



UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

HABILIDADES SOCIALES Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL

Para optar al Grado Académico de

BACHILLER EN EDUCACIÓN

Autora

IORELLA MILAGROS GUEVARA SORIA

(ORCID: 0000-0001-7313-7903)

Asesora

Dra. Elsa Bustamante Quiroz

(ORCID: 0000-0003-0227-3320)

Habilidades sociales y clima social familiar en estudiantes de educación inicial

Social skills and social familiar climate in preschool student

Fiorella Milagros Guevara Soria
Universidad Marcelino Champagnat

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las habilidades sociales y el clima social familiar en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa del distrito de San Juan de Miraflores, en Lima. La investigación es de nivel descriptivo y tiene un enfoque cuantitativo. El diseño es no experimental, de corte transversal, correlacional. La muestra estuvo conformada por 54 niños de 4 y 5 años. Los instrumentos utilizados fueron la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales para Preescolares de McGinnis y Goldstein y la Escala de Clima Social Familiar (FES) de Moos, Moos y Trickett. Los resultados muestran una relación positiva débil y no significativa ($\rho=.209$; $p < .05$) entre las variables, por lo que se concluye que no hay relación entre las habilidades sociales y el clima social familiar, pero si se encontró que la dimensión de relaciones del clima social familiar correlaciona de forma positiva débil y significativa con las habilidades para resolver problemas ($\rho=.279$; $p < .05$), las primeras habilidades sociales ($\rho=.453$; $p < .05$), las habilidades relacionadas con los sentimientos ($\rho=.405$; $p < .01$) y las habilidades sociales globales ($\rho=.366$; $p < .01$); así también, las primeras habilidades sociales correlacionan de manera positiva débil y significativa con el clima social familiar general ($\rho=.296$; $p < .05$) y con la dimensión de estabilidad ($\rho=.312$; $p < .05$).

Palabras claves: clima social familiar, educación inicial, habilidades sociales, niños.

Abstract

This research aimed to determine the relationship between social skills and family social climate in preschool students of an educational institution in the district of San Juan de Miraflores, in Lima. The research is of a descriptive level and has a quantitative approach. The design is non-experimental, correlational and, cross-sectional. The sample consisted of 54 between 4 and 5 years of age. The instruments used were the McGinnis and Goldstein Preschool Social Skills Checklist and the Moos, Moos and Trickett Family Social Climate Scale (FES). The results show a weak and non-significant positive relationship ($\rho = .209$; $p < .05$) between the variables, so it is concluded that there is no relationship between social skills and family social climate. However, it was found that the dimension of family social climate relationships correlates in a weak and significant positive way with problem solving skills ($\rho = .279$; $p < .05$), first social skills ($\rho = .453$; $p < .05$), skills related to feelings ($\rho = .405$; $p < .01$) and global social skills ($\rho = .366$; $p < .01$); likewise, the first social skills correlate in a weak and significant positive way with the general family social climate ($\rho = .296$; $p < .05$) and with the stability dimension ($\rho = .312$; $p < .05$).

Keywords: family social climate, preschool, social skills, children.

Introducción

Los niños desde pequeños están en contacto con diversas personas de su alrededor. Un niño al observar a otros probablemente quiera interactuar con ellos, sin embargo, para poder hacerlo de una manera exitosa debe de desarrollar sus habilidades sociales. García (2011) define las habilidades sociales como “comportamientos o tipos de pensamientos que llevan a resolver una situación social de manera aceptable tanto para el propio sujeto como para las personas que le rodean (el contexto social)” (p.11).

Desde el enfoque cognitivo conductual se sostiene que las personas están en constante interacción con su ambiente y durante este proceso construyen sus aprendizajes (Dockrell y McShane, 1997), por tanto, la adquisición de habilidades sociales puede darse a través del modelado, el reforzamiento de las conductas y la enseñanza directa, ya que desde pequeños se aprende a través de las experiencias y observando a las personas del entorno (Wiiting, 1982).

McGinnis y Goldstein (2003) distinguieron seis tipos de estas habilidades: primeras habilidades sociales, habilidades relacionadas con la escuela, habilidades para hacer amistades, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión y habilidades para hacer frente al estrés; cada habilidad está vinculada a la capacidad que el niño tendrá para enfrentar situaciones en su vida cotidiana. Por su parte, Doménique (2012) a partir de una investigación realizada en Lima, determinó que podían organizarse en cuatro categorías: habilidades para resolver problemas, habilidades de interacción con otros, primeras habilidades sociales y habilidades relacionadas con los sentimientos.

El aprendizaje de las habilidades sociales es importante porque, como afirman Lacunza y Contini de González (2011), la falta de un desarrollo adecuado durante la niñez

podría llevar a ciertos trastornos psicopatológicos en la adultez. Por su parte, Carrillo (2015) también señala que el déficit de habilidades sociales en los niños y adolescentes podría tener una alta incidencia en la delincuencia, psicopatología infantil, inadaptación escolar y posteriores problemas de salud mental.

Durante la práctica y desarrollo de habilidades sociales en los niños, estas se ven influidas por el ambiente al que están expuesto diariamente y por las características del entorno donde se desenvuelven. Los niños interactúan mayormente con sus compañeros, con sus profesores y, sobre todo, con su familia, la cual puede incluir padres, abuelos, tíos, primos, etc. La familia cumple un rol importante, ya que si el niño está expuesto a un contexto social familiar donde siente tensión, ansiedad o temor, esto va a repercutir de forma negativa en la manera cómo socializa con los pares. Cantero (2003) sostiene que los padres, al establecer relaciones de interacción tempranas con sus hijos, van a dirigir a los niños a constituir un eje central en donde a partir de este van a desarrollar y organizar su mundo. Así pues, las interacciones positivas dentro de la familia van a servir de un medio estimulante para el desarrollo de habilidades sociales en el niño, es decir, el clima social que cada uno vive en la familia influye mas no determina el desarrollo de estas.

Moos (como se citó en Castilla, 2013) sostiene que el clima sociofamiliar es “la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado contexto y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales” (p.40). Por su parte, Bronfenbrenner (2002), desde el enfoque ecológico, resalta la importancia de los vínculos que se crean entre las personas de un mismo entorno, como en el hogar y en la escuela, y la influencia que estos ejercen sobre la persona.

El clima social familiar según Moos, Moos y Trickett (1984) abarca la dimensión de relaciones, que se refiere al grado de comunicación e interacción dentro de la familia; la

dimensión de desarrollo, que se refiere a los procesos evolutivos que se dan dentro de ella; y, finalmente, la dimensión de estabilidad, concerniente a la organización, estructura y control de sus miembros.

Este clima familiar influye en el logro de aprendizaje, así como lo demostró Chinchá (2017) en un estudio realizado con un grupo de 12 niños de educación inicial en Casma, Áncash. También, Bernabel, Huamán y Paucar (2015) encontraron esta influencia significativa, específicamente en el rendimiento escolar del área Personal Social en un grupo de 50 niños de educación inicial en Ate Vitarte.

Con respecto a su relación con las habilidades sociales, diversos autores han realizado investigaciones en distintos contextos y niveles educativos. Isaza y Henao (2011) estudiaron el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales de un grupo de 108 niños de entre dos y tres años, en Medellín, Colombia, y hallaron que los niños en cuyas familias podían expresarse y comunicarse mostraban un mejor desempeño social a comparación de los niños cuyas familias eran más autoritarias. Además, en el año 2012, las mismas autoras realizaron otro estudio acerca de la influencia del clima sociofamiliar y de los estilos de interacción parental sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas dando resultados muy parecidos a su anterior investigación. Santos (2012), por su parte, en adolescentes del Callao, halló una relación significativa y positiva entre el clima social familiar y las habilidades sociales; así mismo López (2016), en Lima, y Sánchez y Torres (2017), en Ancash, encontraron una relación altamente significativa entre ambas variables en estudiantes de secundaria.

Sin embargo, como se puede apreciar, actualmente, no existen muchos estudios realizados en el nivel inicial, mayormente los autores han decidido optar por realizar las investigaciones con grupos de adolescentes en diversas zonas. Asimismo, no se han

realizado estudios en San Juan de Miraflores, zona de Lima en la que se aprecia un alto índice de delincuencia e inseguridad; a raíz de esta problemática y de otras más, se diseñó un Plan de Gobierno 2019-2022 que tiene como meta al 2022 eliminar el pandillaje y la criminalidad en los jóvenes, disminuir la violencia familiar y problemas de conducta de niños provenientes de hogares disfuncionales, entre otras (Municipalidad Distrital de San Juan de Miraflores, 2019). Por tanto, es fundamental llevar a cabo investigaciones como las que aquí se expone en el nivel inicial, ya que como se ha señalado anteriormente, la carencia de habilidades sociales puede conllevar a una alta incidencia en la delincuencia y un buen clima social familiar influye en el desarrollo integral del niño.

Si un niño se desenvuelve en una familia que posee un buen ambiente, donde se evidencie afecto y oportunidades de participar y de expresarse libremente, puede tener una ventaja en su desarrollo de habilidades sociales a comparación de los niños que no poseen este tipo de clima familiar. A partir del estudio de la relación entre ambas variables, se podrá comunicar a los docentes del aula los resultados obtenidos para que puedan realizar charlas informativas, escuela de padres y diversas actividades que involucren la relación de padres e hijos en un ambiente donde se pueda observar respeto y confianza. Teniendo en cuenta estas premisas, el objetivo de esta investigación fue determinar si las habilidades sociales de estudiantes de educación inicial de San Juan de Miraflores están relacionadas con el clima social familiar.

Material y métodos

Tipo y diseño de la investigación

La presente investigación es de nivel descriptivo y tiene un enfoque cuantitativo, ya que se han medido las habilidades sociales y el clima social familiar para hallar, luego, la relación entre ellos. El diseño es no experimental, de corte transversal, correlacional.

Participantes

La muestra ha estado conformada por 54 niños de ambos sexos de educación inicial de 4 y 5 años de una institución educativa privada del distrito de San Juan de Miraflores cuyos padres autorizaron su incorporación a la investigación a través de la firma del consentimiento informado.

Instrumentos

Habilidades Sociales

Se ha utilizado la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales para Preescolares (IChS-PE) construida por McGinnis y Goldstein, en 1990 y adaptada y validada por Doménique en el 2012. El instrumento original está dividido en seis dimensiones y conformado por 40 ítems. Los encargados de completarlo son los padres de familia de cada niño contestando de acuerdo con lo que observan en las situaciones cotidianas de sus hijos. La puntuación de cada ítem es, según la escala, 1 (*casi nunca usa la habilidad*), 2 (*rara vez usa la habilidad*), 3 (*algunas veces usa la habilidad*), 4 (*frecuentemente usa la habilidad*) y 5 (*casi siempre usa la habilidad*).

Para establecer su validez, Doménique (2012) lo sometió a juicio de expertos obteniendo un V Aiken superior a .86 en todos los ítems. Por otro lado, la confiabilidad se estableció a través del coeficiente Alfa de Cronbach, dando como resultado total .906. El instrumento adaptado se estructura en función de cuatro dimensiones: Habilidades para resolver problemas, Habilidades de interacción con otros, Primeras habilidades sociales, Habilidades relacionadas con los sentimientos. En la presente investigación se halló la fiabilidad en la muestra de estudio encontrándose un coeficiente Alfa de Cronbach para las

dimensiones de .798, de .769, de .678 y de .610, respectivamente, así como de .902 para el total de la escala.

Clima Social familiar

Se ha utilizado la Escala de Clima Social Familiar (FES) construida por Moos, Moos y Trickett en 1974, adaptada y validada en Lima por Balbín (2018). Consiste en 40 ítems con alternativas de V (1 punto) y F (0 puntos). Las dimensiones que abarcan son: Relaciones familiares, Desarrollo familiar y Estabilidad familiar y es completada por los padres de familia.

La validez del instrumento fue determinada por Balbín (2018) mediante juicio de expertos y la confiabilidad se midió a través del estadígrafo Kuder Richardson (KR20) dando como resultado .81. En la presente investigación se obtuvo la confiabilidad en la muestra de estudio hallándose un coeficiente KR20 de .85 para la escala total, de .794, para la primera dimensión, de .68 para la segunda y de .78 para la última.

En esta investigación, se ha empleado un formato virtual de ambos instrumentos.

Procedimiento

Luego de obtener la autorización de la institución educativa para la realización de la investigación, se elaboró una lista de correos pertenecientes a los padres de familia y se procedió a enviarles ambos instrumentos a través de la plataforma de Google Forms incluyendo el consentimiento informado. Una vez recogido los datos, estos se tabularon y se realizó el análisis con el programa IBM SPSS Statistics 27. La prueba de normalidad indicó que los puntajes no correspondían a una distribución normal por lo que se utilizó el coeficiente de correlación Spearman para determinar la relación entre las variables.

Resultados

En este apartado se muestran los resultados obtenidos en la presente investigación. En primer lugar, se presenta el análisis descriptivo de cada variable y luego el estudio de la correlación entre ambas.

Como se aprecia en la tabla 1, la media de las habilidades sociales es de 147.3 (± 13.68), la cual está próxima a la mediana (150), asimismo, se aprecia un coeficiente de variación de 9% y una curtosis de 1,31 lo que indica que la muestra es homogénea. Esto se aprecia tanto en las habilidades sociales como en sus respectivas dimensiones ya que en todas muestran una curtosis positiva y un coeficiente de variación menor a 20 %. En el total de habilidades sociales (-1,21) y en cada una de sus dimensiones presentan una asimetría negativa, lo que indica que la mayoría de los resultados son superiores a la media, es decir, tienden a valores altos.

Tabla 1

Medidas descriptivas de la variable Habilidades sociales

VARIABLES	Min	Max	Me	Md	DE	A	C	CV
Habilidades para resolver problemas	31	55	46,8	48	5,09	-1,23	1,35	11%
Habilidades de interacción con otros	24	43	36,78	37	3,94	-1,15	1,78	11%
Primeras habilidades sociales	25	40	33,93	34	3,13	-0,97	1,54	9%
Habilidades relacionadas con los sentimientos	21	34	29,8	31	3,06	-0,85	0,38	10%
HABILIDADES SOCIALES	109	167	147,3	150	13,68	-1,21	1,31	9%

Con relación al Clima Social Familiar, en la tabla 2, se observa que la media es de 25.13 (\pm 6.52) y se aproxima a la mediana (25.5). La curtosis es cercana a cero en el clima social familiar general y superior en la primera dimensión, lo que muestra valores cercanos a la media, mientras que en las dimensiones de Desarrollo y Estabilidad, por el contrario, hay baja concentración de los valores en torno a la media; asimismo, en estas dimensiones el coeficiente de variación muestran puntajes muy heterogéneos. Como se observa, la asimetría en el clima social familiar (-0,54) indica que los puntajes tienden ligeramente a ser superiores a la media.

Tabla 2

Medidas descriptivas de la variable Clima social familiar

Variables	Min	Max	Me	Md	DE	A	C	CV
Relaciones	3	12	9,94	11	2,24	-1,76	2,78	23%
Desarrollo	3	17	10,65	11	3,34	-0,23	-0,68	31%
Estabilidad	1	8	4,54	4,5	2,35	0,06	-1,31	52%
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	7	35	25,13	25,5	6,52	-0,54	-0,2	26%

Relación entre las variables

Para hallar la relación entre las variables se procedió a establecer si los puntajes habían tenido una distribución normal para lo cual se aplicó la prueba Kolmogorov y se obtuvo lo siguiente:

Tabla 3
Resultados de la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov

Variables	Kolmogorov-Smirnov	
	Estadístico	Sig.
Habilidades para resolver problemas	,205	,000
Habilidades de interacción con otros	,200	,000
Primeras habilidades sociales	,140	,010
Habilidades relacionadas con los sentimientos	,172	,000
Habilidades sociales total	,169	,001
Relaciones	,269	,000
Desarrollo	,102	,200
Estabilidad	,151	,004
Clima social familiar total	,131	,022

De acuerdo a los resultados, se decidió aplicar la prueba de Spearman, que es una prueba no paramétrica, ya que, en todos los casos, salvo en Desarrollo, se obtuvo $p < .05$.

Para la interpretación de resultados, se consideró la correlación teniendo en cuenta lo propuesto por Hernández, Fernández y Baptista (2014):

Tabla 4
Tipo de correlación según coeficiente

Coeficiente	Tipo de correlación
-1.00	Correlación negativa perfecta
-0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.75	Correlación negativa considerable
-0.50	Correlación negativa media
-0.25	Correlación negativa débil
-0.10	Correlación negativa muy débil
0.00	No existe correlación alguna entre las variables
+0.10	Correlación positiva muy débil
+0.25	Correlación positiva débil
+0.50	Correlación positiva media
+0.75	Correlación positiva considerable
+0.90	Correlación positiva muy fuerte
+1.00	Correlación positiva perfecta

Nota: Tomada de Hernández, R. Fernández, C y Baptista. (2014). Metodología de la investigación (6ª ed.). México: McGraw-Hill. Recuperado de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf> (p.305)

En la tabla 5 se muestra el resultado de coeficiente de correlación Rho de Spearman el cual es de ,209; es decir, indica una correlación positiva muy débil y no significativa ($p > .05$) por lo que se puede afirmar que no hay relación entre las variables.

Tabla 5

Correlación entre Habilidades sociales y Clima social familiar

	Clima social familiar	
	Rho	Sig
Habilidades sociales	.209	.130

Nota: Rho: Coeficiente de correlación Spearman; Sig: Significancia

Con respecto a la relación de las habilidades sociales con las dimensiones del clima social familiar, en la tabla 5, se observa que la variable Habilidades sociales se relacionan de manera positiva débil y significativa con la dimensión de Relaciones ($\rho = .366$; $p < .01$); sin embargo, se encuentra una correlación positiva muy baja y no significativa con las demás dimensiones.

Asimismo, se observa que las Habilidades para resolver problemas se relacionan de forma positiva débil y significativa con la dimensión de Relaciones del clima social familiar ($\rho = .279$; $p < .05$); con las otras dimensiones y con la variable total no se encuentra relación significativa.

Con respecto a la dimensión de Habilidades de interacción con otros, se observa que no existe una correlación significativa con las dimensiones ni con el total de la variable del clima social familiar.

Con referencia a la dimensión de Primeras habilidades sociales se observa una correlación positiva débil y significativa con la dimensión de Relaciones ($\rho=.453$; $p < .05$); asimismo, se encuentra una correlación positiva débil y significativa con la dimensión de Estabilidad ($\rho=.312$; $p < .05$) y con la variable total ($\rho=.296$; $p < .05$). Por otro lado, no se encuentra relación significativa de las habilidades sociales con la dimensión de Desarrollo.

Con respecto a la dimensión de Habilidades relacionadas con los sentimientos, se observa una correlación positiva débil y significativa con la dimensión de Relaciones ($\rho=.405$; $p < .01$). Sin embargo, no se encuentra relación significativa con las demás dimensiones ni con el total del clima social familiar.

Tabla 4

Correlación entre Habilidades sociales y Clima social familiar con sus respectivas dimensiones

	Relaciones	Desarrollo	Estabilidad	CLIMA SOCIAL FAMILIAR
Habilidades para resolver problemas	,279*	,049	,214	,206
Habilidades de interacción con otros	,141	,020	,114	,088
Primeras habilidades sociales	,453*	,093	,312*	,296*
Habilidades relacionadas con los sentimientos	,405**	,009	,265	,242
HABILIDADES SOCIALES	,366**	,020	,235	,209

** . La correlación es significativa en el nivel .01 (bilateral)

* . La correlación es significativa en el nivel .05 (bilateral)

Discusión y conclusiones

Los resultados de la presente investigación muestran que no existe relación entre habilidades sociales y clima social familiar en niños de 4 y 5 años de una institución educativa privada del distrito de San Juan de Miraflores. Sin embargo, el análisis de la relación entre las variables muestra una relación positiva débil y significativa entre las habilidades para resolver problemas, las primeras habilidades sociales, las habilidades relacionadas a los sentimientos y las habilidades sociales globales con la dimensión de relaciones, así como también una relación positiva débil y significativa entre las primeras habilidades sociales y la dimensión de estabilidad y el clima social familiar global.

A partir de los resultados obtenidos se puede observar que si un niño se encuentra en una familia donde le dan protección, amor y cuidado, esto no va a garantizar que manifieste habilidades sociales, ya que hay otros factores que intervienen como la autonomía que puede ejercer o no el propio niño y la sobreprotección por parte de los padres; al respecto, Crespo (2016) señala que una de las consecuencias de la sobreprotección es que los niños no evolucionen adecuadamente en el aspecto social y, a la vez, les va resultar difícil alcanzar una madurez suficiente para ser personas autónomas.

Se aprecia, también, respecto a las dimensiones, que es la de relaciones la que más se vincula con las dimensiones de las habilidades sociales y que el vínculo con la dimensión de habilidades relacionadas con los sentimientos es el que predomina. Según Moos, Moos y Trickett (1984) la dimensión de relaciones está constituida por subdimensiones siendo una de estas la cohesión, la cual se refiere al grado en que las familias expresan sus sentimientos como la cólera, alegría, tristeza, etc. Marín, Quintero y Rivera (2019) afirman que los vínculos afectivos que se den en la familia llevan a la formación del aspecto emocional del

niño, ya que este tiene como referencia el control y manejo de emociones de los propios padres. Por tanto, la relación entre la dimensión de relaciones con casi todas las dimensiones de habilidades sociales que se ha encontrado en este estudio estaría manifestando que el clima familiar en el que hay un buen grado de comunicación entre los miembros de la familiar, se permite la libre expresión, la interacción y la expresión de emociones, favorecería las habilidades sociales de los niños.

La investigación realizada por Isaza y Henao (2011) tuvo como población a niños de 2 y 3 años, algo menores de la población de esta investigación. Los resultados hallados por las autoras se distancian en gran medida a los de este estudio, ya que, muestran una relación negativa muy baja entre la dimensión de habilidades relacionadas con los sentimientos y la dimensión de relaciones, así también entre la dimensión de habilidades para resolver problemas y la dimensión de relaciones; por el contrario, los resultados hallados en la presente investigación muestran que dichas dimensiones se relacionan de forma positiva y significativa. Estos hallazgos pueden deberse a la edad tan temprana de los niños, así como señalan Córdova y Macay (2014) los niños de 2 a 3 años se intimidan a la hora de interactuar, ya que, si alguna persona extraña a él o ella le realiza alguna pregunta, el niño se siente avergonzado, por lo que prefiere no responder y de esa manera se está reprimiendo, por lo cual, les resulta difícil poder relacionarse de forma adecuada con otros niños o adultos. Por el contrario, a las edades de 4 y 5 años, cada vez es más su interacción con el mundo y el desarrollo de sus habilidades sociales es parte de sus actividades lúdicas y rutina diaria.

La relación entre las habilidades sociales y el clima social familiar podría modificarse de acuerdo a la edad. Así los resultados de la presente investigación se distancian de lo encontrado por López (2016) el cual realizó una investigación con estudiantes de primer año de secundaria y obtuvo una relación significativa muy alta en el resultado global, así como

también en las dimensiones. Sánchez y Torres (2017) también hallaron una correlación altamente significativa entre estas variables en una muestra de estudio conformada por adolescentes de 14 y 15 años. Estos resultados se pueden explicar porque en la etapa de la adolescencia se empieza a formar la identidad basándose en las interacciones con los pares y donde influye mucho la aceptación social de estos (Lacunza y Contini, 2011); por el contrario, los niños en edad preescolar empiezan a desarrollar sus habilidades sociales basándose en las actividades lúdicas en las cuales su único propósito es jugar con otros niños. Los adolescentes y los niños tienen diversos objetivos al momento de interactuar, ya que aquellos tienden a entablar relaciones de amistad a través de sus interacciones, mientras que los niños se interesan por los demás solo en el momento del juego.

Asimismo, el estudio realizado por Santos (2012) difiere de la presente investigación, ya que halló una correlación positiva y significativa entre las habilidades sociales y el clima social familiar en estudiantes de secundaria, y encontró niveles adecuados de ambas variables. Sin embargo, se encontró una correlación significativa moderada de la dimensión estabilidad con el global de habilidades sociales.

Por otro lado, la presente investigación hace énfasis en estudiar la correlación de ambas variables en el nivel inicial, ya que los estudios presentados, en su mayoría, fueron del nivel secundaria trabajando con adolescentes, por lo que se recalca la necesidad de investigar más a fondo esta relación, pero en niños pequeños, ya que como se sabe, los primeros años son fundamentales para un buen desarrollo.

Referencias

- Balbín, A. (2018). *Agresividad y clima social familiar en estudiantes de secundaria de un colegio estatal del distrito de Villa El Salvador, 2017* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/16066>
- Bernabel, C., Huamán, M., y Paucar, E. (2015). *El clima familiar y su influencia en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte* (Tesis de segunda especialidad). Universidad Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/809/TL%20EI-Ei%20B45%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bronfenbrenner, U. (2002). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona, España: Paidós Ibérica. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?isbn=8449310865>
- Cantero, M. (2003). Pautas tempranas del desarrollo afectivo y su relación con la adaptación al centro escolar. *Información Psicológica*, 82, 3-13. Recuperado de <http://www.informaciopsicologica.info/OJSmotif/index.php/leonardo/article/viewFile/378/326>
- Carrillo, G. (2015). *Validación de un programa lúdico para la mejora de habilidades sociales en niños de 9 a 12 años* (Tesis de doctorado). Universidad de Granada, España. Recuperado de <https://hera.ugr.es/tesisugr/25934934.pdf>
- Castilla, M. (2013). *Clima familiar en estudiantes de la institución educativa secundaria Ángela Moreno de Gálvez de Tarma* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú. Recuperado de <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/1741/CLIMA%20FAMILIAR>

%20EN%20ESTUDIANTES%20DE%20LA%20INSTITUCION%20EDUCATIVA
 %20SECUNDARIA%20ANGELA%20MORENO%20TARMA.pdf?sequence=1&is
 Allowed=y

Chincha, G. (2017). *Influencia del clima social familiar en el nivel de logro de aprendizajes en estudiantes de la I.E.I. N° 1577, Casma, 2017* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/27728/chincha_sg.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Córdova, Y. y Macay, J. (2014). *La expresión musical y su influencia en el proceso de desarrollo lingüístico en niños de 2 a 4 años: guía didáctica para el docente* (Tesis de licenciatura). Universidad Politécnica Salesiana, Quito, Ecuador. Recuperado de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6968/1/UPS-QT05679.pdf>

Crespo, K. (2016). *La sobreprotección en niños y niñas de edad preescolar* (Tesis de licenciatura). Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador. Recuperado de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/25677/1/tesis.pdf>

Dockrell, J. y McShane, J. (1997). *Dificultades de aprendizaje en la infancia: un enfoque cognitivo*. Barcelona, España: Paidós Ibérica. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?isbn=844930427X>

Doménique, Y. (2012). *Actitudes maternas y habilidades sociales en hijos de 5 años en la red N°10 del Callao* (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1148/1/2012_Dom%C3%A9nique_Actitudes-maternas-y-habilidades-sociales-en-hijos-de-5-a%C3%B1os-en-la-Red-N%C2%B0-10-del-Callao.pdf

- García, M. (2011). *Habilidades sociales en niños y niñas con discapacidad intelectual*. Sevilla, España: Asociación por la Innovación Educativa Eduinnova. Recuperado de http://www.ciapat.org/biblioteca/pdf/684-Habilidades_sociales_con_ninos_ninas_con_discapacidad_intelectual.pdf
- Hernández, R. Fernández, C y Baptista. (2014). Metodología de la investigación (6ta. ed.). México: McGraw-Hill. Recuperado de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Isaza, L. y Henao, G. (2011). Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad. *Acta Colombiana de Psicología*, 14(1), 19-30. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v14n1/v14n1a03.pdf>
- Isaza, L. y Henao, G. (2012). Influencia del clima sociofamiliar y estilos de interacción parental sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas. *Persona*, 15, 253-271. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147125259015.pdf>
- Lacunza, A. y Contini de González, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*, 12(23), 159-182. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- López, T. (2016). *Clima social familiar y Habilidades Sociales en estudiantes de primer año de Secundaria de una Institución Educativa del distrito de Miraflores, 2016* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/24369/Lopez_RTG.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Marín, M., Quintero, P., y Rivera, S. (2019). Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia. *Poiésis*, 36, 164-183. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/332860011_Influencia_de_las_relaciones_familiares_en_la_primera_infancia
- McGinnis, E. y Goldstein, A. (2003). *Skillstreaming in Early Childhood: New Strategies and Perspectives for Teaching Prosocial Skills* (2da ed). Illinois, USA: Research Press. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?isbn=0878224491>
- Moos, R., Moos, B., y Trickett, E. (1984). *Escalas de clima social*. Madrid, España: TEA Ediciones. Recuperado de https://www.academia.edu/29335131/ESCALA_SOCIAL_LABORAL_DE_MOSS_WES
- Municipalidad Distrital de San Juan de Miraflores. (2019). Plan de gobierno 2019-2022. Recuperado de <https://declara.jne.gob.pe/ASSETS/PLANGOBIERNO/FILEPLANGOBIERNO/4285.pdf>
- Sánchez, Y. y Torres, J. (2017). *Habilidades sociales y clima social familiar del adolescente de la institución educativa privada "San José"- Chimbote, 2015* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional del Santa, Chimbote, Perú. Recuperado de <http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/2610/42711.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Santos, L. (2012). *El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del callao* (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1323/1/2012_Santos_El%20clima

%20social%20familiar%20y%20las%20habilidades%20sociales%20de%20los%20al
umnos%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf

Wittig, A. (1982). *Psicología del aprendizaje. Teoría y 650 problemas resueltos*. Bogotá, Colombia: Mcgraw-Hill Latinoamérica.

