíblico:

Gen 1, 26-29

Samuel 3, 1-11

Gen 22, 15-19



**Metacognición:** Reflexiona y responde, ¿Qué aprendiste hoy?, ¿Cómo lo lograste? ¿Alguno de los procesos te representó dificultades? ¿Cuál? ¿Qué hiciste para superarlo?



**Transferencia:** Piensa en un amigo o familiar que necesite conocer más de Dios y escríbele una carta contándole sobre él y sobre tu testimonio.

**ACTIVIDAD N° 6:** “Los Evangelios Sinópticos: Un mensaje de Jesucristo”

Alumno (a) :

Fecha:

CAPACIDAD:

DESTREZA: Analizar

1. Lee con atención los siguientes pasajes bíblicos, presta mucha atención a todos los detalles descritos.

Mateo 21:12-13	Marcos 11:15-17	Lucas 19.45-48
<p><b>12</b> Y entró Jesús en el templo de Dios, y echó fuera a todos los que vendían y compraban en el templo, y volcó las mesas de los cambistas, y las sillas de los que vendían palomas;</p> <p><b>13</b> y les dijo: Escrito está: Mi casa, casa de oración será llamada; mas vosotros la habéis hecho cueva de ladrones.</p>  <p>Mi perfil no lo encuentras en Facebook sino en los Evangelios 😊</p> <p><a href="https://cutt.ly/slkd952">https://cutt.ly/slkd952</a></p>	<p><b>15</b> vinieron, pues, a Jerusalén; y entrando Jesús en el templo, comenzó a echar fuera a los que vendían y compraban en el templo; y volcó las mesas de los cambistas, y las sillas de los que vendían palomas;</p> <p><b>16</b> y no consentía que nadie atravesase el templo llevando utensilio alguno.</p> <p><b>17</b> Y les enseñaba, diciendo: ¿No está escrito: Mi casa será llamada casa de oración para todas las naciones? Mas vosotros la habéis hecho cueva de ladrones.</p>	<p><b>45</b> Y entrando en el templo, comenzó a echar fuera a todos los que vendían y compraban en él,</p> <p><b>46</b> diciéndoles: Escrito está: Mi casa es casa de oración; mas vosotros la habéis hecho cueva de ladrones.</p> <p><b>47</b> Y enseñaba cada día en el templo; pero los principales sacerdotes, los escribas y los principales del pueblo procuraban matarle.</p> <p><b>48</b> Y no hallaban nada que pudieran hacerle, porque todo el pueblo estaba suspenso oyéndole.</p>

2. **Identifica** las semejanzas y diferencias de los textos anteriores colocando un check en los enunciados que concuerden con lo leído:

- a. Los pasajes bíblicos presentados concuerdan mucho en lenguaje. (      )
- b. El orden presentado de los hechos es diferente en las narraciones. (      )
- c. La intención del mensaje es el mismo en los tres textos. (      )
- d. La proporción de los relatos es la misma en los autores leídos. (      )
- e. El inicio, nudo y desenlace de los textos no coinciden entre sí. (      )

3. **Responde** a las siguientes preguntas (puedes darle una miradita nuevamente a los textos):

a. **¿Cuál de los tres autores profundiza más en el relato?**

b. **¿Cuál de los tres autores presenta menos detalles?**

c. **¿En cuáles de los textos las palabras de Jesucristo son las mismas?**

4. **Lee** con atención:



**¡Felicidades!** Has dado los primeros pasos para adquirir un nuevo aprendizaje. Ahora prepárate para recibir información nueva y así conocer un poco más a nuestro **Señor Jesucristo**

## LOS EVANGELIOS SINÓPTICOS

<https://cutt.ly/slkj>

### MARCOS

El Cristo que presenta Marcos no es un Mesías coronado de victoria, sino un Cristo que va derecho a la cruz. Marcos quiere dar a entender que a Cristo no le interesan la fama ni el prestigio, sino la humildad. Presenta las enseñanzas de Jesús con un lenguaje sencillo, vivió como hombre auténtico, murió y resucitó y trazó unas directrices misioneras al grupo de sus seguidores. No tiene detalles cronológicos ni precisión en la geografía. **Quiere demostrar que Jesús es el Mesías y el Hijo de Dios, el vencedor del poder de Satán, acreditando esto con sus milagros.**

Los evangelios de Mateo, Marcos y Lucas son conocidos como evangelios "sinópticos" pues ellos relatan la vida de Cristo desde un punto de vista común y a pesar de sus diferencias presentan temas comunes y numerosas semejanzas literarias.

### MATEO

El Evangelio de san Mateo está dirigido a probar que Jesucristo es el Mesías anunciado por los profetas y que en Él se cumplió todo lo que los profetas habían anunciado. El estilo literario, la mentalidad y las alusiones son fundamentalmente hebraicos. Mateo escribió su evangelio primero en hebreo, arameo, y después en griego. Por eso tiene muchas expresiones hebraicas, por provenir de una comunidad de origen judío. Se le llama el evangelio eclesial porque intenta **formar al cristiano dentro de la comunidad**. También se le llama el evangelio del carpintero porque

### LUCAS

El Evangelio de san Lucas es el Evangelio de la misericordia y tiene como objetivo presentar la ternura de Dios para con todos los pecadores y necesitados. Está escrito en griego culto, pues Lucas es un cristiano educado en ambientes helenistas. Intentó responder a la situación que vivía su comunidad cristiana, amenazada por la rutina y la tentación de aferrarse a los bienes de este mundo. Por eso, invita a la conversión. Escribe con el estilo elegante de un escritor que se dirige a las personas cultas del mundo griego que se interesaban por el cristianismo. Todo el evangelio de Lucas está encaminado a presentar a **Jesús como el gran amigo de los pecadores y como el más misericordioso.**

a 2018)

**5. Organiza** la información compartida en el siguiente cuadro: (Copia y desarrolla en tu cuaderno)

AUTOR	PRESENTA A CRISTO COMO...	ESTILO AL ESCRIBIR...	OBJETIVO DEL EVANGELIO...
MATEO			
MARCOS			
LUCAS			



**EVALUACIÓN:** Reflexiona y responde a las siguientes preguntas.

- ¿Cuál es la importancia de los evangelios sinópticos dentro de nuestra fe católica?
- ¿Qué mensaje en común sobre el Salvador nos dan los evangelistas?
- ¿Cómo se puede diferenciar estos evangelios respecto a los demás evangelios?
- ¿Qué valores se pueden desarrollar dentro del estudio de los evangelios sinópticos? ¿Por qué?



**METACOGNICIÓN:** Reflexiona y responde a las siguientes preguntas.

¿Cuáles son Evangelios Sinópticos?, ¿Por qué se les conoce de esa manera?

¿Cómo lograste alcanzar ese aprendizaje? ¿Qué pasos tuviste que seguir?

¿Alguno de los procesos te resultó dificultoso? ¿Cuál? ¿Por qué?

¿Cómo lograste manejarlo o superarlo?

<https://cutt.ly/Glk6>



**TRANSFERENCIA:** Reflexiona y responde a las siguientes preguntas

*Escribe* 03 acciones a realizar que te permitan vivir el mensaje y propósito de los evangelistas dentro de tu aula de clases.

*Escribe* 03 acciones a realizar que te permitan vivir el mensaje y propósito de los evangelistas dentro de tu hogar

Si te gustó este tema y quieres conocer un poco más de él en solo cuatro minutos, puedes ver **"CONOCIENDO A LOS 4 EVANGELISTAS /**

**ACTIVIDAD N° 7:** “El evangelio de Juan: conocemos más a Cristo”

Alumno (a) :

Fecha:

CAPACIDAD:

DESTREZA: Analizar

1. Lee con atención el siguiente texto:



<https://cutt.ly/4lJjZ6y>

**EL EVANGELIO DE JUAN**

**El Evangelio de Juan** es distinto al resto de los Evangelios. Su visión de Jesús, su lenguaje misterioso, el enfoque de la obra: todo hace de él un Evangelio singular. Es el Evangelio que más insiste en la Encarnación de Jesús y en los detalles más humanos de su vida. Divinidad y encarnación aparecen, así como dos caras de un mismo misterio

**Autor, fecha y destinatario:** El autor es Juan, el discípulo amado de Jesús. Escribió hacia el año 95, cuando ya habían muerto los demás apóstoles y evangelistas. Sus perseguidores son los judíos que aparecen en cada página de su evangelio y que expulsaban de la Sinagoga a los cristianos de esa comunidad.

**Características literarias:** Es un evangelio muy distinto al de los otros tres. Tiene fuentes propias, por eso escribe “su” Evangelio en base a sus recuerdos y con una finalidad diferente. Es rico de discursos y tiene una manera de hablar profunda, reflexiva, abstracta, en ocasiones. Juan parece un teólogo. Por eso, su lenguaje es para adultos en la fe.

**Fin del Evangelio de Juan:** Juan quiere probar que Jesús es Dios verdadero. De ahí que su especialidad sean los discursos teológicos.

(Adaptado de ODEC Arequipa 2018)

2. Busca en tu Biblia, elige y lee uno de los pasajes bíblicos propuestos:

Juan 1, 29-34: Sobre el bautizo de Jesús

Juan 19, 30-37: Jesucristo en la cruz

Juan 17, 17-26: Santifícalos en la verdad

Juan 14:2-12: En la casa de mi Padre...



Vamos a conocer un poco más de Juan a través de mis hojas

<https://cutt.ly/SIJh5xv>

### 3. Identifica las características del texto y responde

- ¿Qué características humanas de Jesús se presentan inmersas en el texto?
- ¿Qué características divinas de Jesús se presentan inmersas en el texto?
- ¿Qué tipo de lenguaje usa Juan en el texto?
- ¿Cuál crees que es el propósito de Juan en su Evangelio?

### 4. Relaciona la información recibida en un organizador gráfico de tu preferencia. (En el cuaderno)

Esquema de llaves

Mapa mental

Mapa conceptual

Cuadro de doble entrada

Recuerda las características de cada organizador.



<https://cutt.ly/NIJzUxu>

**EVALUACIÓN:** Analiza las características del Evangelio Teológico respondiendo de manera individual las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es la importancia del evangelio teológico para conocer más a Jesucristo?
- ¿Cuál es la intención del Evangelio de Juan?
- ¿Por qué el evangelio de Juan no es considerado como “sinóptico”?

**METACOGNICIÓN:** Reflexiona y responde:

¿Por qué al evangelio de Juan se le conoce como “Teológico”?  
 ¿Cómo lograste ese aprendizaje?  
 ¿Alguno de los procesos te resultó dificultoso? ¿Cuál? ¿Por qué?  
 ¿Cómo lo lograste manejar?

**TRANSFERENCIA:** Invita a tu familia a leer un pasaje del evangelio de Juan, luego responde:

¿Cómo asimilaron la idea de leer el Evangelio de Juan?

¿Qué emociones y sentimientos se percibieron?

¿Con qué acciones podrías animar a tu familia a leer el Evangelio más seguido?

Lo bueno se comparte



<https://cutt.ly/TIjblKh>

**ACTIVIDAD N° 8: “El sí de María acompaña nuestro caminar”**

Alumno (a) :

Fecha:

**CAPACIDAD:** Comprender

**DESTREZA:** Explicar

**1. Lee** con atención el siguiente texto, luego escucha la información proporcionada por la docente:

**La palabra nos ilumina**

A los seis meses, Dios envió al ángel Gabriel a Nazaret, pueblo de Galilea, a visitar a una joven virgen comprometida para casarse con un hombre que se llamaba José, descendiente de David. La virgen se llamaba María. El ángel se acercó a ella y le dijo:



—¡Te saludo, tú que has recibido el favor de Dios! El Señor está contigo.

Ante estas palabras, María se perturbó, y se preguntaba qué podría significar este saludo.

—No tengas miedo, María; Dios te ha concedido su favor —le dijo el ángel—. Quedarás encinta y darás a luz un hijo, y le pondrás por nombre Jesús. Él será un gran hombre, y lo llamarán Hijo del Altísimo. Dios el Señor le dará el trono de su padre David, y reinará

sobre el pueblo de Jacob para siempre. Su reinado no tendrá fin.

—¿Cómo podrá suceder esto —le preguntó María al ángel—, puesto que soy virgen?

—El Espíritu Santo vendrá sobre ti, y el poder del Altísimo te cubrirá con su sombra. Así que al santo niño que va a nacer lo llamarán Hijo de Dios. También tu parienta Elisabeth va a tener un hijo en su vejez; de hecho, la que decían que era estéril ya está en el sexto mes de embarazo. Porque para Dios no hay nada imposible.

—Aquí tienes a la sierva del Señor —contestó María—. Que él haga conmigo como me has dicho.

Con esto, el ángel la dejó.

**Lucas 1:26-38**



MARÍA

Humildad

Compromiso

**2. Identifica** las ideas principales del tema inmersos en la lectura y apoyados en la explicación docente, respondiendo las siguientes preguntas:

- ¿Cómo trasciende el Sí de María en el Plan de Salvación?
- ¿Con qué palabras podemos definir a María? Explica por qué (Completa los cuadritos de arriba)
- ¿En qué parte de la historia de María, ella acepta ser Madre de toda la iglesia?

**3. Organiza** la información obtenida en el organizador visual que más manejes. Recuerda incluir la siguiente información:

- Visitación
- Anunciación
- María al pie de la cruz
- Pasajes que describan a María



Las escrituras describen a María como una mujer íntimamente unida a Jesucristo

<https://cutt.ly/TIjblKh>

**Evaluación:** Expresa la trascendencia del sí de María, mediante la elaboración de un acróstico usando para palabras leídas en el texto informativo anterior, luego lo intercambia con sus compañeros.

**Metacognición:** Reflexiona y responde:

¿Qué aprendiste hoy?,

¿Cómo lo lograste?

¿Alguno de los procesos te representó dificultades?

¿Qué hiciste para superarlo?

**Transferencia:** Llevamos nuestros conocimientos más allá del aula

-**Elabora** una lista de 03 acciones que realizas a menudo que no te permiten vivir el Sí de María. A un lado, anota qué puedes hacer para mejorar y cambiar esas acciones.




**ACTIVIDAD 5: Explicar la trascendencia de la revelación oral y la Tradición descrita en la Biblia mediante la exposición de un pasaje Bíblico asignado.**

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN- Destreza: Explicar</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Expresa su fe participando de manera respetuosa en las actividades planteadas.				
Relaciona y jerarquiza los conceptos de la revelación divina de manera eficaz en el organizador				
Organiza sus ideas de forma coherente en el organizador				
Reconoce las ideas más relevantes en los textos leídos				
Demuestra constancia y originalidad en el trabajo desarrollado				

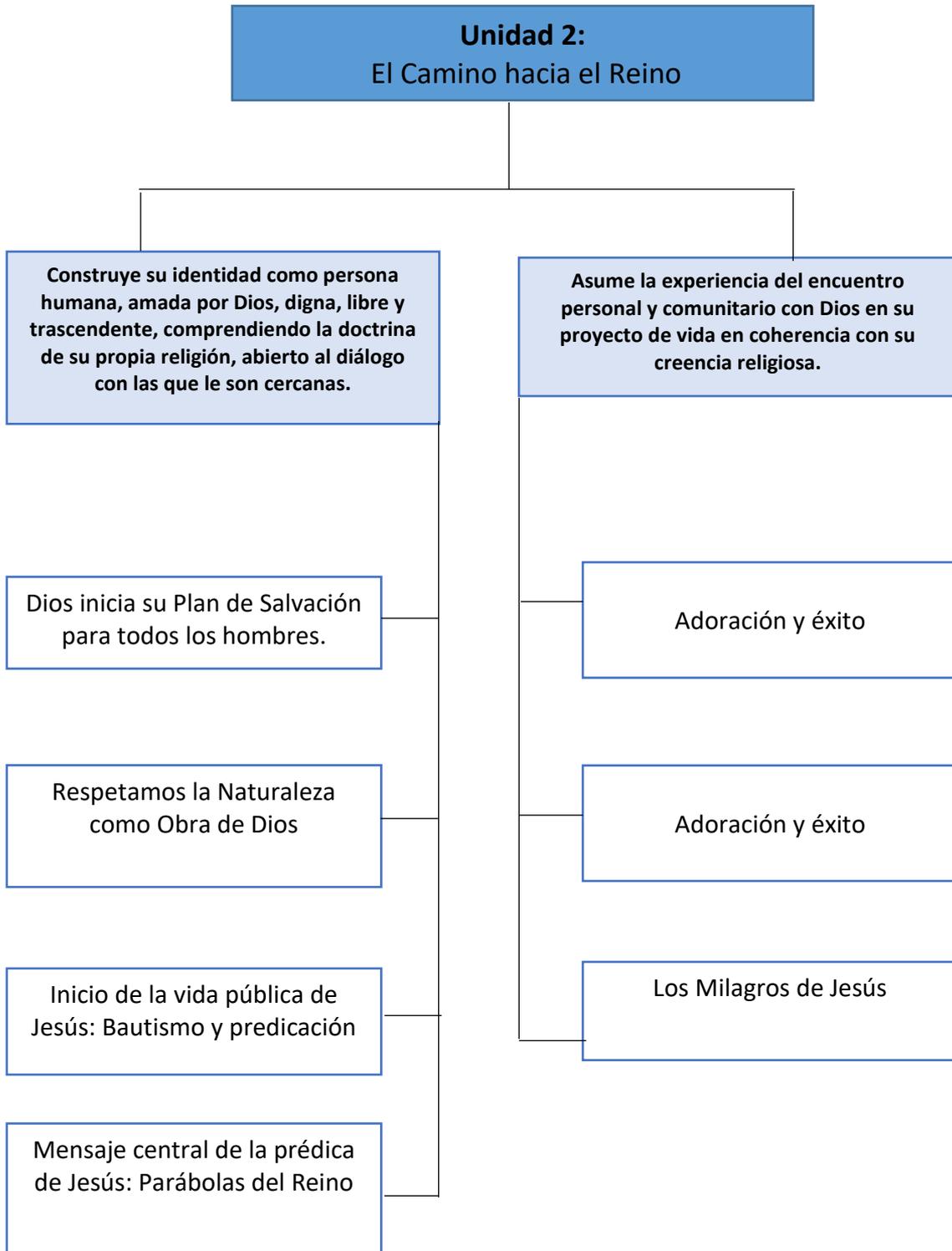
**ACTIVIDAD 6: Analizar las características de los Evangelios Sinópticos mediante el desarrollo de fichas cumpliendo con los trabajos asignados.**

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN- Destreza: Analizar</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Expresa de manera clara las características de los evangelios				
Asocia las semejanzas de cada uno de los evangelios sinópticos				
Reconoce las diferencias en los evangelios sinópticos en los textos propuestos				
Organiza la información en el organizador visual				
Demuestra constancia y originalidad en el trabajo desarrollado				

### 3.2.2. Unidad de aprendizaje II y actividades:

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° II		
<b>Institución Educativa:</b> ..... <b>Nivel:</b> Secundaria <b>Año:</b> Segundo <b>Secciones:</b> "U" <b>Área:</b> Educación Religiosa <b>Título de la unidad:</b> El Camino hacia el Reino <b>Temporización:</b> 10 semanas y 8 sesiones <b>Profesora:</b> Romero, Quispe y Celmi		
COTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
1. Dios inicia su Plan de Salvación para todos los hombres. 2. Adoración y éxodo 3. Respetamos la Naturaleza como Obra de Dios 4. La familia de Jesús 5. Inicio de la vida pública de Jesús: Bautismo y Predicación 6. Los Milagros de Jesús 7. Mensaje central de la prédica de Jesús: Parábolas del Reino	Análisis la historia de Noé en la historia del plan de salvación, a través de un cuestionario. Análisis las actitudes de Moisés de adoración y fidelidad a Dios, a través de una ficha guía. Explicación la importancia del cuidado de la creación de Dios mediante la exposición de un panel Análisis los momentos de la vida Pública de Jesús mediante el desarrollo de fichas cumpliendo con los trabajos asignados.	
CAPACIDADES – DESTREZA	FINES	VALORES – ACTITUDES
<b>Comprensión</b> - Analizar - Sintetizar  <b>Pensamiento ejecutivo (toma de</b> - Celebrar la fe	<b>Responsabilidad</b> - Mostrar constancia en el trabajo - Cumplir con los trabajos asignados  <b>Solidaridad</b> - Compartir lo que tiene con los compañeros - Mostrar aprecio e interés por los demás	

### 3.2.2.1. Red conceptual del contenido de la Unidad



### Actividad N°1. (90 min). “Mis manos es instrumento de ti Señor”

**Analiza** la historia de Noé en la historia del plan de salvación, a través de un cuestionario, cumpliendo con los trabajos asignados.

#### INICIO

##### Oración inicial

- Observa las siguientes imágenes:



<https://bit.ly/3qynU>



<https://bit.ly/2OOffkU>



<https://bit.ly/200yV>



<https://bit.ly/2OR5MXX>

- Responde a las siguientes preguntas: ¿Qué observas en las imágenes?, ¿tendrá semejanza las tres imágenes?, ¿por qué?, ¿qué personaje bíblico juntó a los animales? ¿Qué construyó Noé?, ¿por qué lo hizo?, ¿cuáles eran los deseos de Dios?
- ¿Cuál fue la importancia el rol de Noé en el plan de salvación?, ¿Noé cumplió el plan de salvación de Dios?, ¿En estos tiempos de violencia, corrupción y muerte, hará un Noé que salve a la humanidad?

#### PROCESO

- Observa el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=Agd0NWdsfL0>
- Lee la siguiente cita bíblica Gn 6, 5-22 de su libro de texto pág. 66- 67. **(Ficha N° 1)**
- Identifica en cada párrafo ideas principales, mediante la técnica del subrayado.
- Relaciona sus saberes previos con los nuevos conocimientos, mediante la interacción en grupo de cuatro, respondiendo las preguntas en una ficha guía. Según el video de nuestra historia de hoy y el texto bíblico ¿Quién estaba siguiendo a Dios? ¿Qué le dijo Dios a Noé? ¿Qué debe construir? ¿Qué es un arca? ¿Por qué le dijo Dios que debía construir a Noé un arca? ¿Hizo Noé lo que le pidió Dios? ¿Por qué? ¿Crees tú que en la vida actual existen personas como Noé que estén dispuestos a obedecer a Dios? ¿Por qué?

## SALIDA

- **Evaluación:** Analiza la historia de Noé en el plan de salvación, a través de un cuestionario
- **Metacognición:** ¿Qué he aprendido hoy?
  - ¿para qué me sirve lo que aprendí?
  - ¿En qué paso he tenido dificultades?
  - ¿Cómo las he solucionado?
- **Transferencia:** A partir del video observado y la cita bíblica leída ¿qué compromisos debo asumir como cristiano? (escribe en tu cuaderno).

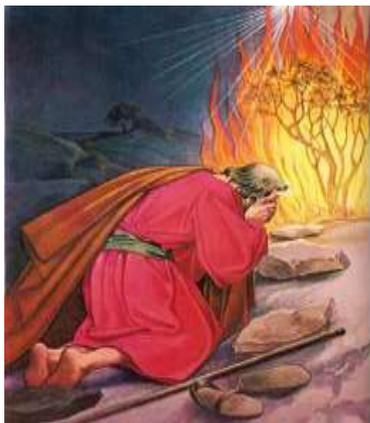
## Actividad N°2. (90 min) “Te sigo señor en mi desierto como Moisés”

**Analizar** las actitudes de Moisés de adoración y fidelidad a Dios, a través de una ficha guía, mostrando constancia en el trabajo.

### INICIO.

#### Oración Inicial

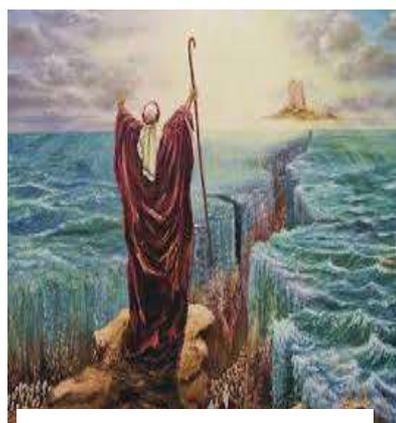
- **Observa** las siguientes imágenes:



<https://bit.ly/3smQJnn>



<https://bit.ly/3dCKE1P>



<https://bit.ly/2OYhEHv>

- **Responde** a las siguientes preguntas: ¿Qué recuerdas al ver las imágenes?, ¿Qué te llama la atención de las imágenes?, ¿Cada imagen te deja un mensaje?
- ¿Será importante la oración? ¿por qué?, ¿Crees que Moisés nos enseñó a confiar en Dios?, ¿Cómo y cuándo?, ¿En estos tiempos de pandemia crees que habrá personas como Moisés que son fieles a Dios? ¿por qué?

### PROCESO

- **Lee** la siguiente cita bíblica Ex 3,6-9 “Moisés se cubre el rostro”
- **Identifica** en el texto principal, mediante la técnica del subrayado.

- **Relaciona** lo aprendido en los textos bíblicos con hechos de la vida diaria: en el siguiente cuadro comparativo y en la (ficha N°2) en grupo de tres.

Las actitudes de Moisés al adorar a Dios	Actitudes tuyas al adorar a Dios

### SALIDA

- **Evaluación:** Analiza las actitudes de Moisés de adoración y fidelidad a Dios, a través de una ficha guía, mostrando constancia en el trabajo
- **Metacognición:** ¿Cuál fue la importancia de la oración de Moisés ante Dios?  
¿Por qué se alejó Moisés de su pueblo? ¿Dónde fue?  
- ¿Para qué nos servirá lo aprendido?
- **Transferencia:** ¿Qué actitudes de Moisés puedes imitar en tu vida diaria? Busca un espacio y comparte en familia

### ACTIVIDAD 3 (90 min) “La obra de Dios, una expresión de su amor”

**Explicar** la importancia del cuidado de la creación de Dios mediante la exposición de un panel

#### INICIO

Oración de inicio

- **Observa** las imágenes propuestas:



<https://cutt.ly/bITNxp>

<https://cutt.ly/LITN8D>



<https://cutt.ly/6ITMp>

¿Qué observas en las imágenes? ¿Crees que estamos ante una nueva amenaza de contaminación? ¿Has visto eso en tu localidad? ¿Qué sueles hacer con las mascarillas que ya no usas? ¿Cómo las deshechas?

Conflicto cognitivo: ¿Qué sucedería si nadie se preocupara por cuidar la creación de Dios? ¿Cómo se vería la humanidad en unos años?

### PROCESOS

- **Percibe y comprende** la información presentada por la docente por medio de un texto (Ficha)
- **Identifica** las ideas principales del tema en el texto anterior a través de la técnica del subrayado interviniendo de manera dinámica en el proceso.
- **Organiza** la información obtenida en el organizador visual propuesto. (Ficha)

### SALIDA

**Evaluación: Explica** la importancia del cuidado de la creación de Dios mediante la exposición de un panel grupal usando los materiales brindados por la maestra

**Metacognición:** ¿Qué aprendiste hoy?, ¿cómo lo lograste? ¿Alguno de los procesos te representó dificultades? ¿Cuál? ¿Qué hiciste para superarlo?

### Transferencia:

- Revisa el panel realizado, mejóralo según las observaciones de la docente y compártelo con tus demás compañeros en un área común de la escuela

### ACTIVIDAD 4 (90 min) “La vida de Jesucristo: un ejemplo a seguir”

**Analizar** los momentos de la vida Pública de Jesús mediante el desarrollo de fichas cumpliendo con los trabajos asignados.

#### INICIO

- Observa la siguiente imagen.



<https://cutt.ly/cIJ5ugV>



<https://cutt.ly/dlJ58sL>



<https://cutt.ly/NIJ6cEL>

- Dialogan sobre la imagen: ¿A qué referencias bíblicas se asemejan las imágenes mostradas”? ¿Qué recuerdas de ellas? ¿Qué otros pasajes recuerdas?

Conflicto cognitivo: ¿De qué manera la vida pública de Jesús que puede servir como modelo para los jóvenes de hoy? ¿De qué manera puede servirte como modelo la vida pública de Jesús?

#### PROCESOS

- **Lee** de forma aleatoria y en voz alta los pasajes bíblicos propuestos por la docente.
- **Identifica** cuáles son los principales momentos de la vida Pública de Jesucristo inmersos en las lecturas anteriores a través de preguntas como ¿Qué pasaje de la vida

pública de Jesús se menciona en el texto? ¿Qué características divinas y humanas de Jesucristo se resaltan en él?

- **Relaciona** las ideas surgidas en la lectura anterior con la nueva información proporcionada sobre el tema en la ficha.
- **Organiza** la información entregada en un organizador visual a su elección.

## **SALIDA**

**Evaluación: Analiza los momentos de la vida Pública de Jesús respondiendo las siguientes preguntas:**

- ¿Cuál es la importancia de que Jesús se haya mostrado (vida pública) a los demás?
- ¿Qué mensajes suele dar en sus encuentros?
- ¿Con qué personas suele encontrarse y cómo lo asimilan las personas de su alrededor?
- ¿Qué valores se pueden resaltar dentro de la lectura de la vida pública de Jesucristo?

**Metacognición:** ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo lograste? ¿Alguno de los procesos te resultó dificultoso? ¿Cuál? ¿Por qué? ¿Cómo lo lograste manejar?

**Transferencia:**

- **Elabora** una pequeña historieta sobre un pasaje de la vida pública de Jesucristo, tómale una foto clara y compártela en tus redes sociales invitando a tus amigos a conocer más sobre nuestro salvador.

## 3.2.2.3. Materiales de apoyo: fichas, lectura, etc.

EDUCACIÓN RELIGIOSA

SEGUNDO DE

## FICHA DE ACTIVIDADES (UNIDAD –II)

APELLIDOS Y NOMBRES:..... NIVEL: SECUNDARIA:

2°

SECCIÓN:..... ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA AÑO: 2021

Capacidad: Pensamiento Crítico

FICHA N° 1

DESTREZA: Analizar

## “MIS MANOS SON INSTRUMENTO DE TI, SEÑOR”

1. Lee el siguiente texto, subraya las ideas principales y responde el cuestionario

## “El diluvio: Corrupción de la humanidad”( Gn 6, 5-22)



<https://bit.ly/3bxGJRe>

El Señor vio que era demasiada la maldad del hombre en la tierra, y que siempre estaba pensando en hacer lo malo; y le pesó haber hecho al hombre. Con mucho dolor dijo: “Voy a borrar de la tierra al hombre que he creado, y también a todos los animales domésticos, y a los que se arrastran, y a las aves. ¡Me pesa haberlos hecho!”. Sin embargo, el Señor miraba a Noé con buenos ojos.

Esta es la historia de Noé. Noé era un hombre justo y bueno, que siempre obedecía a Dios. Entre los hombres de su tiempo, tan sólo él vivía de acuerdo con la voluntad de Dios. Noé tuvo tres hijos, que fueron Sem, Cam y Jafet.

Delante de Dios, la tierra estaba llena de maldad y violencia, pues toda la gente se había pervertido. Al ver Dios que era tanta la maldad en la tierra, dijo a Noé: “He decidido terminar con toda la gente. Por su culpa hay mucha violencia en el mundo, así que voy a destruirla, y al mundo entero. Construye un arca de madera resinosa, y haz cámaras en ella; y cubre con brea todas las rendijas del arca, por dentro y por fuera, para que no le entre agua. Haz el arca de estas medidas: ciento treinta y cinco metros de largo, veintidós metros y medio de ancho, y trece metros y medio de alto. Hazla de tres pisos, con una ventana como a medio metro del techo, y con una puerta a uno de los lados.

Yo voy a mandar un diluvio que inundará la tierra y destruirá todo lo que tiene vida en todas partes del mundo. Todo lo que hay en la tierra, morirá. Pero contigo estableceré mi pacto, y en el arca entrarás tú con tus hijos, tu esposa y tus nueras. También llevarás al arca un macho y una hembra de todos los animales que hay en el mundo, para que queden con vida igual que tú. Contigo entrarán en el arca dos animales de cada clase: tanto de las aves y animales domésticos, como de los que se arrastran por el suelo, para que puedan seguir viviendo. Junta además toda clase de alimentos y guárdalos, para que tú y los animales tengáis qué comer. “Y Noé lo hizo todo tal como Dios se lo había ordenado.



<https://bit.ly/3bvn3h2>

**1. ¿Quién estaba siguiendo a Dios?**

.....  
.....  
.....

**2 ¿Qué le dijo Dios a Noé?**

.....  
.....  
.....

**3 ¿Qué debe construir?**

.....  
.....  
.....

**4 ¿Qué es un arca?**

.....  
.....  
.....

**5 ¿Por qué le dijo Dios que debía construir a Noé un arca?**

.....  
.....  
.....

**6 ¿Hizo Noé lo que le pidió Dios? ¿Por qué?**

.....  
.....  
.....

**7. ¿Crees tú que en la vida actual existen personas como Noé que estén dispuestos a obedecer a Dios? ¿Por qué?**

.....  
.....  
.....

- **Analiza** la historia de Noé en el plan de salvación, a través de un cuestionario.

**METACOGNICIÓN**

**¿Qué he aprendido hoy?**

.....

.....

.....

.....



<https://bit.ly/2POPNGS>

**¿En qué pasos he tenido dificultad?**

.....

.....

.....

.....

**¿Para qué me sirve lo que aprendí?**

.....

.....

.....

.....

**¿Cómo lo he solucionado?**

.....

.....

.....

.....

- **Transferencia:** A partir del video observado y la cita bíblica leída ¿qué compromisos debo asumir como cristiano? (escribe en tu cuaderno).



<https://bit.ly/2ZC47nR>

**RECUERDA**

- Lavarte las manos, cubrirte nariz y boca
- Quedarte en casa
- Tu entusiasmo es muy importante para trabajar
- Motivar a la familia a participar
- Observa lo que pasa en tu contexto

**FICHA DE ACTIVIDADES (UNIDAD –II)**

**APELLIDOS Y NOMBRES:**..... **NIVEL:** **SECUNDARIA:**  
**2°**

**SECCIÓN:**..... **ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA** **AÑO: 2021**

**CAPACIDAD:** pensamiento crítico      **FICHA:** N°2      **DESTREZA:** ANALIZAR

***“TE SIGO SEÑOR EN MI DESIERTO COMO MOISÉS”***

**1. Lee el siguiente texto, subraya las ideas principales, mediante una ficha guía.**

***“Moisés se cubre el rostro”( Ex 3, 6-9)***



<https://bit.ly/2MgO>

"Luego le dijo: “Yo soy el Dios de tus padres, el Dios de Abrahán, el Dios de Isaac y el Dios de Jacob.”

Al instante Moisés se tapó la cara, porque tuvo miedo de que su mirada se fijara sobre Dios. Yahvé dijo: “He visto la humillación de mi pueblo en Egipto, y he escuchado sus gritos cuando lo maltrataban sus mayordomos. Yo conozco sus sufrimientos, y por esta razón estoy bajando, para librarlo del poder de los egipcios y para hacerlo subir de aquí a un país grande y fértil, a una tierra que mana leche y miel, al territorio de los cananeos, de los heteos, de los amorreos, los Fereceos, los Jevéos y los jebuseos.

El clamor de los hijos de Israel ha llegado hasta mí y he visto cómo los egipcios los oprimen. Ve, pues, yo te envío a Faraón para que saques de Egipto a mi pueblo, los hijos de Israel”. Moisés dijo a Dios: “¿Quién soy yo para ir donde Faraón y sacar de Egipto a los israelitas?” .Dios respondió: “Yo estoy contigo, y ésta será para ti la señal de que yo te he enviado: Cuando hayas sacado al pueblo de Egipto, ustedes vendrán a este cerro y me darán culto aquí”.

**1. Relaciona lo aprendido en los textos bíblicos con hechos de la vida diaria: en el siguiente cuadro comparativo**

Las actitudes de Moisés al adorar a Dios	Actitudes tuyas al adorar a Dios
❖	❖
❖	❖
❖	❖

2. **Analiza la información de la entrega a la oración de Moisés según el catecismo y responde a las siguientes preguntas en forma grupal**



<https://bit.ly/2NVdYFV>

**CIC 2576** Pues bien, “Dios hablaba con Moisés cara a cara, como habla un hombre con su amigo” (Ex 33, 11). La oración de Moisés es modelo de la oración contemplativa gracias a la cual el servidor de Dios es fiel a su misión. Moisés “conversa” con Dios frecuentemente y durante largo rato, subiendo a la montaña para escucharle e implorarlo, bajando hacia el pueblo para transmitirle las palabras de su Dios y guiarlo. “Él es de toda confianza en mi casa; boca a boca hablo con él, abiertamente” (Nm 12, 7-8), porque “Moisés era un hombre humilde más que hombre alguno sobre la haz de la

*Tomado del Catecismos de la Iglesia Católica*

a) ¿Por qué Moisés se cubre el rostro? Fundamenta.

.....

.....

.....

.....

b) ¿Qué importancia tiene hoy, conocer que Moisés fue fiel adorador de Dios?

.....

.....

.....

.....

c) ¿Qué gestos de Moisés, el fiel adorador de Dios, puedo practicar en mi vida?  
Menciona 3 ejemplos:

.....

.....

.....

.....

- **Evaluación:** Analiza las actitudes de Moisés de adoración y fidelidad a Dios, a través de una ficha guía.

**METACOGNICIÓN**



<https://shutr.bz/3aLmb8N>

**¿Cuál es la importancia de la oración de Moisés a Dios?**

.....  
.....  
.....

**¿Por qué se alejó Moisés de su pueblo? ¿Dónde fue?**

.....  
.....  
.....

**¿Para qué nos servirá lo aprendido?**

.....  
.....  
.....

**TRANSFERENCIA:** ¿Qué actitudes de Moisés puedes imitar en tu vida diaria? Busca un espacio y comparte en familia

Empty scroll-like box for student response.

**RECUERDA**

- Lavarte las manos, cubrirte nariz y boca
- Quedarte en casa
- Tu entusiasmo es muy importante para trabajar
- Motivar a la familia a participar
- Observa lo que pasa en tu contexto

**ACTIVIDAD N° 3:** “La obra de Dios, una expresión de su amor”**Alumno (a) :****Fecha:****CAPACIDAD:****DESTREZA:** Explicar1. **Lee** los siguientes textos:

Y Dios creó al hombre a su imagen. Lo creó a imagen de Dios. Hombre y mujer los creó. Y los bendijo Dios con estas palabras: «¡Reproduzcanse, multiplíquense, y llenen la tierra! ¡Domínenla! ¡Sean los señores de los peces del mar, de las aves de los cielos, y de todos los seres que reptan sobre la tierra!»

***Génesis 1, 27-28***

Y dijo Dios: «¡Miren! Les he dado toda planta que da semilla y que está sobre toda la tierra, y todo árbol que da fruto y semilla. Ellos les servirán de alimento. Para toda bestia de la tierra, y para todas las aves de los cielos, y para todo lo que reptan sobre la tierra y que tiene vida, toda planta verde les servirá de alimento.» Y así fue. Y vio Dios todo lo que había hecho, y todo ello era bueno en gran manera. Cayó la tarde, y llegó la mañana. Ése fue el día sexto.

***Génesis 1, 29-31***

Dios nos ofrece un hogar para vivir, un hogar hermoso y cálido en el que podemos encontrar:

Mares	Ríos	Bosques				
-------	------	---------	--	--	--	--

**El Papa Francisco** en su carta encíclica “Laudato si” nos exhorta a asumir como compromiso a cuidar la naturaleza. Enuncia que la Tierra ha sufrido maltrato y saqueo por lo que hombre debe hacerse responsable y cuidarla. Un pacto que implica el bienestar de todas las criaturas que en él habitan trayendo esto consigo, por ejemplo, eliminar la miseria, atender a los pobres y el libre acceso a los recursos de la naturaleza.

**¿A qué males hace referencia el Papa Francisco?**

- La contaminación.
- El cambio climático.
- La pérdida de biodiversidad.
- La preeminencia de la tecnocracia y las finanzas.

Esos males llevan al mundo al descarte, generando el atropello de los derechos humanos, el abandono de los niños y la esclavitud.

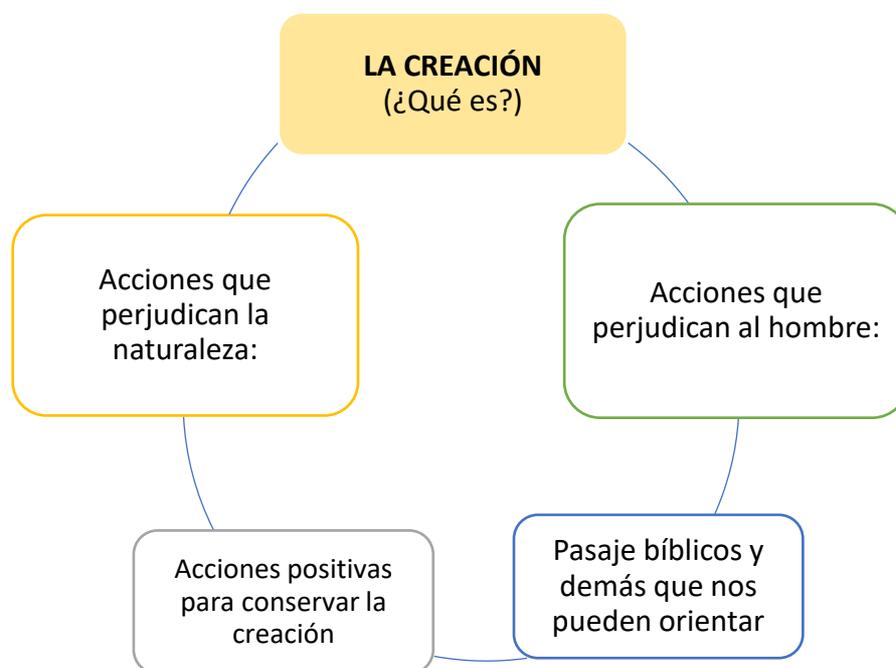
La naturaleza es el más grande tesoro que han dejado en tus



<https://cutt.ly/7IJ2TW>

2. **Identifica** las ideas principales del tema en el texto anterior a través de la técnica del subrayado.

3. **Organiza** la información obtenida en el organizador visual propuesto: (En tu cuaderno)



**Evaluación:** ¡Elaboramos un panel!



1 **Forma** los grupos según las indicaciones de la docente.

**Realiza** un panel con los materiales proporcionados en el que se plasme lo desarrollado en la sesión.

**Metacognición:** Reflexiona y comparte con tu compañero:

¿Qué aprendiste hoy?, ¿Cómo lo lograste? ¿Alguno de los procesos te representó dificultades? ¿Cuál? ¿Qué hiciste para superarlo?



**Transferencia:** ¡Comparte tu trabajo realizado!

- Revisa el panel realizado, mejóralo según las observaciones de la docente y compártelo con tus demás compañeros en un área común de la escuela.

**ACTIVIDAD N° 4:** “La vida de Jesucristo: un ejemplo a seguir”**Alumno (a) :****Fecha:****CAPACIDAD:****DESTREZA:** Analizar

1. **Formamos** grupos según las indicaciones de la docente.
2. **Lee** el pasaje bíblico asignado:

Marcos 1, 9-11

Lucas 4:1-13

Lucas 6, 20-23

Marcos 1, 9-11

Marcos 8:22-26

3. **Identifica** cuáles son los principales momentos de la vida Pública de Jesucristo inmersos en las lecturas anteriores a través de preguntas como: (responde en tu cuaderno)

¿Qué pasaje de la vida pública de Jesús se menciona en el texto?	
¿Qué características divinas de Jesucristo se resaltan en él?	
¿Qué características humanas de Jesucristo se resaltan en él?	

4. **Relaciona** las ideas surgidas en las lecturas anterior con la nueva información proporcionada por la docente sobre el tema.



<https://cutt.ly/HIKtQ0d>

Según los Evangelios, Jesús vivió en Nazaret hasta los 30 años aproximadamente

Hay un espacio que desconocemos, que es desde su niñez hasta el inicio de su vida pública



<https://cutt.ly/YIKrbWJ>

Es importante que sepas sobre:

El bautizo de Jesucristo	Las tentaciones en el desierto	El rechazo de las tentaciones
Sus curaciones y milagros.	El anuncio del reino de Dios	Jesús se presenta a sí mism

5. **Organiza** la información adquirida en el organizador visual de tu preferencia. (En tu cuaderno)



**Evaluación:** Analiza los momentos de la vida Pública de Jesús respondiendo, comparte tu respuesta con tu compañero de forma oral.

¿Cuál es la importancia de que Jesús se haya mostrado (vida pública) a los demás?	¿Qué mensajes suele dar en sus encuentros?
¿Con qué personas suele encontrarse y cómo lo asimilan las personas de su alrededor?	¿Qué valores se pueden resaltar dentro de la lectura de la vida pública de Jesucristo?



**Metacognición:** Reflexiona y responde:

¿Qué aprendiste hoy?
¿Cómo lo lograste?
¿Alguno de los procesos te resultó dificultoso? ¿Cuál? ¿Por qué?
¿Cómo lo lograste manejar?

**Transferencia:** Reflexiona y responde:



**Elabora** una pequeña historieta sobre un pasaje de la vida pública de Jesucristo, tómale una foto clara y compártela en tus redes sociales invitando a tus amigos a conocer más sobre nuestro salvador.

<https://cutt.ly/LIKuFlo>

### 3.2.1.4 Evaluaciones de proceso y final de unidad

**ACTIVIDAD 3: Explicar** la importancia del cuidado de la creación de Dios mediante la exposición de un panel

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN- Destreza: Explicar</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Expresa de manera clara la importancia del cuidado de la creación de Dios.				
Reconoce las ideas principales expuestas en los textos presentados subrayándolas.				
Propone coherentemente alternativas de solución para el cuidado de la creación de Dios				
Organiza la información de manera pertinente en el organizador visual				
Demuestra constancia y originalidad en el trabajo desarrollado				

**ACTIVIDAD 4: Analizar** los momentos de la vida Pública de Jesús mediante el desarrollo de fichas cumpliendo con los trabajos asignados.

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN- Destreza: Analizar</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Comprende que Jesucristo es la plenitud de la revelación identificando el mensaje de los textos bíblicos presentados.				
Reconoce las ideas principales expuestas en los textos presentados, subrayándolas				
Responde de forma clara a las preguntas formuladas				
Organiza la información de manera pertinente en el organizador visual				
Actúa de acuerdo con las enseñanzas del evangelio trabajando con respeto de manera grupal.				

## 3.2.1.5 Evaluaciones de proceso y final de unidades

## I.E.P “MARCELINO CHAMPAGNAT”

### “EXAMEN BIMESTRAL DE EDUCACIÓN RELIGIOSA”

Nombre: ..... Duración: 45  
 Grado:..... Sección:.....

CAPACIDAD	DESTREZA	TEMA
Comprensión	Analizar	Evangelios Sinópticos

Lee los siguientes textos.

Los evangelios sinópticos:

Los evangelios de Mateo, Marcos y Lucas son conocidos como evangelios “**sinópticos**” pues ellos relatan la vida de Cristo desde un punto de vista común y a pesar de sus diferencias presentan temas comunes y numerosas semejanzas literarias.

	Mateo	Marcos	Lucas
Autor	Según una tradición antigua, el autor de este evangelio fue el publicano Mateo, uno de los doce apóstoles elegidos por Jesús. Pero, por los datos del mismo evangelio, se supone que el autor es un cristiano posterior, que no conoció directamente a Jesús. Sí conocía bien el ambiente social y religioso de Palestina y también el Antiguo Testamento. Escribió el evangelio hacia el año 85 d.C. para creyentes que venían del judaísmo	Se le identifica con Juan Marcos, natural de Jerusalén, convertido por Pedro y compañero de Pablo en su primer viaje apostólico. No es, por tanto uno de los doce apóstoles, sino un discípulo. Su evangelio fue el primero que se escribió hacia el año 70. Los destinatarios son cristianos de Roma provenientes del paganismo, es decir, de otras religiones diferentes al judaísmo.	Se atribuye a Lucas, compañero de Pablo en sus viajes misioneros. Según la tradición, Lucas era médico de origen pagano. Hay leyendas que lo hacen discípulo de Jesús e, incluso, uno de los dos con los que Jesús, después de resucitar se hizo el encontradizo camino de Emaús. Escribe en torno al año 85 para cristianos que proceden del paganismo, probablemente griegos.
Claves	Jesús es el Mesías esperado. En Él se cumplen las promesas del Antiguo Testamento. Pero también es el Hijo de Dios como aparece en el Bautismo, en la Transfiguración y en la Cruz.	Este evangelio comienza así: “Comienzo de la buena noticia de Jesús, Mesías, Hijo de Dios”. En este evangelio la vida de Jesús es una lucha continua contra el mal.	Para Lucas, Jesús es, sobre todo, el Salvador. Acoge y perdona a todos, especialmente a los pobres y necesitados. Sus seguidores han de hacer lo mismo. Esto es posible gracias a la fuerza del Espíritu que actúa en Jesús y en los cristianos.
Símbolo	Un hombre, porque en este evangelio se narra la genealogía humana del Mesías, sus antepasados. También aparece como ángel.	El león, animal de la estepa desértica, porque este evangelio comienza con la predicación del Bautista en el desierto.	El toro, animal de los sacrificios, ya que la primera escena de este evangelio se sitúa en el santuario donde el sacerdote Zacarías ejerce su servicio.

**1. De la siguiente lista reconoce, los evangelios sinópticos.**

Apocalipsis	Lucas	Santiago	Pedro
Marcos	Juan	Timoteo	Efesios
Colosenses	Tito	Judas	Lucas
Tomas	Romanos	Andrés	Moisés

**2. ¿Cómo se diferencian los evangelios sinópticos del teológico?**

.....  
 .....

**3. Explica porque se les llama evangelios sinópticos y qué tienen en común**

.....  
 .....

**4. Según lo leído sobre los evangelios escribe (V) verdadero o (F) falso. Y explica brevemente por qué.**

a. El E. de Mateo fue escrito por Pablo en el año 85 d.C, estaba dirigido a los judíos. ( )

b. El Evangelio de Marcos, habla sobre origen de la creación y la anunciación de Jesús. ( )

c. El evangelio de Marcos fue escrito en el año 70 d.C, y estaba dirigido al judaísmo. ( )

d. En el Evangelio según San Lucas, nos narra la misión de Pablo a los Gentiles. ( )

e. El evangelio de Lucas fue escrito en el año 85 por el mismo autor. ( )

f. ¿Cuál es la importancia de los evangelios sinópticos? Justifica tu respuesta.

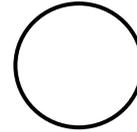
.....  
 .....

CAPACIDAD	DESTREZA	TEMAS
Comprensión	Argumentar	Evangelios sinópticos Evangelio Teológico

Nombre: ..... Duración: 45

Grado:.....

Sección:.....



NOTA

1. **Elabora un cuadro de doble entrada y argumenta la diferencia, características, lenguaje, símbolos, y año de publicación de los evangelios sinópticos, con el evangelio teológico**

**ACTIVIDAD 2:** Argumenta la diferencia, características, lenguaje, símbolos, y año de publicación de los evangelios sinópticos, con el evangelio teológico., a través de un cuadro de doble entrada.

CRITERIOS	NIVEL 4	NIVEL 3	NIVEL 2	NIVEL 1
<b>CONOCIMIENTOS DEL TEMA</b>	<b>Presenta un excelente dominio del tema</b>	<b>Presenta un buen dominio del tema</b>	<b>Presenta a veces dominio del tema</b>	<b>No presenta dominio del tema</b>
<b>EVIDENCIAS</b>	Incluye de tres a más evidencias, fuentes evangélicas en donde Dios se revela en la historia de la salvación descrita en la Biblia y hechos; lo ejemplifica con hechos de la vida real, que apoyen la opinión del tema	Incluye dos evidencias, fuentes, hechos específicos, lo ejemplifica con la vida diaria, y apoyan la opinión del tema	Incluye un elemento de evidencias, fuentes, hechos evangélicos, y lo ejemplifica con la vida real que apoyen con la opinión del tema	No incluye evidencias que apoyen la opinión del tema
	Incluye dos ideas evangélicas en donde Dios se revela en la historia de la salvación descrita en la Biblia y hechos, que apoyen la opinión del tema	Incluye dos fuente evangélica y una idea evangélica que apoya la opinión del tema	Incluye una ideas evangélicas que apoyen la idea del tema	No hay elementos de evidencias, fuentes ni ideas evangélicas que apoyen en la opinión del tema
	Las evidencias y los ejemplos son específicos, eficaces y relevantes; de como Dios se revela en la historia de la salvación descrita en la Biblia y hechos; las explicaciones muestra como cada ejemplo apoya la opinión del tema	La mayoría de las evidencias y ejemplos son especificados y relevantes y muestra con un ejemplo de la vida diaria apoyando la opinión del tema	Un ejemplo de evidencias y algunas ideas evangélicas no apoyan en la opinión del tema	Todas las evidencias, ideas no son evangélicas , no especifican y no apoyan en la opinión del tema.

### 3.2.2. Proyecto de aprendizaje y actividades

#### 3.2.2.1. Programación de proyecto

#### PROYECTO DE APRENDIZAJE

##### 1. DATOS INFORMATIVOS

<b>Institución Educativa:</b>	Marcelino Champagnat
<b>Nivel</b>	: Secundaria
<b>Año</b>	: Segundo
<b>Sección</b>	: Única
<b>Área</b>	: Educación Religiosa
<b>Título del proyecto</b>	: “La Familia es don de Dios”
<b>Temporización</b>	: 6 sesiones
<b>Profesoras</b>	: Romero, Quispe y Celmi

Actualmente vivimos en una sociedad centrada en sí misma y en ocasiones egoísta, dejando de lado las necesidades primarias de los demás. Dentro de la realidad observada, se evidencia la necesidad de una revalorización de la importancia de la familia como don de Dios, teniendo como modelo

Se presentará el hogar de **José, María y Jesús** como ejemplo de buena comunicación y debe ser eje central de nuestra sociedad y como parte principal del Plan de Salvación de nuestro Señor. En nuestra actualidad la tecnología y el contexto globalizador han mellado parte del tiempo de compartir enseñanzas y experiencias significativas dentro del hogar

¿Cuál es la importancia de la familia dentro de la Iglesia y de la sociedad? ¿Crees que la sagrada familia de Nazaret puede inspirar y ser fortaleza para las a las familias hoy? ¿Qué podemos hacer como creyentes en la fe para ayudar a las familias en la actualidad?

Observando esta problemática, nosotros como católicos no podemos dejar de lado la unión familiar, es por ello los estudiantes de segundo de secundaria elaborarán su álbum familiar, partiendo de las citas bíblicas y otros textos del magisterio de la iglesia para con ello fortalecer la idea de la familia como un don y regalo que Dios nos ha dado para refugiarnos en todo momento, en el que desde todas nuestras experiencias como núcleo nos irán formando, de esta manera se logrará promover la unión de los miembros del hogar y se sensibilizará sobre el importante papel que cada uno de ellos tiene dentro del Plan de Salvación

#### 4. ¿Qué aprendizajes se lograrán?

Competencias	Capacidades	Desempeños
<b>Educación Religiosa</b> Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.	- Comprende su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar la transformación personal, de su familia, de su escuela y de su comunidad a la luz del Evangelio

<p><b>Comunicación</b> Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explica el tema y el propósito comunicativo del texto. Distingue lo relevante de lo complementario, clasificando y sintetizando la información.</li> <li>- Justifica su posición sobre lo que dice el texto considerando su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve</li> </ul>
<p><b>Arte y Cultura</b> Crea proyectos desde lenguajes artísticos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora y experimenta los lenguajes artísticos.</li> <li>• Aplica procesos creativos</li> <li>• Evalúa y comunica sus procesos y proyectos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza y combina elementos de los lenguajes artísticos, materiales, herramientas, procedimientos y técnicas, para explorar sus posibilidades expresivas y lograr intenciones específicas.</li> <li>- Registra de manera visual o escrita las fuentes de sus ideas explicando las posibilidades de mejorar para sus próximas creaciones</li> </ul>
<p><b>Ed. para el trabajo</b> Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas</li> <li>• Evalúa los resultados del proyecto de Emprendimiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formula indicadores que le permitan evaluar los procesos de su proyecto y tomar decisiones oportunas para ejecutar las acciones correctivas pertinentes.</li> <li>- Selecciona los insumos y materiales necesarios, y organiza actividades para su obtención</li> </ul>

**5. Planificación del producto (realizado con los estudiantes)**

¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitamos?
1. Reflexión/ y organización del proyecto	Reconoceremos la realidad actual de las familias de nuestra sociedad a través de imágenes, videos y leyendo pasajes bíblico relacionados al tema	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Laptop / computadora</li> <li>- Videos</li> <li>- Testimonios</li> <li>- Fichas</li> </ul>
2. Preparar la situación significativa ( causas – alcances)	Seleccionaremos información sobre el tema, a través de diferentes fuentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texto informativo</li> <li>• Fichas</li> <li>• Imágenes</li> </ul>
3. Analiza la situación problemática de su entorno familiar	Analizaremos textos informativos, resaltando las ideas principales del tema	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texto informativo</li> <li>• Fichas</li> <li>• Imágenes</li> </ul>
4. Organizar y elaborar el material que van a trabajar	Determinaremos, organizaremos y distribuiremos el material a desarrollar en su producto a entregar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos humanos.</li> <li>• Grupos formados</li> <li>• Fichas</li> <li>• Álbum (modelo)</li> </ul>
5. Argumentar su trabajo desarrollado a través de su producto final	Con el permiso de cada padre de familia y la dirección del colegio, expondremos nuestros productos, en grupos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-El producto final del álbum.</li> <li>- Lista de cotejo / rúbrica</li> </ul>

## 3.2.2.1. Programación de proyecto

<b>PROYECTO DE APRENDIZAJE N°1</b>		
<b>CONTENIDOS</b>	<b>MEDIOS</b>	<b>MÉTODOS DE APRENDIZAJE</b>
1. Problemática actual de la familia 2. La familia de Jesús como modelo de vida cristiana 3. Valoramos nuestra familia iglesia doméstica 4. Aprendemos a elaborar un álbum 5. Experiencias vividas	Explicación de forma oral la problemática actual de la familia siguiendo un esquema. Análisis la relación entre la Sagrada Familia y su Familia a través del desarrollo de las actividades planteadas Expresión en forma oral las razones para valorar a la familia como iglesia doméstica, a través de diálogo en pares. Diseña el bosquejo de su proyecto mediante una ficha organizativa y grupal  Explicación las experiencias vividas mediante la técnica de la exposición gráfica	
<b>CAPACIDADES – DESTREZA</b>	<b>FINES</b>	<b>VALORES – ACTITUDES</b>
<b>Comprensión</b> - Comprender  - Expresar  <b>Pensamiento ejecutivo</b> - Asumir actitudes humanas-cristianas	<b>Responsabilidad</b> - Mostrar constancia en el trabajo  <b>Respeto</b> - Escuchar con atención  <b>Solidaridad</b> - Mostrar aprecio e interés por los demás	

### 3.2.2.3. Actividades de aprendizaje

#### SESIONES DE APRENDIZAJE

Destreza + contenido + estrategia/cómo lo realizará el estudiante + actitud (siempre que sea pertinente)

#### Actividad 1 (90 min.)

Explicar de forma oral la problemática actual de la familia siguiendo un esquema, demostrado constancia en el trabajo.

#### INICIO

Motivación: Observa el vídeo



<https://www.ryapsicologos.net/problemas-familiares/>

#### Saberes previos

- ¿Qué observaste en el vídeo?
- ¿Conoces alguna situación parecida?
- ¿Has visto o presenciado algún problema familiar como lo has observado en el video? ¿cómo y cuándo?

#### Conflicto cognitivo

- ¿Crees que se podrá cambiar la situación de muchas familias en la actualidad?, ¿cómo?

#### PROCESO

- Percibe y comprende la información sobre la realidad problemática y positiva de las familias a través de la ficha n°1.
- Identifica las situaciones concretas por las que atraviesan las familias subrayando las ideas principales de la ficha n° 1.
- Organiza y secuencia la información en un esquema de la segunda hoja de la ficha n°1.

#### SALIDA

- Explica de forma oral la problemática de familia actual, siguiendo el esquema.

- **Meta cognición:** ¿Qué aprendí en este día? ¿Cómo lo aprendí? ¿Qué dificultades tuve en mi aprendizaje?

-**Transferencia:** Conociendo las situaciones de la familia según el video, ¿cómo puedes dar a conocer esta problemática en tu familia?

### ACTIVIDAD 2 (90 min) “La familia de Jesús como modelo de vida cristiana”

**Analizar** la relación entre la Sagrada Familia y su Familia a través del desarrollo de las actividades planteadas mostrando constancia en el trabajo.

#### INICIO

Oración de inicio

- **Observa** las imágenes propuestas:



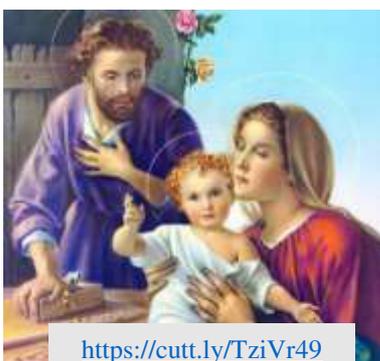
<https://cutt.ly/XziK8dm>



<https://cutt.ly/PziXs3R>



<https://cutt.ly/yziCwRo>



<https://cutt.ly/TziVr49>



<https://cutt.ly/2ziBpTQ>



<https://cutt.ly/qziBGWq>

- **Responde** las siguientes preguntas: ¿Qué momentos de la vida cotidiana pueden observar en las imágenes? ¿Se diferencian/asemejan las imágenes de la parte superior con las inferiores? ¿Qué valores se pueden familiares se pueden inferir en las imágenes? ¿Qué valores de tu familia podrías resaltar?

Conflicto Cognitivo: ¿Todas las familias de tu contexto, incluyendo tu familia, giran en torno a los mismos valores? ¿Es posible, como familia, ser semejantes a la Sagrada Familia?

#### PROCESOS

1. **Percibe** la información de manera clara a través de la ficha presentada y la explicación de la docente.

2. **Identifica** elementos de relación entre la Sagrada Familia y las familias cotidianas a través de preguntas como: ¿Qué particularidades de la Sagrada Familia se repiten en toda familia? ¿Qué valores debe desarrollar cada miembro familiar? ¿Existirán las familias perfectas? ¿Todas las familias tendrán dificultades? ¿Crees que la familia de Jesús tuvo dificultades?

3. **Realizar** la asociación de la Sagrada Familia y su familia en un cuadro de doble entrada presentado por la docente.

## SALIDA

**Evaluación: Analiza** la relación entre la Sagrada Familia y su Familia mediante la exposición de sus conclusiones a sus pares, respondiendo las siguientes preguntas:

- ¿Cómo podemos, como familia, ser más semejantes a la familia de Jesús?
- ¿Qué valores de la Sagrada Familia nos pueden fortalecer en nuestro hogar?
- Si tuvieras que escoger uno de esos valores como meta familiar, ¿Cuál sería? ¿Cómo lo lograrías?

**Metacognición:** ¿Qué aprendiste el día de hoy? ¿Te será de utilidad en tu vida cotidiana? ¿Por qué?

### Transferencia:

- Reflexiona y escribe 03 metas que te ayuden a mejorar como miembro de tu familia, luego compártela en tu hogar motivándolos también a participar de tu pequeño proyecto.

## Actividad 3 (90 min.)

**Expresar** en forma oral las razones para valorar a la familia como iglesia doméstica, a través de diálogo en pares.

## INICIO

**Motivación:** Observa el vídeo



<https://www.youtube.com/watch?v=MFvg7oCr2SI>

### Saberes previos

- ¿Qué percibes en el vídeo?
- ¿Qué ideas suscita en ti?

### Conflicto cognitivo

- ¿A semejanza de estas familias, qué situaciones motivadoras podrías crear a través de diálogos con tus pares?
- ¿crees que es importante la convivencia familiar en la actualidad? ¿Por qué?

### PROCESO

- Comprende la información que desea expresar teniendo en cuenta el público al que se dirige.
- Relaciona el texto con la acción que está a punto de realizar, respondiendo oralmente a las preguntas que hace la docente.
- Organiza sus ideas siguiendo pautas que le permitan tener secuencia lógica en la ficha n°3.

### SALIDA

- **Expresa** en forma oral las razones para valorar a la familia como iglesia doméstica, a través de diálogo en pares.
- **Metacognición:** ¿Consideras que has entendido el mensaje del video? ¿Qué dificultades tuviste al expresarte delante de tus compañeros?
- **Transferencia:** ¿Elabora un planificador sobre las acciones que te llevarán a mejorar como familia doméstica? y luego comparte con tus compañeros.

### ACTIVIDAD 4 (90 min) “Aprendemos a elaborar nuestro álbum”

**Diseñar** el bosquejo de su proyecto mediante una ficha organizativa y grupal mostrando constancia en el trabajo.

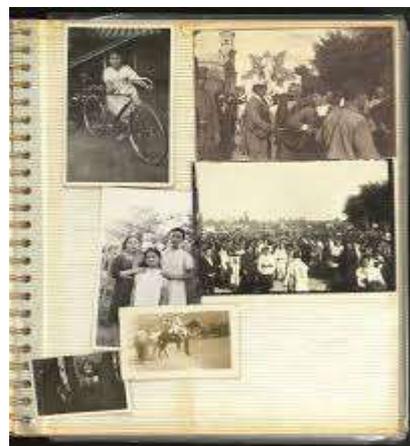
#### INICIO

Oración de inicio

- **Observa** las imágenes propuestas:



<https://cutt.ly/GzoaYsS>



<https://cutt.ly/tzosbJL>

**- Dialoga y responde:** ¿Qué observas en la imagen? ¿Qué se guarda en un álbum? ¿Qué significado tiene una fotografía? ¿Qué fotografías te hubiera gustado tomar en algún momento determinado?

Conflicto cognitivo: ¿Cómo podemos sostener y fortalecer a nuestras familias?

### PROCESOS

1. **Define** la actividad que se realizará con ayuda de la docente: ¿Qué vamos a realizar? ¿Qué características debe tener nuestro producto? ¿Qué necesitaremos para ello?
2. **Lee** en grupo las frases propuestas sobre la familia (Ficha)
3. **Seleccionar** el material con el que trabajará: frases e imágenes
4. **Secuenciar** los pasos que se llevarán a cabo: ¿Cómo haremos nuestro álbum? ¿Con qué debe aportar cada integrante?
5. **Elabora** el bosquejo de su trabajo para correcciones.

### SALIDA

**Evaluación:** Diseña su proyecto grupal apoyado en una ficha organizativa.

**Metacognición:** ¿Qué lograste el día de hoy? ¿Cómo lo lograste? ¿Hubo algún procedimiento más difícil que otro? ¿Cuál?

**Transferencia:** Dialoga con tu familia acerca de la siguiente frase: «*La familia es un tesoro precioso. Hay que sostenerla y protegerla siempre*» Papa Francisco.

- ¿Cómo protegemos y sostenemos a nuestras familias?

### Actividad 5 (90 min.)

**Explicar** las experiencias vividas mediante la técnica de la exposición gráfica mostrando constancia en el trabajo.

### INICIO

**-Motivación:** Observa la siguiente imagen y lee la siguiente historia.



<https://bit.ly/30gifuV>



<https://bit.ly/3c1Y8Ss>



<https://bit.ly/3boo8YU>



<https://bit.ly/2OuwaXu>

En la actualidad, debido al trabajo y las diversas responsabilidades, suele ser difícil pasar tiempo de calidad con nuestros hijos. Debemos hacer un esfuerzo consciente para tomarnos un tiempo dedicado solo a ellos, pero no solo estando físicamente presentes, sino interactuando juntos. Pasar tiempo de calidad en familia, es de gran importancia para los niños, ya que a partir de este vínculo fortalecido se da un desarrollo emocional saludable, mayor estabilidad, seguridad y aprende a construir relaciones con otras personas.

De nada vale pasar mucho tiempo en casa si es que no se comparte tiempo verdaderamente juntos. El tiempo en familia significa compartir y buscar una actividad en la que puedan disfrutar todos, puede ser un juego de mesa para grandes y pequeños, jugar en el parque a las escondidas, chapadas, cantar una canción infantil, contarles un cuento... También es importante conversar con sus hijos, preguntarles qué hicieron en el día, qué cosas nuevas han aprendido, qué es lo que más les ha gustado. Este espacio es muy valioso para los niños y lo tienen presente a lo largo de su vida.

Pasar tiempo con tus hijos es una actividad importante dentro del vínculo familiar, pues mientras estés más con ellos, tendrás muchas oportunidades de comprenderlos, reforzar sus valores, enseñarles nuevas cosas y de prepararlos para el futuro.

<https://www.casuarinasbabyandmeclub.com/desarrollo/la-importancia-pasar-tiempo-familia/>

**-Recojo de saberes previos:** De acuerdo a lo visto y leído, ¿de qué trata la historia?

¿Crees que hay experiencias mejores que otras? ¿Por qué?

**-Conflicto cognitivo:** ¿En qué se parece la experiencia de esta madre con la que tú tienes en familia? ¿Qué momentos de tu vida familiar te hace recordar esta historia?

## PROCESO

- **Identifica** hechos concretos y experiencias vividas en familia, sobre todo lo que más le impactó, a través de la toma de apuntes.

- **Organiza** la información con algunas frases bíblicas y otras frases tomadas del magisterio de la iglesia que hablen sobre la familia y lo relaciona secuencialmente de manera que recuerde los hechos que sucedieron primero y después.

- **Selecciona** el medio de comunicación para que pueda exponer el tema (la exposición gráfica) y escribe su experiencia en una hoja de su álbum.

**SALIDA**

- **Explica** las experiencias vividas mediante la técnica de la exposición gráfica con ayuda de su álbum.

- **Meta cognición:** Responde a las preguntas de meta cognición que la docente propone

- **Transferencia:** Dialoga con tu familia y luego anota en un cuadro sus impresiones al ver y escuchar tu proyecto

### 3.2.2.1. Materiales de apoyo: fichas, lectura, etc.

#### ACTIVIDAD N° 1: “Problemática actual de la familia”

1. **Explicar** la problemática actual de la familia mediante una ficha guía, demostrado constancia en el trabajo
2. **Identifica** las situaciones concretas por las que atraviesan las familias y responde las preguntas

##### Conflictos con familia política y familiares



En ocasiones los padres de los esposos (los suegros) y otros familiares suelen interferir en las decisiones que deben tomarse en la familia, como por ejemplo respecto a las finanzas, los negocios, la educación de los hijos, etc. Resolver estos problemas no es fácil. Es necesario que marido y mujer actúen en bloque y encuentren una salida a sus desacuerdos. Las decisiones respecto a la educación de los hijos, las finanzas, etc., tiene que hacerlas los esposos juntos y en común acuerdo. Es importante, entonces, que la intervención de terceros sea puesta bajo control ambos. Este trabajo de la pareja de compartir el control prepara el terreno para otras tareas que son igual de importantes, como el respeto mutuo en la pareja, la educación de los hijos (que requiere que ambos actúen también en bloque).

##### Desacuerdos respecto a problemas de dinero

En muchas familias, el dinero es una causa importante de los conflictos. Debido a que el dinero está presente en muchas de las decisiones que toma la familia, los conflictos por dinero también suelen ser frecuentes. Una consecuencia del mal manejo de este tema, es que quien gane más dinero en la pareja tiende a tener más poder en la relación. Es importante manejar la situación de tal forma que el dinero no sea una fuente de poder en las familias. El poder de decisión tiene que ser algo compartido, de lo contrario se incurre en relaciones desiguales que dan pie al abuso, el maltrato y otros tipos de violencia.

<https://bit.ly/3bwbPKa>

##### Nuestra familia gallega y sus cuatro Au Paris francesas

Cuando empezó a crecer nuestra familia y viendo lo complicado de nuestros horarios laborales, en seguida pensamos en la opción de un Au Pair. Yo he tenido la suerte de vivir muchos años en el extranjero y, no solo guardo un excelente recuerdo, sino que la considero como una de las experiencias más enriquecedoras de mi vida. Justamente por lo bien que fui siempre acogida, quería algo así en mi familia. Desde el principio optamos por una agencia por una cuestión de seguridad y confianza en el proceso. Cuantos más datos mutuos y fiables haya de las dos partes, más porcentaje de éxito tendrá el programa. Una familiar nos habló de Au Pair Conecta y la verdad es que fue la mejor opción. No solo entendieron al minuto nuestras necesidades, sino que siempre nos hemos sentido acompañados en los distintos procesos de búsqueda.



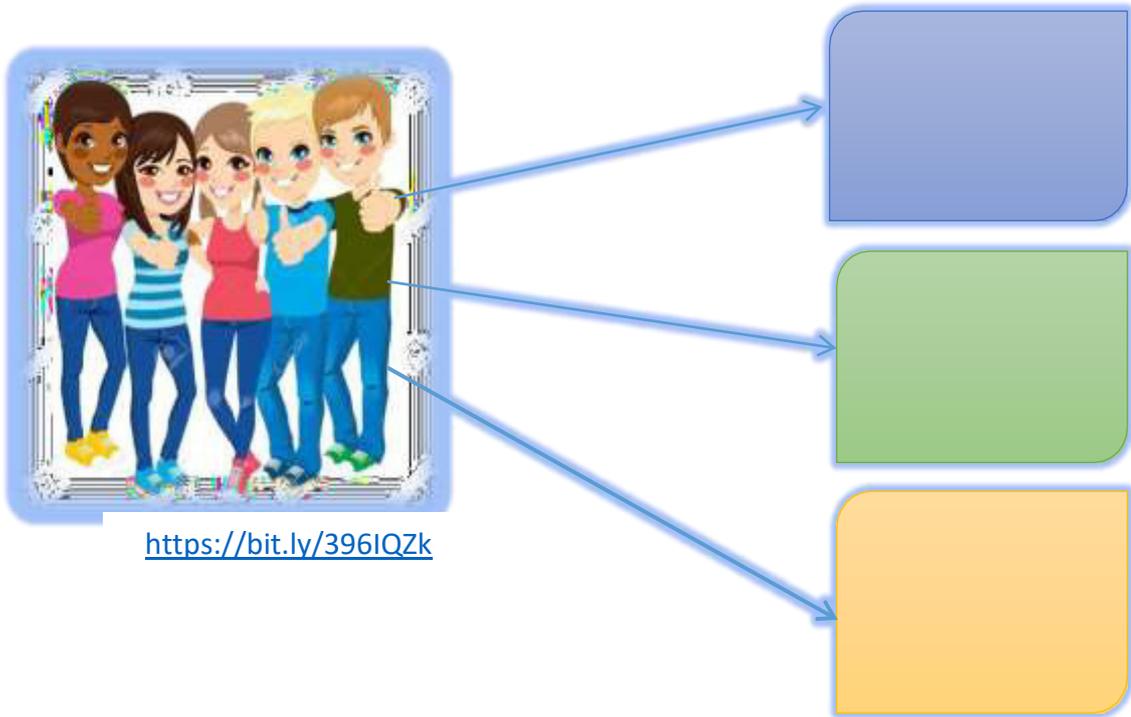
A lo largo de año y medio hemos convivido con cuatro Au Paris diferentes y de todos nos hemos quedado con algo: la dulzura de Marine, el derroche creativo de Cianan, la entrega de Mathilde o la eficacia de Léa. Aunque es cierto que la convivencia no siempre es fácil, nosotros concebimos la experiencia Au Pair como un enriquecimiento mutuo. No son profesionales, no son empleados, simplemente se trata de jóvenes que ponen toda su buena voluntad en ayudarte con tus hijos a cambio de aprender una cultura y un idioma nuevo. El tiempo que están en casa acaban formando parte de la familia y, aunque la partida siempre es dura, la llegada de otro AuPair hace que de nuevo la casa se llene de ilusión y de ganas de que la convivencia sea positiva para ambos lados.

Si la experiencia para los Au Paris suele ser grata, no lo es menos para las familias, que aprendemos enormemente de ellos y de su cultura. El programa AuPAir nos obliga a ser más hospitalarios, abiertos de mente y empáticos, lo cual no dejan de ser unas impagables lecciones de vida para nuestros peques.

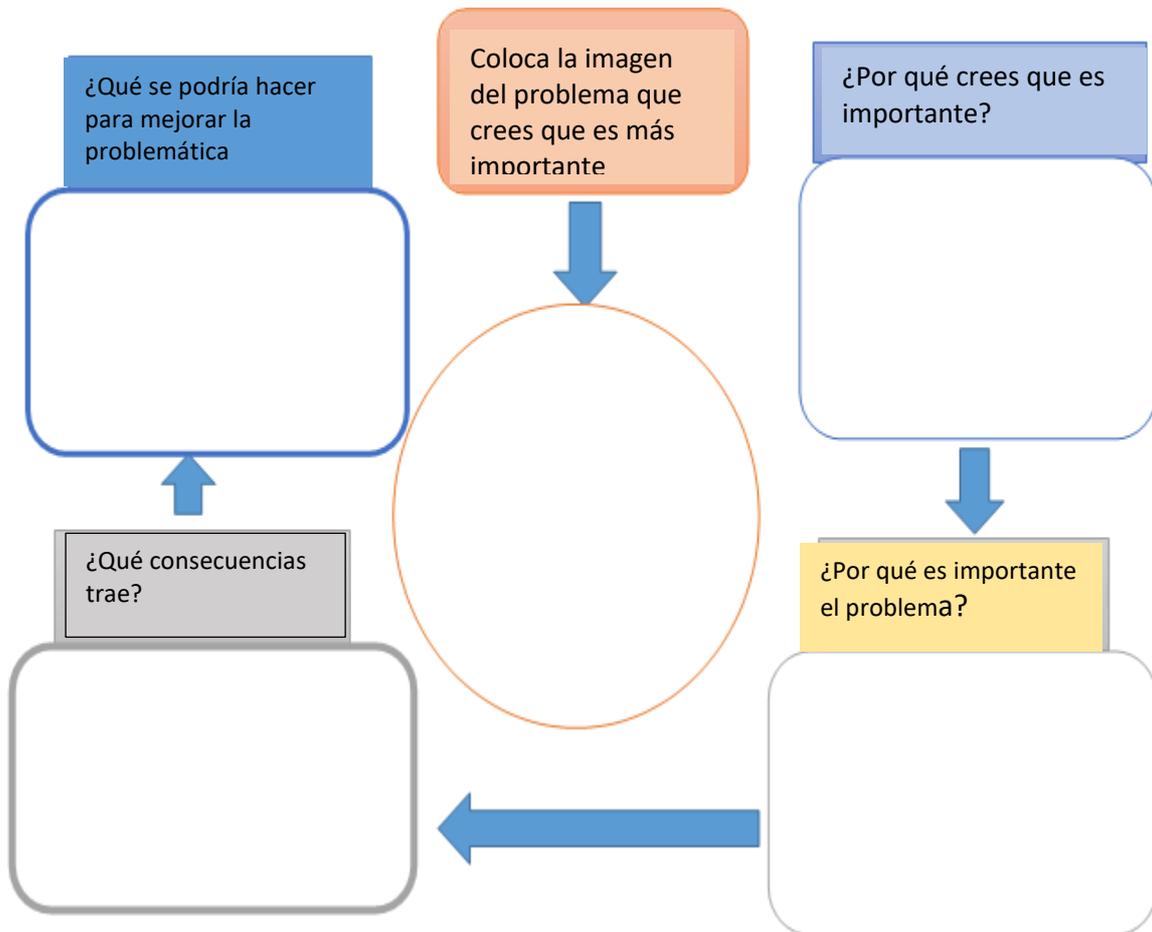
Santiago de Compostela, febrero 2017.3.

<https://www.aupairconecta.com/testimonios/famili>

**3. Organiza y secuencia la información en un esquema.**



**4. Explica la información mediante un esquema**



Explica de forma oral la problemática de familia actual, a través de un esquema.

**Metacognición**

- ¿Qué aprendí en este día?
- ¿Cómo lo aprendí?
- ¿Qué dificultades tuve en mi aprendizaje?

**-Transferencia:** Conociendo las situaciones de la familia según el video.

Conociendo la situación de los niños de la zona,  
***¿Cómo puedes dar a conocer esta***

**ACTIVIDAD N° 2: “La familia de Jesús como modelo de vida cristiana”**
**Alumno (a) :**
**Fecha:**
**CAPACIDAD:**
**DESTREZA:** Analizar

1. Lee con mucha atención, luego escucha lo que la maestra te explicará:

**MENSAJE PARA HOY**

La familia de Jesús, llamada también “Sagrada Familia”, vivía en Nazaret. Su familia era parecida a la nuestra. Su mamá, María, se ocupaba de la cocina y los quehaceres de la casa. Su papá, José, era carpintero. A pesar de ser hijo de Dios, obedecía con humildad a sus padres en todo. Nosotros también tenemos una familia. Todos nos ayudamos y así nuestra vida es más fácil y divertida. Jesús quiere que los hijos aprendan, primero en la casa, como ÉL. Por eso Dios reúne a los hombres en familias donde nacemos, recibimos los alimentos, el cariño de nuestros papás, y es allí donde aprendemos, por primera vez, a conocer y amar a Dios. En la familia, debe reinar el amor, para que el niño obedezca con cariño, ayude y sea amable con todos los que viven en la casa. En nuestras familias estamos llamados a ser y a vivir como cristianos. Cada miembro, según su vocación elige ser una familia, otro ser misionero, sacerdote o laico comprometido. Hoy en día, los cambios realizados por la sociedad, están debilitando a la familia. Así tenemos la violencia familiar, la convivencia sin compromiso, el trabajo y las relaciones sociales sin medida. Esto hace más difícil poder mantener unida la familia. Necesitamos que la familia, a la luz de la Biblia, viva los valores humanos y cristianos. Trabajemos como la familia de Nazaret, defendiendo las vidas que nacen y se desarrollan.

**Vicariato Apostólico de Yurimaguas**

2. **Identifica** elementos de relación entre la Sagrada Familia y las familias cotidianas a través de preguntas como:

- \*¿Qué particularidades de la Sagrada Familia se repiten en toda familia?
- \*¿Qué valores debe desarrollar cada miembro familiar?
- \*¿Existirán las familias perfectas?
- \*¿Todas las familias tendrán dificultades?
- \*¿Crees que la familia de Jesús tuvo dificultades?



<https://cutt.ly/slkd95>

3. **Realiza** la asociación de la Sagrada Familia y su familia en el siguiente cuadro de doble entrada.

	La Sagrada Familia	Mi Familia
Fortalezas		
Pruebas		
Valores		
Peculiaridades		

4. **Respondemos** las siguientes preguntas:

- ¿Cómo podemos, como familia, ser más semejantes a la familia de Jesús?

- ¿Qué valores de la Sagrada Familia nos pueden fortalecer en nuestro hogar?
- Si tuvieras que escoger uno de esos valores como meta familiar, ¿Cuál sería? ¿Cómo lo lograrías?

***Metacognición:***

¿Qué aprendiste el día de hoy?

¿Te será de utilidad en tu vida cotidiana? ¿Por qué?



<https://cutt.ly/5z0dP6k>

***Transferencia:***

Reflexiona y escribe 03 metas que te ayuden a mejorar como miembro de tu familia, luego compártela en tu hogar motivándolos también a participar de tu pequeño proyecto.

### ACTIVIDAD N° 4: “Aprendemos a elaborar nuestro álbum”

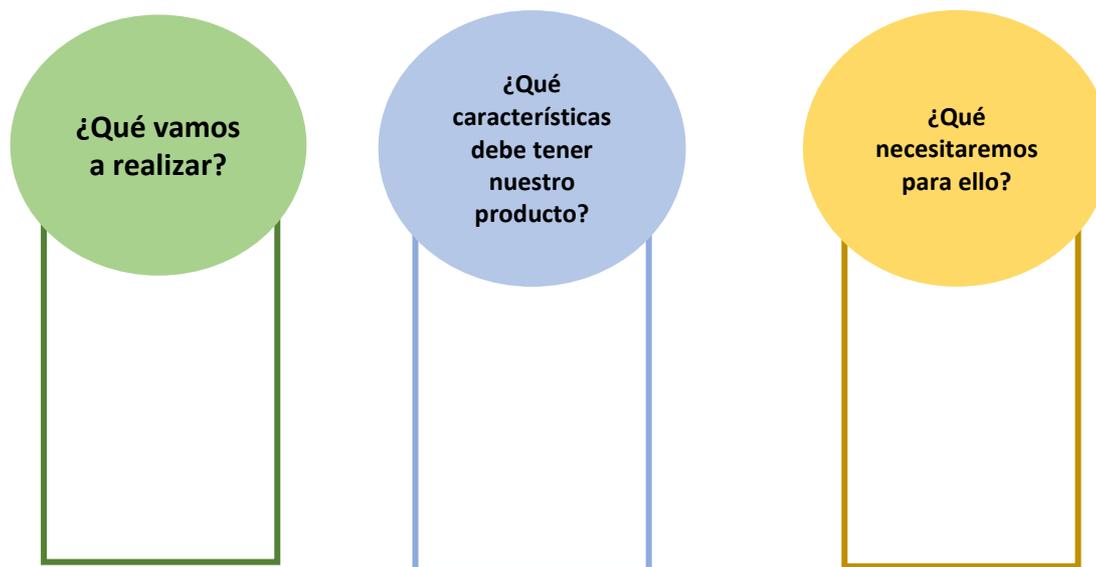
Alumno (a) :

Fecha:

**CAPACIDAD:** Comprender

**DESTREZA:** Diseñar

1. Para iniciar nuestro trabajo debemos **DEFINIR** lo que haremos, por eso es importante que ya en grupos respondan las siguientes preguntas:



2. **Lee** las siguientes frases del Papa Francisco sobre la familia, resalta con las que más te puedes identificar como familia.

- “En su camino familiar, ustedes comparten tantos momentos inolvidables: las comidas, el descanso, las tareas de la casa, la diversión, la oración, las excursiones y peregrinaciones, la solidaridad con los necesitados... Sin embargo, si falta el amor, falta la alegría, y el amor auténtico nos lo da Jesús”
- “Cuando nos preocupamos por nuestras familias y sus necesidades, cuando entendemos sus problemas y esperanzas... cuando sostienen la familia, sus esfuerzos repercuten no sólo en beneficio de la Iglesia; también ayudan a la sociedad entera”
- “Todos sabemos que no existe la familia perfecta, ni el marido o la mujer perfectos. No digamos la suegra perfecta ...Existimos nosotros, los pecadores. Jesús, que nos conoce bien, nos enseña un secreto: que un día no termine nunca sin pedir perdón”.
- “Tener un lugar a donde ir, se llama Hogar. Tener personas a quien amar, se llama Familia, y tener ambas se llama Bendición.”
- “Educar en la solidaridad significa entonces educarnos en la humanidad. Apoyar y proteger a la familia para que eduque a la solidaridad y al respeto es un paso decisivo para caminar hacia una sociedad más equitativa y humana.”
- “¡Qué precioso es el valor de la familia, como lugar privilegiado para transmitir la fe!”
- “Preocuparse por todos, por cada uno, con amor, especialmente por los niños, los ancianos, quienes son más frágiles y a que a menudo se quedan en la periferia de nuestro corazón. Es preocuparse uno del otro en la familia: los cónyuges se guardan

recíprocamente y luego, como padres, cuidan de sus hijos, y con el tiempo, también los hijos se convertirán en cuidadores de los padres”.

h. “En la vida, la familia experimenta tantos momentos bellos. El descanso, los almuerzos juntos, las salidas al parque, al campo, la visita a los abuelos, la visita a una persona enferma, pero si falta el amor, falta la alegría, la fiesta, y el amor siempre nos los da Jesús. Él es la fuente inacabable.”

i. "El matrimonio tiende a ser visto como una mera forma de gratificación afectiva. Pero su aporte a la sociedad supera el nivel de emotividad. El matrimonio no procede del sentimiento amoroso efímero, sino de una unión de vida total”.

j. "El matrimonio es un trabajo de todos los días, se puede decir que artesanal, un trabajo de orfebrería porque el marido tiene la tarea de hacer más mujer a la mujer y la mujer tiene la tarea de hacer más hombre al marido. Crecer también en humanidad, como hombre y mujer”.

**Papa Francisco**

2. **Seleccionar** en grupo el material con el que trabajará: frases e imágenes.

3. **Secuenciar** los pasos que se llevarán a cabo:

¿Cómo haremos nuestro álbum?	
¿Con qué debe aportar cada integrante?	

4. **Elabora** el bosquejo de su trabajo para correcciones. Diseña su proyecto grupal apoyado en una ficha organizativa.

### Ficha organizativa

**Integrantes:**

**Responsabilidades:**

- |          |       |
|----------|-------|
| 1. _____ | _____ |
| 2. _____ | _____ |
| 3. _____ | _____ |
| 4. _____ | _____ |

**Materiales que usaremos:**

---

---

---

---

**Frases seleccionadas por integrantes (números)**

---

---

**Metacognición:** ¿Qué lograste el día de hoy?  
¿Cómo lo lograste? ¿Hubo algún  
procedimiento más difícil que otro? ¿Cuál?

**Transferencia:** Dialoga con tu familia  
acerca de la siguiente frase: «*La familia  
es un tesoro precioso. Hay que sostenerla  
y protegerla siempre*» *Papa Francisco.*

- ¿Cómo protegemos y sostenemos a  
nuestras familias?

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>AD DESTACADO</b>	<b>A LOGRADO</b>	<b>B EN PROCESO</b>	<b>C EN INICIO</b>
<b>La portada y el título</b>	Son muy creativos y originales	Son creativos y originales	Son pocos creativos y originales	No son creativos ni originales
<b>Índice</b>	El índice presenta coherencia, buena distribución y organización.	El índice presenta coherencia y organización.	El índice presenta poca coherencia y falencias en la organización.	No hay un índice. Si lo tiene, este en su mayoría no es coherente ni organizado
<b>Secuencia de la presentación fotográfica</b>	La presentación va de acuerdo al índice de inicio a fin.	La presentación respeta el índice	La presentación tiene algunas incoherencias respecto al índice	La presentación no respeta el índice propuesto.
<b>La información</b>	La información es coherente en su totalidad respecto al texto e imagen elegidos, además de presentarse en excelente orden.	La información es coherente respecto al texto e imagen elegidos, además de presentarse en orden.	La información es poco coherente respecto al texto e imagen elegidos, existen partes carentes de orden.	La información no presenta coherencia respecto al texto e imagen elegidos, no existe orden.
<b>El texto</b>	Resume con variedad de vocabularios la información compartida.	Resume bien la información compartida.	Resume con deficiencia la información compartida.	No resume la información compartida.
<b>Actúa coherentemente en razón de su fe</b>	Expresa claramente en su proyecto coherencia entre lo que cree, dice y hace a la luz del mensaje bíblico sobre la familia	Expresa en su proyecto coherencia entre lo que cree, dice y hace a la luz del mensaje bíblico sobre la familia.	Expresa con falencias en su proyecto poca coherencia entre lo que cree, dice y hace a la luz del mensaje bíblico sobre la familia	No expresa en su proyecto coherencia entre lo que cree, dice y hace a la luz del mensaje bíblico sobre la familia
<b>Redacción y ortografía</b>	Existe variedad en el uso de conectores y buena ortografía.	Usa conectores adecuados y tiene buena ortografía	Usa pocos conectores, hay falencias ortográficas	El uso de los conectores es deficiente, hay muchos errores ortográficos.

### **Conclusiones**

- El paradigma socio-cognitivo humanista responde a los cambios que enfrenta la sociedad globalizada en pleno siglo XXI, secularizada y relativista, desarrollando en los estudiantes la capacidad del pensamiento crítico reflexivo frente a estos retos reales.
- El paradigma socio-cognitivo humanista, es una propuesta centrada en el estudiante, porque desarrolla en él capacidades, destrezas, valores y actitudes de manera integral.
- El paradigma socio-cognitivo humanista responde a los objetivos del área de religión, porque desarrolla no solo competencias cognitivas, sino que al mismo tiempo presta atención a los valores y actitudes del estudiante.
- El Modelo T es una propuesta pedagógica que facilita al maestro organizar y estructurar los contenidos de manera secuencial al programar y aplicar lo planeado de manera ordenada.
- El Modelo T es una propuesta que facilita la labor del docente en el sentido que organiza de manera sencilla y clara los elementos del currículo: contenido, método, capacidad, desempeños, valores y actitudes.

### **Recomendaciones**

- Difundir el paradigma socio-cognitivo humanista en toda la comunidad educativa para el desarrollo de competencias, capacidades, destrezas, desempeños, valores y actitudes en los estudiantes.
- Capacitar a los docentes en el enfoque por competencias como propone el MINEDU bajo el paradigma socio cognitivo humanista y el modelo T con el fin de lograr en los estudiantes aprendizajes significativos.
- Aplicar la propuesta didáctica del área de Educación Religiosa para incrementar la vivencia de la fe y los valores cristianos en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria.

## Referencias

- Latorre, M. (2021). *Teoría y Paradigmas de la Educación*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M. (2010). *Teoría y Paradigmas de la Educación*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M. (2014). *Destrezas, definiciones y procesos Educación inicial, Primaria y Secundaria*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat
- Latorre, M. (2014). *Diseño Curricular por capacidades y competencias en la educación superior*. 2° ed. Lima. Universidad Marcelino Champagnat
- Latorre, M. (2016). *Teoría y Paradigmas de la Educación*. 2° ed. Lima. SM.
- M. y Seco, C. (2009). *Diseño Curricular Nuevo para una nueva sociedad*. Lima. SM.
- J.D. Douglas, Merrill C. Tenney (2003). *Diccionario Bíblico*. Mundo Hispano.
- Ministerio de Educación (2020). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Actualizado. Resolución Ministerial N° 159-2017 –MINEDU. Editorial MV Fenix. Domicilio: Calle los Céspedes Mz A1 –Lote 10B. San Juan de Lurigancho, Lima
- Ministerio de Educación (2016). Currículo nacional de Educación Secundaria. Perú. Recuperado <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016.pdf>
- Ministerio de Educación (2017). Currículo nacional de Educación Secundaria. Perú. Recuperado. <http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/2017/>
- Biblia Latinoamericana (2005). Ediciones San Pablo. España. Verbo Divino.
- Catecismo de la Iglesia Católica. (1992) La transmisión de la revelación divina. Recuperado de [http://www.vatican.va/archive/catechism\\_sp/p1s1c2a2](http://www.vatican.va/archive/catechism_sp/p1s1c2a2)