



UNIVERSIDAD  
**MARCELINO CHAMPAGNAT**  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

# TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

TÍTULO:

Propuesta didáctica para fortalecer la espiritualidad  
cristiana en el camino de la fe en estudiantes de cuarto  
año de educación secundaria de una institución educativa  
privada de Surquillo, Lima

AUTORES:

CORREA FELIPA, Rocío Madelem  
FLORES PARI, Carmela  
HUARHUACHI QUISPE, Betty

ASESOR / ASESORA:

BRINGAS ALVAREZ, Verónica  
ORCID: 0000-0002-6822-5121

PARA OPTAR AL  
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN:  
Educación Secundaria,  
Especialidad Ciencias Religiosas



Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Permite descargar la obra y compartirla, pero no permite ni su modificación ni usos comerciales de ella.



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT  
Facultad de Educación y Psicología

## ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. Aldino César SERNA SERNA	Presidente
Mag. Verónica Ángela BRINGAS ÁLVAREZ	Vocal
Mag. Mónica Cecilia AGUIRRE GARAYAR	Secretaria

**Betty HUARHUACHI QUISPE**, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“Propuesta didáctica para fortalecer la espiritualidad cristiana en el camino de la fe en estudiantes de cuarto año de educación secundaria de una institución educativa privada de Surquillo, Lima”**, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Religiosas.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	RESULTADO
2012245	Betty HUARHUACHI QUISPE	APROBADO POR UNANIMIDAD

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 3 de abril del 2021.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTE



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT  
Facultad de Educación y Psicología

## ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. Aldino César SERNA SERNA	Presidente
Mag. Verónica Ángela BRINGAS ÁLVAREZ	Vocal
Mag. Mónica Cecilia AGUIRRE GARAYAR	Secretaria

**Carmela FLORES PARI**, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado “**Propuesta didáctica para fortalecer la espiritualidad cristiana en el camino de la fe en estudiantes de cuarto año de educación secundaria de una institución educativa privada de Surquillo, Lima**”, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Religiosas.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	RESULTADO
2007442	Carmela FLORES PARI	APROBADA POR UNANIMIDAD

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 3 de abril del 2021.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTE



## ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. Aldino César SERNA SERNA	Presidente
Mag. Verónica Ángela BRINGAS ÁLVAREZ	Vocal
Mag. Mónica Cecilia AGUIRRE GARAYAR	Secretaria

**Rocío Madelem CORREA FELIPA**, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“Propuesta didáctica para fortalecer la espiritualidad cristiana en el camino de la fe en estudiantes de cuarto año de educación secundaria de una institución educativa privada de Surquillo, Lima”**, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Religiosas.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	RESULTADO
42296824	Rocío Madelem CORREA FELIPA	APROBADO POR UNANIMIDAD

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 3 de abril del 2021.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTE

## Dedicatoria

A mis padres, Maximiliano y Carmela, por enseñarme a salir adelante aun en contra de la adversidad.

A mis hermanos, por su aliento y cariño.

Con mucho cariño, a todas las personas que me han apoyado a lo largo del camino de mi formación profesional de manera muy especial a mis padres Miguel y María, también a mi congregación religiosa "Hijas de Nuestra Señora de la Misericordia".

A Dios, a mi congregación religiosa Hijas de Nuestra Señora de la Misericordia, a mis hermanas religiosas, a mi madre y hermanos, a mis compañeras Carmela y Rocío por animarme a continuar.

## Agradecimientos

A Dios, por el don de la vida y la vocación a la que nos ha llamado para ser educadoras de la fe.

A las personas que nos ayudaron y acompañaron en nuestra etapa formativa, especialmente a nuestros maestros de la UMCH por toda los conocimientos y sabiduría transmitida a lo largo de todos los años de estudio.

A la Mg. Verónica Bringas Álvarez, por su paciencia y dedicación al acompañarnos en el Programa de Actualización para la Titulación.

**DECLARACIÓN DE AUTORÍA**  
**PAT - 2021**

**Nombres:**

**Rocío Madelem**

**Apellidos:**

**CORREA FELIPA**

**Ciclo:**

**Verano 2021**

**Código UMCH:**

**42296824**

**N° DNI:**

**42296824**

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, 19 de marzo de 2021



---

Firma

**DECLARACIÓN DE AUTORÍA**  
**PAT - 2021**

**Nombres:**

**Carmela**

**Apellidos:**

**FLORES PARI**

**Ciclo:**

**Verano 2021**

**Código UMCH:**

**2007442**

**N° DNI:**

**45862157**

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, 19 de marzo de 2021



---

Firma

**DECLARACIÓN DE AUTORÍA**  
**PAT - 2021**

**Nombres:**

Betty

**Apellidos:**

HUARHUACHI QUISPE

**Ciclo:**

Verano 2021

**Código UMCH:**

2012245

**N° DNI:**

44083549

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, 19 de marzo de 2021



---

Firma

## RESUMEN

El trabajo de suficiencia profesional que se presenta a continuación, tiene el objetivo de diseñar una propuesta didáctica para el desarrollo de competencias de educación religiosa en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa privada de Surquillo, Lima. Esta se basa en el Paradigma Sociocognitivo Humanista, teniendo como objeto de estudio los siguientes Paradigmas: el Paradigma Cognitivo de Jean Piaget, David Ausubel y Jerome Bruner; el Paradigma Sociocultural contextual de Lev Vygotsky y Reaven Feuerstein; y la Teoría de la Inteligencia de Robert Sternberg. A través de esta propuesta, se desea que el estudiante se vincule con las competencias, capacidades y destrezas que permitan construir sus conocimientos, al mismo tiempo que aprende valores, especialmente, los morales, humanos y cristianos, reflejándose estos en sus actitudes, permitiendo integrarse de forma competente en la sociedad con los demás. Así, esta propuesta presenta, en el primer capítulo, la planificación del trabajo de suficiencia profesional, con el diagnóstico y características de la institución educativa, así como los objetivos del trabajo; en el segundo, se presenta el marco teórico de los paradigmas mencionados anteriormente; y, en el tercer y último capítulo, la programación curricular general y específica, así como un proyecto educativo.

## ABSTRACT

The professional sufficiency work presented below has the objective of designing a didactic proposal for the development of religious education competencies in fourth grade high school students from a private educational institution in Surquillo, Lima. This is based on the Humanist Sociocognitive Paradigm, having as object of study the following Paradigms: the Cognitive Paradigm of Jean Piaget, David Ausubel and Jerome Bruner; the Contextual Sociocultural Paradigm of Lev Vygotsky and Reaven Feuerstein; and Robert Sternberg's Theory of Intelligence. Through this proposal, it is desired that the student be linked with the competencies, capacities and skills that allow to build their knowledge, at the same time that they learn values, especially moral, human and Christian values, reflecting these in their attitudes, allowing integration competently in partnership with others. Thus, this proposal presents, in the first chapter, the planning of the work of professional sufficiency, with the diagnosis and characteristics of the educational institution, as well as the objectives of the work; in the second, the theoretical framework of the aforementioned paradigms is presented; and, in the third and last chapter, the general and specific curricular programming, as well as an educational project.

## ÍNDICE

Introducción	10
<b>Capítulo I: Planificación del trabajo de suficiencia profesional</b>	<b>11</b>
1.1. Título y descripción del trabajo	11
1.2. Diagnóstico y características de la institución educativa	11
1.3. Objetivos del trabajo de suficiencia profesional	13
1.4. Justificación	13
<b>Capítulo II: Marco teórico</b>	<b>15</b>
<b>2.1. Bases teóricas del paradigma Sociocognitivo</b>	<b>15</b>
2.1.1 Paradigma cognitivo	15
2.1.1.1. Piaget	15
2.1.1.2. Ausubel	17
2.1.1.3. Bruner	20
2.1.2 Paradigma Socio-cultural-contextual	24
2.1.2.1. Vygostsky	24
2.1.2.2. Feuerstein	26
<b>2.2. Teoría de la inteligencia</b>	<b>30</b>
2.2.1. Teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg	30
2.2.2. Teoría tridimensional de la inteligencia	32
2.2.3. Competencias (definición y componentes)	34
<b>2.3. Paradigma Sociocognitivo-humanista</b>	<b>36</b>
2.3.1. Definición y naturaleza del paradigma	36
2.3.2. Metodología	37
2.3.3. Evaluación	39
<b>2.4. Definición de términos básicos</b>	<b>40</b>
<b>Capítulo III: Programación curricular</b>	<b>43</b>
<b>3.1. Programación general</b>	<b>43</b>
3.1.1. Competencias del área	43
3.1.2. Estándares de aprendizaje	44
3.1.3. Desempeños del área	44
3.1.4. Panel de capacidades y destrezas	45
3.1.5. Definición de capacidades y destrezas	46
3.1.6. Procesos cognitivos de las destrezas	47
3.1.7. Métodos de aprendizaje	48
3.1.8. Panel de valores y actitudes	50
3.1.9. Definición de valores y actitudes	50
3.1.10. Evaluación de diagnóstico	52
3.1.11. Programación anual	59
3.1.12. Marco conceptual de los contenidos	60
<b>3.2. Programación específica</b>	<b>61</b>
<b>3.2.1. Unidad de aprendizaje 1 y actividades</b>	<b>61</b>
3.2.1.1. Red conceptual del contenido de la Unidad	63
3.2.1.2. Actividades de aprendizaje	65
3.2.1.3. Materiales de apoyo: fichas, lectura, etc.	83
3.2.1.4. Evaluaciones de proceso y final de Unidad.	132

<b>3.2.2. Proyecto de aprendizaje y actividades</b>	<b>147</b>
3.2.2.1. Programación de proyecto	147
3.2.2.2. Actividades de aprendizaje	151
3.2.2.3. Materiales de apoyo: fichas, lectura, etc.	163
3.2.2.4. Evaluaciones de proceso y final	176
Conclusiones	177
Recomendaciones	178
Referencias	179

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, se observa que el fenómeno de la globalización y los avances tecnológicos y científicos junto con otros cambios acelerados que se están dando, han llevado a la sociedad en general a tener cambios profundos en el modo de concebir y vivir la humanidad, perdiéndose en ellos. Pues vemos cómo, cada vez más, las personas van dejando de lado las dimensiones esenciales del ser humano como es la parte espiritual y dando mayor importancia a lo banal que, a la larga, suelen acabarse en algún momento.

Así mismo, las redes sociales influyen mucho en el pensamiento de las personas, especialmente en los jóvenes que se muestran más atraídos por ellos, aunque no siempre tienen la información adecuada, creando más confusión en ellos. Por eso, es necesario adecuar la educación en el área de Educación Religiosa respondiendo a los cambios del mundo actual. Los cambios que observamos en la sociedad llevan a tener cambios en la educación, por eso ha surgido el nuevo Paradigma Socio-cognitivo-humanista que se adapta perfectamente, ayudando a procesar la información que reciben los estudiantes en diversos temas, comprendiéndola y transformándola en conocimiento para responder al verdadero sentido de la vida.

No solo se trata de llenar de conocimientos o teorías a los estudiantes, sino que se les forme de manera integral en su persona, de modo que lleven a la práctica los aprendizajes obtenidos, desarrollando de este modo sus habilidades, mejorando en sus actitudes y valores a lo largo de toda la vida de acuerdo a su contexto.

Es necesario que los jóvenes de este tiempo tengan convicciones firmes respecto a su fe, y que esto parte de la experiencia del encuentro con Jesucristo. Por todo ello se presenta la siguiente propuesta didáctica para fortalecer la espiritualidad cristiana en el camino de la fe en estudiantes de cuarto año de educación secundaria de una institución educativa privada de Surquillo, Lima.

## **CAPÍTULO I**

### **Planificación del trabajo de suficiencia profesional**

#### **1.1. Título y descripción del trabajo**

Título: Propuesta didáctica para fortalecer la espiritualidad cristiana en el camino de la fe en estudiantes de cuarto año de educación secundaria de una institución educativa privada de Surquillo, Lima.

#### **Descripción del trabajo**

El presente trabajo de suficiencia profesional consta de tres capítulos: el primero, contiene los objetivos y justificación o relevancia teórica y práctica de lo planteado en este trabajo.

El segundo capítulo presenta con profundidad y precisión científica los principales planteamientos de los más importantes exponentes de las teorías cognitivas y socio contextuales del aprendizaje como Piaget, Ausubel, Vigotsky, Bruner, entre otros, dando así una base sólida a lo elaborado en el tercer capítulo.

El tercer capítulo contiene la programación curricular que va de lo general a lo específico: competencias del área, estándares de aprendizaje, desempeños del área, panel de capacidades y destrezas, definición de capacidades y destrezas, procesos cognitivos de las destrezas, métodos de aprendizaje, panel de valores y actitudes, definición de valores y actitudes, evaluación de diagnóstico, programación anual, marco conceptual de los contenidos; la primera unidad de aprendizaje y sus actividades; concluye con el proyecto de aprendizaje con sus respectivas actividades.

#### **1.2. Diagnóstico y características de la institución educativa**

La institución educativa privada para la que se formula la propuesta didáctica, se encuentra ubicada entre las fronteras de los distritos de Surquillo y Miraflores; pero, pertenece a Surquillo en la ciudad de Lima, donde el nivel socioeconómico es intermedio. Tiene los tres niveles de educación: inicial, primaria y secundaria, con un aproximado de 350 estudiantes en su totalidad, 22 de ellos se encuentran en el cuarto grado de secundaria. Pertenece a la

comunidad de las hermanas Hijas de Nuestra Señora de la Misericordia, quienes dieron inicio a su funcionamiento en el año 2006 y que ha tenido un progresivo crecimiento en su población estudiantil hasta la actualidad.

En cuanto a infraestructura, tiene alrededor de 20 aulas con mobiliario personalizado y señal de internet en cada una de ellas, una biblioteca, un laboratorio de cómputo y un laboratorio de ciencias. Además, una capilla interna y un departamento de pastoral (Escucha al estudiante). Cabe indicar que las maestras de educación religiosa son de la especialidad y trabajan en los tres niveles de educación junto al equipo de pastoral. Así mismo, los profesores, incluidos los auxiliares y el personal directivo, suman un aproximado de 40.

Respecto a las actividades religiosas, se vive con profundidad la Semana Santa, el aniversario del colegio unido a la fiesta de su Santa Patrona, la fiesta de Santa Rosa de Lima y el Señor de los Milagros con sus procesiones, entre otros. También, una vez al mes, celebraciones Eucarísticas acompañado del Sacramento de la Penitencia, y el mes mariano familiar. Además, se lleva a cabo la pastoral sacramental del bautismo, la comunión y la confirmación en diálogo con la parroquia, las jornadas espirituales anuales con los docentes, los estudiantes por ciclo y los padres de familia. Finalmente, las actividades de proyección a la comunidad.

La mayoría de estudiantes provienen de familias que económicamente pueden solventar sus estudios en la institución. Cuentan con los dispositivos necesarios para conectarse de forma virtual a las clases (laptop, Tablet, celular) y el acceso a internet. Así como también otros recursos como la Biblia.

En cuanto a la participación de los estudiantes, en el nivel secundario, se observa poca motivación en la participación de las celebraciones Eucarísticas, aunque son muy asiduos a la confesión, del mismo modo sucede con otras actividades religiosas. Pero sí se entusiasman en las actividades de proyección a la comunidad y frecuentan el departamento de escucha al estudiante. Se observa, además, como algo propio de su edad en medio de todo lo que el mundo le ofrece, el cuestionamiento que existe sobre algunos temas de la fe cristiana, como búsqueda de un Dios cercano a su realidad y un encuentro personal con Él en su vida.

Respecto a la participación de los padres de familia, aproximadamente el 50 % de ellos colaboran con la formación cristiana de sus hijos, ya que tienen toda la libertad de estar

presentes o no en las jornadas de reflexión y la Lectio Divina y sí demuestran interés. Responden a este porcentaje aún en medio de la realidad remota de trabajo.

### **1.3. Objetivos del trabajo de suficiencia profesional**

#### **Objetivo general:**

Formular una propuesta de programación para fortalecer la espiritualidad cristiana en el camino de la fe en estudiantes de cuarto año de educación secundaria de una institución educativa privada de Surquillo, Lima.

#### **Objetivos específicos:**

- Proponer sesiones de aprendizajes para construir su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas en estudiantes de cuarto año de educación secundaria de una institución educativa privada de Surquillo, Lima.
- Proponer sesiones de aprendizajes para asumir la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa en estudiantes de cuarto año de educación secundaria de una institución educativa privada de Surquillo, Lima.

### **1.4. Justificación**

La propuesta didáctica que se presenta responde a los diferentes cuestionamientos que el entorno familiar y social presenta a los estudiantes, ya que ellos se dejan seducir fácilmente por pensamientos e ideologías actuales, tales como la ideología de género, la unión libre, la convivencia conyugal antes del matrimonio, el derecho a decidir sobre el propio cuerpo (aborto, homosexualidad), el derecho sobre la vida humana, la existencia de Dios, entre otros. Frente a esta problemática se creó el departamento de pastoral para atender a las interrogantes, dudas, cuestionamientos o inquietudes de los estudiantes, pero que no llega a satisfacerlos en su totalidad. Por eso, es necesario

fortalecer la espiritualidad cristiana en el camino de la fe de los estudiantes a partir de la propuesta didáctica en el área de Educación Religiosa para lograr que los aprendizajes sean significativos para ellos.

Esta propuesta didáctica es innovadora porque sigue el modelo del Paradigma Socio-cognitivo-humanista sin dejar de lado los lineamientos del Ministerio de Educación.

Es útil porque contribuirá al desarrollo de habilidades cognitivas (capacidades-destrezas) y emocionales (valores-actitudes y compromiso personal) que contribuirán para fortalecer la espiritualidad cristiana en el camino de la fe en estudiantes de cuarto año de secundaria, así como también a los docentes de otras instituciones que presenten una realidad similar en sus alumnos.

## CAPÍTULO II

### Marco teórico

#### 2.1. Bases teóricas del paradigma Sociocognitivo

##### 2.1.1. Paradigma cognitivo

Según Latorre (2021), el paradigma cognitivo explica cómo aprende el que aprende, es decir, qué procesos utiliza el estudiante para aprender; de ahí que, el modelo de aprendizaje enseñanza al que hace referencia este paradigma, está centrado en los procesos de aprendizaje que ayudan al estudiante a poder comprender y dar significado y sentido a lo aprendido.

A continuación, se presenta el aporte de las teorías más resaltantes de algunos autores.

##### 2.1.1.1. Piaget

Según Pérez y Parra (2015), Jean Piaget nació en Neuchatel, Suiza, conocido como el gran teórico del desarrollo infantil porque sus aportes a la educación fueron muy significativos. En el año 1918 se licenció y doctoró en Ciencias Naturales. Después se trasladó a París en 1919 y comenzó sus estudios en la universidad de Zúrich en la carrera de psicología, donde se interesa en el psicoanálisis y desarrolló su teoría sobre la naturaleza del conocimiento. Murió en Ginebra el 16 de septiembre de 1980.

Latorre (2021) afirma que “Piaget (1896-1980) no formuló ninguna teoría de aprendizaje. Su trabajo consistió en averiguar el carácter y la naturaleza de la formación de las estructuras mentales con las que interpretamos el mundo” (p.3). De ahí se entiende que la relación que cada ser humano tiene con el mundo exterior se ve influenciado por las representaciones mentales que tenemos de él.

Según Piaget, citado en Latorre (2021), “la formación de las estructuras mentales se realiza a través de tres procesos sucesivos: la asimilación, la acomodación y el equilibrio” (p. 5).

- a) **Asimilación.** “Es el proceso por el que la información proveniente del exterior se incorpora a los esquemas mentales previos del individuo” (Latorre y Seco, 2016, p. 27), esto le permite ser interpretada de acuerdo a los esquemas o estructuras que ya posee.
- b) **Acomodación.** “Piaget define la acomodación así: “llamamos acomodación a cualquier modificación de un esquema asimilado o de una estructura ya existente; la modificación es causada por los elementos que se asimilan” (Latorre, 2021, p. 5).
- c) **Equilibración.** “Es la tendencia más profunda de toda actividad humana, se trata de llegar al equilibrio y a la comprensión razonada, una consecuencia de la acomodación es reencontrar el equilibrio mental que permite una expansión del campo intelectual” (Latorre y Seco, 2016, p. 27).

Sobre el desarrollo cognitivo, Meece (2000) menciona que Piaget lo formuló en cuatro estadios o etapas: etapa sensoriomotora, etapa preoperacional, etapa de las operaciones concretas y etapa de las operaciones formales. La autora presenta las características de cada una de ellas a través de una tabla, indicando lo siguiente:

La primera etapa sensoriomotora, inicia desde el nacimiento hasta los 2 años de edad, en esta los niños son activos. Aprenden la conducta propositiva, el pensamiento está orientado a medios y fines, así como a la permanencia de los objetos (Meece, 2000).

La segunda etapa preoperacional, continúa desde los 2 hasta los 7 años de edad, aquí los niños se muestran intuitivos, usan símbolos y palabras para pensar. Solucionan de forma intuitiva los problemas, pero el pensamiento está limitado por la rigidez, la centralización y el egocentrismo (Meece, 2000).

La tercera etapa de las operaciones concretas, se desarrolla desde los 7 hasta los 11 años de edad. En esta etapa los niños son prácticos. Aprenden operaciones lógicas de seriación, de clasificación y de conservación. El pensamiento está ligado a los fenómenos y objetos del mundo real (Meece, 2000).

Por último, en la cuarta etapa de operaciones formales, se encuentran los niños de 11 a 12 años y en adelante, estos son reflexivos. Aprenden sistemas abstractos del pensamiento que le

permiten usar la lógica proposicional, el razonamiento científico y el razonamiento proporcional (p. 103). Esta etapa, que es propia en los adolescentes, ayuda a la propuesta didáctica que se presenta.

Meece (2000) afirma lo siguiente:

Los adolescentes piensan en cosas que nunca han tenido contacto [...]; pueden generar ideas acerca de eventos que nunca ocurrieron [...]; y pueden hacer predicciones sobre hechos hipotéticos o futuros. [Además], los adolescentes de mayor edad pueden discutir complejos problemas sociopolíticos que incluyan ideas abstractas como derechos humanos, igualdad y justicia; [y tienen] la capacidad de pensar en forma abstracta y reflexiva (p. 115).

Por eso es que de acuerdo a la teoría de Piaget la programación de Educación Religiosa en el ciclo VII al que corresponden los estudiantes de cuarto año de secundaria se enriquece con los aportes de esta etapa de operaciones formales, permitiendo planificar sesiones con actividades que lleven al análisis y a la reflexión para construir sus propios criterios sobre determinados temas, ayudándolos a madurar en sus convicciones respecto a la fe cristiana que profesa y permitiéndoles fortalecer la construcción de su identidad como persona amada por Dios y asumiendo su encuentro con Él de forma personal y comunitaria.

#### **2.1.1.2. Ausubel**

Según Lazo (2009), David Ausubel nació el 25 de octubre de 1918 en Brooklyn Nueva York. Realizó sus estudios de medicina y psicología en las universidades de Pensilvania y Middlesex. Fue seguidor de Jean Piaget, padre del constructivismo. El aporte de Ausubel ha sido orientado al campo de la psicología y al aprendizaje, desarrollando para la educación la teoría del aprendizaje significativo. Esta ha servido como modelo para la educación en el Paradigma constructivista. Falleció el 9 de julio del 2008 a los 90 años de edad.

#### **Teoría del Aprendizaje significativo**

Latorre (2021) menciona que “Según Ausubel las estructuras cognitivas existentes en el individuo –conocimientos previos– son el factor principal que influye en el aprendizaje y la

retención de los contenidos de forma significativa” (p. 1). Es lo que conocemos como aprendizaje significativo.

Para que el aprendizaje sea significativo se debe determinar lo que el estudiante ya sabe, es decir, conocerlo, y a partir de ello comenzar a enseñarle (Ausubel, citado por Latorre, 2021).

Para Ausubel existen dos tipos de aprendizaje: el memorístico-mecánico y el significativo. A continuación, Latorre (2021) explica de qué modo se dan ambos.

“El aprendizaje memorístico se produce cuando la nueva información se asimila de manera arbitraria, sin que haya un encaje lógico entre los conocimientos nuevos y los ya existentes” (p. 1). Es decir, que la nueva información carece de sentido para el que lo recibe pues no llega a ser significativo.

En cambio, el aprendizaje significativo ocurre cuando “pueden relacionarse de forma sustancial y no arbitraria los nuevos contenidos con los ya existentes” (Ausubel, citado por Latorre, 2021, p. 1). De esta manera, el aprendizaje significativo es aquel en el que el estudiante puede reorganizar sus conocimientos, encontrándole sentido y coherencia con la ayuda que el profesor le da a partir de la información que le alcanza o lo que llega a descubrir por sí mismo (Latorre, 2021).

Latorre (2021) menciona que para que el aprendizaje sea significativo son necesarias las siguientes condiciones: la significatividad lógica de los materiales que se le brinda a los estudiantes debe ayudarles a organizar la información para que puedan aprenderlo, buscar motivar a los estudiantes para que se interesen en sus aprendizajes, y considerar los saberes previos para que puedan relacionarlos con los nuevos.

### **Aprendizaje funcional**

Según Latorre (2021) un aprendizaje es funcional cuando es capaz de transferir el nuevo conocimiento a situaciones diferentes de aquellas en las que se aprendió, es decir, cuando la persona utiliza los nuevos conocimientos para resolver nuevos problemas, sin que esto se vea como algo repetitivo. “Esta funcionalidad es, a la vez, causa y origen de modificaciones de la propia estructura de conocimientos y de su progreso cognitivo” (p. 4).

## **Aprendizaje por descubrimiento y recepción**

Latorre (2021) afirma que Ausubel distingue entre el aprendizaje por descubrimiento y el aprendizaje por recepción. Durante los primeros años de la vida es muy común el aprendizaje por descubrimiento, el aprendizaje por recepción es más habitual en el adulto y también en la escuela. De estos dos, ambos pueden ser significativos o repetitivos- mecánicos.

El aprendizaje por descubrimiento se produce cuando el contenido principal de lo que se va a aprender no le es dado al estudiante en su forma final, sino que tiene que descubrirlo, para después asimilarlo. Es un aprendizaje activo, pero no significa que siempre sea significativo (Latorre, 2021, p.5).

Mientras que “el aprendizaje por recepción se da cuando el estudiante recibe los contenidos en su forma final, impartidos por el profesor, y el estudiante los asimila y procesa de acuerdo con su estructura cognitiva” (Latorre, 2021, p. 5). Este aprendizaje puede ser significativo si se crea el desequilibrio en el estudiante para que establezca relaciones no arbitrarias, desde lo que ya sabe. Además, debe estar activo durante el aprendizaje, de esta manera se entiende que no solo manipule objetos o realice actos con un fin establecido, sino que se refiere a la actividad del pensamiento de las neuronas y a la solución de los conflictos cognitivos (Latorre, 2021).

Según Méndez (1993), es muy importante en la Teoría del aprendizaje significativo la organización del material que se va a aprender, debe tener sentido para el alumno y despertar su curiosidad, de igual modo el conocimiento nuevo debe enlazarse con algo ya existente en la estructura cognitiva del estudiante. El profesor debe esforzarse para lograr establecer puentes cognitivos entre los conocimientos que ya posee y lo que pretende enseñarle. Por eso, ha de presentar ideas o situaciones con las que el estudiante esté familiarizado. Así mismo, es importante que tome en cuenta los estilos de aprendizaje y las características psicosociales de sus alumnos.

Por tanto, concluimos que la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, ayuda a comprender mejor lo esencial en la labor docente del educador de Educación Religiosa: conocer siempre la realidad del estudiante para partir de ella, esto es partir de su realidad; también es necesario indagar sobre lo que ellos piensan y conocen de un determinado tema,

estos son los saberes previos. A partir de lo anterior se puede generar en ellos el desequilibrio para profundizar, en el material de estudio o los recursos pedagógicos que se le brinda, las respuestas a sus inquietudes y les ayude a comprender el porqué de todo lo que se cuestiona sobre la existencia del hombre en medio del mundo, esto es la significatividad lógica de los materiales.

### **2.1.1.3. Bruner**

Según Babarro (2019), Bruner nació el 1 de octubre de 1915 en New York. Se graduó como psicólogo en 1937 y fundó el centro de estudios cognitivos de Harvard. Se desempeñó como escritor y profesor, impartiendo clases en distintas universidades. Hizo grandes aportes que contribuyeron a la psicología cognitiva y a la psicología de la educación, basándose en las teorías del aprendizaje cognitivo. Él distingue tres tipos de aprendizaje por descubrimiento: el inductivo, el deductivo y el transductivo. Realizó varias investigaciones sobre la percepción y el aprendizaje de manera simultánea a las teorías conductistas. Murió en el año 2016.

#### **Teoría del Aprendizaje por descubrimiento**

Bruner tiene una concepción amplia sobre la educación, lo considera como el resultado de las experiencias pedagógicas, tanto formales como informales. Para él “la educación debe inculcar habilidades y fomentar la representación de la propia experiencia y el conocimiento, tanto en la escuela como en las demás vivencias del niño o el adolescente” (Bruner, citado por Méndez, 1993, p.74).

En la concepción de Bruner, la motivación tiene dos componentes: una intrínseca, que viene de la disposición interior del estudiante para aprender algo; y otra extrínseca, que le llega del exterior, al cual se le llama activación, este depende en gran medida de la función del profesor para lograr despertar en sus estudiantes el interés y la curiosidad por los diversos temas. Para ello, es necesario planificar bien lo que se va a realizar en un momento dado, escogiendo cuidadosamente problemas o preguntas imaginativas, como también situaciones que ofrezcan expectativas de algo interesante (Méndez, 1993).

El aporte que hace Bruner respecto a la información o contenidos de aprendizaje, declara que estas se deben presentar de forma adecuada a la estructura cognitiva del estudiante, es decir, a

su modo de representación, que gradualmente irá madurando. En consecuencia, el currículo debe organizarse de forma espiral, de tal manera que se trabajen los mismos contenidos, ideas o conceptos, pero cada vez con mayor complejidad y profundidad, esto permitirá que los estudiantes vayan actualizando sus representaciones mentales mientras que se desarrolla su capacidad de categorizar, conceptualizar y representar el mundo (Esteban, 2009).

Latorre (2021), al referirse al refuerzo o la ayuda, afirma que es necesario facilitarla al estudiante de manera ajustada, teniendo en cuenta su verdadera necesidad para que no se produzca en él una dependencia del docente. Este debe ser solo un estado provisorio ya que tiene por objetivo que el alumno sea más autónomo respecto a sus aprendizajes.

Para Bruner, el andamiaje hace referencia a las ayudas del profesor, que debe darse de manera inversa al nivel de competencia del estudiante en la tarea que realiza. Esto quiere decir, que mientras este sea menor, más ayuda por parte del profesor; y a mayor nivel de competencia, menos ayuda. A medida que el estudiante va siendo más competente, el profesor debe ir retirando esta forma de andamio progresivamente e ir concediendo al estudiante mayor responsabilidad en las propias tareas, para que pueda, finalmente, realizarlas de manera autónoma. (Latorre, 2021).

Es importante mencionar que el aprendizaje por descubrimiento de Bruner se ve influenciado por las teorías de Piaget y Ausubel, así como también del paradigma sociocultural de Vygotsky y el conductismo (Latorre, 2021). Sobre estos, se postula el aprendizaje por descubrimiento.

Bruner, citado por Latorre, 2021, afirma que “El aprendizaje supone el procesamiento de la información y que cada persona lo realiza a su manera” (p.1) Bruner “[destaca] la importancia de descubrir los conocimientos para que estos resulten útiles para el que aprende” (Latorre, 2021, p. 1) pero, menciona muy poco sobre las condiciones necesarias para que se den dichos descubrimientos, quien sí lo hizo fue Ausubel, pues él resaltó los conocimientos previos como necesarios para poder interpretar y asimilar los nuevos, de manera que el descubrimiento sea significativo y funcional (Latorre, 2021).

En el llamado “aprendizaje por descubrimiento”, para Latorre (2021), es el que “Bruner define [...] como el proceso de reordenar o transformar los datos de modo que permitan ir más allá

de los mismos datos, yendo hacia una nueva comprensión de los mismos y de la realidad” (p. 2).

Según Latorre (2021), Bruner propone cuatro aspectos o principios fundamentales, de la siguiente manera:

- 1. Motivación y predisposición para aprender.** Es la actitud del estudiante al inicio de todo aprendizaje. Es necesario que se muestre positivo y proactivo para que su participación en las actividades y tareas sean activas. La motivación juega un rol importante, pues ha de despertar la curiosidad en el estudiante para que desee profundizar más en el tema. “La curiosidad es una respuesta a la incertidumbre y la ambigüedad. Una tarea rutinaria provoca escasa posibilidad de exploración e interés” (Bruner, citado por Latorre, 2021, p. 2).
- 2. Estructura y forma del conocimiento.** Los conocimientos tienen que ser sencillos y claros para que el estudiante los comprenda. Debe estar de acuerdo a su proceso de desarrollo cognitivo para que sea significativo. Para ello, será importante tener en cuenta las siguientes formas de presentar la actividad para que se dé el aprendizaje (Latorre, 2021):
  - Representación enactiva: un conjunto de objetos y proposiciones apropiadas, que sean evidentes y claras, como acciones visibles u observables.
  - Representación icónica: un conjunto de imágenes, figuras o gráficos para explicar un concepto, sin definirlo en forma precisa.
  - Representación simbólica: proposiciones lógicas o simbólicas.
- 3. Secuencia en la presentación.** Se guía al estudiante a través de una secuencia de informaciones y afirmaciones acerca de un contenido determinado, con la finalidad de acrecentar su habilidad para comprender, transformar y transferir lo aprendido, aumentando cada vez más la dificultad del contenido (Latorre, 2021).

Para Bruner, el aprendizaje de los estudiantes dependerá de sus conocimientos previos, su etapa del desarrollo cognitivo, el tipo de contenido a enseñar y otras personales. El contenido ha de ser progresivo y aumentar en forma de espiral, que vaya de lo concreto a lo abstracto (Latorre, 2021).

- 4. Forma, secuencia y refuerzo.** Cuando el estudiante comprueba que su esfuerzo en el estudio está dando sus frutos, este refuerza su aprendizaje. La utilidad del refuerzo depende de tres aspectos básicos (Latorre, 2021):
- a) El momento en que se da la información. El profesor ha de tener en cuenta los conocimientos previos del estudiante, su motivación, sus intereses, sus expectativas; el estudiante tiene que tener la capacidad de ver los resultados de una tarea concreta.
  - b) Condiciones del estudiante en el momento que aprende. Depende de los estados internos del estudiante, los cuales pueden ayudar o no en la retroalimentación.
  - c) “Forma en que se da la información. Para que la información sea utilizada adecuadamente, es necesario que el estudiante pueda utilizarla en su forma de aprender” (Latorre, 2021, p. 4).

Para Latorre (2021), el refuerzo o ayuda debe ser proporcionado en forma ajustada para evitar que el estudiante se haga dependiente del profesor, debe aprender a corregirse por sí mismo.

De acuerdo al aprendizaje por descubrimiento que propone Bruner, podemos concluir que en el área de Educación Religiosa es posible trabajar las diferentes competencias y capacidades, teniendo en cuenta la importancia de la motivación intrínseca como extrínseca para que se produzca la activación y el interés por aprender de parte del estudiante, así como volver sobre los mismos aprendizajes de forma cada vez más compleja para trabajar el currículo en espiral. Es importante saber que el refuerzo por parte del docente, dentro del proceso de aprendizaje, debe ser ajustada. Tener en cuenta que el aprendizaje en los estudiantes de educación secundaria se da a través de la representación icónica (imágenes, figuras, gráficos) para que sean ellos quienes realicen sus propias conclusiones, generando de esta manera su aprendizaje.

### **2.1.2.Paradigma Socio-cultural-contextual**

El enfoque socio-cultural, se basa en la actividad que realiza la persona y que favorece la formación y desarrollo del pensamiento y del lenguaje, como un medio que le permite relacionarse con su cultura. Esto significa que el estudiante ha de realizar la acción que desea aprender. De esta manera, el medio es transformado por él y viceversa. Así también, de modo semejante, en el enfoque socio-contextual, se considera que el aprendizaje es el resultado de una compleja interrelación entre la persona y el contexto donde vive (Latorre, 2016).

A continuación, se presenta dos de los principales exponentes.

#### **2.1.2.1. Vygotsky**

Lev Vygotsky, nació en el año 1896 en una familia de empleados de banca en la ciudad de Orsha. Estudió en la universidad de Moscú y otras universidades las carreras de Derecho, Historia, Filosofía, Psicología y otros. Se desempeñó como maestro y realizó gran aporte a la educación, desarrollando la teoría cultural-histórica del desarrollo onto-génico de la psicología del individuo, la cual asegura que el punto de partida y los factores determinantes del desarrollo psicológico de un individuo se encuentran en la cultura. También, ha desarrollado la idea del proceso educacional activo entre el alumno, el maestro y el entorno social (Vasílievich, 1997). Formuló las tesis que dan lugar a la nueva corriente de Psicología llamada Escuela histórico cultural, que fue desarrollada posteriormente por Leóntiev, Galperín, Talízina y Luria, entendiéndose que este aporte no es exclusivo de Vygotsky. Falleció en el año 1934 (Latorre, 2016).

La teoría que plantea Vygotsky, “siguiendo las ideas de Marx y Engels, parte del concepto de la actividad y del trabajo como motor de la humanización. [Afirma] que el ser humano no se limita a responder de manera refleja –condicionada –a los estímulos, sino que actúa sobre ellos” (Latorre, 2021, p. 1).

Para Vygotsky, en el aprendizaje, la persona busca realizar acciones para aprenderlas. Se entiende así que toda actividad o trabajo, es una transformación del medio en que vive, para ello hace uso de herramientas que le permiten transformar el mundo exterior, así como su propio mundo para poder aprender a través de ellas. También nos habla de los signos que son

constructores mentales propios de la cultura y que transforma la forma de pensar del sujeto (Latorre, 2021).

Según Latorre (2021), para Vygotsky, en la teoría socio-cultural, el desarrollo cognitivo está influenciado por la cultura y por la sociedad en la que se encuentra el estudiante. Ya que lo cognitivo tiene que ver con el conocimiento y este se adquiere a través de la experiencia y el aprendizaje, permitiendo comprender la realidad y adaptarse como persona en medio del lugar donde vive, asimilando su propia cultura, en la forma de pensar y de comportarse.

Latorre (2021) afirma que, para Vygotsky,

el desarrollo es el proceso a través del cual el niño se apropia de la cultura de su entorno y de tiempo, asimilando no sólo los contenidos de la experiencia cultural, sino también los medios, los instrumentos del pensamiento cultural, las costumbres, las creencias, etc., es decir, que el niño recibe de quienes lo rodean una serie de instrumentos y estrategias psicológicas de los que se apropia a través de un proceso de interiorización (p. 6).

Latorre (2021), menciona que para Vygotsky existen tres niveles de desarrollo en el aprendizaje. Estos son los siguientes: la zona de desarrollo real (ZDR), que son los conocimientos y técnicas que ya han sido asimilados por el estudiante; la zona de desarrollo potencial (ZDPot), conformado por lo que el estudiante puede hacer a partir de la guía del profesor u otro agente externo; y la zona de desarrollo próximo (ZDProx), que “representa la distancia que hay entre el desarrollo real y el potencial” (p. 9).

Para Vygotsky lo más importante es saber de qué modo se construye el conocimiento en la mente de la persona, así como cuáles son los factores que influyen para que dicho conocimiento se pueda dar (Latorre, 2021).

En la teoría de la zona de desarrollo próximo de Vygotsky, el autor relaciona el aprendizaje y el desarrollo, afirma que es a través de la enseñanza que se desarrolla las capacidades de las personas (Latorre, 2021).

Vygotsky (1978) define la zona de desarrollo próximo (ZDProx) como la distancia entre el nivel de desarrollo real (ZDR), determinado por la capacidad de resolver una situación problemática de forma independiente, y el nivel de desarrollo potencial (NDP), determinado por la capacidad de resolver una situación problemática con la guía de un adulto o con la colaboración de un compañero más eficaz (Latorre, 2021, pp. 9, 10).

Para Latorre (2021), la zona de desarrollo próximo, son las acciones que el estudiante realiza ayudado por personas mayormente adultas, por esta interacción este se va desarrollando de manera autónoma. Lo que logre hacer en el ahora, gracias a esa ayuda, en el futuro podrá realizarlo por sí solo. Es así que la escuela contribuye en el progreso de sus capacidades intelectuales.

Es en la zona de desarrollo próximo donde se dan los nuevos aprendizajes del estudiante de manera continua, porque es allí donde se resuelven los conflictos cognitivos (Latorre, 2021).

Concluimos, sobre la teoría Socio-cultural de Vygotsky, que el profesor ha de tener en cuenta cuál es el entorno social y cultural en el que vive el estudiante, ya que estos influyen en el desarrollo de su aprendizaje, que lo lleva a actuar en medio de ella. También, debe considerar lo que el estudiante ya tiene aprendido en su persona para poder guiarlo y orientarlo, ayudándolo a ser mejor cada día. Las sesiones de aprendizaje deben responder de manera positiva en el desarrollo del propio estudiante, permitiendo que transforme el medio en el que vive en una sociedad más justa y fraterna.

#### **2.1.2.2. Feuerstein**

“Reuven Feuerstein, ciudadano rumano de origen judío, nacido en 1921, discípulo de Piaget y Jung” (Latorre, 2021, p. 1), inició su investigación de la modificabilidad estructural cognitiva en niños que tenían dificultades de aprendizajes complejos. Más adelante, lo hizo también con adultos. Realizó sus estudios de psicología en las Universidades de Rumania y Jerusalén, durante la Segunda Guerra Mundial. Siendo profesor de niños que venían de los campos de concentración, realizó varios esfuerzos para que, tanto ellos como los jóvenes que también habían sido testigos del holocausto nazi, pudieran superar los traumas causados por la guerra y despertar toda su capacidad y potencialidad humana (Velarde, 2008).

Para Feuerstein, era importante ver cómo la gente con bajo rendimiento, y en ciertos casos extremadamente bajo, llega a ser capaz de modificarse mediante procesos cognoscitivos para adaptarse a las exigencias de la sociedad (Noguez, citado por William y Avendaño, 2015).

Latorre (2021) presenta a Bruce Lipton como el científico que, a partir del estudio que hizo de las células madre, “[llegó] a la conclusión de que los genes no controlan la vida, sino que el medio ambiente es quien controla los genes” (p. 3). Esta es la ciencia llamada epigenética, que afirma que las experiencias, positivas o negativas, que se viven en el medio ambiente, llevan información al cerebro (Latorre, 2021).

Sobre la plasticidad cerebral, Latorre (2021), menciona que esta es consecuencia del aprendizaje y que responde a la diversidad de los entornos en los que vive la persona. En ella, las neuronas hacen nuevas sinapsis, de acuerdo a la edad del sujeto y las experiencias que vive.

Para Latorre (2021), la variedad de los factores ambientales hace posible que existan cambios, tanto en el cerebro, como en el comportamiento de la persona.

Según Feuerstein (1993) el potencial de aprendizaje expresa las posibilidades de un sujeto de aprender, en función de su interacción con el medio. [Este] se ve afectado por las técnicas instrumentales que poseen –lectura, escritura y cálculo–, por las técnicas de estudio que utiliza el sujeto que aprende y por las estrategias cognitivas y metacognitivas que maneja en el proceso de aprendizaje (Latorre, 2021, p. 6).

Para Latorre (2021, p. 6), el concepto de potencial de aprendizaje parte de dos supuestos:

- a) Que la inteligencia es más contextual que genética y por eso la inteligencia es producto del aprendizaje [...].
- b) Que los privados culturales han carecido de un adecuado apoyo social o escolar para desarrollar su inteligencia, [...] han carecido del aprendizaje mediado.

Cuando se habla del aprendizaje mediado, se refiere a la persona que ayuda al estudiante a desarrollar su estructura cognitiva, estos pueden ser el padre, la madre, los hermanos, el

profesor, los compañeros de clase, etc., es decir, las personas que se encuentran en su entorno social (Latorre, 2021).

Según Latorre (2021):

El agente mediador, guiado por su experiencia, cultura, intenciones, etc. selecciona y organiza el mundo de los estímulos que son apropiados para el niño, los filtra y los cataloga haciendo hincapié en ciertos estímulos e ignorando otros (pp. 6 - 7).

Latorre (2021) menciona que, para Feuerstein, el aprendizaje cognitivo, cuando es mediado, se basa en varios procesos donde interactúan el estudiante y el adulto con experiencia, quien se interpone intencionalmente entre el aprendiz y lo que recibe del exterior como estimulación, de esta manera el adulto se convierte en mediador del aprendizaje, “facilitándole estrategias cognitivas y modelos conceptuales” (p. 7).

Según Latorre (2021), existen tres fases que se ven afectadas por el aprendizaje cognitivo mediado.

- Fase de entrada: acto mental [a] través del cual se acumula la información. Son los estímulos ambientales que recibe un estudiante.
- Fase de elaboración: [en la que se procesa] la información recibida en la entrada. Un procesamiento adecuado permite al estudiante hacer uso eficaz de la información de que dispone. Es el aprendizaje funcional.
- Fase de salida: implica la comunicación al exterior del sujeto de los resultados del proceso de aprendizaje, una vez terminado el proceso de elaboración (p. 8).

Para Feuerstein, existe una relación entre inteligencia y modificabilidad, ya que la inteligencia es un proceso que está en constante dinámica flexible, que va cambiando en respuesta a cada situación nueva. Esta adaptación de la inteligencia es la que se llama modificabilidad (William y Avendaño, 2015).

En la teoría de la modificabilidad cognitiva, existe un modelo que despierta la esperanza de los que han sido deprivados culturalmente, los que no tuvieron los estímulos adecuados (Pilonieta, citado por William y Avendaño, 2015) y que son el resultado de diversos factores.

William y Avendaño (2015), menciona que, para Feuerstein y Rand, existen dos clases de factores que influyen en la deprivación cultural. Estos son: los etiológicos distales y etiológicos próximos. Los primeros se relacionan con aspectos orgánicos, biológicos y socioculturales del estudiante; los segundos, al acto pedagógico de los profesores que obstaculizan y disminuyen la capacidad de aprendizaje y modificación del estudiante.

Según Latorre (2021), para Feuerstein, “la inteligencia es la capacidad del sujeto para modificar sus estructuras mentales a fin de asegurar una mejor adaptación a la realidad de un mundo cambiante, a la que está expuesto el sujeto” (p.1). Dando a entender, de este modo, que la inteligencia es un procedimiento flexible y ajustable capaz de responder adecuadamente a los estímulos del ambiente (Latorre, 2021).

Según Latorre (2021), “Feurstein propuso y elaboró una teoría de la modificabilidad cognitiva estructural en la que se parte de la suposición que la inteligencia consta de un determinado número de funciones cognitivas básicas” (p. 1). Siendo estas de gran importancia para el aprendizaje de contenidos académicos y sociales. Si hay deficiencia en ellas, se produce un inadecuado aprendizaje.

Latorre (2021), menciona que Feuerstein, plantea los siguientes principios que producen la modificabilidad cognitiva:

- Los seres humanos son modificables.
- El individuo, concreto, con el cual se está trabajando es modificable.
- El mediador es capaz de modificar al individuo.
- Yo mismo soy una persona que puede ser modificada.
- La sociedad es modificable y tiene que ser modificada (pp. 1 - 2).

### **Relación entre genes y entorno:**

Según Latorre (2021), el contexto social en que vive el estudiante hace que unos genes se pongan de manifiesto y se desarrollen, y también que otros no se activen.

Para Craig Venter, citado por Latorre (2021), “el secreto del comportamiento humano es que no está determinado por los genes, sino esencialmente por el entorno” (p. 2). Por lo tanto, la

inteligencia es el resultado de la genética con que nace la persona y de la educación que recibe; la inteligencia siempre se está haciendo, nunca está terminada (Latorre, 2021).

Según Marina, citado por Latorre (2021), “El cerebro del niño pasa por tres etapas importantes: ✓ El crecimiento fulgurante entre 0 y 2 años; ✓ El período de organización, de 2 a 7 años ✓ Y el período de estabilización, a partir de los 7 años” (p. 3). A esta edad la estructura psicológica de toda persona ya está formada (Latorre, 2021), pero, lógicamente seguirá desarrollándose.

Marina, citado por Latorre (2021), afirma que el carácter es la personalidad aprendida, compuesta por el conjunto de hábitos intelectuales, afectivos, convicciones morales u otros, que se forman como consecuencia de la influencia del entorno. Con la educación se busca ampliar las posibilidades de desarrollo de los estudiantes.

De acuerdo a la teoría de la modificabilidad estructural cognitiva de Feuerstein, se concluye que es muy importante el rol que asume el maestro como el adulto que ayuda al estudiante a descubrir sus potencialidades, valorándolo y creyendo en sus posibilidades de aprendizaje, brindándole, a través de la mediación, las diversas estrategias pedagógicas adecuadas que existen, atendiendo a la diversidad de estudiantes que tiene, para elevar, en cada uno de ellos, tanto su nivel cognitivo como emocional y logren relacionarse mejor con las personas de su entorno, contribuyendo al desarrollo de su sociedad.

## **2.2. Teoría de la inteligencia**

### **2.2.1. Teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg**

Según Echeverry (2021), Robert Sternberg nació en 1949, se graduó en la carrera de psicología en la Universidad de Yale y fue profesor en la misma universidad, destacándose en su profesión como psicólogo. Es conocido por su teoría triárquica de la inteligencia humana, el cual se centró en el estudio de la inteligencia desde el punto de vista de la psicología cognitiva, creando un método y un enfoque nuevo para su comprensión.

Latorre (2021) menciona que esta teoría se basa en los procesos mentales, a partir de la explicación que Sternberg hace sobre la inteligencia: “es un ente dinámico y activo capaz de

procesar y transformar la información que recibe mediante un conjunto de procesos mentales, configurados en un contexto determinado, a partir de la propia experiencia” (p. 3).

Según Latorre (2021), para Sternberg existen tres principios basados en la inteligencia, que presenta como teorías:

a) **Teoría contextual:**

Latorre (2021) menciona que se refiere a la relación que existe entre la inteligencia y el contexto en donde vive la persona.

Según Morris y Maisto (2001), las personas que tienen más desarrollada este tipo de inteligencia, son las que saben hacer uso de sus fortalezas y de compensar sus debilidades. Por eso la inteligencia contextual “se convierte en una capacidad para seleccionar los contextos donde podemos sobresalir y de moldear el ambiente para adaptarlo a nuestras cualidades” (p. 272).

b) **Teoría experiencial:**

Latorre (2021) afirma que es la relación que se da entre la inteligencia y las experiencias determinadas que vive la persona.

Según Morris y Maisto (2001), este tipo de inteligencia desarrolla la capacidad para ajustarse a nuevas ocupaciones, usar nuevos conceptos, y responder con eficacia y creatividad a situaciones desconocidas, descubriendo cosas nuevas en sí mismo. Por eso, la inteligencia experimental “designa la capacidad para adaptarse creativamente a situaciones y para utilizar el insight” (p. 272).

c) **Teoría componencial o procesual:**

Latorre (2021) afirma que se aplica a la relación entre la inteligencia y el interior de la persona en su forma de procesar los conocimientos.

Según Morris y Maisto (2001), la teoría hace referencia a los procesos mentales, los cuales, son más acentuados por los teóricos ya que esta se refiere a la “capacidad para adquirir nuevos conocimientos y para resolver eficazmente los problemas” (p. 272).

Para Sternberg, según Latorre (2021), son los tres principios mencionados anteriormente en los que se basa la inteligencia para aprender. Es decir, que la suma del contexto donde vive la persona, su propia experiencia y los procesos mentales que realiza dan como resultado su inteligencia, determinando así sus conocimientos y habilidades.

Como se mencionó líneas antes, según Latorre (2021), la teoría de Sternberg se basa en los procesos mentales y tiene a los componentes como “[unidades fundamentales] de la inteligencia; [son los procesos elementales] de información que [permiten] la representación intelectual de objetos y símbolos” (p. 3).

Según Latorre (2021), estos componentes son las habilidades específicas o llamadas destrezas de los procesos y que, a su vez, junto a otras, conforman los meta-componentes que vienen a ser las habilidades generales o capacidades y sirven “para planificar la solución de un problema, búsqueda de alternativas, etc.” (p. 3).

Se puede afirmar que cuando el estudiante es capaz de reconocer los componentes que ha utilizado para su aprendizaje, es decir, saber cómo es que aprendió, qué pasos mentales siguió, entonces, toma consciencia de su aprendizaje (Latorre, 2016).

Sobre la teoría de Sternberg se concluye que, en las sesiones de clase que el docente propone a los estudiantes, como mediador, debe considerar su contexto y cuáles son sus experiencias, para desarrollar su inteligencia a través de procesos mentales de acuerdo a su nivel cognitivo, es decir, trabajar diversas habilidades que deben darse paso a paso de acuerdo al grado de educación en el que se encuentra, para alcanzar sus capacidades y poder autoevaluarse, logrando el objetivo del aprendizaje esperado.

### **2.2.2. Teoría tridimensional de la inteligencia**

Según la Revista Enfoques Educativos de la Universidad de Chile, en el artículo El Currículum como Desarrollo de Procesos Cognitivos y Afectivos, nos brinda los siguientes

datos biográficos de Román y Díez: ambos son Licenciados de Psicología y Pedagogía e hicieron un Doctorado de las mismas carreras en la Universidad Complutense de Madrid. Actualmente, son profesores en la misma universidad. Juntos han trabajado con el Paradigma Socio-cognitivo humanista, desarrollando la Teoría tridimensional de la Inteligencia, que a continuación se presenta.

Para Latorre (2016), la inteligencia es una predisposición que se da de forma natural y genética junto a la interacción entre la persona y el ambiente en el que vive, esta puede ir desarrollándose y modificándose. “La inteligencia se desarrolla según la riqueza cultural del ambiente” (p. 178).

Román y Díez (2009) hablan de la inteligencia escolar y la definen de esta manera:

[Es] un conjunto de capacidades cognitivas [...] desde una perspectiva más funcional que estructural [...] también existe [en ella] “una inteligencia afectiva” que posee tonalidades actitudinales y valorativas. Además, [esta] se construye y reelabora continuamente en forma de esquemas y ello constituye la arquitectura mental (p. 183).

Por eso es que los autores desarrollan la Teoría tridimensional de la inteligencia escolar, teniendo en cuenta estas tres dimensiones o componentes: el cognitivo, el afectivo y el arquitectónico (Román y Díez, 2009):

- Conjunto de procesos cognitivos: conformado por las capacidades, destrezas y habilidades. Organizados en capacidades prebásicas, básicas y superiores. Estas se encuentran en el diseño curricular, en los objetivos por capacidades, por destrezas y por habilidades.
- Conjunto de procesos afectivos: conformado por valores, actitudes y microactitudes. Estos se asocian con los procesos cognitivos de modo que no pueden separarse. Los podemos encontrar en el diseño curricular, en forma de objetivos por valores, por actitudes y por microactitudes.
- Conjunto de esquemas mentales (arquitectura mental o del conocimiento): conformado por los contenidos y los métodos como apoyo para las capacidades. Estos deben ser

“presentados de una manera sistémica y sintética y asimilados en forma de “esquemas mentales” que posibiliten una estructura mental organizada y arquitectónica” (p. 184) para que los contenidos sean aprendidos y almacenados en la memoria a largo plazo.

Siguiendo la teoría tridimensional de Román y Díez, podemos concluir que, el enfoque por competencias que propone el Ministerio de Educación permite al docente trabajar las competencias del área, haciendo la elección de las capacidades, destrezas y habilidades que se desean desarrollar en el estudiante para trabajar los contenidos siguiendo los procesos mentales a través de un método adecuado, incluyendo los valores y actitudes para que se puedan construir los aprendizajes.

### **2.2.3. Competencias (definición y componentes)**

Según MINEDU (2016), la Competencia “se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (p. 21). Caemos en la cuenta que la competencia no es solo la adquisición de saberes o conocimientos, sino que deben ir desarrollándose, a la par, con las actitudes y valores en la persona, para que su formación sea integral.

Para Aristimuño, citado por Latorre (2021), “[la competencia], es una combinación dinámica de atributos, en relación a conocimientos, habilidades, actitudes y responsabilidades, que describen los resultados del aprendizaje de un programa educativo o lo que los estudiantes son capaces de demostrar al final del proceso educativo” (p. 1). Viene a ser el resultado de la suma de todos aquellos componentes que ayudan al estudiante a desarrollar y alcanzar una determinada competencia, a lo largo de todo el nivel educativo.

La competencia tiene como componentes a las capacidades, destrezas y habilidades, pertenecientes a los procesos cognitivos; a los valores, actitudes y microactitudes, que pertenecen a los procesos afectivos; y a los contenidos y los métodos, que pertenecen a los esquemas mentales.

- Capacidades: son las habilidades generales que utiliza el estudiante para aprender (Román y Díez, 2009).

- Destrezas: son las habilidades específicas que utiliza el estudiante para aprender. Un conjunto de destrezas compone una capacidad (Román y Díez, 2009).
- Habilidades: son procesos del pensamiento estático o potencial que el estudiante puede utilizar, teniendo la mediación adecuada del docente. Un conjunto de habilidades conforma una destreza (Román y Díez, 2009).

Ejemplificación de los componentes cognitivos:

Para la competencia Construye su identidad... se desarrolla la capacidad Conoce a Dios y asumen su identidad religiosa... a través la destreza Argumenta, que a su vez trabaja las siguientes habilidades: determinar, recopilar, organizar, formular, contrastar y argumentar.

- Valores: lo conforma un conjunto de actitudes que se desarrollan, en el aula, por medio de estas. Los valores, “como afectos, se potencian sobre todo por medio de los procedimientos, los métodos y las técnicas metodológicas [...]. Los valores los descomponemos en actitudes y éstas [*sic*] en microactitudes (Román y Díez, 2009, pp. 187 - 188).
- Actitudes: “[son formas] en que una persona reacciona habitualmente frente a una situación dada” (Latorre, 2021, p. 23). Puede estar relacionado a una persona, objeto, situación, etc. los cuales, predisponen a la persona para la motivación (Latorre, 2021).
- Microactitudes: son las manifestaciones que se observan de los valores y actitudes de una persona. Un conjunto de microactitudes conforma una actitud (Román y Díez, 2009).

Ejemplificación de los componentes afectivos:

Para el valor de la responsabilidad se observa en el estudiante las siguientes actitudes y microactitudes: perseverancia en el trabajo, puntualidad en las clases, asume las consecuencias de sus propios actos, cumple con los trabajos que se le asignan, etc.

- **Contenidos:** son los conocimientos por medio de los cuales se desarrollan las herramientas para aprender y seguir aprendiendo. Estos deben ser seleccionados y organizados adecuadamente para facilitar los procesos cognitivos. De esta manera, pasan de ser solo conocimientos memorísticos a ser conocimientos constructivos (Román y Díez, 2009).
- **Métodos:** son los caminos que el estudiante sigue, de una manera u otra, para aprender los contenidos de un determinado tema y en las que desarrolla sus habilidades. Estos están orientados hacia una meta, que es lograr el objetivo del aprendizaje (Latorre, 2016).

Ejemplificación de los esquemas mentales (arquitectura cognitiva):

Para el contenido (conocimiento) “importancia de los Sacramentos de Servicio a la Comunidad” se trabajará con textos bíblicos seleccionados y utilizarán el método elaborar un organizador gráfico, desarrollando alguna habilidad específica que puede ser explicar, sintetizar, etc., siguiendo los pasos mentales que correspondan.

### **2.3. Paradigma Sociocognitivo-humanista**

#### **2.3.1. Definición y naturaleza del paradigma**

Román, citado por Latorre (2021), define el paradigma sociocognitivo-humanista como “un modelo educativo que nos permite estudiar el fenómeno educativo a través del paradigma cognitivo de Piaget, Ausubel y Bruner y del paradigma sociocultural-contextual de Vygotsky y Feuerstein” (p. 1).

Latorre (2016), menciona que este paradigma surge de la unión entre el paradigma cognitivo y el paradigma socio-contextual, en el siglo XXI, para responder a una sociedad postmoderna, globalizada y con cultura de la información, ya que el primer paradigma está centrado en cómo enseña el profesor y aprende el estudiante, mientras que el segundo paradigma se centra en lo que el estudiante aprende del entorno social en donde vive y se desarrolla. La forma personal de cómo aprende el estudiante se refuerza con el para qué aprende dentro de un determinado contexto social. Por eso, ambos paradigmas se complementan, el cognitivo desarrolla los procesos mentales de forma individual y en el socio-contextual se da una interacción entre el

individuo y el ambiente, se socializa. Es a través del paradigma cognitivo que se puede dar significado y sentido a los hechos y conceptos, mientras que en el socio-contextual se puede “estructurar significativamente la experiencia y facilitar el aprendizaje compartido” (p. 177). Además, el currículum, con el que se trabaja actualmente, presenta en su programación el desarrollo de valores y actitudes, convirtiéndose en un paradigma humanista que contribuye en la formación integral del educando, creando “una cultura y una sociedad más humana, justa y fraterna” (p. 177).

Por eso, el paradigma sociocognitivo – humanista es diferente, porque “pretende ser una forma de aprender a aprender en [esta nueva] Sociedad del Conocimiento. En la práctica se subordina la enseñanza al aprendizaje, centrado en procesos cognitivos y afectivos orientados al desarrollo real de Capacidades-destreza y Valores-actitudes” (Latorre, 2010, p. 64).

### **2.3.2. Metodología**

- Este paradigma sociocognitivo humanista debe ser activo, propiciar la participación activa del estudiante para que sea él quien construya sus propios conocimientos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Como lo explica Piaget en su teoría constructivista: es el propio estudiante quien construye su aprendizaje de forma activa.
- Tiene que estar relacionado con la realidad del estudiante, es decir, de acuerdo a su contexto social y cultural, ya que, como explica Ausubel, estos influyen en el aprendizaje de los contenidos temáticos. Por eso la motivación y los conocimientos que se desarrollen deben ser contextualizados.
- Se debe presentar un estímulo o motivación al estudiante desde su propio contexto para que despierte el interés o curiosidad en el tema de aprendizaje que el docente quiere desarrollar en la clase, de esta manera, el estudiante se involucrará de forma activa en los temas, deseando profundizar en ellas, tal como lo menciona Bruner en uno de sus principios fundamentales.
- En todas las sesiones de aprendizaje, además de iniciar con una motivación extrínseca, se debe promover la motivación intrínseca en cada clase, con contenidos significativos,

manteniendo en el estudiante el deseo de aprender de forma permanente, generando un clima favorable para que se den los aprendizajes.

- Para ello, es necesario recoger los saberes previos del estudiante como un punto de partida para desarrollar de forma significativa las sesiones de clase, teniendo en cuenta la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, en la que afirma que los saberes previos “influyen en el aprendizaje y la retención de los contenidos de forma significativa” (Latorre, 2021, p. 1) para generar así el nuevo aprendizaje.
- Se debe generar el desequilibrio o conflicto cognitivo, a partir de los saberes previos de los estudiantes con preguntas que cuestionen, reten o le hagan pensar en aquello que desconocen y que se encuentran en los nuevos contenidos que recibirá (teoría de Piaget), y que será resuelto durante el desarrollo de la sesión, en la zona de desarrollo próximo de la que nos habla Vygotsky. Se debe verificar la resolución del conflicto cognitivo hacia el final de la sesión.
- Debe seguir los procesos mentales que el profesor propone en las actividades, para desarrollar un conjunto de habilidades o destrezas que ayuden al estudiante a construir sus aprendizajes de forma individual o grupal, adquiriendo a través de ellas los conocimientos, creencias y valores religiosos de acuerdo al nivel de estudio en el que se encuentra.
- Debe generar la actividad individual del estudiante (intra-aprendizaje), para que sea él mismo el protagonista de la construcción de su propio aprendizaje.
- Debe generar la actividad grupal, es decir, que el estudiante pueda interactuar con los demás para aprender de ellos y que ellos aprendan de él (inter-aprendizaje). Es importante la socialización de la que nos habla Vygotsky, porque es allí donde se acentúa más los aprendizajes.
- El profesor asume el rol de mediador entre el estudiante y los nuevos conocimientos que recibe durante el proceso de aprendizaje, brindándole solo la ayuda necesaria que debe ajustarse a partir de lo que el estudiante ya conoce, es decir, de acuerdo al nivel de competencia en el que se encuentra, y procurarle el soporte (andamio) que necesita para que pueda llegar a aprender por sí mismo hasta el momento en que ya no sea necesaria su

mediación. De esta manera se aplica las teorías de la ayuda ajustada y el andamiaje que propone Bruner.

- Propiciar el descubrimiento de los aprendizajes en los estudiantes durante toda la clase y en cada sesión, manteniendo en ellos la motivación intrínseca, para que se interesen en los temas y quieran reforzar más sus aprendizajes. Para ello, es necesario partir de su realidad, brindándole una información clara y sencilla de los contenidos, de acuerdo a su desarrollo cognitivo.
- El estudiante debe reflexionar sobre el propio aprendizaje (metacognición), esto quiere decir aquello que ha conocido, qué pasos o secuencias ha dado para llegar a conocerlo y saber para qué es útil lo que conoció o aprendió.
- Después de la metacognición, el profesor buscará orientar y reforzar los conocimientos o aprendizajes a los que ha llegado el estudiante, considerando también lo afectivo y lo actitudinal, motivándolo a seguir aprendiendo.
- El aprendizaje debe ser transferido, es decir llevado a otras realidades propias del estudiante, de acuerdo a cómo vive. De este modo, el aprendizaje adquiere un significado útil para su vida.

### **2.3.3. Evaluación**

Según MINEDU (2020):

La evaluación es un proceso permanente y sistemático a través del cual se recopila y analiza información para conocer y valorar los procesos de aprendizaje y los niveles de avance en el desarrollo de las competencias; sobre esta base, se toman decisiones de manera oportuna y pertinente para la mejora continua de los procesos de aprendizaje y de enseñanza (p. 12).

La evaluación en el Paradigma Socio cognitivo humanista está centrado en la evaluación formativa, especialmente en los objetivos cognitivos y afectivos que se quiere conseguir: capacidades, destrezas, habilidades, valores y actitudes; sin dejar de lado los contenidos y métodos de aprendizaje (Latorre, 2016).

La evaluación en los paradigmas anteriores estaba centrada en el docente, las calificaciones cuantitativas de los contenidos, las evaluaciones de control sin ningún criterio de evaluación o algún tipo de retroalimentación y solo basado en resultados finales (López, 2016); en el Paradigma socio cognitivo humanista, en cambio, se tiene como centro al estudiante, contribuyendo y fortaleciendo su autoestima, así como la confianza en sus posibilidades, motivándolo de esta manera a que siga aprendiendo (MINEDU, 2020).

López (2016) afirma que “la evaluación tiene como finalidad obtener información válida y confiable sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes, para emitir juicios de valor que permitan tomar decisiones encaminadas a mejorar dicho proceso” (pp. 25 - 26).

Para el MINEDU (2020) la evaluación tiene como finalidad principal “contribuir al desarrollo de las competencias de los estudiantes y, como fin último, a los aprendizajes del Perfil de egreso de la Educación Básica” (p. 12). Cabe indicar que una persona competente es aquella que es capaz de usar de manera combinada las capacidades en las nuevas situaciones que se le presentan (MINEDU, 2020).

Así mismo, en la evaluación se resalta la importancia de la retroalimentación del estudiante durante su proceso de aprendizaje “para que reconozca sus fortalezas, dificultades y necesidades y, en consecuencia, gestione su aprendizaje de manera autónoma” (MINEDU, 2020, p. 13).

También, se determina el nivel de avance de las competencias al inicio de su aprendizaje y “se realiza con base [a] criterios que [permitan] contrastar y valorar el nivel de desarrollo de las competencias que el estudiante alcanza al enfrentar una situación o un problema en un contexto determinado” (MINEDU, 2020, p. 13).

#### **2.4. Definición de términos básicos**

- a) **Propuesta didáctica:** Es la elaboración de un conjunto de programaciones que se van desarrollando de lo general a lo específico, desde lo anual hasta las sesiones de aprendizaje, estos pueden darse a través de unidades, módulos o proyectos, los cuales han de seguir ciertos contenidos y estrategias de acuerdo al diseño curricular, basándose en un paradigma determinado y respondiendo al área de aprendizaje que enseña el docente con la finalidad de que este sea significativo para el estudiante.

- b) **Espiritualidad cristiana:** “Es vivir la vida en su plenitud con el justo propósito con cual fue creado. Ese aliento que Dios puso en el ser humano lo capacita para mantenerse en relación especial con el creador, lo que a su vez le permite relacionarse adecuadamente con el resto de lo creado. Es esta experiencia de relacionarse con Dios” (Cassese, 2004, p. 21).
- c) **Fe:** “La fe es un acto personal: la respuesta libre del hombre a la iniciativa de Dios que se revela. Pero la fe no es un acto aislado. Nadie puede creer solo, como nadie puede vivir solo. Nadie se ha dado la fe a sí mismo, como nadie se ha dado la vida a sí mismo. El creyente ha recibido la fe de otro, debe transmitirla a otro” (CIC, N° 166).
- d) **Competencia:** “Se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (MINEDU, 2016, p. 21).
- e) **Estándar de aprendizaje:** “Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada” (MINEDU, 2016, p. 25).
- f) **Capacidad:** “Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias” (MINEDU, 2016, p. 30).
- g) **Desempeños:** “Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos. No tienen carácter exhaustivo, más bien ilustran algunas actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel” (MINEDU, 2016, p. 38).
- h) **Desempeño precisado:** “En algunas ocasiones los desempeños de grado pueden ser precisados para adaptarse al contexto o a la situación significativa [específica], sin perder sus niveles de exigencia” (MINEDU, 2017, p. 11).

- i) **Destreza:** “Es una *habilidad específica* que utiliza o puede utilizar el sujeto para aprender. El componente fundamental de la destreza es cognitivo. Un conjunto de destrezas constituye una capacidad” (Latorre y Seco, 2016, p. 309).
- j) **Método:** “Es el camino orientado para llegar a una meta (*meta* = fin, término; *hodos* = camino orientado en una dirección y sentido) el *método de aprendizaje* es el camino que sigue el estudiante para desarrollar habilidades más o menos complejas, aprendiendo contenidos” (Latorre y Seco, 2016, p. 339).
- k) **Estrategia:** “Es una forma inteligente y organizada de resolver un problema de aprendizaje. Es siempre consciente e intencional, dirigida a un objetivo relacionado con el aprendizaje del estudiante” (Latorre y Seco, 2016, p. 340).
- l) **Evaluación:** “La evaluación es un conjunto de actividades programadas para recoger información sobre lo que los profesores y alumnos reflexionan y toman decisiones para mejorar sus estrategias de enseñanza y aprendizaje e introducir en el proceso en curso las correcciones necesarias” (MINEDU, 2009, p. 7).

## CAPÍTULO III

### Programación curricular

#### 3.1. Programación general

##### 3.1.1. Competencias del área

##### Área de Educación Religiosa

Competencia	Definición
<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p>	<p>El estudiante descubre y asume que existe un Ser y una Verdad trascendentes, que le dan una identidad y una dignidad humanas, tomando conciencia de que es hijo de Dios, creado a su imagen y semejanza, reconociendo su acción providente en la propia vida a través de la búsqueda reflexiva del sentido de la existencia. Permite comprender la doctrina cristiana en su dimensión espiritual, religiosa y trascendente, estableciendo un diálogo interdisciplinar entre fe y cultura, fe y ciencia, fe y vida, y fe y otras cosmovisiones para actuar con libertad, autonomía y responsabilidad frente a la vida. Así como también respetar y dialogar con otras creencias presentes en la sociedad, propiciando el desarrollo moral, ético, espiritual, religioso, psicológico y cultural del estudiante.</p>
<p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa</p>	<p>El estudiante busca a Dios de tal modo que exprese la dimensión espiritual y religiosa de manera testimonial en su vida cotidiana para consolidar su proyecto de vida significativo. Además, asume a Jesucristo como modelo para el fortalecimiento de su propia fe y la configuración de su vida según los valores y virtudes de la tradición cristiana y los ideales del Evangelio en diálogo crítico con las enseñanzas de otras confesiones.</p>

(MINEDU, 2016, pp. 204, 209)

### 3.1.2. Estándares de aprendizaje

#### VII ciclo

Competencia	Estándar
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	<b>Fundamenta</b> la presencia de Dios en la creación, en el Plan de Salvación y en la vida de la Iglesia. <b>Asume</b> a Jesucristo como Redentor y modelo de hombre que le enseña a vivir bajo la acción del Espíritu Santo, participando en la misión evangelizadora en coherencia con su creencia religiosa. <b>Argumenta</b> su fe en diálogo crítico con la cultura, la ciencia, otras manifestaciones religiosas y espirituales. <b>Propone</b> alternativas de solución a problemas y necesidades de su comunidad, del país y del mundo, que expresen los valores propios de su tradición cristiana y católica, el bien común, la promoción de la dignidad de la persona y el respeto a la vida humana. <b>Interioriza</b> el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia para actuar en coherencia con su fe.
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	<b>Demuestra coherencia</b> entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal, a la luz del Mensaje bíblico y los documentos del Magisterio de la Iglesia. <b>Vivencia</b> su dimensión religiosa, espiritual y trascendente, que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio buscando soluciones a los desafíos actuales. <b>Promueve</b> el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos desde un discernimiento espiritual, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia. <b>Asume</b> su rol protagónico en la transformación de la sociedad a partir de las enseñanzas de Jesucristo en un marco ético y moral cristiano.

(MINEDU, 2016, pp. 207, 212)

### 3.1.3. Desempeños del área

#### Cuarto grado

Competencia	Desempeños
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	<b>Argumenta</b> la acción de Dios en la historia y en la vida de la Iglesia y de la humanidad confrontando hechos y acontecimientos presentes en su entorno que permitan su participación en la misión de la Iglesia. <b>Confronta</b> el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia con sus vivencias personales y comunitarias demostrando una actitud de permanente conversión. <b>Acoge</b> a Jesucristo como Redentor y modelo de hombre que enseña a vivir bajo la acción del Espíritu Santo, para

	<p>expresar en su vida diaria los principios y las enseñanzas de la Iglesia.</p> <p><b>Explica</b>, con argumentos coherentes, su fe en relación armónica entre cultura y ciencia, y valorando las diversas manifestaciones religiosas más cercanas a su entorno.</p> <p><b>Interpreta</b> la realidad de su entorno local y nacional a la luz del mensaje del Evangelio y la Tradición de la Iglesia.</p>
<p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa</p>	<p><b>Expresa</b> en su proyecto de vida personal coherencia entre lo que cree, dice y hace a la luz del mensaje bíblico y los documentos del Magisterio de la Iglesia.</p> <p><b>Cultiva</b> su dimensión religiosa, espiritual y trascendente a partir de la celebración de su fe, que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio buscando soluciones a los desafíos actuales.</p> <p><b>Propone</b> situaciones de encuentro personal con Dios, en su familia, en su escuela y en su comunidad desde un discernimiento espiritual, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia.</p> <p><b>Ejerce</b>, desde la ética y la moral cristiana, su rol protagónico en la transformación de la sociedad a partir de las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia.</p>

(MINEDU, 2016, pp. 207, 212)

### 3.1.4. Panel de capacidades y destrezas

<b>COMPETENCIAS</b>	<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p>		<p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p>	
<b>CAPACIDADES</b>	<p>Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente.</p>	<p>Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.</p>	<p>Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.</p>	<p>Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.</p>
<b>CAPACIDADES</b>	<b>COMPRENSIÓN</b>	<b>PENSAMIENTO CRÍTICO</b>	<b>PENSAMIENTO EJECUTIVO Y TOMA DE DECISIONES</b>	
<b>DESTREZAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar</li> <li>• Explicar</li> <li>• Interpretar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumentar</li> <li>• Confrontar (comparar)</li> <li>• Opinar (expresar)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Celebrar la fe (acoger)</li> <li>• Asumir actitudes humano cristianas. (Cultivar)</li> <li>• Proponer</li> <li>• Tomar decisiones (Ejercer)</li> </ul>	

(MINEDU, 2016, pp. 207, 212)

### 3.1.5. Definición de capacidades y destrezas

CAPACIDADES	DESTREZAS
<p style="text-align: center;"><b>COMPRESIÓN</b></p> <p>Comprender es un proceso a través del cual asignamos significados a la información percibida en función de lo que ya sabemos. No es reproducir la información, sino asimilarla, –metabolizarla de forma personal– integrándola en los esquemas mentales que se poseen, para modificarlos y, de este modo, aprender nuevos conocimientos a la luz de los que ya se sabe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Analizar:</b> Habilidad específica para separar las partes esenciales de un todo, a fin de llegar a conocer sus principios, elementos y las relaciones entre las partes que forman el todo.</li> <li>• <b>Explicar:</b> Es dar a conocer, exponiendo lo que uno piensa o sabe sobre una información, un tema, un contenido, etc., empleando un vocabulario adecuado, haciéndolo claro y comprensible, utilizando los medios pertinentes. Está relacionada con exponer.</li> <li>• <b>Interpretar:</b> Es una habilidad para explicar de forma ajustada el sentido de una información; es dar significado a lo que se percibe en función de las experiencias y conocimientos que se poseen.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>PENSAMIENTO CRÍTICO</b></p> <p>Es una habilidad general que nos permite discurrir, ponderar, examinar, apreciar, considerar, defender opiniones sobre una situación concreta y emitir juicios de valor argumentados, fundándose en los principios de la ciencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Argumentar:</b> Habilidad específica para proponer un razonamiento –inductivo o deductivo– a fin de probar, deducir de forma lógica o demostrar una proposición, a partir de premisas, teorías, hechos, evidencias, etc.</li> <li>• <b>Confrontar:</b> Comparar-cotejar una cosa con otra, enfrentándolas. Poner dos o más elementos, situaciones, hechos, personas, etc. una frente a la otra para compararlos e interpretar hechos o realidades</li> <li>• <b>Opinar (expresar):</b> Expresar una idea o juicio sobre algo o alguien. Discurrir y expresar ideas acerca de hechos, situaciones, expresando el punto de vista personal. Se expresa de esta forma: “A mí me parece que...”</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>PENSAMIENTO EJECUTIVO</b></p> <p>(llevar a cabo las decisiones a adoptadas). Los sujetos que toman las mejores decisiones son aquellos que tienen una estructura interna muy sólida y estable, y estas decisiones son fruto de sus convicciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Celebrar (la vida - la fe) (acoger):</b> Actitud-habilidad con la que festeja o conmemora un acontecimiento social o religioso impulsado por la admiración, afecto o la fe en aquello que se cree y admira.</li> <li>• <b>Asumir actitudes humano- cristianas (cultivar):</b> es una habilidad específica de carácter emocional a través de la cual la persona hace suyas, en el diario vivir, de actitudes humano cristianas. (Latorre 2015, p. 126)</li> <li>• <b>Proponer:</b> Exponer una idea o proyecto dando razones para ser realizada o tomada en cuenta, a fin de conseguir un objetivo.</li> <li>• <b>Tomar decisiones (ejercer):</b> Es poseer pensamiento ejecutivo para tomar decisiones, sin prisa y sin presiones, después de haber ponderado sus pros y contras, de haber evaluado las consecuencias de las decisiones adoptadas, siguiendo evidencias contrastadas.</li> </ul>

(Latorre, 2021, pp. 11 - 23)

### 3.1.6. Procesos cognitivos de las destrezas

CAPACIDAD	DESTREZA	PROCESOS COGNITIVOS	EJEMPLO
COMPRESIÓN	Analizar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Percibir la información de forma clara.</li> <li>2. Identificar las partes esenciales</li> <li>3. Relacionar las partes esenciales entre sí</li> <li>4. Realizar el análisis.</li> </ol>	Analiza el primer capítulo de Laudato Si utilizando el método heurístico.
	Explicar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Percibir y comprender la información de forma clara.</li> <li>2. Identificar las ideas principales</li> <li>3. Organizar y secuenciar la información.</li> <li>4. Seleccionar un medio de comunicación.</li> <li>5. Explicar.</li> </ol>	Explica la importancia del matrimonio oralmente en plenario.
	Interpretar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Percibir la información de forma clara.</li> <li>2. Decodificar lo percibido (signos, huellas, expresiones)</li> <li>3. Relacionar con experiencias y saberes previos.</li> <li>4. Asignar significado o sentido.</li> </ol>	Interpreta las obras de misericordia a través del análisis personal y el diálogo posterior por parejas.
PENSAMIENTO CRÍTICO	Argumentar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Determinar el tema objeto de argumentación.</li> <li>2. Recopilar información sobre el tema.</li> <li>3. Organizar información.</li> <li>4. Formular la/s tesis que se va a defender.</li> <li>5. Contrastar posturas//información.</li> <li>6. Argumentar.</li> </ol>	Argumenta el respeto al valor de la vida, a través de un debate.
	Confrontar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Percibir la información de forma clara.</li> <li>2. Identificar las características de los elementos confrontados.</li> <li>3. Establecer criterios de confrontación-comparación.</li> <li>4. Realizar la comparación.</li> </ol>	Confronta el vivir en la verdad a partir de las enseñanzas del evangelio mediante un cuadro comparativo.
	Opinar (expresar)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Percibir la información con claridad.</li> <li>2. Relacionar con el contexto/generar ideas. (Analizar)</li> <li>3. Organizar las ideas en función de los propios criterios.</li> <li>4. Expresarse.</li> </ol>	Opina sobre la acción caritativa en la Iglesia mediante el diálogo dirigido.

PENSAMIENTO EJECUTIVO	Celebrar (la vida-la fe) (acoger)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buscar información sobre el tema de la celebración.</li> <li>2. Seleccionar la información y elaborar un esquema o documento.</li> <li>3. Organizar la celebración.</li> <li>4. Participar en la celebración de forma adecuada.</li> </ol>	Celebra que Jesús es Dios y hombre a la vez mediante una oración personal.
	Asumir actitudes humano – cristianas (cultivar)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar,</li> <li>2. Analizar,</li> <li>3. Relacionar,</li> <li>4. Comparar las vivencias,</li> <li>5. Vivenciar.</li> </ol> <p style="text-align: right;">(Latorre 2015, p. 128)</p>	Asume actitudes humano cristianas en la práctica de la solidaridad a través de un compromiso concreto en el colegio.
	Proponer	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Percibir la información de forma clara.</li> <li>2. Relacionar lo que se sabe con conocimientos previos.</li> <li>3. Elegir ideas y acciones adecuadas.</li> <li>4. Exponerlas.</li> </ol>	Propone formas de vivir la paz por medio de un Tik tok.
	Tomar Decisiones (ejercer)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar las elecciones o alternativas posibles.</li> <li>2. Reunir información necesaria acerca de la decisión que hay que tomar según las distintas alternativas (situarse en el contexto).</li> <li>3. Escribir las ventajas y desventajas de cada alternativa.</li> <li>4. Tomar la decisión y hacer una lista de las razones tenidas para tomar la decisión adoptada.</li> </ol>	Toma decisiones para ejercer su misión cristiana en la Iglesia teniendo en cuenta las enseñanzas de Jesucristo en su plan de vida.

### 3.1.7. Métodos de aprendizaje

- **Análisis** de videos, canciones, imágenes, documentales y textos a través de cine fórum, diálogo dirigido y técnicas diversas.
- **Explicación** o exposición oral sobre temas diversos, mediante el uso de la palabra, esquemas, gráficos, historietas y recursos audio visuales siguiendo un plan o guion previsto.
- **Interpretación** de textos bíblicos, lecturas espirituales, encíclicas y otros textos relacionados al área a través de dramatizaciones, preguntas dirigidas, trabajo personal y

grupal, análisis personal y el diálogo posterior por parejas o tríos; mediante la técnica del cuestionario, la lectura dirigida, lectura compartida utilizando guías y cuestionarios, la interrogación y el diálogo abierto a base de preguntas, etc.

- **Argumentación** de opiniones y puntos de vista sobre distintos temas (dilemas morales o situaciones de conflicto), mediante establecimiento de causas, analogías, comparaciones, contrastes, consecuencias; mediante, diálogos grupales, debates, mesa redonda, exposiciones, etc.
- **Confrontación** de ideas, situaciones y hechos de la vida real comparándolas de dos en dos y también con su vida personal utilizando criterios de comparación y diversas técnicas de participación grupal y personal.
- **Opinión** sobre diversos temas, dichos, expresiones, personas y personajes a través de diálogos dirigidos, escritos y otros.
- **Celebración de la fe** en la vida litúrgica y sacramental de su institución y de su comunidad mediante dinámicas grupales y personales.
- **Asunción** de compromisos de una vida cristiana acorde a su edad en su proyecto personal de vida, mediante diferentes técnicas, dinámicas y estrategias.
- **Propuesta** de iniciativas de acción social en beneficio de los más necesitados de mediante lluvia de ideas, expresiones orales y escritas, elaboración de proyectos, etc.
- **Toma de decisiones** frente a diversas ideologías que se le presentan en la vida diaria, teniendo en cuenta las consecuencias de la decisión adoptadas usando diversas técnicas.

### 3.1.8. Panel de valores y actitudes

VALORES	RESPONSABILIDAD	RESPECTO	SOLIDARIDAD	AMOR
<b>ACTITUDES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumplir con los trabajos asignados.</li> <li>• Mostrar constancia en el trabajo.</li> <li>• Asumir las consecuencias de los propios actos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar con atención.</li> <li>• Aceptar distintos puntos de vista.</li> <li>• Asumir las normas de convivencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayudar a los demás.</li> <li>• Compartir lo que se tiene.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demostrar buenos modales en el trato con todos los integrantes de la familia educativa.</li> </ul>
<b>ENFOQUE TRANSVERSALES</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inclusivo o de atención a la diversidad.</li> <li>2. Intercultural.</li> <li>3. Igualdad de género.</li> <li>4. Ambiental.</li> <li>5. Búsqueda de la excelencia.</li> <li>6. Orientación al bien común.</li> <li>7. De derechos.</li> </ol>			

### 3.1.9. Definición de valores y actitudes

VALORES	ACTITUDES	DEFINICIÓN
<b>RESPONSABILIDAD</b> Es un valor mediante el cual una persona asume sus obligaciones, sus deberes, sus compromisos.	Cumplir con los trabajos asignados.	Es una actitud a través de la cual la persona concluye las tareas dadas, haciéndolos de forma adecuada.
	Mostrar constancia en el trabajo.	Es una actitud mediante la cual la persona demuestra perseverancia y tenacidad en la realización de sus tareas y trabajos.
	Asumir las consecuencias de los propios actos	Es una actitud mediante la cual la persona acepte o admite las consecuencias o efectos de sus propias acciones.
<b>RESPECTO</b> Es un valor a través del cual se muestra	Escuchar con atención.	Prestar atención a lo que se oye, ya sea un aviso, un consejo, una sugerencia o mensaje.

<p>admiración, atención y consideración a uno mismo y a los demás.</p>	<p>Aceptar distintos puntos de vista.</p>	<p>Es una actitud a través de la cual se recibe voluntariamente y sin ningún tipo de oposición los distintos puntos de vista que se dan, aunque no los comparta.</p>
	<p>Asumir las normas de convivencia.</p>	<p>En una actitud a través de la cual la persona acepta o acata reglas o pautas para vivir en compañía de otros</p>
<p><b>SOLIDARIDAD</b> Adhesión circunstancial a la causa o a la empresa de otros. (RAE, 2020)</p>	<p>Ayudar a los demás.</p>	<p>Es una actitud a través de la cual la persona colabora con sus compañeros en diferentes actividades educativas u otras, respetando su dignidad como persona.</p>
	<p>Compartir lo que se tiene.</p>	<p>Actitud por la cual la persona comparte lo que posee al percatarse de las necesidades de los que lo rodean.</p>
<p><b>AMOR:</b> Sentimiento intenso del ser humano que, partiendo de su propia insuficiencia, necesita y busca el encuentro y unión con otro ser. (RAE, 2020)</p>	<p>Demostrar buenos modales en el trato con todos los integrantes de la familia educativa.</p>	<p>Actitud por la cual la persona demuestra cortesía en el trato con todos, viendo en los otros la imagen de Jesucristo.</p>

### 3.1.10. Evaluación de diagnóstico

#### CONTENIDO

- El ateísmo
- El pecado
- Dios misericordioso
- La libertad
- Santidad cristiana

#### HABILIDADES

- Relacionar (comprensión)
- Analizar (comprensión)
- Discernir (pensamiento crítico)
- Opinar (pensamiento crítico)
- Expresar (pensamiento crítico)



#### VALORES

- Responsabilidad
- Respeto
- Solidaridad

#### ACTITUDES:

- Cumplir con los trabajos asignados
- Escuchar con atención.
- Ayudar a los demás.

<b>DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS</b>	
<b>ATEÍSMO</b>	Rechaza o niega la existencia de Dios, el ateísmo es un pecado contra la virtud de la religión (CIC. N° 2125).
<b>PECADO</b>	Es una falta contra la razón, la verdad, la conciencia recta; es faltar al amor verdadero para con Dios y para con el prójimo, a causa de un apego perverso a ciertos bienes (CIC. N° 1849).
<b>LIBERTAD</b>	La libertad es el poder, radicado en la razón y en la voluntad, de obrar o de no obrar, de hacer esto o aquello, de ejecutar así por sí mismo acciones deliberadas. La libertad alcanza su perfección cuando está ordenada a Dios, nuestra bienaventuranza. (CIC. N° 1731).
<b>MISERICORDIA</b>	La palabra misericordia tiene su origen en dos palabras del latín: misereri, que significa tener compasión, y cor, que significa corazón. Ser misericordioso es tener un corazón compasivo. (P. Román / Fuente: CATHOLIC.NET).
<b>SANTIDAD CRISTIANA</b>	Todos los fieles, de cualquier estado o régimen de vida, son llamados a la plenitud de la vida cristiana y a la perfección de la caridad” (LG 40). Todos son llamados a la santidad: “Sed perfectos como vuestro Padre celestial es perfecto” (Mt 5, 48). (CIC. N° 2013).

**EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA  
CUARTO GRADO DE SECUNDARIA**

**APELLIDOS Y NOMBRE:** ..... **NOTA:** .....  
**FECHA:** .....

**1. CAPACIDAD: COMPRENSIÓN – DESTREZA: RELACIONAR**

Relaciona las clases de pecado a través de la lectura de un texto.

- Lee el siguiente texto sobre “Las clases de pecado” y subraya las ideas principales.

**CLASES DE PECADO: MORTAL Y VENIAL**

El pecado mortal es una ofensa a Dios tan terrible, y trae consigo unas consecuencias tan espantosas, que no puede producirse sin que se den estas tres condiciones:

- Materia grave, o al menos apreciada subjetivamente como tal.
- Plena advertencia, es decir, conocimiento suficiente de la malicia del acto.
- Pleno consentimiento de la voluntad.

Un solo acto, si reúne tales condiciones, puede verdaderamente separar de Dios, es decir, puede causar la muerte del alma. En este sentido, dice Juan Pablo II, se debe «evitar reducir el pecado mortal a un acto de “opción fundamental” contra Dios –como hoy se suele decir–, entendiéndolo con ello un desprecio explícito y formal de Dios o del prójimo» (Reconciliatio 17).

El pecado venial rechaza un don menor de Dios, algo no imprescindible para mantenerse en vida sobrenatural. No produce la muerte del alma, sino enfermedad y debilitamiento; no separa al hombre de Dios completamente; no excluye de su gracia y amistad (Trento 1551, Errores Bayo 1567: Dz 1680, 1920); no desvía al hombre totalmente de su fin, sino que implica un culpable desvío en el camino hacia él. Un pecado puede ser venial (de venia, perdón, venial, perdonable) por la misma levedad de la materia, o bien por la imperfección del acto, cuando la advertencia o la deliberación no fueron perfectos.

FUENTE: CATHOLIC.NET

- **Relaciona los siguientes enunciados sobre los pecados mortales y veniales con los mandamientos de Dios, enumerando según corresponda.**

	MANDAMIENTO
• Las parejas conviven antes del sacramento del matrimonio para conocerse bien.	
• Las personas, a veces, se ven obligadas a mentir por alguna razón.	
• Algunas adolescentes son obligadas a abortar.	
• Algunas mujeres deciden abortar porque consideran que son dueñas de su cuerpo.	
• En este tiempo de pandemia, existen personas que adulteran el alcohol etílico para generar más ganancia.	
• Existen cristianos que buscan protección en su vida utilizando amuletos, pues consideran que si no lo llevan consigo les podría pasar algo malo.	

#### **Mandamientos de la ley de Dios:**

1. Amarás a Dios sobre todas las cosas
  2. No tomarás el nombre de Dios en vano
  3. Santificarás las fiestas
  4. Honrarás a tu padre y a tu madre
  5. No matarás
  6. No cometerás actos impuros
  7. No robarás
  8. No dirás falso testimonio ni mentirás
  9. No desearás la mujer o el varón que no te pertenece
  10. No codiciarás
- **Relaciona los siguientes enunciados con las clases de pecado (mortal o venial), marcando con una X.**

	P. MORTAL	P. VENIAL
Las parejas conviven antes del sacramento del matrimonio para conocerse bien.		
Las personas, a veces, se ven obligadas a mentir por alguna razón.		
Algunas adolescentes son obligadas a abortar.		
Algunas mujeres deciden abortar porque consideran que son dueñas de su cuerpo.		
En este tiempo de pandemia, existen personas que adulteran el alcohol etílico para generar más ganancia.		
Existen cristianos que buscan protección en su vida utilizando amuletos, pues consideran que si no lo llevan consigo les podría pasar algo malo.		

## 2. CAPACIDAD: COMPRENSIÓN – DESTREZA: ANALIZAR

Analiza textos bíblicos que hablen de un Dios Misericordioso respondiendo a preguntas propuestas.

- **Percibir la información:** el Documento Misericordia et Misera afirma:

“Dios es misericordioso, su misericordia dura por siempre, de generación en generación abraza a cada persona que se confía a Él y la transforma, dándole su misma vida.”

En el pasaje bíblico de **Lc. 8, 2-11** (en la cual, una mujer es llevada a pies de Jesús para ser apedreada por que fue hallada en adulterio y sin embargo Jesús le perdona).

- **Identifica las palabras claves a través del cual la mujer experimentó en su vida la infinita Misericordia de Dios.**

Jesús ha mirado a los ojos a aquella mujer y ha leído su corazón: allí ha reconocido su deseo de ser comprendida, perdonada y liberada. La miseria del pecado ha sido revestida por la misericordia del amor. Por parte de Jesús, no hay ningún juicio que no esté marcado por la piedad y la compasión hacia la condición de la pecadora. A quien querían juzgarla y condenarla a muerte, **Jesús responde con un silencio prolongado**, que ayuda a que la voz de Dios resuene en las conciencias, tanto de la mujer como de sus acusadores. Estos dejan caer las piedras de sus manos y se van uno a uno (*Jn 8, 9*). Y después de ese silencio, Jesús dice: «Mujer, ¿dónde están tus acusadores? ¿Ninguno te ha condenado? Tampoco yo te condeno. Anda, y en adelante no peques más». De este modo Jesús ayuda a la mujer a mirar el futuro con esperanza y a estar lista para encaminar nuevamente su vida; de ahora en adelante, (Misericordia et misera N° 01).

- **En el siguiente texto de Mateo 5, 32-40, subraya las principales ideas que expresan la misericordia de Dios y luego escribe ¿Qué relación encuentras con la anterior reflexión?**

Todas las naciones serán llevadas a su presencia, y separará a unos de otros, colocará a los justos a su derecha y a los malos a su izquierda. Entonces el Rey dirá a los que están a su derecha: «Vengan, benditos de mi Padre, y tomen posesión del reino que ha sido preparado para ustedes desde el principio del mundo. Porque tuve hambre y ustedes me dieron de comer; tuve sed y ustedes me dieron de beber. Fui forastero y ustedes me recibieron en su casa. Anduve sin ropas y me vistieron. Estuve enfermo y fueron a visitarme. Estuve en la cárcel y me fueron a ver.». Entonces los justos dirán: «Señor, ¿cuándo te vimos hambriento y te dimos de comer, o sediento y te dimos de beber? ¿Cuándo te vimos forastero y te recibimos, o sin ropa y te vestimos? ¿Cuándo te vimos enfermo o en la cárcel, y te fuimos a ver? El Rey responderá: “En verdad les digo que, cuando lo hicieron con alguno de los más pequeños de estos mis hermanos, me lo hicieron a mí”.

---



---



---



---



---



---

- **Analiza el texto bíblico de Deuteronomio 4, 30-31 respondiendo a las preguntas.**  
*"Cuando estas desgracias te hayan venido encima, volverás por fin a Yahvé en medio de tu angustia y harás caso a sus palabras. Pues Yahvé, tu Dios, es un Dios misericordioso, que no te rechaza ni te destruye del todo, ni olvida la Alianza que juró a tus padres."*

**¿Qué significado tiene para ti la frase "volverás por fin a Yahvé en medio de tu angustia y harás caso a sus palabras"?**

**Según este texto y las anteriores ya mencionados ¿a quiénes se manifiesta la misericordia de Dios?**

**¿Qué significa para ti que Dios es Misericordioso?**

**3. CAPACIDAD: COMPRENSIÓN - DESTREZA: DISCERNIR**

- **Lee, el siguiente texto bíblico y responde a las preguntas.**

"Esto es lo que decía Jesús, y muchos creyeron en él. Jesús decía a los judíos que habían creído en él: «Ustedes serán verdaderos discípulos míos si perseveran en mi palabra; entonces conocerán la verdad, y la verdad los hará libres.» Le respondieron: «Somos descendientes de Abrahán y nunca hemos sido esclavos de nadie. ¿Por qué dices: "Ustedes serán libres"?» Jesús les contestó: «En verdad, en verdad les digo: el que vive en el pecado es esclavo del pecado. Pero el esclavo no se quedará en la casa para siempre; el hijo, en cambio, permanece para siempre. Por tanto, si el Hijo los hace libres, ustedes serán realmente libres" (Jn 8, 30-36).

**¿De qué verdad nos habla Jesús?**

.....

.....

**¿Esta verdad nos hace libres? ¿Por qué?**

.....

.....

- **Explica, la diferencia entre libertad y libertinaje, de acuerdo al texto bíblico leído anteriormente.**

.....

.....

- **Establece el valor de la libertad, según las siguientes citas bíblicas:**

Mt. 6,24----- ----- ----- -----
--

Jn. 10,18----- ----- ----- -----
---

Gal. 5,13----- ----- ----- -----
---

Rom. 14,20----- ----- ----- -----
--

- **De acuerdo a los textos anteriores sobre el valor de la libertad, menciona de qué modo haces buen uso de tu libertad.**

.....

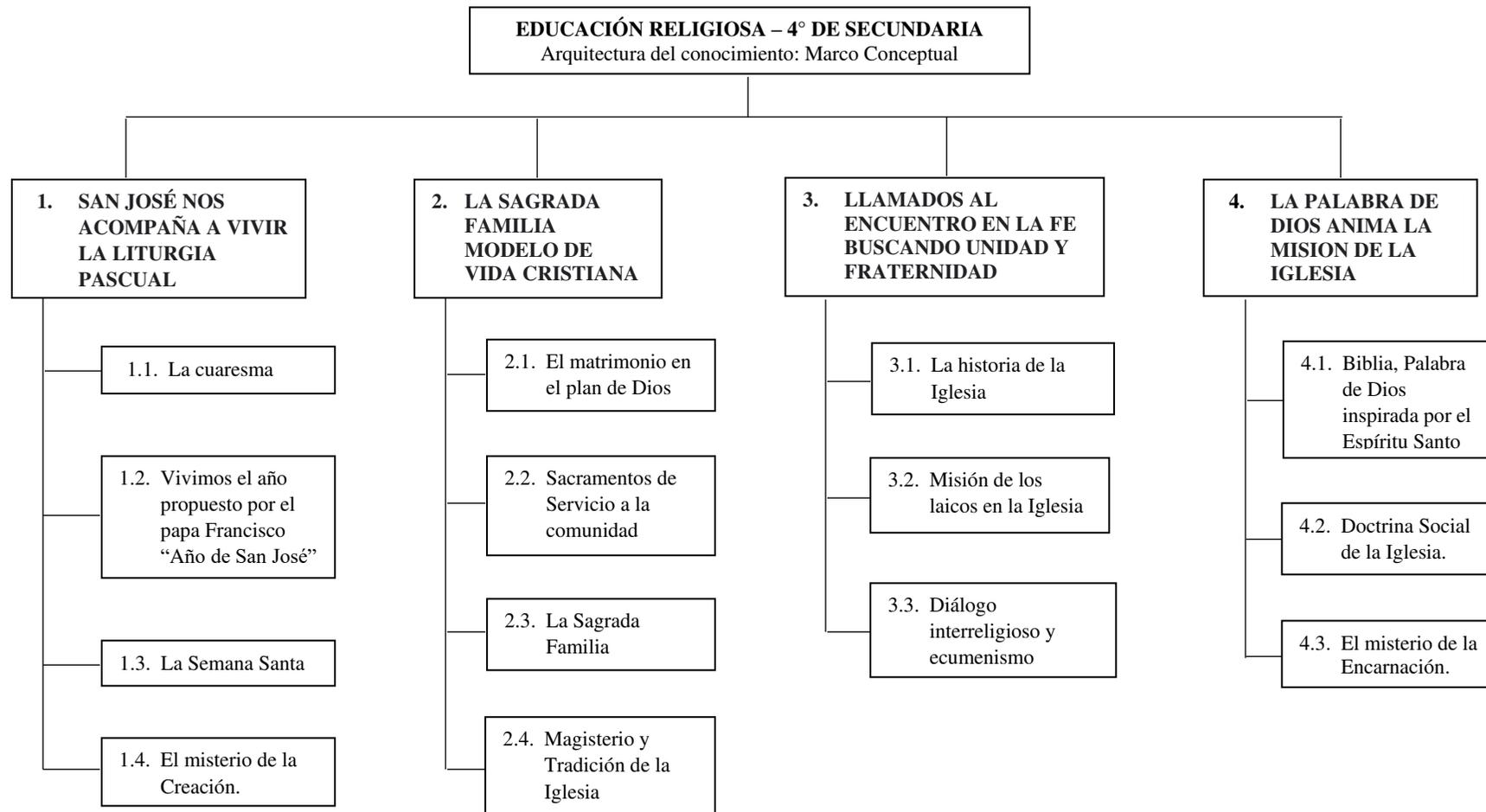
.....

.....

## 3.1.11. Programación anual

PROGRAMACIÓN ANUAL		
Institución Educativa: .....		Nivel: Secundaria
Secciones: A		Año: Cuarto
Área: Educación Religiosa		Profesores: Correa, Flores y Huarhuachi
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
<p><b>SAN JOSÉ NOS ACOMPAÑA A VIVIR LA LITURGIA PASCUAL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La cuaresma.</li> <li>• Vivimos el año propuesto por el papa Francisco “Año de San José”.</li> <li>• La Semana Santa.</li> <li>• El misterio de la Creación.</li> </ul> <p><b>LA SAGRADA FAMILIA MODELO DE VIDA CRISTIANA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El Matrimonio en el plan de Dios.</li> <li>• Sacramentos de Servicio a la comunidad.</li> <li>• La Sagrada Familia.</li> <li>• Magisterio y Tradición de la Iglesia.</li> </ul> <p><b>LLAMADOS AL ENCUENTRO EN LA FE BUSCANDO UNIDAD Y FRATERNIDAD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Historia de la Iglesia.</li> <li>• Misión de los laicos en la Iglesia.</li> <li>• Diálogo interreligioso y ecumenismo.</li> </ul> <p><b>LA PALABRA DE DIOS ANIMA LA MISION DE LA IGLESIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Biblia, Palabra de Dios inspirada por el Espíritu Santo.</li> <li>• Doctrina Social de la Iglesia.</li> <li>• El misterio de la Encarnación.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Análisis</b> de videos, canciones, imágenes, documentales y textos a través de cine fórum, diálogo dirigido y técnicas diversas.</li> <li>• <b>Explicación</b> o exposición oral sobre temas diversos, mediante el uso de la palabra, esquemas, gráficos, historietas y recursos audio visuales siguiendo un plan o guion previsto.</li> <li>• <b>Interpretación</b> de textos bíblicos, lecturas espirituales, encíclicas y otros textos relacionados al área a través de cuestionarios, dramatizaciones, preguntas dirigidas, trabajo personal y grupal.</li> <li>• <b>Argumentación</b> de opiniones y puntos de vista sobre distintos temas (dilemas morales o situaciones de conflicto), mediante establecimiento de causas, analogías, comparaciones, contrastes, consecuencias; mediante, diálogos grupales, debates, mesa redonda, exposiciones, etc.</li> <li>• <b>Confrontación</b> de ideas, situaciones y hechos de la vida real comparándolas de dos en dos y también con su vida personal utilizando criterios de comparación y diversas técnicas de participación grupal y personal.</li> <li>• <b>Opinión</b> sobre diversos temas, dichos, expresiones, personas y personajes a través de diálogos dirigidos, escritos y otros.</li> <li>• <b>Celebración de la fe</b> en la vida litúrgica y sacramental de su institución y de su comunidad mediante dinámicas grupales y personales.</li> <li>• <b>Asunción</b> de compromisos de una vida cristiana acorde a su edad en su proyecto personal de vida, mediante diferentes técnicas, dinámicas y estrategias.</li> <li>• <b>Propuesta</b> de iniciativas de acción social en beneficio de los más necesitados de mediante lluvia de ideas, expresiones orales y escritas, elaboración de proyectos, etc.</li> <li>• <b>Toma de decisiones</b> frente a diversas ideologías que se le presentan en la vida diaria, teniendo en cuenta las consecuencias de la decisión adoptadas usando diversas técnicas.</li> </ul>
CAPACIDADES – DESTREZA	FINES	VALORES – ACTITUDES
<p>1. <b>Capacidad: Comprensión</b> <b>Destrezas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar</li> <li>• Explicar</li> <li>• Interpretar</li> </ul> <p>2. <b>Capacidad: Pensamiento crítico</b> <b>Destrezas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumentar</li> <li>• Confrontar</li> <li>• Opinar</li> </ul> <p>3. <b>Capacidad: Pensamiento ejecutivo y toma de decisiones</b> <b>Destrezas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Celebrar la fe (acoger)</li> <li>• Asumir actitudes humano cristianas (cultivar)</li> <li>• Proponer</li> <li>• Tomar decisiones (ejercer)</li> </ul>		<p>1. <b>Valor: Responsabilidad</b> <b>Actitudes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumplir los trabajos asignados.</li> <li>• Mostrar constancia en el trabajo.</li> <li>• Asumir las consecuencias de los propios actos.</li> </ul> <p>2. <b>Valor: Respeto</b> <b>Actitudes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar con atención.</li> <li>• Aceptar distintos puntos de vista.</li> <li>• Asumir las normas de convivencia.</li> </ul> <p>3. <b>Valor: Solidaridad</b> <b>Actitudes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayudar a los demás.</li> <li>• Compartir lo que tiene.</li> </ul> <p>4. <b>Valor: Amor</b> <b>Actitudes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demostrar buenos modales en el trato con todos.</li> </ul>

### 3.1.12. Marco conceptual de los contenidos



### 3.2. Programación específica

#### 3.2.1. Unidad de aprendizaje y actividades

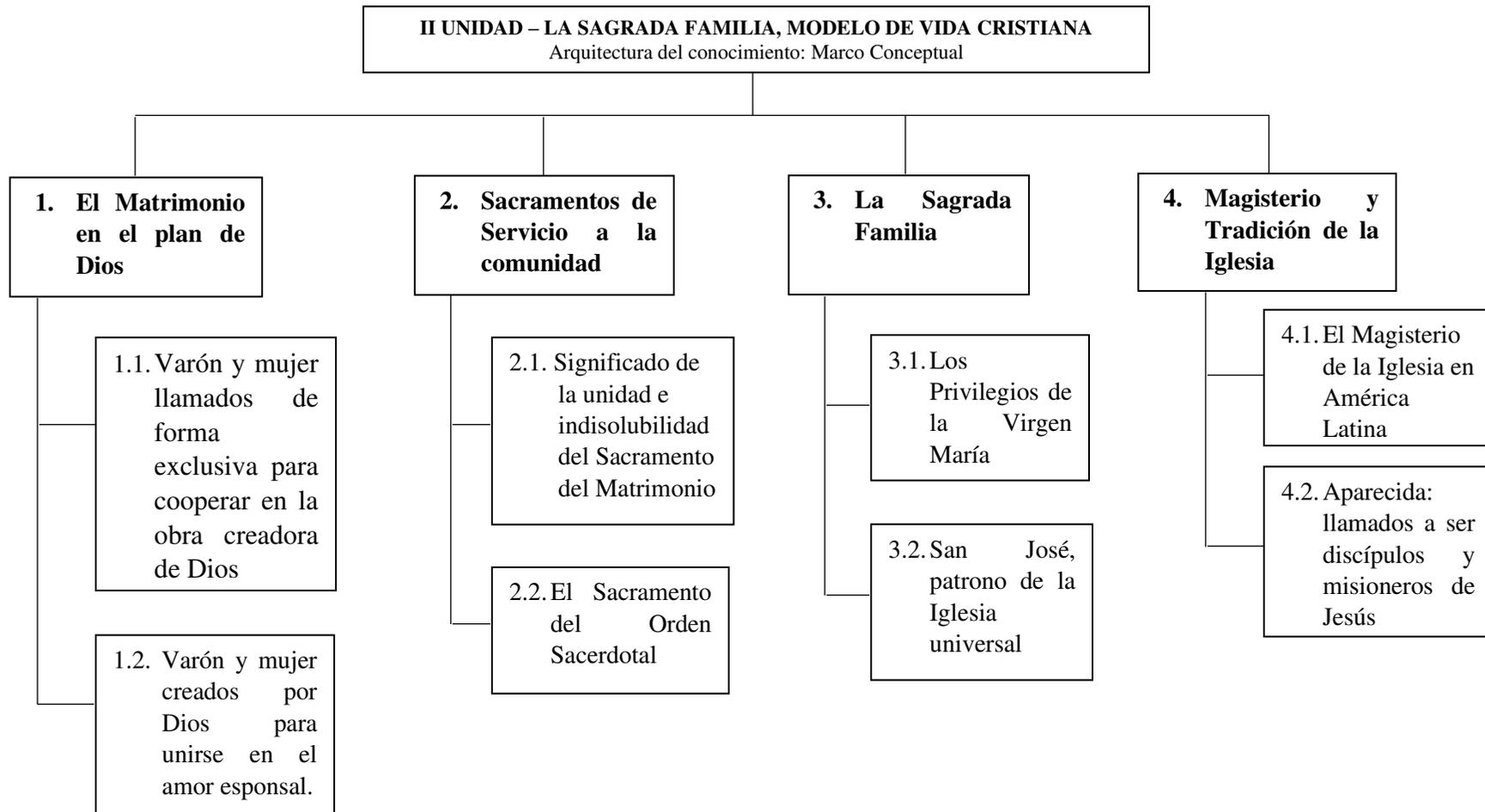
- **II UNIDAD**

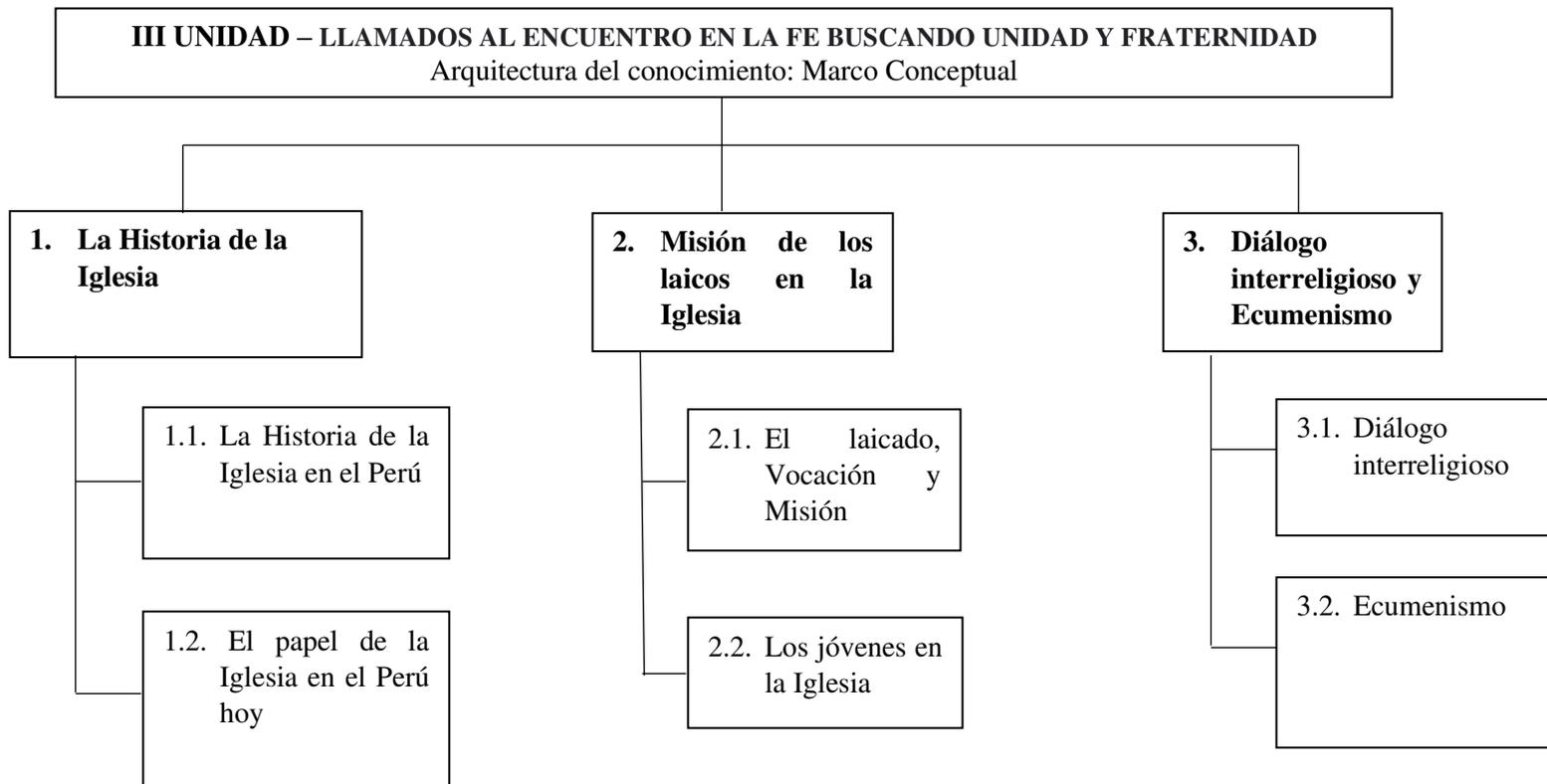
<b>II UNIDAD: LA SAGRADA FAMILIA, MODELO DE VIDA CRISTIANA</b>		
<b>Institución Educativa:</b> .....		<b>Nivel:</b> Secundaria
<b>Secciones:</b> A		<b>Año:</b> Cuarto
<b>Área:</b> Educación Religiosa		<b>Profesores:</b> Correa, Flores y Huarhuachi
<b>CONTENIDOS</b>	<b>MEDIOS</b>	<b>MÉTODOS DE APRENDIZAJE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>El Matrimonio en el plan de Dios:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Varón y mujer llamados de forma exclusiva para cooperar en la obra creadora de Dios.</li> <li>○ Varón y mujer creados por Dios para unirse en el amor esponsal.</li> </ul> </li> <li>• <b>Sacramentos de Servicio a la comunidad</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Significado de la unidad e indisolubilidad del Sacramento del Matrimonio</li> <li>○ El Sacramento del Orden Sacerdotal</li> </ul> </li> <li>• <b>La Sagrada Familia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Privilegios de la Virgen María</li> <li>○ San José, patrono de la Iglesia universal</li> </ul> </li> <li>• <b>Magisterio y Tradición de la Iglesia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Magisterio de la Iglesia en América Latina.</li> <li>○ Aparecida: llamados a ser discípulos y misioneros de Jesús.</li> </ul> </li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Explicación</b> del varón y la mujer llamados de forma exclusiva para cooperar en la obra creadora de Dios mediante una exposición utilizando un organizador visual.</li> <li>• <b>Explicación</b> del varón y la mujer creados por Dios para unirse en el amor esponsal a partir de la lectura de un texto bíblico mediante una exposición.</li> <li>• <b>Interpretación</b> del significado de la unidad e indisolubilidad del Sacramento del Matrimonio mediante la lectura compartida respondiendo a preguntas.</li> <li>• <b>Explicación</b> de la importancia del Sacramento del Orden Sacerdotal participando de forma personal mediante el uso de la palabra.</li> <li>• <b>Argumentación</b> sobre los dogmas Marianos mediante la exposición grupal de un cuadro explicativo.</li> <li>• <b>Celebración</b> a San José como patrono de la Iglesia Universal mediante un acto litúrgico.</li> <li>• <b>Explicación sobre</b> la misión que cumple el magisterio de la Iglesia en América latina mediante la exposición grupal de una infografía.</li> <li>• <b>Argumentación</b> sobre su opinión personal sobre el documento de Aparecida llamados a ser discípulos y misioneros de Jesús mediante la exposición grupal demostrando constancia en el trabajo.</li> </ul>
<b>CAPACIDADES – DESTREZA</b>	<b>FINES</b>	<b>VALORES – ACTITUDES</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Capacidad: Comprensión</b> <b>Destrezas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar</li> <li>• Interpretar</li> </ul> </li> <li>2. <b>Capacidad: Pensamiento crítico</b> <b>Destrezas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumentar</li> </ul> </li> <li>3. <b>Capacidad: Pensamiento ejecutivo y toma de decisiones</b> <b>Destrezas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Celebrar (la vida-la fe) (acoger)</li> </ul> </li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Valor: Responsabilidad</b> <b>Actitudes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumplir los trabajos asignados.</li> <li>• Constancia en el trabajo.</li> </ul> </li> <li>2. <b>Valor: Respeto</b> <b>Actitudes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar con atención.</li> <li>• Aceptar distintos puntos de vista.</li> </ul> </li> <li>3. <b>Valor: Amor</b> <b>Actitudes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demostrar buenos modales en el trato con todos.</li> </ul> </li> </ol>

• **III UNIDAD**

<b>III UNIDAD: LA PALABRA DE DIOS ANIMA LA MISION DE LA IGLESIA</b>		
<b>Institución Educativa:</b> .....		<b>Nivel:</b> Secundaria
<b>Secciones:</b> A		<b>Área:</b> Educación Religiosa
		<b>Año:</b> cuarto
		<b>Profesores:</b> Correa, Flores y Huarhuachi
<b>CONTENIDOS</b>	<b>MEDIOS</b>	<b>MÉTODOS DE APRENDIZAJE</b>
<p><b>LLAMADOS AL ENCUENTRO EN LA FE BUSCANDO UNIDAD Y FRATERNIDAD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Historia de la Iglesia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Historia de la Iglesia en el Perú</li> <li>○ El papel de la Iglesia en el Perú hoy</li> </ul> </li> <li>• <b>Misión de los laicos en la Iglesia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vocación y misión de los laicos</li> <li>○ Los jóvenes en la Iglesia</li> </ul> </li> <li>• <b>Diálogo interreligioso y ecumenismo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Diálogo interreligioso</li> <li>○ Ecumenismo</li> </ul> </li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Análisis</b> del papel de la Iglesia en estos tiempos mediante la participación en diálogos abiertos.</li> <li>• <b>Argumentación</b> de la vocación laical en la Iglesia, mediante la elaboración de un artículo de opinión.</li> <li>• <b>Asunción</b> de actitudes humano cristianas respecto a su Vocación Juvenil Laical mediante la actualización de su Proyecto Personal de Vida.</li> <li>• <b>Explicación</b> de la importancia de promover el diálogo interreligioso en el Perú mediante el uso de recursos audiovisuales.</li> </ul>
<b>CAPACIDADES – DESTREZA</b>	<b>FINES</b>	<b>VALORES – ACTITUDES</b>
<p>1. <b>Capacidad:</b> Comprensión <b>Destrezas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar</li> <li>• Explicar</li> </ul> <p>2. <b>Capacidad:</b> Pensamiento crítico <b>Destrezas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumentar</li> </ul> <p>3. <b>Capacidad:</b> pensamiento ejecutivo y toma de decisiones <b>Destrezas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asumir actitudes humano cristianas (Cultivar)</li> </ul>		<p>1. <b>Valor:</b> Responsabilidad <b>Actitudes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asumir las consecuencias de los propios actos</li> </ul> <p>2. <b>Valor:</b> Respeto <b>Actitudes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aceptar distintos puntos de vista</li> </ul> <p>3. <b>Valor:</b> Amor <b>Actitudes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demostrar buenos modales en el trato con todos</li> </ul>

### 3.2.1.1. Red conceptual del contenido de la Unidad





### 3.2.1.2. Actividades de aprendizaje

#### ACTIVIDADES

**Destreza + contenido + estrategia (cómo lo realizará el estudiante) + actitud (siempre que sea pertinente)**

**ACTIVIDAD 1:** (90 min.) “Somos cooperadores de la obra creadora de Dios”

**Explicar** que varón y mujer son llamados de forma exclusiva para cooperar en la obra creadora de Dios mediante una exposición utilizando un organizador visual.

#### **INICIO:**

- **Motivación:**  
Los estudiantes observan la siguiente imagen:



<https://bit.ly/37Jy4dF>

- **Saberes previos:**  
Los estudiantes responden a las siguientes preguntas sobre la imagen observada:  
¿A quiénes observas en las imágenes? ¿Qué afectos existirán entre ellos? ¿Qué vínculos los une? ¿De quién procederá el don exclusivo que tienen el varón y la mujer para poder procrear?
- **Conflicto cognitivo:**  
¿Cuál habrá sido la finalidad de quien les dio este don?

#### **Propósito de aprendizaje:**

(El día de hoy vamos a aprender que el varón y la mujer son llamados de forma exclusiva para cooperar en la obra creadora de Dios. Van a explicar que varón y mujer son llamados de forma exclusiva para cooperar en la obra creadora de Dios mediante una exposición utilizando un organizador visual).

#### **PROCESO:**

- Percibe y comprende la información de forma clara:
  - Lee el texto bíblico de Génesis 1, 26-28 de forma individual.
- Identifica las ideas principales del texto bíblico mediante la técnica del subrayado y respondiendo a las siguientes preguntas de forma grupal:

- ¿A quiénes creó Dios a imagen suya?
- Después de bendecir al varón y a la mujer, ¿qué fue lo primero que les dijo?
- ¿Qué quiso Dios del varón y la mujer al decirles “sed fecundos y multiplicaos”?
- ¿De qué hace partícipes Dios al varón y a la mujer?
- ¿Hubiera sido posible la fecundación y multiplicación de los seres humanos, poblar la tierra, si Dios solo hubiera creado a personas del mismo sexo? ¿Por qué?
- Organiza la información obtenida a partir de sus respuestas y la de sus compañeros compartiendo de forma grupal.
- Selecciona un organizador visual para exponer de forma oral junto a sus compañeros de grupo.

**SALIDA:**

- **Evaluación:**  
Explica que varón y mujer son llamados de forma exclusiva para cooperar en la obra creadora de Dios mediante una exposición.
- **Metacognición:**  
¿Cuál es la finalidad de Dios al darle al varón y a la mujer el poder de procrear?  
¿Cómo he podido descubrir lo que sé ahora del don que Dios le dio al varón y a la mujer? ¿Para qué ha sido importante conocerlo?
- **Transferencia:**  
Oración de acción de gracias a Dios por la vida que le ha dado a través de sus padres.

**ACTIVIDAD 2:** (90 min.) “El complemento perfecto”

**Explicar** que el varón y la mujer han sido creados por Dios para unirse en el amor esponsal a partir de la lectura de un texto bíblico mediante una exposición.

**INICIO:**

- **Motivación:**

Los estudiantes observan el video musical: “Tú me cambiaste la vida”  
Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=y5pAtAn7r7M>

- **Saberes previos:**

Después de observar y escuchar el video los estudiantes responden a las siguientes preguntas: ¿Habían escuchado antes esta canción?, ¿quién lo canta? ¿Qué nos muestran las imágenes del video? ¿De qué nos habla la letra de la canción? De acuerdo a las imágenes y la letra de la canción, ¿desde cuándo y de qué manera les cambió la vida a los personajes? ¿Hacían algo el uno por el otro? ¿La vida de estos personajes, te hacen recordar a alguna pareja que conozcas?

- **Conflicto cognitivo:**

¿En los planes de quién ha estado que el varón y la mujer se complementen y se unan en el amor esponsal? ¿De qué modo lo hizo posible y cuál habrá sido su finalidad? ¿Actualmente, vemos realizarse en las parejas este mismo plan?

**Propósito del aprendizaje:**

(El día de hoy aprenderemos que el varón y la mujer son creados por Dios para unirse en el amor esponsal. Van a explicar que el varón y la mujer han sido creados por Dios para unirse en el amor esponsal a partir de la lectura de un texto bíblico mediante una exposición).

**PROCESO:**

- Percibe y comprende la información de forma clara:  
Lee el texto bíblico Génesis 2, 7. 18-24 de forma individual.
- Identifica las ideas principales del texto mediante la técnica del subrayado y respondiendo a las preguntas con sus compañeros de grupo:
  - ¿Qué es lo que pensó Dios sobre el hombre después de haberlo formado y hacerlo un ser viviente?
  - ¿Dios le dio al hombre, al principio, la ayuda adecuada que necesitaba?
  - ¿Qué tuvo que hacer Dios para poder darle al hombre la ayuda adecuada que necesitaba?
  - ¿Quién era esta ayuda adecuada para el hombre?
  - ¿Por qué los animales del campo no eran la ayuda adecuada para el hombre?
  - ¿Por qué el hombre ante la mujer exclamó: “Esta vez sí que es hueso de mis huesos y carne de mi carne”?
  - ¿Qué entiendes del texto “por eso deja el hombre a su padre y a su madre y se une a su mujer, y se hacen una sola carne”?
  - ¿Cuál es la finalidad de Dios al crear al varón y a la mujer?
- Organiza la información del tema a partir de sus respuestas elaborando una infografía en grupo.
- Expone el tema de forma oral utilizando una infografía.

**SALIDA:**

- **Evaluación:**  
Explica que el varón y la mujer han sido creados por Dios para unirse en el amor esponsal mediante una exposición.
- **Metacognición:**  
¿Quién es el autor de que el varón y la mujer se complementen para unir su amor como esposos y para qué lo hizo? ¿Cómo has podido llegar a esta conclusión? ¿Para qué es importante conocer lo que hoy has aprendido?
- **Transferencia:**  
Menciona 5 ejemplos de cómo las parejas llegan a ser mutuamente esa ayuda adecuada que responde al plan de Dios.

**ACTIVIDAD 3:** (90 min.) “Un amor para siempre”

**Interpretar** el significado de la unidad e indisolubilidad del Sacramento del Matrimonio mediante la lectura compartida respondiendo a preguntas, aceptando distintos puntos de vista.

**INICIO:**

- **Motivación:**  
Los estudiantes observan las siguientes imágenes:



<https://bit.ly/3aKAoCL>



<https://bit.ly/3sg71OA>

- **Saberes previos:**  
Después de observar las imágenes los estudiantes responden a las siguientes preguntas: ¿Qué observas en las imágenes?, ¿A qué hace referencia? ¿Qué diferencia hay entre las dos? ¿Qué podemos entender de cada una de las imágenes? ¿Conoces las promesas que se hacen los novios en el Sacramento del Matrimonio?, ¿cuáles son? ¿Conocen todas las parejas el significado de esas promesas?
- **Conflicto cognitivo:**  
¿Por qué los esposos se hacen estas promesas en el Sacramento del Matrimonio?

**Propósito del aprendizaje:**

(El día de hoy aprenderemos el significado de la unidad e indisolubilidad del Sacramento del Matrimonio. Van a interpretar el significado de la unidad e indisolubilidad del Sacramento del Matrimonio mediante la lectura compartida respondiendo a preguntas).

**PROCESO:**

- Percibe la información de forma clara  
Lee el texto “Unidad e indisolubilidad del Matrimonio” de forma personal.
- Decodifica el texto leído anteriormente respondiendo a algunas preguntas, entre pares.
  - ¿Por qué el amor conyugal comporta la totalidad de la persona?
  - ¿Qué exige el amor de los esposos?
  - ¿Cuál es el medio por el que se perfecciona el amor de los esposos?
  - ¿Cómo es el auténtico amor que debe existir entre los esposos?
  - ¿Cuál es el fundamento bíblico de la unidad e indisolubilidad del matrimonio?
  - ¿Por qué la poligamia es contraria a la unidad e indisolubilidad del matrimonio?

- ¿Cuál es el motivo por el que se debe respetar la unidad e indisolubilidad del matrimonio?
- Relaciona el texto “Unidad e indisolubilidad del Matrimonio” con el Evangelio de Mt 19, 3-6 a través de la lectura, respondiendo algunas preguntas, entre pares.
  - ¿Cuál fue la respuesta de Jesús ante la pregunta que le hicieron los fariseos?
  - ¿Cuál es el motivo por el que Jesús les recordó a los fariseos las Sagradas Escrituras?
  - ¿Por qué crees que Jesús les vuelve a recalcar “de manera que ya no son dos, sino una sola carne”?
  - ¿Qué quiso decir Jesús con la expresión “lo que Dios unió no lo separe el hombre”?
  - ¿En qué se relaciona el texto leído “unidad e indisolubilidad del Matrimonio” con el Evangelio de Mateo 19, 3-6?
- Asigna el significado de la unidad e indisolubilidad del Sacramento del Matrimonio a partir de sus conclusiones respondiendo la siguiente pregunta entre pares:
  - ¿Cuál es el significado de la unidad e indisolubilidad del Sacramento del Matrimonio?

#### **SALIDA**

- **Evaluación:**  
Interpreta el significado de la unidad e indisolubilidad del Sacramento del Matrimonio contestando a la siguiente pregunta: ¿Cuál es el significado de la unidad e indisolubilidad del Sacramento del Matrimonio?
- **Metacognición:**  
¿Por qué se hacen las promesas en el Sacramento del Matrimonio? ¿Cómo has podido llegar al significado de la unidad e indisolubilidad del matrimonio? ¿Por qué es importante saber su significado?
- **Transferencia:**  
Dialoga con tus padres sobre su experiencia con las promesas que se hacen en el Sacramento del Matrimonio. Coméntales por qué se hacen esas promesas.

**ACTIVIDAD 4:** (90 min.) “El don del Orden Sacerdotal”

**Explicar** la importancia del Sacramento del Orden Sacerdotal participando de forma personal mediante el uso de la palabra demostrando respeto.

**INICIO:**

- **Motivación:**  
Los estudiantes observan la siguiente imagen.



<https://bit.ly/3pSTvPr>

- **Saberes previos:**  
Después de observar la imagen responden a las siguientes preguntas: ¿Qué vemos en la imagen? ¿A qué momento nos remite? ¿A qué te recuerda las palabras “Haced esto en memoria mía”? ¿Por qué repiten los sacerdotes estas palabras? ¿Quién les ha dado esta orden? ¿Les habrá dado otras órdenes más? ¿Cómo han recibido esta orden?, ¿en qué sacramento?
- **Conflicto cognitivo:**  
¿Qué importancia tiene el Sacramento del Orden Sacerdotal para la vida de la persona?

**Propósito del aprendizaje:**

(El día de hoy aprenderemos la importancia del Sacramento del Orden Sacerdotal. Van a explicar la importancia del Sacramento del Orden Sacerdotal participando de forma personal mediante el uso de la palabra).

**PROCESO:**

- Percibe y comprende la información de forma clara  
Lee el texto “El Sacramento del Orden Sacerdotal” de forma individual.

- Identifica las ideas principales del texto leído mediante la técnica del subrayado y respondiendo a las siguientes preguntas entre pares.
  - ¿Cuáles son los grados del Orden Sacerdotal?
  - ¿Cuáles son las funciones de quienes son consagrados en el Sacramento del Orden?
  - ¿En nombre de quién cumplen estas funciones?
  - ¿Para qué instituye, Jesucristo, el sacramento del Orden Sacerdotal?
  - ¿Por qué los apóstoles transmitieron esta Orden a otros hombres?, ¿de qué modo lo hicieron?
  - ¿Qué poderes reciben los ministros en el Sacramento del Orden?, ¿para qué lo reciben?
  - ¿Consideras importante el Sacramento del Orden Sacerdotal? ¿Por qué?
- Organiza la información obtenida de la lectura a partir de sus respuestas y las de sus compañeros mediante un organizador gráfico de forma personal.

**SALIDA:**

- **Evaluación:**  
Explica el Sacramento del Orden Sacerdotal participando de forma personal mediante el uso de la palabra.
- **Metacognición:**  
¿Por qué es importante el Sacramento del Orden Sacerdotal? ¿De qué manera has aprendido la importancia de este sacramento? ¿Para qué ha sido importante saberlo?
- **Transferencia:**  
Redacta una carta al sacerdote de tu comunidad agradeciendo su entrega y vocación al servicio del sacerdocio.

### ACTIVIDAD 5 (90 min.) “Los Privilegios de la Virgen María”

**Argumentar** los Dogmas Marianos mediante la elaboración de un artículo de opinión.

#### INICIO:

- **Motivación:** Observa las siguientes imágenes.



<https://bit.ly/3eR3KII>



<https://bit.ly/3rWyBAZ>

- **Recojo de saberes previos:** ¿Qué conoces acerca de ellas? ¿Cómo se hicieron conocidas? ¿Crees que se puede considerar como un ejemplo?

Luego se presenta la imagen de la virgen María.



<https://bit.ly/3bTmvD1>

- ¿Y qué conoces acerca de ella?
- ¿Quién es María para ti?
- ¿La consideras un ejemplo?

¿Crees, que es necesario tener presente en nuestra vida a la madre de Jesús? ¿Por qué? ¿Conoces los privilegios de la Virgen María? ¿Escuchaste hablar de los dogmas?

- **Conflicto cognitivo:** ¿Qué son los Dogmas Marianos?

**PROCESO:**

- Determina el tema de argumentación, atendiendo a las explicaciones dadas por la docente y la lectura de la ficha.
- Recopila la información sobre el tema los Dogmas Marianos mediante la lectura de la ficha y resaltando las ideas principales del texto.
- Organiza la información sobre el tema de cada Dogma Mariano, con la ayuda de una ficha completando un cuadro de resumen de manera grupal.
- Formula la tesis que se va a defender respecto al tema que ha comprendido respondiendo a las siguientes preguntas: ¿Qué es un Dogma? ¿Quién es el centro de los Dogmas Marianos? ¿Debemos creer estos Dogmas de fe?, ¿además de estos privilegios, que otros títulos tiene la virgen María?
- Contrasta su postura sobre la información obtenida de los Dogmas Marianos mediante la participación de un diálogo dirigido.
- Argumenta los Dogmas Marianos mediante la elaboración de un artículo de opinión.

**SALIDA:**

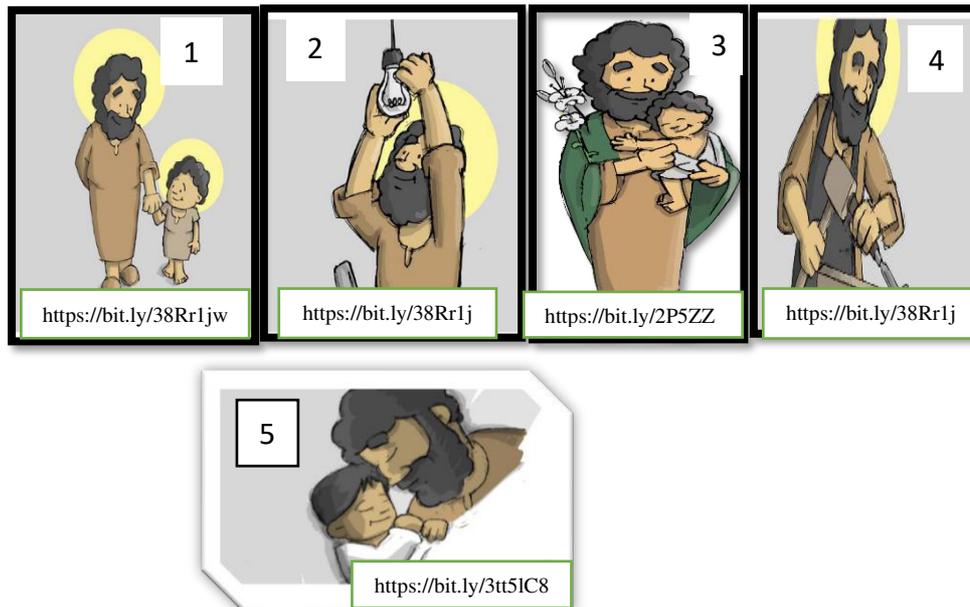
- **Evaluación:**  
Argumenta los Dogmas Marianos mediante la elaboración de un artículo de opinión.
- **Metacognición:**  
¿Qué aprendí sobre los Dogmas Marianos?, ¿Cómo los aprendí? ¿Cuál de los dogmas me llama la atención?, ¿para qué me sirve lo aprendido?
- **Transferencia:**  
Comparte con tu familia: ¿Qué significa María en tu vida cristiana? ¿Qué actitudes y virtudes de la Virgen María te gustaría poner en práctica en tu colegio, familia y barrio?

**ACTIVIDAD 6 (90 min.)** “San José, patrono de la Iglesia universal”

**Celebrar** a San José como patrono de la Iglesia universal mediante un acto litúrgico escuchando con atención.

**INICIO:**

- **Motivación:** Observa las siguientes imágenes.



- **Recojo de saberes previos:** ¿A quién hace referencia las imágenes? ¿Cuál de las imágenes te llama más la atención?, ¿por qué? ¿Crees que San José es un ejemplo a seguir?, ¿por qué?
- **Conflicto cognitivo:** ¿Cuánto conoces de la vida de San José? ¿Por qué se dice que San José es patrono de la Iglesia universal?

**PROCESO**

- Lee y reflexiona la información resaltando las ideas principales de manera personal.
- Selecciona y adapta las ideas principales de la información obtenida mediante la elaboración de una oración personal.
- Organiza el momento central de la oración. Por grupos participan en lo siguiente:
  1. Monición
  2. Canto
  3. Proclamación del Evangelio
  4. Peticiones
  5. Oración final

**SALIDA:**

- **Evaluación:** Celebra a San José como Patrono de la Iglesia universal mediante un acto litúrgico.

**ACTIVIDAD 7 (90 min.) El Magisterio de la Iglesia en América Latina.**

**Explicar** la misión que cumple el magisterio de la Iglesia en América Latina mediante la exposición grupal de una infografía cumpliendo con los trabajos asignados.

**INICIO:**

- **Motivación:** observa las siguientes imágenes.



<https://bit.ly/30VGF9b>

<https://bit.ly/3bXoa>



<https://bit.ly/3cMV>

- **Recojo de saberes previos:** ¿A quiénes nos referimos cuando hablamos del magisterio de la educación en Perú?, ¿qué misión cumplen ellos? Cuando hablamos de Magisterio de la Iglesia, ¿a quiénes nos referimos?
- **Conflicto cognitivo:** ¿Será cierto que la Iglesia nos puede enseñar y educar?, ¿por qué?

**PROCESO:**

- Percibe y comprende la información del texto bíblico de 1 Cor 12, 27-30 y responde de manera personal la siguiente pregunta: ¿De quiénes habla la palabra de Dios?
- Identifica las ideas principales de la ficha de lectura “el magisterio de la Iglesia en América latina ” mediante la técnica del subrayado .
- Organiza y secuencia la información obtenida mediante la elaboración de una infografía.
- Selecciona las ideas principales de la información obtenida y escribe en cada división de un abanico presentado en la ficha N° 7.

**SALIDA**

- **Evaluación:** Explica la importancia del magisterio de la Iglesia mediante la exposición grupal de una infografía.
- **Metacognición:** ¿Qué aprendiste sobre el Magisterio de la Iglesia? ¿Tuviste dificultades para aprender? ¿Cómo las solucionaste? ¿Para qué te sirvió lo aprendido?
- **Transferencia:** Comparte con tu familia ¿Has sido fiel a las enseñanzas del Papa? ¿Cómo? ¿En qué te gustaría mejorar para apoyar al Papa y a los Obispos en tu hogar, colegio, barrio?

**ACTIVIDAD 8 (90 min.)** “Aparecida: llamados a ser discípulos y misioneros de Jesús”  
**Argumentar** su opinión personal sobre el documento de Aparecida llamados a ser discípulos y misioneros de Jesús mediante la exposición grupal demostrando constancia en el trabajo.

### INICIO

- **Motivación:** Observan un video musical: “Discípulos y misioneros”  
 Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=kgmONLiV7p8>
- **Saberes previos:**  
 ¿Cuál es el mensaje de esta canción?, ¿quién lo canta? ¿Qué imágenes han observado? ¿Cuál de las imágenes te ha llamado más la atención?, ¿por qué? ¿Qué significa ser discípulo y misionero?
- **Conflicto cognitivo:** ¿En la actualidad, se puede ser discípulo y misionero a pesar del secularismo?, ¿cómo? Explica tu respuesta.

### PROCESO:

- Determina con la ayuda de tu biblia los siguientes textos bíblicos, luego escribe de qué se trata en los cuadros propuesto en la ficha N° 8.
- Identifica las ideas principales del texto mediante la técnica del subrayado.
- Organiza y secuencia la información mediante la elaboración de un organizador visual.
- Formula su aprendizaje respecto al tema respondiendo a las siguientes preguntas:  
 ¿Cuál es la respuesta que indica el Documento de Aparecida a la llamada realizada por Jesús a ser discípulos y misioneros? Tú estás llamado a ser discípulo y misionero, ¿estás siendo responsable con este llamado?, ¿qué debes hacer?
- Contrasta lo aprendido del tema con el mensaje del papa Francisco redactando su opinión personal sobre cómo ser discípulos y misioneros en la actualidad.

### SALIDA:

- **Evaluación:** Argumenta tu opinión sobre el Documento de Aparecida llamados a ser discípulos y misioneros de Jesús mediante la exposición.
- **Metacognición:**
  - ¿Qué aprendí?
  - ¿Cómo lo aprendí?
  - ¿Qué dificultades tuviste?
- **Transferencia:** ¿Cómo podrías poner en práctica el mensaje del documento de Aparecida llamados a ser discípulos y misiones de Jesús? Comenta tu respuesta y compártelo con tus compañeros.

**ACTIVIDAD 9 (90 min.) “El papel de la Iglesia hoy”**

**Analizar** el papel de la Iglesia en estos tiempos mediante la participación en diálogos abiertos, aceptando distintos puntos de vista.

**INICIO**

- **Motivación:** Oración inicial.  
Observa el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=Tjtv7Ryrr-A>
- **Saberes previos:** ¿Qué es lo que llama tu atención del video?  
Observa las siguientes imágenes y responde a las preguntas:



<https://bit.ly/3bucEC3>

¿Qué recuerdas con estas imágenes?

Expresa en una palabra o frase lo que para ti significa el video o las imágenes.

- **Conflicto cognitivo:** ¿Sabes cuál es el papel de la Iglesia hoy?

**PROCESO**

- Percibe la información mediante la escucha atenta a la explicación de la docente, y la lectura de la ficha N° 9, subrayando las ideas principales.
- Interpreta el contenido de la lectura desarrollando la primera actividad de la ficha N° 9:
- Relaciona las ideas respondiendo en parejas a las siguientes preguntas:
  - ¿Cuál fue el papel de la Iglesia durante el periodo de la colonia?
  - En cuanto a educación y salud, ¿qué papel cumplió la Iglesia?
  - ¿En la actualidad cuál es la misión de la Iglesia?
  - ¿La misión de la Iglesia ha cambiado o se ha mantenido?
- Expresa la opinión fundamentada sobre el papel que en estos tiempos tiene la Iglesia mediante la participación en diálogos abiertos.

**SALIDA**

- **Evaluación:** Analiza el papel de la Iglesia en estos tiempos mediante la participación diálogos abiertos.
- **Metacognición,** responde a las preguntas:
  - ¿Qué aprendiste sobre la misión de la Iglesia?
  - ¿Cómo lograste aprenderlo?
  - ¿Tuviste dificultades? ¿Cómo las solucionaste?
- **Transferencia:** conversa en tu familia qué opinan ellos sobre el papel de la Iglesia en estos tiempos y coméntales las acciones que ella realiza hoy conforme a lo visto en clase.

**ACTIVIDAD 10 (90 min.) “La vocación de los laicos”**

**Argumentar** la vocación laical en la Iglesia, mediante la elaboración de un artículo de opinión.

**INICIO:** Oración inicial

- **Motivación:** Observa las siguientes imágenes y luego responde:



<https://bit.ly/2ZAFcdS>



<https://bit.ly/2OVDo75>



<https://bit.ly/3bl4oo6>

- **Saberes Previos:** ¿Qué observas en la imagen? ¿Qué sabes de cada uno de ellos? ¿Qué les motiva a realizar esas actividades?
- **Conflicto cognitivo:** ¿Qué tienen en común cada uno de ellos? ¿Cuál es la misión de los laicos en la Iglesia?

**PROCESO**

- Determina el tema de argumentación, atendiendo a las explicaciones dadas por la docente y la lectura de la ficha N° 10.
- Recopila información sobre el tema, subrayando ideas principales de la ficha de trabajo N° 10.
- Organiza información mediante la elaboración de un mapa mental.
- Formula la tesis que se va a defender respecto a lo que ha comprendido del tema, respondiendo a las siguientes preguntas:
  - ¿Qué pasaría si los laicos no realizaran su misión?
  - Según Aparecida, ¿qué significa ser discípulo y misionero?
  - Según tu experiencia cristiana, ¿cuál es la misión más resaltante de un laico?
- Contrasta posturas respecto al tema mediante la participación en diálogo dirigido.
- Argumenta la vocación laical en la Iglesia, mediante la elaboración de un artículo de opinión.

**SALIDA**

- **Evaluación:** Argumenta la vocación laical en la Iglesia, mediante la elaboración de un artículo de opinión.
- **Metacognición:** responde a las preguntas:
  - ¿Qué aprendí sobre la misión de los laicos en la Iglesia?
  - ¿Cómo aprendí?
  - ¿Tuve dificultades?
  - ¿Cómo las solucioné?
- **Transferencia:** Reflexiona sobre tu misión en la Iglesia y escribe un compromiso sobre la manera en que vas a vivir tu vocación laical.

### ACTIVIDAD 11 (90 min.) “Los jóvenes en la vida de la Iglesia”

**Asumir** actitudes humano cristianas respecto a su Vocación Juvenil Laical mediante la actualización de su “proyecto personal de vida” desde la reflexión personal y grupal.

#### INICIO

- **Motivación:** Oración inicial  
Observa las siguientes imágenes:



<https://bit.ly/2MefO>



<https://bit.ly/2ZEupZQ>



<https://bit.ly/37ErODN>



<https://bit.ly/2MfjF13>

¿Qué observas en cada una de las imágenes? ¿Recuerdas alguno de estos eventos?, ¿participaste en alguno de ellos?

- **Recojo de saberes previos:** ¿Conoces algunos grupos juveniles católicos?, ¿sabes a qué se dedican? ¿Te gustaría participar en algún grupo juvenil de tu comunidad? ¿En tu proyecto de vida, tienes considerado tu participación en la vida y misión de la Iglesia?
- **Conflicto cognitivo:** ¿Sabes cuál es la misión de los jóvenes en la Iglesia? y ¿Cuál es la misión que tienes en la Iglesia?

#### PROCESO:

- Identifica el tema mediante la lectura de la ficha N° 11, subrayando las ideas principales. Luego forma equipos de trabajo con 4 integrantes.
- Analiza de manera personal la vida de un santo propuesto en la ficha N° 11, consultando los enlaces (según la organización en grupo) respondiendo a las preguntas:
  - ¿Qué es lo que más le caracterizó al santo (a)?
  - ¿Cuáles son los rasgos más característicos de su familia?
  - ¿Cuál es la experiencia de Cristo en su vida que le permite vivir apasionadamente su vocación cristiana?
  - ¿Cuáles son los dichos o frases que solía repetir?

- ¿Qué devociones tenía?
- Relacionan de manera grupal aspectos resaltantes de la vida de los santos mediante la elaboración de un cuadro de doble entrada. Con la ayuda de la docente, reconocen la fidelidad a Dios en cada santo valorando los propósitos firmes que ellos se trazaron.
- Compara las vivencias, mediante la reflexión y selección de aspectos con los que se ha identificado en la vida del santo o en las lecturas de la ficha plasmándolo en un organizador gráfico a modo de confrontación.
- Vivencia mediante la actualización de su “proyecto personal de vida” considerando aspectos que ha reflexionado con los cuales se ha identificado.

### **SALIDA**

- **Evaluación:** Asume actitudes humano cristianas respecto a su Vocación Juvenil Laical mediante la actualización de su “proyecto personal de vida” desde la reflexión personal y grupal.
- **Metacognición:** responde a las preguntas:
  - ¿Logré identificar la misión que tengo en la Iglesia?
  - ¿Cómo lo hice?
  - ¿Tuve dificultades?
  - ¿Cómo las solucioné?
- **Transferencia:** Después de un momento de oración escribe tres acciones que te ayudarán a hacer vida el compromiso que hoy asumes en tu “proyecto personal de vida”.

**ACTIVIDAD 12 (90 min.) “El diálogo interreligioso”**

**Explicar** la importancia de promover el diálogo interreligioso en el Perú mediante el uso de recursos audiovisuales (infografía, spot publicitario, tik tok, ppt, tráiler, etc.) demostrando buenos modales.

**INICIO**

- **Motivación:** Oración inicial  
Observa el video “Oración por el Perú y el Mundo. Consejo Interreligioso del Perú - Religiones por la Paz” <https://www.youtube.com/watch?v=l6OdLkFVu20>
- **Saberes previos:** ¿Cuál es el contexto en que se realiza esta oración? ¿Quiénes participaron? ¿Alguna vez viste alguna acción parecida?, ¿cuándo? ¿Qué piensas tú de este acto?
- **Conflicto Cognitivo:** ¿Qué entiendes por diálogo interreligioso?

**PROCESO**

- Percibe y comprende la información de forma clara, mediante la observación de un video: <https://www.youtube.com/watch?v=vPC1Syfy30g>, la explicación de la docente y la lectura de la ficha N° 12.
- Identifica las ideas principales del texto subrayándolas.
- Organiza y secuencia la información mediante la elaboración de un organizador gráfico.
- Selecciona un medio de comunicación por medio del cual explicará el tema.
- Explica la importancia de promover el diálogo interreligioso en el Perú mediante el uso de recursos audiovisuales (infografía, spot publicitario, tik tok, ppt, tráiler, etc.)

**SALIDA**

- **Evaluación:** Explica la importancia de promover el diálogo interreligioso en el Perú mediante el uso de recursos audiovisuales.
- **Metacognición:** responde a las preguntas:
  - ¿En nuestra realidad crees que sea necesario promover el diálogo interreligioso?, ¿por qué?
  - ¿El tema tratado, fue comprensible?
  - ¿Tuviste dificultades en el desarrollo de la sesión?
  - ¿Cómo las solucionaste?
- **Transferencia:** Escribe una oración referida al tema tratado y compártelo con tus compañeros.

3.2.1.3. Materiales de apoyo: fichas, lecturas, etc.

**FICHA DE ACTIVIDADES (II UNIDAD)**

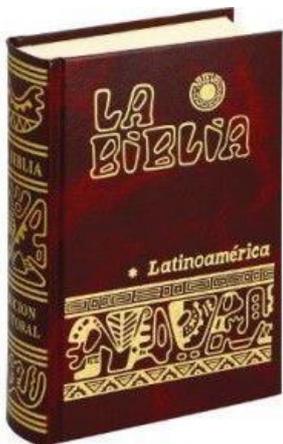
**Nombres y apellidos:** ..... **GRADO:** 4° de Secundaria  
**Sección:** ..... **Área:** Educación Religiosa  
**Profesoras:** Correa Felipa, Rocío; Flores Pari, Carmela; Huarhuachi Quispe, Betty

**FICHA 1**

**CAPACIDAD:** COMPRENSIÓN

**DESTREZA:** EXPLICAR

1. Lee el texto bíblico de Gn. 1, 26 - 28 de forma individual.



<https://bit.ly/3qIXJus>

Y dijo Dios: «Hagamos al ser humano a nuestra imagen, como semejanza nuestra [...]. Creó, pues, Dios al ser humano a imagen suya, a imagen de Dios le creó, macho y hembra los creó. Y les bendijo Dios, y les dijo: «Sed fecundos y multiplicaos y henchid la tierra y sometedla; mandad en los peces del mar y en las aves de los cielos y en todo animal que serpea sobre la tierra.»"

Génesis 1, 26-28

2. Identifica las ideas principales del texto bíblico anterior mediante la técnica del subrayado y responde las siguientes preguntas con tus compañeros de grupo.

- ¿A quiénes creó Dios a imagen suya?

.....

.....

- Después de bendecir al varón y a la mujer, ¿qué fue lo primero que les dijo?

.....

.....

.....

.....

.....



<https://bit.ly/3snOFvt>

- ¿Qué quiso Dios del varón y la mujer al decirles “sed fecundos y multiplicaos”?



<https://bit.ly/3k4r9Ao>

---

---

---

---

---

- ¿De qué hace partícipes Dios al varón y a la mujer?

.....

.....

.....

- ¿Hubiera sido posible la fecundación y multiplicación de los seres humanos, poblar la tierra, si Dios solo hubiera creado a personas del mismo sexo? ¿Por qué?

.....

.....

.....

.....

.....

.....



<https://bit.ly/3dwegpw>

3. Organiza tus respuestas junto a las de tus compañeros compartiendo de forma grupal.



Selecciona con tus compañeros de grupo el organizador visual que elaborarán para presentar el tema que expondrán en clase.



<https://bit.ly/3drY2py>

METACOGNICIÓN		
¿Cuál es la finalidad de Dios al darle al varón y a la mujer el poder de procrear?	¿Cómo he podido descubrir lo que sé ahora del don que Dios le dio al varón y a la mujer?	¿Para qué ha sido importante conocerlo?



<https://bit.ly/3qGm0B9>

- Escribe una oración dando gracias a Dios por la vida que te ha dado a través de tus padres.

.....

.....

.....

.....

**FICHA DE ACTIVIDADES (II UNIDAD)**

**Nombres y apellidos:** ..... **GRADO:** 4° de Secundaria  
**Sección:** ..... **Área:** Educación Religiosa  
**Profesoras:** Correa Felipa, Rocío; Flores Pari, Carmela; Huarhuachi Quispe, Betty

**FICHA 2**

**CAPACIDAD: COMPRENSIÓN**

**DESTREZA: EXPLICAR**

**1. Lee el texto bíblico de Gn 2, 7. 18-24 de forma individual.**

Entonces Yahveh Dios formó al hombre con polvo del suelo, e insufló en sus narices aliento de vida, y resultó el hombre un ser viviente. Dijo luego Yahveh Dios: «No es bueno que el hombre esté solo. Voy a hacerle una ayuda adecuada.» Y Yahveh Dios formó del suelo todos los animales del campo y todas las aves del cielo y los llevó ante el hombre para ver cómo los llamaba, y para que cada ser viviente tuviese el nombre que el hombre le diera. El hombre puso nombres a todos los ganados, a las aves del cielo y a todos los animales del campo, mas para el hombre no encontró una ayuda adecuada. Entonces Yahveh Dios hizo caer un profundo sueño sobre el hombre, el cual se durmió. Y le quitó una de las costillas, rellenando el vacío con carne. De la costilla que Yahveh Dios había tomado del hombre formó una mujer y la llevó ante el hombre. Entonces éste exclamó: «Esta vez sí que es hueso de mis huesos y carne de mi carne. Esta será llamada mujer, porque del varón ha sido tomada.» Por eso deja el hombre a su padre y a su madre y se une a su mujer, y se hacen una sola carne.

**Gn 2, 7. 18-24**



<https://bit.ly/37BBXRO>

**2. Identifica las ideas principales del texto que leíste mediante la técnica del subrayado y responde a las siguientes preguntas con tus compañeros de grupo.**

- ¿Qué es lo que pensó Dios sobre el hombre después de haberlo formado y hacerlo un ser viviente?

.....

.....

.....

- ¿Dios le dio al hombre, al principio, la ayuda adecuada que necesitaba?

.....

- ¿Qué tuvo que hacer Dios para poder darle al hombre la ayuda adecuada que necesitaba?

.....

.....

- ¿Quién era esta ayuda adecuada para el hombre?

.....



<https://bit.ly/37EivUm>

- ¿Por qué los animales del campo no eran la ayuda adecuada para el hombre?

.....

.....

- ¿Por qué el hombre ante la mujer exclamó: “Esta vez sí que es hueso de mis huesos y carne de mi carne”?

.....

.....

.....

- ¿Qué entiendes del texto “por eso deja el hombre a su padre y a su madre y se une a su mujer, y se hacen una sola carne”?

.....

.....

.....



<https://bit.ly/3dDFSRC>

- ¿Cuál es la finalidad de Dios al crear al varón y a la mujer?



<https://bit.ly/3dDQdNK>

---

---

---

---

---

---

---

---

**3. Organiza tus respuestas y las de tus compañeros compartiendo de forma grupal.**

---

---

---

---

---

---

---

---



<https://bit.ly/2P45Fs8>



<https://bit.ly/3siCaRx>

- Organiza la información del tema en una infografía con tus compañeros de grupo para exponer en clase.



<https://bit.ly/2Nx1LYb>

¿Quién es el autor de que el varón y la mujer se complementen para unir su amor como esposos y para qué lo hizo?  
 .....

¿Cómo has podido llegar a esta conclusión?  
 .....  
 .....  
 .....

¿Para qué es importante conocer lo que hoy has aprendido?  
 .....  
 .....  
 .....



<https://bit.ly/3umVJtS>

- Menciona 5 ejemplos de cómo las parejas llegan a ser mutuamente esa ayuda adecuada que responde al plan de Dios.
1. ....
  2. ....
  3. ....
  4. ....
  5. ....

### FICHA DE ACTIVIDADES (II UNIDAD)

**Nombres y apellidos:** ..... **GRADO:** 4° de Secundaria  
**Sección:** ..... **Área:** Educación Religiosa  
**Profesoras:** Correa Felipa, Rocío; Flores Pari, Carmela; Huarhuachi Quispe, Betty

### FICHA 3

**CAPACIDAD: COMPRENSIÓN**

**DESTREZA: INTERPRETAR**

#### 1. Lee el texto “Unidad e indisolubilidad del Matrimonio” de forma personal.

#### UNIDAD E INDISOLUBILIDAD DEL MATRIMONIO



<https://bit.ly/2P4em5z>

"El amor conyugal comporta una totalidad en la que entran todos los elementos de la persona -reclamo del cuerpo y del instinto, fuerza del sentimiento y de la afectividad, aspiración del espíritu y de la voluntad-; mira una unidad profundamente personal que, más allá de la unión en una sola carne, conduce a no tener más que un corazón y un alma; exige la indisolubilidad y la fidelidad de la donación recíproca definitiva; y se abre a fecundidad. En una palabra: se trata de características normales de todo amor conyugal natural, pero con un significado nuevo que no sólo las purifica y consolida, sino las eleva hasta el punto de hacer de ellas la expresión de valores propiamente cristianos" (FC 13) (CIC N° 1643).

El amor de los esposos exige, por su misma naturaleza, la unidad y la indisolubilidad de la comunidad de personas que abarca la vida entera de los esposos: "De manera que ya no son dos sino una sola carne" (Mt 19,6; cf Gn 2,24). "Están llamados a crecer continuamente en su comunión a través de la fidelidad cotidiana a la promesa matrimonial de la recíproca donación total" (FC 19). Esta comunión humana es confirmada, purificada y perfeccionada por la comunión en Jesucristo dada mediante el sacramento del Matrimonio. Se profundiza por la vida de la fe común y por la Eucaristía recibida en común (CIC N° 1644).

"La unidad del matrimonio aparece ampliamente confirmada por la igual dignidad personal que hay que reconocer a la mujer y el varón en el mutuo y pleno amor" (GS 49,2). La poligamia es contraria a esta igual dignidad de uno y otro y al amor conyugal que es único y exclusivo (CIC N° 1645).

El amor conyugal exige de los esposos, por su misma naturaleza, una fidelidad inviolable. Esto es consecuencia del don de sí mismos que se hacen mutuamente los esposos. El auténtico amor tiende por sí mismo a ser algo definitivo, no algo pasajero. "Esta íntima unión, en cuanto donación mutua de dos personas, así como el bien de los hijos exigen la fidelidad de los cónyuges y urgen su indisoluble unidad" (GS 48,1) (CIC N° 1646).

Su motivo más profundo consiste en la fidelidad de Dios a su alianza, de Cristo a su Iglesia. Por el sacramento del matrimonio los esposos son capacitados para representar y testimoniar esta fidelidad. Por el sacramento, la indisolubilidad del matrimonio adquiere un sentido nuevo y más profundo (CIC N° 1647).

Puede parecer difícil, incluso imposible, atarse para toda la vida a un ser humano. Por ello es tanto más importante anunciar la buena nueva de que Dios nos ama con un amor definitivo e irrevocable, de que los esposos participan de este amor, que les conforta y mantiene, y de que por su fidelidad se convierten en testigos del amor fiel de Dios [...] (CIC N° 1648).



<https://bit.ly/3qTQIqu>

*Fuente: Catecismo de la Iglesia Católica*

**2. Decodifica el texto leído anteriormente respondiendo a las siguientes preguntas, entre pares.**

- ¿Por qué el amor conyugal comporta la totalidad de la persona?  
 .....  
 .....  
 .....
- ¿Qué exige el amor de los esposos?  
 .....  
 .....  
 .....
- ¿Cuál es el medio por el que se perfecciona el amor de los esposos?  
 .....
- ¿Cómo es el auténtico amor que debe existir entre los esposos?  
 .....  
 .....
- ¿Cuál es el fundamento bíblico de la unidad e indisolubilidad del matrimonio?  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....
- ¿Por qué la poligamia es contraria a la unidad e indisolubilidad del matrimonio?  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....
- ¿Cuál es el motivo por el que se debe respetar la unidad e indisolubilidad del matrimonio?  
 .....  
 .....  
 .....



<https://bit.ly/3dlinHl>

**3. Relaciona el texto “Unidad e indisolubilidad del Matrimonio” con la lectura del Evangelio de Mt 19, 3-6.**

Y se le acercaron [a Jesús] unos fariseos que, para ponerle a prueba, le dijeron: «¿Puede uno repudiar a su mujer por un motivo cualquiera?» El respondió: «¿No habéis leído que el Creador, desde el comienzo, los hizo varón y hembra, y que dijo: por eso dejará el hombre a su padre y a su madre y se unirá a su mujer, y los dos se harán una sola carne? De manera que ya no son dos, sino una sola carne. Pues bien, lo que Dios unió no lo separe el hombre.»

Mt 19, 3-6

- Después de leer el texto, responde a las siguientes preguntas, entre pares.

- ¿Cuál fue la primera respuesta de Jesús a la pregunta que le hicieron los fariseos?  
 .....  
 .....
- ¿Cuál es el motivo por el que Jesús les recordó a los fariseos las Sagradas Escrituras?  
 .....  
 .....
- ¿Por qué crees que Jesús les vuelve a recalcar “de manera que ya no son dos, sino una sola carne”?  
 .....  
 .....  
 .....
- ¿Qué quiso decir Jesús con la expresión “lo que Dios unió no lo separe el hombre”?  
 .....  
 .....  
 .....
- ¿En qué se relaciona el texto “unidad e indisolubilidad del Matrimonio” con el Evangelio de Mateo 19, 3-6?  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....



<https://bit.ly/3uw4cLd>

**4. Asigna el significado de la unidad e indisolubilidad del Sacramento del Matrimonio a partir de tus conclusiones y las de tu compañero. Responde a la siguiente pregunta:**

- ¿Cuál es el significado de la unidad e indisolubilidad del Sacramento del Matrimonio?

.....

.....

.....

.....

.....

.....



<https://bit.ly/3dL>

**METACOGNICIÓN**

¿Por qué se hacen las promesas en el Sacramento del Matrimonio?



<https://bit.ly/37QfvV9>

¿Cómo has podido aprender el significado de la unidad e indisolubilidad del matrimonio?

¿Por qué es importante saber el significado de la unidad e indisolubilidad del matrimonio?



<https://bit.ly/3pZ0p5Q>

- Dialoga con tus padres sobre su experiencia con las promesas que se hacen en el Sacramento del Matrimonio. Coméntales por qué se hacen esas promesas.

### FICHA DE ACTIVIDADES (II UNIDAD)

**Nombres y apellidos:** ..... **GRADO:** 4° de Secundaria

**Sección:** ..... **Área:** Educación Religiosa

**Profesoras:** Correa Felipa, Rocío; Flores Pari, Carmela; Huarhuachi Quispe, Betty

### FICHA 4

**CAPACIDAD:** COMPRENSIÓN

**DESTREZA:** EXPLICAR

#### 1. Lee el texto “El Sacramento del Orden Sacerdotal” de forma individual.

#### EL SACRAMENTO DEL ORDEN SACERDOTAL

El Orden es el sacramento por el que algunos de entre los fieles quedan constituidos ministros sagrados, al ser marcados con un carácter indeleble, y así son consagrados y destinados a apacentar el pueblo de Dios según el grado de cada uno [episcopado, presbiterado y diaconado], desempeñando en la persona de Cristo Cabeza las funciones de enseñar, santificar y regir.



<https://bit.ly/2Mri88b>

Jesucristo es el verdadero y supremo Sacerdote de la Nueva Ley, que sólo Él nos reconcilió con Dios por medio de su Sangre derramada en la Cruz (Hb 8,1; 9,15). Sin embargo, quiso Jesús que algunos hombres, escogidos por Él, participaran de la dignidad sacerdotal de modo que llevaran los frutos de la Redención a todos los demás. Con ese fin instituyó el sacerdocio de la Nueva Alianza (Lc 22,19). A su vez los Apóstoles, inspirados por Dios, sabían que el encargo de Jesús no acabaría con ellos, y por eso transmitían el ministerio mediante el sacramento del Orden, que administraban por la imposición de las manos y la oración (Hch 14, 23-24). De este modo comunicaban a otros hombres el poder de regir, santificar y enseñar que ellos habían recibido directamente del Señor.

- a) Consta expresamente en la Sagrada Escritura que Cristo hizo de los Apóstoles una elección especial: "Subió a un monte y llamando a los que quiso, vinieron a Él, y designó a doce para que le acompañaran y para enviarlos a predicar" (Mc 3,13-15); "No me habéis elegido vosotros a mí, sino que yo os elegí a vosotros" (Jn 15,16).
- b) Al elegirlos les confió una misión y les dio unos poderes particulares; en concreto:
  - Poder de perdonar los pecados: " A quienes ustedes perdonen los pecados les quedarán perdonados; y a quienes no se los perdonen les quedarán sin perdonar" (Jn 20,23; Mateo 16,19; 18,18).
  - Poder de administrar los demás sacramentos y de predicar la Palabra de Dios: "Vayan, pues, a las gentes de todas las naciones y háganlas mis discípulos, bautícenlas en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo; y enséñenles a obedecer todo cuanto les he mandado a ustedes" (Mt 28,19-20); "Como mi Padre me envió, así yo los envío a ustedes" (Jn 20,21).
  - Poder sobre el Cuerpo real de Cristo, para renovar incruentamente el sacrificio de la Cruz, hasta el fin de los siglos (Lucas 22,19; 1 Cor 11,23-25). Este es el principal poder que reciben los presbíteros, pues el sacerdocio se ordena primariamente al sacrificio.

Estos poderes fueron dados por el Señor a sus Apóstoles con una finalidad: continuar su misión redentora hasta el fin de los siglos (Mt 28,20; Jn 17,18). Esta finalidad sería inalcanzable si los poderes terminaran con la muerte de los Apóstoles, y por eso Cristo les mandó que los transmitieran, y así lo entendieron y practicaron desde el principio: "Impusieron las manos sobre algunos, elegidos específicamente" (Hch 6,6; 13,13). Constituyeron presbíteros y obispos para gobernar las Iglesias locales (Hch 14,23; 20,28), para administrar los sacramentos (1 Cor 4,1), para fomentar las buenas costumbres y vigilar la recta doctrina (1 Ts 3,2).

Fuente: Catholic.net

**2. Identifica las ideas principales del texto leído a través del subrayado y responde a las siguientes preguntas entre pares.**

- ¿Cuáles son los grados del Orden Sacerdotal?

.....  
 .....  
 .....



<https://bit.ly/3aVkuFO>



<https://bit.ly/2NKne6D>

- ¿Cuáles son las funciones de quienes son consagrados en el Sacramento del Orden?

.....  
 .....

- ¿En nombre de quién cumplen estas funciones?

.....  
 .....

- ¿Para qué instituye, Jesucristo, el sacramento del Orden Sacerdotal?

.....  
 .....

- ¿Por qué los apóstoles transmitieron esta Orden a otros hombres?, ¿de qué modo lo hicieron?

.....  
 .....  
 .....

- ¿Qué poderes reciben los ministros en el Sacramento del Orden?, ¿para qué los reciben?

.....  
 .....  
 .....  
 .....

- ¿Consideras importante el Sacramento del Orden Sacerdotal? ¿Por qué?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



<https://bit.ly/3pWSBlc>

3. Organiza la información obtenida de la lectura a partir de tus respuestas y las de tu compañero en un organizador gráfico.

A large, empty rounded rectangular box with a thick orange border, intended for students to create a graphic organizer based on their reading and responses.



Explica el Sacramento del Orden Sacerdotal participando de forma oral en clase.

<https://bit.ly/37TZopk>

## METACOGNICIÓN

¿Por qué es importante el Sacramento del Orden Sacerdotal?

-----  
-----  
-----  
-----  
-----

¿De qué manera has aprendido la importancia de este sacramento?

-----  
-----  
-----  
-----  
-----

¿Para qué ha sido importante saberlo?

-----  
-----  
-----  
-----  
-----

- Redacta una carta al sacerdote de tu comunidad agradeciendo su entrega y vocación al servicio del sacerdocio.



<https://bit.ly/2MsBxpi>

### FICHA DE ACTIVIDADES (II UNIDAD)

Apellidos y Nombres..... Nivel: Secundaria Grado: 4to  
 Sección: ..... Área: Educación Religiosa Fecha: / / 21  
 Profesoras: Correa Facundo Rocío M., Flores Pari Carmela y Huarhuachi Quispe Betty

Capacidad: Pensamiento crítico

Ficha: 5

Destreza: Argumentar

#### “Privilegios de la virgen María”

- **Determinar el tema** mediante la lectura y el subrayado de ideas principales.

#### DOGMAS O PRIVILEGIOS DE LA VIRGEN MARIA



<https://bit.ly/3dyq4jh>

Dogma es una verdad revelada definida por la iglesia, entendemos por dogma una verdad que pertenece al campo de la fe o la moral, que ha sido revelada por Dios, transmitida desde los apóstoles ya a través de la escritura de la tradición, y propuesta por la iglesia para la aceptación de los fieles. Por ser madre de Dios, mediante nuestra madre de Dios, madre nuestra y madre de la iglesia, Dios le premio con los siguientes privilegios.

ODEC (2016). *Cultivando nuestra fe 4*. 2° ed. Lima: Editorial San Pablo



<https://bit.ly/2NkPaHO>

#### A). MARIA MADRE DE DIOS (Gal 4,4; Lc 1,39-45)

- ❖ Es el dogma central: María es verdaderamente madre de Dios. Los tres dogmas restantes encuentran su sentido en este dogma de maternidad divina de María.
- ❖ María es madre de Dios por que Jesús, su hijo, es el hijo eterno de Dios hecho hombre (Jn 1,1.14).
- ❖ Este dogma fue definido en el concilio de Éfeso en el año 43.
- ❖ María es madre de Dios porque de ella nació Jesucristo, que es verdadero Dios y verdadero hombre.

#### B).LA INMACULADA CONCEPCIÓN DE MARIA (Gen 3,15; Lc 1,28)

- ❖ Por ser madre de Dios, la virgen María es preservada del pecado original desde su concepción.
- ❖ Es la llena de gracia, de santidad y de virtudes (Lc1,28)
- ❖ Esta verdad es proclamada en el año 1854 por el papa Pio IX (Cf CEC 490 SS.)
- ❖ Se celebra el 08 de diciembre.

### C). La virginidad perpetua de María (Lc 1, 26-38 ; Lc 1,34-35)

- ❖ Este dogma es proclamado por la Iglesia desde el siglo IV. María por ser madre de Dios, es virgen antes, durante y después del parto. Así nos enseña la tradición de la Iglesia.
- ❖ Esta verdad de fe nos enseña que todos estamos llamados a vivir la castidad como signo de amor a Dios, a nosotros mismos y a los demás.
- ❖ La pureza de María es signo de entrega total.

### D).LA ASUNCIÓN DE MARÍA (Ap.12,1; Cat 6,10)

- ❖ María es llevada por su hijo al cielo al terminar su vida en este mundo.
- ❖ La madre de Dios no podía estar sujeta a corrupción al final de su vida.
- ❖ María es humana como nosotros, vive en el cielo en cuerpo, alma y espíritu y desde allí intercede por nosotros.

María es exaltada como asunta al cielo desde el siglo VI se comienza a usar en el siglo VII y es proclamado por el papa pio XII COMO VERDAD DE FE EN EL AÑO 1950. (Medina 2018, p.51)

- **Organiza la información sobre el tema de cada dogma Mariano, con la ayuda de una ficha completando un cuadro de resumen de manera grupal**

Dogmas Marianos	Fecha	Papa	Define
María es Madre de Dios			
La inmaculada concepción de María			
La virginidad perpetua de María			
La asunción de María			

- Formular la tesis que se va a defender respecto al tema que ha comprendido respondiendo a las siguientes preguntas.

a) ¿Qué es un Dogma?

-----  
-----

b) ¿Quién es el centro de los Dogmas Marianos?

-----  
-----

c) ¿Debemos creer estos Dogmas de fe?, ¿por qué?

-----  
-----

d) ¿Además de estos privilegios, qué otros títulos tiene la virgen María?

-----  
-----

- Argumenta sobre los Dogmas Marianos elaborando y un artículo de opinión

	----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- -----	
<a href="https://bit.ly/3rVw0XY">https://bit.ly/3rVw0XY</a>	----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- -----	<a href="https://bit.ly/3lIRXg8">https://bit.ly/3lIRXg8</a>
	----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- -----	
<a href="https://bit.ly/3qSC9mp">https://bit.ly/3qSC9mp</a>	----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- -----	<a href="https://bit.ly/3eGGW82">https://bit.ly/3eGGW82</a>

¿Qué aprendí sobre los Dogmas Marianos? -----  
-----  
-----

¿Cómo los aprendí? -  
-----  
-----  
-----

Metacognición



<https://bit.ly/3scAWHq>

¿Cuál de los dogmas me llama la atención?, ¿por qué?-----  
-----  
-----

¿Para qué me sirve lo aprendido? -----  
-----  
-----

Transferencia

¿Qué significa María en tu vida cristiana?  
-----  
-----  
-----

¿Qué actitudes y virtudes de la Virgen María te gustaría poner en práctica en tu colegio, familia y barrio?  
-----  
-----  
-----  
-----

**FICHA DE ACTIVIDADES (II UNIDAD)**

Apellidos y Nombres..... Nivel: Secundaria      Grado: 4to  
 Sección: ..... Área: Educación Religiosa      Fecha: / / 21  
 Profesoras: Correa Facundo Rocío M., Flores Pari Carmela y Huarhuachi Quispe Betty

**Capacidad:** Pensamiento Ejecutivo

Ficha: 6

**Destreza:** Celebrar.

**SAN JOSÉ PATRONO DE LA IGLESIA UNIVERSAL**

- **Lee y reflexiona la información resaltando las ideas principales de manera personal.**

CARTA APOSTÓLICA  
**PATRIS CORDE**

**DEL SANTO PADRE FRANCISCO CON MOTIVO DEL 150. ° ANIVERSARIO DE LA DECLARACIÓN DE SAN JOSÉ COMO PATRONO DE LA IGLESIA UNIVERSAL**

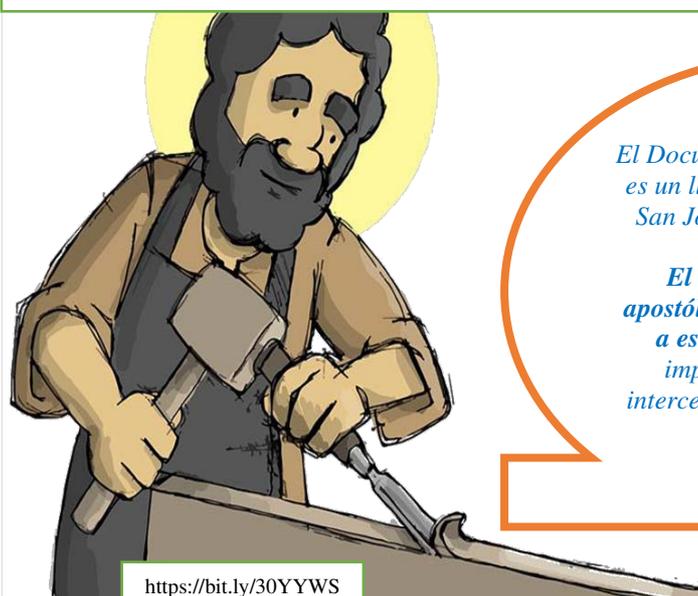
Al cumplirse ciento cincuenta años de que el beato Pío IX, el 8 de diciembre de 1870, lo declarara como *Patrono de la Iglesia Católica*, quisiera —como dice Jesús— que “la boca hable de aquello de lo que está lleno el corazón” (cf. *Mt 12,34*), para compartir con ustedes algunas reflexiones personales sobre esta figura extraordinaria, tan cercana a nuestra condición humana. Este deseo ha crecido durante estos meses de pandemia, en los que podemos experimentar, en medio de la crisis que nos está golpeando, que «nuestras vidas están tejidas y sostenidas por personas comunes —corrientemente olvidadas— que no aparecen en portadas de diarios y de revistas, ni en las grandes pasarelas del último *show* pero, sin lugar a dudas, están escribiendo hoy los acontecimientos decisivos de nuestra historia: médicos, enfermeros y enfermeras, encargados de reponer los productos en los supermercados, limpiadoras, cuidadoras, transportistas, fuerzas de seguridad, voluntarios, sacerdotes, religiosas y tantos pero tantos otros que comprendieron que nadie se salva solo. [...] Cuánta gente cada día demuestra paciencia e infunde esperanza, cuidándose de no sembrar pánico sino corresponsabilidad. Cuántos padres, madres, abuelos y abuelas, docentes muestran a nuestros niños, con gestos pequeños y cotidianos, cómo enfrentar y transitar una crisis readaptando rutinas, levantando miradas e impulsando la oración. Cuántas personas rezan, ofrecen e interceden por el bien de todos»<sup>[6]</sup>. Todos pueden encontrar en san José —el hombre que pasa desapercibido, el hombre de la presencia diaria, discreta y oculta— un intercesor, un apoyo y una guía en tiempos de dificultad. San José nos recuerda que todos los que están aparentemente ocultos o en “segunda línea” tienen un protagonismo sin igual en la historia de la salvación. A todos ellos va dirigida una palabra de reconocimiento y de gratitud.

Fuente: Vatican.va

## 7 VIRTUDES DE SAN JOSÉ QUE PODEMOS IMITAR EN NUESTRA VIDA DIARIA.

1. Padre Amado: Es el Padre amado de Jesús y todo católico lo considera también como un Padre muy querido. Por su papel en la historia de la salvación, San José es un Padre que siempre ha sido amado por el pueblo cristiano.
2. Padre de ternura: Es el Padre tierno que mostró cariño a Jesús y aprendemos de él a experimentar la ternura de Dios. Jesús vio la ternura de Dios en San José; y José la impartió a Jesús porque hacía eco de la ternura de Dios.
3. Padre de la obediencia: Es el Padre que siempre aparece obedeciendo a Dios. En cada circunstancia de su vida José supo pronunciar su “fiat” y en su papel de cabeza de familia, enseñó a Jesús a ser obediente a sus Padres según el mandamiento de Dios.
4. Padre en la acogida: Es el padre que acoge todo lo que Dios le pide y no pone condiciones. José acogió a María sin poner condiciones previas. Confió en las palabras del ángel y decide acoger a María.
5. Padre de la valentía creativa: Es el Padre valiente que usa su inteligencia para cumplir su misión: cuidar al niño y a su madre. De José aprendemos el cuidado y responsabilidad, y con valentía creativa cuidar de los demás.
6. Padre trabajador: Es el Padre que se santificó en el trabajo. San José era un carpintero que trabajaba honestamente para asegurar el sustento de su familia, de él Jesús aprendió el valor de ganarse el pan fruto del trabajo.
7. Padre en la sombra: Es el Padre que cumple a cabalidad su paternidad. Nadie nace padre, sino que se hace. Y no se hace solo por traer un hijo al mundo, sino por hacerse cargo de él responsablemente.

Fuente: Vatican.va



*El Documento del Papa Francisco es un llamado a conocer mejor a San José para tener una sólida devoción hacia él.  
El objetivo de esta Carta apostólica es que crezca el amor a este gran santo, para ser impulsados a implorar su intercesión e imitar sus virtudes.*

<https://bit.ly/30YYWS>

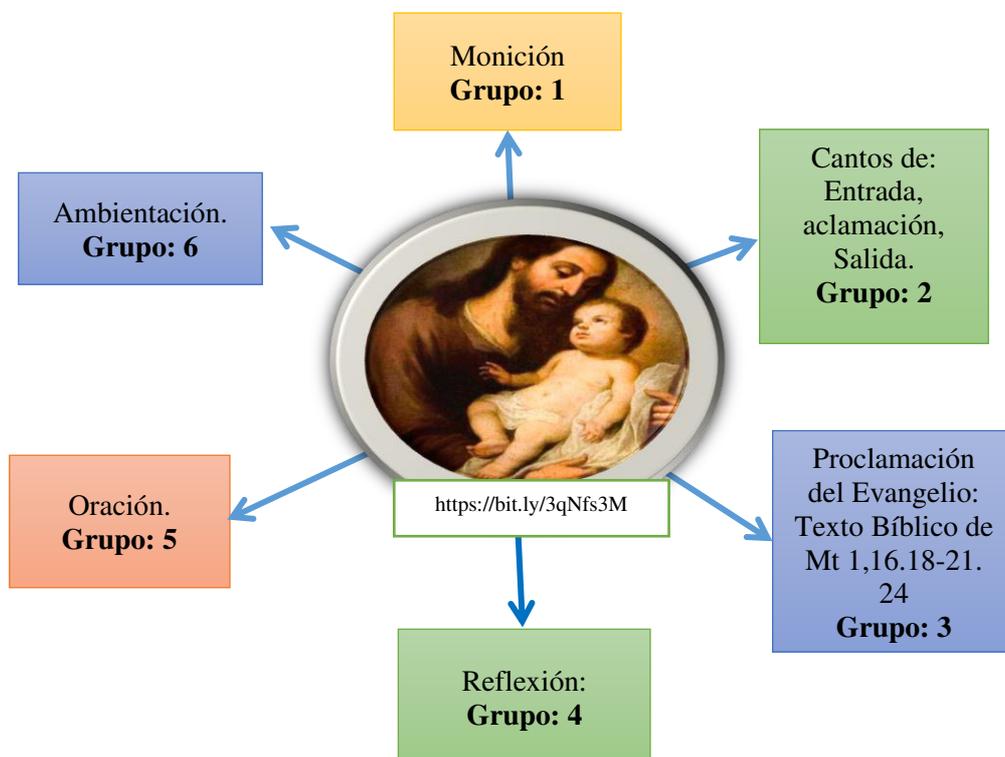
- Selecciona y adapta las ideas principales de la información obtenida mediante la elaboración de una oración personal.

**ESCRIBE TU ORACIÓN**



<https://bit.ly/36BviDL>

- Organiza el momento central de la oración.



- **Celebra a San José como patrono de la Iglesia universal en la acción litúrgica (celebración de la Palabra)**

**Grupo 1:** Monitor: Hoy celebramos este momento importante de preparación, en respuesta al deseo que tiene el papa Francisco de invitarnos a vivir un año meditando sobre san José patrono de la Iglesia universal y así implorar su intercesión e imitar sus virtudes de fe, coraje, ternura. Valentía, trabajo. Iniciamos nuestra celebración cantando.

### HIMNO A SAN JOSÉ

Hoy a tus pies ponemos nuestra vida;  
 hoy a tus pies, ¡Glorioso San José!  
 Escucha nuestra oración y por tu intercesión  
 obtendremos la paz del corazón.  
 En Nazaret junto a la Virgen Santa;  
 en Nazaret, ¡Glorioso San José!  
 cuidaste al niño Jesús pues por tu gran virtud  
 fuiste digno custodio de la luz.  
 Con sencillez humilde carpintero;  
 con sencillez, ¡Glorioso San José!  
 hiciste bien tu labor obrera del Señor  
 ofreciendo trabajo y oración.  
 Tuviste Fe en Dios y su promesa;  
 tuviste Fe, ¡Glorioso San José!  
 Maestro de oración alcánzanos el don.



<https://bit.ly/312ka2>

Fuente: Youtube.com

**Grupo2:** Monitor: El evangelio nos revela que, como a José, nunca nos faltará el apoyo de Dios en situaciones difíciles y de difícil valoración para nosotros. El Ángel del Señor explicó a José cual era el Camino. Proclamamos el evangelio cantando.

**Canto:** Tu palabra me da vida confió en ti Señor.

**Grupo 3:** Proclamación del Evangelio de Mt 1,16 .18-21. 24

**Grupo 4:** Reflexión sobre el evangelio

**Peticiones:**

#### **Por las familias:**

**Para que, San José, custodio de Jesús y María, cuide de nosotros y nuestros familiares, nos ayude a vivir en unidad, fraternidad y reconciliados.**

**Roguemos al señor...**

#### **Por los enfermos:**

**Para que, veamos en ellos al Cristo sufriente en la cruz, y podamos ser para ellos, con nuestras oraciones, consuelo en su enfermedad.**

**Roguemos al señor...**

**Por los Difuntos:**

Para que, por  
intercesión de María,  
Madre de Misericordia,  
el Señor perdone sus  
faltas y les conceda la  
vida eterna.

Roguemos al señor...

**Por Nosotros:**

Para que, en medio de  
las dificultades e  
incertidumbres no  
perdamos la fe, la  
esperanza y el amor por  
Dios y nuestro prójimo..

Roguemos al señor...

**Grupo 5: Oración**

A él dirijamos nuestra oración:

*Salve, custodio del Redentor  
y esposo de la Virgen María.  
A ti Dios confió a su Hijo,  
en ti María depositó su confianza,  
contigo Cristo se forjó como hombre.*

*Oh, bienaventurado José,  
muéstrate padre también a nosotros  
y guíanos en el camino de la vida.  
Concédenos gracia, misericordia y valentía,  
y defiéndenos de todo mal. Amén*

*Fuente: Carta -Patris Corde*



<https://bit.ly/38WbrTN>

### FICHA DE ACTIVIDADES (II UNIDAD)

Apellidos y Nombres..... Nivel: Secundaria Grado: 4to Sección: .....  
 Área: Educación Religiosa Fecha: / /21  
 Profesoras: Correa Facundo Rocío M., Flores Pari Carmela y Huarhuachi Quispe Betty

**Capacidad:** Pensamiento crítico.

Ficha: 7

**Destreza:** Explicar.

#### “La Misión que cumple el magisterio de la Iglesia en América latina”

- Percibe y comprende la información del texto bíblico de 1 Cor 12,27-30 y responde de manera personal la siguiente pregunta ¿de quiénes habla la palabra de Dios?

"27. Ustedes son el cuerpo de Cristo y cada uno en su lugar es parte de él. 28. En primer lugar están los que Dios hizo apóstoles en la Iglesia; en segundo lugar, los profetas; en tercer lugar, los maestros; después vienen los milagros, luego el don de curaciones, la asistencia material, la administración en la Iglesia y los diversos dones de lenguas. 29. ¿Acaso son todos apóstoles?, ¿o todos profetas?, ¿o todos maestros? ¿Pueden todos obrar milagros, 30? curar enfermos, hablar lenguas o explicar lo que se dijo en lenguas?"  
 1 Cor 12, 27-30

#### ¿De quiénes habla la palabra de Dios?

.....  
 .....  
 .....  
 .....

- Identifica las ideas principales de la ficha de lectura “el Magisterio de la Iglesia en América Latina ” mediante la técnica del subrayado.

### EL MAGISTERIO DE LA IGLESIA



<https://bit.ly/3qJP>

EL MAGISTERIO DE LA IGLESIA	EL MAGISTERIO DE LATINOAMERICA
“El magisterio es maestro” en doctrina cristiana, se apoya en la sagrada escritura, desde allí busca iluminar la actualidad a los cristianos desde la fe y la razón.	El magisterio latinoamericano quiere y busca desde la doctrina social dar directrices, normas, pautas y enseñanzas para que sean acogidos por las personas y respondan combatiendo los desafíos que se presentan a la sociedad y así buscar una solución con palabras y obras.

### LA CONFERENCIA LATINOAMERICANA (CELAM)

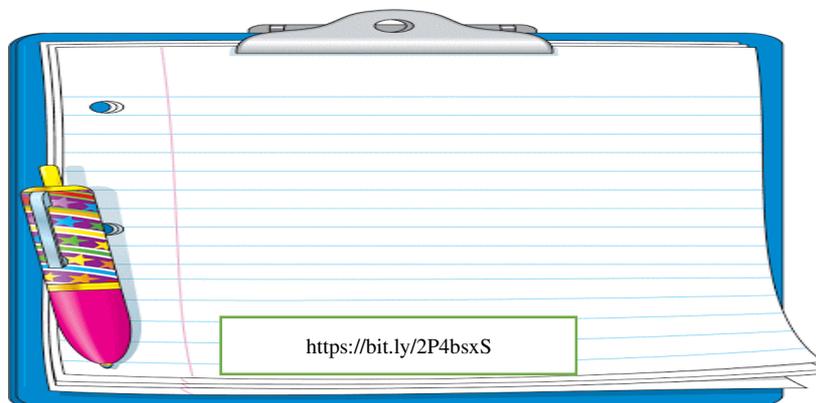
- 📖 La conferencia episcopal latinoamericana (CELAM) agrupa a los obispos de la Iglesia católica de Latinoamérica y el caribe.
- 📖 El CELAM surge por una decisión de la santa sede siendo sumo pontífice en la Iglesia el papa Pio XII. Su origen está en la conferencia general de Episcopado Latinoamericano en Rio de Janeiro realizada entre el 25 de julio al 4 de agosto de 1955. En esta primera conferencia continental, el papa pio XII acepta la constitución y creación del Consejo Episcopal Latinoamericano (CELAM).
- 📖 EL CELAM está conformado por todos los Obispos y Deseis de cada nación. Desde el **concilio plenario de América Latina celebrado en Roma en 1899 se sugiere y se realizan reuniones periódicamente de las dieseis de la nación**, pero no existía una convocatoria en pleno de los obispos de Latinoamérica. Por eso esta conferencia episcopal era un **caso único en toda la Iglesia universal** por que integraba y agrupaba a los episcopados de toda América Latina.
- 📖 Cada 4 años se realiza una asamblea ordinaria a la cual **asisten los presidentes de las conferencias episcopales nacionales**, la cual define las tareas pastorales y la elección de autoridades. A su nombre original (conferencia episcopal de Latino América -CELAM) se le agrego posteriormente, para mayor explicación, el término “y del caribe.

#### ¿QUIÉNES ESTUVIERON AL ORIGEN DE ESTA INICIATIVA?

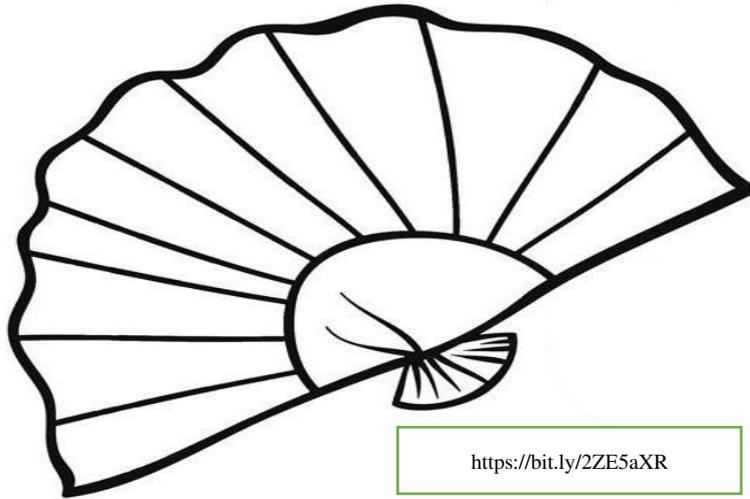
- a) Fueron muchos los Obispos Latinoamericanos que tuvieron una fuerte acción en el comienzo y en el desarrollo del CELAM. Son de distintos países, cada uno de los cuales contribuyó a consolidar. Su acción hizo que el CELAM sea una instancia eclesial muy fructuosa para la evangelización de la Iglesia. Se destaca aquí Mons. Larraín de Chile, a los cardenales PIRONIY Quarraccino de Argentina.
- b) Estas conferencias son convocadas por el Santo Padre:
  - La primera conferencia fue convocada por el Papa Pio XII.
  - La segunda por Pablo VI la de Medellín en la cual estuvo presente siendo está la primera visita de un Papa al continente americano.
  - La tercera, él mismo había convocado la de Puebla, pero falleció antes de que se realizara. El Papa Juan Pablo II ratifico todo lo que el papa Pablo VI había señalado y abrió la tercera conferencia.
  - La cuarta por Juan Pablo II, posteriormente, en 1992, convocó y abrió la cuarta conferencia.
  - Continuando el trabajo que venía proyectando Juan II, el Papa Benedicto XVI retomó todo eso y convocó la quinta conferencia y estableció que se haga en Aparecida, Brasil.
  - EL CELAM ¿Qué rol cumple?
  - Es un organismo de integración entre los episcopados Latinoamericanos. De la misma manera que cada una de las conferencias Episcopales coordina con los obispos de una nación, así también el CELAM integra a los episcopados de toda América Latina.
  - “Integra” quiere decir que brinda apoyo, sea en cuanto a las distintas áreas de la pastoral sobre todo en parte formativa como en la reflexión y la pastoral sobre todo en la parte formativa como en la reflexión y la consideración de la realidad tanta socia cultural de América y su desafío con la evangelización.

(Medina 2018, p.88)

- Organiza y secuencia la información obtenida mediante la elaboración de una infografía.



- Selecciona las ideas principales de la información obtenida y escribe en cada división de un abanico



¿Qué aprendí sobre el Magisterio de la Iglesia? -----  
-----  
-----

¿Tuve dificultades para aprender? -----  
-----  
-----

¿Para qué me servirá lo aprendido?  
-----  
-----  
-----

¿Cómo lo solucioné?  
-----  
-----  
-----

<https://bit.ly/2NphSY2>

**Transferencia**

¿Has sido fiel a las enseñanzas del Papa? ¿Cómo?  
-----  
-----

¿En qué te gustaría mejorar para apoyar al Papa y a los Obispos en tu hogar, Colegio-Barrio?  
-----  
-----  
-----

<https://bit.ly/2Nh6bSX>



<b>FICHA DE ACTIVIDADES (II UNIDAD)</b>		
Apellidos y Nombres.....	Nivel: Secundaria	Grado: 4to Sección: .....
Área: Educación Religiosa	Fecha: / / 21	
Profesoras: Correa Facundo Rocío M., Flores Pari Carmela y Huarhuachi Quispe Betty		

<b>Capacidad:</b> Pensamiento crítico.	Ficha: 7	<b>Destreza:</b> Explicar.
--	----------	----------------------------

**“Aparecida: llamados a ser discípulos y misioneros de Jesús”**

- Determina el tema de cada uno de los textos bíblicos con la ayuda de tu biblia, luego escribe de qué se trata en los cuadros.

(Jn14,6)

-----

-----

-----

(Jn 1,39)

-----

-----

-----

(Mt 28,19)

-----

-----

-----

(Jn 10,10).

-----

-----

-----

**¿Qué nos pide Jesús en estas citas bíblicas y para qué?**

-----

-----

-----

- **Identifica** las ideas principales del texto mediante la técnica del subrayado.



<https://bit.ly/3cOhZFg>

**Aparecida 20-23**  
**Capítulos 1 los discípulos misioneros**

20. Nuestra reflexión acerca del camino de las Iglesias de América Latina y de El Caribe tiene lugar en medio de luces y sombras de nuestro tiempo. Nos afligen, pero no nos desconciertan los grandes cambios que experimentamos. Hemos recibido dones inapreciables, que nos ayudan a mirar la realidad como discípulos misioneros de Jesucristo.

21. La presencia cotidiana y esperanzada de incontables peregrinos nos ha recordado a los primeros seguidores de Jesucristo que fueron al Jordán, donde Juan bautizaba, con la esperanza de encontrar al Mesías (cf. Mc 1, 5).

Quienes se sintieron atraídos por la sabiduría de sus palabras, por la bondad de su trato y por el poder de sus milagros, por el asombro inusitado que despertaba su persona, acogieron el don de la fe y llegaron a ser discípulos de Jesús. Al salir de las tinieblas y de las sombras de muerte (cf. Lc 1, 79) su vida adquirió una plenitud extraordinaria: la de haber sido enriquecida con el don del Padre. Vivieron la historia de su pueblo y de su tiempo y pasaron por los caminos del Imperio Romano, sin olvidar nunca el encuentro más importante y decisivo de su vida que los había llenado de luz, de fuerza y de esperanza: el encuentro con Jesús, su roca, su paz, su vida.



<https://bit.ly/3t6wyu>

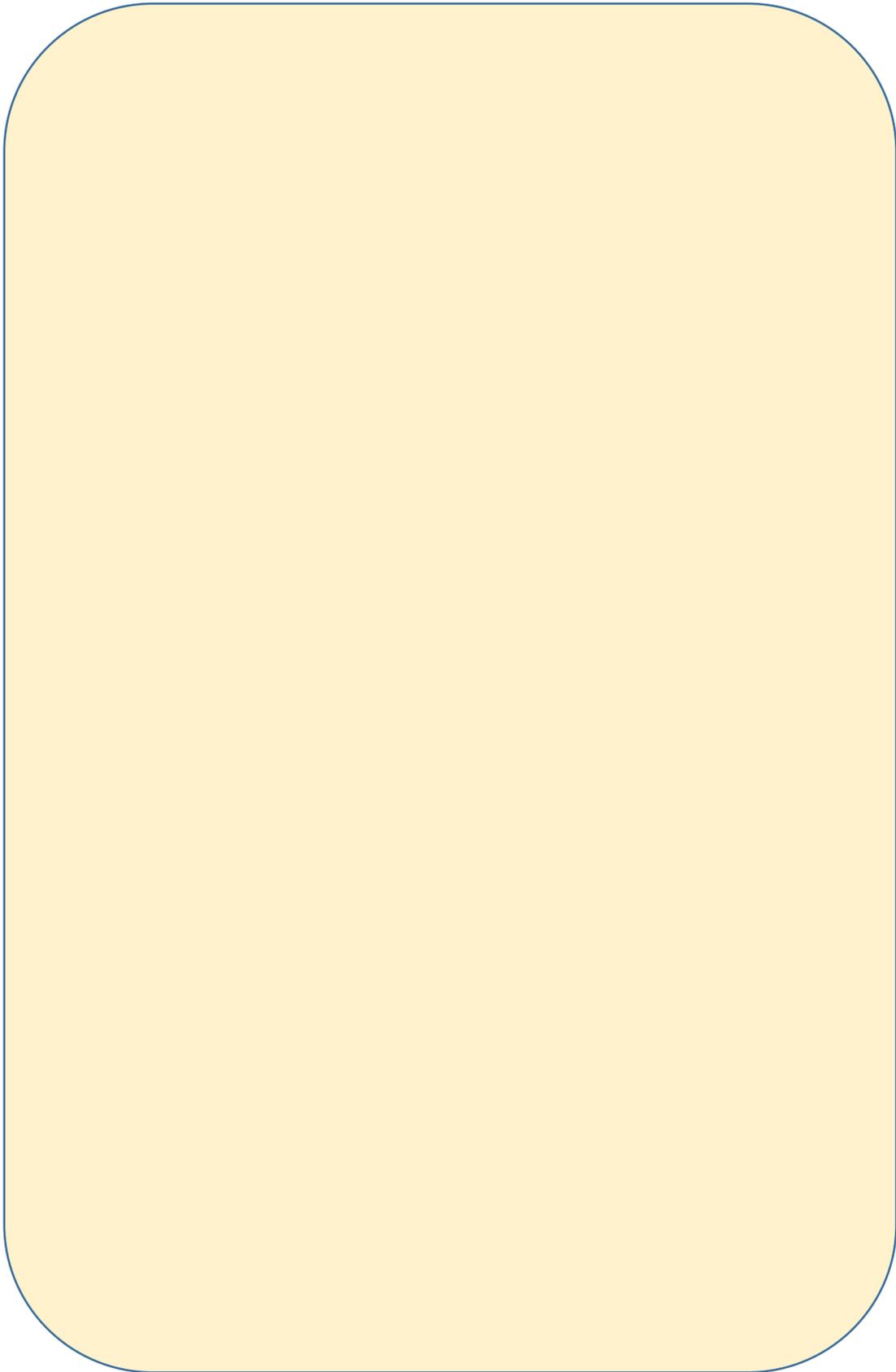
22. Así nos ocurre también a nosotros al mirar la realidad de nuestros pueblos y de nuestra Iglesia, con sus valores, sus limitaciones, sus angustias y esperanzas. Mientras sufrimos y nos alegramos, permanecemos en el amor de Cristo viendo nuestro mundo, tratamos de discernir sus caminos con la gozosa esperanza y la indecible gratitud de creer en Jesucristo. Él es el Hijo de Dios verdadero, el único Salvador de la humanidad. La importancia única e insustituible de Cristo para nosotros, para la humanidad, consiste en que Cristo es el Camino, la Verdad y la Vida. “Si no conocemos a Dios en Cristo y con Cristo, toda la realidad se convierte en un enigma indescifrable; no hay camino y, al no haber camino, no hay vida ni verdad”. En el clima cultural relativista que nos circunda se hace siempre más importante y urgente radicar y hacer madurar en todo el cuerpo eclesial la certeza que Cristo, el Dios de rostro humano, es nuestro verdadero y único salvador.

(Texto extraído del Documento de Aparecida n° 20-21)



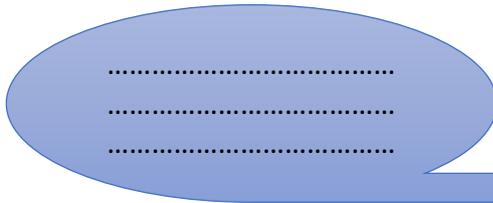
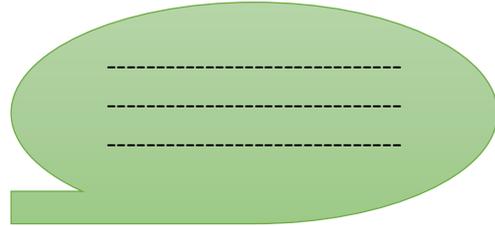
<https://bit.ly/3c59giu>

- Organiza y secuencia la información mediante la elaboración de un organizador visual.



- Formula su aprendizaje respecto al tema respondiendo a las siguientes preguntas.

¿Cuál es la respuesta que indica el Documento Aparecida a la llamada realizada por Jesús a ser discípulos y misioneros?



Tú estás llamado a ser discípulo y misionero. ¿estás siendo responsable con este llamado y qué debes hacer?

- Contrasta lo aprendido del tema con el mensaje del papa Francisco redactando tu opinión personal sobre cómo ser discípulos y misioneros hoy en la actualidad.

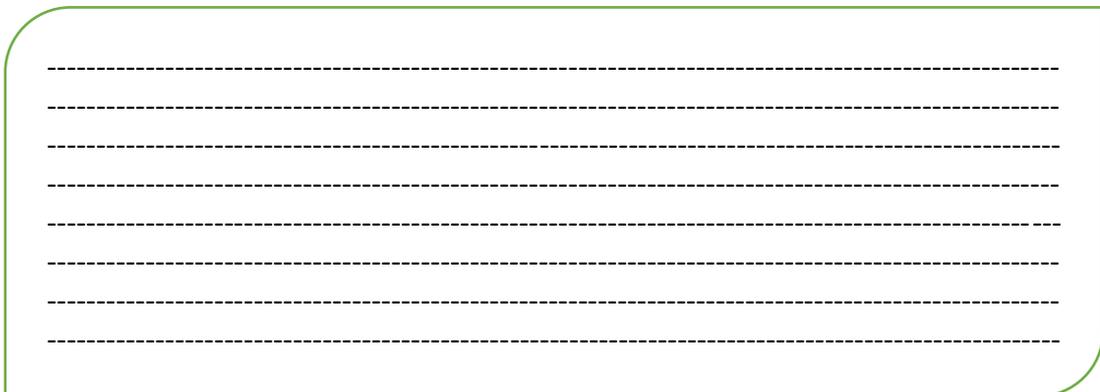


<https://bit.ly/3s4x387>



<https://bit.ly/3qDu059>

"Todos estamos invitados a «salir», como discípulos misioneros, ofreciendo cada uno sus propios talentos, su creatividad, su sabiduría y experiencia en llevar el mensaje de la ternura y de la compasión de Dios a toda la familia humana."



### FICHA DE ACTIVIDADES (UNIDAD III)

**NOMBRES Y APELLIDOS:** ..... **NIVEL:** Secundaria 4°  
**SECCIÓN:** ..... **ÁREA:** Educación Religiosa  
**PROFESORAS:** Correa Facundo Rocío M., Flores Pari Carmela y Huarhuachi Quispe

CAPACIDAD: Comprensión

FICHA N° 9

DESTREZA: Analizar

## “El papel de la Iglesia Católica hoy”

### 1: LEE Y SUBRAYA LAS IDEAS PRINCIPALES.

La Iglesia fundada por Cristo, siempre viva, activa percibe el ritmo, que en cada época adorna su esplendor, irradia nuevas luces, logra nuevas conquistas puesto que es fiel a la Voluntad de Dios y defiende al hombre frente a la ansiedad, la guerra, el odio, el materialismo científico, el ateísmo, el hambre y la miseria en todo sentido.

Haciendo un recorrido histórico de la Iglesia, descubrimos que:

- La Iglesia ha conservado, a través de los tiempos, su función de manifestación, de actualización de Cristo y de su mensaje.
- Junto a esta labor, la Iglesia ha promovido la defensa y descubrimiento de la dignidad de la persona, la cultura y el arte.

(Adaptado de ODEC CHACHAPOYAS 2005)



<https://bit.ly/3dnl7r>



<https://bit.ly/3ueOeFa>

Sin embargo, Influida por la cultura en la que se desenvolvía y por la historia, la Iglesia ha ido adoptando unos elementos antropológicos, filosóficos, estructurales que en muchas ocasiones lo ha llevado a desfigurar la sencillez y pureza de su imagen primitiva; por eso la Iglesia necesita constantemente volver a ser “manifestación”, pura “actualización” de Cristo y su mensaje; para ello es preciso que se despoje de todo lo que la desfigura ante el mundo actual; necesita

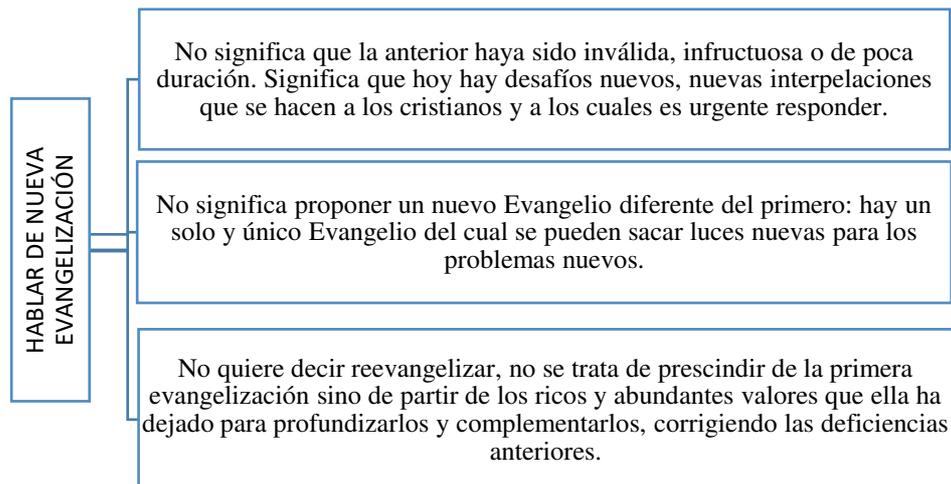
ser verdadero “signo” de la presencia de Cristo en el mundo actual.

(Adaptado de ODEC CHACHAPOYAS 2005)

## LA NUEVA EVANGELIZACIÓN SEGÚN SANTO DOMINGO (1992)

### ¿Qué es la Nueva Evangelización?

Hablar de Nueva Evangelización es reconocer que existió una antigua o primera. Sería impropio hablar de Nueva Evangelización de tribus o pueblos que nunca recibieron el Evangelio. En América Latina se puede hablar así, porque aquí se ha cumplido una primera evangelización desde hace 500 años.



### ¿Cómo debe ser esta Nueva Evangelización?

**Nueva en su ardor.** Que brota de una radical conformación con Jesucristo, el primer evangelizador. Supone una fe sólida, una caridad pastoral intensa y una fidelidad que, bajo la acción del Espíritu, genere una mística, un entusiasmo incontenible en la tarea de anunciar el Evangelio y capaz de despertar la credibilidad para acoger la Buena Nueva de la Salvación.

**Nueva en sus métodos.** Nuevas situaciones exigen nuevos caminos para la evangelización. Se ha de emplear, bajo la acción del Espíritu creador, la imaginación y creatividad para que de manera pedagógica y convincente el Evangelio llegue a todos. Ya que vivimos en una cultura de la imagen, debemos ser audaces para utilizar los medios que la técnica y la ciencia nos proporcionan, sin poner jamás en ellos toda nuestra confianza.

**Nueva en su expresión.** Jesucristo nos pide proclamar la Buena Nueva con un lenguaje que haga más cercano el mismo Evangelio de siempre a las nuevas realidades culturales de hoy. La Nueva Evangelización tiene que inculturarse más en el modo de ser y de vivir de nuestras culturas.

### 3. Interpreta: Responde a las siguientes preguntas: en algunos casos necesitarás consultar el enlace sugerido.

¿Qué referencia hace sobre la evangelización el texto bíblico de Mt 28, 19 -20?

---



---



---



---



<https://bit.ly/3jYEzOw>  
**FRAY BARTOLOMÉ DE LAS CASAS**

¿Qué caracterizó más a Fray Bartolomé De las Casas?

---

---

---

---

---

---

---

---

¿Qué relación tiene la UNMSM con la Iglesia?

---

---

---

---



<https://bit.ly/3k2FzB1>



<https://bit.ly/2OMGVEx>  
**Hospital Arzobispo Loayza**

¿En honor a quién lleva ese Nombre?

---

---

---

---

---

---

¿Qué es lo que más lo caracteriza?

---

---

---

---

---



<https://bit.ly/2Zr7otw>  
**SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO**



<https://bit.ly/3k4i36G>  
**CONCILIO VATICANO II**

¿Por qué es importante este acontecimiento?

---

---

---

---

**3: Relaciona las ideas respondiendo en parejas las siguientes preguntas:**

- ¿Cuál fue el papel de la Iglesia durante el periodo de la colonia?

---

---

---

- En cuanto a educación y salud, ¿qué papel cumplió la Iglesia?

---

---

---

- ¿En la actualidad, cuál es la misión de la Iglesia?

---

---

---

<b>METACOGNICIÓN</b>	<p><b>¿Qué aprendiste sobre la misión de la Iglesia?</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
	<p><b>¿Cómo lo lograste?</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
	<p><b>¿Tuviste alguna dificultad, la llegaste a resolver?, ¿cómo?</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

### FICHA DE ACTIVIDADES (UNIDAD III)

**NOMBRES Y APELLIDOS:** ..... **NIVEL:** Secundaria 4°  
**SECCIÓN:** ..... **ÁREA:** Educación Religiosa  
**PROFESORAS:** Correa Facundo Rocío M., Flores Pari Carmela y Huarhuachi Quispe

CAPACIDAD: Pensamiento crítico

FICHA N° 10

DESTREZA: Argumentar

## LA MISIÓN DE LOS LAICOS

1. **Determinar el tema** mediante la lectura y el subrayado de ideas principales.

**El Concilio Vaticano II** nos dice que: “los laicos están llamados a tener una participación plena activa y consciente en la liturgia y en la vida de la iglesia, fundadas en los sacramentos el bautismo, la confirmación y, sobre todo, el matrimonio” (Ydrogo, J. 2018, Texto de Educación Religiosa p. 115)



<https://bit.ly/2M5J2IS>

Los laicos: son hombres de mundo en el corazón de la Iglesia y hombres de Iglesia en el corazón del mundo (Puebla N° 786). Esto significa que viven en medio de las realidades sociales. EL LAICO como hombre de Iglesia debe llevar a estas realidades la fuerza, la fe y la esperanza del Evangelio ejerciendo su apostolado de acuerdo a la voluntad de Dios bajo los principios evangélicos. (ODEC CHACHAPOYAS 2005)

### CARACTERÍSTICAS DEL LAICADO

- Viven en El mundo.
- Trabajan en los asuntos de este mundo, en cualquier profesión honesta, ordenando todas las cosas según Dios.
- Actúan como fermento de santificación, con un apostolado lleno de naturalidad en la familia y en la sociedad. (ODEC CHACHAPOYAS 2005)

El laico está enviado a vivir y actuar en comunión eclesial como miembro peculiar del pueblo de Dios, participe “en la misma misión de la iglesia” (LG 33)

**LLAMADA A LA SANTIDAD:** Dios nos llama a todos a la Santidad, todos los hombres y mujeres, jóvenes y viejo, solteros y casados, están dedicados a un trabajo o a otro: todos estamos llamados a ser santos. “Así lo dice Jesús en el Evangelio: Sed, pues, perfectos como vuestro Padre celestial es perfecto”. (Mateo 5, 48)



(Ydrogo J. (2018) Texto de educación religiosa 4 p.116°)

## LOS LAICOS EN EL DOCUMENTO DE APARECIDA

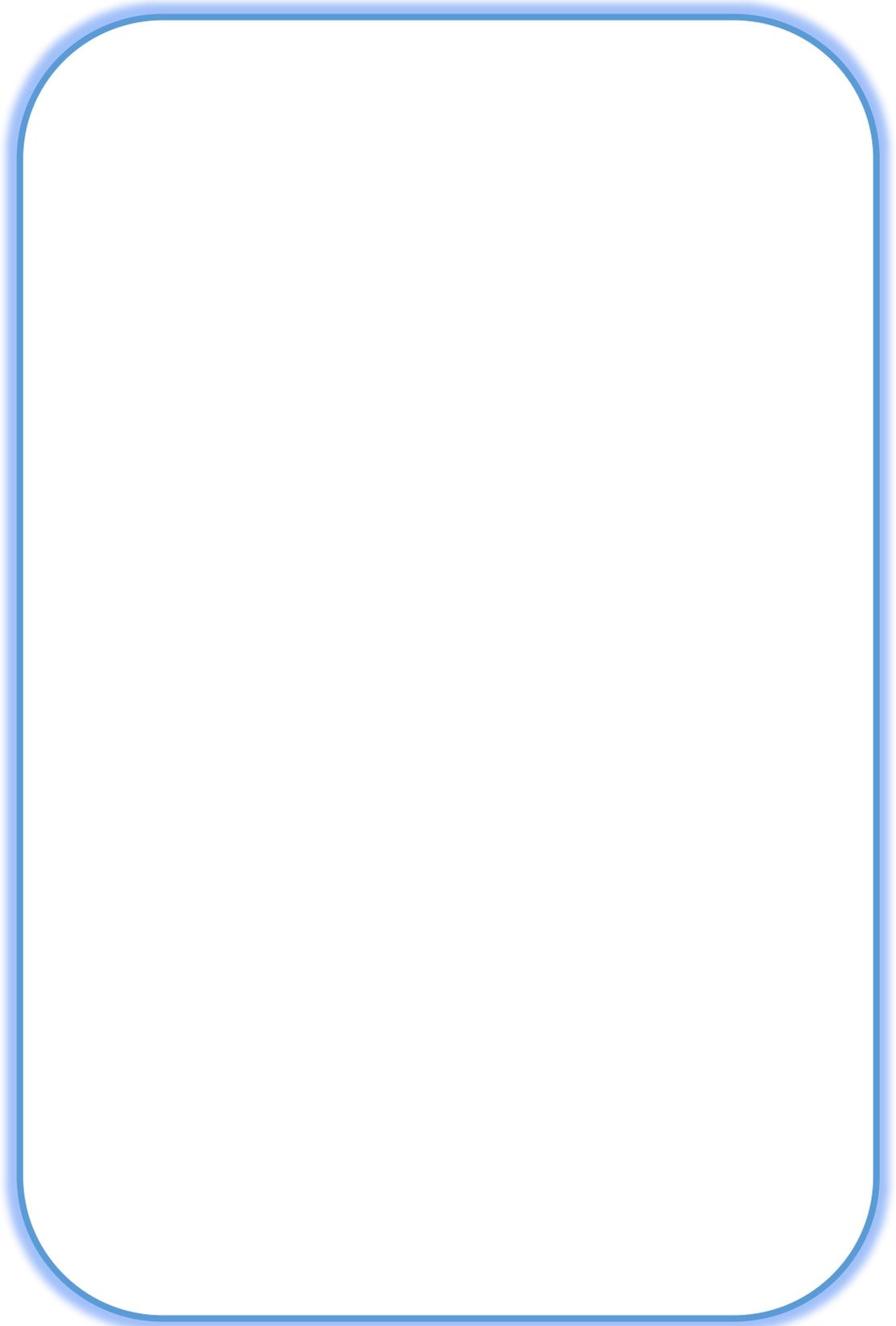
### *“Discípulos y misioneros de Jesucristo”*

Los fieles laicos y laicas son para Aparecida discípulos misioneros de Jesús Luz del mundo. Por consiguiente, se reafirma con Claridad de que la misión propia y específica de los laicos se realiza en el mundo, de tal modo que con su testimonio y su actividad contribuyan a la transformación de las realidades y la creación de estructuras justas según Los criterios del Evangelio.



Aparecida recalca que los laicos pueden también colaborar en la acción pastoral de la iglesia, primero con el testimonio de sus vidas y, después, con acciones en el campo de la evangelización, la vida litúrgica y otras formas de apostolado según las necesidades locales bajo la guía de los pastores. Destaca de manera precisa la necesidad de una sólida formación de los laicos para que puedan sumarse a la gran tarea misionera de la iglesia. (Ydrogo, J (2018) Texto de educación religiosa 4°)

3. **Organiza información** mediante la elaboración de un mapa mental.



4. **Formula la tesis** que se va a defender respecto a lo que ha comprendido del tema, respondiendo a las siguientes preguntas:

- ¿Qué pasaría si los laicos no realizaran su misión?

---

---

---

- Según Aparecida, ¿qué significa ser discípulo y misionero?

---

---

---

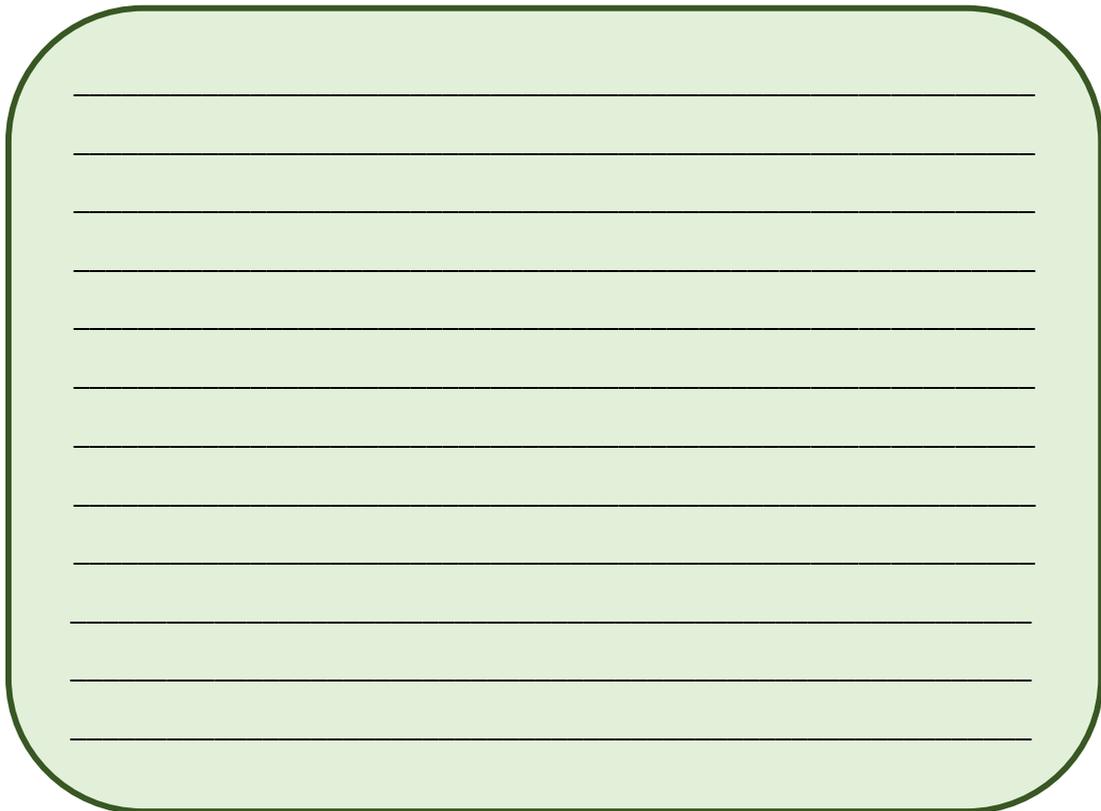
- Según tu experiencia cristiana, ¿cuál es la misión más resaltante de un laico?

---

---

---

6. **Argumenta** la vocación laical en la Iglesia, elaborando un artículo de opinión.



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

<b>Metacognición</b>			
Responde a las preguntas:			
¿Qué aprendí sobre la misión de los laicos en la Iglesia?	¿Cómo aprendí?	¿Tuve dificultades?	¿Cómo las solucioné?

**Transferencia:** Reflexiona sobre tu misión en la Iglesia y **escribe un compromiso** sobre la manera en que vas a vivir tu vocación laical.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



<https://bit.ly/37xRthl>

### FICHA DE ACTIVIDADES (UNIDAD III)

**NOMBRES Y APELLIDOS:** ..... **NIVEL:** Secundaria 4°  
**SECCIÓN:** ..... **ÁREA:** Educación Religiosa  
**PROFESORAS:** Correa Facundo Rocío M., Flores Pari Carmela y Huarhuachi Quispe

**CAPACIDAD:**  
P. Ejecutivo y Toma de decisiones

FICHA N° 11

**DESTREZA:**  
Asumir actitudes humano cristianas

### MISIÓN DE LOS JÓVENES EN LA IGLESIA

**Identifica** el tema mediante la lectura subrayando las ideas principales (luego forman equipos de trabajo con 4 integrantes)

#### EL CONCILIO VATICANO II EXPRESA A LOS JÓVENES

Si la Iglesia está empeñada en una tarea de rejuvenecimiento, fácilmente serán los jóvenes los más capacitados para captar la luz nueva que ha encendido la Iglesia de nuestro tiempo. Esta luz ilumina el mundo que debe caminar hacia nuevos horizontes: de justicia, paz y amor especialmente. Pero difícilmente la juventud puede ser esperanza de un mundo nuevo y de una Iglesia renovada, si cae en la tentación de ceder a los grandes males de nuestro tiempo: injusticia, violencia, ansia desmedida, bienestar material, búsqueda constante de placeres y el olvido o la negación de Dios. [...] La iglesia mira a los jóvenes con confianza y amor y les pide que miren a la Iglesia para ver en ella “el rostro de Cristo”, el hombre verdadero, humilde y sabio, el Profeta de la verdad y del amor, compañero y amigo de la juventud. (ODEC Chachapoyas, 2005 p.73).



#### Rescatemos algunas ideas del Documento *Cristus Vivit*



“Vive Cristo, esperanza nuestra, y Él es la más hermosa juventud de este mundo. Todo lo que Él toca se vuelve joven, se hace nuevo, se llena de vida. [...] ¡Él vive y te quiere vivo!” (N° 1).

Es muy importante contemplar al Jesús joven que nos muestran los evangelios, [...] en Él se pueden reconocer muchas notas de los corazones jóvenes. Lo vemos, por ejemplo, en las siguientes características: «Jesús tenía una confianza incondicional en el Padre, cuidó la amistad con sus discípulos, e incluso en los momentos críticos permaneció fiel a ellos. Manifestó una profunda compasión por los más débiles, especialmente los pobres, los enfermos, los pecadores y los



excluidos. Tuvo la valentía de enfrentarse a las autoridades religiosas y políticas de su tiempo; vivió la experiencia de sentirse incomprendido y descartado; sintió miedo del sufrimiento y conoció la fragilidad de la pasión; dirigió su mirada al futuro abandonándose en las manos seguras del Padre y a la fuerza del Espíritu. En Jesús todos los jóvenes pueden reconocerse» (nº 31)

«Siempre llama la atención la fuerza del “sí” de María joven. La fuerza de ese “hágase” que le dijo al ángel. Fue una cosa distinta a una aceptación pasiva o resignada. Fue algo distinto a un “sí” como diciendo: bueno, vamos a probar a ver qué pasa. María no conocía esa expresión: vamos a ver qué pasa. Era decidida, supo de qué se trataba y dijo “sí”, sin vueltas. Fue algo más, fue algo distinto. Fue el “sí” de quien quiere comprometerse y el que quiere arriesgar, de quien quiere apostar todo, sin más seguridad que la certeza de saber que era portadora de una promesa. Y yo pregunto a cada uno de ustedes. ¿Se sienten portadores de una promesa? ¿Qué promesa tengo en el corazón para llevar adelante? María tendría, sin dudas, una misión difícil, pero las dificultades no eran una razón para decir “no”. Seguro que tendría complicaciones, pero no serían las mismas complicaciones que se producen cuando la cobardía nos paraliza por no tener todo claro o asegurado de antemano. ¡María no compró un seguro de vida! ¡María se la jugó y por eso es fuerte, (...)! El “sí” y las ganas de servir fueron más fuertes que las dudas y las dificultades» (nº 44).

“Era la jovencita con los ojos iluminados por el Espíritu Santo que contemplaba la vida con fe y guardaba todo en su corazón de muchacha (cf. *Lc 2,19.51*). Era la inquieta, la que se pone continuamente en camino, que cuando supo que su prima la necesitaba no pensó en sus propios proyectos, sino que salió hacia la montaña «sin demora» (*Lc 1,39*) (Nº 46).



<https://bit.ly/3kfzEsH>

A través de la santidad de los jóvenes la Iglesia puede renovar su ardor espiritual y su vigor apostólico. El bálsamo de la santidad generada por la vida buena de tantos jóvenes puede curar las heridas de la Iglesia y del mundo, devolviéndonos a aquella plenitud del amor al que desde siempre hemos sido llamados: los jóvenes santos nos animan a volver a nuestro amor primero (cf. *Ap 2,4*) (Nº 50).

No podemos decir sólo que los jóvenes son el futuro del mundo. *Son el presente*, lo están enriqueciendo con su aporte. Un joven [...] está en un momento de la vida en que comienza a tomar distintas responsabilidades, participando con los adultos en el desarrollo de la familia, de la sociedad, de la Iglesia. (Nº 64)

- **Analiza de manera personal la vida de un santo propuesto en la ficha, consultando los enlaces (según la organización del grupo) respondiendo a las preguntas.**
  - ¿Qué es lo que más le caracterizó al santo (a)?
  - ¿Cuáles son los rasgos característicos de su familia?
  - ¿Cuál es la experiencia de Cristo en su vida que le permite vivir apasionadamente su vocación cristiana?
  - ¿Cuáles son los dichos o frases que solía repetir?
  - ¿Qué devociones tenía?

### Algunos modelos de Santidad Joven

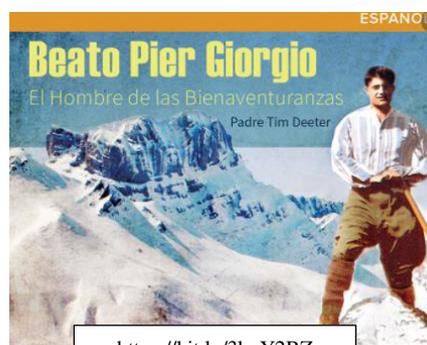


<https://bit.ly/3aL4upM>

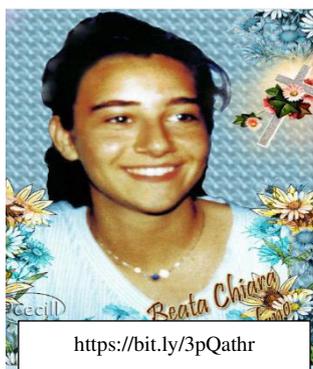
El beato Andrés Phû Yên era un joven vietnamita del siglo XVII. Era catequista y ayudaba a los misioneros. (nº 54).  
[https://www.youtube.com/watch?v=RAyo\\_O7Y9j0](https://www.youtube.com/watch?v=RAyo_O7Y9j0)

El beato Pier Giorgio Frassati, «era un joven de una alegría contagiosa, una alegría que superaba también tantas dificultades de su vida» (nº 60).

[https://www.youtube.com/watch?v=\\_r6vtDILMxQ](https://www.youtube.com/watch?v=_r6vtDILMxQ)



<https://bit.ly/3byY2RZ>



<https://bit.ly/3pQathr>

La joven beata Chiara Badano, «experimentó cómo el dolor puede ser transfigurado por el amor. La clave de su paz y alegría era la plena confianza en el Señor» (nº 62).

<https://www.youtube.com/watch?v=lle7eV2oUxw>

El Beato Carlo Acutis. (nº 104) Un adolescente normal al que le gustan los videojuegos, pero que tenía una profunda vida espiritual y dones en el ciberespacio.

<https://www.youtube.com/watch?v=4qY7Sf6Oa6Q>



<https://bit.ly/37FsBUW>

**Relacionan** de manera grupal aspectos resaltantes en la vida de los santos mediante la elaboración de un cuadro de doble entrada.

	¿Qué es lo que más le caracterizó al santo (a)?	¿Cuáles son los aspectos familiares más característicos?	¿Cuál es la experiencia de Cristo en su vida que le permite vivir apasionadamente su vocación cristiana?	¿Cuáles son los dichos o frases que solía repetir?	¿Qué devociones tenía?
Beato Andrés Phû Yên					
Beato Pier Giorgio Frassati					
La joven beata Chiara Badano					
Beato Carlo Acutis					

- **Compara las vivencias**, mediante la reflexión y selección de aspectos que lo identifican en la vida de los santos o en las lecturas de la ficha plasmándolo en un organizador gráfico a modo de confrontación.

**Vivenciar** mediante la actualización de su Proyecto de Vida considerando aspectos que ha reflexionado con los cuales se ha identificado desde un momento de reflexión.

**Evaluación:** Asume actitudes humano cristianas respecto a su Vocación Juvenil Laical mediante la actualización de su Proyecto Personal de Vida desde la reflexión.

- **Metacognición:** responde a las preguntas:

**¿Logré identificar la misión que tengo en la Iglesia?**  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

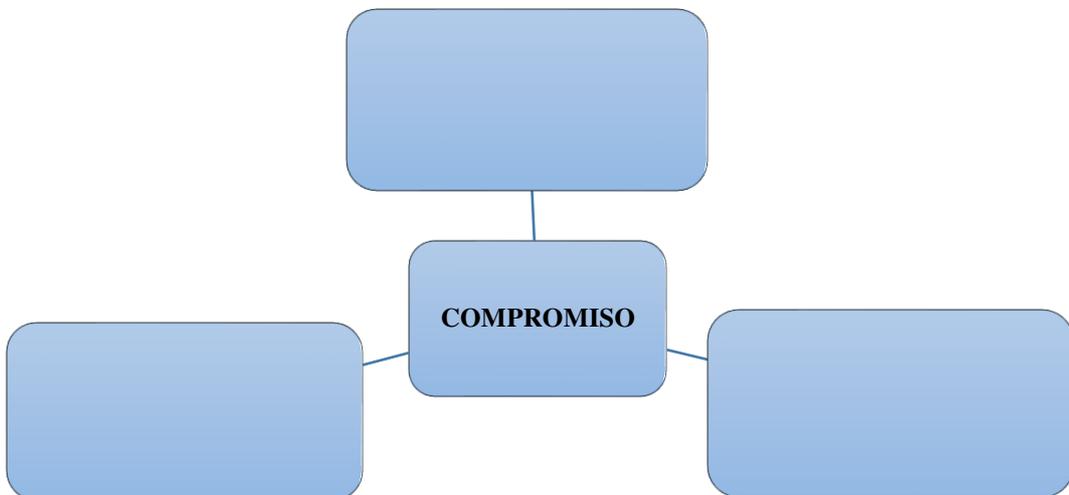
**¿Tengo posibilidades para participar de algún grupo juvenil de mi comunidad?**  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**¿Hay algo que me impide participar en la vida y misión de la Iglesia?**  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**¿Cómo puedo hacer para que mi participación en la Iglesia sea activa?**  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

- **Transferencia:**

Después de un momento de oración escribe tres acciones que te ayudaran a hacer vida el compromiso que hoy asumes en tu proyecto personal de vida.



### FICHA DE ACTIVIDADES (UNIDAD III)

**NOMBRES Y APELLIDOS:** ..... **NIVEL:** Secundaria 4°  
**SECCIÓN:** ..... **ÁREA:** Educación Religiosa  
**PROFESORAS:** Correa Facundo Rocío M., Flores Pari Carmela y Huarhuachi Quispe

CAPACIDAD: P. Crítico

FICHA N° 12

DESTREZA: Explicar

- **Percibe la información** mediante la escucha atenta a la explicación de la docente, luego observa el video: <https://www.youtube.com/watch?v=vPC1Syfy30g>
- **Lee e Identifica las ideas principales del texto.**

### DIÁLOGO INTERRELIGIOSO

“Los hermanos de distinta religión que los cristianos, se ordenan al único Pueblo de Dios de distintas maneras, pero no buscan la unidad en una única Iglesia Visible de Jesucristo, porque los elementos que se comparten son más amplios y generales: la oración a un único Dios, el amor universal, la revelación de textos sagrados por parte de Dios, los atributos del mismo, etc.

Pero esto no quita el diálogo amistoso, la oración al Dios Único, la caridad sincera, recíproca y hacia los demás, el enriquecimiento mutuo con las distintas tradiciones místicas y espirituales.



<https://bit.ly/3kk9jcZ>

Prueba de ello es el encuentro anual que el Sumo Pontífice tiene con representantes de otras iglesias cristianas (ecumenismo) y de otras religiones (diálogo interreligioso), todos los años en Asís, para encontrarse y orar por la paz. Hasta el Papa ha querido peregrinar hasta allí en tren, e invitar luego a un ágape fraterno a los distintos representantes de los credos cristianos y no cristianos, elaborando luego entre todas líneas de convivencia y de actuación justas, pacíficas y solidarias (CEC 839-842).

Dialogar y buscar la unidad, algo que no es utopía, a lo que está obligado todo bautizado, todo creyente y todo hombre de buena voluntad. Entonces la vida será diferente, aunque en última instancia, el lograrlo, es un Don de Dios. Aunque debemos predisponernos para acogerlo (Daniel, sf, par. 7-9).



<https://bit.ly/2ZP0CxS>



<https://bit.ly/3uwWZKY>

El Concilio Vaticano II fue un tiempo extraordinario de reflexión, diálogo y oración para renovar la mirada de la Iglesia católica sobre sí misma y sobre el mundo. Una lectura de los signos de los tiempos con vistas a una actualización orientada por una doble fidelidad: fidelidad a la tradición eclesial y fidelidad a la historia de los hombres y mujeres de nuestro tiempo.

La Iglesia, abierta al diálogo con todos, es al mismo tiempo fiel a la verdad en la que cree, comenzando por la verdad de que la salvación que se ofrece a todos tiene su origen en Jesús, único salvador, y que el Espíritu Santo actúa como fuente de paz y amor.

El diálogo que necesitamos no puede ser sino abierto y respetuoso, y entonces se revela fructífero. El respeto recíproco es condición y, al mismo tiempo, fin del diálogo interreligioso: respetar el derecho de otros a la vida, a la integridad física, a las libertades fundamentales, es decir a la libertad de conciencia, pensamiento, expresión y religión. El mundo nos mira a nosotros los creyentes, nos exhorta a colaborar entre



<https://bit.ly/37NgchP>



<https://bit.ly/3pUiPVj>

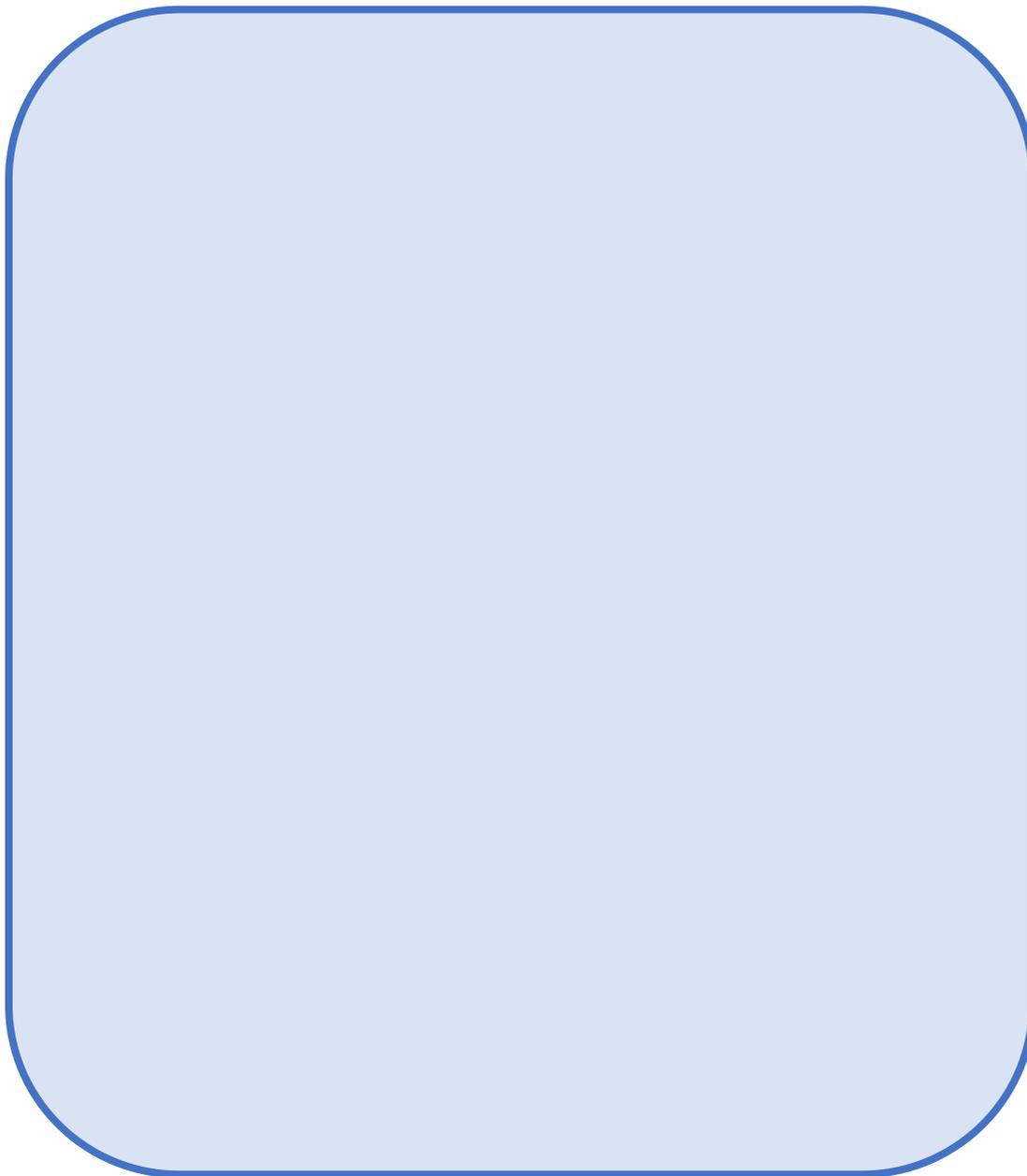
nosotros y con los hombres y las mujeres de buena voluntad que no profesan ninguna religión, nos pide respuestas efectivas sobre numerosos temas: la paz, el hambre, la miseria que aflige a millones de personas, la crisis ambiental, la violencia, en particular la cometida en nombre de la religión, la corrupción, la degradación moral, la crisis de la familia, de la economía, de las finanzas y sobre todo de la esperanza. Nosotros creyentes no tenemos recetas para estos problemas, pero tenemos un gran recurso: la oración. Y nosotros creyentes rezamos. Tenemos que rezar. La oración es nuestro tesoro, a la que nos acercamos según nuestras respectivas tradiciones, para pedir los dones que anhela la humanidad.

Podemos caminar juntos cuidando los unos de los otros y de la creación. Todos los creyentes de cada religión. Juntos podemos alabar al Creador por habernos dado el jardín del mundo para cultivar y cuidar como un bien común, y podemos realizar proyectos compartidos para combatir la pobreza y asegurar a cada hombre y mujer condiciones de vida dignas. Queridos hermanos y hermanas, en lo referente al futuro del diálogo interreligioso, la primera cosa que debemos hacer es rezar. Y rezar los unos por los otros: ¡somos hermanos! Sin el Señor, nada es posible; con Él, ¡todo se vuelve posible! Que nuestra oración —cada uno según la propia tradición— pueda adherirse plenamente a la voluntad de Dios, quien desea que todos los hombres se reconozcan hermanos y vivan como tal, formando la gran familia humana en la armonía de la diversidad (Audiencia papal del *miércoles 28 de octubre de 2015*).



<https://bit.ly/3bGKN>

- **Organiza y secuencia** la información mediante la elaboración de un organizador gráfico.



- **Selecciona un medio de comunicación** por medio del cual explicará el tema, de acuerdo a la idea que desea expresar y sus habilidades personales en dominio de recursos audio visuales.



<https://bit.ly/3dHokEf>

**Evaluación:** Explica la importancia de promover el diálogo interreligioso en el Perú mediante el uso de recursos audiovisuales (infografía, spot publicitario, tik tok, ppt, tráiler,etc.)

- **Metacognición:** responde a las preguntas:

¿En nuestra realidad crees que sea necesario promover el diálogo interreligioso? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿El tema tratado, fue comprensible? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Tuve dificultades?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Cómo las solucioné?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- **Transferencia:**

Escribe una oración referida al tema tratado y compártelo con tus amigos y compañeros usando las redes sociales.

### 3.2.1.5. Evaluaciones de proceso y final de unidad

#### EVALUACIÓN N° 1

**DESEMPEÑO MINEDU:** **Explica** con argumentos coherentes su fe en relación armónica entre cultura y ciencia y valorando las diversas manifestaciones religiosas más cercanas a su entorno.

**DESEMPEÑO PRECISADO:** **Explicar** que varón y mujer son llamados de forma exclusiva para cooperar en la obra creadora de Dios mediante una exposición utilizando un organizador visual.

#### LISTA DE COTEJO

<b>Nombre y Apellidos:</b>		<b>NOTA:</b>	
<b>Grado y sección:</b>			
<b>Explicar</b> que varón y mujer son llamados de forma exclusiva para cooperar en la obra creadora de Dios mediante una exposición utilizando un organizador visual.			
<b>N°</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>
1.-	Identifica las ideas principales del texto bíblico Gn 1, 26-28 mediante la técnica del subrayado.		
2.-	Responde las preguntas relacionadas con el texto bíblico en forma grupal mediante una ficha.		
3.-	Organiza la información del texto bíblico mediante un organizador visual de forma individual.		
4.-	Elabora un organizador visual del texto bíblico mediante el trabajo en grupo.		
5.-	Explica que el varón y la mujer son llamados de forma exclusiva para cooperar en la obra creadora de Dios mediante una exposición.		

## EVALUACIÓN N° 2

**DESEMPEÑO MINEDU:** **Explica** con argumentos coherentes su fe en relación armónica entre cultura y ciencia y valorando las diversas manifestaciones religiosas más cercanas a su entorno.

**DESEMPEÑO PRECISADO:** Explicar que el varón y la mujer han sido creados por Dios para unirse en el amor esponsal a partir de la lectura de un texto bíblico mediante una exposición utilizando una infografía.

### RÚBRICA DE EVALUACIÓN

<b>TEMA: VARÓN Y MUJER CREADOS POR DIOS PARA UNIRSE EN EL AMOR ESPONSAL</b>				
<b>DESEMPEÑO:</b> Explicar que el varón y la mujer han sido creados por Dios para unirse en el amor esponsal a partir de la lectura de un texto bíblico mediante una exposición utilizando una infografía.				
CRITERIOS	NIVEL 4 (5)	NIVEL 3 (4)	NIVEL 2 (3)	NIVEL 1 (2)
Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente.	Explica que varón y mujer han sido creados por Dios para unirse en el amor esponsal fundamentando con convicción su exposición.	Explica que varón y mujer han sido creados por Dios para unirse en el amor esponsal a partir de la lectura de un texto bíblico mediante una exposición.	Explica de forma poco clara que varón y mujer han sido creados por Dios para unirse en el amor esponsal mediante una exposición.	No logra explicar de forma coherente que varón y mujer han sido creados por Dios para unirse en el amor esponsal y no utiliza el organizador visual.
Transmite su fe cristiana de forma creativa y clara.	Utiliza una infografía mostrando imágenes religiosas y textos precisos para profundizar su exposición de forma creativa.	Utiliza una infografía mostrando imágenes y textos relacionados al tema para exponer de forma oral.	Utiliza deficientemente una infografía mostrando imágenes y texto poco relacionados al tema.	Utiliza un organizador mal estructurado para exponer de forma oral.
Domina temas propios de la doctrina cristiana que le permiten profundizar su fe.	Argumenta correctamente con textos bíblicos haciendo uso de su memoria.	Menciona correctamente textos bíblicos de apoyo haciendo uso de su memoria.	Menciona correctamente textos bíblicos de apoyo haciendo uso de la biblia.	No menciona ningún texto bíblico para apoyar su exposición.
Da a conocer su fe en el plan de Dios de forma asertiva a través de palabras y acciones.	Argumenta con coherencia el tema utilizando palabras apropiadas con una exacta entonación de voz.	Expone con coherencia e ilación el tema utilizando palabras apropiadas y regulando su tono de voz.	Expone el tema utilizando un vocabulario poco preciso sin regulación del tono de voz.	No expone de forma coherente el tema utilizando palabras fuera del contexto.

### EVALUACIÓN N° 3

**DESEMPEÑO MINEDU:** **Interpreta** la realidad de su entorno local y nacional a la luz del mensaje del Evangelio y la Tradición de la Iglesia.

**DESEMPEÑO PRECISADO:** **Interpreta** el significado de la unidad e indisolubilidad del Sacramento del Matrimonio mediante la lectura compartida respondiendo a preguntas.

#### LISTA DE COTEJO

<b>Nombre y apellidos:</b>		<b>NOTA:</b>	
<b>Grado y sección:</b>			
<b>Interpreta</b> el significado de la unidad e indisolubilidad del Sacramento del Matrimonio mediante la lectura compartida respondiendo a preguntas.			
<b>N°</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>
1.-	Decodifica el texto “Unidad e indisolubilidad del Matrimonio” respondiendo preguntas mediante el desarrollo de una ficha entre pares.		
2.-	Relaciona el texto “Unidad e indisolubilidad del Matrimonio” con el Evangelio de Mt 19, 3-6 a través de la lectura, respondiendo a preguntas mediante una ficha.		
3.-	Asigna el significado de la unidad e indisolubilidad del Sacramento del Matrimonio respondiendo a una pregunta entre pares.		
4.-	Interpreta el significado de la unidad e indisolubilidad del Sacramento del Matrimonio contestando a una pregunta de forma oral.		

### EVALUACIÓN N° 4

**DESEMPEÑO MINEDU:** **Explica** con argumentos coherentes su fe en relación armónica entre cultura y ciencia y valorando las diversas manifestaciones religiosas más cercanas a su entorno.

**DESEMPEÑO PRECISADO:** **Explica** la importancia del Sacramento del Orden Sacerdotal participando de forma personal mediante el uso de la palabra.

### LISTA DE COTEJO

<b>Nombre y apellidos:</b>		<b>NOTA:</b>	
<b>Grado y sección:</b>			
<b>Explica</b> la importancia del Sacramento del Orden Sacerdotal participando de forma personal mediante el uso de la palabra.			
<b>N°</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>
1.-	Identifica las ideas principales del texto “El Sacramento del Orden Sacerdotal” mediante la técnica del subrayado.		
2.-	Responde las preguntas relacionadas con el texto mediante el desarrollo de una ficha entre pares.		
3.-	Organiza la información del texto mediante un organizador gráfico de forma personal.		
4.-	Elabora un organizador gráfico mediante el trabajo en grupo.		
5.-	Explica el Sacramento del Orden Sacerdotal mediante el uso de la palabra participando de forma personal.		

## EVALUACIÓN N° 5

**DESEMPEÑO MINEDU:** Argumenta la acción de Dios en la historia y en la vida de la Iglesia y de la humanidad confrontando hechos y acontecimientos presentes en su entorno que permitan su participación en la misión de la Iglesia.

**DESEMPEÑO PRECISADO:** Argumentar los Dogmas Marianos mediante la elaboración de un artículo de opinión.

CRITERIOS	Nivel 5	Nivel 4	Nivel 3	Nivel 2
Título	Utiliza un título significativo y atrayente que describe perfectamente el contenido esencial sobre los Dogmas Marianos.	Utiliza un título significativo que describe el contenido esencial sobre los Dogmas Marianos.	Utiliza un título poco significativo pero no describe el contenido sobre los Dogmas Marianos.	No utiliza un título significativo tampoco describe el contenido sobre los Dogmas Marianos .
Introducción	Redacta la introducción del tema sobre la importancia de los Dogmas Marianos de manera clara y consisa.	Redacta la introducción del tema sobre la importancia de los Dogmas Marianos de manera clara.	Redacta la introducción del tema sobre la importancia de los Dogmas Marianos no de manera clara.	No se entiende la redacción que realiza sobre la introducción del tema.
Argumenta	Explica con argumentos coherentes su fe en los Dogmas Marianos usando todas las citas bíblicas y documentos de la Iglesia trabajados en clase.	Explica con argumentos coherentes su fe en los Dogmas Marianos usando algunas citas bíblicas y documentos de la Iglesia trabajados en clase.	Explica con argumentos poco coherentes su fe en los Dogmas Marianos usando una cita bíblica o documento de la Iglesia trabajados en clase.	No explica su fe en los Dogmas Marianos.
Conclusión	Sintetiza las ideas principales sobre la importancia de los Dogmas Marianos invitando a la reflexión y propone un plan de acción para fomentar el amor hacia la Madre de Jesús.	Sintetiza las ideas principales sobre la importancia de los Dogmas Marianos invitando a la reflexión.	Sintetiza con imprecisión las ideas principales sobre la importancia de los Dogmas Marianos.	No Sintetiza las ideas principales sobre la importancia de los Dogmas Marianos.

## EVALUACIÓN N° 6

**DESEMPEÑO MINEDU:** Acoge a Jesucristo como Redentor y modelo de hombre que enseña a vivir bajo la acción del Espíritu santo, para expresar en su vida diaria los principios y las enseñanzas de la Iglesia.

**DESEMPEÑO PRECISADO:** Celebrar a San José como patrono de la Iglesia Universal mediante un acto litúrgico escuchando con atención.

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR UNA CELEBRACIÓN.		
INDICADORES	SI	NO
Demuestra interés en la preparación para la celebración.		
Es responsable en la organización del trabajo.		
Participa activamente en la celebración.		
Celebra a San José como patrono de la Iglesia universal expresando una oración de petición.		
Escuchando con atención a los demás.		
Total:		
Observaciones		
Nombre:		

## EVALUACIÓN N° 7

**DESEMPEÑO MINEDU:** Explicar con argumentos coherentes su fe en relación armónica entre cultura y ciencia y valorando las diversas manifestaciones religiosas mas cercanas a su entorno.

**DESEMPEÑO PRECISADO:** Explicar la misión que cumple el magisterio de la Iglesia en América latina mediante la exposición grupal de una infografía cumpliendo con los trabajos asignados.

RÚBRICA				
CRITERIOS	5	4	3	2
<b>Percibe y comprende</b>	Percibe y comprende la Información del Magisterio de la Iglesia Resaltando eficazmente Las ideales principales	Percibe y comprende la información del magisterio de la Iglesia resaltando apropiadamente las ideas principales	Percibe y comprende la información del magisterio de la Iglesia resaltando alguna de las ideas principales	Percibe y comprende algo de la información del magisterio de la Iglesia, pero no logra identificar las ideas principales
<b>Organiza</b>	organiza las ideas eficazmente estas ideas poseen coherencia y buena estructura	organiza las ideas apropiadamente estas ideas poseen buena estructura.	organiza las ideas en cierta medida y en algún caso hay coherencia.	Tiene organizado las ideas, pero carecen de coherencia
<b>Selecciona y secuencia</b>	selecciona eficazmente los puntos clave del Magisterio de la Iglesia incorpora una reflexión final y recomendación.	selecciona adecuadamente los puntos clave del Magisterio de la Iglesia incorpora una reflexión final.	Selecciona en ciertas ocasiones los puntos clave del Magisterio de la Iglesia incorpora una reflexión no tan clara de entender.	No seleccionado los puntos clave del Magisterio de la Iglesia, tampoco incorpora ninguna reflexión final
<b>Explicar</b>	Explica el contenido de la misión que cumple el magisterio de la Iglesia en América latina y expone con claridad y coherencia.	Explica el contenido de la misión que cumple el magisterio de la Iglesia en América latina y expone con claridad.	Explica el contenido de la misión que cumple el magisterio de la Iglesia en América latina y expone con poca claridad	Explica el contenido de la misión que cumple el magisterio de la Iglesia en América latina y expone sin claridad ni coherencia.

### EVALUACIÓN N° 8

**DESEMPEÑO MINEDU:** Argumenta la acción de Dios en la historia y en la vida de la Iglesia y de la humanidad confrontando hechos y acontecimientos presentes en su entorno que permitan su participación en la misión de la Iglesia.

**DESEMPEÑO PRECISADO:** Argumentar su opinión personal sobre el documento de Aparecida llamados a ser discípulos y misioneros de Jesús mediante la exposición grupal demostrando constancia en el trabajo.

<b>ESCALA VALORATIVA DE UNA EXPOSICION</b>				
Alumno:				
Docente:				
INDICADORES	Valoración			
	4	3	2	1
Dominio adecuado del tema				
Emplea vocabulario adecuado				
Presenta ejemplos claros y precisos				
Responde adecuadamente a las preguntas				
Toma el tiempo adecuado de exposición				
Argumentar su opinión sobre el documento de Aparecida llamados a ser discípulos y misioneros de Jesús.				
Demuestra constancia en el trabajo.				
Puntaje:				
<b>Escala valorativa: Alta-Buena- Regular -Deficiente</b>				

## EVALUACIÓN N° 9

**Desempeño Precisado:** Analizar el papel de la Iglesia en estos tiempos mediante la participación en diálogos abiertos.

**Desempeño MINEDU:** Argumenta la acción de Dios en la historia y en la vida de la Iglesia y de la humanidad confrontando hechos y acontecimientos presentes en su entorno que permitan su participación en la misión de la Iglesia.

### ESCALA VALORATIVA

CRITERIOS	BUENO (4p)	REGULAR (3p)	DEFICIENTE (2p)
Subraya adecuadamente las ideas principales del texto.			
Muestra disposición para trabajar en equipo.			
Participa activamente y con coherencia en diálogos abiertos sobre el papel de la Iglesia.			
Acoge con tranquilidad la diversidad de opiniones.			
Analiza el papel de la Iglesia en estos tiempos mediante la participación en diálogos abiertos.			

### EVALUACIÓN N° 10

**Desempeño Precisado:** Argumenta la vocación laical en la Iglesia, mediante la elaboración de un artículo de opinión.

**Desempeño MINEDU:** Argumenta la acción de Dios en la historia y en la vida de la Iglesia y de la humanidad confrontando hechos y acontecimientos presentes en su entorno que permitan su participación en la misión de la Iglesia.

#### RÚBRICA

CRITERIOS	MUY BUENO (5)	BUENO (4)	REGULAR (3)	DEFICIENTE (2)
<b>INTRODUCCIÓN</b>	Presenta una tesis clara y adecuada referente a la importancia de la vocación laical en la vida de la Iglesia.	Presenta una tesis adecuada referente a la importancia de la vocación laical en la vida de la Iglesia.	Presenta una tesis referente a la importancia de la vocación laical en la vida de la Iglesia.	No presenta una tesis adecuada referente a la importancia de la vocación laical en la vida de la Iglesia.
<b>ARGUMENTACIÓN</b>	Argumenta la acción de Dios en la historia y en la vida de la Iglesia y de la humanidad confrontando hechos y acontecimientos presentes en su entorno que permitan su participación en la misión de la Iglesia, utilizando más de dos referencias bibliográficas trabajadas.	Argumenta la acción de Dios en la historia y en la vida de la Iglesia y de la humanidad confrontando hechos y acontecimientos presentes en su entorno que permitan su participación en la misión de la Iglesia, usando algunas referencias bibliográficas trabajadas.	Argumenta la acción de Dios en la historia y en la vida de la Iglesia y de la humanidad confrontando hechos y acontecimientos presentes en su entorno que permitan su participación en la misión de la Iglesia, sin hacer uso explícito de referencias trabajadas.	No argumenta la acción de Dios en la historia y en la vida de la Iglesia o plantea una postura contraria y sin fundamentos.
<b>CONCLUSIONES</b>	Presenta conclusiones respondiendo la tesis planteada usando todas las referencias.	Presenta conclusiones respondiendo la tesis planteada usando algunas referencias.	Presenta conclusiones respondiendo la tesis planteada.	No presenta conclusiones adecuadas.
<b>DESARROLLO DEL PROCESO</b>	Respeto los pasos sugeridos y presenta su trabajo en el tiempo indicado.	Respeto los pasos sugeridos y presenta su trabajo cerca del tiempo indicado.	Sigue algunos pasos propuestos y entrega su trabajo fuera de tiempo.	No presenta su trabajo

## EVALUACIÓN N° 11

**Desempeño Precisado:** Asumir actitudes humano cristianas respecto a su Vocación Juvenil Laical mediante la actualización de su Proyecto Personal de Vida desde la reflexión personal.

**Desempeño de MINEDU:** Expresa en su proyecto de vida personal coherencia entre lo que cree, dice y hace contrastándolo con la realidad a la luz del mensaje bíblico y los documentos del Magisterio de la Iglesia.

### ESCALA VALORATIVA

CRITERIOS	BUENO (5p)	REGULAR (3p)	DEFICIENTE (1p)
Analiza de manera personal la vida de un santo trabajado en la ficha, desarrollando de manera adecuada las preguntas propuestas.			
Muestra disponibilidad para trabajar en equipo.			
Asume actitudes humano cristianas confrontando con su vida personal aspectos característicos de los santos trabajados en clase.			
Expresa en su proyecto de vida personal coherencia entre lo que cree, dice y hace contrastándolo con la realidad a la luz de los documentos del Magisterio de la Iglesia.			

## EVALUACIÓN 12

**Desempeño Precisado: Explicar** la importancia de promover el diálogo interreligioso en el Perú mediante el uso de recursos audiovisuales.

**Desempeño de MINEDU:** Explica con argumentos coherentes su fe en relación armónica entre cultura y ciencia y valorando las diversas manifestaciones religiosas más cercanas a su entorno.

### ESCALA VALORATIVA

CRITERIOS	BUENO (5p)	REGULAR (3p)	DEFICIENTE (1p)
Elabora un organizador gráfico sobre la importancia del diálogo interreligioso en el Perú destacando las ideas principales del texto trabajado.			
Utiliza recursos audiovisuales hechos por el mismo estudiante para acompañar su exposición.			
Presenta en el tiempo previsto las actividades programadas.			
Explica con argumentos coherentes su fe valorando las diversas manifestaciones religiosas más cercanas a su entorno, mediante la exposición.			

**EVALUACIÓN DE EDUCACIÓN RELIGIOSA  
II UNIDAD - CUARTO GRADO DE SECUNDARIA**

**APELLIDOS Y NOMBRE:** ..... **NOTA:** .....  
**FECHA:** .....

**1. CAPACIDAD: Comprensión – DESTREZA: Comparar (4 pts.)**

Completa el cuadro usando la información trabajada en clase sobre los Sacramentos de Servicio a la Comunidad. (Establece 3 criterios de comparación y menciona como mínimo dos textos bíblicos).

<b>CRITERIOS</b>	<b>BUENO</b>	<b>REGULAR</b>	<b>DEFICIENTE</b>
Establece 3 criterios claros de comparación.			
Menciona como mínimo dos textos bíblicos.			
Desarrolla correctamente el cuadro comparativo.			
Muestra orden en el cuadro comparativo.			

<b>CRITERIO DE COMPARACIÓN</b>	<b>MATRIMONIO</b>	<b>ORDEN SACERDOTAL</b>

## 2. CAPACIDAD: PENSAMIENTO CRÍTICO – DESTREZA: ARGUMENTAR

Argumenta por qué el Matrimonio forma parte del plan de Dios desde el momento de la creación a través de un artículo de opinión, haciendo uso de textos bíblicos. (8 pts.)

CRITERIOS	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Sustenta el valor del Sacramento del Matrimonio con textos y citas bíblicas apropiadas.			
Elabora conclusiones en concordancia con la fe cristiana.			



Gn 1, 26-28



Mt 19, 3-6

### 3. CAPACIDAD: Comprensión – DESTREZA: Interpretar

Interpreta el significado de cada uno de los Dogmas Marianos, usando textos bíblicos u otra afirmación de la Iglesia, en concordancia con la fe cristiana. (8 pts.)

CRITERIOS	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Interpreta adecuadamente el significado de cada uno de los dogmas marianos.			
Utiliza al menos un texto bíblico o afirmación de la Iglesia de acuerdo a cada uno de los dogmas marianos.			

<p><b>Maternidad Divina</b></p> 	
<p><b>Inmaculada Concepción</b></p> 	
<p><b>Virginidad Perpetua</b></p> 	
<p><b>Asunta al cielo</b></p> 	

### 3.2.2. Proyecto de aprendizaje y actividades

#### 3.2.2.1. Programación de proyecto

##### 1. Datos informativos

<b>Institución Educativa</b>	: Santa María Josefa Rossello
<b>Nivel</b>	: VII
<b>Grado</b>	: 4° secundaria
<b>Área</b>	: Educación Religiosa
<b>Título del proyecto</b>	: Producción de Tiktoks en familia sobre el respeto y defensa de la vida humana para difundirlo en las redes sociales con estudiantes de 4° de secundaria de una Institución Educativa Privada de Surquillo.
<b>Temporización</b>	: 8 semanas.
<b>Profesores</b>	: Correa Felipa Rocío M., Flores Pari Carmela, Huarhuachi Quispe Betty.

##### 2. Situación problemática

Los estudiantes de la Institución Educativa Particular de Surquillo se cuestionan sobre la libertad que tiene el ser humano para decidir sobre su propia vida, ya que observan que muchas personas, entre ellos las autoridades civiles y los políticos que representan a grandes sectores de la población, consideran el aborto y la eutanasia como un derecho que tienen las personas cuando existen circunstancias o sucesos que afectan de forma directa en su vida, ya sea en el presente o en el futuro; sin pensar que estos vulneran los derechos de los más débiles e inocentes. Es por ello, que los estudiantes se hicieron la siguiente pregunta: ¿Por qué será importante respetar la vida de los niños que están por nacer y de los ancianos o enfermos que se encuentran en estado grave? ¿Por qué es importante salir en defensa de la vida de estas personas? ¿De qué manera podemos defenderla? Siendo conscientes de la dignidad que tiene toda persona desde el momento de su concepción hasta el final natural de su vida, nuestros estudiantes producirán Tiktoks con mensajes positivos en favor del respeto y la defensa de la vida, participando con su familia.

### 3. ¿Qué aprendizajes se lograrán?

	<b>Competencias</b>	<b>Capacidades</b>	<b>Desempeños</b>
EDUCACIÓN RELIGIOSA	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	Interpreta la realidad de su entorno local y nacional a la luz del mensaje del evangelio y la tradición de la Iglesia.
	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.	Ejerce desde la ética y la moral cristiana, su rol protagónico en la transformación de la sociedad a partir de las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia.
DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA	Construye su identidad.	Reflexiona y Argumenta éticamente	Opina reflexivamente sobre las prácticas culturales de su país y se identifica con ellas. Explica la importancia de identificarse con los grupos sociales (Familia, escuela, asociaciones religiosas, ambientales, ecologistas, etc.) que configuran su identidad y que contribuyen a su desarrollo y al de los demás.

(MINEDU, 2017)

#### 4. Planificación del producto (realizado con los estudiantes)

¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitamos?
1. Identificar la situación problemática con los estudiantes.	Reflexionaremos a partir de un video sobre los atentados que sufre la vida humana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Video (noticias)</li> <li>- Proyector</li> <li>- Laptop</li> </ul>
2. Analizar el valor de la vida desde documentos del magisterio.	Analizaremos una lectura de texto subrayando ideas principales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ficha de lectura</li> <li>- Resaltador</li> </ul>
3. Valorar con los estudiantes la importancia del respeto y la defensa de la vida humana.	Analizaremos testimonios sobre el aborto y la eutanasia a través de la observación de videos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Videos</li> <li>- Proyector</li> <li>- Ficha / cuestionario</li> </ul>
4. Organizar información a favor del respeto y defensa de la vida humana.	Organizaremos el mensaje que desean transmitir a partir de la información que elaboraron o encontraron en favor de la vida.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiales de trabajo (frases, canciones, etc.)</li> <li>- Hojas bond o cuaderno de apunte.</li> </ul>
5. Decidir el tipo de producto a realizar para transmitir mensajes en favor de la vida.	Indagaremos sobre alternativas de medios de evangelización actuales. (Tiktoks, videos, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Laptop</li> <li>- proyector</li> <li>- Hojas bond</li> <li>- lapiceros</li> </ul>
6. Producir los tiktoks en familia.	Revisaremos el avance simultaneo de los Tiktoks realizados con la familia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Celulares</li> <li>- Laptops</li> <li>- Cámaras fotográficas,</li> <li>- Cámaras de video</li> <li>- Canciones</li> <li>- Diálogos</li> </ul>
7. Presentar los tiktoks a la comunidad.	Presentaremos los tiktoks ante la comunidad educativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiktok</li> <li>- Laptop</li> <li>- Proyector</li> <li>- Equipo de sonido</li> </ul>

PROYECTO DE APRENDIZAJE		
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
<p><b>RESPETAMOS Y DEFENDEMOS LA VIDA HUMANA COMO DON DE DIOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atentados contra la vida humana.</li> <li>• El misterio de la Creación.</li> <li>• La vida es un don de Dios.</li> <li>• El aborto y la eutanasia</li> </ul> <p><b>EVANGELIZANDO DESDE LAS REDES SOCIALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos audio visuales para la evangelización.</li> <li>- Presentación de Tiktoks de respeto y defensa de la vida.</li> </ul>		<p><b>Análisis</b> sobre los atentados contra la vida humana presentes en su entorno a partir de la observación de videos mediante el diálogo dirigido</p> <p><b>Análisis</b> de la importancia del Misterio de la Creación del hombre desde la Biblia exponiendo sus conclusiones mediante un cuestionario reflexivo.</p> <p><b>Análisis</b> de testimonios sobre el aborto y la eutanasia mediante la técnica del cuestionario a partir de la observación de videos.</p> <p><b>Interpretación</b> de la vida como un don de Dios respondiendo a las preguntas de un cuestionario.</p> <p><b>Proposición</b> de Tiktok como medio de evangelización actual mediante la exposición grupal.</p> <p><b>Toma decisiones</b> a favor del respeto y defensa de la vida humana utilizando un cuadro de doble entrada, organizando los mensajes o frases que buscaron en casa.</p> <p><b>Toma decisiones</b> desde la ética y la moral cristiana sobre el respeto y la defensa de la vida humana mediante la reflexión.</p> <p><b>Asunción</b> de actitudes humano cristianas sobre el respeto y la defensa de la vida humana mediante la participación activa en la presentación.</p>
CAPACIDADES - DESTREZAS	FINES	VALORES Y ACTITUDES
<p>1. <b>Capacidad: Comprensión</b> <b>Destrezas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar</li> <li>• Interpretar</li> </ul> <p>2. <b>Capacidad: Pensamiento critico</b> <b>Destrezas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontar</li> </ul> <p>3. <b>Capacidad: Pensamiento ejecutivo y toma de decisiones</b> <b>Destrezas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proponer</li> <li>• Tomar decisiones (Ejerce)</li> <li>• Asumir actitudes humano cristianas</li> </ul>		<p>1. <b>Valor: Responsabilidad</b> <b>Actitudes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostrar constancia en el trabajo</li> </ul> <p>2. <b>Valor: Respeto</b> <b>Actitudes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar con atención</li> <li>• Aceptar distintos puntos de vista</li> </ul>

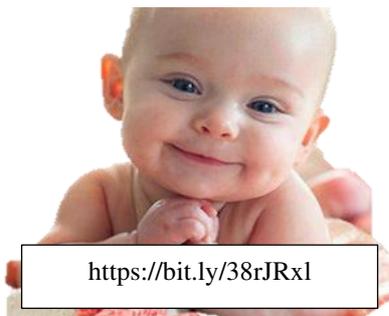
### 3.3.2.2. Actividades de aprendizaje

#### ACTIVIDAD 1 (90 min.) “Identificar la situación problemática”

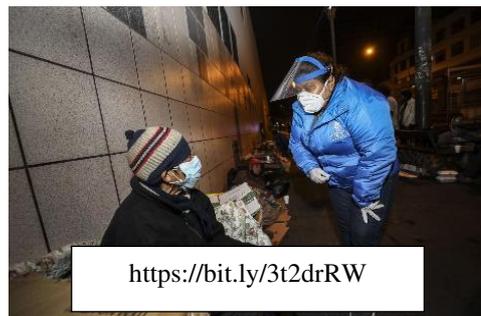
**Analizar** los atentados contra la vida humana presentes en su entorno a partir de la observación de videos mediante el diálogo dirigido, mostrando constancia en el trabajo.

#### INICIO:

- **Motivación:** Observa las imágenes y responde a las preguntas:



<https://bit.ly/38rJRxl>



<https://bit.ly/3t2drRW>



<https://bit.ly/3rBn3Tp>



<https://bit.ly/2O8LHwn>

- **Saberes previos:** ¿Qué observas en cada una de las imágenes? Según las imágenes propuestas, ¿se puede decir que las de la izquierda son opuestas a las de la derecha? ¿Con qué problemas del mundo actual se relacionan las imágenes? ¿Has sido testigo o has vivenciado estos problemas?
- **Conflicto cognitivo:** Según las imágenes 3 y 4 ¿qué es lo que se contrapone? ¿Cuál de las dos crees que está de acuerdo con el plan de Dios?

#### PROCESO:

- **Percibir la información** mediante la observación de videos propuestos <https://www.youtube.com/watch?v=wjfJ8zxR-80&t=46s> (argumentos a favor y en contra del aborto) <https://www.youtube.com/watch?v=A4KKLteJBo8> (debate sobre la eutanasia) <https://www.youtube.com/watch?v=Ex8hIbpyDMk> (Entrevistas sobre el aborto) <https://www.youtube.com/watch?v=31JcMuOP000> (Basado en un caso de la vida real).
- **Identifica** las partes ideas esenciales de los videos, respondiendo a las preguntas:
  - ¿Cuáles son los atentados que sufre la vida humana en nuestro entorno?
  - ¿Qué es el aborto?
  - ¿Por qué el aborto es una forma de asesinar?

- **Relaciona** las partes esenciales, mediante la elaboración de cuadro de doble entrada, estableciendo al menos dos criterios.
- **Realiza el análisis** de los atentados contra la vida humana respondiendo a la pregunta: ¿Qué atentados contra la vida humana, puedes reconocer en tu contexto? ¿Por qué los católicos debemos defender la vida humana?

**SALIDA:**

- **Evaluación: Analizar** los atentados contra la vida humana presentes en su entorno mediante el diálogo dirigido.
- **Metacognición:** ¿Es importante conocer el valor de la vida y los atentados que sufre? ¿Tuviste alguna dificultad en este trabajo? ¿Cómo la solucionaste?
- **Transferencia:** Escribe una oración de acción de gracias (agradeciendo a Dios la vida que te regaló y la de tus seres queridos)

## ACTIVIDAD 2: (90 min.) “La creación del hombre desde la Biblia”

Analizar la importancia del Misterio de la Creación del hombre desde la Biblia exponiendo sus conclusiones mediante un cuestionario reflexivo, demostrando constancia en el trabajo.

### INICIO

- **Motivación:** Observa las siguientes imágenes.



- **Recojo de saberes previos:** ¿Qué observas en las imágenes? ¿Cuál de las imágenes que observas te llama más la atención?, ¿por qué? ¿Qué dice la Biblia sobre la Creación del hombre? ¿Cuántas narraciones sobre la creación del hombre hay en la Biblia? Menciona.
- **Conflicto cognitivo:** ¿Por qué crees que hay personas que dudan de lo que dice la Biblia acerca de la creación del hombre?

### PROCESO

- Percibe y comprende la información de la creación del hombre desde la Biblia identificando las ideas principales mediante la técnica del subrayado.
- Interpreta los siguientes textos bíblicos de Gen 2,7; Sal 8, 3-8 y responde de manera personal la siguiente pregunta:
- ¿Qué mensaje te transmite la Palabra de Dios sobre tu origen?
- Relaciona las partes esenciales de los textos bíblicos de Gen 1, 26-28 y Gen 2, 4-7 mediante un cuadro de doble entrada.
- Expresa lo aprendido del Misterio de la creación del hombre desde la Biblia respondiendo a las siguientes preguntas del cuestionario reflexivo:
  - ¿Dónde está mi origen?
  - ¿Se quién soy? Señalo algunas características que me identifican como tal.
  - Soy el amor de Dios, porque él me creo a su imagen y semejanza. ¿Que estoy haciendo para acercarme más a Dios y ser reflejo de su amor?

**SALIDA:**

- **Evaluación:** Analiza la importancia del Misterio de la Creación del hombre desde la biblia exponiendo sus conclusiones mediante un cuestionario reflexivo.
- **Metacognición:** ¿Qué aprendí sobre el misterio de la creación del hombre desde la biblia? ¿Cómo aprendí? ¿Tuve dificultades? ¿Cómo las solucioné?
- **Transferencia:** Redacta una oración de acción de gracias agradeciendo a Dios por haber sido creado a su imagen y semejanza.

### ACTIVIDAD 3 (90 min.) “LA VIDA ES UN DON DE DIOS”

Interpretar la vida como un don de Dios respondiendo a las preguntas de un cuestionario, demostrando constancia en el trabajo.

#### INICIO

- **Motivación:** Observa el siguiente video musical: “Me amaste a mi cuando nadie me amó”: <https://www.youtube.com/watch?v=v9XCRXvcQws>
- **Recojo de saberes previos:** ¿ Que has podido observar en las imagenes del video? ¿Por qué dirá “me viste a mi cuando nadie me vio”, “me amaste a mi cuando nadie me amó”? ¿Quién nos puede ver dentro del vientre de nuestra madre? ¿Por qué?
- **Conflicto cognitivo:** ¿Podemos decir que la vida es un don de Dios ?, ¿por qué?

#### PROCESO

- Percibe y comprende la información del texto Evangelium Vitae N° 52-53
- Decodifica el texto identificando las ideas principales mediante la técnica del subrayado.
- Relaciona el texto Evangelium Vitae con Gn 1, 26-28 respondiendo a las preguntas del cuestionario.

##### Evangelium Vitae:

- ¿Te consideras un don de Dios?, ¿Por qué?
- ¿Por qué la vida Humana don de Dios es sagrada?,¿desde qué momento?
- ¿Desde cuándo se debe proteger la vida humana don de Dios? ¿Por qué?
- ¿Qué pueden hacer ustedes para defender la vida en nuestra sociedad?

##### Gen 1,26-28:

- ¿Cuál fue la creación más maravillosa de Dios?
- ¿Por qué creo Dios al hombre?
- ¿Qué nos dice Génesis 1:27 acerca del propósito de Dios al crearnos como “imagen de Dios”?
- ¿Qué estoy haciendo para acercarme más a Dios y ser reflejo de su amor?
- Asigna significado respondiendo a las siguientes preguntas. ¿Por qué la vida es un don de Dios?

#### SALIDA:

- **Evaluación:** Interpreta la vida como un don de Dios respondiendo a las preguntas del cuestionario para compartir de forma oral en clase.
- **Metacognición:** ¿Podemos decir que la vida es un don de Dios? ¿Cómo aprendí esto? ¿Tuve dificultades? ¿Cómo lo solucioné?
- **Transferencia:** Damos gracias a Dios por el don de la vida haciendo una oración personal.

**ACTIVIDAD 4:** (90 min.) “Valoramos la importancia del respeto y la defensa de la vida humana”.

**Analiza** testimonios sobre el aborto y la eutanasia mediante la técnica del cuestionario a partir de la observación de videos.

### **INICIO:**

- **Motivación:**

Los estudiantes observan las siguientes imágenes:



<https://bit.ly/3lksAeZ>



<https://bit.ly/2Nd75Qw>

- **Saberes previos:**

Los estudiantes responden a las siguientes preguntas sobre las imágenes observadas: ¿A quiénes se observa en las imágenes? ¿Valorarán estas personas la vida? ¿Qué gestos lo demuestran? ¿Cuánto tiempo ha de durar el amor y el cuidado de la vida de una persona? ¿Cuál es el primer derecho fundamental de toda persona?

- **Conflicto cognitivo:**

¿Qué hace falta entender sobre el valor de la vida para saber respetar el derecho fundamental de toda persona desde el día de su fecundación hasta su muerte natural?

**Propósito de aprendizaje:** (El día de hoy vamos a analizar testimonios sobre el aborto y la eutanasia a través de la observación de videos).

### **PROCESO:**

- Escucha con atención los testimonios de personas que hablan sobre el aborto y la eutanasia a través de los siguientes videos:

Video N° 1: “Testimonio Gianna Jessen, sobreviviente al aborto”:

<https://www.youtube.com/watch?v=0TJqhOpgFmQ>

Video N° 2: “Testimonio José María Galán”:

<https://www.youtube.com/watch?v=4ZxLIH-LHwY>

- Identifica la información esencial de los videos observados anteriormente mediante la toma de apuntes.
- Relaciona los dos testimonios con el valor del respeto y defensa de la vida humana respondiendo a las preguntas del cuestionario.

Video 1:

- ¿Por qué crees que el aborto practicado contra Gianna Jessen no funcionó?
- ¿Qué piensa Gianna de las personas que procuraron su muerte?

- De acuerdo al testimonio de Gianna ¿Con qué batalla nos encontramos actualmente en el mundo?
- ¿Qué es lo que defiende Gianna con todas sus fuerzas?
- ¿Cuál es la oportunidad que tenemos ahora todos los hombres y mujeres en respuesta al aborto?
- ¿Qué es lo que debemos defender con pasión todos los seres humanos?

Video 2:

- ¿Qué es lo que desean realmente los enfermos y sus familiares cuando atraviesan una situación difícil de salud?
- De acuerdo al testimonio del doctor Galán, mayormente, ¿quiénes son los pacientes que piden morir?
- ¿Por qué existen personas que a pesar del dolor de la enfermedad no piden la muerte?
- ¿A qué estamos llamados todos los seres humanos frente a la propuesta de la eutanasia?

**SALIDA:**

- **Evaluación:**

Analiza los testimonios de Gianna Jessen, sobre el aborto, y el doctor José María Galán, sobre la eutanasia, contestando de forma oral a la siguiente pregunta:

¿Por qué es importante respetar y defender la vida de los niños que están por nacer y de las personas que se encuentran en una situación difícil de salud?

- **Metacognición:**

¿Por qué es importante respetar y defender la vida de todas las personas desde el inicio de su vida, en la fecundación, hasta su muerte natural? ¿Cómo he llegado a esta conclusión? ¿Para qué ha sido importante aprenderlo?

- **Transferencia:**

Busca o elabora diálogos o canciones con frases en favor del respeto y defensa de la vida humana para trabajarlos en la siguiente sesión

**ACTIVIDAD 5:** (90 min.) “Estamos a favor del respeto y defensa de la vida humana”.  
**Tomar decisiones** a favor del respeto y defensa de la vida humana utilizando un cuadro de doble entrada, organizando los mensajes o frases que buscaron en casa.

**INICIO:**

- **Motivación:**  
 Los estudiantes observan la siguiente imagen:



<https://bit.ly/3eMeiCf>

- **Saberes previos:**  
 Los estudiantes responden a la siguiente pregunta:  
 ¿Qué observamos en la imagen? ¿Qué nos dice la frase? ¿Cuál es el fondo del mensaje?  
 ¿Qué otras frases como estas conoces en favor del respeto y defensa de la vida humana?
- **Conflicto cognitivo:**  
 A partir de las frases, mensajes o canciones que conoces en favor de la vida ¿Estás dispuestos a ser un defensor de ella?

**Propósito de aprendizaje:**

(El día de hoy tomaremos decisiones a favor del respeto y defensa de la vida humana utilizando un cuadro de doble entrada, organizando los mensajes o frases que buscaron en casa).

**PROCESO:**

- Identifica las frases, mensajes o canciones a favor de la vida humana que buscaron en casa a través de la lectura o escucha de los mismos para seleccionarlos.
- Reúne las frases, mensajes o canciones mediante la selección de un tema en particular, contra el aborto o la eutanasia.
- Escribe las razones principales de su elección mediante un cuadro de doble entrada dando razones de por qué defender la vida humana, hacerlo o no hacerlo.

DEFENDER LA VIDA HUMANA	
¿POR QUÉ HACERLO?	¿POR QUÉ NO HACERLO?

- Toma la decisión a favor del respeto y defensa de la vida humana mediante la organización de los mensajes o frases que seleccionaron, ubicándolos en una carpeta virtual para utilizarlo en las siguientes sesiones.

#### **SALIDA:**

- **Evaluación:**  
Responde a la siguiente pregunta: ¿Por qué has elegido defender la vida humana?
- **Metacognición:**  
¿Estoy dispuesto a ser un defensor de la vida en todas sus etapas naturales? ¿Cómo he llegado a decidirlo? ¿Para qué defiende la vida humana?
- **Transferencia:**  
Comparte con tu familia tu decisión de ser un defensor de la vida humana, muéstrales el trabajo que has realizado en clase e invítalos a unirse a ti.

**ACTIVIDAD N° 6: (90min.)** “Decidir el tipo de producto a realizar para transmitir mensajes en favor de la vida”

**Proponer** el Tiktok como medio de evangelización actual mediante la exposición grupal, aceptando distintos puntos de vista.

### INICIO

- **Motivación:** Observa el siguiente video: [https://www.youtube.com/watch?v=bdc6W-18k\\_I](https://www.youtube.com/watch?v=bdc6W-18k_I)
- **Saberes previos:** ¿Qué motivó al joven a realizar este tik tok? ¿Qué sucedió al momento de la grabación? ¿Qué otras experiencias parecidas conoces? ¿Puedes animar en la fe a todos los miembros de tu familia?, ¿cómo lo harías?
- **Conflicto cognitivo:** ¿Crees que se puede usar tiktoks como medio de evangelización en este tiempo?

### PROCESO

- **Percibe la información** mediante la escucha y reflexión del video. [https://www.youtube.com/watch?v=L1a9yo\\_XMVE](https://www.youtube.com/watch?v=L1a9yo_XMVE) (El papa Francisco invitando al uso adecuado de las redes sociales)
- **Relaciona los conocimientos previos** con la información sobre el uso de redes sociales como medios de evangelización propuestos por el Papa mediante la elaboración de un acróstico con la palabra **TIKTOK**.
- **Eligen ideas o acciones adecuadas** mediante la puesta en común de sus trabajos en grupos de tres integrantes.
- **Exponen** sus ideas de manera grupal sobre el uso del tiktok como un medio de evangelización actual.

### SALIDA:

- **Evaluación:**  
**Proponer** el Tiktok como medio de evangelización actual mediante una exposición grupal.
- **Metacognición:**  
¿Pueden las redes sociales como el tiktok ayudarnos a evangelizar? ¿De qué manera has organizado tus conclusiones de hoy? ¿tuviste alguna dificultad? ¿Cómo la solucionaste?
- **Transferencia:**  
Produce un tiktok con los miembros de tu familia utilizando la información que organizaste en la sesión anterior sobre el respeto y la defensa de la vida humana.

**ACTIVIDAD 7 (90 min.) “Producir los tiktoks en familia”**

**Toma decisiones** desde la ética y la moral cristiana sobre el respeto y la defensa de la vida humana mediante la reflexión sobre la producción de tiktoks.

**INICIO:**

- **Motivación:** Observamos una recolección del tiktok católicos juveniles. [https://www.youtube.com/watch?v=SKLpKM\\_gCVY](https://www.youtube.com/watch?v=SKLpKM_gCVY)
- **Saberes previos:** ¿Cuál de ellos te pareció más interesante? ¿Qué mensajes transmiten cada uno de ellos? ¿Consideras que les falta algo? ¿Cómo lo mejorarías?
- **Conflicto cognitivo:** ¿El tiktok que estas realizando tiene claridad en su mensaje? ¿Estará correctamente redactado?

**PROCESO**

- Identifica, los elementos esenciales de su trabajo (contenido, mensaje, música, imágenes)
- Reúne información necesaria sobre lo que desea transmitir y que tenga relación con el mensaje que trabajado en clases anteriores.
- Escribir las ventajas y desventajas de su trabajo, evaluando en parejas (Un compañero del aula revisa su trabajo y luego identifica los elementos que usó) luego compara con lo que el reunió para verificar la claridad de su trabajo.
- Toma decisiones sobre la presentación final de su trabajo, considera las opiniones de sus compañeros y realiza los reajustes necesarios.

**SALIDA:**

- **Toma decisiones** sobre la presentación final de su trabajo, considera las opiniones de sus compañeros y realiza los reajustes necesarios.
- **Metacognición:** ¿Qué mensaje quieres transmitir en el Tiktok que has elaborado? ¿Qué pasos has dado para obtener este producto? ¿tuviste alguna dificultad? ¿Cómo la solucionaste?
- **Transferencia:** Comparte con tu familia la experiencia de hoy, las observaciones de tus compañeros y las conclusiones a la que llegaste.

**ACTIVIDAD 8 (90 min.)**

**Asume actitudes humano cristianas** de respeto y defensa de la vida humana mediante la participación activa en la presentación de tiktoks a la comunidad educativa, cumpliendo con los trabajos asignados.

**INICIO:** Oración inicial

- **Motivación:** Observa un video en donde el Papa invita a usar las redes sociales como instrumentos de evangelización <https://www.youtube.com/watch?v=K819i48BBiE>
- **Saberes previos:** ¿Qué nos dice el Papa respecto al uso de redes sociales?, ¿habías escuchado antes esta invitación?
- **Conflicto cognitivo:** Si queremos que nuestra presentación sea agradable para quienes observan, ¿qué debes hacer tú?, ¿está en orden todo aquello que necesitamos para la presentación de los tiktoks?

**PROCESO**

- Identifica los elementos necesarios para la presentación de su Tiktok a la comunidad, leyendo el guion preparado y los materiales necesarios a usar.
- Analiza la funcionalidad y la importancia de cada elemento para presentar oportunamente los tiktoks a la comunidad educativa.
- Relaciona la tarea asumida en la presentación, con las consecuencias que podría tener su descuido, mediante el diálogo grupal.
- Compara vivencias con otros eventos parecidos y compromisos asumidos, para evitar posibles deficiencias.
- Vivencia la presentación final de los tiktoks sobre el respeto y la defensa de la vida humana mediante la participación activa en la presentación de tiktoks a la comunidad educativa.

**SALIDA:**

- **Evaluación:** Asume actitudes humano cristianas de respeto y defensa de la vida humana mediante la participación activa en la presentación de tiktoks a la comunidad educativa, cumpliendo con los trabajos asignados.
- **Metacognición:** ¿Cómo te sientes, después de la presentación? ¿Cuáles fueron los mejores momentos? ¿Cuáles fueron las debilidades?
- **Transferencia:** Comparte con tu familia la experiencia de hoy y realiza junto a ellos una oración de acción de gracias.

### 3.2.2.2. Materiales de apoyo: fichas, lectura, etc.

<b>FICHA DE ACTIVIDADES</b>		
<b>Nombres y apellidos:</b> ..... <b>GRADO:</b> 4° de Secundaria		
<b>Sección:</b> ..... <b>Área:</b> Educación Religiosa		
<b>Profesoras:</b> Correa Felipa, Rocío; Flores Pari, Carmela; Huarhuachi Quispe, Betty		
COMPETENCIA: COMPRENSIÓN	FICHA N° 1	DESTREZA: ANALIZAR

- **Percibir la información** mediante la observación de videos propuestos:
  - <https://www.youtube.com/watch?v=wjfJ8zxR-80&t=46s> (argumentos a favor y en contra del aborto)
  - <https://www.youtube.com/watch?v=A4KKLteJBo8> (debate sobre la eutanasia)
  - <https://www.youtube.com/watch?v=Ex8hIbpyDMk> (Entrevistas sobre el aborto)
  - <https://www.youtube.com/watch?v=31JcMuOP000> (Basado en un caso de la vida real)
- **Identifica** las partes ideas esenciales de los videos, respondiendo a las preguntas:

¿Cuáles son los atentados que sufre la vida humana en nuestro entorno?	¿Qué es el aborto?	¿Por qué el aborto es una forma de asesinar?

- **Relaciona** las partes esenciales sobre los argumentos a favor y en contra sobre el aborto, mediante la elaboración de un cuadro de doble entrada, estableciendo al menos dos criterios.

CRITERIO	A FAVOR	EN CONTRA

- **Analiza** los atentados contra la vida humana respondiendo a las preguntas:



<https://bit.ly/3bYrq5y>

¿Qué atentados contra la vida humana, puedes reconocer en tu contexto?

---

---

---

¿Por qué los católicos debemos defender la vida humana?

---

---

---

**PARTICIPA DEL DIÁLOGO DIRIGIDO**

- **Metacognición:**

¿Es importante conocer el valor de la vida y los atentados que sufre?

.....  
.....  
.....

¿Tuviste alguna dificultad en este trabajo?

.....  
.....  
.....

¿Cómo la solucionaste?

.....  
.....  
.....

- **Transferencia:** Escribe una oración de acción de gracias (agradeciendo a Dios la vida que te regaló y la de tus seres queridos)

### FICHA DE ACTIVIDADES

**Nombres y apellidos:** ..... **GRADO:** 4° de Secundaria  
**Sección:** ..... **Área:** Educación Religiosa  
**Profesoras:** Correa Felipa, Rocío; Flores Pari, Carmela; Huarhuachi Quispe, Betty

COMPETENCIA: COMPRENSIÓN

FICHA N° 2

DESTREZA: ANALIZAR

- Percibe y comprende la información de la Creación del hombre desde la Biblia identificando las ideas principales mediante la técnica del subrayado.

#### “La creación del hombre desde la biblia”

La Iglesia nos dice: en estos dos capítulos bellísimos de la Biblia (Gn 1; 2, 4 ss) no hay contradicción con lo que en ellos se lee y con lo que las ciencias nos enseñan sobre el origen del mundo y del hombre.

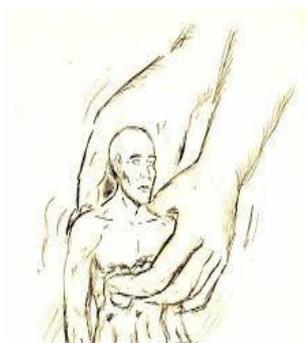
#### El hombre desde la Biblia -las dos narraciones de la creación.



<https://bit.ly/3bvExef>

- ❖ La primera narración del Gn 1, 26-28 "Dijo Dios: (Hagamos al hombre a nuestra imagen y semejanza. Que tenga autoridad sobre los peces del mar y sobre las aves del cielo, sobre los animales del campo, las fieras salvajes y los reptiles que se arrastran por el suelo.» 27.Y creó Dios al hombre a su imagen. A imagen de Dios lo creó. Macho y hembra los creó. 28.Dios los bendijo, diciéndoles: «Sean fecundos y multiplíquense. Llenen la tierra y sométanla. Tengan autoridad sobre los peces del mar, sobre las aves del cielo y sobre todo ser viviente que se mueve sobre la tierra.), por su preocupación por el culto. Esta narración ocupa el capítulo primero en la Biblia (Gn 1)
- ❖ el autor no se contenta con la narración del hombre, sino que describe la creación entera del cosmos.
- ❖ Dios aparece espiritualizado.
- ❖ El Dios invisible crea con su palabra “Que haya “, “hagamos al hombre.”
- ❖ El autor presenta al mundo y al hombre como las obras de Dios.

- ❖ La segunda narración del Gn 2, 4 ss. Sobre la creación del hombre es la más antiguas: ("Este es el origen del cielo y de la tierra cuando fueron creados. El día en que Yahvé Dios hizo la tierra y los cielos, 5.no había sobre la tierra arbusto alguno, ni había brotado aún ninguna planta silvestre, pues Yahvé Dios no había hecho llover todavía sobre la tierra, y tampoco había hombre que cultivara el suelo 6.e hiciera subir el agua para regar toda la superficie del suelo. 7.Entonces Yahvé Dios formó al hombre con polvo de la tierra; luego sopló en sus narices un aliento de vida, y existió el hombre con aliento y vida. 8.Yahvé Dios plantó un jardín en un lugar del Oriente llamado Edén, y colocó allí al hombre que había formado. 9.Yavé Dios hizo brotar del suelo toda clase de árboles, agradables a la vista y buenos para comer. El árbol de la Vida estaba en el jardín, como también el árbol de la Ciencia del bien y del mal.
- ❖ Yahvéh Dios hizo brotar del suelo toda clase de árboles, agradables a la vista y buenos para comer. El árbol de la vida estaba en el jardín, como también el árbol de la ciencia del bien y del mal” Gn 2, 4-9
- ❖ Esta narración llamada “Yavista” por el uso que hace del nombre divino de Yahvéh, está colocado en segundo lugar, en la Biblia.
- ❖ Dios hizo al hombre a su imagen y semejanza. Es como una réplica de Dios. La definición religiosa del hombre: imagen del Dios vivo.
- ❖ A diferencia de la primera creación, nos presenta a Dios en forma antropomórfica, un Dios alfarero, que, para hacer al hombre, trabaja con sus manos un poco de barro, le inspira el aliento de su boca y pone en movimiento su obra.
- ❖ Forma un ser del polvo y que la muerte vuelve a reducir al polvo, pero que, a la vez lleva en si una semilla de eternidad que lo hace semejante a Dios.
- ❖ El hombre a pesar de ser cumbre de la obra de la creación es ser de posibilidades.



<https://bit.ly/3ryNau6>

- **Sin embargo**, el hombre es capaz de conocer y amar a su creador,” es la única creatura en la tierra a la que Dios ha amado por sí misma”. **Nos dice el catecismo** de la Iglesia católica: de todas las creaturas visibles solo el hombre es “capaz de conocer y amar a su creador” (GS 12,3); Es la única criatura en la tierra a la que Dios ha amado por sí misma” (GS 24,3); Solo él está llamado a participar, por el conocimiento y el amor, en la vida de Dios. Para este fin ha sido creado y esta es la razón fundamental de su dignidad.

(Medina 2018, p.40)

**2. Interpreta:** los siguientes textos bíblicos de Gn 2,7 Sal 8, 3-8 y responde de manera personal la siguiente pregunta.

Gn 2,7 "Entonces Yahvé Dios formó al hombre con polvo de la tierra; luego sopló en sus narices un aliento de vida, y existió el hombre con aliento y vida."  
 Sal 8, 3-8. Al ver tu cielo, obra de tus dedos, la luna y las estrellas que has fijado, ¿qué es el hombre, para que te acuerdes de él? ¿qué es el hijo de Adán para que cuides de él? Un poco inferior a un dios lo hiciste, lo coronaste de gloria y esplendor. Has hecho que domine las obras de tus manos, tú lo has puesto todo bajo sus pies: ovejas y bueyes por doquier, y también los animales silvestres, aves del cielo y peces del mar, y cuantos surcan las sendas del océano.

¿Qué mensaje te transmite la Palabra de Dios sobre tu origen?  
 -----  
 -----

**Relaciona las partes esenciales de los textos bíblicos de Gen 1, 26-28 y Gen 2, 4-7 mediante un cuadro de doble entrada.**

RELATOS DE LA CREACIÓN DEL HOMBRE EN LA BIBLIA.	
Primera narración (Gn 1, 26-28)	Segunda narración (Gn 2, 4-7)
❖ ----- ----- ----- -----	❖ ----- ----- ----- -----
❖ ----- ----- ----- -----	❖ ----- ----- ----- -----
❖ ----- ----- ----- -----	❖ ----- ----- ----- -----

Mi opinión -----  
 -----  
 -----  
 -----  
 -----  
 -----  
 -----

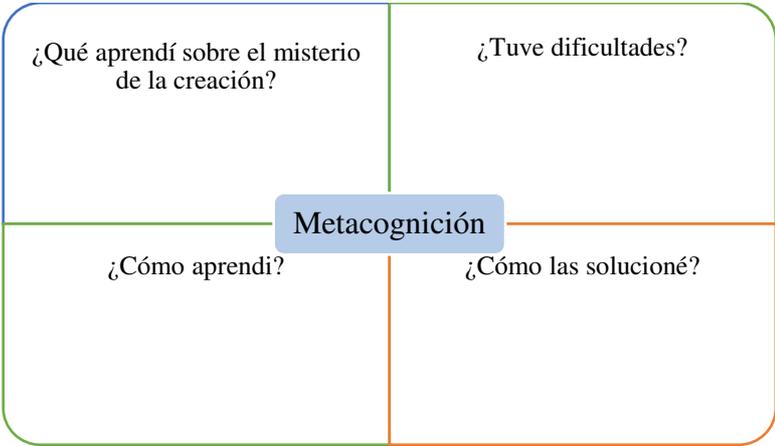


<https://bit.ly/3ciIw>

a) ¿Dónde está mi origen? -----  
-----

b) ¿Se quién soy? Señalo algunas características que me identifican como tal.  
.....  
.....  
.....

c) Soy el amor de Dios, porque él me creo a su imagen y semejanza.  
¿Que estoy haciendo para acercarme más a Dios y ser reflejo de su amor?-----  
-----  
-----



<https://bit.ly/38mDF>

**Transferencia:** Redacta una oración de acción de gracias agradeciendo a Dios por haber sido creado a su imagen y semejanza.

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

## FICHA DE ACTIVIDADES

**Nombres y apellidos:** ..... **GRADO:** 4° de Secundaria  
**Sección:** ..... **Área:** Educación Religiosa  
**Profesoras:** Correa Felipa, Rocío; Flores Pari, Carmela; Huarhuachi Quispe, Betty

COMPETENCIA:  
PENSAMIENTO CRÍTICO

FICHA N° 3

DESTREZA: INTERPRETAR

### La vida es un don de Dios

- Percibe y comprende la información del texto *Evangelium Vitae* N° 52-53
- Decodifica el texto identificando las ideas principales mediante la técnica del subrayado.

#### La Encíclica *Evangelio de la vida* del Papa Juan Pablo II

**52 el hombre, imagen viva de Dios, es querido por su Creador como rey y señor.** «Dios creó al hombre —escribe san Gregorio de Nisa— de modo tal que pudiera desempeñar su función de rey de la tierra... El hombre fue creado a imagen de Aquél que gobierna el universo. Todo demuestra que, desde el principio, su naturaleza está marcada por la realeza... También el hombre es rey. Creado para dominar el mundo, recibió la semejanza con el rey universal, es la imagen viva que participa con su dignidad en la perfección del modelo divino».38 Llamado a ser fecundo y a multiplicarse, a someter la tierra y a dominar sobre todos los seres inferiores a él (cf. Gn 1, 28), el hombre es rey y señor no sólo de las cosas, sino también y sobre todo de sí mismo 39 y, en cierto sentido, de la vida que le ha sido dada y que puede transmitir por medio de la generación, realizada en el amor y respeto del designio divino. Sin embargo, no se trata de un señorío absoluto, sino ministerial, reflejo real del señorío único e infinito de Dios. Por eso, el hombre debe vivirlo con sabiduría y amor, participando de la sabiduría y del amor inconmensurables de Dios. Esto se lleva a cabo mediante la obediencia a su santa Ley: una obediencia libre y gozosa (cf. Sal 119 118), que nace y crece siendo conscientes de que los preceptos del Señor son un don gratuito confiado al hombre siempre y sólo para su bien, para la tutela de su dignidad personal y para la consecución de su felicidad.



<https://bit.ly/3laEWpI>

Como sucede con las cosas, y más aún con la vida, el hombre no es dueño absoluto y árbitro incensurable, sino —y aquí radica su grandeza sin par— que es «administrador del plan establecido por el Creador».40

La vida se confía al hombre como un tesoro que no se debe malgastar, como un talento a negociar. El hombre debe rendir cuentas de ella a su Señor (cf. Mt 25, 14-30; Lc 19, 12-27).

**«Pediré cuentas de la vida del hombre al hombre» (cf. Gn 9, 5): la vida humana es sagrada e inviolable**



<https://bit.ly/2OnJyWZ>



<https://bit.ly/39f4Fc3>

En efecto, la *Sagrada Escritura* impone al hombre el precepto «no matarás» como mandamiento divino (*Ex* 20, 13; *Dt* 5, 17). Este precepto —como ya he indicado— se encuentra en el Decálogo, en el núcleo de la Alianza que el Señor establece con el pueblo elegido; pero estaba ya incluido en la alianza originaria de Dios con la humanidad después del castigo purificador del diluvio, provocado por la propagación del pecado y de la violencia (cf. *Gén* 9, 5-6).

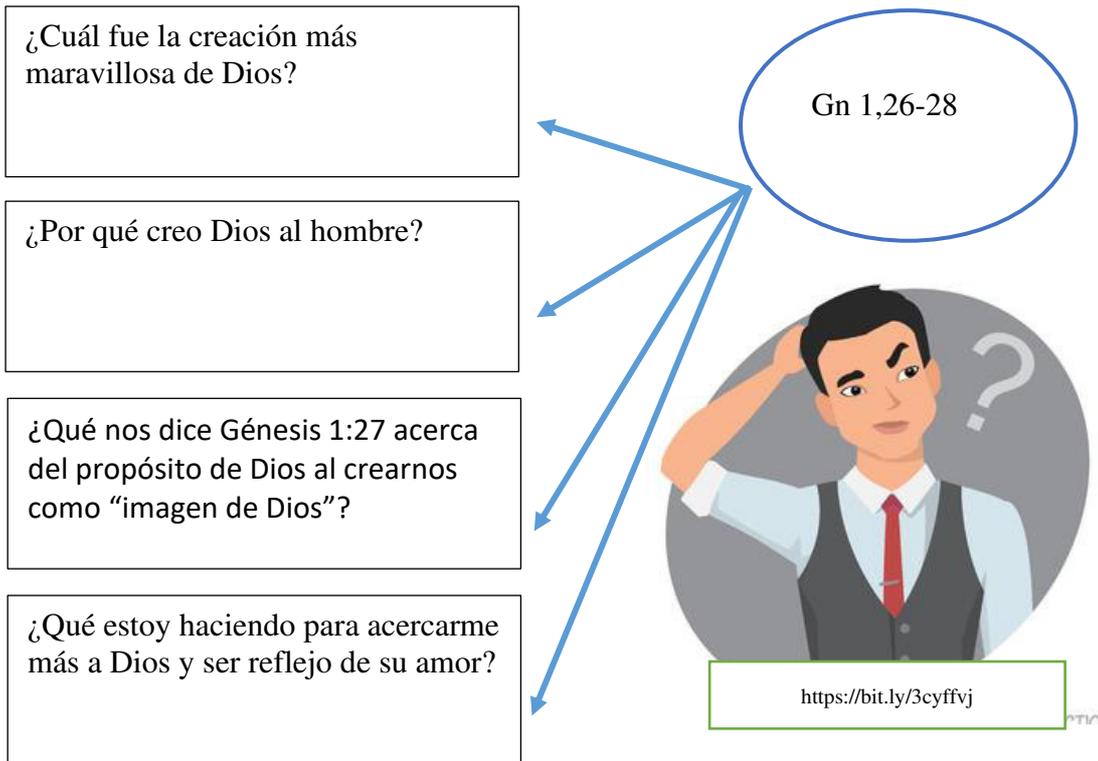
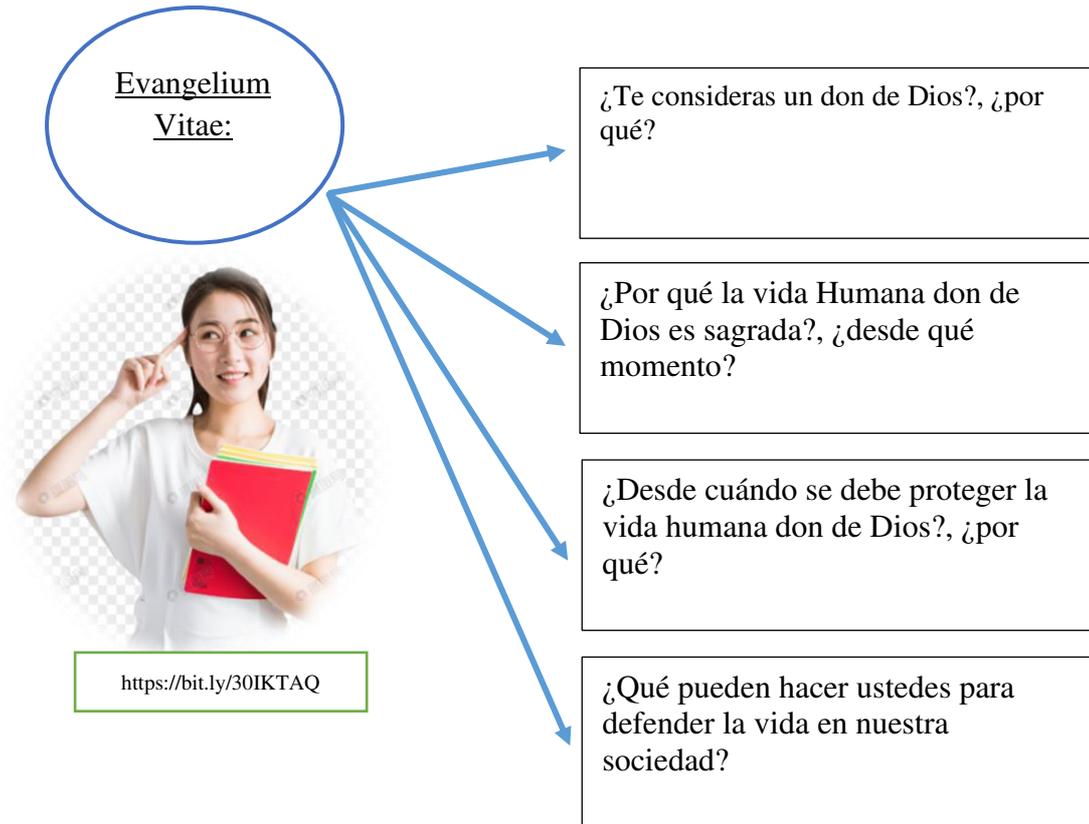


<https://bit.ly/3cxi9k8>



Dios se proclama Señor absoluto de la vida del hombre, creado a su imagen y semejanza (cf. *Gn* 1, 26-28). Por tanto, la vida humana tiene un carácter sagrado e inviolable, en el que se refleja la inviolabilidad misma del Creador. Precisamente por esto, Dios se hace juez severo de toda violación del mandamiento «no matarás», que está en la base de la convivencia social. Dios es el defensor del inocente (cf. *Gn* 4, 9-15; *Is* 41, 14; *Jr* 50, 34; *Sal* 19 18, 15). También de este modo, Dios demuestra que «no se recrea en la destrucción de los vivientes» (*Sb* 1, 13). Sólo Satanás puede gozar con ella: por su envidia la muerte entró en el mundo (cf. *Sb* 2, 24). Satanás, que es «homicida desde el principio», y también «mentiroso y padre de la mentira» (*Jn* 8, 44), engañando al hombre, lo conduce a los confines del pecado y de la muerte, presentados como logros o frutos de vida.

- Relaciona el texto Evangelium Vitae con Gn 1, 26-28 respondiendo a las preguntas del cuestionario.



Asigna significado respondiendo a la siguiente pregunta. **¿Por qué la vida es un don de Dios?**

-----

-----

-----

-----

¿Podemos decir que la vida es un don de Dios?

¿Cómo aprendí esto?

**Metacognición**



¿Tuve dificultades?

¿Cómo las solucioné?

<https://bit.ly/3tsz7XL>

**TRANSFERENCIA**

Damos gracias a Dios por el don de la vida haciendo una oración personal.

-----

-----

-----



**2. Relaciona los dos testimonios con el valor del respeto y defensa de la vida humana respondiendo a las siguientes preguntas.**

1) ¿Por qué crees que el aborto practicado contra Gianna Jessen no funcionó?

.....  
 .....

2) ¿Qué piensa Gianna de las personas que procuraron su muerte?

.....  
 .....

3) De acuerdo al testimonio de Gianna ¿Con qué batalla nos encontramos actualmente en el mundo?

.....  
 .....

4) ¿Qué es lo que defiende Gianna con todas sus fuerzas?

.....  
 .....

5) ¿Cuál es la oportunidad que tenemos ahora todos los hombres y mujeres en respuesta al aborto?

.....  
 .....

6) ¿Qué es lo que debemos defender con pasión todos los seres humanos?, ¿por qué?

.....  
 .....



<https://bit.ly/3eyPQnR>

7) ¿Qué es lo que desean realmente los enfermos y sus familiares cuando atraviesan una situación difícil de salud?

.....  
 .....

8) De acuerdo al testimonio del doctor Galán, mayormente, ¿quiénes son los pacientes que piden morir?

.....  
 .....

9) ¿Por qué existen personas que a pesar del dolor de la enfermedad no piden la muerte?

.....  
 .....

10) ¿A qué estamos llamados todos los seres humanos frente a la propuesta de la eutanasia?

.....  
 .....



<https://bit.ly/2OMI4NA>

3. Responde: ¿Por qué es importante respetar y defender la vida de los niños que están por nacer y de las personas que se encuentran en una situación de salud crítica?



<https://bit.ly/30DIVCU>

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**METACOGNICIÓN**

¿Por qué es importante respetar y defender la vida de todas las personas desde el inicio de su vida, en la fecundación, hasta su muerte natural?

.....  
.....

¿Cómo he llegado a esta conclusión?

.....  
.....  
.....

¿Para qué ha sido importante aprenderlo?

.....  
.....  
.....



<https://bit.ly/30K3goQ>

Busca o elabora diálogos o canciones con frases en favor del respeto y defensa de la vida humana para compartirlo con otras

### RÚBRICA DE EVALUACIÓN

CRITERIOS	MUY BUENO (5)	BUENO (4)	REGULAR (3)	DEFICIENTE (1)
<b>COMPETENCIA</b> <b>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</b>	Ejerce desde la ética y la moral cristiana, su rol protagónico en la transformación de la sociedad a partir de las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia mediante la producción de Tiktoks originales que transmitan mensajes que promuevan el respeto y la defensa de la vida humana.	Ejerce desde la ética y la moral cristiana, su rol protagónico en la transformación de la sociedad a partir de las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia mediante la producción de Tiktoks que transmitan mensajes que promuevan el respeto y la defensa de la vida humana.	Ejerce desde la ética y la moral cristiana, su rol protagónico en la transformación de la sociedad a partir de las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia mediante la producción de Tiktoks que transmitan mensajes poco comprensivos en favor del respeto y la defensa de la vida humana.	No demuestra el ejercicio de su rol protagónico desde la ética y la moral cristiana, no presenta su tiktoks.
<b>PASOS QUE HA SEGUIDO</b>	Sigue con exactitud los pasos propuestos, presenta los avances de todas las actividades según el objetivo de cada sesión. Colabora con sus compañeros que se están retrasando.	Sigue con exactitud los pasos propuestos, presenta los avances de las actividades según el objetivo de cada sesión.	Sigue con algunos pasos propuestos, presenta los avances de algunas actividades según el objetivo de cada sesión.	No presenta las evidencias de los pasos dados.
<b>PRESENTACIÓN DEL PRODUCTO FINAL</b>	Involucra a los miembros de su familia en la producción de tiktoks con mensajes fácilmente comprensibles que promuevan el respeto y la defensa de la vida humana, respetando el tiempo límite propuesto.	Involucra a los miembros de su familia en la producción de tiktoks con mensajes comprensibles que promuevan el respeto y la defensa de la vida humana, respetando el tiempo límite propuesto.	Involucra a algún miembro de su familia en la producción de tiktoks con mensajes poco comprensibles que promuevan el respeto y la defensa de la vida humana, respetando el tiempo límite propuesto.	No presenta su Tiktoks o no tiene los contenidos apropiados.
<b>RESPONSABILIDAD Y COMPROMISO</b>	Asume actitudes humano cristianas, demostrando responsabilidad en los compromisos asumidos para la presentación final del trabajo, está pendiente de algunas necesidades que puedan surgir y actúa correctamente en el momento.	Asume actitudes humano cristianas, demostrando responsabilidad en los compromisos asumidos para la presentación final del trabajo.	Asume actitudes humano cristianas, demostrando poca responsabilidad en los compromisos asumidos para la presentación final del trabajo.	No demuestra responsabilidad en los compromisos asumidos para la presentación de Tiktoks.

## CONCLUSIONES

- En el presente trabajo de suficiencia profesional se ha propuesto el paradigma sociocognitivo humanista que busca formar a las personas de manera integral, es decir, en todas sus dimensiones para que puedan desarrollar competencias y capacidades que le permitan responder adecuadamente a los desafíos de este tiempo ya que el protagonista del aprendizaje es el mismo estudiante y el mediador es el docente que guía y orienta el aprendizaje significativo.
- Para ser docente en este siglo XXI, es necesario tener conocimiento sobre las teorías científicas que han guiado y guían hasta hoy la labor docente con el aporte de diversos autores e ir aplicando en su quehacer profesional para ser una persona competente que trabaje en concordancia con las necesidades de este tiempo.
- Se ha desarrollado el Modelo T que es una forma sencilla y organizada de esquematizar las programaciones sean generales o específicas, siguiendo los lineamientos que propone el Ministerio de Educación, facilita al maestro en la organización de los contenidos, métodos, capacidades, destrezas y actitudes que han de desarrollar en los estudiantes.
- Las actividades de aprendizaje propuestas en las sesiones deben ser significativos para los estudiantes, se debe considerar la clave de la motivación intrínseca y extrínseca para que el proceso de aprendizaje sea dinámico. De igual manera, el seguir los pasos mentales, ya que permiten lograr los objetivos de manera paulatina.
- En cuanto a las evaluaciones, deben ser permanentes, sin que esto signifique que deban ser calificadas o que se dé exámenes. Puede ser de varios tipos como se ha desarrollado en este trabajo, depende mucho de la finalidad que se tiene al momento de realizarlo; es también necesario considerar la retroalimentación como regulación y mejora del proceso de aprendizaje que permitirá obtener mejores resultados.

## RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los docentes de este ciclo que para llegar mejor a los estudiantes debe tener presente el contexto sociocultural en el que se encuentran y partir desde situaciones conocidas o cercanas a los estudiantes.
- Considerar en su labor pedagógica el paradigma sociocognitivo humanista, ya que prioriza a la persona y su formación integral y permite a los docentes tener un panorama más amplio.
- Procurar un trabajo colegiado entre los docentes de la misma área y nivel para que los aprendizajes sean mejor aprovechados por los estudiantes.
- Desarrollar en la Institución educativa el paradigma propuesto para que el estudiante sea capaz de desarrollar competencias y capacidades según los enfoques presentados y se pueda lograr los objetivos propuestos.
- Procurar el trabajo en Valores y actitudes para que la formación que se brinda en la institución educativa sea integral.

## REFERENCIAS

- Archidiócesis de Sevilla. (29 setiembre 2020). *Testimonio de José María Galán - Campaña #Cadavidacuenta contra la eutanasia*. [archivo de video]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=4ZxLIH-LHwY>
- Babarro, N. (2019). *Jerome Bruner: Biografía y Teoría del Aprendizaje por descubrimiento*. Recuperado de: <https://www.psicologia-online.com/jerome-bruner-biografia-y-teoria-del-aprendizaje-por-descubrimiento-4521.html>
- BIBLIA DE JERUSALÉN. (2009). 4° ed. Bilbao: Desclée De Brouwer
- BIBLIA LATINOAMERICANA. (2011). 2° ed. España: Verbo Divino
- Bohórquez. (7 octubre 2020). *¿Quién fue Carlo Acutis?*. [archivo de video]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=4qY7Sf6Oa6Q>
- Cassese, G. (2004) *Comunión y Comunidad Una Introducción a la Espiritualidad Cristiana*. Estados Unidos. Recuperado de: [https://books.google.com.pe/books?id=5Sjiahhx1g4C&printsec=frontcover&dq=libro+de+cassese+2004+sobre+espiritualidad+cristiana&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiah8X817\\_uAhW3IbkGHSxWA1UQ6wEwAHoECAAQAQ#v=onepage&q=libro%20de%20cassese%202004%20sobre%20espiritualidad%20cristiana&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=5Sjiahhx1g4C&printsec=frontcover&dq=libro+de+cassese+2004+sobre+espiritualidad+cristiana&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiah8X817_uAhW3IbkGHSxWA1UQ6wEwAHoECAAQAQ#v=onepage&q=libro%20de%20cassese%202004%20sobre%20espiritualidad%20cristiana&f=false)
- CATECISMO DE LA IGLESIA CATÓLICA. Santiago: San Pablo, 1992.
- CONSEJO EPISCOPAL LATINOAMERICANO. *V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe* (Aparecida, 13-31 de mayo de 2007). *Documento de Aparecida*. En CELAM, <https://www.celam.org/aparecida/Espanol.pdf>
- Crisma VoicesDub. (21 diciembre 2013). *Testimonio Gianna Jessen - Español – Completo*. [archivo de video]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=0TJqhOpgFmQ>
- Cristo en nosotros. (8 enero 2021). *EL HIJO SE SORPRENDE DE COMO CANTA SU PADRE*. [archivo de video]. Recuperado de: [https://www.youtube.com/watch?v=bdc6W-18k\\_I](https://www.youtube.com/watch?v=bdc6W-18k_I)
- Diario Médico-Correo Farmacéutico. (12 marzo 2020). *Debate sobre la eutanasia*. [archivo de video]. recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=A4KKLteJBo8>
- EBCN. (s.f.). *Chiara Luce Badano*. [archivo de video]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=lle7eV2oUxw>
- Echeverry, S. (1985). *Los Componentes Cognitivos de la Inteligencia*. Recuperado de: <https://independent.academia.edu/EcheverryS>

- Esteban, M. (2009). Las ideas de Bruner: “De la Revolución Cognitiva” a la “Revolución Cultural”. *Educere la Revista Venezolana de Educación*, N° 44 (13), pp. 235-241. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35614571028.pdf>
- Francisco. *Christus Vivit*. (25 de marzo de 2019). Exhortación Apostólica Post-sinodal a los jóvenes y a todo el Pueblo de Dios. Recuperado de: [http://www.vatican.va/content/francesco/es/apost\\_exhortations/documents/papa-francesco\\_esortazione-ap\\_20190325\\_christus-vivit.html](http://www.vatican.va/content/francesco/es/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20190325_christus-vivit.html)
- Francisco. *Patris Corde*. (8 de diciembre del 2020). Carta Apostólica con motivo del 150° Aniversario de la Declaración de San José como Patrono de la Iglesia Universal. Recuperado de: [http://www.vatican.va/content/francesco/es/apost\\_letters/documents/papa-francesco-lettera-ap\\_20201208\\_patris-corde.html](http://www.vatican.va/content/francesco/es/apost_letters/documents/papa-francesco-lettera-ap_20201208_patris-corde.html)
- Josue19. (s.f.). *Me Amaste a Mi Cuando Nadie me Amo*. [archivo de video]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=x4flmpBbBbg>
- Jóvenes buscando la santidad. (8 julio 2020). *Beato Andrés de Phu Yen*. [archivo de video]. Recuperado de: [https://www.youtube.com/watch?v=RAYo\\_O7Y9j0](https://www.youtube.com/watch?v=RAYo_O7Y9j0)
- Jóvenes Buscando la Santidad. (6 julio 2020). *PIER GIORGIO FRASSATI, BEATO*. [archivo de video]. Recuperado de: [https://www.youtube.com/watch?v=\\_r6vtDILMxQ](https://www.youtube.com/watch?v=_r6vtDILMxQ)
- Juan Pablo II. Carta Encíclica *Evangelium Vitae* sobre el carácter inviolable de la Vida Humana. (25 marzo 1995). Recuperado de: [http://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/encyclicals/documents/hf\\_jp-ii\\_enc\\_25031995\\_evangelium-vitae.html](http://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/encyclicals/documents/hf_jp-ii_enc_25031995_evangelium-vitae.html)
- Latorre, M. (2016). *Teoría y Paradigmas de la Educación*. Lima: Ediciones SM
- Latorre, M. (2021). *Paradigma Cognitivo. Piaget*. Separata del Programa de Actualización para la Titulación. Universidad Marcelino Champagnat
- Latorre, M. (2021). *Paradigma Cognitivo. Aprendizaje significativo y funcional David Ausubel*. Separata del Programa de Actualización para la Titulación. Universidad Marcelino Champagnat
- Latorre, M. (2021). *Paradigma Cognitivo. Aprendizaje por Descubrimiento. Jerónimo Bruner*. Separata del Programa de Actualización para la Titulación. Universidad Marcelino Champagnat
- Latorre, M. (2021). *Paradigma Sociocultural. Teoría de Lev Vigotsky*. Separata del Programa de Actualización para la Titulación. Universidad Marcelino Champagnat
- Latorre, M. (2021). *Paradigma Socio-contextual. Reuven Feuerstein*. Separata del Programa de Actualización para la Titulación. Universidad Marcelino Champagnat

- Latorre, M. (2021). *Paradigma Sociocognitivo-Humanista*. Separata del Programa de Actualización para la Titulación. Universidad Marcelino Champagnat
- Latorre, M. (2021). *Las Competencias, clases y características*. Separata del Programa de Actualización para la Titulación. Universidad Marcelino Champagnat
- Latorre, M. (2021). *La Inteligencia Escolar como Desarrollo de Procesos Cognitivos, Afectivos y Esquemas Mentales*. Separata del Programa de Actualización para la Titulación. Universidad Marcelino Champagnat
- Latorre, M. (2021). *Evaluación por Capacidades y Competencias I*. Separata del Programa de Actualización para la Titulación. Universidad Marcelino Champagnat
- Latorre, M. (2021). *Evaluación por Capacidades y Competencias II*. Separata del Programa de Actualización para la Titulación. Universidad Marcelino Champagnat
- Latorre, M. (2021). *Paradigma Cognitivo. Piaget*. Separata del Programa de Actualización para la Titulación. Universidad Marcelino Champagnat
- Latorre, M. & Seco, C. (2010). *Paradigma Socio Cognitivo Humanista*. Recuperado de: <http://www.umch.edu.pe/arch/hnomarino/psociocoghumanista.pdf>
- Latorre, M. & Seco, C. (2015). *Diseño Curricular para una Nueva Sociedad*. 2° ed. Lima: Universidad Marcelino Champagnat
- Latorre, M. y Seco, C. (2016). *Diseño Curricular Nuevo para una Nueva Sociedad-I Teoría*. Lima: Santillana
- Lazo, M. (2009). David Ausubel y su Aporte a la Educación. *Revista Ciencia UNEMI*. Recuperado de: <http://ojs.unemi.edu.ec/index.php/cienciaunemi/article/view/126/127>
- La Iglesia de Jesucristo SANO. (7 abr. 2020). *Oración por el Perú y el Mundo. Consejo Interreligioso del Perú-Religiones por la Paz*. [archivo de video]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=l6OdLkFVu20>
- López, M. (2016). *Evaluación en Educación Religiosa ¿Qué y Cómo Aprenden los Estudiantes?*. ONDEC. Recuperado de: <http://s557d8ea6d602b023.jimcontent.com/download/version/1457671621/module/8980001669/name/EVALUACION%20RUTAS%20ONDEC%20MY.pdf>
- Meece, J. (2000). *Teorías del Desarrollo Piaget*. México. Recuperado de: <http://www.sigeyucatan.gob.mx/materiales/1/d1/p1/4.%20JUDITH%20MEECE.%20Desarrollo%20del%20nino.pdf>
- Méndez, Z. (1993). *Aprendizaje y Cognición* Costa Rica: EUNED. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=KzvsjxKNPQsC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

- MINEDU. (2009). *Educación Técnico Productivo*. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/06-bibliografia-para-etp/4-gevetp.pdf>
- MINEDU. (2016). *Programa Curricular de Educación Secundaria*. Currículo Nacional de la Educación Básica. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>
- MINEDU. (2017). *Cartilla de Planificación Curricular para Educación Primaria*. Currículo Nacional. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/cartilla-planificacion-curricular.pdf>
- MINEDU. (2020). Resolución Viceministerial N° 00094-2020-MINEDU Recuperado de: [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N__094-2020-MINEDU.pdf)
- Morris, C. & Maisto, A. (2001). *Introducción a la Psicología*, 10° ed. México. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=5S1dyNo96zUC&pg=PA272&dq=teoria+tridimensional+de+sternberg&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiFlL1k8LuAhW4H7kGHUYHDoQ6wEwAHoECAMQAQ#v=onepage&q=teoria%20tridimensional%20de%20sternberg&f=false>
- Muria, I. (2003). La Enseñanza de las Habilidades del Pensamiento, desde una Perspectiva Constructivista. *Revista de Educación, Cultura y Sociedad*, Vol 3, (N° 4), pp. 158-163. Recuperado de: [https://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualdata/publicaciones/umbral/v03\\_n04/a21.pdf](https://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualdata/publicaciones/umbral/v03_n04/a21.pdf)
- NotimexTV. (7 enero 2016). *El Video del Papa: Diálogo Interreligioso*. [archivo de video]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=vPC1Syfy30g>
- ODEC Chachapoyas (2005). *Religión 4° de Secundaria* 1° ed. Chachapoyas. Recuperado de: <https://educacionreligiosa.wixsite.com/nancy/texto-4-grado-odec-chachapoya>
- ODEC (2016). *Cultivando Nuestra Fe*. 2° ed. Lima: San Pablo
- Pérez, M. & Parra, L. (2015). *Jean Piaget: su Vida y sus Aportes a la Educación Actual*. Recuperado de: <https://www.monografias.com/trabajos105/jean-piaget-su-vida-y-sus-aportes-educacion-actual/jean-piaget-su-vida-y-sus-aportes-educacion-actual.shtml>
- Prieto, M. & Sternberg, R. (1991). Teoría Triárquica de la Inteligencia: un Modelo que Ayuda a Entender la Naturaleza del Retraso Mental. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, (N°11), pp. 77-93. Recuperado de: [http://scholar.google.com.pe/scholar\\_url?url=https://dialnet.unirioja.es/descarga/articu](http://scholar.google.com.pe/scholar_url?url=https://dialnet.unirioja.es/descarga/articu)

- lo/117765.pdf&hl=es&sa=X&ei=c4QUYMFcs8qxAuW7txA&scisig=AAGBfm0o6isVhvUwh\_RwoHvPpxd-5bYi7g&nossl=1&oi=scholar
- Que quieres saber?. (20 marzo 2016). *Ella se ve como una mamá normal, pero no lo es*. [archivo de video]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=31JcMuOP000>
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: Diccionario de la lengua española, 23.<sup>a</sup> ed., [versión 23.4 en línea]. <<https://dle.rae.es>>
- Rivera, J. (2004). Aprendizaje Significativo y la Evaluación de los Aprendizajes. *Revista de Investigación Educativa*, (Nº14). Recuperado de: [http://online.aliat.edu.mx/adistancia/dinamica/lecturas/El\\_aprendizaje\\_significativo.pdf](http://online.aliat.edu.mx/adistancia/dinamica/lecturas/El_aprendizaje_significativo.pdf)
- Román, M. y Díez, E. (1999-2000). El Currículo como Desarrollo de Procesos Cognitivos y Afectivos. *Revista Enfoques Educativos*, (Nº2). Recuperado de: <https://iamr.uchile.cl/index.php/REE/article/view/47064/49061>
- Román, M. & Díez, E. (2009). *La Inteligencia Escolar Aplicaciones al Aula*. Santiago: Conocimiento S.A.
- RPP Noticias. (15 enero 2020). *Beatriz Mejía sobre el aborto: "¿Por qué vas a matar a una criatura porque violaron a la madre?"*. [archivo de video]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=Ex8hIbpyDMk>
- Sánchez. (s.f.). *Tú me Cambiaste la Vida - Río Roma*. [archivo de video]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=y5pAtAn7r7M>
- Soyangel23. (11 de febrero 2017). *Discípulos y Misioneros -Padre Edgar Larea* [archivo de video] Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=kgmONLiV7p8>.
- Sternberg, R. (1985). *Componentes Cognitivos de la Inteligencia*. Recuperado de: [http://scholar.google.com.pe/scholar\\_url?url=https://www.academia.edu/download/35432827/la-teoria-triarquica.pdf&hl=es&sa=X&ei=c4QUYMFcs8qxAuW7txA&scisig=AAGBfm13hCgnkgQ9BK8xHpfZt4LhtAgQkg&nossl=1&oi=scholar](http://scholar.google.com.pe/scholar_url?url=https://www.academia.edu/download/35432827/la-teoria-triarquica.pdf&hl=es&sa=X&ei=c4QUYMFcs8qxAuW7txA&scisig=AAGBfm13hCgnkgQ9BK8xHpfZt4LhtAgQkg&nossl=1&oi=scholar)
- Todo Noticias. (s.f.). *Las posiciones a favor y en contra de la despenalización del aborto*. [archivo de video]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=wjfJ8zxR-80&t=46s>
- Vallejo, M. y Molina, J. (2014). *La Evaluación Auténtica de los Procesos Educativos*. Recuperado de: <https://rieoei.org/historico/documentos/rie64a01.pdf>

- Vasílievich, V. (1997). Vygotsky Biografía. *Revista Colombiana de Psicología*. Universidad Nacional de Colombia. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4895317.pdf>
- Velarde, E. (2008) *La Teoría de la Modificabilidad Estructural Cognitiva de Reuven Feuerstein*. Recuperado de: [https://tawk.link/5ec424bb8ee2956d73a2b0c4/a/5ec423df7f3c050efa0f5d8a/c5fdbaa1ca6a18a8526bf99d2f68b07c415f2c7/La\\_teor%C3%ADa\\_de\\_la\\_modificabilidad.PDF](https://tawk.link/5ec424bb8ee2956d73a2b0c4/a/5ec423df7f3c050efa0f5d8a/c5fdbaa1ca6a18a8526bf99d2f68b07c415f2c7/La_teor%C3%ADa_de_la_modificabilidad.PDF)
- William, R. & Avendaño, C. (2015). Un Modelo Pedagógico para la Educación Ambiental desde la Perspectiva de la Modificabilidad Estructural Cognitiva. *Revista Luna Azul*, (N°36), 110-133. Recuperado de: <https://revistasojs.ucaldas.edu.co/index.php/lunazul/article/view/1663>
- Ydrogo, J. (2018). Texto de *Educación Religiosa “Ven y sígueme” n° 4*. Lima.