

UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA



ESTUDIO DE CASO DE DOS ESTUDIANTES CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LOS PROCESOS COGNITIVOS DE LECTURA Y ESCRITURA

AUTORES:

ADER ADELMO DÁVILA VERA

ORCID: 0000-0003-2807-4397

LESLY MARTÍNEZ CORTIJO

ORCID: 0000-0001-6085-7039

Tesis para optar el Grado Académico de
MAESTRO EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

ASESORA:

Graciela Pilar Zapata Torres

ORCID: 0000-0001-7825-1692

LIMA – PERÚ
2021



Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Permite descargar la obra y compartirla, pero no permite ni su modificación ni usos comerciales de ella.



ACTA DE SUSTENTACIÓN

Ante el jurado integrado por los profesores Dr. Marino Latorre Ariño, Mg. María Stuva Silva y Mg. Miluska Vega Guevara.

La graduanda doña **LESLY MARTINEZ CORTIJO**, sustentó su Trabajo de Investigación titulado “**ESTUDIO DE CASO DE DOS ESTUDIANTES CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LOS PROCESOS COGNITIVOS DE LECTURA Y ESCRITURA**”, para obtener el Grado Académico de Maestra en Problemas de aprendizaje.

El Jurado, después de haber deliberado sobre los aspectos metodológico, temático de la investigación y sobre la calidad de la sustentación, declaró a la graduanda:

APROBADA POR MAYORÍA

Surco, 25 de enero del año dos mil veintiuno



Dr. Marino Latorre Ariño
Presidente



Mg. María Stuva Silva
Secretaría



Mg. Miluska Vega Guevara
Miembro



ACTA DE SUSTENTACIÓN

Ante el jurado integrado por los profesores Dr. Marino Latorre Ariño, Mg. María Stuva Silva y Mg. Miluska Vega Guevara.

El graduando **ADER ADELMO DAVILA VERA**, sustentó su Trabajo de Investigación titulado **“ESTUDIO DE CASO DE DOS ESTUDIANTES CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LOS PROCESOS COGNITIVOS DE LECTURA Y ESCRITURA”**, para obtener el Grado Académico de Maestro en Problemas de aprendizaje.

El Jurado, después de haber deliberado sobre los aspectos metodológico, temático de la investigación y sobre la calidad de la sustentación, declaró al graduando:

APROBADO POR MAYORÍA

Surco, 25 de enero del año dos mil veintiuno



Dr. Marino Latorre Ariño
Presidente



Mg. María Stuva Silva
Secretaría



Mg. Miluska Vega Guevara
Miembro

Dedicatoria

A mi esposo Edgard Rafael, por su motivación, paciencia, apoyo constante e incondicional.

Por su comprensión facilitándome el tiempo necesario para la realización de esta investigación; por su amistad, bondad y generosidad de siempre.

La autora.

Dedico esta tesis a mis maestros, quienes con su ejemplo me enseñaron la perseverancia en especial a David Durand, Ricardo Falla, César Ramos y Lesly M. Cortijo.

El autor.

Agradecimiento

A Dios, por permitir que todo sea posible, así como la culminación de este trabajo de investigación.

Al hermano Roberto Ramírez, por haberme motivado a seguir estudiando, por haber contribuido con mi formación profesional y por el apoyo constante e ininterrumpido durante todo este tiempo. Por abrir las puertas de su institución y acogerme, facilitándome la realización de ésta investigación.

La autora.

A Dios por poner a las personas correctas durante este proceso, a mis padres Telmo Dávila Vásquez y Teodora Vera Porcel, a mi hermana María Dávila por inculcarme la responsabilidad, acompañarme siempre y brindarme su apoyo emocional.

El autor.

Contenido

DEDICATORIA	I
AGRADECIMIENTOS	II
CONTENIDO	III
RESUMEN	VIII
ABSTRACT	IX
INTRODUCCIÓN	10
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1 Descripción del problema	12
1.2 Descripción de los casos	14
1.3 Formulación del problema	15
1.3.1 Problemas de evaluación	15
1.3.2 Problemas de intervención	18
1.4 Justificación	19
1.4.1 Justificación teórica	19
1.4.2 Justificación práctica	19
1.4.3 Justificación metodológica	20
II. MARCO TEÓRICO	21
2.1 Antecedentes	21
2.1.1 Antecedentes nacionales	21
2.1.2 Antecedentes internacionales	24
2.2 Bases teóricas	27
2.2.1 De la dificultad de aprendizaje	28
2.2.1.1 Enfoques	30
2.2.1.2 Clasificación	31
2.2.2 Lectura	33
2.2.2.1 Procesos de la lectura	33
2.2.2.2 Dificultades de aprendizaje de la lectura	36

2.2.3	Escritura	37
2.2.3.1	Procesos de la escritura	37
2.2.3.2	Dificultades de aprendizaje de la escritura	39
2.2.4	Deslinde de trastornos similares y relacionados	39
2.2.5	De la evaluación	40
2.2.5.1	Enfoque y/o modelos de evaluación	42
2.2.5.2	Evaluación de la lectura	43
2.2.5.3	Evaluación de la escritura	43
2.2.6	De la intervención	44
2.2.6.1	Clasificación	46
2.2.6.2	Intervención de la lectura	46
2.2.6.3	Intervención de la escritura	47
2.3	Definición de términos básicos	48
III. OBJETIVOS		50
3.1	Objetivos de evaluación	50
3.2	Objetivos de intervención	52
IV. HIPÓTESIS		54
4.1	Hipótesis de evaluación	54
4.2	Hipótesis de intervención	56
V. MÉTODO		58
5.1	Tipo de investigación	58
5.2	Diseño de investigación	58
5.3	Unidad de análisis	59
5.4	Instrumentos de evaluación	60
5.5	Técnicas de intervención	70
5.6	Procedimientos	71

VI. RESULTADOS	74
6.1 Del proceso de evaluación	74
6.1.1 Antecedentes generales	74
6.1.2 Áreas de evaluación	75
6.1.3 Informe de evaluación de aprendizaje	78
6.2 Del proceso de la intervención	88
6.2.1 Fundamentación del plan de intervención	88
6.2.2 Desarrollo	92
6.2.3 Informe final	145
VII. DISCUSIÓN	161
VIII. CONCLUSIONES	168
IX. RECOMENDACIONES	170
REFERENCIAS	171
APÉNDICES	
Apéndice A: Informe de evaluación Psicológica (caso 1)	
Apéndice B: Informe de evaluación Psicológica (caso 2)	
Apéndice C: Consentimiento informado para padres de familia	
Apéndice D: Asentimiento informado para estudiantes menores de 14 años	
Apéndice E: Matriz de consistencia	
Apéndice F: Modelo de hojas de aplicación	

LISTA DE TABLAS

Tabla 1	Deslinde con trastornos similares y relacionados	40
Tabla 2	Baremos de los índices principales por grado para el PROLEC-R adaptado	63
Tabla 3	Baremos de los índices de precisión por grado para el PROLEC-R adaptado	64
Tabla 4	Baremos de los índices de velocidad en segundos por grado para el PROLEC-R (cuarto grado de primaria)	65
Tabla 5	Baremos de los índices de velocidad en segundos por grado para el PROLEC-R adaptado (quinto grado de primaria)	65
Tabla 6	Baremos adaptados de la Batería de los Procesos de Escritura – PROESC del cuarto grado	69
Tabla 7	Baremos adaptados de la Batería de los Procesos de Escritura – PROESC del quinto grado	70
Tabla 8	Cronograma de evaluación (caso 1)	73
Tabla 9	Cronograma de evaluación (caso 2)	73
Tabla 10	Hipótesis diagnóstica y áreas de evaluación (caso 1)	76
Tabla 11	Hipótesis diagnóstica y áreas de evaluación (caso 2)	77
Tabla 12	Plan de intervención (caso 1)	93
Tabla 13	Plan de intervención (caso 2)	120
Tabla 14	Resultados de la intervención (caso 1)	146
Tabla 15	Perfil postest de rendimiento en la lectura – índices principales – PROLEC-R (caso 1)	148

Tabla 16	Perfil postest de Rendimiento en la lectura - Índices de velocidad - PROLEC-R (caso 1)	149
Tabla 17	Perfil postest de rendimiento en la lectura - índices de precisión - PROLEC -R (caso 1)	149
Tabla 18	Perfil postest de rendimiento en la escritura - PROESC (caso 1)	150
Tabla 19	Comparación de los procesos semánticos de lectura entre el pretest y pos-test PROLEC-R (caso 1)	151
Tabla 20	Comparación de los procesos léxicos ortográficos de la escritura entre el pretest y pos-test - PROESC (caso 1)	152
Tabla 21	Resultados de la intervención (caso 2)	155
Tabla 22	Perfil postest de rendimiento en la lectura - índices principales - PROLEC-R (caso 2)	156
Tabla 23	Perfil postest de rendimiento en la lectura - índices precisión - PROLEC- R (caso 2)	157
Tabla 24	Perfil postest de rendimiento en la lectura - índices de velocidad PROLEC-R (caso 2)	158
Tabla 25	Comparación de los procesos léxicos de la lectura entre el pretest y pos-test - PROLEC-R (caso 2)	159
Tabla 26	Comparación de los procesos semánticos de la lectura entre el pretest y pos-test - PROLEC-R (caso 2)	160

Resumen

La investigación tuvo como objetivo describir el nivel de dominio en los procesos de lectura y escritura en dos estudiantes de nivel primaria que presentan dificultades de aprendizaje, asimismo comprobar los efectos del plan de intervención sobre estos procesos en déficit, ambos asistentes a instituciones educativas públicas. El tipo de investigación fue un estudio de caso único y con diseño reversible intra-serie ABA. La unidad de análisis estuvo conformada por un estudiante varón de diez años de edad del cuarto grado de primaria con dificultades en el proceso semántico de la lectura y léxico ortográfico de la escritura; también por una estudiante mujer de diez años de edad del quinto grado de primaria con dificultades en los procesos léxicos y semánticos de la lectura. Los instrumentos utilizados para la evaluación fueron el PROLEC-R y PROESC, asimismo para el programa de intervención se emplearon técnicas instructivas, lúdicas y metacognitivas. Se concluye que las estrategias empleadas en la intervención incrementaron en significativamente el nivel de dominio de los procesos léxicos y semánticos de la lectura y los procesos léxicos-ortográficos de la escritura en déficit de ambos estudiantes.

Palabras claves: estudio de caso, plan de intervención, procesos de la escritura, procesos de la lectura.

Abstract

The objective of the research was to describe the level of mastery in the reading and writing processes in two elementary school students who present learning difficulties, as well as to check the effects of the intervention plan on these deficit processes, both attending public educational institutions. The type of research was a single case study, with reversible design of the ABA series. The analysis unit was formed by a ten-year-old male fourth grade student with difficulties in the semantic process of reading and the lexical spelling process of writing; also, by a ten-year-old female student of the fifth grade of primary school with difficulties in the lexical and semantic processes of reading. The instruments used for the evaluation were: The Prolec-R and PROESC. As well as to the intervention program used instructive, playful and metacognitive techniques. It is concluded that the strategies used in the intervention plan significantly increase the level of mastery of the lexical and semantic processes of reading and the lexical-orthographic processes of deficit writing for both students.

Key words: case study, intervention plan, reading processes, writing processes.

Introducción

El Perú es uno de los países de Latinoamérica en donde un gran porcentaje de sus estudiantes no muestran competencias básicas necesarias que estén de acuerdo a su grado de escolaridad. Es por ello que el presente trabajo de investigación surge de un análisis de las necesidades detectadas tanto en el ámbito de la investigación como en las aulas escolares, ya que revelan la preocupación de cómo abordar la enseñanza de la lectura y la escritura, asimismo de cómo intervenir cuando surgen estas dificultades en tanto son identificadas. Frente a estas necesidades es necesario indagar cuáles serían los efectos del uso de estrategias metacognitivas aplicadas a un plan de intervención para incrementar de forma significativa el nivel de dominio de los procesos cognitivos de la lectura y escritura en estudiantes de nivel primaria.

Este estudio tuvo como objetivo contribuir a la mejora del rendimiento académico e identificar dos casos de estudiantes con bajo rendimiento escolar en los ámbitos de la lectura, escritura y/o matemáticas, con la finalidad de generar un diagnóstico mediante pruebas especializadas, determinar los procesos cognitivos afectados y los efectos de un plan de intervención acorde a la dificultad presentada por cada estudiante. En este sentido, los aportes recientes en el campo de la psicología cognitiva han sido fundamentales en esta investigación, de modo particular para la comprensión de los procesos cognitivos involucrados en el aprendizaje de la lectura, escritura y matemáticas.

La tesis, para su mejor comprensión, está estructurada en ocho capítulos. En el primero, se presenta la descripción del problema, donde se analizaron los datos obtenidos de diferentes fuentes y su relación con las dificultades de aprendizaje, así como los problemas de evaluación e intervención; de la misma forma, se realiza una descripción de los casos correspondientes a este estudio. En el segundo capítulo se desarrolló el marco teórico de las dificultades de aprendizaje y se hizo una revisión de investigaciones recientes con variables similares; de la misma forma en las bases teóricas se consultaron los aportes de distintos autores de la psicología cognitiva tanto para la etapa de evaluación e intervención, los cuales dan sustento al presente trabajo; así también, se realizó el deslinde respectivo de trastornos similares y/o relacionados a las dificultades de aprendizaje y la definición de los términos básicos.

En el tercer capítulo, se formularon los objetivos generales y específicos del plan de evaluación y programa de intervención de los dos casos de la presente investigación. En el cuarto capítulo, se plantearon las hipótesis generales y específicas de ambos casos en relación a la evaluación e intervención, evidenciando los procesos de lectura y escritura en los que había que intervenir. En el quinto capítulo, se definió el método, especificándose el tipo y el diseño de investigación y los participantes del estudio, así como los instrumentos de evaluación con su respectiva validez y confiabilidad, y las evidencias psicométricas de las versiones adaptadas de las pruebas de evaluación, los procedimientos que se siguieron y las técnicas aplicadas para realizar la intervención.

En el sexto capítulo, se mostraron los resultados obtenidos en el proceso de evaluación e intervención de los estudiantes que conforman este estudio, y el plan de intervención desarrollado en veinticuatro sesiones.

Finalmente, en el capítulo siete y ocho, se desarrolló la discusión, conclusiones y recomendaciones las cuales complementan esta investigación. Se espera que los aportes que pueda brindar esta investigación beneficien a los profesionales del ámbito educativo quienes podrán ser capacitados en el diseño estrategias metodológicas para el trabajo con estudiantes que presenten problemas de aprendizaje.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

En la actualidad, los procesos vertiginosos de cambios tecnológicos que afectan directamente las comunicaciones y los procesos de interrelación humana amplían enormemente las brechas educativas entre las regiones del mundo, es por ello que el estudio realizado en América Latina del Instituto de Estadística de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) realizado en el 2017 revela que los niños, niñas y adolescentes escolarizados muestran un alto porcentaje de carencias en las competencias básicas de comprensión lectora.

En el mismo estudio, el 36% de los evaluados de la región no cuentan con los niveles de lectura adecuados, y los estudiantes de primaria, un 56% aún no alcanzan la suficiencia de acuerdo a su grado escolar. Tampoco mejoran los resultados cuando son evaluados en matemáticas, en donde el 52% de los niños y jóvenes de América Latina y el Caribe no alcanzan las competencias básicas necesarias, según su grado de escolaridad; esta situación es más preocupante en la etapa secundaria, en donde el 62% no logra los objetivos en comparación a primaria (UNESCO, 2017).

Teniendo en cuenta los objetivos para el desarrollo sostenible relacionado a educación de calidad del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), en donde se señala que desde el año 2000 existe un progreso referente a la educación básica en el nivel primaria, en la cual la tasa total de matrícula alcanzó el 91% en los países en vías de desarrollo en el 2015. Asimismo se observó que la cantidad de niños y niñas que faltan a la escuela disminuyó casi a la mitad a nivel mundial; de la misma forma, indica un aumento significativo en las tasas de alfabetización, siendo cada vez mayor la cantidad de niñas, especialmente en zonas rurales, que asisten al colegio (PNUD, 2018).

A través del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) del año 2015, el cual evaluó a 6,971 estudiantes de 281 colegios (71% nacionales y 29%

particulares) a nivel nacional, los resultados alcanzados en comprensión lectora subieron en 14 puntos en comparación al 2012, llegando a estar ubicados en el puesto 62, siendo el quinto país que más creció en esta área. Asimismo, incrementó de 474 a 521 puntos en las pruebas de lectura de tercer grado en el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE). Este estudio evaluó el desempeño escolar en tercer y sexto grado de educación primaria en las áreas de Matemática y Lenguaje (lectura y escritura). Su objetivo es aportar información sobre la calidad educativa en la región, así como también orientar la toma de decisiones en políticas educativas públicas. También se aplicaron cuestionarios para entender el contexto y las circunstancias donde se desarrollaba el aprendizaje en cada país evaluado. Es aquí en donde el Perú se situó al nivel del promedio latinoamericano (Organización Para la Cooperación y el Desarrollo, OCDE, Comisión Económica Para América Latina y el Caribe CEPAL y Corporación Andina de Fomento CAF, 2017).

El Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) refiere que la educación peruana atraviesa momentos difíciles, lo cual se puede conocer de los resultados de la última Evaluación Censal de Estudiantes ECE los cuales no fueron alentadores, ya que solo el (46,4%) de los estudiantes de segundo grado de primaria alcanzaron un nivel satisfactorio en lectura. Cabe señalar que en cuarto de primaria la cifra fue menos favorable, dado que solo se obtuvo un 31.4%, es decir por debajo del promedio del segundo grado. (MINEDU, 2017).

Bizama, Arancibia, Sáez y Loubies (2017) refieren que el carácter transversal de la comprensión lectora otorga a este proceso una importancia prioritaria para lograr el desempeño en cada área de aprendizaje. En este marco, el diario *El Comercio* (6 de agosto de 2018) publicó una noticia cuyo título es Comprensión lectora: una tarea pendiente en el Perú, indicando que hoy casi la mitad de niños de primaria no comprende lo que lee, a raíz de ello y reconociendo que hay un problema fundamental en este aspecto para el desarrollo de nuestro país, el Grupo *El Comercio* realizó un experimento que se llevó a cabo con nueve niños de entre 10 y 12 años, para evaluar sus capacidades de comprensión lectora. Los resultados fueron poco alentadores al término de las cuatro pruebas, solo una de estas fue superada por todos los niños, es decir solo un 25% aprobó.

Finalmente es importante detectar a temprana edad los posibles problemas de lectoescritura y qué las causa, esto podría dotarnos de un mayor conocimiento, sobre todo para elaborar programas de intervención pedagógica que permita superar las dificultades de aprendizaje de los estudiantes peruanos.

1.2 Descripción de los casos

Caso 1

El evaluado es un estudiante de 10 años y 7 meses de edad. Su lengua materna es el español y pertenece a una familia disfuncional que está conformada por la madre de 37 años y un hermano de 12 años; el padre no vive con ellos desde que él tenía 1 año de edad. El niño inició sus estudios pre-escolares a los 3 años. Ha sido promovido de grado desde que inició sus estudios primarios sin registrar repitencia; actualmente asiste a una institución educativa pública de educación básica regular, en el aula del 4to grado de primaria.

La madre menciona que el niño es tranquilo, algo callado, obediente y colaborador; además, informa que el área que más le agrada aprender es matemáticas; presenta algunas dificultades en el área de comunicación, porque es aquí donde tiene bajas calificaciones. Complementariamente a esto, la profesora informa que el estudiante es rápido para desarrollar las actividades escolares dentro del aula, tiene buen rendimiento académico en el área de matemáticas comparado con otras áreas. En el área de comunicación presenta algunas dificultades en lectura y ortografía; además, menciona que se relaciona con algunos compañeros de forma óptima.

Según las evaluaciones que se aplicaron al estudiante se evidencian dificultades en comprensión de textos escritos, orales, escritura y ortografía, en el área de matemáticas no se evidencian dificultades. A la fecha el estudiante no ha recibido ninguna intervención especializada en lectura y/o escritura.

Finalmente, la psicóloga aplicó el test de inteligencia de Wechsler para niños WISC IV, obteniéndose como resultado de esta evaluación un coeficiente intelectual de 96 lo cual lo ubica en la categoría promedio (ver apéndice A).

Caso 2

El segundo caso está referido a una menor de 10 años y 8 meses de edad, quien pertenece a una familia funcional que está conformada por la madre de 34 años, el padre de 40 años y una hermana de 5 años. La menor inició sus estudios pre-escolares a los 4 años y ha sido promovida de grado sin registrar repitencia; actualmente asiste a una institución educativa pública de educación básica regular en el aula del 5to grado de primaria.

La madre refiere que la niña es colaboradora, entusiasta, sigue las normas establecidas en casa, pero presenta dificultad en comprensión de textos, a pesar del apoyo permanente que ella le brinda en el desarrollo de tareas, trabajos y actividades escolares; específicamente y según la información dada, presenta dificultad para comprender textos largos. La madre se preocupa por los avances de su menor hija, informa que la menor no ha recibido ninguna intervención especializada en el área de lectura y sus profesores informan que es muy sociable, pero presenta bajas calificaciones en el curso de comunicación y tiene dificultad en la comprensión de textos.

Finalmente, la psicóloga aplicó el test de inteligencia de wechsler para niños WISC IV, obteniendo como resultado de esta evaluación un coeficiente intelectual de 90, lo cual la ubica en la categoría promedio (ver apéndice B).

1.3 Formulación del problema

1.3.1 Problemas de evaluación

Caso 1

Problema general

¿Qué nivel de dominio existe en los procesos de lectura y escritura en un estudiante del cuarto grado de primaria con dificultades de aprendizaje de una institución educativa pública?

Problemas específicos

¿Qué nivel de dominio existe en los procesos perceptivos de la lectura en un estudiante de cuarto grado de primaria con dificultades de aprendizaje de una institución educativa pública?

¿Qué nivel de dominio existe en los procesos léxicos de la lectura en un estudiante de cuarto grado de primaria con dificultades de aprendizaje de una institución educativa pública?

¿Qué nivel de dominio existe en los procesos sintácticos de la lectura en un estudiante de cuarto grado de primaria con dificultades de aprendizaje de una institución educativa pública?

¿Qué nivel de dominio existe en los procesos semánticos de la lectura en un estudiante de cuarto grado de primaria con dificultades de aprendizaje de una institución educativa pública?

¿Qué nivel de dominio existe en el proceso léxico ortográfico de la escritura en un estudiante de cuarto grado de primaria con dificultades de aprendizaje de una institución educativa pública?

¿Qué nivel de dominio existe en el proceso sintáctico de la escritura en un estudiante de cuarto grado de primaria con dificultades de aprendizaje de una institución educativa pública?

¿Qué nivel de dominio existe en el proceso de composición escrita en un estudiante de cuarto grado de primaria con dificultades de aprendizaje de una institución educativa pública?

Caso 2

Problema general

¿Qué nivel de dominio existe en los procesos de lectura y escritura en una estudiante del quinto grado de primaria con dificultades de aprendizaje de una institución educativa pública?

Problemas específicos

¿Qué nivel de dominio existe en los procesos perceptivos de la lectura en una estudiante de quinto grado de primaria con dificultades de aprendizaje de una institución educativa pública?

¿Qué nivel de dominio existe en los procesos léxicos de la lectura en una estudiante de quinto grado de primaria con dificultades de aprendizaje de una institución educativa pública?

¿Qué nivel de dominio existe en los procesos sintácticos de la lectura en una estudiante de quinto grado de primaria con dificultades de aprendizaje de una institución educativa pública?

¿Qué nivel de dominio existe en los procesos semánticos de la lectura una estudiante de quinto grado de primaria con dificultades de aprendizaje de una institución educativa pública?

¿Qué nivel de dominio existe en el proceso léxico ortográfico de la escritura en una estudiante de quinto grado de primaria con dificultades de aprendizaje de una institución educativa pública?

¿Qué nivel de dominio existe en el proceso sintáctico de la escritura en una estudiante de quinto grado de primaria con dificultades de aprendizaje de una institución educativa pública?

¿Qué nivel de dominio existe en el proceso de composición escrita en una estudiante de quinto grado de primaria con dificultades de aprendizaje de una institución educativa pública?

1.3.2 Problema de intervención

Caso 1

Problema general

¿Qué efectos produce el plan de intervención sobre el nivel de dominio de los procesos cognitivos de lectura y escritura en un estudiante de cuarto grado de primaria de una institución educativa pública?

Problemas específicos

¿Qué efectos produce el plan de intervención sobre el nivel de dominio de los procesos semánticos de la lectura en un estudiante de cuarto grado de primaria de una institución educativa pública?

¿Qué efectos produce el plan de intervención sobre el nivel de dominio de los procesos léxicos-ortográficos de la escritura, en un estudiante de cuarto grado de primaria con dificultades de aprendizaje de una institución educativa pública?

Caso 2

Problema general

¿Qué efectos produce el plan de intervención sobre el nivel de dominio de los procesos cognitivos de lectura en una estudiante de quinto grado de primaria de una institución educativa pública?

Problemas específicos de intervención

¿Qué efectos produce el plan de intervención sobre el nivel de dominio de los procesos léxicos de la lectura en una estudiante del quinto grado de primaria de una institución educativa pública?

¿Qué efectos produce el plan de intervención sobre el nivel de dominio de los procesos semánticos de la lectura en una estudiante del quinto grado de primaria de una institución educativa pública?

1.4 Justificación

La presente investigación se organiza a nivel teórico, práctico, y metodológico porque busca disminuir las dificultades que presentan ambos niños en el aprendizaje de la lectura y escritura, buscando la realización de investigaciones que aborden las dificultades de aprendizaje que presenta la muestra evaluada.

1.4.1 Justificación teórica

La importancia teórica de esta investigación está en el aporte de información científica organizada, actualizada y relevante sobre las dificultades de aprendizaje, específicamente en los procesos léxicos y semánticos de la lectura y léxico ortográfico de la escritura, desde el enfoque teórico de Defior, Serrano y Gutiérrez (2015) y Cuetos (2013). Asimismo, tiene como propósito proporcionar conocimiento necesario para intervenir eficazmente los procesos afectados. Los resultados permitirán que se continúe realizando más investigaciones que aborden las dificultades en los procesos cognitivos de la lectura y escritura.

1.4.2 Justificación práctica

El aporte práctico de esta investigación se da a partir de los resultados que se obtengan con el programa de intervención, beneficiando a los estudiantes a través de la detección, evaluación, diagnóstico y un abordaje adecuado con la finalidad de minimizar las dificultades de aprendizaje que presenten.

La intervención temprana a los estudiantes que lo requieran, optimizará su rendimiento académico permitiendo que mejoren en comprensión lectora y escritura; por otra parte, docentes, psicólogos, padres de familia y profesionales, afines al ámbito educativo, podrán ser capacitados para la aplicación de estrategias metodológicas en el trabajo con estudiantes que presenten dificultades de aprendizaje, permitiendo que mejoren y potencien sus capacidades en lectura y escritura. De la misma forma, se podrá dar charlas informativas para que apoyen a quienes lo requieran; finalmente, servirá de base para que las autoridades del sector educativo tomen medidas que permitan cambiar el Currículo Nacional de Educación

Básica, atendiendo a las necesidades reales y ritmos de aprendizaje de los niños y niñas que lo requieran.

1.4.3 Justificación metodológica

La importancia metodológica se basa en la elaboración, aplicación y funcionalidad de dos planes de intervención que se diseñaron de acuerdo a las necesidades de dos estudiantes con problemas de aprendizaje en los procesos cognitivos de la lectura y escritura para para que incrementen el nivel de dominio en los procesos léxicos y semánticos de la lectura y léxico ortográfico de la escritura.

Una vez que sean demostradas las evidencias de validez y eficacia de estos planes de intervención y a través de los resultados que se obtengan, podrían constituirse en un proyecto piloto en otras instituciones educativas a nivel local, regional y nacional. También podrán ser utilizados en otros trabajos de investigación.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

A continuación, se presentan estudios relacionados a la presente investigación, los cuales se obtuvieron a través de la búsqueda de información en diferentes bases de datos: Ebsco, Eric, Scielo, Dialnet, Redalyc, Latindex; adicionalmente se accedió a Renati y Alicia, así como los repositorios de tesis de la Universidad Marcelino Champagnat, Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle y Universidad Cesar Vallejo. Finalmente, el periodo de búsqueda comprende los últimos cinco años y van desde el 2013 al 2018.

2.1.1 Antecedentes Nacionales

Fernández y Vela (2018) realizaron una investigación basada en un estudio de casos de dos estudiantes de tercer y cuarto grado de nivel primaria, los cuales presentaban dificultades en los procesos léxicos y sintácticos de la lectura y léxico-ortográficos en la escritura. El objetivo fue analizar los procesos cognitivos de la lectura y escritura para diseñar un plan de intervención en problemas de aprendizaje debido al déficit en estos procesos. El objetivo de la intervención fue mejorar los procesos disminuidos de la lectura y escritura. El diseño empleado es un estudio de casos múltiples. Las unidades de análisis fueron dos estudiantes de 3er y 4to grado de educación primaria. Los instrumentos usados fueron la batería de evaluación para la escritura (PROESC), batería de evaluación de procesos lectores (PROLEC-R), prueba de rendimiento ortográfico (PRO 1) y la evaluación de la comprensión lectora (ECLÉ 1). En el programa de intervención, se utilizaron procedimientos instructivos, lúdicos y metacognitivos. Los resultados de la evaluación mostraron dificultades en los procesos léxicos y sintácticos de la lectura y léxico-ortográficos de la escritura. Los resultados de la intervención indican que hubo una mejora en los procesos de lectura y escritura en los estudiantes. Los autores concluyeron que las técnicas empleadas en la intervención de los procesos cognitivos de la lectura y escritura, beneficiaron de manera significativa la

precisión, fluidez y velocidad lectora; también favoreció la ortografía y motricidad fina.

Cisneros (2018) desarrolló una investigación sobre los efectos de un programa para mejorar los procesos lectores. El objetivo general fue determinar qué resultados se obtiene después de aplicar un programa de intervención en procesos de la lectura a niños de nivel primaria. El diseño de investigación fue cuasi experimental con pre prueba-post prueba y grupo de control. Las unidades de análisis fueron 20 estudiantes y debido a su tamaño no se determinó una muestra específica. El instrumento utilizado fue PROLEC-R. Los resultados demuestran que la aplicación del programa mejora significativamente los procesos cognitivos de la lectura cuando se desarrollan estrategias metacognitivas que refuerzan estos procesos. El autor concluye que los procesos lectores se ven mejorados cuando se desarrollan estrategias o programas que identifiquen y analicen primeramente los procesos y subprocesos que le permiten al niño aprender a leer y comprender aquello que encuentra en los textos presentados.

Otra investigación realizada por Auccapure y Leiva (2017) fue la investigación basada en el estudio de un caso sobre dificultades de aprendizaje en los procesos léxicos y sintácticos de la lectura y léxico-ortográficos de la escritura. El objetivo de la investigación fue especificar los mecanismos cognitivos que se presentan cuando hay problemas en los procesos de lectura y escritura, también verificar si hay un alto o bajo nivel de dominio de dichos procesos a través del programa de intervención que se diseñó. El diseño es de casos múltiples. Las unidades de análisis fueron dos estudiantes de ambos sexos, quienes cursaban el 5to grado de educación primaria, y ambos pertenecientes a instituciones educativas pública y privada. Los instrumentos empleados en la evaluación fueron el PROLEC-R, ECLE 2, PROESC y PRO 1. Los resultados indican que el programa de intervención aumenta de forma significativa el nivel de dominio de los procesos léxicos y sintácticos de la lectura y los procesos léxicos-ortográficos de la escritura. Los autores concluyeron que la intervención incrementa en forma significativa el nivel de dominio de los procesos cognitivos de la lectura y escritura.

Otros autores como Mejía y Loaiza (2017) desarrollaron una investigación sobre las dificultades en los procesos lectores. El objetivo de este estudio fue analizar las características cognitivas que desarrollan los estudiantes con dificultades de aprendizaje en los procesos de lectura. La metodología empleada fue un estudio de casos de tipo cuantitativo, donde la variable proceso lector se empleó en el desarrollo del plan de intervención, considerando las dificultades y particularidades de cada estudiante. Las unidades de análisis fueron dos estudiantes del tercer grado de primaria con dificultades en los procesos perceptivo, léxico, sintáctico y semántico de lectura, ambos pertenecen a un colegio privado. Los instrumentos de evaluación aplicados fueron PROLEC-R, PROESC y EVAMAT 2. Los resultados confirmaron la existencia de un bajo nivel de dominio de los procesos antes mencionados. El resultado del plan de intervención indica el incremento del nivel de dominio del proceso lector en forma significativa.

Por otra parte, Ramírez (2017) investigó sobre los procesos lectores en la competencia lectora con el objetivo de indagar cómo intervienen los procesos lectores en el desarrollo de las competencias lectoras. El diseño de investigación fue no experimental-transversal, aplicando el método hipotético deductivo. La muestra estuvo conformada por 101 alumnos de ambos sexos del 2do grado de nivel primario de la institución educativa estatal. Los instrumentos utilizados fueron PROLEC-R y la prueba de salida estructurada en función a los estándares de aprendizaje para el área de comunicación de la unidad de gestión pedagógica de educación básica, ambos bajo el análisis de progresión logística para la contrastación de hipótesis. La investigación tuvo resultados estadísticos, en los cuales se muestra que un 93% de estudiantes tiene capacidad para inferir información, a diferencia del otro grupo; también se detectó que los procesos léxicos son los de menor influencia, ya que se detalla que solo en un 9,49% de la variación en el desarrollo de la competencia lectora, mientras que los procesos sintácticos no tienen influencia en identificación de letras, y los procesos semánticos explican un 54,67% y un 85,29% respectivamente.

Después de analizar las diferentes investigaciones nacionales, se puede observar que el factor común son las dificultades detectadas en los procesos léxicos –

ortográficos de la escritura y en los procesos sintácticos y semánticos de la lectura. Asimismo, la posibilidad de implementar programas de intervención permitió mejorar las habilidades lectoras y de escritura en los estudiantes. Se utilizaron, para la etapa de la evaluación, instrumentos estandarizados como el PROLEC-R y PROESC. Cabe señalar que, al consultar investigaciones sobre estudios de casos en comparación con otras donde la intervención era aplicada en forma colectiva y/o grupal, se encontró que en ambos casos existen resultados favorables dados por la aplicación de programas que estuvieron adecuados a las necesidades de los estudiantes, considerando el tiempo y los instrumentos utilizados que conllevan a la efectividad de los programas.

2.1.2 Antecedentes Internacionales

Limia et al. (2017) realizaron una investigación sobre la eficacia de un programa de escritura, orientado metacognitivamente en alumnos de 3º a 6º grado de educación primaria con dificultades de aprendizaje en escritura en España. El objetivo fue demostrar los efectos de un programa de instrucción en escritura que usa la facilitación de la planificación para mejorar la composición escrita. El diseño fue experimental pre–pos intervención. La unidad de análisis estuvo conformada por 13 estudiantes entre los 8 y 11 años de edad del 2do y 3er ciclo de Educación Primaria, los que presentaban dificultades de aprendizaje en escritura y otras necesidades específicas de apoyo educativo.

Como instrumentos de evaluación para el recojo de la información sobre la planificación cognitiva y los procesos escritores (sintácticos, léxicos, conciencia fonológica, conciencia morfológica y estrategias de escritura), se utilizó la forma abreviada de la Prueba de Evaluación de Procesos Cognitivos en la Escritura (PROESCRI), la Evaluación de los Procesos de Escritura (PROESC) y el Instrumento de Evaluación de la Conciencia Morfológica en la Escritura (IECME). Los resultados muestran la mejora de la competencia escrita de los estudiantes, tomando como base su pre y pos test. De la misma forma, el análisis muestra un aumento significativo de las puntuaciones en el postest sobre la relevancia de la planificación cognitiva en el proceso de composición escrita. Los investigadores

concluyen que, en función a los hallazgos, se puede corroborar la eficacia del programa de intervención para la mejora de la competencia escrita para aquellos estudiantes que tienen dificultad para aprender con la instrucción explícita. Es decir, los niños y niñas pueden llegar a ser escritores independientes, estratégicos y eficaces si se les otorga las oportunidades para trabajar cognitivamente y con trabajos dirigidos a metas específicas.

Otros autores como Bejarano, López, Llamas y Ezquerro (2017) realizaron un estudio basado en los procesos lectores, la creatividad y el rendimiento académico en el área de español en Colombia. Este estudio busca explicar que, en todo proceso lector, la comprensión tiene el papel esencial en el procesamiento de la información, ya que se centra en dar sentido, es decir apropiación a lo que se lee. El objetivo es analizar si existe relación entre la creatividad, el rendimiento académico y la lectura. El diseño de la investigación fue descriptiva observacional transversal. La muestra estuvo conformada por 30 niños de tercer grado de nivel primario de una escuela. La edad de los niños está entre los 8 y 9 años, todos pertenecientes a un nivel socioeconómico medio. Los instrumentos que se utilizaron fueron Prolec-R, y el test de creatividad CREA. Los resultados demostraron que el aprendizaje innovador, con una enseñanza flexible y creativa, aportó resultados favorables en el aprendizaje de una lengua.

Asimismo, García (2015) investigó sobre problemas frecuentes de escritura que presentan los niños que asisten al centro landivariano de práctica y servicios de psicología, según el grado que cursan en Guatemala. El objetivo general fue establecer cuáles eran las dificultades que con mayor frecuencia tenían en la escritura los estudiantes que acudían al mencionado centro y dar información a los docentes sobre las dificultades de sus alumnos en cuanto al área de escritura. El diseño fue descriptivo, cuantitativo y de tipo no experimental. La muestra estuvo conformada por catorce niños (hombres y mujeres) de 8 a 15 años, la población se ubicó en un nivel socioeconómico bajo. El instrumento utilizado para recolectar información fue el test PROESC. Los resultados de la investigación dieron a conocer que hay dificultad de los sujetos en los principales procesos de escritura como el dictado de palabras simples o conjunto de palabras. Los autores concluyeron que la mayoría de

los sujetos que cursaban Tercero, Cuarto, Quinto y Sexto Primaria y Segundo y Tercero Básico tenían dificultad en escribir divisiones fonológicas, adquirir la relación fonema-grafema, en la representación mental de la forma de la palabra, en las reglas ortográficas, y en escribir un fragmento discursivo que no tiene significado.

Asimismo, Ortega (2014) desarrolló un programa de intervención para solucionar las dificultades de aprendizaje en alumnos de nivel primaria en México. Teniendo como objetivo principal el desarrollo de las competencias lectoras. El diseño empleado es un estudio de casos múltiples. La unidad de análisis estuvo formada por tres niños de tercero de primaria a quienes se le evaluó utilizando los siguientes instrumentos: observación, entrevista, lectura en voz alta y el PROLEC-R para conocer en qué procesos cognitivos de la lectura presentan dificultad. Entre los principales resultados se halló que los estudiantes han mejorado en los cuatro procesos de lectura. La investigadora concluyó que la lectura es un proceso cognitivo en donde los sujetos de estudio adquieren habilidades, conocimientos y actitudes fundamentales para que lean y escriban de manera independiente y que, en la mejora de los mismos, es necesario diseñar un programa de intervención de acorde a las necesidades existentes para la superación de las dificultades lectoras.

Por otra parte, el estudio realizado por Villalonga, Padilla y Burin (2014) sobre relaciones entre las habilidades implicadas en la comprensión lectora (decodificación, conocimiento léxico-semántico e inferencias) en niños de escolaridad primaria en Argentina. El objetivo fue estudiar las relaciones entre las habilidades de comprensión lectora y la contribución de las habilidades de decodificación y del conocimiento léxico-semántico. El diseño de investigación es cuasi experimental de manera repetitiva de pretest y pos test. En la muestra de estudio participaron 94 niños entre los 8 y 10 años de edad del cuarto grado de educación primaria, 49 eran de una escuela sub-urbana y 45 de una escuela urbana ambas de la ciudad de San Miguel de Tucumán. Como instrumentos para obtener información se utilizó el PROLEC y el Sub-Test de Vocabulario de la Escala de Inteligencia de Wechsler. Entre los principales resultados, se halló que las habilidades lectoras se relacionan entre sí, indicando correlaciones moderadas a altas

y significativas. Las autoras concluyeron que es importante analizar que el estudio aporta evidencias a favor de la relación entre las habilidades de la comprensión lectora (decodificación, conocimiento léxico-semántico e inferencias), si estas se ven afectadas impactarán en el rendimiento académico por lo que se hace pertinente el desarrollo de programas de intervención para aquellos niños y niñas con dificultades.

Después de analizar diferentes investigaciones internacionales que son representativas para nuestro tema de estudio, podemos ver cómo los estudiantes del nivel primaria no consiguen alcanzar un nivel de lectura y escritura adecuado debido a las dificultades que presentan con mayor frecuencia en los procesos cognitivos, impactando negativamente en su rendimiento académico, por lo que se hace pertinente el desarrollo de programas de intervención para aquellos niños y niñas con dificultades específicas. En consecuencia, estas investigaciones confirman, a través de sus estudios, la importancia y eficacia de programas de intervención de acorde a las necesidades de los menores, buscando explicar que, en todo proceso de lectura y escritura, la comprensión tiene el papel esencial en el procesamiento de la información, ya que se centra en dar sentido, apropiación a lo que se lee y escribe. Cabe señalar que los niños y niñas pueden llegar a ser lectores y escritores independientes, estratégicos y eficaces si se les otorga las oportunidades para trabajar cognitivamente y con trabajos dirigidos a metas específicas. Asimismo, queda demostrado la importancia y necesidad de seguir investigando, profundizando sobre las dificultades en los procesos cognitivos de la lectura y escritura.

2.2 Bases teóricas

Las bases teóricas que sustentan esta investigación consideran definiciones, enfoques, clasificaciones que son válidas para este proyecto, desde un enfoque cognitivo. Se debe mencionar que han existido diferentes definiciones que han ido evolucionando desde la mirada médica hasta el campo educativo.

Por lo expuesto, es importante conocer con claridad estas bases teóricas para comenzar un estudio de caso.

2.2.1 De la dificultad de aprendizaje

Son varias las definiciones que se tienen sobre las dificultades de aprendizaje, algunas de ellas nos mencionan factores intrínsecos o extrínsecos, otros la forma que afectan los procesos cognitivos en las áreas curriculares, y otras el grado incapacitante de las mismas.

Defior et al. (2015) consideran que la dificultad específica de aprendizaje se caracteriza porque el estudiante presenta rendimiento escolar por debajo del promedio en una o varias áreas académicas de manera permanente, teniendo en cuenta su edad, la metodología de enseñanza. Asimismo, otras características son que el alumno no debe presentar desórdenes emocionales de importancia o graves, no debe mostrar un déficit sensorial o neurológico y poseer un coeficiente intelectual dentro de la norma superior a 90. Los autores establecen que el bajo desempeño de una habilidad determinada debe realizarse por lo menos en dos pruebas estandarizadas, en donde se tenga presente la velocidad y precisión de las respuestas brindadas por el estudiante evaluado.

De acuerdo a la información revisada, la definición que se menciona en el siguiente párrafo es la más aceptada y fue elaborada por el Nacional Joint Committee of Learning Disabilities (NJCLD) (como se citó en Galve, 2014), en la que refiere que la dificultad de aprendizaje es un conjunto variado de desórdenes manifestados por problemas significativos en la adquisición y uso de escucha, habla, lectura, escritura, razonamiento o matemáticas. Estas alteraciones son intrínsecas a la persona, y se presentan probablemente por una deficiencia en el sistema nervioso, que puede ocurrir a lo largo de la vida. A pesar de que las dificultades del aprendizaje pueden coexistir con otras condiciones incapacitantes, no son el resultado directo de estas condiciones o influencias. Estas se refieren a dificultades en las áreas correspondientes a lectura, escritura y cálculo. Además, se relaciona con dificultades en procesos cognitivos (atención, memoria, percepción) y lingüísticos. Se considera que su origen puede estar relacionado con una disfunción del sistema nervioso central.

Por su parte, las autoras Fiuza y Fernández (2014) definen a las dificultades de aprendizaje como un grupo heterogéneo de dificultades, cuya causa podría ser una alteración o problema en el sistema nervioso central. Principalmente se presenta con dificultades en el entorno lingüístico y con deficiencia en el desarrollo de los principales factores cognitivos (atención, percepción, memoria), provenientes del ámbito de las disciplinas instrumentales básicas (lectura, escritura, matemáticas) y, secundariamente, en las diversas áreas curriculares, ciencias experimentales, ciencias sociales, segundo idioma e incluso con problemas de personalidad, autoconcepto y sociabilidad, las cuales pueden ocurrir a lo largo de toda la vida de las personas.

Rigo (2012), quien se basa en la definición dada por Adelman en 1992, indica que las dificultades de aprendizaje responden a una enorme variedad de factores internos y externos del estudiante, las mismas que se mezclan debido a factores exclusivamente ambientales pasando por otros de carácter interno, siendo este en los últimos tiempos el que ha alcanzado mayor relevancia. Entonces se entiende como dificultades de aprendizaje a aquellos trastornos que van de lo más simple a lo más complejo.

Según García y Gonzales (2001), entre las múltiples aproximaciones descriptivas de las dificultades de aprendizaje independientemente de las definiciones formales y las diferencias que entre ellas existen, se considera como Dificultades de Aprendizaje (DA) cuando los estudiantes presentan alguna perturbación en uno o más de los procesos psicológicos básicos importantes para la comprensión, el desarrollo del lenguaje hablado o escrito. Estas alteraciones pueden presentarse como anomalías al escuchar, hablar, pensar, leer, escribir o al realizar cálculo aritmético.

Aunque las DA pueden presentarse conjuntamente con la discapacidad intelectual, sensorial o motora, con el trastorno emocional o debido a influencias extrínsecas, problemas socioculturales o de inadaptación escolar, no son el resultado de estas condiciones o influencias. El autor señala que los problemas de lectura, escritura y cálculo aritmético se pueden manifestar a lo largo de la educación primaria y en algunos casos antes, el inicio del proceso de detección y diagnóstico debe llevarse a cabo una vez comprobado las dificultades curriculares de los estudiantes en

comparación con sus pares de la misma edad. El proceso de mejora debe iniciarse con el estudiante, detectado apoyándolo con programas de intervención que se ajusten a sus necesidades sea tanto en la lectura, escritura o cálculo de tal forma que supere las deficiencias curriculares que no son propias de su edad (García y Gonzales, 2001).

2.2.1.1 Enfoques

García y Gonzales (2001) proponen seis orientaciones o enfoques teóricos en el campo de las dificultades de aprendizaje siendo estas:

- Enfoque neurobiológico o neurofisiológico, donde incluye las causas de las dificultades de aprendizaje a desórdenes orgánicos y sus correlatos neuropsicológicos.
 - Enfoque ambientalista de las DA que están relacionadas con factores propios de la institución educativa o el entorno socio cultural del estudiante.
 - Enfoque de orientación conductual, la cual considera que el conductismo representa un paradigma teórico con identidad propia.
 - Enfoque cognitivo, el cual se centra en el proceso de aprendizaje, al conjunto de operaciones o procesos que se realizan sobre la información, debido a que se da una transferencia de la misma y un proceso de codificación, en la que se maneja nueva información. Asimismo, se recupera y organiza un conjunto de conocimientos que antes había sido almacenada en la memoria, y es una interacción permanente de los diferentes tipos de procesos.
 - Enfoque de la orientación curricular, en donde se le otorga una categoría propia a las teorías pedagógicas que centran su explicación en las dificultades de aprendizaje y la intervención sobre las variables específicamente didácticas.
 - Enfoque de las orientaciones dinámica, humanísticas/holística, la cual incluye todas aquellas teorías derivadas de una forma directa o indirecta de las teorías del psicoanálisis, donde considera a las DA como fallos en el funcionamiento de la personalidad y su interacción con el medio vital donde el estudiante se desarrolla.
- Tomando en cuenta lo referido por los autores nos parece relevante las consideraciones realizadas en cuanto a los enfoques sobre las Dificultades de

Aprendizaje ya que son de mayor significancia para la investigación por tener relevancia histórica como su grado de desarrollo específico en la conceptualización, evaluación e intervención.

2.2.1.2 Clasificación

Defior et al. (2015) clasifican las dificultades de aprendizaje dentro de los ámbitos de la lectura, escritura y cálculo aritmético.

- Dificultades de aprendizaje en la lectura que afecta el reconocer las palabras, la velocidad de la lectura y la comprensión lectora en función a lo esperado según la edad cronológica que presenta el estudiante. Estos se hacen más perceptibles durante la Educación Primaria.
- Dificultades de aprendizaje de la escritura, en la cual el estudiante está por debajo del nivel esperado para su edad tanto en los aspectos caligráficos, composición escrita y codificación.
- Dificultades de aprendizaje aritméticas, cuando el estudiante no puede colocar las cifras en orden, dificultad para sumar y restar, no logra realizar el cálculo con el uso de la memorización, empleo y abstracción de reglas; es decir tiene un bajo

ERROR: syntaxerror
OFFENDING COMMAND: ----nostringval----

STACK: