



UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

TÍTULO:

Propuesta didáctica para promover
la vivencia Cristocéntrica Mariana en estudiantes de
primer año de educación secundaria de una institución
educativa pública de Las Piedras, Tambopata, Madre de
Dios.

AUTORES:

CARRILLO JIMÉNEZ, Silber
LAROTA RUIZ, Corina
SÁNCHEZ HOYOS, Carlos Orlando

ASESOR / ASESORA:

BRINGAS ALVAREZ, Verónica
ORCID: 0000-0002-6822-5121

PARA OPTAR AL
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN:

Educación Secundaria,
Especialidad Ciencias Religiosas



Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Permite descargar la obra y compartirla, pero no permite ni su modificación ni usos comerciales de ella.



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. Aldino César SERNA SERNA	Presidente
Dr. Marino LATORRE ARIÑO	Vocal
Mag. Mónica Cecilia AGUIRRE GARAYAR	Secretaria

Carlos Orlando SANCHEZ HOYOS, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado “**Propuesta didáctica para promover la vivencia Cristocéntrica Mariana en estudiantes de primer año de educación secundaria de una institución educativa pública de Las Piedras, Tambopata, Madre de Dios**”, para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Religiosas.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar al Bachiller en Educación:

CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	RESULTADO
2009254	Carlos Orlando SANCHEZ HOYOS	APROBADO POR MAYORÍA

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 10 de abril del 2021.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTE



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. Aldino César SERNA SERNA	Presidente
Dr. Marino LATORRE ARIÑO	Vocal
Mag. Mónica Cecilia AGUIRRE GARAYAR	Secretaria

Silber CARRILLO JIMENEZ, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“Propuesta didáctica para promover la vivencia Cristocéntrica Mariana en estudiantes de primer año de educación secundaria de una institución educativa pública de Las Piedras, Tambopata, Madre de Dios”**, para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Religiosas.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar al Bachiller en Educación:

CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	RESULTADO
2009210	Silber CARRILLO JIMENEZ	APROBADO POR MAYORÍA

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 10 de abril del 2021.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTE



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. Aldino César SERNA SERNA	Presidente
Dr. Marino LATORRE ARIÑO	Vocal
Mag. Mónica Cecilia AGUIRRE GARAYAR	Secretaria

Corina LAROTA RUIZ, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“Propuesta didáctica para promover la vivencia Cristocéntrica Mariana en estudiantes de primer año de educación secundaria de una institución educativa pública de Las Piedras, Tambopata, Madre de Dios”**, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Religiosas.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	RESULTADO
2003473	Corina LAROTA RUIZ	APROBADO POR MAYORÍA

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 10 de abril del 2021.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTE

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación lo dedicamos, en primer lugar, a Dios por haber permitido llegar hasta el final de este trabajo y habernos dado salud para lograr nuestros objetivos. En segundo lugar, a nuestra familia por su apoyo incondicional en todo momento. Finalmente, a nuestros maestros y maestras por su valioso acompañamiento en el desarrollo del presente trabajo.

Agradecimientos

A Dios, por darnos fuerza, valor e inteligencia necesaria para culminar nuestro trabajo.

A nuestra familia, que nos acompañó en el desarrollo de este trabajo y de esta manera lograr un final exitoso.

A nuestros maestros carismáticos: Dr. Marino Latorre, Dra. Verónica Bringas Álvarez.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA
PAT - 2021

Nombres:

Silber

Apellidos:

CARRILLO JIMÉNEZ

Ciclo:

Verano 2021

Código UMCH:

2009210

N° DNI:

43404306

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, 19 de marzo de 2021



Firma

DECLARACIÓN DE AUTORÍA
PAT - 2021

Nombres:

Corina

Apellidos:

LAROTA RUIZ

Ciclo:

Verano 2021

Código UMCH:

2003473

N° DNI:

23997821

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, 19 de marzo de 2021



Firma

DECLARACIÓN DE AUTORÍA
PAT - 2021

Nombres:

Carlos Orlando

Apellidos:

SÁNCHEZ HOYOS

Ciclo:

Verano 2021

Código UMCH:

2009254

N° DNI:

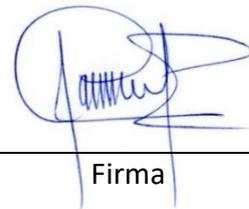
42247497

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, 19 de marzo de 2021



Firma

RESUMEN

El presente trabajo de suficiencia profesional desarrolla la programación dentro del paradigma sociocognitivo-humanista, desde las bases teóricas que sustentan los diversos autores hasta la aplicación práctica en las actividades de aprendizaje de las unidades y proyecto analizado, guardando una correspondencia lógica que muestra cómo realmente se desarrollan las competencias desde el aula, teniendo en cuenta el contexto. Para ello, el primer capítulo presenta la realidad problemática del colegio, los objetivos y justificación o novedad científica. En el segundo capítulo se desarrollan con profundidad las teorías cognitivas y socio-contextuales que dan fundamento a la acción pedagógica. Finalmente, en el tercer capítulo se desarrolla la programación curricular, incluyendo la programación general, la específica, los materiales de apoyo, las evaluaciones de proceso y de unidad y el proyecto de aprendizaje con sus respectivas actividades y evaluaciones de proceso y final del proyecto. Por lo tanto, se presenta así una programación concreta y completa para desarrollar las competencias de los estudiantes del primer grado de educación secundaria en el área de Ciencias Religiosas, con el fin de fortalecer la fe cristiana en los estudiantes.

Abstract

The present work of professional sufficiency develops the programming within the sociocognitive-humanist paradigm, from the theoretical bases that support different authors to the practical application in the learning activities of the units and project analyzed, keeping a logical correspondence that shows how are really developed the competencies from the classroom, taking into account the context. For this, in the first chapter presents the problematic reality of the school, the objectives and justification or scientific novelty. In the second chapter, the cognitive and socio-contextual theories that provide the foundation for pedagogical action are developed in depth. Finally, in the third chapter, the curricular programming is developed, including the general and specific programming, the support materials, the process and unit evaluations and the learning project with its respective activities and evaluations of the process and final of the project. Therefore, a concrete and complete program is presented to develop the competencies of the students of the first grade of high school in the area of Religious Sciences, in order to strengthen the Christian faith in the students.

ÍNDICE

Introducción	10
Capítulo I: Planificación del trabajo de suficiencia profesional	11
1.1. Título y descripción del trabajo	11
1.2. Diagnóstico y características de la institución educativa	11
1.3. Objetivos del trabajo de suficiencia profesional	12
1.4. Justificación	13
Capítulo II: Marco teórico	14
2.1. Bases teóricas del paradigma Sociocognitivo	14
2.1.1 Paradigma cognitivo	14
2.1.1.1. Piaget	14
2.1.1.2. Ausubel	16
2.1.1.3. Bruner	19
2.1.2 Paradigma Socio-cultural-contextual	21
2.1.2.1. Vygostsky	22
2.1.2.2. Feuerstein	25
2.2. Teoría de la inteligencia	28
2.2.1. Teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg	28
2.2.2. Teoría tridimensional de la inteligencia	29
2.3. Paradigma Sociocognitivo-humanista	31
2.3.1. Definición y naturaleza del paradigma	31
2.3.2. Metodología	32
2.3.3. Evaluación	33
2.4. Competencias (definición y componentes)	35
2.4.1. Definición de términos básicos	35
Capítulo III: Programación curricular	38
3.1. Programación general	38
3.1.1. Competencias del área	38
3.1.2. Estándares de aprendizaje	39
3.1.3. Desempeños del área	40
3.1.4. Panel de capacidades y destrezas	41
3.1.5. Definición de capacidades y destrezas	42
3.1.6. Procesos cognitivos de las destrezas	43
3.1.7. Métodos de aprendizaje	47
3.1.8. Panel de valores y actitudes	48
3.1.9. Definición de valores y actitudes	49
3.1.8. Evaluación de diagnóstico	51
3.1.9. Programación anual	58
3.1.10. Marco conceptual de los contenidos	59
3.2. Programación específica	60

3.2.1. Unidad de aprendizaje 1 y actividades	60
3.2.1.1. Red conceptual del contenido de la Unidad	61
3.2.1.2. Actividades de aprendizaje	62
3.2.1.3. Materiales de apoyo: fichas, lectura, etc.	71
3.2.1.4. Evaluaciones de proceso y final de Unidad.	106
3.2.2. Proyecto de aprendizaje y actividades	135
3.2.2.1. Programación de proyecto	138
3.2.2.2. Actividades de aprendizaje	140
3.2.2.3. Materiales de apoyo: fichas, lectura, etc.	147
3.2.2.4. Evaluaciones de proceso y final	164
Conclusiones	166
Recomendaciones	168
Referencias	169

INTRODUCCIÓN

Actualmente, los jóvenes han perdido el sentido real de la espiritualidad cristiana; la experiencia del mundo actual pone a prueba la fe porque la injusticia expresada en diferentes formas, la miseria en aumento, la violencia, generan angustia y desesperanza, haciendo difícil la búsqueda y el encuentro con Dios manifestado en su hijo Jesucristo. Este mundo globalizado genera temor y desconcierto de vivir como personas libres y autónomas tomando como ejemplo a Cristo y María, sino convirtiéndonos en esclavos de las cosas materiales y pasajeras.

Al centrarnos en este tema se cree conveniente proponer las estrategias pedagógicas del paradigma socio cognitivo humanista que se centra en la atención de cómo y para qué debe aprender el estudiante, facilitando herramientas para encontrar respuestas a las circunstancias de la vida cotidiana. Este paradigma como fuente científica garantiza la efectividad de la enseñanza, logrando un aprendizaje significativo y funcional.

En esta propuesta pedagógica, basada en el paradigma socio cognitivo humanista, busca formar estudiantes competentes para responder eficientemente a las nuevas exigencias del mundo actual. Al hombre de hoy no le basta con saber, sino saber hacer, es decir, el conocimiento debe ser aplicado en los diferentes contextos llenos de retos que nos toca vivir. Por ello, desde las escuelas se debe relacionar estrechamente la teoría con la práctica; también implica formar al estudiante en actitudes y valores que lo lleven a ser una persona constructora del bien común.

CAPÍTULO I

Planificación del trabajo de suficiencia profesional

1.1. Título y descripción del trabajo

“Propuesta didáctica para promover la vivencia Cristocéntrica Mariana en estudiantes de primer año de educación secundaria de una institución educativa pública de Las Piedras, Tambopata, Madre de Dios”.

Descripción del trabajo

El presente trabajo de suficiencia profesional consta de tres capítulos: En el primer capítulo hablaremos de la situación sociocultural de la institución educativa, describiendo estrategias de intervención pedagógica en este tiempo de pandemia., para fortalecer la vivencia Cristo Céntrico Mariano en los estudiantes de primer año de educación secundaria de una institución educativa pública de Las Piedras, Tambopata, Madre de Dios.

En el segundo capítulo explicaremos las diferentes teorías cognitivas y socioculturales del aprendizaje, fundamentado en diferentes autores.

En el tercer capítulo se presentarán el desarrollo sistemático de la programación curricular, general y específica en base a las competencias estándares y desempeños especificados por el Ministerio de Educación en el área de Educación Religiosa para el primer año de secundaria.

1.2. Diagnóstico y características de la institución educativa.

La Institución Educativa pública está ubicada en el Centro Poblado el Triunfo, distrito Las Piedras, provincia de Tambopata, región Madre de Dios. A su alrededor se encuentran instituciones como posta médica, puesto de auxilio policial, la parroquia Sagrada Familia y el mercado de abastos.

Muchas familias del lugar se dedican a la venta excesiva de licor, incentivando que los jóvenes a temprana edad consuman bebidas alcohólicas y se desmotiven en continuar sus estudios.

La institución Educativa cuenta con una infraestructura moderna, con nivel primario y secundario, contando con 12 secciones en primaria y 15 en secundaria, con una población de 650 estudiantes. Asimismo, cuenta con un aula de innovación pedagógica, una biblioteca, un comedor para los estudiantes de primaria, una losa deportiva, dirección y subdirección, secretaría.

La mayoría de los estudiantes profesan la religión católica, sin embargo, su participación en las actividades religiosas programadas por la institución y la comunidad no es muy activa, por lo que es complicada la práctica religiosa, evidenciando escasez de los principios y valores cristianos, a pesar de contar con las celebraciones de la cuaresma, Semana Santa, fiesta de la Virgen del Carmen, patrona de la institución educativa y otras celebraciones como el Señor de los Milagros, día de los difuntos y todos los santos, adviento y navidad.

La mayoría de familias son disfuncionales, los hijos mayores se hacen cargo del cuidado de sus hermanos menores, como resultado de ello la mayoría de estudiantes no tienen buena formación cristiana, ni son bautizados. Asimismo, los estudiantes se ven sumergidos en el vicio de los videojuegos de las redes sociales, dejando de lado las actividades académicas, a pesar de la orientación que se les brinda en la institución educativa.

1.3. Objetivos del trabajo de suficiencia profesional

1.3.1 Objetivo General:

- Diseñar un modelo didáctico Cristocéntrica Mariana en estudiantes de primer año de educación secundaria de una institución educativa pública de Las Piedras, Tambopata, Madre de Dios.

1.3.2 Objetivos Específicos:

- Elaborar sesiones de aprendizaje, para el desarrollo de la competencia construyendo su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas, en en estudiantes de primer año de educación secundaria de una institución educativa pública de Las Piedras, Tambopata, Madre de Dios.
- Formular sesiones de aprendizaje para el desarrollo de la competencia asumiendo la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida, en coherencia con su creencia religiosa, en estudiantes de primer año de educación secundaria de una institución educativa pública de Las Piedras, Tambopata, Madre de Dios.

1.4. Justificación.

La educación peruana se ha desarrollado siguiendo modelos educativos tradicionales, los cuales han sido poco productivos para las exigencias de una sociedad que experimenta cambios acelerados. Los estudiantes que concluyen cada nivel se encuentran con situaciones muy difíciles de enfrentar; son poco competentes en este mundo globalizado.

En nuestro país, las políticas públicas en educación, no están acorde a las necesidades formativas de los estudiantes, el mismo Ministerio de Educación no considera el área de religión como un curso fundamental dentro de la formación integral del estudiante, promoviendo ciertas directivas y que al mismo tiempo no es cuestionada por la comunidad educativa de muchos lugares a nivel nacional. Esto ocasiona escasez de principios éticos y morales que son de vital importancia para construir una sociedad justa, donde todos podamos contribuir con el desarrollo integral de las personas.

La elaboración de esta propuesta didáctica aportará una serie de pautas metodológicas ampliando el conocimiento y mejorando la calidad de enseñanza-aprendizaje en los docentes y estudiantes de instituciones particulares y estatales, ya que en el contexto actual nos encontramos con diferentes retos, que exige utilizar nuevas estrategias de intervención pedagógica.

El interés del presente trabajo de suficiencia profesional es proponer alternativas metodológicas viables para el trabajo con estudiantes del primer grado de educación secundaria, en cualquier institución, ya que está fundamentado por el paradigma socio cognitivo humanista.

CAPÍTULO II:

Marco teórico

2.1. Bases teóricas del paradigma Sociocognitivo.

2.1. 1. Paradigma cognitivo.

Las bases teóricas del paradigma cognitivo resultan ser modelos óptimos para el desarrollo de enseñanza aprendizaje para cada docente de cualquier contexto social.

Según Latorre y Seco (2016) el paradigma cognitivo explica cómo aprende el que aprende, qué procesos utiliza el aprendiz, qué capacidades, destrezas y habilidades necesita para aprender.

En este modelo pedagógico se encuentra la base que debe seguir cualquier agente educador en el desarrollo de enseñanza-aprendizaje. Actualmente, los adolescentes necesitan recibir una formación profunda e íntegra que les lleve a ser personas proactivas en cualquier contexto en el que les toque desenvolverse, por tanto, deben adquirir, a través de sus maestros, estrategias de cómo deben enfrentar las diversas situaciones de la vida. En consecuencia, el maestro deberá saber qué va a enseñar, a quiénes va a enseñar y para qué va a enseñar.

Las teorías de Piaget, Ausubel y Bruner, son fundamentales para reforzar el sistema educativo actual, específicamente en el área de ciencias religiosas.

En las siguientes líneas se detallará cada una de las teorías de los diferentes autores que componen este paradigma.

2.1.1.1. Piaget.

Jean Piaget es un psicólogo constructivista, uno de los pilares del paradigma cognitivo. Nació el 9 de agosto de 1896 en Neuchatel - Suiza, fue un niño prodigio, interesado por la ciencia y por las investigaciones, sus “estudios sobre el desarrollo intelectual y cognitivo del niño ejercieron una influencia trascendental en la psicología evolutiva y en pedagogía moderna” (Ruiza, Fernandez y Tamaro, 2004, párr. 1).

Según Piaget, el ser humano aprende durante la vida y es el entorno su fuente de conocimiento desde temprana edad. Pero no se trata solo observar el entorno, los

objetos, sino que se necesita del contacto con ellos, de la manipulación pues solo así se adquiere el conocimiento. Es el niño el que construye su aprendizaje gracias a las influencias externas del entorno, pero el aprendizaje no entra a la mente del niño en forma automática, sino que el mismo niño realiza proceso, para poder adquirirlo e insertarlo en su repertorio intelectual. Piaget propone tres conceptos para explicar la forma como se da el aprendizaje: la asimilación, la acomodación y la equilibración.

ASIMILACIÓN

Es la incorporación de elementos exteriores a las estructuras cognitivas que ya posee el estudiante. Esto indica que un mismo hecho puede ser procesado de diferentes maneras, dependiendo de las estructuras cognitivas que ya posee el estudiante; por tanto, el niño que se encuentra en actividad puede transformar el medio y asimilar los nuevos conocimientos (Latorre, 2010).

ACOMODACIÓN

Cuando el estudiante ha asimilado nuevos conocimientos sus estructuras mentales son modificadas. A esto se le llama acomodación, es decir, es la ampliación del conocimiento del estudiante sobre una situación acorde a su realidad. La asimilación y la acomodación no pueden estar aisladas, siempre una dependerá de la otra para organizar los nuevos conocimientos (Latorre, 2010).

EQUILIBRACIÓN

Después del conflicto que ha sufrido el estudiante para asimilar y acomodar la información nueva a sus estructuras mentales hace esta actividad más profunda para llegar al equilibrio y a la comprensión de todo este proceso cognitivo. “Una consecuencia de la acomodación es reencontrar el equilibrio mental que permite un incremento y una expansión del campo intelectual” (Latorre y Seco, 2016).

ESTADIOS DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO DE JEAN PIAGET		
Periodos	Edad	Característica
Sensoriomotora	Del nacimiento a los 2 años.	No hay acciones mentales; hay acciones conductuales y ejecutivas.
Pre operacional	De los 2 años a los 7 años.	Se realizan acciones mentales, pero no son reversibles.
Operaciones concretas	De 7 a 12 años.	Primero se dan acciones mentales concretas reversibles y luego aparecen las representaciones abstractas.
Operaciones formales	De 12 años en adelante.	Se utiliza la lógica para llegar al pensamiento abstracto que no está ligado a un hecho concreto.

(Extraído de Latorre, 2016, p. 149)

Según el cuadro anterior, los estudiantes de primer año de educación secundaria, objeto de investigación, se encuentran en la etapa de operaciones concretas, donde hacen uso de la lógica y ya no se basan solamente en lo concreto de las cosas, sino que las profundizan para lograr un pensamiento abstracto e ir poco a poco insertándose en la etapa de las operaciones formales.

En consecuencia, según la posición Piagetiana sobre la educación, que por cierto es una posición constructivista del aprendizaje, el agente educativo debe ser un profesional competente en su labor. Un maestro que no centre su pensamiento en la enseñanza sino en el aprendizaje de su estudiante, que sepa que el alumno aprende en su momento y no el momento que cree el maestro. La cultura de conocimiento del profesor será importante para el alumno cuando el maestro pueda insertarla en sus alumnos siendo eficaz y eficiente. Hoy, en pleno siglo XXI, saber enseñar es la tarea más responsable de cada maestro.

2.1.1.2. David Ausubel y el aprendizaje significativo.

David Ausubel, autor del aprendizaje significativo y funcional, nació el 25 de octubre de 1918 en Brooklyn, New York. Fue hijo de familia judía que emigró de Europa Central. David estudió medicina y psicología, fue cirujano asistente y psiquiatra residente en los Estados Unidos. Posteriormente, se fue a Alemania a trabajar para las Naciones Unidas, en el tratamiento médico de personas desplazadas en Alemania después de la Guerra Mundial. Obtuvo su doctorado en psicología del desarrollo, estudiando en la Universidad de Columbia; realizó trabajos como profesor en diferentes universidades europeas. Se jubiló en 1975 en la Universidad de New

York, trabajando en el departamento de Psicología Educacional para postgraduados. En 1976 recibió mérito por contribuir distinguidamente en la psicología de la Educación, honor que le acreditó la Asociación Americana de Psicología. Este distinguido autor de la psicología educativa murió a los 89 años, en julio del 2008 (Universidad Autónoma de México, 2008).

El aprendizaje significativo

Para Ausubel, el niño tiene conocimientos estructurados existentes, los cuales serán de vital importancia para integrar un nuevo conocimiento. Cuando el estudiante recibe información nueva, la reorganiza con lo que ya conoce y luego le da sentido y coherencia. A esto se le llama aprendizaje significativo.

El aprendizaje significativo pasa por los siguientes niveles:

Primero, el estudiante agrega conocimientos a los que ya posee. Luego, relaciona lo nuevo con lo conocido. Es indispensable que el aprendizaje debe estar relacionado con hechos u objetos de su realidad para que finalmente forme nuevas estructuras conceptuales o nuevos aprendizajes. Esto ampliará el conocimiento del estudiante sobre un mismo hecho u objeto.

Significatividad lógica.

“La significatividad lógica está en los contenidos” (Latorre, 2010, p. 131). Por ello, la estructura interna del contenido, es decir, los materiales que los docentes brindan a los estudiantes deben estar organizados, tener una cierta continuidad, para la construcción del conocimiento.

Es así que el docente debe conocer los conocimientos previos de los estudiantes, para que el contenido a presentar se pueda relacionar con ideas previas, porque al comprender el conocimiento de los estudiantes (saberes previos) lo ayudará a planificar.

Significatividad psicológica:

“La significatividad psicológica reside la estructura cognoscitiva del alumno, conocimientos previos, etc.” (Latorre 2010, p. 131). En otras palabras, para llevar a cabo un aprendizaje significativo, los estudiantes relacionan nuevos conocimientos con conocimientos previos y los comprenden.

En tal sentido, los estudiantes le dan significado a lo que aprenden, partiendo de lo que ya conocen. Si este no es el caso, los estudiantes guardarán en la memoria a corto plazo luego olvidarán ese contenido.

Aprendizaje funcional

El aprendizaje de un niño será significativo y funcional cuando lo que aprendió lo sepa aplicar en la vida cotidiana, por ello, la conexión que haga entre los conocimientos previos y los nuevos será de vital importancia para formar nuevos aprendizajes y seguros. Entre más conexiones lógicas haga el alumno, más significativos y funcionales serán los conocimientos (Latorre, 2010).

Por tanto, es importante que el maestro presente información pertinente al estudiante, es decir, a un estudiante no se le podrá hablar de los dogmas Marianos cuando antes no haya comprendido qué es un dogma. Por esta razón, el agente educador, debe saber cuánto conocen sus estudiantes, qué conocimientos previos poseen sobre lo que desee enseñar.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja, así como de su grado de estabilidad. (Ausubel, 1983, p. 1).

En conclusión, el pensamiento de David Ausubel se puede aplicar en nuestra realidad elaborando material pedagógico teniendo en cuenta el nivel de conocimientos de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa a la cual se quiere insertar esta propuesta. Se sabe que existe poca orientación religiosa y mucho menos práctica. Entonces, con esta metodología de Ausubel los estudiantes deben aprender a darle un sentido a la dimensión religiosa que poseen por naturaleza como todo ser humano. Se ha observado que sí reciben información sobre el área de religión, pero no lo manifiestan en su vida cotidiana, y es justamente porque la religión se les está compartiendo de una forma superficial. Su fe tendrá sentido cuando se les enseñe de manera pertinente y adecuada.

2.1.1.3. Jerome Seymour Bruner (1915-2016)

Según Abarca (2017) Bruner nació el 1 de octubre de 1915 en New York, procede de familia inmigrantes polacos. Ingresó a la carrera de psicología a los 16 años en Duke University, luego

estudió maestría en la universidad de Harvard llegando a graduarse en 1939. Durante la Segunda Guerra Mundial trabajó desarrollando acciones de inteligencia militar en el ejército de los Estados Unidos; en este contexto investigó sobre los fenómenos psicosociales que ocurrían a consecuencia de los enfrentamientos guerrilleros.

Bruner realizó diferentes trabajos en psicología en distintos contextos, así evidenció que el aprendizaje se producía a través de interacciones interpersonales, por esto se le reconoce la importancia que da al lenguaje como herramienta fundamental para el aprendizaje. Otro de sus aportes más relevantes en la educación fue el aprendizaje por descubrimiento, el currículo en espiral y la teoría del andamiaje. Jerome Seymour Bruner dejó de existir el año 2016. (Abarca, 2017)

APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO.

Jerónimo Bruner, resalta un elemento muy importante en el proceso de aprendizaje de un ser humano. Un niño o un adulto descubren el conocimiento por sí solo, luego formará estructuras mentales duraderas, difíciles de olvidar. Para ello, son también importantes los conocimientos previos que realicen fácil interpretación y asimilación del nuevo conocimiento para que se convierta en un aprendizaje significativo y funcional.

Existen algunos principios fundamentales para este tipo de aprendizaje:

- El aprendizaje será verdadero cuando el estudiante lo aprendió por sí solo. Por decir así: un niño tiene la curiosidad de saber cuánto quema la electricidad de su casa. Quiere saber, entonteces coge un alfiler y toca los agujeros de un tomacorriente, cuando de pronto sintió el sacudón que le hizo la energía al hacer contacto. Pues bien, ahora aprendió cuanto quema la electricidad de su casa, entonces esa experiencia de que está prohibido tocar el tomacorriente con alfiler le durará por mucho tiempo.
- El aprendizaje es el resultado exclusivamente del descubrimiento creativo y no verbal, el niño utilizó sus propias estrategias para descubrir cuánto quema la electricidad.
- El conocimiento verbal es la clave de la transferencia, lo que experimentó por sí solo lo llevará a guardar ese conocimiento duradero.

- El descubrimiento es la principal forma para aprender algo nuevo.
- La educación debe tener metas principales para poder resolver problemas.
- El entrenamiento de estrategias de descubrimiento es muy importante. Aquí es indispensable la tarea del educador. Más que hablar de contenidos, es enseñarle primero al estudiante a buscar estrategias de cómo aprender.
- Cada estudiante piensa diferente, es creativo y crítico.
- Bruner rechaza la enseñanza expositiva, porque es autoritaria. Sino que hay que dejar que el estudiante utilice su conocimiento previo los conecte con los nuevos y saque sus propias conclusiones.
- Lo que descubre el estudiante lo podrá organizar de manera eficaz para poder emplearlo en la vida cotidiana. Ya que lo que hizo por sí solo le servirá de automotivación y confianza. Lo que también se le llama motivación intrínseca.
- Finalmente, se dice que el descubrimiento es la fuente primaria de motivación intrínseca. (Latorre, 2010).

Según Latorre (2010, p. 38) “Bruner desarrolla la teoría del andamiaje según la cual la intervención medidora del profesor está relacionada inversamente con el nivel de competencia del sujeto en una tarea dada, cuanto mayor dificultad tenga un sujeto para realizar por sí solo una tarea más ayuda necesita”.

El docente proporcionará al estudiante el andamiaje necesario para que pueda alcanzar los conocimientos o metas propuestas a donde él no pueda llegar. Conforme va aprendiendo, el profesor no puede seguir dando la misma ayuda, poco a poco dejará de ofrecerla para que él pueda realizar su tarea de manera independiente. De este modo, adquiera una mayor autonomía.

Es muy importante que esta mediación del profesor dé respuesta a las necesidades del estudiante, partiendo del nivel de competitividad del estudiante, solo así podrá construir su aprendizaje con solidez.

A partir de la teoría del aprendizaje por descubrimiento, la labor del docente será acompañar al estudiante en este descubrimiento y fortalecimiento de su fe, invitando a que puedan investigar y construir su propio ambiente de aprendizaje. Según Latorre (2016, p. 162), el profesor eficaz debe tener una buena formación referida al conocimiento del estudiante y a la metodología educativa y ser crítico y reflexivo porque será el contexto, el grupo con el que trabaja o comparte, el que le indicará qué tipo de ayuda concreta debe prestar.

En conclusión, el planteamiento que propone el autor, conlleva a aprender por descubrimiento. Esta forma de aprendizaje involucra al estudiante para que pueda desarrollar sus aprendizajes, motivado de forma intrínseca o extrínseca. Nos brinda, además, una perspectiva de cómo debería ser el contexto educativo para que éste pueda ser un entorno que sea más propicio para que el alumno pueda crear sus nuevos conocimientos y obtenga un aprendizaje. En ese sentido, es importante hacer un diagnóstico de la realidad del estudiante y su entorno, partiendo de allí a impartir los contenidos que el estudiante irá recepcionando en el proceso de su formación académica. Es importante recalcar la propuesta metodológica que hace Bruner con respecto al currículo en espiral, es decir, el educador debe enseñar partiendo de los conocimientos más simples a los más complejos.

Es así que, la teoría de Bruner parece dar un nuevo camino de enseñanza-aprendizaje, el problema es que la sociedad entera lo apruebe. Como ya pasó con el enfoque educativo humanista que buscaba explotar habilidades y buscar otro tipo de soluciones que no fueran castigos o evaluar mediante un valor numérico, este enfoque constructivista intentaría romper con los paradigmas conductuales que han gobernado en todos los aspectos de la vida cotidiana.

2.1.2 Paradigma Socio-cultural-contextual.

El paradigma sociocultural es otro de los paradigmas con grandes aportes a la educación que establece lazos muy estrechos con el paradigma cognitivo. Las proyecciones del paradigma, al contexto educativo, están en pleno desarrollo y quizá es muy prematuro determinar sus reales alcances. Sin embargo, sus aportes científicos han ayudado a mejorar los aprendizajes de los estudiantes como la teoría de las zonas de desarrollo del aprendizaje de Vygotsky. Sus vínculos con el paradigma cognitivo y la naturaleza propia del mismo son importantes para la intervención en las actividades pedagógicas. Bajo tales enfoques, es necesario aplicar nuevas estrategias para el desarrollo de las competencias en los estudiantes.

Latorre (2016), hace mención en cuanto al paradigma socio – contextual a Feuerstein, que propuso y elaboró la teoría de la modificabilidad estructural cognitiva, la cual se detallará en uno de los subtemas de este acápite.

En consecuencia, las teorías de Vygotsky y Feuerstein, son fundamentales para reforzar el sistema educativo actual dentro del área de religión, transmitiendo nuevos conocimientos donde el estudiante pueda internalizarlos y aplicarlos en la vida cotidiana.

En los párrafos siguientes se desarrollará cada una de las teorías de los autores que representan este paradigma.

2.1.2.1. Vygotsky.

Fue un filósofo, abogado y psicólogo ruso de descendencia judía, fundador de la teoría sociocultural en la psicología; hizo aportes significativos en la psicología y la lingüística. Vygotsky (1896 -1934), a pesar de su corta vida, realizó una amplia y sorprendente trayectoria intelectual.

Sus aportes fueron divulgados por sus colegas en diversos medios académicos (Ledesma, 2014). Sus obras más destacadas fueron: “El significado histórico de la crisis de la psicología”, “El desarrollo de los procesos psicológicos superiores”, “Psicología del arte” y “El pensamiento y el habla” (Torres, s/f).

Vygotsky propone que, para el proceso del aprendizaje, se toma en cuenta las contribuciones que la sociedad hace al desarrollo del sujeto. Así “el aprendizaje se produce mediante la interacción entre el sujeto y el objeto de aprendizaje” (Latorre, 2016, p. 170).

De esta manera, recalca que el aprendizaje humano es, en gran medida, un proceso social. Por eso, no solo se enfoca en cómo los adultos y compañeros del aula influyen en el aprendizaje, también, toma en cuenta los impactos de la cultura.

Teoría de Vygotsky sobre el aprendizaje

Para Vygotsky existe algo fundamental en el aprendizaje del individuo, recogiendo las ideas de Engels considera a la actividad, el trabajo como motor principal del aprendizaje. Es decir, el niño no aprende recibiendo la información estáticamente sino que necesita interactuar, manipular, transformar cada estímulo que recibe, para luego generar su nuevo aprendizaje. “Vygotsky considera que el ser humano no se limita a responder de manera refleja -

condicionada- a los estímulos, sino que actúa sobre ellos y los modifica, los transforma” (Latorre, 2010, p 137). Durante este proceso es necesario el uso de herramientas que corresponden a los materiales que el estudiante puede observar, tocar para procesar su nuevo conocimiento. Asimismo, los signos son instrumentos que solo se pueden escuchar, para procesar su aprendizaje: como el lenguaje.

Dentro de esta teoría, se puede considerar algunos conceptos claves para comprender mejor la perspectiva sobre la educación:

1. **La sociabilidad**, el ser humano desde sus inicios es sociable. En este proceso de socialización, poco a poco va adquiriendo nuevos conocimientos, nuevas experiencias a través de sus pares; los aprende y los asimila (fenómenos inter psíquicos y fenómenos intra psíquicos). Por tanto, el niño para educarse necesita vivir con otros y compartir lo que está aprendiendo. Vygotsky afirma que “todos los procesos cognitivos se construyen primero de manera interpersonal, en forma de cooperación entre un experto – sea niño o adulto - y el aprendiz, luego en una instancia intra-personal cuando son interiorizados por el sujeto” (Latorre, 2016, p.167).

2. Otro término clave en el aprendizaje es la **Cultura**. La forma de pensar, vivir, actuar, escribir, medios tecnológicos son instrumentos culturales que tienen fuerte influencia en el aprendizaje del individuo. Dicho de otra forma, el aprendizaje es la asimilación de esa cultura, de esos instrumentos y de los signos

3. Los instrumentos vienen a ser las herramientas que proporciona el medio donde se desenvuelve el niño para generar su nuevo aprendizaje.

Por último, Vygotsky, considera a la educación como el arte para generar aprendizaje en el individuo, pero no una mera educación, sino el verdadero o estricto sentido de la educación. Es decir, utilizar todos los medios adecuados y pertinentes para transformar mentes, conductas verdaderamente buenas y permanentes (Latorre, 2010).

Zonas de Desarrollo de Vygotsky.

La gran aportación de Vygotsky es su teoría sobre la “zona de desarrollo próximo”. Esta teoría relaciona el aprendizaje y el desarrollo y hace referencia a su tesis de que la enseñanza desarrolla las capacidades de las personas. Vygotsky habla de que existen dos niveles de desarrollo que

denomina Zona de desarrollo real (ZDR) y Zona de desarrollo potencial (ZDPot) (Latorre, 2010, p. 142).

- **Zona de desarrollo real (ZDR):** Expresa el conjunto de funciones que un sujeto puede hacer por sí mismo sin ayuda de nadie, pues son acciones ya consolidadas en sus esquemas mentales (Latorre, 2010, p. 142). Es decir, en el lenguaje de Piaget se estaría hablando de los conocimientos previos que el estudiante ya posee.
- **Zona de desarrollo potencial (ZDPot):** Descubre las funciones que están en proceso de maduración y define la posibilidad que un alumno tiene de lograr los objetivos de aprendizaje con la ayuda y/o interacción de otros compañeros o del maestro (Latorre, 2010, p. 142).

La relación que se establece entre ambas zonas de desarrollo se define como la zona de desarrollo próximo (Latorre, 2010, p. 142). El estudiante, a partir del conflicto cognitivo, procesa la información y lo transforma en nuevos conocimientos.

Por tanto, el nivel de desarrollo real son las funciones que el estudiante puede realizar por sí mismo sin la ayuda de nadie. La zona de desarrollo próximo son los aprendizajes que se encuentran en un proceso de maduración y el nivel de desarrollo potencial son los aprendizajes que el estudiante puede adquirir con la ayuda de otra persona con más experiencia.

Esto quiere decir que, para Vygotsky, las zonas de desarrollo y del aprendizaje, se establecen desde lo exterior hasta el interior del estudiante; el aprendizaje se va realizando desde la interiorización o transformación de las acciones externas y sociales en internas y psicológicas de la persona (Latorre y Seco, 2016, p. 33).

El rol del docente juega un papel importante en el proceso de aprendizaje – enseñanza. Pues el docente es el facilitador del aprendizaje, haciendo uso de metodologías activas, incentivando la participación en el aula mediante actividades en grupo, ya que los estudiantes pueden aprender de sus maestros y compañeros. Asimismo, delega responsabilidades para la participación de todos los estudiantes. La finalidad es crear la autonomía e independencia en el estudiante para que su metodología de trabajo esté direccionada bajo la responsabilidad y manejo del aprendizaje. Además, debe usar materiales físicos manipulables (Latorre, 2021).

En conclusión, la teoría de Vygotsky, en relación a la educación, se convierte en una herramienta fundamental dentro de la labor pedagógica, de la que todo educador debe internalizar esta información para hacer más efectiva la enseñanza ante sus estudiantes; de tal manera que se logre el cambio de pensamientos y conductas que tanto anhelamos en ellos.

Desde la perspectiva de Vygotsky, el agente educador debe tener en cuenta el contexto de cada estudiante, cada uno procede de diferentes escenarios ya sea mundial, social o familiar. En consecuencia, la influencia de los ambientes en los cuales el estudiante se desenvuelve facilitará o no el aprendizaje del estudiante.

Entonces, el pensamiento de Vygotsky, es pertinente aplicarlo en la Institución Educativa pública, específicamente en el área de religión, pues en muchas situaciones no se ha tenido en cuenta el contexto sociocultural de los estudiantes: las herramientas y signos, de las que habla este autor, no se ha podido utilizar adecuadamente. Dicho de otra forma, los estudiantes no han recibido buena orientación durante la actividad pedagógica. Por tanto, es importante tener en cuenta las características particulares de cada estudiante y partiendo de ello tratar de ser un mediador de los conocimientos que necesita el estudiante sobre Cristo y María. Cabe indicar también que los estudiantes aprenderán mucho mejor cuando el docente tenga en cuenta la zona de desarrollo real (conocimientos previos), relacionándolo con la nueva información (ZDProx) eficaz y construya un nuevo aprendizaje (ZDPot), además, la interacción entre educador y educando debe ser motivador, acogedor y de socialización entre sus pares.

2.1.2.2. Feuerstein

Reuven Feuerstein, fue un ciudadano rumano de origen judío, nació en el año de 1921, trabajó con adolescentes y adultos con problemas de aprendizaje y se interesó por saber cómo las personas con bajo o extremadamente bajo rendimiento académico, llegaba a adaptarse a las exigencias de la sociedad modificándose por medio de sus procesos cognitivos (Latorre, 2016, p. 172).

Teoría de Feuerstein

Otro autor que acompaña a Vigotsky a explicar la forma cómo aprende el ser humano es Feuerstein. Si Vigotsky da a entender que el motor del aprendizaje es la socialización que el niño realiza con los estímulos, Feuerstein pone la inteligencia como la fuente primaria para el aprendizaje del individuo. “Para Feuerstein la inteligencia es la capacidad del sujeto para modificar sus estructuras mentales a fin de asegurar una mejor adaptación a la realidad de un

mundo cambiante, a la que está expuesto el sujeto” (Latorre, 2010, p. 145). Así pues, el desarrollo de la inteligencia dependerá del ambiente cultural donde se desenvuelva el niño, aquí hay responsabilidad importante de distintos agentes educativos y Feuerstein enfatiza en la efectividad de los padres y maestros, quienes deben ser los que ayuden a modificar la inteligencia del niño. Mientras sea más frecuente el acompañamiento, menos difícil será para el niño organizar sus nuevos conocimientos.

Para reforzar la teoría de la modificabilidad de la inteligencia, Feuerstein plantea que el niño tiene funciones cognitivas básicas, pues estas vienen desde las facultades naturales que tiene el niño, las cuales son:

- “Los seres humanos son modificables” (Latorre, 2021, p. 2), a medida que van aprendiendo cambian su forma de pensar y actuar.
- “El individuo concreto con el cual se está trabajando es modificable” (Latorre, 2021, p. 2). No habrá alguna excepción en el ser humano que no se pueda hacer cambiar de actitud. El agente educador siempre debe pensar que cualquier estudiante está sujeto al cambio. Todo dependerá de cómo interactúa junto a él.
- “El mediador es capaz de modificar al individuo” (Latorre, 2021, p. 2), la educación que se comparta con el niño, cuál sea la calidad, siempre modificará su conducta.
- “Yo mismo soy una persona que puede ser modificada” (Latorre, 2021, p. 2), incluso el mismo educador está también sujeto al cambio.
- “La sociedad es modificable y tiene que ser modificada” (Latorre, 2021, p. 2), pues bien, como todos los seres son modificables y estos componen la sociedad, por tanto, la sociedad es modificable.

Por otra parte, el autor también sostiene que la inteligencia tiene carácter hereditario y es difícil desprender lo que un niño aprende desde sus inicios en el contexto donde se desenvuelve. Resalta que un niño en sus primeros años de vida recoge información que condicionará el resto de su vida (Latorre, 2021).

Siguiendo el pensamiento de Feuerstein, se habla que la personalidad está definida en tres aspectos: El temperamento, el carácter y la personalidad dirigida. El primero, es el conjunto de características inherentes heredadas, el segundo, corresponde a los hábitos y habilidades también adquiridas por herencia y, el tercero, son las manifestaciones de la persona en base al temperamento y el carácter. Pero aunque se hable de características hereditarias, el cerebro de la persona tiene la capacidad de modificarse a lo largo de la vida, lo que el autor llama plasticidad cerebral. Cuando el cerebro recibe nueva información tiene la capacidad de establecer una serie de conexiones neuronales (Latorre, 2021).

“El entrenamiento cognitivo parece ideal para mejorar la plasticidad cerebral. La práctica sistemática posibilita el establecimiento de nuevos circuitos neuronales y el fortalecimiento de las conexiones sinápticas entre las neuronas ya existentes” (Latorre, 2021, págs. 5 y 6).

Feuerstein, sigue reforzando esta teoría al hablar del potencial de aprendizaje y aprendizaje mediado, donde el primero se refiere a la capacidad que tiene el individuo para seguir aprendiendo y esto dependerá mucho de la influencia de su entorno y el segundo refiere a la relación que tiene el aprendiz con el facilitador del aprendizaje, ya que este se convierte en un elemento esencial para que el niño desarrolle su estructura cognitiva y adquiera su nuevo aprendizaje. Graficando el aprendizaje mediado en la realidad educativa sería de la siguiente forma: $E - M - O - R = \text{información (Estímulo)-docente (Mediador)-estudiante (Organiza)-aprendizaje (Respuesta)}$, la función del mediador es intervenir entre la información y el estudiante para generar un nuevo conocimiento (Latorre, 2021).

Por último, el autor afirma que un programa de enriquecimiento intelectual puede mejorar la inteligencia de una persona, pero siempre teniendo en cuenta las deficiencias que tiene el niño para aprender, pues tendría que desarrollar muchas conexiones neuronales para llegar a un pleno desarrollo cognitivo y así producir un nuevo aprendizaje (Latorre, 2021).

En conclusión, el modelo didáctico que se propone tiene en cuenta que lo más importante es que el estudiante potencie su inteligencia a través de procesos mentales que le permitan organizar y aprender nuevos conocimientos, todo estudiante tiene conocimientos en su esquema mental, pero necesita modificarlos y acomodarlos con la ayuda del profesor como mediador de los aprendizajes. Es así que, en el conocimiento del área de religión, el estudiante irá organizando

su estructura cognitiva, donde vaya aprendiendo de lo más sencillo a lo más complejo, desarrollando sus capacidades y destrezas que le servirá en la vida cotidiana.

El pensamiento teórico de Feuerstein es importante aplicarlo en la pedagogía actual. Los docentes necesitan ser capacitados en temas netamente didácticos, es decir, la forma de programar sus contenidos en base a competencias que desarrollen las habilidades mentales de los estudiantes, teniendo en cuenta su realidad cultural, ya que cada estudiante tiene su propio ritmo de aprender, organizando y construyendo sus aprendizajes de manera gradual y lo hará con la ayuda del profesor, por lo que es importante que el docente conozca la realidad de los estudiantes para que, a partir de ello, tener en cuenta los métodos, contenidos y valores de la comunidad y, de esta manera, mejorar el desarrollo de las habilidades cognitivas y emocionales de los estudiantes.

2.2. Teoría de la inteligencia.

2.2.1. Teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg.

Robert J. Sternberg es un psicólogo estadounidense, nació el 8 de diciembre de 1949. Su investigación se ha centrado en el estudio de la inteligencia y la creatividad y su principal aporte es, la teoría triárquica de la inteligencia (Novelo, 2015).

Sternberg estudió el curso de introducción a la psicología en la Universidad de Yale para comprender por qué fue considerado incapaz de aprender cuando era un niño, y esta curiosidad lo impulsó a realizar estudios de posgrado en la Universidad de Stanford, donde se interesó por la psicología evolutiva (Robson, 2019, p. 43).

Sternberg fundamenta la teoría triárquica de la inteligencia en tres tipos: La inteligencia analítica que es la capacidad de usar las aptitudes para resolver problemas; la inteligencia creativa, puede afrontar nuevas situaciones y encontrar soluciones originales; y la inteligencia práctica, que le permitirá afrontar los retos de la vida diaria (Novelo, 2015).

Según Latorre (2021), por inteligencia se entiende la selección de procesos mentales que utiliza el individuo para enfrentar una determinada situación desde su propia experiencia, es decir, el estudiante realiza acciones cognitivas (habilidades) de acuerdo al contexto.

Siguiendo el pensamiento de Sternberg, se habla de tres subteorías:

- a) **Teoría contextual.** Es la relación de la inteligencia con la realidad contextual del sujeto, es decir, el individuo aprende a buscar solución a los problemas que se le presentan en un determinado momento.
- b) **Teoría experiencial.** Cuando el sujeto resuelve situaciones conflictivas utilizando su experiencia y creatividad, a mayor experiencia más fácil será resolver situaciones cotidianas.
- c) **Teoría Procesual.** Son los procesos mentales internos que realiza el sujeto para dar solución a un determinado problema.

Sternberg sostiene que el individuo posee metacomponentes que en el campo educativo se llamarían capacidades. También posee componentes que serían las destrezas que realiza el sujeto en una determinada situación (Latorre, 2021).

En conclusión, la teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg viene a ser la experiencia, el contexto y procesos cognitivos que realiza el individuo para aprender y aplicarlos en la vida cotidiana. En consecuencia, se puede deducir que la aplicación de este triángulo de la inteligencia es efectiva en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en la institución pública focalizada para la presente propuesta pedagógica, ayudando a los estudiantes a organizar mejor sus ideas y analizar diversas situaciones para darle solución. El agente educador, como mediador del aprendizaje, es el ente principal en el desarrollo de capacidades (metacomponentes) y destrezas (componentes) para lograr las competencias programadas. Cuando el estudiante haya aprendido de manera óptima estará preparado para resolver diferentes situaciones en la vida.

2.2.2. Teoría tridimensional de la inteligencia.

Martiniano Román Pérez.

“Doctor en Pedagogía y Licenciado en Psicología, Pedagogía y Filosofía: Universidad Complutense. Catedrático de E.U. de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid. Imparte los cursos de Doctorado: El Currículum como intervención en procesos cognitivos y afectivos y El Currículum como Arquitectura del Conocimiento. Director del Postgrado: Currículum y Evaluación: Diseños Curriculares Aplicados” (Universidad de Chile, 2017).

Eloísa Díez López.

“Doctora en Psicología y Licenciada en Pedagogía y Psicología: Universidad Complutense. Profesora Titular de Psicología del Pensamiento en la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid. Imparte además el curso de Doctorado. Lenguaje y modelos conceptuales” (Universidad de Chile, 2017).

Según Román y Díez (2009) la inteligencia tridimensional es el conjunto de procesos cognitivos, afectivos y esquemas mentales que desarrolla el estudiante para lograr las competencias. Es decir, la inteligencia escolar se divide en tres dimensiones fundamentales:

- a) La cognitiva, que son los procesos cognitivos que realiza el estudiante.
- b) La afectiva, que son los procesos afectivos.
- c) Y la arquitectura mental, que es la elaboración y construcción del pensamiento o aprendizaje que se almacena en la memoria a largo plazo.

Dentro de los procesos cognitivos tenemos las capacidades prebásicas como la percepción, la atención y la memoria, las capacidades básicas como la comprensión, expresión, orientación y socialización; asimismo, las superiores o fundamentales como el pensamiento crítico, resolución de problemas y toma de decisiones. Cuando hablamos de capacidades superiores se sobre entiende que el estudiante ya ha desarrollado en forma óptima las capacidades anteriores, básicas y prebásicas (Latorre, 2021).

En la dimensión afectiva es donde se desarrollan los valores y actitudes del estudiante. Los valores, en la práctica pedagógica, se deben descomponer en actitudes para ser observados y evaluados. En este sentido, el docente debe desarrollar estrategias metodológicas, teniendo en cuenta la práctica constante de las actitudes por parte de los estudiantes para luego definir el grado de aprendizaje de los valores (Latorre, 2021).

En la dimensión de la arquitectura mental son los conocimientos almacenados adecuadamente en la memoria del estudiante y se encuentran disponibles para ser utilizados en cualquier situación. Para tal efecto, es importante la mediación pertinente del maestro. Es decir, los nuevos conocimientos que presenta el docente deben ser de manera ordenados y precisos para que el estudiante pueda adquirirlos de manera significativa y le sean útiles en el quehacer de la vida.

En conclusión, la teoría tridimensional de la inteligencia plantea el desarrollo integral de conocimientos, actitudes y valores que permiten comprender al estudiante de manera ordenada, logrando un desempeño favorable en el proceso de aprendizaje – enseñanza.

La aplicación de estos fundamentos teóricos es efectivo en el desarrollo dentro de las prácticas metodológicas del área de religión en la institución pública elegida para esta propuesta didáctica.

El desarrollo de estas tres dimensiones en los estudiantes del primer grado de educación secundaria conllevará al logro de aprendizajes significativos y que los pueda utilizar en su vida y para ello dependerá mucho de la labor eficiencia del docente.

Es importante señalar que, desde el enfoque Sociocognitivo Humanista se recalca la enseñanza de valores y actitudes en el estudiante, con el fin de mejorar la conducta del estudiante dentro de la familia, la escuela y la sociedad.

2.3. Paradigma Sociocognitivo-humanista

2.3.1. Definición y naturaleza del paradigma.

El paradigma socio-cognitivo-humanista tiene como base las teorías del paradigma cognitivo y del paradigma sociocultural-contextual. Este modelo educativo tiene como fin desarrollar una educación integral, teniendo en cuenta las exigencias sociales actuales. Los estudiantes, estando inmersos en una sociedad cambiante, tienen la necesidad de recibir una formación que atienda todas sus dimensiones. Bajo este enfoque humanista, el docente debe saber a las necesidades de una nueva sociedad. Conocer el contexto, la realidad particular, la forma como aprenden sus estudiantes le llevará a desarrollar una educación íntegra donde cada aprendizaje adquirido lo pueda aplicar en la vida cotidiana (Latorre, 2021)

2.3.2. Metodología.

La metodología es la aplicación práctica de un método. Se puede priorizar uno u otro de los tres elementos del triángulo interactivo (profesor, alumno y contenidos), pero el conjunto de los tres es quien determina la metodología utilizada en actuación pedagógica de un profesor (Latorre, 2010, p. 68). En este sentido, es importante que el docente realice un diagnóstico de la institución educativa en la cual va a desempeñarse para que pueda utilizar el método adecuado en la programación pedagógica.

En la educación moderna se emplea el método científico, ya que pensar es pensar para actuar; pensar con un fin práctico. Las indicaciones metodológicas surgirán de la experiencia. Por tanto, el método consiste en delimitar o definir un problema concreto [...] el profesor se halla entre los alumnos colaborando con ellos en la proposición y resolución del problema (Latorre, 2010, p. 56).

De acuerdo a la cita mencionada, en la actualidad el docente no solo debe impartir contenidos, sino que debe generar en el estudiante el conflicto cognitivo para que pueda desarrollar sus capacidades y llegue a adquirir un nuevo conocimiento. Las clases en el aula deben ser interactivas, donde el estudiante y docente puedan generar espacios de diálogo, compartir conocimientos y experiencias y, de esta manera, aperturar los nuevos aprendizajes.

La metodología es el conjunto de criterios y decisiones que organizan de forma global la acción didáctica en el aula, determinando el papel que juega el profesor, los alumnos, la utilización de recursos y materiales educativos, las actividades que se realizan para aprender, la utilización del tiempo y del espacio, los agrupamientos de alumnos, la secuenciación de los contenidos y los tipos de actividades, etc. (Latorre, 2010, p. 69).

Es decir, la metodología consiste en utilizar todos los recursos necesarios que vayan en beneficio de mejorar el aprendizaje de los estudiantes, teniendo en cuenta el contexto, la realidad de cada estudiante y los contenidos que se va a transmitir, adecuados a la cultura y tradiciones de la comunidad.

En el presente trabajo de suficiencia profesional se tomará el aporte importante del paradigma socio-cognitivo-humanista, que sitúa al estudiante en una posición activa al incrementar su participación en el proceso de aprendizaje- enseñanza, para la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y valores, los cuales capacitan al estudiante a construir su propio aprendizaje y exige al docente ser un orientador competente. Asimismo, se tendrá en cuenta las cuatro características del aprendizaje: el científico, constructivo, significativo y funcional. El estudiante debe aprender a ser crítico, a organizar y construir los aprendizajes de manera sistemática, donde el docente es un mediador de los aprendizajes, situando al estudiante como el principal protagonista en la construcción de los aprendizajes, por ello, se debe tener en cuenta la situación heterogénea de los estudiantes, ya que implica poner más atención a diferentes estilos de aprendizaje. Por esta razón, el aprendizaje constructivo es activo, donde la actividad

del estudiante durante el proceso del aprendizaje – enseñanza toma en cuenta la importancia de los recursos y la interacción.

Además, en las diversas sesiones de aprendizaje que se programarán en el presente trabajo, se promoverá la motivación intrínseca, donde el estudiante tenga la disposición y el deseo de aprender, generando un clima favorable para el aprendizaje, según lo menciona Ausubel en el paradigma cognitivo. Por otro lado, se irá generando un aprendizaje funcional, donde el estudiante pueda aplicar lo aprendido para resolver un problema determinado, es decir, sea competente.

El nuevo enfoque socio-cognitivo-humanista interpela el modo de trabajar del docente y, asimismo, le indica su condición mediadora constructiva en el aprendizaje del educando; por ende, se debe presentar una visión esperanzadora y alcanzable en el sector educativo, donde el estudiante y maestro interactúen de manera activa para desarrollar las capacidades y competencias programadas.

Por lo tanto, es preciso que el docente varíe o actualice su perspectiva de cómo educar para la vida en este siglo XXI, una labor que se concentre en el aprendizaje y en el desarrollo de capacidades y destrezas, mas no en la enseñanza, que es mera repetición de concepciones, sino aquella que permita al estudiante organizar y transformar la información y está en conocimiento aplicable para la vida.

2.3.3. Evaluación

Según el Minedu (2016) “la evaluación es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje”. La evaluación viene a ser una herramienta indispensable en la labor del docente para medir, acompañar y regular el proceso de aprendizaje de los estudiantes (Latorre y Seco, 2010).

A partir de la política pedagógica de nuestro país, expresada en el Reglamento de la Ley General de Educación, la evaluación es un proceso permanente de comunicación y reflexión sobre los resultados de los aprendizajes de los estudiantes. Este proceso se considera formativo, integral y continuo, y busca identificar los avances, dificultades y logros de los estudiantes con el fin de brindarles el apoyo pedagógico que necesiten para

mejorar. Asimismo, en base al Reglamento el objeto de evaluación son las competencias [...] que se evalúan mediante criterios, niveles de logro, así como técnicas e instrumentos que recogen información para tomar decisiones que retroalimenten al estudiante y a los propios procesos pedagógicos (MINEDU, 2016, p. 177).

Nuestro sistema educativo actual enfatiza que la evaluación por competencias debe ser formativo, atendiendo a cada estudiante de acuerdo a su nivel de aprendizaje. Esto permitirá identificar los logros y dificultades y, partir de ello, aplicar estrategias de mejora o reforzamiento.

Siguiendo la perspectiva de Latorre y Seco, la evaluación se divide en tres tipos:

"Evaluación inicial. Se propone hacer un análisis previo del contexto educativo y diagnosticar las necesidades y carencias antes del proceso de aprendizaje; permite al alumno conocerse y hacerse partícipe de su proceso de aprendizaje" (Latorre y Seco, 2010, p. 141).

"La evaluación formativa es una actividad sistemática, continua e integrada en el proceso educativo, cuya finalidad es ayudar a perfeccionar y enriquecer, conocer y mejorar el proceso educativo real, mejorando sus resultados" (Latorre y Seco, 2010, p. 141).

Evaluación sumativa o final. La evaluación sumativa se realiza al finalizar el proceso de aprendizaje. Trata de valorar el producto conseguido desde el punto de vista del cliente y su beneficio. Trata de garantizar la calidad del producto - es un control de calidad -; por lo tanto determina la calidad del proceso de aprendizaje al finalizar un programa, una unidad de aprendizaje corta o un bimestre / trimestre (Latorre y Seco, 2010, p. 141).

Por tanto, en la labor pedagógica es importante elaborar recursos de evaluación de acuerdo a los contenidos didácticos y según el estándar de aprendizaje del estudiante.

2.4. Competencia: definición y componentes

2.4.1 Definición de términos básicos:

Propuesta didáctica.

Es un modelo de programación curricular, que comprende la programación anual, las sesiones de aprendizaje, instrumentos de evaluación y fichas de trabajo.

Vivencia Cristocéntrica Mariana.

“65. Pues María, que por su íntima participación en la historia de la salvación reúne en sí y refleja en cierto modo las supremas verdades de la fe, cuando es anunciada y venerada, atrae a los creyentes a su Hijo, a su sacrificio y al amor del Padre. La Iglesia, a su vez, glorificando a Cristo, se hace más semejante a su excelso Modelo, progresando continuamente en la fe, en la esperanza y en la caridad y buscando y obedeciendo en toda la voluntad divina. Por eso también la Iglesia, en su labor apostólica, se fija con razón en aquella que engendró a Cristo, concebido del Espíritu Santo y nacido de la Virgen, para que también nazca y crezca por medio de la Iglesia en las almas de los fieles. La Virgen fue en su vida ejemplo de aquel amor maternal con que es necesario que estén animados todos aquellos que, en la misión apostólica de la Iglesia, cooperan a la regeneración de los hombres” (LG 65)

Competencia.

“La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (CNEB, 2016, p. 29).

Estándar de aprendizaje.

“Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada. Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia de manera articulada a las capacidades que se ponen en acción al resolver o enfrentar situaciones auténticas” (CNEB, 2016, p. 36).

Capacidad.

“Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas” (CNEB, 2016, p. 30).

Desempeño.

“Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos. No tienen carácter exhaustivo, más bien ilustran actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel” (CNEB, 2016, 38).

Desempeño precisado.

“En algunas ocasiones, los desempeños de grado pueden ser precisados para adaptarse al contexto o a la situación significativa, sin perder sus niveles de exigencia” (MINEDU, 2017, p. 11).

Destreza.

“Es una habilidad específica que utiliza el sujeto para aprender. El componente fundamental de la destreza es cognitivo” (Latorre y Seco, 2016, p. 309).

Método de aprendizaje.

“Es el camino que sigue el estudiante para desarrollar habilidades más o menos complejas aprendiendo contenidos” (Latorre y Seco, 2016, p. 339).

Estrategia.

“Es un procedimiento heurístico que permite tomar decisiones en condiciones específicas. En educación una estrategia de aprendizaje es una forma inteligente y organizada de resolver un problema de aprendizaje. Una estrategia es un conjunto finito de acciones no estrictamente secuenciada que conllevan a un cierto grado de libertad y cuya ejecución no garantiza la consecución de un resultado óptimo” (Latorre, 2013, p.16).

Evaluación.

“Verificar una solución. Consiste en la elaboración de juicios acerca del material y los métodos utilizados para determinar propósitos. Supone estimar, apreciar, calcular el valor de algo” (Román y Diez, 2009, p. 213).

Evaluación.

Entendida como una práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, que lo retroalimenta oportunamente con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje y aprendizaje. La evaluación, entonces, diagnóstica, retroalimenta y posibilita acciones para el progreso del aprendizaje de los estudiantes (CNEB, 2016, p.177).

CAPÍTULO III

Programación curricular

3.1. Programación general

3.1.1. Competencias del área de Religión.

COMPETENCIA	DEFINICIÓN
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	El estudiante descubre y asume que existe un ser y una verdad trascendentes, que le dan una identidad y una dignidad humana y toma conciencia de que es hijo de Dios, creado a su imagen y semejanza, reconocido su acción proveniente en la propia vida a través de la búsqueda reflexiva del sentido de la existencia. Desde esta conciencia, el estudiante, como persona digna, libre y trascendente, aprenderá a relacionarse consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios como origen y fin último de todo lo creado.
Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia Religiosa	El estudiante busca a Dios de tal modo que exprese la dimensión espiritual y religiosa de manera testimonial en su vida cotidiana para consolidar su proyecto de vida significativo. El estudiante asume a Jesucristo como modelo para el fortalecimiento de su propia fe y la configuración de su vida según los valores y virtudes de la tradición cristiana y los ideales del Evangelio en dialogo crítico con las enseñanzas de otras confesiones.

(MINEDU, 2016, pp. 204 y 209)

3.1.2. Estándares de aprendizaje.

COMPETENCIA	ESTÁNDAR
<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p>	<p>Argumenta la presencia de Dios en la creación y su manifestación en el Plan de Salvación descritos en la Biblia, como alguien cercano al ser humano, que lo busca, interpela y acoge. Comprende el cumplimiento de la promesa de salvación y la plenitud de la revelación desde las enseñanzas del evangelio. Propone acciones que favorecen el respeto por la vida humana y la práctica del bien común en la sociedad. Participa en las diferentes manifestaciones de la fe propias de su comunidad en diálogo con otras creencias. Demuestra sensibilidad ante las necesidades del prójimo desde las enseñanzas del Evangelio y de la iglesia.</p>
<p>Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa</p>	<p>Expresa coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal, a la luz del mensaje bíblico. Comprende su dimensión espiritual y religiosa que le permite cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio. Reflexiona el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo. Asume las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia desempeñando su rol protagónico en la transformación de la sociedad.</p>

(MINEDU, 2016, pp. 205 y 210)

3.1.3. Desempeños del área.

COMPETENCIA	DESEMPEÑOS – PRIMER AÑO
<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica que Dios se revela en la Historia de la Salvación descrita en la Biblia comprendiendo que la dignidad de la persona humana reside en el conocimiento y amor a Dios, a sí mismo, a los demás y a la naturaleza. • Analiza en las enseñanzas de Jesucristo el cumplimiento de la promesa de salvación y la plenitud de la revelación. • Promueve la práctica de acciones que fomentan el respeto por la vida humana y el bien común. • Acoge expresiones de fe propias de su identidad cristiana y católica presentes en su comunidad y respetando las diversas creencias religiosas. • Toma conciencia de las necesidades del prójimo para actuar de acuerdo con las enseñanzas del Evangelio y de la Iglesia.
<p>Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Plantea un proyecto de vida personal y comunitario de acuerdo al plan de Dios. • Reconoce su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación personal, de su familia y de su escuela a la luz del Evangelio. • Cultiva el encuentro personal y comunitario con Dios valorando momentos de oración y celebraciones propias de su iglesia y comunidad de fe. • Actúa de manera coherente con la fe según las enseñanzas de Jesucristo para la transformación de la sociedad

(MINEDU, 2016, pp. 206 y 211)

3.1.4. Panel de capacidades y destrezas.

Competencias	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.		Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	
Capacidades MINEDU	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.	Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.
Capacidades	Comprensión	Pensamiento crítico y creativo	Pensamiento ejecutivo (toma de decisiones)	
DESTREZAS	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar • Describir • Sintetizar 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigar • Argumentar • Valorar • Producir 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover (diseñar) • Proponer (plantear) • Asumir • Explicar (Demostrar originalidad y Representar) 	

3.1.5. Definición de capacidades y destrezas.

CAPACIDADES	DESTREZAS
<p style="text-align: center;">COMPREENSIÓN:</p> <p>Se entiende por razonamiento el modo de pensar discursivo de la mente que permite extraer determinadas conclusiones a partir del conocimiento del que se dispone (Latorre y Seco, 2015, p. 19)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar: Habilidad específica para separar las partes esenciales de un todo, a fin de llegar a conocer sus principios, elementos y las relaciones entre las partes que forman el todo. • Describir: Es una habilidad específica para explicar de forma detallada las partes, cualidades, características o circunstancias de un fenómeno, objeto, hecho, etc. Mediante la observación de sus elementos, atributos y/o propiedades esenciales. • Sintetizar: Reducir a términos breves y precisos el contenido de una información.
<p style="text-align: center;">PENSAMIENTO CRÍTICO Y CREATIVO:</p> <p>Es una habilidad general que nos permite discurrir, ponderar, examinar, apreciar, considerar, defender opiniones sobre una situación concreta y emitir juicios de valor argumentados, fundándose en los principios de la ciencia (Latorre y Seco, 2015, p. 23)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Argumentar: Es dar razones para probar o demostrar una proposición, o bien para convencer a alguien de aquello que se afirma o se niega. • Investigar: Es una habilidad específica por medio de la cual se explora acerca de hechos, fenómenos, experiencias, teniendo en cuenta los pasos siguientes: búsqueda, análisis, selección, organización y aplicación de la información. • Valorar: Es una habilidad específica para emitir juicios sobre algo, reconocer su mérito, a partir de información diversa y criterios establecidos. • Producir: Es dar origen, elaborar, crear, fabricar algo que antes no existía. En sentido figurado es dar vida a algo, hacerlo nacer. Está relacionado con crear.

<p>PENSAMIENTO EJECUTIVO</p> <p>(toma de decisiones)</p> <p>Los sujetos que toman las mejores decisiones son aquellos que tienen una estructura mental interna muy sólida y estable, y estas decisiones son fruto de sus convicciones (Latorre y Seco, 2015, p. 24).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promover (diseñar): Es impulsar el desarrollo o la realización de algo (RAE, 2020). • Programar metas a largo o corto plazo, indicando los pasos intermedios que hay que seguir. • Plantear (proponer): Exponer una idea o proyecto para ser realizada o tomada en cuenta, a fin de conseguir un objetivo. • Asumir: Asumir actitudes humano cristiana (acoger): Es una habilidad específica de carácter emocional a través de la cual la persona hace suyas, en el diario vivir, de actitudes humano-cristianas (Latorre, 2015, p. 126). • Explicar: Es dar a conocer, exponiendo lo que uno piensa o sabe sobre una información, un tema, un contenido, etc., empleando un vocabulario adecuado, haciéndolo claro y comprensible, utilizando los medios pertinentes. Está relacionada con exponer.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

(Latorre y Seco, 2016, pp. 327 -338)

3.1.6. Procesos cognitivos de las destrezas.

CAPACIDAD	DESTREZA	PROCESOS COGNITIVOS	EJEMPLO
COMPRENSIÓN	Analizar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir la información de forma clara. 2. Identificar las partes esenciales 3. Relacionar las partes esenciales entre sí 4. Realizar el análisis. 	<p>Analizar en las enseñanzas de Jesucristo el cumplimiento de la promesa de salvación leyendo textos sobre la cuaresma.</p>

	Describir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir con claridad el objeto o fenómeno 2. Seleccionar sus partes y características esenciales. 3. Ordenar la exposición 4. Describir el objeto o fenómeno, utilizando el lenguaje apropiado. 	Describir la resurrección de Jesucristo utilizando material gráfico y lenguaje claro.
	Sintetizar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar (procesos de analizar) 2. Sintetizar mediante un organizador gráfico o elaborando un texto breve. 	Sintetizar la historia de Israel a través de la línea de tiempo.
PENSAMIENTO CRÍTICO Y CREATIVO:	Investigar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Delimitar el tema objeto de investigación. 2. Buscar, analizar, seleccionar y organizar la información. 3. Interpretar la información. 4. Producir conocimiento a partir de la información. 	Investigar el origen del mal mediante la búsqueda y lectura de textos bíblicos y otros autores.

	Argumentar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender bien de qué trata el problema o situación. 2. Buscar información sobre el tema. 3. Organizar y ordenar de forma secuencial las ideas. 4. Formular la hipótesis que se defiende. 5. Emitir juicios argumentados. 	Argumentar el anuncio del reino de Dios mediante el debate.
	Valorar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer criterios valorativos. 2. Percibir la información. 3. Analizar la información. 4. Comparar y contrastar con los criterios. 5. Realizar la valoración aplicando los criterios e indicadores. 	Valorar la misericordia de Dios como muestra de amor para la humanidad a través de diálogos dirigidos.

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar la situación. 2. Decidir el tipo de producto. 3. Buscar y/o seleccionar información. 4. Seleccionar las herramientas. 5. Aplicar las herramientas. 6. Producir 	<p>Producir un afiche del problema del alcoholismo utilizando material del contexto.</p>
PENSAMIENTO EJECUTIVO (toma de decisiones)	Promover (diseñar)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definir la situación. 2. Buscar información. 3. Seleccionar información. 4. Secuenciar los pasos. 	<p>Promover la práctica de acciones (Cuidado de la Creación: Laudato Si, calendario litúrgico) que fomentan el respeto por la vida humana y el bien común mediante la elaboración de afiches.</p>
	Plantear (proponer)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir la información de forma clara. 2. Relacionar con conocimientos previos. 3. Elegir ideas o acciones adecuadas. 4. Exponerlas. 	<p>Plantear la elaboración de trípticos para comunicar la pascua de Jesucristo.</p>

	Asumir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar. 2. Analizar. 3. Relacionar. 4. Comparar las vivencias. 5. Vivenciar. <p>(Latorre, 2015, p.128).</p>	Asumir su forma de vida como parte de su proyecto de vida a través de las enseñanzas de Jesús.
	Explicar (Demostrar originalidad y Representar)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir y comprender la información de forma clara 2. Identificar las ideas principales 3. Organizar y secuenciar la información. 4. Seleccionar un medio de comunicación 5. Explicar. 	Explicar la presencia de Dios en el proceso de salvación mediante una escenificación, utilizando los signos de la naturaleza.
	Demostrar originalidad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir la información de forma clara y relacionarla con los saberes previos. 2. Asociar (imaginar/crear en la mente) 3. Hacer bosquejos/ensayar formas 4. Producir algo novedoso, singular, diferente 	Demostrar originalidad en la presentación de valores humanos y valores cristianos a través de la elaboración de historietas, afiches.

	Representar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir la información de forma clara 2. Identificar elementos o variables. 3. Organizar la información. 4. Elegir medio para representar. 5. Realizar la representación de forma clara. 	Representar a personajes de las parábolas a través de un sociodrama.
--	--------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------

(Latorre y Seco, 2016)

3.1.7. Métodos de aprendizaje.

- Análisis de situaciones o hechos, textos, testimonios, etc. mediante la técnica de cuestionario, diálogos dirigidos, técnicas de participación grupal, entre otros.
- Argumentación de opiniones y puntos de vista, ante dilemas morales y situaciones en conflicto mediante diferentes técnicas: lluvia de ideas, debates, diálogos, mesas redondas, simposios.
- Descripción de la vida pública de Jesús por medio de mapas geográficos, imágenes, dibujos y dramatización.
- Descripción de fenómenos, hechos, teorías, investigaciones, etc. en distintas situaciones comunicativas de forma individual o grupal utilizando material gráfico.
- Síntesis de información oral y/o escrita a través de la elaboración de esquemas, mapas conceptuales, gráficos, líneas de tiempo, resúmenes cuadros sinópticos, etc.
- Investigación de contenidos varios teniendo en cuenta la recopilación sistemática de la información en diversas fuentes, mediante visitas educativas y siguiendo una ficha guía.
- Valoración crítica de hechos, experiencias, datos, información oral y escrita a partir de la observación directa o indirecta y mediante la producción de oraciones de acción de gracias, acrósticos, reflexiones individuales, grupales, cuestionarios, etc.
- Diseño de entrevistas a personas que trabajan y colaboran en asociaciones o instituciones de la Iglesia que lucha por erradicar la marginación y la pobreza en nuestra sociedad, siguiendo algunas pautas de orientación.

- Planteamiento de proyectos participativos, cronogramas, debates, trabajos grupales; mediante la elaboración de entrevistas, esquemas, formatos establecidos, lluvia de ideas y diversas técnicas de participación grupal.
- Asunción de actitudes humano – cristianas mediante la participación de diferentes dinámicas, técnicas y estrategias.
- Explicación de textos bíblicos, encíclicas, trabajos de grupo y organizadores de diversos tipos mediante una ficha guía en forma personal y/o grupal, de manera oral o escrita, siguiendo las pautas establecidas.
- Representación de hechos, acontecimientos, lugares, etc.

3.1.8. Panel de valores y actitudes.

VALORES	RESPONSABILIDAD	RESPECTO	SOLIDARIDAD
ACTITUDES	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cumplir con los trabajos asignados. ➤ Mostrar constancia en el trabajo. ➤ Asumir las consecuencias de los propios actos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Escuchar con atención. ➤ Aceptar distintos puntos de vista. ➤ Asumir las normas de convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ayudar a los demás. ➤ Compartir lo que se tiene.
ENFOQUES TRANSVERSALES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inclusivo o de atención a la diversidad. 2. Intercultural. 3. Igualdad de género. 4. Ambiental. 5. Búsqueda de la excelencia. 6. Orientación al bien común. 7. De derechos. 		

3.1.9. Definición de valores y actitudes.

VALORES	ACTITUDES	DEFINICIÓN
<p>RESPONSABILIDAD</p> <p>Es un valor mediante el cual una persona asume sus obligaciones, sus deberes, sus compromisos.</p>	Cumplir con los trabajos asignados.	Es una actitud a través de la cual la persona concluye las tareas dadas, haciéndolos de forma adecuada.
	Mostrar constancia en el trabajo.	Es una actitud mediante la cual la persona demuestra perseverancia y tenacidad en la realización de sus tareas y trabajos.
	Asumir las consecuencias de los propios actos	Es una actitud mediante la cual la persona acepte o admite las consecuencias o efectos de sus propias acciones.
<p>RESPETO</p> <p>Es un valor a través del cual se muestra admiración, atención y consideración a uno mismo y a los demás.</p>	Escuchar con atención.	Prestar atención a lo que se oye, ya sea un aviso, un consejo, una sugerencia o mensaje.
	Aceptar distintos puntos de vista.	Es una actitud a través de la cual se recibe voluntariamente y sin ningún tipo de oposición los distintos puntos de vista que se dan, aunque no los comparta.

	Asumir las normas de convivencia.	En una actitud a través de la cual la persona acepta o acata reglas o pautas para vivir en compañía de otros
<p>SOLIDARIDAD</p> <p>La solidaridad se define como un valor humano, es decir como la posibilidad que tienen los seres humanos de colaborar con los otros y además posibilita crear sentimientos de pertenencia.</p>	Ayudar a los demás.	Es una actitud a través de la cual la persona colabora con sus compañeros en diferentes actividades educativas u otras, respetando su dignidad como persona.
	Compartir lo que se tiene.	Actitud por la cual la persona comparte lo que posee al percatarse de las necesidades de los que lo rodean.

3.1.10. Evaluación de diagnóstico

CAPACIDADES	COMPRESION	PENSAMIENTO CRITICO	PENSAMIENTO EJECUTIVO
HABILIDADES	Analizar	Valorar	Explicar

- CONTENIDOS:**
- ✓ La Historia de Israel
 - ✓ La biblia
 - ✓ Dios es el creador
 - ✓ El Pecado original
 - ✓ La Virgen María



<https://bit.ly/390Hwts>

- VALORES:**
- ✓ Responsabilidad
 - ✓ Respeto

- ACTITUDES:**
- ✓ Cumplir con los trabajos asignados.
 - ✓ Mostrar constancia en el trabajo.
 - ✓ Asumir las consecuencias de los propios actos.
 - ✓ Escuchar con atención.
 - ✓ Aceptar distintos puntos de vista.

DEFINICION DE TERMINOS BÁSICOS	
TÉRMINOS	DEFINICIÓN
HISTORIA	Narración y exposición de los acontecimientos pasados y dignos de memoria, sean públicos o privados. Según la RAE
BIBLIA	BIBLIA Conjunto de Escrituras Sagradas formado por el Antiguo y el Nuevo Testamento, de las cuales el Antiguo Testamento es común a judíos y cristianos, y el Nuevo Testamento es aceptada solo por los cristianos. https://dle.rae.es/biblia
CREACIÓN	En la tradición judeocristiana, mundo (conjunto de todo lo existente).
PECADO	El pecado es una falta contra la razón, la verdad, la conciencia recta; es faltar al amor verdadero para con Dios y para con el prójimo, a causa de un apego perverso a ciertos bienes. Hierde la naturaleza del hombre y atenta contra la solidaridad humana. Ha sido definido como “una palabra, un acto o un deseo contrarios a la ley eterna” (San Agustín, Contra Faustum manichaeum, 22, 27; San Tomás de Aquino, Summa theologiae, 1-2, q. 71, a. 6)

EVALUACION DIAGNOSTICA

Nombres y apellidos:.....
 Área: Educación Religiosa.
 Grado:..... Sección:..... Fecha:/...../.....
 Profesor/a:.....

Capacidad: Comprensión

Habilidad: Analizar

Analiza la siguiente lectura de la creación divina, y luego identifica los seres creados.

1. Lee atentamente el relato Bíblico sobre la Creación

Gn 1, 1.3.6.9.11.14.20.21.24-31

1 En el principio creó Dios los cielos y la tierra.

³ Y dijo Dios: Sea la luz; y fue la luz.

⁶ Luego dijo Dios: Haya expansión en medio de las aguas, y separe las aguas de las aguas.

⁹ Dijo también Dios: Júntense las aguas que están debajo de los cielos en un lugar, y descúbrase lo seco. Y fue así.

¹¹ Después dijo Dios: Produzca la tierra hierba verde, hierba que dé semilla; árbol de fruto que dé fruto según su género, que su semilla esté en él, sobre la tierra. Y fue así.

¹⁴ Dijo luego Dios: Haya lumbreras en la expansión de los cielos para separar el día de la noche; y sirvan de señales para las estaciones, para días y años,

²⁰ Dijo Dios: Produzcan las aguas seres vivientes, y aves que vuelen sobre la tierra, en la abierta expansión de los cielos.

²¹ Y creó Dios los grandes monstruos marinos, y todo ser viviente que se mueve, que las aguas produjeron según su género, y toda ave alada según su especie. Y vio Dios que era bueno.

²⁴ Luego dijo Dios: Produzca la tierra seres vivientes según su género, bestias y serpientes y animales de la tierra según su especie. Y fue así.

²⁵ E hizo Dios animales de la tierra según su género, y ganado según su género, y todo animal que se arrastra sobre la tierra según su especie. Y vio Dios que era bueno.

²⁶ Entonces dijo Dios: Hagamos al hombre a nuestra imagen, conforme a nuestra semejanza; y señoree en los peces del mar, en las aves de los cielos, en las bestias, en toda la tierra, y en todo animal que se arrastra sobre la tierra.

²⁷ Y creó Dios al hombre a su imagen, a imagen de Dios lo creó; varón y hembra los creó.

²⁸ Y los bendijo Dios, y les dijo: Fructificad y multiplicaos; llenad la tierra, y sojuzgadla, y señoread en los peces del mar, en las aves de los cielos, y en todas las bestias que se mueven sobre la tierra.

²⁹ Y dijo Dios: He aquí que os he dado toda planta que da semilla, que está sobre toda la tierra, y todo árbol en que hay fruto y que da semilla; os serán para comer.

³⁰ Y a toda bestia de la tierra, y a todas las aves de los cielos, y a todo lo que se arrastra sobre la tierra, en que hay vida, toda planta verde les será para comer. Y fue así.

³¹ Y vio Dios todo lo que había hecho, y he aquí que era bueno en gran manera. Y fue la tarde y la mañana el día sexto.

2. Identifica las exhortaciones que hace Dios al momento de crear. Luego elabora un listado.

-
-
-
-
-
-
-
-
-

3. Relaciona los siguientes conceptos con respecto a la lectura realizada

- a) Primer día () Dios creó a las plantas
- b) Segundo día () Dios creó la noche y el día
- c) Tercer día () Dios creó la luna, el sol y las estrellas
- d) Cuarto día () Dios creó el cielo y el mar
- e) Quinto día () Dios descanso
- f) Sexto día () Dios creó a los animales y al hombre
- g) Séptimo día () Dios creó a las aves en el cielo y a los peces en el Océano.

4. Responde el siguiente cuestionario:

- a) En la actualidad, ¿de qué manera se utiliza todo lo creado por Dios?
.....
.....
.....
.....
.....
- b) ¿Qué mensaje le dio Dios al hombre al momento de crearlo?
.....
.....
.....
.....
.....
- c) ¿Cuál es la importancia de la Creación para ti?
.....
.....
.....
.....
.....

Capacidad: Pensamiento crítico

Habilidad: Valorar

1. Percibe la información mediante la lectura del texto y la observación de la imagen.

ENSEÑANZAS DE MARIA MADRE DE DIOS

¿Cómo podemos aplicar en nuestra vida algunas enseñanzas de María como madre de Dios?

1. María engendra al Hijo de Dios y nos da la posibilidad de ver el rostro del Padre. Nosotros estamos llamados a mostrar el rostro del Padre a nuestros hermanos viviendo una vida conforme a su voluntad, amando, respetando, perdonando, consolando. De esta forma somos con nuestros actos un reflejo del amor de Dios para las personas con las que nos encontramos.
2. María permitió que Dios hiciera grandes maravillas, en su vida. Nosotros podemos permitir que Dios actúe en nuestra debilidad, que a través de nuestros actos, palabras, se haga presente entre nuestros hermanos los hombres, escuchando, consolando, acompañando.
3. María fue el primer Sagrario donde Jesús se encarnó. Permitir con nuestra vida de gracia y unión con Dios que viva en nosotros.
4. Actitud de servicio. María después de la Anunciación lejos de sentirse importante actúa con amor hacia su prima Isabel, se dirige a visitarla para prestarle su ayuda. Actitud que se repite en las Bodas de Caná. Aprender de ella el servicio y amor a los demás. Pedirle a Dios que nos permita ver, conmovernos y actuar ante la necesidad de las personas que nos encontramos en nuestra vida.
5. María agradece y alaba al Señor con el Magnificat. Aprender a ser agradecidos como ella, elevar un canto de alabanza y de acción de gracias a Dios, por las maravillas que hace cada día en nuestras vidas.
6. María, repite su sí, su hágase en mí según tu Palabra, cada día de su vida. No cuestionarnos ni negarnos al proyecto de Dios, responder con un sí a su propuesta sin aferrarnos o dar prioridad a los propios planes.
7. María es la Mujer capaz de aplastar la cabeza del demonio. Nosotros como hijos suyos, fieles a la voluntad de Dios tenemos el poder de vencer el mal, como hijos de María, acogernos a su protección. Como María podemos poner enemistad entre nosotros y la serpiente que es el mal, que es lo que nos inclina a la comodidad, a las adicciones, al odio, resentimiento, coraje. Con la gracia de Dios y la ayuda de nuestra Madre del cielo podemos vencer al mal con el bien.
8. María actúa haciendo el bien siempre. Nosotros tenemos la oportunidad de elegir hacer el bien, esto significa vivir en gracia y amistad con Dios y por lo tanto alejados de todo lo que nos lleva a dañarnos a nosotros mismos, y a los demás.
9. María acoge y defiende la vida de su Hijo. Aprender a defender la vida de los no nacidos y del hijo que se lleva en el vientre, sabiendo que es una vida independiente con el derecho a vivir, a ser cuidado, protegido.



10, María como Madre da a Jesús el amor y el cuidado necesario en todas las áreas. Como María cuidar y amar a los hijos de forma que puedan crecer como personas de bien, seguras, virtuosas, maduras.

2. Establecemos criterios de valoración.

Cualidades de María.

- a) Humildad
- b) Modelo de..... madre
- c) Modelo de oración
- d) Modelo de confianza en Dios
- e) Modelo de servicio incondicional

3. Analizar la información.

¿Qué aspectos de María rescatas del texto leído? ¿Por qué te parecen importantes?

.....

.....

.....

.....

4. <u>Compara</u> las cualidades de María con las cualidades de una madre de familia	
Virgen María	Madre de familia

4. Responde: ¿Qué rol tiene la Virgen María en la vida de los cristianos católicos? ¿Por qué?

.....

.....

.....

.....

.....

Capacidad: Pensamiento ejecutivo

Habilidad: Explicar

1. **Percibe y comprender la información** a través de la lectura de los fragmentos del C.I.C y la observación de la imagen.
2. **Luego identifica** las ideas principales del texto y subráyalas

El primer pecado del hombre

397 El hombre, tentado por el diablo, dejó morir en su corazón la confianza hacia su creador (cf. Gn 3,1-11) y, abusando de su libertad, desobedeció al mandamiento de Dios. En esto consistió el primer pecado del hombre (cf. Rm 5,19). En adelante, todo pecado será una desobediencia a Dios y una falta de confianza en su bondad.



© Can Stock Photo - csp11498139

398 En este pecado, el hombre se prefirió a sí mismo en lugar de Dios, y por ello

despreció a Dios: hizo elección de sí mismo contra Dios, contra las exigencias de su estado de criatura y, por tanto, contra su propio bien. El hombre, constituido en un estado de santidad, estaba destinado a ser plenamente "divinizado" por Dios en la gloria. Por la seducción del diablo quiso "ser como Dios" (cf. Gn 3,5), pero "sin Dios, antes que Dios y no según Dios" (San Máximo el Confesor, Ambiguorum liber: PG 91, 1156C).

3. Transcribe las ideas principales que subrayaste en forma **secuenciado u ordenada**.
4. Luego elabora (**Selecciona**) un organizador visual con las ideas principales que subrayaste.
5. finalmente, responde (**explica**) la siguiente interrogante:

Explica con tus propias palabras ¿Qué entiendes por pecado, según lo aprendido?

.....

.....

.....

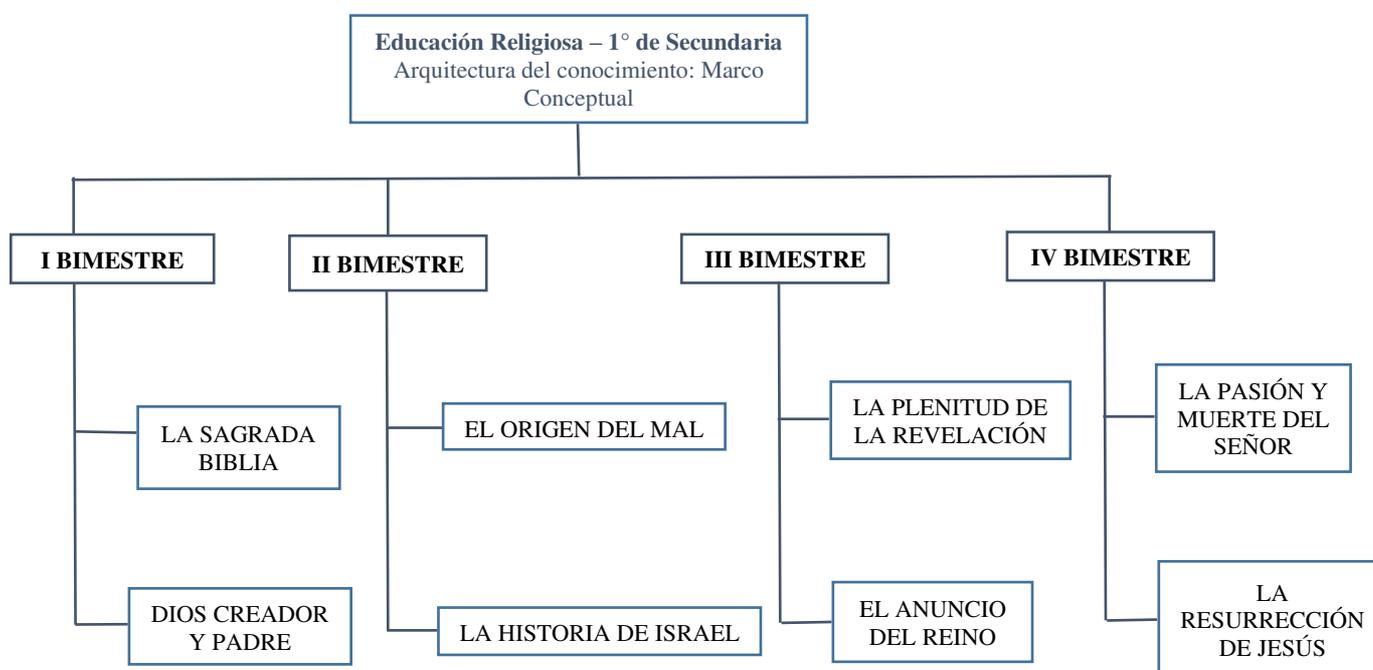
.....

3.1.11. Programación anual

CONTENIDOS	MEDIOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
<p><u>I. BIMESTRE</u> <u>LA SAGRADA BIBLIA</u> ➤ Dios sale al encuentro del hombre ➤ ¿Qué es la Biblia? ➤ Los libros del antiguo testamento ➤ Los libros del nuevo testamento <u>DIOS CREADOR Y PADRE</u> ➤ El Dios de la Biblia ➤ Dios es el creador ➤ Dios es uno y trino ➤ La creación del hombre y la mujer <u>II. BIMESTRE</u> <u>EL ORIGEN DEL MAL</u> ➤ El pecado original ➤ Las consecuencias del pecado ➤ La buena noticia ➤ El misterio del mal <u>LA HISTORIA DE ISRAEL</u> ➤ Los Patriarcas: Abraham, Isaac, Jacob y José. ➤ El éxodo: causas y consecuencias ➤ El exilio en Babilonia ➤ El judaísmo <u>III. BIMESTRE</u> <u>LA PLENITUD DE LA REVELACIÓN</u> ➤ ¿Conocemos la vida de Jesús? ➤ El país de Jesús ➤ El misterio de la encarnación ➤ La virgen María modelo del creyente <u>EL ANUNCIO DEL REINO</u> ➤ El inicio de la vida pública de Jesús ➤ Los que seguían a Jesús ➤ El anuncio del Reino de los cielos ➤ Los milagros de Jesús <u>IV. BIMESTRE</u> <u>LA PASIÓN Y MUERTE DEL SEÑOR</u> ➤ La última cena ➤ El proceso contra Jesús ➤ El sacrificio de Jesús en la Cruz ➤ La Redención <u>LA RESURRECCIÓN DE JESÚS</u> ➤ El señor resucitó ➤ Las apariciones de Jesús resucitado ➤ El significado de la resurrección ➤ La ascensión <u>PROYECTO DE APRENDIZAJE:</u> ➤ Proyecto de vida ➤ Cooperando en la transformación personal, familiar y social a la luz del Evangelio</p>		<p>- Análisis de situaciones o hechos, textos, testimonios, etc. mediante la técnica de cuestionario, diálogos dirigidos, técnicas de participación grupal, entre otros. - Descripción de la vida pública de Jesús por medio de mapas geográficos, imágenes, dibujos y dramatización. - Descripción de fenómenos, hechos, teorías, investigaciones, etc. en distintas situaciones comunicativas de forma individual o grupal utilizando material gráfico. - Síntesis de información oral y/o escrita a través de la elaboración de esquemas, mapas conceptuales, gráficos, líneas de tiempo, resúmenes cuadros sinópticos, etc. - Investigación de contenidos varios teniendo en cuenta la recopilación sistemática de la información en diversas fuentes, mediante visitas educativas y siguiendo una ficha guía. - Valoración crítica de hechos, experiencias, datos, información oral y escrita a partir de la observación directa o indirecta y mediante la producción de oraciones de acción de gracias, acrósticos, reflexiones individuales, grupales, cuestionarios, etc. - Diseño de entrevistas a personas que trabajan y colaboran en asociaciones o instituciones de la Iglesia que lucha por erradicar la marginación y la pobreza en nuestra sociedad, siguiendo algunas pautas de orientación. - Planteamiento de proyectos participativos, cronogramas, debates, trabajos grupales; mediante la elaboración de entrevistas, esquemas, formatos establecidos, lluvia de ideas y diversas técnicas de participación grupal. - Asunción de actitudes humano – cristianas mediante la participación de diferentes dinámicas, técnicas y estrategias. - Explicación de textos bíblicos, encíclicas, trabajos de grupo y organizadores de diversos tipos mediante una ficha guía en forma personal y/o grupal, de manera oral o escrita, siguiendo las pautas establecidas.</p>

CAPACIDADES-DESTREZAS	FINES	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS
1.CAPACIDAD: COMPRENSIÓN ✓ Analizar ✓ Describir ✓ Sintetizar 2.CAPACIDAD: PENSAMIENTOS CRÍTICO Y CREATIVO ✓ Investigar ✓ Valorar ✓ Producir 3.CAPACIDAD: PENSAMIENTO EJECUTIVO ✓ Promover (Diseñar) ✓ Plantear (Proponer) ✓ Asumir ✓ Explicar (Demostrar originalidad y Representar)	1.VALOR: RESPONSABILIDAD ➤ Cumplir con los trabajos asignados. ➤ Mostrar constancia en el trabajo. ➤ Asumir las consecuencias de los propios actos 2.VALOR: RESPETO ➤ Escuchar con atención ➤ Aceptar distintos puntos de vista ➤ Asumir normas de convivencia 3.VALOR: SOLIDARIDAD ➤ Ayudar a los demás. ➤ Compartir lo que se tiene.	

3.1.12. Marco conceptual de los contenidos

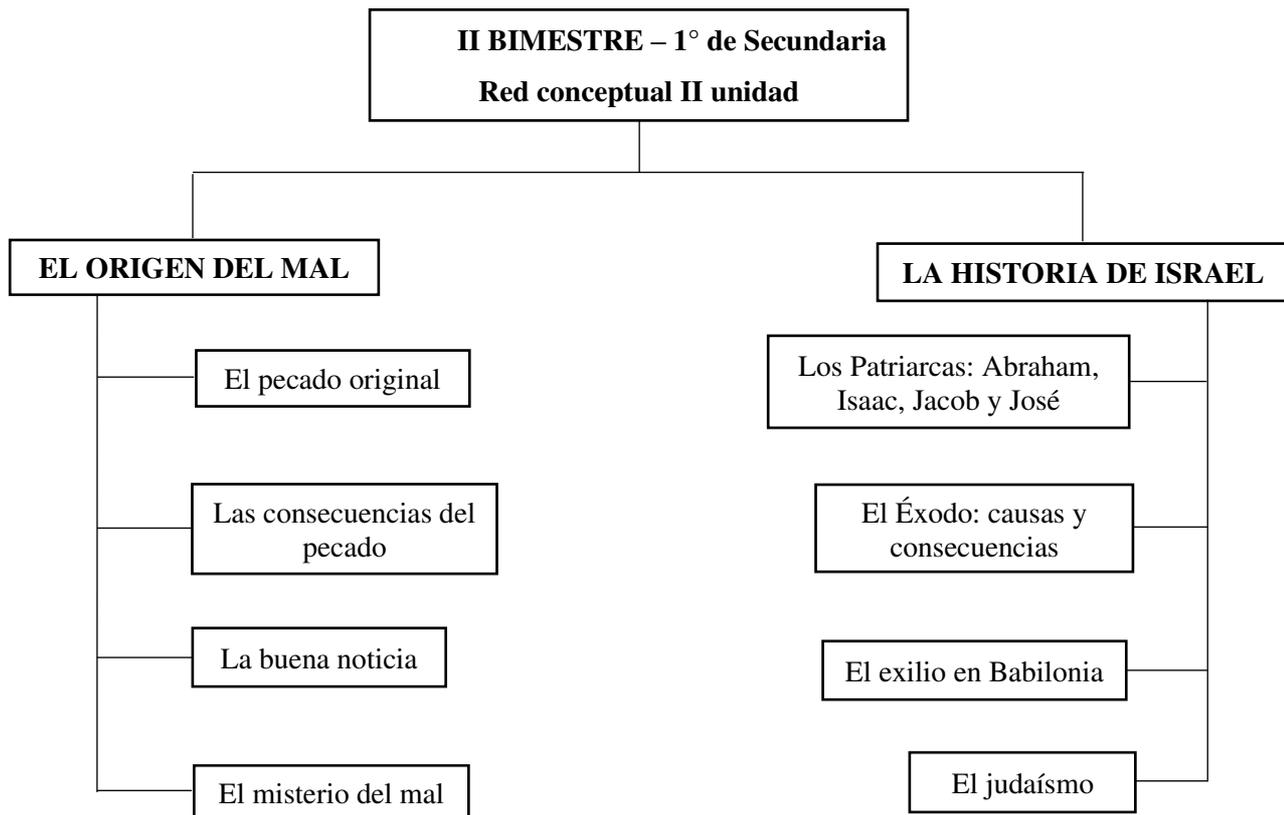


3.2. Programación específica

3.2.1. Unidad de aprendizaje 1 y actividades

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 2		
1. Institución educativas:2. Nivel:.....3. Grado:..... 4. Sección/es:5. Área:5. Título Unidad: 6. Temporización: 7. Profesor(a):.....		
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
<p><u>EL ORIGEN DEL MAL</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ El pecado original ➤ Las consecuencias del pecado ➤ La buena noticia ➤ El misterio del mal <p><u>LA HISTORIA DE ISRAEL</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los Patriarcas: Abraham, Isaac, Jacob y José ➤ El éxodo: Causas y consecuencias ➤ El exilio en Babilonia ➤ El judaísmo 		<p>Análisis del texto (Gn 3, 1-13) “El pecado Original” respondiendo un cuestionario.</p> <p>Demuestra originalidad a través de la elaboración de un collage de noticias que representen las consecuencias actuales del Pecado Original.</p> <p>Explica el anuncio de la buena noticia mediante la exposición de un PowerPoint.</p> <p>Representa la causa del mal en el mundo (pág. 50 del libro de texto) a través de un sociodrama.</p> <p>Análisis de la historia de los patriarcas mediante la técnica del cuestionario.</p> <p>Investiga las causas y consecuencias del éxodo a través de la búsqueda y lectura de textos bíblicos.</p> <p>Sintetiza la información sobre el exilio en Babilonia elaborando un resumen.</p> <p>Análisis del judaísmo mediante la técnica del cuestionario</p>
CAPACIDADES-DESTREZAS	FINES	VALORES-ACTITUDES
<p>1. CAPACIDAD: COMPRENSIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Analizar ❖ Sintetizar <p>2. CAPACIDAD: PENSAMIENTO CRÍTICO Y CREATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Investigar <p>3. CAPACIDAD: PENSAMIENTO EJECUTIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Explicar (Demostrar originalidad y Representar) 		<p>4. VALOR: RESPETO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Escuchar con atención ➤ Aceptar distintos puntos de vista ➤ Asumir normas de convivencia <p>5. VALOR: RESPONSABILIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mostrar constancia en el trabajo

3.2.1.1. Red conceptual del contenido de la Unidad



3.2.1.2. Actividades de aprendizaje

ACTIVIDADES
<p>Destreza + contenido + estrategia/cómo lo realizará el estudiante + actitud (siempre que sea pertinente).</p>
<p>ACTIVIDAD N° 1 (90 min.) “El pecado original” Analizar el texto (Gn 3, 1-13) “El pecado Original” respondiendo un cuestionario aceptando los distintos puntos de vista.</p> <p>INICIO Lee y observa las imágenes de la noticia: “Intervienen a 85 personas por participar de fiesta clandestina en Puerto Maldonado” (ficha 1) y luego responde las siguientes preguntas:</p> <p>¿Está permitido organizar fiestas durante la emergencia sanitaria producida por el Covid 19? Sí, no ¿Por qué?, ¿Es posible o no, cumplir con las normas que nos da el gobierno con el fin de protegernos y proteger a los demás del contagio del Covid – 19?, ¿Por qué entonces estas personas organizaron la fiesta y otras asistieron a ella? ¿Cuál fue su motivación? ¿Por qué es necesario respetar las normas de convivencia? ¿Desobedecer las normas de convivencia será un pecado? ¿puedes dar algún ejemplo? ¿Qué es el pecado original?</p> <p>PROCESO Lee el texto de la cita bíblica Gn. 3,1-13 de manera comprensiva e individual. Identifica a los personajes y sus acciones en la cita bíblica, realizando el subrayado. Relaciona los personajes y sus acciones en un cuadro de doble entrada trabajando en grupos de 3 estudiantes.</p> <p>SALIDA Evaluación: Analiza el texto primero de manera individual y después grupal, respondiendo a las preguntas del cuestionario en su grupo de trabajo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué personajes intervienen en el texto (Gn 3, 1-24) “El pecado Original”? 2. ¿Según el texto de que árbol no podían comer Adán y Eva? 3. La serpiente utilizó la mentira para engañar y tentar a Adán y Eva, ¿Cuál fue esa mentira? 4. ¿Qué hace que el árbol y sus frutos sean deseables? 5. ¿En qué consistió el pecado cometido por Adán y Eva? 6. ¿Cómo se sintieron Adán y Eva después de cometer el pecado? <p>Metacognición</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué narra el texto estudiado? - ¿Qué dificultades se me presentaron? - ¿Qué acciones he realizado para comprender el tema? - ¿Para qué me sirve lo que aprendí en esta clase? <p>Transferencia: El estudiante redacta un listado de actitudes de desobediencia que observa en casa o en la calle y que son origen del pecado, que sugerencias o consejos darías a cada una de ellas. (traer para la próxima clase; recortes de noticias, plumones, colores, tijeras y goma.)</p>

ACTIVIDADES - N° 2

Destreza + contenido + estrategia/cómo lo realizará el estudiante + actitud (siempre que sea pertinente).

ACTIVIDAD N° 2 (90 min.) “Consecuencias del pecado”

Demostrar originalidad a través de la elaboración de un collage de noticias que representen las consecuencias actuales del Pecado Original asumiendo las normas de convivencia.

INICIO

Motivación: Observa y escucha el video propuesto <https://bit.ly/3dwN6HI>

Luego responde las siguientes preguntas:

¿A quiénes observas en el video?, ¿Qué acciones están realizando?, ¿A quién debes obedecer? y ¿Por qué? ¿Cuál es el vector de transmisión del dengue? ¿Cuáles podrían ser las consecuencias de tener objetos inservibles acumulados en el patio como: botellas, latas, cáscara de coco donde se acumula el agua?, ¿Cuál es tu actitud frente a este hecho?

Conflicto cognitivo: ¿Cuáles crees que son las consecuencias personales y sociales de hacer el mal? ¿La desobediencia nos aparta de Dios? ¿Cómo queda la relación del hombre con Dios después de hacer el mal?

PROCESO

Lee las citas bíblicas de manera comprensiva.

Relaciona las citas bíblicas con sus respectivas consecuencias mediante flechas de colores.

Asocia las consecuencias del pecado original con noticias actuales de periódicos y revistas que mejor las representen.

Hace bosquejos de la estructura de su trabajo en un papelote utilizando recortes de noticias, plumones, colores, tijeras y goma.

SALIDA

Evaluación: Demostrar originalidad a través de la elaboración de un collage de noticias que representen las consecuencias actuales del Pecado Original asumiendo las normas de convivencia.

Metacognición

¿Para qué me va a servir lo que aprendí? ¿Qué dificultades encontré en esta actividad? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Nuestras malas y buenas acciones tienen consecuencias? ¿Somos responsables por ello?

¿Respetaste las normas de convivencia?

Transferencia:

La clase elaborará una lista de buenos comportamientos, que todos se comprometen a realizar para vivir más felices.

Redacta tres males que aquejan hoy en día a nuestra sociedad, ¿cuáles son sus consecuencias en las relaciones interpersonales?

Mediante una oración espontánea pide el auxilio de Dios para tener la fortaleza de rechazar el pecado para realizar el bien en la escuela, en la familia y con los amigos.

ACTIVIDADES

Destreza + contenido + estrategia/cómo lo realizará el estudiante + actitud (siempre que sea pertinente).

ACTIVIDAD N° 3 (90 min.) “La buena noticia”

Explicar el anuncio de la buena noticia mediante la exposición de un PowerPoint, mostrando constancia en el trabajo.

INICIO

Motivación: Lee y observa las siguientes imágenes (ficha 3) y luego, responde las siguientes preguntas:

¿Qué observas en cada imagen? ¿Cuáles son las buenas y malas noticias en las imágenes?

¿Las autoridades abandonan a su suerte a los damnificados?

Conflicto cognitivo: Tras la caída de nuestros primeros padres Adán y Eva, ¿Dios tuvo compasión de ellos o los abandonó a su suerte?, Dios tiene un plan para salvarnos ¿lo conoces?

PROCESO

Lee las citas bíblicas de manera comprensiva: Génesis, 3,15 Isaías, 7, 14 Miqueas, 5,1 Lucas, 1:26–31 Lucas 2:4–7 Mateo, 1, 20 - 23

Identifica en las citas bíblicas el contexto, el escenario y los personajes con ayuda de sus conocimientos previos y con información extraída de internet.

Selecciona la información obtenida en una carpeta digital.

Organiza La información sobre la buena noticia en un Power Point.

SALIDA

Evaluación: Explica el anuncio de la buena noticia mediante un PowerPoint

Metacognición: ¿Qué he aprendido? ¿Cómo lo he aprendido? ¿Cómo lo puedo mejorar? ¿Cuál es el plan de Dios para salvarnos?

Transferencia:

Comparte una buena noticia y explica cómo anunciarías la buena noticia de la salvación, cómo presentarías el anuncio de la salvación con tus propias palabras mediante la elaboración de un texto que compartirás en la próxima clase (saldrán al azar).

ACTIVIDADES

Destreza + contenido + estrategia/cómo lo realizará el estudiante + actitud (siempre que sea pertinente).

ACTIVIDAD N° 4 (90 min.) “El misterio del mal”

Representar la causa del mal en el mundo (pág. 50 del libro de texto) a través de un sociodrama escuchando con atención.

INICIO

Motivación: Echamos una mirada a la realidad respondiendo las siguientes preguntas:



<https://bit.ly/38pSmJk>

ABANDONO



<https://bit.ly/3vfOepg>

DESHONESTIDAD



<https://bit.ly/3ktpmVU>

DELINCUENCIA



<https://bit.ly/3qTCMgh>

CONTAMINACION

¿Por qué existe la contaminación? ¿Qué males y antivalores hay en el mundo?
 ¿Cuál es la causa del mal? ¿Por qué en el mundo existe el mal? ¿Dios los ha castigado por portarse mal?

PROCESO

Percibe en forma clara el problema que desea escenificar dándole un título adecuado.

Identifica las características de los personajes en un diálogo con su grupo de trabajo

Organiza la información e ideas para redactar el guion de su escenificación.

Elige el escenario y sus elementos utilizando recursos a su alcance de manera ingeniosa

Realiza la escenificación.

SALIDA

Evaluación:

Representa la causa del mal en el mundo (Pág. 50 del libro de texto) a través de un sociodrama escuchando con atención.

Metacognición

¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué me va a servir lo que he aprendido?

¿Cuál es el don maravilloso que Dios nos dio, para saber elegir el bien o el mal?

Transferencia:

Lee lo siguiente Proverbios 12:26 dice, “El justo es guía de su prójimo, pero el camino del malvado lleva a la perdición.” Busca a los justos que pueden ser guías para tu vida”.

Luego redacta tu compromiso de vida.

ACTIVIDADES

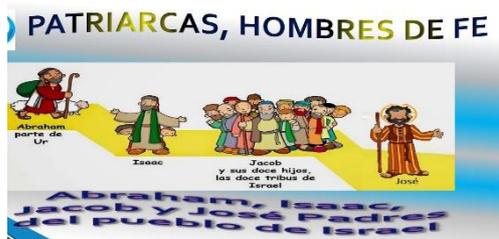
Destreza + contenido + estrategia/cómo lo realizará el estudiante + actitud (siempre que sea pertinente).

ACTIVIDAD N° 5 (90 min.) Los patriarcas de la historia de Israel.

Analizar la historia de los patriarcas mediante la técnica del cuestionario escuchando con atención.

INICIO

Motivación: Los estudiantes observan las siguientes imágenes:



Luego, en su cuaderno, elaboran un acróstico con la palabra PATRIARCA.

Escribe cinco cualidades o virtudes que practique un padre de familia

¿Cuál crees que es el rol de un padre dentro de la familia?

¿Qué otras funciones pueden realizar fuera del hogar? ¿De qué manera?

Escucha el propósito de la sesión

PROCESO

Lee la ficha informativa sobre la historia de los patriarcas

Identifica quienes fueron los patriarcas y las funciones que tuvo cada uno, a través del subrayado

Relaciona las funciones que tuvo cada patriarca y encuentra algunas similitudes de sus funciones, en un cuadro de doble entrada.

Analiza la historia de los patriarcas través de las siguientes interrogantes de manera individual y luego comparte en grupos de cuatro estudiantes.

1. ¿Quiénes son los patriarcas y cuál fue su misión de cada uno?
2. ¿Cómo respondió el pueblo ante el actuar de los patriarcas?
3. ¿De qué manera aceptaban las exhortaciones de los patriarcas encomendadas por Dios?

SALIDA

Evaluación:

Analiza la historia de los patriarcas compartiendo en plenario las conclusiones de su grupo y respondiendo a las siguientes preguntas:

¿Cuál es la misión de cada uno de patriarcas y cómo respondieron a los mandatos de Dios?

¿Cuál crees que es la misión de un padre de familia ya sea en el hogar y en la sociedad?

¿Por qué?

¿Cuál crees que es tu misión, como hijo de Dios dentro y fuera del hogar?

¿Cómo fue la relación de los patriarcas con el pueblo de Israel?

Metacognición:

¿Qué es lo que aprendí hoy?

¿Cómo lo aprendí? ¿Qué estrategias utilicé?

¿Qué dificultades tuve? ¿Cómo las superé?

Transferencia: Elabora en tu cuaderno, junto a tu familia, un listado de acciones que te gustaría realizar si algún momento llegaras a ser autoridad civil y/o religiosa de tu comunidad.

ACTIVIDADES

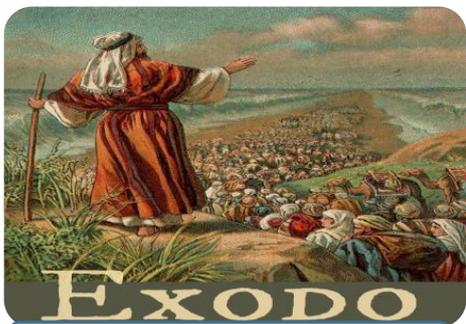
Destreza + contenido + estrategia/cómo lo realizará el estudiante + actitud (siempre que sea pertinente).

ACTIVIDAD N° 6 (90 min.) El EXODO: causas y consecuencias

Investigar las causas y consecuencias del éxodo a través de la búsqueda y lectura de textos bíblicos respetando distintos puntos de vista

INICIO

Motivación: Los estudiantes observan las siguientes imágenes:



<https://bit.ly/3pl26o4>



<https://bit.ly/3qPZXIb>

¿Qué observas en cada una de las imágenes?

¿En qué se relacionan ambas imágenes?

¿Qué es lo que crees que ha originado esa caminata en ambas imágenes?

¿Qué entiendes por éxodo en el contexto bíblico?

¿Cuáles son las causas y consecuencias del Éxodo israelita narrado en el libro del mismo nombre?

Escucha el propósito de la sesión

PROCESO

Delimita el **tema objeto de investigación** a través de la lectura de los siguientes capítulos de la Biblia: Éxodo 3, 16, 14, 16, 4 ss. 19ss. 20ss. de manera personal

Busca, analiza, selecciona y organiza la información de los textos bíblicos leídos mediante un esquema de llaves.

Interpreta la información elaborando un comentario en párrafo de 10 líneas.

Produce el conocimiento a partir de la información elaborando una infografía resaltando los acontecimientos más importantes que experimentó el pueblo de Israel durante el trayecto.

SALIDA

Evaluación:

Investiga las causas y consecuencias del éxodo en grupos de cuatro integrantes dialogando sobre las imágenes que observaron al inicio y los textos bíblicos leídos respondiendo a las preguntas:

¿Qué conclusión puedes elaborar del significado del Éxodo?

¿De qué manera puedes relacionar el significado de éxodo bíblico con la migración venezolana al Perú?

¿Cómo puedes relacionar el significado del éxodo con los diferentes acontecimientos de nuestra vida?

Luego un representante de cada grupo comparte las conclusiones en forma breve.

Metacognición:

¿Qué es lo que más me impactó sobre el éxodo del pueblo de Israel?

¿Cómo lo aprendí? ¿Qué estrategias utilicé para aprender sobre las causas y consecuencias del éxodo?

¿Qué dificultades tuve para encontrar las causas y consecuencias del éxodo? ¿Cómo las superé?

Transferencia: Redacta una pequeña historia personal relacionando los acontecimientos más importantes del éxodo con los de su vida.

ACTIVIDADES

Destreza + contenido + estrategia/cómo lo realizará el estudiante + actitud (siempre que sea pertinente).

ACTIVIDAD N° 7 (90 min.) El exilio en Babilonia

Sintetizar la información sobre el exilio en Babilonia elaborando un resumen asumiendo normas de convivencia.

INICIO

Motivación: Observa los siguientes videos:

<https://www.youtube.com/watch?v=6nPLJKZUOho>

<https://www.youtube.com/watch?v=C0WpRIhl57Q>

¿Qué observas en cada uno de los videos?

¿Qué situaciones o acontecimientos de relacionan en ambos videos?

¿Qué entiendes por exilio?

Según lo escuchado en el primer video, ¿cómo se puede relacionar ciertos aspectos de un exilio con tu vida personal?

PROCESO

Percibe la información de forma clara a través de la lectura de la ficha n° ...:

Identifica las ideas principales a través del subrayado

Relaciona los principales acontecimientos del exilio del pueblo de Israel con la situación actual de los ciudadanos venezolanos migrando al Perú mediante un cuadro de doble entrada.

Sintetiza la información, basándose en las ideas principales, en un resumen.

SALIDA

Evaluación:

Comparte la información resumida en grupos de tres integrantes, luego responde las siguientes interrogantes:

¿Qué es el exilio en Babilonia?

¿Qué acontecimientos te resultan impactantes sobre lo que has leído?

¿Cómo interpretar el significado del exilio con la vida de cada uno de ustedes?

Metacognición:

¿Qué es lo que aprendí sobre el exilio en Babilonia?

¿Cómo lo aprendí? ¿Qué estrategias utilicé?

¿Qué dificultades tuve? ¿Cómo las superé?

Transferencia: Redacta un acontecimiento de su vida que tenga relación con el significado del exilio que vivió el pueblo de Israel.

ACTIVIDADES

Destreza + Contenido+ Estrategia/Cómo lo realizará el estudiante + actitud (siempre que sea permanente)

ACTIVIDAD 08 (90 minutos) El judaísmo

Analizar el judaísmo mediante la técnica del cuestionario respetando distintos puntos de vista.

Motivación:

¿Qué observas en cada uno de las imágenes?



<https://bit.ly/3tfJRsm>



<https://bit.ly/3trd1EK>

¿Qué representa cada una de estas dos imágenes?

¿Qué sabes de la religión del judaísmo?

PROCESO

Lee la ficha informativa sobre el judaísmo y escucha la explicación del docente participando activamente con sus aportes y preguntas.

Identifica las características, costumbres y símbolos del judaísmo, a través del subrayado. Relaciona las características, costumbres y símbolos del judaísmo con la religión que profesas mediante un cuadro de doble entrada.

SALIDA

Evaluación: Analiza la religión del judaísmo respondiendo a un cuestionario después de un plenario en grupos de cuatro:

¿Cuál es el significado del judaísmo?

¿Cuáles son las características del judaísmo y los fundamentos teológicos?

¿Qué relación encuentras con la religión que profesas?

Metacognición:

¿Qué es lo que aprendí sobre el judaísmo?

¿Cómo lo aprendí? ¿Qué estrategias utilicé?
¿Qué dificultades tuve? ¿Cómo las superé?

Transferencia: Redacta una lista de características y algunas costumbres de la religión que profesa después de dialogar en casa con su familia.

3.2.1.3. Materiales de apoyo: fichas, lectura, etc.

Ficha de trabajo N° 1 – TEMA: EL PECADO ORIGINAL	
Apellidos y nombres: 1ero de Secundaria	
Docente: Fecha.....	
CAPACIDAD:	DESTREZA:
Comprensión	Analizar

1.- Lee y observa las imágenes de la noticia y luego responde las preguntas.

Madre de Dios: Intervienen a 85 personas por participar de fiesta clandestina en Puerto Maldonado. El Ministerio Público presume que la fiesta habría sido organizada por un conocido promotor, por lo que ya inició las diligencias respectivas.



Madre de Dios: la fiesta clandestina contaba con un generador de energía eléctrica, equipos de sonido y luces instaladas a pocos metros del río Tambopata. (Foto: Ministerio Público)

Redacción PERÚ21

redaccionp21@peru21.pe

Actualizado el 23/11/2020 03:00 p.m. Un total de 85 personas, entre ellos 11 menores de edad y cinco ciudadanos extranjeros,

fueron intervenidos por participar de una fiesta clandestina en un predio ubicado en el sector Miranda, en del Corredor Turístico Tambopata, en Puerto Maldonado (Madre de Dios), en plena emergencia sanitaria por el COVID-19.

1.- ¿Está permitido organizar fiestas durante la emergencia sanitaria producida por el Covid 19? Sí, no ¿Por qué?

.....

.....

.....

2.- ¿Es posible o no, cumplir con las normas que nos da el gobierno con el fin de protegernos y proteger a los demás del contagio del Covid – 19?

.....

 3.- ¿Por qué entonces estas personas organizaron la fiesta y otras asistieron a ella? ¿Cuál fue su motivación?

.....

 2.- Lee el texto de la cita bíblica Gn 3,1-13 de manera comprensiva e individual e Identifica a los personajes y sus acciones en la cita bíblica, realizando el subrayado.

1. "La serpiente era el más astuto de todos los animales del campo que Yahveh Dios había hecho.

Y dijo a la mujer: «¿Cómo es que Dios os ha dicho: No comáis de ninguno de los árboles del jardín?» 2. Respondió la mujer a la serpiente: «Podemos comer del fruto de los árboles del jardín. 3.

Mas del fruto del árbol que está en medio del jardín, ha dicho Dios: No comáis de él, ni lo toquéis, so pena de muerte.» 4.

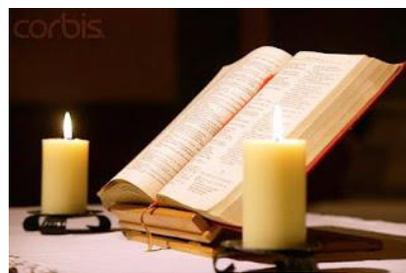
Replicó la serpiente a la mujer: «De ninguna manera moriréis. 5.

Es que Dios sabe muy bien que el día en que comiereis de él, se os abrirán

los ojos y seréis como dioses, conocedores del bien y del mal.» 6. Y como viese la mujer que el árbol era bueno para comer, apetecible a la vista y excelente para lograr sabiduría, tomó de su fruto y comió, y dio también a su marido, que igualmente comió. 7. Entonces se les abrieron a

entrambos los ojos, y se dieron cuenta de que estaban desnudos; y cosiendo hojas de higuera se hicieron unos ceñidores. 8. Oyeron luego el ruido de los pasos de Yahveh Dios que se paseaba por el jardín a la hora de la brisa, y el hombre y su mujer se ocultaron de la vista de Yahveh Dios por entre los árboles del jardín. 9. Yahveh Dios llamó al hombre y le dijo: «¿Dónde estás?»

10. Este contestó: «Te oí andar por el jardín y tuve miedo, porque estoy desnudo; por eso me escondí.» 11. El replicó: «¿Quién te ha hecho ver que estabas desnudo? ¿Has comido acaso del árbol del que te prohibí comer?» 12. Dijo el hombre: «La mujer que me diste por compañera me dio del árbol y comí.» 13. Dijo, pues, Yahveh Dios a la mujer: «¿Por qué lo has hecho?» Y contestó la mujer: «La serpiente me sedujo, y comí.»"



<https://bit.ly/2OZ84Et>

3.- Relaciona los personajes y sus acciones en un cuadro de doble entrada trabajando en grupos de 3 estudiantes.

PERSONAJES	ACCIÓN
DIOS	NORMA/ REGLA
SERPIENTE	TENTADOR
ARBOL	TENTACION
ADAN Y EVA	EL PECADO Y SU CONCIENCIA

4.- Analiza el texto primero de manera individual y después grupal, respondiendo a las preguntas del cuestionario en su grupo de trabajo

CUESTIONARIO

1. ¿Qué personajes intervienen en el texto (Gn 3, 1-24) “El pecado Original”?

.....

.....

.....

2. ¿Según el texto de que árbol no podían comer Adán y Eva?

.....

.....

3. La serpiente utilizó la mentira para engañar y tentar a Adán y Eva, ¿Cuál fue esa mentira?

.....

.....

4. ¿Qué hace que el árbol y sus frutos sean deseables?

.....

.....

5. ¿En qué consistió el pecado cometido por Adán y Eva?

.....

.....

6. ¿Cómo se sintieron Adán y Eva después de cometer el pecado?

.....

.....

METACOGNICIÓN

¿De qué trata el texto estudiado?

¿Qué acciones he realizado para comprender el tema?

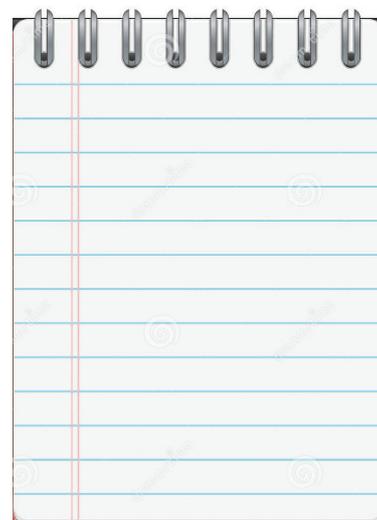
¿Qué dificultades se me presentaron?

¿Para qué me sirve lo que aprendí en esta clase?

Transferencia: El estudiante redacta un listado de actitudes de desobediencia que observa en casa o en la calle y que son origen del pecado, que sugerencias o consejos darías a cada una de ellas.



<https://bit.ly/3scKCle>



Ficha de trabajo N° 2 – TEMA: “Consecuencias del pecado”	
Apellidos y nombres: 1ero de Secundaria	
Docente: Fecha	
CAPACIDAD:	DESTREZA:
Pensamientos crítico y creativo	Demostrar Originalidad

Motivación: observa y escucha el video propuesto <https://bit.ly/3dwN6HI>. Luego responde las siguientes preguntas:



¿A quiénes observas en el video?

¿Qué acciones están realizando?

¿A quién debes obedecer? y ¿Por qué?

¿Cuál es el vector de transmisión del dengue?

¿Cuáles podrían ser las consecuencias de tener objetos inservibles acumulados en el patio como:

botellas, latas, cáscara de coco donde se acumula el agua?

¿Cuál es tu actitud frente a este hecho?

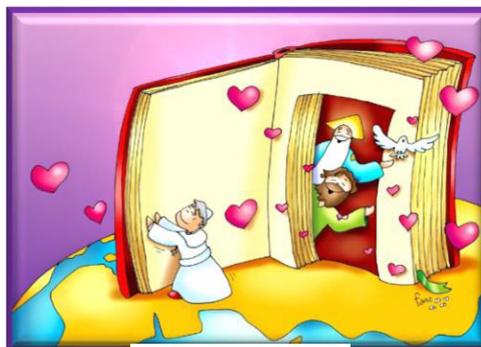
1. Lee las citas bíblicas de manera comprensiva.



<https://bit.ly/3qM53Fv>

Textos bíblicos

- Mas del fruto del árbol que está en medio del jardín, ha dicho Dios: No comáis de él, ni lo toquéis, so pena de muerte (Gn 3, 3).
- Este contestó: «Te oí andar por el jardín y tuve miedo, porque estoy desnudo; por eso me escondí (Gn 3, 10).
- Dijo el hombre: «La mujer que me diste por compañera me dio del árbol y comí. Dijo, pues, Yahveh Dios a la mujer: «¿Por qué lo has hecho?» Y contestó la mujer: «La serpiente me sedujo, y comí (Gn 3, 12-13).
- Al hombre le dijo: «Por haber escuchado la voz de tu mujer y comido del árbol del que yo te había prohibido comer, maldito sea el suelo por tu causa: con fatiga sacarás de él el alimento todos los días de tu vida (Gn 3, 17).



<https://bit.ly/3bzqL9s>

2. **Relaciona las citas bíblicas con sus respectivas consecuencias mediante flechas de colores.**

CITAS BÍBLICAS

CONSECUENCIAS DEL PECADO ORIGINAL

- a) (Gn 3, 3) El ingreso de la muerte y el sufrimiento



<https://bit.ly/2ZKdG7J>

- b) (Gn 3, 10) La pérdida de la santidad (Gracia) y comunión con Dios



<https://bit.ly/3qPIAHy>

- c) (Gn 3, 12-13) La pérdida de la comunión entre los hombres.



<https://bit.ly/2PbWndP>

- d) (Gn 3, 17) La pérdida de la relación armonía con la naturaleza



<https://bit.ly/37JATvf>

3. Asocia las consecuencias del pecado original con noticias de periódicos, revistas etc., que expresen las consecuencias actuales del Pecado Original.
4. Hace bosquejos de la estructura de su trabajo en un papelote utilizando recortes de noticias, plumones, colores, tijeras y goma.
5. Elabora el producto nuevo trabajando en grupo de 3 o 4 estudiantes.

METACOGNICIÓN

¿Para qué me va a servir lo que aprendí?

¿Qué dificultades encontré en esta actividad?

¿Cómo lo aprendiste?

¿Nuestras malas y buenas acciones tienen consecuencias? ¿Somos responsables por ello?

¿Respetaste las normas de convivencia?

TRASFERENCIA



La clase elaborará una lista de buenos comportamientos, que todos se comprometen a realizar para vivir más felices.

Redacta tres males que aquejan hoy en día a nuestra sociedad, ¿cuáles son sus consecuencias en las relaciones interpersonales?

Mediante una oración espontánea pide el auxilio de Dios para tener la fortaleza de rechazar el pecado para realizar el bien en la escuela, en la familia y con los amigos.

Ficha de trabajo N° 3 – TEMA: “La buena noticia”

Apellidos y nombres: **1ero de Secundaria**

Docente: **Fecha:**.....

CAPACIDAD:	DESTREZA:
PENSAMIENTO EJECUTIVO	Explicar

Lee y observa las siguientes imágenes y luego, responde las siguientes preguntas:

 | Autoridades nacionales y regionales sobrevolaron las zonas afectadas por las inundaciones de Boca Colorado, Laberinto y Puerto Maldonado, para evaluar la situación actual, y hacer efectivo el apoyo inmediato en estas áreas.

Fotos: Ministerio del Ambiente [#ContinuamosTrabajando](#)



<https://bit.ly/2Nue1sC>



<https://bit.ly/2NLkrmW>

Ministro del Ambiente llegó a Madre de Dios con apoyo para damnificados por inundaciones



<https://bit.ly/3dCeS5h>

El Gobierno Regional de Madre de Dios informa que se han establecido seis puntos donde las personas afectadas por las lluvias pueden trasladarse:



<https://bit.ly/3kddUxu>

CÁRITAS MADRE DE DIOS BRINDA AYUDA INMEDIATA A DAMNIFICADOS TRAS INUNDACIONES



<https://bit.ly/2ZIx58S>



<https://bit.ly/3aNSW5r>

¿Qué observas en cada imagen?

¿Cuáles son las buenas y malas noticias en las imágenes?

¿Las autoridades abandonan a su suerte a los damnificados?

1.- lee las siguientes las citas bíblicas de manera comprensiva. " Génesis, 3,15", Isaías, 7, 14, Miqueas, 5,2 Lucas, 1:26–31 Lucas, 2:4–7_Mateo, 1, 20 - 23

CITAS BÍBLICAS	TEXTO BÍBLICO
Génesis, 3,15	"Enemistad pondré entre ti y la mujer, y entre tu linaje y su linaje: él te pisará la cabeza mientras acechas tú su calcañar."
Isaías, 7, 14	"Pues bien, el Señor mismo va a daros una señal: He aquí que una doncella está encinta y va a dar a luz un hijo, y le pondrá por nombre Emmanuel."
Miqueas, 5,1	"Pero tú, Belén Efrata, aunque eres la más pequeña entre todos los pueblos de Judá, tú me darás a aquel que debe gobernar a Israel: su origen se pierde en el pasado, en épocas antiguas."
Lucas, 1,26–31	26. "Al sexto mes fue enviado por Dios el ángel Gabriel a una ciudad de Galilea, llamada Nazaret, 27. a una virgen desposada con un hombre llamado José, de la casa de David; el nombre de la virgen era María. 28. Y entrando, le dijo: «Alégrate, llena de gracia, el Señor está contigo.» 29. Ella se conturbó por estas palabras, y discurría qué significaría aquel saludo. 30. El ángel le

	dijo: «No temas, María, porque has hallado gracia delante de Dios; 31. vas a concebir en el seno y vas a dar a luz un hijo, a quien pondrás por nombre Jesús.»
Lucas, 2, 4–7	4 "Subió también José desde Galilea, de la ciudad de Nazaret, a Judea, a la ciudad de David, que se llama Belén, por ser él de la casa y familia de David, 5. para empadronarse con María, su esposa, que estaba encinta. 6. Y sucedió que, mientras ellos estaban allí, se le cumplieron los días del alumbramiento, 7. y dio a luz a su hijo primogénito, le envolvió en pañales y le acostó en un pesebre, porque no tenían sitio en el alojamiento."
Mateo, 1, 20 - 23	Así lo tenía planeado, cuando el Ángel del Señor se le apareció en sueños y le dijo: «José, hijo de David, no temas tomar contigo a María tu mujer porque lo engendrado en ella es del Espíritu Santo. Dará a luz un hijo, y tú le pondrás por nombre Jesús, porque él salvará a su pueblo de sus pecados. Todo esto sucedió para que se cumpliese el oráculo del Señor por medio del profeta: "Ved que la virgen concebirá y dará a luz un hijo, y le pondrán por nombre Emmanuel, que traducido significa: Dios con nosotros"

Identifica en las citas bíblicas el contexto, el escenario y los personajes con ayuda de sus conocimientos previos y con información extraída de internet.

Selecciona la información obtenida en una carpeta digital.

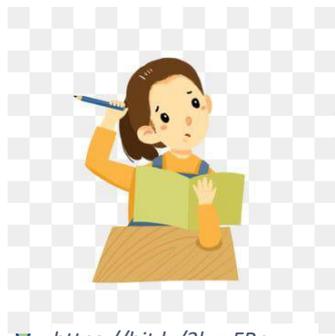
Organiza la información sobre la buena noticia en un Power Point.

Explica el anuncio de la buena noticia mediante un PowerPoint

Metacognición:

¿Qué he aprendido?

¿Cómo lo he
aprendido?



<https://bit.ly/3kuxFRp>

¿Cómo lo puedo
mejorar?

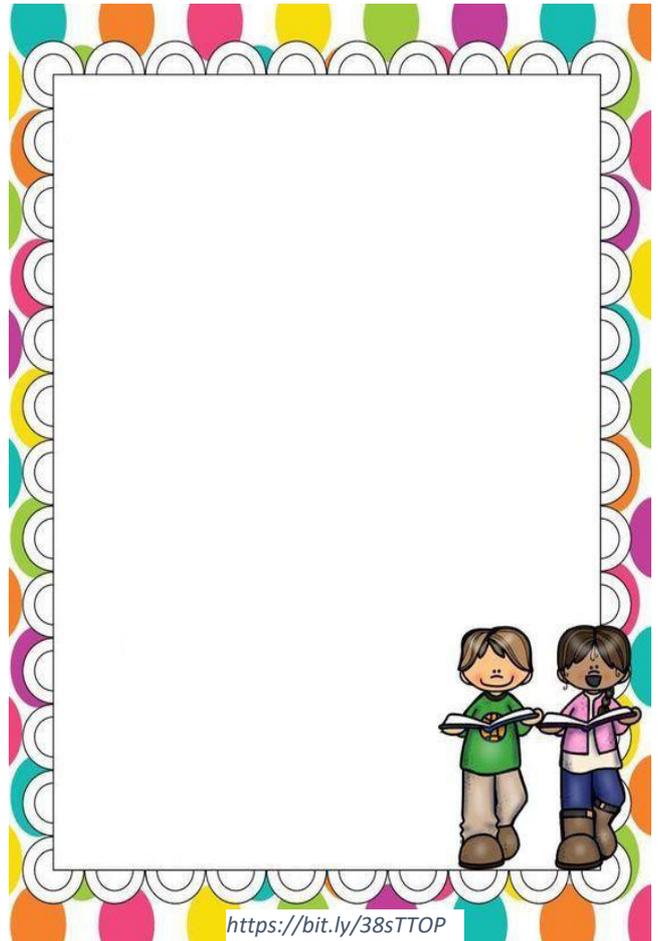
¿Cuál es el plan de
Dios para
salvarnos?

Transferencia:

Comparte una buena noticia y explica cómo anunciarías la buena noticia de la salvación, cómo presentarías el anuncio de la salvación con tus propias palabras mediante la elaboración de un texto que compartirás en la próxima clase (saldrán al azar).



<https://bit.ly/3cfb6MI>



<https://bit.ly/38sTTOP>

Ficha de trabajo N° 4 – TEMA: “El misterio del mal”	
Apellidos y nombres: 1ero de Secundaria	
Docente: Fecha.....	
CAPACIDAD:	DESTREZA:
PENSAMIENTO EJECUTIVO	Representar

Echamos una mirada a la realidad contestando las siguientes preguntas:



<https://bit.ly/38pSmJk>

ABANDONO



<https://bit.ly/3ktpmVU>

DELINCUENCIA



<https://bit.ly/3vfOepg>

DESHONESTIDAD



<https://bit.ly/3qTCMgh>

CONTAMINACION

¿Por qué existe la contaminación?

.....

.....

.....

¿Qué males y antivalores hay en el mundo?

.....

.....

.....

¿Cuál es la causa del mal?

.....

.....

.....

¿Por qué en el mundo existe el mal?

¿Dios los ha castigado por portarse mal?

Percibe en forma clara el problema que desea escenificar dándole un título adecuado. (Pág. 50 del libro de texto)

Identifica las características de los personajes en un diálogo con su grupo de trabajo

Forman grupos de 4

Eligen el personaje a quien quieren representar

Organiza la información e ideas para redactar el guion de su escenificación.

- Ordena los hechos y situaciones; el comienzo, el medio y el final.

Elige el escenario y sus elementos utilizando recursos a su alcance de manera

Ingeniosa

Realiza la escenificación.

SALIDA

Evaluación:

Representa la causa del mal en el mundo (Pág. 50 del libro de texto) a través de un sociodrama escuchando con atención.

Metacognición

¿Qué aprendí hoy?

¿Para qué me va a servir lo que he aprendido?

¿Cómo lo aprendí?



¿Cuál es el don maravilloso que Dios nos dio, para saber elegir el bien o el mal?

Transferencia:

Lee lo siguiente Proverbios 12:26 dice, “El justo es guía de su prójimo, pero el camino del malvado lleva a la perdición.” Busca a los justos que pueden ser guías para tu vida”.

Luego redacta tu compromiso de vida



<https://bit.ly/3eqYp>

FICHA DE ACTIVIDADES (UNIDAD II)

NOMBRES Y APELLIDOS:.....
 AREA:.....GRADO:.....SECCIÓN.....
 PROFESORES:.....

**CAPACIDAD:
 COMPRENSIÓN**

**FICHA
 5**

DESTREZA: ANALIZAR

LOS PATRIARCAS DE LA HISTORIA DE ISRAEL

1. Lee los siguientes textos bíblicos:



<https://bit.ly/37GuP6s>

Dios llama a Abram. Génesis 12, 1-2; 4-9

Yavé dijo a Abram: “Deja tu país, a los de tu raza y a la familia de tu padre, y anda a la tierra que yo te mostraré. Hare de ti una gran nación y te bendeciré; voy a engrandecer tu nombre, y tú serás una bendición”. Abram tenía setenta y cinco años de edad cuando salió de Jarán. Abram tomó a su esposa Saray y a Lot, hijo de su hermano, con toda la fortuna que había acumulado y el personal que había adquirido en Jarán, y se pusieron en marcha hacia la tierra de Canaán. Entraron en Canaán, y Abram atravesó el país hasta llegar al lugar sagrado de Siquem, al árbol de Moré. En aquel tiempo los cananeos ocupaban el país. Yavé se apreció a Abram y le dijo: “Le daré esta tierra a tu descendencia.” A consecuencia de esto, Abram edificó un altar a Yavé que se le había aparecido. Desde allí pasó a la montaña, al oriente de Betel, y plantó su tienda de campaña, teniendo Betel al oeste y Aí al oriente. También edificó un altar a Yavé e invocó su nombre. Luego Abram avanzó por etapas hacia el país de Negueb. En el País hubo hambre, y Abram bajó a Egipto a pasar allí un tiempo, pues el hambre abrumaba el país.



<https://bit.ly/2MhZhwh>

Alianza de Dios con Abram.

Génesis, 15, 1-5. 21, 1-5. 24, 5-6

Después de todos estos sucesos, Yavé dirigió su palabra a Abram en una visión, y le dijo: “No temas, Abram, yo soy tu protector. Tu recompensa será muy grande.” Abram respondió: “Señor Yavé, ¿qué me quieres dar? Soy un hombre sin hijos, y todo lo que poseo pasará a Eliezer de Damasco. Ya que no me diste descendencia, tendré pro heredero a uno de mis sirvientes.”

Entonces le llegó una palabra de Yavé: “Tu heredero no será Eliezer, sino un hijo tuyo, nacido de tu propia carne y sangre.” Yavé lo sacó afuera y le dijo: “Mira al cielo y cuenta las estrellas, si puedes. Así será tu descendencia”

Yavé visitó a Sara tal como lo había dicho, Yavé Hizo con Sara aquello mismo que había prometido. Sara quedó embarazada, dio a luz un hijo de Abram siendo ya anciana, y en la misma fecha que Dios había señalado. Abram le puso por nombre Isaac al hijo que le nació, el hijo que Sara dio a Luz.

Abram dio todo lo suyo a Isaac. A los hijos de las concubinas que tenía Abram, en cambio, les hizo regalos, y estando él vivo todavía, los envió más al este, a los países del oriente, lejos de Isaac.

SUCESOS DE LA VIDA DE ISAAC.

Génesis 26,1- 5, 6, 12,23

Hubo hambre en el país y fue Isaac a Guerar, hacia Abimelec, rey de los filisteos. Se le apareció Yavé y le dijo: “No bajas a Egipto, quédate en la tierra que yo te diga. Serás forastero en esa tierra, pero yo estaré contigo y te bendeciré. Pues quiero darte a ti y a tus descendientes todas estas tierras, cumpliendo así el juramento que hice a tu padre Abraham. Multiplicaré tu descendencia como las estrellas de cielo y le daré todas esas tierras. Y por tu descendencia serán bendecidas todas las naciones de la tierra.” Isaac se estableció en Guerar. Isaac sembró en aquella tierra y cosechó aquel año el ciento por uno. Yavé lo bendijo de manera que se fue enriqueciendo día a día hasta que el hombre llegó a ser muy rico. De allí subió a Bersebá. Yavé se le apareció aquella misma noche y le dijo: “yo soy el Dios de tu padre Abraham. No temas, porque yo estoy contigo. Te bendeciré, y multiplicaré tu descendencia por amor de Abrhan, mi servidor.” Levantó allí un altar e invocó el nombre de Yave. Luego plantó allí mismo su tienda, y sus hombres cavaron un pozo.

SUEÑO DE JACOB. Génesis 28, 12-15.

Mientras dormía, tuvo un sueño. Vio una escalera que estaba apoyada en la tierra, y que tocaba el cielo con la otra punta, y por ella subían y bajaban ángeles de Dios. Yavé estaba allí a su lado de pie, y le dijo: “yo soy Yavé, el Dios de tu padre Abrahán y de Isaac. Te daré a ti y a tus descendientes la tierra en que descansas. Tus descendientes serán tan numerosos como el polvo de la tierra y te extenderás por oriente y occidente, por el norte y por el sur. A través de ti y de tus descendientes serán bendecidas todas las naciones de la tierra. Yo estoy contigo; te protegeré a dondequiera que vayas y te haré volverá esta tierra, pues no te abandonaré hasta que no haya cumplido todo lo que te he dicho”.

Jacob lucha con Dios: 32, 29-32

Y el otro le dijo: “En adelante ya no te llamarás Jacob, sino Israel, o sea Fuerza de Dios, porque has luchado con Dios y con los hombres y has salido vencedor”. Entonces Jacob le hizo la pregunta: “Dame a conocer tu nombre” el contestó: “¿Mi nombre? ¿Para qué esta pregunta?” y allí mismo lo bendijo. Jacob llamó a aquél lugar Paniel, o sea Cara de Dios, pues dijo: “He visto a Dios cara a cara y aún estoy vivo”

Historia de José: Génesis 37,2- 4, 5. 41,

Esta es la historia de la familia de Jacob. A los diecisiete años, José se dedicaba a cuidar ovejas. Siendo todavía un adolescente, ayudaba a los hijos de Bilá y de Zelfa, mujeres de su padre y por lo tanto, informa a su padre sobre la reputación que sus hermanos tenían. José tuvo un sueño y lo contó a sus hermanos. “Miren, les dijo, el sueño que he tenido. Estábamos nosotros atando gavillas en medio del campo, cuando sucedió que mi gavilla se levantaba y permanecía derecha. Entonces las gavillas de ustedes la rodearon y se postraron ante la mía” sus hermanos le dijeron: “¿Eso quiere decir acaso que tú vas a reinar sobre nosotros, o que vas a mandarnos?” y lo aborrecieron más aún, a causa de sus sueños y de sus interpretaciones.

Faraón dijo a José: “Mira te he puesto al frente de todo el país de Egipto. Y quitándose el anillo de su dedo, lo puso en el dedo de José; lo hizo vestir con ropas de lino fino y le puso un collar de oro en el cuello. Luego lo hizo subir a la segunda carroza del palacio e iban gritando delante de él:” ¡Abran camino!” Así quedó José al frente de todo el país de Egipto.

- 2. **Identifica** quiénes fueron los patriarcas y qué actividades realizó cada uno, a través del subrayado
- 3. **Relaciona** las funciones que tuvo cada patriarca y encuentra algunas similitudes de sus funciones, en un cuadro de doble entrada.

PATRIARCAS	SIMILITUDES EN SUS FUNCIONES
ABRAHAN	
ISAAC	
JACOB	
JOSÉ	

- 4. **Analiza la** historia de los patriarcas través de las siguientes interrogantes de manera individual y luego comparte en grupos de cuatro estudiantes.

6. ¿Quiénes son los patriarcas y cuál fue su misión de cada uno?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

7. ¿Cómo respondió el pueblo ante el actuar de los patriarcas?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

8. ¿De qué manera aceptaban las exhortaciones de los patriarcas encomendadas por Dios?

.....

.....

.....

.....

.....

SALIDA

Evaluación:

Analiza la historia de los patriarcas compartiendo en plenario las conclusiones de su grupo y respondiendo a las siguientes preguntas de manera oral.

¿Cuál es la misión de cada uno de patriarcas y cómo respondieron a los mandatos de Dios?

¿Cuál crees que es la misión de un padre de familia ya sea en el hogar y en la sociedad? ¿Por qué?

¿Cuál crees que es tu misión, como hijo de Dios dentro y fuera del hogar?

¿Cómo fue la relación de los patriarcas con el pueblo de Israel?

Metacognición. Responde a las siguientes preguntas:

¿Qué es lo que aprendí hoy?

.....
.....
.....
.....

...

¿Cómo lo aprendí? ¿Qué estrategias utilicé?

.....
.....
.....
.....

...

¿Qué dificultades tuve? ¿Cómo las superé?

.....
.....
.....
.....

...

Transferencia: Elabora, junto a tu familia, un listado de acciones que te gustaría realizar si en algún momento, llegaras a ser un representante de tu comunidad.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

FICHA DE ACTIVIDADES (UNIDAD II)

NOMBRES Y APELLIDOS:.....

AREA:..... **GRADO:**.....

.....**SECCIÓN:**.....

AREA

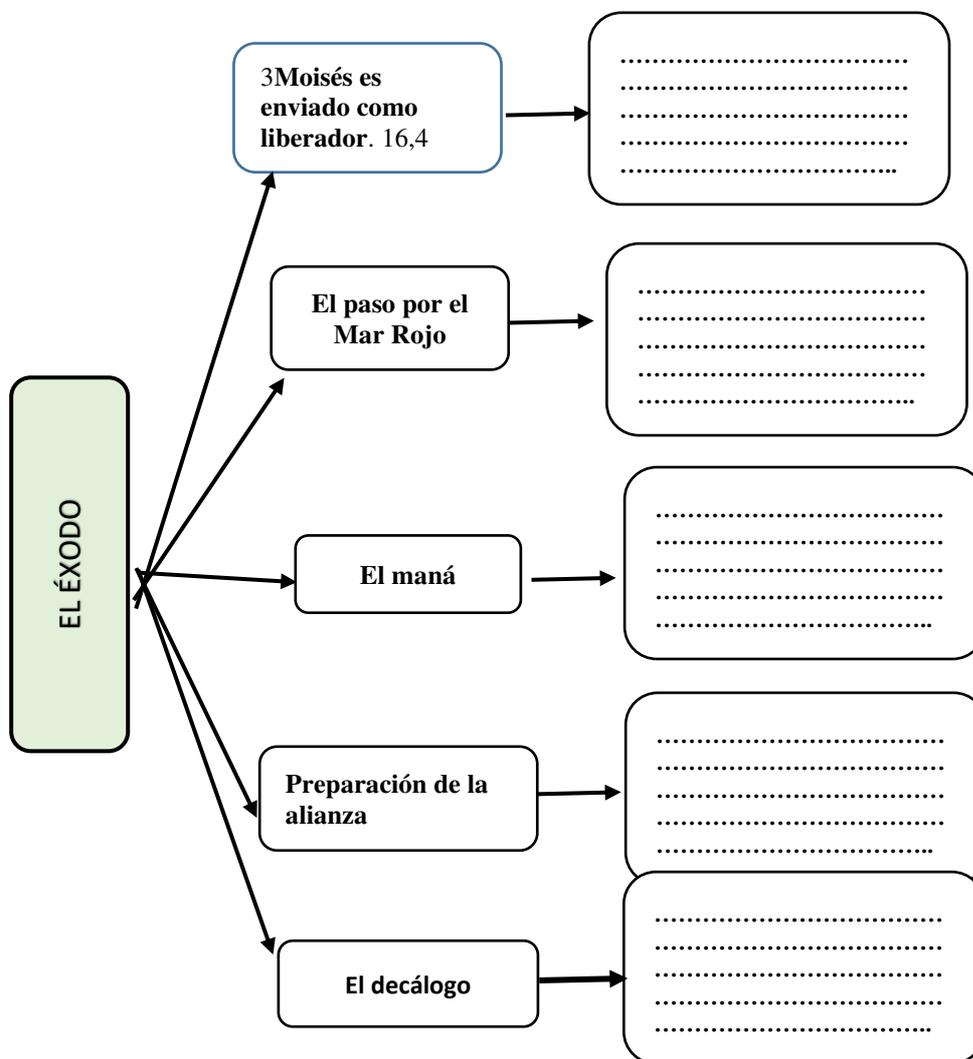
PROFESORES:.....

**CAPACIDAD:
COMPRENSIÓN**

**FICHA
6**

DESTREZA: INVESTIGAR

Delimita el tema objeto de investigación a través de la lectura de los siguientes textos bíblicos: Éxodo 3,16. 14. 16,4 ss.19ss. 20ss. De manera personal
Explica la información más importante de los textos bíblicos leídos mediante un organizador visual.



Interpreta la información elaborando un comentario en párrafo de 10 líneas.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Produce el conocimiento a partir de la información elaborando una infografía resaltando los acontecimientos más importantes que experimentó el pueblo de Israel durante el trayecto.

SALIDA

Evaluación:

En grupos de cuatro integrantes dialogan sobre las imágenes que observaron al inicio, responden a las siguientes preguntas

¿Qué conclusión puedes elaborar del significado del Éxodo?

¿De qué manera se puede relacionar el significado de éxodo bíblico con la migración venezolana al Perú?

¿Cómo puedes relacionar el significado del éxodo con los diferentes acontecimientos de nuestra vida?

Luego un representante de cada grupo comparte las conclusiones en forma breve.

Metacognición:

¿Qué es lo que más me impactó sobre el éxodo del pueblo de Israel?

.....

.....

.....

¿Cómo lo aprendí?

.....

.....

.....

FICHA DE ACTIVIDADES (UNIDAD II)

NOMBRES Y PELLIDOS:.....
AREA:..... **GRADO:**.....
SECCIÓN:.....
AREA PROFESORES:.....

**CAPACIDAD: pensamiento
Crítico**

**FICHA
7**

DESTREZA: Sintetizar

Percibe la información de forma clara a través de la lectura del texto siguiente:

Israel En El Exilio: El Destierro De Babilonia

La toma de Jerusalén por el rey Nabucodonosor significaría para los israelitas un largo exilio en tierras de Mesopotamia, donde darían forma a una nueva idea de Dios.

Después de alcanzar la cúspide de su grandeza durante los reinados de **David y Salomón**, en el siglo X a.C., el antiguo **reino de Israel** se vio cada vez más a merced de sus poderosos vecinos y de las rencillas internas.

Dividida su dinastía real en dos ramas, la del norte y la del sur, los asirios aprovecharon la situación para conquistar el reino septentrional. El del sur, con capital en **Jerusalén**, trató de mantener su independencia haciendo equilibrios entre **Egipto** y **Babilonia**, imperio este último que a finales del siglo VII a.C. parecía decidido a poner bajo su órbita al pequeño estado judío. Finalmente, en el año 597 las tropas del soberano babilonio **Nabucodonosor** entraban en Jerusalén en castigo por el comportamiento de sus reyes. Unas tres mil personas, pertenecientes a las familias más poderosas del país, fueron deportadas a Babilonia, junto con el mismo rey. Aun así, los babilonios respetaron el trono de Judea, en el que pusieron a un pariente del rey depuesto. **Fue en 587 cuando, después de una nueva rebelión hebrea, Jerusalén fue conquistado y el Templo de Salomón incendiado, a lo que siguió una nueva deportación de judíos influyentes a Babilonia.**

El exilio babilónico se recuerda en la historia judía como un tiempo de tribulación y nostalgia por la patria perdida. Pero en realidad el episodio tuvo consecuencias decisivas en la configuración de la religión y de la identidad nacional judía. Si anteriormente a la conquista de Jerusalén el pueblo hebreo había tendido al politeísmo, los sacerdotes del exilio elaboraron un pensamiento rigurosamente monoteísta, muy influido por la ciencia mesopotámica. Igualmente, fue en esos años cuando se pusieron por escrito muchos de los textos que constituyen la actual Biblia. De este modo, a su vuelta a Jerusalén a partir del año 521, los exiliados establecieron un nuevo modelo religioso y político que ha marcado todo el devenir del pueblo judío hasta nuestros días.

Identifica las ideas principales a través del subrayado

Relaciona los principales acontecimientos del exilio del pueblo de Israel con la situación actual de los ciudadanos venezolanos migrando al Perú mediante un cuadro de doble entrada.

ACONTECIMIENTOS DEL PUEBLO DE ISRAEL EXILIADO	ACONTECIMIENTOS DEL PUEBLO VENEZOLANO EN EXILIO

Sintetiza la información, basándose en las ideas principales, en un resumen.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Evaluación:

En grupos de tres integrantes comparten la información resumida luego responden las siguientes interrogantes:

¿Qué es el exilio en Babilonia?

¿Qué acontecimientos te resultan impactantes sobre lo que has leído?

¿Cómo interpretar el significado del exilio con la vida de cada uno de ustedes?

Metacognición:

¿Qué es lo que aprendí sobre el exilio en babilonia?

.....

...

.....

.....

.....

.....

¿Cómo lo aprendí? ¿Qué estrategias utilicé?

.....

.....
.....

¿Qué dificultades tuve? ¿Cómo las superé?

.....
.....
.....

Transferencia: Redacta un acontecimiento de su vida que tenga relación con el significado del exilio que vivió el pueblo de Israel.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

FICHA DE ACTIVIDAD (UNIDAD II)

NOMBRES Y APELLIDOS:.....
AREA:.....**GRADO:**.....**SECCIÓN:**.....
 ...
AREA PROFESORES:.....

**CAPACIDAD: pensamiento
 Critico**

**FICHA
 8**

DESTREZA: Analizar

1. Lee texto informativo sobre el judaísmo.

El judaísmo es la religión monoteísta más antigua que existe, y junto con el cristianismo y el islamismo, una de las tres religiones abrahámicas originadas en el Medio Oriente.

Del judaísmo ha derivado el cristianismo, y a pesar de ser tan antigua, es una de las religiones con menos creyentes. Se calcula que posee unos 14 millones de seguidores alrededor del mundo.

La práctica de esta religión se basa en el culto y difusión de la Torá, considerada como la ley del judaísmo, la cual es narrada por Moisés. Esta a su vez es una de las primeras partes del Tanaj, de inspiración sagrada para la religión judía.

Dicha religión posee un conjunto de prácticas, tradiciones y costumbres que caracterizan a las personas que forman parte de su cultura.

A pesar de que se reconocen diferentes variantes del judaísmo, las más conocidas son el judaísmo ortodoxo, el judaísmo conservador y el judaísmo reformista.

Características del judaísmo

Las principales características de la religión judía son las siguientes:

Es una religión monoteísta, ya que cree en un solo dios, cuyo nombre tradicionalmente no se debe pronunciar, aunque es común utilizar el nombre de Yahveh.

Posee varios libros de carácter sagrado, entre ellos el Tanaj, la Torá (primera parte del Tanaj), la Mishná y el Talmud.

Practica la circuncisión o Brit Milá, que se realiza sobre los hombres al 8vo día de su nacimiento.

Su día sagrado es el sábado, o Shabat, el cual se dedica al descanso.

Su líder o cabeza de la religión es el rabino, la figura de mayor autoridad, liderazgo religioso y moral.

El símbolo actual más conocido del judaísmo es la estrella de David.

Sus días rigen por medio de un calendario con combinación mensual lunar y anual solar, donde se encuentran las festividades y actividades tradicionales del judaísmo.

El culto se celebra en el templo o sinagoga, el lugar ceremonial más importante de la religión.

Su lengua sagrada es el hebreo, que se emplea para todos los rituales y textos sagrados.

Costumbres del judaísmo

El judaísmo posee una serie de leyes y costumbres tradicionales que influyen sobre la vida de los creyentes.

La alimentación debe ser estrictamente de animales considerados puros, aquellos con pezuñas hendidas, rumiantes, pescados con escamas y aletas. La carne debe ser preparada retirando la sangre y no puede ser consumida junto a ningún lácteo.

Además poseen celebraciones como la circuncisión y el Bar-Mitzvah, una ceremonia de iniciación en la etapa adulta, que se celebra a partir de los 13 años en los varones y a partir de los 12 años en las niñas.

El Yom Kippur es el llamado día de expiación y ayuno, y allí se conmemora la destrucción del templo y el exilio de Israel. Esta es una de las fiestas más conocidas del culto.

En los cementerios se colocan solo lápidas para recordar a los fallecidos y no se permite la cremación de los cuerpos. Además, el duelo debe durar 30 días luego del fallecimiento de la persona.

Fundador del judaísmo

La religión judía no posee un fundador principal, sino que su tradición se remonta a Abraham, considerado el primer hebreo y junto a Isaac y Jacob, el fundador del pueblo hebreo.

La religión judía se inició en Canaán, donde Abraham migró según instrucciones de Dios y donde Jacob tuvo 12 hijos, que dieron lugar a las 12 tribus iniciales del pueblo judío.

Símbolos del judaísmo

La religión judía posee una serie de símbolos y emblemas que definen y caracterizan a sus creyentes, entre los cuales se destacan:

Talit: tipo de chal utilizado en las sinagogas, al momento de la oración de Sajarit.

Tefilín o Filacteria: dos pequeñas cajas de cuero con una correa, que contienen las escrituras religiosas del judaísmo y se colocan sobre el brazo izquierdo y sobre la cabeza.

Menorá: candelabro de 7 brazos, uno de los símbolos más antiguos de la religión, que se considera el símbolo del espíritu divino.

Kipá: pequeño gorro utilizada tradicionalmente por los judíos para cubrir su cabeza.

Estrella de David: símbolo del culto judío que comprende dos triángulos entrelazados, los cuales simbolizan la relación entre Dios y la humanidad.

Jamsa: símbolo con forma de mano, conocido también como «mano de Fátima», que se utiliza para la protección.

2. Identifica las características, costumbres y símbolos del judaísmo, a través del subrayado

3. Relaciona las características, costumbres y símbolos del judaísmo con la religión que profesa mediante un cuadro de doble entrada.

Evaluación: Analiza la religión del judaísmo respondiendo a un cuestionario después de un plenario en grupos de cuatro:

¿Cuál es el significado del judaísmo?

.....

¿Cuáles son las características del judaísmo y los fundamentos teológicos?

.....

¿Qué relación encuentras con la religión que profesas?

Metacognición:

¿Qué es lo que aprendí sobre el judaísmo?

.....

¿Cómo lo aprendí? ¿Qué estrategias utilicé?

.....

¿Qué dificultades tuve? ¿Cómo las superé?

.....

Transferencia: Redacta una lista de características y algunas costumbres de la religión que profesa después de dialogar en casa con su familia.

.....

3.2.1.4. Evaluaciones de proceso y final de Unidad.

LISTA DE COTEJO – ACTIVIDAD N°1	
Apellidos y nombres: 1ero de Secundaria	
Docente: Fecha.....	
CAPACIDAD:	DESTREZA:
Comprensión	Analizar

	ASPECTOS A CONSIDERAR	SI	NO
1	Identifica a los personajes y sus acciones realizando el subrayado		
2	Relaciona los personajes y sus acciones en un cuadro de doble entrada		
3	Reconoce el pecado original respondiendo el cuestionario de manera coherente		
4	Acepta los distintos puntos de vista		
5	Se integra bien en los grupos para realizar la actividad		
6	Explica que la dignidad de la persona humana reside en el conocimiento y amor a Dios a sí mismo y a los demás dando una respuesta desde la fe a las actitudes de desobediencia de su entorno.		

LISTA DE COTEJO – ACTIVIDAD N°2	
Apellidos y nombres: 1ero de Secundaria	
Docente: Fecha.....	
CAPACIDAD:	DESTREZA:
PENSAMIENTO EJECUTIVO	DEMOSTRAR ORIGINALIDAD

	ASPECTOS A CONSIDERAR	SÍ	NO
1	Relaciona las citas bíblicas con sus respectivas consecuencias, mediante flechas de colores		
2	Asocia las consecuencias del pecado original con noticias actuales de periódicos y revistas que mejor las representen.		
3	Hace bosquejos de la estructura de su trabajo en un papelote utilizando recortes de noticias, plumones, colores, tijeras, goma etc.		
4	Elabora su collage trabajando de manera colaborativa y lo presenta en el tiempo indicado.		
5	Respetar las normas de convivencia		
6	Explica las consecuencias del pecado original dando una interpretación desde la fe a los problemas sociales y ecológicos de su entorno.		

LISTA DE COTEJO – ACTIVIDAD N° 5	
Apellidos y nombres: 1ero de Secundaria	
Docente: Fecha.....	
CAPACIDAD:	DESTREZA:
COMPRESIÓN	ANALIZAR

LISTA DE COTEJO		
Criterios de evaluación	SÍ	NO
Analiza que Dios se revela en la Historia de la salvación descrita en la Biblia respondiendo un cuestionario.		
Comprende que la dignidad de la persona humana reside en el conocimiento y amor a Dios, así mismo, a los demás por medio de los primeros padres compartiendo en plenario.		
Identifica quienes fueron los patriarcas y las funciones que tuvo cada uno, a través del subrayado.		
Escucha con atención a sus compañeros en el plenario.		

ESCALA VALORATIVA – ACTIVIDAD N° 7	
Apellidos y nombres: 1ero de Secundaria	
Docente: Fecha.....	
CAPACIDAD:	DESTREZA:
COMPRESIÓN	SINTETIZAR

ESCALA VALORATIVA				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Alta	Buena	Regular	Deficiente
Analiza las enseñanzas del pueblo de Israel como persona guiada por Dios en el plenario.				
Identifica las ideas principales a través del subrayado				
Relaciona los principales acontecimientos del exilio del pueblo de Israel y de su comunidad mediante un cuadro de doble entrada.				
Sintetiza la información, basándose en las ideas principales, en un resumen				

3.2.1.4. Evaluaciones de proceso y final de Unidad.

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD 02			
Apellidos y Nombres:.....			
Área: Ciencias Religiosas.			
Grado:.....	Sección:.....	Fecha:.....	
Profesor/a:			

Capacidad: Comprensión

Destreza: Analizar

1. Lee el texto Gn 3,1-17 e identifica los hechos e ideas importantes y luego responde las siguientes preguntas que se te plantean.

“1. La serpiente era el más astuto de todos los animales del campo que Yavé Dios había hecho. Dijo a la mujer: «¿Es cierto que Dios les ha dicho: No coman de ninguno de los árboles del jardín?» 2. La mujer respondió a la serpiente: «Podemos comer de los frutos de los árboles del jardín, 3. pero no de ese árbol que está en medio del jardín, pues Dios nos ha dicho: No coman de él ni lo prueban siquiera, **porque si lo hacen morirán.**» 4. La serpiente dijo a la mujer: «No es cierto que morirán. 5. Es que Dios sabe muy bien que el día en que coman de él, se les abrirán a ustedes los ojos; entonces ustedes serán como dioses y conocerán lo que es bueno y lo que no lo es.» 6. A la mujer le gustó ese árbol que atraía la vista y que era tan excelente para alcanzar el conocimiento. Tomó de su fruto y se lo comió y le dio también a su marido que andaba con ella, quien también lo comió. 7. Entonces se les abrieron los ojos y ambos se dieron cuenta de que estaban desnudos. Cosieron, pues, unas hojas de higuera, y se hicieron unos taparrabos. 8. Oyeron después la voz de Yavé Dios que se paseaba por el jardín, a la hora de la brisa de la tarde. El hombre y su mujer se escondieron entre los árboles del jardín para que Yavé Dios no los viera. 9. Yavé Dios llamó al hombre y le dijo: « ¿Dónde estás?» 10. **Este contestó: «He oído tu voz en el jardín, y tuve miedo porque estoy desnudo; por eso me escondí.»** Yavé Dios replicó: 11. « ¿Quién te ha hecho ver que estabas desnudo? ¿Has comido acaso del árbol que te prohibí?» 12. El hombre respondió: «**La mujer que pusiste a mi lado me dio del árbol y comí.**» 13. Yavé dijo a la mujer: « ¿Qué has hecho?» La mujer respondió: «La serpiente me engañó y he comido.» 14. Entonces Yavé Dios dijo a la serpiente: «Por haber hecho esto, maldita seas entre todas las bestias y entre todos los animales del campo. Te arrastrarás sobre tu vientre y comerás tierra por todos los días de tu vida. 15. Haré que haya enemistad entre ti y la mujer, entre tu descendencia y la suya. Ella te pisará la cabeza mientras tú herirás su talón.» 16. A la mujer le dijo: «Multiplicaré tus sufrimientos en los embarazos y darás a luz a tus hijos con dolor. Siempre te hará falta un hombre, y él te dominará.» 17. Al hombre le dijo: «Por haber escuchado

a tu mujer y haber comido del árbol del que Yo te había prohibido **comer, maldita sea la tierra por tu causa**. Con fatiga sacarás de ella el alimento por todos los días de tu vida."

2. ¿Qué es el pecado original?, escribe con tus propias palabras.

.....

.....

.....

3. ¿Cuáles son las consecuencias del pecado original?

.....

.....

.....

4. Identifica las cuatro consecuencias del pecado original según el texto bíblico y relaciona con tu realidad, mencionando cuatro consecuencias que reconozcas en tu comunidad.

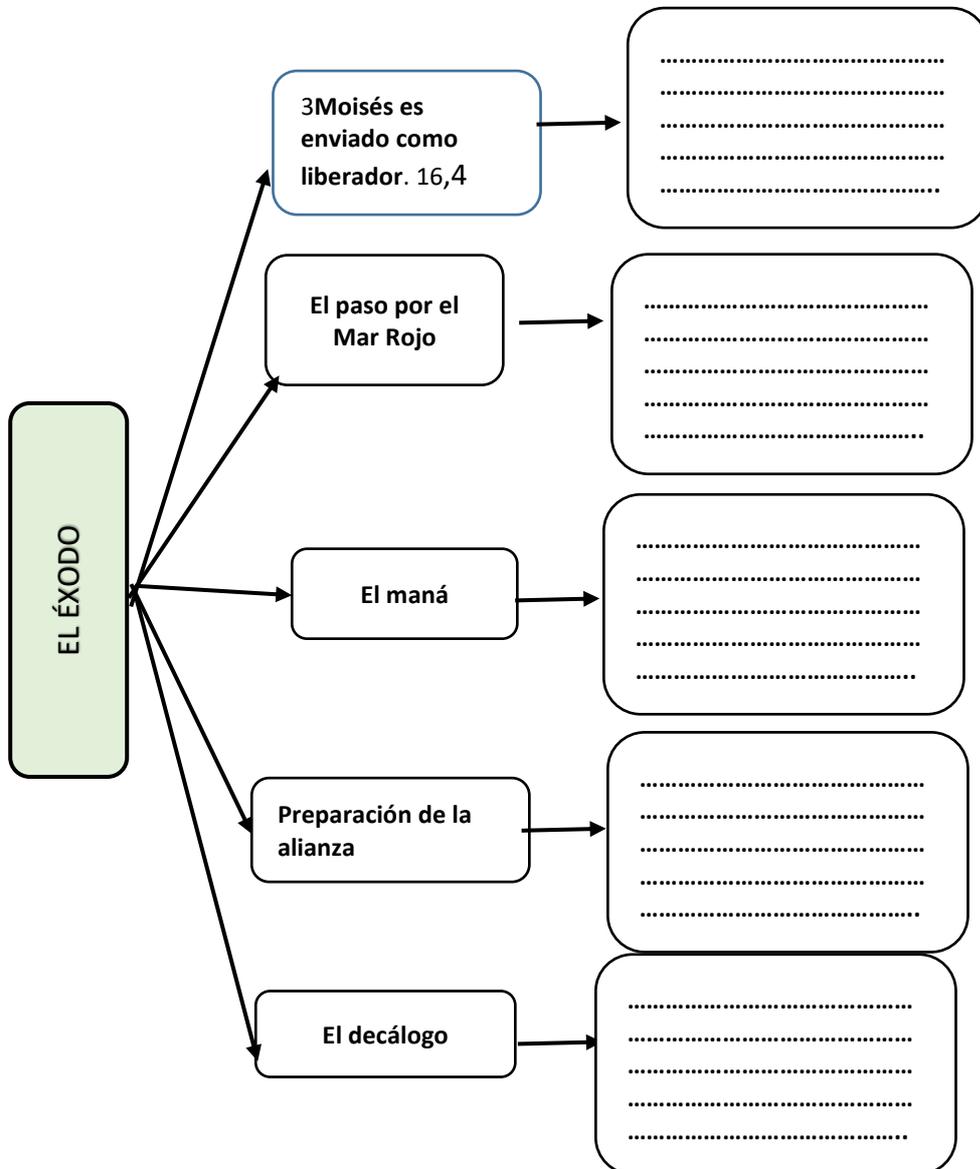
Consecuencias del pecado original	Consecuencias en tu comunidad
1.	
2.	
3.	
4.	

INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA DESTREZA.

DESCRIPCION	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Analiza y responde todas las preguntas de forma clara y precisa con sus propias palabras, haciendo relación con su realidad.	AD
Analiza y responde algunas preguntas de forma clara y precisa con sus propias palabras, haciendo relación con su realidad.	A
Analiza y responde pocas preguntas de forma clara y precisa con sus propias palabras, haciendo relación con su realidad.	B
No contesta ninguna de las preguntas o responde de manera imprecisa todas las preguntas.	C

Capacidad: Comprensión. **Destreza:** Explicar.

1. Lee los siguientes capítulos de la Biblia: Éxodo 3,16. 14. 16,4 ss.19ss. 20ss. Luego realiza las siguientes actividades.
2. Explica la información más importante de los textos bíblicos leídos mediante un organizador visual.



3. Explica la información de los textos bíblicos elaborando un comentario en un párrafo de 12 líneas relacionando algunas situaciones del Éxodo con tu vida personal.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA DESTREZA.

ESCALA VALORATIVA				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Alta	Buena	Regular	Deficiente
Explica la información más importante en el organizador visual.				
Explica de manera clara y coherente lo indicado en el organizador visual				
Redacta un comentario fundamentando el sentido de los textos bíblicos				
Relaciona los acontecimientos del Éxodo con algunas situaciones de su vida personal en el comentario.				

Capacidad: Comprensión. **Destreza:** Sintetizar.

1. Sintetiza la información sobre el exilio en Babilonia, a través de la lectura del texto informativo.

Israel En El Exilio: El Destierro De Babilonia

La toma de Jerusalén por el rey Nabucodonosor significaría para los israelitas un largo exilio en tierras de Mesopotamia, donde darían forma a una nueva idea de Dios.

Después de alcanzar la cúspide de su grandeza durante los reinados de **David y Salomón**, en el siglo X a.C., el antiguo **reino de Israel** se vio cada vez más a merced de sus poderosos vecinos y de las rencillas internas.

Dividida su dinastía real en dos ramas, la del norte y la del sur, los asirios aprovecharon la situación para conquistar el reino septentrional. El del sur, con capital en **Jerusalén**, trató de mantener su independencia haciendo equilibrios entre **Egipto y Babilonia**, imperio este último

que a finales del siglo VII a.C. parecía decidido a poner bajo su órbita al pequeño estado judío. Finalmente, en el año 597 las tropas del soberano babilonio **Nabucodonosor** entraban en Jerusalén en castigo por el comportamiento de sus reyes. Unas tres mil personas, pertenecientes a las familias más poderosas del país, fueron deportadas a Babilonia, junto con el mismo rey. Aun así, los babilonios respetaron el trono de Judea, en el que pusieron a un pariente del rey depuesto. **Fue en 587 cuando, después de una nueva rebelión hebrea, Jerusalén fue conquistado y el Templo de Salomón incendiado, a lo que siguió una nueva deportación de judíos influyentes a Babilonia.**

El exilio babilónico se recuerda en la historia judía como un tiempo de tribulación y nostalgia por la patria perdida. Pero en realidad el episodio tuvo consecuencias decisivas en la configuración de la religión y de la identidad nacional judía. Si anteriormente a la conquista de Jerusalén el pueblo hebreo había tendido al politeísmo, los sacerdotes del exilio elaboraron un pensamiento rigurosamente monoteísta, muy influido por la ciencia mesopotámica. Igualmente, fue en esos años cuando se pusieron por escrito muchos de los textos que constituyen la actual Biblia. De este modo, a su vuelta a Jerusalén a partir del año 521, los exiliados establecieron un nuevo modelo religioso y político que ha marcado todo el devenir del pueblo judío hasta nuestros días.

2. Identifica las ideas principales del tema a través del subrayado.
3. Relaciona los principales acontecimientos del exilio del pueblo de Israel con la situación actual de los ciudadanos venezolanos migrando al Perú mediante un cuadro de doble entrada.

ACONTECIMIENTOS DEL PUEBLO DE ISRAEL EXILIADO	ACONTECIMIENTOS DEL PUEBLO VENEZOLANO EN EXILIO

4. Sintetiza la información, basándose en las ideas principales, respondiendo a las siguientes interrogantes:
 - a) ¿Qué es el exilio en Babilonia?

.....
.....
.....

b) ¿Qué acontecimientos te resultan impactantes sobre lo que has leído?

.....
.....
.....

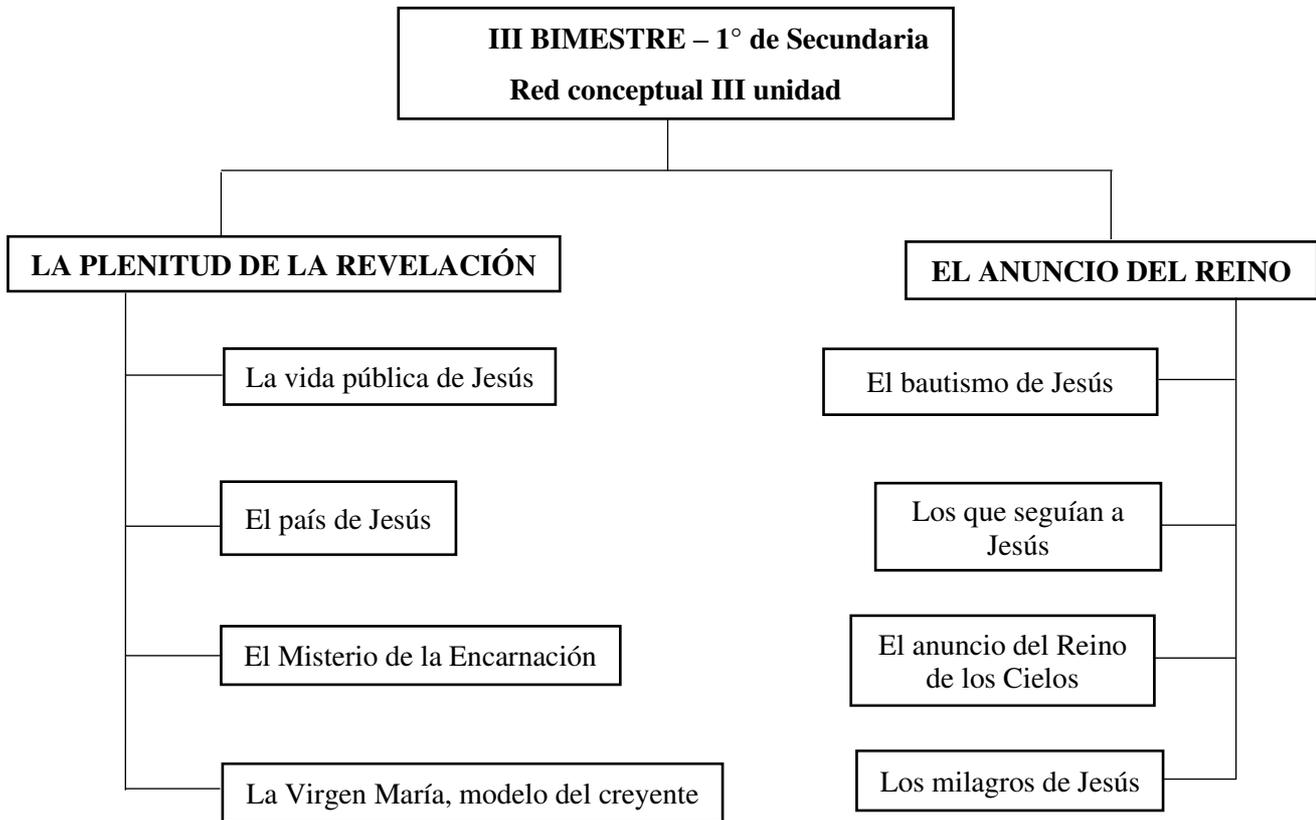
c) ¿Cómo interpretar el significado del exilio con la vida de cada uno de ustedes?

.....
.....
.....

INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA DESTREZA.

ESCALA VALORATIVA				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Alta	Buena	Regular	Deficiente
Identifica las ideas principales del tema a través del subrayado.				
Relaciona los principales acontecimientos del exilio del pueblo de Israel con la situación actual de los ciudadanos venezolanos				
Responde al cuestionario en forma clara y precisa argumentando su posición				

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 03		
1. Institución educativas: 2. Nivel:..... 3. Grado: 4. Sección/es: 5. Área: 5. Título Unidad: 6. Temporización: 7. Profesor(a):.....		
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
<p><u>LA PLENITUD DE LA REVELACIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La vida pública de Jesús ➤ El país de Jesús ➤ El misterio de la encarnación ➤ La Virgen María, modelo del creyente <p><u>EL ANUNCIO DEL REINO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ El bautismo de Jesús ➤ Los que seguían a Jesús ➤ El anuncio del Reino de los cielos ➤ Los milagros de Jesús 		<p>Explica la vida pública de Jesús mediante la exposición de una línea de tiempo.</p> <p>Explica el país de Jesús a través de la exposición de un organizador visual</p> <p>Valora el Misterio de la Encarnación elaborando una oración de acción de gracias a Dios por enviar su Hijo al mundo para salvarnos del pecado</p> <p>Valora a la Virgen María modelo del creyente elaborando una oración de acción de gracias por todo lo que se sabe de ella</p>
CAPACIDADES-DESTREZAS	FINES	VALORES-ACTITUDES
<p>1. CAPACIDAD: COMPRENSIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Valorar <p>2. CAPACIDAD: PENSAMIENTO EJECUTIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Explicar 		<p>1. VALOR: RESPONSABILIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cumplir con los trabajos asignados ➤ Mostrar constancia en el trabajo. ➤ Asumir las consecuencias de los propios actos.



Actividades de aprendizaje

ACTIVIDADES = ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

(Destreza + contenido + técnica metodológica + actitud)

Actividad 01: (90 min.): La vida pública de Jesús.

Explicar la vida pública de Jesús mediante la exposición de una línea de tiempo mostrando constancia en el trabajo.

Inicio

- **Motivación:** Observa en la pizarra las imágenes 1 y 2, y luego, responde las siguientes preguntas:

Imagen 1



<https://bit.ly/3qLKzNd>

Imagen 2



<https://bit.ly/3dPs72l>

¿A quién visualizas en cada una de las imágenes?

¿Qué realiza cada personaje que se observa en las imágenes?

¿A qué se dedicó Jesús después de su bautismo?

Proceso

- Percibe y comprende la información a través de la lectura de la ficha “La vida pública de Jesús”.
- Identifica los acontecimientos más importantes de la vida pública de Jesús, utilizando la técnica del subrayado.
- Organiza la información seleccionada en su cuaderno, elaborando una línea de tiempo.
- Selecciona las imágenes y los datos o hechos para terminar de construir una línea de tiempo.

Salida

- **Evaluación:** Explica los acontecimientos importantes de la vida pública de Jesús, exponiendo una línea de tiempo de manera individual.

- **Metacognición:** ¿Cómo has elaborado el trabajo? ¿Qué estrategias has utilizado para elaborarlo? ¿Qué dificultades has encontrado en la construcción de tu trabajo? ¿Cómo lo has resuelto? ¿Qué enseñanzas aprendiste?

- **Transferencia:** A partir de lo aprendido responde las siguientes interrogantes:

- ¿Qué acontecimientos de la vida de Jesús te han impactado más?
- ¿Qué valores rescatas de la vida de Jesús?
- De los valores que rescatas ¿cuáles se relacionan con tu vida?

Escribe en tu cuaderno dos acciones concretas donde demuestres o pongas en práctica algunos valores o mensajes de la vida de Jesús con tus amigos, en la institución educativa y tu familia.

ACTIVIDADES = ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

(Destreza + contenido + técnica metodológica + actitud)

Actividad 02: (90 min.): El país de Jesús.

Explicar el país de Jesús a través de la exposición de un organizador visual, mostrando constancia en el trabajo.

Inicio

- **Motivación:** Observa las imágenes 1, 2 y 3, y luego, responde las siguientes interrogantes:

Imagen 1



<https://bit.ly/3qXbrK1>

Imagen 2



<https://bit.ly/3krIHqD>

Palestina



<https://bit.ly/3kouMS6>

¿Qué imágenes visualizas?

Identifica tu región en el mapa del Perú

Ubica la ciudad de Jerusalén en la tercera imagen

¿Qué conoces de tu país?

¿Qué es lo que conoces del país de Jesús?

¿Encuentras alguna relación entre tu país y el de Jesús?

Proceso

- Percibe y comprende la información a través de la lectura de la ficha “El país de Jesús”.

- Identifica las características geográficas, económicas, sociales y culturales del país de Jesús, utilizando la técnica del subrayado.

- Organiza y secuencia la información seleccionada, elaborando apuntes en tarjetas pequeñas.
- Selecciona y elabora un organizador visual con la información más resaltante identificada.

Salida

- **Evaluación:** Explica la información elaborada sobre el país de Jesús a través de un organizador visual, luego, en grupos de cuatro arman un plenario y delegan un representante:
- **Metacognición:** ¿Qué aprendiste del tema desarrollado? ¿Qué estrategias has utilizado para elaborarlo? ¿Qué dificultades has encontrado en la elaboración de tu trabajo? ¿Cómo lo has resuelto?
- **Transferencia:** Elabora un listado de actividades económicas y sociales de tu comunidad que se relacionen con las que se desarrollaron en el país de Jesús.

ACTIVIDADES = ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

(Destreza + contenido + técnica metodológica + actitud)

Actividad 03: (90 min.): El Misterio de la Encarnación.

Valorar el Misterio de la Encarnación elaborando una oración de acción de gracias a Dios por enviar su Hijo al mundo para salvarnos del pecado, asumiendo las consecuencias de los propios actos.

Inicio

- **Motivación:** Observa las imágenes y la oración, y luego, responde las siguientes interrogantes:



<https://bit.ly/3l4teg>

¿A
quiénes
visualizas



<https://bit.ly/3v51fB>



<https://bit.ly/3t4DB>

en las imágenes?

¿Qué rol cumplen cada personaje?

¿Por qué Dios eligió a María para encarnar a su Hijo?

¿Por qué se hizo hombre el Hijo de Dios?

¿Qué mensaje rescatas de la oración?

Proceso

- Percibe la información mediante la lectura del texto bíblico Lc 1, 26 - 38.
- Establece criterios de valoración a las cualidades de María, según el texto leído.
- Analiza la información y responde oralmente la siguiente interrogante: ¿Qué aspectos de María rescatas del texto bíblico leído?
- Compara y contrasta las cualidades de la Virgen María con las de una madre de tu comunidad, mediante un cuadro de doble entrada.
- Realiza la redacción de una oración de acción de gracias a Dios por enviar su Hijo al mundo para salvarnos del pecado.

Salida

- **Evaluación:** Valorar la información anterior en grupos de cinco estudiantes socializando las oraciones redactadas, delegan un representante y responden las siguientes interrogantes: ¿Cuál es el rol que tiene la Virgen María en la encarnación del Hijo de Dios? ¿Por qué? ¿Qué actitudes de María pondrías en práctica en tu vida?
- **Metacognición:** ¿Qué aprendiste del tema desarrollado? ¿Qué estrategias has utilizado para elaborarlo? ¿Qué dificultades has encontrado en la elaboración de tu trabajo? ¿Cómo lo has resuelto?
- **Transferencia:** Elabora un listado de actitudes de María y describe como las pondrás en práctica en tu vida.

ACTIVIDADES = ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

(Destreza + contenido + técnica metodológica + actitud)

Actividad 04: (90 min.): La Virgen María modelo del creyente.

Valorar a la Virgen María modelo del creyente elaborando una oración de acción de gracias por todo lo que se sabe de ella, asumiendo las consecuencias de los propios actos.

Inicio

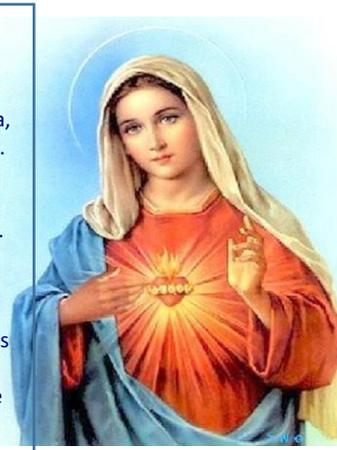
- **Motivación:** Observa las imágenes y la oración, y luego, responde las siguientes interrogantes:



<https://bit.ly/37R8TWe>

Oh, Virgen mía, Oh, Madre mía,
yo me ofrezco enteramente a tu
Inmaculado Corazón
y te consagro mi cuerpo y mi alma,
mis pensamientos y mis acciones.
Quiero ser como tú quieres que
sea,
hacer lo que tú quieres que haga.
No temo, pues siempre estás
conmigo.
Ayúdame a amar a tu hijo Jesús,
con todo mi corazón y sobre todas
las cosas.
Pon mi mano en la tuya para que
esté siempre contigo.

<https://bit.ly/2NzXh3I>



<https://bit.ly/2NzXh3I>

¿Qué sabes de la vida de esta mujer?

¿Qué podemos aprender de ella?

¿Crees que ella puede enseñarte a ser creyente?

¿Qué mensaje rescatas de la oración?

Proceso

- Percibe la información mediante la lectura de la ficha “Las enseñanzas de María madre de Dios”.
- Establece criterios de valoración a las cualidades de María.
- Analiza la información y responde oralmente la siguiente interrogante: ¿Qué aspectos de María rescatas del texto leído?
- Compara y contrasta las cualidades de María con las de una persona creyente, mediante un cuadro de doble entrada.
- Realiza la redacción de una oración de acción de gracias a María por todo lo que se sabe de ella.

Salida

- **Evaluación:** En grupos de cuatro socializan la información anterior, delegan un representante y responden las siguientes interrogantes:

¿Cuál es el rol que tiene la Virgen María en tu vida? ¿Por qué?

¿Qué actitudes de María pondrías en práctica en tu vida?

- **Metacognición:** ¿Qué aprendiste del tema desarrollado? ¿Qué estrategias has utilizado para elaborarlo? ¿Qué dificultades has encontrado en la elaboración de tu trabajo? ¿Cómo lo has resuelto?

- **Transferencia:** Elabora un listado de actitudes de María y describe como las pondrás en práctica en tu vida.

Materiales de apoyo: fichas, lectura, etc.

ACTIVIDAD N° 01: LA VIDA PÚBLICA DE JESÚS

Ficha N° 01

Apellidos y Nombres:

.....

Curso: EDUCACIÓN RELIGIOSA

Grado: 1º

Sección: "A"

CAPACIDAD: PENSAMIENTO EJECUTIVO	DESTREZA: EXPLICAR
-----------------------------------------	---------------------------

Observa las imágenes y luego responde las siguientes preguntas:

Imagen 1



Imagen 2



<https://bit.ly/3aUQxG0>

<https://bit.ly/3qLKzNd>

1. ¿A quién visualizas en cada una de las imágenes?

.....
.....
.....

2. ¿Qué realiza cada personaje que se observa en las imágenes?

.....
.....
.....

3. ¿A qué se dedicó Jesús después de su bautismo?

.....

.....

 Lee el siguiente texto sobre la vida pública de Jesús.

LA VIDA PÚBLICA DE JESÚS

La primera intervención pública de Jesús fue su bautismo en el Jordán, realizado por San Juan Bautista. Allí, Dios Padre testificó sobre Él diciendo que era su Hijo amado. Después, el Señor se retiró al desierto durante cuarenta días para preparar su vida pública con oración y mortificación. Luego, regresó donde el Bautista, que le acercó los primeros discípulos: Juan y Andrés. Andrés le presentó a su hermano Simón Pedro.

Al principio, los discípulos iban y venían, le escuchaban y volvían a sus quehaceres. Entre ellos eligió doce que dejaron todo y le acompañaban siempre. Son los doce Apóstoles. Como cabeza de ellos tomó a Pedro. Sin descuidar sus ratos de oración, durante tres años caminó por Israel enseñando de una ciudad a otra. Un sermón importante fue el de las bienaventuranzas. En su predicación usaba abundantes parábolas: la del sembrador, los talentos, el hijo pródigo, la cizaña, etc. Hablaba con autoridad divina, y reforzaba sus palabras con milagros.

Los milagros fueron muy abundantes. Con ellos manifestaba su poder divino a la vez que se compadecía de las penas humanas. El primero tuvo lugar en una fiesta de bodas, donde transformó agua en vino por intercesión de su Madre. Hubo muchos milagros: calmó tempestades, multiplicó panes, curó leprosos, ciegos, paralíticos, endemoniados, incluso resucitó muertos. En una ocasión se transfiguró resplandeciendo su divinidad. Las multitudes le seguían para oírle y ser curados de sus enfermedades. Esto hizo que los jefes religiosos judíos se llenaran de envidia e intrigaran contra Él, a pesar de reconocer sus milagros patentes. Cuando resucitó a Lázaro, decidieron matarle y matar también a Lázaro.

- Identifica los acontecimientos más importantes de la vida pública de Jesús, utilizando la técnica del subrayado.
- Organiza la información seleccionada en tu cuaderno, elaborando una línea de tiempo.
- Selecciona las imágenes y los datos o hechos para terminar de construir una línea de tiempo.

Evaluación: Explica los acontecimientos importantes de la vida pública de Jesús, exponiendo una línea de tiempo de manera individual.

Metacognición:

¿Cómo has elaborado el trabajo?

.....

¿Qué estrategias has utilizado para elaborarlo?

.....
.....

¿Qué dificultades has encontrado en la construcción de tu trabajo?

.....
.....

¿Cómo lo has resuelto?

.....
.....

¿Qué enseñanzas aprendiste?

.....
.....

Transferencia: A partir de lo aprendido responde las siguientes interrogantes:

¿Qué acontecimientos de la vida de Jesús te han impactado más?

.....
.....

¿Qué valores rescatas de la vida de Jesús?

.....
.....

De los valores que rescatas ¿cuáles se relacionan con tu vida?

.....
.....

Escribe en tu cuaderno dos acciones concretas donde demuestres o pongas en práctica algunos valores o mensajes de la vida de Jesús con tus amigos, en la institución educativa y tu familia.

ACTIVIDAD N° 02: EL PAÍS DE JESÚS

Ficha N° 02

Apellidos y Nombres:

.....

Curso: EDUCACIÓN RELIGIOSA

Grado: 1°

Sección: “A”

CAPACIDAD: PENSAMIENTO EJECUTIVO	DESTREZA: EXPLICAR
-----------------------------------------	---------------------------

Observa las imágenes 1, 2 y 3, y luego, responde las siguientes interrogantes:

Imagen 1



<https://bit.ly/3qXbrK1>

Imagen 2



<https://bit.ly/3krIHqD>

Imagen 3



<https://bit.ly/3kouMS6>

¿Qué imágenes visualizas?

.....

Identifica tu región en el mapa del Perú

.....

Ubica la ciudad de Jerusalén en la tercera imagen

.....

¿Qué conoces de tu país?

.....

¿Qué es lo que conoces del país de Jesús?

.....

 ¿Encuentras alguna relación entre tu país y el de Jesús?

Lee el siguiente texto sobre el país de Jesús.

EL PAÍS DE JESÚS

¿CÓMO ES EL PAÍS DE JESÚS?

La tierra de Jesús ha recibido nombres diversos a lo largo de la historia. Desde el siglo V a.C. se la conoce con el nombre de Palestina. Forma un cuadrilátero de unos 250 kilómetros de largo, con un ancho que varía entre 40 kilómetros al norte y 140 al sur. La extensión total es de 25.000 km². El río Jordán recorre todo el país de norte a sur. Al norte se encuentra el Lago de Tiberíades y al sur el Mar Muerto.

LAS PROVINCIAS DEL PAÍS DE JESÚS

GALILEA. Galilea es una región montañosa, al norte de Palestina, con una fértil llanura bordeando el lago de Libertades. Es la parte más fértil y rica de Palestina. Su población se fusionó con extranjeros no judíos de religión y, por ello, los galileos no eran bien vistos por los judíos fervientes, que llamaban a la región “Galilea de los gentiles”, algo así como la “zona de los ateos”. El ambiente era muy agrícola y pesquero, cosa que influirá en el lenguaje de Jesús. En aquella época tenía unos 300.000 habitantes.

SAMARIA. Samaria está situada en el centro, entre Galilea y Judea. Es fértil y con alto nivel urbano. Sus habitantes nunca fueron auténticamente judíos de religión, ya que muchos de ellos descendían de extranjeros que se asentaron en aquellas tierras. No reconocen a Jerusalén como el centro religioso; ellos tienen su templo en Siquem. En tiempos de Jesús estaba destruido, pero quedó como lugar de culto. Entre los samaritanos y los judíos existía un odio mutuo.

JUDEA. Judea es la región más al sur de Palestina, la más extensa, despoblada y pobre. La ciudad principal de Judea es Jerusalén. Su importancia es, en primer lugar, religiosa: allí está el centro de formación religiosa de los judíos y el único Templo judío del mundo, al que todos deben peregrinar. También tiene mucha importancia política, ya que es la sede de la “asamblea suprema” o Sanedrín. También tenía importancia económica, gracias al turismo que iba a Jerusalén. Había grandes negocios de banqueros, recaudadores de impuestos, mercaderes, etc. Jericó era la ciudad residencial de los sacerdotes de Jerusalén.

VIDA COTIDIANA EN PALESTINA.

EL CALENDARIO Y LAS FIESTAS. Los judíos organizaban su calendario en función de las fases de la luna y no del sol. Tenían también doce meses. El primero de ellos es el mes de Nisán, un mes muy importante porque celebraban su fiesta más importante: la Pascua. Las fiestas más importantes para los judíos eran: La Pascua: recordaban la liberación del pueblo judío de la esclavitud de Egipto, Pentecostés: fiesta de acción de gracias por los frutos de la cosecha,

Expiación (Yom Kippur): gran fiesta del perdón, Tabernáculos: se hacían tiendas con ramas de los árboles y acampaban en ellas recordando la época en la que el pueblo había vivido en el desierto.

LA CASA. Las casas sencillas de los pueblos de Palestina en tiempos de Jesús eran de adobe, una mezcla de arcilla y hierba seca. Las de la ciudad, en cambio, estaban construidas con ladrillo y piedra. Su aspecto era generalmente el de una gran caja cuadrada con un patio central. Con frecuencia tenían una terraza hecha con vigas entrecruzadas que se cubrían con ramajes y barro apisonado. En las casas de mejor calidad, especialmente en las ciudades, había una sala grande en la parte superior donde se reunía la familia.

LA COMIDA Y LOS ALIMENTOS. El alimento, en tiempos de Jesús, se tomaba generalmente en dos comidas; la más importante era la de la noche, cuando se reunía toda la familia. Antes de comer se lavaban las manos, no sólo por higiene, sino también como un rito de purificación religiosa. Ya sentados, el cabeza de familia pronunciaba una bendición sobre la comida. Consumían todo tipo de alimentos, sobre todo frutos secos. La religión judía prohibía comer carne de algunos animales; por ejemplo, el cerdo.

LAS MONEDAS. En tiempos de Jesús se utilizaban diversas monedas: unas era de origen griego y otras de origen romano. Entre las de origen griego, en los evangelios se nombran el “talento” y el “dracma”. El talento era la mayor unidad griega, equivalente a 6.000 dracmas. El dracma era una moneda de plata que equivalía más o menos a un “denario” romano. Entre las monedas romanas se nombra el “denario”, moneda de plata que representaba el precio de una jornada de trabajo de un jornalero y constituía la moneda habitual en que se daba el precio de las mercancías.

Evaluación: En grupos de cuatro armas un plenario y delega un representante de tu equipo:

Explica la información elaborada sobre el país de Jesús a través de un organizador visual.

¿Qué actividades económicas y sociales del país de Jesús se relacionan con la de tu país?

.....

Metacognición:

¿Qué aprendiste del tema desarrollado?

.....

¿Qué estrategias has utilizado para elaborarlo?

.....

¿Qué dificultades has encontrado en la elaboración de tu trabajo?

.....

¿Cómo lo has resuelto?

.....
.....

Transferencia: Elabora un listado de actividades económicas y sociales de tu comunidad que se relacionen con las que se desarrollaron en el país de Jesús.

.....
.....
.....
.....

ACTIVIDAD N° 03: EL MISTERIO DE LA ENCARNACION

Ficha N° 03

Apellidos y Nombres:

.....
.....

Curso: EDUCACIÓN RELIGIOSA

Grado: 1°

Sección: "A"

CAPACIDAD: PENSAMIENTO CRÍTICO	DESTREZA: VALORAR
---------------------------------------	--------------------------

Observa las imágenes y la oración, y luego, responde las siguientes interrogantes:



Derrama Señor tu gracia
sobre nuestras almas,
para que los que
hemos conocido por el
anuncio del ángel,
la encarnación de tu
Hijo, lleguemos por su
Pasión y su cruz, a la
gloria de la resurrección.

Amén

<https://bit.ly/3v51fb>



¿A quiénes visualizas en las imágenes?

.....
.....
.....

¿Qué rol cumplen cada personaje?

.....
.....

¿Por qué Dios eligió a María para encarnar a su Hijo?

.....
.....

¿Por qué se hizo hombre el Hijo de Dios?

.....
.....

¿Qué mensaje rescatas de la oración?

.....

 Lee el siguiente texto bíblico.

Lucas 1, 26 - 38

Anuncio del nacimiento de Jesús

A los seis meses, Dios envió al ángel Gabriel a Nazaret, pueblo de Galilea, a visitar a una joven virgen comprometida para casarse con un hombre que se llamaba José, descendiente de David. La virgen se llamaba María. El ángel se acercó a ella y le dijo:

— ¡Te saludo, tú que has recibido el favor de Dios! El Señor está contigo.

Ante estas palabras, María se perturbó, y se preguntaba qué podría significar este saludo.

—No tengas miedo, María; Dios te ha concedido su favor —le dijo el ángel— Quedarás encinta y darás a luz un hijo, y le pondrás por nombre Jesús. Él será un gran hombre, y lo llamarán Hijo del Altísimo. Dios el Señor le dará el trono de su padre David, y reinará sobre el pueblo de Jacob para siempre. Su reinado no tendrá fin.

— ¿Cómo podrá suceder esto —le preguntó María al ángel—, puesto que soy virgen?

—El Espíritu Santo vendrá sobre ti y el poder del Altísimo te cubrirá con su sombra. Así que al santo niño que va a nacer lo llamarán Hijo de Dios. También tu parienta Isabel va a tener un hijo en su vejez; de hecho, la que decían que era estéril ya está en el sexto mes de embarazo. Porque para Dios no hay nada imposible.

—Aquí tienes a la sierva del Señor —contestó María—. Que él haga conmigo como me has dicho.

Con esto, el ángel la dejó.

Establece criterios de valoración.

Cualidades de María.

- a) Humildad
- b) Obediencia
- c) Confianza en Dios
- d) Aceptar el plan de Dios

e) Modelo de madre

Analiza la información y responde la siguiente interrogante:

¿Qué aspectos de María rescatas del texto leído?

.....
.....

Compara y contrasta las cualidades de María con las de una madre de tu comunidad, mediante un cuadro de doble entrada.

Compara y contrasta las cualidades de la Virgen María con las de una madre de tu comunidad	
Cualidades de la Virgen María	Cualidades de una madre de la comunidad

Realiza la redacción de una oración de acción de gracias a Dios por enviar su Hijo al mundo para salvarnos del pecado.

.....
.....

Evaluación: Valorar la información anterior en grupos de cinco estudiantes socializando las oraciones redactadas, delegan un representante y responden las siguientes interrogantes:

¿Cuál es el rol que tiene la Virgen María en la encarnación del Hijo de Dios? ¿Por qué?

.....
.....

¿Qué actitudes de María pondrías en práctica en tu vida?

.....
.....

Metacognición:

¿Qué aprendiste del tema desarrollado?

.....
.....

¿Qué estrategias has utilizado para elaborarlo?

.....

¿Qué dificultades has encontrado en la elaboración de tu trabajo?

.....

¿Cómo lo has resuelto?

.....

Transferencia: Elabora un listado de actitudes de María y describe cómo las pondrás en práctica en tu vida.

Actitudes de María	¿Cómo puedes ponerlas en práctica?

ACTIVIDAD N° 04: LA VIRGEN MARIA MODELO DEL CREYENTE

Ficha N° 04

Apellidos y Nombres:

.....
.....

Curso: EDUCACIÓN RELIGIOSA

Grado: 1°

Sección: “A”

CAPACIDAD: PENSAMIENTO CRÍTICO	DESTREZA: VALORAR
---------------------------------------	--------------------------

Observa las imágenes y la oración, y luego, responde las siguientes interrogantes:



<https://bit.ly/37R8TWe>

Oh, Virgen mía, Oh, Madre mía,
yo me ofrezco enteramente a tu
Inmaculado Corazón
y te consagro mi cuerpo y mi alma,
mis pensamientos y mis acciones.
Quiero ser como tú quieres que sea,
hacer lo que tú quieres que haga.
No temo, pues siempre estás
conmigo.
Ayúdame a amar a tu hijo Jesús,
con todo mi corazón y sobre todas las
cosas.
Pon mi mano en la tuya para que esté
siempre contigo.

<https://bit.ly/2NzXh3l>



<https://bit.ly/2NzXh3l>

¿Qué sabes de la vida de esta mujer?

.....
.....
.....

¿Qué podemos aprender de ella?

.....
.....

¿Crees que ella puede enseñarte a ser creyente?

.....
.....

¿Qué mensaje rescatas de la oración?

.....
.....
.....

Lee el siguiente texto sobre las enseñanzas de María Madre de Dios.

ENSEÑANZAS DE MARIA MADRE DE DIOS

¿Cómo podemos aplicar en nuestra vida algunas enseñanzas de María como madre de Dios?

1. María engendra al Hijo de Dios y nos da la posibilidad de ver el rostro del Padre.
Nosotros estamos llamados a mostrar el rostro del Padre a nuestros hermanos viviendo una vida conforme a su voluntad, amando, respetando, perdonando, consolando. De esta forma somos con nuestros actos un reflejo del amor de Dios para las personas con las que nos encontramos.
2. María permitió que Dios hiciera grandes maravillas, en su vida.
Nosotros podemos permitir que Dios actúe en nuestra debilidad, que, a través de nuestros actos, palabras, se haga presente entre nuestros hermanos los hombres, escuchando, consolando, acompañando.
3. María fue la primera Sagrario donde Jesús se encarnó.
Permitir con nuestra vida de gracia y unión con Dios que viva en nosotros.
4. Actitud de servicio. María después de la Anunciación lejos de sentirse importante actúa con amor hacia su prima Isabel, se dirige a visitarla para prestarle su ayuda. Actitud que se repite en las Bodas de Caná.
Aprender de ella el servicio y amor a los demás. Pedirle a Dios que nos permita ver, conmovernos y actuar ante la necesidad de las personas que nos encontramos en nuestra vida.
5. María agradece y alaba al Señor con el Magnificat.
Aprender a ser agradecidos como ella, elevar un canto de alabanza y de acción de gracias a Dios, por las maravillas que hace cada día en nuestras vidas.
6. María, repite su sí, su hágase en mí según tu Palabra, cada día de su vida.
No cuestionarnos ni negarnos al proyecto de Dios, responder con un sí a su propuesta sin aferrarnos o dar prioridad a los propios planes.
7. María es la Mujer capaz de aplastar la cabeza del demonio.
Nosotros como hijos suyos, fieles a la voluntad de Dios tenemos el poder de vencer el mal, como hijos de María, acogernos a su protección.

Como María podemos poner enemistad entre nosotros y la serpiente que es el mal, que es lo que nos inclina a la comodidad, a las adicciones, al odio, resentimiento, coraje. Con la gracia de Dios y la ayuda de nuestra Madre del cielo podemos vencer al mal con el bien.
8. María actúa haciendo el bien siempre.
Nosotros tenemos la oportunidad de elegir hacer el bien, esto significa vivir en gracia y amistad con Dios y por lo tanto alejados de todo lo que nos lleva a dañarnos a nosotros mismos, y a los demás.
9. María acoge y defiende la vida de su Hijo.

Aprender a defender la vida de los no nacidos y del hijo que se lleva en el vientre, sabiendo que es una vida independiente con el derecho a vivir, a ser cuidado, protegido.

10. María como Madre da a Jesús el amor y el cuidado necesario en todas las áreas. Como María cuidar y amar a los hijos de forma que puedan crecer como personas de bien, seguras, virtuosas, maduras.

Establece criterios de valoración.

Cualidades de María.

- f) Humildad
- g) Modelo de madre
- h) Modelo de oración
- i) Modelo de confianza en Dios
- j) Modelo de servicio incondicional

Analiza la información y responde la siguiente interrogante:

¿Qué aspectos de María rescatas del texto leído?

.....

.....

Compara y contrasta las cualidades de María con las de una persona creyente, mediante un cuadro de doble entrada.

Compara y contrasta las cualidades de María con las de una persona creyente	
Virgen María	Persona creyente

Realiza la redacción de una oración de acción de gracias a María por todo lo que se sabe de ella.

.....

.....

Evaluación: En grupos de cuatro socializan la información anterior, delegan un representante y responden las siguientes interrogantes:

¿Cuál es el rol que tiene la Virgen María en tu vida? ¿Por qué?

.....
.....
¿Qué actitudes de María pondrías en práctica en tu vida?
.....
.....

Metacognición:

¿Qué aprendiste del tema desarrollado?
.....
.....
¿Qué estrategias has utilizado para elaborarlo?
.....
.....
¿Qué dificultades has encontrado en la elaboración de tu trabajo?
.....
.....
¿Cómo lo has resuelto?
.....
.....

Transferencia: Elabora un listado de actitudes de María y describe como las pondrás en práctica en tu vida.

Actitudes de María	¿Cómo puedes ponerlas en práctica?

Evaluaciones de proceso TITULO DE LA SESION: Explicar la vida pública de Jesús mediante la exposición de una línea de tiempo mostrando constancia en el trabajo.

LISTA DE COTEJO – ACTIVIDAD N° 1	
Apellidos y nombres: Grado: 1°	
Docente: Fecha.....	
CAPACIDAD:	DESTREZA:
PENSAMIENTO EJECUTIVO	EXPLICAR

LISTA DE COTEJO		
Criterios de evaluación	SÍ	NO
Percibe y comprende la información a través de la lectura de la ficha “La vida pública de Jesús”, respondiendo algunas preguntas.		
. Identifica los acontecimientos más importantes de la vida pública de Jesús, utilizando la técnica del subrayado.		
Organiza la información seleccionada en su cuaderno, elaborando una línea de tiempo.		
Selecciona las imágenes y los datos o hechos para terminar de construir una línea de tiempo.		
Explica los acontecimientos importantes de la vida pública de Jesús, exponiendo una línea de tiempo de manera individual.		

TITULO DE LA SESION: Valorar a la Virgen María modelo del creyente elaborando una oración de acción de gracias por todo lo que se sabe de ella, asumiendo las consecuencias de los propios actos.

ESCALA VALORATIVA – ACTIVIDAD N° 4	
Apellidos y nombres: Grado: 1°	
Docente: Fecha.....	
CAPACIDAD:	DESTREZA:
PENSAMIENTO CRITICO	VALORAR

INDICADORES	CATEGORÍAS			
	Siempre (AD)	Muchas veces (A)	Algunas veces (B)	Nunca (C)
Percibe la información mediante la lectura de la ficha “Las enseñanzas de María madre de Dios”.				
Establece criterios de valoración a las cualidades de María.				
Analiza la información de los aspectos de María, expresándolos oralmente.				
Compara y contrasta las cualidades de María con las de una persona creyente, mediante un cuadro de doble entrada.				
Realiza la redacción de una oración de acción de gracias a María por todo lo que se sabe de ella.				

3.2.2. Proyecto de aprendizaje y actividades

PROYECTO DE APRENDIZAJE

1. Datos informativos

Institución Educativa: “Almirante Miguel Grau Seminario”

Nivel: Secundaria

Grado: Primero

Secciones: A-B

Área: Ciencias Religiosas

Título del proyecto: “El Templo del Espíritu Santo no debe ser afectado por el alcoholismo”.

Temporización: 6 sesiones

Profesores: Larota Ruiz Corina, Sánchez Hoyos Carlos Orlando, Carrillo Jimenez Silber.

2. Situación problemática

Los estudiantes de la Institución Educativa: “Almirante Miguel Grau Seminario”, han descubierto una situación preocupante en los alrededores de su colegio. Existe la presencia de locales donde se expiden y consumen licores libremente y a cualquier hora del día, sin tener en cuenta la edad de los consumidores. En efecto, se encuentran inmersos varios estudiantes de su Institución, situación que preocupa tanto a su familia como a los compañeros de estudios. A esto se le suma un muy bajo rendimiento académico, la pérdida de valores éticos, morales y cristianos, produciendo una propagación notable en los demás estudiantes y otra consecuencia preocupante son los problemas familiares. Por estas razones y preocupados por buscar alternativas de cambio, los estudiantes se hicieron el siguiente cuestionamiento: ¿Qué podemos hacer para que la vida de nuestros compañeros no sea destruida por este mal? Siendo hijos de Dios y hermanos en Cristo y para que nuestros compañeros tomen conciencia de que nuestro cuerpo es templo del Espíritu Santo y no de este vicio, ¿qué plan de intervención podemos aplicar en nuestra Institución? Con la finalidad de prevenir el aumento de este mal hábito y poco a poco disminuir el consumo en los compañeros involucrados, los estudiantes elaborarán afiches y charlas de concientización y prevención, enfatizando el plan que Dios tiene para nuestra Salvación y que Él mismo a pesar de nuestros errores nunca nos abandona.

¿Qué aprendizajes se lograrán?

	Competencias	Capacidades	Desempeños
EDUCACIÓN RELIGIOSA	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	Analiza la realidad de su entorno a luz del mensaje del evangelio que lo lleve a plantear alternativas de cambio coherentes con los valores propios de la tradición religiosa.
	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la Fe que profesa.	Expresa en su proyecto de vida personal, coherencia entre lo que cree dice y hace a la luz del mensaje bíblico y los documentos del magisterio de la Iglesia. Acepta su rol en la transformación de la sociedad, a partir de las enseñanzas de Jesucristo.

DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Participa en acciones que promueven el bienestar común: es que proponga y gestione iniciativas vinculadas con el interés común y con la promoción y defensa de los derechos humanos, tanto en la escuela como en la comunidad. Para ello, se apropia y utiliza canales y mecanismos de participación democrática.	Participa en acciones colectivas orientadas al bien común de la nación peruana, y a la promoción y defensa de los derechos humanos (civiles, políticos, económicos, sociales, culturales, ambientales, entre otros).
COMUNICACIÓN	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS.	Adecúa el texto a la situación comunicativa	Desarrolla sus ideas en torno a un tema de acuerdo al propósito comunicativo, ampliando la información de forma pertinente. Organiza y jerarquiza las ideas en párrafos y subtemas, estableciendo relaciones lógicas (en especial, de consecuencia, contraste y comparación) a través de algunos referentes y conectores, y utilizando recursos gramaticales y ortográficos (como la tildación diacrítica) que contribuyen al sentido de su texto.

(MINEDU, 2017)

3.2.2.1. Programación de proyecto

3. Planificación del producto (realizado con los estudiantes)

¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitamos?
1.- Deliberación y organización del proyecto	Observarán diferentes casos de su entorno local.	<ul style="list-style-type: none"> - Imágenes - Pizarra - Cartulina
2.- Presentación del problema (causas y consecuencias del alcoholismo)	Se les presentará imágenes de las consecuencias del alcoholismo.	<ul style="list-style-type: none"> - Plumones - Fichas - Papelotes
3.- Cooperando en la transformación personal, familiar y social a la luz del Evangelio.	Leerán textos bíblicos y desarrollarán un cuestionario.	<ul style="list-style-type: none"> - Biblia - Fichas - Plumones
4.- Elaboración previa de afiches sobre problema de alcoholismo.	Seleccionar información y relacionarlo con acontecimientos de su contexto acerca del alcoholismo.	<ul style="list-style-type: none"> - Resaltador - Tijeras - Periódicos - Revistas
5.- Producción de afiches sobre el problema del alcoholismo.	Se organizarán por grupos y diseñarán afiches de diferentes modelos con frases reflexivas.	<ul style="list-style-type: none"> - Cartulina - Revistas - Periódicos - Tijeras - Goma - Silicona - Colores
6.- explica de manera clara el afiche elaborado sobre el alcoholismo, causa y consecuencia.	Se organizan por grupos de 3 estudiantes y distribuyen afiches a las aulas, previa socialización. Luego, se pegan los afiches en lugares visibles de la institución.	<ul style="list-style-type: none"> - Silicona - Afiches - Cinta - Goma

PROYECTO DE APRENDIZAJE N° 1		
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
<p>El Templo del Espíritu Santo no debe ser afectado por el alcoholismo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Deliberación y organización del proyecto. 2. Presentación del problema (causas y consecuencias del alcoholismo) en la II.EE. 3. Proyecto de vida. 4. Cooperando en la transformación personal, familiar y social a la luz del Evangelio. 5. Organizar información para la elaboración de afiches. 6. Elaboración de afiches creativos haciendo uso de material del mismo contexto social. 7. Presentación de los afiches a la comunidad educativa. 		<p>Análisis la problemática del alcoholismo respondiendo un cuestionario.</p> <p>Analiza la información sobre las causas y consecuencias del alcoholismo y las citas bíblicas (Mc. 11,15-18 y 1Cor. 3, 16-17) mediante un cuestionario.</p> <p>Asume actitudes humano cristianas siguiendo el ejemplo de Jesús para cuidar su cuerpo como templo del Espíritu Santo, mediante la presentación de compromisos concretos.</p> <p>Produce afiches en versión previa sobre el problema del alcoholismo.</p> <p>Produce afiches sobre el problema del alcoholismo.</p> <p>Explica el afiche elaborado sobre el alcoholismo.</p>
CAPACIDADES – DESTREZAS	FINES	VALORES – ACTITUDES
<p>1.CAPACIDAD: COMPRENSIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizar ✓ Describir ✓ Sintetizar <p>2.CAPACIDAD: PENSAMIENTOS CRÍTICO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Investigar ✓ Argumentar ✓ Valorar <p>3.CAPACIDAD: PENSAMIENTO EJECUTIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Promover (Diseñar) ✓ Plantear (Proponer) ✓ Asumir ✓ Explicar 		<p>1.VALOR: RESPONSABILIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cumplir con los trabajos asignados. ➤ Mostrar constancia en el trabajo. ➤ Asumir las consecuencias de los propios actos <p>2.VALOR: RESPETO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Escuchar con atención ➤ Aceptar distintos puntos de vista ➤ Asumir normas de convivencia <p>3.VALOR: SOLIDARIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ayudar a los demás. ➤ Compartir lo que se tiene.

3.2.2.2. Actividades de aprendizaje

ACTIVIDADES

Destreza + contenido + estrategia/cómo lo realizará el estudiante + actitud (siempre que sea pertinente).

Actividad 01: (45 min.): Deliberación y organización del proyecto.

Analizar la problemática del alcoholismo respondiendo un cuestionario cumpliendo con los trabajos asignados

Inicio

- **Motivación:** Observa las imágenes y luego responde las siguientes interrogantes:



<https://bit.ly/3rETlwF>



<https://bit.ly/38wfzti>

¿A quiénes visualizas en las imágenes? ¿Qué se encuentran realizando?

¿Has observado algún caso similar en alguna persona de tu localidad?

Proceso

- Percibe la información sobre el alcoholismo a través del texto y las imágenes
- Identifica las etapas del alcoholismo en el texto informativo y las imágenes de doble entrada.
- Relaciona algunas situaciones de su entorno social y familiar respondiendo un cuestionario de manera individual.

Evaluación: - Analiza por qué existe el alcoholismo en su entorno social y familiar respondiendo el cuestionario en grupos de cuatro.

¿Por qué crees que hay consumo de bebidas alcohólicas en tu entorno social y familiar?

¿En qué etapa consideras que se encuentran?

¿Cuál sería tu posición si te invitaran a vivir esa experiencia?

Metacognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué me sirve lo aprendido?

Transferencia: Investiga las causas y consecuencias del alcoholismo.

ACTIVIDAD - N° 2

Destreza + contenido + estrategia/cómo lo realizará el estudiante + actitud (siempre que sea pertinente).

Actividad 02: (45 min.): Presentación del problema (causas y consecuencias del alcoholismo)

Analizar la información sobre las causas y consecuencias del alcoholismo y las citas bíblicas (Mc. 11,15-18 y 1Cor. 3, 16-17) mediante un cuestionario mostrando constancia en el trabajo.

MOTIVACIÓN: Observa las diferentes imágenes:



<https://bit.ly/30LNHWU>



<https://www.revistaestilo.net/estilodevi>



<https://bit.ly/3eLOWWS>



<https://bit.ly/3bJ8CHT>



<https://bit.ly/3csNxQJ>

Recojo de saberes previos: ¿Qué observas en las imágenes? ¿A qué hacen referencia las imágenes? ¿Has observado esto en el lugar dónde vives? Explica brevemente.

Conflicto cognitivo: ¿Nos dio Dios el cuerpo humano para que lo usáramos y dañáramos a nuestro antojo, o Él espera algo más?

¿Conoces las causas y consecuencias del alcoholismo?

PROCESO:

Lee la información de la ficha N°2 sobre el alcoholismo; causas y consecuencias de manera comprensiva.

Identifica las causas y consecuencias, mediante la técnica del subrayado lineal.

Relaciona las consecuencias del alcoholismo que identificó en la ficha, con algunos casos que observa en su comunidad, a través de una tabla.

SALIDA: Evaluación: Analiza en grupos de cuatro integrantes la cita bíblica de 1Cor. 3, 16-17, luego sobre las causas y consecuencias del alcoholismo, y responde el siguiente cuestionario:

- ¿Cuáles son las causas y consecuencias del alcoholismo?
- ¿De qué manera el alcoholismo afecta a la salud de las personas?

- Según la cita bíblica, ¿consideras tu cuerpo templo del Espíritu Santo? ¿Por qué?
- ¿Qué crees que diría Jesús si estás profanando el templo del Espíritu Santo?
- ¿Qué consejos le darías a la persona que consume alcohol con frecuencia?

Metacognición: ¿Qué enseñanza nos deja lo aprendido? ¿De qué manera lo aprendiste? ¿Tuviste alguna dificultad? ¿Cómo lo solucionaste?

Transferencia: Dialoga en su familia y elabora una frase preventiva para evitar el alcoholismo

ACTIVIDADES

Destreza + contenido + estrategia/cómo lo realizará el estudiante + actitud (siempre que sea pertinente).

Actividad 03: (45 min.): Cooperando en la transformación personal, familiar y social a la luz del Evangelio.

Asumir actitudes humano cristianas siguiendo el ejemplo de Jesús para cuidar su cuerpo como templo del Espíritu Santo, mediante la presentación de compromisos concretos, asumiendo las consecuencias de sus propios actos.

Inicio

- **Motivación:**

Observa el video: El cuerpo es un templo <https://www.youtube.com/watch?v=lQM8YYy5ni4>
 ¿Qué hechos buenos y malos ocurren en el video? ¿Qué sucede al principio? ¿Qué representan los personajes? ¿Qué ocurre con la luz de la casa al final? ¿Cómo se sintió la señorita?
 ¿Eres tú una casa para el Espíritu Santo?

Proceso

Identifica la enseñanza de Jesús leyendo el texto y subrayando.

Analiza el texto respondiendo las siguientes preguntas:

¿Cómo cuidaba Jesús su cuerpo?

¿Explica con tus palabras el enunciado que hace el Papa Juan Pablo II a los jóvenes de mundo?

¿Qué actitud debes tomar para cuidar tu cuerpo?

Relaciona el ejemplo de Jesús reconociéndose a sí mismo, dibujándose y señalando sus habilidades, virtudes titulado “somos templo de Dios”

Compara el ejemplo de Jesús con vivencias de su comunidad, ¿Qué haría Jesús en esa situación?

Evaluación:

Asumir actitudes humano cristianas siguiendo el ejemplo de Jesús para cuidar su cuerpo como templo del Espíritu Santo, mediante la presentación de compromisos concretos.

Participar en juegos que sean seguros y divertidos, y manteniéndose alejados de actividades que sean peligrosas que dañen su cuerpo.

Metacognición:

¿Qué he aprendido hoy?

¿Qué debe saber una persona para valorarse?

- **Transferencia:** Dialoga con tu familia y elabora un compromiso sobre cómo cuidar tu cuerpo y mantenerte alejado de vicios.

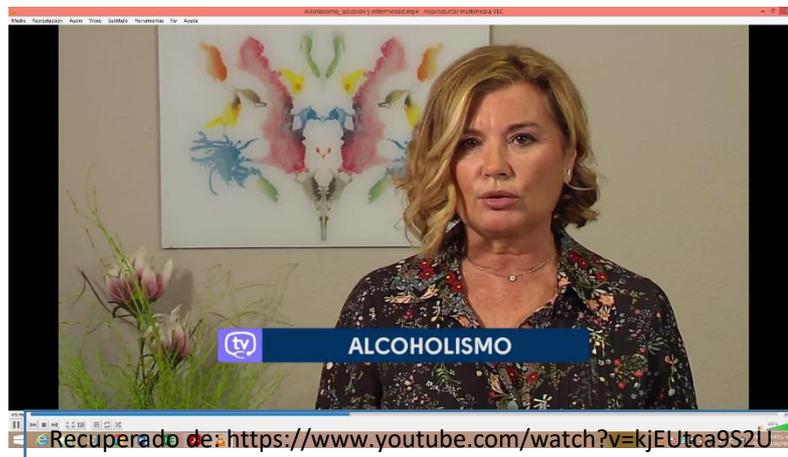
SESIONES DE APRENDIZAJE

Actividad 04: (45 min.): Elaboración previa de afiches.

Producir afiches en versión previa sobre el problema del alcoholismo, mostrando constancia en el trabajo.

Inicio

- **Motivación:** Observa el video sobre el problema del alcoholismo y luego responde las siguientes interrogantes:



¿De qué trata el video?

¿Qué conductas manifiestan las personas que consumen alcohol?

¿Conoces alguna situación parecida en tu comunidad?

¿Cómo puedes promover la prevención del problema del alcoholismo en el colegio y tu comunidad?

Proceso

- Lee atentamente el texto de la ficha informativa sobre el consumo problemático de alcohol en el Perú.
- Identifica las ideas importantes utilizando la técnica del subrayado.
- Selecciona ideas claves sobre el consumo problemático de alcohol en el Perú, haciendo apuntes en el cuaderno.

- Produce un afiche en versión previa sobre el problema del alcoholismo de manera individual.

Salida

- **Evaluación:** Presenta el afiche culminado en versión previa, seleccionando cinco estudiantes al azar.

- **Metacognición:** ¿Qué aprendiste del tema desarrollado? ¿Qué estrategias has utilizado para elaborarlo? ¿Qué dificultades has encontrado en la elaboración de tu trabajo? ¿Cómo lo has resuelto?

- **Transferencia:** A partir de la información aprendida, responde en tu ficha las siguientes interrogantes:

¿Por qué es importante prevenir el alcoholismo?

¿Qué acciones propones para prevenir el problema del alcoholismo en el colegio y tu comunidad?

SESIONES DE APRENDIZAJE

Actividad 05: (45 min.): Produce afiches sobre el problema del alcoholismo.

Producir afiches sobre el problema del alcoholismo, aceptando distintos puntos de vista.

Inicio

- **Motivación:** Observa las imágenes y luego responde las siguientes interrogantes:



<https://bit.ly/3tbeH5n>



<https://bit.ly/3rYlsGu>

¿A quiénes visualizas en las imágenes?

¿Qué se encuentran realizando y qué te llamó más la atención?

¿Conoces algunas personas con problemas de alcoholismo?

¿En tu comunidad existe este problema?

Proceso

- Lee atentamente el texto de la ficha “Casos de alcoholismo en adolescentes en el Perú”.

- Identifica los casos de alcoholismo en adolescentes, haciendo uso de la técnica del subrayado.
- Selecciona los casos de alcoholismo más preocupantes en nuestro país, apoyándose también en los afiches elaborados en la clase anterior en versión previa, haciendo apuntes en el cuaderno.
- Produce un afiche sobre el problema del alcoholismo, causas y consecuencias y casos preocupantes en el país, de manera grupal.

Salida

- **Evaluación:** Presenta el afiche culminado en grupos de cinco estudiantes, delegando un representante.
- **Metacognición:** ¿Qué aprendiste del tema desarrollado? ¿Qué estrategias has utilizado para elaborarlo? ¿Qué dificultades has encontrado en la elaboración de tu trabajo? ¿Cómo lo has resuelto?
- **Transferencia:** Elabora un listado de las consecuencias del alcoholismo y comparte con tu familia.

SESIONES DE APRENDIZAJE

Actividad 06: (45 min.): Explica de manera clara el problema del alcoholismo, causas y consecuencias.

Explicar el afiche elaborado sobre el alcoholismo, escuchando con atención la explicación de su compañero.

Inicio

- Motivación:

- Observa el trabajo elaborado con sus compañeros.
- ¿Comprendes el trabajo que has realizado?
- ¿Por qué es importante promover acciones para prevenir el problema del alcoholismo en tu vida?
- ¿Te ha servido el producto realizado?

Proceso

- Identifica las ideas más resaltantes sobre el afiche elaborado en la actividad anterior, intercambiando ideas en grupos de cinco estudiantes.
- Organiza el afiche, para incentivar la prevención del problema del alcoholismo, colocándolo en los diferentes ambientes de la institución.
- Presenta ante los demás estudiantes los afiches elaborados como producto del proyecto realizado.

Salida

- **Evaluación:** Explica la importancia de prevenir el problema del alcoholismo en la vida de las personas, teniendo en consideración la lista de cotejo.

- **Metacognición:** ¿Qué aprendiste del tema desarrollado? ¿Qué estrategias has utilizado para elaborarlo? ¿Qué dificultades has encontrado en la elaboración de tu trabajo? ¿Cómo lo has resuelto?

- **Transferencia:** ¿Cómo seguiré promoviendo acciones para prevenir el problema del alcoholismo en el colegio, la familia y la comunidad? Escribe una oración para agradecer a Dios y pidiendo que te ayude a no caer en el problema del alcoholismo.

3.2.2.3. Materiales de apoyo: fichas, lectura, etc.

Ficha de trabajo N° 1 – TEMA: Deliberación y organización del proyecto	
Apellidos y nombres: 1ero de Secundaria	
Docente: Fecha.....	
CAPACIDAD:	DESTREZA:
Comprensión	Analizar

Observa las imágenes y luego responde las siguientes interrogantes:



<https://bit.ly/3rETlwF 1>



<https://bit.ly/38wfzti>

¿A quiénes visualizas en las imágenes?

.....

.....

¿Qué se encuentran realizando?

.....

.....

¿Has observado algún caso similar en alguna persona de tu localidad?

.....

.....

Percibe la información sobre el alcoholismo (imágenes, dichos populares que aluden al consumo de alcohol.)

Se denomina alcoholismo a la enfermedad crónica o al desorden mismo de la conducta, caracterizados por la ingestión repetida de bebidas alcohólicas en una medida que excede lo corriente, de modo que termina perjudicando gravemente la salud del individuo y alterando el orden familiar y social.

El alcohol es una sustancia tóxica llamada "alcohol etílico" o "etanol". Paradójicamente, el alcohol etílico es un potente depresor del Sistema Nervioso Central. La euforia que desata en la intoxicación aguda se explica por este mecanismo de acción: lo que hace en realidad es inhibir los frenos morales del sujeto. A altas dosis, actúa como narcótico, produciendo incoordinación muscular, delirio y coma.

Son varias las etapas y muy distintos los casos que conducen al alcoholismo. En un primer momento podemos mencionar una eventual intoxicación alcohólica aguda –la común "borrachera". Quien es un bebedor ocasional –en diversas oportunidades y cada tanto– puede llegar a convertirse en un bebedor habitual. Es el momento en que el consumo de alcohol se transforma en un hábito. De aquí se pasa casi inevitablemente a la tercera etapa, que es la del propiamente llamado "alcohólico". En este último caso el sujeto es incapaz de detenerse una vez iniciada la ingesta (pérdida de control). Si deja de beber por unas horas, aparece el síndrome de abstinencia –semejante al caso del drogadicto–.

El consumo indiscriminado de alcohol produce efectos verdaderamente nocivos: psicosis alcohólica –es decir, "delirio"–, afecciones serias al corazón, al hígado, trastornos al sistema nervioso central y al sistema nervioso periférico, amnesia, pérdida de la capacidad de concentración, dependencia psíquica –el sujeto siente que no puede estar sin alcohol–.

OBSERVA LAS SIGUIENTES SITUACIONES...



<https://bit.ly/38TvHFE>



<https://bit.ly/2Nsxn1l>



<https://bit.ly/2NqWTnw>

- Identifica las etapas del alcoholismo en el texto informativo y en las imágenes.
- Relaciona las etapas del alcoholismo con algunos casos que haya observado en su localidad a través de una tabla.

- Etapas	- Casos de tu localidad
-	-
-	-
-	-

Evaluación: Analiza por qué existe el alcoholismo en su entorno social y familiar, respondiendo el cuestionario en grupos de cuatro.

¿Por qué crees que hay consumo de bebidas alcohólicas en tu entorno familiar?

.....

.....

¿En qué etapa consideras que se encuentran?

.....

.....

¿Cuál sería tu posición si te invitaran a vivir esa experiencia?

.....

.....

Metacognición:



¿Qué aprendimos hoy?

.....
.....
.....

¿Cómo lo aprendimos?

.....
.....
.....

¿Para qué me sirve lo aprendido?

.....
.....
.....

Transferencia:

- Investiga las causas y consecuencias del alcoholismo

FICHA DE ACTIVIDAD N° 02 - TEMA: Presentación del problema (causas y consecuencias del alcoholismo)

NOMBRES Y APELLIDOS:.....
AREA:.....**GRADO:**.....
SECCIÓN:.....
PROFESORES:.....

CAPACIDAD: COMPRENSIÓN

FICHA
2

DESTREZA: ANALIZAR

Lee la información de la ficha N°2 sobre el alcoholismo; causas y consecuencias de manera comprensiva.

Se denomina alcoholismo a la enfermedad crónica o al desorden mismo de la conducta, caracterizados por la ingestión repetida de bebidas alcohólicas en una medida que excede lo corriente, de modo que termina perjudicando gravemente la salud del individuo y alterando el orden familiar y social.

El alcohol es una sustancia tóxica llamada "alcohol etílico" o "etanol". Paradójicamente, el alcohol etílico es un potente depresor del Sistema Nervioso Central. La euforia que desata en la intoxicación aguda se explica por este mecanismo de acción: lo que hace en realidad es inhibir los frenos morales del sujeto. A altas dosis, actúa como narcótico, produciendo incoordinación muscular, delirio y coma.

Son varias las etapas y muy distintos los casos que conducen al alcoholismo. En un primer momento podemos mencionar una eventual intoxicación alcohólica aguda –la común "borrachera". Quien es un bebedor ocasional –en diversas oportunidades y cada tanto– puede llegar a convertirse en un bebedor habitual. Es el momento en que el consumo de alcohol se transforma en un hábito. De aquí se pasa casi inevitablemente a la tercera etapa, que es la del propiamente llamado "alcohólico". En este último caso el sujeto es incapaz de detenerse una vez iniciada la ingesta (pérdida de control). Si deja de beber por unas horas, aparece el síndrome de abstinencia –semejante al caso del drogadicto–.

El consumo indiscriminado de alcohol produce efectos verdaderamente nocivos: psicosis alcohólica –es decir, "delirio"–, afecciones serias al corazón, al hígado, trastornos al sistema nervioso central y al sistema nervioso periférico, amnesia, pérdida de la capacidad de concentración, dependencia psíquica –el sujeto siente que no puede estar sin alcohol–.

Las causas que llevan al alcoholismo son muy variadas. Obedecen a diversas índoles:

- Personales: personalidad débil, sumisa, bebe por que otros lo hacen; inseguridad; sentimientos de incapacidad para resolver problemas cotidianos; pérdida del sentido de la vida, diversos fracasos.
- Familiares: conflictos familiares graves, disolución familiar.
- Sociales: desempeño en tareas que requieren manipulación de bebidas alcohólicas, lugares fríos o calurosos con mucho consumo de alcohol, fiestas, fracasos laborales o sociales.

Entre los jóvenes hay causas más particulares. La inclinación a la bebida procede, a veces, de la misma moda o del ambiente, con consecuencias nefastas. Recuerden, por ejemplo, las "competencias" de consumo de tequila que se hacían hace poco en algunos boliches de Buenos Aires, y que terminaron con la muerte de varios jóvenes. En muchos casos detrás de un joven entregado a la bebida se halla el ansia de ser considerado como "vivo" o "más grande". Comienzan algunos queriendo "seguir el ritmo" de algunos "amigos" mayores y terminan "enganchados"... También es una causa el ocio: estar sin hacer nada..., sin estudiar, sin trabajar... O el desconocer los grandes ideales. Al no tener un "norte" firme, al tener la "brújula fallada", el joven se queda con lo poco que le proponen otros incapaces de aspirar a cosas grandes y de ensanchar el horizonte de sus corazones.

¿Cuál es la consecuencia de todo esto? La esclavitud. La frustración. La tristeza. La incapacidad de valorar lo que de verdad tiene sentido. Para un joven alcohólico la realidad misma es un efecto insoportable de la carencia de alcohol... Es un camino a la nada.

Identifica las causas y consecuencias, mediante la técnica del subrayado lineal.

Relaciona las consecuencias del alcoholismo que identificó en la ficha, con algunos casos que observa en su comunidad, a través de una tabla.

Consecuencias del alcoholismo	Casos que se observa en tu comunidad
La esclavitud	Jóvenes tomando en grupos por las calles recurrentemente

SALIDA: Evaluación: Analiza en grupos de cuatro integrantes la cita bíblica de 1Cor. 3, 16-17, luego sobre las causas y consecuencias del alcoholismo, y responden el siguiente cuestionario:

- ¿Cuáles son las causas y consecuencias del alcoholismo?
- ¿De qué manera el alcoholismo afecta a la salud de las personas?
- Según la cita bíblica, ¿consideras tu cuerpo templo del Espíritu Santo? ¿Por qué?
- ¿Qué crees que diría Jesús si estás profanando el templo del Espíritu Santo?
- ¿Qué consejos le darías a la persona que consume alcohol con frecuencia?

Metacognición: Responde por escrito lo siguiente:

¿Qué enseñanza nos deja lo aprendido?

¿De qué manera lo aprendiste?

¿Tuviste alguna dificultad? ¿Cómo lo solucionaste?

Transferencia: Dialoga en su familia y elabora una frase preventiva para evitar el alcoholismo

FICHA DE ACTIVIDAD N° 03 - Cooperando en la transformación personal, familiar y social a la luz del Evangelio.

NOMBRES Y APELLIDOS.....

AREA:.....**GRADO**:.....

SECCIÓN:.....

PROFESORES:.....

CAPACIDAD: PENSAMIENTO CRÍTICO

**DESTREZA: ASUMIR ACTITUDES HUMANAS
CRISTIANAS**

Identifica la enseñanza de Jesús leyendo el texto y subrayando

Medita lo que Dios te dice en el Evangelio.

Desde siempre, Dios ha querido vivir entre nosotros. En el desierto, Él tenía una tienda entre los judíos que peregrinaban; en Jerusalén, el rey Salomón le dedicó un edificio grandioso y bellissimo; pero el Señor nunca estuvo tan presente hasta el momento en que tomó un cuerpo y se hizo hombre como nosotros.

Por eso, con mucha razón Jesucristo «hablaba del templo de su cuerpo». En ningún otro lugar Dios se sentía más «en casa», y entrar en ese corazón significa encontrar a Dios mismo. Por eso Cristo no tenía ningún otro ideal. Su alimento era hacer la voluntad de su Padre (cf. Jn 4).

Él vivió totalmente dedicado, es decir consagrado, hacia su Padre. El celo con el que defendió la pureza del templo en Jerusalén era sólo un eco de aquella pasión con la que defendía su propia pureza. Y una clara imagen del celo que sigue teniendo por conservar a la Iglesia limpia de toda mancha y corrupción. ¡Cuántas veces derrama su gracia en los sacramentos para limpiar nuestros corazones!

Pidamos hoy al Señor este mismo celo por defender nuestra pureza y vida de gracia. Con el bautismo nos hemos convertido también nosotros en templos de Dios, no de piedra, sino de carne y hueso.

El mayor tesoro que tenemos es Dios mismo que habita en nosotros; no podemos perderlo por culpa de otros intereses, y menos aún por el pecado. Más bien Dios se merece una extremada atención por buscar ante todo su gloria y su voluntad. Y el mejor culto que se le puede ofrecer es el de la propia vida: dedicarle, consagrarle todas las fuerzas y todo el corazón.

El Papa Juan Pablo II dice en su Carta a los Jóvenes del Mundo: "Estad alertas contra el fraude de un mundo que quiere explotar o dirigir mal vuestra energía y ansiosa búsqueda de felicidad y orientación".

Analiza el texto respondiendo las siguientes preguntas:

¿Cómo cuidaba Jesús su cuerpo?

.....

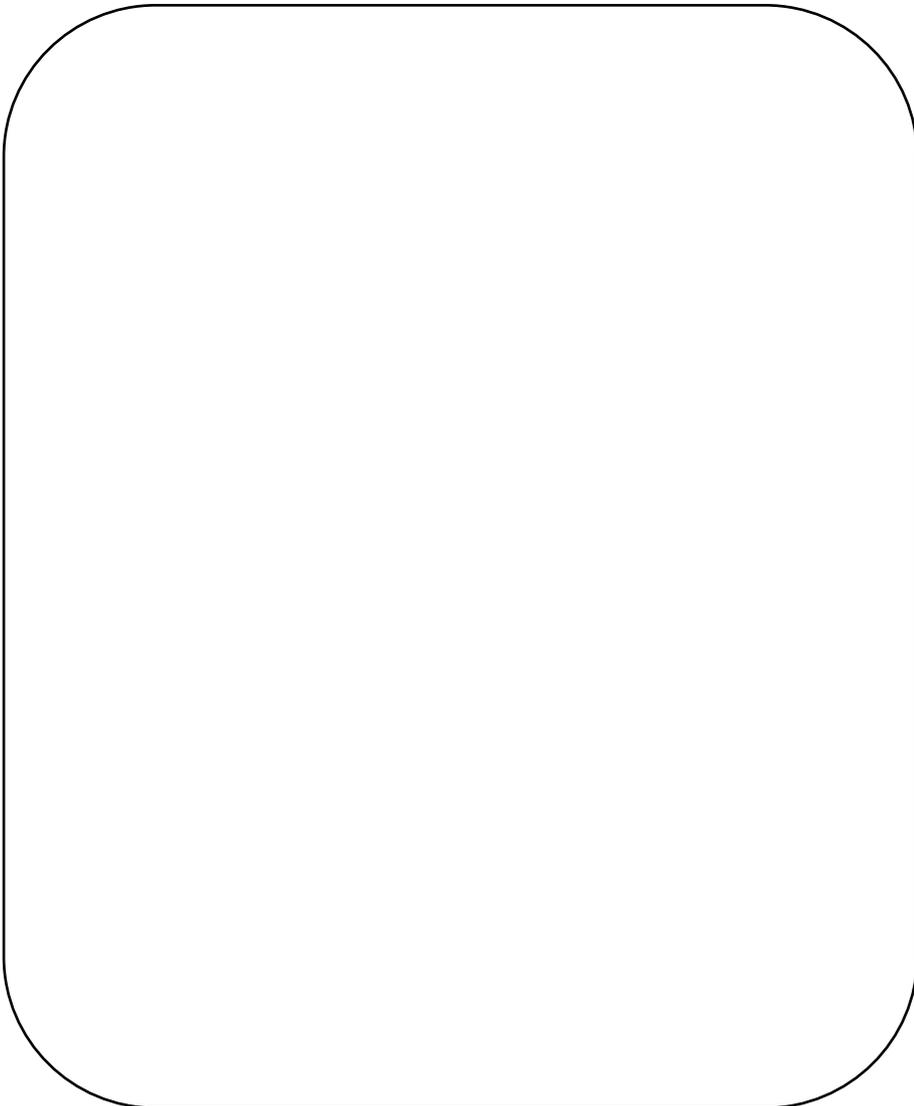
.....

.....

¿Qué dice el Papa Juan Pablo II?

¿Qué actitud debes tomar para cuidar tu cuerpo?

Relaciona el ejemplo de Jesús reconociéndose a sí mismo, dibujándose y señalando sus habilidades, virtudes titulado “somos templo de Dios”



Compara el ejemplo de Jesús con vivencias de tu comunidad. ¿Qué haría Jesús si estuviera en esa situación? Redacta.

Vivencias	¿Qué haría Jesús si estuviera en esa situación ?
 <p>https://bit.ly/3cQcNQY</p>	
 <p>https://bit.ly/3eUYsWk</p>	
 <p>https://bit.ly/3IG33gt</p>	
 <p>https://bit.ly/30YEMs8 1</p>	

Metacognición:



<https://uni.cf/3lGalkl>

¿Qué he aprendido hoy?

.....
.....
.....

¿Qué debe saber una persona para valorarse?

.....
.....
.....

Transferencia



<https://bit.ly/3vEMk1t>

Dialoga con tu familia y elabora un compromiso sobre cómo cuidar tu cuerpo y mantenerte alejado de vicios.

ACTIVIDAD N° 04: ELABORACIÓN PREVIA DE AFICHES.

Ficha N° 04

Apellidos y Nombres:

.....

Curso: EDUCACIÓN RELIGIOSA **Grado:** 1° **Sección:** "A"

CAPACIDAD: PENSAMIENTO CRÍTICO Y CREATIVO	DESTREZA: PRODUCIR
--------------------------------------------------	---------------------------

Observa el video sobre el problema del alcoholismo y luego responde las siguientes interrogantes:



Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=kjEUtca9S2U>

¿De qué trata el video?

.....
.....
.....

¿Qué conductas manifiestan las personas que consumen alcohol?

.....
.....

¿Conoces alguna situación parecida en tu comunidad?

.....
.....

¿Cómo puedes promover la prevención del problema del alcoholismo en el colegio y tu comunidad?

.....
.....
.....

Lee el siguiente texto sobre el consumo problemático de alcohol en el Perú.

CONSUMO PROBLEMÁTICO DEL ALCOHOL EN PERÚ

La Organización Panamericana de la Salud/Organización Mundial de la Salud en el Perú (OPS/OMS) convocó a representantes del sector público, academia y sociedad civil conformar un grupo de trabajo para abogar por políticas para la prevención, atención y control de consumo de alcohol.

Entre las principales preocupaciones de los participantes estuvieron, la falta de abordaje de problemas asociados al alcoholismo como la violencia doméstica o los accidentes de tránsito a través de un tratamiento dirigido a recuperar a estas personas, en la actualidad las políticas públicas son represivas (cárcel); estudios sobre el impacto económico de los problemas de salud en el presupuesto público y en las familias por consumo excesivo de alcohol; y la necesidad de colocar el tema en la agenda pública a través de los medios de comunicación.

El uso nocivo del alcohol es uno de los cuatro factores de riesgo (consumo de tabaco, la inactividad física, el uso nocivo del alcohol y las dietas malsanas) de enfermedades no transmisibles importantes que son susceptibles de modificación y prevención.

Para el Dr. Andrea Bruni, asesor Subregional de Salud Mental y Uso de Sustancias, el consumo problemático de alcohol en los jóvenes, representa un riesgo muy grande que conlleva consecuencias que van desde violencia, embarazos no deseados y drogas, hasta sufrir trastornos por el alcohol. Asimismo, destacó las políticas públicas de mayor impacto costo efectivo en países de bajos ingresos: restricción del acceso al alcohol, prohibir o regular el mercadeo, incrementar los impuestos. En ese sentido, expuso la preocupación sobre la propuesta de ley para disminuir el impuesto a la cerveza que está en la agenda legislativa de Perú.

El Dr. Carlos Bromley Coloma, psiquiatra de la Dirección de Salud Mental del Ministerio de Salud, puso énfasis sobre como el consumo de alcohol se ha convertido en parte común de la sociedad que se ve reflejado en canciones, publicidad y medios de comunicación. Dijo que Salud no debería liderar la batalla contra el consumo de alcohol porque “deberían intervenir otros sectores, como Industria o Justicia”.

Entre los expositores estuvieron, el Dr. Carlos Saavedra, quien expuso los aspectos clínicos generados con el consumo de alcohol; la Dra. Marina Piazza, quien presentó la investigación “Disponibilidad y Consumo de Alcohol en el Distrito de los Olivos: Ajustando la política distrital en Perú”; y el Dr. Hernán Málaga, presentó “Restricciones de horarios de expendio de licores y su efecto en las muertes violentas evitables”.

En Perú, la bebida alcohólica de mayor consumo es la cerveza. Entre el 2008 y 2010 en la población con edad de 15 años y superior se ha registrado un consumo per cápita de alcohol 8.1

litros (alcohol puro). Como en muchos países de la región de las Américas, los bebedores que consumen alcohol son principalmente hombres.

El consumo de alcohol tiene severas repercusiones tóxicas que favorecen enfermedades cardiovasculares, del hígado, 7 tipos de cáncer, enfermedades del páncreas, trastornos mentales y suicidio. El consumo de alcohol también está relacionado con aumento de violencia, accidentes de tránsito, embarazos prematuros y no deseados, sobre todo en los jóvenes.

Organización Mundial de la Salud en el Perú
Lima, 22 de junio de 2016

- Identifica las ideas importantes utilizando la técnica del subrayado.

- Selecciona ideas claves sobre el problema del alcoholismo, haciendo apuntes en el cuaderno.

- Produce un afiche en versión previa sobre el problema del alcoholismo de manera individual.

Evaluación: Presenta el afiche culminado en versión previa.

Metacognición:

¿Qué aprendiste del tema desarrollado?

.....
.....

¿Qué estrategias has utilizado para elaborarlo?

.....
.....

¿Qué dificultades has encontrado en la elaboración de tu trabajo?

.....
.....

¿Cómo lo has resuelto?

.....
.....

Transferencia: A partir de la información aprendida, responde en tu ficha las siguientes interrogantes:

¿Por qué es importante prevenir el alcoholismo?

.....
.....

¿Qué acciones propones para prevenir el problema del alcoholismo en el colegio y tu comunidad?

.....
.....

ACTIVIDAD N° 05: PRODUCCIÓN DE AFICHES SOBRE EL PROBLEMA DEL ALCOHOLISMO.

Ficha N° 05

Apellidos y Nombres:

.....
.....

Curso: EDUCACIÓN RELIGIOSA **Grado:** 1° **Sección:** "A"

CAPACIDAD: PENSAMIENTO CRÍTICO Y CREATIVO	DESTREZA: PRODUCIR
--------------------------------------------------	---------------------------

Observa las imágenes y luego responde las siguientes interrogantes:



<https://bit.ly/3tbeH5n>



<https://bit.ly/3rYIsGu>

¿A quiénes visualizas en las imágenes?

.....
.....
.....

¿Qué se encuentran realizando y qué te llamó más la atención?

.....
.....

¿Conoces algunas personas con problemas de alcoholismo?

.....
.....

¿En tu comunidad existe este problema?

.....
.....
.....

Lee el siguiente texto sobre casos de alcoholismo en adolescentes en el Perú.

CASOS DE ALCOHOLISMO EN ADOLESCENTES EN EL PERÚ

Perú es el tercer país que consume más alcohol en América Latina. Se calcula que al menos 700 mil peruanos son alcohólicos y necesitan tratamiento especializado. Un 30% de escolares ya consume alcohol y se inició a los 13 años, la mayoría con sus padres.

Victoria tiene solo 15 años y ya ha sido encontrada dos veces en la calle, en total estado de ebriedad. La última vez fue hace solo dos semanas. Celebraba el fin del año escolar junto a sus amigos del colegio y decidió sacar a escondidas una botella de pisco que su padre guardaba en una vitrina de su casa. Eran dos varones y tres mujeres, de entre 14 y 16 años, quienes se escondieron en las inmediaciones del río Alameda, en Huamanga (Ayacucho), para beber licor hasta emborracharse. Horas más tarde, efectivos de serenazgo los encontraron peleando, hablando incoherencias y sin poder sostenerse en pie.

Pero Victoria no es la única. En Juliaca (Puno), la Policía intervino, el pasado 10 de diciembre, a un grupo de jóvenes ebrios que protagonizó una gresca en el puente Maravillas. Entre ellos estaba Liz, una adolescente de solo 17 años, a quien los muchachos, en medio de su borrachera, habrían intentado estrangular. Luego de que les pasó el efecto del alcohol, los jóvenes indicaron que fue una simple discusión entre amigos y que a Liz solo la abrazaron un poco fuerte. Liz tomó tanto que no recuerda qué pasó.

La realidad es triste. Aunque no hay data oficial, se estima que en el Perú hay entre 500,000 y 700,000 peruanos alcohólicos que necesitan tratamiento especializado y para los cuales el Estado no tiene una capacidad de respuesta.

José Eduardo Cruz, especialista de la Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas (Devida), precisó que las encuestas realizadas entre escolares de diversos colegios revelan que actualmente la edad de inicio en el consumo de alcohol ha disminuido a los 13 años y se ha incrementado el consumo entre adolescentes, pero sobre todo entre las mujeres más jóvenes.

"El grupo mayor y más impactado son los jóvenes, y en Perú se ha encontrado a chicas y chicos de 8 y 9 años que ya se han iniciado en el consumo. Aunque antes el consumo en el grupo de varones era siempre mayor al de las mujeres, los últimos estudios dan cuenta de que la brecha es muy corta. Encuestas en colegios de mujeres revelan que el 21.8% de ellas ya consume alcohol, en colegios mixtos lo hace el 19.5%; mientras que en colegios de varones la cifra solo llega al 18.7%", indicó.

- Identifica los casos de alcoholismo en adolescentes, haciendo uso de la técnica del subrayado.
- Selecciona los casos de alcoholismo más preocupantes en nuestro país, apoyándose también en los afiches elaborados en la clase anterior en versión previa, haciendo apuntes en el cuaderno.
- Produce un afiche sobre el problema del alcoholismo, causas y consecuencias y casos preocupantes en el país, de manera grupal.

Evaluación: Presenta el afiche culminado en grupos de cinco estudiantes, delegando un representante.

Metacognición:

¿Qué aprendiste del tema desarrollado?

.....
.....

¿Qué estrategias has utilizado para elaborarlo?

.....
.....

¿Qué dificultades has encontrado en la elaboración de tu trabajo?

.....
.....

¿Cómo lo has resuelto?

.....
.....

Transferencia: Elabora un listado de las consecuencias del alcoholismo y comparte con tu familia.

3.2.2.4. Evaluaciones final

RUBRICA PARA LA EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE APRENDIZAJE: EL ALCOHOLISMO

CATEGORÍAS	AD	A	B	C
Análisis del tema	Analiza el tema sobre el alcoholismo mostrando absoluto interés por evitar su consumo	Analiza el tema sobre el alcoholismo mostrando interés por evitar su consumo	Analiza el tema sobre el alcoholismo mostrando poco interés por evitar su consumo	Analiza el tema sobre el alcoholismo pero no muestra interés por evitar su consumo
Reconoce su dimensión espiritual y religiosa	Reconoce su dimensión espiritual y religiosa promoviendo absoluto respeto y cuidado por su cuerpo y el de los demás a la luz del Evangelio	Reconoce su dimensión espiritual y religiosa promoviendo respeto y cuidado por su cuerpo y el de los demás a la luz del Evangelio	Reconoce su dimensión espiritual y religiosa promoviendo relativamente el respeto y cuidado por su cuerpo y el de los demás a la luz del Evangelio	Reconoce su dimensión espiritual y religiosa pero no promueve el respeto y cuidado por su cuerpo y el de los demás a la luz del Evangelio
Propuestas de intervención	Toma conciencia de las necesidades del prójimo para actuar de acuerdo con las enseñanzas del Evangelio y de la Iglesia proponiendo acciones concretas y variadas de intervención	Toma conciencia de las necesidades del prójimo para actuar de acuerdo con las enseñanzas del Evangelio y de la Iglesia proponiendo acciones concretas de intervención	Toma conciencia de las necesidades del prójimo para actuar de acuerdo con las enseñanzas del Evangelio y de la Iglesia proponiendo acciones poco concretas de intervención	Toma conciencia de las necesidades del prójimo para actuar de acuerdo con las enseñanzas del Evangelio y de la Iglesia pero no propone acciones concretas de intervención
Explicación del producto	Asume responsablemente su rol protagónico en la transformación de la sociedad elaborando un afiche explicando las causas y consecuencias del alcoholismo y	Asume su rol protagónico en la transformación de la sociedad elaborando un afiche explicando las causas y consecuencias del alcoholismo	Asume parcialmente su rol en la transformación de la sociedad elaborando un afiche explicando las causas y consecuencias del alcoholismo	No asume su rol protagónico en la transformación de la sociedad elaborando un afiche explicando las causas y consecuencias del alcoholismo

	cómo prevenir el consumo excesivo	y cómo prevenir el consumo excesivo	y cómo prevenir el consumo excesivo	y cómo prevenir el consumo excesivo
--	-----------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------

Conclusiones

Después de haber realizado el trabajo de investigación titulado: Propuesta didáctica para promover la vivencia Cristocéntrica Mariana en estudiantes de primer año de educación secundaria de una institución educativa pública de Las Piedras, Tambopata, Madre de Dios, se puede concluir:

Que, la educación es un arte y una ciencia, pero también podemos decir que es una pasión, por eso el éxito de una institución educativa dependerá de la pasión y vocación que tengan sus maestros por educar y hacer que el alumno se apasione por aprender y no lo vea al estudio como un pasatiempo, que asiste al colegio por obligación de sus padres.

Que, el paradigma socio-cognitivo humanista, como base de la propuesta didáctica, ofrece un conjunto de teorías que facilitan el desarrollo del proceso de aprendizaje en los estudiantes. Al contar con el paradigma cognitivo que considera los procesos internos de la mente y el paradigma sociocultural-contextual que considera la influencia del entorno en el aprendizaje. Asimismo, al contar con las teorías de la inteligencia que toma en cuenta lo contextual, experiencia y procesos mentales, además, la teoría tridimensional que abarca la inteligencia: cognitiva, afectiva y arquitectura mental. Responde al desarrollo de las competencias en los estudiantes. Por esta razón, sirve de soporte al área de educación religiosa, ya que promueve el desarrollo de las habilidades cognitivas y afectivas.

Que, capacitar a los maestros en nuevos paradigmas es la obligación de todo gobierno de turno, así como realizar la diversificación y formar en gestión a sus directivos.

Que, el aprendizaje debe sustituir a la enseñanza, no más clases magistrales, el alumno se convierte en el centro del proceso educativo y el profesor se convierte en mediador del aprendizaje, de la cultura social y un arquitecto del conocimiento.

Que, los fines que se persiguen en el presente trabajo son el desarrollo de capacidades y destrezas, valores y actitudes, y no la adquisición de contenidos exclusivamente. Asimismo, se ha tenido en cuenta fortalecer la fe cristiana de los estudiantes de primer año de secundaria, bajo el paradigma socio-cognitivo humanista.

Que, se opta decididamente por una educación en valores que permiten a la persona insertarse en la sociedad en la que vive como un sujeto responsable, valioso, dinámico y creativo.

Que, se prioriza y da importancia al desarrollo de los procesos mentales, buscando en el alumno una formación integral donde sea capaz de cambiar la cultura de una sociedad inhumana. Es decir, permite el desarrollo de las habilidades cognitivas (capacidades - destrezas) y emocionales (valores - actitudes) contribuyendo al desarrollo de las competencias del área de educación religiosa.

Recomendaciones

Después de haber realizado el trabajo de investigación titulado: Propuesta didáctica para promover la vivencia Cristocéntrica Mariana en estudiantes de primer año de educación secundaria de una institución educativa pública de Las Piedras, Tambopata, Madre de Dios, se recomienda lo siguiente:

Que, en una institución educativa, al momento de elaborar el Proyecto Educativo Institucional (PEI), se debe tener en cuenta la programación en base a competencias que desarrolle habilidades cognitivas y emocionales. Es decir, el paradigma pedagógico, modelo didáctico y diseño curricular a utilizar, porque son estos elementos que definen el tipo de persona que se quiere formar.

En la parte pedagógica es importante mantener el estudio teórico y fortalecer la aplicación del paradigma sociocognitivo-humanista en el trabajo educativo de los docentes, ya que desarrolla capacidades, destrezas, valores y actitudes como herramientas mentales que facilitarán al estudiante aprender a aprender durante toda la vida.

El proceso de aprendizaje-enseñanza, podrá realizarse con más facilidad si en el currículo se expresan claramente las capacidades-habilidades, valores-actitudes por desarrollar.

Esta propuesta didáctica se debe aplicar en los demás grados de educación secundaria para fortalecer la fe cristiana, ayudando al logro de los estándares y desarrollo de las competencias del área de educación religiosa y, por ende, formar a los estudiantes de manera integral, capaces de responder a las exigencias de la sociedad actual.

Se recomienda a los docentes de diversos niveles educativos, al Ministerio de Educación, a la ONDEC, que se considere el paradigma socio-cognitivo humanista, para que los estudiantes puedan desarrollar las habilidades cognitivas teniendo en cuenta la dimensión espiritual en la práctica de los valores y actitudes, puesto que, su finalidad es desarrollar competencias que ayudan a dar respuestas eficientes en un contexto determinado, contribuyendo al bienestar de la persona y la sociedad.

REFERENCIAS

- Abarca, J.C. (2017). Jerome Seymour Bruner: (1915-2016) *Revista de Psicología (PUCP)*. 35(2). Recuperado de: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472017000200013
- Biblia de Jerusalén. Recuperado de: <https://www.bibliacatolica.com.br/la-biblia-de-jerusalen>
- Catholic.net, (2021). El Templo de carne y hueso. Recuperado de: <https://es.catholic.net/op/articulos/63702/cat/330/el-templo-de-carne-y-hueso.html#modal>
- Catholic.net, (2021). ¿Esclavos del alcohol? Recuperado de <http://es.catholic.net/op/articulos/12987/www.messt.org#modal>
- Catholic.net, (2021). El valor de nuestro cuerpo. Recuperado de <https://es.catholic.net/op/articulos/866/cat/141/el-valor-de-nuestro-cuerpo.html#modal>
- Catholic.net, (2021). Vida oculta y pública de Jesucristo. Recuperado de <https://es.catholic.net/op/articulos/20563/cat/24/vida-oculta-y-publica-de-jesucristo.html#modal>
- Catecismo de la Iglesia Católica. Recuperado de http://www.vatican.va/archive/catechism_sp/index_sp.html
- Concilio Vaticano II. (1964). *Constitución Dogmática. Lumen Gentium 65*. Recuperado de http://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_const_19641121_lumen-gentium_sp.html
- Fabregat, Ll. y Rojo, A (2013). Nueva Evangelización XXI 1 secundaria. Editorial Casals, SA
- Latorre, M. (2010). Diseño curricular nueva para una nueva sociedad (4 ed.), SM, Lima - Perú
- Latorre, M. y Seco, C. (2016). Diseño curricular nuevo para una nueva sociedad. Programación y evaluación escolar I. Teoría. Lima: Santillana S.A.
- Latorre, M. (2016). Teorías y paradigmas de la educación. (2ed.), Lima: Ediciones SM. S.A.C.
- Latorre, M. (2020). Las Competencias, clases y características (50 destrezas, procesos y técnicas metodológicas). Separata del programa de actualización para la titulación Universidad Marcelino Champagnat. pdf
- Latorre, M. (2021). Paradigma Sociocultural. Separata del programa de actualización para la titulación Universidad Marcelino Champagnat. pdf
- Latorre, M. (2021). Paradigma Sociocognitivo – Humanista. Separata del programa de actualización para la titulación Universidad Marcelino Champagnat. pdf
- Ledesma, M. (2014). *Análisis de la teoría de Vigotsky para la reconstrucción de la inteligencia social*. Ecuador: EDÚNICA

- Ministerio de Educación (2016). *Currículo nacional de la educación básica*. Perú. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación (2017). *Programa curricular de Educación Secundaria*. Perú. Recuperado de <http://www.ugelsanchezcarrion.gob.pe/wordpress/wp-content/uploads/2019/06/programa-secundaria-17-abril.pdf>
- NATIONAL GEOGRAPHIC (26-06-2017). Recuperado de: https://historia.nationalgeographic.com.es/a/israel-exilio-destierro-babilonia_6819
- Novelo, G. (2015). *Robert Sternberg: su vida y su obra en pocas palabras. Psicología al día*. Recuperado <https://psicologiaaldia.com.mx/robert-sternberg-su-vida-y-su-obra-en-pocas-palabras/>
- Revista Enfoques Educativos de la universidad de Chile* (2017), Vol. 2 Núm. 2 (1999). Recuperado de: <https://iamr.uchile.cl/index.php/REE/article/view/47064>
- Redacción Perú21, (23 de noviembre de 2016). Madre de Dios: Intervienen a 85 personas por participar de fiesta clandestina en Puerto Maldonado. *Perú21*. <https://peru21.pe/peru/madre-de-dios-intervienen-a-85-personas-por-participar-de-fiesta-clandestina-en-puerto-maldonado-nnpp-noticia/?ref=p21r>
- Redacción Perú21, (24 de diciembre de 2016). Consumo de alcohol aumenta entre las adolescentes peruanas. *Perú21*. <https://peru21.pe/lima/consumo-alcohol-aumenta-adolescentes-peruanas-236759-noticia/>
- Román, M. y Diez, E. (2009). *La Inteligencia escolar. Aplicaciones al aula. Una nueva teoría para una nueva sociedad*. Santiago de Chile: Conocimiento S. A.
- Robson, D. (2019), *La Trampa de la Inteligencia. Por qué la gente inteligente hace tonterías y cómo evitarlo*. Recuperado https://static0planetadelibroscom.cdnstatics.com/libros_contenido_extra/42/41291_La_trampa_de_la_inteligencia.pdf
- Ruiza, M. Fernández, T. y Tamaro, E. (2004). *Biografía de Jean Piaget. En Biografías y vidas*. La enciclopedia biográfica en línea. Barcelona (España). Recuperado <https://www.biografiasyvidas.com/biografia/p/piaget.htm>
- Torres, A. s/f Recuperado de <https://psicologiymente.com/biografias/lev-vygotsky>
- Universidad Autónoma de México, (2008). Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/eq/v19n3/v19n3a3.pdf>