



UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

**HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO
GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRIVADA**

Trabajo Académico, para optar el Grado de Académico de

BACHILLER EN EDUCACIÓN

Autora

JENNIFER ISABEL GRANDE VILLARROEL

Asesora

Dra. Esperanza Bernaola Coria
(CODIGO ORCID: 0000-0003-2750-3786)

Habilidades sociales en estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa privada.

Social skills in second grade students of a private educational institution.

Jennifer I Grande Villarroel.
Universidad Marcelino Champagnat

Resumen

El presente estudio tiene como objetivo identificar el nivel de las habilidades sociales de los estudiantes de segundo grado de una Institución Educativa de Chorrillos. La investigación es de enfoque cuantitativo y de diseño no experimental, descriptivo simple. La muestra estuvo constituida por 90 estudiantes de educación primaria, para el recojo de los datos se utilizó cuestionario de Habilidades de Interacción Social de Inés Monjas. La mayoría de estudiantes alcanzó un nivel medio en habilidades básicas de interacción social, mientras que solo la mitad de la muestra, alcanzó un nivel medio en las habilidades para hacer amigos. Asimismo, poco más de la mitad de la muestra, se ubican en el nivel bajo de habilidades conversacionales y en las habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones. La mayoría obtuvo un nivel medio en habilidades de solución de problemas interpersonales y casi la totalidad de la muestra presenta un nivel medio en las habilidades para relacionarse con adultos.

Palabras claves: Habilidades sociales, Educación primaria.

Abstract

This study aims to identify the level of social skills of second grade students of an educational institution in Chorrillos. The research has a quantitative approach and a simple non-experimental descriptive design. The sample consisted of 90 elementary students. To collect the data, the Inés Monjas social interaction skills questionnaire was a questionnaire. Most students have a medium level in basic social interaction skills, while only half of the sample reaches a medium level in the skills to make friends. Just over half of the sample are in the low level of conversation skills and abilities related to feelings, emotions and opinions. The majority obtained a medium level in interpersonal problem solving skills and almost the entire sample has a medium level in the skills to interact with adults.

Keys words : Social skills, Primary education.

Introducción

Las habilidades sociales son un conjunto de conductas manifestadas por las personas en un contexto interpersonal, en el cual emiten sus sentimientos, actitudes deseos, puntos de vista o derechos de acuerdo a la situación en la que se encuentran, a su vez mostrando respeto frente a las conductas del resto y que normalmente ellos proponen soluciones a los diversos problemas o dificultades que se presente en distintas situaciones (Álvarez y Monteserín, Cañas, Jiménez, Ramírez, 1990).

Álvarez et, al. (1990) enfatizan el sentido de las manifestaciones de las habilidades sociales, es decir como la capacidad de mostrar lo sentimientos a través de la conducta que será reforzada de manera positiva o negativa por las demás personas que perciben o mantienen contacto con el resto de los individuos.

Según Monjas (1992) las habilidades sociales son un conjunto de pensamientos, emociones y conductas que permiten tener un trato directo y cordial con otras personas de manera natural y espontánea, además que ayudan a mejorar el desenvolvimiento del estudiante. Este autor afirmó que las habilidades sociales tienen las siguientes dimensiones: Habilidades básicas de interacción social que son conductas que forman parte de las relaciones interpersonales; habilidades para hacer amigos que son actitudes que se usan para poder socializar con un grupo nuevo de personas; habilidades conversacionales que son acciones de dialogo que se emplean al momento de interactuar con un grupo de personas; habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones; habilidades de solución de problemas interpersonales; habilidades para relacionarse con los adultos que es el trato directo donde interactúan con personas mayores de edad. Estas dimensiones se tendrán en cuenta para recoger información en el trabajo de campo.

No siempre las personas y los jóvenes adquieren sus habilidades sociales adecuadas, existen jóvenes que son incapaces de hablar, iniciar una relación adecuadamente (problemática que también presentan los niños que no logran desarrollar las habilidades sociales). Frente a estas dificultades que presentan niños, jóvenes y adultos se han ido desarrollando diferentes programas desde diferentes enfoques: emocional, cognitivo, conductual.

Al respecto Iman (2019), en una investigación sobre las habilidades sociales en estudiantes del 6° grado de primaria, halló que existía gran relación entre la convivencia escolar y las habilidades sociales de los estudiantes.

Así mismo en Perú Trejo (2016) llevó a cabo una investigación sobre las habilidades sociales y la convivencia en el aula de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria. La autora concluyó que se podían aplicar estrategias de habilidades sociales en los estudiantes y trabajar con ellos actividades en las que el niño pueda fortalecer su expresión oral.

Flores, (2007) hizo una investigación sobre las habilidades sociales en la formación del estudiante. El propósito fue estudiar el perfil del estudiante de educación secundaria en relación con las habilidades sociales en comunicación asertiva, manejo de las emociones y sentimientos. Se encontró que los estudiantes pueden incluir dentro de su vida diaria actividades para poder trabajar con otras personas, incluir a sus padres y maestros.

Por otro lado, también se halló investigaciones en otros países como la de Garretón (2013) en España, quien realizó una investigación de tipo descriptivo sobre la convivencia en el aula y su manera de mejorar las habilidades sociales en los centros educativos. Halló que es indispensable integrar actividades extracurriculares de habilidades sociales en el aula, que ayuden a mejorar la expresión y el desenvolvimiento de los niños.

Conocer sobre las habilidades sociales es de suma importancia ya que se habla de aprender a desarrollarlas, lograr óptimas relaciones con los otros, ya sean en el ámbito familiar, escolar, social y laboral. Por tanto, se debe potenciar las competencias sociales en los niños y adolescentes, ello ayudará a incrementar la felicidad, la autoestima y la integración en el grupo de compañeros. Así mismo las personas aprecian bastante a todas aquellas personas socialmente afectivas.

Por todo ello, se propuso abordar el tema de habilidades sociales como vía que favorece el conocimiento y la detección de las habilidades sociales el desarrollo y la madurez de una vida óptima en todos los aspectos de la persona. A pesar de ser fundamental, su desarrollo en el proceso formativo del estudiante, por su complejidad presenta dificultades (presión de grupo, expresión o recesión de ideas, pensamientos, disculpas, quejas o instrucciones) ante las cuales, en ocasiones, el estudiante se siente incapaz de responder adecuadamente.

Finalmente, la investigación se planteó como objetivo principal identificar el nivel de las habilidades sociales de los estudiantes de segundo grado de una Institución Educativa de Chorrillos.

Método

El presente trabajo de investigación está desarrollado bajo un enfoque cuantitativo. El diseño de la investigación es descriptivo simple de una sola variable. Participaron 90 estudiantes de segundo grado de educación primaria, distribuidos en tres secciones “A”, “B” y “C” de una institución educativa privada del distrito de Chorrillos.

El instrumento usado fue *Cuestionario de Habilidades de Interacción Social* de Monjas (1992) que está compuesto por 33 ítems que exploran la conducta habitual de la persona en situaciones concretas y valora hasta qué punto las habilidades sociales modulan estas actitudes, su aplicación puede ser individual o colectiva; las edades de aplicación son a partir de los 6 años, adolescentes y adultos, el tiempo de duración de la prueba es de 15 a 20 minutos.

La interpretación de las puntuaciones se realiza con ayuda del percentil alcanzado, con el cual se obtiene un primer índice global del nivel de habilidades sociales. Si el P_c está en 25% o por debajo de 25% el nivel que le corresponde es de bajas habilidades sociales. Cuando el percentil cae en 75% o más hablamos de un alto nivel en sus habilidades sociales. Si se encuentra el percentil entre 26% y 74% le corresponde el nivel medio

El instrumento fue creado en 1997 por Gismero de la Universidad Pontificia Comillas (España) y fue estandarizada en el 2013 por Ruiz y Quiroz en Trujillo – Perú quienes confirman la validez y confiabilidad del instrumento.

Gismero estableció la confiabilidad basado en la consistencia interna de la prueba, expresándola al coeficiente α de cronbach, cuyo valor fue de $\alpha = 0,88$, el cual se considera elevado, refieren que el 88% de la varianza de los totales se debe a lo que los ítems tiene en común, o a lo que tiene en relación de discriminación conjunta (habilidades sociales o asertividad).

Por otro lado, Ruiz (2014) (como se cita Veliz 2016) estimaron la validez de constructo del Test de habilidades sociales, a través del método de correlación ítem- test en una muestra de 2,371 sujetos, de los cuales 1.157 fueron adolescentes de 12 a 17 años y 1214 jóvenes de ambos sexos, con edades entre 18 y 25 años de educación universitaria y no universitaria, tecnológica y trabajadores, todos de los estratos socioeconómicos alto, medio y bajo de la ciudad de Trujillo registrando índices de correlación que superan el valor mínimo requerido de .20, los mismos que oscilan entre .25 y .37.

Ruiz (2014) hallaron la confiabilidad del Test de habilidades sociales, mediante un método de consistencia interna, usando el estadístico Kuder Richardson, obteniendo los siguientes índices: Autoexpresión de expresiones sociales (.887); Defensa de los propios derechos como consumidor (.876); Expresión de enfado o disconformidad (.887); Decir no y cortar interacciones (.895); Hacer peticiones (.892); Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto (.873); y Escala General (.902), demostrando así sus bondades técnicas de Confiabilidad.

Por lo tanto, se puede concluir que la prueba Test de Habilidades Sociales de Interacción Social es recomendable para el estudio habilidades sociales en niños. El instrumento es un cuestionario de 58 ítems presentados en forma de enunciados, con cinco alternativas que son: nunca, (1), casi nunca,(2), bastante veces,(3), casi siempre,(4), siempre,(5). A cada cual se le determina un valor numérico, referidos a conductas que se consideren socialmente positivas; además, su contenido evalúa aspectos que tiene que ver con conductas de ayuda, compartir, aprender, colaborar, asimismo puede ser evaluada en grupo o de manera individual.

Resultados

Para el análisis de los datos se utilizó el programa SPSS 23, realizándose un análisis descriptivo, hallando frecuencias, porcentajes y su representación en tablas.

Tabla 1

Frecuencia y porcentaje según nivel alcanzado por los estudiantes en las Habilidades básicas de interacción social

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	21	23.3	23.3	23.3
	medio	68	75.6	75.6	98.9
	Alto	1	1.1	1.1	100.0
	Total	90	100.0	100.0	

Como se observa en la tabla 1, la mayoría los estudiantes de 2° grado alcanza un nivel medio en habilidades básicas de interacción social (75,6%). Esto quiere decir que los estudiantes están en la capacidad de poder expresarse de forma espontánea y sin ansiedad en distintos tipos de situaciones sociales .

Es importante también resaltar que casi un cuarto de la muestra se ubicó en el nivel bajo, lo que nos lleva a inferir que algunos estudiantes tienen dificultades de interactuar socialmente.

Tabla 2

Frecuencia y porcentaje según nivel alcanzado por los estudiantes en las Habilidades para hacer amigos

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	34	37.8
	medio	56	62.2
	Total	90	100.0

Más de la mitad de la muestra de 2° grado alcanza un nivel medio en habilidades para hacer amigos (62.2%). Esto define la habilidad para iniciar interacciones con el sexo opuesto, es decir que ellos puedan dar la iniciativa a un diálogo, pedir que les devuelvan algo que hayan prestado o simplemente un favor, esta puntuación indica que los estudiantes tienen la capacidad de hacer peticiones semejantes a las mencionadas sin excesiva dificultad.

Sin embargo, debemos acotar que más de un tercio de la muestra solo alcanza un nivel bajo, quiere decir que existirá dificultades para iniciar conversaciones con sus amigos o esperará el momento que otra persona de la iniciativa al diálogo.

Tabla 3

Frecuencia y porcentaje según nivel alcanzado por los estudiantes en las Habilidades conversacionales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	48	53.3	53.3	53.3
	medio	42	46.7	46.7	100.0
	Total	90	100.0	100.0	

Poco más de la mitad de la muestra (53,3), se ubican en el nivel bajo de las habilidades conversacionales, mientras que el resto de la muestra alcanzó un nivel medio.

Esto refleja que los estudiantes tienen la capacidad para mantener un diálogo en un momento determinado con personas de ambos sexo donde pueden manifestar sus inquietudes, intereses, dudas. Esta puntuación indica que pueden tener la iniciativa para comenzar interacciones.

Tabla 4

Frecuencia y porcentaje según nivel alcanzado por los estudiantes en las Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	47	52.2	52.2	52.2
	medio	43	47.8	47.8	100.0

Total	90	100.0	100.0
-------	----	-------	-------

En la tabla 4 se observa que poco más de la mitad de los estudiantes de 2° grado se encuentran en un nivel bajo en habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones (52.2%), mientras que el resto de los participantes mostró un nivel medio en dichas habilidades, lo cual implica que estamos frente a un grupo con un desempeño heterogéneo en las habilidades sociales.

Esta puntuación indica que los estudiantes podrán expresar sus emociones y sentimientos de enfado o sentimientos negativos justificados y/o desacuerdos con otras personas de manera calmada sin ansiedad en distintos tipos de situaciones sociales, grupos, reuniones, etc. Además refleja la habilidad de poder expresar sus opiniones frente a los demás sobre un tema de su interés.

Por otro lado, la puntuación baja indica la dificultad para expresar discrepancias y el preferir callarse lo que aún le molesta con tal de evitar posibles conflictos con los demás aunque se trate de amigos y familiares.

Tabla 5

Frecuencia y porcentaje según nivel alcanzado por los estudiantes en Habilidades de solución de problemas interpersonales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	10	11.1	11.1	11.1
	Medio	80	88.9	88.9	100.0
	Total	90	100.0	100.0	

Como se observa en la tabla 5 la mayoría de los estudiantes de 2° grado alcanza en nivel promedio en habilidades de solución de problemas interpersonales (88.9 %). Solo un poco más de la décima parte de la muestra tienen dificultades en poder solucionar sus problemas interpersonales.

Tabla 6

Frecuencia y porcentaje según nivel alcanzado por los estudiantes en las Habilidades para relacionarse con los adultos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	2	2.2	2.2	2.2
	medio	84	93.3	93.3	95.6
	Alto	4	4.4	4.4	100.0
	Total	90	100.0	100.0	

Casi la totalidad de la muestra presenta un nivel promedio en las habilidades para relacionarse con adultos (93.3%), siendo dos los estudiantes que puntuaron en un nivel bajo.

Esto refleja facilidad para relacionarse y mostrar conductas asertivas con adultos, mantener una buena comunicación mostrando facilidad en el momento de expresarse. Será necesario que el niño entienda que la relación que mantiene con el adulto es distinta a la que mantiene con otros niños.

Discusión

A través del estudio se logró tener conocimientos acerca del nivel de las habilidades sociales que poseen los estudiantes, observándose un desempeño heterogéneo en la mayoría de las habilidades.

A continuación se analizará los datos en función al orden de presentación de las dimensiones. Con respecto a la dimensión de habilidades de interacción social, la mayoría de los estudiantes de 2° grado alcanza un nivel promedio en habilidades básicas de interacción social. Este resultado corrobora lo hallado con la autora Abugatás (2016) quien después de haber realizado el estudio *Construcción*

y validación del test habilidades de interacción social en niños de 3 a 6 años y las pruebas necesarias comprobó que se evidencia la interacción social en los estudiantes en un nivel promedio.

En la dimensión de habilidades para hacer amigos, la mitad de la muestra alcanza un nivel promedio con respecto a esta habilidad. Los resultados obtenidos se asemejan a los encontrados por Amay y Arévalo (2017) quienes estudiaron la *Interacción social de niños y niñas en los centros municipales de desarrollo infantil*, hallando resultados muy parecidos con referencia a la dimensión de habilidades para hacer amigos. Las autoras manifiestan que los niños tienen mucha predisposición al momento de generar nuevas amistades.

En cuanto a la dimensión de habilidades conversacionales, un poco más de la mitad de la muestra se ubica en el nivel bajo. Este estudio concuerda con Delgado (2017) que, al analizar las habilidades conversacionales en niños y niñas, señaló que estos presentan dificultades al momento de iniciar una conversación dentro de un grupo de personas de su misma edad.

Para la dimensión que corresponde a las habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones se observa que un poco más de la mitad se encuentran en un nivel bajo. Los resultados hallados se asemejan a los encontrados por Alberto (2018) quien realizó la investigación sobre *Inteligencia emocional y la solución de problemas sociales en los estudiantes de una institución privada*, obteniendo resultados que se asemejan con la misma dimensión. La autora manifiesta que un poco más de la mitad de los niños demuestran problemas para manifestar sus emociones, opiniones y sentimientos por lo que concuerdan con la investigación.

En habilidades de solución de problemas interpersonales la mayoría de los estudiantes alcanza un nivel promedio. Se evidencian resultados similares en la investigación que realizó Abugatás (2016), en que los niños en su mayoría alcanzan un nivel promedio.

En las habilidades para relacionarse con adultos, casi la totalidad de la muestra presenta un nivel promedio. En Lima encontramos semejanza con las investigaciones de Carrillo (2015) quien realizó un programa para determinar la importancia de las habilidades sociales en los estudiantes, la mayoría de estudiantes poseen habilidades para relacionarse con adultos en un nivel promedio. Finalmente a partir de un análisis podemos decir casi la totalidad de la muestra se encuentra en nivel medio.

Conclusiones

- Los estudiantes de segundo grado presentan un desempeño heterogéneo en las habilidades sociales.
- La mayoría los estudiantes de 2° grado alcanza un nivel medio en habilidades básicas de interacción social.
- En la dimensión habilidades para hacer amigos, la mitad de la muestra alcanza un nivel medio con respecto a esta habilidad.
- Poco más de la mitad de la muestra, se ubican en un nivel bajo de habilidades conversacionales.
- Poco más de la mitad de los estudiantes de 2° grado se encuentran en un nivel bajo en habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones.
- La mayoría de los estudiantes de 2° grado alcanza en nivel medio en habilidades de solución de problemas interpersonales.
- Casi la totalidad de la muestra presenta un nivel medio en las habilidades para relacionarse con adultos.

Referencias

- Abugattas, S. (2016). Construcción y validación del test “*Habilidades de interacción social*” *En niños de 3 a 6 años de los distritos de Surco y la Molina de Lima* (Tesis de pregrado). Universidad de Lima, Perú. Recuperado de http://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/ulima/4012/Abugattas_Makhlouf_Shadia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alberto, P. (2018). *Inteligencia emocional y la solución de problemas sociales en los estudiantes de una institución privada* (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Lima. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/12650/Alberto_LPC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Amay, S. y Arévalo, M. (2017). *Interacción social de niños y niñas de los centros municipales de desarrollo infantil* (Tesis de pre grado). Universidad de Cuenca, Ecuador. Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/26901/1/Trabajo%20de%20titulaci%C3%B3n.pdf>

- Álvarez, A.; Álvarez – Monteserín , M. A., Cañas, A; Jiménez, y S, Ramírez, S. (1990). *Desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 3- 6 años* (Guía práctica para padres y profesores). Madrid: Editorial Antonio Machado. Recuperado de https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/2349/03.MMAC_BIBLIOGRAFI_A.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Carrillo, G. (2015). Validación de un programa lúdico para la mejora de las habilidades sociales en niños de 9 a 12 años (Tesis Doctoral). Universidad de Granada, España. Recuperado de <https://hera.ugr.es/tesisugr/25934934.pdf>
- Delgado, J. (2017). *Análisis de fiabilidad y validez del cuestionario de habilidades de interacción social de Monjas es una muestra*. Universidad Católica de Ecuador, Ecuador. <http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1956/1/76471.pdf>
- Flores, E. (2007). *El poder de las habilidades sociales en la vida personal*. Lima, Perú: Editorial San Marcos. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14837/Reyna_MAC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Garretón, J. (2013). *La convivencia en el aula y su manera de mejorar las habilidades sociales en los centros educativos España* (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/30090/Renteria_CJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Monjas, I. (1992). *La competencia social en la edad escolar. Diseño aplicación y validación del "Programa de Habilidades de Interacción Social* (Tesis Doctoral). Universidad de Salamanca. Recuperado de <http://www.tienda.cepeonline.es/wp-content/uploads/2010/12/9788478692330.pdf>.

Iman, M. (2019). *Habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa pública del Callao* (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Lima. Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8794/1/2019_Iman-Mendez.pdf

Trejo, K. (2016). *Las habilidades sociales y la convivencia en el aula de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria* (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6258/Trejo_SPK.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Veliz, W. (2016). Relación del clima social familiar y habilidades sociales de las figuras parentales de estudiantes con habilidades especiales del centro educativo básico especial niño Jesús. Paita, 2015. (Tesis de maestría). Universidad Católica de los Angeles de Chimbote, Piura.

[file:///D:/User/Downloads/VELIZ LEQUERNAQUE WENDY DE FATIMA CLI
MA SOCIAL FAMILIAR HABILIDADES SOCIALES%20\(3\).pdf](file:///D:/User/Downloads/VELIZ_LEQUERNAQUE_WENDY_DE_FATIMA_CLI_MA_SOCIAL_FAMILIAR_HABILIDADES_SOCIALES%20(3).pdf)

APÉNDICE 1

CUESTIONARIO DE HABILIDADES DE INTERACCION SOCIAL (CH15)

- M^º Inés Monjas 1992

Nombre del/de la alumno/a: Fecha:.....

Colegio:..... Clase:

Instrucciones

Por favor, lea cuidadosamente cada enunciado y rodee con un círculo el número que mejor describa el funcionamiento del/de la niño/a teniendo en cuenta las siguientes calificaciones:

1. Significa que el/la niño/a no hace la conducta **nunca**
2. Significa que el/la niño/a no hace la conducta **casi nunca**
3. Significa que el/la niño/a hace la conducta **bastantes veces**
4. Significa que el/la niño/a hace la conducta **casi siempre**
5. Significa que el/la niño/a hace la conducta **siempre**

Sub.	Ítems	Calificación
------	-------	--------------

(4) 1.- Responde adecuadamente a las emociones y sentimientos agradables y positivos de los demás (felicitaciones, alegría...)

1 2 3 4 5

(1) 2.- Saluda de modo adecuado a otras personas.

1 2 3 4 5

(5) 3.- Cuando tiene un problema con otros/as niños/as, evalúa los

1 2 3 4 5

resultados obtenidos después de poner en práctica la alternativa de solución elegida.

- | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---|
| (6) | 4.- Resuelve los conflictos interpersonales que se le plantean con los adultos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (6) | 5.- Responde correctamente a las peticiones, sugerencias y demandas de los adultos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (4) | 6.- Defiende y reclama sus derechos ante los demás. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (4) | 7.- Expresa y defiende adecuadamente sus opiniones. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (4) | 8.- Se dice así mismo cosas positivas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (6) | 9.- Hace elogios, alabanzas y dice cosas positivas y agradables a los adultos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (5) | 10.- Ante un problema con otro/as chicos/as elige una alternativa de solución efectiva y justa para las personas implicadas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (1) | 11.- Responde adecuadamente cuando otros niños y niñas se dirigen a él/ella de modo amable y cortés. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (3) | 12.- Responde adecuadamente cuando otro/a niño/a quiere entrar en la conversación que él/ella mantiene con otros/as. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (0) | 13.- Pide ayuda a otras personas cuando lo necesite. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

- (0) 14.- Responde adecuadamente cuando las personas con las que está hablando finalizan la comunicación. 1 2 3 4 5
- (0) 15.- Hace elogios, cumplidos, alabanzas y dice cosas positivas a otras personas. 1 2 3 4 5
- (0) 16.- Responde correctamente cuando otro niño/a lo invita a jugar o hacer alguna actividad con él/ella. 1 2 3 4 5
- (0) 17.- Responde adecuadamente cuando las personas mayores se dirigen a él/ella de modo amable y cortés. 1 2 3 4 5
- (0) 18.- Cuando tiene un problema interpersonal con los adultos se pone en el lugar de la otra persona y trata de solucionarlo. 1 2 3 4 5
- (0) 19.- cuando tiene un problema con otros niños y niñas se pone en el lugar de la/s otra/s persona/s y produce alternativas de solución. 1 2 3 4 5
- (0) 20.- Se ríe con otras personas cuando es oportuno. 1 2 3 4 5
- (2) 21.- comparte lo otro con los otros niños y niñas. 1 2 3 4 5
- (0) 22.- Mantiene conversaciones con los adultos. 1 2 3 4 5
- (3) 23.- Cuando conversa con otra persona, escucha lo que se le dice, 1 2 3 4 5

responde a lo que se le pregunta y expresa a lo que él/ella
piensa y siente.

- | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|
| (4) | 24.- Expresa adecuadamente a los demás sus emociones y
Sentimientos agradables y positivos (alegría, felicidad, placer...) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (5) | 25.- Cuando tiene un conflicto con otros niños y niñas planifica la
puesta en práctica de la solución elegida. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (2) | 26.- Cooperera con otros/as niños/as en diversas actividades y juegos
(participa, ofrece sugerencias, apoya, anima, etc.). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (6) | 27.- Hace peticiones, sugerencias y quejas a los adultos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (2) | 28.- Presta ayuda a otros niños y niñas en distintas ocasiones. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (1) | 29.- Sonríe a los demás en las situaciones adecuadas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (5) | 30.- cuando tiene un problema con otros/as niños/as, anticipa las
Probables consecuencias de sus propios actos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (2) | 31.- Responde adecuadamente cuando otras personas le hacen
alabanzas, elogios y cumplidos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (1) | 32.- Responde adecuadamente cuando otros le saludan. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

(1) 33.- Pide favores a otras personas cuando necesita algo.

1 2 3 4 5

CONSENTIMIENTO INFORMADO.

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma , así como su rol en ella como participante.

La presente investigación es conducida por la institución educativa privada .La meta de este estudio es identificar la importancia de las habilidades sociales en los estudiantes.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder un cuestionario de preguntas. Esto tomará aproximadamente 40 minutos de su tiempo. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recogerá será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los d esta investigación. Sus respuestas serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto serán anónimas. Una vez transcritas las respuestas, los cuestionarios se destruirán.

Si tiene alguna duda sobre esta investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en ella. Igualmente puede dejar de responder el cuestionario en cualquier momento sin que eso lo perjudique de ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante el cuestionario le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas. De tener dudas sobre su participación en este estudio , puede contactar al celular 941 303 801 o correo: jgrandev18@gmail.com. Desde ya le agradecemos su participación.

Firma de autor.....

Nombre del autor