



UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

TÍTULO:

Propuesta didáctica para promover el conocimiento y vivencia de la fe cristiana católica, en estudiantes de primer año de educación secundaria de una institución educativa pública de convenio, en Tingo María, Huánuco.

AUTORES:

GARCIA SIMEÓN, Yenifer Thalia
ORDOÑEZ GARAY, Luz Elvira
TARAZONA CAZANA, Rosa María

ASESOR / ASESORA:

BRINGAS ALVAREZ, Verónica
ORCID: 0000-0002-6822-5121

PARA OPTAR AL
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN:

Educación Secundaria,
Especialidad Ciencias Religiosas



Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Permite descargar la obra y compartirla, pero no permite ni su modificación ni usos comerciales de ella.



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. Aldino César SERNA SERNA	Presidente
Mag. Verónica Ángela BRINGAS ÁLVAREZ	Vocal
Mag. Mónica Cecilia AGUIRRE GARAYAR	Secretaria

Rosa María TARAZONA CAZANA, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“Propuesta didáctica para promover el conocimiento y vivencia de la fe cristiana católica, en estudiantes de primer año de educación secundaria de una institución educativa pública de convenio, en Tingo María, Huánuco”**, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Religiosas.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	RESULTADO
2002695	Rosa María TARAZONA CAZANA	APROBADO POR MAYORÍA

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 3 de abril del 2021.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTE



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. Aldino César SERNA SERNA	Presidente
Mag. Verónica Ángela BRINGAS ÁLVAREZ	Vocal
Mag. Mónica Cecilia AGUIRRE GARAYAR	Secretaria

Luz Elvira ORDOÑEZ GARAY, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“Propuesta didáctica para promover el conocimiento y vivencia de la fe cristiana católica, en estudiantes de primer año de educación secundaria de una institución educativa pública de convenio, en Tingo María, Huánuco”**, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Religiosas.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	RESULTADO
2004385	Luz Elvira ORDOÑEZ GARAY	APROBADO POR MAYORÍA

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 3 de abril del 2021.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTE



ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. Aldino César SERNA SERNA	Presidente
Mag. Verónica Ángela BRINGAS ÁLVAREZ	Vocal
Mag. Mónica Cecilia AGUIRRE GARAYAR	Secretaria

Yenifer Thalia GARCIA SIMEÓN, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“Propuesta didáctica para promover el conocimiento y vivencia de la fe cristiana católica, en estudiantes de primer año de educación secundaria de una institución educativa pública de convenio, en Tingo María, Huánuco”**, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Religiosas.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	RESULTADO
2008539	Yenifer Thalia GARCIA SIMEÓN	APROBADO POR UNANIMIDAD

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 3 de abril del 2021.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTE

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi esposo, mi compañero de vida, por su apoyo incondicional y su paciencia. Y a mi pequeño niño que me impulsa y me inspira a seguir adelante. Todo por ustedes y para ustedes, mi familia.

Dedico a manera especial este trabajo a mi padre que está en el cielo y familiares de quienes recibo apoyo incondicional para la culminación de nuestra carrera profesional

Dedico el presente trabajo a mi madre, gracias a su esfuerzo y trabajo constante por brindarme una buena educación, muchos de mis logros te los debo. Gracias, mamá, por tu apoyo incondicional.

Agradecimientos

Agradezco infinitamente a sister Kathleen por este hermoso regalo que me hizo y me permitió convertirme en maestra, por haberme acompañado en todo momento de mi preparación profesional. Todos estos logros son han sido posible por ti y por Dios. Que Dios te tenga en su santa gloria mi hermanita Kathy y mi más profundo agradecimiento.

Agradezco a Dios por darme la vocación de maestra y a los docentes de la universidad Marcelino Champagnat por su dedicación y apoyo, a mis estudiantes por motivarme a ser mejor cada día.

Gracias Dios mío, por tu amor y tu bondad, por permitirme sonreír ante mis logros. Gracias mi santo patrono Apóstol Santiago por tu constante protección. Y gracias a la universidad Marcelino Champagnat quien, a través de sus docentes, nos brinda una educación de calidad con valores Cristianos, formando profesionales competentes y orgullosos de haber cursado sus estudios en vuestras aulas.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA
PAT - 2021

Nombres:

Yenifer Thalia

Apellidos:

GARCIA SIMEÓN

Ciclo:

Verano 2021

Código UMCH:

2008539

N° DNI:

45974391

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, 19 de marzo de 2021



Firma

DECLARACIÓN DE AUTORÍA
PAT - 2021

Nombres:

Luz Elvira

Apellidos:

ORDOÑEZ GARAY

Ciclo:

Verano 2021

Código UMCH:

2004385

N° DNI:

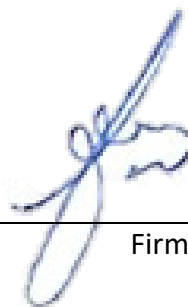
41691209

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, 19 de marzo de 2021



Firma

DECLARACIÓN DE AUTORÍA
PAT - 2021

Nombres:

Rosa María

Apellidos:

TARAZONA CAZANA

Ciclo:

Verano 2021

Código UMCH:

2002695

N° DNI:

42481448

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, 19 de marzo de 2021



Firma

RESUMEN

El presente trabajo de suficiencia profesional tiene como objetivo diseñar una propuesta didáctica para el desarrollo de competencias del área de Ciencias Religiosas en los estudiantes de primer año de educación secundaria, de una institución educativa pública con convenio, en Tingo María, Huánuco. En el diseño de esta propuesta didáctica, los aportes del Paradigma Socio cognitivo Humanista, han sido de vital importancia. Los exponentes principales, y en cuyas teorías se fundamenta la propuesta, son: Jean Piaget, David Ausubel y Jerome Bruner (aspecto cognitivo), y Lev Vygotsky y Reuven Feuerstein (aspecto social y cultural), Robert Sternberg, Martiniano Román y Eloísa Diez (exponentes de la Teoría de la Inteligencia). La aplicación de esta propuesta pedagógica buscará que el estudiante relacione y desarrolle competencias, capacidades y destrezas que forman parte esencial del área. Por otro lado, el objetivo de esta propuesta no solamente se centra en la adquisición de conocimientos, sino también se enfoca en el desarrollo de valores, elementos esenciales en la sociedad actual donde el aspecto humanístico se está dejando de lado por otras prioridades materiales. La estructura de la propuesta está diseñada de la siguiente manera: en el primer capítulo se expone la planificación del trabajo de suficiencia profesional, en el segundo se desarrolla el marco teórico y en el último capítulo se halla la programación curricular del área.

ABSTRACT

The subsequent professional sufficiency academic work aims to design a didactic proposal for developing competences in the area of Religious Sciences in first-year students of secondary education of a public educational school, located in Tingo María, Huánuco, and managed by a religious congregation. In the design of this didactic proposal, the contributions of the Humanist Socio-cognitive Paradigm have been of vital importance. The foremost exponents, and on whose theories the proposal is based, are Jean Piaget, David Ausubel and Jerome Bruner (cognitive perspective), and Lev Vygotsky and Reuven Feuerstein (social and cultural perspective), Robert Sternberg, Martiniano Román and Eloísa Diez (authors of the Theory of Intelligence). The application of this pedagogical proposal will seek the student to associate and develop competencies, capacities, and skills essential for the Religious subject. On the other hand, this proposal's objective focuses not only on the acquisition of knowledge but also on the development of values, essential elements in today's society where other material priorities neglect the humanistic perspective. The proposal is structured in three parts: the first chapter contains the planning of the professional sufficiency academic work, the second develops the theoretical framework, and the last chapter describes the curricular programming of the academic are

ÍNDICE

Introducción	10
Capítulo I: Planificación del trabajo de suficiencia profesional	12
1.1. Título y descripción del trabajo	12
1.2. Diagnóstico y características de la institución educativa	13
1.3. Objetivos del trabajo de suficiencia profesional	14
1.4. Justificación	14
Capítulo II: Marco teórico	16
2.1. Bases teóricas del paradigma Sociocognitivo	16
2.1.1. Paradigma cognitivo	16
2.1.1.1. Piaget	16
2.1.1.2. Ausubel	19
2.1.1.3. Bruner	21
2.1.2. Paradigma Socio-cultural-contextual	24
2.1.2.1. Vygostsky	24
2.1.2.2. Feuerstein	26
2.2. Teoría de la inteligencia	28
2.2.1. Teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg	28
2.2.2. Teoría tridimensional de la inteligencia	30
2.2.3. Competencias (definición y componentes)	30
2.3. Paradigma Sociocognitivo-humanista	32
2.3.1. Definición y naturaleza del paradigma	32
2.3.2. Metodología	33
2.3.3. Evaluación	36
2.4. Definición de términos básicos	37
Capítulo III: Programación curricular	41
3.1. Programación general	41
3.1.1. Competencias del área	41
3.1.2. Estándares de aprendizaje	42
3.1.3. Desempeños del área	42
3.1.4. Panel de capacidades y destrezas	43
3.1.5. Definición de capacidades y destrezas	44
3.1.6. Procesos cognitivos de las destrezas	45
3.1.7. Métodos de aprendizaje	47
3.1.8. Panel de valores y actitudes	48
3.1.9. Definición de valores y actitudes	49
3.1.10. Evaluación de diagnóstico	50
3.1.11. Programación anual	55
3.1.12. Marco conceptual de los contenidos	56
3.2. Programación específica	57
3.2.1. Unidad de aprendizaje 1 y actividades	57
3.2.1.1. Red conceptual del contenido de la Unidad	58
3.2.1.2. Actividades de aprendizaje	59
3.2.1.3. Materiales de apoyo: fichas, lectura, etc.	86
3.2.1.4. Evaluaciones de proceso y final de Unidad.	139
3.2.2. Proyecto de aprendizaje y actividades	143

3.2.2.1. Programación de proyecto	143
3.2.2.2. Actividades de aprendizaje	147
3.2.2.3. Materiales de apoyo: fichas, lectura, etc.	156
3.2.2.4. Evaluaciones de proceso y final	168
Conclusiones	169
Recomendaciones	170
Referencias	171

INTRODUCCIÓN

En la actualidad el mundo se encuentra inmerso en un fenómeno denominado Globalización, que ha permitido grandes avances a nivel tecnológico y de comunicaciones. Este fenómeno no solo ha permitido mejorar el sistema económico de los países, sino también aspecto social y cultural, dado que las barreras físicas se han acortado por la comunicación digital.

El Perú no está ajeno a esta realidad y ha buscado a través de diversas políticas adaptarse a estos cambios, a nivel económico y también educativo. A través de sus políticas de Estado se busca responder a las demandas generadas por la globalización y, un claro ejemplo de ello es el Currículo Nacional y el Plan Educativo al 2036, los cuales tienen un enfoque de trabajo bajo competencias, que tiene como objetivo el desarrollo del aprendizaje autónomo, que permita al estudiante hacer uso de sus conocimientos y competencias adquiridas para responder de manera eficiente a los desafíos de su sociedad actual.

Sin embargo, a nivel educativo las barreras de desigualdad se han ahondado más y tal vez se han hecho más evidentes a partir de la emergencia sanitaria que vive no solo el país, sino también el mundo, el COVID-19. Una de las brechas de desigualdad se ha hecho visible en el campo del acceso a la tecnología y comunicación de parte de algunas regiones y poblados que se encuentran ubicados lejos de la zona costera y de las ciudades. Otro punto importante en medio de este nuevo reto de la educación remota ha sido el apoyo de las familias, las cuales han sido y son vitales para el logro del desarrollo de competencias en los estudiantes.

Por otro lado, se ha hecho evidente la poca importancia que el mismo Ministerio de Educación le brindado al curso de educación religiosa (el cual no ha sido parte de las emisiones de aprendo en casa, ni de la carpeta de recuperación), restándole importancia como curso que contribuye a la formación de los ciudadanos cristianos de nuestro país. Es necesario preparar a los estudiantes para la vida, con una formación que les permita ser competentes en las diferentes áreas, además de educarlos para que sean competentes a nivel religioso, con un gran sentido de respeto a la vida, a la dignidad humana, con práctica de valores, para que discriminen de manera adecuada la información que reciben. Es vital formar discentes que no se dejen manipular o que caigan con facilidad en los brazos de la corrupción, muy latente en la sociedad peruano actual.

El Paradigma socio cognitivo humanista no solo se enfoca en el desarrollo cognitivo y competente de los estudiantes, sino que también se centra en la parte social y humana de los que aprenden.

El área de educación religiosa tiene un reto importante en estos tiempos, desarrollar competencias cristianas y a través de ella formar a personas con valores, conocimientos de la fe católica, que vivencien y den testimonio de vida, siendo respetuosos de la dignidad humana. Para lograr los objetivos planteados en este trabajo se ha elaborado un conjunto de estrategias didácticas que permitirán que los estudiantes tengan un mayor conocimiento y vivencia de la fe cristiana católica y, de esta manera, contribuyan a forjar una mejor sociedad.

CAPÍTULO I

Planificación del trabajo de suficiencia profesional

1.1. Título y descripción del trabajo

Título: Propuesta didáctica para promover el conocimiento y vivencia de la fe cristiana católica, en estudiantes de primer año de educación secundaria de una institución educativa pública de convenio, en Tingo María, Leoncio Prado, Huánuco.

Descripción del trabajo:

El presente trabajo de suficiencia profesional consta de tres capítulos: el primero, contiene los objetivos y la justificación de la importancia de la propuesta, además de la relevancia teórica y práctica de lo planteado en este documento. Por otro lado, contiene un diagnóstico de la realidad sociocultural y pedagógica de la institución educativa que es parte de este estudio, con el objetivo de diseñar una alternativa pedagógica que contribuya a mejorar dicha situación problemática.

El segundo capítulo presenta con profundidad y precisión científica definiciones y aportes de los principales exponentes de las teorías cognitivas y sociocontextuales del aprendizaje, como Piaget, Vygotsky, Bruner, entre otros, los cuales le otorgan una base teórica sólida a lo elaborado en el tercer capítulo.

Finalmente, el capítulo tres contiene el desarrollo sistemático de la programación curricular, desde lo general a lo específico. Se incluye las competencias dadas por el Ministerio de Educación para el área de Educación Religiosa para el primer año de Educación Secundaria. Estas fueron disgregadas y trabajadas en los diferentes documentos de la programación, como el panel de capacidades y destrezas, el panel de valores y actitudes, las definiciones de los mismos, procesos cognitivos, entre otros. Todo ello, se concretiza en la programación curricular integrada por unidades, sesiones, actividades, fichas de aprendizaje y evaluaciones, las cuales se encuentran articuladas entre sí, guardando una perfecta lógica y relación con las competencias propias del área.

1.2. Diagnóstico y características de la Institución Educativa.

La institución educativa que es parte de este estudio, es un colegio público de convenio a cargo de la Orden Religiosa Franciscana, el cual está ubicado en la ciudad de Tingo María, provincia de Leoncio Prado, departamento de Huánuco. El colegio cuenta con una infraestructura moderna, con ambientes para laboratorio, comedor para estudiante, oratorio, capilla, sala de pastoral, auditorio, loza deportiva, salas de computación, las aulas están implementadas con parlantes, proyectores y computadoras, además existen otros ambientes para deporte.

También tiene tres niveles habilitados, inicial, primaria y secundaria, en cada grado cuenta con dos a tres secciones, siendo su población de 1600 estudiantes. El primer año de secundaria cuenta con dos secciones (A y B) siendo setenta y ocho estudiantes su población total, los cuales tiene una condición socioeconómica media, contando con los medios necesarios para recibir clases virtuales a través de la plataforma de zoom y WhatsApp.

Una de las grandes fortalezas que existe en la zona para el área de educación religiosa es la celebración de la fiesta de San Juan, una costumbre muy arraigada en la zona, además, está la presencia de los Franciscanos en el colegio, lo cual contribuye a la evangelización de los estudiantes y sus familias, a través de actividades religiosas y misas organizadas por la institución educativa.

A pesar de las fortalezas religiosas que existen en el colegio, los estudiantes de primer año manifiestan que, si bien todos profesan la religión católica, algunos no la practican y tampoco participan asiduamente en las actividades programadas por el departamento de pastoral y en algunos casos no hay un compromiso definido dado que no se sienten atraídos por la religión ni sus actividades. En algunos casos preferían no ser partícipes de las clases virtuales dadas por el curso de educación religiosa.

1.3. Objetivos del trabajo de suficiencia profesional

Objetivo general

Diseñar una propuesta didáctica para reforzar los conocimientos y vivencias de la fe cristiana católica, en los estudiantes de primer año de educación secundaria de una institución pública de convenio, en Tingo María, Leoncio Prado, Huánuco.

Objetivos específicos

- Proponer sesiones de aprendizaje para reforzar la competencia Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, en los estudiantes de primer año de educación secundaria de una institución pública de convenio, en Tingo María, Leoncio Prado, Huánuco.
- Formular sesiones de aprendizaje para reforzar la competencia Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios, en los estudiantes de primer año de educación secundaria de una institución pública de convenio, en Tingo María, Leoncio Prado, Huánuco.

1.4. Justificación

En el mundo que vivimos, estamos expuestos a muchos cambios, sociales, culturales y económicos, producto de la globalización; estos cambios han influenciado en la mentalidad de las personas haciéndolas materialistas, dependientes de la tecnología e indiferentes frente a la enseñanza impartida en el curso de religión, perdiéndose así la práctica de muchas costumbres religiosas ya sea en el entorno familiar como social. Frente a este problema y reto a la vez, se considera necesario que los maestros del área de Educación religiosa ahonden más en el conocimiento y la vivencia de la fe cristiana, haciendo uso de estrategias didácticas y tecnológicas para llegar al estudiante digital de hoy.

La propuesta que se plantea se fundamenta en el paradigma socio cognitivo humanista, el cual es la unión del paradigma cognitivo (Piaget, Bruner y Ausubel) y sociocultural (Vygotsky), los cuales consideran que el estudiante es protagonista de su aprendizaje y que es capaz de

aplicar lo aprendido a su contexto familiar y social, además este paradigma abarca no solo el fortalecimiento de las capacidades, contenidos y métodos, sino que también enfatiza en el trabajo de los valores. Para ello se utilizarán estrategias didácticas y herramientas tecnológicas como: tick tock, audios, memes cristianos, infografías, videos interactivos (stop motion studio), además de otras herramientas para el aprendizaje basado en el juego, entre otros. Las cuáles serán desarrolladas y trabajadas a través de la plataforma de zoom y WhatsApp.

La innovación del trabajo se basa en el uso de herramientas tecnológicas y estrategias didácticas para poder a través de ellas captar la atención del estudiante y de esta manera reforzar las competencias, el conocimiento de la fe cristiana, además de sus vivencias.

Esta propuesta de trabajo servirá para no solo para potenciar las competencias del área de educación religiosa en primer año de educación secundaria, sino que dichas estrategias y herramientas serán compartidas entre los docentes del área que laboran en dicha institución y de esta manera se pueda reforzar en conjunto los conocimientos de la fe católica y las vivencias de sus valores.

CAPÍTULO II

Marco Teórico

2.1 Bases teóricas del paradigma Sociocognitivo

2.1. 1 Paradigma cognitivo

A inicios del siglo XX surgió un nuevo paradigma dentro del ámbito educativo, que buscó diseñar una alternativa a la enseñanza tradicional y conductista propio de aquellos tiempos. El paradigma cognitivo centró su atención y sus esfuerzos para responder a la pregunta: ¿Cómo aprende el que aprende? Sus máximos representantes son Jean Piaget y David Ausubel, grandes investigadores que otorgaron grandes aportes para la comprensión de los procesos de aprendizaje-enseñanza (Latorre, 2021).

2.1.1.1. Piaget

Jean William Fritz Piaget, nació el 9 de agosto de 1896 en Suiza y falleció el 16 de setiembre de 1980. Es considerado el padre de la epistemología genética por su teoría constructivista del desarrollo de la inteligencia. Según Cellenior (1978) Piaget se sintió desde niño atraído por la filosofía y la epistemología, naciendo desde entonces su interés por querer profundizar en la explicación biológica del conocimiento.

Ya siendo joven se licenció y doctoró en biología en la Universidad de Neuchâtel (1918) y posteriormente a este hecho fue colaborador de Alfred Binet en la escuela que este último había fundado para niños de la calle. Esta experiencia le permitió llegar a la conclusión de que existen etapas en el desarrollo del conocimiento, los cuales no eran los mismo en niños como en adultos (Ruiza et al., 2004). Continuando con sus investigaciones en el desarrollo cognitivo infantil, en 1925, con la ayuda de su esposa observó el desarrollo cognitivo de sus hijos (Ceellenior 1978), estos nuevos datos obtenidos, le permitió plantear un conjunto de estadios sucesivos que se manifestaban en el desarrollo de la inteligencia.

Piaget no formuló ninguna teoría pedagógica, sin embargo, su investigaciones y planteamientos han sido un gran aporte en la rama educativa, dado que ha permitido

comprender el funcionamiento y las estructuras cognitivas del ser humano en las distintas etapas de su vida y cómo estas van cambiando según van atravesando cada uno de los estadios que ha planteado.

Según Latorre (2021), Piaget formuló tres procesos sucesivos en la formación de las estructuras mentales: la asimilación, la acomodación y el equilibrio.

La asimilación es la integración de la información que proviene del contexto, del exterior, del medio, a las estructuras cognitivas previamente construidas o en construcción, las cuales interpretarán o descifrarán de una manera diferente según sea el sujeto, un niño, adolescente o adulto. (Latorre, 2021)

Al anterior proceso antes mencionado, le sigue la acomodación, el cual es el proceso en el cual el sujeto modifica sus esquemas mentales preexistentes teniendo en cuenta la información asimilada, sin embargo, este proceso no es pasivo, sino que pasa por una etapa de desequilibrio, el cual enfrenta al conocimiento previo con el nuevo. Este proceso permite que la representación que se haga sea acorde a lo real y conserve coherencia y significatividad. Esta adquisición del nuevo conocimiento permite una reestructuración de los esquemas mentales preexistentes, ya que, si esta no se ha transformado, no se podría hablar de aprendizaje (Latorre, 2021).

Por último, está el equilibrio, el cual se da cuando las estructuras mentales han conseguido una acomodación definitiva entre los saberes previos y los nuevos conocimientos. Este proceso se caracteriza por un estado de estabilidad que no es estático sino dinámico, cada reestructuración de la estructura mental permite una mayor riqueza y capacidad de aprendizaje (Latorre, 2021).

Otro de los grandes aportes de Piaget son los estadios del desarrollo cognitivo. Según Vergara (2020) son cuatro: sensorial-motora, pre-operacional, operaciones concretas y operaciones formales.

El estadio sensorial-motora, según el autor se caracteriza por abarcar desde la etapa del nacimiento hasta los dos años de edad. En este estadio los bebés e infantes adquieren conocimientos a través de sus sentidos, la manipulación de objetos y experiencias que van teniendo con su entorno (Vergara, 2020).

Por otro lado, en el estadio pre-operacional, que abarca desde los dos años hasta los siete años aproximadamente, el aprendizaje se adquiere más a través del juego, de la imitación y la característica principal del niño es el egocentrismo (Vergara, 2020).

Seguido al estadio nombrando anteriormente está el de operaciones concretas, que abarca desde los siete años hasta los once años aproximadamente. En esta etapa el niño empieza a desarrollar un pensamiento lógico, pero mantiene limitaciones en cuanto al pensamiento abstracto, aunque a diferencia del estadio anterior, es capaz de comprender el pensamiento de los que lo rodean (Vergara, 2020).

Por último, se encuentra el estadio de las operaciones formales, que abarca desde los inicios de la adolescencia hasta la edad adulta. En esta etapa las personas pueden desarrollar un pensamiento más abstracto, realizar razonamientos deductivos, manifestar múltiples soluciones de un problema y realizar inferencias. “A medida que los adolescentes entran en este periodo, adquieren la capacidad de pensar de manera abstracta manipulando ideas en su mente, sin perder la manipulación concreta del objeto” (Vergara, 2020, pàrr. 3)

En este estadio el estudiante piensa creativamente para dar soluciones a diversos problemas que se le plantea, hace uso de su razonamiento abstracto, imagina posibles resultados de las acciones realizadas, puede pensar conceptos hipotéticos, aunque no los haya experimentado, puede ahondar en las causas y consecuencias de un problema, lo sistematiza y organiza.

La teoría Piaget es de gran importancia para el área de educación religiosa y más aún para el presente proyecto, dado que permite tener un mejor conocimiento de cómo piensan y aprenden los adolescentes de primer año de secundaria de la institución educativa que son parte de este estudio, sus características mentales y qué estrategias serían las más adecuadas para poder enfatizar en el conocimiento de la fe y la vivencia cristiana. El aporte de Piaget permite enfatizar con fundamento teórico en el desarrollo de la reflexión sobre las bases de su fe, el discernimiento lo justo e injusto, correcto e incorrecto, además de analizar su realidad desde la luz del evangelio para transformar su realidad.

2.1.1.2. Ausubel

David Paul Ausubel nació en Nueva York (EE. UU) ,el 25 de octubre en 1918 y falleció el 9 de julio de 2008. Fue psicólogo educativo y médico psiquiatra, además, fue un gran referente y apoyo en el sistema educativo de su país. Por otro lado, publicó en los años sesenta aspectos importantes de su teoría en diferentes obras como: Psicología del aprendizaje significativo verbal (1963) y Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo (1968). Junto con el modelo de aprendizaje de Jerome Bruner y la teoría del aprendizaje social de Albert Bandurra, la teoría del aprendizaje significativo es uno de los más grandes referentes de la pedagogía moderna (Ruiza et al., 2004).

Ausubel concuerda con Piaget cuando este refiere que es necesario centrarse en las estructuras mentales ya existentes en los estudiantes y, a partir de ellos, construir los nuevos, para que tengan significatividad y no sean conocimientos arbitrarios que se pierdan en el tiempo. Según Latorre (2021), Ausubel distingue dos tipos de aprendizajes: el memorístico y el significativo.

El aprendizaje memorístico es aquel donde la información es asimilada de manera arbitraria, no existe una conexión lógica, no hay un enlace entre el conocimiento previo y el nuevo (Latorre, 2021).

Ausubel, según Latorre (2021), precisa que el aprendizaje significativo se da cuando se puede relacionar de manera lógica los nuevos conocimientos con los que ya posee. Debido a esto, el estudiante puede ser capaz de reorganizar lo que ya conoce, de darle un sentido lógico y coherente, además establece relaciones sustanciales entre ellos y amplía sus estructuras conceptuales ya existentes. Según Barriga (2002) el aspecto más importante en el aprendizaje del estudiante es lo que ya conoce, por ello es necesario averiguar lo que sabe y trabajar a partir de ello.

Según Ausubel (1983), para conseguir un aprendizaje significativo se debe cumplir ciertas condiciones:

- a) El contenido propuesto para el aprendizaje debe estar bien organizado y presentado de parte del docente para que facilite al estudiante su asimilación y de esta manera pueda darse una relación entre el nuevo conocimiento y los preexistentes.

- b) Es necesaria una buena disposición, motivación e interés del estudiante frente al aprendizaje propuesto.
- c) Otro factor importante son los conocimientos previos que permitan el enlace con los aprendizajes propuestos.

El aprendizaje significativo permite una retención más duradera de lo aprendido debido a que es guardada en la memoria de largo plazo, además, facilita la adquisición de nuevos conocimientos ya que representan una base y es un aprendizaje activo y personal, dado que depende de lo que cada estudiante conoce con antelación (Ausubel, 1983).

No obstante, el interés y la motivación es de suma importancia ya que “se requiere que el alumno tenga una predisposición positiva para acceder a la adquisición de nuevos conocimientos, al mismo tiempo, es requisito fundamental que el material sea potencialmente significativo para posibilitar el anclaje entre los conocimientos previos y los nuevos conocimientos” (Ausubel, citado por Latorre, 2010, pag.38).

Por otro lado, es necesario que el aprendizaje también sea funcional, debido a que crea expectativas, predisposiciones en el que aprende, mejora su comprensión y la transferencia de sus nuevos conocimientos a situaciones reales de su contexto cotidiano, además, posibilita la construcción de significado de los conocimientos aprendidos.

Y, por último, Ausubel, según Latorre (2021), distingue entre aprendizaje por descubrimiento y por recepción, el primero, tiene la característica de ser un aprendizaje activo y se da cuando el contenido no le es dado en su forma final al estudiante, sino que este lo va descubriendo progresivamente. En cambio, el segundo es aquel donde el que aprende recibe los contenidos de parte del profesor en su forma final para asimilarlos y procesarlos de acuerdo a sus estructuras mentales.

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel es de gran importancia para el presente proyecto dado que se debe partir de los saberes previos de los estudiantes, de su cultura, de su idiosincrasia, sus tradiciones, costumbres religiosas arraigadas, para solidificar sus conocimientos y vivencias cristiana-católica, que le permitan un cambio de vida y dar razones de su fe. También, la teoría enfatiza en la importancia de partir de la motivación que se debe generar en el estudiante y en la forma de presentarles los conocimientos para que tengan

significatividad y, de esta manera, puedan trasladar lo aprendido a su contexto real. Esto exige que se planteen estrategias didácticas innovadoras que los motive al aprendizaje de los fundamentos cristianos católicos, a la acción social, espiritual y a la vivencia de los valores cristianos.

2.1.1.3. Bruner

Jerome Seymour Bruner nació en Nueva York (EE. UU) el 1 de octubre de 1915 y falleció el 5 de junio de 2016. Fue psicólogo, investigador y profesor. Realizó grandes contribuciones a la psicología educativa y la teoría del aprendizaje, entre sus obras más conocidas están: *La importancia de la educación* (1987), *Hacia una teoría de la instrucción* (1970), entre otras. Sus estudios buscaron una visión alterna al aprendizaje memorístico y conductista de su tiempo, centrado en la figura del profesor que según el autor impedía el desarrollo intelectual de los estudiantes (Ruiza et al., 2004).

A diferencia de la enseñanza tradicional, Bruner concibe al estudiante como protagonista de su aprendizaje, el cual debe ser un proceso activo y constructivo que le permita reestructurar sus esquemas mentales cada vez que se incrementan sus conocimientos. El que aprende tiene estructuras cognitivas previas, las cuales son un factor importante ya que le permite contextualizar los nuevos aprendizajes que va a adquirir (Saborio, 2019).

Uno de los aportes más conocidos de Jerome Bruner es el aprendizaje por descubrimiento. Según Saborio (2019), este método permite que el estudiante aprenda de forma inductiva, activa y constructiva. Es el alumno quien debe descubrir su aprendizaje, cómo funcionan las cosas, ya que esto favorece la imaginación, representación mental, resolución de problemas y flexibilidad mental. Por tal motivo, la escuela debe generar, conducir, ofrecer y proveer de esos espacios que permitan al estudiante construir por sí mismo su aprendizaje y alcanzar su autonomía.

Además, el maestro debe considerar ciertos elementos dentro del proceso de aprendizaje por descubrimiento como: la actitud del discente, la compatibilidad (debe tener conexión el nuevo aprendizaje con los que ya posee), la motivación (que se emocione por descubrir), la práctica de las habilidades y la capacidad de manejar y utilizar información para la resolución de

problemas. Ya que estos elementos permitirán la transferencia de los aprendizajes adquiridos al contexto real en el que cada estudiante se desenvuelve cotidianamente (Soborio, 2019).

Aparte de ello, Latorre (2021) precisa que existen ciertos principios en la teoría de Bruner, antes descrita, como: el conocimiento verdadero es aprendido por uno mismo, la expresión oral es importante para la transferencia, el entrenamiento en la estrategia que se antepone al estudio de la materia, la motivación intrínseca que genera este tipo de aprendizaje y, por último, la conservación de lo aprendido en la memoria de largo plazo.

Por otro lado, es necesario precisar que Bruner considera importante que el maestro ayude al estudiante a construir sus propios procesos de aprendizaje, sin embargo, este tipo de ayuda no puede ser igual para todos, sino que es ajustada, en otras palabras, debe darse según la necesidad de cada discente y por un tiempo determinado. Esta idea planteada por el autor, está desarrollada en su teoría del andamiaje, el cual es explicada a través de la metáfora del andamio, en el cual el profesor va proporcionando a los alumnos los “andamios” (ayuda) necesarios para que puedan conseguir los objetivos planteados. Una vez alcanzado el propósito, estos deben ir dejándose de utilizar progresivamente (la ayuda otorgada por el docente) para dar espacio a que los estudiantes desarrollen sus actividades de manera autónoma (UNIR, 2020).

La teoría del andamiaje plantea que el docente debe ir fragmentando los retos, de manera que la superación del primero le lleve al segundo nivel de aprendizaje u objetivo. Para ello es necesario que el maestro proporcione al estudiante pequeñas pistas que le permitan alcanzar dichos retos o metas que sean su guía en el proceso de enseñanza-aprendizaje (UNIR, 2020).

Otro de los grandes aportes de Bruner es el curriculum espiral, el cual según Montagud (2021), es una propuesta que toma como aspecto principal la previa revisión de los aprendizajes ya trabajados, es necesario partir de lo ya enseñado para ir incrementado el nivel de dificultad de manera gradual, que permita la reflexión e investigación. No se trata de una mera repetición de los conocimientos, sino que, al partir de los aprendizajes previamente trabajados, el estudiante podrá ir fortaleciendo sus bases para que pueda ir respondiendo de manera positiva al incremento de dificultad que le planea el docente.

Según Montagud (2021), son cuatro las características principales del curriculum espiral planteado por Bruner: la revisión de los contenidos, la dificultad progresiva, la relación que se debe establecer entre el nuevo y viejo conocimiento y, por último, el incremento de las competencias del alumnado.

En primera instancia los contenidos son estudiados de forma básica y cuando estos son vueltos a revisar tienen una variante que es el incremento de dificultad y complejidad, que contribuye a reforzar los conocimientos anteriores y, de esta manera, mejorar su habilidad, a partir de los nuevos aprendizajes que se va adquiriendo. Este proceso espiral del aprendizaje, de retroceder, avanzar e incrementar la complejidad, contribuye a potenciar las habilidades y competencias de los estudiantes (Montagud, 2021).

Por último, Malagón (2007), considera que la función de la organización espiral del curriculum, planteado por Bruner, es “llevar al sujeto a estadios cada vez más complejos en las cuales va descubriendo relaciones y conceptos y avanza en niveles: sencillo-complejo, abstracto-concreto y específico –genérico” (Malagón, 2007, pág. 95).

Para cerrar, se pone en manifiesto que las teorías de Bruner han sido y son un gran aporte para la educación moderna y más aún para el presente proyecto ya que, en la actualidad desde el Ministerio de Educación peruano, se ha planteado el enfoque de evaluación formativa, el cual será trabajado en esta propuesta pedagógica y que, a su vez, tiene grandes similitudes con el aprendizaje por descubrimiento y el andamiaje de propuesto por Bruner.

Cabe resaltar que, en el enfoque formativo, el estudiante es el autor de su aprendizaje y es quien debe ir descubriendo los procesos mentales que ha seguido para alcanzarlo. A través la mediación guiada y ajustada, puede ser capaz de identificar sus aciertos y desaciertos y, de esta manera lograr su autonomía. Por otro lado, es importante partir de los aprendizajes previos que el estudiante tiene sobre la fe cristiana, para que pueda realizar una conexión lógica entre sus conocimientos de la doctrina católica y, de esta manera, construya su identidad como persona humana amada por Dios, que da testimonio de vida.

Y, por último, es necesario precisar la importancia de la propuesta de currículum espiral para el área de educación religiosa, ya que nos permitirá no solo reforzar sus aprendizajes de la fe cristiana, sino también una mejor comprensión de lo trascendente y la incidencia que tiene en su vida y espiritualidad.

2.1.2. Paradigma Socio-cultural-contextual

El paradigma sociocultural nace en un contexto de grandes cambios sociales y políticos, ya que el Comunismo (K. Marx y F. Engels) tuvo un gran auge en toda Europa del Este y parte de Asia. Su principal exponente teórico es Vigostky, quien pone énfasis en la importancia de la cultura, el contexto y el entorno, además de la mediación guiada, necesaria para llegar a la zona de desarrollo próximo (Latorre, 2021).

Por otro lado, el paradigma socio-contextual, nace como una respuesta a las secuelas que dejó la Segunda Guerra Mundial, básicamente los campos de concentración nazi, en la población judía. Su autor principal es Reuven Feuerstein y su principal aporte es el programa de enriquecimiento instrumental (PEI) que permite ayudar a la modificabilidad de las estructuras cognitivas, planteamiento principal de dicho autor (Latorre, 2021).

2.1.2.1. Vygostsky

Lev Semyónovich Vigotsky nació en Biolorrusia en 1896 y falleció en 1934, a causa de una tuberculosis. Estudió derecho, filosofía y psicología. Por otro lado, se le considera como uno de los más destacados teóricos de la Psicología del desarrollo y precursor de la Neuropsicología soviética, además es el autor de la teoría sociocultural. Entre sus principales obras destacan: “Psicología educativa”, “La mente en la sociedad”, “El desarrollo de los procesos psicológicos superiores”, “El pensamiento y el habla”, entre otros (Latorre, 2021).

Según Regader (2020), la teoría sociocultural de Vigotsky considera como elementos fundamentales del aprendizaje, el ambiente, el contexto, la cultura y la sociedad en que se desenvuelve el estudiante. El desarrollo cognoscitivo del discente se da dentro de un proceso colaborativo marcado por su interacción social con su medio y los que lo rodean.

El niño aprende en sociedad y se apropia de su cultura, de sus conocimientos, de sus medios, instrumentos y estrategias psicológicas, de todo lo que le rodea y, al apropiarse de ellos, realiza un proceso de interiorización (Latorre, 2010). Pero este proceso se divide en dos momentos claves: uno se da en el campo social y el otro en el campo personal.

Cada función en el desarrollo cultural del niño aparece dos veces: primero en el nivel social y luego en el individual, primero en medio de otras personas (interpsicológica)

y luego dentro del niño (intrapsicológico). Esto aplica igualmente para la atención voluntaria, la memoria lógica y la formación de conceptos. Todas las funciones superiores se originan como relaciones reales entre individuos (Vygostky, citado por Vergara, 2019)

Sin embargo, es necesario precisar que cada niño posee limitaciones biológicas naturales en su mente, pero cada cultura está facultada para proveerles herramientas de adaptación intelectual, a través de una mediación guiada. Estas herramientas permiten que el niño haga uso de sus habilidades básicas, para adaptarse en la cultura en que vive. Para Vygostky, el desarrollo cognitivo del estudiante puede variar de una cultura a otra, ya que dependerá de lo que ellos consideran necesario conocer para su supervivencia (Vergara, 2019).

Es necesario que, para que el aprendizaje sea efectivo, pase por una mediación guiada y esta mediación debe proporcionarla un “experto”, el cual es una persona que tiene mejor comprensión del aprendizaje que se está trabajando, puede ser un adulto, un docente o un estudiante de la misma edad pero que posee un mayor conocimiento y experiencia del tema tratado (Vergara, 2019).

Otro de los grandes aportes de Vygostky es su teoría sobre la zona de desarrollo próximo, el cual según Latorre (2021), se ubica entre la zona de Desarrollo Real y zona de Desarrollo Potencial. En cuanto a la primera está determinada por el conocimiento que el estudiante ya posee y están internalizados en sus esquemas cognitivos, lo que en palabras de Piaget vendrían a ser sus aprendizajes previos. En cuanto a la segunda, está determinada por la capacidad de resolver una situación problemática con la mediación o guía de un adulto, profesor o la colaboración eficaz de un compañero de aula. En esta última zona los procesos mentales están en un proceso de maduración y está definido por la posibilidad de que un estudiante alcance los logros y objetivos planteados.

Por otro lado, según Regader (2020), la zona de desarrollo próximo está íntimamente ligada con la idea del otro más experto, descrita líneas arriba, ya que es necesario el apoyo, dirección y organización de los conocimientos para que el estudiante logre aprender, sin embargo, es necesario identificar lo que realmente el discente no puede hacer por sí solo, para evitar dar una ayuda innecesaria.

Por último, para Vygostky según Vergara (2019), la zona de desarrollo próximo es un área donde se debe guiar, mediar, orientar de manera más pertinente al estudiante, ya que le permite cimentar y desarrollar habilidades que son necesarias para desarrollar funciones mentales superiores. Por otro lado, el autor considera que la estrategia más adecuada para que se dé este tipo de aprendizaje es el trabajo colaborativo, el cual debe estar constituido en grupos con ciertas diferencias entre sí, con el objetivo de que los estudiantes con menores competencias desarrolladas logren desarrollar dichas habilidades con la ayuda de estudiantes más hábiles. “En la medida en que la colaboración, la supervisión y la responsabilidad del aprendizaje están cubiertas, el niño progresa adecuadamente en la formación y consolidación de sus nuevos conocimientos y aprendizajes” (Regader, 2020, párr.6).

Para cerrar, se concluye que la teoría sociocultural de Vigostky y, por ende, sus diferentes propuestas son importantes para este proyecto educativo, dado que sus aportes permitirán que se ponga un mayor énfasis en el contexto social en el cual se desenvuelven los estudiantes de primer año de educación secundaria, de la institución educativa pública de convenio que son parte de esta propuesta. El conocer un poco sobre su realidad, cultura y contexto, contribuirá a que se elaboren actividades más pertinentes para el logro de los objetivos planteados, los cuales son: la mayor difusión de los conocimientos de la fe católica y la internalización y vivencia de los valores cristianos. Por último, no se puede dejar de lado la importancia del papel del docente de educación religiosa, como mediador y experto, que puede proporcionar esa ayuda necesaria para que el estudiante incremente los conocimientos que ya posee sobre la fe y los internalice para ser practicados en su vida cotidiana.

2.1.2.2. Feuerstein

Reuven Feuerstein nació en Rumania en 1921 y falleció en 2014. Es uno de los nueve hijos de una familia de judíos. Estuvo casado con Berta Guggenheim Feuerstein y tuvo cuatro hijos. Realizó estudios en psicología y es autor de la teoría de modificabilidad cognitiva estructural. Su gran aporte es el Programa de Enriquecimiento Instrumental (PEI), el cual nace como respuesta a la necesidad de insertar a la sociedad a los niños judíos que fueron víctimas del holocausto Nazi (Rauza it all.,2021)

Según Latorre (2021), Feuerstein afirma que la inteligencia del sujeto es un sistema abierto y regulable que se desarrolla de acuerdo con la riqueza cultural y el ambiente en que vive la

persona que tiene la capacidad para modificar sus estructuras mentales para asegurar una mejor adaptación a la realidad de un mundo cambiante, en otras palabras, considera que la inteligencia es modificable.

La teoría de la modificabilidad cognitiva, parte de las habilidades innatas, el historial del aprendizaje, las actitudes hacia el aprendizaje, la motivación y las estrategias. Estos elementos son considerados por el teórico como necesarias, básicas y vitales para que se pueda dar el aprendizaje de los contenidos académicos y sociales. En conclusión, son necesarias el elemento del contexto y cultural, además del elemento cognitivo. (Latorre, 2021)

Feuerstein, según Latorre (2021), plantea cinco principios básicos:

- Los seres humanos son modificables.
- El individuo, concreto, con el cual se está trabajando es modificable.
- El mediador es capaz de modificar al individuo.
- Yo mismo soy una persona que puede ser modificada.
- La sociedad es modificable y tiene que ser modificada.

Otro de los grandes aportes, es el desarrollo de la teoría del interaccionismo social, cuyos elementos básicos son:

- La inteligencia; sistema abierto y regulable, que se desarrolla según la riqueza cultural del ambiente, esta es mayor en edades tempranas.
- El potencial del Aprendizaje; posibilidad del sujeto para aprender de acuerdo al medio que le rodea, los instrumentos y estrategias utilizadas en proceso de aprendizaje en las fases de: entrada, elaboración y salida.
- La cultura; conocimientos, valores y creencias transmitidos de generación en generación. (Latorre y Seco, 2010, p.40).

Feuerstein profundizó con más detenimiento en las características que necesita un ambiente social para favorecer el desarrollo cognitivo. Su teoría se centra en fomentar la efectividad de padres y profesores a la hora de reducir la distancia o discrepancia entre las actuaciones normales y ordinarias y las posibles y potenciales que pueden realizar los niños para aprender (Latorre 2021, p.4).

Para cerrar, la teoría de Feuerstein es un gran aporte en el área de Educación Religiosa, ya que el aprendizaje del estudiante del primer año de educación secundaria debe partir y debe tomar en cuenta el entorno familiar, social y cultural, los cuales contiene una riqueza cultural religiosa en valores, vivencias y tradiciones.

Es necesario precisar que esta propuesta pedagógica, permitirá al docente utilizar instrumentos y estrategias al alcance del estudiante, y de esta manera se pueda llegar a cada discente y lograr los objetivos planteados. Además, se tendrá en cuenta en la elaboración de las estrategias y actividades, las diversas formas de aprender y las necesidades de mayor apoyo en algunos estudiantes de primer año, para que el proyecto tenga un mayor alcance y éxito.

2.2 Teoría de la inteligencia

2.2.1. Teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg

Robert J. Sternberg nació en 1949 en EEUU. Es uno de los psicólogos cognitivos más importantes del siglo XX. Fue rector y profesor de psicología en la Oklahoma State University, además fue presidente de la American Psychological Association (APA) en el 2003. Entre sus principales libros están: *Inteligencia exitosa* (1996), *Evolución y desarrollo de la inteligencia* (1989) y *El triángulo del amor* (1989). Sus investigaciones se han centrado en la inteligencia y creatividad, siendo su principal aporte su teoría triárquica de la inteligencia (ICOT, 2015).

La teoría triárquica sostiene que la inteligencia está compuesta por procesos mentales, que se ubican en un contexto determinado y tiene como punto de inicio las experiencias propias del estudiante; cabe señalar también, que la inteligencia es dinámica y activa, por tal motivo, procesa y transforma la información que recibe (Latorre, 2021).

Sternberg propone tres tipos de análisis de inteligencia, según Latorre (2021):

- El primero se relaciona la inteligencia con el contexto (inteligencia práctica), teoría contextual.
- El segundo se relaciona la inteligencia con la experiencia (inteligencia creativa), teoría experiencial.
- Y, por último, se relaciona la inteligencia con el mundo interno del sujeto que aprende (inteligencia de tipo analítica), teoría componencial o procesual.

Por otro lado, Sternberg según Latorre (2021), precisa que la unidad fundamental de la inteligencia es el componente, el cual permite la representación intelectual de objetos y símbolos, en otras palabras, la representación perceptiva es transformada en una representación conceptual.

Según Latorre (2021), Sternberg afirma que los meta-componentes son las capacidades o habilidades generales, que permiten generar y estructurar la solución de un problema o la búsqueda de alternativas, mientras que los componentes pueden definirse o considerarse como habilidades específicas o también denominadas destrezas.

El modelo de Sternberg, según Latorre (2021), se centra en el cómo, en otras palabras, se centra en los procesos mentales que lleva a cabo el estudiante. Estos procesos son los pasos mentales que sigue el discente para llegar a un determinado aprendizaje, por ende, se puede decir que estos son dinámicos y activos. Los procesos son micro-estrategias que deben seguir los alumnos para desarrollar sus habilidades cognitivas.

Por último, Sternberg según Latorre (2021), hace énfasis en la importancia de que el estudiante sea consciente de sus procesos de aprendizaje, del cómo aprende lo que aprende, y de la necesidad de que sepa explicarlo. Es importante según el autor, el desarrollo de la metacognición en los alumnos, pues la consciencia de los propios procesos cognitivos permite que el aprendizaje se convierta en meta-aprendizajes. Por otro lado, es importante rescatar la acción mediadora del docente y los pares en este proceso, ya que, a través de la guía mediada, el estudiante llegará a ser más consciente de sus procesos cognitivos.

Sternberg, como teórico moderno, es de gran importancia para la presente propuesta pedagógica, ya que dentro de las sesiones de clases que se elaborarán en este proyecto, se tendrá en cuenta los pasos mentales, ya que son el camino, la guía para que el estudiante logre de una manera eficaz alcanzar el desarrollo de las habilidades necesarias para llegar al objetivo principal, el desarrollo de las competencias planteadas en el Currículo Nacional según el estándar VI. Por otro lado, se tomará también en cuenta en las sesiones de clase, el trabajo de la metacognición con los estudiantes, ya que es necesario guiarlos para que sean capaces de ser conscientes de sus procesos cognitivos.

2.2.2. Teoría tridimensional de la inteligencia

Martiniano Román nació en España. Es Doctor en Pedagogía, Licenciado en Psicología, Pedagogía y Filosofía por la Universidad Complutense de Madrid. Junto con Eloísa Díez López, doctora en Psicología y licenciada en pedagogía, son autores de la teoría tridimensional de la inteligencia. Estas tres dimensiones son: el cognitivo (procesos cognitivos), emocional (procesos afectivos) y la arquitectura mental (esquemas mentales) (Latorre, 2021).

Según Latorre (2021), los procesos cognitivos contienen: capacidades (prebásicas, básicas y superiores o fundamentales), destrezas y habilidades. Mientras que los procesos emocionales están integrados por los valores, actitudes y micro-actitudes, sin embargo, estos dos procesos se encuentran interrelacionados entre sí. Y, por último, los esquemas mentales, los cuales posibilitan que la estructura mental del cerebro esté organizada.

El aporte de Martiniano Román y Eloísa Díez, es de gran importancia para el presente proyecto, dado que trabajar desde esta teoría, permite también tener en cuenta no solo el desarrollo de capacidades, destrezas y habilidades en los estudiantes, sino también, valores y actitudes. El área de Educación Religiosa, no solo se centra el aprendizaje de contenidos, en el desarrollo de competencias propias del área, sino que, dada su naturaleza formativa, enfatiza el trabajo de los valores que se traduzcan en actitudes positivas que le permitan al alumno desenvolverse en su vida cotidiana como un cristiano coherente.

2.2.3. Competencias (definición y componentes)

Existen numerosos autores que han definido la denominación de competencia. En las siguientes líneas se dará a conocer básicamente dos, uno desde la perspectiva del paradigma socio cognitivo humanista y el otro desde el enfoque del Currículo Nacional de Educación Básica Regular en el Perú.

La competencia es la integración de los siguientes elementos: capacidades-destrezas (habilidades o herramientas mentales), valores-actitudes (afectivo de la persona), dominio de contextos sistemáticos y sintéticos (formas de saber, episteme) y el método de aprendizaje, aplicados para resolver un problema en diferentes contextos (Latorre, 2021, p. 7)

La competencia es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades para lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando pertinentemente y con sentido ético. Supone comprender y evaluar las posibilidades que tiene el estudiante para tomar decisiones. Este desarrollo se da a lo largo de la vida y tiene niveles esperados en cada ciclo de la escolaridad, se desarrollan en forma vinculada, simultánea y sostenida durante la experiencia educativa, se prolongarán y se combinarán con otras a lo largo de la vida (CNBR, 2007, p.29).

Ambas definiciones concuerdan en que para que una persona sea competente es necesario el desarrollo de un conjunto de capacidades y habilidades que le permitan dar soluciones a los problemas que les plantea su sociedad en diferentes contextos, también es importante rescatar que el desarrollo de estas debe darse en conjunto con los valores y actitudes que le permitan actuar con un sentido ético. Por tal motivo, es importante que el desarrollo de las competencias del área de educación religiosa, estén aunadas al sentido ético que también debe desarrollar el estudiante, como dos elementos interrelacionados.

En el área de Educación Religiosa, las competencias son dos:

1. Construye su identidad como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas
2. Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.

Como ya se mencionó líneas arriba, la competencia solo podrá ser desarrollada a partir del trabajo que se realice de sus capacidades. Por tal motivo, es necesario que también se defina este término.

Es un potencial general estático, que utiliza o puede utilizar un aprendiz para aprender, cuyo componente principal es cognitivo... Cuando ese potencial estático se pone en movimiento se convierte en una competencia. La capacidad es el núcleo de la competencia. La adquisición de la capacidad es el primer requisito para llegar a ser competente en la realización de una actividad. Las capacidades son evaluables, pero no medibles directamente (Latorre, 2021, p. 8).

Esta definición tiene similitud, aunque no completa coincidencia con la dada por el MINEDU: “Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas” (MINEDU, 2017, p. 30).

En las definiciones dadas a conocer, ambas coinciden en que, para llegar a ser competentes o desarrollar competencias, es necesario el desarrollo de sus capacidades. En el caso del área de ciencias religiosas, según el Currículo Nacional son:

Competencia: construye su identidad como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas

Capacidades:

- a) Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.
- b) Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.

Competencia: asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa

Capacidades:

- a) Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.
- b) Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.

2.3 Paradigma Socio cognitivo-humanista

2.3.1. Definición y naturaleza del paradigma

La sociedad actual, se caracteriza por ser la sociedad de la posmodernidad, de la globalización, de la información y del conocimiento. Es por ello que se considera que el paradigma Socio

cognitivo-humanista el cual está formado por el paradigma sociocultural y cognitivo, es adecuado para dar respuesta a las demandas educativas (Latorre, 2021, p.2).

Mediante este paradigma podemos dar sentido y significado a los conceptos y hechos, es un aprendizaje constructivo y significativo. El paradigma social: se enfoca en el entorno del alumno como parte de su aprendizaje, para desarrollar sus capacidades y destrezas. De esta manera se podrá estructurar significativamente la experiencia, el paradigma Humanista permite desarrollar actitudes y valores que el estudiante posee los cuales están programados en el currículo con el fin de transmitir valores y actitudes para generar una cultura y una sociedad más justa, humana y fraterna (Rocas, 2019, p 164).

2.3.2. Metodología

Las actividades propuestas en este proyecto serán **activas y participativas**, ya que, es el estudiante el actor principal del proceso de enseñanza aprendizaje. Para ello, se elaborarán actividades como: foro, debate, escalera narrativa, técnica del sombrero, exposiciones, técnica del impro, dramatizaciones, etc. Y para reforzar el ámbito vivencial se buscará la participación de estos en las procesiones, peregrinaciones, actividades religiosas planteadas por el área de educación religiosa. Todo esto se apoya en la teoría de Ausubel y de Bruner, autores que plantean que es el estudiante el centro del quehacer pedagógico.

Otro punto importante a tener en cuenta es la **realidad de los estudiantes**, el contexto en el que viven. Las sesiones, estrategias y programación en general, debe partir de la realidad sociocultural y económica del lugar donde se encuentran los estudiantes, por tal motivo se trabajarán en función de sus actividades y costumbres religiosas de la zona para profundizarlos en la fe. Por ejemplo, fiesta Patronal de San Juan Bautista, Festividad al Señor de los Milagros, fiesta de San Francisco de Asís, entre otras. En otras palabras, se tendrá en cuenta su calendario litúrgico y la forma como celebra y vivencia la población de Tingo María. También, se tendrá en cuenta el aspecto económicas, ya que existen algunos estudiantes que no tienen conectividad, esto servirá al momento de determinar las actividades metodológicas y estratégicas a desarrollar. El tener en cuenta el contexto sociocultural y económico parte de la teoría de Vygotsky y Feuerstein, autores que consideran de suma importancia estos elementos para que exista un aprendizaje significativo y eficaz.

Aparte de lo ya descrito, las sesiones de este proyecto pretenden también ser **motivadoras**, que estimulen al aprendizaje y que respondan a sus necesidades. Por tal motivo, las sesiones se iniciarán con un reto, juego, canto, adivinanzas bíblicas, situaciones significativas de la realidad, etc., que permitan captar su atención y a través de otras estrategias activas mantenerla durante todo el proceso de aprendizaje. Lo antes descrito es fundamental según la teoría de Ausubel y Bruner quienes consideran importante que el estudiante esté motivado al momento del aprendizaje, que quiera aprender para así lograr un aprendizaje significativo.

Otro punto importante que se debe tener en cuenta en la planeación son **los saberes previos**: En las diferentes sesiones en la cual vamos a sistematizar el aprendizaje, se partirá de los conocimientos que ya posee (conocimientos sobre la fe cristiana y sus valores), de lo que se ha trabajado con antelación, de modo que el estudiante encuentre un lógica y secuencia en sus aprendizajes y no lo tome como conocimientos arbitrarios, además que, a partir de ellos, se puede trabajar conceptos más abstractos de la religión. Por tal motivo, es necesario que se parta siempre de los saberes previos como plantean Piaget, Bruner, Ausubel y Vygotsky para que exista un aprendizaje significativo, y, por ende, un aprendizaje duradero que se instale en la memoria de largo plazo.

El **conflicto cognitivo o el desequilibrio**, es otro punto que se tiene en cuenta en esta propuesta pedagógica. Esto se dará a través de preguntas retadoras, el trabajo de situaciones significativas, estudio de casos, dilemas morales, entre otras. Esto permite que los estudiantes enfrenten los conocimientos que ya poseen (conocimientos previos) con los nuevos conocimientos (desequilibrio cognitivo), permitiendo que el estudiante haga uso de sus estrategias para su comprensión y alcanzar el aprendizaje como lo plantean Piaget y Vygotsky.

En la propuesta también se incluye el **aprendizaje colaborativo**, como herramienta importante para el desarrollo del conocimiento, ya que, de acuerdo con Vygotsky, el aprendizaje es un proceso social promovido por la acción mediadora del docente o el que más sabe. Este tipo de trabajo permitirá que los estudiantes compartan sus experiencias, conocimientos, estrategias y aprendizajes en grupo, siendo necesario que los grupos colaborativos estén conformados por un grupo heterogéneo de estudiantes donde al menos uno de ellos tenga la capacidad más desarrollada y guíe al resto de los estudiantes a la Zona de Desarrollo Próximo. Por este motivo, es el docente quien debe conformar estos grupos de trabajo en base al conocimiento que tiene de sus alumnos.

Por otro lado, se pondrá énfasis en **el rol de mediador** que debe cumplir el educador. Por tal motivo, en cada momento de la sesión de aprendizaje el docente mediará entre el estudiante y los aprendizajes; facilitándole la información, el conocimiento a través de fichas, estrategias metodológicas innovadoras, actividades de extensión, reforzamiento, etc., que le permitan alcanzar el objetivo planteado. Este rol que cumple el maestro es importante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje como lo plantea Vygotsky, ya que como experto debe guiar al discente a la adquisición del conocimiento, en otras palabras, del aprendizaje.

La metacognición es otro punto importante por trabajar dentro de esta propuesta ya que le permite al estudiante ser consciente de sus procesos mentales, de sus estrategias y sus formas de aprender, por tal motivo, será trabajado a través de fichas metacognitivas o estrategias como el ticket de salida. Esto tiene como base al teórico Sternberg quien pone énfasis en la metacognición, en otras palabras, en el conocimiento que las personas deben tener sobre sus propios procesos cognitivos, en el cómo aprende lo que aprende para que su aprendizaje se convierta en un meta-aprendizaje.

También es importante hacer énfasis en la **retroalimentación**, la cual según el enfoque formativo debe darse en todos los momentos de los procesos didácticos que trabaja el docente. Este permite que el estudiante conozca sus aciertos, sus desaciertos y dónde y cómo debe realizar los ajustes necesarios para el logro de sus aprendizajes y para alcanzar el desarrollo de sus competencias. Este no debe darse al finalizar el proceso pedagógico, sino que debe ser oportuno, para que realice las modificaciones a tiempo. Por tal motivo, dentro de la propuesta se ha planteado dar espacios para el desarrollo de esta, además de la utilización de estrategias y técnicas como: la escalera de Wilson, de primero a quinto, preguntas socráticas, mi error favorito, entre otros.

Por último, **la transferencia** es parte del objetivo del aprendizaje, que el estudiante pueda trasladar lo aprendido a su contexto real y a su vida cotidiana, solo de esta manera se encontrará sentido y significatividad a todo lo que se aprende, más aún porque la religión no se centra solo a nivel de la doctrina sino en los hechos y testimonios de vida. Se buscará transferir los aprendizajes trabajados a través de proyectos de ayuda social, asidua participación de las festividades religiosas y valores que se testimoniará dentro del ámbito escolar. Según Vygotsky y Feuerstain, es importante que los aprendizajes adquiridos por los estudiantes le permitan

responder no solo a la exigencia de su sociedad sino también, es necesario que separe utilizarlos para dar soluciones a situaciones reales que le presenta su contexto.

2.3.3. Evaluación

A continuación, se presentará la definición de evaluación a partir del paradigma socio cognitivo humanista y desde el enfoque del Currículo Nacional de Educación Básica. Ello permitirá saber qué es, en qué se enfoca, cuál es su objetivo y qué se evalúa.

Según el paradigma socio cognitivo humanista, la evaluación se centra en los fines (evaluación de capacidades, a partir de las destrezas-habilidades y de valores, a partir de las actitudes – micro actitudes) y en los contenidos y métodos en función de dichos fines. Primera, la evaluación de capacidades, a partir de las destrezas – habilidades; los valores se evalúan a partir de las actitudes – micro actitudes, y se realiza por medio de escalas de observación sistemática (listas de cotejo), individualizadas y cualitativas, sobre todo para valores-actitudes -macro actitudes (Latorre y Seco, 2010, p. 116).

La evaluación según el enfoque actual del MINEDU no es solo certificadora, sino que es formativa y esta es entendida como “un proceso sistemático en el que se recoge, analiza y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje” (MINEDU, 2007, p. 178). Además, esta información recogida permite también que el docente modifique sus estrategias y adapte sus recursos en función de las necesidades de sus estudiantes.

Una evaluación formativa enfocada en competencias tiene como objetivos los siguientes:

- Valorar el desempeño de los estudiantes al resolver situaciones o problemas que les permitan poner en juego, integrar y combinar diversas capacidades.
- Identificar el nivel actual en el que se encuentran los estudiantes respecto de las competencias con el fin de ayudarlos a avanzar hacia niveles más altos.
- Crear oportunidades continuas para que el estudiante demuestre hasta dónde es capaz de combinar de manera pertinente las diversas capacidades que integran una competencia (MINEDU, 2007, p. 177).

La evaluación formativa busca la evaluación de las competencias, a partir del uso y combinación que se realicen de sus capacidades, siempre tomando como base y referente los estándares de aprendizaje, ya que describe, de acuerdo con el nivel en que se encuentre el estudiante, lo que se ha planteado como objetivo. Esto permitirá al docente saber cuán lejos o cerca se encuentran de alcanzar según lo planteado en su nivel y estándar (CNEB, 2007, p. 178).

Por otro lado, es necesario precisar que la evaluación formativa busca que los estudiantes desarrollen un aprendizaje autónomo a partir de la identificación e internalización de sus dificultades, necesidades, aciertos y fortalezas (CNEB, 2007, p. 178).

2.4 Definición de términos básicos

Propuesta didáctica

Conjunto de programaciones, unidades, actividades secuenciadas, fichas de trabajo, estrategias-metodológicas, donde se plasmará una propuesta para el área de educación religiosas, la cual busca promover el conocimiento y la vivencia de la Fe cristiana católica. Este proyecto se basa en los paradigmas socio cognitivo-humanista y se aplicará a estudiantes de primer año de educación secundaria de una Institución Educativa Pública de convenio en Tingo María – Huánuco. El fin es lograr que el estudiante identifique la presencia de Dios en la creación y su manifestación en el plan de Salvación, así mismo se busca que proponga acciones que favorezcan al bien común en la sociedad, participando en las diferentes manifestaciones religiosas culturales en su comunidad y de esta manera logre desarrollar las competencias y capacidades establecidas por la ONDEC y el Ministerio de Educación.

Fe

La fe es un acto personal: la respuesta libre del hombre a la iniciativa de Dios que se revela. Pero la fe no es un acto aislado. Nadie puede creer solo, como nadie puede vivir solo. Nadie se ha dado la fe a sí mismo, como nadie se ha dado la vida a sí mismo. El creyente ha recibido la fe de otro, debe transmitirla a otro. Nuestro amor a Jesús y a los hombres nos impulsa a hablar a otros de nuestra fe. Cada creyente es como un eslabón en la gran cadena de los creyentes. Yo no puedo creer sin ser sostenido por la fe de los otros, y por mi fe yo contribuyo a sostener la fe de los otros (C.I., 2016, 166).

Espiritualidad Cristiana

Es aquella experiencia mediante la cual el cristiano entra en un proceso de relación con Dios y la posesión de su verdad. La Palabra de Dios adquiere su dimensión y realización más plena y específica en el oír y obrar cristiano, es decir: oración y acción; contemplación y acción. De ahí que la espiritualidad cristiana es unidad y diversidad. Unidad por ser realización única del cristianismo y diversidad por realizarse de diferentes formas. Son las diferentes maneras de experimentar y fomentar la vida en Cristo (Llorens, 2007, párr. 9)

Competencia

La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético.

Ser competente significa identificar los conocimientos y habilidades que uno posee..., analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones; y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada. Asimismo, ser competente es combinar también determinadas características personales, con habilidades socioemocionales que hagan más eficaz su interacción con otros (MINEDU, 2017, p. 29).

Capacidad

“Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas” (MINEDU, 2017, p. 30).

Estándar de aprendizaje

Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de los estudiantes que progresan en una competencia determinada. Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia de manera articulada a las capacidades que se ponen en acción al resolver o enfrentar situaciones

auténticas. Estas descripciones definen el nivel que se espera puedan alcanzar todos los estudiantes al finalizar los ciclos de la Educación Básica (MINEDU, 2017, p. 36).

Desempeño

Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias. Son observables ... No tienen carácter exhaustivo, más bien ilustran actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel. Los desempeños se presentan en los programas curriculares de los niveles o modalidades, por edades (en el nivel inicial) o grados (en las otras modalidades y niveles de la Educación Básica), para ayudar a los docentes en la planificación y evaluación, reconociendo que dentro de un grupo de estudiantes hay una diversidad de niveles de desempeño, que pueden estar por encima o por debajo del estándar, lo cual le otorga flexibilidad (MINEDU, 2017, p. 38).

Desempeño precisado

Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias, los cuales han sido “adaptados al contexto o situación significativa sin perder sus niveles de exigencia”. (MINEDU, 2007, p. 12)

Destreza

“Entendemos por destreza una habilidad específica que utiliza o puede utilizar un aprendiz para aprender, cuyo componente fundamental es cognitivo. Un conjunto de destrezas constituye una capacidad” (Román, 2011, p. 98)

Método

Entendemos por métodos las formas de hacer. Pero en todos los casos el método es un camino hacia...y depende, por lo tanto, del hacia dónde nos quiere llevar dicho camino. Todos coincidimos, al analizar el currículum, que el hacia son los objetivos entendidos como fines (capacidades/destrezas y valores/actitudes) (Román, 2011, p. 101).

Estrategia

“Es un conjunto de pasos de pensamiento orientados a la solución de un problema”

Una estrategia de aprendizaje consta de destrezas-contenidos-métodos-actitudes, orientados al desarrollo de capacidades y valores” (Román, 2011, p. 51).

Evaluación

La evaluación es un proceso permanente de comunicación y reflexión sobre los resultados de los aprendizajes de los estudiantes. Este proceso se considera formativo, integral y continuo, y busca identificar los avances, dificultades y logros de los estudiantes con el fin de brindarles el apoyo pedagógico que necesiten para mejorar (MINEDU, 2007, p.177).

CAPÍTULO III

Programación curricular

3.1. Programación general

3.1.1. Competencias del área

Área de Ciencias Religiosas

Competencia	Definición
<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente</p>	<p>El estudiante descubre y asume que existe un Ser y una Verdad trascendente, que le da una identidad y una dignidad humana; toma conciencia de que es hijo de Dios, creado a su imagen y semejanza, reconociendo su acción providente en la propia vida, a través de la escucha silenciosa, la oración, la gracia, la importancia de la comunión, la reconciliación y la búsqueda reflexiva del sentido de la existencia. Estableciendo un diálogo interdisciplinar entre fe y cultura, fe y ciencia, fe y vida, fe y otras cosmovisiones para actuar con libertad, autonomía y responsabilidad frente a la vida. A través de las siguientes capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona, digna, libre y trascendente. • Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno, argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa. <p>(MINEDU,2016, 204)</p>
<p>Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios</p>	<p>El estudiante busca a Dios de tal modo que exprese la dimensión espiritual y religiosa de manera testimonial en su vida cotidiana para consolidar su proyecto de vida significativo. El estudiante asume a Jesucristo como modelo para el fortalecimiento de su propia fe, según los valores y virtudes de la tradición cristiana y los ideales del Evangelio en diálogo crítico con otras confesiones religiosas. A través de las siguientes capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. • Actúa coherentemente en razón de su fe, según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida. <p>(MINEDU,2016, 209)</p>

3.1.2. Estándares de aprendizaje

VI ciclo

Competencia	Estándar
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente	Argumenta la presencia de Dios en la creación y su manifestación en el Plan de Salvación descritos en la Biblia, como alguien cercano al ser humano, que lo busca, interpela y acoge. Comprende el cumplimiento de la promesa de salvación y la plenitud de la revelación desde las enseñanzas del Evangelio. Propone acciones que favorecen el respeto por la vida humana y la práctica del bien común en la sociedad. Participa en las diferentes manifestaciones de fe propias de su comunidad en diálogo con otras creencias religiosas. Demuestra sensibilidad ante las necesidades del prójimo desde las enseñanzas del Evangelio y de la Iglesia. (MINEDU, 2016, 205)
Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios	Expresa coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal, a la luz del mensaje bíblico. Comprende su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio. Reflexiona el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo. Asume las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia desempeñando su rol protagónico en la transformación de la sociedad. (MINEDU, 2016, 210)

3.1.3. Desempeños del área

1 año de secundaria

Competencia	Desempeños
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente	<ul style="list-style-type: none"> • Explica que Dios se revela en la Historia de la Salvación descrita en la Biblia comprendiendo que la dignidad de la persona humana reside en el conocimiento y amor a Dios, a sí mismo, a los demás y a la naturaleza. • Analiza en las enseñanzas de Jesucristo el cumplimiento de la promesa de salvación y la plenitud de la revelación. • Promueve la práctica de acciones que fomentan el respeto por la vida humana y el bien común.

	<ul style="list-style-type: none"> • Acoge expresiones de la fe cristiana propias de su identidad religiosa, presentes en su comunidad, respetando las diversas creencias religiosas. • Toma conciencia de las necesidades del prójimo para actuar de acuerdo a las enseñanzas del Evangelio y de la Iglesia. (MINEDU,2016, 206)
Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios	<ul style="list-style-type: none"> • Plantea un proyecto de vida personal y comunitaria de acuerdo al plan de Dios. • Reconoce su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación personal, de su familia y escuela a la luz del Evangelio. • Cultiva el encuentro personal y comunitario con Dios valorando momentos de oración y celebraciones propias de la Iglesia y comunidad de fe. • Actúa de manera coherente con la fe según las enseñanzas de Jesucristo para la transformación de la sociedad. (MINEDU,2016, 211)

3.1.4. Panel de capacidades y destrezas

COMPETENCIA	construye su identidad como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas		Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios	
CAPACIDADES MINEDU	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.	Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.
CAPACIDADES	COMPRENSIÓN	PENSAMIENTO CRÍTICO	PENSAMIENTO EJECUTIVO	
DESTREZAS	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar • Analizar • Identificar (Reconoce) 	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar • discernir (Toma conciencia) 	<ul style="list-style-type: none"> • Proponer alternativas (plantear/promover) • Ejecutar/aplicar (actúa) • Celebrar la fe (cultiva) • asumir actitudes humano cristiana (acoger) 	

3.1.5. Definición de capacidades y destrezas

CAPACIDADES	DESTREZAS
<p style="text-align: center;">Comprensión</p> <p>Es una habilidad general para entender información en diferentes situaciones comunicativas. Es una habilidad general que se desarrolla, fundamentalmente, a través de las destrezas de identificar, discriminar, describir, analizar, interpretar, inferir, sacar conclusiones, valorar, etc., especialmente en la solución de problemas cotidianos.</p> <p>(Latorre, 2015, p.125).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce/identificar: Es reconocer las características esenciales de objetos, hechos, fenómenos, personajes, etc. que hacen que sean lo que son. Identificar = reconocer Para identificar hay que conocer previamente (Latorre, 2020, p. 17). • Analizar: Habilidad específica para separar las partes esenciales de un todo, a fin de llegar a conocer sus principios, elementos y las relaciones entre las partes que forman el todo (Latorre, 2020, p. 10) • Explicar: Es dar a conocer, exponiendo lo que uno piensa o sabe sobre una información, un tema, un contenido, etc., empleando un vocabulario adecuado, haciéndolo claro y comprensible, utilizando los medios pertinentes (Latorre, 2020, p. 16).
<p style="text-align: center;">Pensamiento crítico</p> <p>Es una habilidad general que nos permite discurrir, considerar o reflexionar críticamente sobre una situación concreta o sobre información recogida en diferentes fuentes. ES una habilidad general a través de la cual, una vez definida una situación o información, la persona es capaz de reflexionar, de ponderar, de discurrir, de examinar, apreciar, estimar, opinar, analizar, emitir juicio de valor o argumentar de forma lógica, fundándose en los principios de la ciencia, sobre dicha situación o información.</p> <p>(Latorre, 2015, p.126).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar/Evaluar: Habilidad específica para estimar y emitir juicios de valor sobre algo a partir de información diversa y criterios establecidos (Latorre, 2020, p. 15). • Discernir (Toma conciencia): Es un juicio de valor por medio del cual percibimos y declaramos la diferencia que existe entre varias cosas o situaciones. Para ello es necesario determinar aquellas cualidades que diferencian a una u otra. Está relacionado con juzgar y apreciar, pues para discernir hay que hacer un juicio de valor. Por ejemplo: discernir entre el bien y el mal, entre la utilidad o no utilidad de una operación bancaria, entre tomar una u otra decisión en la vida (Latorre, 2020, p. 14-15).
<p style="text-align: center;">Pensamiento ejecutivo</p> <p>Los sujetos que toman las mejores decisiones son aquellos que tienen una estructura interna muy sólida y estable, y estas decisiones son frutos de sus convicciones. Muy a menudo las decisiones están muy relacionadas con las características de la propia personalidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proponer alternativas (plantear): Proponer-formular. Exponer una idea o proyecto dando razones para ser realizada o tomada en cuenta, a fin de conseguir un objetivo Enunciar un problema para que sea estudiado y resuelto (Latorre, 2020, p. 21-22). • Ejecutar/aplicar (actúa): Utilizar procedimientos, algoritmos, teorías,

<p>(impulsividad), inestabilidad, emocional, obsesión, prejuicios.) entre los elementos nucleares a tener en cuenta en la toma de decisiones. (Latorre y seco,2010, pg69)</p>	<p>leyes o herramientas, etc. diversas, para explicar o solucionar una situación problemática (Latorre, 2020, p. 11).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Celebrar la fe (cultiva): conmemorar, festejar una fecha, un acontecimiento. Venerar solemnemente con culto público los misterios de la religión y la memoria de sus santos. Es una habilidad específica según la cual festejo la adhesión a la persona de Jesús en diferentes momentos, tiempos litúrgicos y situaciones (Latorre, 2015, p.127). • Asumir actitudes humano cristiana (acoger): Es una habilidad específica de carácter emocional a través de la cual la persona hace suyas, en el diario vivir, de actitudes humano-cristianas (Latorre, 2015, p.126)
---	---

3.1.6. Procesos cognitivos de las destrezas

CAPACIDAD	DESTREZA	PROCESOS COGNITIVOS	EJEMPLO
COMPRESIÓN	Identificar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir la información de forma clara. 2. Reconocer las características. 3. Relacionar (comparar) con los conocimientos previos que se tienen sobre el objeto percibido. 4. Señalar, nombrar el objeto percibido. 	<p>Identificar los elementos, características y géneros literarios de la biblia, a través de una ficha de trabajo.</p>
	Analizar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir la información de forma clara. 2. Identificar las partes esenciales. 3. Relacionar las partes esenciales entre sí. 4. Realizar el análisis. (Latorre, 2020, p. 10) 	<p>Analiza los pasajes bíblicos que promueven las acciones en bien de la comunidad, a través de la escalera narrativa.</p>
	Explicar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir y comprender la información de forma clara 2. Identificar las ideas principales 3. Organizar y secuenciar la información. 4. Seleccionar un medio de comunicación 5. Explicar. (Latorre, 2020, p. 16). 	<p>Explica la historia de la salvación en el antiguo testamento, a través de una infografía.</p>

PENSAMIENTO CRÍTICO	Valorar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer criterios de valoración 2. Percibir la información de forma clara 3. Analizar la información 4. Comparar y contrastar la información con los criterios 5. Evaluar-valorar (Latorre, 2020, p.15) 	Valora los mensajes de santidad y virtudes cristianas en la vida de Santa Rosa de Lima, a través de un reportaje.
	Discernir (Toma conciencia)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir claramente el objeto de discernimiento. 2. Identificar las diferencias que existen entre las situaciones que se discernen. 3. Establecer criterios de valoración. 4. Valorar adecuadamente las ventajas e inconvenientes de las situaciones planteadas en función de los criterios. (Latorre, 2020, p. 14-15) 	Discierne sobre el llamado que todo hombre tiene a la Santidad, a través de la presentación oral de un discurso.
PENSAMIENTO EJECUTIVO	Proponer alternativas (plantear/pro mover)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir la información de forma clara. 2. Relacionar lo que se sabe con conocimientos previos. 3. Elegir ideas y acciones adecuadas. 4. Exponerlas. (Latorre, 2020, p. 21-22) 	Plantea alternativas de formas de vivencias de actitudes cristianas, a través de la elaboración de un plan de vida.
	Aplicar/ Ejecutar (actúa)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir la información de forma clara 2. Identificar ley o principio – valor– que se va a utilizar. 3. Utilizar la ley, principio o herramienta. 4. Aplicarla. (Latorre, 2020, p. 11). 	Aplica las virtudes presentes en los profetas bíblicos, mediante una escala valorativa.
	Celebrar la fe (cultiva)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buscar información sobre el tema o motivo de la celebración. 2. Recopilar dicha información. 3. Organizarla. 4. Elaborarla-producir la. 5. Ejecutarla/ participar en la misma. (Latorre, 2015, p.129). 	celebra la semana santa participando, de manera activa en la preparación y ejecución de las actividades. Religiosas
	Asumir actitudes humano cristiana (acoger)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar. 2. Analizar. 3. Relacionar. 4. Comparar las vivencias. 5. Vivenciar. (Latorre, 2015, p.128). 	Asume actitudes humano cristiana en compromisos asumidos y en la participación en la jornada religiosa por semana Santa, a través de una ficha de autoevaluación

3.1.7. Métodos de aprendizaje

- **Identificación** de citas bíblicas, mensajes y personajes de las parábolas, principios del catecismo, mensaje de las exhortaciones apostólicas, situaciones problemáticas, situaciones sociales, virtudes de la vida de santos, a través de lluvia de ideas, fichas de trabajo, subrayado y marcado.
- **Análisis** de citas bíblicas, parábolas, catecismo, exhortaciones apostólicas, situaciones problemáticas, situaciones sociales, noticias, a través cuestionarios, método heurístico, preguntas socráticas y escalera narrativa.
- **Explicación** de vida de personajes, situaciones sociales, citas bíblicas, parábolas, catecismo, exhortaciones apostólicas, dilemas morales, a través de exposiciones, técnica del museo, infografías, historietas, cómics, pensamientos creativos, y lapbooks.
- **Valoración** de los mensajes bíblicos, vidas de santos, parábolas, creencias, posturas religiosas, celebraciones de fe, a través de discursos, reportajes, diálogos dirigidos, estudio de casos, estudio de dilemas morales y la técnica de” a favor o en contra” “en pro o en contra” y la técnica del sombrero, discurso, texto escrito.
- **Discernimiento** (Toma conciencia) de los mensajes bíblicos, vidas de santos, parábolas, creencias, problemas sociales, morales y espirituales, exhortaciones apostólicas, a través de discursos, reflexiones individuales y grupales, técnicas de participación grupal, técnica de Phillips 66, técnica del sombrero, fichas guías entre otros.
- **Planteamiento de alternativas** (plantear/promover) de solución a problemas sociales, morales y espirituales, metas y plan de vida en busca del bien común y el crecimiento espiritual, a través del árbol de problemas, técnica del FODA, plan de vida, debate, lluvia de ideas, expresión de tipo oral y escrita.
- **Aplicación/ Ejecución** (actúa) de valores cristianos, principios religiosos, enseñanzas bíblicas, virtudes cardinales y teologales, mediante entrevistas, encuestas,

evaluación semáforo, escalas valorativas, fichas de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

- **Celebración** (cultiva) de las diversas actividades y actos religiosos, tiempos litúrgicos, paralitúrgicos, jornadas de reflexión, jornadas y momentos de oración, a través de la participación activa en dinámicas grupales e individuales, además de la preparación de guías.
- **Asunción de actitudes humano cristiana** (acoger) en el diario vivir a partir de compromisos asumidos en el aula, colegio y comunidad, además en las actividades religiosas, jornadas reflexivas, momentos de oración, procesiones, a través de fichas de autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación, lista de cotejo, encuestas y entrevistas.

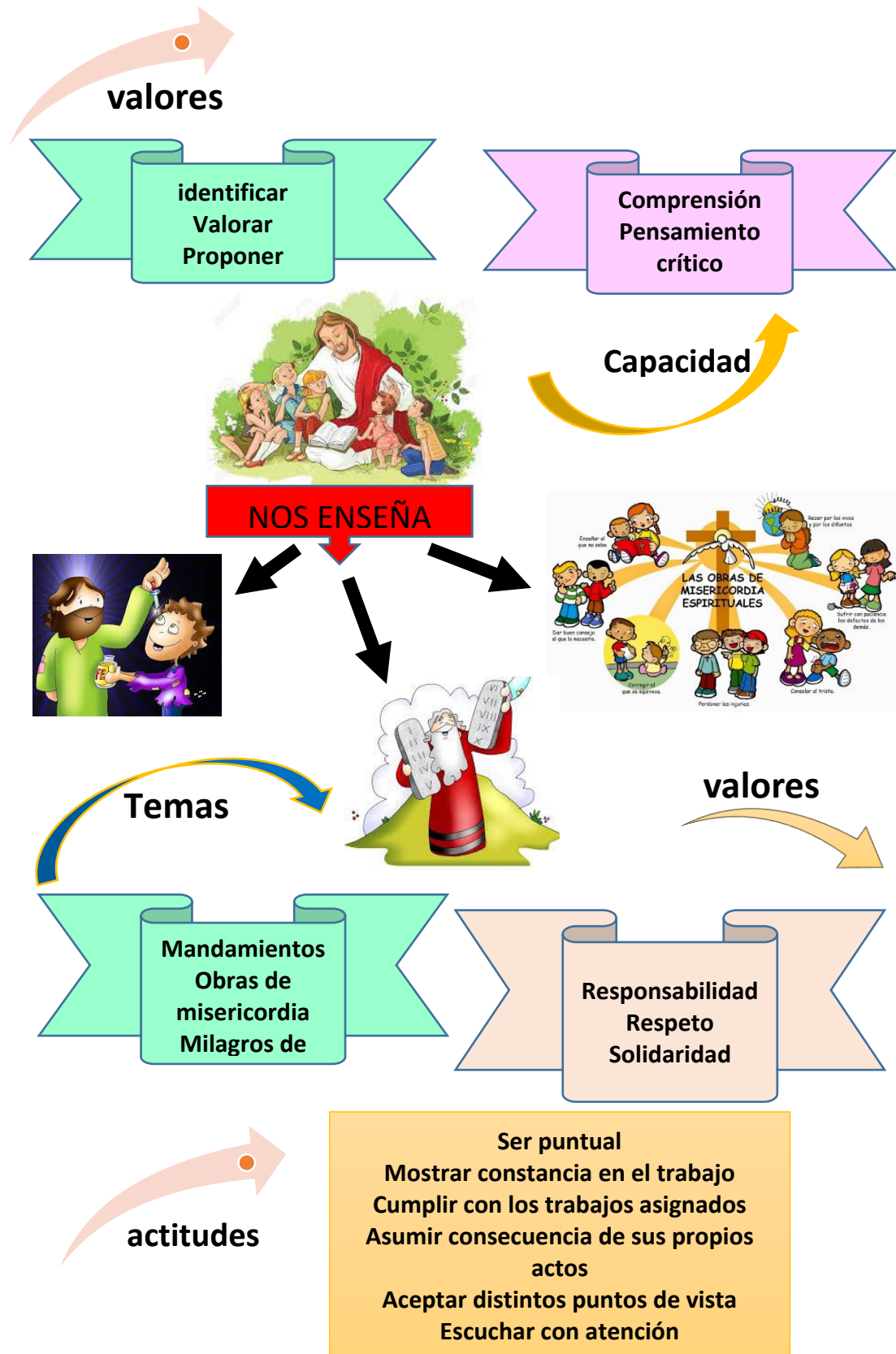
3.1.8. Panel de valores y actitudes

VALORES	RESPONSABILIDAD	RESPECTO	SOLIDARIDAD
ACTITUDES	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplir con los trabajos asignados. • Mostrar constancia en el trabajo. • Asumir las consecuencias de los propios actos 	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar con atención. • Aceptar distintos puntos de vista. • Asumir las normas de convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ayudar a los demás. • Compartir lo que se tiene.
ENFOQUE TRANSVERSALES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inclusivo o de atención a la diversidad. 2. Intercultural. 3. Igualdad de género. 4. Ambiental. 5. Búsqueda de la excelencia. 6. Orientación al bien común. 7. De derechos. 		

3.1.9. Definición de valores y actitudes

VALORES	ACTITUDES	DEFINICIÓN
RESPONSABILIDAD Es un valor mediante el cual una persona asume sus obligaciones, sus deberes, sus compromisos.	Cumplir con los trabajos asignados.	Es una actitud a través de la cual la persona concluye las tareas dadas, haciéndolos de forma adecuada.
	Mostrar constancia en el trabajo.	Es una actitud mediante la cual la persona demuestra perseverancia y tenacidad en la realización de sus tareas y trabajos.
	Asumir las consecuencias de los propios actos	Es una actitud mediante la cual la persona acepte o admite las consecuencias o efectos de sus propias acciones.
RESPECTO Es un valor a través del cual se muestra admiración, atención y consideración a uno mismo y a los demás.	Escuchar con atención.	Prestar atención a lo que se oye, ya sea un aviso, un consejo, una sugerencia o mensaje.
	Aceptar distintos puntos de vista.	Es una actitud a través de la cual se recibe voluntariamente y sin ningún tipo de oposición los distintos puntos de vista que se dan, aunque no los comparta.
	Asumir las normas de convivencia.	Es una actitud a través de la cual la persona colabora con sus compañeros en diferentes actividades educativas u otras, respetando su dignidad como persona.
SOLIDARIDAD Puede usar un diccionario	Ayudar a los demás.	Es una actitud a través de la cual la persona colabora con sus compañeros en diferentes actividades educativas u otras, respetando su dignidad como persona.
	Compartir lo que se tiene.	Actitud por la cual la persona comparte lo que posee al percatarse de las necesidades de los que lo rodean.

3.1.10. Evaluación de diagnóstico



Acercádonos a los saberes previos

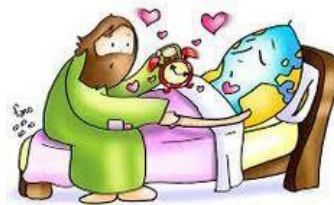
	CONCEPTOS	SIGNIFICADOS
1	Decálogo	Significa 10 palabras que Dios revelo a su pueblo, lo escribió con su dedo. Constituyen la palabra de Dios. (C.I.C -1993, 2056, p,458)
2	Milagros	Hecho extraordinario que al carecer de explicación se considera una manifestación de poder de la divinidad, tienen un carácter positivo o benéfico y reciben también el nombre de portento, maravilla, prodigio, señal u obra poderosa. (Diccionario bíblico lustrado, 2013, p, 474)
3	Misericordia	Virtud que lleva a complacerse de las miserias y los padecimientos ajenos. (Diccionario bíblico lustrado, 2013, p, 477)
4	Mandamientos	Expresan las implicaciones de la pertenencia a Dios instituidos por la alianza. (C.I.C-1993,2062, p, 459)
5	Fe	Confianza particular aplicada a la convicción en una verdad religiosa que no se cuestiona por medio de la razón. (Diccionario bíblico lustrado, 2013, p, 269)
6	Virtud	Disposición habitual y firme a hacer el bien. Permite a la persona no solo realizar actos buenos si no dar lo mejor de sí misma, con todas sus fuerzas sensibles y espirituales.(C.I.C 1993,, 1803 p, 408)
7	Bien común	Conjunto de aquellas condiciones de la vida social que permiten a los grupos y a cada uno de sus miembros conseguir y más plena y fácilmente su propia perfección. .(C.I.C 1993,, 1906, p, 427)

PRUEBAS DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

Apellido y Nombre:
 NIVEL:
 ÁREA: Educación Religiosa. Grado: SECCIÓN: FECHA:/...../.....
 Profesor/a:

Bienvenidos queridos estudiantes a primer año de secundaria. La siguiente prueba servirá para para que pueda conocer y saber cuánto recuerdas y cuánto has aprendido el año anterior. Para ello, te pido que leas cada texto e indicación con mucha atención.

Actividad:1	
Capacidad:	Comprensión
Destreza:	Identificar



1. Lee atentamente el texto bíblico de Mateo.

Y pondrá las ovejas a su derecha, y los cabritos a la izquierda. Entonces el Rey dirá a los que estarán a su derecha: Venid, benditos de mi Padre, heredad el reino preparado para vosotros desde la fundación del mundo.

Porque tuve hambre, y me disteis de comer; tuve sed, y me disteis de beber; fui huésped, y me recogisteis;

Desnudo, y me cubristeis; enfermo, y me visitasteis; estuve en la cárcel, y vinisteis a mí. (Mateo 25, 33-36).

Una vez leído el texto, identifica en las imágenes inferiores las 7 obras de misericordia corporales, marcando con un aspa (X).



<https://bit.ly/372qz0Q>

Milagros de Jesús:

Actividad:2	
Capacidad:	Pensamiento crítico
Destreza:	Valorar



2. Lee con atención la parábola de los dos ciegos de Mateo 20, 29-34. Luego responde las siguientes preguntas.

Dos ciegos reciben la vista
Mt 20.29-34

Una gran multitud seguía a Jesús cuando él salía de Jericó con sus discípulos.



Jerico

Dos ciegos que estaban sentados junto al camino, al oír que pasaba Jesús, gritaron:

¡Señor, Hijo de David, ten compasión de nosotros!

La multitud los reprendía para que se callaran, pero ellos gritaban con más fuerza:

¡Señor, Hijo de David, ten compasión de nosotros!

La Santa Biblia, Nueva Versión Internacional® NVI®
Copyright © 1999 by Biblica, Inc.® Used by permission. All rights reserved worldwide.

Jesús se detuvo y los llamó.

¿Qué quieren que haga por ustedes?

Señor, queremos recibir la vista.

Jesús se compadeció de ellos y les tocó los ojos.

ilustración: alzapuertes

Al instante recobraron la vista y lo siguieron.

<https://bit.ly/2ZbQA9A>

¿Por qué crees que Jesús los curó?

¿Qué se virtud o valor se puede rescatar en los dos ciegos de Jericó?

¿Estás a favor o en contra de la actitud que tuvo la gente al reprender a los dos ciegos por gritar? ¿Por qué?

Lista de cotejo	SÍ	NO
1. Da razones, sea en favor o en contra		
2. Sustenta sus razones, sea en favor o en contra		
3. Responde de manera precisa a lo que se le pregunta		

Mandamientos:

Actividad:3	
Capacidad:	Pensamiento ejecutivo
Destreza:	Proponer

Los Diez Mandamientos de Dios

- 1- Amarás a Dios sobre todas las cosas.
- 2- No tomarás el Nombre de Dios en Vano.
- 3- Santificarás las fiestas.
- 4- Honrarás a tu padre y a tu madre.
- 5- No matarás.
- 6- No cometerás actos impuros.
- 7- No robarás.
- 8- No dirás falso testimonio ni mentirás.
- 9- No consentirás pensamientos ni deseos impuros.
- 10- No codiciarás los bienes ajenos.

Lee los 10 mandamientos de Dios dados a Moisés. Luego elige 5 mandamientos y propón una actitud cristiana por cada mandamiento elegido, que todo cristiano debe practicar en su vida cotidiana (cómo se viviría mejor cada mandamiento).



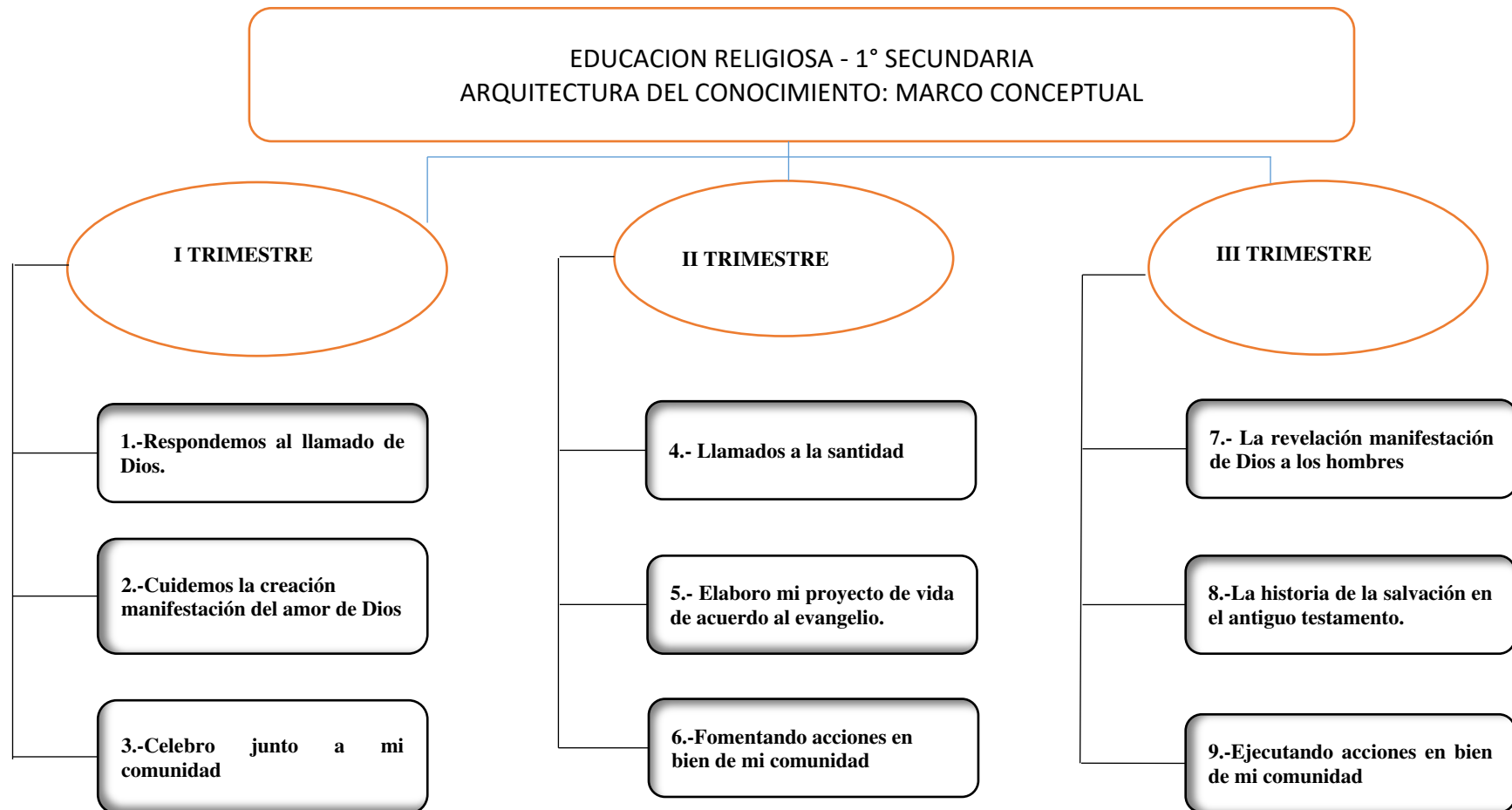
- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

<https://bit.ly/3p8PuWF>

3.1.11. Programación anual

Contenidos	Medios	Estrategias metodológicas
<p>I TRIMESTRE</p> <p>1.-Respondemos al llamado de Dios.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-La oración 2.-Viviendo la cuaresma 3.-María escogida para ser la madre de Jesús y de todos los hombres. 4.- Semana santa <p>2.-Cuidemos la creación manifestación del amor de Dios</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-La creación 2.-Soy único e irrepitible 3.-Cuido mi cuerpo y la salud de mi prójimo <p>3.-Celebro junto a mi comunidad</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-Pentecostés 2.-Corpus Christi 3.-San Pedro y San Pablo 4. La festividad de San Juan Bautista <p>II TRIMESTRE</p> <p>4.- Llamados a la santidad</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-Santa Rosa de Lima. 2.-El bien común 3.-Cuidando mi medio ambiente <p>5.- Elaboro mi proyecto de vida de acuerdo con el evangelio.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-Proyecto de vida 2.-Jesús tiene clara su vocación 3.-Evangelizando mi hogar 4.-El valor de la perseverancia. <p>6.-Fomentando acciones en bien de mi comunidad</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-Cinco panes y dos pescados (compartir). 2.-El discípulo de Jesús vive en fraternidad y servicio. 3.-El mundo virtual: Lo bueno, lo malo y lo feo. <p>III TRIMESTRE</p> <p>7.- La revelación manifestación de Dios a los hombres</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-La revelación- natural y sobre natural. 2.-La Biblia 3.-Géneros literarios <p>8.-La historia de la salvación en el antiguo testamento.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-Patriarcas 2.-profetas 3.-Jueces 4.-Reyes <p>9.-Ejecutando acciones en bien de mi comunidad</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-Mi fe y las obras de misericordia. 2.-Ama a tu prójimo como a ti mismo 3.-Adviento 3.-Viviendo la Navidad 		<p>-Identificación de citas bíblicas, mensajes y personajes de las parábolas, principios del catecismo, mensaje de las exhortaciones apostólicas, situaciones problemáticas, situaciones sociales, virtudes de la vida de santos, a través de lluvia de ideas, fichas de trabajo, subrayado y marcado.</p> <p>-Análisis de citas bíblicas, parábolas, catecismo, exhortaciones apostólicas, situaciones problemáticas, situaciones sociales, noticias, a través de cuestionarios, método heurístico, preguntas socráticas y escalera narrativa.</p> <p>-Explicación de vida de personajes, situaciones sociales, citas bíblicas, parábolas, catecismo, exhortaciones apostólicas, dilemas morales, a través de exposiciones, técnica del museo, infografías, historietas, cómics, pensamientos creativos, y lapbooks.</p> <p>-Valoración de los mensajes bíblicos, vidas de santos, parábolas, creencias, posturas religiosas, celebraciones de fe, a través de discursos, reportajes, diálogos dirigidos, estudio de casos, estudio de dilemas morales y la técnica de” a favor o en contra” “en pro o en contra” y la técnica del sombrero, discurso, texto escrito.</p> <p>-Discernimiento (Toma conciencia) de los mensajes bíblicos, vidas de santos, parábolas, creencias, problemas sociales, morales y espirituales, exhortaciones apostólicas, a través de discursos, reflexiones individuales y grupales, técnicas de participación grupal, técnica de Phillips 66, técnica del sombrero, fichas guías entre otros.</p> <p>-Planteamiento de alternativas (plantear/promover) de solución a problemas sociales, morales y espirituales, metas y plan de vida en busca del bien común y el crecimiento espiritual, a través del árbol de problemas, técnica del FODA, plan de vida, debate, lluvia de ideas, expresión de tipo oral y escrita.</p> <p>-Aplicación/ Ejecución (actúa) de valores cristianos, principios religiosos, enseñanzas bíblicas, virtudes cardinales y teologales, mediante entrevistas, encuestas, evaluación semáforo, escalas valorativas, fichas de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.</p> <p>-Celebración (cultiva)de las diversas actividades y actos religiosos, tiempos litúrgicos, paralitúrgicos, jornadas de reflexión, jornadas y momentos de oración, a través la participación activa en dinámicas grupales e individuales, además de la preparación de guías.</p> <p>-Asunción de actitudes humano cristiana (acoger) en el diario vivir a partir de compromisos asumidos en el aula, colegio y comunidad, además en las actividades religiosas, jornadas reflexivas, momentos de oración, procesiones, a través de fichas de autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación, lista de cotejo, encuestas y entrevistas.</p>
Capacidades - destrezas	Fines	Valores - actitudes
<p>COMPRESIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica • Analiza • Identificar (Reconoce) <p>PENSAMIENTO CRÍTICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorar • discernir (Toma conciencia) <p>PENSAMIENTO EJECUTIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proponer alternativas (plantear/promover) • Ejecutar/aplicar (actúa) • Celebrar la fe (cultiva) • Asumir actitudes humano cristiana (acoger) 	<p>RESPONSABILIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cumplir con los trabajos asignados. • Mostrar constancia en el trabajo. • Asumir las consecuencias de los propios actos <p>RESPECTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar con atención. • Aceptar distintos puntos de vista. • Asumir las normas de convivencia. <p>SOLIDARIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ayudar a los demás. • Compartir lo que se tiene. 	

3.1.12. Marco conceptual de los contenidos

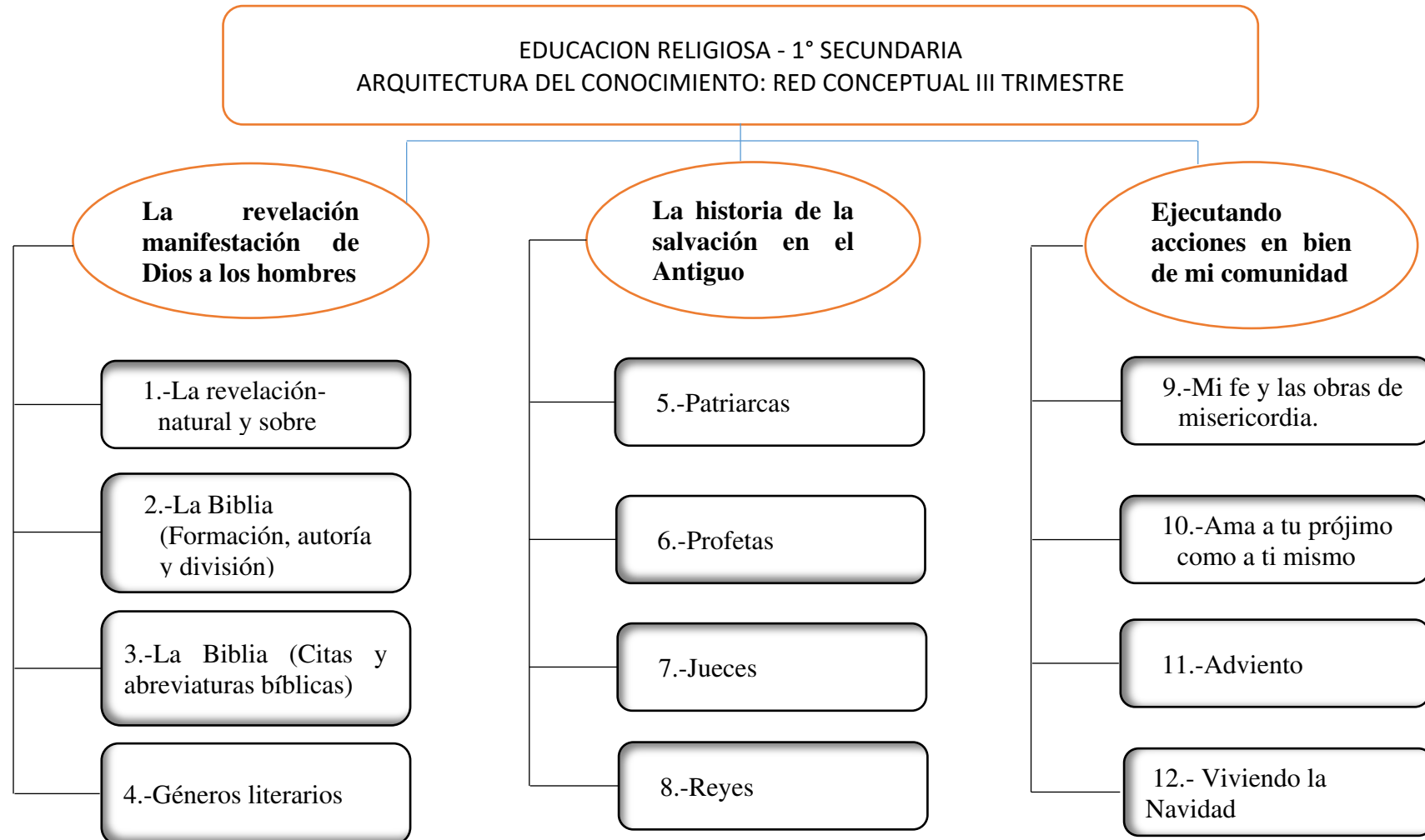


3.2. Programación específica

3.2.1. Unidad de aprendizaje 1 y actividades

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 03		
1. Inst. Educ:	2. Nivel: Secundaria	3. Año: 1°
5. Área: Ciencias Religiosas	6. Título de la unidad:	
7. Temporización: 2h semanales	Profesoras: Yenifer Garcia/Luz Ordoñez/Rosa Tarazona	
Contenidos	Medios	Estrategias metodológicas
<p>III TRIMESTRE</p> <p>La revelación manifestación de Dios a los hombres</p> <p>1.-La revelación- natural y sobre natural.</p> <p>2.-La Biblia</p> <p>2.1 Formación, autoría y división</p> <p>2.2 Citas y abreviaturas bíblicas</p> <p>3.-Géneros literarios</p> <p>La historia de la salvación en el antiguo testamento.</p> <p>5.-Patriarcas</p> <p>6.-profetas</p> <p>7.-Jueces</p> <p>8.-Reyes</p> <p>Ejecutando acciones en bien de mi comunidad</p> <p>9.-Mi fe y las obras de misericordia.</p> <p>10.-Ama a tu prójimo como a ti mismo</p> <p>11.-Adviento</p> <p>12.- Viviendo la Navidad</p>		<p>Discernimiento sobre la manera cómo Dios se ha revelado al hombre (natural y sobrenatural) y la manera cómo se le revela en la actualidad en nuestras vidas, a través una ficha de trabajo.</p> <p>Explicación las características, formación, autoría y división de la Biblia, a través de un lapbooks.</p> <p>Identificación los símbolos y abreviaturas existentes en las citas bíblicas para identificar el mensaje y enseñanza de Dios presente en ellas, a través de fichas de trabajo.</p> <p>Explicación las características de los géneros literarios presentes en el Antiguo Testamento y Nuevo Testamento de la Biblia Católica, a través de una exposición y presentación de su mini-biblioteca.</p> <p>Explicación de la misión de los Patriarcas que participaron en la Historia de la salvación en el A.T, a través de una infografía.</p> <p>Proposición de la práctica del bien común tomando como referencia las actitudes positivas de los Jueces del A.T, a través de un tik tok.</p> <p>Celebración la fe imitando a los Reyes del A.T a través de una oración.</p> <p>Asumir actitudes humano cristiana a ejemplo de los profetas, mostrando constancia en el trabajo.</p> <p>Explicación sobre las obras de misericordia espirituales y obras de misericordia corporales a través tríptico de siguiendo las indicaciones dadas en forma grupal.</p> <p>Proposición de actitudes cristianas de acuerdo al mandamiento “ama a tu prójimo como a ti mismo”, a través creación de lemas alusivos con imágenes llamativos.</p> <p>Identificación el tiempo del adviento con la venida del mesías a través de su propia historia de su nacimiento en una línea de tiempo con ilustraciones.</p> <p>Celebración la fe viviendo la navidad junto en familia para recibir a Jesús en nuestro corazón, elaborando afiches navideños siguiendo los pasos de la lectio divina.</p>
Capacidades - destrezas	Fines	Valores - actitudes
<p>COMPRESIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica • Identificar (Reconoce) <p>PENSAMIENTO CRÍTICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorar <p>PENSAMIENTO EJECUTIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Celebrar la fe (cultiva) • Proponer (plantear/promover) 	<p>RESPONSABILIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mostrar constancia en el trabajo. <p>RESPECTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar con atención. 	

3.2.1.1. Red conceptual del contenido de la Unidad



3.2.1.2. Actividades de aprendizaje

ACTIVIDADES como ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE (destreza + contenido, técnica metodológica + actitud)

Sesión1: 90 min

Tema: “Aprendemos sobre la revelación natural y sobrenatural de Dios”

Competencia: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.

Desempeño: Discernir sobre la manera cómo Dios se ha revelado al hombre (natural y sobrenatural) y la manera cómo se le revela en la actualidad en nuestras vidas, a través una ficha de trabajo y escuchando con mucha atención los aportes de cada estudiante durante la clase.

Inicio:

Se inicia con la oración

Observa las siguientes imágenes y jugarán al **juego de la fotografía** para adivinar la palabra secreta (Amor, milagros, naturaleza, **revelar**):



<http://bit.ly/3s4n1mW>

<http://bit.ly/3udyC4R>



<http://bit.ly/2NmQXMm>



<http://bit.ly/2ZC5E0B>



¿Qué significa la palabra revelar? ¿En circunstancias se utiliza el verbo revelar? ¿A nivel religioso significa lo mismo?

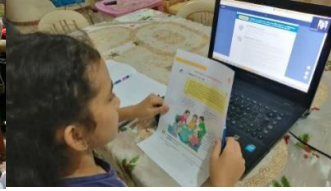
Observa con mucha atención las siguientes imágenes:



<http://bit.ly/3dAojSr>



<http://bit.ly/2M9qlh8>



<http://bit.ly/3ueugKZ>



<http://bit.ly/2NT96B9>

El desempleo en Perú creció el 9,6 % entre julio y septiembre por la covid-19



<http://bit.ly/3dB9fUF>

Responde las siguientes preguntas en plenario:

¿Qué observas en las imágenes? ¿Qué acontecimientos describen?

¿Crees que Dios se puede manifestar (revelar) en medio de estas situaciones de tragedia o de grandes cambios? ¿Cómo?

El **propósito** de hoy es: Discernir cómo Dios se ha manifestado al hombre y cómo se manifiesta hoy en la vida de las personas.

Proceso

- **Lee** la ficha de “La Revelación natural y sobrenatural de Dios”. Y escucha con atención la explicación del docente.
- **Identifica** las diferencias que existen entre la revelación natural y sobrenatural, a través de las siguientes preguntas que se responderá en plenario.

¿Cómo se ha revelado Dios? ¿Qué diferencias hay entre la revelación natural y sobrenatural?

¿Qué imágenes representan a la revelación natural y cuáles a la revelación sobrenatural?



<https://bit.ly/3dsZl7C>



<http://bit.ly/2NETeLY>



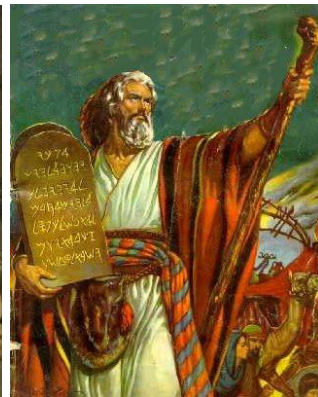
<http://bit.ly/3qCMSIE>



<https://bit.ly/3s7gWGk>



<https://bit.ly/3k6xaMV>



<http://bit.ly/37vfS7a>



<https://bit.ly/2M53F1y>



<https://bit.ly/3k37NM6>

Elabora en la pizarra un listado de cómo Dios se revela en tu vida diaria.

1.-----
2.-----
3.-----
4.-----
5.-----
6.-----

- **Establecer criterios de valoración** a partir de los textos bíblicos dados en la ficha 1, respondiendo a las preguntas de que se indica y elaborando su compromiso.

Cierre

Evaluación: Discierne sobre la manera cómo Dios se ha revelado al hombre (natural y sobrenatural) y la manera cómo se revela en la actualidad en nuestras vidas, a través una ficha de trabajo.

Escala valorativa de evaluación

Indicadores	Siempre AD	Casi siempre A	A Veces B	Nunca C
1. Identifica las diferencias que existe entre la revelación natural y sobrenatural de Dios, respondiendo preguntas				

2. Establece criterios de valoración, sobre la importancia y realce de la revelación natural y sobrenatural de Dios, desarrollando la ficha 1.				
3. Discierne la importancia de la revelación natural y sobrenatural de Dios, realizando una reflexión profunda a nivel personal y elaborando su compromiso.				
Valoración general: Explica que Dios se revela en su vida desarrollando las preguntas de la ficha de trabajo 1.				

Metacognición: Responder las preguntas de la ficha de metacognición “**Tarjeta de Salida**” de manera individual.

Tres ideas nuevas que aprendí en la sesión		
1.	2.	3.
Dos ideas que no me quedan claras		
1.	2.	
Una pregunta que todavía tengo		

(Fuente: Perúeduca)

Transferencia:

Comenta con tu familia el significado de este Texto: “Muchas veces y de muchas maneras habló Dios en otros tiempos a nuestros padres por ministerio de los profetas; últimamente, en estos días, nos habló por su Hijo” (Hb. 1, 1-3). Dialogan a través de las siguientes preguntas: ¿Cómo se manifestaba Dios en el Antiguo Testamento? ¿Cómo se manifestaba Dios en el Nuevo Testamento? ¿Cómo se manifiesta Dios en nuestras vidas? ¿Cómo se manifiesta Dios en nuestra familia?

Sesión 2: 90 min

Tema: “Aprendemos sobre la Biblia” (formación, autoría y división)

Competencia: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente.

Desempeño: Explicar las características, formación, autoría y división de la Biblia, a través de un lapbooks, mostrando constancia en el trabajo.

Inicio:

Se iniciará con la oración

Observa el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=hY4ahwE8108>

Responde en plenario las siguientes preguntas:

¿De qué trataba el experimento social? ¿Qué tipo de pasajes bíblicos presentaron a las personas en el experimento social?

¿Por qué crees que la gente se sorprendía cuando le mostraban que eran pasajes de la Biblia y no del Corán?

¿Cuál puede haber sido la intención de los autores del experimento social, al mostrar pasajes bíblicos fuera de contexto?

Ahora observa las siguientes imágenes:



<https://bit.ly/2OM0e0>



<http://danielenriquevalladaressantander87.blogspot.com/2018/11/predicando-los-mormones-parte-1.html>



<https://bit.ly/3prTAti>

¿A qué iglesias pueden pertenecer los personajes de las imágenes? ¿Qué características tienen? ¿Cuándo te presentan la Biblia te muestran el texto completo o solo versículos? ¿Crees que es correcto solo leer versículos o leer el texto completo, por qué? **¿Por qué algunos católicos se cambian de Iglesia? ¿Crees que es importante que los católicos conozcan sobre la Biblia, para la defensa de su fe?**

El propósito de hoy es: “Explicar las características importantes de la Biblia como formación, autoría y división”

Desarrollo:

- **Observa** con atención el siguiente video y anota las ideas principales:

<https://www.youtube.com/watch?v=GWsgA3cHGbA&pbjreload=101>

Responde en plenario las siguientes preguntas: ¿Qué es la Biblia? ¿Quiénes la escribió? ¿Cuántos libros la conforman?

Lee de manera individual la ficha de texto “La Biblia: Un regalo de Dios para el ser humano”

- **Identifica** las principales características de la Biblia, conformación, autores, división, etc., a través del subrayado.

(Se reúnen en grupos de 4 (formados con antelación por el docente) para trabajar su lapbook de manera colaborativa y para realizar preguntas utilizarán la estrategia de retroalimentación de primero a quinto (con tres dedos) para mantener el orden).



- **Organiza y secuencia** las características más relevantes de la Biblia que pondrán en su lapbook, a través de la elaboración de un esquema borrador.
- **Selecciona** las imágenes de acuerdo con los subtemas ya previamente organizados en el lapbook.



Salida:

- **Evaluación: Explica** las características, formación, autoría y división de la Biblia, a través de un lapbooks

Escala valorativa de evaluación

Indicador de logro: Explicar	Siempre (AD)	Casi siempre (A)	Pocas veces (B)	Nunca (C)
1. Identifica las ideas principales de las características, significado y elementos que comprende la Biblia Católica, a través del subrayado y preguntas.				
2. Organiza y secuencia las características, significado y elementos que comprende la Biblia Católica, además de los gráficos a utilizar, a través de un esquema borrador.				
3. Selecciona los elementos pertinentes para la elaboración de su lapbook y la presentación de los aspectos más relevantes de la Biblia.				
4. Explica de manera ordenada, clara y precisa las características, significado y elementos que comprende la Biblia Católica, plasmadas en su lapbook.				

- **Metacognición:** En grupo responden esta lista de cotejo.

CRITERIOS	MUCHO	REGULAR	POCO
¿Aprendí sobre la Biblia?			
¿Lo aprendido hoy me ayuda en mi formación como cristiano católico?			
¿La estrategia utilizada (lapbook) me ayudó a comprender mejor sobre la Biblia?			
Soy capaz de explicarle a otros sobre la Biblia			

- **Transferencia:** comparte con tu familia lo aprendido hoy en clase y coloca tu lapbook en un lugar a modo de mural para que puedan aprender sobre la Biblia.

Sesión 3: 90 min

Tema: “Aprendemos a leer la Biblia” (Citas y abreviaturas bíblicas)

Competencia: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente.

Desempeño: **Identificar** los símbolos y abreviaturas existentes en las citas bíblicas para encontrar el mensaje y enseñanza de Dios presente en ellas, a través de fichas de trabajo, mostrando constancia en el trabajo.

Inicio:

Se iniciará con la oración



(Adaptado de <https://bit.ly/37kX0ro>)

Rosa tiene 13 años y ha sufrido la pérdida de su padre a causa del coronavirus, fue un duro golpe para ella y su familia. A pesar de que ha pasado un mes no ha podido recuperar el hecho, siempre tiene tendencia a llorar, pues ella era muy cercana a su padre. Su tía Teresa al verla así le entregó un papel doblado y le dijo que eso le ayudaría a aliviar la tristeza de su corazón.

Pero Rosa tiene un problema, no comprende los símbolos que su tía ha escrito en la hoja y no puede descifrar los mensajes.

Responde las siguientes preguntas en plenario:

¿Por qué Rosa estaba triste?

¿Qué le entregó su tía Teresa? ¿Cuál es el problema principal de Rosa para descifrar los mensajes dados por su tía? **¿Qué significa las abreviaturas, número, coma y guiones en las citas bíblicas?**

El propósito de hoy es **“Identificar los símbolos y abreviaturas presentes en la Biblia y las citas bíblicas”**

Desarrollo:

- **Observa** con mucha atención el siguiente video sobre las citas bíblicas (<https://www.youtube.com/watch?v=tPMeaangygM>) y luego dialoga en plenario, a través de las siguientes preguntas:

¿Qué símbolos podemos encontrar en las citas bíblicas? ¿Qué significado tienen cada uno de ellos? ¿Qué son las abreviaturas bíblicas y a qué hacen referencia?

Luego lee la ficha de texto “Aprendemos a leer la Biblia”

- **Reconoce** las características principales del significado de los símbolos de las citas bíblicas y las abreviaturas, a través del subrayado.
- **Relaciona** lo que conoce sobre las citas bíblicas y lo que ha observado en video, adicionado lo escuchado en la explicación para conocer los mensajes dados por tía Teresa a Rosa (situación significativa)

(Se reúne en grupo de 3 para trabajar de manera colaborativa las fichas. También se le entregará a cada estudiante una cartilla por grupo, que utilizarán para levantar cuando tengan necesidad de apoyo (adaptación de la técnica del semáforo)).



Salida:

Evaluación: Identifica los símbolos y abreviaturas existentes en las citas bíblicas para encontrar el mensaje y enseñanza de Dios presente en ellas, a través de fichas de trabajo.

Lista de cotejo	SÍ	NO
1. Reconoce las características y significado de las abreviaturas y elementos de las citas bíblicas, a través del subrayado.		
2. Relaciona sus conocimientos previos sobre las citas bíblicas y las abreviaturas con los nuevos conocimientos para encontrar los mensajes de la situación presentada al inicio de la clase.		

3. Identifica las abreviaturas y textos bíblicos, a través de ejercicios diversos en las fichas de trabajo.		
---	--	--

Metacognición: Responde en grupo las preguntas del ticket de salida (estrategia de metacognición)

/// TICKET DE SALIDA ///
1. ¿Qué aprendimos hoy?
2. ¿Qué estrategias me ayudaron a comprender?
3. ¿Qué necesito reforzar?

Transferencia: Elabora en familia una oración por la sanación de todos los que sufren enfermedades en el que incluyas la lectura de la cita bíblica (Salmo 107:19-20)

Sesión 4: (90 min)

Tema: “Aprendemos sobre los géneros literarios de la Biblia”

Competencia: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente.

Desempeño: Explicar las características de los géneros literarios presentes en el Antiguo Testamento y Nuevo Testamento de la Biblia Católica, a través de una exposición y presentación de su minibiblioteca, escuchando con atención cada presentación.

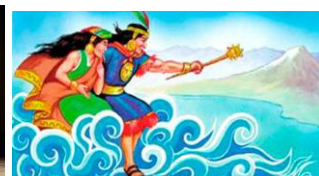
Inicio

Inician con la oración

Observa con atención las siguientes imágenes:



<https://bit.ly/3pZorxm>



<https://bit.ly/3bHvDJJ>



Responde las siguientes preguntas en plenario:

¿Qué observan en las imágenes?, ¿Qué diferencias encuentras entre ellas?, ¿Qué tienen en común? Y **¿La imagen de la Biblia, qué semejanza tienen con las otras imágenes?, ¿qué tiene en común con todas ellas?**

El **propósito** de hoy es: Explicar las características de los géneros literarios de la Biblia y en qué libros se encuentran.

Proceso

- Observa y escucha con atención el siguiente video

https://www.youtube.com/watch?v=ThYkTFw_oBc y responde las siguientes preguntas:

¿Qué son los géneros literarios? ¿Cuáles están presentes en la Biblia? ¿Se pueden interpretar todos por igual? ¿Qué se debe tener en cuenta?

- **Lee** la ficha de “Géneros literarios de la Biblia”
- **Identifica** las principales características de cada género literario presente en la Biblia, a través del subrayado.

(Se reúne en grupos de 4 (previamente estipulado por el maestro) para elaborar su minibiblioteca y prepara su exposición grupal. Para las consultas al docente utilizarán la estrategia del semáforo (adaptado)).



- **Organiza y secuencia** las características principales de cada género literario y separa los libros que lo integran.

- **Selecciona** los materiales a utilizar para la elaboración de su minibiblioteca y para la presentación de esta en la exposición.



Cierre:

- **Explica** las características de los géneros literarios presentes en el Antiguo Testamento y Nuevo Testamento de la Biblia Católica, a través de una exposición y presentación de su minibiblioteca.

Escala valorativa de evaluación

Indicador de logro: Explicar	Siempre (AD)	Casi siempre (A)	Pocas veces (B)	Nunca (C)
1. Identifica las ideas principales de las características, ejemplos y diferencias entre los diferentes géneros literarios, a través del subrayado.				
2. Organiza y secuencia las características, ejemplos y diferencias entre los diferentes géneros literarios, además de los materiales de trabajo y elementos que se expondrán.				
3. Selecciona los elementos pertinentes para la elaboración de su mini-biblioteca y la exposición de los aspectos más relevantes de los géneros literarios.				
4. Explica de manera ordenada, clara y precisa las características, ejemplos y diferencias entre los diferentes géneros literarios, a través de su exposición.				

- **Metacognición:** Responde en grupo la siguiente ficha de metacognición en grupo:

FICHA DE METACOGNICIÓN	
¿Qué necesito reforzar?	
¿Soy capaz de explicar a otros lo que aprendí hoy?	
¿Qué estrategia me ayudó a comprender mejor?	
¿Qué géneros literarios nuevos aprendiste hoy?	

Transferencia: En familia compartirá el Salmo 127 y agradecerán a Dios por las bondades de su amor.

Sesión 5: (90 min.)





Competencia:

Desempeño: Explicar la misión de los Patriarcas que participaron en la Historia de la salvación en el A.T, a través de una infografía, mostrando constancia en el trabajo.

INICIO

Oración inicial.

Observa las imágenes y responde las siguientes preguntas: ¿quiénes son las personas que observas?, ¿Qué misión les ha encomendó Dios? ¿Qué hubiera ocurrido si no hubiesen obedecido a Dios?, ¿en el Antiguo Testamento quienes habrán sido llamados a cumplir una misión?

			
https://n9.cl/50c8r	https://n9.cl/hcj	https://n9.cl/qlyiq	https://n9.cl/rb

- El propósito de la sesión es conocer a los patriarcas y su importante misión en la historia de la salvación.

PROCESO

1. Percibe y comprende la información de forma clara y precisa a través de citas bíblicas: Génesis 12,1-7/Génesis 22,3-14/ Génesis 25, 24-27/Génesis 41,14-37
2. Identifica las ideas principales, de las citas bíblicas presentadas y participa activamente respondiendo las siguientes preguntas a través de un plenario
 - ¿Por qué los eligió Dios a los Patriarcas?
 - ¿Cuál fue la misión de Abraham, Isaac, Jacob y José?
 - ¿De qué manera probó la fe de Abraham, Jacob, Isaac y José?
 - ¿Cuál es la misión que Dios te ha encomendado, respondes al llamado? ¿Cómo?
3. Organiza y secuencia la información relevante, dibujos y frases de los Patriarcas.
4. Resume las ideas principales en su infografía

SALIDA

- **Evaluación:** Explica la misión de los patriarcas en la historia de la salvación en el A.T, presentando una infografía en una exposición.
- **Metacognición** ¿Quiénes son los Patriarcas? ¿Qué estrategias utilicé para aprender? ¿Qué dificultades tuve en el proceso? ¿Cómo lo superé?

Transferencia: Comparte con tu familia, sobre la misión de los Patriarcas en el A.T. y la misión que Dios te ha encomendado y de qué manera está respondiendo a ese llamado.

EVALUACIÓN DE INFOGRAFIA

Desempeño: Explicar la misión de los Patriarcas que participaron en la Historia de la salvación en el A.T, a través de una infografía, mostrando constancia en el trabajo.

INDICADORES	C	B	A	AD	CONSOLIDADO
Percibe y comprende la información de forma clara y precisa de las citas bíblicas mencionando las ideas principales.					

Responde acertadamente las preguntas del plenario sobre las citas bíblicas presentadas.					
Organiza y secuencia la información relevante, a través de dibujos y frases de los Patriarcas.					
Resume y plasma las ideas principales sobre la misión de los Patriarcas en su infografía.					
Explica la misión de los Patriarcas a través de una exposición la infografía elaborada en clase.					

Sesión 6: (90 min.)

Desempeño: Proponer la práctica del bien común tomando como referencia las actitudes positivas de los Jueces del A.T, a través de un tik tok escuchando con atención a sus compañeros.

INICIO

1. Oración inicial.
2. Observa el video <https://cutt.ly/jlkQEeq> y responde a las siguientes preguntas: ¿de qué trata el video?, ¿Cuáles son las características de los jueces de paz? ¿Cuál es la función de los jueces de paz?, ¿crees que en el Antiguo Testamento habrán existido Jueces? ¿Cual habrá sido su misión?
3. El propósito de la sesión es promover la práctica del bien común siguiendo el ejemplo de los jueces del A.T.

PROCESO

4. Percibe la información de forma clara, a través de un video <https://n9.cl/4rqs>, completando el siguiente cuadro:

1-2 CANANEOS	BASTANTE BUENOS	BUENOS	MALOS	PEORES	17-18
					<div style="border: 1px solid blue; border-radius: 15px; padding: 5px; text-align: center;"> “En esos días no había rey en Israel y cada uno hacía lo </div>

5. Relaciona lo que se sabe con los nuevos conocimientos, en una ficha de trabajo participando del diálogo dirigido.
6. Elige ideas y acciones adecuadas, para crear su tik tok.

SALIDA

7. **Evaluación:** Expone su trabajo en el aula, presentando su tik tok.

Metacognición ¿Cuál fue la misión de los Jueces en el A.T.? ¿Qué estrategias utilicé para aprender? ¿Qué dificultades tuve en el proceso? ¿Cómo lo superé?

Transferencia: Elabora un listado de actitudes cristianas tomando como ejemplo las actitudes positivas de los Jueces.

Evaluación:

RÚBRICA PARA TIK TOK

Desempeño: Proponer la práctica del bien común tomando como referencia las actitudes positivas de los Jueces del A.T, a través de un tic tok escuchando con atención a sus compañeros.

CRITERIOS A EVALUAR	MUY BUENO 4	BUENO 3	SUFICIENTE 2	INSUFICIENTE 1	PUNTAJE	TOTAL
Percibe información clara y precisa	La información del cuadro de la ficha de trabajo está en un 100 % de acuerdo al video presentado	La información del cuadro de la ficha de trabajo está en un 70% de acuerdo al video presentado	La información del cuadro de la ficha de trabajo está en un 50% de acuerdo al video presentado	La información del cuadro de la ficha de trabajo no está de acuerdo al video presentado .		

Relaciona conocimientos previos	Presenta sus conocimientos previos y los relaciona con el tema	Presenta sus conocimientos previos e intenta relacionarlo con el tema	Presenta sus conocimientos previos y no los relaciona con el tema	No Presenta sus conocimientos previos		
Elige ideas y acciones adecuadas	Propone la práctica del bien común, teniendo como referencia las actitudes positivas de los Jueces del A.T	Intenta proponer la práctica del bien común teniendo como referencia las actitudes positivas de los Jueces del A.T	Intenta proponer la práctica del bien común pero no tiene como referencia las actitudes positivas de los Jueces del A.T	No propone la práctica del bien común.		
Expone su trabajo	Presenta su tic tok en forma clara y creativa	Intenta presentar su tic tok en forma clara y creativa	Presenta su tic tok pero no es claro ni creativo	No presenta su tic tok		
TOTAL						

Sesión 7: (90 min.)

Desempeño: Celebrar la fe imitando a los Reyes del A.T a través de una oración, escuchando con atención a sus compañeros.

INICIO

1. Oración inicial.
2. Observa las imágenes, y responden las siguientes preguntas: ¿quiénes son las personas que observas?, ¿Quién lo elige? ¿Para qué son elegidos?, ¿en el A.T existirían gobernantes? ¿Cómo se les conoce?, ¿cuál sería su misión?



- El propósito de la sesión es que el estudiante celebre su fe imitando la actitud de oración de los Reyes del A.T.

PROCESO

3. Busca información sobre el tema en las siguientes citas bíblicas: 1 Samuel 13,1ss; 1 Samuel 16, 1-31; 2 Crónicas 1, 1-14;
4. Recopila dicha información, resaltando los acontecimientos más importantes y resaltantes en la ficha de trabajo, utilizando la técnica del subrayado.
5. Organiza sus conocimientos previos con los de la ficha de trabajo en un organizador visual.
6. Elabora su compromiso y reflexión personal a través de una oración o petición.

SALIDA

7. **Evaluación:** Participa de la celebración presentando su compromiso y reflexión personal

Metacognición ¿Cuál fue la misión de los Reyes en el A.T.? ¿Qué estrategias utilicé para aprender? ¿Qué dificultades tuve en el proceso? ¿Cómo las superé?

Transferencia: Comparte con tu familia sobre la misión de los gobernantes del A.T. y cómo deben ser los actuales gobernantes.

FICHA DE EVALUACIÓN DE UNA CELEBRACIÓN

Desempeño: Celebrar la fe imitando a los Reyes del A.T. a través de una oración, escuchando con atención a sus compañeros.

INDICADORES	C	B	A	AD	CONSOLIDADO
Observa las imágenes, y responde acertadamente las preguntas planteadas por el docente.					
Busca información sobre el tema en citas bíblicas, encontrándolas con facilidad.					
Recopila información, resaltando los acontecimientos más importantes y resaltantes, utilizando la técnica del subrayado					
Organiza sus conocimientos previos en un organizador visual.					
Elabora su compromiso y reflexión personal expresado en una oración o petición con sus propias palabras					
Participa de la celebración presentando su compromiso y reflexión personal, prestando atención respeto a sus compañeros.					

Sesión 8: (90 min.)

Desempeño: Asumir actitudes humano cristiana teniendo en cuenta la actitud que mostraron los profetas como hombres de Dios, mostrando constancia en el trabajo.

INICIO

1. Oración inicial.
2. Observa el video <https://cutt.ly/elPTmLU> , y responde las siguientes preguntas:
¿Qué observamos en el video?, ¿Por qué crees que los sacerdotes actúan de esa manera?, ¿Qué hubiera sucedido si no hubieran tomado esas decisiones?, ¿en el A.T. los Profetas a qué problemáticas se enfrentaron? ¿Cómo lo habrán solucionado?
3. Escucha el propósito de la sesión (que el estudiante asuma actitudes humano-cristianas en su comunidad siguiendo el ejemplo a los Profetas).

PROCESO

1. Identifica la misión de los Profetas en las citas bíblicas 2Samuel 12,1-10 / Jeremías 20,7-9/ Miqueas 5,1 / Isaías 7, 13-14 / 1Reyes 19,10-13, resolviendo el crucigrama de la ficha de trabajo.
2. Analiza la información de la ficha de trabajo subrayando las ideas más importantes.
3. Relaciona la información recibida en la ficha de trabajo y sus conocimientos previos completando el esquema.
4. Compara las vivencias de los sacerdotes en tiempo de pandemia con las vivencias antes de la pandemia en un cuadro comparativo.

SALIDA:

Evaluación: Vivencia su fe de acuerdo con las enseñanzas de Jesucristo comprometiéndose a realizar una obra social, la cual será registrada en tu cuaderno de trabajo.

Metacognición ¿Cuál fue la misión de los profetas? ¿Qué estrategias utilicé para aprender? ¿Qué dificultades tuve en el proceso? ¿Cómo las superé?

Transferencia: Comparte con tu familia sobre la misión de los profetas y tu compromiso social que tienes que realizar en su comunidad, el cual será registrado en tu cuaderno de trabajo.

FICHA DE EVALUACIÓN DE UNA OBRA SOCIAL

INDICADORES	C	B	A	AD	CONSOLIDADO
Observa el video y responde acertadamente las preguntas planteadas por el docente.					
Identifica la misión de los profetas en las citas bíblicas resolviendo acertadamente un crucigrama.					
Analiza la información subrayando las ideas más importantes en su ficha de trabajo					
Relaciona la información recibida con sus conocimientos previos completando acertadamente el esquema					
Compara las vivencias de los sacerdotes en tiempo de pandemia con las vivencias antes de la pandemia en un cuadro comparativo					
Vivencia su fe de acuerdo con las enseñanzas de Jesucristo realizando una obra social registrada en tu cuaderno de trabajo.					

Sesión 9: (90 min)

Tema: “CONOCIENDO LAS OBRAS DE MISERICORDIA”

Explicar sobre las obras de misericordia espirituales y obras de misericordia corporales, a través de la elaboración de un material tríptico creativamente, mostrando esfuerzo en el trabajo.

INICIO

Motivación:

Oración de inicio

Observa las imágenes lo que presenta la profesora en la pizarra de diferentes acciones: personas pobres, enfermos, delincuentes.....etc.



¿Qué observas en las imágenes? ¿sobre qué se trata? y luego se les pedirá que se dibujen ellos mismo y que escriba las acciones positivas en la izquierda y en la derecha las acciones negativas.

Acciones positivas

Acciones negativas



- ¿Qué es lo que te hace entender cada una de estas imágenes?
- ¿en tu comunidad existen algunos casos similares a lo que te hemos presentado?
- ¿Cuál fue tu reacción y que sugerencias les darías?
- ¿A dónde crees que te conducirá tus acciones positivas y negativas?
- ¿que nos hace falta a para vencer las tentaciones? ¿cómo? por qué?

PROCESO

- **Identifica** las ideas principales del texto bíblico, leyéndolas y resaltándolas de Mt:25,31-46 de la sagrada Biblia Católica.
- **Organiza y selecciona** la información en un esquema de su trabajo, su borrador, tomando en cuenta la definición de cada uno de los elementos estudiados, de manera individual.
- **Explica** la relación de las obras de misericordia espirituales y corporales, elaborando un material (tríptico con imágenes creativamente) que detalle lo aprendido en clase, de manera grupal.

SALIDA

Evaluación: Explicar sobre las obras de misericordia espirituales y obras de misericordia corporales a través tríptico de siguiendo las indicaciones dadas en forma grupal

Metacognición; ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo lo hemos aprendido? ¿Qué dificultades encontraste?

Transferencia:

Completa el siguiente cuadro de forma individual

OBRAS DE MISERICORDIA	SÍ O NO	¿SEGÚN LA FE QUE PROMESAS CÓMO ME SIENTO EN CADA OBRA QUE HAGO O DEJO DE HACER?
ESPIRITUALES		
Enseñar al que no sabe.		
Corregir al que se equivoca.		
Dar buen consejo al que lo necesita.		
Perdonar las injurias.		
Consolar al triste.		
Sufrir con paciencia los defectos del prójimo.		
Orar por los vivos y los muertos.		
CORPORALES		
Dar de comer al hambriento		
Dar de beber al sediento.		
Vestir al desnudo		
Acoger el extranjero		
Visitar y cuidar a los enfermos.		
Visitar a los presos.		
Enterrar a los difuntos.		

SESIÓN 10: (90 min)

TEMA: “AMA A TU PRÓJIMO COMO A TI MISMO”

Proponer actitudes cristianas de acuerdo al mandamiento “ama a tu prójimo como a ti mismo”, a través creación de lemas alusivas con imágenes llamativos, mostrando esfuerzo en el trabajo.

INICIO(VER)

Motivación:

Oración inicial

Observa el video “¿Cómo es mi prójimo?”

(<https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=bKi5sREjkws>) Luego, responde oralmente: ¿Qué observas en el video?, ¿sobre qué trató el video?, ¿quiénes serán nuestro prójimo según el video que observamos? ¿Cómo debemos videnciar el amor de Dios actualmente? ¿Qué actitudes resaltas del observado? ¿Por qué los hombres no lo ponen en práctica? ¿qué acciones caritativas estás promoviendo en este tiempo de pandemia?, ¿por qué crees que debemos ayudar y amar al prójimo?

Recibe una tarjeta de colores, dentro de la tarjeta habrá una imagen con frase de la Biblia con cita bíblica y después se agruparán por el color de la tarjeta y forman su grupo

PROCESO:(JUZGAR)

Lee la información de forma clara del texto dado a cada grupo, del buen samaritano (Lucas 10, 25-37) en la ficha N° 1

Relacionar las ideas que han subrayado a través de un crucigrama de manera individual.

Elegir con lluvias de ideas resaltando las acciones a través de imágenes para crear un lema alusivo creativo en forma grupal.

Exponer el trabajo terminado a través de un plenario siguiendo los pasos o indicaciones de una pequeña ficha.

SALIDA: ACTUAR

Evaluación:

Propone actitudes cristianas de acuerdo con el mandamiento “ama a tu prójimo como a ti mismo”, a través creación de lemas alusivas con imágenes llamativos

Metacognición: ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo lo hemos aprendido? ¿Qué dificultades encontraste?

Transferencia:

. Haz una reflexión sobre dos frases presentadas por tus compañeros, que más te llamaron la atención después, lo comentas con tu familia.

SESIÓN 11: (90 min)

TEMA: “EL ADVIENTO “LA ESPERA DEL MESIAS”

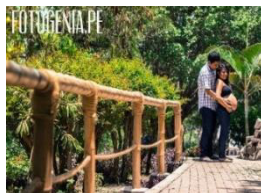
Identificar el tiempo del adviento con la venida del mesías a través de su propia historia de su nacimiento en una línea de tiempo con ilustraciones, mostrando esfuerzo en el trabajo.

INICIO(VER)

Motivación:

Oración inicial

Observa



<https://bit.ly/2O4rVBA>



<https://bit.ly/3bFj2qs>



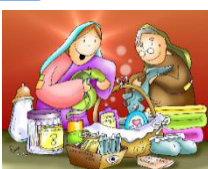
<https://bit.ly/3dPMD>



<https://bit.ly/3bFj2qs>



<https://bit.ly/3aU6>



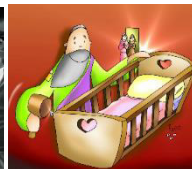
<https://bit.ly/3bFj>



<https://bit.ly/3aVq>



<https://www.g>



<https://bit.ly/3b>

¿Qué observas en las imágenes?

¿Cómo se prepararon tus padres para tu nacimiento?

¿Cómo te preparas tú para la llegada de nuestro señor Jesucristo?

Conflicto cognitivo

¿Será cierto que aun hoy en día nos preparamos para la llegada del Mesías? ¿Cómo?

PROCESO: JUZGAR

Lee diferentes textos bíblicos (: Mt 24,37-44; Mt 3,1-12; Mt 11,2-11; Mt 1,18-24), el tiempo de adviento resaltado las características a través del subrayado en forma grupal.

Reconoce las características de los personajes y hechos a través de lluvias de ideas contestando las siguientes preguntas:

¿De qué acontecimiento nos está hablando los textos leídos?

¿Qué relación hay entre el tiempo de adviento con tu nacimiento?

¿Qué es entonces el tiempo de adviento?

¿Qué nos invita a cambiar?

Luego en un mapa mental sacan sus ideas lo que han entendido sobre el tema en forma individual.

Relaciona el tiempo de adviento desarrollando un pupiletras de forma individual.

Señala haciendo tu propia historia de tu llegada de tu nacimiento a través de una línea de tiempo creativamente con ilustraciones de forma individual

SALIDA: ACTUAR

EVALUACIÓN:

Identifica el tiempo del adviento con la venida del mesías a través de su propia historia de su nacimiento en una línea de tiempo con ilustraciones

METACOGNICIÓN:

1. ¿Qué aprendí el día de hoy en la sesión de educación religiosa?
2. ¿Cómo o de qué manera fui aprendiendo el tema de hoy?
3. ¿Para qué me sirve o me servirá el tema que hemos aprendido el día de hoy en educación religiosa?

TRANSFERENCIA:

. escribe tres actitudes como compromisos para practicarlos con el prójimo, de acuerdo con las enseñanzas del evangelio, en este tiempo de adviento.

SESIÓN 12: (90 min)

TEMA “LA NAVIDAD “Jesús nace en nuestro corazón”

Celebrar la fe viviendo la navidad junto en familia para recibir a Jesús en nuestro corazón, elaborando afiches navideños siguiendo los pasos de la lectio divina.

INICIO(VER)

Motivación:

Oración inicial

Despertando el interés

Escuchamos el cuento:

“El zapatero y la Navidad”

.
El zapatero esperaba que viniera Jesús y por eso le preparó unos zapatos buenos, porque sabía que Jesús caminaba por todas partes. Le preparó también una bonita torta para celebrar la Noche Buena, y juntó unas cuantas monedas porque comprendió que Jesús iba a necesitar también algo de dinero para sus gastos. Esperó toda la tarde y no llegó Jesús. Al llegar la noche escuchó mucho ruido debido a que la policía había capturado a un jovencito por haber robado algo de fruta en una tienda. El zapatero pagó la multa con el dinero que tenía y el muchacho fue liberado. Siguió avanzando la noche y pasó una pobre mujer, descalza, delgada y llena de sueño, así que le regaló los zapatos. El zapatero miró el reloj, la noche avanzaba y de pronto vio llegar a un anciano que no tenía nada para comer. Como ya no tenía dinero ni zapatos para regalarle, le obsequió la torta. Y en eso vio que ya era media noche. Como tenía mucho sueño se fue a dormir muy triste, porque realmente se había

preparado para la Navidad y no había podido cumplir su propósito. Se quedó dormido y al poco soñó que el Señor le visitaba. Lo primero que hizo fue quejarse: _ Señor, te he esperado todo el día, pero seguramente como me viste sin regalo no te acercaste a mi casa. El Señor le respondió: _ Te equivocas, mi hijo querido. Tres veces te he visitado y, cada una de ellas he recibido tu regalo. El joven con el dinero, la mujer con los zapatos, el viejito con la torta. Han sido los tres mejores regalos que he tenido hoy día. Por eso, te bendigo en esta Navidad tan feliz para ti y para mí.

Casternoque e Hidalgo, s.f., p.nº9

Recogiendo los saberes previos

- ¿Cómo celebran la fiesta de Navidad en casa?
- ¿Por qué creen que esta fiesta se celebra casi en todo el mundo?
- ¿Cuáles son las frases que más escuchan en este tiempo?

• Confrontando los saberes

- ¿Cuál era la intención del zapatero al preparar los zapatos, la torta y el dinero?
- ¿Por qué creen que repartió entre las personas lo que había preparado para Jesús?
- ¿Por qué le dice el Señor que está contento y que le ha visitado tres veces?

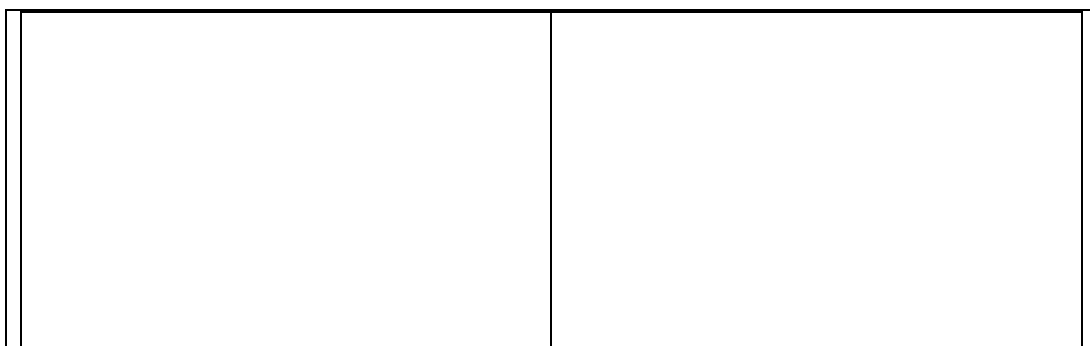
• Conflicto cognitivo

- ¿Ustedes creen que Jesús sigue viniendo a este mundo, ahora, en nuestro tiempo?
- ¿En este tiempo de pandemia como lo han celebrado la navidad quedándose en casa?

PROCESO:(JUZGAR)

1. **Busca** en el Evangelio cuatro citas bíblicas (Mc.13,33-37; Mc.1,1-8; Jn.1,6-8/18-28; Lc.1,27-28/2,1-7 de la vida de Jesús en los que aparezca haciendo acciones y expresando sus sentimientos como cualquier hombre, mediante la técnica del subrayado.
2. **Recopila y organiza** dicha información del texto leído a través de un cuadro comparativo.

En cuanto hombre	En cuanto Dios
Resaltan hechos normales de la vida de cualquier persona: su nacimiento de una mujer, su proceso de crecimiento, sus experiencias, sus relaciones, su muerte, y todo ello situado en un tiempo y lugar determinados.	Resaltan su concepción y nacimiento, que revisten caracteres excepcionales; le atribuyen la categoría de hijo de Dios de manera única y aluden a la relación original que existe entre él y Dios Padre.



Casternoque e Hidalgo, s.f., p. n°12

3. Elabora el afiche navideño siguiendo los pasos de la lectio divina de la imagen.
4. Ejecuta participando en una pequeña celebración en aula siguiendo los pasos de la lectio divina para recibir a Jesús en nuestro corazón.

SALIDA: ACTUAR

Evaluación:

Celebra la fe viviendo la navidad junto en familia para recibir a Jesús en nuestro corazón, elaborando afiches navideños siguiendo los pasos de la lectio divina.

Metacognición; ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo lo hemos aprendido? ¿Qué dificultades encontraste?

Transferencia:

Recuerda hacer los cinco pasos que se indican para celebrar en familia en casa

3.2.1.3. Materiales de apoyo: fichas, lectura, etc.

FICHA N° 1 “APRENDEMOS LA REVELACIÓN NATURAL Y SOBRENATURAL DE DIOS”

Nombre y apellidos: _____

Grado y sección: _____

Profesora: Yenifer T. Garcia Simeón

Capacidad: juicio crítico

Destreza: Discernir

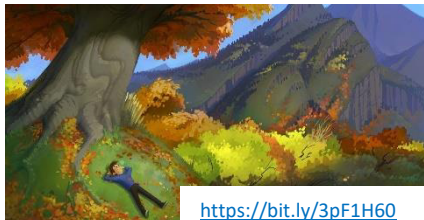
Revelar **significa “develar”**, dar a conocer algo desconocido. La revelación divina es la comunicación que Dios hizo a los hombres por medio de obras, palabras y los misterios que nos eran desconocidos.

Durante siglos Dios ha revelado su misterio al hombre por medio de obras y palabras; esta revelación la hizo de manera progresiva primero a través del pueblo de Israel y después por medio de su hijo Jesucristo. Dios se da a conocer para invitar al hombre a una vida de comunión y amor con él. Esta invitación lo hace a través de la Revelación natural y sobrenatural.



<https://bit.ly/3s75Qv6>

Dios se da a conocer en sus obras (revelación natural)



<https://bit.ly/3pF1H60>

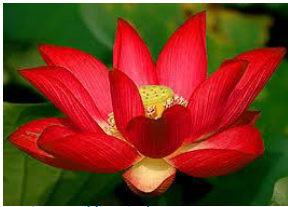
Cuando contemplamos la Creación muchas veces pensamos en lo maravilloso y grande que es Dios. Este conocimiento natural es posible a nuestra inteligencia, pues a través de las obras de una persona podemos conocer su existencia o algunos atributos de su naturaleza. Por ejemplo: Una casa tiene un constructor, un auto tiene un fabricante, etc. Así el cielo, la tierra,

nosotros mismos, nuestra capacidad para pensar, sentir y actuar, con nuestro organismo perfectamente diseñado, nos habla de un Ser Superior e inteligencia que nos ha creado y a quien llamamos Dios.

El hombre también tiene la capacidad de descubrirlo dentro de su corazón. Por eso, cuando alguien hace algo que sabe que está mal, por oculto que sea, escuchamos la voz de nuestra conciencia, porque en el fondo de ella está la presencia de nuestro Creador. Por tanto, la revelación natural es la manifestación de Dios en la creación de tal suerte que el hombre es capaz de descubrir a Dios en las obras de la naturaleza.

“Todo lo que se puede conocer de Dios lo tienen ante sus ojos, pues Dios se lo manifestó. Lo que es y que no podemos ver ha pasado a ser visible gracias a la creación del universo, y por sus obras captamos algo de su eternidad, de su poder y de su divinidad. De modo que no tiene disculpa”

N.T. Rm 1,18-20



<https://bit.ly/2Nn6s6O>

“Los cielos cuentan la gloria del Señor, proclama el firmamento la obra de sus manos. Un día al siguiente le pasa el mensaje y una noche a la otra se lo hace saber”

A.T. Sal 19, 2-3

Dios nos muestra su amor con hechos y palabras (Revelación Sobrenatural)

La Revelación es la manifestación que hace Dios de sí mismo y de sus planes de salvar a los hombres, para que el hombre participe de los bienes divinos. Por eso, se manifestó a nuestros primeros padres y después de la caída les prometió la salvación, sellando primero una alianza con todos los seres vivientes a través de Noé; eligiendo posteriormente a Abraham como Padre del pueblo elegido por Dios a quienes les reveló su ley por medio de Moisés. Luego fueron preparados por medio de los profetas para acoger la salvación destinada a toda la humanidad en la persona de Jesús, quien es la revelación plena del Padre.



<https://bit.ly/3uaDOGI>

Por la Revelación Natural podemos conocer con certeza la existencia de Dios, pero no sus características personales. Por ello, él mismo ha querido hablarnos con palabras y hechos, para revelarse cómo es y cuál es su voluntad. Esta revelación está diseñada en la Biblia y ha sido transmitida por Dios a través de hombres escogidos por él.

La Revelación Sobrenatural que libremente hace Dios de sí mismo a la criatura racional y por su salvación.

Dios revela verdades sobrenaturales que superan la comprensión humana. Verdades sobrenaturales o misterios, es decir, verdades que pertenecen al propio ser y obrar de Dios, y que, aún después de reveladas, no alcanzamos a comprender su razón íntima de ser. Para su comprensión necesitamos de la fe.

Por esta Revelación conocemos sus características personales, porque Dios se manifestó por medio de obras y palabras, comunicándonos el designio de su voluntad: LA SALVACIÓN.



<http://es.nextews.com/6b84102c/>

Bibliografía:

Ydrogo Medida, J. (2020) “Texto de educación religiosa 1” Lima: Editorial Salesiana.

Zaragoza Gusmán, C. (2020) “Joven yo te digo Levantate” Lima: Editorial educando en valores.

FICHA N° 1 “APRENDEMOS SOBRE REVELACIÓN NATURAL Y SOBRENATURAL DE DIOS”

Nombre y apellidos: _____

Grado y sección: _____ **Profesora:** Yenifer T. Garcia Simeón

Capacidad: Juicio crítico **Destreza:** Discernir **Área:** Religión

Desempeño: Discernir sobre la manera cómo Dios se ha revelado al hombre (natural y sobrenatural) y la manera cómo se le revela en la actualidad en nuestras vidas, a través una ficha de trabajo y escuchando con mucha atención los aportes de cada estudiante durante la clase.



NOTA

Desarrolla las siguientes actividades:

5. Responde las preguntas del cuadro.

Dt 5, 24	1 Ti 2,4	Ro 1,19-20	Heb 1, 1-2	Mt 28, 18-20
¿A quién se le revela Dios?	¿A quién se le revela Dios?	¿A quién se le revela Dios?	¿A quién se le revela Dios?	¿A quién se le revela Dios?
¿De qué manera se le revela Dios?	¿De qué manera se le revela Dios?	¿De qué manera se le revela Dios?	¿De qué manera se le revela Dios?	¿De qué manera se le revela Dios?

¿De qué manera Dios se revela en tú vida? ¿Por qué lo consideras así? Explícalo.

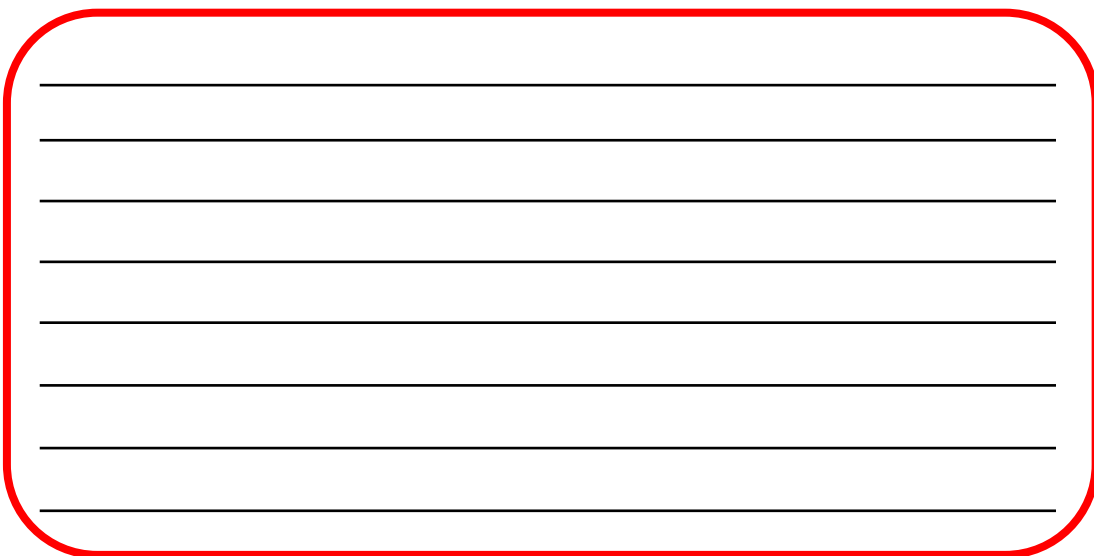
6. Lee Ef 4,17 – 28 y responde las siguientes preguntas:

¿Qué dice el texto?

¿Qué me dice el texto?

¿Qué le respondo al Señor?

7. Compromiso de vida.



Nombra tres aspectos que debes tener en cuenta antes de elaborar tu compromiso.

Escala valorativa de evaluación

Indicadores	Siempre AD	Casi siempre A	A Veces B	Nunca C
1. Identifica las diferencias que existe entre la revelación natural y sobrenatural de Dios, respondiendo preguntas				
2. Establece criterios de valoración, sobre la importancia y realce de la revelación natural y sobrenatural de Dios, desarrollando la ficha 1.				
3. Discierne la importancia de la revelación natural y sobrenatural de Dios, realizando una reflexión profunda a nivel personal y elaborando su compromiso.				
Valoración general: Explica que Dios se revela en su vida desarrollando las preguntas de la ficha de trabajo 1.				

Comenta con tu familia el significado de este Texto: “Muchas veces y de muchas maneras habló Dios en otros tiempos a nuestros padres por ministerio de los profetas; últimamente, en estos días, nos habló por su Hijo” (Hb. 1, 1-3). Dialogan a través de las siguientes preguntas: ¿Cómo se manifestaba Dios en el Antiguo Testamento? ¿Cómo se manifestaba Dios en el Nuevo Testamento? ¿Cómo se manifiesta Dios en nuestras vidas? ¿Cómo se manifiesta Dios en nuestra familia?

Para la metacognición desarrollan la siguiente **tarjeta de salida**.

Tres ideas nuevas que aprendí en la sesión		
1.	2.	3.
Dos ideas que no me quedan claras		
1.	2.	
Una pregunta que todavía tengo		

FICHA Nº 2 “APRENDEMOS SOBRE LA BIBLIA”

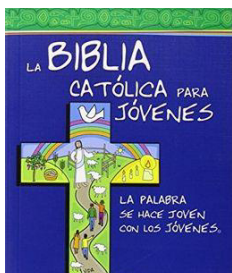
Nombre y apellidos: _____

Grado y sección: _____

Profesora: Yenifer T. Garcia Simeón

Capacidad: Comprensión

Destreza: Explicar



<https://bit.ly/3s53CCi>

La Biblia se fue formando a lo largo de varios siglos y fue escrita por autores muy distintos y en lenguas también muy distintas.

Una lengua es una cultura distinta, un modo diferente de concebir el mundo y la realidad. Percatarnos de este hecho es saber respetar la diversa mentalidad que hay en los libros.

En el estudio científico de la Biblia (exégesis), el conocimiento de las lenguas originarias de los escritos bíblicos es insustituible para entender el pensamiento divino tal como Dios quiso expresarlo en nuestro lenguaje humano.

¿Qué significa la palabra Biblia?

Biblia es una palabra griega que significa libros.

¿Con qué otros nombres se le conoce a la Biblia?

Se le llama **Sagrada Escritura** porque trata de asuntos sagrados y religiosos.

Palabra de Dios, ya que es el mismo Dios el que se comunica con nosotros a través de la Biblia.

Libro de la Revelación, ya que Dios se nos revela; y porque los que la escribieron lo hicieron por medio de la revelación de Dios. No se la inventaron ellos.



<https://bit.ly/3azF5zx>



<https://bit.ly/3pAZmZq>

¿Cómo se divide la Sagrada Biblia?

La Sagrada Biblia se divide en dos grandes partes: Antiguo Testamento y Nuevo Testamento. La palabra testamento significa pacto o alianza, que Dios hizo con los hombres.

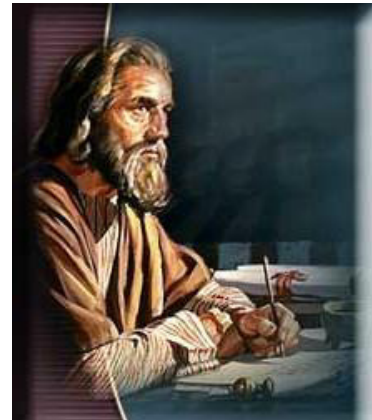
El Antiguo Testamento comprende lo sucedido desde la creación del mundo hasta que llegó el tiempo de la venida del Hijo de Dios y contiene los pactos o testamentos que hizo Dios con los primeros padres, con los patriarcas (Noé, Abraham, Moisés), con los profetas y con el pueblo de Dios. Narra también los éxitos que obtuvieron quienes cumplieron estos pactos o testamentos, y los fracasos que sufrieron quienes no los cumplieron. Por eso, la Biblia nos enseña a hacer el bien y a evitar el mal.

El Nuevo Testamento contiene lo que sucedió desde el nacimiento del Hijo de Dios en Belén, sus enseñanzas, su vida, su Pasión, su Muerte, Resurrección y Ascensión a los cielos. Y, además, la historia de los apóstoles, las cartas de algunos de ellos, y el libro de Apocalipsis.

¿Cuántos libros contiene la Sagrada Escritura?

Contiene 73 libros, realizados por diferentes escritorios y en distintos tiempos, aunque todos inspirados por Dios a través del Espíritu Santo.

De estos 73 libros, 46 son del Antiguo Testamento y 27 del Nuevo Testamento.



<https://bit.ly/3pyVdFt>

¿Quién escribió la Biblia?

El autor de la Biblia es Dios, pero Dios se sirvió de unas personas que sólo escribían lo que Dios les inspiraba (Hagiógrafo), pero respetándoles su modo de ser, su temperamento, su contexto social y su creatividad. La mayor parte de los autores del Antiguo Testamento son desconocidos para nosotros, pero conocemos los autores de algunos libros del Nuevo Testamento.

¿En qué idiomas se escribió la Biblia?

Tres son los idiomas en que se escribió la Biblia: Hebreo, Arameo y Griego.

Hebreo: Casi todo el Antiguo Testamento fue escrito en Hebreo, que era la lengua propia de Israel.

Arameo: Sin embargo, más tarde el arameo suplantó al Hebreo, el idioma que Jesús habla a su pueblo.

Griego: Finalmente, en griego se escribieron algunos libros del Antiguo Testamento y todos los libros del Nuevo Testamento.

¿Cómo se escribió la Biblia?

La Biblia antes de ser escrita fue una enseñanza oral.



<https://bit.ly/3dzem7M>

Más tarde, estos autores sagrados la escribieron en **cueros de cordero**: largas tiras de cuero llamadas “pergaminos”, que se enrollaban en dos cilindros de madera. Cada rollo era un libro. Se escribían con plumas de ave, untadas en tinta.



<https://bit.ly/3k6D4h9>

También se escribieron las antiguas Biblias en “**papiros**” que eran láminas sacadas de una planta egipcia llamada papiro.

Bibliografía

Ydrogo Medida, J. (2020) “Texto de educación religiosa 1” Lima: Editorial Salesiana.

Rivero, A. (20 de febrero de 2021) “Autor de la Biblia y forma en la que fue escrita”

<http://www.es.catholic.net/op/articulos/59164/cat/70/1-autor-de-la-biblia-y-forma-en-que-fue-escrita-.html#modal>

Actividad:

En grupos elaborarás un lapbook donde expliques diferentes aspectos y características de la Biblia.

Escala valorativa de evaluación

Indicador de logro: Explicar	Siempre (AD)	Casi siempre (A)	Pocas veces (B)	Nunca (C)
1. Identifica las ideas principales de las características, significado y elementos que comprende la Biblia Católica, a través del subrayado y preguntas.				
2. Organiza y secuencia las características, significado y elementos que comprende la Biblia Católica, además de los gráficos a utilizar, a través de un esquema borrador.				
3. Selecciona los elementos pertinentes para la elaboración de su lapbook y la presentación de los aspectos más relevantes de la Biblia.				
4. Explica de manera ordenada, clara y precisa las características, significado y elementos que comprende la Biblia Católica, plasmadas en su lapbook.				

Trasferencia: comparte con tu familia lo aprendido hoy en clase y coloca tu lapbook en un lugar a modo de mural para que puedan aprender sobre la Biblia.

Y para la metacognición responderán en grupo el siguiente cuadro. **Marca con un aspa (x)**

Criterios	MUCHO	REGULAR	POCO
¿Aprendí sobre la Biblia?			
¿Lo aprendido hoy me ayuda en mi formación como cristiano católico?			
¿La estrategia utilizada (lapbook) me ayudó a comprender mejor sobre la Biblia?			
Soy capaz de explicarle a otros sobre la Biblia			

FICHA N^o 3 “APRENDEMOS A LEER LA BIBLIA”

Nombre y apellidos: _____

Grado y sección: _____

Profesora: Yennifer T. Garcia Simeón

Capacidad: **Comprensión**

Destreza: **Identificar**

ABECEDARIO DEL ANTIGUO TESTAMENTO

NOTA

- A era hermano de Moisés. (Ex 6,20)
 B era el menor de los hijos de Jacob. (Gn 35, 18)
 C mató a su hermano Abel. (Gn 4, 8)
 D fue arrojado al foso de los leones y sobrevivió. (Dn 6, 16)
 E era el mayor de los hijos mellizos de Isaac. (Gn 25, 24-26)
 FE en Yahvé tuvo el pueblo de Israel a lo largo de su historia.
 G fue un enorme guerrero filisteo al que dio muerte David. (1 Sm 17, 23)
 H fue decapitado por Judith. (Jdt 13, 6-7)
 I era hijo de Abraham y la esclava Agar. (Gn 16, 9-12)
 J fue el sucesor de Moisés. (Nm 27:23)
 K exploró la tierra de Canaán por orden de Moisés. (Nm 13, 6)
 L era el padre de Lía y de Raquel. (Gn 29, 10-14)
 M bendijo a Abraham. (Gn 14,18-19)
 N construyó el arca que salvó a la tierra del diluvio. (Gn 6:13-14)
 Ñus y ñandús también subieron al Arca de Noé.
 O estaba casado con una prostituta. (Os 3, 1)
 P compró a José en Egipto. (Gn 39,1)
 Quiere Dios que todos sigamos siendo fieles a la Alianza.
 R fue la madre de José y Benjamín. (Gn 30, 22-24)
 S fue el tercero de los hijos varones de Adán y Eva. (Gn 4, 25)
 T quedó ciego al caerle en los ojos excremento de pájaro. (Tb 3, 16)
 U era la ciudad mesopotámica de la que partió Abraham. (Gn 11, 31)
 Ver la tierra de Canaán, pero no pisarla fue el castigo de Moisés.
 Xuetas son los descendientes de los judíos mallorquines.
 Y era hijo de Saúl. (2 Sm 4, 4)
 Z fue uno de los hijos de Jacob. (Gn 35, 22-23)

ABECEDARIO DEL NUEVO TESTAMENTO

- A era hermano de Simón, llamado Pedro. (Jn 1, 40-42)
 B fue uno de los compañeros de Pablo. (Hch 4, 36)
 C era el sumo sacerdote cuando prendieron a Jesús. (Mt 26, 57)
 D se convirtió en el areópago de Atenas. (Hechos17, 34)
 E fue el primer mártir del cristianismo. (Hch 7:59)
 F fue uno de los Doce Apóstoles. (Mt 10:3)
 G se llamaba el huerto en el que prendieron a Jesús. (Mt 26, 36)
 H quiso matar a Jesús cuando era un niño. (Mt 2: 16)
 I le llevaron los sabios de Oriente entre sus presentes. (Mt 2, 11)
 J entregó a Jesús a cambio de veinte monedas de plata. (Mt 26, 14-15)
 K era administrador de Herodes y esposo de Juana. (Lc 8, 3)
 L escribió uno de los Evangelios y los Hechos de los Apóstoles. (Col.4, 14)
 M fue la primera mujer que vio a Jesús resucitado. (Jn 20, 18)
 N fue el pueblo en el que vivió Jesús. (Mt 2, 23)
 Ñeque no era Pablo de Tarso, pero su afán misionero sí lo fue.
 O fue el esclavo por el que intercedió Pablo ante Filemón. (Flm 1, 8-10)

- P..... fue el gobernador romano que interrogó a Jesús. (Mt 27, 2)
- Qumram** era un lugar de asentamiento de un grupo de esenios.
- R..... le llamaban a Jesús por su sabiduría y autoridad. (Mt 23, 7)
- S..... fue obligado por los soldados a cargar con la cruz de Jesús. (Mt 27, 32)
- T..... no creyó que Jesús había resucitado hasta que tocó sus heridas. (Jn 20, 24)
- U..... pidió Jesús al Padre como don para sus discípulos. (Jn 17, 11)
- V..... le dieron a beber a Jesús en la cruz con una esponja empapada. (Mt 27, 34)
- Xilo** es el prefijo que significa madera, material de la cruz.
- Y....., abuelo del rey David, era uno de los antepasados de Jesús. (Mt 1, 5-6)
- Z..... era el padre de Santiago y Juan, apóstoles de Jesús. (Mt 4, 21)

Adaptado de <https://bit.ly/3aO74eS>

Referencia bíblica <https://bit.ly/3attbXS>

Escribe en los casilleros la abreviatura que le corresponde a cada libro de la Biblia.

ANTIGUO TESTAMENTO

PENTATEUCO

- Génesis
- Éxodo
- Levítico
- Números
- Deuteronomio

HISTÓRICOS

- Josué
- Jueces
- Rut
- 1 Samuel
- 2 Samuel
- 1 Reyes
- 2 Reyes
- 1 Crónicas
- 2 Crónicas
- Esdras
- Nehemías
- Tobías
- Judit
- Ester
- 1 Macabeos
- 2 Macabeos

POÉTICOS Y SAPIENCIALES

- Job
- Salmos
- Proverbios
- Eclesiastés
- Cantar de los Cantares
- Sabiduría
- Eclesiástico

PROFÉTICOS

- Isaías
- Jeremías
- Lamentaciones
- Baruc
- Ezequiel
- Daniel
- Oseas
- Joel
- Amós
- Abdías
- Jonás
- Miqueas
- Nahún
- Habacuc
- Sofonías
- Ageo
- Zacarías
- Malaquías

NUEVO TESTAMENTO

EVANGELIOS Y HECHOS

- Mateo.....
- Marcos
- Lucas
- Juan
- Hechos de los Apóstoles

CARTAS DE SAN PABLO

- Romanos
- 1 Corintios
- 2 Corintios
- Gálatas
- Efesios
- Filipenses
- Colosenses

- 1 Tesalonicenses
- 2 Tesalonicenses
- 1 Timoteo
- 2 Timoteo
- Tito
- Filemón

OTRAS CARTAS Y APOCALIPSIS

- Hebreos
- Santiago
- 1 Pedro
- 2 Pedro
- 1 Juan
- 2 Juan
- 3 Juan
- Judas
- Apocalipsis

Adaptado de <https://bit.ly/2ZQ5Wkq>

FICHA N^a 4 “APRENDEMOS SOBRE LOS GÉNEROS LITERARIOS DE LA BIBLIA”

Nombre y apellidos: _____

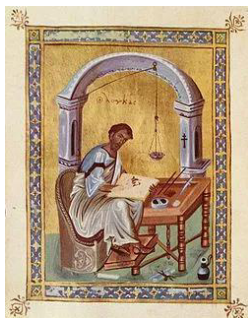
Grado y sección: _____

Profesora: Yenifer T. García Simeón

Capacidad: Comprensión

Destreza: Explica

GÉNEROS LITERARIOS



<http://bit.ly/2ZENoDD>

La Sagrada Biblia tiene como autor principal a Dios, sin embargo, ella fue redactada por profetas, sabios, poetas y apóstoles, durante catorce siglos. Estos escritores, fueron dirigidos e inspirados por el Espíritu Santo de Dios para que escribieran según sus deseos, respetándose su cultura, costumbres y tiempo en el que vivían. Estos escritores bíblicos se llaman Hagiógrafos.

Los redactores más famosos de la Sagrada Biblia han sido Moisés, el rey David, los profetas Isaías, Jeremías, Ezequiel y Daniel; en el Antiguo Testamento. Y en el Nuevo Testamento, los cuatro evangelistas, Mateo, Marcos, Lucas y Juan, y el apóstol San Pablo.

¿En qué género literario se escribió la Biblia?

Hay diferentes formas de expresión en la Biblia, que llamamos géneros literarios: novelas, alegorías, fábulas, parábolas, poemas, leyendas, refranes, metáforas, simbolismos, hipérboles, antropomorfismos, etc. Cada vez que leamos la Biblia debemos tener en cuenta estos géneros literarios para saber distinguir entre fondo (ideas) y forma (el modo de decir esas ideas), entre la realidad y la ficción, entre el núcleo histórico y el ropaje literario que lo expresa.



<http://bit.ly/2ZzvimJ>

La lengua semita (hebreo y arameo) usa mucho las imágenes. Por eso encontramos en la Biblia imágenes como, el fruto del árbol del paraíso, la creación de Eva de la costilla de Adán, la fuerza en el cabello de Sansón, la ballena que se tragó a Jonás, etc. Lo importante es fijarnos, sobre el mensaje que encierra ese ropaje literario o ese hecho narrado o esa poesía hermosa.

Los géneros literarios que encontramos en la Biblia son éstos:

- a) **Historia:** Los historiadores bíblicos, según los criterios de su tiempo, procuran transmitirnos, más que hechos meramente históricos, enseñanzas provenientes de los mismos. Siempre tienen un fin religioso y destacan la presencia de Dios en la historia. Cuenta la historia del pueblo judío. De tipo poético-popular (Génesis)-de tipo informativo (Reyes)-de tipo anuncio (Evangelios y Hechos).
- b) **Ley:** Textos que recogían normas y costumbres por las que se regía el pueblo (Levítico). No los podemos juzgar desde nuestra visión actual, sino desde el momento histórico en que se dieron. Ej. Éxodo, Levítico.

c) **Profecías:** Revela la existencia de un mensajero que habla en nombre de Dios (Isaías, Jeremías, etc.), sobre todo, en situaciones concretas, presentes o futuras. El profeta utiliza, muchas veces, un lenguaje simbólico para anunciar, denunciar, manifestar sus propias visiones.

d) **Lírico-Poético:** El escritor usa un lenguaje poético por medio del cual intenta expresar sus vivencias más íntimas, expresa sentimientos, vivencias internas, pasión, amor...con un lenguaje simbólico y religioso (Salmos, Cantar de los Cantares, Lamentaciones).

e) **Sabiduría (Sapiencial):** Los sabios y pensadores, en su contexto histórico, reflexionan sobre diversas realidades de la vida y sobre los grandes interrogantes del hombre, formulados por sabios y pensadores (proverbios, Job, Eclesiastés, parábolas). Son narraciones sobre experiencias de vida, donde se usa un lenguaje doctrinal, como maestros de vida y para la vida, sobre todo espiritual, mezclado muchas veces con un lenguaje poético.

f) **Cartas o Epístolas:** El escritor bíblico uso diferentes géneros literarios, algunas veces hasta mezclados, según el motivo de las cartas: histórico, doctrinal, poético. Hay que saber distinguirlos para intentar comprender el mensaje que él quiere comunicar a la persona que se escribe y los motivos por los cuales se le escribe. No se suele usar el mismo lenguaje cuando se escribe una carta profética, una carta sobre enseñanza de fe o de animar a una acción apostólica. Siempre tienen un destinatario (las de San Pablo a los hebreos, filipenses, carta de Judas, etc.)

g) **Apocalíptica:** el escritor sagrado relata revelaciones obtenidas mediante visión y sueños expresados en forma enigmática y apostólica (las de San Pablo), sabiendo que el símbolo nunca refleja toda la verdad de lo simbolizado (Daniel, Apocalipsis).

h) **Midrash:** Consiste en ir haciendo una reflexión religiosa acerca de hechos que la tradición narra, para sacar de ellos lecciones de santidad. Por ejemplo: los libros de Tobías, Jonás, Ruth, Judith.



<http://bit.ly/3kc8a78>



<http://bit.ly/3kk5ft>



<http://bit.ly/37BH17a>

Bibliografía

Ydrogo Medida, J. (2020) "Texto de educación religiosa 1" Lima: Editorial Salesiana.

Vidal, S. (21 de febrero de 2021) "Géneros literarios de la Biblia (Clases de reli)" <https://santiagovidal.wordpress.com/2012/09/21/generos-literarios-en-la-biblia/>

Rivero, A. (20 de febrero de 2021) “Autor de la Biblia y forma en la que fue escrita (catholic net)” <http://www.es.catholic.net/op/articulos/59164/cat/70/1-autor-de-la-biblia-y-forma-en-que-fue-escrita-.html#modal>

Explica las características de los géneros literarios presentes en el Antiguo Testamento y Nuevo Testamento de la Biblia Católica, a través de una exposición y presentación de su minibiblioteca.

Escala valorativa de evaluación

Indicador de logro: Explicar	Siempre (AD)	Casi siempre (A)	Pocas veces (B)	Nunca (C)
1. Identifica las ideas principales de las características, ejemplos y diferencias entre los diferentes géneros literarios, a través del subrayado.				
2. Organiza y secuencia las características, ejemplos y diferencias entre los diferentes géneros literarios, además de los materiales de trabajo y elementos que se expondrán.				
3. Selecciona los elementos pertinentes para la elaboración de su mini-biblioteca y la exposición de los aspectos más relevantes de los géneros literarios.				
4. Explica de manera ordenada, clara y precisa las características, ejemplos y diferencias entre los diferentes géneros literarios, a través de su exposición.				

Metacognición: completa la siguiente escalera de metacognición.

FICHA DE METACOGNICIÓN

¿Qué necesito reforzar?	
¿Soy capaz de explicar a otros lo que aprendí hoy?	
¿Qué estrategia me ayudó a comprender mejor?	
¿Qué géneros literarios nuevos aprendiste hoy?	

Transferencia: Lee a tu familia el pasaje bíblico de la historia de Jonás y el pueblo de Nínive y explícales el género literario que es y su característica.

FICHA Nº 5 “LA MISIÓN DE LOS PATRIARCAS EN LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN”

Nombre y apellidos: _____

Grado y sección: _____ Profesora: Tarazona Cazana, Rosa María

Capacidad: Comprensión

Destreza: Explicar

1. Observa las imágenes y responde a las siguientes preguntas:



<https://n9.cl/50c8r>



<https://n9.cl/hcjkj>



<https://n9.cl/qlvq>



<https://n9.cl/rbwtd>

- ¿Quiénes son las personas que observas?
.....
- ¿Qué misión les ha encomendó Dios?
.....
- ¿Qué hubiera ocurrido si no hubiesen obedecido a Dios?
.....
- ¿En el Antiguo Testamento quienes habrán sido llamados a cumplir una misión?
.....

2. Percibe y comprende la información de forma clara y precisa a través de la lectura de citas bíblicas: Gn12,1-7/Gn 22,3-14/ Gn 25, 24-27/ 41,14-37

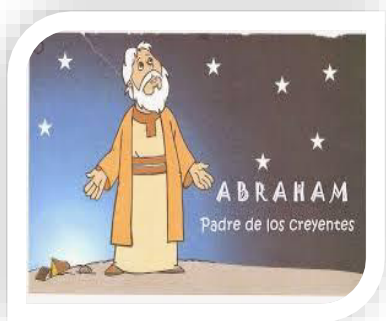
3. Identifica las ideas principales, de las citas bíblicas presentadas y partici respondiendo las siguientes preguntas a través de un plenario.

- ¿Por qué eligió Dios a los Patriarcas?
.....
- ¿Cuál fue la misión de Abraham, Isaac, Jacob y José?
.....
- ¿De qué manera Dios probó la fe de Abraham, Jacob, Isaac y José?
.....
- ¿Cuál es la misión que Dios te ha encomendado?, ¿respondes al llamado? ¿Cómo?
.....



<https://acortar.li>

4. **Organiza** y secuencia la información relevante, dibujos y frases de los Patriarcas de acuerdo con el C.I.C



<https://acortar.link/g4gSj>

Cuando Dios lo llama, Abraham se pone en camino “como se lo había dicho el Señor” (*Gn 12, 4*): todo su corazón “se somete a la Palabra” y obedece. La escucha del corazón a Dios que llama es esencial a la oración, las palabras tienen un valor relativo. Por eso, la oración de Abraham se expresa primeramente con hechos: hombre de silencio, en cada etapa construye un altar al Señor. Solamente más tarde aparece su primera oración con palabras: una queja velada recordando a Dios sus promesas que no parecen cumplirse (cf *Gn 15, 2-3*). De este modo surge desde los comienzos uno de los aspectos de la tensión dramática de la oración: la prueba de la fe en Dios que es fiel. C.I.C 2570

Habiendo creído en Dios (cf *Gn 15, 6*), marchando en su presencia y en alianza con él (cf *Gn 17, 2*), el patriarca está dispuesto a acoger en su tienda al Huésped misterioso: es la admirable hospitalidad de Mambré, prelude a la anunciación del verdadero Hijo de la promesa (cf *Gn 18, 1-15; Lc 1, 26-38*). Desde entonces, habiéndole confiado Dios su plan, el corazón de Abraham está en consonancia con la compasión de su Señor hacia los hombres y se atreve a interceder por ellos con una audaz confianza (cf *Gn 18, 16-33*). C.I.C 2571



<https://acortar.link/CYOFI>

Como última purificación de su fe, se le pide al “que había recibido las promesas” (*Hb 11, 17*) que sacrifique al hijo que Dios le ha dado. Su fe no vacila: “Dios proveerá el cordero para el holocausto” (*Gn 22, 8*), “pensaba que poderoso era Dios aun para resucitar a los muertos” (*Hb 11, 19*). Así, el padre de los creyentes se hace semejante al Padre que no perdonará a su propio Hijo, sino que lo entregará por todos nosotros (cf *Rm 8, 32*). La oración restablece al hombre en la semejanza con Dios y le hace participar en la potencia del amor de Dios que salva a la multitud (cf *Rm 4, 16-21*). C.I.C 2572



<https://acortar.link/Dvl3I>



Dios renueva su promesa a Jacob, cabeza de las doce tribus de Israel (cf *Gn* 28, 10-22). Antes de enfrentarse con su hermano Esaú, lucha una noche entera con “alguien” misterioso que rehúsa revelar su nombre pero que le bendice antes de dejarle, al alba. La tradición espiritual de la Iglesia ha tomado de este relato el símbolo de la oración como un combate de la fe y una victoria de la perseverancia (cf *Gn* 32, 25-31; *Lc* 18, 1-8).C.I.C 2573

5.- **Resume** las ideas principales y elabora una infografía

6.- **Explica** la misión de los patriarcas en la historia de la salvación en el A.T, presentando su infografía en una exposición.

¿Quiénes son los Patriarcas?
.....
.....

FICHA DE METACOGNICIÓN

¿Qué estrategias utilicé para aprender?
.....
.....

¿Qué dificultades tuve en el proceso?
.....
.....



¿Cómo lo superé?
.....
.....

7.- Transferencia: comparte con tu familia, sobre la misión de los Patriarcas en el A.T y la misión que Dios te ha encomendado y de qué manera está respondiendo a ese llamado.

FAMILIA HOY LES VOY A COMPARTIR SOBRE LA MISION DE LOS PATRIARCAS EN EL A.T.

Y YO RESPONDO AL LLAMADO DE DIOS ASI:
.....
.....



<https://n9.c/ju99z>

Desempeño: Explicar la misión de los Patriarcas que participaron en la Historia de la salvación en el A.T, a través de una infografía, mostrando constancia en el trabajo

INDICADORES	C	B	A	AD	CONSOLIDADO
Percibe y comprende la información de forma clara y precisa de las citas bíblicas mencionando las ideas principales.					
Responde acertadamente las preguntas del plenario sobre las citas bíblicas presentadas.					
Organiza y secuencia la información relevante, a través de dibujos y frases de los Patriarcas.					
Resume y plasma las ideas principales sobre la misión de los Patriarcas en su infografía.					
Explica la misión de los Patriarcas a través de una exposición la infografía elaborada en clase.					

FICHA N° 6 “BUSCAMOS EL BIEN COMÚN A EJEMPLO DE LOS JUECES DEL A.T.”

Nombre y apellidos: _____

Grado y sección: _____

Profesora: Tarazona Cazana, Rosa María

Capacidad: Pensamiento Ejecutivo

Destreza: Proponer

1. Observan el video <https://n9.cl/i0azf> y responden a las siguientes preguntas:

- ¿De qué trata el video?
.....
.....
- ¿Cuáles son las características de los jueces de paz?
.....
.....
- ¿Cuál es la función de los jueces de paz?
.....
.....
- ¿Crees que en el Antiguo testamento habrán existido Jueces?
.....
.....
- ¿Cuál habrá sido su misión?
.....
.....

2. Percibe la información de forma clara, a través de un video <https://n9.cl/4rqs>, completando el siguiente cuadro:

1-2 CANANEOS	BASTANTE BUENOS	BUENOS	MALOS	PEORES	17-18
					 <p>“En esos días no había rey en Israel y cada uno hacia lo que bien le parecía”</p>

- Relaciona lo que se sabe con los nuevos conocimientos, en una ficha de trabajo participando del diálogo dirigido.

Dios acompaña a su pueblo

Después de cuarenta años de caminar por el desierto, el pueblo de Dios llegó a la tierra prometida. Poco a poco fue posesionándose de ella.
 El pueblo constantemente era infiel a la alianza. Entonces se veía amenazado por las naciones vecinas que le ponían en grave peligro. Pero Dios les mandaba grandes hombres llenos del Espíritu Santo que encabezaban la defensa de su libertad. Esto se llamaban “jueces”. Los más sobresalientes son: Otoniel, Ehud, Débora, Gedeón, Jefté, Sansón y Samuel siendo este el último de los Jueces que también fue profeta. Es el momento en que los Israelitas desunidos sienten la necesidad de una autoridad permanente: “queremos un rey como en las demás naciones y Dios les concedió. (Zaragoza 2020, p. 100)



- Elige ideas y acciones adecuadas, para crear su tic tok, teniendo como referencia el siguiente enlace <https://cutt.ly/8lcUUgR>
- Expone su trabajo en el aula, presentando su tic tok.

<https://cutt.ly/lcluH6>

¿Cuál fue la misión de los jueces en el A.T.?

.....

.....

.....

¿Qué estrategias utilicé para aprender?

.....

.....

.....

¿Qué dificultades tuve en el proceso?

.....

.....

.....

¿Cómo las superé?

.....

.....

.....

Transferencia: Elabora un listado de actitudes cristianas tomando como ejemplo las actitudes positivas de los Jueces.



<https://cutt.ly/FIcPVHy>

.....

.....

.....

.....

Desempeño: Proponer la práctica del bien común tomando como referencia las actitudes positivas de los Jueces del A.T, a través de un tik tok escuchando con atención a sus compañeros.

CRITERIOS A EVALUAR	MUY BUENO 4	BUENO 3	SUFICIENTE 2	INSUFICIENTE 1	PUNTAJE	TOTAL
Percibe información clara y precisa	La información del cuadro de la ficha de trabajo está en un 100 % de acuerdo al video presentado	La información del cuadro de la ficha de trabajo está en un 70% de acuerdo al video presentado	La información del cuadro de la ficha de trabajo está en un 50% de acuerdo al video presentado	La información del cuadro de la ficha de trabajo no está de acuerdo al video presentado.		
Relaciona conocimientos previos	Presenta sus conocimientos previos y los relaciona con el tema	Presenta sus conocimientos previos e intenta relacionarlo con el tema	Presenta sus conocimientos previos y no los relaciona con el tema	No Presenta sus conocimientos previos		
Elige ideas y acciones adecuadas	Propone la práctica del bien común, teniendo como referencia las actitudes positivas de los Jueces del A.T	Intenta proponer la práctica del bien común teniendo como referencia las actitudes positivas de los Jueces del A.T	Intenta proponer la práctica del bien común pero no tiene como referencia las actitudes positivas de los Jueces del A.T	No propone la práctica del bien común.		
Expone su trabajo	Presenta su tic tok en forma clara y creativa	Intenta presentar su tic tok en forma clara y creativa	Presenta su tic tok pero no es claro ni creativo	No presenta su tic tok		
TOTAL						

FICHA N° 7: “A EJEMPLO DE LOS REYES DEL A.T, CELEBREMOS NUESTRA FE A TRAVES DE LA ORACIÓN”

Nombre y apellidos: _____

Grado y sección: _____ Profesora: Tarazona Cazana, Rosa María

Capacidad: Pensamiento Ejecutivo

Destreza: Celebrar la Fe

1. Observa las imágenes, y responden las siguientes preguntas:



<https://n9.cl/gseq>

<https://n9.cl/tscpn>

- ¿Quiénes son las personas que observas?
.....
.....
- ¿Quién lo elige?
.....
.....
- ¿Para qué son elegidos?
.....
.....
- ¿En el A.T. existirían gobernantes? ¿Cómo se les conoce?, ¿cuál sería su misión?
.....
.....

PROCESO

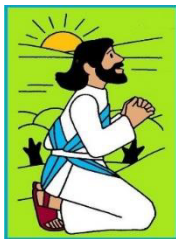
2. Busca información sobre el tema en las siguientes citas bíblicas: 1 Samuel 13,1ss; 1 Samuel 16, 1-31; 2 Crónicas 1, 1-14.
3. Recopila dicha información, resaltando los acontecimientos más importantes y resaltantes en la ficha de trabajo, utilizando la técnica del subrayado.

Ha pedido del pueblo, Saúl es nombrado rey. Este fue un acontecimiento muy importante para los Israelitas, posteriormente Saúl se aleja de los planes de Dios, es decir desobedece una orden de Dios. Saúl es destituido y es elegido, David como el nuevo rey de Israel, pero Saúl no acepta su destitución y comienza a perseguir a David. Saúl muere arrojándose sobre su espada al perder una batalla contra los filisteos. Junto a él muere su hijo Jonatán el mejor amigo de David. (Zaragoza2020, p.100)

Jesé tenía varios hijos y el último era David, pastor de ovejas era de la tribu de Judá. Dios elige a David rey de Israel en reemplazo de Saúl. Dios ve en él virtudes y defectos como cualquier hombre, pero con un profundo amor a Dios y una clara conciencia de su plan. David es famoso por su amor a Dios y por vencer a los filisteos, especialmente al gigante Goliat. Este triunfo demuestra como Dios da la victoria a los que confían en Él. David fue un rey bueno y justo. El trajo la paz a su pueblo. Dios lo ayudo en sus campañas militares venciendo a los filisteos. Con el Israel llegó a su máxima extensión. Compuso salmos y oraciones que rezamos y contamos oraciones que rezamos y cantamos hasta la actualidad. Dios le prometió que de su dinastía nacería el Mesías. También David, en su momento dado, se apartó de Dios, cayendo en el pecado. Llegó incluso a plantear la muerte de uno de sus generales para así casarse con su esposa. Sin embargo supo reconocer sus culpas y se arrepintió sinceramente e hizo penitencia. Dios en su infinito amor escucho su oración y viendo la sinceridad de su corazón lo perdonó. Arrepentido por este pecado compuso el salmo 50 (Zaragoza2020, p.101)

El rey que sucede a David es Salomón, su hijo, famoso por su sabiduría. Cuando lo ungen como rey, Dios le promete colmarle de bienes y le pide que elija lo que más le agrada. Salomón pide sabiduría para gobernar. Dios se alegra por esta petición y lo hace progresar más que ningún rey de Israel. A Salomón le toco construir la casa de Dios, el templo de Jerusalén (Zaragoza2020, p.101)

4. Organiza sus conocimientos previos con los de la ficha de trabajo en un organizador visual.
5. Elabora su compromiso y reflexión personal a través de una oración o petición.



<https://bit.ly/2NYFCIZ>

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6. Participa de la celebración presentando su compromiso y reflexión personal

¿Qué valores espirituales vio Dios en el corazón de los Reyes del A.T?
.....
.....

¿Qué dificultades tuve en el proceso?
.....
.....



<https://bit.ly/303qdDg>

¿Qué estrategias utilicé para aprender?
.....
.....

¿Cómo las superé?
.....
.....

Transferencia: Comparte con tu familia sobre la misión de los gobernantes del A.T. y cómo deben ser los actuales gobernantes.

Desempeño: Celebrar la fe imitando a los Reyes del A.T. a través de una oración, escuchando con atención a sus compañeros.

INDICADORES	C	B	A	AD	CONSOLIDADO
Observa las imágenes, y responde acertadamente las preguntas planteadas por el docente.					
Busca información sobre el tema en citas bíblicas, encontrándolas con facilidad.					
Recopila información, resaltando los acontecimientos más importantes y resaltantes, utilizando la técnica del subrayado					
Organiza sus conocimientos previos en un organizador visual.					
Elabora su compromiso y reflexión personal expresado en una oración o petición con sus propias palabras					
Participa de la celebración presentando su compromiso y reflexión personal, prestando atención respeto a sus compañeros.					

FICHA N^a 8: “APRENDEMOS DE LOS PROFETAS”

Nombre y apellidos: _____

Grado y sección: _____

Profesora: Tarazona Cazana, Rosa María

Capacidad: Pensamiento Ejecutivo

**Destreza: Asume Actitudes
Humano-Cristianas**

1. Oración inicial cantando la siguiente canción:

EL PROFETA

Antes que te formaras dentro del vientre de tu madre,
antes que tu nacieras te conocía y te consagré,
para ser mi profeta de las naciones yo te escogí,
irás donde te envíe, lo que te mande proclamarás.

Tengo que gritar, tengo que arriesgar,
¡ay! De mí si no lo hago, cómo escapar de ti, como no hablar,
Si tu voz me quema adentro.

Tengo que andar, tengo que luchar,
Ay de mí si no lo hago,
Cómo escapar de ti, cómo no hablar,
Si tu voz me quema adentro. (Zaragoza 2020, p.104)

2. Observa el video <https://cutt.ly/elPTmLU>, y responde las siguientes preguntas:

- ¿Qué observamos en el video?
.....
.....
- ¿Por qué crees que los sacerdotes actúan de esa manera?
.....
.....
- ¿Qué hubiera sucedido si no hubieran tomado esas decisiones?
.....
.....
- ¿En el A.T los profetas a qué problemática se enfrentaron?
.....
.....
- ¿Cómo lo habrán solucionado?
.....
.....

3. Identifica la misión de los profetas en las citas bíblicas, resolviendo el crucigrama

2samuel 12,1-10

1. Yavé mandó donde David al profeta Natán. Este fue y le dijo: 'Había en una ciudad dos hombres: uno era rico y el otro, pobre.
2. El rico tenía mucho ganado mayor y menor.'
3. el pobre, en cambio, sólo tenía una oveja que había comprado. La alimentaba, crecía a su lado junto con sus hijos, comía de su pan, tomaba de su copa y dormía en su regazo; era para él como una hija.
4. Un día el rico recibió a una visita. Como no quería sacrificar ningún animal de su ganado para preparar una cena al que acababa de llegar, robó la oveja del pobre y se la preparó a su visita'.
5. David se enojó mucho con ese hombre y dijo a Natán: 'Por Yavé que vive, el hombre que hizo eso merece la muerte.
6. Devolverá cuatro veces más por la oveja por haber actuado así sin ninguna compasión'.
7. Entonces Natán dijo a David: 'Ese hombre eres tú. Esto dice Yavé, el Dios de Israel: Te consagré como rey de Israel, te libré de las manos de Saúl,
8. te di la casa de tu señor y las mujeres de tu señor, te di la casa de Israel y la de Judá, y por si esto fuera poco, habría hecho mucho más por ti.
9. ¿Por qué pues despreciaste la palabra de Yavé? ¿Por qué hiciste esa cosa tan mala a sus ojos de matar por la espada a Urías el hitita? Te apoderaste de su mujer y lo mataste por la espada de los amonitas.
10. Por eso, la espada ya no se apartará más de tu casa, porque me despreciaste y tomaste a la mujer de Urías el hitita para hacerla tu propia mujer.

Jeremías 20,7-9

7. Me has seducido, Yavé, y me dejé seducir por ti. Me tomaste a la fuerza y saliste ganando. Todo el día soy el blanco de sus burlas, toda la gente se ríe de mí.
8. Pues me pongo a hablar, y son amenazas, no les anuncio más que violencias y saqueos. La palabra de Yavé me acarrea cada día humillaciones e insultos.
9. Por eso, decidí no recordar más a Yavé, ni hablar más en su nombre, pero sentía en mí algo así como un fuego ardiente aprisionado en mis huesos, y aunque yo trataba de apagarlo, no podía.

Miqueas 5,1

1. Pero tú, Belén Efrata, aunque eres la más pequeña entre todos los pueblos de Judá, Tú me darás a aquel que debe gobernar a Israel: su origen se pierde en el pasado, en épocas antiguas.

Isaías 7, 13-14

13. Entonces Isaías dijo: '¡Oigan, herederos de David! ¿No les basta molestar a todos, que también quieren cansar a mi Dios?'
14. El Señor, pues, les dará esta señal: La joven está embarazada y da a luz un varón a quien le pone el nombre de Emmanuel, es decir: Dios-con-nosotros.

1reyes 19,10-13

10. Respondió: 'Ardo de indignación por Yavé Sabaot, porque los hijos de Israel te han abandonado. Han derribado tus altares, dado muerte a cuchillo a tus profetas; sólo he quedado yo y tratan de matarme'.
11. Yavé le respondió: 'Sal fuera y quédate en el monte delante de Yavé'. Y Yavé pasa. Un viento fuerte y violento pasa delante de Yavé, hiende los montes y parte las rocas, pero Yavé no está en el viento. Después del viento viene un terremoto, pero Yavé no está en el terremoto.
12. Después del terremoto, un fuego, pero Yavé no está en el fuego. Después del fuego, se sintió el murmullo de una suave brisa.
13. Cuando Elías la oyó, se cubrió el rostro con el manto, salió y se mantuvo a la entrada de la caverna. Entonces se oyó una voz: '¿Elías, qué haces aquí?'

- Profeta se encuentra con Dios en una cueva
- Predice la virginidad de María, la madre del Mesías.
- Reprocha a David su pecado.
- Anuncia que Jesús nacerá en Belén.
- Se queja ante Dios porque sufre al anunciarlo

a							
b							
c							
d							
e							

Zaragoza2020, p.105)

- Analiza la información subrayando las ideas más importantes

LOS MENSAJEROS DE DIOS.

Para invitar al pueblo a la conversión, Dios le envía misericordiosamente unos hombres santos llamados profetas. Profeta quiere decir “porta voz” “mensajero de Dios”, representa a Dios, su palabra no es la suya sino de Dios. Los profetas eran hombres como cualquiera de nosotros, débiles, pecadores, cobardes, con problemas familiares. Dios los llamaba y los consagraba para enviarlos al pueblo con sus mensajes. Dios no se fija en la clase social de estos hombres.

Entre ellos había sacerdotes como Jeremías, seculares de clase alta (educadores como Isaías), hombres de pueblos sencillos (rudos como Amós y Miqueas).

Hubo profetas “no escritores” que no dejaron ningún escrito y profetas “escritores” lo que dejaron por escrito lo que Dios les anunció.

MISIÓN DE LOS PROFETAS: Ante su misión el profeta se siente incapaz, acobardado por el riesgo y se resiste. Dios lo alienta prometiéndole asistencia y auxilio. Los profetas cumplen una doble misión:

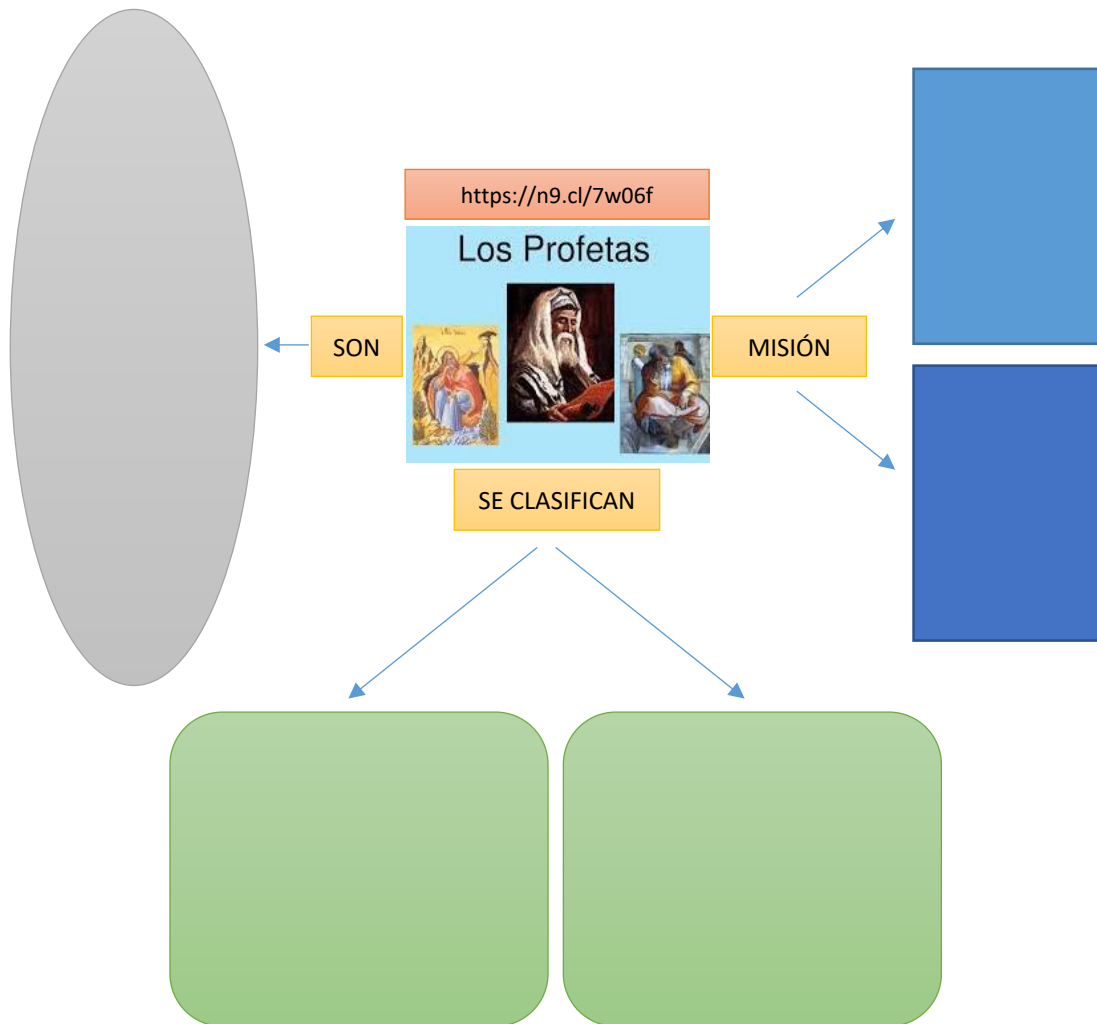
- Anunciación, la llegada del Mesías, la palabra de Dios, la justicia, el amor, la santidad y la salvación.
- Denunciaban, las injusticias, el pecado del pueblo, la idolatría y la desconfianza en Dios.

CLASIFICACIÓN DE LOS PROFETAS: Debido a la extensión de sus escritos, los profetas se clasifican en:

- Profetas mayores: Isaías, Jeremías, Ezequiel y Daniel. A ellos se les dice mayores por la amplitud de su doctrina y el mensaje de sus libros.
- Profetas menores: Oseas, Baruc, Joel, Amós, Abdías, Jonás, Miqueas, Nahúm, Habacuc, Sofonías, Ageo, Zacarías y Malquias. A ellos se les dice menores porque sus escritos son de menor amplitud.

El último profeta fue San Juan Bautista, quien anuncia la llegada del Salvador. El mismo bautizó y presentó al Mesías a todo el pueblo de Dios. El cierra el Antiguo Testamento el inicia el Nuevo Testamento con la llegada del Mesías. (Zaragoza2020, p.106)

5. Relaciona la información recibida en la ficha de trabajo y sus conocimientos previos completando el esquema.



(Zaragoza2020, p.106)

6. Compara las vivencias de los sacerdotes en tiempo de pandemia con las vivencias antes de la pandemia en un cuadro comparativo.

Vivencias de los Sacerdotes antes de pandemia	Vivencias de los sacerdotes en tiempo de pandemia

7. Vivencia su fe de acuerdo a las enseñanzas de Jesucristo comprometiéndose a realizar una obra social, la cual será registrada en tu cuaderno de trabajo.

¿Cuál fue la misión de los Profetas?

.....

.....

.....



<https://n9.cl/v0wg>

¿Qué dificultades tuvo en el proceso?

.....

.....

.....

¿Qué estrategias utilicé para aprender?

.....

.....

.....

¿Cómo las superé?

.....

.....

.....

Transferencia: Comparte con tu familia sobre la misión de los profetas y tu compromiso social que tienes que realizar en su comunidad, el cual será registrado en tu cuaderno de trabajo.

Desempeño: Asumir actitudes humano cristiana teniendo en cuenta la actitud de los profetas como hombres de Dios, mostrando constancia en el trabajo.

INDICADORES	C	B	A	AD	CONSOLIDADO
Observa el video y responde acertadamente las preguntas planteadas por el docente.					
Identifica la misión de los profetas en las citas bíblicas resolviendo acertadamente un crucigrama.					
Analiza la información subrayando las ideas más importantes en su ficha de trabajo					
Relaciona la información recibida con sus conocimientos previos completando acertadamente el esquema					
Compara las vivencias de los sacerdotes en tiempo de pandemia con las vivencias antes de la pandemia en un cuadro comparativo					
Vivencia su fe de acuerdo a las enseñanzas de Jesucristo realizando una obra social registrada en tu cuaderno de trabajo.					

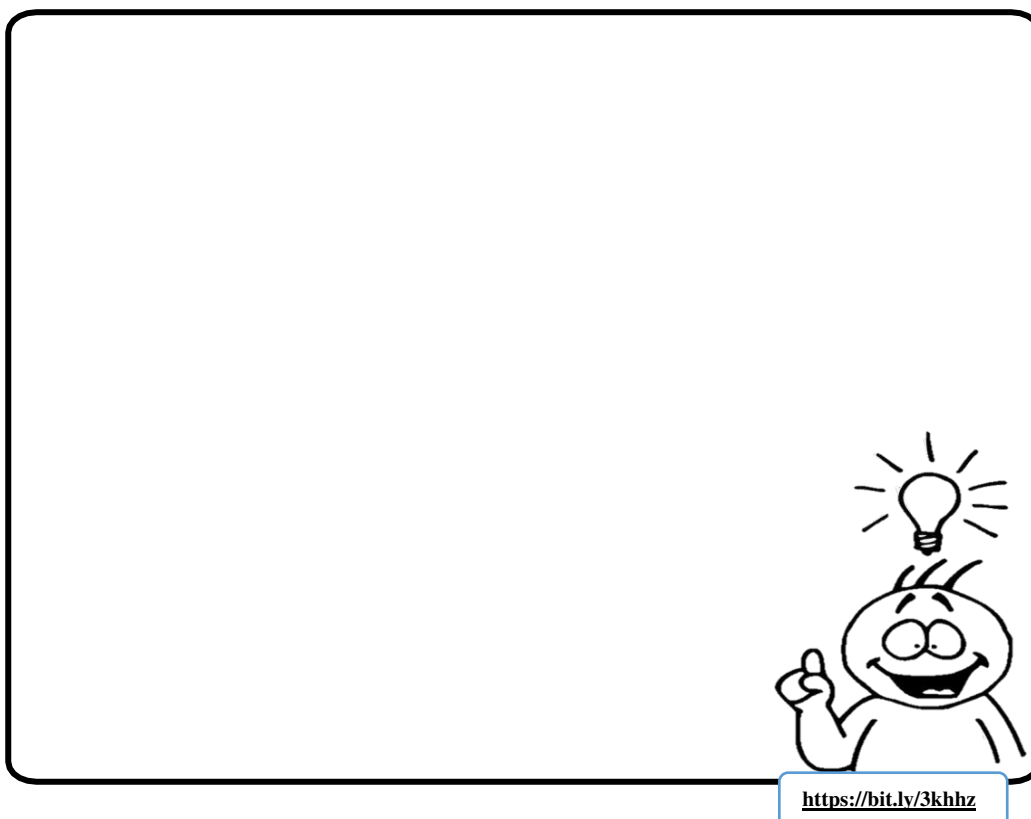
2. -Identifica las ideas principales del texto bíblico, leyéndolas y resaltándolas de Mt:25,31-46 de la sagrada Biblia Católica.

Del santo Evangelio según san Mateo 25, 31-46

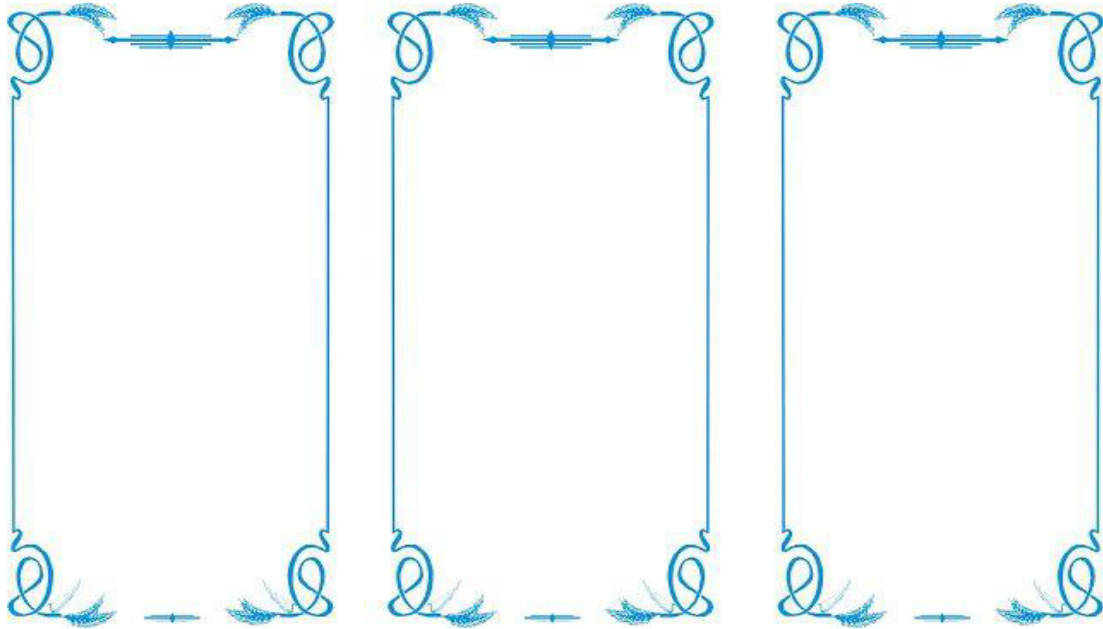
En aquel tiempo, Jesús dijo a sus discípulos: Cuando el Hijo del hombre venga en su gloria acompañado de todos sus ángeles, entonces se sentará en su trono de gloria. Serán congregadas delante de él todas las naciones, y él separará a los unos de los otros, como el pastor separa las ovejas de los cabritos. Pondrá las ovejas a su derecha, y los cabritos a su izquierda. Entonces dirá el Rey a los de su derecha: "Venid, benditos de mi Padre, recibid la herencia del Reino preparado para vosotros desde la creación del mundo. Porque tuve hambre, y me disteis de comer; tuve sed, y me disteis de beber; era forastero, y me acogisteis; estaba desnudo, y me vestisteis; enfermo, y me visitasteis; en la cárcel, y vinisteis a verme." Entonces los justos le responderán: "Señor, ¿cuándo te vimos hambriento, y te dimos de comer; ¿o sediento, y te dimos de beber? ¿Cuándo te vimos forastero, y te acogimos; ¿o desnudo, y te vestimos? ¿Cuándo te vimos enfermo o en la cárcel, y fuimos a verte?" Y el Rey les dirá: "En verdad os digo que cuanto hicisteis a unos de estos hermanos míos más pequeños, a mí me lo hicisteis." Entonces dirá también a los de su izquierda: "Apartaos de mí, malditos, al fuego eterno preparado para el Diablo y sus ángeles. Porque tuve hambre, y no me disteis de comer; tuve sed, y no me disteis de beber; era forastero, y no me acogisteis; estaba desnudo, y no me vestisteis; enfermo y en la cárcel, y no me visitasteis." Entonces dirán también éstos: "Señor, ¿cuándo te vimos hambriento o sediento o forastero o desnudo o enfermo o en la cárcel, y no te asistimos?" Y Él entonces les responderá: "En verdad os digo que cuanto dejasteis de hacer con uno de estos más pequeños, también conmigo dejasteis de hacerlo." E irán éstos a un castigo eterno, y los justos a una vida eterna.

Palabra de Dios (gloria a ti señor Jesús)

Organiza y selecciona la información en un esquema de su trabajo, su borrador, tomando en cuenta la definición de cada uno de los elementos estudiados, de manera individual.

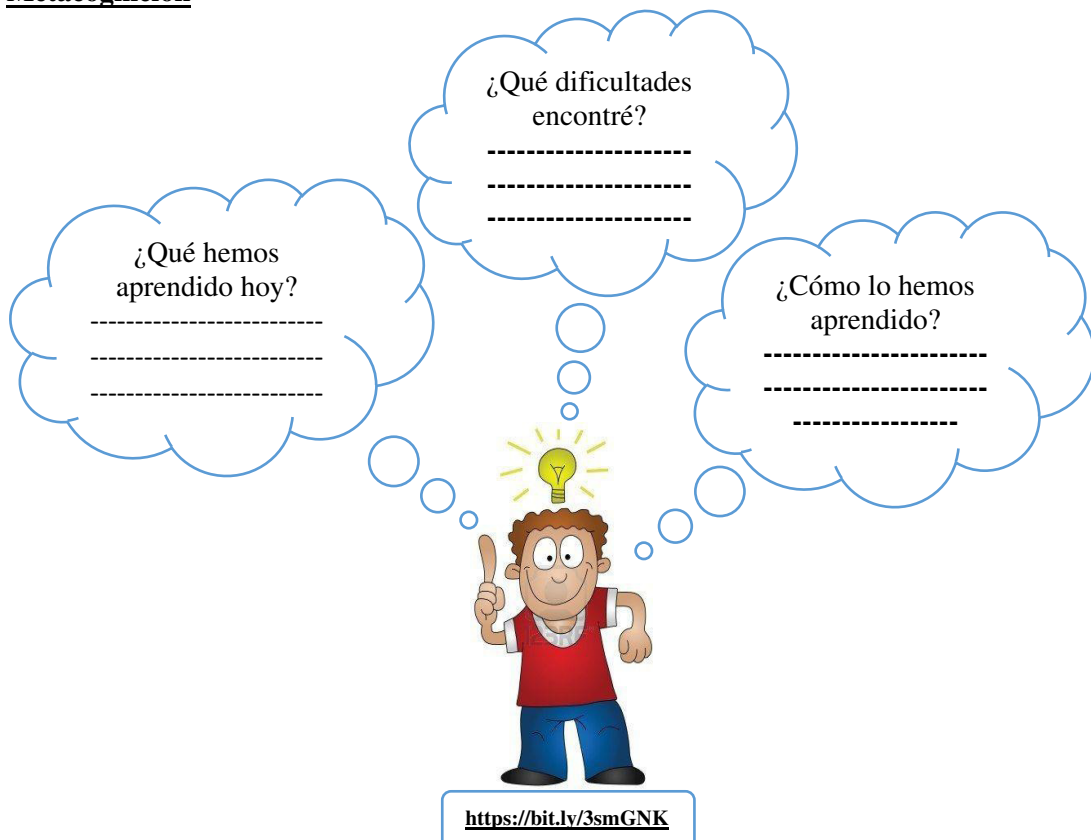


-Explica la relación de las obras de misericordia espirituales y corporales, elaborando un material (tríptico con imágenes creativamente) que detalle lo aprendido en clase, de manera grupal.



<https://bit.ly/3bxmDGL>

Metacognición



Transferencia:

Completa el siguiente cuadro de forma individual

OBRAS DE MISERICORDIA	SÍ O NO	¿SEGÚN LA FE QUE PROMESAS CÓMO ME SIENTO EN CADA OBRA QUE HAGO O DEJO DE HACER?
ESPIRITUALES		
Enseñar al que no sabe.		
Corregir al que se equivoca.		
Dar buen consejo al que lo necesita.		
Perdonar las injurias.		
Consolar al triste.		
Sufrir con paciencia los defectos del prójimo.		
Orar por los vivos y los muertos.		
CORPORALES		
Dar de comer al hambriento		
Dar de beber al sediento.		
Vestir al desnudo		
Acoger el extranjero		
Visitar y cuidar a los enfermos.		
Visitar a los presos.		
Enterrar a los difuntos.		

Explicar las obras de misericordia espirituales y corporales, a través de la elaboración de un material tríptico creativamente. mostrando esfuerzo en el trabajo.

1. **Explica** que Dios se revela en la Historia de la Salvación descrita en la Biblia comprendiendo que la dignidad de la persona humana reside en el conocimiento y amor a Dios, a sí mismo, a los demás y a la naturaleza.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO	OBSERVACIÓN
Responde las interrogantes de las imágenes observados resaltando las acciones de las obras de misericordia espirituales y corporales de forma clara.			
Identifica las ideas principales resaltando las acciones positivas y negativas a través de las obras de misericordia espirituales y corporales.			
Organiza y selecciona la información en un esquema con coherencia tomando en cuenta la ortografía y signo de puntuación del contenido estudiado..			
Explica evidenciando una correcta organización utilizando diferentes tipos de materiales con imágenes creativas la relación de las obras de misericordia espirituales y corporales, elaborando un tríptico.			
Muestra esfuerzo y perseverancia en el grupo de trabajo.			

FICHA Nª 10:” AMA A TU PRÓJIMO COMO A TI MISMO”

Nombre y apellidos: _____

Grado y sección: _____

Profesora: Ordoñez Garay, Luz Elvira

Capacidad: Pensamiento Ejecutivo

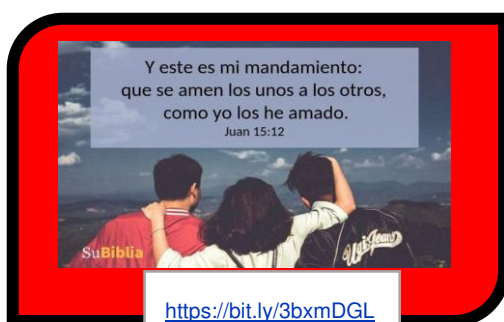
Destreza: Proponer

1. Observa el video “¿Cómo es mi prójimo?”
(<https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=bKi5sREjkw>)

Luego, responde oralmente:

- ¿Qué observas en el video?
- ¿Sobre qué trató el video?
- ¿Quiénes serán nuestro prójimo según el video que observamos?
- ¿Cómo debemos vivenciar el amor de Dios actualmente?
- ¿Qué actitudes resaltas del observado?
- ¿Por qué los hombres no lo ponen en práctica?
- ¿Qué acciones caritativas estás promoviendo en este tiempo de pandemia?
- ¿Por qué crees que debemos ayudar y amar al prójimo?

2. Recibe una tarjeta de colores, dentro de la tarjeta habrá una imagen con frase de la Biblia con cita bíblica y después se agruparán por el color de la tarjeta y forman su grupo



3. Lee texto del buen samaritano dado a cada grupo, (Lucas 10, 25-37) en la ficha N° 1

EL BUEN SAMARITANO (Lucas 10, 25-37)

Se levantó un legista, y dijo para ponerle a prueba: «Maestro, ¿que he de hacer para tener en herencia vida eterna?»

Él le dijo: «¿Qué está escrito en la Ley? ¿Cómo lees?» Respondió: «Amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón, con toda tu alma, con todas tus fuerzas y con toda tu mente; y a tu prójimo como a ti mismo». Díjole entonces: «Bien has respondido. Haz eso y vivirás». Pero él, queriendo justificarse, dijo a Jesús: «Y ¿quién es mi prójimo?» Jesús respondió: «Bajaba un hombre de Jerusalén a Jericó, y cayó en manos de salteadores, que, después de despojarle y golpearle, se fueron dejándole medio muerto. Casualmente, bajaba por aquel camino un sacerdote y, al verle, dio un rodeo. De igual modo, un levita que pasaba por aquel sitio le vio y dio un rodeo. Pero un samaritano que iba de camino llegó junto a él, y al verle tuvo compasión; y, acercándose, vendó sus heridas, echando en ellas aceite y vino; y montándole sobre su propia cabalgadura, le llevó a una posada y cuidó de él. Al día siguiente, sacando dos denarios, se los dio al posadero y dijo: "Cuida de él y, si gastas algo más, te lo pagaré cuando vuelva." ¿Quién de estos tres te parece que fue prójimo del que cayó en manos de los salteadores?» Él dijo: «El que practicó la misericordia con él». Jesús le dijo: «Vete y haz tú lo mismo».

<https://bit.ly/3kjFZ6i>

Interiorizando la Palabra

El maestro de la ley esperaba que le asignaran los límites exactos de su deber. ¿A quién tenía que atender?: ¿a su familia? ¿a los hermanos de raza? ¿a otros tal vez?

Jesús concluye su relato con otra pregunta diferente: ¿Cuál de los tres te parece que actuó como prójimo? Es como si dijera: No calcules para saber quién es tu prójimo, sino déjate llevar por el llamado que sientes en ti, y hazte prójimo, próximo a tu hermano que te necesita. Mientras consideremos la Ley del amor como una obligación, no será éste el amor que Dios quiere.

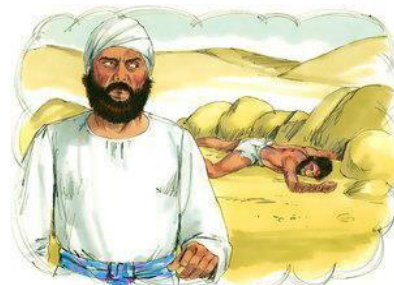
El amor no consiste solamente en conmoverse ante la miseria del otro. El samaritano se detuvo a pesar de lo peligroso del lugar, pagó y se comprometió a costear todo lo que fuera necesario. Más que “hacer una caridad”, se arriesgó sin reserva ni cálculo, y esto con un desconocido. Jesús nos hace ver que, muchas veces, los que aparecen como funcionarios de la religión o los que se creen cumplidores de la Ley, no saben amar.

Fue nada menos que un samaritano, es decir, un extranjero tenido por los judíos como un hereje, quien se hizo cargo del hombre herido.

• Mensaje para hoy

Hoy en nuestro mundo y en nuestra zona, se nos aparecen muchas personas que han sido golpeadas por la vida o por la sociedad. Personas que les cuesta levantarse, porque en un mundo donde no se quiere escuchar a Dios, los valores que prevalecen son el poder, el tener y el placer, y todo aquel que les moleste, se le deja tirado sin atender sus necesidades. Tenemos muchos ejemplos a nuestra vista:

Obreros explotados, pueblos enteros olvidados y marginados, niños y niñas prostituidos, hombres y mujeres desesperados porque nadie les ofrece un trabajo con qué alimentar a sus hijos, alumnos y alumnas engañados con una educación que no les sirve para nada, mujeres maltratadas por un machismo brutal y trasnochado, gente herida y muerta en las guerras injustas que sólo producen ganancias a unos pocos... y así podríamos enumerar muchos otros, que hoy en día, están botados en el camino, sin que nadie se acerque a ellos para curar sus heridas.



Hoy nuestro mundo necesita de muchos samaritanos que piensen en las necesidades de los demás y puedan ayudarles a superarse.

Nuestro mundo necesita de gobernantes responsables y honestos.

Jueces justos, que no se dejen vender por unos cuantos centavos.

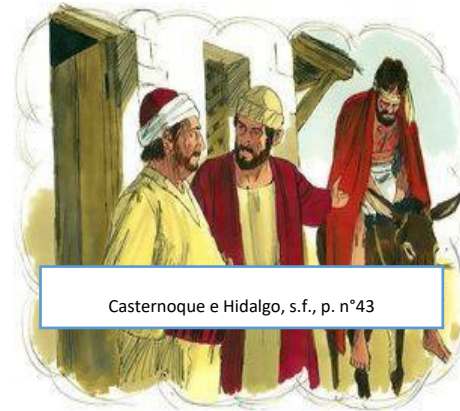
Policías que defiendan a las personas, y no abusen de ellas debido a su poder.

Abogados que defiendan la verdad, y no se afilien con la mentira.

Empresarios que repartan sus grandes ganancias entre sus trabajadores.

Obreros que sean responsables con su trabajo. Técnicos que no roben en las obras.

Estudiantes que se preparen con esmero, con la ilusión de mejorar su familia, su comunidad y su tierra. En definitiva, personas que tengan un corazón lleno del amor de Dios.



4. **Relacionar** las siguientes palabras escribiendo las respuestas en el crucigrama

La parábola del buen samaritano HOJA 2

Una vez armado el texto, ubicamos en la grilla las palabras que aparecen en imprenta en la parábola. En la columna central podremos leer un mensaje.

Como ayuda hay varias letras ya colocadas

Sabías que...
Los samaritanos que habitaban la región de Samaria, eran despreciados por los judíos, por lo cual, ayudar a un samaritano, estaba mal visto por los demás.

Solución: actuemos con amor

5. **Elegir** con lluvias de ideas resaltando las acciones a través de imágenes para crear un lema alusivo creativo en forma grupal.



Exponer el trabajo terminado a través de un plenario siguiendo los pasos o indicaciones de una pequeña ficha.

PASOS PARA HACER UNA EXPOSICIÓN (PLENARIO)

- 1.-Proponer el tema.
- 2.-Leer y buscar la información.
- 3.-Relacionar y crear un lema resaltando las actitudes cristianas.
- 4.-Elegir el material o recurso para elaborar el tema.
- 5.- Prepararse y coordinar en grupo.
- 6.-Exponer el trabajo realizado en un plenario.

Evaluación:

Propone actitudes cristianas de acuerdo al mandamiento “ama a tu prójimo como a ti mismo”, a través de una creación de lemas alusivos y con imágenes llamativas.

METACOGNICIÓN

PREGUNTAS	
¿Qué hemos aprendido hoy?	
¿Cómo lo hemos aprendido?	
¿Qué dificultades encontraste?	

Transferencia:

Haz una reflexión sobre dos frases presentadas por tus compañeros, que más te llamaron la atención; después lo comentas con tu familia.	
1.-	
2.-	

Proponer actitudes cristianas de acuerdo al mandamiento “ama a tu prójimo como a ti mismo”, a través creación de lemas alusivas con imágenes llamativos, mostrando esfuerzo en el trabajo

1. Promueve la práctica de acciones que fomentan el respeto por la vida humana y el bien común.

Indicador	Escala		observaciones
	Si	NO	
Responde las interrogantes de las imágenes observados			
Lee la información de forma clara del texto dado a cada grupo, del buen samaritano (Lucas 10, 25-37) en la ficha N° 1			
Relaciona las ideas que han subrayado a través de un crucigrama de manera individual			
Elige y explica con lluvias de ideas las diferentes acciones de las imágenes para crear un lema creativo en forma grupal.			
Expone el trabajo terminado a través de un plenario siguiendo los pasos o indicaciones de una pequeña ficha.			
Propone actitudes cristianas de acuerdo al mandamiento “ama a tu prójimo como a ti mismo”, a través de lemas con un mensaje de motivación para animar a los jóvenes.			
Reflexiona sobre dos frases presentadas por tus compañeros, que más le llamaron la atención.			

FICHA N° 11: “ELTIEMPO DE ADVIENTO “LA ESPERA DEL MESIAS”

Nombre y apellidos: _____

Grado y sección: _____ Profesora: Ordoñez Garay, Luz Elvira

Capacidad: Comprensión

Destreza: Identifica

INICIO(VER)

Motivación:

Oración inicial

ORAMOS

espíritu santo ilumínanos en este tiempo de adviento, ayúdanos a preparar nuestro corazón; llénalo de amor, obediencia y servicio para que podamos vivir realmente la navidad en comunidad, con nuestra familia, nuestras amistades y otras personas.

Amén

1. Observa



<https://bit.ly/2O4rVBA>



<https://bit.ly/3bFj2qs>



<https://bit.ly/3dPMDQ>



<https://bit.ly/3bFj2qs>



<https://bit.ly/3aU6h>



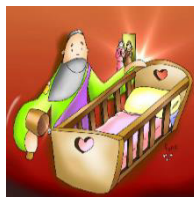
<https://bit.ly/3bFj2>



<https://bit.ly/3aVq9>



<https://www.goo>



<https://bit.ly/3b>

- ¿Qué observas en las imágenes?

.....

- ¿Cómo se preparó tus padres con la llegada de tu nacimiento?

.....

- ¿Cómo te preparas tu para la llegada de nuestro señor Jesucristo?

.....

.....

.....

Conflicto cognitivo

- ¿Será cierto que aun hoy en día nos preparamos para la llega del Mesías?,¿Cómo?

.....

.....

.....

PROCESO: JUZGAR

Lee diferentes textos bíblicos (: Mt 24,37-44; Mt 3,1-12; Mt 11,2-11; Mt 1,18-24), el tiempo de adviento resaltado las características a través del subrayado en forma grupal.

DEL SANTO EVANGELIO SEGÚN SAN MATEO 24, 37-44

En aquel tiempo, Jesús dijo a sus discípulos: “Así como sucedió en tiempos de Noé, así también sucederá cuando venga el Hijo del hombre. Antes del diluvio, la gente comía, bebía y se casaba, hasta el día en que Noé entró en el arca. Y cuando menos lo esperaban, sobrevino el diluvio y se llevó a todos. Lo mismo sucederá cuando venga el Hijo del hombre. Entonces, de dos hombres que estén en el campo, uno será llevado y el otro será dejado; de dos mujeres que estén juntas moliendo trigo, una será tomada y la otra dejada.

Velen, pues, y estén preparados, porque no saben qué día va a venir su Señor. Tengan por cierto que si un padre de familia supiera a qué hora va a venir el ladrón, estaría vigilando y no dejaría que se le metiera por un boquete en su casa. También ustedes estén preparados, porque a la hora que menos lo piensen, vendrá el Hijo del hombre”.

Palabra del Señor.

<https://bit.ly/3dZIBGq>

DEL SANTO EVANGELIO SEGÚN SAN MATEO 3, 1-12

En aquel tiempo, comenzó Juan el Bautista a predicar en el desierto de Judea, diciendo: "Conviértanse, porque ya está cerca el Reino de los cielos". Juan es aquel de quien el profeta Isaías hablaba, cuando dijo: *Una voz clama en el desierto: Preparen el camino del Señor, enderecen sus senderos.*

Juan usaba una túnica de pelo de camello, ceñida con un cinturón de cuero, y se alimentaba de saltamontes y de miel silvestre. Acudían a oírlo los habitantes de Jerusalén, de toda Judea y de toda la región cercana al Jordán; confesaban sus pecados y él los bautizaba en el río.

Al ver que muchos fariseos y saduceos iban a que los bautizara, les dijo: "Raza de víboras, ¿quién les ha dicho que podrán escapar al castigo que les aguarda? Hagan ver con obras su conversión y no se hagan ilusiones pensando que tienen por padre a Abraham, porque yo les aseguro que hasta de estas piedras puede Dios sacar hijos de Abraham. Ya el hacha está puesta a la raíz de los árboles, y todo árbol que no dé fruto, será cortado y arrojado al fuego"

"Yo los bautizo con agua, en señal de que ustedes se han convertido; pero el que viene después de mí, es más fuerte que yo, y yo ni siquiera soy digno de quitarle las sandalias. Él los bautizará en el Espíritu Santo y su fuego. Él tiene el bieldo en su mano para separar el trigo de la paja. Guardará el trigo en su granero y quemará la paja en un fuego que no se extingue"

<https://bit.ly/3dZIBGq>

MATEO 11,2-11

Juan, que en la cárcel había oído hablar de las obras de Cristo, envió a sus discípulos a decirle: «¿Eres tú el que ha de venir, o debemos esperar a otro?» Jesús les respondió: «Id y contad a Juan lo que oís y veis: los ciegos ven y los cojos andan, los leprosos quedan limpios y los sordos oyen, los muertos resucitan y se anuncia a los pobres la Buena Nueva; ¡y dichoso aquel que no halle escándalo en mí!» Cuando éstos se marchaban, se puso Jesús a hablar de Juan a la gente: «¿Qué salisteis a ver en el desierto? ¿Una caña agitada por el viento? ¿Qué salisteis a ver, si no? ¿Un hombre elegantemente vestido? ¡No! Los que visten con elegancia están en los palacios de los reyes. Entonces ¿a qué salisteis? ¿A ver un profeta? Sí, os digo, y más que un profeta. Este es de quien está escrito: He aquí que yo envío mi mensajero delante de ti, que preparará por delante tu camino. «En verdad os digo que no ha surgido entre los nacidos de mujer uno mayor que Juan el Bautista; sin embargo, el más pequeño en el Reino de los Cielos es mayor que él.

<https://bit.ly/3dZIBGq>

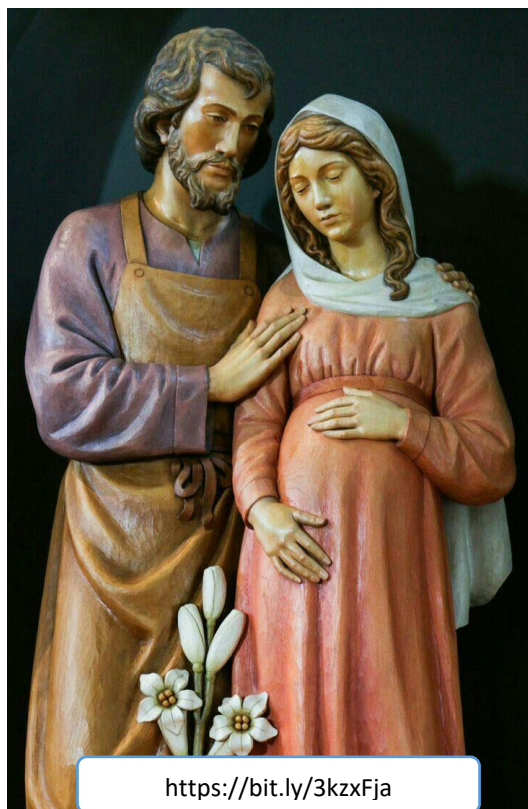
**DEL SANTO EVANGELIO
SEGÚN SAN MATEO 1, 18-24**

La generación de Jesucristo fue de esta manera: Su madre, María, estaba desposada con José y, antes de empezar a estar juntos ellos, se encontró encinta por obra del Espíritu Santo. Su marido José, como era justo y no quería ponerla en evidencia, resolvió repudiarla en secreto. Así lo tenía planeado, cuando el Ángel del Señor se le apareció en sueños y le dijo: «José, hijo de David, no temas tomar contigo a María tu mujer porque lo engendrado en ella es del Espíritu Santo. Dará a luz un hijo, y tú le pondrás por nombre Jesús, porque él salvará a su pueblo de sus pecados». Todo esto sucedió para que se cumpliera el oráculo del Señor por medio del profeta: Ved que la virgen concebirá y dará a luz un hijo, y le pondrán por nombre Emmanuel, que traducido significa: «Dios con nosotros». Despertado José del sueño, hizo como el Ángel del Señor le había mandado, y tomó consigo a su mujer.

<https://bit.ly/3dZIBGq>

LA IGLESIA DICE..... TIEMPO DE ADVIENTO

- ✚ Es un tiempo de preparación para el nacimiento de Jesús.
- ✚ El adviento da inicio al calendario litúrgico, empieza el domingo más próximo al 30 de noviembre y termina el 24 de diciembre.
- ✚ Comprende cuatro semanas antes de navidad. en la misa la celebración es especial los cuatro domingos.
- ✚ El color usado en la liturgia de la iglesia es el morado que significa penitencia, espera. (se observa en la casulla del sacerdote, la estola, etc.).
- ✚ En el tiempo de adviento, la iglesia nos invita vivir esta triple finalidad.



<https://bit.ly/3kzxFja>

1. **Recordad el pasado.** -Jesús nació en Belén, lleno de humildad y pobreza. Se contempla en esta primera venida del hijo de Dios hecho hombre.
 2. **Vivir el presente:** Jesús vive entre nosotros día a día, presente en su iglesia.
 3. **Preparar el futuro.** -la segunda venida de Jesús, vendara como señor y juez de todos los pueblos para llevarnos al Reinos de Dios.
- La corana de adviento es una antigua tradición de los cristianos para celebrar las cuatro semanas de preparación a la navidad.

IDROGO,2018. p23



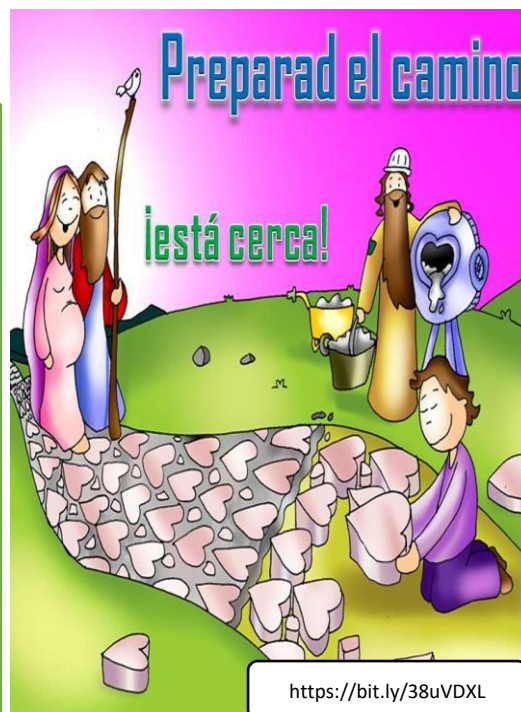
<https://bit.ly/38sqrZp>

3.2.-SIGNIFICADO DE LOS SÍMBOLOS DE LA CORONA DE ADVIENTO:

- a.-La corana de forma circular: el circulo representa el amor eterno de Dios, no tiene principio ni fin.
- b.-Ramas verdes: el color verde representa la esperanza y la vida.
- c.-Las cuatro velas: son tres moradas, que simboliza el tiempo de penitencia y conversión, y una de color rosado que representa la alegría de la llegada de Jesús.
- d.- Lazo rojo: simboliza el lazo de unidad que nos hace familia y hermanos de Jesús.

3.3.-La comunidad espera la llegada de Jesús.

- ✚ Somos miembros de la iglesia y nos preparamos para celebrar el nacimiento de Jesús, en el templo, en la familia y en el colegio; ya estamos finalizando el año escolar y pronto vendrán vacaciones.
- ✚ En este tiempo la iglesia nos recomienda revisar como esta nuestra relación con Dios y mejorarla,
- ✚ Podemos espiritualmente a través de la oración personal y en comunidad, asistir los domingos a misa; en familia si tenemos la corona de adviento leer lecturas referentes a la venida de Jesús y reflexionar luego encender cada vela (la luz de Cristo nos ilumina).



Estas acciones van acompañadas con buenas actitudes. Tenemos que prepararnos nuestro corazón para que allí nazca Jesús. Procura ir a confesarte para que vives realmente la navidad.

Algunas personas están preocupadas por los intercambios de regalos o que regalar a los demás. Evitemos dejarnos llevar por la publicidad de los medios de comunicación. Estas acciones nada tienen que ver con este tiempo.

Como pueblo de Dios tenemos que darle el verdadero sentido al adviento y la navidad. crecer espiritualmente para estar cerca de Jesús y tener actitudes de caridad, humildad, servicio, obediencia, etc. Así viviremos en comunidad la primera y segunda venida de Jesús, nuestro salvador.

Reconoce las características de los personajes y hechos a través de lluvias de ideas contestando las siguientes preguntas:



<https://bit.ly/3dZIBGq>

¿De qué acontecimiento nos está hablando los textos leídos?
¿Qué relación hay el tiempo de adviento con tu nacimiento?
¿Qué es entonces el tiempo de adviento?

Luego en un mapa mental sacan sus ideas lo que han entendido sobre el tema en forma individual.



<https://bit.ly/3dZIBGq>

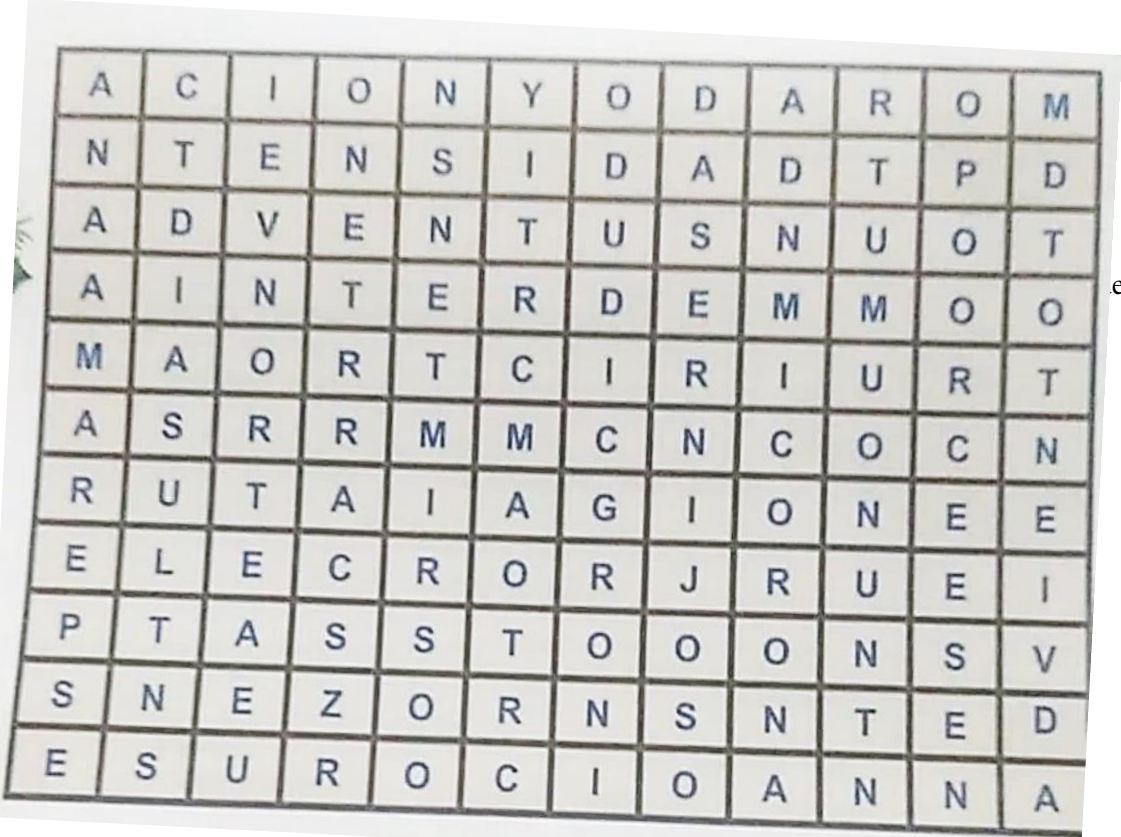
Relaciona el tiempo de adviento desarrollando un pupiletras de forma individual.



Escribe la información relacionada con el tiempo de adviento desarrollando un pupiletras

<https://bit.ly/3qagcPc>

- 1.-En adviento esperamos el.....de Jesús.
- 2.-Adviento es el tiempo de.....
- 3.-Da inicio al calendario litúrgico, el.....
- 4.-Los cuatros.....son especiales en durante adviento.
- 5.-Adviento vienen el latín.....
- 6.-El símbolo del adviento es lade adviento
- 7.-Simboliza la unidad, el.....
- 8.-El color litúrgico del adviento es.....



IDROGO,2018, p25

Señala haciendo tu propia historia de tu llegada de tu nacimiento a través de una línea de tiempo creativamente con ilustraciones de forma individual

EVALUACIÓN:

Identifica el tiempo del adviento con la venida del mesías a través de su propia historia de su nacimiento en una línea de tiempo con ilustraciones

METACOGNICIÓN:

1. ¿Qué aprendí el día de hoy en la sesión de educación religiosa?
2. ¿Cómo o de qué manera fui aprendiendo el tema de hoy?
3. ¿Para qué me sirve o me servirá el tema que hemos aprendido el día de hoy en educación religiosa?

TRANSFERENCIA:

.Escribe tres actitudes como compromisos para practicarlos con el prójimo, de acuerdo a las enseñanzas del evangelio, en este tiempo de adviento.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Identificar el tiempo del adviento con la venida del mesías a través de su propia historia de su nacimiento en una línea de tiempo con ilustraciones, mostrando esfuerzo en el trabajo.

Reconoce su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación personal, de su familia y de su escuela a la luz del Evangelio.

Indicador	Escala		Observaciones
	Si	NO	
Responde las interrogantes de las imágenes observadas			
Lee y reconoce los diferentes textos bíblicos (: Mt 24,37-44; Mt 3,1-12; Mt 11,2-11; Mt 1,18-24), y el tiempo de adviento, resalta las características de los acontecimientos a través del subrayado en forma grupal.			
Elabora un mapa mental sobre el tema en forma individual			
Relaciona el tiempo de adviento desarrollando un pupileras de forma individual.			
Señala la historia desde la llegada de tu nacimiento hasta tu edad actual mediante una línea de tiempo con ilustraciones de forma individual.			
Escribe cuatro actitudes para practicarlas con el prójimo, de acuerdo a las enseñanzas del evangelio, en este tiempo de adviento.			
Identificar el tiempo del adviento con la venida del mesías a través de la propia historia de su nacimiento en una línea de tiempo con ilustraciones.			

FICHA N^o 12: LA NAVIDAD “Jesús nace en nuestro corazón”

Nombre y apellidos: _____

Grado y sección: _____

Profesora: Ordoñez Garay, Luz Elvira

Capacidad: Pensamiento Ejecutivo

Destreza: Celebrar su Fe

INICIO(VER)

Motivación:

Escuchamos el cuento:

“El zapatero y la Navidad”

El zapatero esperaba que viniera Jesús y por eso le preparó unos zapatos buenos, porque sabía que Jesús caminaba por todas partes. Le preparó también una bonita torta para celebrar la Noche Buena, y juntó unas cuantas monedas porque comprendió que Jesús iba a necesitar también algo de dinero para sus gastos. Esperó toda la tarde y no llegó Jesús. Al llegar la noche escuchó mucho ruido debido a que la policía había capturado a un jovencito por haber robado algo de fruta en una tienda. El zapatero pagó la multa con el dinero que tenía y el muchacho fue liberado. Siguió avanzando la noche y pasó una pobre mujer, descalza, delgada y llena de sueño, así que le regaló los zapatos. El zapatero miró el reloj, la noche avanzaba y de pronto vio llegar a un anciano que no tenía nada para comer. Como ya no tenía dinero ni zapatos para regalarle, le obsequió la torta. Y en eso vio que ya era media noche. Como tenía mucho sueño se fue a dormir muy triste, porque realmente se había preparado para la Navidad y no había podido cumplir su propósito. Se quedó dormido y al poco soñó que el Señor le visitaba. Lo primero que hizo fue quejarse: _ Señor, te he esperado todo el día, pero seguramente como me viste sin regalo no te acercaste a mi casa. El Señor le respondió: _ Te equivocas, mi hijo querido. Tres veces te he visitado y, cada una de ellas he recibido tu regalo. El joven con el dinero, la mujer con los zapatos, el viejito con la torta. Han sido los tres mejores regalos que he tenido hoy día. Por eso, te bendigo en esta Navidad tan feliz para ti y para mí.

Casternoque e Hidalgo, s.f., p. n^o9

Escucha y escribe tu respuesta

¿Cuál era la intención del zapatero al preparar los zapatos, la torta y el dinero?

.....

¿Por qué creen que repartió entre las personas lo que había preparado para Jesús?

.....

¿Por qué le dice el Señor que está contento y que le ha visitado tres veces?

.....

¿Ustedes creen que Jesús sigue viniendo a este mundo, ahora, en nuestro tiempo?
 ¿en este tiempo de pandemia como lo han celebrado la navidad quedándose en casa?

.....

PROCESO:(JUZGAR)

1. **Buscar** en el Evangelio cuatro citas bíblicas (Mc.13,33-37; Mc.1,1-8; Jn.1,6-8/18-28; Lc.1,27-28/2,1-7) de la vida de Jesús en los que aparezca haciendo acciones y expresando sus sentimientos como cualquier hombre. Mediante la técnica del subrayado en forma grupal.
2. **Recopilar y Organizar** dicha información del texto leído a través de un cuadro comparativo.

En cuanto hombre	En cuanto Dios
Resaltan hechos normales de la vida de cualquier persona: su nacimiento de una mujer, su proceso de crecimiento, sus experiencias, sus relaciones, su muerte, y todo ello situado en un tiempo y lugar determinados.	Resaltan su concepción y nacimiento, que revisten caracteres excepcionales; le atribuyen la categoría de hijo de Dios de manera única y aluden a la relación original que existe entre él y Dios Padre.

3. Elaborar el afiche navideño siguiendo los pasos de la lectio divina de la imagen.

La «lectio divina» es una manera de entrar en diálogo con el Dios que nos habla a través de su Palabra. Podemos representar gráficamente el itinerario de la «lectio divina» de esta manera:

- 1

LECTURA
¿Qué dice el texto?

 - Leer el texto de manera atenta y respetuosa.
 - Detenerse antes y después del texto.
 - Descubrir el mensaje de la...
- 2

MEDITACIÓN
¿Qué me dice el texto?

 - Ponerse ante el espejo de la Palabra.
 - Interioridad.
 - Abordar en la propia vida.
- 3

ORACIÓN
¿Qué me hace decirle a Dios?

 - Orar la Palabra, pedir, alabar, agradecer, suplicar...
- 4

CONTEMPLACIÓN
¿Dios se me da a conocer con la presencia del corazón?

 - Sentiridad ante el misterio de Cristo.
- 5

COMPROMISO
¿Qué camino de vida me invita a tomar?

 - Ver la realidad con la mirada de Dios.
 - Compartir con Cristo y vivir en el Espíritu.
 - Autenticidad, compromiso y cambio.

<https://bit.ly/3bAVUKF>

4. Ejecuta participando en una pequeña celebración en aula siguiendo los pasos de la lectio divina para recibir a Jesús en nuestro corazón.

SALIDA:

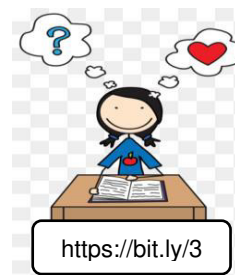
ACTUAR

Evaluación:

Celebrar la fe viviendo la navidad junto en familia para recibir a Jesús en nuestro corazón, elaborando afiches navideños siguiendo los pasos de la lectio divina.

Metacognición; ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo lo hemos aprendido? ¿Qué dificultades encontraste?

PREGUNTAS	
¿Qué hemos aprendido hoy?	
¿Cómo lo hemos aprendido?	
¿Qué dificultades encontraste?	



Transferencia:

Recuerda hacer los cinco pasos que se indican para celebrar en familia desarrollando en casa



 LIVEWORKSHEETS

<https://bit.ly/30>

3.2.1.4. Evaluaciones de proceso y final de Unidad.

“EVALUACIÓN FINAL”

Nombre y apellidos: _____

Grado y sección: _____ Área: Religión Profesora: Yenifer T. Garcia Simeón

Capacidad: Comprensión

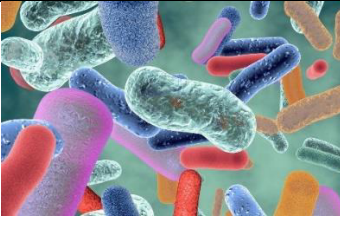
Destreza: Identificar

Lee con atención el siguiente texto

La expresión «revelación natural» describe el hecho que Dios el Creador se ha revelado en sus obras. Como dice Pablo en Ro. 1:20: «Las cosas invisibles de él, se hacen claramente visibles desde la creación del mundo, siendo entendidas por medio de las cosas hechas» (<https://bit.ly/3eyX0Zu>).

Se llama *revelación sobrenatural* a la manifestación que libremente hace *Dios de sí mismo* a la criatura racional y para su salvación. A lo largo de nuestro estudio nos referiremos siempre a la revelación sobrenatural, a la que llamaremos habitualmente Revelación (<https://bit.ly/3rHCqgV>).

A partir de la lectura observa las siguientes imágenes y luego escribe en la los cuadros inferiores, aquellas que representan la revelación natural y la que representa la Revelación sobrenatural del Dios.

		
https://bit.ly/3dsZl7C	https://bit.ly/3k6xaMV	https://bit.ly/2M53F1y
		
	http://bit.ly/2NETeLY	https://bit.ly/3s7gWGk
		
http://bit.ly/3qCMSIE	https://bit.ly/3k37NM6	

Completa el siguiente cuadro

Revelación Natural	Revelación sobrenatural

Destreza: Explicar

A partir de la lectura planteada en la parte superior, explica cuáles son las diferencias que existe entre la revelación natural y sobrenatural y qué es lo que ambas tienen en común.

Indicador de logro: Explicar	SI	NO
Identifica las ideas principales de la revelación natural o sobrenatural, a través del subrayado.		
Organiza y secuencia sus ideas y lo plasma en su respuesta de manera ordenada.		
Selecciona los aspectos más relevantes de la revelación natural y sobrenatural y lo plasma en su escrito.		
Explica de manera ordenada, clara y precisa las diferencias y semejanzas que hay entre la revelación natural y sobrenatural, plasmado en su escrito.		

Capacidad: Juicio crítico**Destreza: Discernir**

Lee texto del buen samaritano subrayando las ideas centrales (Lucas 10, 25-37)

EL BUEN SAMARITANO (Lucas 10, 25-37)

Se levantó un legista, y dijo para ponerle a prueba: «Maestro, ¿que he de hacer para tener en herencia vida eterna?» Él le dijo: «¿Qué está escrito en la Ley? ¿Cómo lees?» Respondió: «Amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón, con toda tu alma, con todas tus fuerzas y con toda tu mente; y a tu prójimo como a ti mismo». Dígale entonces: «Bien has respondido. Haz eso y vivirás». Pero él, queriendo justificarse, dijo a Jesús: «Y ¿quién es mi prójimo?» Jesús respondió: «Bajaba un hombre de Jerusalén a Jericó, y cayó en manos de salteadores, que, después de despojarle y golpearle, se fueron dejándole medio muerto. Casualmente, bajaba por aquel camino un sacerdote y, al verle, dio un rodeo. De igual modo, un levita que pasaba por aquel sitio le vio y dio un rodeo. Pero un samaritano que iba de camino llegó junto a él, y al verle tuvo compasión; y, acercándose, vendó sus heridas, echando en ellas aceite y vino; y montándole sobre su propia cabalgadura, le llevó a una posada y cuidó de él. Al día siguiente, sacando dos denarios, se los dio al posadero y dijo: "Cuida de él y, si gastas algo más, te lo pagaré cuando vuelva." ¿Quién de estos tres te parece que fue prójimo del que cayó en manos de los salteadores?» Él dijo: «El que practicó la misericordia con él». Jesús le dijo: «Vete y haz tú lo mismo».

<https://bit.ly/3kjFZ6i>

A partir de la lectura reflexionaremos “ama tu prójimo como a ti mismo” contestando las siguientes preguntas:

- ¿Qué gestos habrán hecho los siguientes personajes?
El sacerdote y el levita -----
- El buen samaritano -----
- ¿Por qué piensas que a los presentes les pudo haber sorprendido escuchar que un samaritano había ayudado a un judío? (lee Juan 4:9.)

- ¿Qué excusas pudieron haber puesto el sacerdote y el levita para no ayudar al judío?

- ¿Qué actitudes del Samaritano podrías imitar y cómo lo harías?

INDICADOR	ESCALA VALORATIVA			
	C	B	A	AD
Lee el texto del buen samaritano subrayando las ideas centrales (Lucas 10, 25-37)				
Reflexiona sobre el mensaje del texto del buen Samaritano, contestando preguntas de manera coherente de acuerdo a lo estudiado en clase.				
Discierne proponiendo acciones de amor al prójimo respondiendo la última pregunta.				

Capacidad: Pensamiento ejecutivo**Destreza: Proponer**

Menciona cuatro actitudes humano cristianas que has practicado durante estos últimos meses en búsqueda del bien común.

1.
2.
3.
4.

Propón tres acciones que puedes realizar para practicar las obras de misericordia (espirituales o corporales).

1.
2.
3.
4.

INDICADOR DE LOGRO:	SI	NO
Menciona cuatro actitudes humano cristianas		
Las actitudes descritas, buscan el bien común en su contexto familiar o social.		
Propone acciones para practicar las obras de misericordia.		
Las propuestas descritas son acorde a las obras de misericordia.		

3.2.2. Proyecto de aprendizaje y actividades

3.2.2.1. Programación de proyecto

1. Datos informativos

Institución Educativa: de convenio

Nivel: secundaria

Grado: 1° año

Secciones: A, B y C

Área: Educación Religiosa

Título del proyecto: Cuidemos la creación, manifestación del amor de Dios

Temporización: 5 clases

Profesores: Yenifer Garcia / Luz Ordoñez / Rosa María Tarazona

2. Situación problemática

La institución educativa que es de convenio está ubicada en Tingo María, selva alta del Perú, en la cual existe un alto grado de contaminación ambiental como: deforestación (tala y quema de bosques), aparición de botaderos de basura y contaminación de ríos producto de los desagües. Esta situación es parte del contexto cotidiano en el cual se desenvuelven los estudiantes y su entorno familiar, no obstante, esta realidad también se observa en los alrededores de la institución educativa. Ante esta problemática, los estudiantes de primero de secundaria se han planteado las siguientes preguntas: ¿Es importante que nosotros como cristianos católicos promovamos y cuidemos el medio ambiente? ¿Qué podemos hacer como creyentes cristianos católicos para promover cuidado del medio ambiente? ¿Qué actividades podemos realizar como creyentes católicos para contribuir a la promoción del cuidado del medio ambiente, reflejo del amor de Dios? Ante esta situación e inquietudes se ha planteado desde la perspectiva religiosa realizar una promoción del cuidado de la Creación de Dios, para ello se elaborará: afiches, collage, infografías y actividades lúdicas que servirán para las exposiciones que los grupos realizarán en cada aula de primaria promoviendo el cuidado del medio ambiente, manifestación del amor de Dios.

3. ¿Qué aprendizajes se lograrán?

	Competencias	Capacidades	Desempeños
EDUCACIÓN RELIGIOSA	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	Explica que Dios manifiesta su amor, a través de la naturaleza, su creación. Promueve la práctica acciones que fomenten el respeto por lo creado y el bien común.
	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la Fe que profesa.	Actúa de manera coherente con la fe y el cuidado de la creación de Dios, manifestación de su amor.
DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Delibera sobre las causas del deterioro del medio y los perjuicios para la vida en sociedad obteniendo información de diversas fuentes, sustentado su posición sobre la base de argumentos y aportando a la construcción de consensos que contribuyan al bien común.
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	Determina una alternativa de solución tecnológica.	Describe el problema tecnológico y las causas que lo generan. Explica su alternativa de solución tecnológica sobre la base de conocimientos científicos o prácticas locales. Da a conocer los requerimientos que debe cumplir esa alternativa de solución, los recursos disponibles para construirla.
CIENCIAS SOCIALES	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Genera acciones para conservar el ambiente local y global.	Describe los elementos naturales y sociales de los grandes espacios en el Perú: principalmente la zona de la selva, considerando las actividades económicas realizadas por los actores sociales y sus consecuencias.

(MINEDU, 2017)

4. Planificación del producto (realizado con los estudiantes)

¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitamos?
1.-Deliberar y organizar el proyecto	Identificaremos problemáticas medioambientales de la zona y la propuesta que se planteará. Además, se organizará grupos de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> • Ecran • Proyector • Computadora • Papelógrafos • Plumones
2.- Analizar el tema de la Creación.	Leeremos y analizaremos el relato de la creación en el Génesis y las atribuciones que Dios dio al hombre sobre ella.	<ul style="list-style-type: none"> • Video • Imágenes • Biblia • Computadora • Proyector • Cartulinas
3.- Analizar la situación de lo creado por Dios en la actualidad, básicamente se hará un diagnóstico de los problemas medioambientales existentes en Tingo María-Huánuco.	Observaremos diferentes situaciones problemáticas medioambientales existentes en Tingo María-Huánuco y analizaremos las causas, consecuencias y propondremos actitudes cristianas que contribuyan a mejorar dicha situación desde el hogar.	<ul style="list-style-type: none"> • Video • imágenes • Fichas informativas • Papelógrafos y cartulinas • Plumones • Colores • Goma
4.- Analizar la encíclica de Laudato Sí y las acciones que la Iglesia realiza a través de diferentes grupos religiosos para promover el cuidado y protección de la creación de Dios.	Analizaremos un texto informativo del Laudato sí y se analizará testimonios de vidas cristianas católica de promoción del cuidado y respeto hacia el medio ambiente, como creación de Dios.	<ul style="list-style-type: none"> • Texto informativo • Video • Papelógrafos y cartulinas • Goma • Imágenes • Plumones • Tijera • Botones • Dados • Cinta de embalaje
5.- Presentar las exposiciones de promoción del cuidado del medio ambiente creación de Dios en cada aula asignada.	Expondremos y promocionaremos el cuidado del medio ambiente creación de Dios, en las aulas y grados asignados a cada grupo.	<ul style="list-style-type: none"> • Limpia tipos • Todo lo material elaborado con anterioridad y en grupos

PROYECTO DE APRENDIZAJE N°1		
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
<p>TEMA: Promovemos la concienciación del cuidado del medio ambiente, creación por Dios.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnóstico y organización 2. La creación 3. Principales problemas medioambientales de Tingo María 4. El Laudato Sí y acciones desde la Iglesia Católica por el cuidado del medio ambiente. 5. Exposición del proyecto 		<p>-Identificación de problemáticas medioambientales de la zona de la selva de Tingo María y la propuesta que se trabajará.</p> <p>- Análisis del relato de la creación en texto bíblico del Génesis y las atribuciones que Dios dio al hombre, mediante la elaboración de collages y juegos lúdicos.</p> <p>-Proposición de actitudes cristianas que contribuyen a mejorar la situación desde el hogar, elaborando afiches alusivos.</p> <p>-Análisis de fragmentos de la encíclica del Laudato si y la canción Alabado seas mi Señor sobre el cuidado y respeto hacia el medio ambiente, mostrando constancia en el trabajo.</p> <p>- Explicar que Dios nos ha dado a conocer su amor a través de la creación y que debemos cuidarla como respuesta a esa manifestación de amor, a través de la presentación de sus compromisos cristianos para el cuidado del medioambiente.</p>
CAPACIDADES – DESTREZAS	FINES	VALORES – ACTITUDES
<p>COMPRESIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar • Analizar • Explicar <p>PENSAMIENTO EJECUTIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> • -Proponer 		<p>RESPONSABILIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mostrar constancia en el trabajo. <p>SOLIDARIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ayudar a los demás.

3.3.2.2. Actividades de aprendizaje

SESIÓN 1 (90 min.)

Tema: Diagnosticamos y nos organizamos para nuestro proyecto

Desempeño: Identificar problemáticas medioambientales de la zona de la selva de Tingo María y la propuesta que se trabajará, apoyando a los demás.

Inicio

Observa el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=xd8LWABnJus>

Luego responden las siguientes preguntas:

¿De qué zona del Perú nos habla el video? ¿Qué aspectos nos muestra de esa región? ¿Qué tipo de Región es Tingo María? ¿Qué paisajes o atractivos turísticos tiene? ¿Ustedes que son de la zona, qué problemáticas presenta Tingo María? ¿Desde nuestra condición de Cristianos Católicos podremos hacer algo?

Desarrollo

-Reconoce las causas principales de la destrucción del medio y sus consecuencias, a través de la escucha atenta de la lectura y la participación activa de las preguntas del plenario.

LA IRRESPONSABILIDAD DEL HOMBRE FRENTE A LA CREACIÓN

En los últimos años seres humanos no hemos tenido en cuenta este factor tan importante, ya que cada día contaminamos más el medio ambiente sin pensar el daño que nosotros mismos nos estamos haciendo. Lastimosamente no somos los seres humanos los únicos afectados con este factor, sino también los animales indefensos, que muchas veces por culpa del hombre, su contaminación y mala cabeza se han quedado sin hogar y sin comida. En los últimos tiempos, el hombre, se convirtió en una enorme amenaza para los animales, debido a que muchos de los animales en peligro de extinción han desaparecido porque destruimos su hábitat natural de vida e incluso hasta lo matamos (Zaragoza, 2020).

Responden las siguientes preguntas:

¿De qué trata el texto? ¿Quiénes son los principales responsables de los problemas medioambientales? ¿Por qué el hombre destruye su medio ambiente? ¿De qué manera tú observas cómo el hombre destruye su medio ambiente, creación de Dios?

- **Relaciona** lo que ha escuchado de la lectura con las problemáticas existentes en su región y zona y elabora una lista en conjunto con la profesora, sobre los principales problemas medioambientales existentes en su la zona de Tingo María.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

CIERRE:

-**Identifica** alternativas o propuestas que podrían realizar como cristianos para promover el cuidado del medio ambiente en un listado y serán puestas a votación.

6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

(Se organizan en grupos de trabajo de 4 estudiantes para la elaboración de los siguientes trabajos y para su exposición en las aulas de primaria)

Metacognición: ¿Qué hemos aprendido sobre las problemáticas medioambientales existentes en Tingo María? ¿Qué estrategias me ayudaron a comprender? ¿Qué aspectos no me quedaron en claro?

Transferencia: Investiga sobre el gran impacto ambiental que tienen las acciones humanas de los ciudadanos de Tingo María.

SESIÓN 2: (90 min.)

Tema: El relato de la creación en Génesis y las atribuciones que Dios dio al hombre

Desempeño: Analizar el relato de la creación en texto bíblico del génesis y las atribuciones que Dios dio al hombre, mediante la elaboración collages y juegos lúdicos, mostrando constancia en el trabajo

Inicio(ver)

Observa el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=H_rYPy4x1dI

Luego responden las siguientes preguntas:

Recojo de saberes previos:

¿De qué nos habla el video?, ¿Qué aspectos nos muestra de la creación?, ¿Qué tipo de manifestaciones nos muestra la creación en el video? ¿puedes descubrir la presencia de Dios cuando contemplas la creación? ¿Qué es lo que más te gusta del mundo en que vivimos? ¿Has tenido algún momento en tu vida en que has agradecido a Dios por las cosas que encuentras en la naturaleza y en la sociedad?

Conflicto cognitivo:

¿Será posible que sea el propio hombre quien esté destruyendo la creación? Explica

.....

PROCESO:(juzgar)

Lee el texto sobre la información del relato de la creación, de forma grupal por turnos.

Identifica y resalta en la ficha N° 1 las ideas principales sobre las atribuciones que Dios dio al hombre sobre la creación, de forma individual.

Relaciona la información sobre los principios de la creación de cómo se fue creando, elaborando un collage en forma grupal.

Explica el tema el relato de la creación de como fue el inicio y el final, creando un juego lúdico de forma grupal.

SALIDA: actuar

Evaluación:

analiza el relato de la creación en texto bíblico en génesis y las atribuciones que Dios dio al hombre, mediante la elaboración collages y juegos lúdicos.


Metacognición:

¿Es importante conocer sobre el tema de la creación? ¿Tuviste alguna dificultad? ¿Cómo lo solucionaste? ¿Qué enseñanzas nos deja lo aprendido en nuestra vida diaria?

Transferencia

Aplico lo aprendido

Marca **V** o **F** según convenga, a cada afirmación que a continuación se te presenta:

 <p>https://bit.ly</p>	La creación es el producto de la libre obra creadora de Dios.	
	Dios creó todas las cosas para demostrar su poderío.	
	Dios nos hace partícipes de su verdad, bondad y belleza.	
	Dios para crear las cosas no necesitó ninguna materia prima.	

SESIÓN 3: (90min.)

Tema: Proponiendo actitudes cristianas de cuidado de la creación de Dios desde el hogar

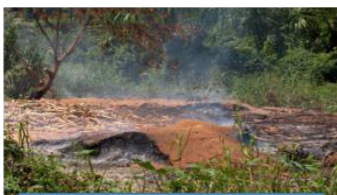
Desempeño: Proponer actitudes cristianas que contribuyen a mejorar la situación desde el hogar, elaborando afiches alusivos, mostrando constancia en el trabajo

Inicio(ver)

Observa las siguientes imágenes



<https://bit.ly/3lv3iuv>



<https://bit.ly/2OFtmHI>



Camión botando basura a un río de la Amazonía fue grabado en 2015

<https://bit.ly/3eLOLjy>



<https://bit.ly/2OFtmHI>



<https://bit.ly/2OFtmHI>



<https://bit.ly/2OFtmHI>

Luego responden las siguientes preguntas:

Recojo de saberes previos:

¿Qué observas en las imágenes?

¿Por qué los hombres realizan estas acciones?

¿La creación está como al principio, cuándo Dios nos la entregó?, ¿por qué?

¿Cuáles son los problemas ambientales que está causando a Tingo María y las consecuencias?

Conflicto cognitivo:

¿Cómo contribuirías desde tu hogar al rescate de nuestro planeta?

PROCESO:(juzgar)

-Lee el texto bíblico génesis .1,28b, de forma individual.

-Relaciona y elige actitudes cristianas. a través de un texto informativo sobre qué me dice la palabra de Dios sobre el cuidado dela naturaleza, luego pasan a elaborar el afiche informativo resaltando para mejorar la situación desde nuestro hogar, de forma grupal

Expone el trabajo terminado resaltando las actitudes cristianas las acciones que vas a realizar desde su hogar con el juego de la ruleta en forma grupal.

SALIDA: actuar

Evaluación:

Propone actitudes cristianas que contribuyen a mejorar la situación desde el hogar, elaborando afiches alusivos.

Metacognición:

¿Qué es lo que te gustó de la clase?

¿Qué dificultades tuviste en el desarrollo de la clase?

Transferencia**Aplico lo aprendido**

Escribe acciones concretas que vas a realizar con tu familia asumiendo una actitud de cambio frente a nuestro planeta, tomando conciencia del momento en que estás viviendo por el covid-19

Sesión: 4: (90 min.)

Capacidad: Comprensión

Destreza: Analiza

DESEMPEÑO: Analiza fragmentos de la encíclica del Laudato si y la canción Alabado seas mi Señor sobre el cuidado y respeto hacia el medio ambiente, mostrando constancia en el trabajo.

Inicio

Observa el siguiente video: <https://cutt.ly/gzK6AmA>, luego responde las siguientes preguntas:

- **Recojo de saberes previos:** ¿Qué significa Laudato si? ¿Quién es el autor y a quién está dirigido? ¿Qué nos pide en la carta? ¿Cuál es el problema que nos presenta?
- **Conflicto cognitivo:** ¿Cómo debes actuar frente a este problema?

PROCESO:

Forman grupos de trabajo

1. Percibe la información de forma clara y precisa del siguiente video <https://cutt.ly/FzBhWBk>, sobre las propuestas del Papa Francisco sobre el Laudato si, dibujándolas en una hoja bond.
2. Identifica las partes esenciales de los diferentes textos del Laudato si subrayando las ideas más importantes.
3. Relaciona las partes esenciales del video <https://cutt.ly/lz0QMeR> (canto franciscano) con la propuesta del Papa Francisco en un cuadro de doble entrada.
4. Realiza el análisis de la información recibida y elabora una infografía

SALIDA:

Evaluación: Expone la infografía elaborada en clase.

DESEMPEÑO: Analiza fragmentos de la encíclica del Laudato si y la canción Alabado seas mi Señor sobre el cuidado y respeto hacia el medio ambiente, mostrando constancia en el trabajo.

INDICADORES	C	B	A	AD	CONSOLIDADO
Percibe y comprende la información de forma clara y precisa del video dibujándolo en hojas bond.					
Identifica las partes esenciales de los diferentes textos del Laudato si subrayando las ideas más importantes.					
Relaciona las partes esenciales del video https://cutt.ly/IzBj9rb (canto franciscano) con la propuesta del Papa Francisco en un cuadro de doble entrada					
Realiza el análisis de la información recibida en una infografía					
Expone su infografía elabora en clase.					

Metacognición:

¿Por qué es importante conocer el mensaje del Papa a través de su carta Laudato si? ¿Qué dificultad tuviste? ¿Cómo la solucionaste? ¿Para qué te servirá lo que aprendiste?

Transferencia:

Comparte con tu familia, tus amigos sobre la carta del Papa Francisco Laudato si y qué actitudes deben tomar de ahora en adelante, escribe en tu cuaderno de trabajo las actitudes que asumirán de acá en adelante.

SESIÓN 5: (90 min.)

Tema: “Promovemos el cuidado de la creación, manifestación del amor de Dios”

Desempeño: Explicar que Dios nos ha dado a conocer su amor a través de la creación y que debemos cuidarla como respuesta a esa manifestación de amor, a través de la presentación de sus compromisos cristianos para el cuidado del medioambiente.

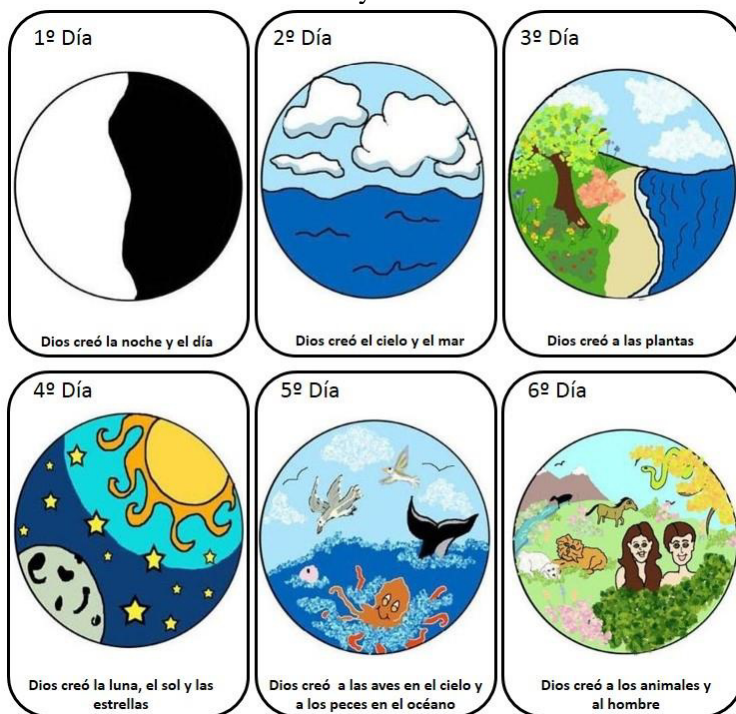
Inicio:

Los estudiantes iniciarán con la oración

Los estudiantes de primer año organizarán al aula que les ha tocado en pequeños grupos y les dará una imagen cortada como rompecabezas.

- Dios creó el día y la noche
- Dios creó el cielo y el mar
- Dios creó las plantas

- Dios creó el sol, la luna y las estrellas
- Dios creó las aves en el cielo y los peces en el océano
- Dios creó a los animales y al hombre



Les pedirán que lo unan y lo peguen en un papelografo y que pongan un título. Luego lo pegarán en la pizarra con limpiatipo y realizarán las siguientes preguntas:

¿A qué hacen relación las imágenes de la pizarra? ¿Quién ha creado todo lo que podemos observar en las imágenes? Y ¿Estamos cuidando todo lo creado por Dios? ¿Cómo es la situación actual del medioambiente?

Desarrollo

Observa el video <https://www.youtube.com/watch?v=4Bm8agSxvO4> , luego responderán las preguntas en plenario.

¿De qué trata el video? ¿Qué problemas medioambientales presentaron? ¿Quiénes son los principales responsables de dichos problemas?

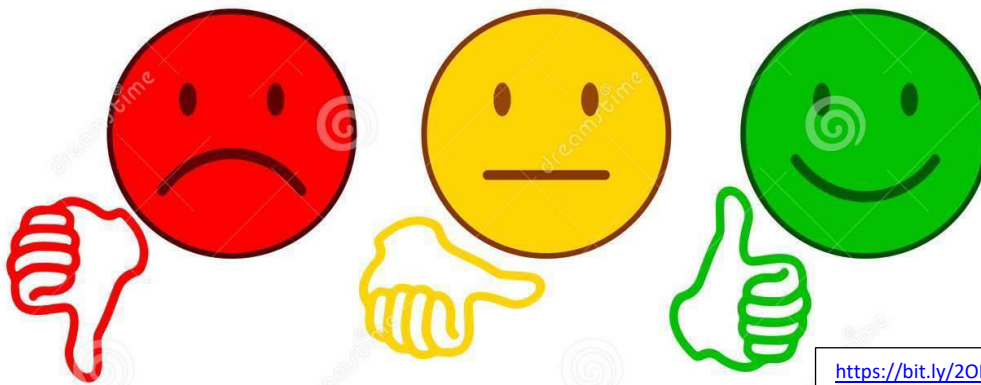
Identifica los problemas que existen en Tingo María, primero a través de figuras que deberán pegarlo en la pizarra y asociarlos con su nombre. Luego observarán el afiche de los principales problemas medioambientales de Tingo María y responderán las siguientes preguntas en plenario.



¿Qué problemas existen en Tingo María? ¿Quiénes son los que contaminan? ¿Qué hacen los pobladores de Tingo María al respecto? ¿De qué manera perjudica esto a la población de Tingo María?

Luego observarán la infografía del Laudato Sí y escucharán la explicación.

(Se organizan en grupos de 5 y se les dará la una paleta para que la levanten cuando necesitan ayuda “Técnica del semáforo”)



Organiza las ideas principales del Laudato Sí, las secuencia y elabora alternativas de actitudes cristianas que pueden realizar para contribuir al cuidado del medioambiente, creación de Dios y lo plasmarán en un papelógrafo.

Selecciona el esquema que mejor manejen para la presentación de sus ideas del Laudato sí y de su propuesta.

Cierre:

Explica que Dios nos ha dado a conocer su amor a través de la creación y que debemos cuidarla como respuesta a esa manifestación de amor, a través de la presentación de sus compromisos cristianos para el cuidado del medioambiente.

Indicador de logro: Explicar	Siempre (AD)	Casi siempre (A)	Pocas veces (B)	Nunca (C)
Identifica los problemas que existen en Tingo María, a través de figuras que deberán pegar en la pizarra y asociarlos con su nombre.				
Organiza las ideas principales del Laudato Sí, las secuencian y elaboran alternativas de actitudes cristianas que pueden realizar para contribuir al cuidado del medioambiente plasmándolo en un papelógrafo.				
Selecciona un esquema para la presentación de sus ideas del Laudato sí y de su propuesta.				
Explica que Dios nos ha dado a conocer su amor a través de la creación y que debemos cuidarla como respuesta a esa manifestación de amor, a través de una presentación de sus compromisos.				

Metacognición: ¿Qué puede aprender el día de hoy? ¿La actividad planteada me ha ayudado a conocer más sobre el cuidado de la creación de Dios? ¿Soy capaz de dar a conocer lo aprendido a mi familia?

Transferencia:

Según lo que has propuesto en tu grupo, como tu contribución como Cristiano Católico para el cuidado del medioambiente, creación de Dios. Llévalo a cabo en tu hogar y toma una foto de tu acción.

3.3.2.3. Materiales de apoyo: fichas, lectura, etc.

FICHA Nª 2: EL RELATO DE LA CREACIÓN EN GÉNESIS Y LAS ATRIBUCIONES QUE DIOS DIO AL HOMBRE

Nombre y apellidos: _____

Grado y sección: _____ Profesora: _____

Área: Educ. Religiosa Fecha: ____ / ____ / ____

Capacidad: Comprensión

Destreza: Analizar

INICIO: (VER)

1.-Observa

Observa el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=H_rYPy4x1dI

Luego responden las siguientes preguntas:

Recojo de saberes previos:

¿De qué nos habla el video?

¿Qué aspectos nos muestra de la creación?

¿Qué tipo de manifestaciones nos muestra la creación en el video?

¿puedes descubrir la presencia de Dios cuando contemplas la creación?

¿Qué es lo que más te gusta del mundo en que vivimos?

¿Has tenido algún momento en tu vida en que has agradecido a Dios por las cosas que encuentras en la naturaleza y en la sociedad?

Conflicto cognitivo:

¿Será posible que sea el propio hombre quien este destruyendo la creación? Explica

.....

PROCESO: (juzgar)

Lee el texto sobre la información del relato de la creación, de forma grupal por turnos.

La creación es un acto de amor de Dios

La fe cristiana enseña que nosotros y todo lo que nos rodea, ha sido creado por el amor de Dios.

Leemos en la Biblia, al terminar el día sexto: “Vio Dios que todo era muy bueno”.

Con esta expresión, que habla de la totalidad de la obra creadora, se refiere al hombre como centro y vértice de todo lo creado, única criatura capaz de relacionarse conscientemente con su creador.

La creación tiene como finalidad acoger al ser humano y proporcionarle el espacio necesario para que se realice como persona.

Su plan para el hombre es que viva, en comunión de amor con Él, consigo mismo, con los demás y con la naturaleza.





<https://bit.ly/3eDVaa4>

En el principio, Dios creó los cielos y la tierra. Dijo Dios: «Haya luz», y hubo luz. Dios llamó a la luz "Día", y a las tinieblas "Noche"; este fue el día primero.

Dijo Dios: «Haya una bóveda en medio de las aguas, para que separe unas aguas de las otras.» Y así se hizo; Dios llamó a esta bóveda "Cielo". Fue el día segundo.

Dijo Dios: «Júntense las aguas de debajo de los cielos en un solo depósito». Dios llamó al suelo seco "Tierra", y al depósito de las aguas "Mares". Dijo Dios: «Produzca la tierra toda clase de plantas». Dios vio que esto era bueno. Fue el día tercero.

Dijo Dios: «Haya lámparas en el cielo que separen el día de la noche». Y vio Dios que esto era bueno. Fue el día cuarto.

Dijo Dios: «Llénense las aguas de seres vivientes y revoloteen aves sobre la tierra y bajo el firmamento.» Y vio Dios que todo era bueno. Fue el día quinto.

Dijo Dios: «Produzca la tierra animales vivientes de diferentes especies». Dijo Dios:

«Hagamos al hombre a nuestra imagen y semejanza».

Y les bendijo diciéndoles:

«Sean fecundos y multiplíquense. Llenen la tierra y sométanla.

Fue el día sexto.

Gen 1, 1-24



<https://bit.ly/2NhEIR7>

Interiorizo el texto bíblico

La creación fue dada al hombre para desarrollarla y desarrollarse él mismo, servirse de ella y administrarla con responsabilidad.

El hombre mismo es capaz de darle sentido a todo el mundo material, gracias a su inteligencia. El hombre es co-creador y, por lo tanto, co-responsable del universo.

Crear en la creación quiere decir también esforzarse por hacer mejor el mundo, por perfeccionarlo mediante el trabajo y el estudio, y compartir con los demás lo que sabemos, lo que aprendemos y lo que tenemos.

Mensaje para hoy

Hoy en día, el mundo está dando cambios tan vertiginosos y acelerados, que con frecuencia no nos da tiempo para hacer un alto en nuestras vidas y reflexionar sobre ella.

- El hombre, busca encontrar sentido a su existencia y se pregunta sobre el porqué de muchas cosas, cuando se da cuenta de sus capacidades, aptitudes y posibilidades, descubre que es responsable del mundo.
- Dios lo ha entregado la administración de su creación, para que participe y continúe responsablemente su acción, teniendo en cuenta que existe un orden que respetar: la persona humana en primer lugar.



<https://bit.ly>

Converso:

¿Cuál es la tarea del hombre en el mundo?

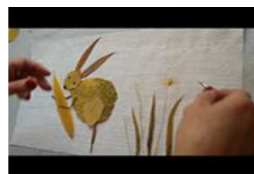
¿Qué plan crees que tiene Dios para ti?

¿Para qué te ha creado Dios?

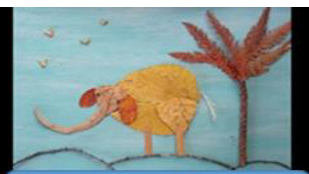
Casternoque e Hidalgo, s.f., p.4

- **Identifica y resalta** en la ficha N° 1 las ideas principales sobre las atribuciones que Dios dio al hombre sobre la creación en su cuaderno.
- **Relaciona** la información sobre los principios de la creación de cómo se fue creando, elaborando un collage.

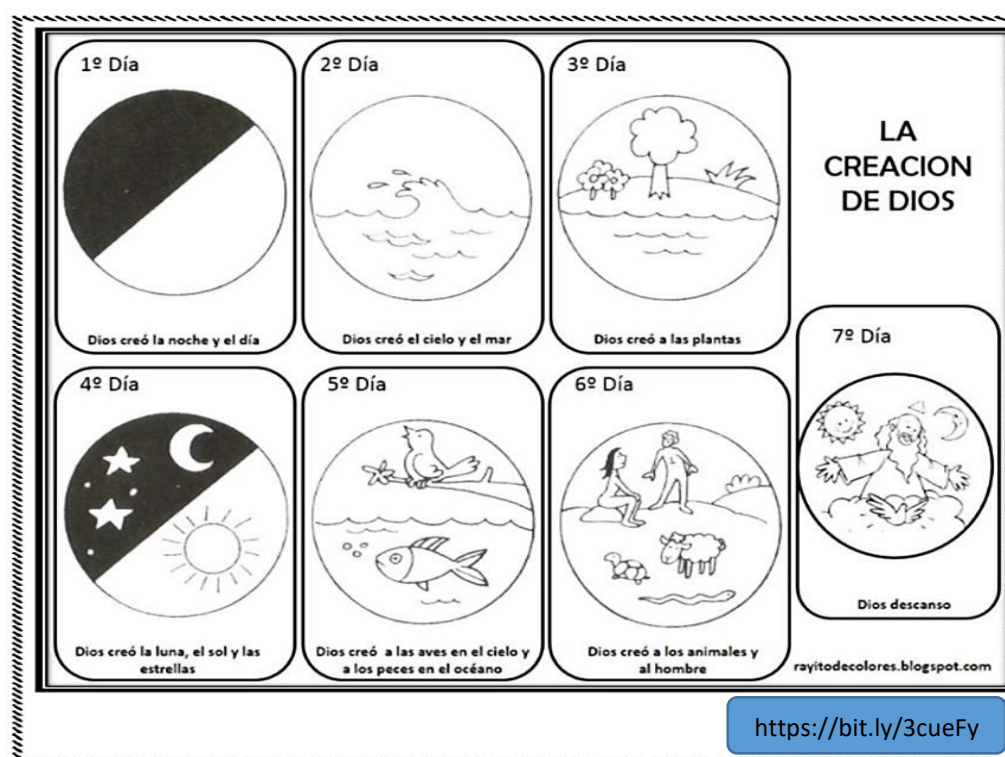
Se les entrega figura de la creación para que decoren según material que haya traído cada grupo



<https://bit.ly/3cz7rt8>



<https://bit.ly/3cz7rt8>



- Explica el tema el relato de la creación de como fue el inicio y el final, a través de un juego lúdico.

PASOS PARA DESARROLLAR LA DINAMICA

1. Se les entregara en un sobre la frase desordenada a cada grupo de equipo.
2. El que ordena más rápido y forma la frase correctamente será el ganador.
3. Explicar el tema el relato de la creación de cómo se fue creando desde el principio hasta el final.

Si lo creado es tan maravilloso, cuán hermoso será aquel que lo creó.

El diseño de la creación nos revela que existe un creador.

La creación fue dada al hombre para cuidarla, con responsabilidad y amor.

El amor de Dios fue tan grande que nos dio su paraíso para disfrutar y gozar.

SALIDA: actuar


Evaluación: analiza el relato de la creación en texto bíblico en génesis y las atribuciones que Dios dio al hombre, mediante la elaboración collages y juegos lúdicos.

Metacognición:

¿Es importante conocer sobre el tema de la creación?, ¿Tuviste alguna dificultad?, ¿Cómo lo solucionaste?, ¿Qué enseñanzas nos deja lo aprendido en nuestra vida diaria?

Transferencia**Aplico lo aprendido**

Marca **V** o **F** según convenga, a cada afirmación que a continuación se te presenta:

 https://bit.ly	La creación es el producto de la libre obra creadora de Dios.	
	Dios creó todas las cosas para demostrar su poderío.	
	Dios nos hace partícipes de su verdad, bondad y belleza.	
	Dios para crear las cosas no necesitó ninguna materia prima.	

Casternoque e Hidalgo, s.f., p. n°4

ESCALA VALORATIVA PARA EVALUAR UNA EVIDENCIA

INDICADOR	ESCALA VALORATIVA			
	C	B	A	AD
Rreflexiona contestando las preguntas del texto leído del relato de la creación.				
Identifica y resalta en la ficha N° 1 las ideas principales sobre las atribuciones que Dios dio al hombre su creación.				
Relaciona la información sobre los principios de la creación de cómo se fue creando, elaborando un collage.				
Crea un juego lúdico sobre el relato de la creación de manera creativa.				
muestra constancia en el trabajo				
Analiza el relato de la creación en texto bíblico del génesis y las atribuciones que Dios dio al hombre, mediante la elaboración collages y juegos				

https://www.youtube.com/watch?v=y9ow_viKCUw cuidado del medio ambiente

<https://www.youtube.com/watch?v=WgpWFB0dJzIcreacion>

https://www.youtube.com/watch?v=ImWIGIUzw_0&t=54s

<https://es.slideshare.net/mariaesperanzarumaynarro/sesion-2-religion-primero-contaminacion>

FICHA N° 3 PROPONIENDO ACTITUDES CRISTIANAS DE CUIDADO DE LA CREACIÓN DE DIOS DESDE EL HOGAR

Nombre y apellidos: _____

Grado y sección: _____ Profesora: _____

Área: Educ. Religiosa Fecha: ____ / ____ / ____

Capacidad: Pensamiento Ejecutivo

Destreza: Proponer

Tema: Proponiendo actitudes cristianas de cuidado de la creación de Dios desde el hogar

Desempeño: proponer actitudes cristianas que contribuyen a mejorar la situación desde el hogar, elaborando afiches alusivos, mostrando constancia en el trabajo

Inicio(ver)

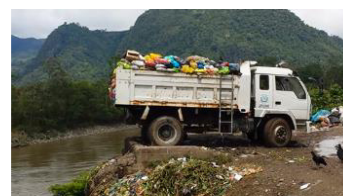
Observa las siguientes imágenes



<https://bit.ly/3lv3iuv>



<https://bit.ly/2OFtmHI>



Camión botando basura a un río de la Amazonia fue grabado en 2015

<https://bit.ly/3eLOLly>



<https://bit.ly/2OFtmHI>



<https://bit.ly/2OFtmHI>



<https://bit.ly/2OFtmHI>

Luego responden las siguientes preguntas:

Recojo de saberes previos:



<https://bit.ly/38LFrBu>

¿Qué observas en las imágenes?
¿Porque los hombres realizan estas acciones?

¿La creación esta como el principio que Dios no entrego?,¿Por qué?

¿Cuáles son los problemas ambientales que está causando a Tingo María y las consecuencias?

Conflicto cognitivo:

¿Cómo contribuirías desde tu hogar al rescate de nuestro planeta?



<https://bit.ly/3eMbkhb>

PROCESO:(juzgar)

-Lee el texto bíblico génesis .1,28b, de forma individual.

"Llenen la tierra y sométanla. Tengan autoridad sobre los peces del mar, sobre las aves del cielo y sobre todo ser viviente que se mueve sobre la tierra"

-Relaciona y elige actitudes cristianas. a través de un texto informativo sobre qué me dice la palabra de Dios sobre el cuidado de la naturaleza, luego pasan a elaborar el afiche informativo resaltado para mejorar la situación desde nuestro hogar, de forma grupal

3.- EN LA NARRACIÓN SOBRE CAÍN Y ABEL, LOS CELOS DE CAÍN CONDUJERON A COMETER LA INJUSTICIA EXTREMA CON SU HERMANO.

Este pasaje se resume en la dramática conversación de Dios con Caín. Dios pregunta: "¿Dónde está Abel, tu hermano?". Caín responde que no lo sabe y Dios le insiste: "¿Qué hiciste? ¡La voz de la sangre de tu hermano clama a mí desde el suelo! Ahora serás maldito y te alejarás de esta tierra" (Gén 4,9-11)

Cuando la justicia ya no habita en la tierra, la Biblia nos dice que toda la vida está en peligro.

4.- NO PODEMOS SOSTENER UNA ESPIRITUALIDAD QUE OLVIDE AL DIOS TODOPODEROSO Y CREADOR.

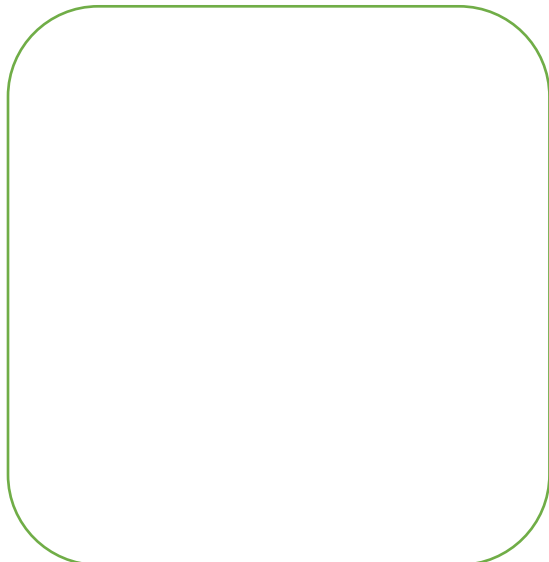
La mejor manera de poner en su lugar al ser humano, y que acabe con su pretensión de ser un dominador absoluto de la tierra, es volver a proponer la figura de un Padre creador y único dueño del mundo, porque de otro modo el ser humano tenderá siempre a querer imponer a la realidad sus propias leyes e intereses.

Oficina diocesana educación católica Chiclayo agosto 2020

Expone el trabajo terminado resaltando las actitudes cristianas que vas a realizar desde su hogar con el juego de la ruleta en forma grupal.



<https://bit.ly/3bUE85y>



SALIDA: actuar

Evaluación:

propone actitudes cristianas que contribuyen a mejorar la situación desde el hogar, elaborando afiches alusivos.

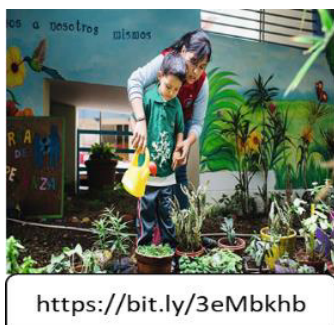
Metacognición:

¿Qué es lo que te gusto de la clase?

¿Qué dificultades tuviste en el desarrollo de la clase?

Transferencia**Aplico lo aprendido**

Escribe acciones concretas que vas a realizar con tu familia asumiendo una actitud de cambio frente a nuestro planeta, tomando conciencia del momento en que estás viviendo por el covid-19



<https://bit.ly/3eMbkhb>

ESCALA VALORATIVA PARA EVALUAR UNA EVIDENCIA

Desempeño: Proponer actitudes cristianas que contribuyen a mejorar la situación desde el hogar, elaborando afiches alusivos, mostrando constancia en el trabajo

CRITERIOS	ESCALA VALORATIVA			
	C	B	A	AD
Reflexiona contestando las siguientes preguntas del relato de la creación del texto bíblico en génesis.				
- Relaciona y elige actitudes cristianas. a través de un texto informativo sobre qué me dice la palabra de Dios sobre el cuidado de la naturaleza				
Elabora el afiche informativo resaltado para mejorar la situación desde nuestro hogar, de forma grupal				
Expone el trabajo terminado resaltando las actitudes cristianas desde su hogar con el juego de la ruleta en forma grupal.				
Muestra constancia en el trabajo				
Propone actitudes cristianas que contribuyen a mejorar la situación desde el hogar, elaborando afiches alusivos				

**FICHA N^o 4: “EL LAUDATO SÍ Y ACCIONES DE LA IGLESIA CATOLICA
POR EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE”**

Nombre y apellidos: _____

Grado y sección: _____ Profesora: _____

Área: Educ. Religiosa Fecha: ____ / ____ / ____

Capacidad: Comprensión

Destreza: Analiza

DESEMPEÑO: Analiza fragmentos de la encíclica del Laudato si y la canción Alabado seas mi Señor sobre el cuidado y respeto hacia el medio ambiente, mostrando constancia en el trabajo.

Observa el siguiente video: <https://cutt.ly/gzK6AmA>, luego responden las siguientes preguntas:

- ¿Qué significa Laudato si?

- ¿Quién es el autor y a quién está dirigido?

- ¿Qué nos pide en la carta?

- ¿Cuál es el problema que nos presenta?

- ¿Cómo debes actuar frente a este problema?

Percibe la información de forma clara y precisa sobre las propuestas del Papa Francisco sobre el Laudato si

Identifica las partes esenciales de los diferentes textos del Laudato si subrayando las ideas más importantes.

1. ‘Laudato si’, mi’ Signore» – «Alabado seas, mi Señor», cantaba san Francisco de Asís. En ese hermoso cántico nos recordaba que nuestra casa común es también como una hermana, con la cual compartimos la existencia, y como una madre bella que nos acoge entre sus brazos: «Alabado seas, mi Señor, por la hermana nuestra madre tierra, la cual nos sustenta, y gobierna y produce diversos frutos con coloridas flores y hierba ».

2. Esta hermana clama por el daño que le provocamos a causa del uso irresponsable y del abuso de los bienes que Dios ha puesto en ella. Hemos crecido pensando que éramos sus propietarios y dominadores, autorizados a expoliarla. La violencia que hay en el corazón humano, herido por el pecado, también se manifiesta en los síntomas de enfermedad que advertimos en el suelo, en el agua, en el aire y en los seres vivientes. Por eso, entre los pobres más abandonados y maltratados, está nuestra oprimida y devastada tierra, que «gime y sufre dolores de parto» (Rm 8,22). Olvidamos que nosotros mismos somos tierra (cf. Gn 2,7). Nuestro propio cuerpo está constituido por los elementos del planeta, su aire es el que nos da el aliento y su agua nos vivifica y restaura (Laudato si (2015)1 al 2).

20. Existen formas de contaminación que afectan cotidianamente a las personas. La exposición a los contaminantes atmosféricos produce un amplio espectro de efectos sobre la salud, especialmente de los más pobres, provocando millones de muertes prematuras. Se enferman, por ejemplo, a causa de la inhalación de elevados niveles de humo que procede de los combustibles que utilizan para cocinar o para calentarse. A ello se suma la contaminación que afecta a todos, debida al transporte, al humo de la industria, a los depósitos de sustancias que contribuyen a la acidificación del suelo y del agua, a los fertilizantes, insecticidas, fungicidas, controladores de malezas y agrotóxicos en general. La tecnología que, ligada a las finanzas, pretende ser la única solución de los problemas, de hecho suele ser incapaz de ver el misterio de las múltiples relaciones que existen entre las cosas, y por eso a veces resuelve un problema creando otros (Laudato si (2015) 20)

21. Hay que considerar también la contaminación producida por los residuos, incluyendo los desechos peligrosos presentes en distintos ambientes. Se producen cientos de millones de toneladas de residuos por año, muchos de ellos no biodegradables: residuos domiciliarios y comerciales, residuos de demolición, residuos clínicos, electrónicos e industriales, residuos altamente tóxicos y radioactivos. La tierra, nuestra casa, parece convertirse cada vez más en un inmenso depósito de porquería. En muchos lugares del planeta, los ancianos añoran los paisajes de otros tiempos, que ahora se ven inundados de basura. Tanto los residuos industriales como los productos químicos utilizados en las ciudades y en el agro pueden producir un efecto de bioacumulación en los organismos de los pobladores de zonas cercanas, que ocurre aun cuando el nivel de presencia de un elemento tóxico en un lugar sea bajo. Muchas veces se toman

- Relaciona las partes esenciales entre sí de los textos leídos con los testimonios presentados en un cuadro de doble entrada.
- Relaciona las partes esenciales del video <https://cutt.ly/lz0QMeR> (canto Franciscano) con la propuesta del Papa Francisco en un cuadro de doble entrada.

Laudato si	Canto Franciscano Alabado seas mi Señor

- Realiza el análisis de la información recibida y elabora una infografía

¿Por qué es importante conocer el mensaje del Papa a través de su carta Laudato si?

¿Qué dificultad tuviste?



<https://cutt.ly/oz0WKc8>

¿Cómo la solucionaste?

¿Para qué te servirá lo que aprendiste?

- **Transferencia:** Comparte con tu familia, tus amigos sobre la carta del Papa Francisco Laudato si y qué actitudes deben tomar de ahora en adelante, escribe en tu cuaderno de trabajo las actitudes que asumirán de acá en adelante.



<https://cutt.ly/tzBf7FU>

3.3.2.4. Evaluaciones de proceso y final

RÚBRICA DE EVALUACION DE EJECUCION DEL PROYECTO

CAPACIDAD: COMPRENSIÓN

DESTREZA: EXPLICAR

Desempeño: Explica que Dios se revela a través de la creación, comprendiendo que la dignidad de la persona humana reside en el conocimiento y amor a Dios, a sí mismo, a los demás y a la naturaleza, comprometiéndose al cuidado y protección del medio ambiente.

CRITERIOS PARA EVALUAR	MUY BUENO 4	BUENO 3	SUFICIENTE 2	INSUFICIENTE 1	PUNTAJE	TOTAL
Percibe información clara y precisa	Presenta información sobre la contaminación ambiental en Tingo María de acuerdo con la realidad	Intenta presentar información sobre la contaminación ambiental en Tingo María de acuerdo con la realidad	Intenta presentar información sobre la contaminación ambiental en Tingo María, pero no está de acuerdo con la realidad	No presenta información sobre la contaminación ambiental en Tingo María de acuerdo con la realidad		
Identificar las ideas principales	Presenta las ideas principales sobre el cuidado del medio ambiente, relacionándolo con textos bíblicos o el Laudato si	Intenta presentar las ideas principales sobre el cuidado del medio ambiente, relacionándolo con textos bíblicos o el Laudato si	Intenta presentar las ideas principales sobre el cuidado del medio ambiente, pero no lo relaciona con textos bíblicos o el Laudato si	No presenta las ideas principales sobre el cuidado del medio ambiente relacionándolo con textos bíblicos o el Laudato si		
Organizar y secuenciar la información	La información presentada durante la exposición está en forma ordenada y creativa	Intenta presentar en la exposición información ordenada y creativa	Intenta presentar en la exposición, pero la información no está ordenada y no es creativa	La información presentada durante la exposición no está en forma ordenada y no es creativa		
Seleccionar un medio de comunicación	Utiliza los productos o materiales elaborados en las diferentes actividades educativas	Intenta utilizar los productos o materiales elaborados en las diferentes actividades educativas	Utiliza material que no ha sido elaborados en las diferentes actividades educativas	No utiliza los productos o materiales elaborados en las diferentes actividades educativas		
Expone su trabajo	Presenta actitudes sobre el cuidado del medio ambiente en forma clara y precisa	Intenta presentar actitudes sobre el cuidado del medio ambiente en forma clara y precisa	Presenta actitudes sobre el cuidado del medio ambiente pero no es claro ni preciso	No presenta actitudes sobre el cuidado del medio ambiente		
TOTAL						

CONCLUSIONES

- El presente trabajo de suficiencia profesional está diseñado de tal manera que los docentes del área de Educación Religiosa tienen a su alcance no solo propuestas didácticas estructuradas, sino que estas tienen una base sólida en los diferentes paradigmas educativos vigentes. Esta propuesta permite el desarrollo de las competencias propias del área, respetando las exigencias de los estándares y lineamientos del ministerio de educación, pero con el enfoque del paradigma socio cognitivo humanista.
- La propuesta pedagógica se ha enfocado en estructurar sus sesiones, actividades, estrategias y proyectos en dos ámbitos; La vivencia de la fe cristiana católica, a través del desarrollo de destrezas como celebrar la fe, discernir, valorar y proponer, además, del desarrollo del conocimiento de la doctrina cristiana católica para la defensa de su fe.
- Este trabajo de suficiencia profesional aplica el modelo T para el diseño de sus diferentes programaciones; anual, de unidad y de proyecto, dado que es un esquema sencillo y práctico en cuanto a su elaboración. Además, de permitirle al docente de educación religiosa tener un panorama de lo que trabajará durante el año dado que abarca los contenidos, métodos, capacidades, destrezas y valores, este último muy dejado de lado por el ministerio de educación.
- Por último, se concluye que este trabajo aplica también dos grandes propuestas importantes del paradigma socio cognitivo humanista, los cuales se consideran una gran novedad y un gran aporte a la educación peruana; el trabajo de los pasos mentales (pertenecientes a cada destreza) en cada una de la secuencia de actividades y la importancia del trabajo de los valores y actitudes. Tanto el desarrollo de las destrezas como el de los valores, tiene el mismo nivel de importancia para el paradigma sociocognitivo humanista, el cual los pone en el mismo nivel de importancia dentro del aprendizaje del estudiante de hoy.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los docentes de educación religiosa una revisión profunda del paradigma sociocognitivo humanista para conocer más sobre sus grandes aportes pedagógico, como la implementación de los pasos mentales dentro de sus programaciones curriculares para el desarrollo de las destrezas, capacidades y competencias planteadas por el ministerio de educación de una manera más eficaz.
- Se recomienda también la revisión de esta propuesta pedagógico, dado que en ella se encontrará diversos métodos y estrategias que le permitirá al docente del área de educación religiosa alcanzar los objetivos que se plantee, además les dará luces para poder diseñar nuevas propuestas. También, les brindará ideas de como implementar los grandes aportes pedagógicos vigentes para alcanzar los objetivos de un aprendizaje significativo y formativo.
- Se recomienda a los maestros de educación religiosa poner mayor énfasis dentro de sus programaciones el trabajo y evaluación de los valores y actitudes, muy enfatizados en el paradigma socio cognitivo humanista, dado que el ministerio de educación no le ha dado dentro de la curricula la importancia que esta debe tener como aporte importante para el desarrollo de un ciudadano integral.

REFERENCIAS

- Bertrand, R. (2020) La Teoría sociocultural de Lev Vygotsky. *Psicología y mente*. Casternoque e Hidalgo, s.f., p. n°9 *vicariato apostólico de yurimaguas*, a 8 de diciembre de 2019. Recuperado <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky> el 4 de febrero 2021.
- Catholic.net (2021) Aprende a manejar las sagradas escrituras y sus abreviaturas. Recuperado <http://www.es.catholic.net/op/articulos/56131/cat/1075/aprende-a-manejar-las-sagradas-escrituras-y-sus-abreviaciones-.html#modal> (20 de enero 2021)
- Eleizalde, M., Parra, N., Palomino, C., Reyna, A., Trujillo, I. (2010) Aprendizaje por descubrimiento y su eficacia en la enseñanza de la Biotecnología. *Revista de Investigación*, núm. 71, 2010, pp. 271-290 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela. Recuperado. <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140386013.pdf> el 15 de febrero 2021.
- Guy C. (1978) *El pensamiento de Piaget, estudio y antología textos*. Barcelona: Editorial Península.
- Latorre (2010) *Teoría e historia de la Educación*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M. y Seco, C. (2015) *Diseño curricular nuevo para una nueva sociedad*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M. (2020) *Las competencias, clases y características*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M. (2021) *Paradigma cognitivo*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M. (2021) *Paradigma sociocultural*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M. (2021) *Paradigma socio-contextual*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M. (2021) *La inteligencia escolar como desarrollo de Procesos cognitivos, afectivos y esquemas mentales*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- Ministerio de Educación (2017) *¿Cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa?*. Recuperado <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/cartilla-planificacion-curricular.pdf> el 2 de febrero 2021.

- Ministerio de Educación (2017) Currículo Nacional de Educación Secundaria. Perú. Oficina diocesana educación católica Chiclayo agosto 2020. Recuperado <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/> 18 de enero 2021.
- Montagud, N. (2021) Currículum en espiral: qué es y cómo se usa en educación. Psicología y mente. Recuperado <https://psicologiymente.com/desarrollo/curriculum-espiral> el 24 de enero 2021
- Rivero, A. (20 de febrero de 2021) Autor de la Biblia y forma en la que fue escrita. Catholic net. Recuperado <http://www.es.catholic.net/op/articulos/59164/cat/70/1-autor-de-la-biblia-y-forma-en-que-fue-escrita-.html#modal> (5 de marzo 2021)
- Román, M. (2014) *Aprender a aprender*. Recuperado <http://aprendercurriculum.blogspot.com/2014/05/biografia-de-martiniano-roman-perez.html#:~:text=mayo%20de%202014-,BIOGRAF%C3%8DA%20DE%20MARTINIANO%20ROM%C3%81N%20P%C3%89REZ,la%20Universidad%20Complutense%20de%20Madrid.&text=En%20la%20actualidad%2C%20Catedr%C3%A1tico%20de,la%20Universidad%20Complutense%20de%20Madrid> (15 de febrero 2021)
- Ruiza, M., Fernández, T. y Tamaro, E. (2004). Biografía de Jean Piaget. En *Biografías y Vidas. La enciclopedia biográfica en línea*. Barcelona (España). Recuperado de <https://www.biografiasyvidas.com/biografia/p/piaget.htm> el 20 de enero de 2021.
- Ruiza, M., Fernández, T. y Tamaro, E. (2004). Biografía de David Ausubel. En *Biografías y Vidas. La enciclopedia biográfica en línea*. Barcelona (España). Recuperado de <https://www.biografiasyvidas.com/biografia/a/ausubel.htm> el 21 de enero de 2021.
- Ruiza, M., Fernández, T. y Tamaro, E. (2004). Biografía de Jerome Bruner. En *Biografías y Vidas. La enciclopedia biográfica en línea*. Barcelona (España). Recuperado de <https://www.biografiasyvidas.com/biografia/b/bruner.htm> el 21 de enero de 2021.
- Saborio, A. (2019) Teorías del aprendizaje según Bruner. Psicología- Online. Recuperado <https://www.psicologia-online.com/teorias-del-aprendizaje-segun-bruner-2605.html> el 12 de febrero 2021.
- Torres, A. (2021) Lev Vygotsky: biografía del célebre psicólogo ruso. Psicología y mente. Recuperado <https://psicologiymente.com/biografias/lev-vygotsky> el 21 de enero 2021.

- Universidad Internacional de la Rioja (2020). Teorías del andamiaje de Bruner y Vigotsky: características y aplicación. Recuperado <https://www.unir.net/educacion/revista/andamiaje-bruner-vigotsky/> el 10 de febrero 2021.
- Vergara, C. (2019) Vygotsky y la teoría sociocultural del desarrollo cognitivo. Psicología y mente. Recuperado <https://www.actualidadenpsicologia.com/vygotsky-teoria-sociocultural/> el 4 de febrero 2021.
- Vergara, C. (6 de junio 2020). Piaget y las cuatros etapas del desarrollo cognitivo. Actualidad en Psicología. Recuperado <https://www.actualidadenpsicologia.com/piaget-cuatro-etapas-desarrollo-cognitivo/>
- Vidal, S. (21 de febrero de 2021) Géneros literarios de la Biblia. Clases de reli. Recuperado <https://santiagovidal.wordpress.com/2012/09/21/generos-literarios-en-la-biblia/> (2 de marzo 2021)
- Ydrogo Medida, J. (2020) *“Texto de educación religiosa I”* Lima: Editorial Salesiana.
- Zaragoza Gusmán, C. (2020) *“Joven yo te digo Levántate”* Lima: Editorial educando en valores.



INFORME DE SIMILITUD

ININ-F-17

V. 02

Página 1 de 1

1	FACULTAD	Educación y psicología						
2	ESCUELA	Educación						
3	ÁREA RESPONSABLE	Decanato de Educación y Psicología						
4	APELLIDOS Y NOMBRE DEL RESPONSABLE	Bringas Álvarez, Verónica						
5	<table border="1"><tr><td></td><td>TESIS</td></tr><tr><td></td><td>TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</td></tr><tr><td>X</td><td>TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL</td></tr></table>		TESIS		TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	X	TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL	Propuesta didáctica para promover el conocimiento y vivencia de la fe cristiana católica, en estudiantes de primer año de educación secundaria de una institución educativa pública de convenio, en Tingo María, Huánuco.
	TESIS							
	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN							
X	TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL							
6	AUTOR DEL DOCUMENTO	García Simeón, Yenifer Thalia Ordoñez Garay, Luz Elvira Tarazona Cazana, Rosa María						
7	ASESOR	Bringas Álvarez, Verónica						
8	SOFTWARE PARA DETERMINAR LA SIMILITUD	Turnitin						
9	FECHA DE RECEPCIÓN DEL DOCUMENTO	03/03/2021						
10	FECHA DE APLICACIÓN DEL SOFTWARE PARA DETERMINAR LA SIMILITUD	04/03/2021						
11	PORCENTAJE MÁXIMO PERMITIDO, SEGÚN EL PROTOCOLO PARA EL USO DEL SOFTWARE	20%						
12	PORCENTAJE DE SIMILITUD ENCONTRADO	18%						
13	CONCLUSIÓN	El documento presentado no supera el índice de similitud permitido en la Universidad Marcelino Champagnat, según el Protocolo para el Uso del Software						
14	FECHA DEL INFORME	05/03/2021						

César Serna Serna

Decano de la Facultad de Educación y Psicología