



UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

TÍTULO:

Propuesta didáctica para fomentar el encuentro con Dios
en los estudiantes de segundo año de educación
secundaria de una institución educativa privada de Lima

AUTORES:

BULLÓN RIVAS, Dessy Nidia
DIAZ TRAVEZAÑO, Maribel Yeni
LAURA MINAURO, Emelyn

ASESOR / ASESORA:

BRINGAS ALVAREZ, Verónica
ORCID: 0000-0002-6822-5121

PARA OPTAR AL
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN:
Educación Secundaria
Especialidad Ciencias Religiosas



Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Permite descargar la obra y compartirla, pero no permite ni su modificación ni usos comerciales de ella.



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. Aldino César SERNA SERNA	Presidente
Mag. Verónica Ángela BRINGAS ÁLVAREZ	Vocal
Mag. Mónica Cecilia AGUIRRE GARAYAR	Secretaria

Emelyn LAURA MINAURO, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“Propuesta didáctica para fomentar el encuentro con Dios en los estudiantes de segundo año de educación secundaria de una institución educativa privada de Lima”**, para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Religiosas.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	RESULTADO
47569519	Emelyn LAURA MINAURO	APROBADO POR MAYORÍA

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 27 de marzo del 2021.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTE



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. Aldino César SERNA SERNA	Presidente
Mag. Verónica Ángela BRINGAS ÁLVAREZ	Vocal
Mag. Mónica Cecilia AGUIRRE GARAYAR	Secretaria

Maribel Yeni DIAZ TRAVEZAÑO, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“Propuesta didáctica para fomentar el encuentro con Dios en los estudiantes de segundo año de educación secundaria de una institución educativa privada de Lima”**, para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Religiosas.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	RESULTADO
2009219	Maribel Yeni DIAZ TRAVEZAÑO	APROBADO POR MAYORÍA

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 27 de marzo del 2021.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTE



ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. Aldino César SERNA SERNA	Presidente
Mag. Verónica Ángela BRINGAS ÁLVAREZ	Vocal
Mag. Mónica Cecilia AGUIRRE GARAYAR	Secretaria

Dessy Nidia BULLON RIVAS, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“Propuesta didáctica para fomentar el encuentro con Dios en los estudiantes de segundo año de educación secundaria de una institución educativa privada de Lima”**, para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Religiosas.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	RESULTADO
41842916	Dessy Nidia BULLON RIVAS	APROBADO POR MAYORÍA

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 27 de marzo del 2021.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTE

Dedicatoria

A Dios por su infinito amor y misericordia quien nos da la vida, salud y la oportunidad para poder culminar con nuestros estudios.

A nuestra Madre Santísima por su comprensión, protección y compañía en cada momento de nuestras vidas.

A nuestras familias espirituales y aquellos que nos dieron la vida por su comprensión y apoyo incondicional en todo momento.

A nuestra estimada asesora Verónica Bringas, quien con paciencia, empatía y confianza nos acompañó en el desarrollo de nuestro proyecto.

A nuestros amigos y amigas quienes nos motivaron a culminar con nuestros estudios.

Agradecimientos

Agradecemos a Dios y a las personas que aportaron en nuestro desarrollo profesional.

Agradecemos a nuestras familias por haber confiado en nosotras y por brindarnos siempre su apoyo incondicional.

Agradecemos a Dios nuestro Padre por darnos la oportunidad de conocer nuevas personas permitiendo que compartiéramos nuevas experiencias en el desarrollo nuestro proyecto y así trabajar como verdaderas hermanas e hijas de Dios.

Agradecemos a la Congregación de Religiosas Franciscanas de la PCM quien nos permitió trabajar en su institución educativa y nos acogió mucho amor y confianza.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA
PAT - 2021

Nombres:

Dessy Nidia

Apellidos:

Bullon Rivas

Ciclo:

Enero-marzo 2021

Código UMCH:

41842916

N° DNI:

41842916

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, 19 de febrero de 2021



Firma

DECLARACIÓN DE AUTORÍA
PAT - 2021

Nombres:

Apellidos:

Ciclo:

Código UMCH:

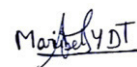
N° DNI:

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, 19 de febrero de 2021



Firma

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

PAT - 2021

Nombres:

Emelyn

Apellidos:

Laura Minauro

Ciclo:

Enero-marzo 2021

Código UMCH:

47569519

N° DNI:

47569519

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, 19 de febrero de 2021



Firma

RESUMEN

El presente trabajo de suficiencia profesional tiene como objetivo diseñar una propuesta didáctica para fomentar el encuentro con Dios en los estudiantes de segundo año de secundaria de una institución educativa privada de Lima. Sustentada según las bases teóricas del paradigma sociocognitivo humanista, de Jean Piaget, David Ausubel y Jerome Bruner (cognitivo), Lev Vygotsky y Reaven Feuerstein (social y cultural), Robert Sternberg, Martiniano Román y Eloísa Diez (Teoría de la Inteligencia).

Asimismo este trabajo consta de tres capítulos. El primer capítulo presenta el diagnóstico y sus características de la institución educativa, los objetivos y la justificación. El segundo capítulo fundamenta las teorías de los representantes más conocidos del paradigma sociocognitivo humanista, como también propone la práctica de lo aprendido en la pedagogía

Finalmente, el tercer capítulo contiene la programación curricular, general, unidad de aprendizaje, sesiones, actividades de aprendizaje, materiales de apoyo y las evaluaciones de proceso y por último el proyecto de aprendizaje. De esta manera se culminará con el desarrollo de las competencias propuestas para los estudiantes en el área de educación religiosa.

ABSTRACT

The present work of professional sufficiency aims to design a didactic proposal to promote the encounter with God in second-year high school students from a private educational institution in Lima. Sustained according to the theoretical bases of the humanist sociocognitive paradigm, by Jean Piaget, David Ausubel and Jerome Bruner (cognitive), Lev Vygotsky and Reaven Feuerstein (social and cultural), Robert Sternberg, Martiniano Román and Eloísa Diez (Theory of Intelligence).

Likewise, this work consists of three chapters. The first chapter presents the diagnosis and its characteristics of the educational institution, the objectives and the justification. The second chapter bases the theories of the best-known representatives of the humanist sociocognitive paradigm, as well as the practice of what has been learned in pedagogy.

Finally, the third chapter contains the curriculum, general, learning unit, sessions, learning activities, support materials and process evaluations and finally the learning project. This will culminate in the development of the proposed competencies for students in the area of religious education.

ÍNDICE

Introducción	6
Capítulo I: Planificación del trabajo de suficiencia profesional	7
1.1. Título y descripción del trabajo	7
1.2. Diagnóstico y características de la institución educativa	8
1.3. Objetivos del trabajo de suficiencia profesional	9
1.4. Justificación	10
Capítulo II: Marco teórico	12
2.1. Bases teóricas del paradigma Sociocognitivo	12
2.1.1 Paradigma cognitivo	12
2.1.1.1. Piaget	12
2.1.1.2. Ausubel	14
2.1.1.3. Bruner	16
2.1.2 Paradigma Socio-cultural-contextual	18
2.1.2.1. Vygostsky	18
2.1.2.2. Feuerstein	21
2.2. Teoría de la inteligencia	23
2.2.1. Teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg	24
2.2.2. Teoría tridimensional de la inteligencia	26
2.2.3. Competencias (definición y componentes)	28
2.3. Paradigma Sociocognitivo-humanista	29
2.3.1. Definición y naturaleza del paradigma	29
2.3.2. Metodología	31
2.3.3. Evaluación	32
2.4. Definición de términos básicos	36
Capítulo III: Programación curricular	36
3.1. Programación general	36
3.1.1. Competencias del área	36
3.1.2. Estándares de aprendizaje	37
3.1.3. Desempeños del área	38
3.1.4. Panel de capacidades y destrezas	42
3.1.5. Definición de capacidades y destrezas	43
3.1.6. Procesos cognitivos de las destrezas	44
3.1.7. Métodos de aprendizaje	46
3.1.8. Panel de valores y actitudes	49
3.1.9. Definición de valores y actitudes	49
3.1.8. Evaluación de diagnóstico	52
3.1.9. Programación anual	52
3.1.10. Marco conceptual de los contenidos	56
3.2. Programación específica	58
3.2.1. Unidad de aprendizaje 1 y actividades	59
3.2.1.1. Red conceptual del contenido de la Unidad	70
3.2.1.2. Actividades de aprendizaje	71
3.2.1.3. Materiales de apoyo: fichas, lectura, etc.	75
3.2.1.4. Evaluaciones de proceso y final de Unidad.	88

3.2.2. Proyecto de aprendizaje y actividades	90
3.2.2.1. Programación de proyecto	106
3.2.2.2. Actividades de aprendizaje	110
3.2.2.3. Materiales de apoyo: fichas, lectura, etc.	120
3.2.2.4. Evaluaciones de proceso y final	130
Conclusiones	134
Recomendaciones	135
Referencias	136

INTRODUCCIÓN

En estos tiempos estamos observando un cambio a nivel mundial que nos conduce a la reflexión sobre nuestros modos de vida. El virus del covid – 19, está afectando los aspectos económicos, cultural, salud, y lo más importante la educación. Asimismo, en nuestro País se decretó el distanciamiento social obligatorio a partir del 16 de marzo hasta la actualidad. En el ámbito educativo, al no estar preparados para afrontar esta pandemia tuvieron que cerrar sus puertas a las clases presenciales tanto en el nivel básico y superior. Sin embargo, la educación continuó brindando sus servicios de manera virtual, donde los docentes tuvieron que adaptarse a esta nueva estrategia de educación utilizando las TICS.

El paradigma socio cognitivo humanista tiene la virtud de responder incluso a los cambios y desafíos que se presentan en la coyuntura actual como la pandemia del covid – 19, esto mediante el proceso de enseñanza – aprendizaje, (teoría y práctica), siendo el estudiante el protagonista de su aprendizaje integral, en el área de educación religiosa, así como el desarrollo de habilidades de manejo en las TICs (canva, prezzi, documentos de google, pixton, etc). Este paradigma más que ser teoría busca profundizar e interiorizar en el estudiante la esencia del ser humano como ser afectivo preparado para amarse y amar a los demás teniendo como base los valores que requieren ser fortalecidos por los padres de familia y ser guiados por los docentes para que así las capacidades y habilidades que posee el estudiante lo demuestren a través de su testimonio de vida.

Por todo ello, el presente trabajo de suficiencia profesional tiene como finalidad profundizar y fomentar el encuentro con Dios haciéndolo visible con su testimonio de vida para con el prójimo, que experimentan momentos de dolor por la misma situación en la que nos encontramos por lo que se necesita hombres de fe, arraigados en el evangelio, deseosos de construir una sociedad en valores cristianos. De manera especial se centra en los estudiantes de segundo año de secundaria de la institución educativa privada de Lima.

CAPÍTULO I

Planificación del trabajo de suficiencia profesional

1.1 Título y descripción del trabajo

Título: Propuesta didáctica para fomentar el encuentro con Dios en estudiantes de segundo año de educación secundaria de una institución educativa privada de Lima.

Descripción del trabajo

El siguiente trabajo de suficiencia profesional estructuralmente está organizado en tres capítulos: en el primer capítulo se detalla la descripción del contexto de la institución, resaltando sus características, para plantear objetivos precisos y claros.

El segundo capítulo contiene el marco teórico. En el cual se presentan los aportes del paradigma sociocognitivo y menciona representantes más distinguidos como Piaget, Ausubel y Bruner, entre otros. Así también la teoría de la inteligencia (teoría triárquica, tridimensional y las competencias) y el paradigma sociocognitivo humanista centrado la atención en su metodología y evaluación.

Finalmente, en el tercer capítulo se presenta la programación curricular adaptada a la coyuntura actual, en la que de manera general se dan a conocer las competencias, capacidades, desempeños, panel de destrezas, valores y actitudes. Asimismo, en la programación específica se muestran las herramientas didácticas que facilitan el aprendizaje del estudiante.

1.2 Diagnóstico y características de la Institución Educativa

La Institución Educativa Privada se encuentra en la ciudad de Lima, en el distrito de Ate – Cercado de Lima. Dicha institución cuenta con tres niveles como son: Inicial, primaria y secundaria con un total de 25 aulas. Actualmente su población es de 673 estudiantes y 72 docentes incluidos auxiliares y personal administrativo. La institución cuenta con una infraestructura amplia que incluye una capilla, que ayuda a los estudiantes a fortalecer su

encuentro con Dios. Asimismo, cuenta con un departamento de pastoral integrado por docentes del área de Educación Religiosa, quienes programan las actividades según el calendario litúrgico como: Domingo de Ramos, Semana Santa, Pascua de resurrección, festividad a la Virgen María, a los Santos Peruanos, Mes de la Biblia, Señor de los Milagros, San Francisco de Asís (Patrono del colegio), tiempo de adviento y navidad, todo ello apoyado por el sacerdote capellán de la Institución. Las actividades mencionadas se realizan en el patio y/o auditorio de la institución.

El grupo elegido es de segundo grado del nivel secundario, cuenta con dos secciones de “A” y “B” que suman un total de 59 estudiantes que están en la etapa de la adolescencia, algunos de ellos requieren el apoyo del departamento de psicología para sobrellevar esta etapa, lo cual se evidencia en su conducta y poco compromiso en las participaciones y actividades litúrgicas. Cabe resaltar que la mayoría de estudiantes son jóvenes comprometidos en su fe católica. Además, los estudiantes que necesitan un acompañamiento psicológico proceden de familias disfuncionales. Como también hay familias comprometidas con su deber de padres que se esfuerzan cada día para ser ejemplo y motivación para sus hijos gracias a las charlas que brinda la institución, quienes se preocupan por el crecimiento integral del estudiante y así fomentar el compromiso libre, espontáneo y responsable en su relación con Dios.

En cuanto a los padres de familia de los estudiantes que requieren el acompañamiento personalizado, se ha visto que solo se hacen presente al finalizar el año escolar para manifestar su incomodidad con los docentes por los resultados desfavorables del rendimiento académico y conductual de sus hijos, mientras que los padres de los estudiantes que participan activamente en el área de religión son constantes en el acompañamiento educativo, que al finalizar el año escolar expresan gratitud y satisfacción por el rendimiento académico eficaz.

En conclusión, se observa que los estudiantes y padres de familia requieren fortalecer su compromiso de vocación cristiana y asumir con coherencia los valores evangélicos a través de su testimonio de vida haciendo realidad la misión que Dios les otorgó.

1.3 Objetivos:

Objetivo General

Formular una propuesta didáctica para fomentar el encuentro con Dios en los estudiantes de segundo año de educación secundaria de una institución educativa privada de Lima.

Objetivos específicos

Proponer unidades didácticas para construir su identidad como persona humana amada por Dios abierto al diálogo con las demás creencia de fe, de los estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa privada de Lima.

Diseñar sesiones didácticas para asumir su encuentro personal con Dios a través de sus buenas acciones como testimonio de su fe en los estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa privada de Lima.

1.4 Justificación

En la I.E. privada de Lima, en algunos de los estudiantes de segundo año de secundaria se ha observado que hay una debilidad en cuanto al conocimiento y la relación con Dios; lo que se evidencia en la poca práctica de valores cristianos, así como la escasa participación en las actividades religiosas y clases virtuales, las cuales no han sido favorables para el aprendizaje, dada la coyuntura actual que estamos viviendo desde el 16 marzo del año pasado. Por tanto, con este estudio se busca reflexionar en los estudiantes del segundo de secundaria concientizando la importancia de fomentar el encuentro íntimo con Dios en el prójimo mediante la práctica de valores.

Asimismo, esta propuesta es innovadora porque involucra la participación activa de los padres de familia, departamento de psicología, docente del área de religión, tutores responsables del grado, con la finalidad de brindar una formación integral en beneficio de los estudiantes que están en proceso del desarrollo de las competencias, que le conduce a lograr aprendizajes significativos para demostrarlos coherentemente en su vida diaria, dando respuesta a su vocación cristiana de realizarse como persona humana amada por Dios que goza de dignidad y libertad.

Capítulo II: Marco teórico

Bases teóricas del paradigma Sociocognitivo

2.1. 1 Paradigma cognitivo

Según Latorre (2016), el modelo cognitivo estudia la forma como se construye el conocimiento en la mente del ser humano, el cual le permite emplear diferentes capacidades, destrezas y habilidades, para construir nuevos aprendizajes. También, este paradigma se enfoca de manera particular en la interacción del docente con el estudiante y su contexto, con la finalidad que el estudiante pueda interpretar e identificar la información (símbolos y signos) que recibe en la educación, la familia y de todo aquello que lo rodea, por tanto, este aprendizaje será significativo.

A continuación, se presentará las principales teorías de los máximos representantes de este paradigma.

2.1.1.1. Piaget

Según varios autores (Saldarriaga, et al., 2016), Jean Piaget nació el 09 de agosto de 1896, en Neuchâtel (Suiza), procede de una familia ilustrada, cuyo padre era docente. Según las palabras de Piaget su madre fue auténtica, bondadosa e inteligente, con un temperamento fuerte el cual hizo que asumiera responsabilidades a temprana edad. Fue una persona con una inteligencia admirable que inspiraba sencillez, gran parte de su juventud se dedicó a investigar, siendo uno de los más notables representantes del siglo XX en diferentes disciplinas, como psicología, pedagogía, la matemática, la lógica y la epistemología y la biología. Ocupó la dirección general de la UNESCO, como también fue su consejero ejecutivo. También, obtuvo varios reconocimientos y el premio internacional más resaltante fue el de Erasmus (1972).

Teorías de Piaget

La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget propone un paradigma que se centra en el desarrollo humano donde el estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje mediante las estructuras del conocimiento. Este enfoque constructivista se da mediante tres procesos los cuales son: asimilación, acomodación y equilibrio (Rafael, 2009).

Según Piaget (citado en Latorre, 2021), los procesos de las estructuras mentales se organizan: asimilación es el conjunto de información que se incorpora a la realidad del sujeto, siendo el estudiante quien hace significativo esta información.

En la acomodación, los saberes previos reorganizan la información asimilada para incorporar la recepción del conocimiento. Así también Piaget define la acomodación con estas palabras “Llamaremos acomodación a cualquier modificación de un esquema acomodado asimilado o de una estructura, modificación causado por los elementos que se asimilan” (Piaget, citado en Latorre 2016, p.151).

El equilibrio es un concepto original de Piaget donde el sujeto se siente impulsado a modificar sus estructuras cognoscitivas por la que se generó un desequilibrio, para restaurar el equilibrio es ahí donde se produce el aprendizaje significativo (Rafael 2009). Según Piaget los estadios del desarrollo cognitivo están estructurados en cuatro etapas, en ellas resalta que los conocimientos del ser humano evolucionan de manera progresiva, estas son cualitativas y cuantitativas.

A continuación, se presenta un cuadro de la síntesis de las etapas de la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget:

ETAPAS DE LA TEORÍA DEL DESARROLLO COGNITIVO DE PIAGET		
Etapas	Edad	Características
Sensoriomotor	Del nacimiento a los 2 años.	Los niños aprenden la conducta propositiva, el pensamiento orientado a medios y fines, la permanencia de los objetivos.
Preoperacional (El niño intuitivo)	De los 2 a los 7 años.	El niño puede usar símbolos y palabras para pensar. Solución intuitiva de los problemas, pero el pensamiento está limitado por la rigidez la centralización y el egoísmo.

Operaciones concretas (El niño práctico)	De 7 a 11 años	El niño aprende las operaciones lógicas de seriación, de clasificación y de conservación. El pensamiento está ligado a los fenómenos y objetos del mundo real.
Operaciones formales (El niño reflexivo)	De 11 a 12 en adelante.	El niño aprende sistemas abstractos del pensamiento que le permiten usar la lógica proposicional. El razonamiento científico y el razonamiento proporcional.

(Tomado de Rafael, 2009, p.13)

Esta etapa de operaciones formales se manifiesta a partir de los 12 años, cuyo proceso de maduración será hasta la edad adulta. Tenemos a los niños casi en la edad de la adolescencia dando sus pasos a una visión abstracta y a la lógica del pensamiento. Los estudiantes tienden a situaciones hipotéticas – deductivas características del método científico a poner en práctica en el nivel secundario. En esta etapa es esencial fortalecer la reflexión, y encaminar el pensamiento crítico según los valores cristianos como también dar posible respuesta al sentido de su vida, según su creencia y las relaciones establecidas dada por el estudiante.

Asimismo, en esta etapa de operaciones formales se puede trabajar a partir de conceptos hipotéticos y abstractos. Una de las grandes interrogantes que se produce en el estudiante es la existencia de Dios, ya que ellos quieren conocer a este ser supremo a través de algo concreto; sin embargo, se responde a esta pregunta mediante la revelación sobrenatural y natural, que se ha de profundizar en el área de religión, hasta llegar a una madurez de fe, siendo capaz de fundamentar su creencia en Dios y testimoniar con sus acciones para ser luz y sal en este mundo (Molina, 2021).

Por tanto, el grupo elegido de segundo año de secundaria, según Piaget, desarrolla capacidades que le permite obtener un pensamiento lógico, crítico, reflexivo, abstracto, hipotético y deductivo (Rafael, 2009).

En conclusión, esta etapa de operaciones formales, se enfocará en los estudiantes de segundo año de secundaria con el objetivo de despertar el interés y fomentar la reflexión de la existencia de Dios presente en la vida del hombre y así fortalecer su relación íntima con este ser supremo. Asimismo, son invitados a fundamentar su fe, desde la lógica del amor al prójimo con un

pensamiento crítico más allá de las emociones que muchas veces no son canalizadas con rectitud. Además, este contexto de la pandemia del Covid – 19, afectó y sigue afectando a la sociedad en todos los aspectos (político, cultural, económico, psicológico y educativo), como producto de ello se han restringido muchas actividades sociales y recreativas teniendo como resultado debilitamiento en las parejas como también se fortalecieron las relaciones familiares, con la práctica de la resiliencia logrando ser responsables de la salud corporal y espiritual de cada uno de los miembros que integran la familia.

2.1.1.2. Ausubel

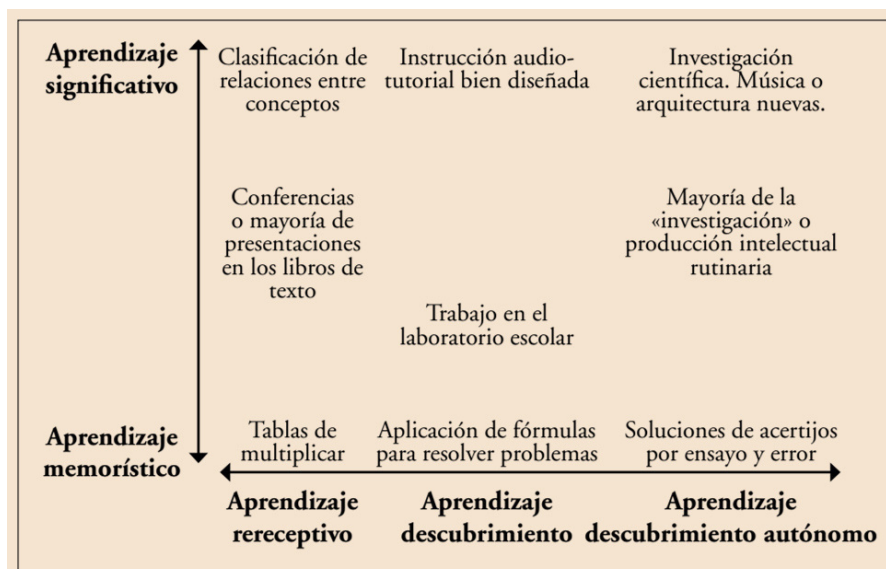
David Paul Ausubel nació en Brooklyn, Estados Unidos, el 25 de octubre de 1918. Fue educado en el seno de una familia emigrante, procedente de la Galicia de los Cárpatos. Ausubel estudió psicología en la Universidad de Pensilvania, como también medicina en la Universidad de Middlesex. Obtuvo el doctorado en psicología del desarrollo en la Universidad de Columbia. Gracias a la beca de investigación recibida en 1957 logró culminar sus estudios de psicología del desarrollo en Nueva Zelanda. Su labor más resaltante fue ser cirujano asistente y psiquiatra en el Servicio Público de Salud de los Estados Unidos y en proyectos de investigación en la Universidad de Illinois, publicando varios trabajos sobre psicología cognitiva. Sus obras más resaltantes son: *The Fern and the Tiki* (1960) una visión estadounidense de Nueva Zelanda y en 1961 publicaría *Maori Youth*, en donde expuso un estudio psicoetnológico sobre la privación cultural. Así también en 1976 Ausubel recibió el premio por la Asociación Americana de Psicología (APA) por sus grandes contribuciones a la psicología de la educación. Finalmente, falleció el 9 de julio del 2008, a la edad de 89 años (Montagud, 2021).

La teoría del aprendizaje significativo, tiene su origen en el interés que tiene el autor por observar y dar una explicación de cómo surge el aprendizaje significativo y, a su vez, cómo se relaciona eficazmente con el conocimiento nuevo dando resultados significativos al estudiante ya sea de manera individual y social. Este proceso de aprendizaje permite que el estudiante adquiera conocimientos a largo plazo como también lograr desarrollar capacidades para solucionar los problemas cognitivos. De esta misma forma, resalta las características interpersonales y sociales que influye en el estudiante para aprender nuevos conocimientos en el área (Ausubel, citado por Rodríguez, 2008).

Según la teoría de Ausubel, un aprendizaje significativo se da mediante las siguientes condiciones: partir de la realidad teniendo conocimientos previos para que ayude a recoger y retener información del exterior y así anclarlos a los aprendizajes nuevos, logrando una modificación en su estructura cognitiva. Por otra parte, se debe contar con un material que tenga un sentido lógico y sea pertinente a las estructuras cognitivas del estudiante y al mismo tiempo sea potencialmente significativo (Rodríguez, 2008).

Lo contrario al aprendizaje significativo es el aprendizaje memorístico o mecánico, el cual no facilita la interacción con los nuevos contenidos, por lo que no se podrá generar un producto significativo, ya que lo aprendido fue de manera literal o repetitivo cuyos resultados serán a corto plazo (Rodríguez, 2008).

A continuación, en el siguiente cuadro se detalla los tipos de aprendizaje:



(Novak, tomado de Rodríguez, 2008, p.12)

Como también Moreira (2012) resalta las características del aprendizaje que son la no-arbitrariedad y sustantividad. La sustantiva significa que no es igual o exacto, es decir que la información no fue escrita de manera literal, como también los conocimientos y aprendizajes no serán expresados de la misma forma y menos serán repetidos. La no arbitraria quiere decir que el producto o la acción se adquiere con ideas y conocimientos existentes y adquiridos por el aprendiz. Cuyos resultados son productos de la interacción más los conocimientos relevantes que da un aprendizaje significativo.

Latorre (2016) precisa que el conocimiento lógico se basa en los contenidos y lo psicológico reside en la estructura cognitiva del estudiante más los conocimientos previos, estas características permitirán que el estudiante mejore su capacidad de comprensión memorística, a la vez le facilita con herramientas para resolver problemas.

En conclusión, la teoría de Ausubel nos ayudará a tener una visión más clara sobre cómo lograr un aprendizaje significativo, partiendo de la realidad en la que nos encontramos, por lo que los estudiantes de segundo año de secundaria requieren de materiales y temas significativos como: dilemas morales , audios y videos con reflexiones sobre la caridad con el más necesitado, reflexión personal y grupal, jornadas espirituales, lecturas de textos doctrinales, experiencias de actividades sacramentales, etc., En cuanto al recojo de los saberes previos se realizarán cuestionarios, lluvia de ideas, fichas didácticas, creación de historietas, ensayos, diarios y organizadores visuales con la finalidad de obtener el nivel de conocimiento sobre el tema y así emplear estrategias que vayan acorde a las expectativas y características de los estudiantes, así también permitirá que el aprendiz obtenga nuevos conocimientos y muestre disponibilidad en todo momento para llevarlo a la práctica en su cotidiano.

Asimismo, se busca fomentar el encuentro con Dios desde una experiencia vivencial aprendida desde su iniciativa lógica, afectiva y libre. Estos resultados serán obtenidos por el conocimiento sustantiva y no arbitrario, el cual evita el aprendizaje literal y abre las puertas al aprendizaje significativo permitiendo a los estudiantes de segundo año de secundaria desarrollar un pensamiento reflexivo y creativo hasta lograr ser una persona que goza de libertad y felicidad desarrollando sus capacidades y habilidades.

2.1.1.3. Bruner

Jerome Seymour Bruner nació el 01 de octubre de 1915 en la ciudad de New York. Nació con un problema de la vista, y, posteriormente tuvo dos intervenciones médicas las cuales le ayudaron a recobrar la vista, aunque no completamente, por ello tuvo que utilizar unos lentes durante toda su vida. A los 16 años ingresó a la carrera de Psicología en Duke University y más adelante realizó la maestría en psicología en la universidad Harvard en 1939, desarrollando el programa New Look, donde fundamenta que para percibir un objeto debería pasar por un proceso de interpretación y selección. Su trabajo se centró en las investigaciones de inteligencia militar y sus efectos causados por la guerra. Así también, no estaba de acuerdo

con el paradigma conductista, porque ellos realizaban sus investigaciones y experimentos con los animales y no se centraban en la mente humana.

Entre sus obras más resaltantes se encuentra el libro *The process of education* el cual fue fruto de su servicio brindado a la educación en 1960. Según Abarca (2017) nos dice:

“En 1963 recibió un Premio Científico Distinguido de la American Psychological Association (APA), y fue presidente de la APA en 1964. Durante la década de 1960, fue asesor científico de los presidentes John F. Kennedy y Lyndon B. Johnson, y conformó el panel de educación del Comité del Consejo Presidencial de Ciencias” [...] En 1987 ganó el Premio Balzan que es un reconocimiento internacional debido a sus aportes para entender la mente humana” (párr. 13- 19).

Teorías de aprendizaje de Bruner: El aprendizaje se da mediante el procesamiento de la información que se realiza de manera particular y se mencionará de la siguiente manera:

- a. El desarrollo en ella se observa la independencia y reacción según los estímulos y esto será progresivo según su capacidad cognitiva.
- b. El crecimiento se centra en la interiorización de los estímulos adquiridos, según la experiencia de reacción a los estímulos que han percibido y los que serán obtenidos en el contexto en que se encuentra.
- c. El desarrollo intelectual es una capacidad progresiva que permite la comunicación, mediante las palabras y símbolos.
- d. Este mismo desarrollo intelectual se centra en la comunicación organizada entre el docente y el aprendiz.
- e. El aprendizaje se logra por medio del lenguaje y este cumple la función de mediador entre el estudiante y el ambiente que le rodea.
- f. El desarrollo intelectual tiende a desarrollar la capacidad de resolver y organizar diversas alternativas según sus necesidades (Latorre, 2016).

Según Latorre (2021) señala, que el aprendizaje por descubrimiento se da cuando el estudiante construye su propio conocimiento a través de la interacción de un conocimiento existente con la nueva información recibida. Cuyos resultados ayudará al estudiante a interpretar y asimilar nuevos conocimientos en el contexto que se encuentra para ser transmitidos desde sus propias conclusiones. Asimismo, plantea la teoría de aprendizaje de la siguiente manera:

- La motivación y disposición despierta el interés del estudiante, a la vez, genera nuevos conocimientos, suscitando la curiosidad para seguir investigando sobre las actividades y tareas que el docente propone. Asimismo, beneficiará al estudiante a expresar una actitud positiva y proactiva a partir de la sesión realizada.
- Estructura y forma del conocimiento. La manera de transmitir los conocimientos debe ser organizados, significativos, sencillos, lógicos, comprensibles y adaptables según el proceso de aprendizaje del estudiante. Así también, Bruner resalta tres modalidades para que el conocimiento sea adquirido, cuyas actividades que se presentan deben ser simples, claras y significativas.
 - ❖ En primer lugar, se evidencia la representación enactiva - evidente y clara, las cuales son visibles y observables como el contacto con un objeto (estímulo) que produce una acción. Esta representación se enfoca de manera especial a los niños del nivel inicial.
 - ❖ En segundo lugar, es cuando el estudiante tiene la capacidad de representar imágenes, figuras o gráficos, a la vez interpreta y da conceptos (representación icónica).
 - ❖ En tercer lugar, el estudiante desarrolla la capacidad de comprender conceptos abstractos, por ejemplo, las matemáticas, la tabla periódica, ciencias sociales (proposiciones lógicas o simbólicas) (Latorre, 2021).

Organización del currículo en espiral, es la forma adecuada de guiar e instruir al estudiante brindando información de acuerdo a su estructura cognitiva para acrecentar su nivel de comprensión y así poder transmitirlo con sus propias palabras; así también, Bruner afirma que el aprendizaje es progresivo, por lo que requiere de contenidos organizados (Latorre, 2021).

Schunk (2012) propone una enseñanza creativa e innovadora por parte del docente, quien debe tener en cuenta el nivel cognitivo del estudiante. También enfatiza el compromiso que está llamado a asumir el docente, cuando transmite sus ideas y contenidos, los cuales deben ser secuenciales desde lo sencillo a lo complejo. Esta invitación o propuesta va dirigida a todos los docentes de las diferentes áreas con la finalidad que el estudiante logre recibir los contenidos y con convicción pueda analizar y expresar la información.

El reforzamiento orienta al estudiante a comprobar sus conocimientos adquiridos con esfuerzo y poder ver sus resultados. Cabe resaltar que este proceso cuenta con tres aspectos:

- ❖ Cuando se brinda la información el docente debe tener en cuenta los saberes previos, como también, el interés y la motivación del estudiante para que el producto de la tarea a desarrollar sea efectivo.
- ❖ Se requiere priorizar la condición interna del estudiante en el momento de su aprendizaje.
- ❖ Cada estudiante tiene su forma de aprender, por lo que el docente está llamado a orientar y proporcionar una ayuda adecuada para que el estudiante pueda desarrollar la independencia y autonomía en su aprendizaje (Latorre, 2021).

Principio de ayuda y metáfora del andamio. Este término se emplea en 1976. A partir de la ZDP de Vygotsky. El andamiaje es la ayuda que presta el docente a los estudiantes, las cuales son fundamentales porque ayuda a desarrollar las habilidades, competencias y destrezas. También se debe tener en cuenta que, a menor desarrollo cognitivo, es mayor el soporte del andamiaje. Mientras sea un buen nivel de conocimiento, es menor la ayuda del docente. La enseñanza que se brinda será eficaz siempre y cuando el docente esté en constante capacitación para formar estudiantes críticos y reflexivos en el contexto en que se encuentra (Latorre, 2016).

En conclusión, la teoría de aprendizaje por descubrimiento resalta que cada persona tiene una forma lógica de aprender, para, procesar sus conocimientos a partir de sus saberes previos y expectativas que le ayudarán a despertar la curiosidad de investigar lo que desea aprender, esto le dará seguridad y le permitirá expresar lo aprendido con toda libertad y confianza. Por ello, las sesiones de clases se iniciarán con motivaciones que sean de acuerdo al contexto y las características del estudiante hasta llegar a despertar en ellos el interés y la curiosidad de seguir investigando y manteniéndose proactivo durante la sesión. Además, esta teoría da pautas al docente para que pueda organizarse y desarrollar actividades creativas e innovadoras, así también, orienta al docente para seguir una secuencia al momento de programar sus actividades, las cuales deben ser sencillos y complejos, ya que el conocimiento es progresivo. Por último, enfatiza al docente a seguir reforzando los conocimientos de los estudiantes para hacer significativos los nuevos conocimientos. De esa misma forma, el currículum en espiral ayudará a los estudiantes de segundo año de secundaria a ahondar los temas que se desarrollaron anteriormente, con otra perspectiva y nuevos conocimientos adquiridos, fortaleciendo y consolidando los aprendizajes, los cuales serán productivos e interesantes, para el estudiante.

2.1.2 Paradigma Socio-cultural-contextual

Este paradigma sociocultural se centra en el aprendizaje del estudiante explicando que este se desarrolla en un contexto a través de actividades e instrumentos, que al mismo tiempo es guiado por el docente (Latorre, 2021).

“[...] es un proceso dialéctico que al mismo tiempo que transforma el medio ambiente en el que se realiza transforma también a la persona que realiza el trabajo; el sujeto transforma la realidad y al transformarla se transforma y desarrolla él mismo” (Latorre, 2021, p. 1).

A continuación, se detallará las teorías más representativas de este paradigma:

2.1.2.1. Vygotsky

Levi Semionovich Vygotsky nació en Bielorrusia (1896 – 1934), psicólogo ruso, inteligente y dotado de talentos en el campo de la investigación educativa, científica y multidisciplinaria. Estudió derecho en la Universidad de Moscú, luego profundizó sobre las corrientes psicológicas integrando diversos estudios, como neurología y fisiología. Gracias a su experiencia como docente en diversas materias y a sus estudios, surge la teoría sociocultural del desarrollo, siendo publicado en 1927 con el título: El significado histórico de la crisis de psicología. También, participó en el segundo congreso de ciencias neurológicas de Rusia en Leningrado, allí presenta un aporte singular y nuevo de estudio e investigación llamado: Los métodos de las investigaciones reflexológicas y psicológicas. Este enfoque fue innovador porque relaciona los reflejos condicionados pavlovianos y la conducta consciente del ser humano. Esta teoría fue consolidada con el trabajo colaborativo de A.R. Luria y A.N. Leontiev. Vygotsky siguió escribiendo, pero sus escritos fueron censurados, por el gobierno de régimen comunista, por lo cual se publicaron después de su muerte, llegando a occidente en diferentes idiomas aportando a la Psicología cognitiva y a la Educación (Universidad Rafael Landívar, 2007).

Latorre (2021), considera cuatro características para fundamentar las teorías de Vygotsky como son lo social, cultural, instrumentos y educación:

Sociabilidad: El ser humano por naturaleza es un ser sociable; por lo tanto, siempre necesita relacionarse con los demás y, mediante ello, expresar su pensamiento, emociones, lenguaje, memoria, atención voluntaria, etc. Esta experiencia adquirida en su entorno le ayudará a enriquecer sus conocimientos llamados inter- psíquicos para

ser transformados y asimilados en una experiencia personal conocida como intrapsíquica (Latorre, 2021).

Cultura: Es la forma y estilo propio de la persona al pensar, hablar, vivir y escribir. Sin embargo, esto puede cambiar a medida que la persona va adquiriendo nuevos conocimientos que son proporcionados por el docente y su entorno teniendo en cuenta sus valores y principios, los cuales determinarán la personalidad. Estos instrumentos culturales pueden limitar como liberar el desenvolvimiento de la persona o aprendizaje (Latorre, 2021).

Los instrumentos: Son herramientas materiales y no materiales que permiten cambios en el entorno como también en la persona. Estos instrumentos son de dos clases: Los materiales son aquellos que se emplean para cambiar el medio ambiente, cuyo efecto produce la transformación desde el interior de la persona. Y lo inmaterial son aquellos signos o símbolos que transforman la psicología del estudiante o de la persona. Entre los más conocidos son los números, el lenguaje matemático, los modelos de comportamientos, etc. (Latorre, 2021).

Los instrumentos son mediadores entre la persona y la respuesta de su entorno. Es decir, el entorno facilita la formación del hombre, con herramientas que le ayuden a desarrollar su mente, generando nuevos instrumentos que transformen el mundo (Latorre, 2021).

Educación: Denominada también desarrollo artificial, es un medio y lugar para producir aprendizajes de pensamiento y lenguaje por medio de instrumentos que transforman la realidad. Asimismo, Vygotsky emplea el término de apropiación que es la asimilación de contenidos y medios culturales y esto se produce a través de la actividad dependiendo de la calidad de contenidos y la orientación del docente de manera directa, indirecta e intencionada (Latorre, 2021).

Niveles de desarrollo

Según Román y Díez (2009), el aprendizaje del estudiante se fundamenta en tres niveles: Primero, Zona de Desarrollo Real (ZDR) es cuando el aprendiz por sí mismo, posee conocimientos asimilados (lenguaje, atención, conciencia, pensamiento, etc.), para después aplicarlos y solucionar los problemas de manera independiente. Segundo, Zona de Desarrollo Potencial (ZDP) el sujeto tiene la habilidad y capacidad de procesar y realizar trabajos

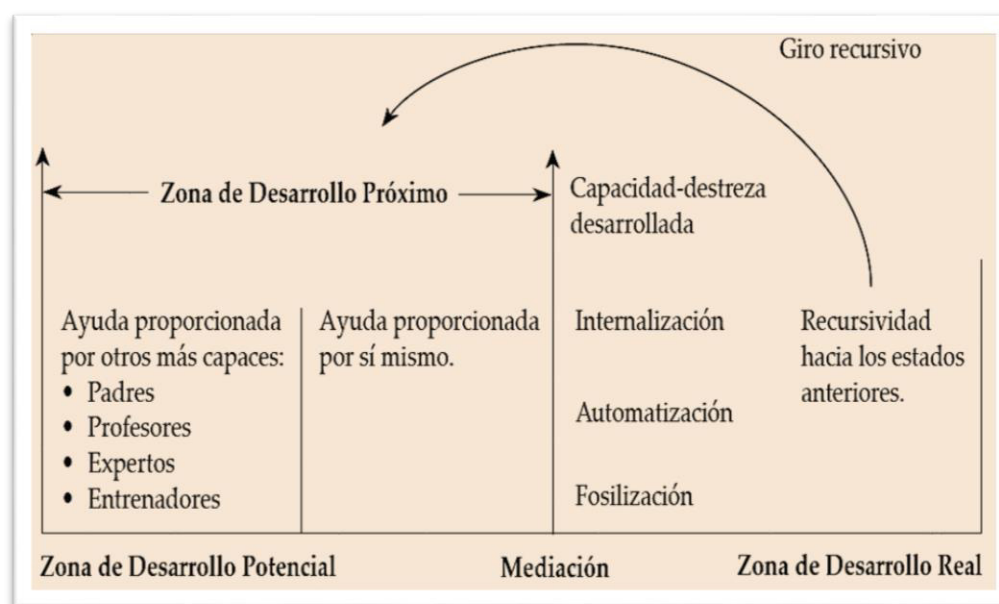
cooperativos hasta llegar a culminar con los objetivos propuestos, pero, es importante la guía del docente. Tercero, Zona de Desarrollo Próximo (ZDPróx) es la cercanía del desarrollo Real con el Desarrollo Potencial aquí se da el proceso de maduración de los conocimiento e ideas que requiere el acompañamiento del docente el cual le impulsa a lograr sus objetivos trazados.

A continuación, se mostrará el esquema de la Zona de desarrollo:

(Tomado de Román y Díez, 2009, p. 115)

Conflicto cognitivo

Se da a partir de la interacción con el mediador, entre compañeros y demás personas que se encuentran en un determinado contexto, y según la cultura a la que pertenece cada persona, estas relaciones producen la asimilación interpersonal que le servirá de experiencia para enriquecer su aprendizaje. Así también, este conocimiento conlleva a la internalización llegando a modificar las estructuras cognitivas hasta convertirse en



un aprendizaje intrapersonal.

En conclusión, la teoría de desarrollo Sociocultural ayudará en la realización de las sesiones de clases teniendo en cuenta la cultura, valores y creencias de cada estudiante, para, fomentar el diálogo y respeto entre compañeros, según el contexto en que se encuentran. Asimismo, se realizarán trabajos colaborativos, de pares, dinámicas grupales, y trabajos cooperativos donde el estudiante pueda socializar sus conocimientos a

través de herramientas digitales. Además, se generará el conflicto cognitivo en los estudiantes, desde el inicio de las clases teniendo en cuenta los saberes previos y nuevos conocimientos adquiridos por el estudiante.

También en esta programación se fortalecerá el rol del docente en su papel de mediador en la Zona de Desarrollo Próximo para potenciar la capacidad de pensamiento y lenguaje, del estudiante quien llegará a desarrollar su aprendizaje de manera eficiente.

2.1.2.2. Feuerstein

Reuven Feuerstein nació en 1921 en Botosan, Rumania. Fue discípulo de Piaget y Jung. En 1952 obtuvo el posgrado en psicología general y clínica, y se licenció en 1954, concluyendo su doctorado en 1970. Se destacó en la psicología del desarrollo, clínica y cognoscitiva, desde su visión transcultural, es decir, resaltando la influencia de las culturas en la actitud del hombre. Entre sus teorías más resaltantes son: la Modificabilidad Cognoscitiva Estructural (MCE) y la Experiencia de Aprendizaje Mediada (EAM) (Noguez, 2002).

Se enfocó en los jóvenes, adolescentes y adultos que tenían problemas de aprendizaje, por lo que se interesó en prestarles atención y ayuda para mejorar su rendimiento académico a través de instrumentos cognoscitivos que es propio de cada ser humano y así, confirmó que se puede cambiar las estructuras cognitivas para luego adaptarse a la nueva realidad que se encuentra. Murió en Jerusalén (Israel) el 29 de abril del 2014 a los 92 años (Latorre, 2021).

Importancia de las interacciones sociales

Para Feuerstein es importante las interacciones sociales entre el sujeto y el contexto, por lo que favorece el desarrollo cognitivo permitiéndole modificar los conocimientos adquiridos. También invita a que los padres y docentes promuevan un ambiente social adecuado que beneficie el desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas del estudiante o aprendiz. Así también, recalca la misión que tienen los padres y docentes, lo cual debe ser cercano al momento de acompañar y brindar los conocimientos nuevos teniendo en cuenta la cultura, costumbres y valores del estudiante (Latorre, 2021).

Según Román y Díez (2009), la interacción social, para que sea efectiva, requiere de las siguientes bases:

La inteligencia: Se da a través de la interacción del individuo y el entorno, permitiendo el desarrollo Coeficiente Intelectual según el contexto cultural en que se encuentra.

Potencial de aprendizaje: Son las oportunidades que tiene la persona para poder aprender cuando se relaciona con su ambiente, el cual favorecerá su aprendizaje, mientras que en un contexto pobre no podrá potenciar sus aprendizajes de manera eficiente y significativa.

Cultura: Es el conjunto de vivencias y costumbres de las personas (valores, creencias, arte, etc.), las cuales permiten conocer las actitudes y comportamientos de las personas.

Privación cultural: Se manifiesta poca y débil identidad cultural de parte de la persona, se requiere la mediación del adulto para poder fortalecer su identidad y que su aprendizaje sea eficiente.

Aprendizaje mediado: El adulto asume la responsabilidad de ser modelo y ejemplo para el niño transmitiéndoles su cultura, valores, y estilo de vida, si no se observa el apoyo del mediador, el niño no tendrá identidad cultural y no desarrollará su inteligencia cognitiva (Román y Díez, 2009).

Teoría de la modificabilidad cognitiva

Latorre (2021) enfatiza que la persona es un ser inteligente que puede aprender a mejorar y modificar su capacidad intelectual, ya que posee la disponibilidad para adaptarse a los continuos cambios vigentes de la sociedad. Aunque, algunas veces las costumbres y cultura que posee la persona no le facilita tomar decisiones haciéndole vulnerable. Sin embargo, la persona puede llegar a tomar decisiones y desarrollar su capacidad intelectual con la ayuda del mediador, quien asume un rol importante en el cambio y transformación de la estructura deficiente. Los principios básicos de Feuerstein son:

- ✓ El carácter de los seres humanos es modificable.
- ✓ La persona a quien se acompaña es modificable.
- ✓ El mediador tiene la capacidad de contribuir en el cambio de la persona.
- ✓ Uno mismo puede ser modificada según sus objetivos.
- ✓ El entorno social es, puede y debe ser modificable (Latorre, 2021).

Velarde (2008), enfatiza el rol del docente como mediador y agente principal en el cambio y transformación de los conocimientos y dificultades de aprendizaje que presenta el estudiante al momento de adquirir y generar nuevos conocimientos. Asimismo, propone que el docente

requiere estar preparado y actualizado en el área que se desempeña para poder emplear estrategias y metodologías acordes a las necesidades del estudiante.

Latorre (2021), interpretando a Feuerstein, afirma que la personalidad tiene tres niveles, estas son, el temperamento, el carácter y la personalidad elegida.

Temperamento: Son reacciones de las personas que heredaron de sus progenitores, los cuales hace que la persona manifieste un estilo particular al momento de interpretar y responder a los estímulos que se les presenta.

Carácter: Son hábitos adquiridos en su entorno que permite formar la personalidad.

Personalidad elegida: Se evidencia la decisión de la persona para elegir cómo quiere ser y qué hacer con el temperamento y carácter que tiene (Latorre, 2021).

La epigenética: Según Lipton (2019), los genes no controlan la vida, sino que el medio ambiente es quien controla los genes, por tanto, la persona tiene la libertad de elegir su forma de vivir, de lo contrario estaría siendo esclavo y víctima de sus genes.

Plasticidad cerebral: Llamada también neuroplasticidad, que es la capacidad que tiene la persona para adquirir y modificar los conocimientos. A partir, de la experiencia y la edad en que se encuentra de acuerdo a su ciclo de vida, por lo que el ser humano está en un constante aprendizaje hasta el final de su vida (Latorre, 2021).

Plasticidad sináptica, es la conexión de neuronas, los cuales dan como resultados nuevos conocimientos a partir de las experiencias vividas. También se produce el discernimiento de la persona para tomar decisiones y asumirlas con responsabilidad y coherencia.

Plasticidad cerebral y aprendizaje, en este proceso, la cultura y la educación influyen en el desarrollo cognitivo del individuo (Latorre, 2021).

En conclusión, este paradigma ayudará al docente en el desarrollo de la programación, unidades y sesiones de clases, mediante diversas estrategias y actividades que permitirá lograr el aprendizaje significativo de todos los estudiantes, teniendo en cuenta sus habilidades, capacidades y destrezas, como también sus limitaciones, habilidades diferentes y deficiencias intelectuales, los cuales requieren la presencia y ayuda permanente del mediador que puede ser el docente, los padres de familia y su entorno. De esta misma forma, se fomentará en los estudiantes de segundo año de secundaria el cambio desde su interiorización, disponibilidad y compromiso para fortalecer su encuentro con Dios, a través de acciones concretas como

demostrar actitudes positivas en bien de los demás, porque la persona humana es un ser modificable.

Asimismo, fortalecerá la formación religiosa de los estudiantes desde las capacidades que poseen como seres racionales, autónomos y amorosos, con la finalidad de formar personas de calidad humana, que no se muestren indiferentes ante la necesidad y el dolor del prójimo. Así también, profundizará su interacción con el entorno brindando un servicio social, asimismo dará pautas para el uso adecuado de la tecnología empleando el equilibrio al momento de buscar información, para resolver las actividades propuestas por el docente.

2.2 Teoría de la inteligencia

2.2.1 Teoría triárquica de la inteligencia de Stemberg

Robert J. Stemberg nació el 8 de diciembre de 1949 en Estados Unidos, fue docente en la universidad de Yale, asimismo decano de la universidad Tufts como también rector de la Oklahoma State Universit y expresidente de la APA. Sus aportes más resaltantes se enfocaron en el estudio de la inteligencia, la creatividad, el amor, el odio, y la sabiduría, pero dedicó más tiempo a la profundización del estudio de la inteligencia en relación a la teoría Triárquica. (Pérez, 2008).

Sus premios más reconocidos son: Premio Académico Distinguido de la Asociación Nacional para Niños Dotados en 1985, y James McKeen Cattell de la American Psychological Society en 1999 y el Premio E.L. Thorndike al Logro en Psicología Educativa de la APA en 2003. Así también obtuvo 13 doctorados honoríficos como también fue un escritor destacado por sus numerosos artículos y libros (Lifeder, 2021).

Teoría triárquica de la inteligencia

La inteligencia es un conjunto de procesos mentales, por tanto, la persona que posee esta inteligencia tiene la capacidad de procesar (entender y analizar), y transformar (resolver problemas y asimilar) la información que recibe a partir de su experiencia vivida en un determinado contexto (Latorre, 2021).

“La Teoría Triárquica de la Inteligencia pretende describir la relación de la inteligencia con el mundo interno del individuo a través de los componentes o procesos mentales que están implicados en el pensamiento” (Jiménez y Perichinsky, 2008). Por ello, resalta los procesos mentales de la persona, quien recibe la información para luego procesarla, transformarla y transmitirla a través de su accionar analítico, creativo y práctico.

A continuación, se mencionará los tres tipos de inteligencia:

Teoría contextual:

Esta teoría prioriza la relación de la persona con su contexto, que al interactuar se produce y se desarrolla la inteligencia, esto quiere decir, cuanto más se adapta en un ambiente se desenvolverá con libertad y espontaneidad, asimismo es él quien selecciona su contexto para generar y modificar los conocimientos (Román y Diez, 2009).

Teoría experiencial

Esta teoría beneficia a la persona permitiéndole hacer contacto con un hecho ya vivido, lo cual facilitará repetir la misma acción si es positiva como también, no realizar el mismo hecho, porque en ella radica el conocimiento y la experiencia de la vida. Todo ello ayudará a que la persona desarrolle el pensamiento crítico (discernimiento, reflexión) ante nuevas experiencias, permitiendo que se enriquezca y genere nuevos conocimientos (Román y Diez, 2009).

Teoría procesual o componencial

Es el resultado de la relación de un contexto determinado, más la experiencia de la persona y los procesos mentales del mismo (procesos cognitivos), produciendo el accionar de la persona (pensar, discernir, planificar, controlar y evaluar) lo cual es fruto y evidencia del aprendizaje (Román y Diez, 2009).

En conclusión, esta teoría aportará herramientas y estrategias flexibles y adecuadas al momento de elaborar la programación, teniendo en cuenta el contexto (cultura, colegio, hogar, valores, etc.) y su experiencia con ella, así también enriquecerá las sesiones de clases al momento de ser impartida la información, para despertar en el estudiante la participación activa, espontánea y automatizada, quien también reflexionará hechos o situaciones reales que

lo confronten con su experiencia personal. Por tanto, el estudiante modificará su aprendizaje respondiendo con inteligencia y creatividad a las estrategias propuestas por el mediador, el cual podrá obtener resultados eficientes ya que el estudiante ha empleado su experiencia, contexto y su conocimiento personal.

2.2.2 Teoría tridimensional de la inteligencia

Los autores Martiniano Román Pérez y Eloísa Díez López son esposos que presentaron un modelo de diseño curricular en el marco de la reforma educativa. Martiniano Román es doctor en Pedagogía y Licenciado en Psicología y Filosofía, diplomado en Psicología clínica e industrial. Actualmente es Catedrático de E.U. de Didáctica y Organización Escolar en la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid. Así también, es director de Postgrado y docente en la enseñanza del Currículum como intervención en procesos cognitivos y afectivos y El Currículum como Arquitectura del Conocimiento. Asimismo, su esposa Eloísa Díez López es Doctora en Psicología y Licenciada en Pedagogía y Psicología, la cual se desempeña como maestra titular de la Psicología del Pensamiento en la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid. También imparte cursos de doctorado de Lenguaje y modelos conceptuales (Universidad de Chile, 1999).

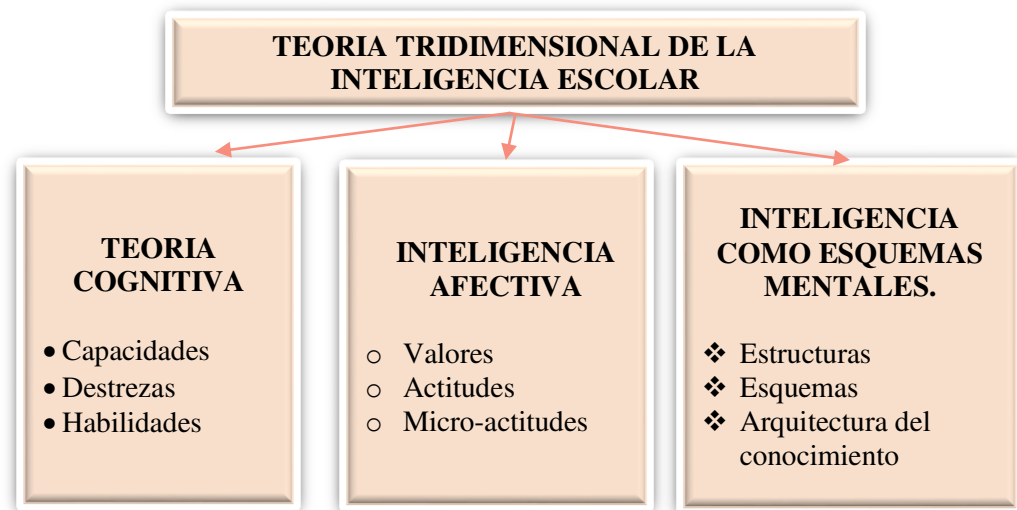
Esta teoría tridimensional de la inteligencia escolar tiene como fundamento tres dimensiones, las cuales ayudarán al estudiante a desarrollar sus competencias a través de capacidades, destrezas y habilidades que ya posee la persona y que necesitan ser potenciadas para lograr un aprendizaje apoyado de estímulos pertinentes provocados por el docente con el objetivo de motivar a sus estudiantes en la práctica de valores que refuercen el conocimiento aprendido (aprendizaje) para que lo transmitan con seguridad en su vida cotidiana y, de esta forma, puedan construir su conocimiento apoyado de herramientas que le faciliten el desarrollo integral en su persona (Latorre, 2021).

A continuación, se detallará las dimensiones de la inteligencia:

Inteligencia cognitiva: Según el paradigma socio cognitiva – humanista la inteligencia cognitiva son competencias, capacidades, destrezas y habilidades.

Inteligencia emociones - afectivas: Se evidencia en los valores, actitudes y micro actitudes que se desarrollan en el aula, las cuales necesitan ser practicadas.

Inteligencia esquemas mentales: Es un conjunto de procesos mentales (mapas mentales, esquemas, organizadores, etc.) que permiten ordenar la mente a través de contenidos y métodos (Latorre, 2021).



(Tomado de Latorre, 2021, p. 7)

En conclusión, esta teoría de la inteligencia escolar aportará en el desarrollo de los procesos cognitivos permitiéndole el uso de sus destrezas y habilidades, los cuales permitirán la planificación de la programación. Así también, posibilitará el aprendizaje y rendimiento eficaz de los estudiantes de segundo año de secundaria, con la finalidad de despertar en ellos el interés por aprender empleando sus conocimientos previos, capacidades y habilidades. Por lo que el área de Educación Religiosa necesita trabajar las dos dimensiones, como son, la razón (dimensión cognitiva) y la fe (dimensión emotiva-afectiva), ambos se relacionan y sus resultados serán evidenciados en la práctica de valores y actitudes, como también, los productos (esquema de llaves, organizadores gráficos, artículos, obras de caridad, etc.) que serán presentados por los estudiantes.

2.3 Paradigma sociocognitivo – humanista

"Las herramientas cognitivas son dispositivos informáticos /intelectuales que ayudan a visualizar (representar), organizar, complementar, o suplantar actividades del pensamiento o del aprendizaje"(Mares, 2010, p. 213).

2.3.1 Definición y naturaleza del paradigma:

Para Latorre (2021), “un paradigma es un modelo teórico para hacer ciencia e interpretar las prácticas derivadas de la ciencia, aceptado por la comunidad científica” (p. 1). Esto quiere decir, que la ciencia necesita de modelos para dar respuestas pertinentes a los cambios que se producen en un contexto educativo. Dentro de este paradigma cognitivo, los más destacados representantes son: Piaget, Ausubel y Bruner. Como también Vygotsky y Feuerstein, quienes sostienen el desarrollo cognitivo se da en relación a un contexto.

Según Ramos (2016), el paradigma sociocognitivo – humanista responde a los cambios globalizados que se da en la sociedad dentro del ámbito educativo, teniendo en cuenta al estudiante como protagonista de su aprendizaje. Asimismo, resalta el rol del docente dentro del aula como mediador. También enfatiza la importancia de los procesos mentales internos de la persona, el cual busca su autorrealización logrando sus objetivos trazados, así también se tiene en cuenta la relación con el entorno social quien permitirá fortalecer y enriquecer su aprendizaje.

La enseñanza -aprendizaje requiere una estructura pedagógica, que responda a las necesidades del estudiante, por tanto: “Impone así, que el verdadero reto para la escuela de hoy está en la necesidad de desarrollar currículos que sean adaptables, cambiantes, flexibles, polivalentes, versátiles y que faciliten la movilidad profesional” (Ramos, 2016, p 38).

De esta manera, este paradigma busca desarrollar en los estudiantes las capacidades, destrezas, actitudes y valores, por lo que no solo se basa en el conocimiento teórico, sino que también busca la práctica de los contenidos doctrinales, especialmente en el área de religión, porque buscan la formación integral de la persona, es decir, lo que se conoce se practica.

2.4 Definiciones de términos básicos:

Propuesta didáctica

Una propuesta didáctica es la elaboración de un proyecto, donde el docente plasma sus programaciones, unidades y sesiones de clases de manera detallada y organizada, para presentarlo con anticipación, teniendo en cuenta los contenidos que se desarrollarán, según las necesidades y el contexto del estudiante. Así también se tendrá en cuenta las metodologías y

técnicas que se van a emplear durante el proceso de enseñanza-aprendizaje según el grado o nivel del estudiante.

Encuentro con Dios

Significa ser capaces de descubrir en nuestro interior lo que Dios quiere y busca para nosotros. El encuentro con el Señor no es otra cosa sino la capacidad que tengamos en nuestra alma de reconocer la presencia de Dios, y por lo tanto, la obediencia a su ley en nuestro corazón (Sánchez, 2021).

Competencia

“La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (Minedu, 2016, p.29).

Estándar de aprendizaje

Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada. Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia de manera articulada a las capacidades que se ponen en acción al resolver o enfrentar situaciones auténticas (Minedu, 2016, p.36).

Capacidad

“Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas” (Minedu, 2016, p.30).

Desempeño

Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos. No tienen carácter exhaustivo, más bien ilustran actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel (Minedu, 2016, p.38).

Desempeño precisado

“En algunas ocasiones, los desempeños de grado pueden ser precisados para adaptarse al contexto o a la situación significativa, sin perder sus niveles de exigencia” (Minedu, 2017, p.11)

Destreza

Es “una habilidad específica de carácter cognitivo que permite realizar determinadas acciones mentales con eficiencia” (Latorre, 2021).

Método

“Es el camino que sigue el estudiante para desarrollar sus habilidades más o menos complejas, aprendiendo contenidos. Cada estudiante tiene un estilo peculiar de aprender y generar sus aprendizajes” (Latorre y Seco, 2010, p.339).

Estrategia

“Las estrategias de aprendizaje se entienden como un conjunto interrelacionado de funciones y recursos, capaces de generar esquemas de acción que hacen posible que el alumno se enfrente de una manera más eficaz a situaciones generales y específicas de su aprendizaje: que le permiten incorporar y organizar selectivamente la nueva información para solucionar problemas de diverso orden” (Gonzales, 2003 p.3).

Evaluación

Es el proceso de identificar, obtener y proporcionar información útil, relevante y descriptiva, acerca del valor y calidad de las metas alcanzadas [...] con el fin de servir de guía para tomar decisiones, solucionar problemas y promover la comprensión de los fenómenos implicados (Latorre, y Seco, 2010, p. 244).

2.3.2. Competencia: definición y componentes

Competencias: Proviene del verbo latino competere, lo cual significa encontrarse, competir y coincidir. A partir del siglo XV va adquiriendo el significado de pertenencia y luego se establece como sustantivo de competencia hasta llegar a ser adjetivo de competitivo (Tobón, 2015).

“La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (MINEDU, 2016, pg.29). Así también Latorre, (2021), enfatiza que las competencias son habilidades o herramientas mentales cognitivas (Organizadores gráficos), en las cuales también influyen los valores (respeto, responsabilidad, solidaridad, formas de interactuar), como también se considera los conocimientos previos (experiencia de un hecho o suceso dentro de su entorno) y la forma como ejecutar una acción (resolución de conflictos, pensamiento crítico, etc.)

Clases de competencia:

Según Latorre (2021), las competencias se dividen en dos, genéricas y específicas. Las genéricas son propias de la persona humana que paulatinamente se va desarrollando en un determinado contexto social hasta lograr su desarrollo integral a través de la interacción con las demás personas, donde expresan sus propios sentimientos y emociones. Permitiéndoles comunicarse con diferentes códigos y así actuar de manera correcta en las diferentes situaciones que se encuentran. Asimismo, las específicas son competencias que forman de manera profesional a la persona, teniendo en cuenta su forma de pensar (conocimientos previos), hacer (metodología, su forma de ejecutar) y ser (valores, cultura).

Características de las competencias

Latorre (2021), determina los aspectos más resaltantes de las competencias del estudiante en diversos ámbitos de la educación. Así tenemos **las competencias genéricas** que permiten el desarrollo integral de la persona en su entorno tomando en cuenta sus potencialidades que le permita resolver con creatividad las dificultades que se presentan, y así realizarse profesionalmente. También tenemos **las transversales**, en ellas se integran las cualidades propias de la persona, como su forma de pensar, sentir y actuar, que no solo se desarrolla en el estudio y el trabajo, sino también en su relación familiar. Además, estas características **son creativas y transferibles**, porque le permite utilizar varias alternativas de resolución de problemas en diferentes contextos, a la vez son **permanentes y dinámicas**, por lo que las capacidades se desarrollan en el transcurso de la vida. Como también no hay persona que tenga el conocimiento completo, de manera que, estamos en constante aprendizaje que termina con la muerte.

Capacidad: Es una cualidad estática propia de la persona que tiene que desarrollar, y así lograr ser competente y eficaz. También, la capacidad es la base de una competencia.

Destreza: Es una habilidad de aprendizaje, como también potencial o aptitud que posee una persona para tener un desempeño flexible y eficaz.

Habilidad: Es un potencial que puede utilizar o desarrollar la persona, mediante estrategias de aprendizaje (la atención, la planificación).

Valores: Son las cualidades y características propias de la persona que se muestra como un ser valioso y diferente que actúa de una manera determinada en el contexto que se encuentra (Latorre, 2021).

2.3.3. Metodología

De acuerdo al marco teórico relacionado a la práctica pedagógica se tendrá en cuenta las siguientes características:

El paradigma Sociocognitivo-humanista propone el uso adecuado de la metodología cuyos agentes principales son el docente como mediador, el estudiante como constructor de su aprendizaje y la interacción que se da en el contexto. Asimismo, enfatiza el rol del docente como mediador de conocimientos, regulador de aprendizaje, innovador al momento de impartir su clase e incentivador para despertar el interés por aprender. También resalta al estudiante como un ser: Disponible para aprender, reflexivo al discernir situaciones concretas, crítico para defender su postura, autónomo al momento de actuar, social al momento de interactuar, flexible a la hora de aprender, modificable en sus estructuras cognitivas y solucionador de problemas.

Así también, se presenta al estudiante como un ser autónomo que participa en la clase a partir de sus conocimientos previos, como también se observa sus fortalezas y debilidades al momento del aprendizaje, donde se muestra al docente como mediador, y generador de conflictos, el cual acompaña al estudiante, para lograr nuevos conocimientos que serán evidenciados a través de la elaboración del producto. Todo esto será posible en un clima favorable donde se percibe el respeto, la responsabilidad, la caridad fraterna y el amor a Dios. Como también se hace eficaz el desempeño del docente quien retroalimentará constantemente el aprendizaje del estudiante, despertando en ellos sus capacidades y habilidades.

Asimismo, este proyecto es científico, porque tiene una estructura sistemática que desarrolla un estudio, en un determinado contexto, como también cuenta con métodos estratégicos (inductivo, deductivo) que responde a las exigencias globalizadas generando nuevos aprendizajes.

El aprendizaje es significativo, porque el estudiante experimentará el encuentro con Dios a través de actividades relevantes, reflexivas, motivadoras y constructivas que serán impartidas por el docente, así también se resalta la experiencia previa del estudiante que, a partir de ello, generará nuevos conocimientos y aprendizajes, que le permitan relacionarse e interactuar con diferentes culturas, a la vez les ayudarán a profundizar lo teórico y dogmático a través del amor al prójimo, la práctica de valores, con la finalidad de responder a su compromiso cristiano.

Por tanto, se debe tener en cuenta la secuencia de los procesos mentales que permitirá al docente identificar las debilidades o dificultades del estudiante al momento de procesar la información según la capacidad a trabajar en la sesión. Como también brindar oportunidades a los estudiantes que más lo necesitan.

2.3.4. Evaluación

“La evaluación constituye una reflexión crítica sobre todos los momentos y factores que intervienen en el proceso didáctico a fin de determinar cuáles pueden ser, están siendo o han sido, los resultados del mismo” (Rosales, 2003, p.15).

La evaluación tradicionalmente se enfocaba en la calificación de la cantidad de conocimientos que poseía el estudiante, sin embargo, en la actualidad es considerada formativa y pedagógica, teniendo en cuenta al que ha de aprender el por qué saber y cómo podrá conocer (Rosales, 2003).

A continuación se mencionarán los tipos de evaluación:

Evaluación Diagnóstica

Cruz y Quiñones (2012), interpretando a Rosales, afirman que para brindar una educación eficaz se requiere realizar una evaluación diagnóstica, tomando en cuenta el rendimiento académico y las condiciones contextuales con la finalidad de buscar contenidos de acuerdo a

las necesidades del estudiante, así también tener una información concreta para conocer qué metodología se debe emplear al momento de impartir el conocimiento enfatizando temas pertinentes que favorezcan su aprendizaje.

Evaluación Formativa

Según MINEDU (2016), es el rendimiento académico de los estudiantes que realizan al momento de dar soluciones a los problemas que se presentan, teniendo en cuenta la integración de sus diversas capacidades. Asimismo, identifica la capacidad de conocimiento del estudiante para orientarle y acompañarle a lograr el nivel que se quiere alcanzar. Como también se crean oportunidades para que el estudiante tenga la capacidad de componer adecuadamente los contenidos empleando sus habilidades y destrezas.

Evaluación Sumativa

La evaluación sumativa concuerda con la evaluación tradicional, asimismo es la más aplicada en las diferentes instituciones educativas al culminar cada periodo, con la finalidad de obtener los resultados sobre los procesos de aprendizaje de los estudiantes, así también se verificará los propósitos alcanzados, a través del recojo de información (artículos, cuestionario, ensayos, biografías, etc.), habilidades (organizadores visuales, mapa mentales, gráficos, infografías, etc.) y actitudes (respeto, responsabilidad, solidaridad, etc.) (Rosales, 2003).

A continuación, se presentará un cuadro de doble entrada sobre la diferencia de la evaluación tradicional y actual:

EVALUACIÓN TRADICIONAL	EVALUACIÓN ACTUAL
<ul style="list-style-type: none"> • El docente es quien determina los conocimientos sin tener en cuenta la necesidad del estudiante y sus capacidades en potencia. • Las notas se dan a conocer de forma numeral. • Califica como aprobado y desaprobado. • Solo resalta las debilidades y errores. • El conocimiento y la memoria es el centro. 	<ul style="list-style-type: none"> • El proceso es activo porque despierta el interés del estudiante y desarrolla en ellos las dimensiones cognitivas, afectivas y destrezas. • El aprendizaje, como un proceso de desarrollo, considera la retroalimentación del conocimiento con el fin de mejorarlo. • Es cualitativo y cuantitativo. • Considera las capacidades potenciales del estudiante. • Orienta a un aprendizaje en valores. • Se tiene en cuenta el proceso, los objetivos, para obtener los resultados, que se evidencian en los productos.

(Basado en Rodríguez, 2021)

Asimismo, se presentará los atributos de la evaluación mediante un organizador:



(Patón, 2018, citado en Rodríguez, 2020, p.13)

CAPÍTULO III

Programación curricular

3.1. Programación general

3.1.1. Competencias del área

Área de Educación Religiosa

Competencia	Definición
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Esta competencia enfatiza que el estudiante es el autor para construir su identidad, tomando conciencia de que es hijo de Dios creado a su imagen y semejanza. Así también posee fortalezas y virtudes para dialogar con respeto y libertad con otras creencias presentes en la sociedad.
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	El estudiante busca a Dios para expresar su dimensión espiritual y religiosa de manera coherente en su vida cotidiana, aceptando a Jesús como modelo de vida para consolidar y fortalecer su fe, según los valores y principios evangélicos cristianos con otras religiones.

(MINEDU, 2016, pgs.206-209)

3.1.2. Estándares de aprendizaje

VI ciclo

COMPETENCIA	ESTÁNDAR
<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p>	<p>Argumenta la presencia de Dios en la creación y su manifestación en el Plan de Salvación descritos en la Biblia, como alguien cercano al ser humano, que lo busca, interpela y acoge.</p> <p>Comprende el cumplimiento de la promesa de salvación y la plenitud de la revelación desde las enseñanzas del Evangelio.</p> <p>Propone acciones que favorecen el respeto por la vida humana y la práctica del bien común en la sociedad.</p> <p>Participa en las diferentes manifestaciones de fe propias de su comunidad en diálogo con otras creencias religiosas.</p> <p>Demuestra sensibilidad ante las necesidades del prójimo desde las enseñanzas del Evangelio y de la Iglesia.</p>
<p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p>	<p>Expresa coherencia entre lo cree, dice y hace en su proyecto de vida personal, a la luz del mensaje bíblico.</p> <p>Comprende su dimensión espiritual religiosa que le permite cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del evangelio.</p> <p>Reflexiona el encuentro personal comunitario con Dios en diversos contextos, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo.</p> <p>Asume las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia desempeñando su rol protagónico en la transformación de la sociedad.</p>

(MINEDU, 2016, pgs.205-210).

3.1.3. Desempeños del área

VI grado

Competencia	Desempeños
<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p>	<p>Argumenta que Dios se revela en la Historia de la Salvación descrita en la Biblia y en su historia personal comprendiendo que la dignidad de la persona humana reside en el conocimiento y amor a Dios, a sí mismo, a los demás y a la naturaleza.</p> <p>Comprende que Jesucristo es la plenitud de la revelación y el cumplimiento de las promesas de salvación, a la luz del Evangelio.</p> <p>Propone alternativas de solución a los diferentes problemas y necesidades que afectan la vida y el bien común.</p> <p>Expresa su fe participando en las celebraciones propias de su comunidad con una actitud de diálogo y respeto mutuo entre las diversas creencias religiosas.</p> <p>Actúa de acuerdo con las enseñanzas del Evangelio y de la Iglesia ante las necesidades del prójimo y de su entorno.</p>
<p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p>	<p>Expresa en su proyecto de vida personal y comunitaria coherencia entre lo que cree, dice y hace a la luz del mensaje bíblico.</p> <p>Comprende su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación personal, de su familia, de su escuela y de su comunidad a la luz del Evangelio.</p> <p>Interioriza el encuentro personal y comunitario con Dios valorando momentos de silencio, oración y celebraciones propias de su Iglesia y comunidad de fe.</p> <p>Asume su rol protagónico en la transformación de la sociedad según las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia.</p>

(MINEDU, 2016, pgs.206-211).

3.1.4. Panel de capacidades y destrezas

COMPETENCIA	Construye su identidad como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.		Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	
CAPACIDAD MINEDU	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.	Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.
CAPACIDAD	Comprensión	Pensamiento crítico	Pensamiento ejecutivo (Toma de decisiones)	
DESTREZA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explicar ✓ Analizar ✓ Sintetizar 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Argumentar ✓ Producir/crear ✓ Valorar 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Proponer alternativas ✓ Asumir actitudes humano - cristianas ✓ Celebrar la fe fomentar 	

3.1.5. Definición de capacidades y destrezas

Capacidades	Destrezas	Definición
Comprensión “Comprender significa transformar o alterar el significado de la información que llega y el que uno ya dispone”, [...] “El requisito esencial para comprender una información es disponer de conocimientos previos adecuados” (Latorre, 2021, p. 14).	Explicar	Es dar a conocer, exponiendo lo que uno piensa o sabe sobre una información, un tema, un contenido, etc., empleando un vocabulario adecuado, haciéndolo claro y comprensible, utilizando los medios pertinentes. Está relacionada con exponer (Latorre, 2021, p.16).
	Analizar (comprender)	“Habilidad específica para separar las partes esenciales de un todo, a fin de llegar a conocer sus principios, elementos y las relaciones entre las partes que forman el todo” (Latorre, 2021, p.10).

	Sintetizar-Resumir	Reducir a términos breves y precisos el contenido esencial de una información (Latorre, 2021, p.23).
Pensamiento crítico “Es una habilidad general que nos permite discurrir, ponderar, examinar, apreciar, considerar, defender opiniones sobre una situación concreta y emitir juicios de valor argumentados, fundándose en los principios de la ciencia” (Latorre, 2015, p.22)	Argumentar - fundamentar	Habilidad específica para proponer un razonamiento –inductivo o deductivo– a fin de probar, deducir de forma lógica o demostrar una proposición, a partir de premisas, teorías, hechos, evidencias, etc. (Latorre, 2021, p.11).
	Producir /crear (Asumir)	Es dar origen, elaborar, crear, fabricar algo que antes no existía. En sentido figurado es dar vida a algo, hacerlo nacer. Está relacionado con crear (Latorre, 2015, p.16)
	Valorar-evaluar	“Es una habilidad específica para emitir juicios sobre algo, reconocer su mérito, a partir de información diversa y criterios establecidos” (Latorre, 2021, p.24).
Pensamiento ejecutivo (Toma de decisiones) Es la capacidad de ejecutar las acciones más adecuadas, en contextos determinados, para resolver problemas. Así mismo es una expresión práctica que se ejecuta con libertad respetando el ritmo y asumiendo las consecuencias de los resultados (Díez, 2006)	Proponer alternativas	Exponer una idea dando razones para ser realizada o tomada en cuenta, a fin de conseguir un objetivo. Enunciar problemas para que sean estudiados resueltos (Latorre, 2015, p.17).
	Asumir actitudes humano – cristianas	Asumir actitudes humano cristiana (acoger): Es una habilidad específica de carácter emocional a través de la cual la persona hace suyas, en el diario vivir, de actitudes humano-cristianas (Latorre, 2015, p.126).
	Celebrar la fe fomentar	“Actitud-habilidad con la que festeja o conmemora un acontecimiento social o religioso impulsado por la admiración, afecto o la fe en aquello que se cree y admira” (Latorre, 2015, p.6).

3.1.6. Procesos cognitivos de las destrezas

CAPACIDAD	DESTREZA	PROCESOS	EJEMPLO
COMPRESIÓN	Explicar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir y comprender la información de forma clara 2. Identificar las ideas principales 3. Organizar y secuenciar la información. 4. Seleccionar un medio de comunicación 5. Explicar 	Explicar la importancia de las celebraciones litúrgicas de cuaresma, semana santa y pascua de resurrección, mediante una exposición, con una actitud de diálogo y respeto mutuo entre las diversas creencias.
	Analizar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir la información de forma clara. 2. Identificar las partes esenciales 3. Relacionar las partes esenciales entre sí 4. Realizar el análisis. 	Analizar el cumplimiento de una promesa de Dios utilizando la técnica del cuestionario, manifestando el amor a Dios y al prójimo.
	Sintetizar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar (procesos de analizar) 2. Sintetizar mediante un organizador gráfico o elaborando un texto breve. 	Sintetizar el Reino de Dios presente en la vida del hombre haciendo una infografía.
PENSAMIENTO CRÍTICO	Argumentar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Determinar el tema objeto de argumentación 2. Recopilar información sobre el tema 3. Organizar información 4. Formular la/s tesis que se va a defender. 5. Contrastar posturas//información 6. Argumentar. 	Argumentar la fidelidad de la Virgen María mediante un debate con respeto y aceptación de las opiniones ajenas.
	Producir/Crear	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar la situación. 2. Decidir el tipo de producto. 3. Buscar y/o seleccionar información. 4. Seleccionar las herramientas. 5. Aplicar las herramientas. 6. Producir. 	Producir un resumen sobre el nuevo mandamiento de Dios.
	Valorar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer criterios valorativos. 2. Percibir la información. 3. Analizar la información. 	Valorar la presencia del Espíritu Santo y sus dones mediante la la

		4. Comparar y contrastar con los criterios. 5. Realizar la valoración aplicando los criterios e indicadores.	narración de experiencias personales escuchando atentamente.
PENSAMIENTO EJECUTIVO (TOMA DE DECISIONES)	Proponer alternativas	1. Percibe la información de forma clara. 2. Relacionar lo que sabe con los conocimientos previos. 3. Elegir ideas y acciones adecuadas. 4. Exponerlas	Proponer las obras de misericordia como alternativas de solución a los problemas y al bien común mediante un cartel de compromisos.
	Asumir actitudes humano - cristianas	1. Identificar 2. Analizar. 3. Relacionar. 4. Comprobar las vivencias 5. Vivenciar	Asumir el mensaje de las Bienaventuranzas como una enseñanza para nuestra vida mediante la organización de una oración en familia.
	Celebrar la fe fomentar	1. Buscar información sobre el tema de la celebración 2. Seleccionar la información y elaborar un esquema o documento. 3. Organizar la celebración 4. Participar en la celebración de forma adecuada.	Celebrar actividades litúrgicas más importantes a través de encuentros, oraciones, canciones manifestando devoción y respeto.

(Latorre, 2021, p.10-25)

3.1.7. Métodos de aprendizaje

- **Explicación**-exposición, de información de fuentes variadas a través del uso de la palabra, de esquemas, gráficos, historietas y recursos audiovisuales.
- **Explicación** de los documentos doctrinales, y la Sagradas Escrituras sobre el cumplimiento de una promesa a través de un, ensayo, exposición, infografía, video, ppt y debate.
- **Análisis** de la misión de Jesús en la tierra mediante lecturas de textos bíblicos, escucha de audios reflexivos, imágenes, canción, de un poema, de un artículo, un ensayo.

- **Análisis** de exhortaciones, documentos papales, vida de santos, hechos reales, noticias y testimonios de vida a través de textos orales, cuestionarios, diálogo dirigido y técnicas de participación grupal.
- **Síntesis** de los estilos de vida como fundamento para alcanzar la vida eterna y las religiones elaborando, mapas conceptuales, mapas semánticos, mapas mentales, esquemas de llaves, cuadro sinóptico, resumen del contenido, infografía, ppt, cuadro comparativo, ficha de resumen, cuestionarios y videos.
- **Argumentación** sobre la misericordia de Dios y los dones del Espíritu Santo presente en la vida del hombre a través de dilemas morales, debates, mesas redondas, exposición, diálogos libres, el dialogo dirigido, el análisis personal y luego grupal.
- **Argumentación** sobre los compromisos con Dios y el prójimo a través de la realización de un artículo de opinión, un ensayo, un comentario, diálogos y exposiciones.
- **Producción** de resúmenes, dramatizaciones teatrales, materiales audiovisuales, guiones teatrales, sobre los mandamientos de Dios y la Iglesia.
- **Producción** de textos orales, escritos, diálogos, etc. con originalidad y fluidez imaginativa, sobre la vida de los santos que se programaron en la calendarización.
- **Valoración** sobre los tiempos litúrgicos, mensajes bíblicos, testimonios de vida, noticias, celebraciones litúrgicas, etc a través de expresiones religiosas, dinámicas grupales, diálogos en pares, documentales, revistas, periódicos, reportajes y diversas expresiones artísticas.
- **Valoración** de las conductas de grandes personajes que obedecieron y se comprometieron al plan de Dios, mediante las técnicas del a “favor y en contra”, audiovisuales, técnica de preguntas preestablecidas.
- **Propuestas** para el cuidado del medio ambiente de proyectos educativos de reciclaje, servicios en obras sociales, de vida personal para lograr objetivos y comunitaria en favor de buenas relaciones que generen un clima de confianza, mediante el trabajo personal y en pequeño grupo y la puesta en común, o por el diálogo dirigido, lluvia de ideas, expresión oral o escrita, etc.

- **Asunción** de las bienaventuranzas, mandamientos, milagros, obras de misericordia a través de compromisos, oraciones en familia, diálogo en el aula y con los padres de familia.
- **Celebración de la vida y de la fe** a través de participaciones del vía crucis, santo rosario, actos litúrgicos, canciones, dinámicas grupales y celebraciones en el aula.

3.1.8. Panel de valores y actitudes

PANEL DE VALORES Y ACTITUDES DE LA I. E.			
VALORES	RESPONSABILIDAD	RESPECTO	SOLIDARIDAD
ACTITUDES COLEGIO	1. Mostrar constancia en el trabajo. 2. Ser puntual. 3. Asumir las consecuencias de los propios actos. 4. Cumplir con los trabajos asignados.	1. Asumir las normas de convivencia. 2. Aceptar distintos puntos de vista. 3. Aceptar a la persona tal como es. 4. Escuchar con atención.	1. Mostrar disponibilidad. 2. Ayudar a los demás: 3. Compartir lo que se tiene: 4. Mostrar aprecio e interés por los demás:
ENFOQUES TRANSVERSALES del Currículo Nacional	1. Enfoque de derechos 2. Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad 3. Enfoque intercultural 4. Enfoque de igualdad de género 5. Enfoque ambiental 6. Enfoque de orientación al bien común 7. Enfoque búsqueda de la excelencia		

MINEDU (2016); Latorre (2021).

3.1.9. Definición de valores y actitudes

COMPRENDIENDO LOS VALORES Y ACTITUDES		
VALORES	ACTITUDES	DEFINICIÓN
RESPONSABILIDAD Es un valor mediante el cual la persona asume sus obligaciones, sus	Mostrar constancia en el trabajo.	Es una actitud y virtud que se logra con perseverancia y firmeza el cuál se evidencia en el trabajo realizado

<p>deberes, sus compromisos y la persona se compromete libremente a hacer lo que tiene que hacer. Un sujeto responsable es aquel que de forma consciente es la causa directa o indirecta de un hecho y que, por lo tanto, las consecuencias le son imputables. La responsabilidad es la virtud por excelencia de los seres humanos libres (Latorre ,2021 p. 23).</p>	<p>Asumir las consecuencias de los propios actos.</p>	<p>Es una actitud que se asume con responsabilidad los resultados de las acciones realizadas.</p>
	<p>Cumplir con los trabajos asignados.</p>	<p>Es una actitud, que conlleva a realizar las tareas asignadas de manera adecuada y en el tiempo previsto.</p>
<p>RESPECTO Es sinónimo de atención, consideración, cortesía, deferencia. Es un valor a través del cual se muestra admiración, atención y consideración a mí mismo y a los demás. El respeto es el reconocimiento del valor inherente y de los derechos innatos de los individuos. El respeto también tiene que ver con la autoridad como sucede con los hijos y sus padres o los alumnos con sus maestros (Latorre, 2021, p.23).</p>	<p>Asumir las normas de convivencia:</p>	<p>Es una actitud que conlleva a la práctica de las reglas estipuladas que se dan en la familia, colegio y convivencia con los demás.</p>
	<p>Aceptar distintos puntos de vista:</p>	<p>Es una actitud donde se escucha y se respeta las opiniones de los demás, aunque no coincidan con las ideas personales.</p>
	<p>Aceptar a la persona tal como es:</p>	<p>Es una actitud que te permite aceptar y tolerar a la persona tal como es sin pedir ni esperar nada a cambio sino acogiéndole con amor.</p>
	<p>Escuchar con atención:</p>	<p>Es una actitud de prestar atención y acoger con respeto, las sugerencias, consejos, opiniones de los demás.</p>
<p>SOLIDARIDAD “Etimológicamente proviene del latín solidus, que significa sólido, soldado, unido. Es la adhesión voluntaria a una causa justa que</p>	<p>Ayudar a los demás:</p>	<p>Es una actitud de colaborar con sus compañeros y todos aquellos que lo rodean en determinadas situaciones y así lograr un aprendizaje significativo.</p>

afecta a otros” (Latorre, 2021, p.23).	Compartir lo que se tiene:	Es una actitud de generosidad que se manifiesta en la persona al momento de ser capaz de brindar algo material o no material para luego disfrutarlo conjuntamente.
	Mostrar aprecio e interés por los demás:	Es una actitud humana en la que la persona es sensible a las necesidades del otro y se interesa para ayudarlo.

3.1.8. Evaluación de diagnóstico

BÚSQUEDA DE SABERES PREVIOS 2º DE SECUNDARIA



CONTENIDOS:

- ✚ La Revelación
- ✚ Religiones orientales
- ✚ Patriarcas, Profetas
- ✚ Sagrada Familia
- ✚ La Biblia

CAPACIDADES - DESTREZAS

- ✚ Analizar
- ✚ Explicar
- ✚ Argumentar

RECORDANDO LO APRENDIDO



DIOS SALE AL ENCUENTRO DEL HOMBRE

TE ESTOY BUSCANDO SEÑOR



PATRIARCAS DE LA FE

DIOS NOS MUESTRA SU MENSAJE DE AMOR



SAGRADA FAMILIA



VALORES Y ACTITUDES

- Responsabilidad: Es perseverante en presentar las tareas asignadas
- Respeto: Acepta a las personas tal como son.
- Solidaridad: Expresa cariño asimismo y a los demás a través de acciones.

RECORDANDO Y EVALUANDO LO APRENDIDO		
N°	CONCEPTO	DEFINICIÓN
1	Religión	Conjunto de creencias o dogmas acerca de la divinidad, de sentimientos de veneración y temor hacia ella, de normas morales para la conducta individual y social y de prácticas rituales, principalmente la oración y el sacrificio para darle culto (RAE, 2021).
2	Patriarcas	Persona que por su edad y sabiduría ejerce autoridad en una familia o en una colectividad. Alguno de los personajes del Antiguo Testamento (RAE, 2021).
3	Profetas	El término bíblico “nabi” significa uno que habló, actuó o escribió bajo la extraordinaria influencia de Dios para dar a conocer sus consejos y voluntad (Diccionario Católico, 1999).
4	Biblia	La palabra "Biblia" viene del griego y significa "libros". Es el conjunto de Libros Sagrados llamados también "Sagradas Escrituras" (Mateo 21:42; Hechos 8:32) que contienen la Palabra Viva de Dios y narran la "Historia de Salvación" (como Dios nos salva). Nos revela las verdades necesarias para conocerle, amarle y servirle (Diccionario Católico, 1999).
5	Familia	Los miembros que componen un hogar; un grupo de personas relacionadas entre sí a través del matrimonio o por consanguinidad y que, típicamente, incluye un padre, una madre y los hijos (Diccionario Católico, 1999).
6	Creación	Acción y efecto de crear. Producir algo de la nada. Dios creó cielos y tierra (RAE, 2021).

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

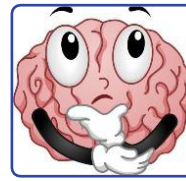
Profesora: Bullón Rivas, Dessy N. Díaz Travezaño, Maribel Y. Laura Minauro, Emelyn	Curso: Religión Grado: 2º año	Fecha: / / Sección: A Y B	NOTA:
Estudiante:			

Estimado(a) estudiante: Antes de iniciar el desarrollo de las preguntas deberás leer con atención y responder las consignas con creatividad y libertad, fundamentando tu respuesta.



CAPACIDAD

Comprensión



DESTREZA

Analizar

1. Lee, subraya e identifica las características más resaltantes de las religiones monoteístas y completa el cuadro de doble entrada.

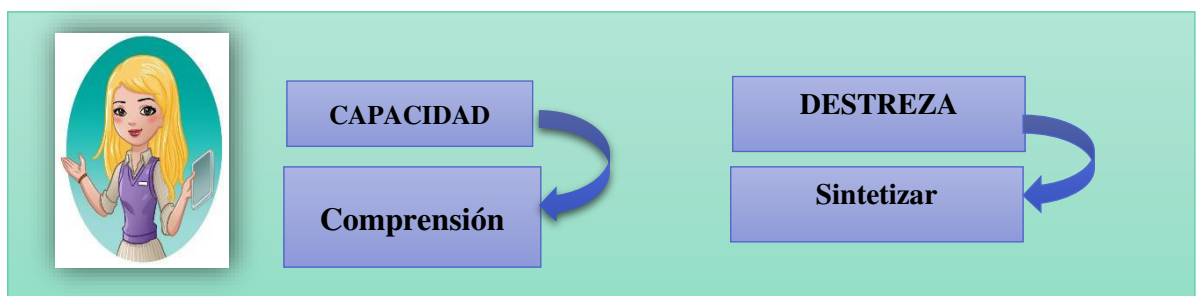
El Judaísmo tiene como fundador a Abraham y Moisés, su Dios es Yavé. Asimismo los libros sagrados es la Biblia hebrea (Antiguo testamento) (Tanaka), Tora (Pentateuco), los profetas (Nebim) y los poéticos y sapienciales (Ketubin). Son 39 libros. Sus lugares sagrados son el templo de Jerusalén y las sinagogas. Su símbolo es la estrella de David.

El cristianismo tiene como fundador a Jesús de Nazareth, y Dios es aceptado como un padre cercano y lleno de amor. Tienen como libro sagrado la biblia que se divide en Antiguo testamento con 46 libros y Nuevo testamento con 27 libros con un total de 73 libros escrito en arameo, griego y latín, su lugar sagrado es el templo y de manera contextual es Tierra santa ya que Jesús vivió y realizó todo lo que se cuenta en la sagrada escritura. El símbolo es la cruz.

Del islamismo su fundador es Mahoma su Dios y Señor Alá es su único. Tiene como símbolo la luna con una estrella. Su libro es el Coran. Mahoma fue escrito bajo su inspiración y contiene 114 capítulos o suras. Este escrito está en árabe. Los lugares sagrados y principales son la mezquita, la Meca, Medina, Jerusalén y otros.

<https://images.app.goo.gl/pZ67qkGxpcQngnfNA>

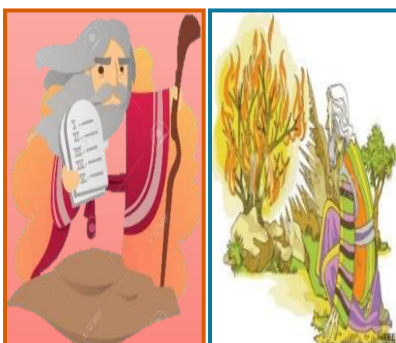
	JUDAISMO	CRISTIANISMO	ISLAMISMO
Fundador			
Libro sagrado			
Símbolo			
Lugares sagrados			



2. Lee el siguiente texto y elabora un organizador visual.

1. La elección de un pueblo

Para relacionarse con la humanidad Dios elige un pueblo, que será un interlocutor. Es el pueblo de Israel. La elección se realiza mediante una alianza, un pacto con Abraham y su nieto Jacob también llamado Israel. Con esta alianza, Dios promete formar un pueblo y acompañando cuidando de él.

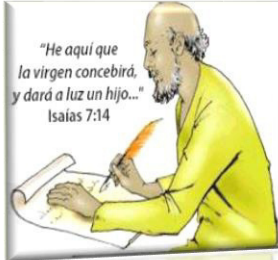


2. La liberación

Cuando el pueblo de Israel tuvo que vivir esclavo en Egipto, Dios se revela como liberador. Llama a Moisés para que se ponga al frente de su pueblo, lo saque de Egipto y lo lleve atravesando al Mar Rojo y el desierto a la tierra de la libertad, la tierra prometida. En este caminar por el desierto tiene lugar un acontecimiento fundamental: en el Sinaí, Dios por medio de Moisés entrega al pueblo una ley y este se compromete a cumplirla. Es la alianza solemne entre Yahvé y su pueblo.

3. EL REINO DE ISRAEL

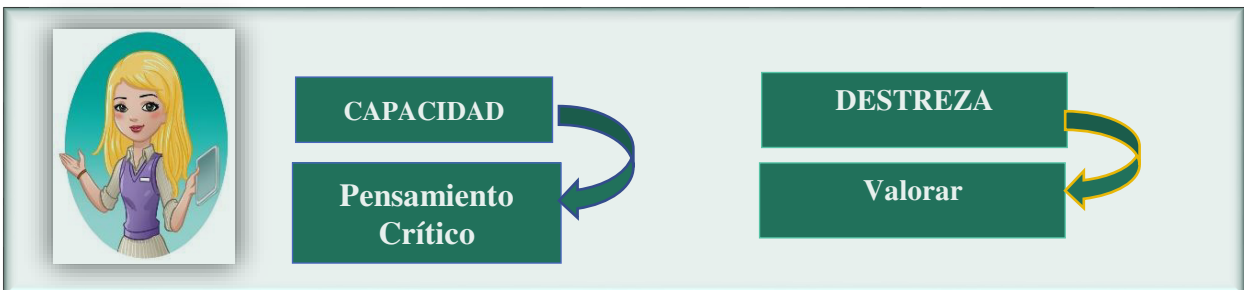
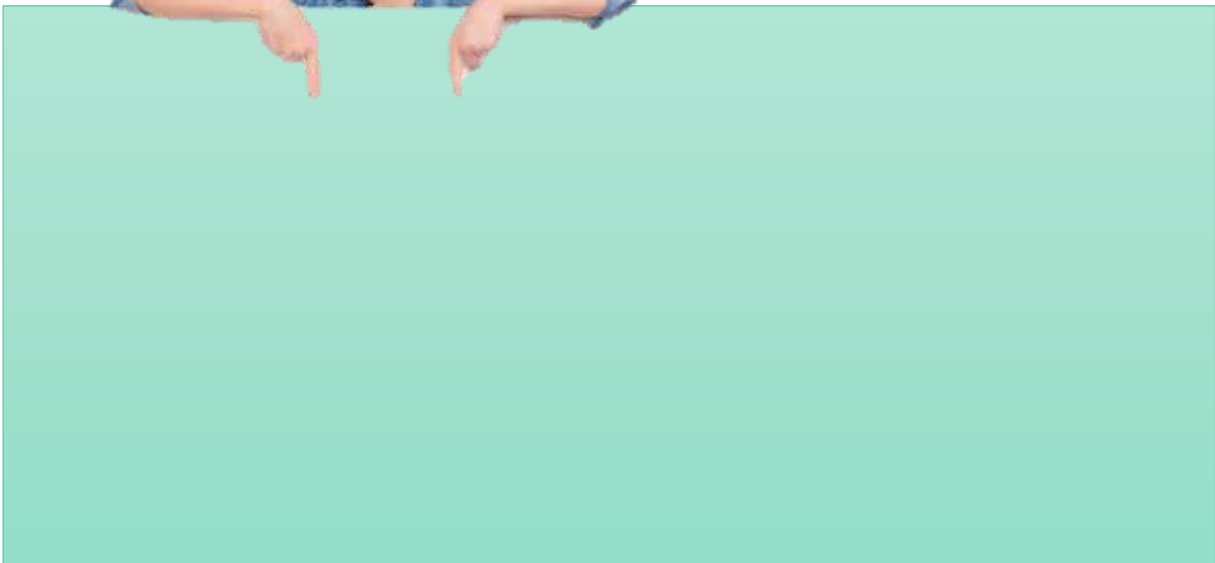
Una vez en la tierra prometida Israel se va desarrollando hasta constituir un reino. En esta etapa, Dios se revela como un ser justo y fiel a sus promesas que conduce a su pueblo por medio de reyes como David y su hijo Salomón. La intervención de Dios también se realiza por medio de los profetas, personas que transmiten al pueblo mensajes divinos, unas veces de ánimo y esperanza y de obras de advertencias o reproches.



4. LA PROMESA DE UN MESÍAS

A pesar de todo, las estructuras políticas y religiosas del reino de Israel no consiguen traer al pueblo esa situación de felicidad prometida. Por eso empieza a surgir la esperanza de que un día llegará un mesías que instaurará la salvación. Son sobre todo los profetas, que hablan de parte de Dios, los que alimentan esta esperanza mesiánica.

Aquí realiza tu organizador visual.



1. Leer el siguiente texto, luego subrayar las ideas principales.

LA REVELACIÓN

“Es la manifestación de Dios y de su voluntad acerca de nuestra salvación. Esta contiene dos elementos: verdades que hay que creer y mandamientos que hay que observar. Además, se realiza mediante hechos y palabras, íntimamente ligados entre sí.



Revelación Natural: Dios empezó a revelarse (manifestarse) mediante la creación. Todos lo que nos rodea nos habla de la existencia, del poder y del amor de Dios. Todo lo que vemos, representa una huella de su presencia.

Revelación Sobrenatural: Tratándose de un conocimiento algo difícil, desde la antigüedad Dios empezó a revelarse mediante los profetas, realizando un contacto más directo con los hombres. Cristo, “con su presencia y manifestación, con sus palabras y obras, signos y milagros, sobre todo con su muerte y gloriosa resurrección, con el envío del Espíritu de la verdad, lleva a plenitud toda la Revelación” (Amatulli, 2014, p. 42)

LA BIBLIA

Es una palabra griega que significa libros. También conocido como el Libro Santo escrito por hombres, bajo la inspiración y dirección de Dios. Esta colección de libros sagrados narra la historia de la Salvación, es decir, todo el esfuerzo de Dios para salvarnos y atraernos a Él formando una comunión de vida y de amor.

Asimismo, es llamada Sagrada Escritura, palabra de Dios, libro de la revelación porque los que escribieron lo hicieron por medio de la revelación de Dios también, trata de asuntos sagrados y religiosos y por medio de ella se comunica con el hombre.

La Biblia se divide en dos, Antiguo Testamento y Nuevo Testamento. La palabra testamento significa pacto o alianza, que Dios hizo con los hombres.

Contiene 73 libros, realizados por diferentes escritores y en distinto tiempo, aunque todos inspirados por Dios a través del Espíritu Santo. De estos 73 libros, 46 son del Antiguo Testamento y 27 del Nuevo Testamento. (Rivero, 2021).



- ❖ **Después de leer el texto de la Revelación natural y sobrenatural. Explica en 10 líneas la importancia de leer la biblia.**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

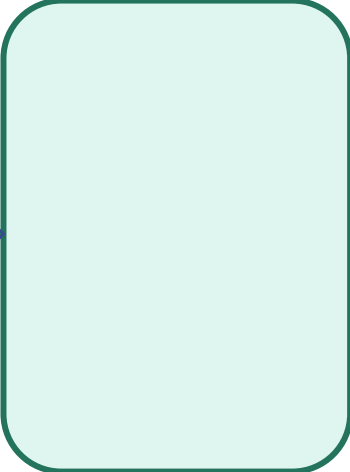
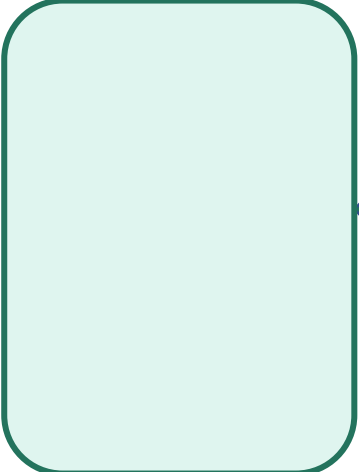

.....



CAPACIDAD	DESTREZA
Comprensión	Explicar

2. Observa la imagen de la Sagrada Familia y escribe en los siguientes cuadros las características más resaltantes.

SAGRADA FAMILIA



CAPACIDAD	DESTREZA
Pensamiento Ejecutivo	Proponer

¿Qué acciones realizaré?

¿Qué día y a qué hora lo haré?

¿Dónde lo haré?



❖ Escribe las acciones que puedes realizar para propagar los valores que deben practicar las familias.

En tu familia



Empty rectangular box for writing actions in the family.

En tu Institución Educativa



Empty rectangular box for writing actions in the educational institution.

En tu comunidad parroquial



Empty rectangular box for writing actions in the parish community.

DESTREZA - ANALIZAR	Nivel de Logro
1. Analiza el contenido identificando todos elementos de análisis de las tres religiones monoteístas; delimita todos los elementos objeto de estudio; relaciona todos los elementos relacionados con el cuadro de doble entrada y escribe todas las respuestas correctas dentro del cuadro.	AD
2. Analiza el contenido identificando casi todos elementos del análisis de las tres religiones monoteístas; delimita la mayor parte los objetos de estudio; relaciona casi todos los elementos que se indican en el cuadro de doble entrada y escribe casi todas las respuestas correctas dentro del cuadro.	A
3. Analiza el contenido identificando algunos elementos de análisis de las tres religiones monoteístas; delimita algunos objetos de estudio; relaciona de forma inadecuada los elementos relativos con el cuadro de doble entrada y escribe algunas respuestas correctas dentro del cuadro.	B
4. Analiza el contenido identificando inadecuadamente los elementos de análisis sobre las tres religiones monoteístas; no delimita los objetos de estudio; no relaciona los elementos relativos a las preguntas. Y no escribe las repuestas correctas dentro del cuadro.	C

DESTREZA - EXPLICAR	Nivel de logro
1. Explica la imagen de la sagrada familia presentada, identificando todas las características del contenido de la imagen; organiza y secuencia con coherencia todas las características, según los elementos de estudio y explica todas las características del tema en los cuadros.	AD
2. Explica la imagen de la sagrada familia presentada, identificando casi todas las características del contenido de la imagen; organiza y secuencia la mayor parte de todas las características según los elementos de estudio y explica casi todas las características del tema en los cuadros.	A
3. Explica la imagen de la sagrada familia presentada, identificando algunas casi características del contenido de la imagen; organiza y secuencia de forma inadecuada algunas de las características según los elementos de estudio y explica algunas las características del tema en los cuadros.	B
4. Explica la imagen de la sagrada familia presentada, identificando inadecuadamente las características del contenido de la imagen; no organiza ni secuencia las características según los elementos de estudio y no explica las características del tema en los cuadros.	C

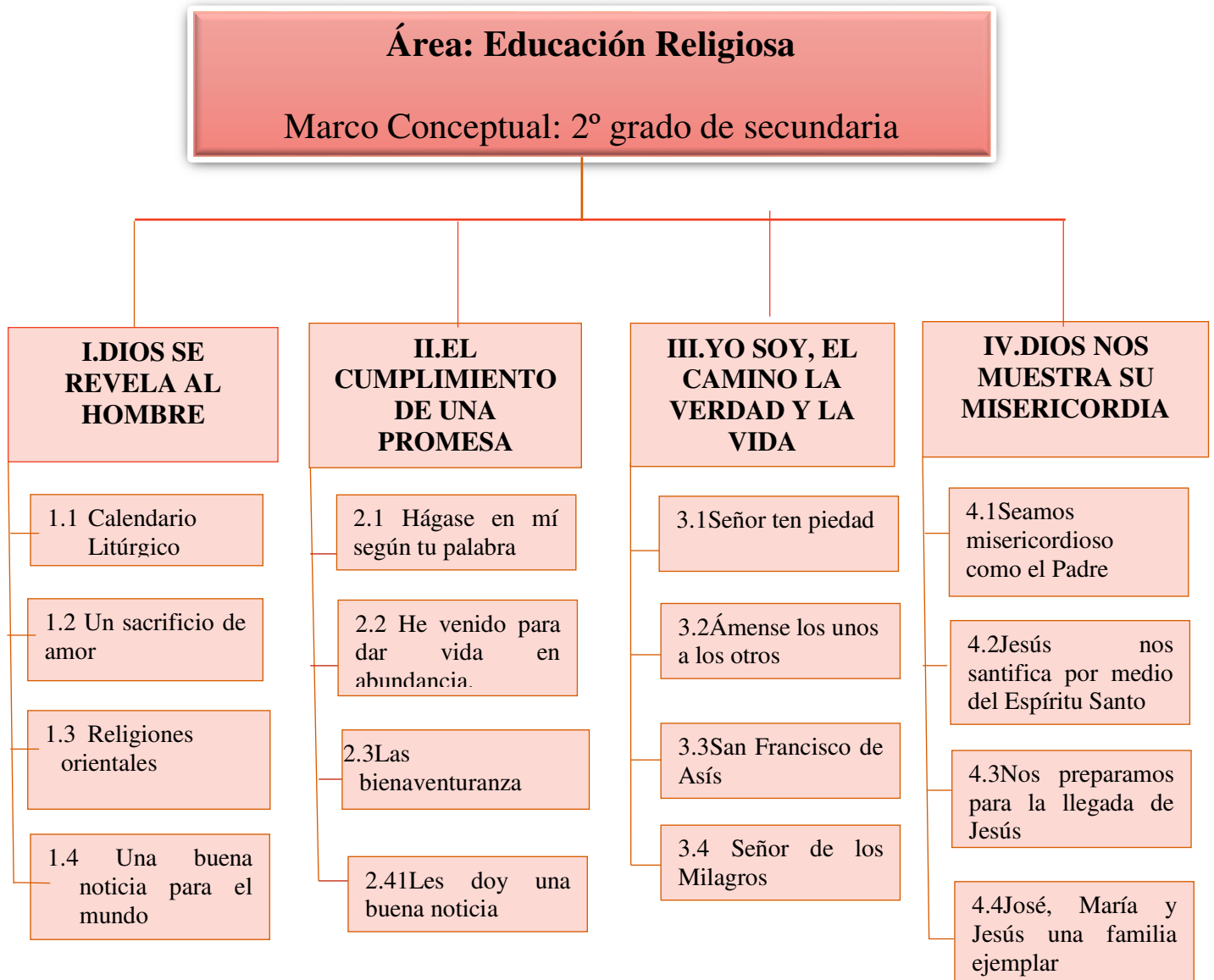
DESTREZA - VALORAR	Nivel de logro
1. Valora la importancia de la Biblia según los criterios básicos percibiendo la información de manera clara, analiza toda la información, compara y contrasta los criterios básicos y realiza la valoración escribiendo en diez líneas la importancia de la Biblia.	AD
2. Valora la importancia de la Biblia según los criterios básicos percibiendo la información, analiza la información, compara y contrasta con los criterios básicos y realiza la valoración escribiendo en siete líneas sobre la importancia de la Biblia.	A
3. Valora la importancia de la Biblia según los criterios básicos percibiendo una parte de la información, analiza escasamente la información, compara y contrasta con tus criterios básicos y realiza la valoración con dificultad sobre la importancia de la Biblia.	B
4. No valora la importancia de la Biblia según los criterios básicos, no percibe la información, ni la analiza y realiza deficientemente la valoración sobre la importancia de la Biblia.	C

3.1.9. Programación anual

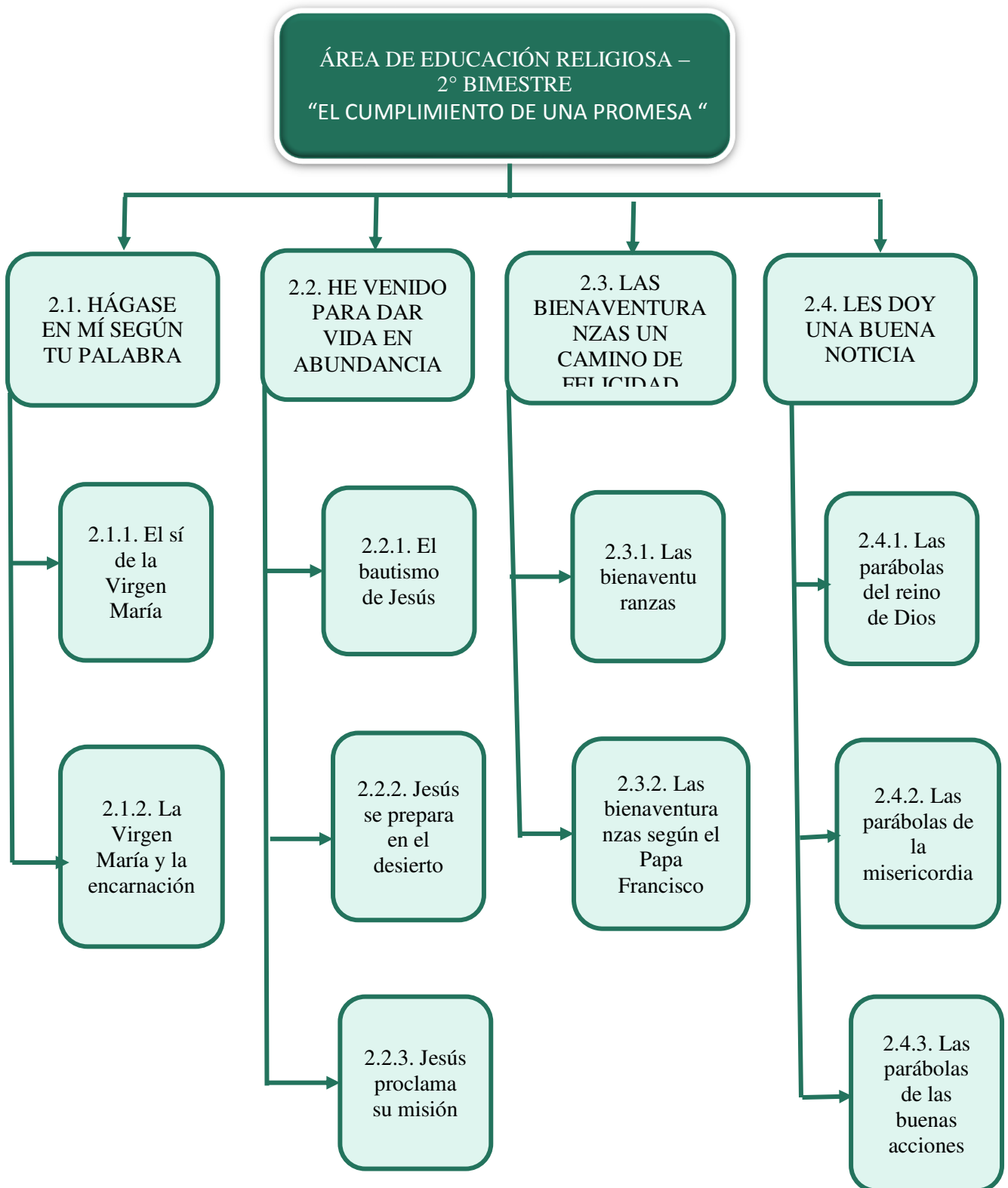
PROGRAMACIÓN GENERAL DE ASIGNATURA

Institución Educativa: Privada de Lima			Nivel: Secundaria	Año: Segundo año	Secciones: A - B
Área: Religión			Profesora: Bullón / Díaz / Laura		
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE			
<p>I. DIOS SE REVELA AL HOMBRE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Calendario Litúrgico 2. Cuaresma, tiempo de conversión 3. Un sacrificio de amor 4. Las religiones orientales 5. Una buena noticia para el mundo <p>II. EL CUMPLIMIENTO DE UNA PROMESA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¡Hágase en mí según tu Palabra! 2. He venido para dar vida en abundancia. 3. Las bienaventuranzas un camino de felicidad. 4. Les doy una buena noticia. <p>III. “YO SOY EL CAMINO, LA VERDAD Y LA VIDA”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Señor ten piedad 2. Ámense los unos a los otros 3. San Francisco de Asís 4. Señor de los Milagros <p>IV. DIOS MANIFIESTA SU MISERICORDIA.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Seamos misericordiosos como el Padre. 2. Jesús nos santifica por medio del Espíritu Santo. 3. Nos preparamos para la llegada de Jesús. 4. José, maría y Jesús: Una familia ejemplar. 		<ul style="list-style-type: none"> ○ Explicación de los documentos doctrinales, y la Sagradas Escrituras sobre el cumplimiento de una promesa a través de un, ensayo, exposición, infografía, video, ppt, debate, esquemas, gráficos, historietas y recursos audiovisuales. ○ Análisis de exhortaciones, documentos papales, vida de santos, hechos reales, noticias y testimonios de vida, misión de Jesús a través de textos orales, cuestionarios, diálogo dirigido y técnicas de participación grupal, lecturas de textos bíblicos, escucha de audios reflexivos, imágenes, canción, de un poema, de un artículo, un ensayo. ○ Síntesis de los estilos de vida como fundamento para alcanzar la vida eterna y las religiones elaborando, mapas conceptuales, mapas semánticos, mapas mentales, esquemas de llaves, cuadro sinóptico, resumen del contenido, infografía, ppt, cuadro comparativo, ficha de resumen, cuestionarios y videos. ○ Argumentación sobre la misericordia de Dios, compromisos con Dios y el prójimo, dones del Espíritu Santo presente en la vida del hombre a través de dilemas morales, debates, mesas redondas, exposición, diálogos libres, el dialogo dirigido, el análisis personal y luego grupal, ensayo, artículo, opiniones, comentarios, etc. ○ Producción de resúmenes, dramatizaciones teatrales, materiales audiovisuales, guiones teatrales, escritos, diálogos sobre los mandamientos de Dios y la Iglesia. ○ Valoración sobre los tiempos litúrgicos, mensajes bíblicos, testimonios de vida, noticias, celebraciones litúrgicas, etc a través de expresiones religiosas, dinámicas grupales, diálogos en pares, documentales, revistas, periódicos, reportajes y diversas expresiones artísticas. ○ Propuestas para el cuidado del medio ambiente de proyectos educativos de reciclaje, servicios en obras sociales, de vida personal para lograr objetivos y comunitaria en favor de buenas relaciones que generen un clima de confianza, mediante el trabajo personal y en pequeño grupo y la puesta en común, o por el diálogo dirigido, lluvia de ideas, expresión oral o escrita, etc. ○ Asunción de las bienaventuranzas, mandamientos, milagros, obras de misericordia a través de compromisos, oraciones en familia, diálogo en el aula y con los padres de familia. ○ Celebración de la vida y de la fe a través de participaciones del vía crucis, santo rosario, actos litúrgicos, canciones, dinámicas grupales y celebraciones en el aula. 			
CAPACIDADES – DESTREZA	FINES	VALORES – ACTITUDES			
<p>1. CAPACIDAD: COMPRENSIÓN Destrezas *Explicar *Analizar *Sintetizar</p> <p>2. CAPACIDAD: PENSAMIENTO CRÍTICO Y CREATIVO Destrezas *Argumentar *Producir- crear *Valorar- evaluar</p> <p>3. CAPACIDAD: EJECUTIVA Destrezas *Proponer alternativas *Asumir *Celebrar</p>		<p>1. VALOR: RESPONSABILIDAD Actitudes *Mostrar constancia en el trabajo. *Ser puntual. *Asumir las consecuencias de los propios actos. *Cumplir con los trabajos asignados.</p> <p>2. VALOR: RESPETO Actitudes *Asumir las normas de convivencia. *Aceptar distintos puntos de vista. *Aceptar a la persona tal como es. *Escuchar con atención.</p> <p>3. SOLIDARIDAD Actitudes *Ayudar a los demás: *Compartir lo que se tiene: *Mostrar aprecio e interés por los demás.</p>			

3.1.10 Marco conceptual de los contenidos



3.2 programación específica

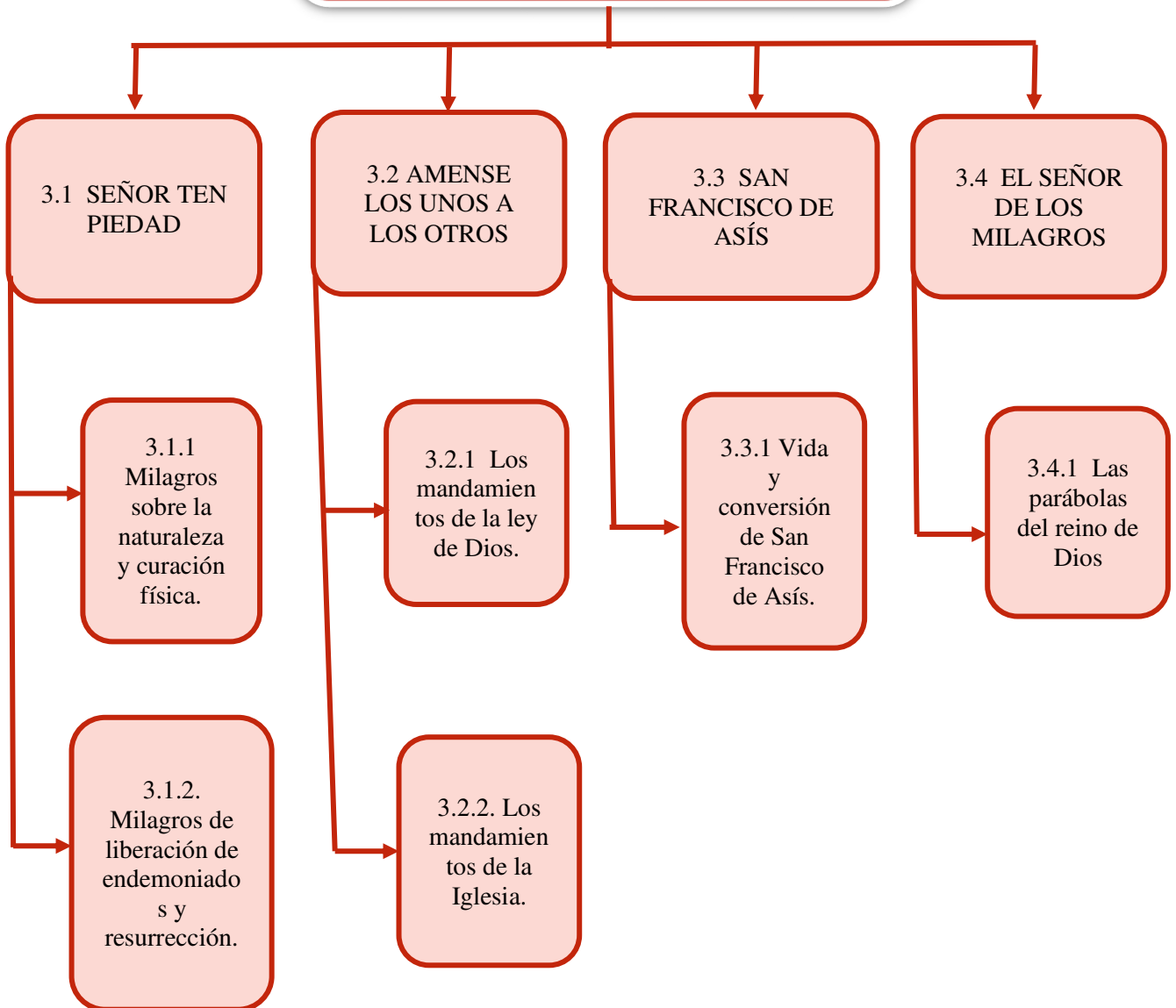


3.2.1 Unidad de aprendizaje 2 y actividades:

UNIDAD DE APRENDIZAJE - 2		
1. Institución Educativa: Privada de Lima	2. Nivel: Secundaria	3. Año: Segundo año
4. Secciones: A - B	5. Área: Religión	6. Título de la unidad: “El cumplimiento de la promesa”
7. Temporización: 9 semanas y 9 sesiones	8. Profesoras: Bullón / Díaz / Laura	
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
<p>II. EL CUMPLIMIENTO DE UNA PROMESA</p> <p>1. ¡Hágase en mí según tu Palabra!</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ El sí de la Virgen María, una respuesta de fe. ➤ La Virgen María y la encarnación. <p>2. He venido para dar vida en abundancia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ El bautismo de Jesús. ➤ Jesús se prepara en el desierto (Las tentaciones). Jesús proclama su misión <p>3. Las bienaventuranzas un camino de felicidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Las bienaventuranzas. ➤ Las bienaventuranzas según el Papa Francisco. <p>4. Les doy una buena noticia</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Las parábolas del reino de Dios (sembrador, grano de mostaza, el trigo y la cizaña) ➤ Las parábolas de la misericordia de Dios (El hijo prodigo, la oveja perdida, la moneda perdida) ➤ Las parábolas de buenas acciones (el buen samaritano, los talentos, el que no perdono a su hermano). 		<p>Explicación de la respuesta que dio la Virgen María al plan de Dios a través de una exposición con un cuadro comparativo.</p> <p>Explicación de la anunciación y la encarnación del Hijo de Dios mediante una exposición, con un organizador visual.</p> <p>Explicación del Bautismo como el misterio de la Santísima trinidad mediante una exposición con un álbum.</p> <p>Valoración sobre la fortaleza que tuvo Cristo para vencer las tentaciones mediante el diálogo en pequeño grupo.</p> <p>Análisis de las Bienaventuranzas como un medio para alcanzar la felicidad elaborando una infografía.</p> <p>Valoración sobre la importancia de las bienaventuranzas mediante un cuestionario.</p> <p>Análisis de las parábolas de Jesús como enseñanzas de vida mediante un cuadro de doble entrada.</p> <p>Valoración sobre el mensaje de las parábolas de las buenas acciones a través de un diálogo en pares.</p>
CAPACIDADES – DESTREZA	FINES	VALORES – ACTITUDES
<p>1. CAPACIDAD: COMPRENSIÓN</p> <p>Destrezas</p> <ul style="list-style-type: none"> *Explicar *Analizar <p>2.CAPACIDAD: PENSAMIENTO CRÍTICO Y CREATIVO</p> <p>Destrezas</p> <ul style="list-style-type: none"> *Valorar- evaluar 		<p>1.VALOR: RESPONSABILIDAD</p> <p><u>Actitudes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> *Mostrando constancia en el trabajo. <p>2.VALOR: RESPETO</p> <p><u>Actitudes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> *Aceptar a la persona tal como es. *Aceptando distintos puntos de vista. <p>3.SOLIDARIDAD</p> <p><u>Actitudes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> *Ayudar a los demás:

3.2.1.1. Red conceptual del contenido de la unidad

ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA –
3º BIMESTRE
“YO SOY EL CAMINO, LA VERDAD Y LA VIDA“



UNIDAD DE APRENDIZAJE - 3

1. Institución Educativa: Privada de Lima **2. Nivel:** Secundaria **3. Año:** Segundo año
4. Secciones: A - B **5. Área:** Religión **6. Título de la unidad:** “El cumplimiento de la promesa”
7. Temporización: 9 semanas y 9 sesiones **8. Profesoras:** Bullón / Díaz / Laura

CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
<p>III “YO SOY EL CAMINO, LA VERDAD Y LA VIDA”</p> <p>1. SEÑOR TEN PIEDAD DE MÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Milagros sobre la naturaleza y curación física. • Milagros de liberación de endemoniados y resurrección. <p>2. ÁMENSE LOS UNOS A LOS OTROS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los mandamientos de la ley de Dios. • Los mandamientos de la Iglesia. <p>3. SAN FRANCISCO DE ASÍS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vida y conversión de San Francisco de Asís. <p>4. SEÑOR DE LOS MILAGROS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Historia y devoción al Señor de los Milagros. 		<ul style="list-style-type: none"> • Explicación de los milagros de Jesús, mediante exposiciones con organizadores visuales. • Explicación de la clasificación de los milagros de Jesús, mediante una infografía. • Valoración sobre los mandamientos de la ley de Dios mediante un diálogo en pares. • Explicación de los mandamientos de la Iglesia como caminos de santidad mediante la exposición de un PPT.
CAPACIDADES – DESTREZA	FINES	VALORES – ACTITUDES
<p>1. CAPACIDAD: COMPRENSIÓN Destrezas *Explicar</p> <p>2. CAPACIDAD: PENSAMIENTO CRÍTICO Y CREATIVO Destrezas *Valorar- evaluar</p>		<p>1. VALOR: RESPONSABILIDAD</p> <p><u>Actitudes</u> *Ser puntual.</p> <p>2. VALOR: RESPETO</p> <p><u>Actitudes</u> *Asumir las normas de convivencia. *Aceptar distintos puntos de vista.</p>

3.2.1.2 Actividades de aprendizaje

ACTIVIDADES

Destreza + contenido + estrategia/ cómo lo realizará el estudiante + actitud (siempre que sea pertinente)

Actividad 1: (90 minutos) El sí de la Virgen María, una respuesta de fe.

Explicar la respuesta que dio la Virgen María al plan de Dios a través de una exposición con un cuadro comparativo, aceptando a la persona tal como es.

Inicio

✓ Oración

- Escucha las diferentes historias y responde las siguientes preguntas que se formulan a continuación.
 - ✓ ¿Qué actitudes se encuentran en común en las cuatro historias?
 - ✓ ¿Cómo se demuestra la fidelidad a los que se ama?
 - ✓ ¿Cuál de las historias expresa el temor por quebrantar la voluntad de Dios?
 - ¿Crees que es posible ser siempre fiel? ¿Cómo?
 - ¿Crees que las personas que son fieles recibirán alguna recompensa? ¿Por qué?



Revelan que madre de San Juan Pablo II se negó a abortar a pesar de consejo de médico.

<https://bit.ly/3akX7oX>



“Estoy contento de morir porque he vivido mi vida sin malgastar ni un solo minuto de ella en cosas que no le gustan a Dios”.

<https://bit.ly/3jZFeiM>



Proclama mi alma la grandeza del Señor, y mi espíritu se alegra en Dios mi Salvador.

<https://bit.ly/3anEAlz>



Luis Barsallo encabeza una planta de oxígeno y ha optado por no subir los precios. (El ángel del oxígeno)

<https://bit.ly/3u3TWtG>

PROCESO

- ✓ Percibe y comprende la información de forma clara de la ficha N°1 pág. subrayando las ideas principales de la respuesta que da la Virgen María a la propuesta que le hace Dios por medio del Arcángel Gabriel.
- ✓ Identifica las ideas principales de la respuesta que da la virgen María al plan de salvación resolviendo el cuestionario que se encuentra en la ficha N°1 actividad 3.
- ✓ Organiza y secuencia la información subrayada con la respuesta que dio la Virgen María al plan de Dios, como también las respuestas que dieron y dan las personas en la misión recibida elaborando un cuadro comparativo en grupos.
- ✓ Selecciona la forma de presentación de su trabajo con sus compañeros y lo expone en clase.

SALIDA

- **Evaluación:** Explica la respuesta que dio la Virgen María al plan de Dios, como también las respuestas que dieron y dan las personas en la misión recibida elaborando un cuadro comparativo y exponiéndolo en grupos.
- **Metacognición:** ¿Cómo puedo demostrar fidelidad a Dios a ejemplo de la Virgen María y muchos santos y santas conocidos y no reconocidos? ¿Cómo lo descubrí? ¿Qué dificultades tuve en el proceso? ¿Cómo las solucioné?
- **Transferencia:** Realiza una oración de gratitud o petición a la Virgen María mencionándola como modelo de confianza, obediencia, abandono, responsabilidad, compromiso y fidelidad.

ACTIVIDADES

Destreza + contenido + estrategia/ cómo lo realizará el estudiante + actitud (siempre que sea pertinente)

Actividad 2: (90 minutos) La Virgen María y la encarnación.

Explicar la anunciación y la encarnación del Hijo de Dios mediante una exposición, con un organizador visual aceptando a la persona tal como es.

Inicio

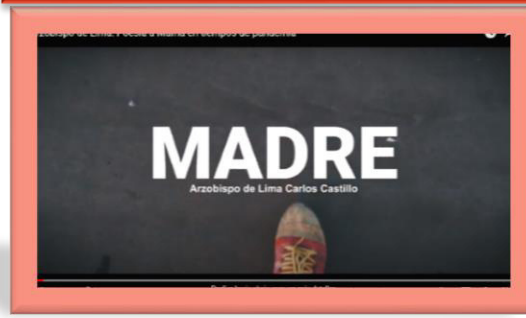
- **Escucha** la canción “Proclama mi alma la grandeza del señor” y el video “poema a mamá en tiempos de pandemia” y responde las siguientes preguntas.
 - ✓ ¿Qué mensaje se transmite en la canción y la poesía a mamá en tiempos de pandemia?
 - ✓ ¿Qué relación hay entre la canción y el poema?
 - ✓ ¿Cómo expresa la Virgen María su vocación de ser madre en la canción?
 - ¿Crees que toda mujer acepta la vocación de ser madre con alegría? ¿Por qué?
 - ¿Crees que para ser madre hay que tener vocación? ¿Por qué?

Cántico de la Virgen María



<https://bit.ly/3qAINh>

Arzobispo de Lima: Poesía a Mamá en tiempos de pandemia.



<https://bit.ly/3boRnK>

PROCESO

- ✓ Percibe y comprende la información de forma clara de la ficha N°2 pág. subrayando las ideas principales del texto.
- ✓ Identifica las ideas principales de la anunciación y la encarnación del Hijo de Dios resolviendo el cuestionario que se encuentra en la ficha N°2, página...actividad 3.
- ✓ Organiza y secuencia la información de la anunciación y la encarnación como un acto amoroso entre Dios y el hombre presente en la vocación recibida mediante un organizador visual en grupos.
- ✓ Selecciona la forma de presentación de su trabajo con sus compañeros y expone en clase.

SALIDA

- **Evaluación:** Explica la anunciación y la encarnación mediante una exposición en grupos.
- **Metacognición:** ¿Cómo puedo demostrar gozo y fidelidad por la vocación recibida? ¿Cómo lo descubrí? ¿Qué dificultades tuve en el proceso? ¿Cómo las solucioné?
- **Transferencia:** Realiza un poema expresando tu cariño amor y gratitud a María nuestra madre y a la persona quien cuida de ti como una verdadera madre.

ACTIVIDADES

Destreza + contenido + estrategia/ cómo lo realizará el estudiante + actitud (siempre que sea pertinente)

Actividad 3: (90 minutos) El bautismo de Jesús.

Explicar el Bautismo como el misterio de la Santísima trinidad mediante una exposición con un álbum, ayudando a los demás.

Inicio

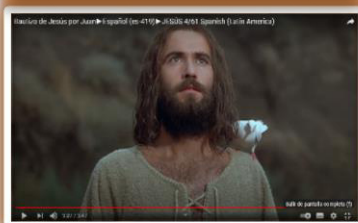
- ✓ **Escucha y observa los tres videos y responden las siguientes preguntas.**
 - ✓ ¿Cómo afecta la llegada de un nuevo miembro en la familia?
 - ✓ ¿Qué relación hay entre los tres videos?
 - ✓ ¿Cómo se muestran los padres de familia en cuanto al sacramento del bautismo de su hijo (a)?
 - ¿Crees que hoy en día las personas deben bautizarse a los treinta años cómo Jesús?, ¿por qué?
 - ¿Crees que el bautismo es responsabilidad de los padres? ¿Por qué?

**La llegada de un bebé:
cómo afecta a la familia.**



<https://bit.ly/3qJmC90>

**Bautizo de Jesús por
Juan.**



<https://bit.ly/2ZFcrXb>

**El bautizo en tiempos
de pandemia**



<https://bit.ly/3kcLqDS>

PROCESO

- ✓ Percibe y comprende la información de forma clara de la ficha N°3 subrayando las ideas principales del texto.
- ✓ Identifica las ideas principales sobre el Bautismo misterio de la Santísima Trinidad presente en el bautismo de Jesús resolviendo el cuestionario que se encuentra en la ficha N°3 actividad 3.
- ✓ Organiza y secuencia la información sobre el Bautismo como el misterio de la Santísima Trinidad elaborando un álbum en grupos.
- ✓ Selecciona la forma de presentación de su trabajo con sus compañeros.

SALIDA

- **Evaluación:** Explica el Bautismo como el misterio de la Santísima trinidad mediante una exposición con un álbum en grupos.
- **Metacognición:** ¿Qué responsabilidad y deber se asume al momento de recibir el Sacramento del Bautismo? ¿Cómo lo descubrí? ¿Qué dificultades tuve en el proceso? ¿Cómo las solucioné?
- **Transferencia:** Elabora tu compromiso de asumir tu rol de profeta, rey y sacerdote.

ACTIVIDADES

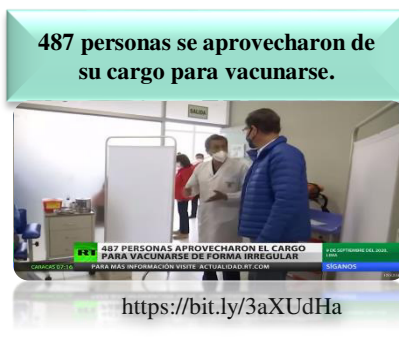
Destreza + contenido + estrategia/ cómo lo realizará el estudiante + actitud (siempre que sea pertinente)

Actividad 4: (90 minutos) Jesús se prepara en el desierto.

Valorar la fortaleza que tuvo Cristo para vencer las tentaciones mediante el diálogo en pequeño grupo, respondiendo un cuestionario y ayudando a los demás.

Inicio

- **Escucha y observa los tres videos y responden las siguientes preguntas.**
 - ✓ ¿De qué tratan los videos presentados?
 - ✓ ¿Cómo afecta a la sociedad las acciones que realizan los delincuentes, representantes políticos y empresas?
 - ✓ ¿Qué deben hacer las personas para no caer en la corrupción y actuar con transparencia?
 - ¿Crees que hoy en día hay personas auténticas y comprometidas con su misión y vocación? ¿por qué? Fundamenta tu respuesta.
 - ¿Cómo crees que se sienten las personas que cumplen su misión y logran sus objetivos en bien de sí y de los demás? Explica brevemente.



PROCESO

- ✓ Establece criterios valorativos a través de textos bíblicos, Catecismo de la Iglesia Católica y las reflexiones del Papa Francisco.
- ✓ Percibe la información a través de una lectura individual de la ficha N°4 “Jesús se prepara en el desierto y vence las tentaciones según el texto bíblico del evangelista San Lucas, el catecismo y la reflexión del Papa Francisco”.
- ✓ Analiza la información subrayando las ideas principales y respondiendo el cuestionario.
- ✓ Compara y contrasta las reflexiones del Papa Francisco con las tentaciones que tuvo Jesús mediante un diálogo.
- ✓ Realiza la valoración de las reflexiones del Papa Francisco “El cristiano está llamado a una constante lucha contra el mal, y solo vencerá con oración constante y sacrificio” teniendo en cuenta la vivencia y el compromiso que asume todo cristiano dentro de la sociedad, dialogando en pequeños grupos.

SALIDA

Evaluación: Valora la fortaleza que tuvo Cristo para vencer las tentaciones mediante el diálogo en pequeño grupo, respondiendo un cuestionario y ayudando a los demás.

Metacognición: ¿Crees que eres fuerte y empleas el don de fortaleza para vencer las tentaciones? Explica brevemente. ¿Qué aprendí? ¿De qué manera lo he aprendido? ¿Qué dificultades encontré durante mi aprendizaje? ¿Cómo logré superar estas dificultades?

- **Transferencia:** Escribe una anécdota donde venciste la tentación y saliste victorioso, luego compártelo a la persona que te inspira confianza.

ACTIVIDADES

Destreza + contenido + estrategia/ cómo lo realizará el estudiante + actitud (siempre que sea pertinente)

Actividad 5: (90 minutos) Las Bienaventuranzas

Analizar las Bienaventuranzas como un medio para alcanzar la felicidad elaborando una infografía.

Inicio

- ❖ Escuchan las indicaciones del docente para realizar la oración.
- ❖ Lee con atención la historia de la familia Tapia Yale (ficha N° 5, pág.) y responde a las preguntas ¿De qué trata la historia? ¿Qué enseñanza rescatas para tu vida?



Los integrantes de la familia Tapia Yale participan de esa iniciativa que busca dar un plato de comida a personas vulnerables durante la cuarentena. (Foto: Joel Alonzo)

<https://bit.ly/3k3LxSn>

- ❖ Se realiza el conflicto cognitivo: ¿Las personas pueden ser felices aún en medio de las necesidades que puedan pasar? ¿Por qué? Y luego comentan en clase.
- El docente comunica el tema, el indicador y el valor a desarrollar en la sesión.

Proceso:

- Escucha atentamente el texto bíblico Mateo 5, 1-12 que será leído por un(a) compañero(a), participa de la reflexión del texto leído y realiza la lectura introductoria.
- Identifica y subraya de manera individual y silenciosa las ideas más importantes sobre el tema: “Las Bienaventuranzas” de forma personal.
- Relaciona las ideas más importantes sobre el tema compartiendo en grupo.

Salida

- ❖ Evaluación: Analiza el tema elaborando una infografía (Rúbrica).
- Metacognición: ¿Qué ideas importantes extraes sobre el tema de las bienaventuranzas? ¿Qué enseñanza aprendiste sobre el tema? ¿Cómo lo aprendiste? ¿De qué manera te ayuda para tu vida personal?
- Transferencia: Escribe su compromiso de poner en práctica las bienaventuranzas en su familia, con sus amigos y compañeros y con su comunidad. Conversa con tus padres sobre el tema y escribe sus comentarios.

ACTIVIDADES

Destreza + contenido + estrategia/ cómo lo realizará el estudiante + actitud (siempre que sea pertinente)

Actividad 6: (90 minutos) Las Bienaventuranzas según el Papa Francisco

Valorar la importancia de las bienaventuranzas mediante un cuestionario.

Inicio

❖ **Observa el video** y responde las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Qué parte del video te ha impactado más?
- ✓ ¿Se relaciona con los problemas que observas en la sociedad actual?
- ✓ ¿Qué enseñanza rescatas de lo observado?



<https://bit.ly/3tzfPzV>

❖ **Situación significativa contextualizada:**

- ✓ ¿Has conocido personas que ayudan como el joven en tu comunidad, en tu barrio, en tu colegio o en tu propia familia?
- ✓ ¿Es posible construir una sociedad donde las personas se preocupen por el bien de los demás? ¿Por qué?

Proceso:

- ✓ Establece los criterios valorativos a través de la lectura introductoria realizada por la docente y reflexionando al participar de un dialogo dirigido.
- ✓ Lee de manera individual y silenciosa el tema: “Las Bienaventuranzas”.
- ✓ Analiza la información leída al subrayar las ideas principales y extraer las ideas más importantes del Papa Francisco.
- ✓ Compara y contrasta la información teniendo en cuenta el catecismo y los mensajes del Papa Francisco sobre las bienaventuranzas, confrontándola con la vivencia en la sociedad completando un cuadro de doble entrada.

Salida

- **Evaluación:** Valora la importancia de las bienaventuranzas respondiendo a un cuestionario.
 - ✓ ¿Qué es la felicidad?
 - ✓ ¿Por qué las bienaventuranzas describen el rostro de Cristo?
 - ✓ ¿Por qué Cristo nos invita a mirar con sus ojos y a sentir con sus sentimientos?
 - ✓ ¿Cómo observas a la sociedad en la práctica de las bienaventuranzas?
 - ✓ ¿Ante las situaciones de sufrimiento? ¿De qué manera lo afrontas?
 - ✓ ¿Vives la paciencia y la humildad en situaciones conflictivas? ¿Cómo?
 - ✓ ¿Eres solidario con tu prójimo? ¿De qué manera lo manifiestas?
- **Metacognición:** ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Me sirve para mi vida cristiana?
Escribe su compromiso de vivir las bienaventuranzas en la familia, con los compañeros y en su comunidad.

ACTIVIDADES

Destreza + contenido + estrategia/ cómo lo realizará el estudiante + actitud (siempre que sea pertinente)

Actividad 7: (90 minutos) Las parábolas de Jesús

Analizar las parábolas de Jesús como enseñanzas de vida mediante un cuadro de doble entrada.

Inicio

❖ **Lee la noticia** y responde las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Qué opinas sobre las 487 personas que se aprovecharon de la vacuna por estar en una mejor posición?
- ✓ ¿Cómo es la situación de los peruanos con bajos recursos? ,
- ✓ ¿Crees que la realidad que estamos viviendo puede cambiar? Y ¿Qué debemos hacer? ¿Por qué? Y luego comentan en clase.



Proceso:

- Escucha con atención la parábola del tesoro escondido (Mt 13, 44 -47) que será leído por un(a) compañero(a), participa de la reflexión del texto leído y realiza la lectura introductoria.
- Identifica y subraya de manera individual y silenciosa las ideas más importantes sobre las parábolas de Jesús (una de la misericordia y otra sobre el Reino de Dios) indicada por la docente de forma personal.
- Relaciona las ideas más importantes sobre el tema compartiendo en grupo.

Salida

- ❖ **Evaluación:** Analiza las parábolas elaborando un cuadro de doble entrada.
- **Metacognición:** ¿Qué ideas importantes extraes sobre el tema de las parábolas de Jesús? ¿Qué enseñanza aprendiste sobre el tema? ¿Cómo lo aprendiste? ¿De qué manera te ayuda para tu vida personal?
- ❖ **Transferencia:** Comenta con tu familia sobre las parábolas y escribe tres situaciones que has experimentado en tu vida cotidiana, especialmente con tu familia, amigos y compañeros.

ACTIVIDADES

Destreza + contenido + estrategia/ cómo lo realizará el estudiante + actitud (siempre que sea pertinente)

Actividad 8: (90 minutos) Las parábolas de las buenas acciones.

Valorar el mensaje de las parábolas de las buenas acciones a través de un diálogo en pares.

Inicio

❖ **Observa y lee** con atención la noticia y responde a las siguientes preguntas:

- ✓ ¿De qué trata la noticia? ¿Conoces noticias similares a esta?
- ✓ ¿Crees que el servicio te conduce a la felicidad? Sí o no. Fundamenta tu respuesta. ¿Cómo sería nuestra sociedad si cada persona pondría de su parte para mejorar en bien de los demás?

<https://bit.ly/3uAPfaX>



Proceso:

- Establece criterios valorativos a través de una lectura introductoria.
- Lee de manera individual y silenciosa el tema de las parábolas de las buenas acciones.
- Analiza la información leída al subrayar las ideas principales y extrae las ideas más importantes sobre el tema.
- Compara y contrasta toda la información, teniendo en cuenta la biblia y Catholic.net fundamentando con tus propias palabras confrontándola con la vivencia en la sociedad.

Salida

- **Evaluación:** Valora el mensaje de las parábolas elaborando un compromiso personal con su familia, con su prójimo.
- **Metacognición:** ¿Qué aprendí hoy sobre las parábolas de las buenas acciones? ¿Cómo aprendí sobre el tema? ¿Me sirve para poner en práctica en mi vida cotidiana?
- **Transferencia:** Elabora un listado de buenas acciones que has realizado en tu familia.

ACTIVIDADES

Destreza + contenido+ estrategia / como lo realizara el estudiante + actitud (Siempre que sea pertinente).

ACTIVIDAD 9 (90min) “Los milagros de Jesús como manifestación del Reino de Dios.

Explicar los milagros de Jesús, mediante exposiciones con organizadores visuales, cumpliendo las normas de convivencia.

INICIO

- ✓ Oración de inicio
- ✓ Observa las siguientes imágenes:



<https://bit.ly/3bbvHK>



<https://bit.ly/3u7OdcU>

- **Contesta las siguientes preguntas:** ¿Qué significa para ti la siguiente afirmación “lo que ha hecho Lima es casi un milagro”? En la segunda imagen ¿por qué crees que anunciaron la noticia de esa forma? ¿Qué mensaje tienen en común ambas imágenes? ¿Te resulta familiar la palabra MILAGRO? ¿Crees en los milagros? ¿Por qué? ¿De dónde vendrán los milagros? Para ti, ¿qué es un milagro? ¿Quiénes intervienen en la realización de un milagro? ¿Por qué hizo Jesús milagros?

PROCESO

- Lee de manera personal la ficha de lectura N°1 “Los milagros de Jesús”.
- Identifica las ideas principales de la lectura mediante la técnica del subrayado. Resolviendo las siguientes preguntas: ¿La palabra milagro qué significa etimológicamente y según la Biblia? ¿Para qué hizo milagros Jesús? ¿Qué señales nos muestra Jesús con sus milagros? Menciona la clasificación actual de los milagros.
- Escucha atentamente la explicación de la docente, acerca de los milagros de Jesús y aclara dudas contrastando información de sus saberes previos.
- Organiza la información de manera grupal elaborando un organizador visual y registran la información de las características de los milagros de Jesús.
- Expone de manera oral las características de los milagros de Jesús utilizando su organizador visual.

SALIDA

- ✓ **Evaluación:** Explica la etimología, concepto y características de los milagros de Jesús a través de una exposición con un organizador visual.
- ✓ **Metacognición:** ¿Qué aprendí acerca de los milagros? ¿De qué manera he aprendido?
- ✓ **Transferencia:** Elabora una oración de agradecimiento por los milagros que hizo Jesús.

ACTIVIDADES

Destreza + contenido+ estrategia / como lo realizara el estudiante + actitud (Siempre que sea pertinente).

ACTIVIDAD 10 (90min) “Los milagros manifiestan el poder de Dios”

Explicar la clasificación de los milagros de Jesús, mediante una infografía, respetando la puntualidad.

INICIO

- ✓ Oración de inicio
- ✓ Observa las siguientes imágenes:



- ✓ **Responde:** ¿Qué mensaje nos transmite la primera imagen? ¿Por qué crees que se sanaron todos de su familia? ¿Por qué crees que el medico se mantiene firme en su trabajo? ¿De dónde obtendrá esa fortaleza de seguir al servicio de los enfermos del covid-19? ¿Cuál es la importancia de los milagros? ¿Alguna vez has presenciado un milagro en tu vida?

PROCESO

- ✓ Lee de manera individual los diferentes textos bíblicos que se presenten en la ficha N°2.
- ✓ Identifican las enseñanzas de cada cita biblica completando el cuadro de resumen.
- ✓ Organiza y clasifica en grupos los milagros de Jesus, elaborando una infografia teniendo en cuenta la actividad 2 y la ficha N° 2.
- ✓ Explica la clasificacion de los milagros de Jesús presentando su respectiva infografia.

SALIDA

- ✓ **Evaluación:** Explica la clasificación de los milagros de Jesús mediante una infografía.
- ✓ **Metacognición:** ¿Qué aprendí acerca de la clasificación de los milagros? ¿De qué manera lo he aprendido? ¿Para qué me sirve lo aprendido?
- ✓ **Transferencia:** Narra un milagro que hayas experimentado en estos tiempos que vivimos.

ACTIVIDADES

Destreza + contenido+ estrategia / como lo realizara el estudiante + actitud (Siempre que sea pertinente).

ACTIVIDAD 11 (90min) “Un camino de salvación”

Valorar los mandamientos de la ley de Dios mediante un diálogo en pares aceptando distintos puntos de vista.

INICIO

- ✓ Oración de inicio
- ✓ Lee el siguiente texto:



Lee la siguiente nota periodística: (Lectura # 01)
DOLOR E INDIGNACIÓN: LA REACCIÓN DE LA COMUNIDAD MÉDICA TRAS VACUNACIÓN EN SECRETO DE FUNCIONARIOS DEL GOBIERNO

<https://bit.ly/3qKRmGH>

- ✓ **Responde después de leer:** ¿Qué piensas al leer esta noticia periodísticas? ¿Crees que estos personajes que nos representan, buscan el bienestar del pueblo? ¿Crees que actúan con ética profesional? Fundamenta tu respuesta. ¿Habrán ciertas normas, reglas para que ellos puedan actuar correctamente? ¿Cuáles son las reglas que se tiene que cumplir dentro de la sociedad? ¿Sabes, que son los mandamientos? ¿Cómo beneficia estos mandamientos en el accionar del hombre? ¿Es importante cumplir estos mandamientos? ¿Por qué?.

PROCESO

- ✓ **Establece criterios** valorativos a través del catecismo de la Iglesia Católica y las reflexiones del Papa Francisco.
- ✓ **Percibe la información** a través de una lectura individual de la ficha N° 3 “Los mandamientos de Dios según el catecismo y la exhortación del Papa Francisco”.
- ✓ **Analiza la información** subrayando las ideas principales y completando el diagrama de Ishikawa.
- ✓ **Compara y contrasta** las reflexiones del Papa Francisco con la vivencia en la sociedad de nuestros gobernantes realizando un cuadro comparativo.
- ✓ Realiza la valoración de reflexiones del Papa Francisco con la vivencia en la sociedad, en diálogo en pares.

SALIDA

- ✓ **Evaluación:** Valora la importancia de los mandamientos de la ley de Dios mediante un diálogo en pares. Requiere instrumento escala valorativa.
- ✓ **Metacognición:** ¿Qué aprendí acerca de la importancia de los mandamientos de Dios? ¿De qué manera lo he aprendido? ¿Qué dificultades encontré durante mi aprendizaje? ¿Cómo logré superar estas dificultades?
- ✓ **Transferencia:** Comenta en tu familia ¿De qué manera podrías cumplir los mandamientos de Dios? Escribe algunas alternativas de compromisos en un cartel y pégala en un lugar visible de tu casa

ACTIVIDADES

Destreza + contenido+ estrategia / como lo realizara el estudiante + actitud (Siempre que sea pertinente).

ACTIVIDAD 12 (90min) “Florecillas para llegar al Reino de Dios”

Explicar los mandamientos de la Iglesia como caminos de santidad mediante la exposición de un PPT asumiendo las normas de convivencia.

INICIO

- ✓ Oración de inicio
- ✓ Lee el siguiente texto:



<https://bit.ly/2ZSv8Hj>



<https://bit.ly/3pGxC>



<https://bit.ly/3dCwii8>



<https://bit.ly/37EeeAb>

- ✓ **Responde después de leer:** ¿Qué mensajes recibes de las siguientes imágenes? ¿Crees que la Iglesia también acata las normas del estado? ¿Es necesario obedecer las normas por el bien de nuestra salud? ¿La Iglesia también tendrá normas que se debe cumplir, cuáles serán? ¿Estos mandamientos de la Iglesia serán necesarios cumplirlos? ¿Qué pasa si no cumplimos estos mandamientos de la Iglesia? ¿Cuál será la finalidad de estos mandamientos?

PROCESO

- ✓ **Percibe y comprende** la información, mediante la lectura de: “Los mandamientos de la Iglesia”
- ✓ **Identifica** las ideas principales mediante la técnica del subrayado y respondiendo las siguientes preguntas: ¿Para que la iglesia nos brinda estos mandamientos? ¿Qué nos enseña la Iglesia con estos mandamientos? ¿Cuál es la finalidad de la Iglesia al enseñarnos estos mandamientos. ¿En qué consiste cada mandamiento? ¿De qué manera podemos cumplir estos mandamientos?
- ✓ **Escucha** atentamente la explicación de la docente, acerca de los mandamientos de la Iglesia y aclara dudas contrastando información de sus saberes previos.
- ✓ **Organiza** la información de manera grupal elaborando un PPT.
- ✓ **Expone** de manera oral los mandamientos de la Iglesia utilizando su PPT.

SALIDA

- ✓ Evaluación: Explica los mandamientos de la Iglesia mediante la exposición del PPT.
- ✓ Meta cognición: ¿Qué aprendí de los mandamientos de la Iglesia? ¿De qué manera lo he aprendido? ¿Cómo me he sentido al realizar mis trabajos? ¿Cómo logre superar las dificultades? ¿Para qué me sirve lo aprendido?
- ✓ Transferencia: Elabora una frase motivadora con uno de los mandamientos de la Iglesia de libre elección y pégala en un lugar visible de tu casa.

3.2.1.3. Materiales de apoyo: fichas, lectura, etc.

FICHA DE ACTIVIDAD (UNIDAD- II)

Nombres y Apellidos:Curso: Religión

NOTA:

Nivel: Secundaria Grado: 2º año Sección: A Y B Fecha: / /
 Profesora: Bullón Rivas, Dessy, Díaz Travezaño, Maribel Y. Laura Minauro,



CAPACIDAD

Comprensión



DESTREZA

Explicar



Hágase en mí según tu palabra

Jesús aquí estoy para seguirte y proclamar tu Palabra, quiero ser tu discípulo y aprender todo lo que quieras enseñarme. Te ofrezco poner a tu servicio todos mis dones para servir a los demás. Estoy dispuesto a vivir a tu lado para crecer en la fe, en la esperanza y caridad. También te pido por aquellos que ya están asumiendo el servicio a los más débiles enfermos del cuerpo y del espíritu, dales fortaleza, amor y esperanza para servirte cada día. Amén

Oración



Ver
(INICIO)



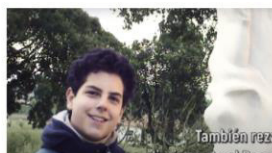
1. Escucha las diferentes historias y responde las siguientes preguntas que se formulan a continuación.

- ✓ ¿Qué actitudes se encuentran en común en las cuatro historias?
- ✓ ¿Cómo se demuestra la fidelidad a los que se ama?
- ✓ ¿Cuál de las historias expresa el temor por quebrantar la voluntad de Dios?
 - ¿Crees que las personas que son fieles recibirán alguna recompensa? ¿Por qué?
 - ¿Crees que es posible ser siempre fiel? ¿Cómo?

<https://bit.ly/2M4GmFh>



<https://bit.ly/3akX7oX>



<https://bit.ly/3jzFeiM>



<https://bit.ly/3u3TWtG>



<https://bit.ly/3anEAlz>



<https://bit.ly/3u7OLsq>

2. Percibe y comprende la información de forma clara, subrayando las ideas principales del texto.

JUZGAR (Proceso)



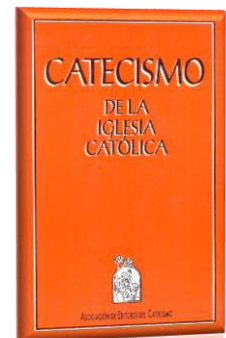
Dios nos enseña en el evangelio de San Lucas 1,45-49

“¡Dichosa tú por haber creído que se cumplirían las promesas del Señor! María dijo entonces: Proclama mi alma la grandeza del Señor, y mi espíritu se alegra en Dios mi Salvador, porque se fijó en su humilde esclava, y desde ahora todas las generaciones me dirán feliz. El Poderoso ha hecho grandes cosas por mí: ¡Santo es su Nombre!” <https://bit.ly/3biB95m>

El pueblo elegido de Dios, llamado Israel manifestó su perseverancia en la espera de la llegada del Mesías y Dios cumplió con su promesa enviando a su único Hijo Jesucristo el salvador.

“Pero, al llegar la plenitud de los tiempos, envió Dios a su Hijo, nacido de mujer, nacido bajo la Ley, para rescatar a los que se hallaban bajo la Ley, y para que recibiéramos la filiación adoptiva" (Ga 4, 4-5). He aquí "la Buena Nueva de Jesucristo, Hijo de Dios" (Mc 1, 1): Dios ha visitado a su pueblo (cf. Lc 1, 68), ha cumplido las promesas hechas a Abraham y a su descendencia (cf. Lc 1, 55); lo ha hecho más allá de toda expectativa: Él ha

<https://bit.ly/2NpOuAF>



<https://bit.ly/3k5JnBl>



El “Sí” de la Virgen María, es una respuesta de confianza plena en Dios por medio de ella se hace realidad el cumplimiento de la promesa que Dios hizo al pueblo de Israel.

El “sí” de María es el “sí” al plan de Dios y a todos sus designios amorosos. Ella acepta con libertad la propuesta que le hace Dios Padre por medio del ángel Gabriel y se convierte en la verdadera madre del Hijo de Dios nuestro Salvador que por obra y gracia del Espíritu Santo se encarnó en su vientre.

Asimismo, es modelo de confianza, obediencia, abandono, responsabilidad y compromiso, por eso debemos imitarla por

Con la Virgen María:

- Decimos “sí” al plan de Dios, que nos quiere salvar para santificarnos.
- Decimos “sí” a Jesucristo en la iglesia y abrimos de par en par las puertas de nuestro corazón.
- Decimos “sí” al Espíritu Santo para que nos fortalezca con sus dones.

3. Identifica las ideas principales de la respuesta que da la virgen María al plan de salvación resolviendo el cuestionario.



<https://bit.ly/2N6QX33>

¿Cuándo se cumple y comienza la promesa mesiánica?

.....
.....

¿Cómo demuestra su fidelidad a Dios la Virgen María?

.....
.....

¿Qué significa el “Sí” de María en el plan de Dios y todos sus designios amorosos?

.....
.....
.....



<https://bit.ly/3u7OLsg>



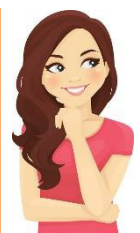
<https://bit.ly/2Nic8in>

¿Qué actitud expresas a la voluntad de Dios que te dio la misión de ser hijo(a), hermano(a), amigo(a) y estudiante? Elige una misión o rol y fundamenta tu respuesta.

.....
.....
.....
.....

¿Qué sientes al saber que Dios tiene una misión para ti? ¿Tu respuesta es un “hágase en mí según tu palabra”? Sí o no, ¿por qué? Fundamenta tu respuesta.

.....
.....
.....



<https://bit.ly/3ZoHnPH>

5. Organiza y secuencia la información subrayada con la respuesta que dio la Virgen María al plan de Dios, como también las respuestas que dieron y dan las personas a la misión que Dios les ha dado elaborando un cuadro comparativo en grupos.



<https://bit.ly/3beXQhr>

.....

Metacognición



<https://adobe.ly/3dAR2a7>

1.) ¿Cómo puedo demostrar fidelidad a Dios a ejemplo de la Virgen María y muchas santos y santas conocidos y no reconocidos?

.....
.....

2.) ¿Cómo lo descubrí?

.....
.....
.....
.....

4.) ¿Cómo las solucioné?

.....
.....
.....
.....

3.) ¿Qué dificultades tuve en el proceso?

.....
.....
.....

Transferencia: Realiza una oración de gratitud o petición a la Virgen María teniendo su confianza, obediencia, abandono, responsabilidad, compromiso y fidelidad.

A ti te expreso mi oración amada Virgen María....



<https://bit.ly/3dmpUvh>

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

<https://bit.ly/2NEWL3n>

FICHA DE ACTIVIDAD (UNIDAD- II)

Nombres y Apellidos:Curso: Religión

NOTA:

Nivel: Secundaria Grado: 2º año Sección: A Y B Fecha: / /

Profesora: Bullón Rivas, Dessy, Díaz Travezaño, Maribel Y. Laura Minauro,



CAPACIDAD

Comprensión



DESTREZA

Explicar



La Virgen María y la Encarnación

Ver (INICIO)



<https://bit.ly/2M4GmFh>

1. Escucha la canción “Proclama mi alma la grandeza del señor” y el video “poema a mamá en tiempos de pandemia” y responde las siguientes preguntas.

*¿Qué mensaje se transmite en la canción y la poesía a mamá en tiempos de pandemia?

*¿Qué relación hay entre la canción y el poema?

*¿Cómo expresa la Virgen María su vocación de ser madre en la canción?

- ¿Crees que toda mujer acepta la vocación de ser madre con alegría? ¿Por qué?
- ¿Crees que para ser madre hay que tener vocación? ¿Por qué?

Magnificat

Proclama mi alma la grandeza del Señor se alegra mi espíritu en Dios mi salvador. Porque ha mirado la humillación de su sierva porque ha mirado mi pequeñez las generaciones me felicitarán porque el poderoso ha hecho obras grandes por mí su nombre santo y su misericordia. Llega a sus fieles de generación en generación.

Proclama mi alma, proclama mi alma, proclama mi alma, proclama mi alma.

El hace proezas con su brazo. Dispersa a los soberbios de corazón. Derriba del trono a los poderosos y enaltece a los humildes a los hambrientos, los colma de bienes y a los ricos los despide vacíos.

Los despide vacíos. <https://www.letras.com/hermana-glenda/1861063/>



<https://bit.ly/3qAlNh>



<https://bit.ly/3boRnK>

¿Quién es el mediador entre Dios y el hombre?
Fundamenta tu respuesta.

.....
.....
.....
.....



<https://bit.ly/3qCadnz>

¿Por qué se dice que la encarnación es el centro de nuestra fe?

.....
.....
.....
.....



<https://bit.ly/3pzt8hj>

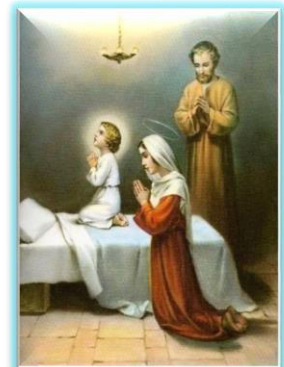
¿Crees que la presencia de la Virgen María era necesario para que se cumpla la encarnación? ¿Por qué? Fundamenta tu respuesta.

.....
.....
.....
.....

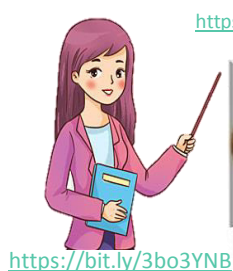
¿Crees que Jesús verdadero Dios y verdadero hombre necesitaba tener una madre? ¿Por qué? Fundamenta tu respuesta.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

<https://bit.ly/3bpAfUu>



4. Organiza y secuencia la información de la anunciación y la encarnación como un acto amoroso entre Dios y el hombre presente en la vocación recibida mediante una exposición con un organizador en grupos.



Metacognición

1.) ¿Cómo puedo demostrar gozo y fidelidad por la vocación recibida?

2.) ¿Cómo lo descubrí?

4.) ¿Cómo las solucioné?



<https://adobe.ly/3dAR2a7>

3.) ¿Qué dificultades tuve en el proceso?

Transferencia: Realiza un poema expresando tu cariño, amor y gratitud a María nuestra madre y a la persona quien cuida de ti como una verdadera madre.

<https://bit.ly/3sfP6I7>

FICHA DE ACTIVIDAD (UNIDAD- II)

Nombres y Apellidos:Curso: Religión

NOTA:

Nivel: Secundaria Grado: 2º año Sección: A Y B Fecha: / /
Profesora: Bullón Rivas, Dessy, Díaz Travezaño, Maribel Y. Laura Minauro, Emelyn



CAPACIDAD

Comprensión



DESTREZA

Explicar



El sacramento del Bautismo

Ver (INICIO)



<https://bit.ly/2M4GmFh>

1. Escucha y observa los tres videos y responden las siguientes preguntas.

- ✓ ¿Cómo afecta la llegada de un nuevo miembro en la familia?
- ✓ ¿Qué relación hay entre los tres videos?
- ✓ ¿Cómo se muestran los padres de familia en cuanto al sacramento del bautismo de su hijo (a)?
 - ¿Crees que hoy en día las personas deben bautizarse a los treinta años como Jesús? ¿por qué?
 - ¿Crees que el bautismo es responsabilidad de los padres? ¿Por qué?

La llegada de un bebé: cómo transforma la



<https://bit.ly/3qJmC90>

Bautizo de Jesús por Juan.



<https://bit.ly/2ZFcrXb>

El bautizo en tiempos de pandemia



<https://bit.ly/3kcLqDS>

2. Percibe y comprende la información de forma clara, subrayando las ideas principales del texto.



<https://bit.ly/3biB95m>

Antes de la Ascensión, Jesús dice a los apóstoles: «Permanezcan en la ciudad hasta que sean revestidos de poder desde lo alto. Recibirán la fuerza del Espíritu Santo, que vendrá sobre ustedes» (Lc 24, 49). El día de Pentecostés, impulsados por "las ráfagas" del Espíritu y el "fuego" que hacía arder sus palabras, los apóstoles se llenaron de valentía para predicar a Cristo (Hech 2, 2-4. 14-40). A través de su audacia, se cumplió la promesa de Cristo: "Cuando venga el Espíritu de la verdad, dará testimonio de mí (Jn 15, 26-27)

El Bautismo de Jesús: Jesús impulsado por el Espíritu Santo inicia el reto del amor para salvarnos del pecado. Cada paso que Jesús da es un acto de amor, como el entrar en las aguas del río Jordán, para ser bautizado por Juan, y recibir un bautismo de arrepentimiento y conversión, que él no lo necesitaba porque siendo el Hijo de Dios no tiene pecado, pero Jesús con su actitud reafirma que él vino para hacer la voluntad del padre, es por ello que Juan Bautiza a Jesús y cuando Jesús fue bautizado, fueron sumergidos todos los pecados de los hombres. En el bautismo se hace presente la Santísima Trinidad. El padre quien expresa su complacencia en el Hijo y el Espíritu Santo que desciende en forma de paloma y se posa sobre el Hijo quien recibe el Bautismo (Cultivando nuestra fe 2, (2016).



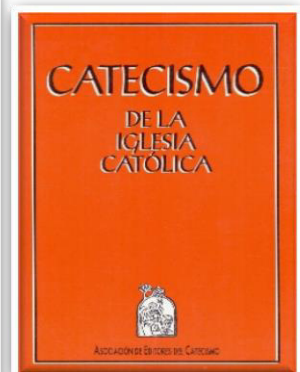
<https://bit.ly/2MdrCno>



<https://bit.ly/3pH8Hza>

El santo Bautismo es el fundamento de toda la vida cristiana, el pórtico de la vida en el espíritu y la puerta que abre el acceso a los otros sacramentos. Por el Bautismo somos liberados del pecado y regenerados como hijos de Dios, llegamos a ser miembros de Cristo y somos incorporados a la Iglesia y hechos partícipes de su misión. Para que la gracia bautismal pueda desarrollarse es importante la ayuda de los padres. Ese es también el papel del *padrino* o de la *madrina*, que deben ser creyentes sólidos, capaces y prestos a ayudar al nuevo bautizado, niño o adulto, en su camino de la vida cristiana (CIC can. 872-874).

El Bautismo «es el más bello y magnífico de los dones de Dios [...] lo llamamos don, gracia, unción, iluminación, vestidura de incorruptibilidad, baño de regeneración, sello y todo lo más precioso que hay. Don, porque es conferido a los que no aportan nada; gracia, porque es dado incluso a culpables; bautismo, porque el pecado es sepultado en el agua; unción, porque es sagrado y real (tales son los que son ungidos); iluminación, porque es luz resplandeciente; vestidura, porque cubre nuestra vergüenza; baño, porque lava; sello, porque nos guarda y es el signo de la soberanía de Dios» (San Gregorio Nacianceno, Oratio 40,3-4) CEC 1216



<https://bit.ly/3k5JnBl>

3. Identifica las ideas principales sobre el Bautismo como misterio de la Santísima Trinidad, respondiendo el siguiente cuestionario.

¿Quién impulsó a Jesús a emprender el gran reto del amor? ¿Cómo influyó en su vida pública?

.....
.....
.....
.....
.....



<https://bit.ly/3bA5NHu>

¿Cómo actuó Jesús delante de Juan el Bautista?

.....
.....
.....
.....
.....



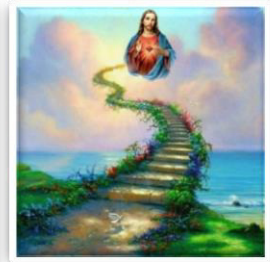
¿Qué acontecimiento sucedió cuando Jesús se bautizó? ¿Qué representa para la iglesia?

.....
.....
.....
.....

<https://bit.ly/2MdrCno>

¿Cuáles son los efectos del bautismo? Explica brevemente.

.....
.....
.....
.....
.....



<https://bit.ly/3kilwPt>



<https://bit.ly/2NOX2kx>

¿Es importante que los padrinos de los bautizados sean católicos practicantes? Fundamenta tu respuesta.

.....
.....
.....
.....

- ¿Consideras tu bautismo como un regalo de Dios? Sí o no, ¿por qué? Fundamenta tu respuesta.

.....

.....

.....



<https://bit.ly/3qVxvVF>

<https://bit.ly/3pCUMp>



- ¿Crees que los padres de familia tienen la responsabilidad de bautizar a sus hijos? Sí o no, ¿por qué?, explica brevemente.

.....

.....

.....

.....

- ¿Cómo puedes colaborar con la misión que Jesús te encomendó?

.....

.....

.....

.....



<https://bit.ly/2ZPCfjI>

4. Organiza y secuencia la información sobre el Bautismo como el misterio de la Santísima Trinidad elaborando un álbum en grupos.



<https://bit.ly/3bKzeg>



<https://bit.ly/2P9v7wh>



<https://bit.ly/3kqpTYP>



<https://bit.ly/3bo3YNB>

Metacognición

1. ¿Qué responsabilidad y deber se asume al momento de recibir el Sacramento del Bautismo?



2. ¿Cómo lo descubrí?



<https://bit.ly/3qWh4IH>

4. ¿Cómo las solucioné?

3. ¿Qué dificultades tuvo en el proceso?

5. Transferencia: Elabora tu compromiso de asumir tu rol de profeta, rey y sacerdote.

<https://bit.ly/3sqjuj1>



Mi misión es...



Estoy llamado



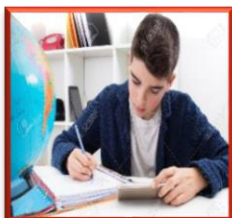
FICHA DE ACTIVIDAD (UNIDAD- II)

Nombres y Apellidos: **Curso:** Religión

NOTA:

Nivel: Secundaria **Grado:** 2° año **Sección:** A Y B **Fecha:** / /

Profesora: Bullón Rivas, Dessy, Díaz Travezaño, Maribel Y. Laura Minauro,



CAPACIDAD

Pensamiento crítico y creativo



DESTREZA

Valorar



Jesus se prepara en el desierto

Señor, abre nuestros ojos, que te reconozcamos en nuestros hermanos y hermanas. Señor, abre nuestros oídos, que escuchemos las llamadas de aquellos que tienen hambre. De los que tienen frío, de los que tienen miedo, y que lo oprimamos; Oh, Señor, abre nuestros corazones. Que nos amemos los unos a los otros como tú nos amas. Renueva en nosotros tu Espíritu, Señor, danos la libertad y la unidad. Amén.

Oración



<https://bit.ly/3r0FrVv>

Ver (INICIO)



<https://bit.ly/2M4GmFh>

1. Escucha y observa los tres videos y responden las siguientes preguntas.

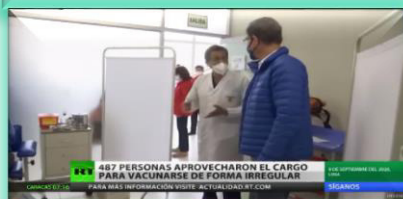
- ✓ ¿De qué tratan los videos presentados?
- ✓ ¿Cómo afecta a la sociedad las acciones que realizan los delincuentes, representantes políticos y empresas?
- ✓ ¿Qué deben hacer las personas para no caer en la corrupción y actuar con transparencia?
 - ¿Crees que hoy en día hay personas auténticas y comprometidas con su misión y vocación? ¿por qué? Fundamenta tu respuesta.
 - ¿Cómo crees que se sienten las personas que cumplen su misión y logran sus objetivos en bien de los demás? Explica brevemente.

Delincuentes robaron víveres y artefactos de comedor popular.



<https://bit.ly/3dNSxS6>

487 personas se aprovecharon de su cargo para vacunarse.



<https://bit.ly/3aXUdHa>

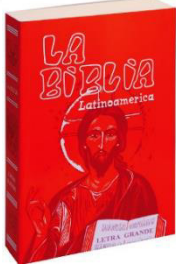
91

¿Qué empresas se benefician de la crisis del



<https://bit.ly/3aWvId4>

2. Establece criterios valorativos a través de textos bíblicos, Catecismo de la Iglesia Católica y las reflexiones del Papa Francisco.



3. Percibe la información a través de una lectura individual de San Marcos.

Después que Jesús fue bautizado, el Espíritu Santo le condujo al desierto, ahí se da la batalla entre el Hijo de Dios hecho hombre con el espíritu maligno, esta tentación duró cuarenta días y cuarenta noches sin poder alimentarse, es ahí donde el demonio aprovecha la fragilidad humana para tentar a Jesús le dijo:

<https://bit.ly/2NTRBRA>

Primera tentación

Si eres hijo de Dios, ordena a estas piedras que se conviertan en pan.



El hombre no vive solamente de pan, sino de toda palabra que sale de la boca de Dios.

<https://bit.ly/3swySdD>

Observamos que el demonio se presenta de manera comprensiva con Jesús pidiéndole que convierta la piedra en pan incentivándole a elegir el camino fácil y cómodo, en vez de tomar el camino de las dificultades y de las humillaciones. Pero Jesús nos demuestra que el hombre necesita del pan para vivir, pero también sabe que para vivir santamente necesitamos de la Palabra de Dios (Cultivando nuestra fe 2, 2016).

Si eres hijo de Dios, tírate desde aquí pues la Escritura dice: Dios dará órdenes a sus ángeles y te llevarán en sus manos para que tus pies no tropiecen en piedra alguna.

Segunda tentación



Dice también la escritura: No tentarás al Señor tu Dios.

Jesús demostró con su ejemplo nos demostró que hacer la voluntad de Dios significa servicio y sufrimiento, y no el uso arbitrario de las promesas de Dios para sus propios fines personales y egoístas. Por eso se negó obedecer al demonio cuando este le dijo tírate desde aquí y Dios enviará sus ángeles por ti, pero Jesús responde con las palabras de Dios, él podía hacer milagros pero no era el momento (Cultivando nuestra fe 2, 2016).

Tercera tentación

Te daré todo esto si te arrodillas y me adoras.



Aléjate, Satanás, porque dice la escritura: Adorarás al Señor tu Dios, y solo a Él servirás.

Esta tentación quebranta el primer mandamiento, está relacionada con la idolatría, porque tienen como dios al dinero, la moda, la lujuria, pero Jesús nos enseña con su ejemplo que podemos vencer las tentaciones si confiamos en Dios, mediante la constante oración y los sacrificios con amor será agradables a los ojos de Dios (Cultivando nuestra fe 2, (2016).

Desde la Plaza de San Pedro, el rezo de la Oración del Ángelus, dirigido por el Papa Francisco

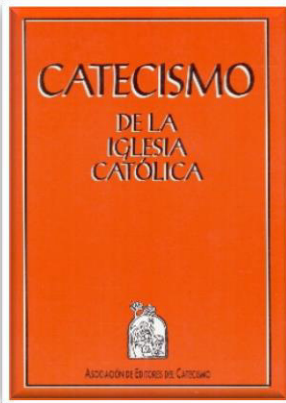


<https://bit.ly/3kDckOL>

En Plaza de San Pedro el domingo, 21 de febrero el Papa Francisco nos enfatiza sobre el inicio de la cuaresma, teniendo en cuenta al evangelista San Marcos quien presenta a Jesús como el caminante que se deja guiar, animar e inspirar por la tercera persona de la Santísima Trinidad que es el Espíritu Santo. Asimismo el Papa Francisco muestra el desierto como el lugar simbólico propicio, para favorecer el diálogo de Dios con el hombre, así también es un lugar de pruebas y tentaciones, donde el tentador se aprovecha de la fragilidad y las necesidades del ser humano, es por ello que surge la batalla entre el bien y el mal, por tanto el Papa nos recuerda que la vida de un cristiano es una batalla constante contra el espíritu del mal, así también recalca que la persona no está sola en este camino, sino que está acompañada de la gracia de Dios la cual no abandona sino fortalece la fe, la oración y la penitencia.

También subraya la actitud de nuestro Señor Jesús quien no dialoga con el demonio sino más bien lo expulsa, de los endemoniados mostrándole su malicia pero nunca dialoga, aunque en el desierto pareciera que estuviera dialogando, sin embargo Jesús responde con las palabras de Dios, así está escrito en las Sagradas Escrituras, es por ello un seguidor de Cristo no dialoga con el enemigo sino más bien confronta con la palabra de Dios.

<https://bit.ly/2PeqYam>



<https://bit.ly/3k5JnBl>

Las tentaciones de Jesús: Los evangelios hablan de un tiempo de soledad de Jesús en el desierto inmediatamente después de su bautismo por Juan: "Impulsado por el Espíritu" al desierto, Jesús permanece allí sin comer durante cuarenta días; vive entre los animales y los ángeles le servían (cf. Mc 1, 12-13). Al final de este tiempo, Satanás le tienta tres veces tratando de poner a prueba su actitud filial hacia Dios. Jesús rechaza estos ataques que recapitulan las tentaciones de Adán en el Paraíso y las de Israel en el desierto, y el diablo se aleja de él "hasta el tiempo determinado" (Lc 4, 13) CEC 538

Los evangelistas indican el sentido salvífico de este acontecimiento misterioso. Jesús es el nuevo Adán que permaneció fiel allí donde el primero sucumbió a la tentación. Jesús cumplió perfectamente la vocación de Israel: al contrario de los que anteriormente provocaron a Dios durante cuarenta años por el desierto (cf. Sal 95, 10), Cristo se revela como el Siervo de Dios totalmente obediente a la voluntad divina. En esto Jesús es vencedor del diablo; él ha "atado al hombre fuerte" para despojarle de lo que se había apropiado (Mc 3, 27). La victoria de Jesús en el desierto sobre el Tentador es un anticipo de la victoria de la Pasión, suprema obediencia de su amor filial al Padre CEC539



<https://bit.ly/301gyxd>

Jesús proclama su misión: Después de estar Jesús en el desierto, se fue a Nazaret, donde se había criado, y según su costumbre, entró en la sinagoga el día sábado. Hizo la lectura y comienza su misión, anunciando el Reino de Dios en base al amor, la justicia y la conversión. Él pasó haciendo el bien, enseñaba con parábolas, curaba haciendo milagros, perdonaba a los pecadores, sanaba a los endemoniados y denunciaba todo aquello que atentara contra la dignidad de la persona humana. Jesús nos demostró con su vida, actitudes y obras, que el Reino de Dios estaba cerca (Cultivando nuestra fe 2, 2016).

3. Analiza la información subrayando las ideas principales y respondiendo el cuestionario.



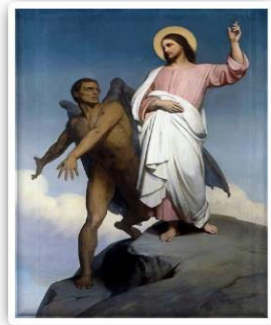
<https://bit.ly/3swySdD>

¿Qué nos enseña Jesús con la respuesta que da en la primera tentación? Explica brevemente.

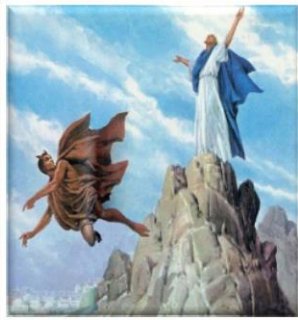
.....
.....
.....
.....

¿Qué nos enseña Jesús con la respuesta que da en la segunda tentación? Explica brevemente.

.....
.....
.....



<https://bit.ly/2NLRcRb>



<https://bit.ly/3aWMmcl>

¿Qué nos enseña Jesús con la respuesta que da en la tercera tentación? Explica brevemente.

.....
.....
.....

¿Qué misión está llamado a vivir Jesús?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

¿Será importante la misión de Jesús? Sí o no, explica brevemente

.....
.....
.....
.....
.....
.....

¿Cuál es el mensaje para los cristianos la misión de Jesús?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



<https://bit.ly/3r9UGvh>

¿Cómo debes actuar para seguir la misión de Jesús? Explica brevemente.

.....
.....
.....
.....
.....

4. Realiza la valoración de las reflexiones del Papa Francisco “El cristiano está llamado a una constante lucha contra el mal, y solo vencerá con oración constante y sacrificio” teniendo en cuenta la vivencia y el compromiso que asume todo cristiano dentro de la sociedad, dialogando en pequeños grupos.



<https://bit.ly/2PBDhxO>

Compartiendo la reflexión del Papa Francisco con la realidad de nuestra sociedad.



<https://bit.ly/2Ofw0TS>

Metacognición

1. ¿Crees que eres fuerte y empleas el don de fortaleza para vencer las tentaciones? Explica brevemente.

.....

.....

.....

.....

.....



<https://bit.ly/3qjJ9Z2>

3. ¿De qué manera lo he aprendido?

.....

.....

.....

.....

.....

2. ¿Qué aprendí?

.....

.....

.....

.....

4. ¿Qué dificultades encontré durante mi aprendizaje?

.....

.....

.....

.....

5. ¿Cómo logré superar estas dificultades?

.....

.....

5. Transferencia: Escribe una anécdota donde venciste la tentación y saliste victorioso, luego comparte con la persona que te inspira confianza.



<https://bit.ly/3s07vfi>



<https://bit.ly/203sx13>

Recordando una



<https://bit.ly/2MsRo7k>

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

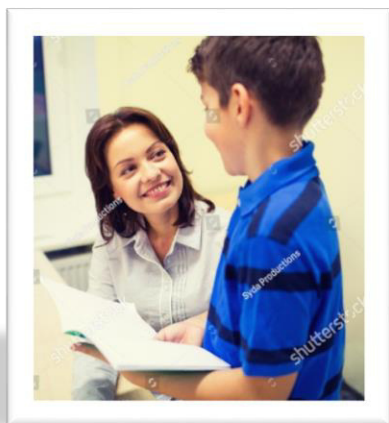
Compartiendo la anécdota cuando se venció la tentación.



<https://bit.ly/2Okoozg>



<https://bit.ly/2OoH1LI>



<https://shutr.bz/3bZR0EM>



<https://bit.ly/3rI9Pt>

FICHA N° 5- EDUCACIÓN RELIGIOSA

GRADO: 2do .Sec “A - B”
Profesores: Bullón/Díaz/ Laura

Nivel: Secundaria
Capacidad: Comprensión

FECHA: / /
Destreza: Analizar

Las bienaventuranzas



Lee la historia con atención



<https://bit.ly/3k5DcxE>

¿De qué trata la historia?
¿Qué enseñanza rescatas para tu vida?

FAMILIA TAPIA YALE QUE DA ALMUERZOS GRATIS EN SMP
Durante la cuarentena, la familia Tapia Yale que vive en el distrito de San Martín de Porres, tuvo la gran iniciativa de repartir alimentos a un grupo de personas, especialmente adultos mayores e indigentes. En el barrio son conocidos por colocar un cartel señalando el horario de atención: de lunes a sábados de 1 a 2 de la tarde.



Los integrantes de la familia Tapia Yale participan de esa iniciativa que busca dar un plato de comida a personas vulnerables durante la cuarentena. (Foto: Joel Alonzo)

Para la distribución de la comida esta familia usa una caja y una soga, y de esta manera alcanza el almuerzo a las personas que se acercan hasta el primer piso de su casa. La labor de esta familia ha recibido el respaldo de algunas personas que les han donado alimentos. <https://bit.ly/3k3LxSn>



<https://bit.ly/37qbC>
Ws

**«Bienaventurados los pobres de espíritu, porque de ellos es el Reino de los cielos.
Bienaventurados los mansos, porque ellos poseerán en herencia la tierra.
Bienaventurados los que lloran, porque ellos serán consolados.
Bienaventurados los que tienen hambre y sed de justicia, porque ellos serán saciados.
Bienaventurados los misericordiosos, porque ellos alcanzarán misericordia.
Bienaventurados los limpios de corazón, porque ellos verán a Dios.
Bienaventurados los que buscan la paz, porque ellos serán llamados hijos de Dios.
Bienaventurados los perseguidos por causa de la justicia, porque de ellos es el Reino de los cielos.
Bienaventurados seréis cuando os injurien, os persigan y digan con mentira toda clase de mal contra vosotros por mi causa.
Alegraos y regocijaos porque vuestra recompensa será grande en los cielos.
(Mt 5,3-12)**

¿Qué nos quiere decir la Palabra de Dios? ¿Qué me dice a mí?

Lee, identifica y subraya las ideas principales del texto presentado.

Una bienaventuranza es una forma de hablar que proclama la felicidad o la dicha de una persona en determinada circunstancia o bajo ciertas condiciones. Con las bienaventuranzas Cristo, sin decirnoslo explícitamente, nos hizo un retrato de la persona santa. Es más, detrás de esas bienaventuranzas se encuentra el retrato de Cristo, el Santo de los santos. <https://bit.ly/3k4AdFm> El Catecismo de la Iglesia Católica nos enseña que “las bienaventuranzas” están en el centro de la predicación de Jesús. Con ellas Jesús recoge las promesas hechas al pueblo elegido desde Abraham; pero las perfecciona ordenándolas no sólo a la posesión de una tierra, sino al Reino de los cielos.

Así, las bienaventuranzas dibujan el rostro de Jesucristo y describen su caridad; expresan la vocación de los fieles asociados a la gloria de su Pasión y de su Resurrección; iluminan las acciones y las actitudes características de la vida cristiana; son promesas paradójicas que sostienen la esperanza en las dificultades; anuncian a los discípulos las bendiciones y las recompensas ya incoadas; quedan inauguradas en la vida de la Virgen María y de todos los santos. (cfr. 1716-1717). <https://bit.ly/2Zuwo2V>

Este discurso lo dio Jesús en la montaña y justamente se dirigida a los de la montaña, es decir, a los que han recibido la revelación divina, pues es en la montaña donde Dios se ha revelado a su nuevo pueblo. El sermón de la montaña no es nada fácil de practicar. Si no nos pesa como una montaña, es que no hemos entendido la importancia que Mateo le da. Quien se queda en el llano de la mediocridad difícilmente entenderá este sermón de la montaña. Hay que subir al plano de la fe, a la montaña.

Las bienaventuranzas son el espejo del cristiano. Cada día debemos mirarnos a ese espejo, para ver si estamos o no alcanzando la estatura de Cristo. Cristo es nuestro modelo de santidad.

<https://bit.ly/3k4AdFm>

FICHA N° 6- EDUCACIÓN RELIGIOSA

GRADO: 2do Sec. "A - B"

Nivel: Secundaria

FECHA: / /

Profesores: Bullón/Díaz/ Laura

Capacidad: Crítico

Destreza: Valorar

LAS BIENAVENTURANZAS SEGÚN EL PAPA FRANCISCO

Oración para ser feliz y tener paz

"Padre, TÚ que eres compasivo no desatiendas mis ruegos y ayúdame a ser feliz quiero sentir esa paz que tú irradias. Elimina de mi mente todo pensamiento pecaminoso, ayúdame a ser una mejor persona permíteme socorrer a mis semejantes, no dejes espacio en mi alma para el odio sentimiento dañino que nos destruye. Padre mío, hoy me arrodillo ante ti para pedirte por mi felicidad y la de mis seres queridos por todos aquellos niños abandonados y por los viejitos desatendidos llena mi corazón de amor. Ayúdame a entender y respetar tus decisiones necesito sentirme útil para la sociedad quiero ser feliz mi señor te lo pido desde lo más profundo de mi corazón, Amén".

<https://bit.ly/3dG2i53>

Oremos



<https://bit.ly/3aEJoJG>

Observa el video <https://www.youtube.com/watch?v=hgPN4FqwSi8> con mucha atención y responde a las preguntas:

¿Qué parte del video te ha impactado más?

¿Se relaciona con los problemas que observas en la sociedad actual?

¿Qué enseñanza rescatas de lo observado?

2. Tengamos en cuenta los criterios siguientes:

Las bienaventuranzas dibujan el rostro de Cristo y describen su amor y entrega a nosotros en su pasión, muerte y resurrección. Todo ello nos muestran con esperanza la gran recompensa que nos espera en el cielo con la compañía de los santos y de la Virgen María. (cfr. 1716-1717). Catecismo de la Iglesia

<https://bit.ly/3rXD0mE>

Bienaventuranza quiere decir felicidad. Dios ha puesto en el corazón de todo hombre un deseo natural de una vida feliz. Según la fe cristiana las bienaventuranzas anuncian una felicidad centrada en Dios y, como consecuencia, en las necesidades materiales y espirituales del prójimo. Esa felicidad será definitiva solamente en el cielo, con la contemplación y posesión de Dios. En la tierra podemos ser felices de modo incoado por medio de la gracia, es decir, de la unidad y amistad de Dios, que implica el rechazo del pecado y promueve la verdadera belleza y la paz. Catholic .net <https://bit.ly/3jTzSq>

3. Lee de manera individual y silenciosa el tema de las bienaventuranzas.



LAS BIENAVENTURANZAS (Mateo 5, 2-12)



Jesús comenzó a enseñarles, diciendo:



Felices los que tienen alma de pobres, porque a ellos les pertenece el Reino de los Cielos.



Felices los que lloran, porque serán consolados.



Felices los pacientes, porque recibirán la tierra en herencia.



Felices los que trabajan por la paz, porque serán llamados hijos de Dios.



Felices los que tienen el corazón puro, porque verán a Dios.



Felices los misericordiosos, porque obtendrán misericordia.



Felices los que tienen hambre y sed de justicia, porque serán saciados.



Felices los que son perseguidos por practicar la justicia, porque a ellos les pertenece el Reino de los Cielos.



Felices ustedes, cuando sean insultados y perseguidos, y cuando se los calumnie en toda forma a causa de mí.



Alégrense y regocíjense entonces, porque ustedes tendrán una gran recompensa en el cielo.

¿Qué nos dice la Palabra de Dios?

.....

.....

.....

... Las bienaventuranzas son el programa de vida del cristiano, afirmó el Papa Francisco en la Misa celebrada este lunes por la mañana en santa Marta. El Pontífice centró su homilía en las bienaventuranzas, destacando, al día siguiente de un histórico encuentro de paz en el Vaticano, que es necesario tener el coraje de la mansedumbre para derrotar al odio. Las bienaventuranzas son el “programa”, la “tarjeta de identidad del cristiano”. El Papa Francisco ofreció, en su homilía, una intensa meditación sobre las bienaventuranzas, de las que habla el Evangelio de hoy.

“Si alguno de vosotros hace la pregunta ¿Qué hay hacer para convertirse en un buen cristiano?, aquí encontramos la respuesta de Jesús que nos indica “cosas contracorriente” respecto a lo que habitualmente “se hace en el mundo”, explicó.

El Papa fue desgranando ese programa: Bienaventurados los pobres en el espíritu: “Las riquezas no te aseguran nada – advirtió. Es más, cuando el corazón es rico, está tan satisfecho de sí mismo, que no deja lugar para la Palabra de Dios”.

Bienaventurados los que lloran, porque serán consolados: “Pero el mundo nos dice: la alegría, la felicidad, la diversión, eso es lo bello de la vida. Pero ignora, mira hacia otro lado, cuando aparecen problemas de enfermedad, de dolor en la familia”.

“El mundo no quiero llorar, prefiere ignorar las situaciones dolorosas, taparlas -contrató-. Sólo la persona que ve las cosas como son, y llora en su corazón, es feliz y será consolada. El consuelo de Jesús, no el del mundo”.

“Bienaventurados los mansos en este mundo que desde el principio es un mundo de guerras, un mundo donde se pelea en todas partes, donde en cualquier lugar se da el odio- continuo Francisco-. Jesús dice: nada de guerras, nada de odio, sino paz y mansedumbre...”

<https://bit.ly/2Nr1F4t>

3. Extrae las ideas más resaltantes del mensaje del Papa Francisco sobre las bienaventuranzas:

4. Compara y contrasta la información.

¿Qué dice el Catecismo sobre el tema?	¿Qué dice el Papa Francisco sobre el tema?	¿La sociedad vive las bienaventuranzas?

5. Valora la importancia de las bienaventuranzas respondiendo a un cuestionario,

a) ¿Qué es la felicidad?

.....

b) ¿Por qué las bienaventuranzas describen el rostro de Cristo?

.....

c) ¿Por qué Cristo nos invita a mirar con sus ojos y a sentir con sus sentimientos?

.....

d) ¿Cómo observas a la sociedad en la práctica de las bienaventuranzas?

.....

.....

e) ¿Ante las situaciones de sufrimiento? ¿De qué manera lo afrontas?

.....

.....

f) ¿Vives la paciencia y la humildad en situaciones conflictivas? ¿Cómo?

.....

.....

g) ¿Eres solidario con tu prójimo? ¿De qué manera lo manifiestas?

.....

.....

❖ **METACOGNICIÓN**

¿Qué enseñanzas aprendiste sobre el tema?

.....

Cómo cristiano ¿De qué manera te ayuda para tu vida personal?

.....

.....

6. Mi compromiso de vivir las bienaventuranzas en ...

Mi familia

.....

.....

.....

.....

Mis compañeros

.....

.....

.....

.....

Mi comunidad

.....

.....

.....

.....

FICHA N° 7- EDUCACIÓN RELIGIOSA

GRADO: 2do .Sec "A - B"
Profesores: Bullón/Díaz/ Laura

Nivel: Secundaria
Capacidad: Comprensión

FECHA: / /
Destreza: Analizar

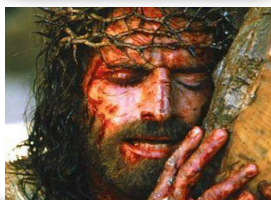


Padre bueno, mi querido Jesús hoy al iniciar este día me pongo en tus manos con el deseo de anunciar tu Palabra y ser mejor persona cada día con mi familia, mis compañeros y con mi



NOTICIA ACTUAL

Responde a las preguntas:
¿Qué opinas sobre las 487 personas que se aprovecharon de la vacuna por estar en una mejor posición?
¿Cómo es la situación de los peruanos con bajos recursos?
¿Crees que la realidad que estamos viviendo puede cambiar? ¿Qué debemos hacer?



Realidad: peruanos en escases de oxígeno, sin trabajo, enfermos, sin una educación con calidad y muchos perdieron la vida, etc. Mientras que aquellos que tienen se aprovechan.

Sigue el escándalo en Perú por aplicación irregular de vacunas a altos funcionarios

9 de febrero 2021

<https://bit.ly/2OENvwK>



El presidente interino Francisco Sagasti anunció que las 487 personas que se vacunaron anticipadamente, entre ellas decenas de funcionarios públicos, deberán responder ante la Justicia. Al menos dos ministros han renunciado en los últimos días por el escándalo en la administración irregular de la vacuna contra el Covid-19. Entre los vacunados figuran el expresidente Martín Vizcarra, su esposa y su hermano, así como la excanciller Elizabeth Astete.



- Identifica y resalta de manera individual y silenciosa las ideas más importantes sobre las parábolas de Jesús de forma personal.

Las Parábolas de Jesús

1 Parábola

Viene de la palabra griega "Parabolé" (G3850) que significa "similitud, comparar"

¿Que es una parábola?

Narración ficticia de la cual se extrae una enseñanza espiritual o moral

Relato figurado o comparación del cual por analogía o semejanza se saca una enseñanza

- Ilustración o relato simbólico de verdades espirituales
- Historia terrenal con un significado espiritual



3 ¿Cuál es el propósito?

Revelar la verdad del reino de Dios a los suyos; y esconder los misterios del reino a los que no creían en Jesús

¿Dónde están las parábolas de Jesús?

Escritas en los Evangelios de Mateo, Marcos, Lucas y Juan

¿Se pueden clasificar?

Se pueden clasificar en tres grupos, según su contenido y mensaje:

1. El reino de los cielos
2. La misericordia divina
3. Los súbditos del reino (Valores)

2 ¿Cómo Jesús hacía la parábola?

Se basaba generalmente en:

- Eventos comunes y cotidianos de la gente.
- Procesos de la naturaleza
- Circunstancias que pueden ocurrir de forma natural y que llevan a un precepto moral o espiritual.

<https://creciendoenlapalabra.com/wp-content/uploads/2020/05/PARABOLAS-DE-JES%C3%9AS-2.jpg>

7 Parábolas del Reino en Mateo 13

1



El sembrador
(3-9 y 18-23)

2



La cizaña
(24-30 y 37-43)

3



Grano de mostaza
(31-32)

4



Levadura
(33)

5



El tesoro escondido
(44)

6



Perla preciosa
(45)

7



La red
(47-50)

<https://samcaraballo.files.wordpress.com/2020/07/parabolas-del-reino-mateo-13.jpg?w=638>



<https://i.ytimg.com/vi/YhKgrCUhzYM/hqdefault.jpg>

- Relaciona las ideas más importantes sobre el tema compartiendo en grupo.

- ❖ Evaluación: Analiza el tema elaborando un cuadro de doble entrada.

Parábola del Reino de Dios	Parábola de la misericordia
“ ”	“ ”

- ❖ **METACOGNICIÓN**

¿Qué enseñanzas aprendiste sobre el tema?

.....
¿Cómo lo aprendiste?

Cómo cristiano ¿De qué manera te ayuda para tu vida personal?

.....
.....

- ❖ **TRANSFERENCIA:** Comenta con tu familia sobre las parábolas y escribe tres situaciones que has experimentado en tu vida cotidiana, especialmente con tu familia, amigos y compañeros.

FICHA Nº 8- EDUCACIÓN RELIGIOSA

GRADO: 2do .Sec “A - B”

Nivel: Secundaria

FECHA: / /

Profesores: Bullón/Díaz/ Laura

Capacidad: Pensamiento crítico

Destreza: Valorar



Dios te pido por la sanidad de las personas que en este momento están pasando por la dura etapa de una enfermedad. Te ruego por su salud, sanalos, que todo ese mal desaparezca de su cuerpo. Grande y poderoso eres padre, mi fe en ti está puesta. Gracias Dios

Amén

<https://bit.ly/3pPXRH5>



BONDADOSO Jesús, que has dicho “Pide y recibirás, busca y encontrarás, golpea y se abrirá para ti,” concédenos, Oh Señor, esa fe que lo obtiene todo o provéenos de lo que carecemos; concédenos, a través del puro efecto de Tu caridad y por Tu gloria eterna, las gracias que necesitamos y las que buscamos en Tu infinita misericordia. Amén.

<https://bit.ly/3kfXR>

- ❖ Escucha y observa con atención la noticia [y responde a las siguientes preguntas](#): ¿De qué trata la noticia? ¿Conoces noticias similares a esta? Compártela con tus compañeros.

Arequipa: efectivos policiales ayudaron a reparar la vivienda de un hombre de 93 años
La casa del anciano también había sido inundada. También se le brindó víveres, un nuevo colchón y otras cosas

Redacción EC
El Comercio
buenas.practicas@comercio.com.pe

Lima, 14 de febrero de 2021
Actualizado el 14/02/2021 11:25 a.m.

En un acto de solidaridad con un hombre de 93 años, natural del distrito de Pocsi, en **Arequipa**, un grupo de efectivos policiales decidió ayudar a reparar la vivienda que el adulto mayor habitaba. La casa se encontraba expuesta ante las inclemencias del frío luego de inundarse producto de la temporada de lluvias.

<https://bit.ly/3uAPfaX>

ThinkPad X1 Fold: la primera laptop plegable del mundo

Últimas Noticias

Arequipa: detectan...

Arequipa: dictan 1 de prisión prevento sujeto acusado de chantaiear a men...

Arequipa: Cella C asegura que Mari Vizcarra intentó r con ella para ned...

- ❖ Conflicto cognitivo: ¿Crees que hay personas serviciales que realizan estas acciones? Si cada persona en el mundo pondría de su parte para mejorar ¿Cómo sería nuestra sociedad?

- **Establece criterios valorativos a través de una lectura introductoria.**

Biblia: Él les dijo: “A vosotros se os ha concedido el misterio del Reino de Dios, pero a los que están fuera todo se les presenta en parábolas, 12 para que por mucho que oigan no entiendan, no sea que se conviertan y se les perdone”. Mc4:11,12 / Lc8:9,10 / Mt13:11-13
<https://evangeliodecristo.wordpress.com/2012/12/02/reino-de-dios/>

a. Catholic.net: Para Cristo, el anuncio del Reino es básico en su predicación y en su vida, y a ello dedica su misma vida. El Reino que Él anuncia no es una amenaza, sino luz, salvación, paz, reconciliación. Es un reino que no tenemos que esperar, menos para después de la muerte, porque el Reino comienza hoy, y no está sólo entre los hombres, sino dentro ellos. <https://bit.ly/2NM51Or>

***Lee, identifica las ideas más importantes del tema (trabajo personal) y relaciona las ideas comentando en grupo de pares la parábola indicada por la docente.**

Jesús predica utilizando parábolas, es decir, ejemplos vivos, imágenes tomadas de la vida ordinaria, dándoles contenidos ricos y amplios. Después un año de recorrer los caminos de Palestina, predicando el Evangelio del Reino y confirmando su doctrina con innumerables milagros. Muchos creen, otros no. Jesús habla del Reino de Dios con tacto y utiliza parábolas en las que, sin ocultar que está diciendo cosas nuevas incita a los oyentes a interesarse y les advierte: “!quién tenga oídos para oír, que oiga”. Entenderán los que tengan un corazón dispuesto a la conversión a Dios con el rechazo del pecado, también en sus formas más sutiles.
<https://bit.ly/3dRxzBO>

*Parábola de los talentos: <https://bit.ly/2ZYc8Xy> (especificar)

*Parábola del buen samaritano: <https://bit.ly/37St2vk>

*Parábola del que no perdono a su hermano: <https://bit.ly/3dRjkhU>
https://docs.google.com/document/d/1CNRJYV4FfgkMGK-Yknp2d_Epojw-1rbJsMQ6ebXMmnI/edit

- **Analiza la información leída al subrayar las ideas principales y extrae las ideas más importantes sobre el tema.**



***Compara y contrasta toda la información, teniendo en cuenta la biblia y Catholic.net fundamentando con tus propias palabras.**

¿Qué nos dice sobre las parábolas?		
LA BIBLIA	CATOLIC.NET	¿Nuestra sociedad vive situaciones similares o casos reales a las parábolas? Fundamenta.

*Valora el mensaje de las parábolas elaborando un propósito de hacer el bien a su familia, amigos y conocidos.

❖ **METACOGNICIÓN**

¿Qué aprendí hoy sobre las parábolas de las buenas acciones?

.....

¿Cómo aprendí sobre el tema? ¿Me sirve para ponerlo en práctica en mi vida cotidiana?

.....

- **TRANSFERENCIA:** Elabora un listado de buenas acciones que has realizado en tu familia.

FICHA DE TRABAJO N° 9

APELLIDOS Y NOMBRES:..... **Nivel:** Secundaria **GRADO:** 2°
SECCIÓN:..... **ÁREA:** Educación Religiosa **FECHA:** / /2021
PROFESORAS: Bullón Rivas, Dessy, Díaz Travesaño, Maribel Y. Laura Minauro, Emelyn

Capacidad: Comprender

Ficha 9

Destreza: Explicar

1. Lee y subraya las ideas más importantes:

LOS MILAGROS DE JESÚS

Concepto etimológico y formal de milagro: El término «milagro» es la traducción del término latino miraculum, el cual deriva del verbo mirari (= admirarse); etimológicamente, pues, se refiere a algo que produce admiración. En sentido amplio, milagro es un hecho difícil e insólito, que supera la esperanza y la capacidad de quien lo observa; en sentido estricto, milagro es «aquello que ha sido hecho por Dios fuera del orden de toda la naturaleza creada» (cf Sto. Tomás de A.). En uno y otro sentido, existe un doble elemento común: la causa escapa al control de los testigos, y el hecho aparece como contrario a lo que debiera resultar. Por eso, el milagro siempre lleva consigo el ser un suceso que encontramos en el horizonte de nuestra experiencia humana y que no puede ser explicado esencialmente partiendo de las leyes propias de ese ámbito de experiencia, razón por la cual es atribuido a la Divinidad.

El concepto de milagro en la Biblia: En la Biblia el milagro no es simplemente una cosa imposible para las leyes de la naturaleza que sucede por el poder de Dios. Mucho menos es sinónimo de magia. Milagro es algo que nos llama la atención de tal modo que la gente abre los ojos hacia la presencia de Dios en nuestra vida. Pero en la Biblia el término «milagro» no tiene siempre el mismo sentido: el Antiguo Testamento no tiene el mismo significado que en el Nuevo Testamento, ya que este concepto se aplica «a cualquier hecho no explicable» desde los conocimientos de la época y que se atribuía a Dios con intención teológica (p. e. para mostrar su presencia entre el pueblo de Israel). En el Nuevo Testamento disponemos de un amplio catálogo de milagros realizados por Jesús y los apóstoles: milagros sobre la naturaleza, curaciones, resurrecciones... Todos ellos «fruto del carisma inferido por el Espíritu Santo a quien los realiza».

Los milagros de Jesús se entienden en el contexto del Reino de Dios: «Si yo expulsé los demonios por el Espíritu de Dios, es que el Reino de Dios ha llegado a vosotros» (cf Mt 12, 28). Jesús inaugura el Reino de Dios y los milagros son una llamada a una respuesta creyente. Esto es fundamental y distintivo de los milagros que obró Jesús. Reino y milagros son inseparables. Por tanto, Jesús hizo milagros para confirmar que el Reino estaba presente en Él, anunciar la derrota definitiva de Satanás y aumentar la fe en su Persona. No pueden explicarse como prodigios asombrosos sino como actuaciones de Dios mismo con un significado más profundo que el hecho prodigioso. Los milagros sobre la naturaleza son señales de que el poder divino que actúa en Jesús se extiende más allá del mundo humano y se manifiesta como poder de dominio también sobre las fuerzas de la naturaleza. Los milagros de curación y los exorcismos son señales de que Jesús ha manifestado su poder de salvar al hombre del mal que amenaza al alma. Unos y otros son señales de otras realidades espirituales: las curaciones del cuerpo -la liberación de la esclavitud de la enfermedad- significan la curación del alma de la esclavitud del pecado; el poder de expulsar a los demonios indica la victoria de Cristo sobre el mal; la multiplicación de los panes alude al don de la Eucaristía; la tempestad calmada es una invitación a confiar en Cristo en los momentos borrascosos y difíciles; la resurrección de Lázaro anuncia que Cristo es la misma resurrección y es figura de la resurrección final, etc. (ODEC. Prelatura de Yauyos, 2016, p. 42 - 43)

Los milagros de Jesús se clasifican de la siguiente manera: Milagros en los elementos de la naturaleza; Jesús convirtió el agua en vino (Juan 2, 1-11), Jesús calma la tempestad (Marcos 4, 35-41), pesca milagrosa (Lucas 5, 1-10), la multiplicación de los panes y peces (Marcos 8, 1-9). Curación a personas: Jesús sana a un paralítico (Marcos 2, 1-12), curación de un leproso (Lucas 5, 12-15), curación de la hemorroisa, (Lucas 8, 43-48), etc. Liberación de endemoniados: Jesús sana a un epiléptico (12, 14-23), Jesús sana a la hija de una extranjera (7, 24-30). Resurrección de los muertos: Resurrección de Lázaro (Juan 11, 1-4), revive a la hija de un jefe (Mateo 9, 13-26), resucita al hijo de la viuda de Naim (Lucas 7, 11-17). Su propia resurrección. La resurrección de Jesucristo es la máxima prueba de su divinidad, porque con su resurrección ha vencido el pecado y la muerte para devolvernos la nueva vida de hijos de Dios y es el fundamento de nuestra fe y garantía de nuestra resurrección (Odec de Chachapoyas, 2005)

2. Responde a las siguientes preguntas:

✚ ¿La palabra milagro que significa etimológicamente y según la Biblia?

✚ ¿Para qué hizo milagros Jesús?

✚ ¿Qué señales nos muestra Jesús con sus milagros?

✚ Menciona la clasificación actual de los milagros.

3. Organiza la información de manera grupal elaborando un organizador visual. Después expone su trabajo



METACOGNICIÓN

¿Qué aprendí acerca de los milagros?



<https://bit.ly/3qvJR6r>

¿De qué manera he aprendido?

TRANSFERENCIA

Elabora una oración de agradecimiento por los milagros que hizo Jesús.



<https://bit.ly/2ZHwzZ3>

FICHA DE TRABAJO N° 10

APELLIDOS Y NOMBRES:..... **Nivel:** Secundaria **GRADO:** 2°
SECCIÓN:..... **ÁREA:** Educación Religiosa **FECHA:** / /2021
PROFESORAS: Bullón Rivas, Dessy, Díaz Travesaño, Maribel Y. Laura Minauro, Emelyn

Capacidad: Comprender

Ficha 10

Destreza: Explicar

1. Lee los siguientes textos bíblicos:

- (Juan 2, 1-11)
- (Marcos 2, 1-12)
- (Mateo 12, 14-23)
- (Juan 11, 1-4)
- (Marcos 4, 35-)
- (Lucas 5, 12-15)
- (Marcos 7, 24-30).
- (Lucas 7, 11-17).

2. Identifican las enseñanzas de cada cita bíblica completando el siguiente cuadro.

Milagro	¿Qué enseñanza me da?

3. Organiza y clasifica en grupos los milagros de Jesús, elaborando una infografía. Después expone su infografía.

METACOGNICIÓN

¿Qué aprendí acerca de la clasificación de los milagros?



¿De qué manera lo he aprendido?

<https://bit.ly/2ZvhERm>

¿Para qué me sirve lo aprendido?

TRANSFERENCIA



<https://bit.ly/3pvjxrl>

	Narra un milagro que hayas experimentado en estos tiempos que vivimos.

FICHA DE TRABAJO N°11

APELLIDOS Y NOMBRES:.....**Nivel:** Secundaria **GRADO:** 2°
SECCIÓN:..... **ÁREA:** Educación Religiosa **FECHA:** / /2021
PROFESORAS: Bullón Rivas, Dessy, Díaz Travesaño, Maribel Y. Laura Minauro, Emelyn

Capacidad:
Pensamiento crítico -

Ficha 11

Destreza: Valorar

(Lectura # 01)

DOLOR E INDIGNACIÓN: LA REACCIÓN DE LA COMUNIDAD MÉDICA TRAS VACUNACIÓN EN SECRETO DE FUNCIONARIOS DEL GOBIERNO

Sorpresa e indignación causó a gran parte de peruanos escuchar al expresidente Martín Vizcarra decir que había participado de los ensayos clínicos de la vacuna contra el COVID-19 del laboratorio chino Sinopharm. Más aún, cuando existirían pruebas que demostrarían que el hoy postulante al Congreso por Somos Perú recibió una dosis de la vacuna -propriadamente dicha- que formaba parte de un lote de “cortesía” proporcionado por la farmacéutica.

Por si fuera poco, se conoció que más de un funcionario de Estado, algunos de ellos ministros del Gobierno de Francisco Sagasti, recibieron también la vacuna de Sinopharm. Tras esta revelación el sector médico ha mostrado su total rechazo al accionar de Vizcarra y compañía, pues asegura que esas dosis hubieran salvado la vida de varios miembros del personal médico que combate en primera línea.

El Comercio conversó con algunos representantes de la comunidad médica del Perú para recoger su sentir.

Falta de transparencia

El doctor Miguel Palacios Celi, decano del Colegio Médico del Perú (CMP), expresó que la indignación es el sentir que lo invade tanto a él como a sus colegas. Calificó a esta vacunación como una “injusticia”, pues debió ser dirigida al personal médico que estaba muy expuesto a la carga viral en esa época.

Mentira tras mentira

Por su parte, Godofredo Talavera, el presidente de la Federación Médica del Perú, sostuvo que Vizcarra mintió desde el inicio de la pandemia, ya que nunca se efectuó en su Gobierno la compra de las vacunas, tal y como hizo creer a todos los peruanos.

El médico también dijo que espera que salga a la luz la lista completa de los funcionarios del Estado que recibieron una vacuna y se los sancione como corresponda. “Es bueno que Sagasti haya dicho que en su Gobierno no va a permanecer ningún funcionario que ha participado de esta dádiva. Hay muchos que sí lo han hecho honestamente, se han inscrito al ensayo clínico, han sido sorteados. Pero el otro grupo ya sabía que se trataba de vacunas y se las pusieron a espaldas del pueblo, de los médicos que están muriendo”, sentenció. (Adaptado de El Comercio, 2021).

1. Responde después de leer:

¿Qué piensas al leer esta noticia periodísticas? ¿Crees que estos personajes que nos representan, buscan el bienestar del pueblo? ¿Crees que actúan con ética profesional? Fundamenta tu respuesta.
¿ Habrá ciertas normas, reglas para que ellos puedan actuar correctamente? ¿Cuáles son las reglas que se tiene que cumplir dentro de la sociedad? ¿Sabes, que son los mandamientos? ¿Cómo beneficia estos mandamientos en el accionar del hombre? ¿Es importante cumplir estos mandamientos? ¿Por qué?.

2. Establece criterios valorativos a través del catecismo de la Iglesia Católica y las reflexiones del Papa Francisco.
3. Percibe la información a través de una lectura individual de la ficha N° 3 “Los mandamientos de Dios según el catecismo y la exhortación del Papa Francisco”.

LOS MANDAMIENTOS SEGÚN EL COMPENDIO C.I.C

442 – 445 Primer mandamiento:

La afirmación: «Yo soy el Señor tu Dios» implica para el fiel guardar y poner en práctica las tres virtudes teologales, y evitar los pecados que se oponen a ellas. La *fe* cree en Dios y rechaza todo lo que le es contrario, como, por ejemplo, la duda voluntaria, la incredulidad, la herejía, la apostasía y el cisma. La *esperanza* aguarda confiadamente la bienaventurada visión de Dios y su ayuda, evitando la desesperación y la presunción. La *caridad* ama a Dios sobre todas las cosas y rechaza la indiferencia, la ingratitud, la tibieza, la pereza o indolencia espiritual y el odio a Dios, que nace del orgullo.

Con el mandamiento «No tendrás otro Dios fuera de mí» se prohíbe: el *politeísmo* y la *idolatría*, que diviniza a una criatura, el poder, el dinero, incluso al demonio; la *superstición*, que es una desviación del culto debido al Dios verdadero, y que se expresa también bajo las formas de adivinación, magia, brujería y espiritismo; la *irreligión*, que se manifiesta en tentar a Dios con palabras o hechos; en el sacrilegio, que profana a las personas y las cosas sagradas, sobre todo la Eucaristía; en la simonía, que intenta comprar o vender realidades espirituales; el *ateísmo*, que rechaza la existencia de Dios, apoyándose frecuentemente en una falsa concepción de la autonomía humana; el *agnosticismo*, según el cual, nada se puede saber sobre Dios, y que abarca el indiferentismo y el ateísmo práctico.

447 – 448 Segundo mandamiento:

Se respeta la santidad del Nombre de Dios invocándolo, bendiciéndole, alabándole y glorificándolo. Ha de evitarse, por tanto, el abuso de apelar al Nombre de Dios para justificar un crimen, y todo uso inconveniente de su Nombre, como la *blasfemia*, que por su misma naturaleza es un pecado grave; la *imprecación* y la *infidelidad* a las promesas hechas en nombre de Dios. Está prohibido jurar en falso, porque ello supone invocar en una causa a Dios, que es la verdad misma, como testigo de una mentira.

453 Tercer mandamiento

Los cristianos santifican el domingo y las demás fiestas de precepto participando en la Eucaristía del Señor y absteniéndose de las actividades que les impidan rendir culto a Dios, o perturben la alegría propia del día del Señor o el descanso necesario del alma y del cuerpo. Se permiten las actividades relacionadas con las necesidades familiares o los servicios de gran utilidad social, siempre que no introduzcan hábitos perjudiciales a la santificación del domingo, a la vida de familia y a la salud.

455- 456. Cuarto mandamiento

El cuarto mandamiento ordena honrar y respetar a nuestros padres, y a todos aquellos a quienes Dios ha investido de autoridad para nuestro bien. En el plan de Dios, un hombre y una mujer, unidos en matrimonio, forman, por sí mismos y con sus hijos, una familia. Dios ha instituido la familia y le ha dotado de su constitución fundamental. El matrimonio y la familia están ordenados al bien de los esposos y a la procreación y educación de los hijos. Entre los miembros de una misma familia se establecen relaciones personales y responsabilidades primarias. En Cristo la familia se convierte en *Iglesia doméstica*, porque es una comunidad de fe, de esperanza y de amor.

466 – 470 Quinto mandamiento

La vida humana ha de ser respetada porque es *sagrada*. Desde el comienzo supone la acción creadora de Dios y permanece para siempre en una relación especial con el Creador, su único fin. A nadie le es lícito destruir directamente a un ser humano inocente, porque es gravemente contrario a la dignidad de la persona y a la santidad del Creador. «No quites la vida del inocente y justo» (*Ex 23, 7*).

El quinto mandamiento prohíbe, como gravemente contrarios a la ley moral:

- 1) El *homicidio directo y voluntario* y la cooperación al mismo.
- 2) El *aborto directo*, querido como fin o como medio, así como la cooperación al mismo, bajo pena de excomunión, porque el ser humano, desde el instante de su concepción, ha de ser respetado y protegido de modo absoluto en su integridad.
- 3) La *eutanasia directa*, que consiste en poner término, con una acción o una omisión de lo necesario, a la vida de las personas discapacitadas, gravemente enfermas o próximas a la muerte.
- 4) El *suicidio* y la cooperación voluntaria al mismo, en cuanto es una ofensa grave al justo amor de Dios, de sí mismo y del prójimo; por lo que se refiere a la responsabilidad, ésta puede quedar agravada en razón del escándalo o atenuada por particulares trastornos psíquicos o graves temores.

487- 493 Sexto mandamiento

Dios ha creado al hombre como varón y mujer, con igual dignidad personal, y ha inscrito en él la vocación del amor y de la comunión. Corresponde a cada uno aceptar la propia identidad sexual, reconociendo la importancia de la misma para toda la persona, su especificidad y complementariedad.

Son pecados gravemente contrarios a la castidad, cada uno según la naturaleza del propio objeto: el adulterio, la masturbación, la fornicación, la pornografía, la prostitución, el estupro y los actos homosexuales. Estos pecados son expresión del vicio de la lujuria. Si se cometen con menores, estos actos son un atentado aún más grave contra su integridad física y moral.

503 - 508 Séptimo mandamiento

El séptimo mandamiento declara el destino y distribución universal de los bienes; el derecho a la propiedad privada; el respeto a las personas, a sus bienes y a la integridad de la creación. La Iglesia encuentra también en este mandamiento el fundamento de su doctrina social, que comprende la recta gestión en la actividad económica y en la vida social y política; el derecho y el deber del trabajo humano; la justicia y la solidaridad entre las naciones y el amor a los pobres.

El séptimo mandamiento prohíbe ante todo el robo, que es la usurpación del bien ajeno contra la razonable voluntad de su dueño. Esto sucede también cuando se pagan salarios injustos, cuando se especula haciendo variar artificialmente el valor de los bienes para obtener beneficio en detrimento ajeno, y cuando se falsifican cheques y facturas. Prohíbe además cometer fraudes fiscales o comerciales y ocasionar voluntariamente un daño a las propiedades privadas o públicas. Prohíbe igualmente la usura, la corrupción, el abuso privado de bienes sociales, los trabajos culpablemente mal realizados y el despilfarro.

521 - 523 Octavo mandamiento

Toda persona está llamada a la sinceridad y a la veracidad en el hacer y en el hablar. Cada uno tiene el deber de buscar la verdad y adherirse a ella, ordenando la propia vida según las exigencias de la verdad. En Jesucristo, la verdad de Dios se ha manifestado íntegramente: *Él es la Verdad*. Quien le sigue vive en el Espíritu de la verdad, y rechaza la doblez, la simulación y la hipocresía.

El octavo mandamiento prohíbe:

1. El *falso testimonio*, el *perjurio* y la *mentira*, cuya gravedad se mide según la naturaleza de la verdad que deforma, de las circunstancias, de las intenciones del mentiroso y de los daños ocasionados a las víctimas.
2. El *juicio temerario*, la *maledicencia*, la *difamación* y la *calumnia*, que perjudican o destruyen la buena reputación y el honor, a los que tiene derecho toda persona.
3. El *halago*, la *adulación* o la *complacencia*, sobre todo si están orientados a pecar gravemente o para lograr ventajas ilícitas.

Una culpa cometida contra la verdad debe ser reparada, si ha causado daño a otro.

527 – 528 Noveno mandamiento

El noveno mandamiento exige vencer la concupiscencia carnal en los pensamientos y en los deseos. La lucha contra esta concupiscencia supone la purificación del corazón y la práctica de la virtud de la templanza.

El noveno mandamiento prohíbe consentir pensamientos y deseos relativos a acciones prohibidas por el sexto mandamiento.

531. Décimo mandamiento

Este mandamiento, que complementa al precedente, exige una actitud interior de respeto en relación con la propiedad ajena, y prohíbe la *avaricia*, el *deseo desordenado* de los bienes de otros y la *envidia*, que consiste en la tristeza experimentada ante los bienes del prójimo y en el deseo desordenado de apropiarse de los mismos.

(Adaptado del Compendio del Catecismo de la Iglesia Católica, 2005)

REFLEXIÓN DEL PAPA FRANCISCO SOBRE EL NUEVO MANDAMIENTO DE DIOS

El Papa Francisco ha rezado la oración mariana del Ángelus junto a cientos de fieles en la Plaza de San Pedro. En el contexto de un día de otoño, soleado, se ha referido al texto de Mateo 22,34-40, relato que nos presenta a un doctor de la Ley que le pregunta a Jesús ¿cuál es “el mandamiento mayor” (v. 36), es decir, el mandamiento principal de la Ley divina?

Francisco nos recuerda la respuesta de Jesús: «“Amarás al Señor, tu Dios, con todo tu corazón, con toda tu alma y con toda tu mente”» (v. 37). Y a continuación añade: «El segundo es semejante a éste: Amarás a tu prójimo como a ti mismo» (v. 39).

En este contexto, el Papa explica que esta es “una de las principales novedades de la enseñanza de Jesús” en la que “establece dos fundamentos esenciales para los creyentes de todos los tiempos: El primero es que la vida moral y religiosa no puede reducirse a una obediencia ansiosa y forzada, sino que debe tener como principio el amor. El segundo es que el amor debe tender juntos e inseparablemente hacia Dios y hacia el prójimo”.

El Papa continúa afirmando: “Jesús concluye su respuesta con estas palabras: «De estos dos mandamientos penden toda la Ley y los Profetas» (v. 40). Esto significa que todos los preceptos que el Señor ha dado a su pueblo deben ser puestos en relación con el amor de Dios y del prójimo”, y subraya: “De hecho, todos los mandamientos sirven para realizar y expresar ese doble amor indivisible”

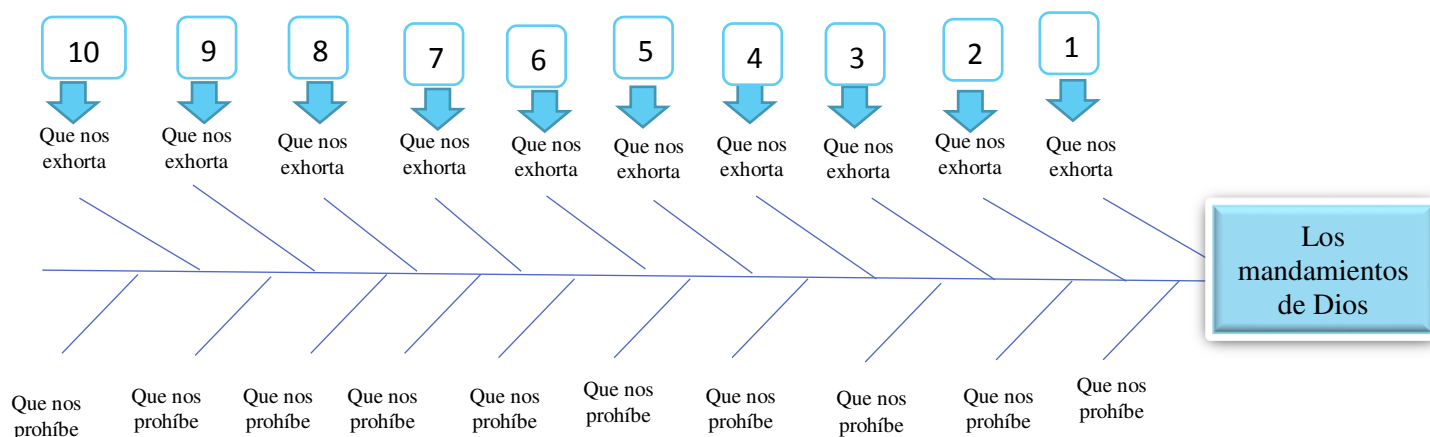
Francisco cita al apóstol Juan, quien afirma: «Quien no ama a su hermano, a quien ve, no puede amar a Dios a quien no ve» (1 Jn 4, 20), y utiliza este planteamiento para concretizar cómo se realiza y expresa el mandamiento del amor: “El amor por Dios se expresa sobre todo en la oración, en particular en la adoración. Y el amor por el prójimo, que se llama también caridad fraterna, está hecho de cercanía, de escucha, de compartir, de cuidado del otro”. El Papa puntualizó que una falta para con el amor es el hecho de que “a veces no tenemos tiempo para consolar al otro, pero sí tenemos tiempo para comentar, para chismear sobre él”.

El Obispo de Roma nos muestra cómo “Jesús nos ayuda a ir a la fuente viva y que brota del amor. Tal fuente es Dios mismo, para ser amado totalmente en una comunión que nada ni nadie puede romper”. Esta comunión es frágil y hay que fortalecerla para que “no se deje esclavizar por los ídolos de este mundo”, insiste el Papa.

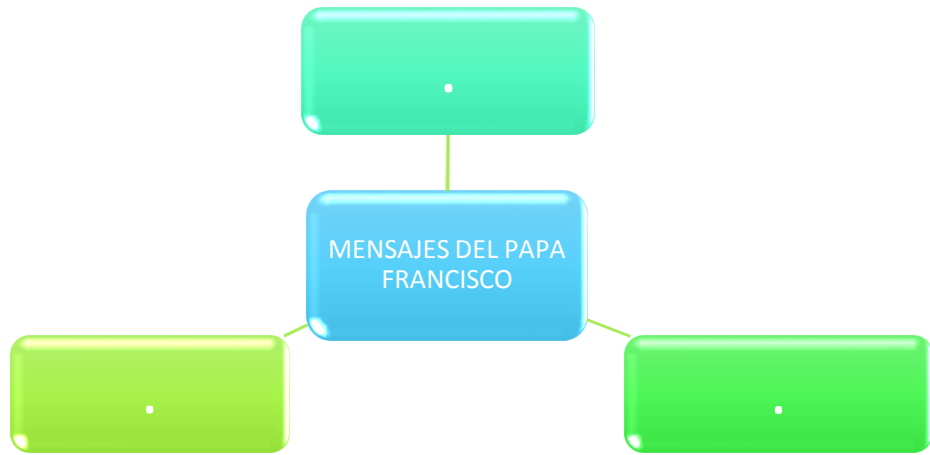
El amor al prójimo es la manera de verificar la eficacia de nuestro camino de conversión, afirma Francisco: “Mientras haya un hermano o una hermana a la que cerremos nuestro corazón, estaremos todavía lejos del ser discípulos como Jesús nos pide. Pero su divina misericordia no nos permite desanimarnos, es más nos llama a empezar de nuevo cada día para vivir coherentemente el Evangelio”.

Al finalizar su reflexión, el Papa pidió la intercesión de María para que “nos abra el corazón para acoger el “mayor mandamiento”, el doble mandamiento del amor, que resume toda la ley de Dios y de la que depende nuestra salvación”. (Vatican News, 2020)

4. Analizar la información subrayando las ideas principales y completando el diagrama de ishikawa:



Completa el siguiente Organizador



5. **Compara y contrasta las reflexiones del Papa Francisco con la vivencia en la sociedad de nuestras autoridades con la ayuda del siguiente cuadro:**

REFLEXIONES DEL PAPA FRANCISCO	VIVENCIA EN LA SOCIEDAD DE NUESTRAS AUTORIDADES

2. Realizar la valoración en diálogo de pares compartiendo tu cuadro comparativo.

METACOGNICIÓN

¿De qué manera lo he aprendido?

¿Qué aprendí acerca de la importancia de los mandamientos de Dios?

¿Qué dificultades encontré durante la sesión de aprendizaje? Mi aprendizaje?

¿Cómo logré superar estas dificultades?



<https://bit.ly/3upgTro>

TRANSFERENCIA

Comenta en tu familia ¿De qué manera podrías cumplir los mandamientos de Dios? Escribe algunas alternativas de compromisos en un cartel y pégalo en un lugar visible de tu casa. (Toma fotografías).



<https://bit.ly/2MgoUxu>

FICHA DE TRABAJO N°12

APELLIDOS Y NOMBRES:..... **Nivel:** Secundaria **GRADO:** 2°
SECCIÓN:..... **ÁREA:** Educación Religiosa **FECHA:** / /2021

PROFESORAS: Bullón Rivas, Dessy, Díaz Travesano, Maribel Y. Laura Minauro, Emelyn

Capacidad: Comprender

Ficha 12

Destreza: Explicar

1. Lee de manera individual la siguiente lectura e identifica las ideas principales a través de la técnica del subrayado:

LOS MANDAMIENTOS DE LA IGLESIA

La Iglesia, como Madre y Maestra, da normas para ayudar a los cristianos a cumplir y vivir mejor los mandatos de Dios.

La Iglesia nos va enseñando el camino a seguir para obtener la salvación. Santificar por medio de los sacramentos. La Iglesia es la encargada de administrar los sacramentos, Ella es en sí misma, sacramento de salvación. Todos tenemos necesidad de la gracia para salvarnos, solos no podemos, por tanto, no podemos rechazar esta función de la Iglesia. Gobernar mediante leyes que obligan en conciencia. Siempre debemos obedecer al Magisterio en cuestiones de fe. Por esta autoridad que le viene del mismo Jesucristo, la Iglesia puede y debe promulgar leyes que ayuden a los fieles en su camino hacia la Casa del Padre.

La Iglesia tiene un doble fin:

Un fin último que es la gloria de Dios

Un fin próximo, la salvación de los hombres.



<https://bit.ly/2OaEn2C>

Los mandamientos de la Iglesia son aquellos preceptos dados por la Iglesia para promover el acercamiento a los sacramentos y a la vida litúrgica de todos sus hijos y así ayudarles a participar activamente en la vida de la Iglesia, a cumplir sus deberes con Cristo y beneficiarse de los dones de salvación que Él nos entregó.

Los mandamientos generales son:

1. Oír Misa entera los domingos y fiestas de guardar: Todos tenemos la obligación de emplear parte de nuestro tiempo para consagrarlo a Dios y darle culto, esta es una ley inscrita en el corazón. Es ley natural darle culto a Dios, y la Misa es el acto fundamental del culto católico. De este modo la Iglesia concreta el tercer mandamiento de la Ley de Dios y el deber de los cristianos es cumplirlo, además de ser sobre todo un inmenso privilegio y honor.

Este mandamiento exige a los fieles participar en la celebración eucarística, el día en que se conmemora la Resurrección de Cristo y en algunas fiestas litúrgicas importantes. El no cumplirlo es pecado grave para todos aquellos que tienen uso de razón y hayan cumplido los siete años. Para cumplir este precepto hay que hacerlo el día en que está mandado, no se puede suplir. Implica una presencia real, es decir, hay que estar ahí y hay que escucharla completa.

La Misa o sacrificio eucarístico del cuerpo y la sangre de Cristo, instituido por Él para perpetuar el sacrificio de la Cruz, es nuestro más digno esfuerzo que podemos hacer para acercarnos a Dios, y más útil para conseguir el aumento de la gracia.

2. Confesar los pecados graves cuando menos una vez al año, en peligro de muerte y si se ha de comulgar: Hay que acudir a este sacramento – como todos los demás, signo sensible eficaz de la gracia, instituido por Cristo y confiado a la Iglesia - para asegurar la preparación para la Eucaristía mediante su recepción que continua la obra de conversión y perdón del Bautismo. No basta con acudir, sino que hay que cumplir con todos los requisitos que el sacramento impone. El asistir sin cumplir con los actos del penitente, se convierte en una confesión sacrílega. Esto no implica que la confesión frecuente no sea recomendable, sino todo lo contrario, para quienes quieren ir perfeccionando su vida, confesarse con frecuencia es uno de los mejores medios.

3. Comulgar por Pascua de Resurrección: Este mandamiento garantiza un mínimo en la recepción del Cuerpo de Cristo. Siempre hay que comulgar en estado de gracia y cumplir con el ayuno eucarístico. Se debe de recibir la comunión dentro de la Misa, los enfermos incapacitados para asistir a Misa deben de recibir el viático.

4. Ayunar y abstenerse de comer carne cuando lo manda la Iglesia. Esto asegura los tiempos de ascesis y de penitencia que nos preparan para las fiestas litúrgicas y contribuyen a adquirir el dominio sobre nuestros instintos y la libertad de corazón. No implica que hacer penitencia durante todo el año no sea de provecho.

La abstinencia es una práctica penitencial por la que se le ofrece a Dios el sacrificio de no tomar carne u otro alimento, recordando así y uniéndose a los dolores de Cristo por nuestros pecados.

5. Ayudar a la Iglesia en sus necesidades: El mandamiento señala la obligación de cada uno según sus posibilidades a ayudar a la Iglesia en sus necesidades materiales, para poder continuar con su misión. Las necesidades de la Iglesia son muchas.

La Iglesia fue querida por Nuestro Señor Jesucristo, su fundador. Ella vela por el bien de los fieles, su misión es ayudar a alcanzar la salvación. Como católicos debemos sentirnos parte de Ella, amándola y defendiéndola siempre. (Fernández, 2021)

2. Organiza la información de manera grupal elaborando un PPT tomando en cuenta el siguiente orden:

- ✚ Presentación (carátula)
- ✚ Introducción
- ✚ Desarrollo ayudado de las preguntas
- ✚ Conclusión

3. Expone de manera oral los mandamientos de la Iglesia utilizando su PPT.

Metacognición

¿De qué manera lo he aprendido?

¿Cómo me he sentido al realizar mis trabajos?

¿Cómo logré superar las dificultades?

¿Qué aprendí de los mandamientos de la Iglesia?

¿Para qué me sirve lo aprendido?



<https://bit.ly/2ZXjHxJ>

Transferencia

Elabora una frase motivadora con uno de los mandamientos de la Iglesia de libre elección y pégala en un lugar visible de tu casa.

3.2.1.4. Evaluación de proceso y final de Unidad.

EVALUACIÓN DE PROCESO N° 01 (UNIDAD- II)

Nombres y Apellidos: Curso: Religión Nivel: Secundaria Grado: 2° año Sección: A Y B Fecha: / / Profesora: Bullón Rivas, Dessy, Díaz Travezaño, Maribel Y. Laura Minauro, Emelyn	NOTA:
--	--------------

Rúbrica de exposición: ¡Hágase en mí según tu palabra! es decir “sí” al plan de Dios.

Desempeño del DC: Expresa su fe participando en las celebraciones propias de su comunidad con una actitud de diálogo y respeto mutuo entre las diversas creencias religiosas.

Desempeño precisado: Explicar la respuesta que dio la Virgen María al plan de Dios a través de una exposición con un cuadro comparativo, aceptando a la persona tal como es.

CRITERIOS	AD	A	B	C
Contenido	Demuestra un completo entendimiento del tema ¡Hágase en mí según tu palabra! y responde las preguntas con total precisión.	Demuestra un buen entendimiento del tema. ¡Hágase en mí según tu palabra! y responde las preguntas con relativa precisión.	Demuestra un buen entendimiento de partes del tema. ¡Hágase en mí según tu palabra! y responde las preguntas con alguna precisión.	No parece entender muy bien el tema. ¡Hágase en mí según tu palabra! y responde las preguntas con escasa precisión
Desarrollo de la exposición	Brinda una exposición completa y bien organizada, expresando su fe y respetando el tiempo programado.	Brinda una exposición completa y casi organizada, expresando su fe y el respetando tiempo programado.	Brinda una exposición incompleta y poco organizada, expresando su fe y el tiempo programado.	Brinda una exposición muy incompleta y desorganizada, sin expresar su fe ni respetar el tiempo programado.
Presentación a través de cuadro comparativo	Utiliza todos los criterios de comparación y resalta con claridad la semejanza y diferencia.	Utiliza los criterios de comparación y resalta la semejanza y diferencia.	Utiliza pocos criterios de comparación y resalta algunas semejanzas y diferencias.	No establece criterios de comparación; describe, ni resalta semejanzas y diferencias.
Representación esquemática de la información	En el organizador visual hay perfecta identificación de los elementos centrales y sus relaciones en forma clara y precisa.	El organizador gráfico que construye representa los elementos con cierta claridad y precisión.	En el organizador visual hay escasa identificación de los elementos centrales.	En el organizador visual Presenta una organización incorrecta de la información.

EVALUACIÓN DE PROCESO N° 02 (UNIDAD- II)

Nombres y Apellidos:**Curso:** Religión

NOTA:

Nivel: Secundaria **Grado:** 2° año **Sección:** A Y B **Fecha:** / /

Profesora: Bullón Rivas, Dessy, Díaz Travezaño, Maribel Y. Laura Minauro, Emelyn

Rúbrica de exposición: la Virgen María y la encarnación

Desempeño del DC: Expresa su fe participando en las celebraciones propias de su comunidad con una actitud de diálogo y respeto mutuo entre las diversas creencias religiosas.

Desempeño precisado: Explicar la anunciación y la encarnación del Hijo de Dios mediante una exposición, con un organizador visual aceptando a la persona tal como es.

CATEGORÍA	AD	A	B	C
Conocimiento y preparación del tema	Demuestra solvencia y confianza al expresar sus conocimientos sobre la anunciación y la encarnación del hijo de Dios de forma precisa y pertinente para el desarrollo del tema.	Demuestra confianza en sus conocimientos, sobre la anunciación y la encarnación del hijo de Dios de forma pertinente para el desarrollo del tema.	Demuestra poco conocimiento sobre la anunciación y la encarnación del hijo de Dios, pero falla en algunos momentos al tratar de ofrecer la información más precisa.	No demuestra conocimiento sobre la anunciación y la encarnación del hijo de Dios. La información que da es irrelevante.
Expresión de un punto de vista personal	Expone sus ideas a partir de conocimientos válidos sobre la anunciación y la encarnación del hijo de Dios, así como el énfasis en las ideas centrales.	Expone sus ideas a partir de conocimientos válidos sobre la anunciación y la encarnación del hijo de Dios, así como el énfasis en alguna idea central.	Expone sus ideas a partir de conocimientos válidos sobre la anunciación y la encarnación del hijo de Dios, aunque no logra sostenerse en una idea central.	Ofrece ideas pertinentes respecto a la anunciación y la encarnación del hijo de Dios sin establecer ninguna relación entre ellas o la información ofrecida.

Estructura y orden	Ofrece una exposición bien organizada, respetando los tiempos establecidos, facilitando la captación de su discurso desde el inicio hasta el final de su intervención.	Ofrece una exposición organizada, terminando aproximadamente en el tiempo establecido, facilitando la captación de su discurso desde en la mayoría momentos.	Ofrece una exposición poco organizada, sin respetar el tiempo establecido, y dejando algunas ideas sueltas.	Ofrece una exposición carente de orden ni respeta el tiempo establecido.
Expresión de fe	Expresa su fe en la anunciación y la encarnación del hijo de Dios respondiendo todas las preguntas de sus compañeros con una actitud de diálogo y respeto mutuo entre las diversas creencias religiosas.	Expresa su fe en la anunciación y la encarnación del hijo de Dios respondiendo casi todas las preguntas de sus compañeros con una cierta apertura al diálogo y respeto mutuo entre las diversas creencias religiosas.	Expresa su fe en la anunciación y la encarnación del hijo de Dios respondiendo algunas preguntas de sus compañeros con una escasa apertura de diálogo y respeto mutuo entre las diversas creencias religiosas.	No expresa su fe en la anunciación y la encarnación del hijo de Dios y no responde las preguntas de sus compañeros ni muestra una actitud de diálogo y respeto mutuo entre las diversas creencias religiosas.

EVALUACIÓN DE PROCESO N° 03 (UNIDAD- II)

Nombres y Apellidos:**Curso:** Religión

NOTA:

Nivel: Secundaria **Grado:** 2° año **Sección:** A Y B **Fecha:** / /

Profesora: Bullón Rivas, Dessy, Díaz Travezaño, Maribel Y. Laura Minauro, Emelyn

Lista de cotejo de autoevaluación: El bautismo de Jesús

Desempeño del DC: Expresa su fe participando en las celebraciones propias de su comunidad con una actitud de diálogo y respeto mutuo entre las diversas creencias religiosas.

Desempeño precisado: Explicar el Bautismo como el misterio de la Santísima trinidad mediante una exposición con un álbum, ayudando a los demás.

LISTA DE COTEJO DE AUTOEVALUACIÓN

N°	INDICADORES	SÍ	NO
1	Identifica las ideas principales sobre el Bautismo misterio de la Santísima Trinidad respondiendo el siguiente cuestionario.		
2	Escucha con atención la explicación que brinda el docente, acerca del bautismo de Jesús y el misterio de la Santísima Trinidad aclarando sus dudas y contrastando sus nuevos conocimientos con sus saberes previos.		
3	Organiza y secuencia la información sobre el Bautismo como el misterio de la Santísima Trinidad elaborando un álbum en grupos.		
4	Explica el Bautismo como el misterio de la Santísima trinidad mediante una exposición con un álbum en grupos.		
5	Valora el sacramento del bautismo a través de compromisos.		
6	Muestra responsabilidad y creatividad al momento de elaborar su álbum		
7	Expresa su fe respetando y ayudando a sus compañeros de otras confesiones cuando se trabaja en clase.		

EVALUACIÓN DE PROCESO N° 04 (UNIDAD- II)

Nombres y Apellidos: **Curso:** Religión

NOTA:

Nivel: Secundaria **Grado:** 2° año **Sección:** A Y B **Fecha:** / /

Profesora: Bullón Rivas, Dessy, Díaz Travezaño, Maribel Y. Laura Minauro, Emelyn

Escala de valores: Jesús se prepara en el desierto.

Desempeño del DC: Interioriza el encuentro personal y comunitario con Dios valorando momentos de silencio, oración y celebraciones propias de su Iglesia y comunidad de fe.

Desempeño precisado: Valorar la fortaleza que tuvo Cristo para vencer las tentaciones mediante el diálogo en pequeño grupo, utilizando un cuestionario y ayudando a los demás.

Nº	Indicador Valora	Deficiente	Bien	Excelente
1	Establece criterios valorativos a partir de la lectura del Catecismo de la Iglesia Católica y las reflexiones del Papa Francisco sobre la fortaleza que tuvo Jesús para vencer las tentaciones en el desierto.			
2	Percibe la información de cómo Jesús se prepara en el desierto subrayando las ideas principales			
3	Analiza la información respondiendo las preguntas del cuestionario.			
4	Compara y contrasta las reflexiones del Papa Francisco con las tentaciones que tuvo Jesús en el desierto dialogando en pequeños grupos.			
5	Valora la misión que tiene todo cristiano orando por la iglesia y participando en las celebraciones litúrgicas.			
6	Presenta el trabajo en el momento indicado y colabora con sus compañeros que requieren de su apoyo.			
7	Es creativo para el uso adecuado de los aplicativos y programas del internet.			

EVALUACIÓN DE PROCESO Nº 05 (UNIDAD- II)

Nombres y Apellidos: **Curso:** Religión

NOTA:

Nivel: Secundaria **Grado:** 2º año **Sección:** A Y B **Fecha:** / /

Profesora: Bullón Rivas, Dessy, Díaz Travezaño, Maribel Y. Laura Minauro, Emelyn

Autoevaluación y heteroevaluación: Las parábolas de Jesús

Competencia: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.

Capacidad: **Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como digna, libre y trascendente.**

Desempeño del DC: Comprende que Jesucristo es la plenitud de la revelación y el cumplimiento de las promesas de salvación en las bienaventuranzas a la luz del evangelio, cumpliendo con el trabajo asignado.

Desempeño precisado: Analizar las Bienaventuranzas como un medio para alcanzar la felicidad elaborando una infografía.

Ítems	1	2	3	4	5
1. Participa con entusiasmo y coherencia en toda la clase.					
2. Identifica y subraya la información y relaciona las ideas importantes compartiendo en grupo.					
3. Analiza las bienaventuranzas en una infografía.					
4. Desarrolla la metacognición y asume un compromiso.					
5. Asume las normas de convivencia.					

EVALUACIÓN DE PROCESO N° 06 (UNIDAD- II)

Nombres y Apellidos:Curso: Religión
 Nivel: Secundaria Grado: 2° año Sección: A Y B Fecha: / /
 Profesora: Bullón Rivas, Dessy, Díaz Travezaño, Maribel Y. Laura Minauro, Emelyn

NOTA:

Escala de valores: Las bienaventuranzas según el Papa Francisco

Competencia: Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.

Capacidad: Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.

Desempeño del DC: Comprende su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación personal, de su familia, de su escuela y de su comunidad a la luz del Evangelio.

Desempeño precisado: Valorar la importancia de las bienaventuranzas mediante un cuestionario.

Ítems	1	2	3	4	5
1. Participa con entusiasmo y coherencia en toda la clase.					
2. Percibe y analiza las bienaventuranzas según las enseñanzas del Papa Francisco.					
3. Compara y contrasta la información y responde a las preguntas del cuestionario					
4. Desarrolla la metacognición y asume un compromiso de transformación personal.					
5. Asume las normas de convivencia.					

EVALUACIÓN DE PROCESO N° 07 (UNIDAD- II)

Nombres y Apellidos:Curso: Religión

NOTA:

Nivel: Secundaria Grado: 2° año Sección: A Y B Fecha: / /
 Profesora: Bullón Rivas, Dessy, Díaz Travezaño, Maribel Y. Laura Minauro, Emelyn

Autoevaluación y heteroevaluación: *Las parábolas de Jesús*

Competencia: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.

Capacidad: Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como digna, libre y trascendente.

Desempeño del DC: Comprende que Jesucristo es la plenitud de la revelación y el cumplimiento de las promesas de salvación en las bienaventuranzas a la luz del evangelio, cumpliendo con el trabajo asignado.

Desempeño precisado: Analizar las parábolas de Jesús como enseñanzas de vida mediante un cuadro de doble entrada.

AUTOEVALUACIÓN Indicadores	Siempre	Algunas veces	Rara vez	Nunca
1. Participo activamente durante el desarrollo de la clase con entusiasmo y coherencia.				
2. Respeto la opinión de mis compañeros				
3. Me expreso con el vocabulario adecuado.				
4. Identifico y subrayo la información y relaciona las ideas importantes compartiendo en pares.				
5. Analizo las parábolas de Jesús en un cuadro de doble entrada.				
6. Desarrollo la metacognición con facilidad.				
7. Asume un compromiso de transformación personal.				

HETEROEVALUACIÓN Indicadores	Siempre	Algunas veces	Rara vez	Nunca
1. Participa activamente durante el desarrollo de la clase con entusiasmo y coherencia.				
2. Respeto la opinión de mis compañeros				
Se expresa con el vocabulario adecuado.				
3. Identifica, subraya la información y relaciona las ideas importantes compartiendo en pares.				
4. Analizo las parábolas de Jesús en un cuadro de doble entrada.				
5. Desarrolla la metacognición con una mejor comprensión y facilidad.				
6. Asume un compromiso de transformación personal.				

EVALUACIÓN DE PROCESO N° 09 (UNIDAD- II)

Nombres y Apellidos:Curso: Religión

NOTA:

Nivel: Secundaria Grado: 2° año Sección: A Y B Fecha: / /

Profesora: Bullón Rivas, Dessy, Díaz Travezaño, Maribel Y. Laura Minauro, Emelyn

Tema: “*Los mandamientos de Dios*”

COMPETENCIA:

Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas.

CAPACIDADES:

Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y

DESEMPEÑO.

Propone alternativas de solución a los diferentes problemas y necesidades que afectan la vida y el bien común.

DESEMPEÑO PRECISADO:

Valora los mandamientos de la ley de Dios mediante un diálogo en pares aceptando distintos puntos de vista.

N°	Indicador	Deficiente	Bien	Muy bien	Excelente
1	Establece criterios valorativos a partir de la lectura del catecismo de la Iglesia Católica y las reflexiones del Papa Francisco.				
2	Percibe la información subrayando las ideas principales				
3	Analiza la información completando el diagrama de Ishikawa.				
4	Compara y contrasta las reflexiones del Papa Francisco con la vivencia en la sociedad de nuestros gobernantes realizando un cuadro comparativo				
5	Valora la importancia de la Ley de Dios en diálogo de pares				
6	Propone alternativas de compromisos para vivir en familia los mandamientos de Dios.				
7	Presenta el trabajo de manera ordenada.				
8	Es puntual en la presentación de su trabajo				

EVALUACIÓN DE PROCESO N° 10 (UNIDAD- II)

Nombres y Apellidos:Curso: Religión

NOTA:

Nivel: Secundaria Grado: 2° año Sección: A Y B Fecha: / /

Profesora: Bullón Rivas, Dessy, Díaz Travezaño, Maribel Y. Laura Minauro, Emelyn

Tema: “*Los mandamientos de la Iglesia*”

COMPETENCIA:

Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.

CAPACIDADES

Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.

DESEMPEÑO

Asume el rol protagónico en la transformación de la sociedad según las **enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia.**

DESEMPEÑO PRECISADO

Explicar los mandamientos de la Iglesia como caminos de santidad mediante la exposición de un PPT asumiendo las normas de convivencia.

N°	INDICADOR- Lista de cotejo	SI	NO
1	Percibe y comprende la información, mediante la lectura de: “Los mandamientos de la Iglesia”		
2	Identifica las ideas principales mediante la técnica del subrayado y respondiendo las siguientes preguntas:		
3	Escucha atentamente la explicación de la docente, acerca de los mandamientos de la Iglesia y aclara dudas contrastando información de sus saberes previos.		
4	Organiza la información de manera grupal elaborando un PPT.		
5	Explica de manera oral los mandamientos de la Iglesia utilizando su PPT.		
6	Asume un rol protagónico en la sociedad al poner ejemplos de los mandamientos de la Iglesia.		
7	Es puntual en la entrega del trabajo.		
8	Escucha y respeta las exposiciones de sus demás compañeros.		

Rúbrica para calificar la exposición del PPT

CRITERIOS	AD	A	B	C
Información	Toda la información de los mandamientos de la Iglesia es precisa y coherente, puntualiza la importancia y su finalidad.	En su mayoría la información de los mandamientos de la Iglesia es precisa y coherente, puntualiza la importancia y su finalidad.	Alguna parte de la información de los mandamientos de la Iglesia es precisa y coherente y poco puntualiza la importancia y su finalidad.	La información de los mandamientos de la Iglesia no presenta precisión ni coherencia, tampoco puntualiza la importancia y su finalidad.
Asume un rol protagónico en la sociedad al poner ejemplos de los mandamientos de la Iglesia.	Precisa ejemplos que le ayuden asumir un rol protagónico en la sociedad a partir de los mandamientos de la Iglesia en un marco ético y moral.	Precisa ejemplos que le ayuden asumir un rol protagónico en la sociedad a partir de los mandamientos de la Iglesia.	Poca precisión en los ejemplos que le ayudan asumir un rol protagónico en la sociedad a partir de los mandamientos de la Iglesia.	No precisa ejemplos que le ayuden asumir un rol protagónico en la sociedad a partir de los mandamientos de la Iglesia.
Trabajo en equipo y manejo de tiempo.	El equipo se muestra organizado y entrega a tiempo su material	Parte del equipo muestra organización y entrega a tiempo su material.	Muestra poca organización y entrega a destiempo su material.	El equipo no muestra organización y no entregan su material.
Coherencia y creatividad	Las diapositivas son coherente entre el texto y la imagen y presenta creatividad.	Parte de las diapositivas son coherentes entre el texto y la imagen y presenta poca creatividad.	Algunas diapositivas tiene coherencia entre el texto y la imagen no presenta creatividad.	Las diapositivas no presentan coherencia entre el texto y la imagen no presenta creatividad.
Dominio del tema	Expresa con plena claridad y fluidez los mandamientos de la Iglesia como caminos de santidad.	Expresa con claridad y fluidez gran parte de los mandamientos de la Iglesia como caminos de santidad.	Expresa poca claridad y fluidez en los mandamientos de la Iglesia como caminos de santidad manifestando.	No expresa claridad ni fluidez en los mandamientos de la Iglesia como caminos de santidad.
Puntaje Total				

FICHA DE ACTIVIDAD N° 11 (UNIDAD- II)

Nombres y Apellidos:Curso: Religión

Nivel: Secundaria Grado: 2° año Sección: A Y B Fecha: / /

Profesora: Bullón Rivas, Dessy, Díaz Travezaño, Maribel Y. Laura Minauro, Emelyn

NOTA:

Tema: "Los milagros de Jesús"

COMPETENCIA:

Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas.

CAPACIDADES:

- ✓ Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente.
- ✓ Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.

DESEMPEÑO

Actúa de acuerdo con las enseñanzas del Evangelio y de la Iglesia ante las necesidades del prójimo y de su entorno.

Explicar los milagros de Jesús, mediante exposiciones con organizadores visuales, cumpliendo las normas de convivencia.

N°	INDICADOR	SI	NO
1	Percibe y comprende la información a través de la lectura "Los milagros de Jesús"		
2	Identifica las ideas principales mediante la técnica del subrayado y respondiendo las siguientes preguntas:		
3	Escucha atentamente la explicación de la docente, acerca de los milagros de Jesús y aclara dudas contrastando información de sus saberes previos.		
4	Organiza la información de manera grupal elaborando un organizador visual		
5	Explica de manera oral las características de los milagros de Jesús utilizando su organizador visual.		
6	Interioriza las enseñanzas del Evangelio sobre los milagros de Jesús a través de la creación de una oración de agradecimiento.		
7	Cumple las normas de convivencia durante la sesión de aprendizaje.		

EVALUACIÓN DE PROCESO N° 11 (UNIDAD- II)

Nombres y Apellidos:Curso: Religión

Nivel: Secundaria Grado: 2° año Sección: A Y B Fecha: / /

Profesora: Bullón Rivas, Dessy, Díaz Travezaño, Maribel Y. Laura Minauro, Emelyn

NOTA:

Tema: “Clasificación de los milagros”	
COMPETENCIA:	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.
CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. ✓ Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.
Desempeño:	Expresa en su proyecto de vida personal y comunitaria coherencia entre lo que cree, dice y hace a la luz del mensaje bíblico.
Desempeño precisado:	Explica la clasificación de los milagros de Jesús, mediante una infografía, respetando la puntualidad.

N°	INDICADOR	SI	NO
1	Percibe y comprende la información a través de textos bíblicos que se presenten en la ficha N°2.		
2	Identifican las enseñanzas de cada cita bíblica completando el cuadro de resumen.		
3	Organiza y clasifica en grupos los milagros de Jesús, elaborando una infografía teniendo en cuenta la actividad 2 y la ficha N° 2.		
4	Explica la clasificación de los milagros de Jesús presentando su respectiva infografía		
5	Expresa en su proyecto de vida personal un milagro que haya experimentado en estos tiempos que vivimos a la luz del mensaje bíblico.		
6	Es puntual en la entrega de su trabajo respectivo.		

3.2.1.4 Evaluación de procesos y final de Unidad.

EVALUACIÓN FINAL DE LA II UNIDAD

Profesora: Bullón Rivas, Dessy N. Díaz Travezaño, Maribel Y. Laura Minauro, Emelyn	Curso: Religión Grado: 2º año	Fecha: / / Sección: A Y B	NOTA:
Estudiante:			

<https://bit.ly/3u7OLsq>



CAPACIDAD

Comprensión



DESTREZA

Explicar

Estimado(a) estudiante: Antes de iniciar el desarrollo de las preguntas deberás leer con atención y responder las consignas con creatividad y libertad, fundamentando tu respuesta.

1. Explica el proceso de la anunciación del ángel a María.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



CRITERIO	AD	A	B	C
conocimiento y preparación del tema	Demuestra solvencia y confianza al expresar sus conocimientos sobre la anunciación y la encarnación del hijo de Dios de forma precisa y pertinente para el desarrollo del tema.	Demuestra confianza en sus conocimientos, sobre la anunciación y la encarnación del hijo de Dios de forma pertinente para el desarrollo del tema.	Demuestra poco conocimiento sobre la anunciación y la encarnación del hijo de Dios, pero falla en algunos momentos al tratar de ofrecer la información más precisa.	Demuestra falta poco conocimiento sobre la anunciación y la encarnación del hijo de Dios. La información que da es irrelevante.

expresión de un punto de vista personal	Expone sus ideas a partir de conocimientos válidos sobre la anunciación y la encarnación del hijo de Dios, así como el énfasis en las ideas centrales.	Expone sus ideas a partir de conocimientos válidos sobre la anunciación y la encarnación del hijo de Dios, así como el énfasis en alguna idea central.	Expone sus ideas a partir de conocimientos válidos sobre la anunciación y la encarnación del hijo de Dios, aunque no logra sostenerse en centrarse en una idea central.	Ofrece ideas pertinentes respecto a la anunciación y la encarnación del hijo de Dios sin establecer ninguna relación entre ellas o la información ofrecida.
expresión de fe	Expresa su fe el rol que asume la Virgen María como modelo de servicio a los demás respondiendo todas las preguntas de sus compañeros con una actitud de diálogo y respeto mutuo entre las diversas creencias religiosas.	Expresa su fe el rol que asume la Virgen María como modelo de servicio a los demás respondiendo casi todas las preguntas de sus compañeros con una cierta apertura al diálogo y respeto mutuo entre las diversas creencias religiosas.	Expresa su fe el rol que asume la Virgen María como modelo de servicio a los demás respondiendo algunas preguntas de sus compañeros con una escasa apertura de diálogo y respeto mutuo entre las diversas creencias religiosas.	No expresa su fe el rol que asume la Virgen María como modelo de servicio a los demás y no responde las preguntas de sus compañeros ni muestra una actitud de diálogo y respeto mutuo entre las diversas creencias religiosas.

2. Lee el evangelio de San Lucas 1, 39-56, y explica brevemente el rol que asume la Virgen María como modelo de servicio a los demás.

"Por entonces María tomó su decisión y se fue, sin más demora, a una ciudad ubicada en los cerros de Judá. Entró en la casa de Zacarías y saludó a Isabel. Al oír Isabel su saludo, el niño dio saltos en su vientre. Isabel se llenó del Espíritu Santo y exclamó en alta voz: « ¡Bendita tú eres entre las mujeres y bendito el fruto de tu vientre! ¿Cómo he merecido yo que venga a mí la madre de mi Señor? Apenas llegó tu saludo a mis oídos, el niño saltó de alegría en mis entrañas. ¡Dichosa tú por haber creído que se cumplirían las promesas del Señor!» .María dijo entonces: Proclama mi alma la grandeza del Señor, y mi espíritu se alegra en Dios mi Salvador, porque se fijó en su humilde esclava, y desde ahora todas las generaciones me dirán feliz. El Poderoso ha hecho grandes cosas por mí: ¡Santo es su Nombre! Muestra su misericordia siglo tras siglo a todos aquellos que viven en su presencia. Dio un golpe con todo su poder: deshizo a los soberbios y sus planes. Derribó a los poderosos de sus tronos y exaltó a los humildes. Colmó de bienes a los hambrientos, y despidió a los ricos con las manos vacía. Socorrió a Israel, su siervo, se acordó de su misericordia, como lo había prometido a nuestros padres, a Abraham y a sus descendientes para siempre. María se quedó unos tres meses con Isabel, y después volvió a su casa."

.....

.....

.....

.....

.....

.....



CRITERIO	AD	A	B	C
conocimiento y preparación del tema	Demuestra plena confianza al expresar sus conocimientos, respecto al rol que asume la Virgen María como modelo de servicio a los demás de forma precisa y pertinente para el desarrollo del tema.	Demuestra confianza en sus conocimientos, respecto al rol que asume la Virgen María como modelo de servicio a los demás de forma pertinente para el desarrollo del tema.	Demuestra poco conocimiento, respecto al rol que asume la Virgen María como modelo de servicio a los demás, pero falla en algunos momentos al tratar de ofrecer la información más precisa.	Demuestra falta poco conocimiento respecto al rol que asume la Virgen María como modelo de servicio a los demás. La información que da es irrelevante.
expresión de un punto de vista personal	Expone sus ideas en su totalidad a partir de conocimientos válidos en cuanto al rol que asume la Virgen María como modelo de servicio a los demás, así como el énfasis en las ideas centrales.	Expone sus ideas en su mayoría a partir de conocimientos válidos en cuanto al rol que asume la Virgen María como modelo de servicio a los demás, así como el énfasis en alguna idea central.	Expone sus ideas deficientemente a partir de conocimientos válidos en cuanto al rol que asume la Virgen María como modelo de servicio a los demás, aunque no logra sostenerse en centrarse en una idea central.	No expone sus ideas, ni muestra conocimientos válidos en cuanto al rol que asume la Virgen María como modelo de servicio a los demás sin establecer ninguna relación entre ellas o la información ofrecida.
expresión de fe	Expresa su fe con mucha responsabilidad acerca del rol que asume la Virgen María como modelo de servicio a los demás plasmando un eficaz y preciso resumen de las virtudes de servicio.	Expresa su fe con responsabilidad acerca del rol que asume la Virgen María como modelo de servicio a los demás plasmando un preciso resumen de las virtudes de servicio.	Expresa su fe con escasa responsabilidad acerca del rol que asume la Virgen María como modelo de servicio a los demás plasmando un resumen de las virtudes de servicio.	No expresa su fe responsablemente en cuanto al rol que asume la Virgen María como modelo de servicio a los demás tampoco plasma el resumen de las virtudes de servicio.



<https://bit.ly/3qWh4IH>

CAPACIDAD

Pensamiento Crítico

DESTREZA

Valorar

3. Lee carta encíclica “Redemptoris Missio del sumo pontífice Juan Pablo II”

Jesús de Nazaret lleva a cumplimiento el plan de Dios. Después de haber recibido el Espíritu Santo en el bautismo, manifiesta su vocación mesiánica: recorre Galilea proclamando « la Buena Nueva de Dios: "El tiempo se ha cumplido y el Reino está cerca; convertíos y creed en la Buena Nueva" » (Mc 1, 14-15; cf. Mt 4, 17; Lc 4, 43). La proclamación y la instauración del Reino de Dios son el objeto de su misión: « Porque a esto he sido enviado » (Lc 4, 43). Pero hay algo más: Jesús en persona es la « Buena Nueva », como él mismo afirma al comienzo de su misión en la sinagoga de Nazaret, aplicándose las palabras de Isaías relativas al Ungido, enviado por el Espíritu del Señor (cf. Lc. 4, 14-21). Al ser él la « Buena Nueva », existe en Cristo plena identidad entre mensaje y mensajero, entre el decir, el actuar y el ser. Su fuerza, el secreto de la eficacia de su acción consiste en la identificación total con el mensaje que anuncia; proclama la « Buena Nueva » no sólo con lo que dice o hace, sino también con lo que es (Redemptoris missio 13)

<https://bit.ly/3exVd6R>



<https://bit.ly/3qAy5XF>

- **Completa el siguiente organizador respondiendo las siguientes preguntas**

¿Qué misión está llamado a vivir Jesús?

¿Será importante la misión de Jesús? Sí o no, explica brevemente



<https://bit.ly/3r9UGvh>

¿Cuál es el mensaje que la misión de Jesús da a los cristianos?

¿Cómo debes actuar para seguir la misión de Jesús? Explica brevemente.

N°	CRITERIOS O INDICADORES	Excelente	Bien	Regular	Deficiente
1	Comprende la información de la misión salvífica de Jesús mencionando la coherencia de las palabras y obras de Jesús.				
2	Analiza la información respondiendo todas las preguntas de manera concisa y coherente.				
3	Reconoce con claridad la misión de Jesús y de los cristianos, respondiendo las preguntas con coherencia y fundamentado su respuesta.				

Observa las imágenes y analiza la importancia, las acciones que muestran y lo que te dice que misión debe asumir desde las bienaventuranzas.



<https://bit.ly/38Aidvj>



<https://bit.ly/3qFWQ4H>



<https://bit.ly/3ld4XVn>



<https://bit.ly/3coaE0s>

CAPACIDAD

Pensamiento Crítico

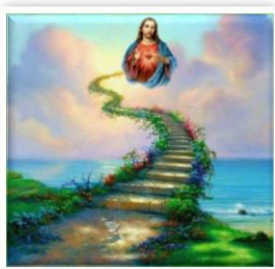
DESTREZA

Valorar

4. Completa el siguiente cuadro de resumen:

Bienaventuranzas	¿Qué me dice?	¿Por qué es importante para mi vida?	¿Qué acciones debo cambiar para alcanzar la felicidad?
Felices los pobres de espíritu, porque de ellos es el reino de los cielos.			
Felices los que lloran, porque recibirán consuelo.			
Felices los pacientes, porque recibirán la tierra en herencia			
Felices los que tiene hambre y sed de justicia, porque serán saciados.			

N°	Criterios o indicadores	Excelente	Bien	Regular	Deficiente
1	Comprende la información de las cuatro bienaventuranzas como camino para alcanzar la felicidad mencionando el don de servicio, el gozo, la vida eterna, la esperanza de la vida eterna.				
2	Analiza la información respondiendo todas las preguntas de manera concisa.				
3	Reconoce con claridad las cuatro bienaventuranzas camino para alcanzar la santidad, respondiendo las preguntas con coherencia y fundamentado su respuesta.				



CAPACIDAD

Comprensión

DESTREZA

Analizar

<https://bit.ly/3kilwPt>

5. Lee el comentario CIC al YouCat. Pregunta n. 89.

(Respuesta YouCat - repetición) Dios quiere «que todos se salven y lleguen al conocimiento de la verdad» (1 Tim 2,4). El «reino de Dios» comienza en las personas que se dejan transformar por el amor de Dios. Según la experiencia de Jesús son sobre todo los pobres y los pequeños.

Reflexiones y puntos a profundizar (Comentario CIC) (C.I.C 545) Jesús invita a los pecadores al banquete del Reino: "No he venido a llamar a justos sino a pecadores" (Mc 2, 17; cf. 1Tim 1, 15). Les invita a la conversión, sin la cual no se puede entrar en el Reino, pero les muestra de palabra y con hechos la misericordia sin límites de su Padre hacia ellos (cf. Lc 15, 11-32) y la inmensa "alegría en el cielo por un solo pecador que se convierta" (Lc 15, 7). La prueba suprema de este amor será el sacrificio de su propia vida "para remisión de los pecados" (Mt 26, 28).

<https://bit.ly/3evMvG1>

- ¿Cuál es la intención de las parábolas y que enseñanza te brinda? ¿Qué relación encuentras en las tres parábolas mencionadas?

	Parábola del Reino de Dios.	Parábolas sobre la misericordia de Dios.	Parábolas sobre las buenas acciones.
Intención:			
Enseñanza:			
Relación:			

CRITERIOS	AD	A	B	C
conocimiento y preparación del tema	Evidencia plena confianza al expresar sus conocimientos, respecto a la intención, enseñanza y relación que propone las parábolas con precisión y pertinencia, para el desarrollo del tema.	Evidencia confianza en sus conocimientos, respecto a la intención, enseñanza y relación que propone las parábolas con precisión y pertinencia, para el desarrollo del tema.	Evidencia poco conocimiento, respecto a la intención, enseñanza y relación que propone las parábolas con dificultad al desarrollar el tema.	No evidencia confianza en sus conocimientos, respecto a la intención, enseñanza y relación que propone las parábolas tampoco desarrolla del tema
expresión de un punto de vista personal	Formula sus ideas en su totalidad a partir de conocimientos válidos en cuanto a la intención, enseñanza y relación que proponen las parábolas, así como también enfatiza las ideas principales.	Formula sus ideas en su mayoría a partir de conocimientos válidos en cuanto a la intención, enseñanza y relación que proponen las parábolas, así como también enfatiza algunas ideas centrales.	Formula sus ideas deficientemente a partir de conocimientos válidos en cuanto a la intención, enseñanza y relación que propone las parábolas así como también enfatiza escasa ideas principales.	No formula sus ideas a partir de conocimientos válidos en cuanto a la intención, enseñanza y relación que propone las parábolas, así como también no enfatiza las ideas principales.
expresión de fe	Expresa su fe con mucha responsabilidad acerca de la intención, enseñanza y relación que propone las parábolas escribiendo un resumen con eficacia y precisión.	Expresa su fe con responsabilidad acerca de la intención, enseñanza y relación que propone las parábolas escribiendo un resumen con eficacia.	Expresa su fe con poca responsabilidad acerca de la intención, enseñanza y relación que propone las parábolas escribiendo un resumen.	No expresa su fe acerca de la intención, enseñanza y relación que propone las parábolas ni escribe un resumen.

3.2.2. Proyecto de aprendizaje

3.3.2.1. Programación de proyecto

1. Datos informativos

Institución Educativa: Privada de Lima

Nivel: Secundaria

Grado: 2do

Secciones: Ay B

Área: Educación Religiosa

Título del proyecto: La aventura de la santidad comienza con un “sí” a Dios
(San Juan Pablo II)

Temporización: Tres semanas.

Profesores: Bullón Rivas, Dessy, Díaz Travezaño, Maribel Y. Laura Minauro, Emelyn

2. Situación problemática

Los estudiantes de la Institución Educativa: “Angelinos”, han evidenciado el poco interés por la santidad, por lo que algunos creen que la santidad es solo para los que son sacerdotes, religiosas, religiosos y devotos, sin embargo el apóstol San Pedro en su primera carta 1,16 nos exhorta “sed santos porque yo soy santo” con esta frase nos recuerda que todo cristiano está llamado a la santidad. Es por ello que se conversó con los estudiantes y se identificó la falta de interés por la santidad, ya que creen que ser santo es inalcanzable y solo los elegidos podían serlo, es así que surgieron las siguientes preguntas: ¿Es posible para el joven de hoy alcanzar la santidad? ¿Cómo? ¿Qué acciones de la vida cotidiana son medios para ser santos? ¿Crees que puedes alcanzar la santidad? ¿Cómo? Siendo conscientes que todo cristiano está llamado a gozar de la paz y el gozo identificándose con su creador como dice en la segunda carta de Timoteo 4 “El camino de la perfección pasa por la cruz. No hay santidad sin renuncia y sin combate espiritual”, es por ello que los estudiantes elaborarán un diario del santo elegido, que será publicado mediante la plataforma digital del padlet, Facebook, drive, blog, cuyos remitentes del ciclo III (1°,2°), IV (3°,4°), V (5°,6°), VI (1°,2°), VII (3°,4°), VIII (5°) comprenderán la experiencia de cada uno de ellos e identificarán las actitudes y medios que lo llevarán a alcanzar la santidad.

3. ¿Qué aprendizajes se lograrán?

	Competencias	Capacidades	Desempeños
EDUCACIÓN RELIGIOSA	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	Argumenta que Dios se revela en la historia de la salvación descrita en la Biblia y en su historia personal comprendiendo que la dignidad de la persona humana reside en el conocimiento y amor a Dios, asimismo, a los demás y a la naturaleza.
	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.	Asume su rol protagónico en la transformación de la sociedad según las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia.
DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA	Construye su identidad	Reflexiona y argumenta éticamente: Significa que el estudiante analiza situaciones cotidianas para identificar los valores que están presente en ellas y asumir una posición sustentadas en argumentos razonados y en principios éticos. Implica también tomar conciencia de las propias decisiones y acciones, a partir de reflexionar sobre si estas respondes a los principios éticos asumidos, y cómo los resultados y consecuencias influyen en sí mismo y en los demás.	Explica las consecuencias de sus decisiones y propone acciones en las que están presentes criterios éticos para mejorar su comportamiento.

EDUCACIÓN PAR EL TRABAJO	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	Aplica habilidades técnicas: es operar herramientas, máquinas o programas de software, y desarrollar métodos y estrategias para ejecutar los procesos de producción de un bien o la prestación de un servicio aplicando principios técnicos; implica seleccionar o combinar aquellas herramientas, métodos o técnicas en función de requerimientos específicos aplicando criterios de calidad y eficiencia.	Selecciona los insumos y materiales necesarios, y organiza actividades para su obtención. Planifica las acciones que debe ejecutar para elaborar la propuesta de valor y prevé alternativas de solución ante situaciones imprevistas o accidentes.
---------------------------------	---	---	--

(MINEDU, 2017)

4. Planificación del producto (realizado con los estudiantes)

¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitamos?
1.- Diagnosticar el poco interés por la santidad y compromiso con la vocación recibida de ser estudiante, hijo, amigo y hermano (a).	Resolveremos un cuestionario utilizando el aplicativo formulario, con las siguientes preguntas: <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué se necesita para ser santo? 2. ¿Qué entiendes por santidad? 3. ¿Conoces algunos santos? menciónalos. 4. ¿Quién es el Santo por excelencia? 5. ¿Quiénes están llamados a la santidad? ¿Todos podemos llegar a ser santos? 6. ¿Qué acciones conducen a la santidad? 7. ¿Crees que tú puedes llegar a ser santo? ¿Cómo? ¿Para qué? 8. ¿Conoces algunos textos que hablan de la santidad? 	<ul style="list-style-type: none"> - Videos de santos - Textos - Formulario

	<p>9. ¿La misión que tú asumes te conduce a la santidad?</p> <p>10. Observa el video y responde: ¿Te motiva ser santo? Sí o no, ¿por qué? Explica brevemente.</p>	
<p>2.- Presentar el problema</p> <p>La falta de información y el poco compromiso cristiano de parte de la familia, debilita la búsqueda por la santidad y se pierde el sentido de la renuncia y el combate espiritual.</p>	<p>Presentaremos diferentes historias y casos de vidas reales de los santos como: “ La niña Nennolina de 6 años, Domingo Sabio, María Goretti, José de los Ríos, Carlos Acutí, Laura Vicuña, el laico Pier Giorgio, Ceferino Namuncurá, etc.) que se esforzaron y renunciaron la vida fácil y cómoda en bien de sí y de los demás hasta lograr la santidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Video - Proyector - Fichas - PPT - Ideas y sugerencias.
<p>3.- Redactar las cualidades y características de un santo mediante un texto informativo.</p>	<p>Redactaremos un texto informativo, resaltando las cualidades y características más resaltantes que ha desarrollado un santo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Texto informativo - Video - Ficha
<p>4.- Organizar información para la elaboración de un diario.</p>	<p>Buscaremos información relevante acerca de la vida del santo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Texto informativo - Tic - Pizarra - Papelógrafo
<p>5.- Producir un diario de manera creativa utilizando las tic y lo realizarán de manera grupal.</p>	<p>Elaboraremos un diario creativo de un santo, para reconocer su experiencia con Dios y el prójimo que le condujo a la santidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicaciones para crear un diario personal como el Grid Diary, Penzu, etc. - Sala de cómputo
	<p>Realizaremos nuestra presentación a través de las plataformas digitales y elegidas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Padlet - Facebook - Correos Gmail (Drive). - Blog

PROYECTO DE APRENDIZAJE N°1		
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
<p>LA AVENTURA DE LA SANTIDAD COMIENZA CON UN “SÍ” A DIOS (SAN JUAN PABLO II).</p> <ul style="list-style-type: none"> • La santidad un don de Dios. • El sí de la Virgen María, una respuesta de fe. • Las obras de misericordia “corporales y espirituales” • Los mandamientos de la ley de Dios. • Estilos de vida camino a la santidad. • La aventura de ser santo en la actualidad según la vocación recibida. 		<p>Explicación de la santidad como un llamado a todo el pueblo que se logra con la gracia de Dios, por medio de una exposición, utilizando un esquema de llaves mostrando constancia en el trabajo.</p> <p>Explicación oral acerca de la respuesta que dio la Virgen María al plan de Dios empleando un gráfico SmartArt (Word), aceptando a la persona tal como es.</p> <p>Argumentación de la importancia de practicar las obras de misericordia corporales y espirituales mediante un artículo de opinión compartiendo lo que se tiene.</p> <p>Valoración de los mandamientos de la ley de Dios mediante un diálogo en pequeños grupos aceptando distintos puntos de vista.</p> <p>Propuesta de diferentes estilos de vida para alcanzar la santidad mediante el trabajo personal y después socializar en grupo ayudando a los demás.</p> <p>Producción del diario “la aventura de ser santo en la actualidad según la vocación recibida” y lo publica a través de las siguientes plataformas digitales como el Padlet, Facebook, Correos Gmail (Drive), Blog, mostrando constancia en el trabajo.</p>
CAPACIDADES – DESTREZAS	FINES	VALORES – ACTITUDES
<p>1. Capacidad: Comprensión Destreza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar <p>2. Capacidad: Pensamiento Crítico: Destreza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Producir - crear • Argumentar <p>3. Capacidad: Ejecutiva Destreza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proponer 		<p>1.Valor: Responsabilidad Destreza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mostrar constancia en el trabajo <p>2.Valor: Respeto Destreza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aceptar distintos puntos de vista • Aceptando a la persona tal como es. <p>1. Valor: Solidaridad Destreza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ayudar a los demás • Compartir lo que se tiene.

3.2.2.2.Actividades de aprendizaje

ACTIVIDADES

Destreza + contenido + estrategia/ cómo lo realizará el estudiante + actitud (siempre que sea pertinente)

ACTIVIDAD 1 (90 min.) La santidad un don de Dios.

Explicar la santidad como un llamado a todo el pueblo que se logra con la gracia de Dios, por medio de una exposición, utilizando un esquema de llaves mostrando constancia en el trabajo.

Observar los siguientes videos y responde las siguientes preguntas:

- ¿Qué mensajes percibes en los dos videos presentados?
- ¿Qué frase te impactó del video “ser santos es para todos”?
- En la actualidad ¿se puede ser santo?
- ¿Qué acciones de la vida cotidiana son medios para ser santos?
- ¿Crees que puedes alcanzar la santidad? ¿Cómo?



<https://bit.ly/2PzMXca>



<https://bit.ly/3bhfn2O>

PROCESO:

- Percibe y comprende la información de forma clara de la ficha N°1 subrayando las ideas principales de los textos bíblicos, Catecismo y exhortación del Papa Francisco que hablan de la santidad.
- Identifica las ideas principales acerca de la santidad como un don de Dios resolviendo el cuestionario que se encuentra en la ficha N°1 actividad 3.
- Organiza y secuencia la información del texto leído elaborando un esquema de llaves en grupos.
- Selecciona la forma de presentación de su trabajo con sus compañeros y lo expone en clase.

SALIDA:

Evaluación: Explica que la gracia de la santidad es un llamado para todo el pueblo de Dios, mediante la exposición de su esquema de llaves mostrando constancia en el trabajo.

- **Metacognición:** ¿Crees que tú estás llamado a la santidad y por qué? ¿Cómo lo descubriste? ¿Qué dificultades tuviste en el proceso? ¿Cómo las solucionaste?
- **Transferencia:** Elabora tarjetas de gratitud y entrega a tres personas que te hicieron un bien en tu vida diaria.

ACTIVIDADES

Destreza + contenido + estrategia/ cómo lo realizará el estudiante + actitud (siempre que sea pertinente)

ACTIVIDAD 2 (45 min.) El sí de la Virgen María, una respuesta de fe.

Explicar oralmente la respuesta que dio la Virgen María al plan de Dios empleando un gráfico SmartArt (Word), aceptando a la persona tal como es.

Observa los siguientes videos y responde las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Qué enseñanzas recogemos del Beato Ceferino? ¿Qué le impulsó a estudiar?
- ✓ ¿Cuál es el sentido de sacrificio para la Virgen María?
- ✓ ¿Qué relación hay entre el sacrificio de la Virgen María con José Sánchez del Río?
 - ¿Crees que decir sí a Dios es un sacrificio? ¿Por qué?
 - ¿En tu vida has experimentado algún tipo de sacrificio y cómo lo afrontaste?



<https://bit.ly/2OhtcyH>



<https://bit.ly/3t1bUf1>



<https://bit.ly/3taVmBr>

PROCESO:

- Percibe y comprende la información de forma clara subrayando las ideas principales sobre el sentido de dar un Sí a Dios
- Identifica las ideas más importantes sobre las características de las personas que responden con un Sí a Dios respondiendo el cuestionario.
- Organiza y secuencia la información del texto leído mediante un gráfico SmartArt (Word), en grupos.
- Selecciona la forma de presentación de su trabajo eligiendo un representante del grupo.

SALIDA:

Evaluación: Explica oralmente la respuesta que dio la Virgen María al plan de Dios empleando un gráfico SmartArt (Word), aceptando a la persona tal como es.

- **Metacognición:** ¿Crees que puedes realizar sacrificios que te lleven a la santidad? ¿Cómo lo descubrí? ¿Qué dificultades tuve en el proceso? ¿Cómo las solucioné?
- **Transferencia:** Elabora tres lemas resaltando tus cualidades que expresa tu ser hijo de Dios, llamado a la santidad.

ACTIVIDADES

Destreza + contenido + estrategia/ cómo lo realizará el estudiante + actitud (siempre que sea pertinente)

ACTIVIDAD 3 (90 min.) Seamos misericordiosos como el Padre

Argumentar la importancia de practicar las obras de misericordia corporales y espirituales mediante un artículo de opinión compartiendo lo que se tiene.

Observa los siguientes videos:



<https://bit.ly/3uSw24C>



<https://bit.ly/3sTMhwG>

Responde las siguientes preguntas: ¿Qué mensaje nos dan los videos observados? ¿Qué relación existe entre los dos videos? ¿Cómo se muestra el sacerdote con su prójimo? ¿Qué frase de la canción “Obras de misericordia” te llamó la atención? ¿Qué entiendes por obra de misericordia? ¿Practicas algunas obras de misericordia? ¿Cómo? ¿Cómo nos beneficia practicar las obras de misericordia?

PROCESO:

- Determina que las obras de misericordia son servicio al prójimo, es decir, la fe en acción a través de una lluvia de ideas.
- Recopila información sobre las misericordias corporales y espirituales del Catecismo, exhortación del Papa Francisco, textos bíblicos.
- Organiza la información mediante dos gráficos SmartArt con las obras de misericordias corporales y espirituales.
- Formula la tesis reconociendo que sin misericordia y perdón, la misericordia de Dios no penetra el corazón.
- Contrasta posturas de la exhortación del Papa Francisco “un poco de misericordia hace al mundo menos frio y más justo” con la realidad que se está experimentando en la noticia, comunidad y familia, etc. a través de un cuadro comparativo.
- Argumentar que las obras de misericordia son servicio en bien del prójimo y que es posible practicarlo en su vida cotidiana mediante un artículo de opinión.

SALIDA:

- **Evaluación:** Argumenta las obras de misericordia corporales y espirituales mediante un artículo de opinión mostrando compartiendo lo que se tiene.
- **Metacognición:** ¿Qué obra de misericordia corporal o espiritual se te hace más fácil practicarlo? ¿Cómo? ¿Qué aprendí? ¿Qué dificultades tuve en el proceso? ¿Cómo las solucioné?
- **Transferencia:** Comparte con tus padres qué obra de misericordia realizaste de pequeño y haz un listado de las obras que más te impactaron y comparte en clase una de ellas.

ACTIVIDADES

Destreza + contenido + estrategia/ cómo lo realizará el estudiante + actitud (siempre que sea pertinente)

ACTIVIDAD 4 (45 min.) Los mandamientos camino de santidad.

Valorar los mandamientos de la ley de Dios mediante un diálogo en pequeños grupos aceptando distintos puntos de vista.

Observar las siguientes imágenes:



Responde las siguientes preguntas: ¿Qué observas en las siguientes imágenes, describe brevemente los valores que identificas? ¿Crees que estas personas llegaron a la santidad? ¿Porque? ¿La práctica de los mandamientos es un medio para alcanzar la santidad? ¿Qué acciones realizas, para practicar los mandamientos? ¿Crees que tu familia practica los mandamientos? ¿Por qué?

PROCESO:

- **Establece criterios** valorativos a través de fragmentos de la vida de los santos mencionados.
- **Percibe la información** a través de una lectura individual de las frases más resaltantes de cada santo.
- **Analiza la información** respondiendo un cuestionario.
- **Compara y contrasta** la práctica de los mandamientos explicadas por el Papa Francisco con la vida de los santos a través de un cuadro comparativo.
- Realiza la valoración de los mandamientos que practicaron los santos en pequeños grupos.

SALIDA:

Evaluación: Valora los mandamientos de la ley de Dios mediante un diálogo en pequeños grupos aceptando distintos puntos de vista.

- **Metacognición:** ¿Qué debo cambiar en mi vida para cumplir los mandamientos y alcanzar la santidad? ¿Cómo lo descubrí? ¿Qué dificultades tuve en el proceso? ¿Cómo lo solucioné?
- **Transferencia:** Elabora un listado de acciones que realizará para cumplir los mandamientos y compártelos en familia.

ACTIVIDADES

Destreza + contenido + estrategia/ cómo lo realizará el estudiante + actitud (siempre que sea pertinente)

ACTIVIDAD 5 (90 min.) Modelos que inspiran santidad

Proponer diferentes estilos de vida para alcanzar la santidad mediante trabajo personal y después socializar en grupo ayudando a los demás.

✓ **Observa las siguientes imágenes y responde las preguntas:**



Responde las siguientes preguntas: ¿Quién es San Francisco de Asís y cómo vivió? ¿Cuál es la misión de un doctor? ¿Cuál es el rol de una madre y esposa? ¿Qué relación hay en los tres estilos de vida? ¿Crees que desde tu estilo de vida y misión puedes llegar a ser santo? ¿Cómo? ¿Qué se necesita para alcanzar la santidad?

PROCESO:

- **Percibe y comprende** la información del texto mediante la técnica del subrayado “San Francisco, Carlo Acutis, Santa Rita de Casia, Santa Juana de Arco, Santa Teresa del Niño Jesús, Beata Chiara Badano, Beato Pier Giorgio Frassati, Beato Isidoro Bakanja, Beato Ceferino Namuncurá, Santo Domingo Savio, que inspiran el camino a la santidad dando idea y razones que tuvieron los santos para lograr su objetivo.
- Relaciona lo que sabe con los nuevos conocimientos que investiga y escucha la información que le brinda el docente.
- Elige un santo que le llamó la atención y realiza una infografía resaltando las virtudes que tienen, el cual es como su modelo a seguir.
- Exponen en pequeños grupos la vida de los santos utilizando su infografía.

SALIDA:

Evaluación: Proponer diferentes estilos de vida para alcanzar la santidad mediante trabajo personal y después socializar en grupo ayudando a los demás.

- **Metacognición:** ¿Que virtudes que poses te conduce a la santidad? ¿Por qué? ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Qué dificultades tuve en el proceso? ¿Cómo lo solucioné?

Transferencia: Comparte la historia del santo elegido con la persona que te inspira confianza (papás, hermanos, tíos, primos, amigo, etc) y comenta como te sentiste al compartir tu experiencia.

ACTIVIDADES

Destreza + contenido + estrategia/ cómo lo realizará el estudiante + actitud (siempre que sea pertinente)

ACTIVIDAD 6 (90 min.) La aventura de ser santos

Producir el diario “la aventura de ser santo en la actualidad según la vocación recibida” y lo publica a través de las siguientes plataformas digitales como el Padlet, Facebook, Correos Gmail (Drive), Blog, mostrando constancia en el trabajo.

- **Observa y escucha los siguientes videos y responde las preguntas:**



<https://bit.ly/3f0s3O8>



<https://bit.ly/2PTG8Cr>



<https://bit.ly/2PHIdRF>

Responde las siguientes preguntas: ¿Qué mensaje rescatas de los videos observados? ¿Qué misión asumen los personajes en el video presentado? ¿Cuál de los videos te impactó? ¿Por qué? ¿Crees que la generosidad te puede ayudar alcanzar la santidad? ¿Por qué? ¿Te consideras una persona generosa? ¿Por qué?

PROCESO:

- **Identifica** la forma y estilo de vida que asumen las personas en la misión que desempeñan como profesionales, estudiantes, padres de familia, etc. Por la cual demuestra su amor a Dios y al prójimo.
- **Decide y elige** el santo de su interés que va investigar para elaborar el diario.
- **Busca y selecciona** información relevante del santo elegido como sus virtudes, debilidades y fortalezas que le llevo a la santidad.
- **Selecciona la herramienta** digital como Grid, Diary, Penzu, etc. Para elaborar con creatividad el diario del santo elegido.
- **Producir el diario** y lo presentan a través Padlet, Facebook, Correos Gmail (Drive), Blog.

SALIDA:

Evaluación: Producir el diario “la aventura de ser santo en la actualidad según la vocación recibida” y lo publica a través de las siguientes plataformas digitales como el Padlet, Facebook, Correos Gmail (Drive), Blog, mostrando constancia en el trabajo.

- **Metacognición:** ¿Te atreverías a dar un sí en la aventura de la santidad? ¿Por qué? ¿Para qué? ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Qué dificultades tuve en el proceso? ¿Cómo lo solucioné?
- **Transferencia:** Comenta con tu familia lo que implica el camino a la santidad teniendo en cuenta el estilo de vida de los jóvenes católicos y santos después, comparte en clase la experiencia que tuviste con tu familia.

3.2.2.3. Materiales de apoyo: Fichas, lecturas, etc.

FICHA DEL PROYECTO N° 1

Nombres y Apellidos:Curso: Religión

NOTA:

Nivel: Secundaria Grado: 2° año Sección: A Y B Fecha: / /
 Profesora: Bullón Rivas, Dessy, Díaz Travezaño, Maribel Y. Laura Minauro,



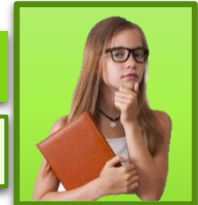
CAPACIDAD

Comprensión



DESTREZA

Explicar



La santidad un don de Dios

Amoroso Dios, purifica mi mente y mi corazón, dame fortaleza para afrontar las pruebas con paciencia y confianza, aunque no comprenda tus designios y voluntad no permitas que desfallezca, ayúdame para seguir adelante haciendo el bien. Dios mío, camina junto a mí que sin ti no puedo caminar, soy obra tuya y anhelo volver a ti, que mis ojos me conduzcan hacia la luz, mis pies me dirija hacia el verdadero camino y mis manos sean medios para servir. Amén

Oración



<https://bit.ly/3vL1ySK>

Ver (INICIO)



1. Observa los siguientes videos y responde las siguientes preguntas:

- ¿Qué mensajes percibes en los dos videos presentados?
- ¿Qué frase te impactó del video “ser santos es para todos”?
- En la actualidad ¿se puede ser santo?
 - ¿Qué acciones de la vida cotidiana son medios para ser santos?
 - ¿Crees que puedes alcanzar la santidad? ¿Cómo?



<https://bit.ly/2PzMXca>



<https://bit.ly/3bhfn20>



Esto se parece a...

2. Percibe y comprende la información de forma clara subrayando las ideas principales de los textos bíblicos, Catecismo y exhortación del Papa Francisco que hablan de la santidad.

JUZGAR (Proceso)



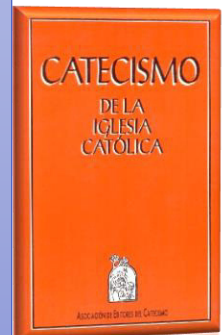
<https://bit.ly/2N2l7o0>

La santidad es un llamado a todos, porque nuestro Padre Dios que nos ha creado, quiere lo mejor para cada uno de sus hijos, quiere que seas santo (1 Tes 4,3). Dios te eligió desde antes de la formación del mundo para que seas santo e inmaculado ante Él por el amor (Ef 1,4). Por eso, en la Biblia, que es una carta de amor de Dios, se insiste mucho: "Sed santos, porque yo vuestro Dios soy santo" (Lev 19,2; 20,26). Y Jesús nos dice: "Sed santos como vuestro Padre celestial es santo" (Mt 5,48). Así que tú y yo, y todos "los santificados en Cristo Jesús, estamos llamados a ser santos" (1 Co 1,2). <https://bit.ly/3eO7ioO>

"La Iglesia, en efecto, ya en la tierra se caracteriza por una verdadera santidad, aunque todavía imperfecta". En sus miembros, la santidad perfecta está todavía por alcanzar: "Todos los cristianos, de cualquier estado o condición, están llamados cada uno por su propio camino, a la perfección de la santidad, cuyo modelo es el mismo Padre" CIC 825

La caridad es el alma de la santidad a la que todos están llamados: "dirige todos los medios de santificación, los informa y los lleva a su fin" CIC 826

"La Iglesia en la Santísima Virgen llegó ya a la perfección, sin mancha ni arruga. En cambio, los creyentes se esfuerzan todavía en vencer el pecado para crecer en la santidad. Por eso dirigen sus ojos a María" (LG 65): en ella, la Iglesia es ya enteramente santa. CIC 829



<https://bit.ly/3k5JnBI>

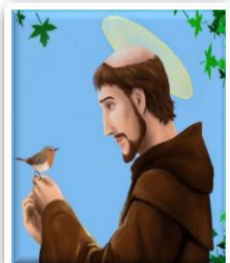
<https://bit.ly/2NpOuAF>



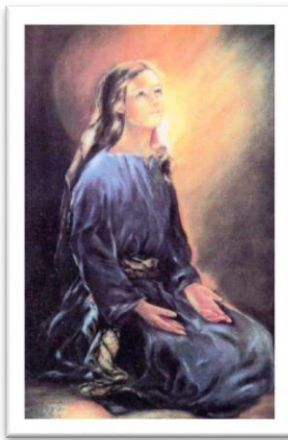
Cristo es el único santo por naturaleza quien vino a expiar los pecados del pueblo y la Iglesia es santa porque Cristo es santo, sin embargo necesita estar en constante conversión y purificación. Es así que todos los miembros de la Iglesia, incluso sus ministros, deben reconocerse pecadores, pero aún en vías de santificación por lo que la gracia de Dios asiste a cada uno de sus miembros si se alimentan de esta vida, se santifican; si se apartan de ella, contraen pecados y manchas del alma, que impiden que la santidad de ella se difunda radiante. Por lo que se aflige y hace penitencia por aquellos pecados, teniendo poder de librar de ellos a sus hijos por la sangre de Cristo y el don del Espíritu Santo» (Pablo VI, Credo del Pueblo de Dios, 19) CEC 827

Ser santo significa pensar, sentir y actuar como lo haría Jesús, como también ser santo implica tener un estilo de vida que invita a seguir a Jesús. Asimismo, una persona que anhela la santidad posee virtudes como la fe, la esperanza, la caridad, la humildad, la justicia, laboriosidad, castidad, obediencia y su meta es gozar de la presencia de Dios. Por tanto, todo bautizado está llamado a ser santo como Cristo es santo.

<https://bit.ly/3vANeff>



3. Identifica las ideas principales acerca de la santidad como un don de Dios resolviendo el cuestionario.



<https://bit.ly/2N6QX33>

¿Qué nos dice en la biblia acerca de la santidad?

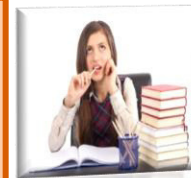
.....
.....
.....
.....

¿Quiénes están llamados a la santidad según el Catecismo de la Iglesia Católica?

.....
.....
.....
.....

¿Cómo se llega a la santidad según el CIC?

.....
.....
.....
.....



<https://bit.ly/3u7OLsq>

¿Te gustaría ser santo? ¿Qué acciones realizarías?

.....
.....
.....
.....



<https://bit.ly/2Njc8in>

¿Qué sientes al saber que Dios llama a la santidad a todas las personas en la misión y profesión que realizan? Explica brevemente.

.....
.....
.....
.....



<https://bit.ly/37oHnPH>

4. Organiza y secuencia la información del texto leído mediante un esquema de llaves de manera individual luego lo exponen en clase.



<https://bit.ly/3beXQhr>

.....

Metacognición



<https://adobe.ly/3dAR2a7>

1.) ¿Crees que tú estás llamado a la santidad y por qué?

2.) ¿Cómo lo descubriste?

3.) ¿Qué dificultades tuviste en el proceso?

4.) ¿Cómo las solucionaste?

Transferencia: Elabora tarjetas de gratitud y entrega a tres personas que te hicieron un bien en tu vida diaria.



<https://bit.ly/3bYK9hA>



<https://bit.ly/3txcXn2>



<https://bit.ly/3eOGMeT>



<https://bit.ly/2QiiY43>

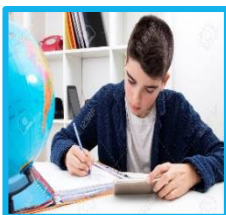


FICHA DEL PROYECTO N° 2

Nombres y Apellidos:Curso: Religión

NOTA:

Nivel: Secundaria Grado: 2º año Sección: A Y B Fecha: / /
Profesora: Bullón Rivas, Dessy, Díaz Travezaño, Maribel Y. Laura Minauro,



CAPACIDAD

Comprensión



DESTREZA

Explicar



El sí de la Virgen María, una respuesta de fe.

Ver (INICIO)



<https://bit.ly/2M4GmFh>

1. Observa los siguientes videos y responde las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Qué enseñanzas recogemos del Beato Ceferino? ¿Qué le impulsó a estudiar?
- ✓ ¿Cuál es el sentido de sacrificio para la Virgen María?
- ✓ ¿Qué relación hay entre el sacrificio de la Virgen María con José Sánchez del Río?
 - ¿Crees que decir sí a Dios es un sacrificio? ¿Por qué?
 - ¿En tu vida has experimentado algún tipo de sacrificio y cómo lo afrontaste?



<https://bit.ly/2OHtcyH>



<https://bit.ly/3t1bUf1>



<https://bit.ly/3taVmBr>

2. Percibe y comprende la información de forma clara subrayando las ideas principales sobre el sentido de dar un Sí a Dios

LA FE EN DIOS: Nuestra vida moral tiene su fuente en la fe en Dios que nos revela su amor. San Pablo habla de la “obediencia de la fe” (Rm 1, 5; 16, 26) como de la primera obligación. Hace ver en el “desconocimiento de Dios” el principio y la explicación de todas las desviaciones morales (cf Rm 1, 18-32). Nuestro deber para con Dios es creer en Él y dar testimonio de Él. CIC 2087

<https://bit.ly/3qV7k0s>



LA ESPERANZA: Cuando Dios se revela y llama al hombre, éste no puede responder plenamente al amor divino por sus propias fuerzas. Debe esperar que Dios le dé la capacidad de devolverle el amor y de obrar conforme a los mandamientos de la caridad. La esperanza es aguardar confiadamente la bendición divina y la bienaventurada visión de Dios; es también el temor de ofender el amor de Dios y de provocar su castigo. CIC 2090 <https://bit.ly/3qV7k0s>

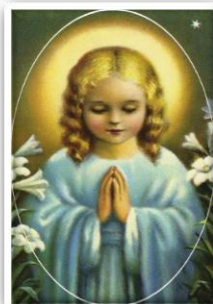
<https://bit.ly/3tr5gi8>

La caridad: La fe en el amor de Dios encierra la llamada y la obligación de responder a la caridad divina mediante un amor sincero. El primer mandamiento nos ordena amar a Dios sobre todas las cosas y a las criaturas por Él y a causa de Él (cf Dt 6, 4-5). CIC 2093

Adorar a Dios es reconocer, con respeto y sumisión absolutos, la “nada de la criatura”, que sólo existe por Dios. Adorar a Dios es alabarlo, exaltarle y humillarse a sí mismo, como hace María en el Magníficat, confesando con gratitud que Él ha hecho grandes cosas y que su nombre es santo (cf Lc 1, 46-49). La adoración del Dios único libera al hombre del repliegue sobre sí mismo, de la esclavitud del pecado y de la idolatría del mundo. CIC 2097



<https://bit.ly/3vANeff>



<https://bit.ly/3rZfw10>

La oración: “Los actos de fe, esperanza y caridad que ordena el primer mandamiento se realizan en la oración. La elevación del espíritu hacia Dios es una expresión de nuestra adoración a Dios: oración de alabanza y de acción de gracias, de intercesión y de súplica. La oración es una condición indispensable para poder obedecer los mandamientos de Dios. “Es preciso orar siempre sin desfallecer” (Lc 18, 1). 2098.

“Recuerda que cuando salgas de esta tierra, no puedes tomar nada de lo que has recibido... sino solo lo que has dado; un corazón lleno y enriquecido por un servicio honesto, amor, sacrificio y por coraje”. San Francisco de asís.

El sacrificio: Es justo ofrecer a Dios sacrificios en señal de adoración y de gratitud, de súplica y de comunión: “Verdadero sacrificio es toda obra que se hace con el fin de unirmos a Dios en santa compañía, es decir, relacionada con el fin del bien, merced al cual podemos ser verdaderamente felices” (San Agustín, De civitate Dei, 10, 6). CIC 2099. <https://bit.ly/3qV7k0s>

San José Sánchez del Río: En medio del dolor expresó su amor a Cristo y no renunció a su fe aunque le cortaron la piel de las plantas de los pies obligándole a caminar por el pueblo, rumbo al cementerio, Él lloraba y gemía de dolor, pero no cedía. De vez en cuando se detenían los soldados y le decían: "Si gritas 'Muera Cristo Rey'" te perdonamos la vida. "Di 'Muera Cristo Rey' ". Pero él respondía: "Viva Cristo Rey"». «Ya en el cementerio, antes de disparar sobre él, le pidieron por última vez si quería renegar de su fe. No lo hizo y lo mataron ahí mismo. Murió gritando como muchos otros mártires mexicanos "¡Viva Cristo Rey!"». <https://bit.ly/3s1D7Oo>

<https://bit.ly/2ZuTJBA>



3. Identifica las ideas más importantes sobre las características de las personas que responden con un Sí a Dios respondiendo el cuestionario.

¿Qué es la fe? ¿Es un regalo de Dios creer en él? Fundamenta tu respuesta.

.....
.....
.....
.....
.....



<https://bit.ly/3bA5NHu>

¿En qué consiste la virtud de la esperanza? ¿Cómo influye en tu vida diaria?

.....
.....
.....
.....



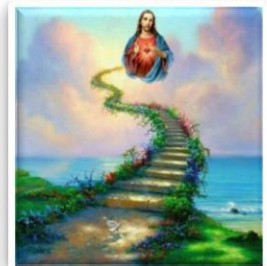
<https://bit.ly/3s21kEn>

¿En qué consiste la caridad? ¿Cómo manifiestas tu amor a Dios y a los hombres? Explica brevemente.

.....
.....
.....
.....
.....

¿Qué significa adorar a Dios? ¿Cómo adoras a Dios en tu vida cotidiana? Explica brevemente.

.....
.....
.....
.....
.....



<https://bit.ly/3kilwPt>



<https://bit.ly/2MsRo7k>

¿Es importante la oración? Sí o no, ¿por qué? Explica brevemente.

.....
.....
.....
.....

¿Qué entiendes por sacrificio? ¿Cómo son los sacrificios que te conducen a decir Sí a la voluntad de Dios? Explica brevemente

.....
.....
.....



<https://bit.ly/3r19PtI>

<https://bit.ly/3pPCUMp>



¿Cómo es la actitud de San José Sánchez del Río en el dolor y el sacrificio? ¿Tú qué sacrificios ofreces a Dios en tu labor de hijo (a)?

.....
.....
.....

¿Cómo y cuándo das un sí a la voluntad del Padre como cristiano e hijo de Dios?

.....
.....
.....
.....



<https://bit.ly/2ZPCfjJ>

4. Explica oralmente la respuesta que dio la Virgen María al plan de Dios empleando un gráfico SmartArt (Word).



Metacognición

1. ¿Crees que puedes realizar sacrificios que te lleven a la santidad?

.....

.....

.....

.....



<https://bit.ly/3qWh4IH>

3. ¿Qué dificultades tuve en el proceso?

.....

.....

.....

.....

2. ¿Cómo lo descubrí?

.....

.....

.....

.....

4. ¿Cómo las solucioné?

.....

.....

.....

.....

5. Transferencia: Elabora tres lemas resaltando tus cualidades que expresan tu ser hijo de Dios, llamado a la santidad.

<https://bit.ly/3sqjuj1>



.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

FICHA DEL PROYECTO N° 3

APELLIDOS Y NOMBRES:.....**Nivel:** Secundaria **GRADO:** 2°
SECCIÓN:..... **ÁREA:** Educación Religiosa **FECHA:** / /2021
PROFESORAS: Bullón Rivas, Dessy, Díaz Travesano, Maribel Y. Laura Minauro, Emelyn



Capacidad:
Pensamiento Crítico

Ficha 3

Destreza: Argumentar



1. Determina que las obras de misericordia son servicio al prójimo, es decir, la fe en acción a través de una lluvia de ideas.
2. Recopila información sobre las obras de misericordias corporales y espirituales del Catecismo, exhortación del Papa Francisco, textos bíblicos.

LAS OBRAS DE MISERICORDIA SEGÚN LA BIBLIA

40. "Y el Rey les dirá: "En verdad os digo que cuanto hicisteis a unos de estos hermanos míos más pequeños, a mí me lo hicisteis." 41. Entonces dirá también a los de su izquierda: "Apartaos de mí, malditos, al fuego eterno preparado para el Diablo y sus ángeles. 42. Porque tuve hambre, y no me disteis de comer; tuve sed, y no me disteis de beber; 43. era forastero, y no me acogisteis; estaba desnudo, y no me vestisteis; enfermo y en la cárcel, y no me visitasteis." 44. Entonces dirán también éstos: "Señor, ¿cuándo te vimos hambriento o sediento o forastero o desnudo o enfermo o en la cárcel, y no te asistimos?" 45. Y él entonces les responderá: "En verdad os digo que cuanto dejasteis de hacer con uno de estos más pequeños, también conmigo dejasteis de hacerlo." 46. E irán éstos a un castigo eterno, y los justos a una vida eterna.»"

San Mateo, 25, 40 - 46 - Biblia

LAS OBRAS DE MISERICORDIA SEGÚN EL PAPA FRANCISCO

El Papa Francisco habló, en la catequesis de la Audiencia General del miércoles, de las obras corporales y espirituales y aseguró que son fundamentales para los cristianos.

“Las obras de misericordia despiertan en nosotros la exigencia y la capacidad de hacer de viva y operante la fe con la caridad. Estoy convencido que a través de estos simples gestos cotidianos podemos cumplir una verdadera revolución cultural, como lo ha sido en el pasado”, dijo el Pontífice.

(Aciprensa, 2016)

1. ¿Qué son las obras de misericordia?

Las obras de misericordia son acciones caritativas mediante las cuales ayudamos a nuestro prójimo en sus necesidades corporales y espirituales. Instruir, aconsejar, consolar, confortar, son obras espirituales de misericordia, como también lo son perdonar y sufrir con paciencia. Las obras de misericordia corporales consisten especialmente en dar de comer al hambriento, dar techo a quien no lo tiene, vestir al desnudo, visitar a los enfermos y a los presos, enterrar a los muertos). Entre estas obras, la limosna hecha a los pobres es uno de los principales testimonios de la caridad fraterna; es también una práctica de justicia que agrada a Dios. (C.I.C. N° 2447)

Es mi vivo deseo que el pueblo cristiano reflexione durante el Jubileo sobre las obras de misericordia corporales y espirituales. Será un modo para despertar nuestra conciencia, muchas veces aletargada ante el drama de la pobreza, y para entrar todavía más en el corazón del Evangelio, donde los pobres son los privilegiados de la misericordia divina.

La predicación de Jesús nos presenta estas obras de misericordia para que podamos darnos cuenta si vivimos o no como discípulos suyos. Redescubramos las obras de misericordia corporales: dar de comer al hambriento, dar de beber al sediento, vestir al desnudo, acoger al forastero, asistir los enfermos, visitar a los presos, enterrar a los muertos. Y no olvidemos las obras de misericordia espirituales: dar consejo al que lo necesita, enseñar al que no sabe, corregir al que yerra, consolar al triste, perdonar las ofensas, soportar con paciencia las personas molestas, rogar a Dios por los vivos y por los difuntos. Papa Francisco (Opusdei, 2021)

Hay catorce obras de misericordia: siete corporales y siete espirituales.

I.- Obras de misericordia corporales:

En su mayoría salen de una lista hecha por el Señor en su descripción del Juicio Final. Son:

- 1) Visitar a los enfermos
- 2) Dar de comer al hambriento
- 3) Dar de beber al sediento
- 4) Dar posada al peregrino
- 5) Vestir al desnudo
- 6) Visitar a los presos
- 7) Enterrar a los difuntos

(Aciprensa, s.f)

II.- Obras de misericordia espiritual:

Han sido tomadas por la Iglesia de otros textos que están a lo largo de la Biblia y de actitudes y enseñanzas del mismo Cristo: el perdón, la corrección fraterna, el consuelo, soportar el sufrimiento, etc. Son:

- 1) Enseñar al que no sabe
- 2) Dar buen consejo al que lo necesita
- 3) Corregir al que se equivoca
- 4) Perdonar al que nos ofende
- 5) Consolar al triste
- 6) Sufrir con paciencia los defectos del prójimo
- 7) Rezar a Dios por los vivos y por los difuntos.

(Aciprensa, s.f)

3. Organiza la información mediante dos gráficos SmartArt con las obras de misericordias corporales y espirituales.



1. Formula la tesis reconociendo que sin misericordia y perdón, la misericordia de Dios no penetra el corazón.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Contrasta posturas de la exhortación del Papa Francisco “un poco de misericordia hace al mundo menos frio y más justo” con la realidad que se está experimentando en la noticia, comunidad y familia, etc a través de un cuadro comparativo.

Exhortación del Papa Francisco “un poco de misericordia hace al mundo menos frio y más justo”	La realidad que se está experimentando en la noticia, comunidad y familia, etc

3. Argumentar que las obras de misericordia son servicio en bien del prójimo y que es posible practicarlo en su vida cotidiana mediante un artículo de opinión.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

METACOGNICIÓN

¿Qué obra de misericordia corporal o espiritual se te hace más fácil practicarla? ¿Cómo?

¿Qué aprendí?

¿Qué dificultades tuve en el proceso?

¿Cómo las solucioné?



<https://bit.ly/38F5ES>

TRANSFERENCIA

Comparte con tus padres qué obra de misericordia realizaste de pequeño y haz un listado de las obras que más te impactaron y comparte en clase una de ellas



FICHA DE PROYECTO N° 04

APELLIDOS Y NOMBRES:..... **Nivel:** Secundaria **GRADO:** 2°
SECCIÓN:..... **ÁREA:** Educación Religiosa **FECHA:** / /2021

PROFESORAS: Bullón Rivas, Dessy, Díaz Travesano, Maribel Y. Laura Minauro, Emelyn

Capacidad:
Pensamiento crítico

Ficha 4

Destreza: Valorar

Los mandamientos camino de santidad.

Valorar los mandamientos de la ley de Dios mediante un diálogo en pequeños grupos aceptando distintos puntos de vista.

Observa las siguientes imágenes:

Carlo Acutis



<https://bit.ly/2Ozps2m>

Monseñor Romero



<https://bit.ly/3t8OyE2>

Domingo Savio



<https://bit.ly/3t9S1fd>

María Goretti



<https://bit.ly/38q2D8o>

Responde las siguientes preguntas:

¿Qué observas en las siguientes imágenes, describe brevemente los valores que identificas?

.....
.....

¿Crees que estas personas llegaron a la santidad? ¿Por qué?

.....
.....

¿La práctica de los mandamientos es un medio para alcanzar la santidad? ¿Qué acciones realizas, para practicar los mandamientos?

.....
.....

¿Crees que tu familia practica los mandamientos? ¿Por qué?

.....
.....

Establece criterios valorativos a través de fragmentos de la vida de los santos mencionados.

*Carlo Acuttis: "... En su cuaderno de apuntes personales escribió: "La tristeza es dirigir la mirada hacia uno mismo, la felicidad es dirigir la mirada hacia Dios. La conversión no es otra cosa que desviar la mirada desde abajo hacia lo alto. Basta un simple movimiento de ojos".



Paralela a la gran labor entre sus compañeros, Carlo también tenía que luchar por una tendencia natural a hacer "el payaso" y hacer reír a la clase, incluso a sus profesores. Pero se daba cuenta que molestaba, de modo que se esforzó en mejorar en este aspecto también. Solía decir: "De qué sirve ganar 1.000 batallas si no puedes vencer tus propias pasiones. La verdadera batalla tiene lugar dentro de nosotros mismos."

<https://bit.ly/3tvA69I>

* Monseñor Oscar Romero: "... Por su incansable militancia en favor de los derechos humanos y su oposición a la dictadura de su país, se enfrentó con las altas jerarquías de la iglesia local y hasta con el **Papa Juan Pablo II**, que en un encuentro en el Vaticano llegó a reprocharle su actitud rígida con el régimen salvadoreño."



<https://bit.ly/3tridw>

<https://bit.ly/3qUdT3a>

* Santo Domingo Savio : "...**Con sus compañeros sobresale en dos actitudes:** rechaza aprobarlos y seguirlos en sus comportamientos reprobables; pero por otro lado irradia simpatía y "es la delicia de ellos", a tal punto que acepta en lugar de quienes lo han acusado falsamente, un humillante castigo. Es decir: tiene firmeza unida a dulzura."



<https://bit.ly/3t9Sif>

<https://bit.ly/3scDh5W>

*Santa María Goretti: "...Santa María Goretti fue santa no por el hecho de tener una muerte injusta y violenta, sino porque murió por defender una virtud inculcada por la fe cristiana. A esta santa se la llama la "Mártir de la pureza". Sus imágenes la representan como una campesina con un lirio en la mano, que es el símbolo de la virginidad, y con la corona del martirio."



<https://bit.ly/38q2>

<https://bit.ly/391Ktdh>

Percibe la información a través de una lectura individual de las frases más resaltantes de cada santo.



<https://bit.ly/3cDw1Jv>



<https://bit.ly/3loQ>
i
9V



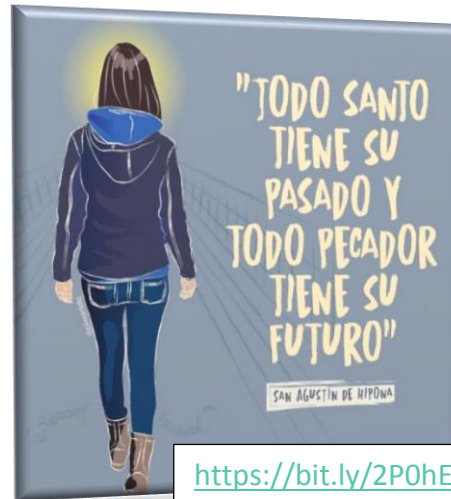
<https://bit.ly/3qUIHBZ>



<https://bit.ly/3eNpdMb>



<https://bit.ly/2NsnZuA>



<https://bit.ly/2P0hEa>

Analiza la información respondiendo un cuestionario.

1. ¿Cuál es la actitud de los santos frente a la práctica de los mandamientos?
.....
.....
2. De los santos mencionados ¿Cuál de ellos te ha impactado más con respecto a la práctica de los mandamientos?
.....
.....
.....
3. ¿Qué virtudes observas que los santos han puesto en práctica con respecto a los mandamientos?
.....
.....
.....
4. Después de haberte informado sobre los santos y cómo han vivido los mandamientos ¿crees que la práctica de los mandamientos es difícil?
.....
.....
.....
5. ¿Qué mandamientos pones en práctica con tu familia?
.....
.....
.....
6. ¿Qué mandamiento te es más difícil poner en práctica?
.....
.....
.....

***Compara y contrasta la práctica de los mandamientos explicadas por el Papa Francisco con la vida de los santos a través de un cuadro comparativo.**

LA PRACTICA DE LOS MANDAMIENTOS	
¿Qué dice el Papa Francisco sobre los mandamientos? https://www.youtube.com/watch?v=LfmYe6CRHbs	¿Qué nos dicen los santos con respecto a la práctica de los mandamientos? Escribe de manera general.

***Realiza la valoración de los mandamientos que practicaron los santos en pequeños grupos.**

SALIDA:

Evaluación: Valora los mandamientos de la ley de Dios mediante un diálogo en pequeños grupos aceptando distintos puntos de vista.

- **Metacognición:** ¿Qué debo cambiar en mi vida para cumplir los mandamientos y alcanzar la santidad? ¿Cómo lo descubrí? ¿Qué dificultades tuve en el proceso? ¿Cómo lo solucioné?

- **Transferencia:** Elabora un listado de acciones que realizará para cumplir los mandamientos y compártelos en familia.

--	--

FICHA DEL PROYECTO N°5

APELLIDOS Y NOMBRES:..... Nivel: Secundaria
SECCIÓN:..... ÁREA: Educación Religiosa

GRADO: 2°
FECHA: / /2021

PROFESORAS: Bullón Rivas, Dessy, Díaz Travesano, Maribel Y. Laura Minauro, Emelyn



Capacidad:
Pensamiento Ejecutivo

Ficha 5

Destreza: Proponer



1. Percibe y comprende la información mediante una lectura: “San Francisco de Asís”, Carlos Acutis, Santa Rita de Casia, Santa Juana de Arco, Santa Teresa del Niño Jesús, Ceferino Namuncurá, Santo Domingo Savio, que inspiran el camino a la santidad dando idea y razones que tuvieron los santos para lograr su objetivo.

SAN FRANCISCO DE ASIS:

Hijo de Donna Pica Bourlemont y de Pedro de Bernardone. Durante su juventud llevó una vida mundana. Tras una batalla entre Asís y Perugia estuvo encarcelado un año en esta ciudad. Siendo prisionero padeció una grave enfermedad durante la cual decidió cambiar su forma de vida. Reunió a los 12 discípulos que se convertirían en los hermanos originales de su orden, más tarde llamada la Primera Orden y lo eligieron superior. Francisco de Asís falleció el 3 de octubre de 1226 cerca de la capilla de la Porciúncula y fue sepultado en San Giorgio.
(Víctor Moreno, 2006)



<https://bit.ly/2NnuRcl>



CARLO ACUTIS

Muere con tan sólo 15 años a causa de una leucemia fulminante. Desde que recibió la Primera Comunión a los 7 años nunca faltó a la cita diaria con la Santa Misa. La modernidad y la actualidad de Carlo casa a la perfección con su profunda vida eucarística y devoción mariana que han contribuido a hacer de él ese muchacho tan especial, admirado y amado por todos. Carlo estaba muy dotado para todo lo relacionado con el mundo de la informática, hasta tal punto que tanto sus amigos como los adultos licenciados en ingeniería informática lo consideraban un genio.
(Los milagros por el país, s.f)

SANTA RITA DE CASIA

Nació en Mayo del año 1381, un año después de la muerte de Santa Catalina de Siena. La santa de lo imposible. Fue una hija obediente, esposa fiel, esposa maltratada, madre, viuda, religiosa, estigmatizada y santa incorrupta. Santa Rita lo experimentó todo pero llegó a la santidad porque en su corazón reinaba Jesucristo.

Su vida comenzó en tiempo de guerras, terremotos, conquistas y rebeliones. Países invadían a países, ciudades atacaban a ciudades cercanas, vecinos se peleaban con los vecinos, hermano contra hermano. Los problemas del mundo parecían más grandes que lo que la política y los gobiernos pudieran resolver.
(Aciprensa, s.f)



<https://bit.ly/2PXyFID>

JUANA DE ARCO

Esta santa a los 19 años llegó a ser heroína nacional y mártir de la religión. La sentenciaron a la más terrible de las muertes de ese entonces: ser quemada viva. Encendieron una gran hoguera y la amarraron a un poste y la quemaron lentamente. Murió rezando y su mayor consuelo era mirar el crucifijo que un religioso le presentaba y encomendarse a Nuestro Señor. El rey de Francia la declaró inocente y el Papa Benedicto XV la proclamó santa.

Juana de Arco nació en el año 1412 en Donremy, Francia. Su padre se llamaba Jaime de Arco, y era un campesino.

(Aciprensa, s.f)



<https://bit.ly/3vmnjLj>



Santa Teresa del Niño Jesús

Nació en Alençon (Francia) el 2 de enero de 1873. Teresa tenía quince años cuando fue con sus familiares y otras personas en peregrinación a Roma, y en la audiencia concedida por el Papa León XII, osó pedir el permiso para hacerse carmelita aunque todavía entonces no tenía la edad. En 1888 consiguió al fin realizar su sueño, recibiendo el hábito carmelita. Se ejercitó de modo particular en las pequeñas cosas de la vida cotidiana, con humildad, sencillez evangélica y confianza en Dios, ofreció su vida para la salvación de las almas y la edificación de la Iglesia. Murió el 30 de septiembre de 1897. fue canonizada por Pío X en 1925 y proclamada patrona de las misiones en 1927. Es la doctora de la iglesia más joven de entre los santos.

<https://bit.ly/3qMVhST>

Santo Domingo Savio

"No puedo hacer grandes cosas. Lo que quiero es hacer aun las más pequeñas para la mayor gloria de Dios."

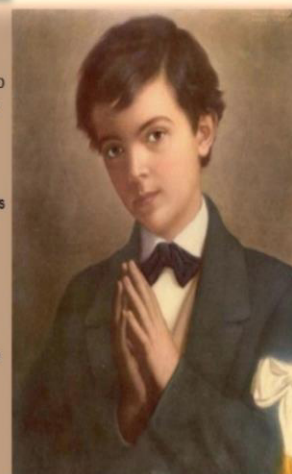
Nació en Riva del Piemonte, Italia, en 1842.

San Juan Bosco, en el primer encuentro que tuvieron los dos, se sintió muy impresionado por la evidente santidad de Domingo, quien ingresó en octubre de 1854 en el Oratorio de San Francisco de Sales de Turin, a los doce años de edad.

Domingo observaba escrupulosamente el reglamento impuesto por San Juan Bosco; por supuesto, algunos de sus compañeros llevaban a mal que el santo quisiese que ellos observasen el reglamento en la misma forma.

Enfermó gravemente a los catorce años. Durante su agonía, súbitamente su rostro se transfiguró con una sonrisa de gozo, y exclamó: "Estoy viendo cosas maravillosas!" Esas fueron sus últimas palabras.

<http://sicutovos.blogspot.com>



"Como ovejas sin Pastor"

<https://bit.ly/3vmnjLj>

Ceferino Namuncurà nació el 26 de agosto de 1886 en Chimpay, hijo de Manuel Namuncurá y de Rosario Burgos. A los 11 años fue a Buenos Aires «a estudiar para hacer bien a mi raza» (como solía decir), como alumno del Colegio Salesiano Pío IX. Allí descubrió su vocación al sacerdocio y en febrero de 1903 entró al aspirantado salesiano en el Colegio San Francisco de Sales en Viedma. Quería llevar el Evangelio a su raza.

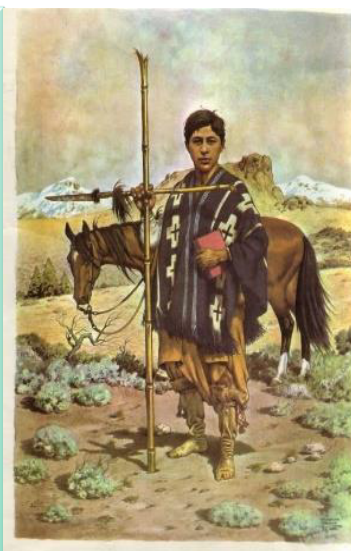
Su salud, ya minada desde años antes por la tuberculosis (la enfermedad contra la cual la raza mapuche no tenía defensas), se empeoró.

En el año 1904, Mons. Juan Cagliero viajó con el a Italia con la esperanza de encontrar la cura necesaria. Allí visitó en Turín la tumba de San Juan Bosco. En Roma fue recibido por S.S. San Pio X frente al cual pronuncia un breve discurso en italiano y le ofreció un «quillango».

Continuó en Italia los estudios, en Turín y después en Roma. Pero el 28 de marzo de 1905 fue internado en el hospital Fate bene fratelli de la isla Tiberina, donde murió el 11 de noviembre. No había aun cumplido 19 años.

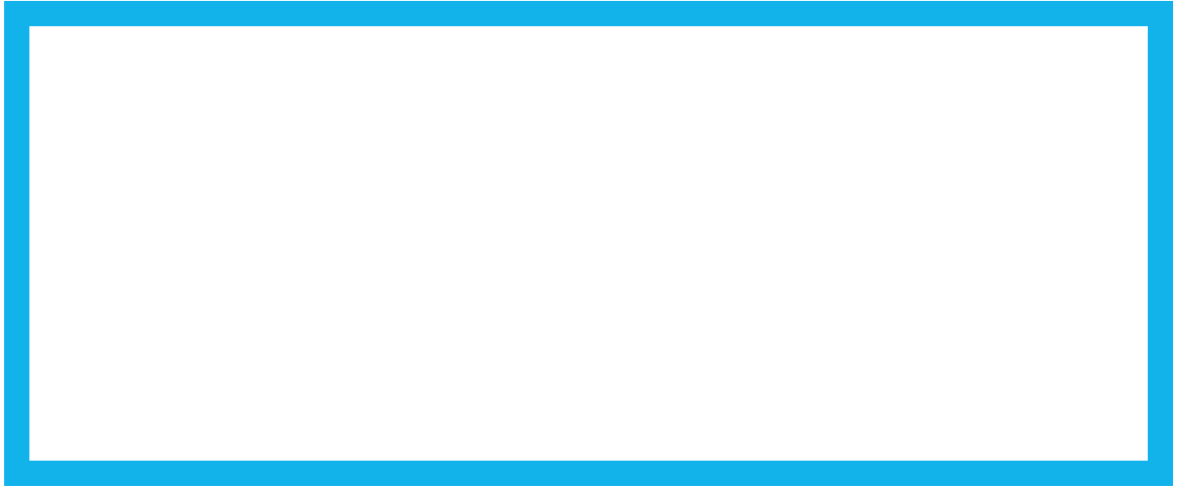
Sus restos descansan en el santuario de María Auxiliadora, Fortín Mercedes, Pedro Luro, provincia de Buenos Aires.

https://www.corazones.org/santos/ceferino_namuncura.htm



<https://bit.ly/3rM5GPL>

2. Elige un santo que le llamó la atención y realiza una infografía resaltando las virtudes que tienen, el cual es como su modelo a seguir. Exponen en pequeños grupos la vida de los santos utilizando su infografía.



Metacognición

¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí?

¿Qué virtudes que posees te conducen a la santidad?

¿Qué dificultades tuve en el proceso? ¿Cómo lo solucioné?



<https://bit.ly/30OvDSR>

Transferencia

Comparte la historia del santo elegido con la persona que te inspira confianza (papás, hermanos, tíos, primos, amigo, etc.) y comenta cómo te sentiste al compartir tu experiencia.



<https://bit.ly/3lfHMJY>

FICHA DEL PROYECTO N° 06

APELLIDOS Y NOMBRES: **Nivel:** Secundaria **GRADO:** 2°
SECCIÓN: **ÁREA:** Educación Religiosa **FECHA:** / /2021
PROFESORAS: Bullón Rivas, Dessy, Díaz Travesano, Maribel Y. Laura Minauro, Emelyn

Capacidad: Comprender

Ficha 6

Destreza: Producir

“LA AVENTURA DE SER SANTOS”

Producir el diario “la aventura de ser santo en la actualidad según la vocación recibida” y lo publica a través de las siguientes plataformas digitales como el Padlet, Facebook, Correos Gmail (Drive), Blog mostrando constancia en el trabajo.

Observa y escucha los siguientes videos y responde las preguntas:



<https://bit.ly/3f0s3O8>



<https://bit.ly/2PTG8Cr>



<https://bit.ly/2PHidRF>

Responde las siguientes preguntas:

¿Qué mensaje rescata de los videos observados?

¿Qué misión asumen los personajes en el video presentado? ¿Cuál de los videos te impactó? ¿Por qué?

¿Crees que la generosidad te puede ayudar alcanzar la santidad? ¿Por qué?

¿Te consideras una persona generosa? ¿Por qué?

- **Identifica** la forma y estilo de vida que asumen las personas en la misión que desempeñan como profesionales, estudiantes, padres de familia, etc. Por la cual demuestra su amor a Dios y al prójimo.

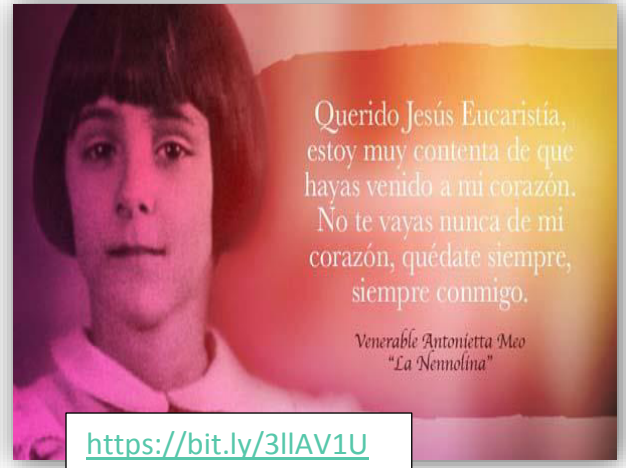


Sé un loco de amor, sé un santo, chiflate por Cristo, sólo para esto sirve la vida.

san alberto hurtado

La santidad explicada

<https://bit.ly/3lpwt2>



Querido Jesús Eucaristía, estoy muy contenta de que hayas venido a mi corazón. No te vayas nunca de mi corazón, quédate siempre, siempre conmigo.

*Venerable Antonietta Meo
"La Nemolina"*

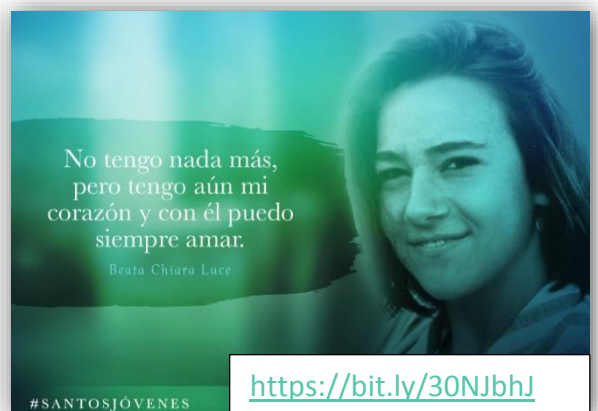
<https://bit.ly/3IIAV1U>



Voy a pasar mi cielo haciendo el bien en la tierra.

Santa Teresita del Niño Jesús

<https://bit.ly/30PRv0I>



No tengo nada más, pero tengo aún mi corazón y con él puedo siempre amar.

Beata Chiara Luce

#SANTOSJÓVENES

<https://bit.ly/30NJbhJ>



Señor: que yo sufro todo lo que a Ti te parezca bien, pero que mi madre se convierta y se salve.

Beata Laura Vicuña

<https://bit.ly/3IIIwxt>

CatholicLink



"Haz el bien mientras aún tengas tiempo»"

San Juan Bosco

CULTURIZANDO.COM

#PalabraCulta

<https://bit.ly/3ImnjDz>

- **Decide y elige** el santo de su interés que va investigar para elaborar el diario.



<https://bit.ly/3bTDANh>



<https://bit.ly/3aXRdiG>

Busca y selecciona información relevante del santo elegido como sus virtudes, debilidades y fortalezas que le llevo a la santidad

San.....		
Virtudes	Debilidades	Fortalezas

Selecciona la herramienta digital a utilizar marcando con una X y escribe el nombre en el espacio en blanco en el caso que utilices otro para elaborar con creatividad el diario del santo elegido.



GRID - DIARY - PENZU -
OTRO:

Producir el diario y lo presentan a través Padlet, Facebook, Correos Gmail (Drive), Blog.

Evaluación: Producir el diario “la aventura de ser santo en la actualidad según la vocación recibida” y lo publica a través de las siguientes plataformas digitales como el Padlet, Facebook, Correos Gmail (Drive), Blog, mostrando constancia en el trabajo.

• **Metacognición:**

- ✓ ¿Te atreverías a dar un sí en la aventura de la santidad? ¿Por qué? ¿Para qué?
- ✓ ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí?
- ✓ ¿Qué dificultades tuve en el proceso?
- ✓ ¿Cómo lo solucioné?

- **Transferencia:** Comenta con tu familia lo que implica el camino a la santidad teniendo en cuenta el estilo de vida de los jóvenes católicos y santos después, comparte en clase la experiencia que tuviste con tu familia.

3.2.2.4 Evaluación de Proyecto Final.

Evaluación 1

N°	Criterios a evaluar durante el desarrollo del proyecto	Siempre	Casi siempre	Con frecuencia	A veces	Nunca
1	Participa aportando nuevas ideas para elaborar el proyecto					
2	Busca información (videos, noticias, páginas web, revistas, etc.) Actualizadas para su trabajo.					
3	Sigue las indicaciones del docente para el desarrollo de proyecto					
4	Muestra orden y limpieza al momento de trabajar.					
5	Demuestra interés durante la elaboración de su trabajo					
6	Presenta las actividades en el momento indicado.					
7	Demuestra respeto a las diferentes opiniones de sus compañeros.					
8	Valora el trabajo en equipo					
9	Comparte sus materiales e información recopilada con los que necesitan de su apoyo.					
10	Demuestra creatividad y originalidad al momento de presentar sus actividades asignadas.					

Evaluación 2

Criterios de evaluación	AD	A	B	C
Participación equitativa y ayuda mutua	Participa activamente en todas las sesiones de clases “La aventura de la santidad comienza con un “sí” a Dios” con responsabilidad respeto y colaboración.	Participa activamente en las sesiones de clases “La aventura de la santidad comienza con un “sí” a Dios” con responsabilidad y respeto.	Participa activamente en algunas sesiones de clases “La aventura de la santidad comienza con un “sí” a Dios” con respeto y colaboración.	No participa activamente en las sesiones de clases “La aventura de la santidad comienza con un “sí” a Dios” ni manifiesta responsabilidad respeto y colaboración.

<p>Conocimiento y dominio del santo elegido.</p>	<p>Demuestra pleno conocimiento y confianza acerca de los diferentes caminos a la santidad explicando con coherencia, respeto, creatividad y originalidad.</p>	<p>Demuestra conocimiento y confianza acerca de los diferentes caminos a la santidad explicando con coherencia, respeto y creatividad.</p>	<p>Demuestra cierto conocimiento acerca de los diferentes caminos a la santidad y explica con dificultad con cierto respeto, y poca creatividad.</p>	<p>No demuestra conocimiento al explicar los diferentes caminos a la santidad.</p>
<p>Selección de información y herramientas</p>	<p>Identifica las características y virtudes del santo elegido, expresando sus conocimientos de forma precisa y pertinente para la elaboración del diario.</p>	<p>Identifica las características y virtudes del santo elegido, expresando sus conocimientos de forma pertinente para la elaboración del diario.</p>	<p>Identifica las características y virtudes del santo elegido, pero tiene dificultad para expresar sus conocimientos y elaborar el diario.</p>	<p>No identifica las características y virtudes del santo elegido, ni expresa sus conocimientos para la elaboración del diario.</p>
<p>Asume su rol protagónico elaborando su diario del santo elegido.</p>	<p>Asume su rol protagónico en la transformación de la sociedad elaborando el diario del santo elegido y enfatizando la práctica de los mandamientos y las obras de misericordia como medios para alcanzar la santidad, respetando, aceptando y valorando los diferentes estilos de vida.</p>	<p>Asume su rol protagónico en la transformación de la sociedad elaborando el diario del santo elegido y enfatizando en su mayoría las prácticas de los mandamientos y obras de misericordia como medios para alcanzar la santidad, aceptando los diferentes estilos de vida.</p>	<p>Asume su rol protagónico en la transformación de la sociedad elaborando el diario del santo elegido y resalta la práctica de algunos los mandamientos y obras de misericordia como medios para alcanzar la santidad.</p>	<p>No asume su rol protagónico en la transformación de la sociedad ni elabora el diario del santo elegido, o lo hace de manera incompleta, tampoco resalta la práctica de los mandamientos y obras de misericordia.</p>
<p>Presentación del proyecto.</p>	<p>Presenta un excelente trabajo creativo con originalidad e innovador en la elaboración del diario de un santo y lo publica en las diferentes plataformas virtuales.</p>	<p>Presenta un trabajo creativo con originalidad en la elaboración del diario de un santo y lo publica en algunas plataformas virtuales.</p>	<p>Presenta un trabajo inconcluso, poco creativo y original en la elaboración del diario de un santo y lo publica en una sola plataforma virtual.</p>	<p>No presenta un trabajo creativo, ni original e innovador en la elaboración del diario de un santo, tampoco lo publica en las plataformas virtuales.</p>

CONCLUSIONES

- El paradigma sociocognitivo humanista tiene base y fundamento en la formación integral de la persona, resaltando y desarrollando las capacidades que posee cada individuo, sin obviar los valores y actitudes. Asimismo, tiene como objetivo formar y presentar a la sociedad personas competentes y eficientes para afrontar los retos y cambios que se dan en una sociedad globalizada.
- El modelo T es un estilo didáctico que permite programar de manera sencilla y práctica, facilitando al docente la organización de sus contenidos, métodos, capacidades y valores para todo el año escolar, con la finalidad de brindar una enseñanza significativa teniendo en cuenta lo que aprenderá, cómo aprenderá y para qué aprenderá el estudiante, solo así se podrá contar con personas eficaces y competentes.
- El docente cumple un rol importante dentro de la educación por lo que su misión es guiar y acompañar, permitiendo que el estudiante sea el protagonista de su aprendizaje.
- En este trabajo de suficiencia personal, se presenta la propuesta didáctica para fomentar el encuentro con Dios en los estudiantes de segundo año de educación secundaria, de una institución educativa particular, donde se expone aportes, métodos estratégicos, y estilos de enseñanza adaptados al Currículo Nacional, como también se consideran importantes y necesarios los valores y actitudes que permiten a la persona realizarse de manera integral como un buen cristiano coherente con lo que cree y hace.
- Por tanto, con esta propuesta se busca fortalecer el compromiso y la vocación cristiana en los estudiantes y padres de familia, para que asuman con coherencia los valores evangélicos a través de su testimonio de vida en su misión recibida.

RECOMENDACIONES

- La enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas deben considerar al estudiante como protagonista y constructor de su aprendizaje mientras que el docente debe asumir el rol de guía, acompañante y orientador, fomentando un clima favorable donde el diálogo y las participaciones sean activos.
- Se debe tomar una evaluación diagnóstica, teniendo en cuenta el contexto, las características y necesidades del estudiante, para obtener una información real que ayude al docente a contextualizar los contenidos que serán impartidos al estudiante y así lograr un aprendizaje significativo.
- Es fundamental y necesario concientizar a los docentes acerca de la vocación que recibieron de enseñar, guiar, motivar, formar, comprender, escuchar y acoger al estudiante, teniendo como modelo a Jesús, quien asumió su rol de maestro con amor.
- Es importante que se reconozca el paradigma Sociocognitivo – Humanista, el cual aporta a la formación integral de la persona priorizando al estudiante como centro del aprendizaje sin olvidar su cultura, valores y religión. Como también se sugiere la aplicación y el desarrollo del modelo T en las instituciones educativas por lo que es fácil, sencillo y organizado que permite lograr los objetivos propuestos.
- Los docentes deberían tener en cuenta la forma de como evaluar el aprendizaje del estudiante las cuales deben ser tomadas como un proceso más no considerarlo como instrumento que mide solo, los conocimientos.

REFERENCIA

- Abarca, C.(2017). *Jerome Seymour Bruner*. Revista psicología y mente. Recuperado de: <https://bit.ly/3oMACxh>
- Aciprensa. (s.f). *Santa Rita de Casia*, Recuperado de: <https://www.aciprensa.com/recursos/santa-rita-de-casia-4680>
- Aciprensa. (s.f). Recuperado de: <https://www.aciprensa.com/recursos/biografia-4724>
- Aciprensa. (2016). Catequesis del Papa Francisco sobre las obras corporales y espirituales, Recuperado de: <https://bit.ly/3tCADGS>
- Aciprensa. (2016). *Catequesis del Papa Francisco sobre las obras corporales y espirituales*, pág.1
- Aciprensa. (s.f.). *Obtenido de Obras de misericordia*, Recuperado de. <https://bit.ly/3vGevgt>
- ACI Prensa (2021) *José Sánchez del Río, Santo*, Recuperado de: <https://www.es.catholic.net/op/articulos/36372/jose-sanchez-del-rio-beato.html#modal>
- Aguilar, R. (2 de mayo de 2020). Los Tapia Yale, la familia que da almuerzos gratis al prójimo necesitado en San Martín de Porres. *El Comercio*. Recuperado de: <https://bit.ly/3k3LxSn>
- Amatulli, F. (2014). *Diálogo con los protestantes-* Tercera Edición, Ediciones. Apóstoles de la palabra. México.
- Biblia Latinoamericana (2021). Editorial San Pablo. Recuperado de: <https://www.sanpablo.es/biblia-latinoamericana/la-biblia/nuevo-testamento/evangelio-segun-mateo>
- Bladimir Huanca (19 de abril de 2014). *Video de reflexión: Ayuda a tu prójimo*. [Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=LQ8A6Opqao0>

Catecismo de la Iglesia Católica, Compendio. (2005). Recuperado de: <https://bit.ly/3eUkCrr>

CATECISMO DE LA IGLESIA CATÓLICA. En La Santa Sede, Recuperado de: http://www.vatican.va/archive/catechism_sp/index_sp.html (acceso el 3 de octubre 2015)

Cisneros, M. (2020). Parábola del buen samaritano. *Catholic.net*. Recuperado de <https://es.catholic.net/op/articulos/49032/cat/347/parabola-del-buen-samaritano.html>

Chevrot, G. (2021). Las bienaventuranzas describen la misericordia de Jesucristo. *Catholic.net*. Recuperado de <https://www.es.catholic.net/op/articulos/59485/cat/1136/las-bienaventuranzas-describen-la-misericordia-de-jesucristo.html#modal>

Corazones.org (s.f). *Beato Ceferino Namuncurá*. Recuperado de: https://www.corazones.org/santos/ceferino_namuncura.htm

Cruz, F., Quiñones, A. (2012) *Importancia de la evaluación y autoevaluación en el rendimiento académico Zona Próxima*, Universidad del Norte Barranquilla, Colombia, n (16), pp.96- 104. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/853/85323935009.pdf>

Davýdov, V. (1979) *Tipos de generalización en la enseñanza*, La Habana, Cuba, ed: pueblo y Educación. Recuperado de: <https://bit.ly/2YILxR>

Díaz, F., Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructiva*, 3era ed. Interamericana editores. Universidad Autónoma de México.

Díez López, E. (2006). *La inteligencia escolar. Aplicaciones al aula. Una nueva teoría para una nueva sociedad*. Santiago de Chile, Chile: Arrayán. Recuperado de: <https://bit.ly/3oRChBF>

Diccionario Católico (1999) www.catolico.org. Recuperado de: http://www.catolico.org/diccionario/a_diccionario.htm#B.

- El café de la Mañana (07 de abril de 2020). Generosidad en tiempos de COVID-19. [Video]. Recuperado de: Youtube. <https://bit.ly/2PHIdRF>
- Española, C. E. (1999). *Biblia de Jerusalén. España*: Desclee De Brouwer
- Fernández, T. (2021). *Los mandamientos de la Iglesia*. Catholic.net. Recuperado de: <https://bit.ly/3bZX96v>
- González, V. (2003). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. 1º Reimpresión. Pax México, Librería Carlos Cesarman. S.A. Recuperado de: <https://bit.ly/2Lnq6yQ>
- Gonzales, C. (2015). Parábola de los talentos. *Catholic.net*. Recuperado de <https://bit.ly/2ZYc8Xy>
- Infantes, Véliz (2016) *Cultivando nuestra fe 2*, editorial Sociedad de San Pablo, lima.
- Jiménez, E. y Perichinsky, G. (2008). *La teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg aplicada a la creación de programas*. Facultad de Ingeniería. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Objeto de conferencia. República Argentina. Recuperado de: <https://bit.ly/3jgzCQF>
- Latorre, M. (2016). *Teorías y paradigmas de la educación*. 2ºed. Lima: universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre M. y Seco, C (2016). *Diseño curricular nuevo para una nueva sociedad*. Lima: Santillana.
- Latorre, M. (2020). *Las competencias, clases y características*: Universidad Marcelino Champagnat. Lima. Recuperado de. <https://bit.ly/36KIVTX>
- Latorre, M. (2015). *Capacidades, destrezas y procesos mentales*: Universidad Marcelino Champagnat. Lima. Recuperado de. <https://bit.ly/3cDUK29>
- Lipton, B. (2019). ¿Quién es? ¿Cuál es su trabajo? y ¿qué es la epigenética? Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=xpAKQ1anRew&feature=youtube.be>

- Los milagros por el País, Carlo Acutis, biografía. Recuperado de: <http://www.miracolieucaistici.org/es/Biografia/biografia.html>
- Medrano, A. S. (16 de Febrero de 2021). El comercio. *Dolore indignación la reacción de la comunidad médica tras vacunación en secreto de funcionarios del Gobierno*, pág. 1.
- Menéndez (2021). *El “si” de Maria*, Recuperado de: <https://es.catholic.net/op/articulos/11744/cat/504/el-si-de-maria.html#modal>
- Méndez, L. (15 de febrero de 2021). Sigue el escándalo en Perú por aplicación irregular de vacunas a altos funcionarios. *France 24*. Recuperado de <https://bit.ly/2OENvwK>
- Menguis, A. (10 de octubre de 2020). La extraordinaria ordinaria vida de Carlo Acutis. *Vatican News*. Recuperado de <https://www.vaticannews.va/es/iglesia/news/2020-10/la-extraordinaria-ordinaria-vida-de-carlos-acutis.html>
- Minedu. (2016). *Currículo Nacional de la educación Básica*. Lima: MV Fénix. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Minedu. (2017). *Currículo Nacional, cómo planificar el proceso de enseñanza, ¿aprendizaje y evaluación informativa de la educación?* Lima: Elaborado por la Dirección de Educación Primaria. DIGBR. Recuperado de: <https://bit.ly/2YI2F6d>
- Molina, X. (2021) *psicología y mente*. Recuperado de <https://bit.ly/2YKb3SR>
- Montagud, N. (2021). *Psicología y mente*. Recuperado de: <https://psicologiaymente.com/biografias/david-ausubel>
- Moreira, M. (2012), *¿al final, qué es aprendizaje significativo?**.Revista Qurriculum. Instituto de Física, Porto Alegre-RS. ISSN: 1130-5371. pp . 29-56. Recuperado de: <https://bit.ly/3oG033m>

Noguez, S. (2002). *El desarrollo potencial de aprendizaje. Entrevista a Reuven Feuerstein*.

Revista Electrónica de Investigación Educativa, 4 (2). Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v4n2/v4n2a9.pdf>

Noticias Telemundo (13 de abril de 2020). *Increíbles ejemplos de generosidad alrededor del mundo en medio de la pandemia del COVID-19*. [Video]. Recuperado de: Youtube. <https://bit.ly/2PTG8Cr>

ODEC. (2016). *Educación Secundaria*, Prelatura de Yauyos. Recuperado de: <https://bit.ly/3vFHwcd>

ODEC. (2005). *Religion segundo de secundaria*, Diócesis de Chachapoyas. Recuperado de: <https://bit.ly/2NAvijY>

Opusdei. (2021). *Catholic.net*. Recuperado de: <https://bit.ly/3r1HjfR>

Papa Francisco (2021). Ángelus Plaza de San Pedro. Recuperado de: http://www.vatican.va/content/francesco/es/angelus/2021/documents/papa-francesco_angelus_20210221.html

Paton, R.(2018) “Evaluación en el proceso de Enseñanza Aprendizaje y experiencia docente (Caso Escala Superior de Formación de maestros Simón Bolívar), Universidad Mayor de San Andres, La Paz, 2018, p.50). Recuperado de: <https://bit.ly/2YFmACQ>

Pérez, C. (2008). *Teoría Triárquica Sternberg*. Recuperado de: https://www.academia.edu/32193581/Teoria_Triarquica_de_Sternberg

Real Academia Española, 2021. *Asociación de academias de la lengua española*. Recuperado de: <https://dle.rae.es/>

- Pujalski, A. (2021). Domingo Savio, Santo. *Catholic.net*. Recuperado de <https://bit.ly/3scDh5W>
- Rafael, A. (s.f). Desarrollo cognitivo: las teorías de Piaget y Vygostky. Recuperado de http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf
- Ramos, A. (2016). *Paradigma socio cognitivo humanista para la educación*. . Revista Científica de Educación EDUSER, 3(1), 35 – 39. Recuperado de <https://bit.ly/2MQkv11>
- Ramirez, A. (2021). El anuncio del Reino de Dios. *Catholic.net*. Recuperado de: <https://es.catholic.net/op/articulos/31080/cat/305/el-anuncio-del-reino-de-dios.html#modal>
- Redacción EC. (14 de febrero de 2021). Arequipa: efectivos policiales ayudaron a reparar la vivienda de un hombre de 93 años. *El Comercio*. Recuperado de: <https://bit.ly/3uAPfaX>
- Rivera, O. (13 de octubre de 2018). La ceremonia será en el Vaticano. Monseñor Oscar Romero: quién fue el cura mártir que será declarado santo. *Clarín.com. Mundo*. Recuperado de <https://bit.ly/3qUdT3a>
- Rivero, A. (2021). Las bienaventuranzas son el espejo del cristiano. *Catholic.net*. Recuperado de <https://es.catholic.net/op/articulos/59581/las-bienaventuranzas-son-el-espejo-del-cristiano.html#modal>
- ROME REPORTS (20 de junio de 2018). *El Papa explica los mandamientos: Dios no es un déspota que impone leyes a sus súbditos*. [Video]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=LfmYe6CRHbs>
- Rivero, A. (2021). Inicio al estudio de la Biblia. *Catholic.net*. Recuperado de <http://es.catholic.net/op/articulos/7770/1a-sesin-inicio-al-estudio-de-la-biblia.html#modal>
- Rodriguez, L. (2008). *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología significativa*. Recuperado de: <https://bit.ly/3cH6SPM>
- Rodriguez, A. (2021) *Robert Sternberg: biografía, teoría triangular del amor, inteligencia exitosa*. Lifeder. Recuperado de: <https://www.lifeder.com/robert-sternberg/>
- Rodriguez, A. (2021). Evaluación Sumativa: Características, Tipos y Ejemplos. Lifeder. Recuperado de: <https://www.lifeder.com/evaluacion-sumativa/>

- Román, M. y Díez, E. (2009). *La inteligencia escolar aplicaciones al aula, una nueva Teoría para una sociedad*. Santiago de Chile: ed. Conocimiento. Recuperado de: https://www.academia.edu/26764675/La_Inteligencia_Escolar
- Rosales, C. (2013). *Criterios para una evaluación formativa*, Universidad Santiago de Compostela. Narcea, S.A. Ediciones Madrid. Recuperado de: <https://bit.ly/2MTEvD0>
- Santa Sede. (2008) *Catecismo de la Iglesia Católica*. Lima, Perú.
- Santoral (2021). María Goretti, Santa. *Catholic.net*. Recuperado de <https://bit.ly/391Ktdh>
- Saldarriaga, Bravo, y Loor. (2016). *La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea*. Revista científica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta, Ecuador, Dominio de las ciencias, ISSN-e 2477. 2(3), 127-137
Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5802932>
- Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje, una perspectiva educativa*. 6° ed. The University of North Carolina at Greensboro: Mexico. Recuperado de: <https://bit.ly/2NTuuX1>
- Sánchez, C. (2021). *Encuentro con el Señor*. Catholic.net. Recuperado de: <http://es.catholic.net/op/articulos/4375/encuentro-con-el-seor.html#modal>
- Tobón, S. (2015). *Formación basada en competencias: Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Recuperado de: <https://bit.ly/36HVI9F>
- Tornero, R. (2021). Parábola del que no perdono a su hermano. *Catholic.net*. Recuperado de <https://es.catholic.net/op/articulos/64746/cat/565/un-corazon-perdonado-que-perdona.html#modal>
- Universidad de Chile. (1999). *Enfoques educacionales*. Recuperado de <https://revistahistoriaindigena.uchile.cl/index.php/REE/article/view/47064>
- Universidad Rafael Landívar, Guatemala (2007). Recuperado de: <https://bit.ly/3c5des2>
- VATICAN NEWS. (25 de octubre de 2020). *Ángelus. Francisco: se ama a Dios si se ama al prójimo*, pág. 1.

Víctor Moreno, M. E. (01 de Noviembre de 2006). *Biografía de San Francisco de Asís*. Recuperado de <https://www.buscabiografias.com/biografia/verDetalle/4330/San%20Francisco>

24 Horas (17 de marzo de 2021). *COVID-19: Falleció el médico que atendió al paciente cero' de Perú*. [Video]. Youtube. <https://bit.ly/3f0s3O8>

