



UNIVERSIDAD  
**MARCELINO CHAMPAGNAT**  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

## **TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

### **HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL DISTRITO DE INDEPENDENCIA, LIMA**

Para Optar el Grado Académico de  
**BACHILLER EN EDUCACIÓN**

Autoras

**GIULIANA BAZÁN LOZANO**  
ORCID: 0000-0002-8226-3693

**MARIBEL ELVIRA CATAY TRUCIOS**  
ORCID: 0000-0002-6573-6487

Asesora

**Dra. Elsa Bustamante Quiroz**  
ORCID: 0000-0003-0227-3320



Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Permite descargar la obra y compartirla, pero no permite ni su modificación ni usos comerciales de ella.



**UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT**  
**FACULTAD DE EDUCACION Y PSICOLOGIA**

**ACTA DE EVALUACIÓN**

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Nicanor Marcial COLONIA VALENZUELA	Presidente
David Sixto DURAND ATO	Vocal
Bertha Emperatriz MARTÍNEZ OCAÑA	Secretaria

Las egresadas Giuliana BAZAN LOZANO y Maribel Elvira CATAY TRUCIOS, han presentado el Artículo Científico, titulado **“HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL DISTRITO DE INDEPENDENCIA, LIMA”** para optar al Grado Académico de Bachiller en Educación.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad del Artículo Científico, acordó declarar a las graduandas APROBADAS.

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS
48044294	Giuliana BAZAN LOZANO
48070986	Maribel Elvira CATAY TRUCIOS

Concluido el acto académico, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica siendo las 08:00 p.m. del 18 de enero del 2021.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTE

## **Habilidades sociales en niños de educación inicial del distrito de Independencia, Lima**

*Social Skills in initial education children of the Independencia District, Lima*

Giuliana Bazán Lozano  
Maribel Elvira Catay Trucios

Universidad Marcelino Champagnat

### **Resumen**

Esta investigación ha tenido como objetivo determinar el nivel de habilidades sociales en niños y niñas de 4 y 5 años de una institución educativa pública del distrito de Independencia, en Lima. Se ha realizado un estudio de enfoque cuantitativo y con diseño no experimental, transversal, descriptivo simple. Participaron del estudio 116 niños, de ambos sexos, 53 de 4 años y 63 de 5 años. El instrumento utilizado fue la Escala de Habilidades Sociales, creada por Lacunza, Casto y Contini (2009), fue resuelto por los padres de familia y/o cuidadores. Los resultados indican que el mayor porcentaje de niños se ubica en un nivel alto de habilidades sociales, tanto en el grupo de 4 años (81%) como en el de 5 años (67%). y ningún niño se ubica en el nivel bajo, por lo que se concluye que los niños presentan un adecuado desarrollo de sus habilidades sociales.

*Palabras clave:* habilidades sociales, niños, educación inicial, entorno social.

### **Abstrat**

This research has aimed to determine the level of social skills in boys and girls of 4 and 5 years of a public educational institution of the district of Independencia, in Lima. A study with a quantitative approach and with a non-experimental, cross-sectional, simple descriptive design has been carried out. One hundred and sixteen children of both sexes participated in the study, 53, 4 years old and 63, 5 years old. The instrument used was a Social Skills Scale, created by Lacunza, Contini and Castro (2009), it was obtained by the parents and or caregivers. The results indicate that the highest percentage of children is located at a high level of social skills, both in the 4-year-old group (81%) and in the 5-year-old group (67%), and no child is located in the low level, so it is concluded that the children present an adequate development of their social skills.

*Keywords:* social skills, children, initial education, social environment

## Introducción

La sociedad influye mucho en la persona, por ello se puede decir que el desarrollo de las habilidades sociales (HHSS) son, en gran parte, resultado de las conductas positivas y negativas mostradas por el medio que rodea al niño. En las escuelas se debe fomentar el desarrollo de estas habilidades desde la primera infancia, teniendo en cuenta que el niño aprende por observación e imitación, por lo tanto, las conductas mostradas pueden aportar o limitar el desarrollo del sujeto dentro de la sociedad.

Aguilar, Peter de Bran y Aragón de Herrarte (2014) consideran que las habilidades sociales son conductas aprendidas por el ser humano al relacionarse con las personas de su entorno y que implican comenzar por sentirse a gusto consigo mismo para luego proyectarse a los demás; asimismo, indican que es importante que el niño se valore y se desarrolle apropiadamente como persona dentro de la comunidad, puesto que ello influirá mucho en su vida futura.

Desde la psicología positiva se sostiene que es importante que el individuo mantenga buenas y sanas relaciones con su entorno, puesto que esto le permite descubrir fortalezas y virtudes en sus habilidades sociales, lo que tiene influencia a lo largo de su vida (Park, Peterson y Sun, 2003).

Caballo (2005), basándose en Peterson, define a las habilidades sociales como un conjunto de conductas que permiten al individuo desenvolverse dentro de un contexto; expresando sentimientos, deseos, actitudes, opiniones o derechos de manera adecuada. Lacunza (2010), desde este mismo enfoque, sostiene que el desarrollo de las habilidades sociales depende de las fortalezas y las virtudes de sabiduría, humanidad y templanza. Para Seligman y Peterson (como se citó en Cosentino, 2010) la sabiduría es la adquisición y uso de

los conocimientos; la virtud de la humanidad corresponde al contacto con las personas del que se derivan las fortalezas de amor, bondad e inteligencia social; y de la virtud de la templanza se derivan las fortalezas de clemencia, humildad, prudencia y autorregulación. Todas las virtudes antes nombradas permitirán un buen desarrollo de la persona, conforme las ponga en práctica.

Para Caballo (2005) “No existen resultados concluyentes sobre cómo y cuándo se adquieren las habilidades sociales, lo que sí parece demostrado es que la infancia es un momento crítico” (p. 317). Por ello se podría decir que mientras se aborde el tema de las habilidades sociales en la etapa preescolar, se puede mejorar los resultados a lo largo de la vida de la persona.

La formación de habilidades sociales en niños debe ser tratada con la importancia que se merece, puesto que ello trasciende en la vida de la persona, debido a que son primordiales para el desarrollo del aprendizaje, por lo que es fundamental estudiar qué dificultades tienen los niños para poder relacionarse y expresarse libremente con los demás.

Lacunza (2011) realizó un estudio en Argentina con niños de cinco años y encontró que quienes pertenecían a un nivel socioeconómico bajo mostraban un menor desarrollo en las habilidades sociales que los de nivel socioeconómico alto; a su vez encontró diferencias según el sexo, a favor de las mujeres; en esta misma investigación, se encontró que los varones presentaban más conductas disfuncionales que las mujeres en las dimensiones de agresión física y verbal. Un resultado similar hallaron Arias y Muñoz (2014) en Chile; ellos encontraron que los niños y niñas que crecen y se desarrollan en contextos de pobreza y exclusión social tienen un menor grado de desarrollo de habilidades sociales. Aubone (2016), en una investigación realizada en Avellaneda, Argentina, comparó las habilidades sociales entre niños que habían asistido a jardín maternal antes de los 3 años y niños que no habían

tenido ese tipo de experiencias escolares, además buscó evaluar si había diferencias entre sexo y concluyó que el jardín maternal favorece el aprendizaje de normas sociales y la práctica de conductas de habilidades sociales; con relación a la comparación según sexo, no encontró diferencias significativas.

En Lima, Ballena (2010), al comparar las habilidades sociales entre niños y niñas de 5 años, obtuvo como resultado que no existían diferencia significativa entre géneros en lo que se refiere a las habilidades sociales básicas de interacción social, habilidades de iniciación de la interacción social, habilidades conversacionales, habilidades para cooperar y compartir, habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos, ni en las habilidades de autoafirmación. Lo mismo ocurrió en el caso de Llerena (2015), quien tuvo como objetivo determinar la relación que existía entre conducta prosocial y las habilidades sociales en niños de 4 y 5 años, obteniendo como resultado que la mayoría de niños mostraba puntajes altos en las habilidades sociales, así como también no se encontró diferencia significativa por género, pero, sin embargo, los niños de 5 años obtuvieron un nivel más elevado de habilidades sociales que los niños de 4 años. Asimismo, en un estudio realizado en una institución educativa de Huancavelica, Ñahui y Choque (2018) encontraron que 62,50% de los niños de 5 años mostraban un nivel medio de habilidades sociales; 25% un nivel bajo; y 12,50% un nivel alto; no se hallaron niveles muy bajos ni muy altos. En otra investigación realizada por Sánchez y Wong (2018) en Satipo, Junín, también con niños de cinco años, se encontró que prevalecía el nivel normal; en esa investigación, al hacer la comparación por sexo, se halló que en el nivel excelente se ubicaban el 67% de las niñas y el 21% de los niños; en el nivel normal, 0% de las mujeres y 43% de varones; en el nivel bajo 29% de varones y 33% de mujeres, y en el nivel deficiente, el 7% de niños y 0% de las niñas; con relación a la edad encontraron que el 35% del total de niños y niñas tenían un nivel excelente de desarrollo,

mientras que el 30% se consideran normales; en el nivel bajo se ubicaban 30% y solo el 5% de los estudiantes tenían habilidades deficientes.

La presente investigación se centra en el desarrollo de habilidades sociales de niños de 4 y 5 años, debido a que se pretende observar el desarrollo de las habilidades sociales teniendo en cuenta el proceso evolutivo, de esta manera podremos identificar las diferencias que hay entre las edades y, también, determinar si estas habilidades son practicadas y promovidas desde la primera infancia.

Como se observa en las investigaciones citadas, hay un porcentaje importante de niños que no alcanzan un adecuado desarrollo de las habilidades sociales, lo cual puede repercutir en su desenvolvimiento posterior. Es de suma urgencia que el tema se fomente en instituciones educativas en los niveles de Educación Básica Regular y de esta manera se comprenda y apoye el desarrollo de los estudiantes.

Por lo tanto, en esta investigación se ha tenido como objetivo determinar el nivel de habilidades sociales en niñas de 4 y 5 años de una institución educativa pública del distrito de Independencia, en Lima.

## **Material y métodos**

### Tipo y diseño de investigación

La presente investigación es de nivel descriptivo, teniendo un enfoque cuantitativo. El diseño es no experimental, transversal, descriptivo simple.

## Población

La población estuvo conformada por 116 niños del nivel inicial: 53 de 4 años y de 63 de 5 años, todos pertenecientes a una institución educativa pública del distrito de Independencia. Se utilizó un muestreo exhaustivo, es decir, se trabajó con toda la población. Se contó con el apoyo de los padres de familia para complementar el instrumento virtualizado según las características de sus hijos. En la tabla 1 se presenta la distribución de los participantes según edad y sexo.

Tabla 1

*Distribución de los participantes según edad y sexo*

Edades	Niño	Niña	Total
4 años	27	26	53
5 años	31	32	63
Total	58	58	116

## Instrumento

El instrumento utilizado ha sido la Escala de Habilidades Sociales diseñada y validada por Lacunza, Castro y Contini (2009) en Tucumán, Argentina. Se trata de una escala tipo *screening* que deberá ser complementada por los padres o los cuidadores de niños de 4 y 5 años.

En el estudio sobre las características psicométricas realizado por Lacunza et al (2009), la versión final de la escala para niños de 4 años quedó conformada por 12 ítems y

se encontró que el índice Alfa de Cronbach era de .77. La escala de habilidades sociales para niños de 5 años está formada por 16 ítems con confiabilidad Alfa de Cronbach global de .86. Cada ítem tiene tres opciones de respuesta: Nunca (1 punto), Algunas veces (2 puntos), Frecuentemente (3 puntos)

Este instrumento ha sido utilizado por Fernández y Montoya (2018), en Chiclayo, y por Llerena (2015) en Arequipa, quien validó las escalas de 4 y 5 años y encontró que la escala de 4 años es homogénea, ya que las correlaciones de ítem-test son superiores a .20, dentro de un rango de .42 (ítem 2) a .63 (ítem 3) y el índice de consistencia interna, hallado mediante la prueba Alfa de Cronbach, fue de .74. También encontró que la escala de habilidades sociales de 5 años es homogénea, ya que las correlaciones ítem-test son superiores a .20, dentro de un rango de .47 (ítem 5) a .72 (ítem 9); el índice de consistencia interna, mediante la prueba Alfa de Cronbach fue de 0.75, por lo que se puede decir que los instrumentos son adecuados. En la presente investigación se halló la confiabilidad para la muestra encontrándose un coeficiente Alfa de Cronbach de .76 para la escala de 4 años y de .84 para la escala de 5 años.

### Procedimiento

Se solicitó el permiso de Lacunza para utilizar las escalas de habilidades sociales de 4 y 5 años, luego se procedió a virtualizar el instrumento, y se solicitó la aprobación y autorización de parte del Centro de Investigación; después de la aprobación se procedió a tramitar la carta de presentación que se entregó a la institución educativa, donde se realizó la aplicación del instrumento. Obtenido el permiso de la institución, se entregó las encuestas con una previa explicación sobre la participación anónima y voluntaria a los padres de familia de los niños de 4 y 5 años. Luego de que estos manifestaron su

consentimiento para que sus hijos participaran de la investigación, se procedió a aplicar la escala de Habilidades Sociales de manera individual. Los datos recogidos se vaciaron a una base de datos y fueron procesados con el programa estadístico SPSS y con Excel. Los niveles se establecieron según los siguientes rangos: en el grupo de 4 años, de 12 a 19 puntos se consideró nivel bajo, de 20 a 27 nivel medio y el nivel alto de 28 a 36; mientras que para 5 años, de 16 a 26 puntos correspondió al nivel bajo, de 27 a 37 al nivel medio y al nivel alto de 38 a 48 puntos.

## Resultados

Como se aprecia en la tabla 1, se determinó que en ambos grupos el nivel de habilidades sociales en el que se ubicó el mayor porcentaje de niños fue el nivel alto: 81% de los niños de 4 años y 67% de los niños de 5 años. El 33% de los niños de esta edad se ubicó en el nivel medio, mientras que en el caso de los niños de 4 años el porcentaje en este nivel fue de 19%. No se encontró ningún niño de 4 y 5 años en el nivel bajo.

Tabla 1

*Niveles de habilidades sociales según edad*

Nivel	4 años		5 años	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Nivel bajo	0	0	0	0
Nivel medio	10	19	21	33
Nivel alto	43	81	42	67

Los estadísticos descriptivos de la tabla 2 muestran medias cercanas a los puntajes máximos de las escalas (4 años=36 y 5 años=48) en ambos grupos. El coeficiente de variación mayor es el de 5 años lo que evidencia que este grupo es ligeramente menos homogéneo que el de 4 años; asimismo la curtosis, que es negativa en ambos casos, muestra que en 5 años hay mayor dispersión de los puntajes. En ambos resultados la asimetría negativa indica que la mediana es mayor a la puntuación de la media; sin embargo, en el caso de 5 años ambas están muy próximas, mientras que en 4 años la distancia entre ellas es un poco mayor.

Tabla 2

*Estadísticos descriptivos de las habilidades sociales, según edad*

Variables	N	Min	Max	M	Md	DE	CV	Curtosis	Asimetría
Niños 4	53	23	36	30,53	31	3,22	10%	-0,493	-0,399
Niños 5	63	29	48	39,73	40	4,92	12%	-0,884	-0,073

En la tabla 3 se evidencia los niveles alcanzados por los niños de 4 años, según sexo de acuerdo a los resultados de las encuestas aplicada a los padres. Se aprecia mayor porcentaje de varones (85%) que de mujeres (77%) en el nivel alto; mientras que en el nivel medio se ubica el 15% de varones y el 23% de mujeres. Como resultado, entre los niños y niñas de 4 años los que tiene las habilidades sociales más desarrolladas son los niños

Tabla 3

*Niveles de Habilidades sociales en niños de 4 años*

Niveles	Niños		Niñas	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Nivel bajo	0	0	0	0
Nivel medio	4	15	6	23
Nivel alto	23	85	20	77

Los estadísticos descriptivos de la tabla 4 muestran medias cercanas al puntaje máximo de la escala (36 puntos). El coeficiente de variación mayor en el grupo de las niñas muestra que este es ligeramente menos homogéneo que el de los niños; asimismo la curtosis, que es negativa en ambos casos, muestra que el grupo de las niñas tiene puntajes un poco más dispersos. En ambos sexos, la asimetría negativa indica que la mayoría de los puntajes se ubican ligeramente por encima de la media.

Tabla 4

*Habilidades sociales en niños de 4 años, según sexo*

VARIABLES	N	Min	Max	M	Md	DE	CV	Curtosis	Asimetría
Niñas	26	23	35	30,08	30,5	3,27	11%	-0,477	-0,408
Niños	27	24	36	30,96	31	3,180	10%	-0,425	-0,413

Asimismo, para determinar si en el grupo de 4 años existía diferencia significativa entre niños y niñas, se aplicó la prueba t de Student para muestras independientes, ya que mediante la prueba de Kolmogorov se obtuvo que los puntajes de ambos grupos habían tenido una distribución normal ( $p > .05$ ). La tabla 5 muestra los resultados de la prueba según la cual se determina que la diferencia entre ambos grupos no es significativa ( $p > .05$ )

Tabla 5

*Comparación de Habilidades sociales en niños de 4 años, según sexo*

	Media	t	p
Niñas	30.08	1	.322
Niños	30,96		

En la tabla 6 se evidencia los niveles alcanzados por los niños de 5 años. En cuanto a las habilidades de los niños según el sexo, se aprecia mayor porcentaje de mujeres (72%) que de hombres (61%) en el nivel alto; mientras que en el nivel medio se ubica el 39% de varones y el 28% de mujeres. Como resultado entre los niños y niñas de 5 años los que tiene las habilidades sociales más desarrolladas son las niñas

Tabla 6

*Habilidades sociales en niños de 5 años, según sexo*

Niveles	Niños		Niñas	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	<i>f</i>
Nivel bajo	0	0	0	0
Nivel medio	12	39	9	28
Nivel alto	19	61	23	72

Los estadísticos descriptivos de la tabla 7 muestran medias cercanas a los puntajes máximos de las escalas (48 puntos). El coeficiente de variación mayor en el grupo de los niños muestra que este es menos homogéneo que el de las niñas; asimismo la curtosis, que es negativa en ambos casos, muestra que los niños tienen mayor dispersión de los puntajes. En el caso de los niños, la asimetría es positiva pero muy cercana a cero, lo que indica que la media y la mediana están próximas, mientras que en el caso de las niñas esta es negativa lo que está indicando la tendencia de la muestra hacia los puntajes más altos.

Tabla 7

*Habilidades sociales en niños de 5 años según sexo*

Variabes	N	Min	Max	M	Md	DE	CV	Curtosis	Asimetría
Niñas	32	30	48	40,31	40.5	4.49	11%	-,496	-,151
Niños	31	29	48	39,3	39	5.35	14%	-1,110	0,077

Asimismo, para determinar si en el grupo de 5 años la diferencia entre ambos sexos era significativa se aplicó la prueba *t* de Student para muestras independientes, ya que mediante la prueba de Kolmogorov se obtuvo que ambas edades habían tenido una distribución normal ( $p>.05$ ). La tabla 8 muestra los resultados de la prueba según la cual se determina que la diferencia entre ambos grupos no es significativa ( $p>.05$ )

Tabla 8

*Comparación de Habilidades sociales en niños de 5 años, según sexo*

	Media	t	p
Niñas	40.3	-0.952	.345
Niños	39.3		

## Discusión

El objetivo de esta investigación fue determinar el nivel de las habilidades sociales en los niños de 4 y 5 años en una institución educativa pública del distrito de Independencia. Los resultados permiten afirmar que los niños de estas edades muestran un adecuado desarrollo de sus habilidades sociales. En ambos grupos el mayor porcentaje se ubica en un nivel alto; esto quiere decir que a pesar de las circunstancias de la pandemia, los niños y niñas siguen desarrollando sus habilidades sociales de manera positiva, con ayuda de los miembros de su familia, porque como lo afirman Aguilar et al. (2014) las habilidades sociales se aprenden por medio de la interacción con grupos humanos, aplicando lo aprendido con quienes lo rodean hasta formarse un hábito que luego se proyectará en situaciones futuras.

Los resultados encontrados coinciden con los de Ñahui y Choque (2018) y con los de Sánchez y Wong (2018), quienes también hallaron un adecuado nivel de desarrollo de

habilidades sociales en niños de 5 años, en Angaraes (Huancavelica) y en Satipo (Junín), respectivamente, pero difieren en que ellos encontraron niños en el nivel bajo y en esta investigación esto no se ha dado; es necesario tener cuenta el contexto en el que las investigaciones se han realizado, está en una zona urbana y las otras dos, en una zona rural; han intervenido, por tanto, otras variables cuya influencia podría considerarse en futuros estudios.

Los resultados de esta investigación respecto a las diferencias según el sexo, demuestran que los niños de 4 años tienen un mayor desarrollo de habilidades sociales que las niñas, pero que esta diferencia no es significativa. Aunque Lacunza (2009) encontró en Tucumán que eran las niñas de 4 años las que mostraban mejores puntajes que los varones, ambas investigaciones coinciden en que la diferencia no es significativa. Respecto a los de cinco años ocurrió algo similar, puesto que tampoco se halló diferencia significativa, ni en esta investigación ni en la de Lacunza (2009) quien trabajó con niños en situación de pobreza. Asimismo, Llerena (2015) obtuvo como resultado que los niños de cinco años tenían un nivel alto de habilidades sociales y tampoco encontró diferencia significativa según el sexo.

A partir de los resultados las autoridades de la institución educativa podrán promover las habilidades sociales en los niños de 4 y 5 años, informando a los padres de familia para que así se integren en las actividades de sus hijos, dándole importancia al desarrollo de cada uno, a su vez se recomienda que las docentes tengan diversas estrategias para lograr las metas trazadas en cuanto a la formación de los estudiantes, mediante programas donde refuercen estas habilidades.

Es importante tener en cuenta que esta investigación se ha realizado en una época de aislamiento social a causa de la pandemia de la Covid-19, debido a lo cual las actividades académicas se realizaban de manera virtual lo que ha generado un contexto que es necesario considerar al comparar los resultados con los de investigaciones realizadas en otras circunstancias.

### **Conclusión**

El nivel de las habilidades sociales de los niños de 4 y 5 años es adecuado ya que prevalece el nivel alto en ambos grupos y ningún niño se ubica en un nivel bajo, por lo tanto, se concluye que se están desarrollando correctamente.

Si bien se encontró que en el grupo de 4 años hay mayor porcentaje de niños que de niñas en el nivel alto y que la media para ellos es mayor, no se halló diferencia significativa entre ambos grupos. En el caso de 5 años, son las niñas, las que muestran un mayor porcentaje ubicado en el nivel alto y una media superior a la de los niños, pero, igual que en el caso anterior, esta diferencia no es significativa.

Se puede afirmar que los niños y niñas de 4 y 5 años están desarrollando sus habilidades de manera correcta y de acuerdo a su edad, según los resultados obtenidos en esta investigación. Es necesario promover estas habilidades a través de actividades que permitan fortalecer las buenas relaciones de los niños con su entorno social.

## Referencias

- Aguilar, G., Peter de Bran, M. y Aragón de Herrarte, L. (2014). *Desarrollo de habilidades sociales en niños y adolescentes. Programa para padres, docentes y psicólogos*. México: Trillas.
- Arias, N. y Muñoz, N. (2014). *Desarrollo de habilidades sociales en estudiantes que viven en contextos de vulnerabilidad social* (Tesis de licenciatura). Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Santiago de Chile. Recuperado de <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/2235/TTRASO%20443.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aubone, N. (2016). *Habilidades sociales en niños y su relación con el jardín maternal* (Tesis de licenciatura). Universidad Abierta Interamericana, Buenos Aires, Argentina. Recuperado de <https://docplayer.es/69997009-Universidad-abierta-interamericana-habilidades-sociales-en-ninos-y-su-relacion-con-el-jardin-maternal.html>
- Ballena, A. (2010). *Habilidades sociales en niños y niñas de cinco años de instituciones educativas de la red N° 4 del distrito Callao* (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. Recuperado de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1089/1/2010\\_Ballena\\_Habilidades%20sociales%20en%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20de%20cinco%20a%C3%B1os%20de%20instituciones%20educativas%20de%20la%20red%20n%C2%B0%204%20del%20distrito%20Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1089/1/2010_Ballena_Habilidades%20sociales%20en%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20de%20cinco%20a%C3%B1os%20de%20instituciones%20educativas%20de%20la%20red%20n%C2%B0%204%20del%20distrito%20Callao.pdf)

Caballo, V. (2005). *Manual de evaluación de las habilidades sociales*. Madrid: Siglo XXI.

Recuperado de <https://cideps.com/wp-content/uploads/2015/03/Tratamiento-cognitivo-conductal-Vol-1-Vicente-E.-Caballo.pdf>

Cosentino, A. (2010). Evaluación de las virtudes y fortalezas humanas en la población de habla hispana. *Psicodebate. Psicología, Cultura y Sociedad*, (10), 53-72. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5645348>

Lacunza, A. (2010). Las habilidades sociales como recursos para el desarrollo de fortalezas en la infancia. *Psicodebate. Psicología, Cultura y Sociedad*, (10), 231-248. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5645350>

Lacunza, A. (2011). Habilidades sociales y comportamiento problemáticos en la infancia: un estudio en niños de nivel escolar inicial. *Acta psiquiátrica y psicológica de América latina*, 57(3), 190-197. Recuperado de [https://www.researchgate.net/profile/Ana\\_Lacunza/publication/324877110\\_Habilidades\\_sociales\\_y\\_comportamientos\\_problematicos\\_en\\_la\\_infancia\\_un\\_estudio\\_en\\_ninos\\_de\\_nivel\\_escolar\\_inicial/links/5be47cf1299bf1124fc41322/Habilidades-sociales-y-comportamientos-problematicos-en-la-infancia-un-estudio-en-ninos-de-nivel-escolar-inicial.pdf?origin=publication\\_detail](https://www.researchgate.net/profile/Ana_Lacunza/publication/324877110_Habilidades_sociales_y_comportamientos_problematicos_en_la_infancia_un_estudio_en_ninos_de_nivel_escolar_inicial/links/5be47cf1299bf1124fc41322/Habilidades-sociales-y-comportamientos-problematicos-en-la-infancia-un-estudio-en-ninos-de-nivel-escolar-inicial.pdf?origin=publication_detail)

Lacunza, A., Castro, A., y Contini, N. (2009). Habilidades sociales preescolares: una escala para niños en contexto de pobreza. *Revista de psicología* 27(1), 3-28. Recuperado de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/239/233>

Llerena, S (2015). *Relación entre la conducta prosocial y las habilidades sociales en niños de 4 y 5 años de instituciones educativas que tienen convenio con la UCSP*. Arequipa – Perú. (Tesis de licenciatura). Universidad Católica San Pablo, Arequipa, Perú.

Recuperado de  
[http://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/UCSP/15359/1/LLERENA\\_LAGUNA\\_STE\\_REL.pdf](http://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/UCSP/15359/1/LLERENA_LAGUNA_STE_REL.pdf)

Ñahui, C., Choque, M. (2018) *Niveles de desarrollo de habilidades sociales en los niños de la institución educativa N°618 de Huarirumi- Anchonga, Angaraes – Huancavelica* (Tesis de segunda especialidad). Universidad Nacional de Huancavelica, Perú.

Recuperado de  
<http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1664/TESIS%20%20C3%91AHUI%20Y%20CHOQUE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Park, N., Peterson, C., y Sun, J. (2003). La Psicología Positiva: Investigación y aplicaciones.

*Terapia psicológica*, 31(1), 11-19. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082013000100002>

Sánchez, E. y Wong, R. (2018). *Desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa N°1028 sector la Florida- Satipo*. (Tesis de

segunda especialidad). Universidad Nacional de Huancavelica, Perú. Recuperado de  
<http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1672/TESIS%20SANCHEZ%20Y%20WONG.pdf?sequence=1&isAllowed=y>