



UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

TÍTULO:

Propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias matemáticas en
estudiantes del segundo grado del nivel primaria en una institución
educativa pública de Barranca, Datem del Marañón, Loreto.

AUTORES:

AGKUASH CHUMAPI, Noé
TAMABI TAMINCHI, Agner
TOBAR HUIÑAPI, Laizamon

ASESOR / ASESORA:

BRINGAS ALVAREZ, Verónica

PARA OPTAR AL
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN:

Educación Primaria

Dedicatoria

See tajai mina, apajununuimatan sujusmatai papi ausan wegan dui, nuniakun kumpanjai minakumpajun yamai universidatan diinu apujinash yatsug Pablonashkam see tajai niinash apajui yainti.

Dedico el presente trabajo a Dios por la sabiduría, a mi esposa y a familia. Asimismo, al rector de la universidad y a los docentes.

AGKUASH CHUMAPI, Noe

Dedico este trabajo a Dios por darme la vida, salud y sabiduría, a mis padres y a mi familia, y a esta prestigiosa universidad que siempre nos inculcaron valores y a todos los maestros que compartieron sus sabias enseñanzas y amabilidad en todo momento para así cumplir mi meta trazada.

TAMABI TAMINCHI, Agner

Quiero agradecer en primer lugar a Dios por haberme dado la vida y guiado en el camino de la sabiduría y la inteligencia, sobre todo por las bendiciones que me da. También, a mis padres, a los niños del Perú, y a todos mis profesores de la Universidad Marcelino Champagnat, por haberme brindado conocimientos importantes para mí formación profesional.

TOBAR HUIÑAPI, Laizamon

Agradecimientos

See kuashak apawa ame yaintan dúa dui see tajame aikasnuk universidanunia apujin yatsug pablonashkam nuintu jintinkagtin aidaunashkam.

Agradezco a Dios, la universidad Marcelino Champagnat, al rector Hno. Pablo y a los docentes que conocí en estos siete años, quienes me ayudaron en mi formación.

AGKUASH CHUMAPI, Noe

Agradezco a Dios y a esta prestigiosa universidad, al rector Hno. Pablo, a los profesores Lizet, Javier y a todos los maestros que compartieron sus enseñanzas en las diferentes áreas y me inculcaron en todo momento la responsabilidad y los valores cristianos.

TAMABI TAMINCHI, Agner

Agradezco infinitamente al Hno. Pablo, al profesor Javier Rojas y a la Prof. Lizeth Visalot, que han tenido la amabilidad de facilitarnos este hermoso proyecto, gracias a la Universidad Marcelino Champagnat por venir a nuestra provincia, para formarnos como docentes, de esa manera servir a nuestra comunidad. Gracias a mi familia que me apoyaron siempre, gracias a ellos puede concluir esta linda etapa y obtener mi título profesional.

TOBAR HUIÑAPI, Laizamon

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

PAT - 2020

Nombres:

Noe

Apellidos:

AGKUASH CHUMAPI

Ciclo:

Enero 2020

Código UMCH:

2013004

N° DNI:

46735484

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, __ de enero de 2020

Firma

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

PAT - 2020

Nombres:

Agner

Apellidos:

TAMABI TAMINCHI

Ciclo:

Enero – febrero 2020

Código UMCH:

2013087

N° DNI:

45487518

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, __ de enero de 2020

Firma

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

PAT - 2020

Nombres:

Laizamon

Apellidos:

TOBAR HUIÑAPI

Ciclo:

Enero – febrero 2020

Código UMCH:

2013085

N° DNI:

44220346

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, __ de enero de 2020

Firma

RESUMEN

El presente trabajo de suficiencia profesional busca dar solución a la situación problemática que existe en el distrito de Barranca provincia del Datem del Marañón en Loreto. Tiene como objetivo diseñar una propuesta didáctica para desarrollar las competencias matemáticas en estudiantes de segundo grado de primaria. Este trabajo se organiza por capítulos: en el primer capítulo, se detalla el marco situacional de la institución; el segundo capítulo, muestra los aportes teóricos de Piaget, Vygotsky y Ausubel en relación a nuestra propuesta; y, en el último capítulo, se presentará la programación donde se encuentra la planificación anual, la unidad y sesiones de aprendizajes. Asimismo, las conclusiones, las recomendaciones y los anexos.

SUTAJUCH CHICHAMNUN AUJMAJTSAJJAI

Juu aujmatmau senchi kakajam ausan dabaujin jikitan takajai nuniakun. Jintinkagtin jintimpaum;namkan Jean Piaget, Vygotsky y David Ausubel uchi wajun jintinmainaita nuna pachis aujmatjai. Nuintushakam planificacacion takaknashakam unuimagtinme tusa tujamainawai.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I	11
1.1. Diagnóstico y características de la institución educativa	11
1.2. Objetivos del trabajo de suficiencia profesional.....	12
1.2.1. Objetivo general.....	12
1.2.2. Objetivos específicos	12
CAPÍTULO II	13
Marco teórico	13
2.1. Principios pedagógicos	13
2.1.1. Teoría de los estadios de desarrollo cognitivo según Piaget	13
2.1.2. Teoría sociocultural de Vygotsky	14
2.1.3. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.....	16
2.2. Enfoque por competencias	16
2.2.1. Competencia	16
2.2.2. Capacidad	17
2.2.3. Estándares.....	17
2.2.4. Desempeños.....	18
2.2.5. Enfoque del área	18
2.3. Definición de términos básicos	19
CAPÍTULO III	21
Propuesta didáctica	21
3.1. Competencias del área	21
3.2. Capacidades del área.....	22
3.3. Enfoques transversales.....	23
3.4. Estándares de aprendizaje	25
3.5. Desempeños	27
3.6. Contenidos diversificados	30
3.7. Situaciones significativas:.....	32
3.8. Evaluación de diagnóstico	34
3.9. Programación anual	43
3.10. Programación específica	56
3.11. Sesiones de aprendizaje	59

3.12.	Evaluación de proceso	80
3.13.	Evaluación de unidad.....	84
Conclusiones.....		94
Recomendaciones.....		95
Referencias.....		96

INTRODUCCIÓN

El Ministerio de Educación propone trabajar aplicando las competencias, capacidades y desempeños según al grado que corresponda, para así mejorar la enseñanza en los niños y niñas. Por lo mismo, plantea utilizar las estrategias y los métodos adecuados, donde los estudiantes sean los protagonistas de sus propios aprendizajes y que sus conocimientos sean puestos en práctica en la sociedad donde vive y en cualquier lugar donde se encuentre.

Esta propuesta busca desarrollar las competencias matemáticas en los estudiantes de segundo grado. Para ello se formulan actividades didácticas para resolver problemas de cantidad; resolver problemas de equivalencia, regularidad y cambio; resolver problemas de forma, movimiento y localización; y resolver problemas de gestión de datos e incertidumbre. Por tanto, esta propuesta busca que el estudiante mejore su rendimiento en el área de matemática y le permita resolver todo tipo de problemas.

La educación actual busca que los estudiantes sean personas competentes, analíticos, críticos y constructores en el mundo en que vivimos y que la educación mejore en nuestro país. Por ello el presente trabajo de suficiencia profesional constituye una propuesta para poder desarrollar las competencias en el área de matemática en los estudiantes de 2^a grado del nivel primario. Esta se encuentra diversificado, es decir se adapta a la realidad y necesidades de los estudiantes de la I E N^o 62718- Hacha Poza del pueblo awajún, el cual contiene el marco teórico que da soporte a la propuesta y el desarrollo, con todos los elementos de concreción curricular, así como: programación anual, unidad sesiones de aprendizaje, fichas de evaluación y los enfoques transversales correspondientes.

Por lo tanto, se espera con ello aportar a la práctica pedagógica en el área de matemática en el nivel primario en la comunidad awajún.

CAPÍTULO I

Marco situacional

1.1. Diagnóstico y características de la institución educativa

En la institución educativa “Hacha Poza” ubicado en la margen derecha del río Potro distrito de Barranca, Provincia DATEM del Maraón de la región Loreto. La comunidad de Hacha Poza tiene un local comunal, una escuela, posta y sobre todo cuentan con las autoridades que velan el orden de la comunidad, así como: el Apu, rondas campesinas y policías comunales. Mayormente los comuneros se dedican a la siembra de yuca, plátano, maíz, arroz y sacha papas, además se dedican a la elaboración de canoa, remos y canastas. Para el sustento diario se dedican a la caza de animales, pesca con tramperas, tarrafas y anzuelos. Pero no cuenta con los servicios básicos tales como: una posta médica, electrificación, comisaria, etc.

En la institución educativa pública Hacha Poza cuenta con una infraestructura de material rustico (techo de palma y madera) está a cargo de un docente con 9 alumnos de segundo grado de primaria, lo cual los niños y niñas están recibiendo una enseñanza en un ambiente inadecuado. Esta Institución Educativa solo cuenta con el nivel primaria con salones multigrados de 2°, 4° 6°, con un docente director. Sin embargo, no cuenta con servicios higiénicos, pizarra acrílica, psicólogo, luz ni agua.

Los padres de familia se encuentran en un nivel bajo económico, por lo que se dedican solo a la cosecha de sus sembríos. Ellos coordinan con el docente en hacer una limpieza mensual. Por lo cual, tienen un gran interés en la educación de sus hijos. Pero, existen algunos padres no cumplen en enviar a sus menores hijos a la escuela.

Los estudiantes de segundo grado de primaria oscilan entre los 8 a 13 años. Ellos muestran interés en aprender el curso de Matemática al comienzo de las clases, algunos de estos niños en el transcurso del año escolar no asisten a clases porque prefieren jugar y dedicarse al cultivo de sus sembríos. Sin embargo, los niños son alegres, participativos y tienen muchas ganas de aprender en el aspecto social cuando realizan trabajos en equipos algunos son tímidos en la exposición de sus trabajos, demostrando mucha vergüenza.

1.2. Objetivos del trabajo de suficiencia profesional

1.2.1. Objetivo general

Diseñar una propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias matemáticas en estudiantes del segundo grado del nivel primaria en una institución educativa pública de Barranca, Datem del Marañón, Loreto.

1.2.2. Objetivos específicos

- Formular actividades de aprendizaje didácticas para resolver problemas en situaciones de cantidad en estudiantes de segundo grado de primaria en una institución educativa pública de Barranca, DATEM del Marañón, Loreto.
- Formular actividades de aprendizajes didácticas para resolver problemas en situaciones de regularidad equivalencia y cambio en estudiantes de segundo grado de primaria en una institución educativa pública de Barranca, DATEM del Marañón, Loreto.
- Formular actividades didácticas de aprendizajes didácticas para resolver problemas en situaciones de forma movimiento y localización en estudiantes de segundo grado de primaria en una institución educativa pública de Barranca, DATEM del Marañón, Loreto.
- Formular actividades de aprendizajes didácticas para resolver problemas en situaciones de gestión datos e incertidumbre en estudiantes de segundo grado de primaria en una institución educativa pública de Barranca, DATEM del Marañón, Loreto.

CAPÍTULO II

Marco teórico

2.1. Principios pedagógicos

2.1.1. Teoría de los estadios de desarrollo cognitivo según Piaget

Biólogo y psicólogo suizo, Jean Piaget, nacido el 09 de agosto de 1896 en Ginebra. Fue uno de los primeros teóricos del constructivismo en psicología. Falleció el 16 de setiembre de 1980, dejando un aporte en la psicología y en la educación (Ruiza, Fernández y Tamaro, 2004). De los múltiples aportes de este autor, destacan la forma en la que se adquieren los aprendizajes siguiendo el desarrollo de la persona, según las edades a través de los estadios. Además, menciona los procesos mentales por el cual atraviesa el aprendizaje.

Según Piaget (1978) para que se logre un aprendizaje es necesario pasar por tres procesos mentales que son la asimilación, la acomodación y el equilibrio. La primera, está relacionada cuando la persona adquiere la información del entorno por medio de los sentidos y esta será interpretada de acuerdo a las estructuras cognitivas que cuente la persona. La segunda es el proceso de acomodación, la información nueva recibida va a generar un conflicto cognitivo produciendo un desequilibrio en los esquemas mentales. El último proceso es el equilibrio donde, el sujeto encuentra la respuesta al conflicto cognitivo conduciendo al equilibrio mental y generando un nuevo aprendizaje.

Asimismo, Piaget ha clasificado el desarrollo cognitivo de las personas según sus edades, al cual la denominó estadios y cada estadio está caracterizado por comportamientos propios del individuo, estas son (Arancibia, Herrera y Strasser, 2008):

- **Estadio sensomotriz (0 – 2 años):** En esta etapa los bebés son atraídos por los sonidos de cualquier objeto, a la imitación de algún gesto de sus padres u de otras personas. Además, son muy atentos de toda clase de materiales concretos que los rodean. Asimismo, en esta etapa se caracteriza por presentar reacciones circulares que son las actividades que realiza el sujeto una y otra vez.
- **El estadio preoperacional (2 a 7 años):** está caracterizado por la utilización de símbolos y palabras para expresarse sobre los objetos que no están presentes. El juego simbólico es una

característica más en esta etapa donde el niño adquiere roles propios de su sociedad desarrollando su lenguaje expresivo. Asimismo, representa su mundo exterior mediante dibujos, pinturas, trazos, etc.

- **El estadio de operaciones concretas (7 a 11 años):** el niño conoce su entorno a través de la manipulación de materiales concretos atribuyéndole significado propio. Asimismo, adquiere los aprendizajes básicos como lectura, escritura y numeración; en este último se desarrolla los criterios de seriación, clasificación, conservación, reversibilidad y pensamiento lógico necesarios para comprender el lenguaje matemático.
- **El estadio de operaciones formales (12 años a más):** esta etapa se caracteriza por el pensamiento abstracto, es decir el estudiante puede imaginar cosas con las que nunca ha tenido contacto. Además, puede hacer predicciones hipotéticas. Es capaz de abordar problemas más sistematizados según la hipótesis y el pensamiento; sobre todo tiene la capacidad de pensar en múltiples opciones. Asimismo, tiene la capacidad de inferir muchas situaciones a través de sus afirmaciones, se formula preguntas más sistematizadas de cualquier problema.

Esta teoría aporta a la labor pedagógica del docente teniendo en cuenta el nivel de desarrollo cognitivo de los estudiantes, respetando cada estadio donde se encuentre. Para los estudiantes de segundo grado de primaria es importante partir del trabajo con material concreto para luego representar de forma abstracta los diversos problemas que puedan presentarse. Además, dentro de las sesiones de aprendizaje el maestro debe propiciar el conflicto cognitivo de manera que las estructuras mentales de los estudiantes se modifiquen y puedan lograr nuevos aprendizajes.

2.1.2. Teoría sociocultural de Vygotsky

Vygotsky (1930 – 1934) ha dado lugar a la nueva corriente de psicología llamada escuela – histórico - cultural sus investigaciones. Su propuesta sobre psicología y educación son contemporáneos a Piaget (Ruiza, Fernández y Tamaro, 2004).

Según Vygotsky menciona que “el entorno posibilita la formación del hombre y el hombre transforma el entorno y construye la sociedad” (1978, citado por, Latorre, 2019, p. 3). Este es un aporte a la educación ya que menciona el rol importante que cumple el entorno para transformar la mente de los estudiantes y que esta contribuye en tener una mejor sociedad.

El entorno, la cultura y las personas que rodean al sujeto van a ejercer un rol importante en el desarrollo del individuo. Para Vygotsky “Todo lo que no es naturaleza es considerado cultura” (1978, citado por, Latorre, 2019, p. 3). Esto se puede relacionar con los pueblos originarios donde tienen diversas formas de expresar su cultura a través de vestimentas, comidas, tradiciones, creencias, prácticas de caza de animales, etc. Estas manifestaciones son muy importantes y así está considerado la escuela intercultural bilingüe porque ayuda a preservar rasgos culturales de los antepasados. Para Latorre (2019) la sociabilidad desempeña un papel formador y constructor en el proceso del desarrollo de la persona, donde el estudiante se involucra en un entorno social, esto le permitirá construir su aprendizaje en base a lo aprendido.

Según Vygotsky (1978), la internalización es un proceso de aprendizaje que se da a través de la interacción con otras personas; pues adquiere el apoyo de otros sujetos y herramientas y permite a la persona enfrentarse y resolver los problemas con mayor seguridad. Este proceso se da a través de la realización de diferentes actividades, donde el docente debe medir el desarrollo de la tarea con el fin de garantizar el logro de los aprendizajes. La resolución de conflictos es la capacidad para resolver las diferentes situaciones problemáticas.

Para Vygotsky el entorno influye en el aprendizaje. Por ello, remarca el papel que cumple el mediador que es el docente, en todo el proceso de enseñanza, brindando nuevos conocimientos y usando las estrategias adecuadas; el sujeto, que es el estudiante, es el participante activo y constructor de su propio aprendizaje a través del guía del docente; y los instrumentos, que son las herramientas con las cuales el estudiante puede lograr el aprendizaje y que le van a permitir transformar su entorno.

A diferencia de Piaget, Vygotsky (1978) entiende que el aprendizaje se da en ciertos niveles de desarrollo que son: la zona de desarrollo real (ZDR), está constituido por todo aquello que el estudiante conoce es decir sus conocimientos previos; la zona de desarrollo potencial (ZDPot), todo lo que el estudiante puede realizar con la ayuda de mediadores que pueden ser el maestro, el padre de familia, compañeros e instrumentos; y la zona de desarrollo próximo (ZDProx), representa la distancia que existe entre lo que ya conoce el estudiante con lo que es capaz de hacer con la ayuda de un mediador.

El aporte de esta teoría es el rol que debe desempeñar el maestro como mediador de los aprendizajes. Además, el niño debe aprender de su entorno; por ello, se debe propiciar en el aula el trabajo grupal, permitiendo al estudiante interactuar con sus compañeros y promover la utilización correcta de los instrumentos con el fin de favorecer el logro de sus aprendizajes.

2.1.3. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

El psicólogo y pedagogo, David Ausubel, nació el 25 de octubre de 1918 en la ciudad de Nueva York en los Estados Unidos y falleció el 9 de julio del 2008. Hijo de una familia judía emigrante de Europa Central. Estudió en la universidad de Pensilvania, asimismo cursó sus estudios en la universidad de Middlesex. Los aportes de este pedagogo estadounidense fueron de gran importancia para el constructivismo (Ruiza, Fernández y Tamaro, 2004). Es un gran personaje que, con su teoría sobre el aprendizaje significativo, brinda al estudiante a que organice sus propios esquemas de conocimiento, para así generar aprendizajes funcionales.

Ausubel, Novak y Hanesian (1978) menciona que el aprendizaje significativo se da cuando el estudiante va a establecer relaciones entre el conocimiento nuevo con el que ya posee otorgándole un sentido propio y organizándolo en sus estructuras mentales. Por ello, es necesario que el estudiante este motivado para aprender, y que el docente diseñe sesiones que capten el interés de los estudiantes. Por consiguiente, el aprendizaje recibido debe ser presentado de forma ordenada permitiendo al estudiante estructurar adecuadamente la información recibida, en este proceso es importante el uso de los organizadores gráficos.

Sobre la base, el aprendizaje funcional se da cuando el niño es capaz de transferir el nuevo conocimiento a situaciones diferentes en las que se desarrolla. Esto implica que la persona sea capaz de utilizar todos sus conocimientos y ponerlos en práctica para desarrollarse adecuadamente en su vida cotidiana (Gómez y Mauri, 1991).

Frente lo expuesto anteriormente, se puede decir que el docente debe promover en sus sesiones de clases el aprendizaje significativo y que en el área de matemática todos los aprendizajes deben ser funcionales, es decir que puedan aplicarse en su vida diaria. Asimismo, es importante partir de los saberes previos y que estos puedan establecer relaciones con los nuevos conocimientos.

2.2. Enfoque por competencias

2.2.1. Competencia

“La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (MINEDU, 2016, p. 11). En consecuencia, la competencia es la unión de las diversas capacidades que contiene la persona y el empleo adecuado de las mismas

de forma combinada; para ello, el estudiante debe demostrar diversas actitudes y habilidades en su vida cotidiana.

Asimismo, ser competente es cambiar determinadas características personales pues estas dimensiones influyen en la evolución y selección de alternativas como también en su desempeño mismo a la hora de actuar es por eso que la competencia en los estudiantes es una construcción constante, deliberada y consiente que el docente les ayuda a desarrollar.

2.2.2. Capacidad

“La capacidad son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores aplicadas en las competencias que son operaciones más complejas” (MINEDU, 2016, p.11). Es decir, las capacidades están relacionadas con los conocimientos, habilidades y actitudes que permiten a los estudiantes afrontar diversas situaciones utilizando de forma adecuada los materiales concretos de la zona. Las aptitudes que tiene la persona para desarrollar una actividad con éxito, muestran un comportamiento positivo en valores.

Las capacidades tienen diversos recursos que se debe de tomar en cuenta como: los conocimientos se denominan teorías prácticas de la humanidad en los diferentes campos; las habilidades son talentos de las personas para realizar algunos trabajos en diferentes campos y las actitudes son decisiones para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación especificada.

2.2.3. Estándares

“Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de interés o creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la educación básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada” (MINEDU, 2016, p. 14).

Los estándares son descripciones de todo el proceso de aprendizaje por lo cual hacen referencia de manera articulada a las capacidades que se ponen en acción al momento de resolver y en afrontar situaciones problemáticas. Además, definen el nivel que puedan alcanzar los estudiantes al momento de culminar sus estudios, también sirven para identificar cuan cerca o lejos se encuentran los estudiantes en relación con lo que se espera que logre al final de cada ciclo, de este modo los estándares proporcionan una función importante es decir para retroalimentar a los estudiantes sobre sus aprendizajes y así puede seguir avanzando a los requisitos. Por ello, se

construye un referente para articular la formación de los maestros en cuanto a sus elaboraciones de sus materiales educativos.

En consecuencia, los estándares son herramientas que nos permite recoger información de los estudiantes para saber en qué nivel se encuentran, mediante una evaluación podemos observarlo, de esa manera podemos mejorar el nivel de aprendizaje del estudiante y así actuar según su ritmo e identificar los saberes que se deben reforzar.

2.2.4. Desempeños

Los desempeños son actitudes observables que realizan los estudiantes con respecto a sus aprendizajes. Los estudiantes demuestran sus desempeños desarrollados, escribiendo, exponiendo temas a sus compañeros o realizando por sí solos alguna actividad en cualquier contexto, de modo que lo adquirido le sirva para la vida diaria (MINEDU, 2016).

Entonces los desempeños son datos que nos permiten desarrollar los niveles esperados en los estudiantes; además es de gran ayuda para los docentes en la planificación y evaluación, por lo cual, se les detalla desempeñar con mayor facilidad los procesos del nivel de aprendizajes alcanzados.

2.2.5. Enfoque del área

Según el MINEDU (2016), el enfoque del área es una teoría de situaciones didácticas donde los estudiantes plantean sus problemas y deben resolverlos por ellos mismos, empleando diversas estrategias de solución.

Además, este enfoque contribuye con la formación de ciudadanos, capaces de desenvolverse por sí mismos, organizando, analizando y sistematizando una información para resolver un problema de manera flexible y estratégico en distintas situaciones. Así mismo reconocen sus errores y aciertos durante el proceso de resolución de problemas.

En esta área el aprendizaje corresponde al enfoque centrado a la resolución de problemas el cual se define a partir de las siguientes características. Según Vygotsky nos dice que la matemática es cultural, es decir el niño aprende de su medio que se encuentra, de otra parte, la matemática viene hacer un producto dinámico y cambiante. En toda resolución de problemas se plantea a partir de muchas situaciones, lo cual se puede concebir como acontecimientos significativos que se dan en diversos contextos.

Es decir, estas organizaciones se pueden organizar en cuatros grupos.

- **Situaciones de cantidad:** los niños aprenden a partir de pequeños problemas, por ejemplo: Julio tiene cinco zapotes y Pedro le regala seis zapotes más.
- **Situaciones de regularidad, equivalencia y cambio:** el niño aprenda a partir de medidas de longitud de tiempo y de capacidad.
- **Situaciones de forma, movimiento y localización:** el niño aprende a partir de figuras geométricos realizando actividades de juegos en círculos y teniendo en cuenta la ubicación de los objetos.
- **Situaciones de gestión de datos e incertidumbre:** el niño aprende a ordenar los datos en una tabla según las cantidades. Al plantear un problema para los estudiantes es un reto porque no conocen las estrategias de poder emplear para encontrar la solución.

2.3. Definición de términos básicos

- **Área de matemática:**
El aprendizaje de la matemática contribuye a formar ciudadanos capaces de buscar organizar, sistematizar y analizar información, para entender e interpretar el mundo que los rodea, desenvolverse en él, tomar decisiones pertinentes y resolver problemas en distintas situaciones, usando de forma flexible estrategias y conocimientos matemáticos. (MINEDU, 2016, p. 179)
- **Competencia:** “El término competencia hace referencia a la formación o preparación para intervenir de un modo eficaz en un proceso o contexto determinado” (Latorre, 2016, p.31). “A este término se le atribuyen los siguientes componentes: capacidades, destrezas, contenidos, métodos, valores y actitudes. Las cuales se desarrollan a través de métodos y contenidos, en el proceso de aprendizaje” (Román, 2005, p. 165).
- **Capacidad:** “Son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas” (MINEDU, 2016, p. 66).

- **Desempeños:** “son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizajes). Ilustran algunas actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado” (Latorre, 2016, p. 309).
- **Resolución de problemas:** “Resolver un problema es “encontrar una acción o acciones apropiadas para lograr un objetivo claramente concebido, pero no alcanzable de forma inmediata” (Pólya, 1965, citado por, Latorre y Seco, 2016, p. 337). “El proceso de resolución de problemas tiene cuatro pasos: comprender el problema, diseñar un plan, llevar a cabo el plan, mirar hacia atrás” (Billstein, Libeskind, y Lott, 2013, p.3).
- **Estrategias heurísticas:** “Son procedimientos sistemáticos que sirven para transformar un problema en uno más sencillo, entenderlo mejor y lograr progresos hacia su solución; todo ello, haciendo uso de la creatividad, y pensamiento divergente o lateral” (MINEDU, 2016, p. 252).
- **Evaluación:** “La evaluación es un instrumento educativo de tal importancia que no se puede avanzar en el proceso aprendizaje- enseñanza sin contar con él. Se realiza de forma paralela a la intervención didáctica” (Latorre, 2016, p. 244).
- **Habilidades matemáticas:**

La habilidad matemática como la comprensión o dominio, por el alumno, del modo de actuar inherente a una determinada actividad matemática. Que le permite buscar o utilizar conceptos, propiedad, relaciones, procedimientos matemáticos, emplear estrategias de trabajo, realizar razonamientos, emitir juicios y resolver problemas matemáticos. (Ferrer, 2010, p.55)

- **Matemática:**

La matemática es una actividad humana y ocupa un lugar relevante en el desarrollo del conocimiento y de la cultura de las sociedades. Se encuentra en constante desarrollo y reajuste, por ello, sustenta una creciente variedad de investigaciones en las ciencias, las tecnologías modernas y otras, las cuales son fundamentales para el desarrollo integral del país. (MINEDU, 2017)

CAPÍTULO III

Propuesta didáctica

3.1. Competencias del área

COMPETENCIAS	DEFINICIÓN
Resuelve problemas de cantidad	<p>Consiste en que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos problemas que le demanden construir y comprender las nociones de número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. Además, dotar de significados a estos conocimientos en la situación y usarlos para representar o reproducir las relaciones entre sus datos y condiciones. Implica también discernir si la solución buscada requiere darse como una estimación o cálculo exacto, y para ello selecciona estrategias, procedimientos, unidades de medidas y diversos recursos. El razonamiento lógico en esta competencia es usado cuando el estudiante hace comparaciones, explica a través de analogías, induce propiedades a partir de casos particulares o ejemplos, en el proceso de resolución del problema.</p>
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	<p>Consiste en que el estudiante logre caracterizar equivalencias y generalizar regularidades y el cambio de una magnitud con respecto a otra, a través de reglas generales que le permitan encontrar valores desconocidos, determinar restricciones y hacer predicciones sobre el comportamiento de un fenómeno. Para ello plantea ecuaciones, inecuaciones, funciones, y usa estrategias, procedimientos y propiedades para resolverlas, graficarlas o manipular expresiones simbólicas. Así también razona de manera inductiva y deductiva, para determinar leyes generales mediante varios ejemplos, propiedades y contraejemplos.</p>
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<p>Consiste en que el estudiante se oriente y describa la posición y movimiento de objetos y de sí mismo en el espacio, visualizando, interpretando y relacionando las características de los objetos con formas geométricas bidimensionales y tridimensionales. Implica que realice mediciones directas o indirectas de la superficie, del perímetro del volumen y de la capacidad de los objetos, y que logre construir</p>

	representaciones de las formas geométricas para diseñar objetos planos y maquetas, usando instrumentos, estrategias y procedimientos de construcción y medida. Además, describa trayectorias y rutas, usando sistemas de referencia y lenguaje geométrico.
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Consiste en que el estudiante analice datos sobre un tema de interés o estudio o de situaciones aleatorias, que le permitan tomar decisiones, elaborar predicciones razonables y conclusiones respaldadas en la información producida. Para ello, el estudiante recopila, organiza y representa datos que le dan insumos para el análisis, interpretación e inferencia del comportamiento determinista o aleatorio de la situación usando medidas estadísticas y probabilísticas.

(MINEDU, 2016, pp. 185-204)

3.2. Capacidades del área

COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas • Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas • Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales • Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<ul style="list-style-type: none"> • Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas • Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio • Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<ul style="list-style-type: none"> • Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas • Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos • Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos • Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.
--	--

(MINEDU, 2016, pp.185-204)

3.3. Enfoques transversales

ENFOQUE	DEFINICIÓN
Enfoque de derechos	Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Así mismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social proporcionando la vida en democracia.
Enfoque Inclusivo o de atención a la diversidad	Todo los niños y niñas, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje, no obstante, en un país como el nuestro, que a un exhiben profundas desigualdades sociales, eso significa que los estudiante con mayores desventajas de inicio deben recibir del estado una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar. En este sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.
Enfoque intercultural	Se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a

	<p>su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna.</p> <p>En una sociedad intercultural se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo, el cual muchas veces se presenta de forma articulada con la inequidad de género. De este modo se busca posibilidad el encuentro y el dialogo, así como afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente.</p> <p>Sus habitantes ejercen una ciudadanía comprometida con el logro de metas comunes, afrontando los retos y conflictos que plantea la pluralidad desde la negociación y la colaboración.</p>
Enfoque de igualdad de genero	<p>La igual de género se refiere a la igual valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de mujeres y varones. En una situación de igualdad real, los derechos, deberes y oportunidades de las personas no dependen de su identidad de género, y por lo tanto todos tienen las mismas condiciones y posibilidades para ejercer sus derechos, así como para ampliar sus capacidades y oportunidades de desarrollo personal, contribuyendo al desarrollo social y beneficiándose de sus resultados.</p> <p>Si bien aquello que consideramos “femenino” o “masculino” se basa en una diferencia biológica sexual, estas son nociones que vamos construyendo día a día, en nuestras interacciones. Desde que nacemos y a lo largo de nuestras vidas, la sociedad nos comunica constantemente que actitudes y roles se esperan de nosotros como hombres y como mujeres. Algunos de estos roles asignados, sin embargo, se traducen en desigualdades que afectan los derechos de las personas, como por ejemplo cuando el cuidado doméstico es asociado principalmente a las mujeres se transforma en una razón para que una estudiante deje la escuela.</p>
Enfoque Ambiental	<p>Se orienta hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global. Además implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y finalmente desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.</p>

	Las prácticas educativas con el enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, es decir son prácticas que ponen énfasis en satisfacer las necesidades de hoy, sin poner en riesgo el poder cubrir las necesidades de las próximas generaciones, donde las dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible interactúan y toman valor de forma inseparable.
Enfoque Orientación al bien común	El bien común está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. Apartar de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.
Enfoque Búsqueda de la excelencia	La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.

(MINEDU, 2016, pp.6-10)

3.4. Estándares de aprendizaje

COMPETENCIA	ESTÁNDARES DEL III CICLO
Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas referidos a acciones de juntar, separar, agregar, quitar, igualar y comparar cantidades; y las traduce a expresiones de adición y sustracción, doble y mitad. Expresa su comprensión del valor de posición en números de dos cifras y los representa mediante equivalencias entre unidades y decenas. Así también, expresa mediante representaciones su comprensión del doble y mitad de una cantidad; usa

	lenguaje numérico. Emplea estrategias diversas y procedimientos de cálculo y comparación de cantidades; mide y compara el tiempo y la masa, usando unidades no convencionales. Explica por qué debe sumar o restar en una situación y su proceso de resolución.
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Resuelve problemas que presentan equivalencias o regularidades, traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones de adición o de sustracción y a patrones de repetición de dos criterios perceptuales y patrones aditivos. Expresa su comprensión de las equivalencias y de cómo es un patrón, usando material concreto y diversas representaciones. Emplea estrategias, la descomposición de números, cálculos sencillos para encontrar equivalencias, o para continuar y crear patrones. Explica las relaciones que encuentra en los patrones y lo que debe hacer para mantener el “equilibrio” o la igualdad, con base en experiencias y ejemplos concretos.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Resuelve problemas en los que modela las características y datos de ubicación de los objetos del entorno a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, posición y desplazamientos. Describe estas formas mediante sus elementos: número de lados, esquinas, lados curvos y rectos; número de puntas caras, formas de sus caras, usando representaciones concretas y dibujos. Así también traza y describe desplazamientos y posiciones, en cuadrículados y puntos de referencia usando algunos términos del lenguaje geométrico. Emplea estrategias y procedimientos basados en la manipulación, para construir objetos y medir su longitud (ancho y largo) usando unidades no convencionales. Explica semejanzas y diferencias entre formas geométricas, así como su proceso de resolución
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos en situaciones de su interés, recolecta datos a través de preguntas sencillas, los registra en listas o tablas de conteo simple (frecuencia) y los organiza en pictogramas horizontales y gráficos de barras simples. Lee la información contenida en estas tablas o gráficos identificando el dato o datos que tuvieron mayor o menor frecuencia y explica sus decisiones basándose en la información producida. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de posible o imposible y justifica su respuesta.

(MINEDU, 2016, pp.187-205)

3.5. Desempeños

COMPETENCIA	DESEMPEÑOS
Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, avanzar, retroceder, juntar, separar, comparar e igualar cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales de hasta dos cifras. • Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la decena como nueva unidad en el sistema de numeración decimal y el valor posicional de una cifra en números de hasta dos cifras. • Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión del número como ordinal al ordenar objetos hasta el vigésimo lugar, de la comparación entre números y de las operaciones de adición y sustracción, el doble y la mitad, con números de hasta dos cifras. • Emplea estrategias y procedimientos como los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Estrategias heurísticas. ✓ Estrategias de cálculo mental, como las descomposiciones aditivas o el uso de analogías ($70 + 20$; $70 + 9$, completar a la decena más cercana, usar dobles, sumar en vez de restar, uso de la conmutatividad). ✓ Procedimientos de cálculo, como sumas o restas con y sin canjes. ✓ Estrategias de comparación, que incluyen el uso del tablero cien y otros. • Compara en forma vivencial y concreta la masa de objetos usando unidades no convencionales, y mide el tiempo usando unidades convencionales (días, horarios semanales). • Realiza afirmaciones sobre la comparación de números naturales y de la decena, y las explica con material concreto. • Realiza afirmaciones sobre por qué debe sumar o restar en un problema y las explica; así también, explica su proceso de resolución y los resultados obtenidos.

<p>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones de equivalencias entre dos grupos de hasta veinte objetos y las transforma en igualdades que contienen adiciones o sustracciones. • Establece relaciones entre los datos que se repiten (objetos, colores, diseños, sonidos o movimientos) o entre cantidades que aumentan o disminuyen regularmente, y los transforma en patrones de repetición o patrones aditivos. • Expresa, con lenguaje cotidiano y representaciones concretas o dibujos, su comprensión de la equivalencia como equilibrio o igualdad entre dos colecciones o cantidades. • Describe, usando lenguaje cotidiano y representaciones concretas y dibujos, el patrón de repetición (con dos criterios perceptuales), y cómo aumentan o disminuyen los números en un patrón aditivo con números de hasta 2 cifras. • Emplea estrategias heurísticas y estrategias de cálculo (el conteo o la descomposición aditiva) para encontrar equivalencias, mantener la igualdad (“equilibrio”) o crear, continuar y completar patrones. Ejemplo: <i>El estudiante podría decir: “Si tú tienes tres frutas y yo cinco, ¿qué podemos hacer para que cada uno tenga el mismo número de frutas?”</i>. • Explica lo que debe hacer para mantener el “equilibrio” o la igualdad, y cómo continúa el patrón y las semejanzas que encuentra en dos versiones del mismo patrón, con base en ejemplos concretos. Así también, explica su proceso de resolución. Ejemplo: <i>El estudiante podría decir: “El collar lleva dos hojas, tres frutos secos, una concha, una y otra vez; y los bloques van dos rojos, tres azules y uno blanco, una y otra vez; ambos se forman así: dos, luego tres, luego uno”</i>.
<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno, las asocia y representa con formas geométricas tridimensionales (cuerpos que ruedan y no ruedan) y bidimensionales (cuadrado, rectángulo, círculo, triángulo), así como con las medidas de su longitud (largo y ancho). • Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de objetos y personas del entorno, y los expresa con material concreto y

	<p>bosquejos o gráficos, posiciones y desplazamientos, teniendo en cuenta puntos de referencia en las cuadrículas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa con material concreto y dibujos su comprensión sobre algún elemento de las formas tridimensionales (número de puntas, número de caras, formas de sus caras) y bidimensionales (número de lados, vértices, lados curvos y rectos). Asimismo, describe si los objetos ruedan, se sostienen, no se sostienen o tienen puntas o esquinas usando lenguaje cotidiano y algunos términos geométricos. • Expresa con material concreto su comprensión sobre la medida de la longitud al determinar cuántas veces es más largo un objeto con relación a otro. Expresa también que el objeto mantiene su longitud a pesar de sufrir transformaciones como romper, enrollar o flexionar (conservación de la longitud). Ejemplo: <i>El estudiante, luego de enrollar y desenrollar sorbetes de diferentes tamaños, los ordena por su longitud, desde el más largo hasta el más corto, y viceversa.</i> • Expresa con material concreto, bosquejos o gráficos los desplazamientos y posiciones de objetos o personas con relación a un punto de referencia; hace uso de expresiones como “sube”, “entra”, “hacia adelante”, “hacia arriba”, “a la derecha”, “por el borde”, “en frente de”, etc., apoyándose con códigos de flechas. • Emplea estrategias, recursos y procedimientos basados en la manipulación y visualización, para construir objetos y medir su longitud usando unidades no convencionales (manos, pasos, pies, etc.). • Hace afirmaciones sobre las semejanzas y diferencias entre las formas geométricas, y las explica con ejemplos concretos y con base en sus conocimientos matemáticos. Asimismo, explica el proceso seguido. Ejemplo: <i>El estudiante afirma que todas las figuras que tienen tres lados son triángulos o que una forma geométrica sigue siendo la misma, aunque cambie de posición.</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • Representa las características y el comportamiento de datos cualitativos (por ejemplo, color de los ojos: pardos, negros; plato favorito: cebiche, arroz con pollo, etc.) de una población, a través de pictogramas horizontales (el símbolo representa una o dos unidades) y gráficos de barras verticales simples (sin escala), en situaciones cotidianas de su interés personal o de sus pares.

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa la ocurrencia de acontecimientos cotidianos usando las nociones “posible” e “imposible”. • Lee información contenida en tablas de frecuencia simple (conteo simple), pictogramas horizontales y gráficos de barras verticales simples; indica la mayor o menor frecuencia y compara los datos, los cuales representa con material concreto y gráfico. • Recopila datos mediante preguntas y el empleo de procedimientos y recursos (material concreto y otros); los procesa y organiza en listas de datos o tablas de frecuencia simple (conteo simple) para describirlos. • Toma decisiones sencillas y las explica a partir de la información obtenida.
--	--

(MINEDU, 2016, pp.188-206)

3.6. Contenidos diversificados

COMPETENCIAS	CONTENIDOS
Resuelve problemas de cantidad	<p>Numeración:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contamos números hasta el 20 • Representamos números hasta el 20 • Contamos hasta el 50 • Representamos números menores de 50 • Ubicamos los números en el tablero de valor posicional • Contamos y formamos decenas • Leemos y escribimos números menores de 50 • Descubrimos el antecesor y el sucesor de números menores de 50 • Comparamos y ordenamos números menores de 50 • Componemos y descomponemos números de dos cifras • Representamos números naturales de hasta dos cifras • Conocemos el valor posicional de cada cifra (3) • Señalamos el antecesor y sucesor de un número menor de 99 • Ordenamos números en forma ascendente o descendente números hasta el 99

	<ul style="list-style-type: none"> • Comparamos números hasta 99 • Contamos más de 100 • Descubrimos la centena • Conocemos la centena • Leemos y escribimos centenas • Componemos y descomponemos número de tres cifras • Ordenamos números de tres cifras • Comparamos números naturales hasta el 200 <p>Operaciones básicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calculamos la adición de números naturales • Calculamos la sustracción de números naturales • Sumamos números con 9 y 99 • Sumamos con material base 10 • Restamos con base diez • Sumamos realizando canjes • Restamos prestando <p>Resolución de problemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolvemos problemas con dinero • Resolvemos problemas de adición • Resolvemos problemas de sustracción • Resolvemos problemas con operaciones combinadas • Resolvemos problemas para encontrar el doble y la mitad <p>Medición:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendemos sobre el tiempo y sus unidades • Aprendemos a leer la hora
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	<p>Conjuntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formamos colecciones • Representación de conjuntos en diagramas • Relación de pertenencia a un conjunto <p>Secuencias gráficas y numéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Completamos secuencias graficas • Construimos secuencias numéricas • Construimos secuencias numéricas y graficas <p>Medición:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encontramos expresiones equivalentes

	<ul style="list-style-type: none"> • Buscamos el término que falta en una igualdad •
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<p>Organización en el espacio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificamos posición de objetos • Nos ubicamos en el plano cartesiano • Realizamos desplazamiento en plano <p>Geometría:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocemos las figuras geométricas • Reconocemos simetría en la naturaleza • Creamos figuras simétricas • Conocemos los cuerpos geométricos • Diferenciamos los cuerpos que ruedan de los que no ruedan <p>Medición:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estimamos y medimos longitudes • Medimos superficies con unidades arbitrarias • Medimos usando el metro y el centímetro • Estimamos y medimos la capacidad de los recipientes
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<p>Estadística:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendemos a leer cuadros • Leemos tablas • Usamos tablas de conteo • Usamos cuadros y diagrama de arboles • Leemos información en gráficos de barras • Usamos tablas y gráficos de barras • Tablas de doble entrada <p>Probabilidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocemos siempre, a veces, nunca

3.7. Situaciones significativas:

La fiesta de Pascua

En esta fiesta de Pascua se celebra la resurrección de Cristo, es una fiesta tradicional religiosa, que se festeja el 09 y 10 de abril, está representado por los mayordomos o dueños de la fiesta. En esta celebración significativa, la población participa alegremente demostrando diversas culturas

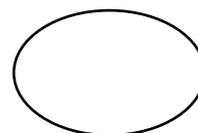
tradicionales, como músicas típicas que incluyen instrumentos musicales como bombos, queñas, flautas, entre otros. Las personas de la comunidad se divierten con bailes, pandillas, y disfrutan de las bebidas como el masato y chicha. De esta manera se recuerda la pasión y muerte de nuestro señor Jesucristo, es decir que Cristo murió en la cruz por salvarnos de nuestros pecados y demuestra que es el hijo de Dios. Al inicio de esta gran fiesta religiosa, asiste toda la población a misa, para luego realizar un recorrido con la imagen por las calles, realizando cantos religiosos acompañados por niños, jóvenes y adultos. Finalmente, después de haber recorrido por las calles se da por inicio la velada, es por ello que la institución educativa realiza diversas actividades religiosas como cantos, exposiciones y teatros.

Día del campesino

Esta fiesta se celebra cada 24 del mes de junio, donde participan la población entre personas adultas y niños, ellos se desplazan por diferentes lugares para disfrutar los riquísimos juanes de gallinas regionales y con su rico masato o chicha. También se celebra la fiesta de San Juan en la cual se representa diversas costumbres de la región selvática, las familias comparten diversos platos típicos originarios. Para los campesinos, es un día muy importante para descansar con la familia en sus hogares. En consecuencia, ellos son las personas más importantes para la agricultura en la producción de yuca, plátano, arroz, sacha papas etc. Asimismo, se sustenta la alimentación del día a día. La institución educativa organiza toda esta festividad en coordinación con las autoridades del pueblo, planas docentes y los estudiantes en general están obligados a participar de dicho evento.

Recolección de ranas (Huangana sapo)

Esta actividad se realiza en el mes de noviembre y diciembre aprovechando la época de lluvia que afronta la comunidad Awajún, donde los pobladores participan en la recolección de ranas que servirán para alimento y venta de toda la comunidad. Los padres de familia en grupos junto a sus hijos aprovechan esta temporada. Los niños aprenden a cazar y recolectar esta costumbre ancestral que será compartida en el aula a través de la indagación, problematización y conteo de ranas recolectadas, mostrando así entusiasmo y participación de todos en la comunidad.

3.8. Evaluación de diagnósticoEVALUACIÓN DIAGNÓSTICO - MATEMATICA – PRIMARIA**NOMBRE Y APELLIDOS:** _____**GRADO Y SECCIÓN:** 2 ° A – B**PROFESORA:** _____ **FIRMA DEL PADRE:** _____**COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD**

1. Resuelve las siguientes operaciones de números naturales con una cifra:

a) $5+5=$ _____

c) $4+3=$ _____

e) $9+8=$ _____

b) $8-5=$ _____

d) $9-3=$ _____

f) $7-4=$ _____

2. Resuelve los siguientes problemas:

- a) Jorge tiene 9 gallinas y su amigo le regala 6 gallinas. ¿Cuántas gallinas tiene en total Jorge?

- b) Pepe tiene 9 caramelos y le regala a Laura 7 caramelos. ¿Cuántos caramelos le queda a Pepe?

3. Escribe los números de forma ascendente y de forma descendente.

9 – 14 – 20 – 5 – 3 – 16 – 1- 17

Ascendente _____

5- 9- 7- 3- 12- 18, 15- 4- 19

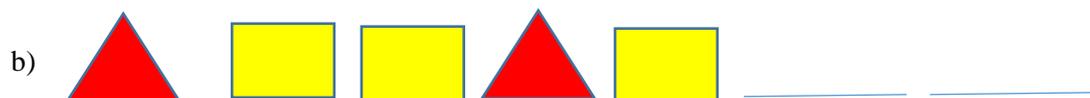
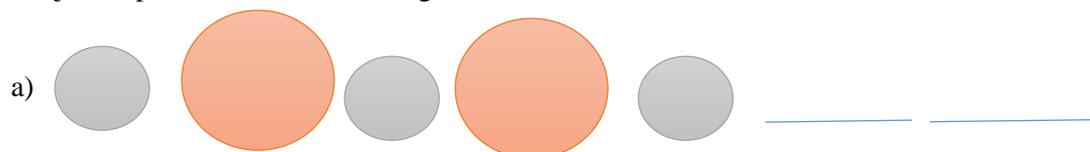
Descendente _____

COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO

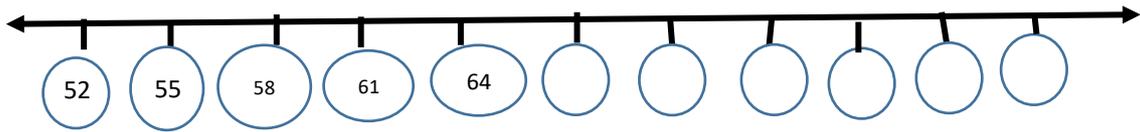
4. Observa las tres maneras en que la maestra contó a los niños. Completa las secuencias con los números que falta.

Contó de 2 en 2	2	4	6		
Contó de 3 en 3	3				
Contó de 6 en 6	6				

5. Dibuja completando las secuencias gráficas



6. Completa los números que faltan en la recta numérica.



Responde las preguntas.

- a) ¿Cuál es el antecesor de 52? _____.
- b) ¿Cuál es el sucesor de 58? _____.
- c) ¿Cuál es el antecesor de 61? _____.

Completa los cuadros.

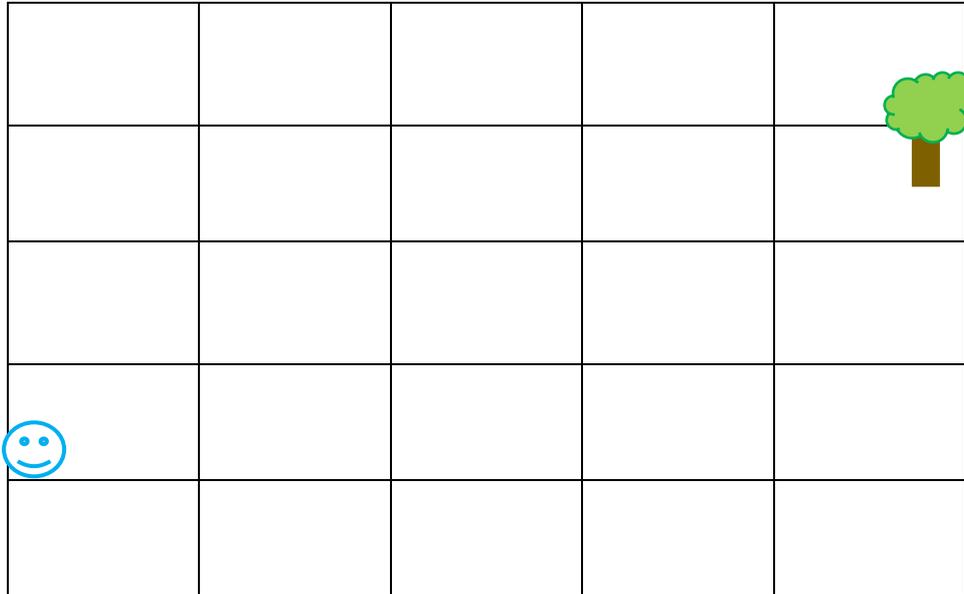
Antecesor	Numero	Sucesor
	63	64
		73
71		91

Antecesor	Numero	Sucesor
29		
	47	
		100

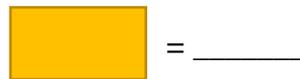
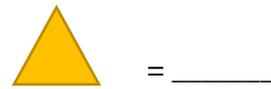
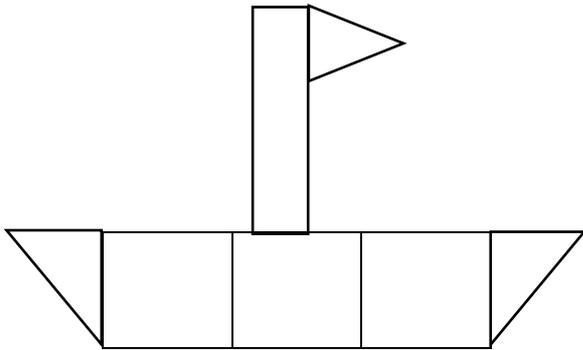
COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACION

7. Sigue las flechas y marca el camino.

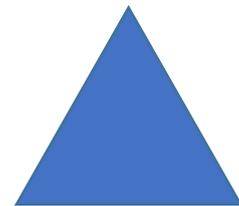
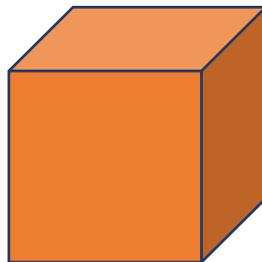
2 \rightarrow ; 2 \uparrow ; 1 \rightarrow ; 1 \uparrow ; 2 \rightarrow



8. Observa la imagen y escribe la cantidad de figuras geométricas.



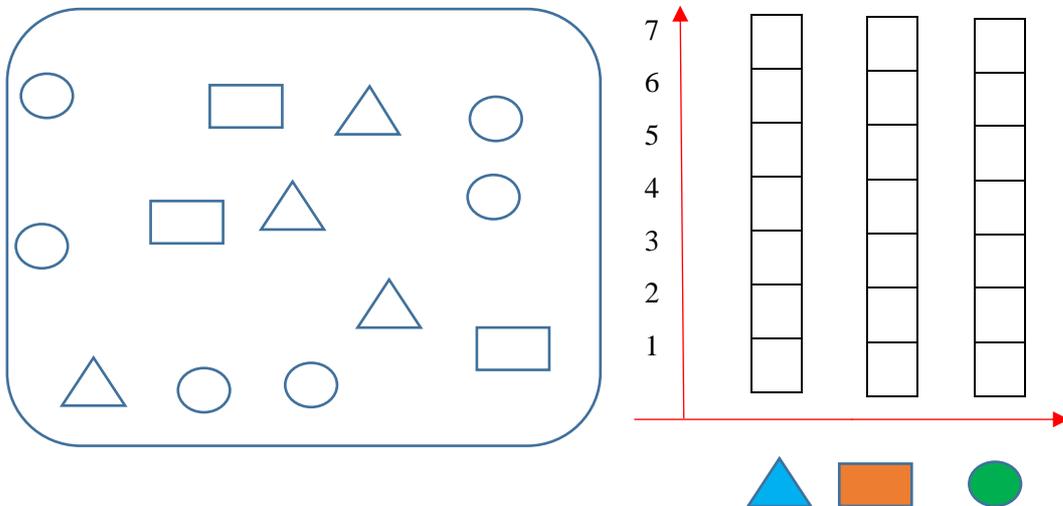
9. Observa las figuras geométricas y escribe sus nombres.



COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE

10. Cuenta las imágenes, completa la tabla y colorea el grafico de barras.

Figura geométrica	Cantidad
	
	
	



11. RESPONDE LAS PREGUNTAS:

- ¿Cuántos triángulos hay? _____
- ¿Qué figura tiene mayor cantidad? _____
- ¿Dónde hay menos figuras? _____

DAKATDAYAMU IWAINMAMU - DEKAPAKU – PRIMARIA

DAAG: _____ MIJAN: 2 ° A

JINTINKAGTIN: _____ MUUMTA TSEGTSAN: _____

COMPETENCIA: JITTA CHICHAM UNIAMU ANANTEIMSA TAKAK.

1. Jiigta juu audau utujintsuk:

c) $5+5=$ _____

c) $4+3=$ _____

e) $9+8=$ _____

d) $8-5=$ _____

d) $9-3=$ _____

f) $7-4=$ _____

2. Jiigta juu audau utujintsuk:

a) Jorge ajawai 9 atash nuuntu kugpaji 6 atash ¿ashi atash ajawa Jorge.

b) Pepe ajawai 9 caramelos suwawai Laura 7 caramelos ¿ashi wajupa juwake caramelos?

3. Aganta dakapatai uchuchijinum muunun juki yaimnun ejemau.

9 – 14 – 20 – 5 – 3 – 16 – 1- 17

Eem dekapat juki muunun ejemau _____

5- 9- 7- 3- 12- 18, 15- 4- 19

ukunun dekapat juki nuunum eje Mau. _____

Competencia:jitta chicham uniamu ananteimsa takak.

4. Dista nuninji nuniajjun agantajun kuahak.

Dakapaka
jimag 2 jimag2

2

4

6

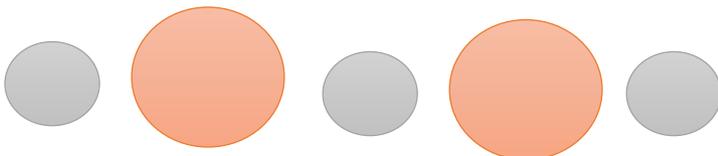
Dakapaka
jimag
3 jimag 3

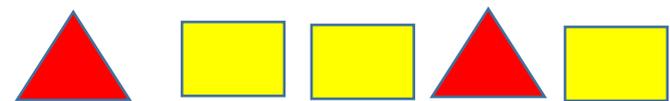
3

Dakapaka
jimag
6 jimag 6

6

5. Watignum iwainakta niime disam:

a)  _____

b)  _____

 _____

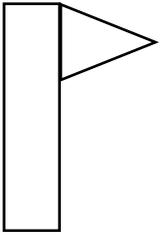
COMPETENCIA: CHICHAM UNIAMU ANANTEIMSA TAKAK.

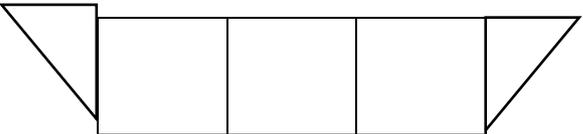
6. Patetuka tsentsaja emamu.

2 →; 2 ↑; 1 → 1 ↑ 2 →

7. Dakunka umitita tsentsagjuir minagke.





 =

 = _____

 = _____

COMPETENCIA: CHICHAM UNIAMU ANANTEIM E TAKAK.

8. Watignum iwainakta niine disam.

nuninji geométrica	Kuashak
△	
□	
○	

9. AIKTA YAMAI INIMAU:

- d) ¿wajupa igkutmu awa? _____
- e) ¿waji nuninji awa muun kuashtash ? _____
- f) ¿tuwi awa pipish nuninji? _____

3.9. Programación anual

PROGRAMACIÓN ANUAL 2020 AREA MATEMÁTICA
2do. GRADO – NIVEL PRIMARIA

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E: N° 62718 Hacha Poza	DIRECTOR: Noe Agkuash Chumapi
CICLO: III	GRADO Y SECCION: 2do
DOCENTE:	

II. DESCRIPCIÓN GENERAL:

El área de Matemática, basada en el enfoque de resolución de problemas es entendida como el dar solución a retos, desafíos, dificultades u obstáculos para los cuales no se conoce de antemano las estrategias o caminos de solución, y llevar a cabo procesos de resolución y organización de los conocimientos matemáticos. Así, estas competencias se desarrollan en la medida que el docente propicie de manera intencionada que los estudiantes: asocien situaciones a expresiones matemáticas, desarrollen de manera progresiva sus comprensiones, establezcan conexiones entre estas, usen recursos matemáticos, estrategias heurísticas, estrategias meta cognitivas o de autocontrol, expliquen, justifiquen o prueben conceptos y teorías

Tiene por finalidad desarrollar en los estudiantes las competencias: Resuelve problemas de cantidad, Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio, Resuelve problemas de forma, movimiento y localización y Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. Para el desarrollo de las competencias matemáticas en Primaria se requiere: Que los estudiantes partan de experiencias concretas hasta llegar a las abstractas y de las propias vivencias de los estudiantes, que los estudiantes propongan ideas, elaboren y comprueben afirmaciones matemáticas, aprendan a evaluar su propio proceso y el de los demás, y desarrollen estrategias y procedimientos que les permitan resolver problemas y comprender el mundo usando las matemáticas, que planteen e identifiquen situaciones donde se planteen problemas en contexto personal, familiar y escolar, los cuales son oportunidades propicias para el aprendizaje de la matemática en su sentido más útil, funcional y significativo. Así mismo, se presentarán diversas oportunidades en las que surge la necesidad de manejar con mayor precisión unidades de medida y la interpretación de información estadística.

En este grado el nivel de las competencias esperadas al finalizar el ciclo III es:

- Resuelve problemas referidos a acciones de juntar, separar, agregar, quitar, igualar y comparar cantidades; y las traduce a expresiones de adición y sustracción, doble y mitad. Expresa su comprensión del valor de posición en números de dos cifras y los representa mediante equivalencias entre unidades y decenas. Así también, expresa mediante representaciones su comprensión del doble y mitad de una cantidad; usa lenguaje numérico. Emplea estrategias diversas y procedimientos de cálculo y comparación de cantidades; mide y compara el tiempo y la masa, usando unidades no convencionales. Explica por qué debe sumar o restar en una situación y su proceso de resolución.
- Resuelve problemas que presentan equivalencias o regularidades, traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones de adición o de sustracción y a patrones de repetición de dos criterios perceptuales y patrones aditivos. Expresa su comprensión de las equivalencias y de cómo es un patrón, usando material concreto y diversas representaciones. Emplea estrategias, la descomposición de números, cálculos sencillos para encontrar equivalencias, o para continuar y crear patrones. Explica las relaciones que encuentra en los patrones y lo que debe hacer para mantener el “equilibrio” o la igualdad, con base en experiencias y ejemplos concretos.
- Resuelve problemas en los que modela las características y datos de ubicación de los objetos del entorno a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, posición y desplazamientos. Describe estas formas mediante sus elementos: número de lados, esquinas, lados curvos y rectos; número de puntas, caras, formas de sus caras, usando representaciones concretas y dibujos. Así también traza y describe desplazamientos y posiciones, en cuadrículados y puntos de referencia usando algunos términos del lenguaje geométrico. Emplea estrategias y procedimientos basados en la manipulación, para construir objetos y medir su longitud (ancho y largo) usando unidades no convencionales. Explica semejanzas y diferencias entre formas geométricas, así como su proceso de resolución.
- Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos en situaciones de su interés, recolecta datos a través de preguntas sencillas, los registra en listas o tablas de conteo simple (frecuencia) y los organiza en pictogramas horizontales y gráficos de barras simples. Lee la información contenida en estas tablas o gráficos identificando el dato o datos que tuvieron mayor o menor frecuencia y explica sus decisiones basándose en la información producida. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de posible o imposible y justifica su respuesta.
- Para lograr estos aprendizajes se plantearán situaciones significativas y se desarrollarán campos temáticos, así como productos que guarden relación con la misma repartidos en tres trimestres y ocho unidades.

III. DISTRIBUCIÓN Y NOMBRE DE LAS UNIDADES

TRIMESTRES	N°	TITULO DE LAS UNIDADES NIVEL INSTITUCIONAL	TEMPORALIZACION
I	1	Participamos con entusiasmo de nuestro regreso a clases y vivimos con fe la semana santa.	Del 16 de marzo al 10 de abril
	2	Nos preparamos para celebrar y valorar el arduo trabajo de nuestras madres awajun.	Del 13 de abril al 15 de mayo
	3	Recordamos con orgullo a nuestros héroes que lucharon por la creación de nuestra provincia DATEM del Maraón	Del 18 de mayo al 19 de junio
II	4	Celebremos con alegría la fiesta regional de san juan, compartimos las costumbres de nuestra selva	Del 22 de junio al 24 de julio
	5	Conocemos y cuidamos el espacio natural y social en el que vivimos	Del 10 de agosto al 04 de septiembre
	6	Participamos con alegría en el aniversario de nuestra institución educativa N.º 62718 Hacha poza – Rio Potro- Barranca	Del 07 de septiembre al 09 de octubre
III	7	Demostramos nuestra fe en la celebración del Señor de los milagros y de los santos	Del 12 de octubre al 13 de noviembre
	8	Participamos en la recolección de ranas y compartimos por fin de año escolar	Del 16 de noviembre al 11 de diciembre

IV. COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS DEL AREA

COMPETENCIAS	CODIGO	DESEMPEÑOS
Resuelve problemas de cantidad	1.1.	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, avanzar, retroceder, juntar, separar, comparar e igualar cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales de hasta dos cifras.
	1.2.	<ul style="list-style-type: none"> Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la decena como nueva unidad en el sistema de numeración decimal y el valor posicional de una cifra en números de hasta dos cifras.
	1.3.	<ul style="list-style-type: none"> Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión del número como ordinal al ordenar objetos hasta el vigésimo lugar, de la comparación entre números y de las operaciones de adición y sustracción, el doble y la mitad, con números de hasta dos cifras.
	1.4.	<ul style="list-style-type: none"> Emplea estrategias y procedimientos como los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> ✓Estrategias heurísticas. ✓Estrategias de cálculo mental, como las descomposiciones aditivas o el uso de analogías ($70 + 20$; $70 + 9$, completar a la decena más cercana, usar dobles, sumar en vez de restar, uso de la conmutatividad). ✓Procedimientos de cálculo, como sumas o restas con y sin canjes. ✓Estrategias de comparación, que incluyen el uso del tablero cien y otros.
	1.5.	<ul style="list-style-type: none"> Compara en forma vivencial y concreta la masa de objetos usando unidades no convencionales, y mide el tiempo usando unidades convencionales (días, horarios semanales).
	1.6	<ul style="list-style-type: none"> Realiza afirmaciones sobre la comparación de números naturales y de la decena, y las explica con material concreto.
	1.7	

		<ul style="list-style-type: none"> Realiza afirmaciones sobre por qué debe sumar o restar en un problema y las explica; así también, explica su proceso de resolución y los resultados obtenidos.
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	2.1	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones de equivalencias entre dos grupos de hasta veinte objetos y las transforma en igualdades que contienen adiciones o sustracciones.
	2.2	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones entre los datos que se repiten (objetos, colores, diseños, sonidos o movimientos) o entre cantidades que aumentan o disminuyen regularmente, y los transforma en patrones de repetición o patrones aditivos.
	2.3	<ul style="list-style-type: none"> Expresa, con lenguaje cotidiano y representaciones concretas o dibujos, su comprensión de la equivalencia como equilibrio o igualdad entre dos colecciones o cantidades.
	2.4	<ul style="list-style-type: none"> Describe, usando lenguaje cotidiano y representaciones concretas y dibujos, el patrón de repetición (con dos criterios perceptuales), y cómo aumentan o disminuyen los números en un patrón aditivo con números de hasta 2 cifras.
	2.5	<ul style="list-style-type: none"> Emplea estrategias heurísticas y estrategias de cálculo (el conteo o la descomposición aditiva) para encontrar equivalencias, mantener la igualdad (“equilibrio”) o crear, continuar y completar patrones. Ejemplo: <i>El estudiante podría decir: “Si tú tienes tres frutas y yo cinco, ¿qué podemos hacer para que cada uno tenga el mismo número de frutas?”</i>.
	2.6	<ul style="list-style-type: none"> Explica lo que debe hacer para mantener el “equilibrio” o la igualdad, y cómo continúa el patrón y las semejanzas que encuentra en dos versiones del mismo patrón, con base en ejemplos concretos. Así también, explica su proceso de resolución. Ejemplo: <i>El estudiante podría decir: “El collar lleva dos hojas, tres frutos secos, una concha, una y otra vez; y los bloques van dos rojos, tres azules y uno blanco, una y otra vez; ambos se forman así: dos, luego tres, luego uno”</i>.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	3.1	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno, las asocia y representa con formas geométricas tridimensionales (cuerpos que ruedan y no ruedan) y bidimensionales (cuadrado, rectángulo, círculo, triángulo), así como con las medidas de su longitud (largo y ancho).
	3.2	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de objetos y personas del entorno, y los expresa con material concreto y bosquejos o gráficos, posiciones y desplazamientos, teniendo en cuenta puntos de referencia en las cuadrículas.
	3.3	<ul style="list-style-type: none"> Expresa con material concreto y dibujos su comprensión sobre algún elemento de las formas tridimensionales (número de puntas, número de caras, formas de sus caras) y bidimensionales (número de lados, vértices, lados curvos y rectos). Asimismo, describe si los objetos ruedan, se sostienen, no se sostienen o tienen puntas o esquinas usando lenguaje cotidiano y algunos términos geométricos.
	3.4	<ul style="list-style-type: none"> Expresa con material concreto su comprensión sobre la medida de la longitud al determinar cuántas veces es más largo un objeto con relación a otro. Expresa también que el objeto mantiene su longitud a pesar de sufrir transformaciones como romper, enrollar o flexionar (conservación de la longitud). Ejemplo: <i>El estudiante, luego de enrollar y desenrollar sorbetes de diferentes tamaños, los ordena por su longitud, desde el más largo hasta el más corto, y viceversa.</i>
	3.5	<ul style="list-style-type: none"> Expresa con material concreto, bosquejos o gráficos los desplazamientos y posiciones de objetos o personas con relación a un punto de referencia; hace uso de expresiones como “sube”, “entra”, “hacia adelante”, “hacia arriba”, “a la derecha”, “por el borde”, “en frente de”, etc., apoyándose con códigos de flechas.
	3.6	<ul style="list-style-type: none"> Emplea estrategias, recursos y procedimientos basados en la manipulación y visualización, para construir objetos y medir su longitud usando unidades no convencionales (manos, pasos, pies, etc.).
	3.7	<ul style="list-style-type: none"> Hace afirmaciones sobre las semejanzas y diferencias entre las formas geométricas, y las explica con ejemplos concretos y con base en sus conocimientos matemáticos. Asimismo, explica el proceso seguido. Ejemplo: <i>El estudiante afirma que todas las figuras que tienen tres lados son triángulos o que una forma geométrica sigue siendo la misma, aunque cambie de posición.</i>

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	4.1	<ul style="list-style-type: none"> • Representa las características y el comportamiento de datos cualitativos (por ejemplo, color de los ojos: pardos, negros; plato favorito: cebiche, arroz con pollo, etc.) de una población, a través de pictogramas horizontales (el símbolo representa una o dos unidades) y gráficos de barras verticales simples (sin escala), en situaciones cotidianas de su interés personal o de sus pares.
	4.2	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa la ocurrencia de acontecimientos cotidianos usando las nociones “posible” e “imposible”.
	4.3	<ul style="list-style-type: none"> • Lee información contenida en tablas de frecuencia simple (conteo simple), pictogramas horizontales y gráficos de barras verticales simples; indica la mayor o menor frecuencia y compara los datos, los cuales representa con material concreto y gráfico.
	4.4	<ul style="list-style-type: none"> • Recopila datos mediante preguntas y el empleo de procedimientos y recursos (material concreto y otros); los procesa y organiza en listas de datos o tablas de frecuencia simple (conteo simple) para describirlos.
	4.5	<ul style="list-style-type: none"> • Toma decisiones sencillas y las explica a partir de la información obtenida.

		RESUELVE PROBLEMAS DE GESTION DE DATOS E INCERTIDUMBRE	Estadística: Usamos cuadros de diagramas de árboles	4.3 4.4														X	X		
III	UNIDAD 5	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	Operaciones básicas: Sumamos realizando canjes	1.4			X														
			Resolución de problemas: Resuelve problemas de adición	1.1	X																
			Resolvemos problemas de sustracción	1.1	X																
			Resolvemos problemas con operaciones combinadas	1.4 1.7			X	X													
		RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	Secuencias y patrones: Completamos secuencias graficas	2.2 2.6				X			X										
		RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACION	Geometría: Reconocemos simetrías en la naturaleza Creamos figuras simétricas	3.3 3.3 3.7								X X		X							

UNIDAD 8	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	Resolución de problemas: Resolvemos problemas con dinero. Resolvemos problemas para encontrar el doble y la mitad. Medición: Aprendemos sobre el tiempo y sus unidades. Aprendemos a leer la hora.	1.1 1.4 1.3 1.5 1.5	X		X													
	RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA	Equivalencias: Buscamos el término que falta en una igualdad.	2.3 2.4					X		X									
	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	Medición: Medimos usando el metro y el centímetro. Estimamos y medimos la capacidad de los recipientes.	3.1 3.4 3.6							X		X		X					
	RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE	Probabilidad: Reconocemos siempre, a veces, nunca	4.2 4.5													X		X	
TOTAL, DE VECES QUE SE TRABAJARÁ CADA CAPACIDAD				9	16	12	2	5	5	1	2	8	6	2	2	1	7	3	3

VI. DISTRIBUCION DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUES TRANSVERSALES	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8
ENFOQUE INTERCULTURAL	X	X	X	X		X	X	X
ENFOQUE DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD					X			
ENFOQUE DE IGUALDAD DE GENERO	X	X				X	X	
ENFOQUE AMBIENTAL					X			X
ENFOQUE DE DERECHOS			X				X	
ENFOQUE BUSQUEDA DE LA EXCELENCIA					X			X
ENFOQUE DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMUN	X		X	X		X		

VII. MATERIALES Y RECURSOS:

Para el estudiante: Cuadernillo de trabajo, libro Matemática 2^a grado del MED, hojas de colores, papelógrafos, plumones, colores y lápiz, semillas, piedritas, palitos y hojitas.
 Para el docente: Diseño Curricular Nacional, libros del MED.

VIII. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

- TECNICAS: observación, anecdotario, bitácoras, encuestas, cuestionarios, entrevistas, escalas de valoración, pruebas escritas, grabaciones con audio, observación y portafolio.
- INSTRUMENTOS: Fichas de observación, listas de cotejo, registro anecdótico, escala de valores, escala de apreciación, rúbricas

3.10. Programación específica

UNIDAD DE APRENDIZAJE N°01 - 2020

I. DATOS GENERALES

NIVEL: PRIMARIA	GRADO Y SECCION 2ª "A"	CICLO: III
NOMBRE DE LA UNIDAD: Participamos con entusiasmo de nuestro regreso a clase y vivimos con fe la semana santa.		
TEMPORALIZACION: 16/ 03 – 10/04.	DOCENTES:	
AREAS: MATEMATICA		

II. PROPOSITOS DE APRENDIZAJES

AREAS	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO
MATEMATICA	Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas	-Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, avanzar, retroceder, juntar, separar, comparar e igualar cantidades, y las transforma en expresiones numéricas(modelo) de adición y sustracción con números naturales de hasta dos cifras	Numeración: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Números hasta el 20. ✓ -Números hasta el 50
		Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la decena como nueva unidad en el sistema de numeración decimal y el valor posicional de una cifra en números de hasta las cifras.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Representación de números hasta el 20. ✓ Representan menores de 50. ✓ Ubicación en el tablero valor posicional.
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.	Expresa con lenguaje cotidiano y representaciones concretas o dibujos, su comprensión de la equivalencia como equilibrio o igualdad división dos colecciones o cantidades.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formamos colecciones
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno, las asocia y representa con formas geométricas tridimensionales (cuerpos que ruedan y no ruedan) y bidimensionales (cuadrado, rectángulo, círculo, triángulo) así como con las medidas de su longitud (largo y ancho).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Figuras geométricas y sus características.
		Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	Expresa con material concreto y dibujos su comprensión sobre algún elemento de las formas tridimensionales (número de puntas, números de caras, formas de su cara) y bidimensionales (número de lados, verticales, lados curvos y rectos) así mismo, describe si los objetos ruedan, se sostienen o tienen puntas o esquinas usando lenguaje cotidiano algunos términos geométricos.	
		Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.	Hace afirmaciones sobre las semejanzas y diferencias entre las formas geométricas, y las explica con ejemplos concretos y con base en sus conocimientos matemáticos, asimismo, explica el proceso seguido ejemplo: El estudiante afirma que todas las figuras que tienen tres lados son triángulos o que una forma geométrica sigue siendo la misma, aunque cambie de posición.	

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.	Recopila datos mediante preguntas y el empleo de procedimientos y recursos; los procesa y organiza en listas de datos o tablas de frecuencia simple para describirlos.	✓ Tablas de conteo.
--	--	--	---------------------

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUDES	ACCIONES
Enfoque de igualdad de género	Igualdad y dignidad.	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquiera diferencia de género.	Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres.
Enfoque de derecho.	Conciencia de derecho.	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.	Los docentes promueven el conocimiento de los derechos humanos y la convención sobre los derechos del niño para empoderar a los estudiantes en su ejercicio democrático.
Enfoque de orientación al bien común.	Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.

III. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

Los niños y las niñas de 2ª grado de la Institución Educativa del nivel primaria Nª 62718 de la comunidad de Hacha Poza, Barranca, Provincia DATUM del Marañón, región Loreto, regresan con alegría y entusiasmo a clase para iniciar sus labores educativas, donde compartirán sus experiencias con sus compañeros y compañeras como también recibir las enseñanzas de sus maestros, teniendo en cuenta los valores personales que serán útil a lo largo de su vida. Asimismo, los estudiantes realizan sus actividades, sobre la pasión y muerte de Cristo, utilizando materiales concretos de la zona, es ahí donde recuerdan y reflexionan porque Dios tuvo que renunciar su don Divino para venir a la tierra y finalmente ser entregado en manos de pecadores.

Frente a esta situación nos preguntamos ¿qué podemos hacer para sentirnos acogidos en el aula?, ¿qué responsabilidades debemos asumir para mantener organizados nuestros espacios?, ¿cómo nos podemos organizar para celebrar y reflexionar sobre la pasión y muerte de nuestro señor Jesucristo?

Por lo tanto, la presente unidad tiene por finalidad desarrollar las siguientes competencias: resuelve problemas de cantidad, resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio; resuelve problemas de forma, movimiento y localización; y resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

IV. EVALUACIÓN

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Empleo de estrategias para el desarrollo de los problemas. ✓ Identificación de datos presentes y ausentes ✓ Desarrollo de fichas de aprendizaje 	Registro de evaluación Ficha calificada

V. SECUENCIA DE SESIONES

Sesión 1: Juguemos a contar hasta 20	Sesión 2: Usamos material concreto para representar números
Los estudiantes establecerán relaciones numéricas de conteo de 0 a 20 con la ayuda de materiales concretos de la zona como: semillas de ponas, maíz y aguaje.	Los niños y las niñas representarán con lenguaje numérico los números hasta el 20 manipulando los materiales concretos de la zona y base diez.
Sesión 3: Contemos hasta el 50	Sesión 4: Representamos números usando las semillas de ponas
Los niños y las niñas establecerán relaciones numéricas de agregar y juntar para contar hasta el 50 utilizando los materiales concretos de la zona.	Los estudiantes representaran su comprensión de los números hasta el 50 con las semillas de ponas.
Sesión 5: Ubicando números en el tablero aprendemos su valor.	Sesión 6: Juguemos a formar grupos para la Pascua
Los niños y las niñas expresaran su comprensión y valor posicional de cada cifra de los números hasta el 50.	Los estudiantes expresan sus colecciones de ingredientes que utilizaran para la preparación de los alimentos para la Pascua.
Sesión 7: Decoramos con figuras geométricas para la celebración de la Pascua	Sesión 8: Organizamos tablas sobre los platos preferidos para la Pascua
Los niños y niñas establecen relaciones entre las características de las figuras geométricas, las expresa elaborando banderines con estas figuras y estableciendo semejanzas y diferencias entre ellos.	Los estudiantes organizan la información en una tabla de conteo sobre los platos preferidos para la celebración de la Pascua e indicando la mayor y menor frecuencia al igual que comparar los datos con material concreto.

VI. RECURSOS Y MATERIALES EDUCATIVOS:

Para el estudiante:

Pizarra, tiza, cartulina, goma, papelotes, lápiz, fichas léxicas, material concreto estructurado y no estructurado

Para el docente:

- Material gráfico, ilustraciones
- Programación curricular de educación inicial
- internet: Maestras de educación inicial
- DCN

3.11. Sesiones de aprendizaje

TITULO: “JUGUEMOS A CONTAR HASTA EL 20”

1. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA: MATEMÁTICA				CICLO: III	
GRADO: 2 do	NIVEL: PRIMARIA	TIEMPO: 90 min.	NUMERO DE SESIÓN: 01	FECHA:	
UNIDAD DIDÁCTICA: “Participamos con entusiasmo de nuestro regreso a clase y vivimos con fe la semana santa”					

2. PROPOSITOS DE LA SESION:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Resuelve problemas de cantidad.	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Establece relaciones entre acciones de avanzar y las transforma en expresiones numéricas con números naturales hasta dos cifras.	Contamos números hasta el 20.	Ficha de trabajo	Ficha calificada

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTITUDES	ACCIONES
Enfoque de orientación al bien común.	Responsabilidad.	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes los aprovechan tomando en cuenta su propio o bienestar y el de la colectividad.

3. MOMENTOS DE LA SESION

INICIO
<ul style="list-style-type: none"> El docente saluda a los estudiantes amablemente y entona la canción <i>¿Cómo están?</i> Con los estudiantes se indica la fecha señalando día, mes y año. En consenso se proponen las normas de convivencia para el trabajo adecuado en el aula. <p>Motivación</p> <p>Se les invita a participar de la canción “<i>Los pescaditos</i>”</p> <p style="text-align: center;"><u>Canción:</u> 1, 2, 3 pescaditos 4, 5, 6 pescaditos 7, 8 y 9 pescaditos y 1 más son 10 11, 12, 13 pescaditos 14, 15, 16 pescaditos 17, 18, 19 pescaditos Y 1 más es 20 (bis)</p> <p>Recojo de saberes previos</p> <p>Después de la canción los estudiantes responden las preguntas: ¿cuál es el título de la canción?, ¿de qué se trata la canción?, ¿qué números se mencionan?, ¿cuántos pescados hay en total?, ¿hasta qué número hemos cantado?, ¿qué número sigue después del 10?</p> <p>Conflicto cognitivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se les presenta el siguiente problema a los estudiantes en un papelote.



Tres amigos se fueron de pesca al río para celebrar la Pascua. Laizamon pescó 9 fasacos, Agner 5 fasacos y Noe 6. Ellos quieren saber ¿cuántos pescados tienen juntos?

Comunicación del propósito:

Hoy aprenderemos a contar los números hasta el 20 usando las semillas y los pescaditos

DESARROLLO

COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA:

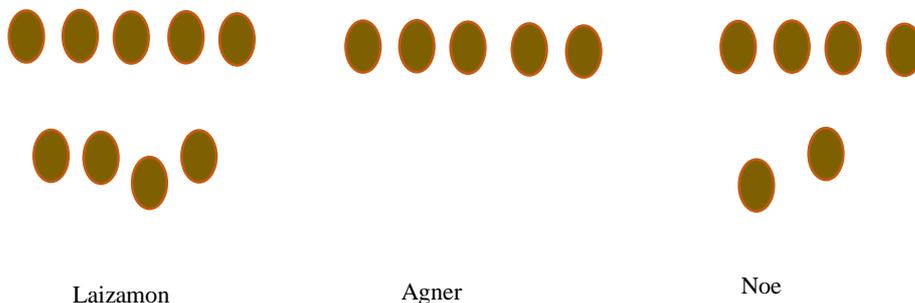
- Responden preguntas de comprensión del problema: ¿de qué trata el problema?, ¿a dónde fueron los amigos?, ¿cómo se llamaban?, ¿qué animal mencionan en el problema?, ¿qué es lo que te pide el problema? Si existieran más dudas, se les vuelve a leer el problema con voz clara y audible.
- Se les pide a algunos estudiantes voluntarios que subrayen los datos del problema y encierren la pregunta.

BÚSQUEDA DE ESTRATEGIAS:

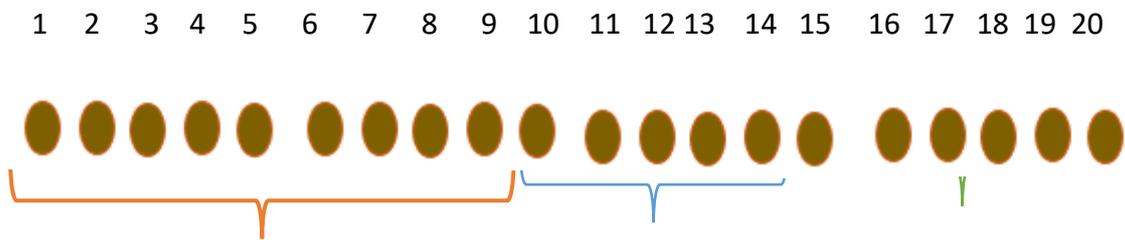
- Se les pedirá que se organicen por grupos para compartir las estrategias para la resolución del problema.
- Se le plantea algunas preguntas: ¿qué te pide el problema?, ¿cómo resolverás el problema?, ¿qué materiales utilizaras?, ¿qué pasos deberás seguir?

REPRESENTACIÓN:

- Se le invita a un voluntario de cada grupo a escoger los materiales que necesitaran para desarrollar el problema.
- Los estudiantes representaran con material concreto usando las semillas de pona, de maíz y de aguaje las cantidades que tiene cada amigo.



- Los niños organizan de forma lineal la cantidad de peces que tiene cada uno estableciendo la cardinalidad

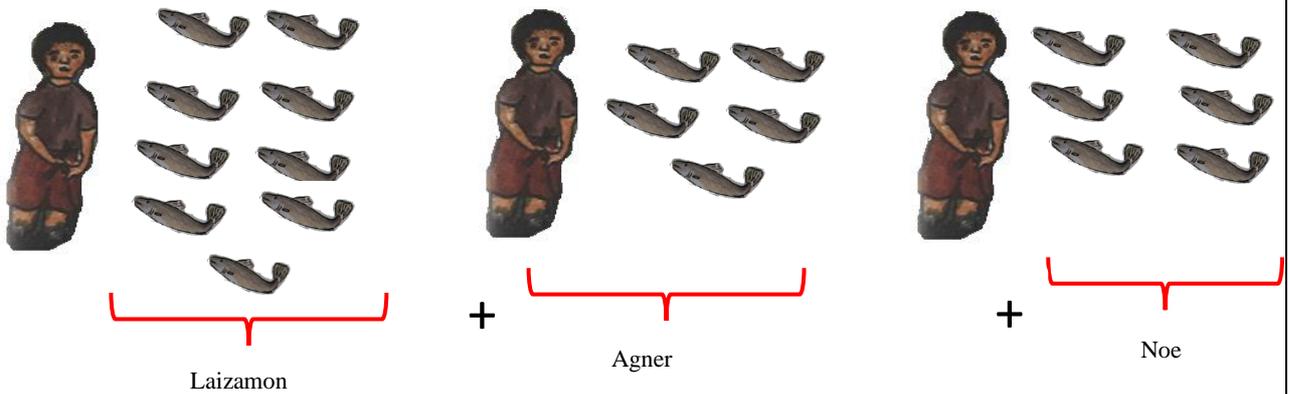


Laizamon

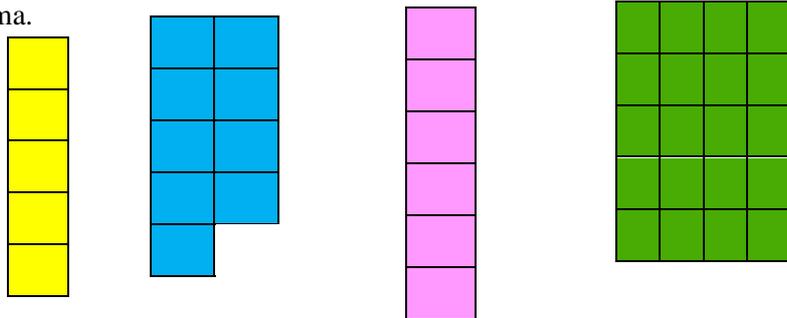
Agner

Noe

- En los papelógrafos dibujarán los pescados por cada uno de ellos.



- Usan las cuadrículas para representar de forma gráfica y simbólica los números para resolver el problema.



$$5 + 9 + 6 = 20$$

- Representan de forma simbólica las cantidades pescadas por cada uno.

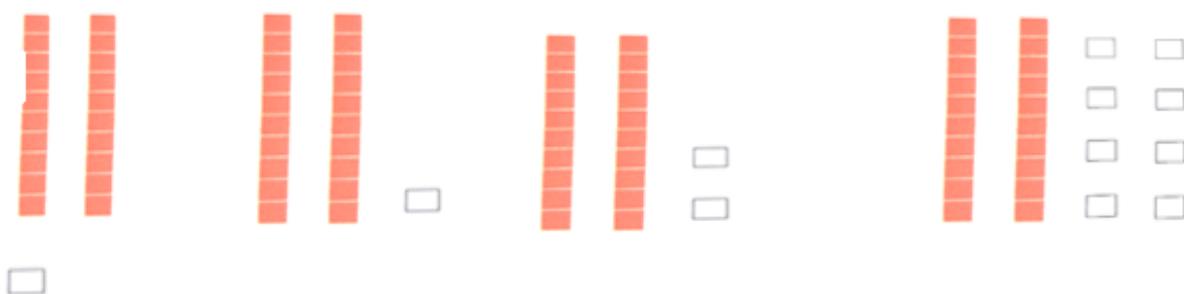
$$\boxed{9} + \boxed{5} + \boxed{6} = \boxed{20}$$

FORMALIZACIÓN

- Los estudiantes formalizan lo aprendido a través de preguntas: ¿qué les pedía el problema?, ¿cómo lograron contar hasta 20?, ¿qué materiales ayudaron a resolver mejor el problema?, ¿cuáles fueron los pasos que seguiste?
- El maestro formaliza el trabajo:
1 decena = 10 unidades

2 decenas = 20 unidades

Representamos los números:



20 =

21 =

22 =

(...) 29 =

REFLEXIÓN

- Los estudiantes reflexionan sobre su trabajo ¿Cómo resolvimos el problema?, ¿qué estrategias emplearon?, ¿qué materiales utilizaron?, ¿los procesos que siguieron le ayudaron a resolver el problema?

TRANSFERENCIA

- Resuelve el siguiente problema:

Los estudiantes de 2do grado por inicio de clases se van de paseo por el río en canoas. 7 estudiantes suben en la primera canoa, 6 van en la segunda canoa y 5 van en la tercera canoa. ¿Cuántos estudiantes han ido de paseo?

CIERRE

Meta cognición: ¿qué aprendí?, ¿cómo lo aprendí?, ¿por qué es importante lo que aprendí?

Evaluación: Desarrolla la ficha de trabajo

4. MATERIALES Y RECURSOS:

- imágenes
- semillas, regletas, papelotes, plumones, colores e imágenes

5. ANEXOS:

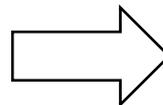
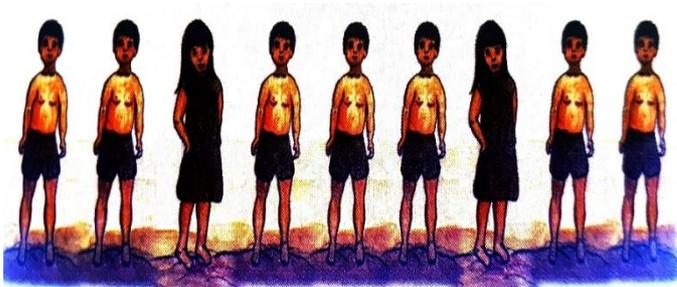
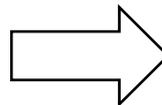
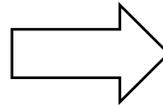
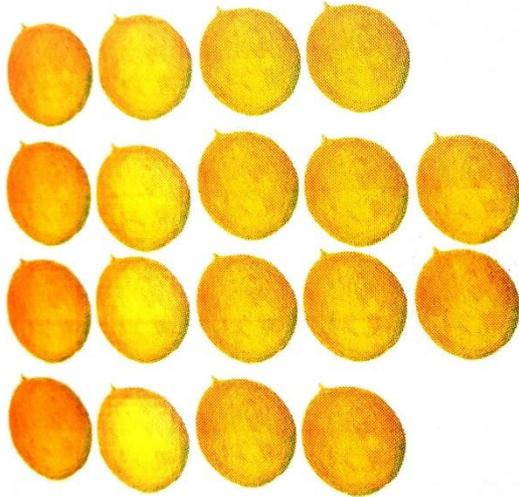
- Ficha de trabajo

FICHA DE TRABAJO N.º 1

NOMBRE: GRADO: 2DO

SECCION: PROFESOR:

1. Observa las imágenes, cuenta y escribe la cantidad que corresponde:

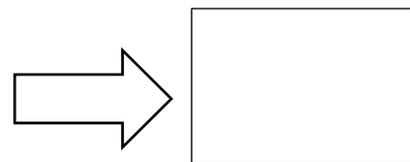
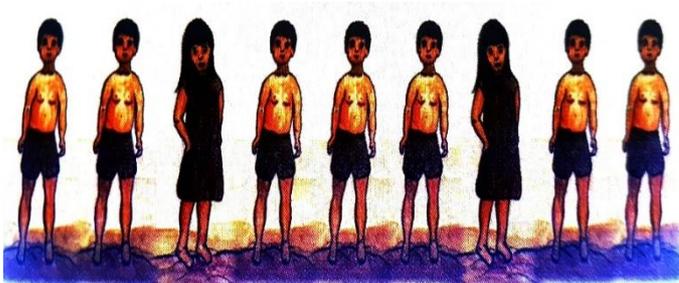
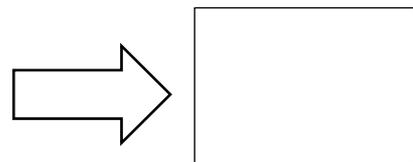
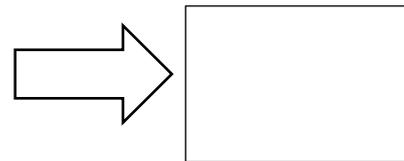
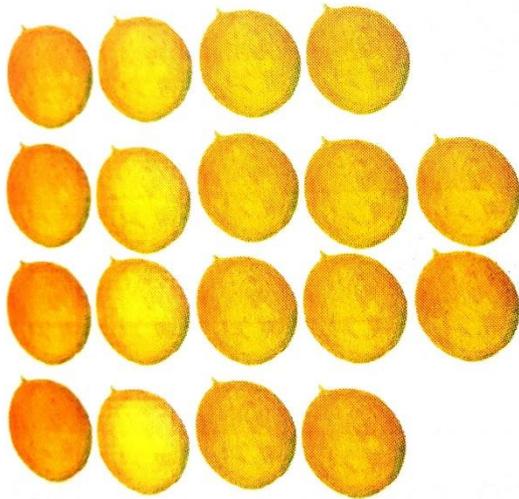


IWAINAMU TAKAMU N° 01

DAAG: JIMAN: 2DO

EGKENTE: JINTINKAGTIN:

1. Dista dakugkamun dutikakum dakapajan agunta kuashak achia nunu:



TITULO: “JUGAMOS A FORMAR GRUPOS PARA LA PASCUA”

1. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA: MATEMÁTICA				CICLO: III	
GRADO: 2do	NIVEL: PRIMARIA	TIEMPO: 90 min.	NUMERO DE SESIÓN: 3	FECHA:	
UNIDAD DIDÁCTICA: “Participamos con entusiasmo nuestro regreso a clase y vivimos con fe la semana santa”					

2. PROPOSITOS DE LA SESION:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas	Expresa con lenguaje cotidiano y representaciones concretas su comprensión entre dos o más colecciones.	Formamos colecciones	Ficha de aplicación	Ficha calificada

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTITUDES	ACCIONES
Enfoque de orientación al bien común	Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo	Los docentes promueven oportunidades para que los y las estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes aprovechan tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.

3. MOMENTOS DE LA SESION

INICIO

Motivación

- Los niños y las niñas se organizarán para participar del juego “El barco se mueve”, donde los estudiantes tendrán que agruparse siguiendo algunas consignas como: se forman grupos de 3 estudiantes, de 5 estudiantes, según sexo, según largo del cabello, etc.

Recojo de saberes previos:

- Los estudiantes responderán preguntas como: ¿qué realizamos en el juego?, ¿cómo nos organizamos? ¿cómo se sintieron?, ¿de cuánto nos agrupamos?, ¿qué se necesita para agruparse?

Conflicto cognitivo:

Las madres de familia del salón de segundo grado desean guardar organizadamente los alimentos que se utilizan para la preparación de los platos típicos para la fiesta de la Pascua. ¿De qué forma se pueden guardar?





Comunicación del propósito

Hoy aprendemos a agrupar los alimentos que se utilizaran para la fiesta de la Pascua

DESARROLLO

COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA:

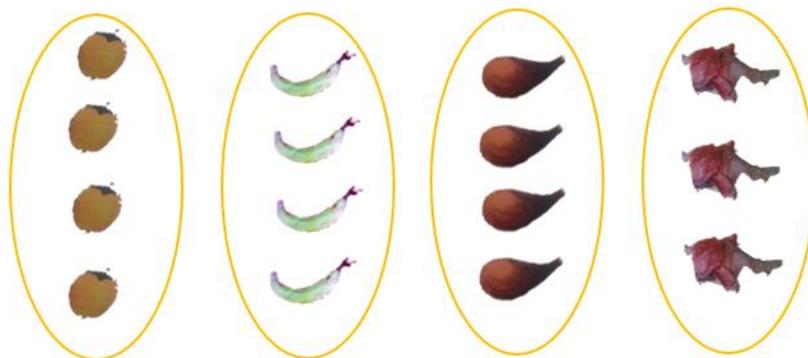
- Los niños observan las imágenes y luego responden las preguntas: ¿qué alimentos son?, ¿para qué sirve?, ¿cómo se prepara?, ¿qué textura tienen?, ¿en qué se utilizan?, ¿cómo organizaran los alimentos?

BÚSQUEDA DE ESTRATEGIAS:

- Se les dará un tiempo a los estudiantes para conversar sobre las estrategias que emplearan para resolver el problema.
- Los estudiantes organizarán los materiales traídos a la clase.
- Responden preguntas: ¿cómo resolverán el problema?, ¿qué materiales utilizarán?, ¿cómo organizarán los alimentos?, ¿qué estrategias será útil?

REPRESENTACIÓN:

- Los niños observan los alimentos presentados y los organiza por grupos, reconociendo los tipos de alimentos que se utilizan para la Pascua



- Respuesta los niños agrupan en total cuatro grupos de alimentos que se utilizarán para la Pascua.
- Representan los alimentos mediante dibujos.
- Los trabajos realizados en grupo se exponen a la clase.

FORMALIZACIÓN

- Se formaliza el aprendizaje con los estudiantes. Los estudiantes formalizan algunas ideas respetando las opiniones de los demás.
- Las colecciones se representan por conjuntos y cada conjunto se distingue con una letra mayúscula y se representa mediante diagrama de Ven.

REFLEXIÓN

- Responde las preguntas: ¿cómo podemos resolver este problema?, ¿qué estrategias utilizaron? ¿Crees que los gráficos te ayudaran para agrupar los productos?

TRANSFERENCIA**CIERRE**

Meta cognición: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿para qué aprendimos?, ¿cómo lo superamos?, ¿qué dificultades tuvimos?, ¿será importante?

Evaluación: Desarrolla la ficha de trabajo.

4. MATERIALES Y RECURSOS:

- Cuaderno de trabajo
- Fichas de productos alimenticios

5. ANEXOS:

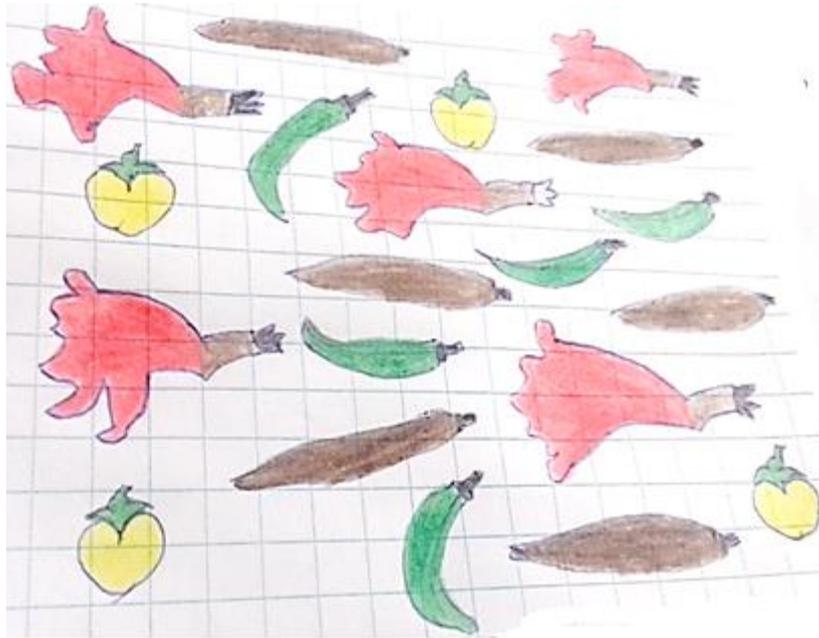
- Ficha de trabajo

FICHA DE TRABAJO N.º 06

NOMBRE: GRADO: 2DO

SECCION: PROFESOR:

1. Observa las imágenes y encierra del mismo color las imágenes que pertenecen a una misma colección.

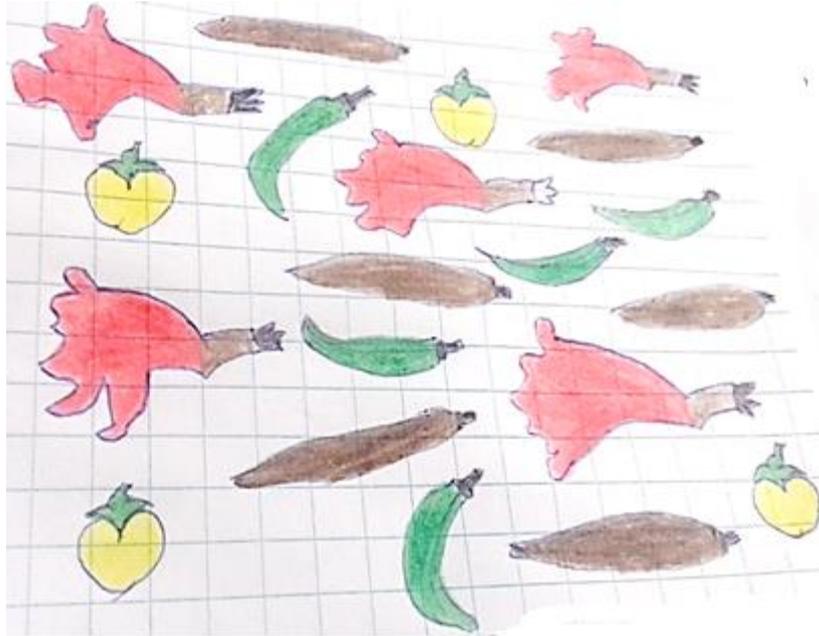


2. Representa las imágenes anteriores en conjuntos. No te olvides colocar el nombre a cada uno de ellos.

IWAINAMU TAKAMU N.º JUK

DAAG: JIMAN: 2DO
EGKENTE: JINTINKAGTIN:

1. Dista dakugkamun dutikakun dakapajan aganta kuashak achia nunu.



2. Diime disan daaumkamun yaunchuk daaji makenakichik ainanunu.

TITULO: “DECORAMOS CON FIGURAS GEOMÉTRICAS PARA LA CELEBRACIÓN DE LA PASCUA”

1. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA: MATEMÁTICA				CICLO: III
GRADO : 2°	NIVEL: PRIMARIA	TIEMPO: 90 min.	NUMERO DE SESIÓN: 1	FECHA:
UNIDAD DIDÁCTICA: “Participamos con entusiasmo de nuestro regreso a clases y vivimos con fe la Semana Santa”				

2. PROPOSITOS DE LA SESION:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. Comunica su comprensión sobre las figuras y relaciones geométricas. Argumenta afirmaciones sobre las relaciones geométricas	Establece relaciones entre las características de los objetos con formas geométricas. Expresa con material concreto su comprensión sobre las figuras geométricas. Hace semejanzas y diferencias entre las formas geométricas y las explica con base en sus conocimientos matemáticos.	Conocemos las figuras geométricas.	Elabora banderines con figuras geométricas	Ficha calificada

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTITUDES	ACCIONES
Enfoque de orientación al bien común	Responsabilidad	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, encima de cualquiera de bienes común en el ámbito público.	Los docentes promueven oportunidades para que los y las estudiantes asuma con responsabilidades diversas y los estudiantes los aprovechan tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.

3. MOMENTOS DE LA SESION

INICIO
<p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se les muestra a los estudiantes las fibras de la planta de Inayuga. - Se entregará a cada grupo figuras geométricas formadas con las fibras de la planta y los estudiantes tendrán que unir y formar un dibujo. <p>Recojo de saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes responderán algunas preguntas después de lo trabajado: ¿qué figura formó tu grupo?, ¿qué figuras geométricas utilizó?, ¿son iguales todas las figuras geométricas?, ¿qué características tiene las figuras geométricas?, ¿qué figuras más se puede elaborar con las fibras de Inayuga? <p>Conflicto cognitivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se les presenta a los estudiantes la siguiente situación problemática:

El docente Noé ha pensado en decorar el salón por Pascua y les ha pedido a sus estudiantes llevar papeles de colores para crear banderines usando figuras geométricas.

Comunicación del propósito:

Hoy aprenderemos a elaborar banderines con figuras geométricas

DESARROLLO

COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA:

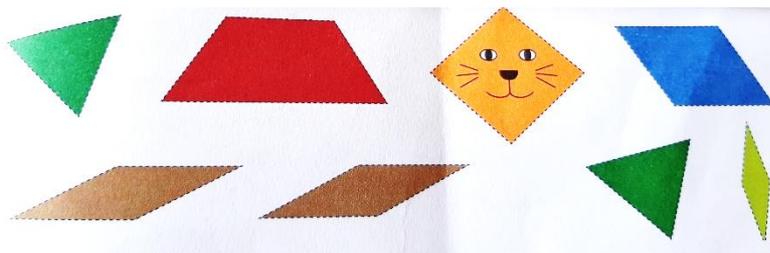
- Los estudiantes responden preguntas de comprensión del problema: ¿qué quiere hacer el docente Noé?, ¿cómo decorará el aula?, ¿qué figuras geométricas crees que utilizará?, ¿cómo se puede elaborar banderines con figuras geométricas?

BÚSQUEDA DE ESTRATEGIAS:

- Se invita a los niños y niñas a conversar de forma grupal para buscar las estrategias pertinentes para resolver el problema: ¿cómo resolverán el problema?, ¿qué materiales utilizaremos?, ¿qué estrategia emplearemos para elaborar los banderines?, ¿qué criterios utilizaremos para la secuencia de los banderines?

REPRESENTACIÓN

- Invitamos a los responsables del grupo que recoja los materiales que utilizaron: papel, lápiz, tijeras, gomas y pitas.
- Se le solicita a que cada grupo moldee en el papel las figuras geométricas teniendo sus características de cada uno.

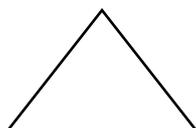


- Recorta las figuras moldeadas y las coloca según el orden elegido por el grupo
- Durante la actividad acompaña dando atención a los grupos si el alumno lo requiere de forma individual.
- Organizo para socializar los trabajos realizados por los estudiantes y luego se le pedirá a cada grupo a exponer su trabajo realizado a través de la técnica del museo.
- Solicito que expliquen las estrategias utilizadas para ejecutar el problema, luego verifico con los estudiantes las respuestas obtenidas y correspondencia en cada de ellos.
- Confirmo que sea correcto. Hago las aclaraciones y corrijo. Motivo al grupo la participación de todos los grupos.

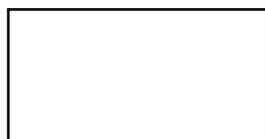
- Felicitamos a todos los estudiantes por haber realizado un trabajo importante para su vida y se feliciten entre ellos.

FORMALIZACIÓN

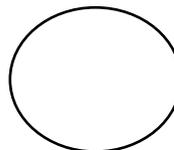
- Formalizo con los estudiantes la sesión realizando preguntas: ¿Cómo elaboraste los banderines? ¿Qué materiales utilizaste? ¿Qué tuviste que tener en cuenta para elaborar tus banderines? ¿consideras que las decoraciones realizadas son convenientes para celebrar la Pascua?
- Reconocen las características de las figuras geométricas obtenidas.



TRIÁNGULO
3 lados



RECTÁNGULO
4 lados



CÍRCULO
No tiene lados



CUADRADO
Cuatro lados

REFLEXIÓN:

- Reflexionamos con los estudiantes: ¿qué sintieron frente a esta actividad?, ¿les pareció fácil o difícil?, ¿cuáles fueron sus dudas más difíciles?

TRANSFERENCIA

- Elabora con figuras geométricas una imagen y escribe que figuras empleaste para hacerla y cuantas necesitaste de cada figura.

CIERRE

Metacognición: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿qué figuras geométricas conocimos hoy?, ¿con que materiales elaboramos las figuras geométricas?

Evaluación: Desarrolla la ficha de trabajo

4. MATERIALES Y RECURSOS:

- Cuaderno de trabajo Matemática 2 (Minedu)
- Material concreto de la zona (papel, lápiz, goma tijeras, pitas, reglas y cuchillos)

5. ANEXOS:

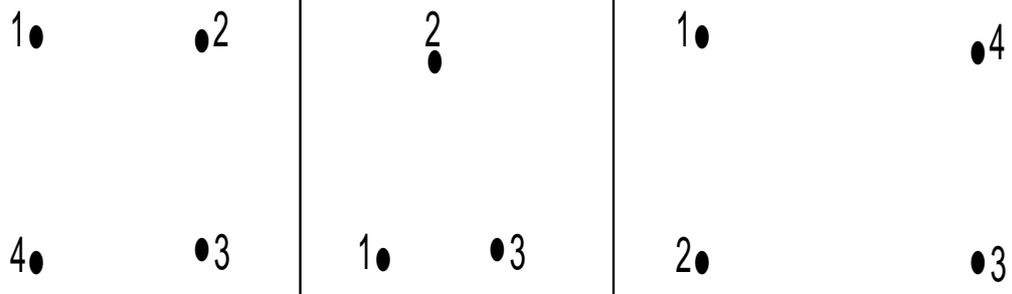
Ficha de aplicación

FICHA DE TRABAJO N.º 07

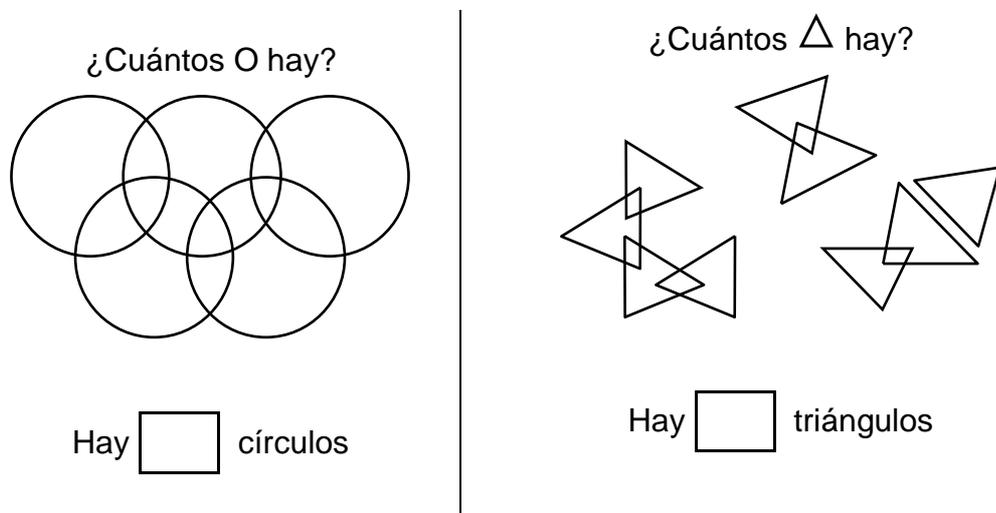
NOMBRE: GRADO: 2DO

SECCION: PROFESOR:

1. Une los puntos y descubre la figura:



2. Camila quiere saber cuántas figuras hay en las imágenes mostradas:



3. Marca la respuesta correcta:

- El cuadrado tiene:

a) 3 lados	b) 4 lados	c) 5 lados
------------	------------	------------
- El triángulo tiene:

a) 3 lados	b) 4 lados	c) 5 lados
------------	------------	------------
- Figura que tiene lados iguales:

a) círculo	b) rectángulo	c) cuadrado
------------	---------------	-------------
- Figura que no tiene lados:

a) cuadrado	b) círculo	c) triángulo
-------------	------------	--------------

**TITULO: “LEEMOS Y ORGANIZAMOS TABLAS SOBRE LOS PLATOS
PREFERIDOS PARA LA SEMANA SANTA”**

1. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA: MATEMÁTICA			CICLO: III	
GRADO: 2°	NIVEL: PRIMARIA	TIEMPO: 90 min.	NUMERO DE SESIÓN: Nª “ A”	FECHA:
UNIDAD DIDÁCTICA: “Participamos con entusiasmo de nuestro regreso a clase y vivimos con fe la semana santa”				

2. PROPOSITOS DE LA SESION:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.	Recopila datos mediante preguntas y el empleo de procedimientos, los procesa y organiza en una tabla de frecuencia simple para describirlos.	Tabla de conteo	Ficha de trabajo	Ficha calificada

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTITUDES	ACCIONES
Enfoque de orientación al bien común	Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo	Los docentes promueven oportunidades para que los y las estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes los aprovecha tomando en cuenta su propio o bienestar y el de la colectividad.

3. MOMENTOS DE LA SESION

INICIO
<p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se inicia nuestra sesión conversando con los niños y las niñas sobre las actividades que prefieren hacer los fines de semana. - Se le pide que algunos de los estudiantes participen voluntariamente indicando que hacen los fines de semana. <p>Recojo de saberes previos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responden a preguntas planteadas por el maestro ¿Qué hemos preguntado? ¿las respuestas son las mismas? ¿Cuáles fueron las respuestas de tus compañeros? ¿Cómo podemos organizar la información que hemos obtenido? - Con los estudiantes realizan una tabla de conteo sobre las actividades que realizan el fin de semana, identificando las actividades preferidas por los estudiantes. - Las respuestas dadas son anotadas por el docente en la pizarra para luego ser contrastada. <p>Conflicto cognitivo</p> <p>Se acerca Semana Santa y los estudiantes de segundo grado quieren saber cuáles son los platos preferidos para esta fecha:</p> <p align="center">PC: pescados con ensaladas CD: chupe de doncella PCH: patarashcas de chonta.</p> <p align="center">PCH – CD – PC – PCH – CD – PC – PC – PCH – CD – PC – PCH – PC – CD – PCH - CD – PC</p>

Comunicación del propósito

Hoy elaboraremos una tabla de conteo sobre los platos preferidos para la Semana Santa.

DESARROLLO**COMPRESIÓN DEL PROBLEMA:**

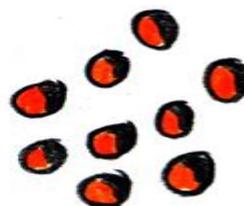
- Dialogamos con los estudiantes de la situación problemática planteada y se pregunta para generar la comprensión del problema: ¿de qué trata el problema?, ¿qué platos prefieren los estudiantes?, ¿qué platos se come en Pascua?, ¿cuántos tipos de platos se pueden preparar en esta fecha?, ¿qué datos pueden tener en cuenta?, ¿qué nos pide hallar?, ¿cómo organizaremos la información?

BÚSQUEDA DE ESTRATEGIAS:

- Se le brinda el tiempo para que los estudiantes dialoguen sobre las estrategias que emplearán para resolver el problema.
- Luego, responderán preguntas: ¿qué les pide el problema?, ¿cómo lo resolverán?, ¿qué estrategia emplearán?, ¿qué materiales utilizarán?, ¿cuáles son los pasos que deberán de seguir?

REPRESENTACIÓN:

- Los estudiantes se organizan para recoger los materiales necesarios para resolver el problema.
- Representan los datos del problema usando material concreto.



- Luego, representa mediante dibujos lo preferido por cada plato.
- Representan de forma simbólica los datos obtenidos.

7 = pescados con ensaladas

8 = chupe de doncella

9 = patarashcas de chonta.

- Exponen a la clase sus trabajos realizados para resolver el problema.
- Menciona las estrategias que empleó para resolverlo.
- Felicitamos a los grupos por su participación y empeño.

FORMALIZACIÓN:

- Formaliza el aprendizaje con los estudiantes sobre la organización de la información.
- Se les indica que para organizar mejor la información que hemos recopilado podemos usar una tabla de conteo donde indicaremos con palotes lo representado con semillas y estableceremos la cantidad de cada uno.

Platos preferidos para Semana Santa

Platos preferidos	Conteo	Cantidad
Pescado con ensalada	IIII II	7
Chupe de doncella	IIII III	8
Patarashca de chonta	IIII IIII	9

- Se explica la utilidad de la tabla de conteo para representar las cantidades.

REFLEXIÓN

- Reflexiona con los estudiantes sobre las estrategias y materiales que utilizaron para resolver el problema a través de estas preguntas: ¿qué material utilizaron para resolver la situación?, ¿fue sencillo?, ¿de qué manera se pueden leer datos con mayor facilidad? ¿esta tabla les ayuda a comparar rápidamente los datos obtenidos?, ¿tuvieron alguna dificultad?, ¿cómo la solucionaron?

TRANSFERENCIA

- Se le plantea la siguiente situación problemática:

Los estudiantes recopilan información sobre los cursos preferidos de los estudiantes en el salón de segundo grado. Los resultados fueron: matemática 8 estudiantes, comunicación 5, arte 8, ciencia 4 y religión 2. Organiza la información en una tabla de conteo.

CIERRE

Meta cognición:

Se realiza algunas preguntas: ¿les gustó lo aprendido de hoy?, ¿fue fácil?, ¿qué dificultades tuvimos?, ¿nos servirá en la vida diaria?

Evaluación: Resuelven una ficha de trabajo.

4. **MATERIALES Y RECURSOS:**

- semillas
- dibujos
- papelotes
- plumones

5. **ANEXOS:**

- Ficha de trabajo

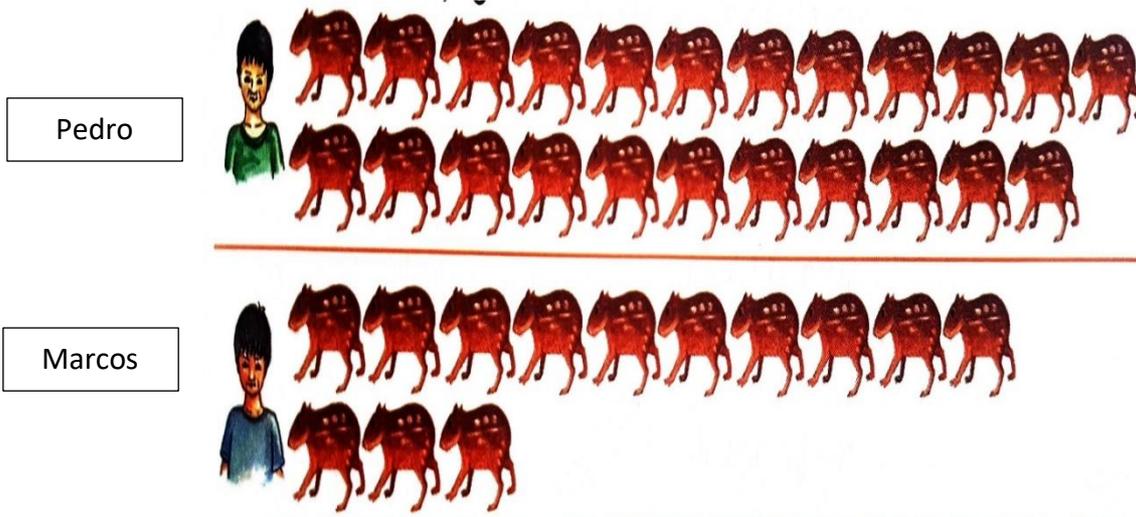
FICHA DE TRABAJO N.º 08

NOMBRE: GRADO: 2DO

SECCION: PROFESOR:

1. Lee la siguiente situación y organiza en una tabla de conteo:

Pedro y Marcos se fueron al monte a atrapar majaz. Tal como lo muestra el gráfico.



2. Con la información anterior realiza una tabla de conteo y calcula el total de majaz atrapados.

IWAINAMU TAKAMU N° YUK

DAAG : JIMUN: 2DO

EGKENTE: JINTINKAGTIN:

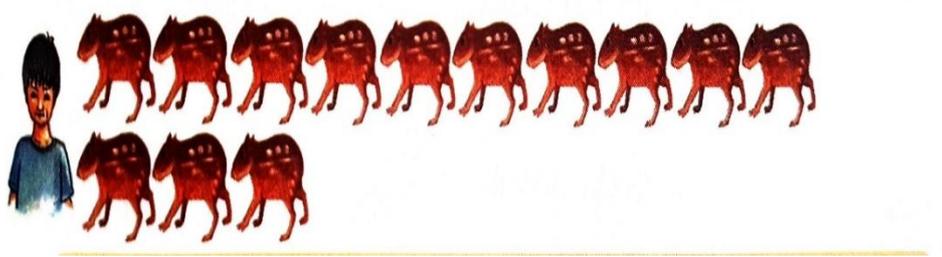
1. Ausata dutikakum iwainakta makichik pumtnun dakapagta:

Pitug Markusai wegawai ikan kashen natatus iwainamua nunu.

Pedro

A cartoon illustration of a boy named Pedro with black hair and a green shirt. To his right are two rows of brown horses. The top row contains 12 horses and the bottom row contains 8 horses, for a total of 20 horses.

Marcos

A cartoon illustration of a boy named Marcos with black hair and a blue shirt. To his right are two rows of brown horses. The top row contains 8 horses and the bottom row contains 2 horses, for a total of 10 horses.

2. Yaumchuk antutmaujun aikata makichik tantan, nutikakun dista wajupa kashen mawaje .

3.12. Evaluación de proceso

EVALUACIÓN PROCESO - MATEMATICA – PRIMARIA

NOMBRE Y APELLIDOS: _____ GRADO Y SECCIÓN: _____

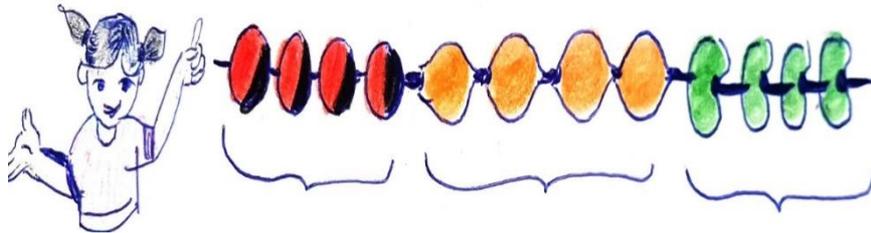
PROFESORA: _____ FIRMA DEL PADRE: _____

COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	CAPACIDAD: Traduce cantidades a expresiones numéricas.
DESEMPEÑO: Establece relaciones entre acciones de avanzar y las transforma en expresiones numéricas con números naturales hasta dos cifras.	

• DETERMINA LOS SIGUIENTES CONJUNTOS:

1. Lee la siguiente situación problemática:

Maritza elabora collares con semillas de colores para danzar en la fiesta de Pascua.
¿Cuántas semillas utilizo en su collar?



$$\square + \square + \square = \square$$

2. Representa con material base diez los siguientes números y escribe los nombres de los números.

DIBUJO	NÚMERO				
	<table style="border-collapse: collapse; margin: auto;"> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;">D</td> <td style="padding: 5px;">U</td> </tr> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;">1</td> <td style="padding: 5px;">8</td> </tr> </table>	D	U	1	8
D	U				
1	8				
<table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">•</td> <td></td> </tr> </table>		•			
•					

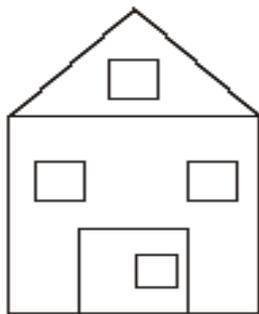
DIBUJO	NÚMERO				
	<table style="border-collapse: collapse; margin: auto;"> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;">D</td> <td style="padding: 5px;">U</td> </tr> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;">2</td> <td style="padding: 5px;">0</td> </tr> </table>	D	U	2	0
D	U				
2	0				
<table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">•</td> <td></td> </tr> </table>		•			
•					

3. Marca con un X los números que son menores de 30.

9	42	12	50	29	14	33	21
---	----	----	----	----	----	----	----

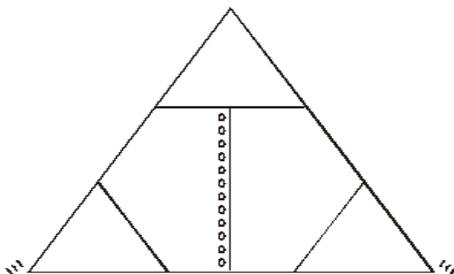
COMPETENCIA: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	CAPACIDAD: Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.
DESEMPEÑO: Establece relaciones entre las características de los objetos con formas geométricas	

4. Cuenta los cuadrados de cada figura.



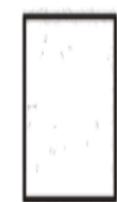
Hay cuadrados.

5. Cuenta los triángulos de cada figura.



Hay triángulos.

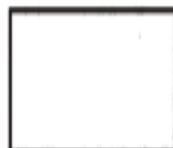
6. Escribe el número de lados que se tiene cada figura.



___ lados



___ lados



___ lados



___ lados



___ lados

UNUINANU WAINANU - E.T.S.A – PRIMARIA

DAAG: _____ JIMAN Y EGKENTE: _____

JINTINKAGTIN: _____ MUUNYAI TSENTSAWAI: _____

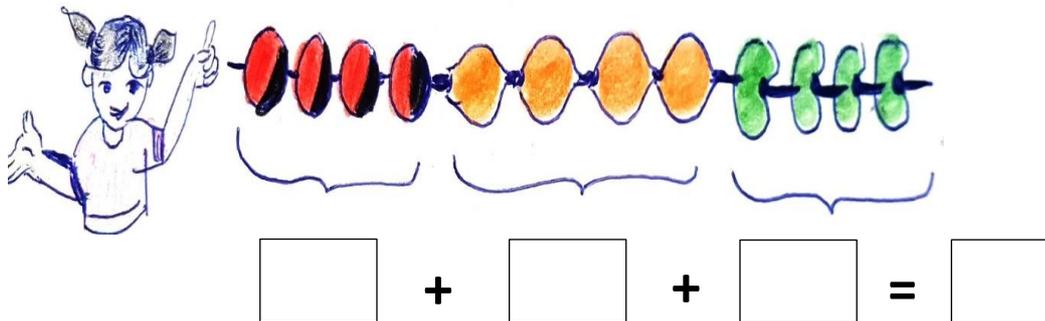
COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD

CAPACIDAD: Traduce cantidades a expresiones numéricas.

DESEMPEÑO: Establece relaciones entre acciones de avanzar y las transforma en expresiones numéricas con números naturales hasta dos cifras.

- Ausata dutikakum utunchak awa nusha iwajata.

1. ¿Maritsa najanui shaukam numi jinfayin pachiman paskuatin nagtsemaknun? ¿Ashi ijanmamash wajupa jinkayinash juki?



+ + =

2. Iwainakta tun tepekmau, nutikakun agauta dakapatai?

DIBUJO	NÚMERO				
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;">D</td> <td style="padding: 5px;">U</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">1</td> <td style="padding: 5px;">8</td> </tr> </table>	D	U	1	8
D	U				
1	8				

DIBUJO	NÚMERO				
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;">D</td> <td style="padding: 5px;">U</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">2</td> <td style="padding: 5px;">0</td> </tr> </table>	D	U	2	0
D	U				
2	0				

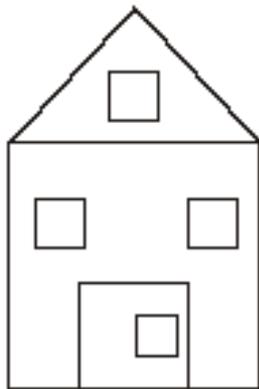
3. Sapagkata makichik dakapaja agatai uchiuchijin ten.

9	42	12	50	29	14	33	21
---	----	----	----	----	----	----	----

COMPETENCIA: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	CAPACIDAD: Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.
DESEMPEÑO: Establece relaciones entre las características de los objetos con formas geométricas	

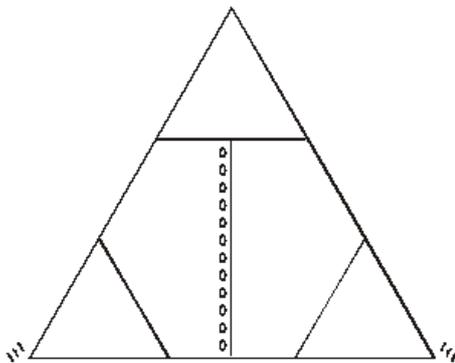
Amukta dutikakun batsatbau aidau.

4. Dakapanta dutikakum makimakichik paka ichishkamunmash.



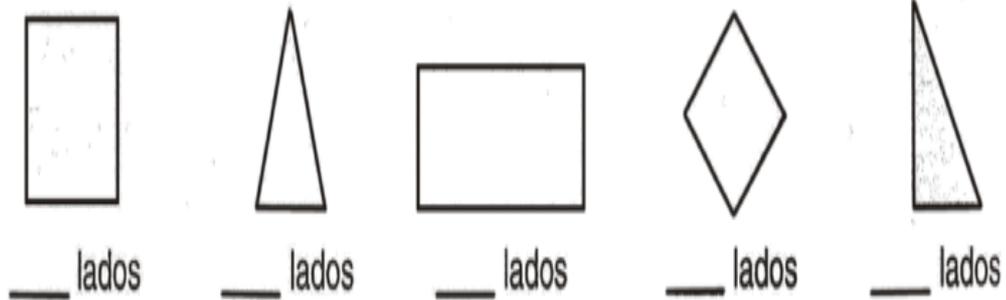
Hay cuadrados.

5. Dakapanta ichiskama nuninji.



Hay triángulos.

6. Ajanta dakapatai yantannun ajawa un nuninji.



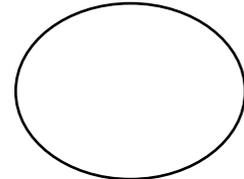
3.13. Evaluación de unidad

EVALUACIÓN UNIDAD - MATEMATICA – PRIMARIA

NOMBRE Y APELLIDOS: _____ **GRADO Y SECCIÓN:** 2do

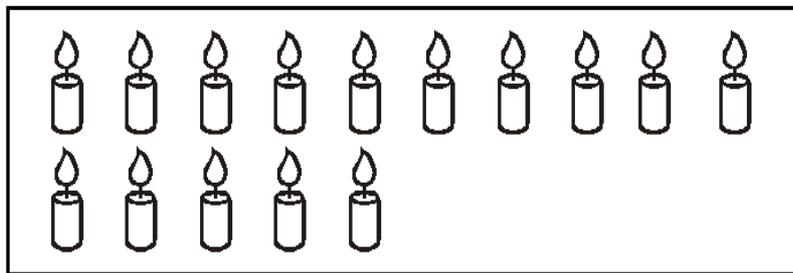
PROFESORA: _____ **FIRMA DEL PADRE:** _____

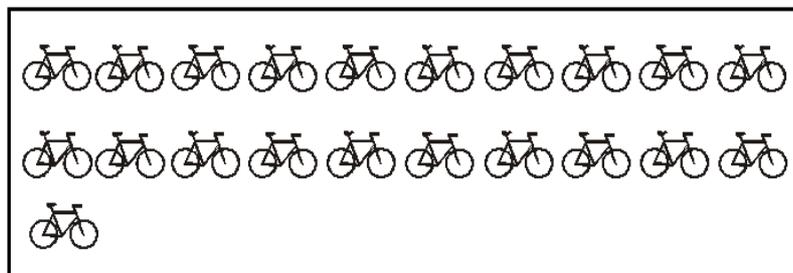
COMPETENCIA: resuelve problemas de cantidad	CAPACIDAD: Traduce cantidades a expresiones numéricas
DESEMPEÑO: Establece relaciones entre acciones de avanzar y las transforma en expresiones numéricas con números naturales hasta dos cifras.	



A ESCRIBE COMO SE LEEN:

1. Cuenta los objetos y escribe la cantidad:





2. Completa los tableros de valor posicional con las decenas y unidades.

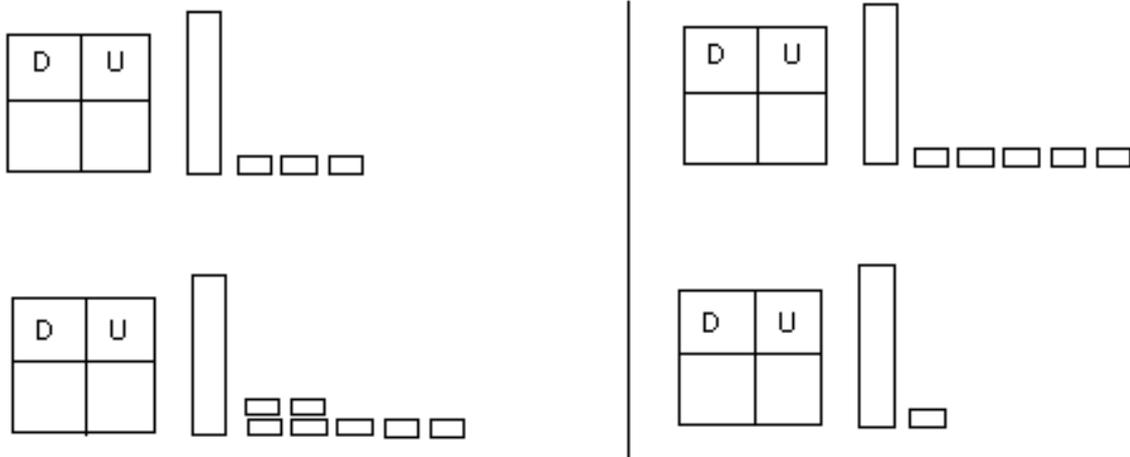


D	U

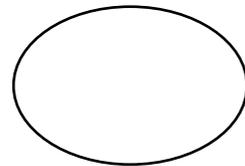


D	U

3. Cuenta las barras y cuadraditos; coloca en el tablero de valor posicional según corresponda, las decenas y unidades.



COMPETENCIA: resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	CAPACIDAD: Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas
DESEMPEÑO: Expresa con lenguaje cotidiano y representaciones concretas su comprensión entre dos o más colecciones.	



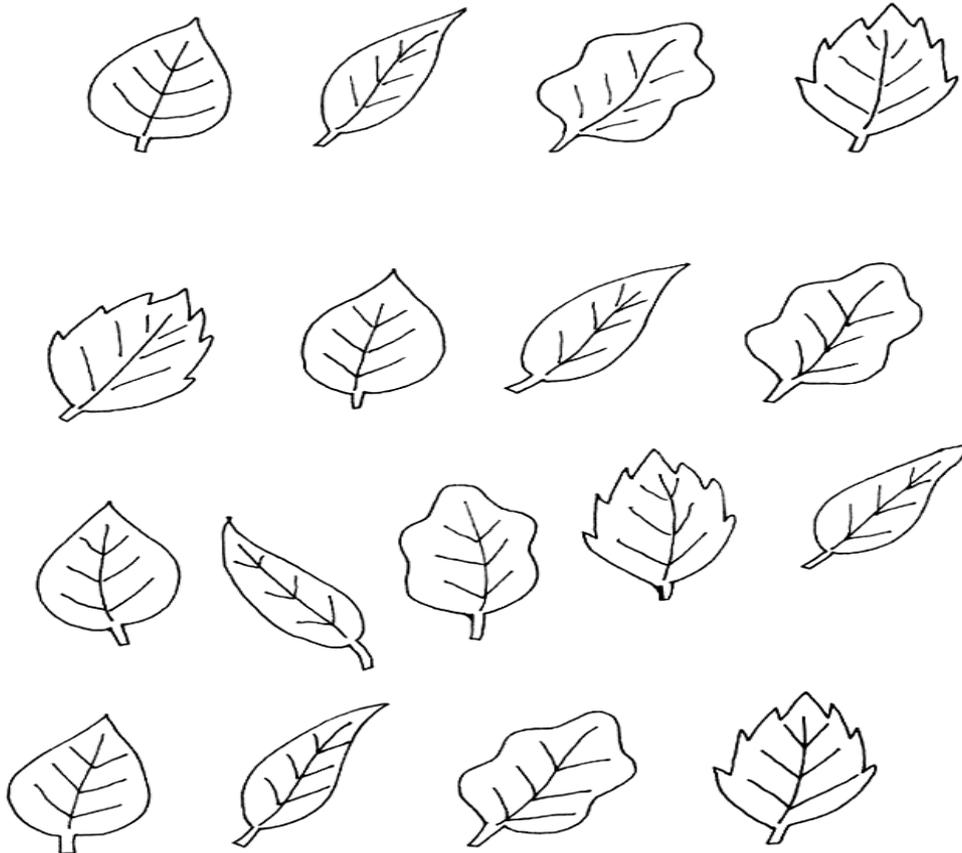
4. Observa las hojas y colorea según corresponda.

verde

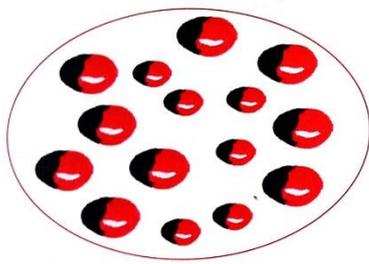
amarillo

rojo

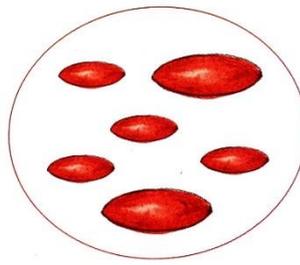
anaranjado



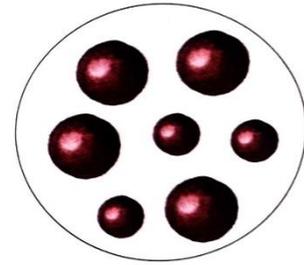
5. Observa las colecciones, represéntalos mediante un diagrama de Venn



huayruro



tahua



choloque

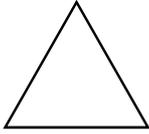
6. Representa los conjuntos anteriores mediante llaves.

COMPETENCIA: resuelve problemas de forma, movimiento y localización	CAPACIDAD: Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.
DESEMPEÑO: Establece relaciones entre las características de los objetos con formas geométricas.	

7. Observa las imágenes y escribe sus nombres.

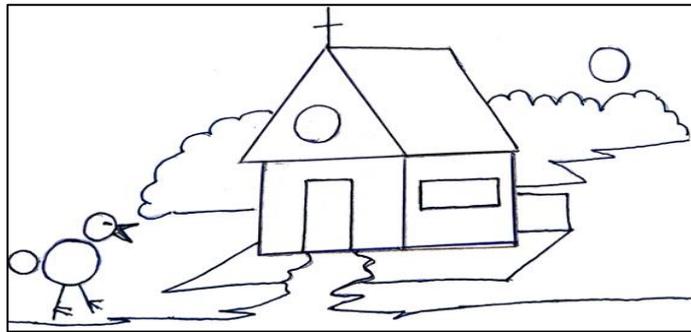




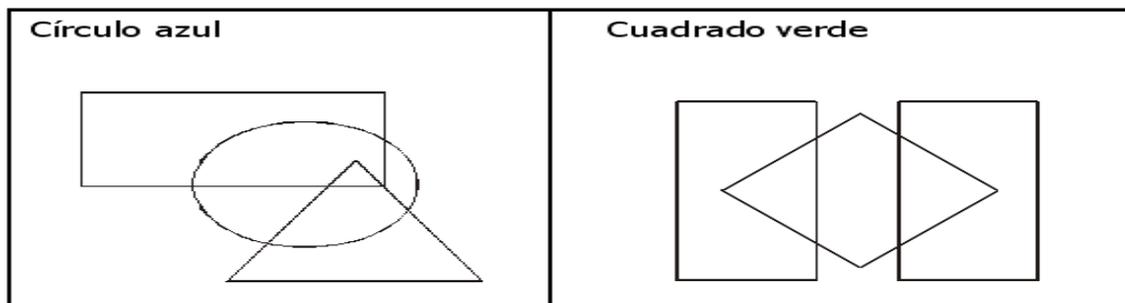


8. Observa la figura y pinta según se indica:

- Los triángulos de rojo
- Los círculos de azul
- Los cuadrados de amarillo
- Los rectángulos de verde



9. Colorea las figuras que se indican:



COMPETENCIA: resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre

CAPACIDAD: Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.

DESEMPEÑO: Recopila datos mediante preguntas y el empleo de procedimientos, los procesa y organiza en una tabla de frecuencia simple para describirlos

10. Completa la siguiente tabla de conteo:

Platos típicos	Conteo	Cantidad
Aumado		6
Patarashca		4
Chilcano de carachama		9

Mazamorra de lagarto		11
Total		

11. Observa la tabla de conteo y luego responde:

Después de encuestar a los estudiantes de 2do grado sobre el medio de transporte que más utilizan para movilizarse, se obtuvieron los siguientes resultados:

Medio de transporte	Conteo	Total
Bote	IIII III	8
Canoa	IIII IIII II	12
Bicicleta	IIII I	6

a) ¿Cuántos estudiantes fueron encuestados?

b) ¿Cuál es el medio de transporte más utilizado?

c) ¿Cuál es el medio de transporte que menos utilizan?

d) ¿Por qué crees que los estudiantes se transportan en canoa?

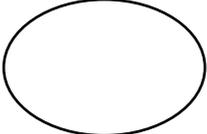
12. Organiza la información presentada y lo representa en una tabla de conteo sobre los países a los que desean viajar los estudiantes.

<p>Ecuador - Brasil - Colombia - Brasil - Colombia - Ecuador – Brasil – Colombia – Brasil – Ecuador – Colombia - Brasil – Ecuador – Brasil - Colombia – Ecuador - Brasil – Colombia - Brasil – Ecuador</p>
--

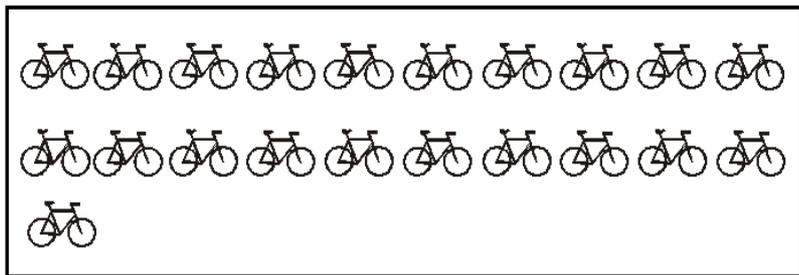
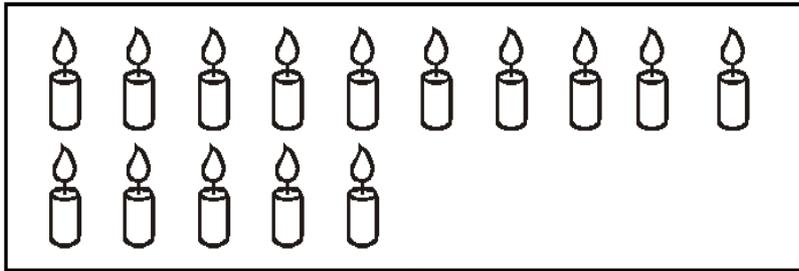
IWAINAMU TAKAMU N° YUK

DAAG: JIMUN: 2DO
 EGKENTE: JINTINKAGTIN:

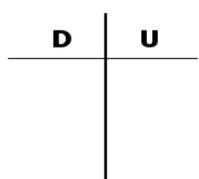
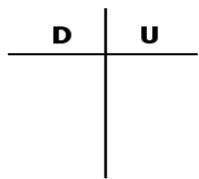
COMPETENCIA: resuelve problemas de cantidad	CAPACIDAD: Traduce cantidades a expresiones numéricas
DESEMPEÑO: Establece relaciones entre acciones de avanzar y las transforma en expresiones numéricas con números naturales hasta dos cifras.	



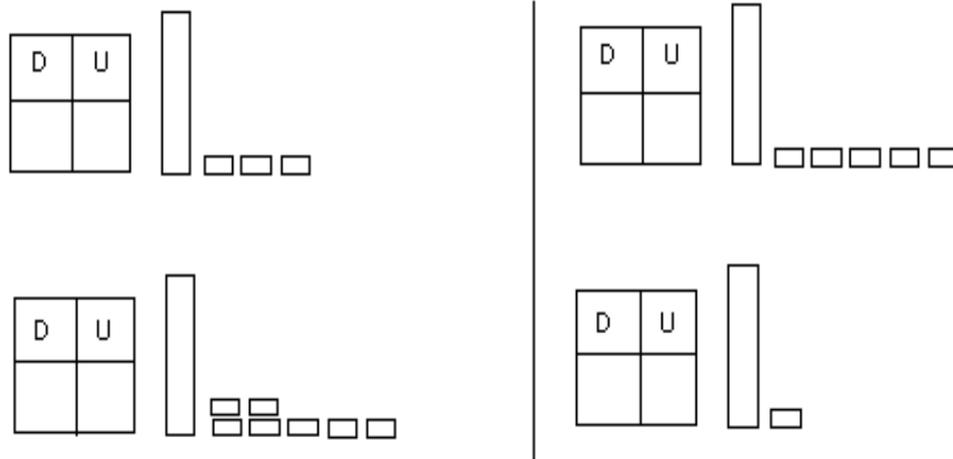
1. Dakapagta waj aidau nutikakun aganta kuanhak.



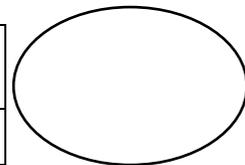
2. Ipecta dakapata akunat nuintu tunuijai chia.



3. Augmattsata watignun tesakman takatai tunui makichik.



COMPETENCIA: resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	CAPACIDAD: Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas
DESEMPEÑO: Expresa con lenguaje cotidiano y representaciones concretas su comprensión entre dos o más colecciones.	



4. Dista papi dutilkakun yakatta makimakichik.



Jakiju



yagkuju



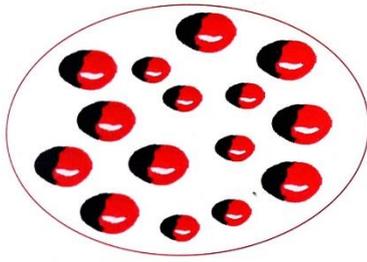
kapamtu



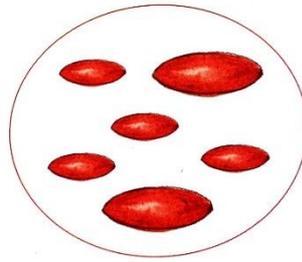
kapamtu yagkujai pachimjanu



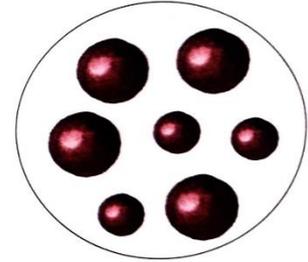
5. Dista yamai dakumkamu waji dakapatai awanu.



huayruro



tahua

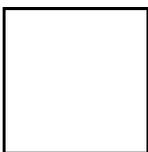


choloque

6. Ijunmata makimakichik akagnam.

COMPETENCIA: resuelve problemas de forma, movimiento y localización	CAPACIDAD: Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.
DESEMPEÑO: Establece relaciones entre las características de los objetos con formas geométricas.	

7. Diista dakunkamunun nutikakun aganta daaji.





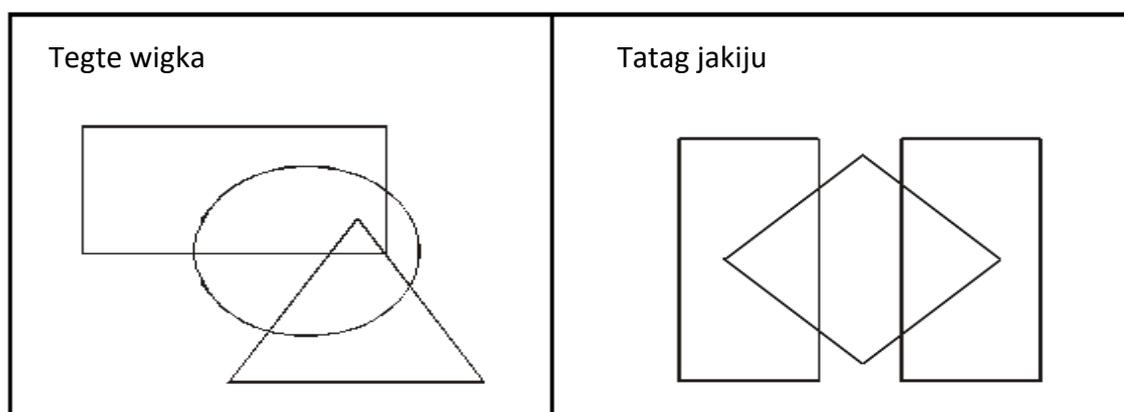


8. Dista nuninji dutikakum pintata wajukui tawa nusha:

- Icgiskamu kapartui
- Tente wigka
- Paka yagkuju
- Pugku jakiju



9. Takagta nuninji wajima tawa.



COMPETENCIA: resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre

CAPACIDAD: Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.

DESEMPEÑO: Recopila datos mediante preguntas y el empleo de procedimientos, los procesa y organiza en una tabla de frecuencia simple para describirlos

10. Ipiakta nutikakum tesatmanwa numi.

Yutai umikmau	Dekapam	kuashak
Aumado		6
Patarashca		4
Chilcano de carachama		9
Mazamorra de lagarto		11
Ashi ijunmamu		

11. Distajum tesukimau takatai nutikakun aijta.

Nutikakun chichakta uchi aidaujui jimag mijan egketuina nujai tu ainaura imu wegaku atsuntai.

Weaku atsugtai	Dekapam	Ashi ijunmamu
Buti	IIII III	8
Canu	IIII IIII II	12
waketai	IIII I	6

- a) ¿wajupa papin aujin weaje chichamu?

- b) ¿Tuwaita atsumaku wcaku jutaish?

- c) ¿Tikichish tu ainawa imatika atsugchatai aidau?

- d) Wagka uchi aidaush kanuish wakeenawa?

12. Umikta iwainamu aikta makichik dekapau iwainakta uchi pupin aujin tikish nugkanum wemainanu.

<p>Ecuador - Brasil - Colombia - Brasil - Colombia - Ecuador – Brasil – Colombia – Brasil – Ecuador – Colombia - Brasil – Ecuador – Brasil - Colombia – Ecuador - Brasil – Colombia - Brasil – Ecuador</p>
--

Conclusiones

- Se concluye que los aportes de los autores Piaget, Vygotsky y Ausubel, basan sus investigaciones en conocer cómo se desarrolla el aprendizaje según las edades y cómo se construye un aprendizaje significativo, partiendo de los saberes previos y del entorno de los niños y niñas.
- Se concluye que la educación debe buscar el logro de las competencias en el estudiante, por ello, se debe desarrollar las capacidades, habilidades, valores y actitudes en los estudiantes, diversificando sus aprendizajes a su entorno según lo que pide el nuevo currículo nacional el cual se adapta a la realidad de la institución, es donde potencializaremos sus logros de los estudiantes.
- Se ha llegado a la conclusión de que el área de matemática en el nivel primario en las instituciones educativas EIB, tienen como reto desarrollar las mismas competencias y capacidades en castellano como en su lengua materna y lograr dominarla. Es decir, para el docente es un reto, por eso en el desarrollo de las sesiones deben tener en cuenta su realidad, así como las costumbres y tradiciones donde el niño pueda desenvolverse teniendo la capacidad crítica, constructiva, creativa y autónoma, siendo el estudiante el principal protagonista de su aprendizaje.
- Se concluye que esta propuesta contribuye a la mejora de los aprendizajes en el área de matemática; ya que según las pruebas censales han salido con bajo rendimiento, es decir esta investigación contribuirá sustancialmente a mejorar esta problemática presentada en la institución educativa pública a la cual está dirigida.

Recomendaciones

- Se recomienda al docente que durante el desarrollo de su sesión de aprendizaje debe ser un verdadero mediador; brindando estrategias adecuadas y hacer uso de materiales concretos del entorno de los estudiantes, ya que esto facilitará su proceso de aprendizaje.
- Se recomienda a los padres de familia trabajar coordinadamente con los docentes en todas las actividades programadas por la institución educativa y de la comunidad de esta manera habrá mayor interés al aprendizaje de los estudiantes.
- Se recomienda a los docentes, coordinar con los docentes en la planificación del desarrollo de sus programaciones pedagógicas como: planificación anual, unidades y sesiones, teniendo en cuenta el calendario comunal para integrar a todos los miembros de la comunidad en el desarrollo de las actividades del colegio. Además, de promover talleres de capacitación pedagógica a los docentes con el fin de intercambiar estrategias entre docentes para la mejora de los aprendizajes en los estudiantes.

Referencias

- Arancibia V, Herrera, P. y Stasser, K. (2008). *Manual de psicología educacional*. Santiago de Chile, Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Ausubel, D., Novak, J. y Hanesian, H. (1978). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México, D. F., México: Trillas.
- Billstein, R., Libeskind, S., y Lott, J. (2013). *A problem solving approach to mathematics forelementary school*. (11^a ed.). Boston, EE.UU.: Pearson Education.
- Ferrer, M. (2010). *La resolución de problemas en la estructuración de un sistema de habilidades matemáticas en la escuela media cubana* (Tesis doctoral). Instituto superior pedagógico Frank País García, Cuba. Recuperado de www.eumed.net/tesis/2010/mfv/
- Gómez, I. y Mauri, T. (1991). *La funcionalidad del aprendizaje en el aula y su evaluación*. Barcelona, España. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/78544136.pdf>
- Latorre, M. (2016). *Diseño curricular nuevo para una nueva sociedad programación y evaluación escolar educación inicial*. Lima, Perú: San Marcos E.I.R.L.
- Latorre, M. (2019) *Teorías y paradigmas de la educación*. 3^oed. Lima, Perú: SM.
- Latorre, M. y Seco, C. (2016). *Diseño curricular nuevo para una nueva sociedad: Programación y evaluación escolar – I Teoría*. Lima, Perú: Santillana.
- Ministerio de Educación (2016). *Diseño curricular nacional de Educación Básica Regular*. Lima, Perú.
- Piaget, J. (1978). *La equilibración de las estructuras*. Madrid, España: Siglo XXI.
- Román, M. (2005). *Capacidades y valores como objetivos en la sociedad del conocimiento. Perspectiva didáctica*. Santiago de Chile, Chile: Arrayán Editores.

Ruiza, M., Fernández, T. y Tamaro, E. (2004). *Biografía de Jean Piaget. En Biografías y Vidas. La enciclopedia biográfica en línea.* Barcelona, España. Recuperado de <https://www.biografiasyvidas.com/>

Vygotsky, L. S. (1978). *Pensamiento y lenguaje.* Buenos Aires, Argentina: Pléyade.

ANEXO

