



UNIVERSIDAD  
**MARCELINO CHAMPAGNAT**  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

## **TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**APRENDIZAJE COLABORATIVO EN EDUCACIÓN A DISTANCIA EN  
ESTUDIANTES DE PRIMARIA**

**Para optar al Grado Académico de  
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

Autoras

**NAIDA BARBOZA AYALA**

(ORCID: 0000-0001-8355-3767)

**ENEDINA FARFAN CACUNA**

(ORCID: 0000-0003-4334-994)

Asesora

Dra. Elsa Bustamante Quiroz

(ORCID: 0000-0003-0227-3320)

## **Aprendizaje colaborativo en educación a distancia en estudiantes de primaria**

*Collaborative learning at distance education in students of primary school*

Naida Barboza Ayala  
Enedina Farfan Cacuna

Universidad Marcelino Champagnat

### **Resumen**

El trabajo colaborativo aplicado en clases no presenciales se convirtió en un elemento fundamental para que los estudiantes puedan construir sus aprendizajes, ya que la pandemia de la COVID-19 imposibilitó la interacción directa entre los estudiantes. La presente investigación ha tenido como objetivo determinar el nivel de aprendizaje colaborativo en el contexto de una educación a distancia en estudiantes de sexto grado de educación primaria de una institución educativa privada de Surquillo, Lima. Es un estudio cuantitativo, de diseño no experimental transversal, descriptivo simple. La muestra ha estado conformada por 54 estudiantes. Se aplicó el Cuestionario de Aprendizaje Colaborativo elaborado por Mamani y Mamani en el 2019. En los resultados se obtuvo que el 81.5% de los estudiantes tiene un nivel alto de aprendizaje colaborativo, el 18.5% un nivel medio y no se encontró un nivel bajo. En conclusión, la mayoría de los estudiantes presentó un nivel alto de aprendizaje colaborativo.

*Palabras clave:* aprendizaje colaborativo, educación a distancia, estudiantes de primaria

### **Abstract**

Collaborative learning at distance education became a key element for students to build their learnings, as the COVID.19 pandemic made direct interaction between students impossible. This research has aimed to determine the level of collaborative learning in the context of distance education in sixth grade from a private educational institution in Surquillo, Lima. It is a quantitative study, of non-experimental transverse design, simple descriptive. The sample has been made up of 54 students. The Collaborative Learning Questionnaire prepared by Mamani & Mamani was applied in 2019. The results resulted in 81.5% of students have a high level of collaborative learning, 18.5% a middle level and no low level was found. In conclusion, most students presented a high level of collaborative learning.

*Keywords:* Collaborative learning, distance education, elementary school students

## Introducción

Las escuelas están fomentando el aprendizaje colaborativo a través del trabajo en equipo; promover esta práctica permite desarrollar en los estudiantes habilidades comunicativas y la capacidad de reflexionar y de tomar conciencia sobre sus aprendizajes (Díaz y Morales, 2009). Vaillant y Manso (2019) manifiestan que existen diferencias entre el aprendizaje cooperativo y colaborativo; el primero se refiere a que el docente es quien se encarga de dirigir, diseñar y controlar las actividades en el grupo, orientando hacia un objetivo, y en el otro, por el contrario, son los estudiantes quienes diseñan y organizan las actividades teniendo un rol protagónico y activo, siendo ellos quienes establecen los objetivos, dejando al docente la labor de guía y facilitador de las herramientas. Al respecto, Johnson, Johnson y Johnson (como se citó en Vaca, Cela y Gallardo, 2016) afirman que “El aprendizaje colaborativo es el uso instruccional de pequeños grupos que permite a los estudiantes trabajar juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás” (p. 194). El enfoque de esta metodología se centra en la interacción y la participación de los estudiantes con el objetivo de alcanzar las metas propuestas. Esto se cumplirá cuando todos sus miembros se sientan comprometidos generando así una dependencia positiva. Además, busca consolidar una buena comunicación entre los miembros del grupo estableciendo una armonía y eficacia en el proceso de aprendizaje.

Johnson, Johnson y Holubec (como se citó en Sistema Tecnológico de Monterrey, 2008) señalan que existen distintos tipos de grupos colaborativos, entre ellos están el grupo formal que se caracteriza porque solo se juntan para actividades académicas; luego el grupo informal, este es el más utilizado por los estudiantes porque se pueden agrupar y realizar actividades durante todo el período de clase o solo por unos minutos; y, finalmente, el grupo

base, en el cual los estudiantes trabajan durante un período extenso y se caracteriza por ser estable y permanente.

La sociedad actual se sitúa en una era digital, los estudiantes están familiarizados con las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC). Desde el ámbito educativo se está comenzando a impulsar el uso de plataformas virtuales como un medio para propiciar aprendizajes y a la vez desarrollar competencias digitales en los estudiantes de acuerdo con lo que se establece en el Currículo Nacional (Ministerio de Educación [MINEDU], 2016), lo que conlleva, también, a interactuar e intercambiar información para los trabajos grupales sirviéndose de estos medios. En el 2020 la situación generada por la pandemia de la COVID-19 transformó la educación presencial en una educación a distancia con la finalidad de prevenir y controlar su propagación. En la Ley N° 28044, Ley General de Educación (2003), se define a esta como “una modalidad del Sistema Educativo caracterizada por la interacción simultánea o diferida entre los actores del proceso educativo” (art. 27); en ella se enfatiza la interacción asincrónica y sincrónica entre los docentes y los estudiantes siendo su medio de comunicación las herramientas tecnológicas (Resolución Ministerial N° 125-2020-MINEDU). Esta modalidad ha permitido el acceso a la escolaridad aún en el tiempo del aislamiento social, brindando amplia cobertura y oportunidades de aprendizaje; además, maromaro en el que también se ha dado el aprendizaje colaborativo. Por lo tanto, es necesario fortalecer este método en todos los contextos incluso en situaciones donde las personas no interactúan físicamente.

Para lograr un aprendizaje colaborativo es necesario que los estudiantes demuestren responsabilidad cumpliendo con las tareas que se asignan en el grupo, distribuyendo de manera equitativa las actividades y que no se centre en un solo estudiante la realización de todo el trabajo (Medina, 2018).

Desde el enfoque sociocultural, Vygotsky (1934) señala que “la relación del niño con la realidad circundante es social desde el principio. (...) Toda relación del niño con el mundo exterior, incluso la más simple, es la relación refractada a través de la relación con otra persona” (p. 8). Es decir que el aprendizaje no es una construcción individual, sino que es producto de la interacción social. Este aprendizaje se obtiene en la medida en que el estudiante aprende de otros, siendo el lenguaje un elemento principal para propiciar el intercambio de información. De acuerdo con este enfoque, el trabajo colaborativo es un medio que permitirá a los estudiantes analizar constantemente sus saberes y compararlos con los de sus compañeros obteniendo una mejor comprensión de la información.

El aprendizaje colaborativo se caracteriza por la participación en el proceso y distribución de las actividades que realizan los miembros del equipo. Johnson et al. (1999, como se citó en García y Suarez, 2011) establecen cinco dimensiones del aprendizaje colaborativo: la interdependencia positiva, que se refiere al vínculo afectivo que se logra entre los miembros del equipo como resultado de compartir resultados y triunfos; la responsabilidad individual y grupal, que implica el cumplimiento de cada miembro de las tareas asignadas y a la vez que estos deben complementarse; la interacción estimuladora, que ocurre cuando los compañeros interactúan entre ellos ayudándose en las actividades y se motivan a trabajar; la gestión interna del equipo, que es un conjunto de estrategias que involucran competencias interpersonales; y, finalmente, la evaluación interna del equipo, que exige la reflexión sobre el desempeño y la participación personal con la finalidad de lograr las metas propuestas.

Las ventajas de la aplicación del trabajo colaborativo en la educación primaria las demuestran diversas investigaciones. En Granada, Gámiz (2009) encontró que el 65% de los estudiantes estuvo de acuerdo en que las herramientas telemáticas, como el Skype, e-mail o

chat, facilitaban el trabajo colaborativo, la buena comunicación y la coordinación entre compañeros. En Palma de Mallorca, Guiza (2011) obtuvo que el 73.3% interaccionaban solo para intercambiar conocimiento, pero no llegaban a establecer un trabajo colaborativo, ya que esto implica involucrarse, participar y, sobre todo, espíritu de compañerismo para lograr compartir y entrelazar conocimientos. En Madrid, Ángel (2015), apreció que el 69,2% de los estudiantes consideraban que la labor del docente es importante para un buen desempeño en el trabajo colaborativo y concluyó que, para que se logre eficazmente, debe existir el desarrollo de las competencias vinculadas con la comunicación interpersonal, el trabajo en equipo y la asertividad.

En Lima, Perú, Torres (2018) concluyó que el trabajo colaborativo favorece de modo significativo a los estudiantes y es adecuado para el docente. Además, Ascurra (2019) al aplicar esta estrategia halló que el 40% de los estudiantes tenían una participación grupal admirable y el 60% una participación grupal excepcional, por lo que llegó a la conclusión de que el trabajo colaborativo fortalece los lazos entre los estudiantes y al mismo tiempo promueve su desarrollo integral.

Fripp (2018) aplicó el trabajo colaborativo en entornos virtuales con estudiantes de cuarto de secundaria, integrando el modelo *Flipped Learning* (clase invertida) en una institución de Lima, obteniendo resultados favorables (85.7%). Zubieta (2013), por su parte, mostró con un porcentaje de 83% que el uso continuo de aplicación del Facebook mejoró el nivel del aprendizaje colaborativo en los estudiantes de secundaria del distrito de Ate-Vitarte. Asimismo, Mamani y Mamani (2019) encontraron que los estudiantes que participaron en su estudio se situaron en el nivel medio de esta estrategia, lo cual representó el 60%, evidenciando, además, que su aprendizaje llegó a ser más significativo; asimismo, afirman

que, si se aplica el aprendizaje colaborativo en las aulas, ellos aprenderán a compartir, a respetarse y a trabajar en grupo.

Con respecto a lo anterior, se destaca que existen pocos estudios sobre el aprendizaje colaborativo en una educación a distancia en educación primaria. Si bien se han realizado varios trabajos de aprendizaje colaborativo, la mayoría está centrado en la educación presencial y no en una educación a distancia.

Se ha considerado conveniente, por tanto, realizar una investigación sobre el trabajo colaborativo en el contexto de una educación a distancia, a fin de identificar cómo se da este aprendizaje en estas condiciones. El estudio proporcionará un aporte valioso a las instituciones educativas ya que, a partir de la información obtenida, los docentes podrán ejecutar acciones, estrategias y orientaciones para mejorar la forma en la cual se está trabajando el aprendizaje colaborativo en este contexto.

En una institución educativa privada del distrito de Surquillo, donde se realizó la investigación, algunos estudiantes manifestaron que al trabajar colaborativamente no todos sus compañeros cumplieron con los deberes que se les asignó siendo un problema que puede afectar su formación integral.

El objetivo de la investigación, por tanto, fue determinar el nivel de aprendizaje colaborativo en el contexto de una educación a distancia en estudiantes de sexto grado de educación primaria de una institución educativa privada de Surquillo, Lima.

### **Material y métodos**

Esta investigación es de nivel descriptivo, tiene un enfoque cuantitativo y se ha empleado un diseño no experimental, trasversal, descriptivo simple.

La población estuvo conformada por 54 estudiantes de sexto grado de educación primaria de una institución educativa privada del distrito de Surquillo, de Lima Perú, quienes a causa de la pandemia COVID-19, realizaron sus clases a distancia. Los niños estaban agrupados en dos secciones: 6to “A” que tenía 18 niñas y 10 niños, y 6to “B” con 15 niñas y 11 niños. Es decir, que el grupo de participantes estuvo integrado por 33 mujeres y 21 varones. Se ha realizado un estudio exhaustivo, es decir que se ha trabajado con toda la población.

El instrumento que se aplicó fue el Cuestionario de Aprendizaje Colaborativo elaborado por Mamani y Mamani (2019) en Arequipa, Perú. El cuestionario tiene 24 ítems, con cinco opciones de respuesta que se califican de la siguiente manera en el caso del ítem directo: nunca me sucede (1), casi nunca me sucede (2), a veces me sucede (3), casi siempre me sucede (4) y siempre me sucede (5). Los ítems inversos se califican de forma contraria.

El cuestionario se aplicó por considerarse válido y confiable según lo referido por los autores quienes hallaron la validez de contenido por juicio de expertos y la confiabilidad con una prueba piloto en 10 estudiantes (Mamani y Mamani, 2019). Para esta investigación se analizó la confiabilidad mediante el método de consistencia interna y se halló un coeficiente Alfa de Cronbach de .89 para la prueba total, mientras que para las dimensiones los coeficientes Alfa fueron los siguientes: en *Interdependencia positiva* .64, en *Responsabilidad individual y de equipo* .54, en *Interacción estimuladora* .77, en *Gestión interna del equipo* .85 y, por último, en *Evaluación interna del equipo* .64.

Luego de obtener el permiso de la institución educativa, se solicitó el apoyo de la tutora y se contactó con los padres de familia a quienes se les explicó en qué consistía la prueba y cuál era el objetivo de la aplicación del instrumento y de la investigación. Se solicitó su consentimiento para que su menor hijo participara de esta y resolviera el

cuestionario virtual durante las horas de clase. Los niños fueron informados de su participación y dieron su asentimiento informado para poder iniciar el desarrollo del cuestionario. Se les comunicó que el tiempo que se requería para realizar la encuesta era de aproximadamente 25 minutos y se les informó que su participación sería de manera anónima, voluntaria y confidencial. Luego de la aplicación de la prueba se procedió a elaborar una base de datos en el programa de Excel y luego se los que posteriormente se analizaron utilizando la estadística descriptiva.

Para identificar el nivel de aprendizaje colaborativo, se utilizaron los rangos de puntajes fijados por Mamani y Mamani (2019), los cuales se presentan en la tabla 1.

Tabla 1

*Escala y puntuación de la variable y de las dimensiones*

Variable y dimensiones	Nivel alto	Nivel medio	Nivel bajo
Aprendizaje colaborativo	88-120	56-87	24-55
Interdependencia positiva	30-40	19-29	8-18
Responsabilidad individual y de equipo	15-20	9-14	4-8
Interacción estimuladora	15-20	9-14	4-8
Gestión interna del equipo	15-20	9-14	4-8
Evaluación interna del equipo	15-20	9-14	4-8

## Resultados

### *Aprendizaje colaborativo general*

En la tabla 2 se aprecia los siguientes resultados que corresponden a la variable aprendizaje colaborativo. Como se puede apreciar, la mayoría de los estudiantes se ubicó en un nivel alto de aprendizaje colaborativo con un porcentaje de 81.5%, mientras que en el nivel medio se encontró el 18.5%. No se halló estudiantes en el nivel bajo.

Tabla 2

*Niveles de Aprendizaje colaborativo*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0
Medio	10	18.5
Alto	44	81.5

*Análisis por dimensiones*

En la tabla 3 se aprecia los resultados obtenidos respecto a las dimensiones. En interdependencia positiva, se obtuvo que 43 de los encuestados se situó en un nivel alto, lo cual representa el 79.6% de la muestra, mientras que el 20.6% se ubicó en el nivel medio. No se encontraron estudiantes en el nivel bajo. Esta dimensión contiene resultados iguales en todos los niveles con la siguiente la cual es, responsabilidad social. En la dimensión interacción estimuladora el mayor porcentaje (70.4%) de estudiantes se ubicó también en el nivel alto, mientras que el 29.8% se ubicó en el nivel medio y el 1.9% en el nivel bajo. Los resultados de la dimensión gestión interna del equipo muestran que el 83.3% se situó en el nivel alto, en el nivel medio un 14.8% y en el nivel bajo el 1.9%. En la dimensión evaluación interna del equipo el 68.5% de la muestra se ubicó en el nivel alto, mientras que el 31.5% en el nivel medio; al igual que en los dos primeros niveles, no se encontró estudiantes en el nivel bajo.

Como se puede apreciar, la dimensión en la cual se observa un mayor porcentaje de estudiantes en el nivel alto es la dimensión gestión interna del equipo (83.3%), y el menor porcentaje para este se encuentra en la dimensión evaluación interna del equipo (68.5%). Tanto en interacción estimuladora como en gestión interna del equipo se observa un 1.9% de estudiantes en el nivel bajo, en las otras dimensiones no hay participantes en este nivel. La dimensión con mayor porcentaje de participantes ubicados en el nivel medio es la de evaluación interna del equipo (31.5%), seguida por la de interacción estimuladora (27.8%).

Tabla 3

*Niveles de las dimensiones de aprendizaje colaborativo*

Nivel	IP		RIE		IE		GIE		EIE	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	0	0	0	0	1	1.9	1	1.9	0	0
Medio	11	20.4	11	20.4	15	27.8	8	14.8	17	31.5
Alto	43	79.6	43	79.6	38	70.4	45	83.3	37	68.5

*Nota:* IP= Interdependencia positiva, RIE= Responsabilidad individual y de equipo, IE= Interacción estimuladora, GIE= Gestión interna del equipo, EIE= Evaluación interna del equipo

***Análisis complementario***

En la tabla 4 se presenta, como análisis complementario, los estadísticos descriptivos de la variable aprendizaje colaborativo y sus dimensiones. La media en la variable general es igual a 98.29 ( $\pm 13.44$ ) y los puntajes se distribuyen en un rango de 58 a 115. El coeficiente de variación de 13% y la curtosis de 0.96 indican que hay homogeneidad en los datos.

Los resultados muestran para la dimensión interdependencia positiva una media de 32.35 ( $\pm 4.39$ ) y que los puntajes se distribuyeron en un rango de 19 a 40 puntos; el

coeficiente de variación de 13% indica homogeneidad en los datos y la curtosis de 1.06 concentración de estos alrededor de los valores centrales. En la dimensión responsabilidad individual y de equipo, la media fue de 16.72 ( $\pm 2.75$ ) y los puntajes se distribuyeron en un rango de 9 a 20; el coeficiente de variación de 17% y la curtosis de 0.30 indican que una concentración normal de los valores. Para la dimensión interacción estimuladora se observa una media de 15.70 ( $\pm 3.39$ ) y un rango de 7 a 20; el coeficiente de variación de 21% indica que los datos son heterogéneos y la curtosis de -0.32 señala una baja concentración de los valores alrededor de la media. Los resultados muestran para la dimensión gestión interna del equipo una media de 17.09 ( $\pm 3.17$ ) y un rango de 7 a 20; el coeficiente de variación de 18% y la curtosis de 1.59 revelan que la mayoría de los datos están concentrados alrededor de la media. En la dimensión evaluación interna del equipo, la media fue de 16.42 ( $\pm 3.09$ ) y los puntajes estuvieron en un rango de 9 a 20; el coeficiente de variación de 18% y la curtosis de -0.80 señalan un grado cercano de concentración alrededor de los valores centrales de la variable. La asimetría negativa en todas las dimensiones muestra que los puntajes se ubican por encima de la media.

Tabla 3

*Análisis descriptivo de aprendizaje colaborativo y sus dimensiones*

<b>Aprendizaje colaborativo</b>	<i>M</i>	<i>Md</i>	<i>DE</i>	<i>Min.</i>	<i>Máx.</i>	<i>Curtosis</i>	<i>C.V</i>	<i>Asimetría</i>
Aprendizaje colaborativo general	98.29	102	13.44	58	115	0.96	13%	-1.07
Interdependencia positiva	32.35	32	4.39	19	40	1.06	13%	-0.86
Responsabilidad individual y de equipo	16.72	17	2.75	9	20	0.31	17%	-0.79
Interacción estimuladora	15.70	16	3.39	7	20	-0.32	21%	-0.68

Gestión interna del equipo	17.09	18	3.17	7	20	1.59	18%	-1.38
Evaluación interna del equipo	16.42	17	3.09	9	20	-0.81	18%	-0.45

### Discusión y conclusiones

El resultado que se ha obtenido en esta investigación muestra un nivel alto de aprendizaje colaborativo en el contexto de una educación a distancia en estudiantes de sexto grado de educación primaria, en una institución educativa privada de Surquillo, en Lima. Esto demuestra que a pesar de las circunstancias vividas en la educación a causa de la pandemia de la COVID-19, es necesario priorizar experiencias que contribuyan al desarrollo personal del estudiante y, para lograrlo, es fundamental que “se articulen a través de proyectos de aprendizaje que favorecen el trabajo colaborativo, el pensamiento crítico y la autonomía” (Resolución Ministerial N° 125-2020-MINEDU). Por lo tanto, este estudio es relevante porque muestra el nivel de aprendizaje colaborativo a los docentes con una información valiosa sobre este tema. A partir de ello podrán ejecutar estrategias o actividades para mejorar el trabajo en equipo de los estudiantes ya que promueve la participación activa, el sentido de *nosotros* pasa a ser más importante que el *yo* y la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos (Guiza, 2011).

En Arequipa el estudio de Mamani y Mamani (2019) se realizó en el contexto de una educación presencial, siendo el nivel medio el que prevaleció, tanto en el total como en todas las dimensiones; mientras que en el presente estudio los estudiantes se ubicaron en un nivel alto de aprendizaje colaborativo en una educación no presencial. En una investigación

realizada a estudiantes de secundaria en Lima, Zubieta (2013) encontró que el empleo de la red social Facebook se relacionaba positivamente con el aprendizaje colaborativo, esto quiere decir que el uso continuo de la virtualidad puede mejorar este tipo de aprendizaje. Asimismo, Díaz y Morales (2009) sostienen que el aprendizaje colaborativo se puede dar eficientemente en una educación a distancia siempre y cuando se tenga un buen manejo de las TIC y exista una buena interacción y comunicación entre los integrantes del equipo.

En la dimensión interdependencia positiva se ubicó a los estudiantes en un nivel alto; esto refiere a que ellos han asumido la importancia de que trabajar en equipo beneficia a todos los integrantes (Vaillant y Manso, 2019). Por otro lado, en la investigación de Mamani y Mamani (2019) los estudiantes se ubicaron en un nivel medio; al comparar ambos resultados se puede inferir que el empleo de los recursos virtuales puede ser favorable para el trabajo en equipo ya que permite la comunicación al instante y el límite de tiempo es más flexible que en el contexto de la educación presencial.

Al respecto, en la dimensión responsabilidad individual y de equipo se obtuvo un nivel alto de participación y compromiso en el cumplimiento con las tareas. Zubieta (2013) encontró que en esta dimensión el Facebook contribuye significativamente, esto se debe a que la utilización de la herramienta lista de amigos o grupos que proporciona Facebook mejora el sentido de responsabilidad, porque los estudiantes al estar continuamente comunicándose se informan de las tareas.

Asimismo, en la dimensión interacción estimuladora se evidenció un alto nivel de compañerismo. Guiza (2011) encontró que emplear foros en línea incrementa significativamente la interacción en el equipo; de igual manera, permite que los estudiantes compartan sus ideas y construyan nuevos conocimientos colectivamente. García y Suarez

(2011) manifiestan que cuando los estudiantes reconocen y valoran el esfuerzo del grupo y se motivan entre ellos mejora su clima de trabajo.

De modo similar, en la dimensión gestión interna del equipo se evidenció un nivel alto de buena planificación y coordinación en la realización de las actividades en una enseñanza a distancia. En comparación con Mamani y Mamani (2019), que alcanzó un nivel medio, esto podría deberse a que se realizó con estudiantes de manera presencial, ya que el uso de redes sociales y/o plataformas virtuales facilita la organización del trabajo, al tener acceso a una variedad de información se planifica de manera rápida. El desarrollo esta dimensión según García y Suárez (2011) implica tener la capacidad de saber tomar decisiones y resolver problemas asertivamente, gestionar el tiempo adecuadamente, asumir liderazgo y la rotación de los roles. Si los estudiantes lo interiorizan podrán aplicarlo en diferentes situaciones y será favorable para su desarrollo personal.

En cuanto a la dimensión evaluación interna del equipo, los estudiantes manifestaron tener un nivel alto de efectividad tanto en su trabajo individual como de equipo. García y Suarez (2011) sostienen que para lograrlo es necesario que los estudiantes demuestren una autonomía en su aprendizaje y desarrollen la capacidad de autoevaluación, de esta manera, podrán conocer los avances de su aprendizaje y mejorarlo si se requiere. Ángel (2015) halló que los estudiantes universitarios muestran gran aceptación acerca de las evaluaciones virtuales en trabajos colaborativo, ya que les permite conocer sobre qué criterios fueron evaluados y también porque reciben una retroalimentación de su trabajo. En la educación primaria es necesario llevar a cabo más estudios sobre estos aspectos.

Una limitación de esta investigación ha sido la dificultad para el acceso a información, ya que existen pocos trabajos en el Perú sobre el aprendizaje colaborativo en educación a distancia. Además, la coyuntura actual supuso tomar medidas extracurriculares y

curriculares extraordinarias para atender a los estudiantes, esto ha hecho que en este año la enseñanza haya tenido características particulares con un contexto que difícilmente podrá replicarse. Para futuras investigaciones se recomienda profundizar en el sentido del aprendizaje colaborativo y en los beneficios que se obtiene al establecer vínculos sociales en el grupo escolar.

## Referencias

- Ángel, W. (2015). *Los estilos de aprendizaje y el trabajo colaborativo en los ambientes virtuales*. (Tesis de doctorado), Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, España. Recuperado de [http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Wiangel/ANGEL\\_BENAVIDES\\_WilmerIsmael\\_Tesis.pdf](http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Wiangel/ANGEL_BENAVIDES_WilmerIsmael_Tesis.pdf)
- Ascurra, R. (2019). *El aprendizaje colaborativo y su relación con la mejora del rendimiento escolar de los estudiantes del segundo grado "C" del nivel primaria en I.E. P Karol Wojtyla-Distrito de San Miguel* (Tesis de segunda especialidad). Universidad Nacional Federico Villareal, Lima, Perú. Recuperado de [http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3482/UNFV\\_Ascurra%20Lozada\\_Rosa%20Mariel\\_Segunda%20Especialidad-2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3482/UNFV_Ascurra%20Lozada_Rosa%20Mariel_Segunda%20Especialidad-2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Díaz, F. y Morales, L. (2009). Aprendizaje colaborativo en entornos virtuales: un modelo de diseño instruccional para la formación profesional continua. *Revista de Tecnología y Comunicación Educativas*, 22, 5-11. Recuperado de

[http://gc.initelabs.com/recursos/files/r161r/w23828w/aprendizaje\\_colaborativo\\_EVA.pdf](http://gc.initelabs.com/recursos/files/r161r/w23828w/aprendizaje_colaborativo_EVA.pdf)

Fripp, J. (2018). *Aprendizaje colaborativo en entornos virtuales aplicado con el modelo Flipped Learning en el curso de Literatura para alumnos del cuarto año de Educación Secundaria* (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima. Recuperado de

[http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12499/FRIPP\\_ANI\\_CAMA\\_APRENDIZAJE\\_COLABORATIVO\\_EN\\_ENTORNOS\\_VIRTUALES\\_APLICADO\\_CON\\_EL\\_MODELO\\_FLIPPED\\_LEARNING\\_EN\\_EL\\_CURSO\\_DE\\_LITERATURA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12499/FRIPP_ANI_CAMA_APRENDIZAJE_COLABORATIVO_EN_ENTORNOS_VIRTUALES_APLICADO_CON_EL_MODELO_FLIPPED_LEARNING_EN_EL_CURSO_DE_LITERATURA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Gámiz, V. (2009). *Entornos virtuales para la formación práctica de estudiantes de educación: implementación, experimentación y evaluación de la plataforma aula web* (Tesis de doctorado). Universidad de Granada, España. Recuperado de <https://digibug.ugr.es/handle/10481/2727>

García, A y Suárez, C. (2011). Interacción virtual y aprendizaje cooperativo. Un estudio cualitativo Virtual Interaction and cooperative learning. A qualitative analysis. *Revista de educación*, 354, 473-498. Recuperado de [http://www.revistaeducacion.educacion.es/re354/re354\\_19.pdf](http://www.revistaeducacion.educacion.es/re354/re354_19.pdf)

Guiza, M. (2011). *Trabajo colaborativo en la web: Entorno virtual de autogestión para docentes*. (Tesis de doctorado). Universidad de las Islas Baleares, España. Recuperado de [https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/2696/Guiza\\_Ezkauriatza\\_Milagros.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/2696/Guiza_Ezkauriatza_Milagros.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ley N° 28044. Ley General de Educación. (2003) *Diario Oficial El Peruano*, Lima, Perú, 28 de Julio de 2003. Recuperado de [http://www.minedu.gob.pe/p/ley\\_general\\_de\\_educacion\\_28044.pdf](http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf)

Mamani, H. y Mamani, R. (2019). *Correlación entre el aprendizaje colaborativo y habilidades sociales en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 41061 José Antonio Encinas* (Tesis de segunda especialidad). Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10036/EDSmaumhb.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Medina, S. (2018). Aprendizaje colaborativo. *Educación*, 23, 101-105. Recuperado de <http://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/1175/1120>

Ministerio de Educación (2016). *Programa Curricular de Educación Primaria*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

Resolución Ministerial N° 125-2020-MINEDU. Aprobar el documento normativo disposiciones para la implementación de la estrategia en la modalidad de distancia semipresencial para las instituciones educativas públicas de la Educación Básica Regular que reciben estudiantes que se trasladan en el marco de las disposiciones normativas contenidas en la Resolución Ministerial N° 193.2020-MINEDU. *Diario oficial El Peruano*. Lima, Perú, 8 de julio de 2020. Recuperado de <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/aprueban-el-documento-normativo-disposiciones-para-la-imple-resolucion-vice-ministerial-n-125-2020-minedu-1870089-1/>

Sistema Tecnológico de Monterrey. (2008). *Aprendizaje colaborativo técnicas didácticas*.

Recuperado de  
[http://www.itesca.edu.mx/documentos/desarrollo\\_academico/metodo\\_aprendizaje\\_colaborativo.pdf](http://www.itesca.edu.mx/documentos/desarrollo_academico/metodo_aprendizaje_colaborativo.pdf)

Torres, C. (2018). *Estrategias de gestión del docente en el aula para mejorar el aprendizaje colaborativo de los estudiantes del V ciclo de educación de la especialidad de primaria*. (Trabajo de investigación de bachillerato). Universidad Pedro Ruiz Gallo,

Lambayeque, Perú. Recuperado de  
<http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/7276/BC-2103%20TORRES%20VIDARTE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vaca, B., Cela, J. y Gallardo, E. (2016). Perfiles de aprendizaje y trabajo colaborativo en entornos de simulación en 3D. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 19(2), 193-215. Recuperado de

<http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/15438/14282>

Vaillant, D. y Manso, J. (2019). *Orientaciones para la formación docente y el trabajo en el aula: Aprendizaje Colaborativo*. Santiago de Chile: Summa.

Vygotsky, L. (1934). *Pensamiento y lenguaje. Obras Escogidas Tomo IV*. Madrid: Visor.

Zubieta, M. (2013). *Facebook como medio de información de contenidos y el aprendizaje colaborativo en estudiantes del nivel secundaria*. (Tesis de doctorado). Universidad

San Martín de Porres, Lima, Perú. Recuperado de  
[http://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/1170/zubieta\\_rmf.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/1170/zubieta_rmf.pdf?sequence=1&isAllowed=y)