



UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

TÍTULO:

Propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias matemáticas en estudiantes del segundo grado del nivel primaria en una institución educativa pública de Andoas, Datem del Marañón, Loreto.

AUTORES:

BUTUNA TORRES, Ermes Saqueo
CHINO DAHUA, Aroldo
DAVILA DAHUA, Lluyoso

ASESOR / ASESORA:

BRINGAS ALVAREZ, Verónica

PARA OPTAR AL
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN:

Educación Primaria

Dedicatoria

Shuk suma kushikuna Tukuy aylluynikunarayku paktanayni ranti kay shuma atun yachakunapi tukuchinapi.

Un agradecimiento fraterno a Dios y a mis padres quienes me motivaron con amor para poder salir adelante en mi carrera profesional y alcanzar mis metas.

BUTUNA TORRES, Ermes

Kay killkanata killkani yaya Diosta chaymanta aylluynikunata, pikunami yanapawashkakuna sinchikushpa rinaynipa yachakunaynipi.

Este presente trabajo lo dedico a Dios y mis familiares quienes me apoyaron en preparación profesional y sus buenos consejos para así mejorar en mis estudios.

CHINO DAHUA, Aroldo

Kay kilkata yaya Diosta chaymanta aylluynita puntapi rikuchini kushichispa kuwashkanrayku yuyayta chay sinchikunata tukuchinaynipa maykantami ñuka munashkani.

Dedico este trabajo a Dios y a mi familia por brindarme las fuerzas para terminar la carrera que escogí.

DÁVILA DAHUA, Lluyoso

Agradecimientos

Agradisini Universidad Marcelino Champagnat rectora, yayanchitapas kay suma atún yuyarinata killka yachakushkayni ranti atipanaynipa paktanata yachakushkayni, chasnallatata kay musho yuyaywa yachachispa katinata.

Agradezco a Dios por guiarme dando la vida para poder seguir estudiando la carrera de educación y poder cumplir las metas trazadas. Así mismo al hermano Pablo, rector de la universidad, quien con su amable y prestigioso conocimiento pudo traer a muchos profesores voluntarios quienes nos han brindado sus conocimientos con amor, humildad, desarrollando en nosotros valores que nos orientan para ser buenos profesionales.

BUTUNA TORRES, Ermes

Akratisini yaya Diosta chaymanta yachakunanchi wasita, chay washa yachachikunapa apunkunata yachachik pawlu, chasnallatata yachachikninkunatapas chaymanta aylluynikunatapas pikunami sinchikuchiwashkakuna yachakunaynipi paktanaynipa maykantami yuyarishkani tukuy wata yachakunapi.

Agradezco a Dios, a la universidad Marcelino Champagnat, al rector, H. Pablo, a sus maestros y a mi familia, por incentivar en mí los estudios y así llegar a la meta trazada durante estos años de universidad.

CHINO DAHUA, Aroldo

Atunta yayanchimanta kushikuni chaymanta wawki paulota yuyarishkanrayku shamunampa apamushpa karumanta yachachikunata kunankunapa atun yuyaykunata ñukanchikunatan pusak watakunapi.

Agradezco a Dios y al hermano Pablo por entender nuestra precaria necesidad en nuestra provincia y cumplir el compromiso durante los ocho veranos brindando formación académica con diferentes maestros, brindándome conocimientos para mi formación profesional.

DÁVILA DAHUA, Lluyoso

DECLARACIÓN DE AUTORÍA
PAT – 2020

Nombres:

Apellidos:

Ciclo:

Código UMCH:

N° DNI:

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, __ de febrero de 2020

Firma

DECLARACIÓN DE AUTORÍA
PAT - 2020

Nombres:

Aroldo

Apellidos:

CHINO DAHUA

Ciclo:

Enero 2020

Código UMCH:

2013065

N° DNI:

46598620

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, __ de febrero de 2020

Firma

DECLARACIÓN DE AUTORÍA
PAT - 2020

Nombres:

Lluyoso

Apellidos:

DAVILA DAHUA

Ciclo:

Enero 2020

Código UMCH:

2013079

N° DNI:

46159736

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, __ de febrero de 2020

Firma

RESUMEN

El presente trabajo de suficiencia profesional desarrolla una propuesta didáctica para el logro de las competencias matemáticas basándose en la programación curricular de acuerdo a lo que propone el Ministerio de Educación en el Currículo Nacional. En la primera parte de este trabajo se presentan a tres autores que aportaron en la educación: Piaget quien propone los estudios de proceso de desarrollo cognitivo; Vygotsky, quien fundamenta sobre las tres zonas de desarrollo en el aprendizaje; y, por último, Ausubel, quien propone el aprendizaje significativo para niños y niñas. En la segunda parte se detallan las programaciones necesarias para la práctica pedagógica priorizando las competencias, capacidades y desempeños que los estudiantes deben tener con el fin de lograr sus aprendizajes. Finalmente, esta propuesta didáctica recomienda sugerencias para el desempeño de los estudiantes en el salón de clases y en casa con sus padres.

RESUMEN (KISHWA)

Kay atun killkamanta nishka propuesta didáctica rikuchishpa shuk yachkuna wasimanta Shutin 62240 Sungachi distritunchimanta nishka, provincia Datem región Loreto.

Puntiru killkapi riman kimsa atun yuyayu runakunamanta maykankunami churashkakuna imashnami shuk wawa yachakunka wiñahushkamp, Piaget, riman yachakunamanta imashnami wawata yachinchima; Vygotsky, riman shuk wawa yachakun rikushkanmanta chaymnanta riman kimsa yuyaykunamanta, Ausubel, pay riman shuk yachakunamanta maykanmi kan munashkan yachakuna wawakunarayku. Ishkaynin killkapi riman currículo nacional nishkamanta maykanmi shuk yachachikta yanapan ruranampa maykamwami pay atipanka yachachinampa yachakukunata atipanankunapa sinchikunata yuyayninkunawa. Kay killkapi rikunchi imashnami wawakunaka kamanakunahun yachakunankuna wasipi, chaymanta imashnami tarawanahun wasinkunapi yayankunawa.

INDICE

INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I	11
Marco situacional	11
1.1. Diagnóstico y características de la institución educativa	11
1.2. Objetivos del trabajo de suficiencia profesional.....	12
1.2.1. Objetivo general.....	12
1.2.2. Objetivos específicos	12
Capítulo II:	13
Marco teórico	13
2.1. Principios pedagógicos	13
2.1.1. Teoría de los estudios de desarrollo cognitivo según Piaget	13
2.1.2. Teoría sociocultural De Vygotsky	14
2.1.1. Teoría de aprendizaje significativo de Ausubel.....	15
2.2. Enfoque por competencias	16
2.2.1. Competencia	16
2.2.2. Capacidad	17
2.2.3. Estándares.....	18
2.2.4. Desempeño	18
2.2.5. Enfoque del área	18
2.3. Definición de términos básicos	19
CAPÍTULO III	21
Propuesta Didáctica	21
3.1. Competencias del área	21
3.2. Capacidades del área.....	22
3.3. Enfoques transversales.....	23
3.4. Estándares de aprendizaje	26
3.5. Desempeños	27
3.6. Contenidos diversificados	32
3.7. Situaciones significativas:.....	34
3.8. Evaluación de diagnóstico	35
3.9. Programación anual	45
3.10. Programación específica: Unidad de aprendizaje	57
3.11. Sesiones de aprendizaje.....	60

3.12. Evaluación de proceso.....	80
Conclusiones.....	91
Recomendaciones.....	92
Referencias.....	93

INTRODUCCIÓN

El Currículo Nacional busca que cada estudiante sea competente a través del desarrollo de sus capacidades, habilidades y actitudes. Los diversos enfoques guían el trabajo de las áreas curriculares y los estándares describen el progreso de los estudiantes al final de cada ciclo. En las escuelas de educación intercultural bilingüe se respeta las costumbres de cada comunidad y su lengua materna, ayudando a valorar la cultura y basando la educación desde su realidad. Asimismo, se utiliza como recurso principal los materiales de la zona y respondiendo a los conflictos de su entorno. Para ello, es importante tener en cuenta la realidad y el contexto de la comunidad en la que se desarrolla la propuesta didáctica, ya que nos ayudará a resolver las dificultades en cada una de las áreas curriculares, buscando la excelencia de nuestros estudiantes.

Así pues, a través del desarrollo del presente trabajo buscamos alcanzar el progreso de cada estudiante, fortaleciendo sus capacidades y habilidades dentro de su aprendizaje; desarrollando sesiones de aprendizaje de alta demanda, dando uso de los cuadernos de trabajo y fichas. Además, los niños y niñas sean competitivos en razonar y desarrollar problemas matemáticos.

Por otro lado, nuestro trabajo está enfocado en el desarrollo de problemas, las cuales se enfoca en cada una de las competencias propias del área. Es por eso que, el presente trabajo de suficiencia profesional constituye una propuesta para el desarrollo de competencias en el área de matemática en los estudiantes de segundo grado del nivel primario. Esta se encuentra diversificada, es decir, adaptada a la realidad y necesidades de los niños y niñas de Sungachi, pueblo Kichwa del Pastaza.

Contiene un marco teórico que da soporte a la propuesta y el desarrollo de la misma con todos los elementos de concreción curricular: programación anual, unidad y sesiones de aprendizaje, con las fichas y evaluaciones correspondientes. Se espera con ello aportar a la didáctica de matemática en el nivel primaria en lengua Kichwa.

CAPÍTULO I

Marco situacional

1.1. Diagnóstico y características de la institución educativa

La Institución Educativa N.º 62240 de la comunidad Sungachi, se encuentra ubicado al margen derecho del río Pastaza, en el distrito de Andoas perteneciente a la provincia Datem del Marañón, región Loreto. Sungachi es una comunidad indígena que pertenece a un distrito con tradiciones culturales y religiosas, que promueve los valores culturales a través de sus fiestas tradicionales, son grandes oportunidades que buscan la interculturalidad con las demás comunidades. Esta comunidad pertenece a la etnia Kichwa y está conformada con diferentes autoridades políticas y jurídicas. Cuentan con una cantidad de 1000 pobladores aproximadamente entre adultos y niños. En la comunidad se hacen presente diversas instituciones como: posta médica, la iglesia evangélica y una planta purificadora de agua y otros, además existe un maravilloso lago el cual lo llamamos Cocha, donde habitan diferentes especies de peces que son fuente de alimento para la población y de actividad económica.

La institución educativa N°62240 está construida con material rústico de la zona, con hojas de palmera y madera redonda, está dividida en cuatro ambientes; una dirección y tres aulas, teniendo como personal a un director que a su vez asume aula, más dos profesores. Sin embargo, carecen de servicios básicos como: servicios higiénicos, agua, desagüe, luz eléctrica, internet, y útiles de escritorio. Los materiales educativos de trabajo son escasos, y no se completa la cantidad de carpetas para la totalidad de educandos. Abarca un espacio perimétrico de 100x100 metros cuadrados, considerado como escuela E.I.B. La población estudiantil es de 60 alumnos y se traslada por vía fluvial con un lapso de 2 horas empleando la canoa para llegar a la escuela.

En esta comunidad, los padres de familia son los entes multiplicadores en la enseñanza de sus hijos, ellos participan en las diferentes actividades que programa la institución y cumplen un papel muy importante en transmitir sus conocimientos ancestrales. Los padres de familia de esta comunidad son kichwa y se comunican en su idioma, también se observa que usan el idioma castellano para poder comunicarse. Algunos de ellos tienen un grado de estudio como primaria, otros secundaria y otros ningún grado de estudios cursados. No obstante, piden que sus hijos reciban una educación de calidad de acuerdo a sus costumbres y respetando los diferentes derechos de cada estudiante de la población. Estos padres de familia se dedican la gran mayoría a la pesca y la agricultura para cubrir sus necesidades básicas diarias.

Los niños del segundo grado son también kichwa hablantes y se comunican en castellano además algunos de ellos son participativos otros muy tímidos, poco sociales, además, presentan dificultades de aprendizaje por falta de alimentación por ello gracias al programa Qaliwarma reciben desayuno y almuerzo. En algunos casos los estudiantes faltan a causa de algunas enfermedades la malaria, dengue y otros por dedicarse al cuidado de sus hermanos menores y asumir responsabilidad en casa.

1.2. Objetivos del trabajo de suficiencia profesional

1.2.1. Objetivo general

Diseñar una propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias matemáticas en estudiantes del segundo grado del nivel primaria en una institución educativa pública de Andoas, Datem del Marañón, Loreto.

1.2.2. Objetivos específicos

- Formular actividades de aprendizaje didácticas para resolver problemas en situaciones de cantidad en estudiantes del segundo grado de primaria en una institución educativa pública distrito de Andoas, Provincia Datem del Marañón, Región Loreto.
- Formular actividades de aprendizajes didácticas para resolver problemas en situaciones de regularidad equivalencia y cambio en estudiantes del segundo grado de primaria en una institución educativa pública distrito de Andoas, Provincia Datem del Marañón, Región Loreto.
- Formular actividades didácticas para resolver problemas en situaciones de forma movimiento y localización en estudiantes del segundo grado de primaria en una institución educativa pública distrito de Andoas, Provincia Datem del Marañón, Región Loreto.
- Formular actividades didácticas para resolver problemas en situaciones de gestión datos e incertidumbre en estudiantes del segundo grado de primaria en una institución educativa pública distrito de Andoas, Provincia Datem del Marañón, Región Loreto.

Capítulo II:

Marco teórico

2.1. Principios pedagógicos

Como sustentación de nuestra investigación haremos referencia a los siguientes autores como son: Piaget; Vygotsky y Ausubel quienes trabajaron en sólidos principios psicológicos y pedagógicos.

2.1.1. Teoría de los estudios de desarrollo cognitivo según Piaget

El gran psicólogo y teórico suizo Jean Piaget (1896-1980). Realizó grandes aportaciones sobre el desarrollo de la mente. Fue un científico precoz, dedicado a cuestiones epistemológicas (Ruiza, Fernández y Tamaro, 2004). Su teoría explica que el niño ha adquirido el aprendizaje mediante su desarrollo de las diferentes actividades. Asimismo, muchas teorías han tratado de buscar y conocer los procesos de acumulación y maduración del pensamiento del niño.

Del mismo modo, el autor considera que los niños adquieren conocimientos de forma evolutiva a medida que van creciendo. Todas estas ideas adquiridas pasan por un proceso de (Piaget, 1978):

- **Asimilación:** es el periodo inicial de la etapa, implica que el niño observe, escuche, perciba del medio natural a través de los sentidos todo lo que recibe del medio que los rodea.
- **Acomodación:** es la construcción de conocimientos mediante sus habilidades y actitudes propios de los estudiantes; la cual permite al niño transferir los conocimientos nuevos.
- **Equilibrio:** es el proceso por el cual se construye el conocimiento, el cual ha llegado a una acomodación definitiva entre los saberes previos y los nuevos aprendizajes; esto quiere decir que se puede lograr una estabilidad en la que el sujeto participa de forma activa en la construcción de este conocimiento.

Asimismo, Piaget (1997) ha considerado los procesos y etapas según las edades específicas de cada aprendizaje:

- **Etapas sensorio motriz (0-2 años):** Se denomina al periodo por el cual el pensamiento del niño implica moverse, tocar, saborear, etc. En este periodo el niño se concentra de algunos objetos que observa que existe en su ambiente. Consideramos también la importancia de su capacidad mental.

- **Etapas preoperacional (2-7 años):** durante esta etapa, observamos la captación rápida de sistemas muy importantes: el habla, imitaciones, gestos, imágenes, signos, etc. Entre las edades 4,5,6, años la mayoría de los niños aumentan el vocabulario para describir el mundo físico.
- **Etapas de operaciones concretas (7 a 11 años):** Desde lo expuesto hasta las implicaciones específicas, algunos estudiantes ya empiezan a resolver problemas y relacionar ideas que permite desarrollar sus competencias, capacidades de algunos conceptos que nunca lo ha vivido. Del mismo modo desarrolla sus conocimientos hipotéticos de lo deductivo a lo inductivo.
- **Etapas operaciones formales (12 años en adelante):** A nivel de operaciones formales la concentración del conocimiento puede partir de lo sencillo e ir graduando los saberes de conocimientos de cada individuo. Además, que en esta etapa el niño descubre algún contenido teórico que puede estar explícito o implícito.

Piaget, a través de sus estudios nos ayuda a conocer, de como un niño adquiere conocimientos al iniciar y al terminar los procesos y desarrollo de las estructuras de aprendizaje en cada uno de los niños. Además, da a conocer que todos pasan por muchas etapas o procesos, ayuda a conocer el nivel de enseñanza - aprendizaje en el que se encuentran los estudiantes de una escuela intercultural bilingüe.

2.1.2. Teoría sociocultural De Vygotsky

Vygotsky (1896-1936) formuló la tesis que ha dado lugar a la nueva corriente de psicología llamada escuela histórico-cultural. Para Vygotsky, los trabajos sobre la psicología y educación son contemporáneas de Piaget y el de Gestalt. Después de la revolución rusa en 1917, Vygotsky buscó una solución integradora entre ambas corrientes (Ruiza, Fernández y Tamaro, 2004).

La teoría planteada por Vygotsky (1978) menciona que el estudiante construye su aprendizaje desde su propia cultura practicando su conocimiento, imitando las actividades que realiza la familia. A través de ello los estudiantes van aprendiendo conocimientos de otras culturas. Por ejemplo, muchos de los estudiantes amazónicos indígenas aprenden conocimientos culturales observando a la familia, amigos, compañeros y no solo de su etnia, también de otras etnias, participando en diversas actividades que son originarias de su pueblo. Los estudiantes son entes

principales porque son parte de una actividad cultural, además utilizan una serie de estrategias convencionales y materiales de trabajo, con la instrucción de la familia.

Vygotsky, deja entender que el aprendizaje que tiene un niño se va adquiriendo a medida que se desarrolla en la sociedad, luego va construyéndose según lo que vive en cada una de sus comunidades. Todos estos conocimientos se relacionan con sus actividades diarias porque los niños pueden desarrollarlas primero de forma concreta y luego abstracta. En muchas actividades los niños aplican diferentes conocimientos ancestrales, y esto permitirá revitalizar sus costumbres para poner en práctica en el medio que se desenvuelve.

Según esta teoría, se considera tres aspectos fundamentales para el aprendizaje de los estudiantes tales como: mediador, quien es el personaje que utiliza una serie de estrategias convivenciales en busca de que el niño adquiera nuevos conocimientos producto de sus propios saberes previos, utilizando una serie de herramientas concretas y simbólicas para que el estudiante aprenda a valorar su tradición cultural.

Según Vygotsky (1978) considera tres procesos de desarrollo o zonas, en la cual:

- **ZDR. (Zona de desarrollo real):** consta de los saberes culturales de los niños.
- **ZDP. (Zona de Desarrollo Potencial):** en la cual se encuentra la maduración del conocimiento que el estudiante pueda desarrollar sus capacidades con el apoyo del maestro.
- **ZDProx. (Zona de Desarrollo Próximo):** “se trata de un conocimiento enlazada con el nuevo conocimiento” (Latorre, 2019, pp.163).

La teoría de Vygotsky ayuda a conocer que el aprendizaje del niño se inicia consigo mismo y con la sociedad, porque a través de sus sentidos como observar, tocar, sentir y así sucesivamente podrá adquirir nuevos conocimientos. Por ejemplo, el niño amazónico valora sus costumbres y ello le permite identificar sus saberes propios y de otras culturas enriqueciendo sus aprendizajes esperados.

2.1.1. Teoría de aprendizaje significativo de Ausubel

David Paul Ausubel nació en Brooklyn, new York, el 25 de octubre de 1918. Estudió psicología y medicina, siendo asistente de psiquiatría. Es considerado como uno de las personalidades más importante del constructivismo, falleció el 09 de julio de 2008 (Ruiza, Fernández y Tamaro, 2004).

Ausubel, Novak y Hanesian (1978) considera tres aprendizajes muy importantes:

- **Memorístico:** es un aprendizaje y enseñanza tradicional porque el estudiante no podía enlazar con sus conocimientos propios.
- **Significativo:** consiste en enlazar sus nuevos conocimientos o saberes previos. Dentro de una sesión, se inicia a través de interrogantes que realiza el docente para despertar el interés que tienen los estudiantes. Asimismo, Ausubel menciona que una enseñanza significativa considera dos conceptos básicos: la lógica, el maestro debe organizar sus ideas o conceptos que desarrollará con los estudiantes, aplicando algunas estrategias para buscar y recibir una calidad de conceptos teóricos; el concepto de psicología, un niño tiene un conocimiento propio o un saber de su cultura que ya no es novedoso, esto le permitirá acumular muchos conocimientos enlazándolo con lo nuevo (Gómez y Mauri, 1991, p.3).
- **Funcional:** cuando el estudiante utiliza el aprendizaje en la vida diaria. Para ello, definimos que el aprendizaje funcional tiene un valor de conocimientos muy significativos ya que rescatamos capacidades y habilidades del estudiante.

A raíz de la teoría de Ausubel (1983), se señala que la enseñanza y el aprendizaje debe ser continuo, porque los niños poseen un conjunto de ideas y saberes que ya conocen, además que estos saberes pueden relacionarlas con los contenidos curriculares para convertirlas en un factor muy importante de su vida. Por lo tanto, para que un niño capte un contenido curricular debería estar motivado así demostrará interés por aprender, además sus actividades deben estar relacionadas con sus saberes previos; asimismo, mediante una lluvia de ideas se podrá conocer qué tanto sabe el estudiante (Latorre, 2019).

En conclusión, esta teoría se aplicará como nueva estrategia para la enseñanza y aprendizaje en los niños, teniendo en cuenta sus características y necesidades, el contexto, la naturaleza de los aprendizajes expresados en competencia y capacidades por lograr, así como las múltiples exigencias y posibilidades que propone la pedagogía en cada competencia para que el aprendizaje sea significativo.

2.2. Enfoque por competencias

2.2.1. Competencia

“La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada actuando de manera pertinente y con sentido ético” (MINEDU, 2016 p. 11). Por ello, ser competente supone comprender la situación que se debe ejecutar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla. Esto significa reconocer los conocimientos y habilidades que el estudiante posee o que están al alcance del entorno, para que pueda analizar y tomar la decisión pertinente.

También podemos decir, que ser competente implica la combinación de ciertas características personales con las habilidades socioemocionales con el fin de hacer muy eficaz la interacción con los demás y a su vez presentar un adecuado desempeño a la hora de actuar.

El docente va propiciar el desarrollo de las competencias en sus estudiantes de forma vinculada, sostenida y constante; en determinadas situaciones, las competencias se van a prolongar o se van a combinar a lo largo de la vida. Este desarrollo se da por niveles esperados según los ciclos de la escolaridad con el fin de permitir el logro del Perfil de egreso.

2.2.2. Capacidad

Son los recursos que tiene cada persona para que pueda actuar de manera competente, además hacen referencia al talento, personal que se desarrolla a través de los conocimientos, habilidades y actitudes (MINEDU 2016, p.11). A continuación, estos recursos se definen como:

- **Los conocimientos:** son las teorías, nociones y procedimientos legados por la humanidad en distintos campos del saber. La escuela trabaja con conocimientos construidos y validados por la sociedad y por el entorno en el cual se desenvuelven. De la misma forma, los estudiantes también construyen sus conocimientos. De ahí que el aprendizaje es un proceso vivo, con el fin de mantener una distancia con el aprendizaje memorístico y repetitivo.
- **Las habilidades:** hacen referencia al talento, la destreza o la aptitud de una persona para ejecutar alguna tarea con éxito. Las habilidades se pueden clasificar en sociales, cognitivas y motoras.
- **Las actitudes:** son prácticas o directrices para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica. Son formas frecuentes de pensar, sentir y comportarse según sus valores que se van estableciendo a lo largo de la vida, a través de las experiencias y educación inculcada.

2.2.3. Estándares

Según MINEDU (2016), los estándares de aprendizaje son descripciones del desarrollo de las competencias de cada nivel que va de manera creciente, articulada y secuenciada en la Educación Básica, permitiendo definir el nivel que se desea alcanzar al finalizar cada ciclo de la escolaridad. Se evidencia a través de las evaluaciones nacionales e internacionales que existe una diversidad de niveles de aprendizaje en un mismo grado y que muchos de los estudiantes no alcanzan el nivel definido según su ciclo.

Por lo tanto, el estándar permite al docente reconocer si el estudiante se encuentra cerca o lejos de alcanzar el cumplimiento de la competencia definida, es por ello que el estándar será un referente para la evaluación de los aprendizajes, tanto a nivel del aula como del Sistema Educativo, pues proporciona información al docente con el fin de monitorear el aprendizaje de los estudiantes según las necesidades que presentan; también, sirve como una pauta para la programación de las actividades y la elaboración de material educativo según los niveles de desarrollo de las competencias que se encuentra en el Currículo (MINEDU, 2016).

El currículo cuenta con ocho niveles de estándares de aprendizaje que no se debe comparar con el término estandarizar o uniformar procesos pedagógicos. El docente buscará estrategias, recursos y herramientas pedagógicas según las características y necesidades del grupo de estudiantes con el fin de alcanzar el desarrollo de las competencias, rescatando los estilos de aprendizajes, sus intereses y talentos específicos.

2.2.4. Desempeño

Según MINEDU (2016) los desempeños son descripciones específicas de lo que realizan los estudiantes según los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Permite al docente conocer las actuaciones de los estudiantes durante el proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia y ayuda a orientar el trabajo de la planificación y evaluación, siendo así de carácter flexible, pues dependerá de los niveles de desempeño que tiene el grupo de estudiantes.

2.2.5. Enfoque del área

En el área de matemática, el marco teórico y metodológico que orienta el proceso de enseñanza y aprendizaje corresponde al enfoque centrado en la Resolución de Problemas. Este enfoque tiene las siguientes características (MINEDU, 2016):

- El área de matemática se caracteriza por ser cultural, activo, en constante cambio durante su desarrollo y evaluación de actividades.
- La resolución de problemas es considerada como escenario de toda actividad de matemática, las cuales son acontecimientos significativos se presentan según cada contexto. Las situaciones se organizan en cuatro grupos: situaciones de cantidad; situaciones de regularidad, equivalencia y cambio; situaciones de forma, movimiento y localización; y situaciones de gestión de datos e incertidumbre.
- Es posible que, al plantear y resolver problemas, los estudiantes, se enfrenten ante un desafío y no cuenten con las estrategias de solución, lo que le implicará realizar un proceso de indagación y reflexión de manera individual y/o social, de esta manera, podrán superar las dificultades que se presenten durante la búsqueda de la solución. Dichos procesos facilitarán la construcción de los conocimientos que irán aumentando en grado de complejidad.
- El docente puede plantear problemas y/o acontecimientos significativos, pero será de mayor trascendencia que el estudiante lo realice por sí mismo, pues promueve en él, la creatividad y la interpretación de nuevas y diversas situaciones.
- En este enfoque se considera como pilares impulsores del aprendizaje a las emociones, las actitudes y las creencias.
- El aprendizaje autónomo de los estudiantes se da cuando son capaces de autorregular su proceso de aprendizaje y reflexionar sobre sus dificultades, aciertos y logros alcanzados que se presentaron durante el proceso de resolución de problemas.

2.3 Definición de términos básicos

- **Área de matemática:**

El aprendizaje de la matemática contribuye a formar ciudadanos capaces de buscar organizar, sistematizar y analizar información, para entender e interpretar el mundo que los rodea, desenvolverse en él, tomar decisiones pertinentes y resolver problemas en distintas situaciones, usando de forma flexible estrategias y conocimientos matemáticos. (MINEDU, 2016, p. 203)

- **Competencia:** “El término competencia hace referencia a la formación o preparación para intervenir de un modo eficaz en un proceso o contexto determinado” (Latorre, 2016, p.31). “A este término se le atribuyen los siguientes componentes: capacidades, destrezas, contenidos, métodos, valores y actitudes. Las cuales se desarrollan a través de métodos y contenidos, en el proceso de aprendizaje” (Román, 2005, p. 165).

- **Capacidad:** “Son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas” (MINEDU, 2016, p. 66).
- **Desempeño:**

Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizajes). Ilustran algunas actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel. (MINEDU, 2016, p. 14)
- **Resolución de problemas:** “Es encontrar una acción o acciones apropiadas para lograr un objetivo claramente concebido, pero no alcanzable de forma inmediata” (Pólya, 1965, citado por, Latorre y Seco, 2016, p. 337). “El proceso de resolución de problemas tiene cuatro pasos: comprender el problema, diseñar un plan, llevar a cabo el plan, mirar hacia atrás” (Billstein, Libeskind, y Lott, 2013, p.3).
- **Estrategias heurísticas:**

Son procedimientos sistemáticos que sirven para transformar un problema en uno más sencillo, entenderlo mejor y lograr progresos hacia su solución; todo ello, haciendo uso de la creatividad, y pensamiento divergente o lateral. Su ejecución no necesariamente garantiza la consecución de un resultado óptimo. Son ejemplos de estrategias heurísticas: ensayo-error, buscar un patrón, hacer un esquema, un dibujo o una tabla, buscar un problema análogo, empezar desde el final, dividir el problema en partes, descomponer y recomponer el problema, entre otras. (MINEDU, 2016, p. 252)
- **Evaluación:** “La evaluación es un instrumento educativo de tal importancia que no se puede avanzar en el proceso aprendizaje- enseñanza sin contar con él. Se realiza de forma paralela a la intervención didáctica” (Latorre, 2016, p. 244).
- **Habilidades matemáticas:** “Comprensión o dominio, por el alumno, del modo de actuar inherente a una determinada actividad matemática. Que le permite buscar o utilizar conceptos, propiedad, relaciones, procedimientos matemáticos, emplear estrategias de trabajo, realizar razonamientos, emitir juicios y resolver problemas matemáticos” (Ferrer, 2010, p.55).

CAPÍTULO III

Propuesta Didáctica

3.1. Competencias del área

COMPETENCIAS	DEFINICIÓN
Resuelve problemas de cantidad.	Consiste en que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos problemas que le demanden construir y comprender las nociones de número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. Además de dotar de significado a estos conocimientos en la situación y usarlos para representar y reproducir las relaciones entre sus datos y condiciones. Implica también discernir si la solución buscada requiere darse como una estimación o cálculo exacto, y para ello selecciona estrategias, procedimientos, unidades de medida y diversos recursos. El razonamiento lógico en esta competencia es usado cuando el estudiante hace comparaciones, explica a través de analogías, induce propiedades a partir de casos particulares o ejemplos, en el proceso de resolución de problemas.
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Consiste en que el estudiante logre caracterizar equivalencias y generalizar regularidades y el cambio de una magnitud con respecto de otra, a través de reglas generales que le permitan encontrar valores desconocidos, determinar restricciones y hacer predicciones sobre el comportamiento de un fenómeno. Para ello plantea ecuaciones, inecuaciones y funciones, y usa estrategias, procedimientos y propiedades para resolverlas, graficarlas o manipular expresiones simbólicas. Así también razona de manera inductiva y deductiva para determinar leyes generales mediante varios ejemplos, propiedades y contraejemplos.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Consiste en que el estudiante se oriente y describa la posición y el movimiento de objetos y de sí mismo en el espacio, visualizando, interpretando y relacionando las características de los objetos con formas geométricas bidimensionales y tridimensionales. Implica que realice mediciones directas o indirectas de la superficie, del perímetro, del volumen y de la capacidad de los objetos, y que logre construir representaciones de las formas geométricas para

	diseñar objetos, planos y maquetas, usando instrumentos, estrategias y procedimiento de construcción y medida. Además, describe la trayectoria y rutas, usando sistemas de referencia y lenguaje geométrico.
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Consiste en que el estudiante analice datos sobre un tema de interés o de situaciones aleatorias, que le permitan tomar decisiones elaborar predicciones razonables y conclusiones respaldadas en la información producida. Para ello, el estudiante recopila, organiza y representa datos que le dan insumos para el análisis, interpretación e inferencia del comportamiento determinista o aleatorio de la situación usando medidas estadísticas y probabilísticas.

(MINEDU, 2016, pp. 185-204)

3.2. Capacidades del área

COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Resuelve problemas de cantidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas. • Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. • Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	<ul style="list-style-type: none"> • Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. • Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.

	<ul style="list-style-type: none"> • Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	<ul style="list-style-type: none"> • Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. • Comunica su comprensión de los conceptos estadísticas y probabilísticos. • Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. • Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.

(MINEDU, 2016, pp.185-204)

3.3. Enfoques transversales

ENFOQUE	DEFINICIÓN
Enfoque de derechos	Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Así mismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social proporcionando la vida en democracia. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia que vive el país, contribuyendo a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos; a fortalecer la convivencia y transparencias en las Instituciones Educativa a reducir las situaciones de inequidad y procurar de la resolución pacífica de los conflictos.
Enfoque Inclusivo o de atención a la diversidad	Todo los niños y niñas, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas de género, condición de discapacidad o estilos de aprendiza, no obstante, en un país como el nuestro, que a un exhiben profundas desigualdades sociales, eso significa que los estudiante con mayores desventajas de inicio deben recibir del estado una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar. En este sentido, la atención a la

	diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.
Enfoque intercultural	<p>Se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna.</p> <p>En una sociedad intercultural se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo, el cual muchas veces se presenta de forma articulada con la inequidad de género. De este modo se busca posibilidad el encuentro y el dialogo, así como afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente.</p> <p>Sus habitantes ejercen una ciudadanía comprometida con el logro de metas comunes, afrontando los retos y conflictos que plantea la pluralidad desde la negociación y la colaboración.</p>
Enfoque de igualdad de genero	<p>La igual de género se refiere a la igual valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de mujeres y varones. En una situación de igualdad real, los derechos, deberes y oportunidades de las personas no dependen de su identidad de género, y por lo tanto todos tienen las mismas condiciones y posibilidades para ejercer sus derechos, así como para ampliar sus capacidades y oportunidades de desarrollo personal, contribuyendo al desarrollo social y beneficiándose de sus resultados.</p> <p>Si bien aquello que consideramos “femenino” o “masculino” se basa en una diferencia biológica sexual, esta son nociones que vamos construyendo día a día, en nuestras interacciones. Desde que nacemos y a lo largo de nuestras vidas, la sociedad nos comunica constantemente que actitudes y roles se esperan de</p>

	<p>nosotros como hombres y como mujeres. Algunos de estos roles asignados, sin embargo, se traducen en desigualdades que afectan los derechos de las personas, como por ejemplo cuando el cuidado domestico es asociado principalmente a las mujeres se transforma en una razón para que una estudiante deje la escuela.</p>
<p>Enfoque Ambiental</p>	<p>Se orienta hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además implica desarrollar practicas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistema terrestre y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y finalmente desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.</p> <p>Las prácticas educativas con enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, es decir son prácticas que ponen énfasis en satisfacer las necesidades de hoy, sin poner en riesgo el poder cubrir las necesidades de las próximas generaciones, donde las dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible interactúan y toman valor de forma inseparable.</p>
<p>Enfoque Orientación al bien común</p>	<p>El bien común está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones reciprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales.</p> <p>Esto significa que la generación de conocimiento el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.</p>

Enfoque Búsqueda de la excelencia	La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.
-----------------------------------	---

(MINEDU, 2016, pp.6-10)

3.4. Estándares de aprendizaje

COMPETENCIA	ESTÁNDARES DEL III CICLO
Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problema referidos a acciones de juntar, separar, agregar, quitar, igualar y comparar cantidades; y las traduce a expresiones de adición y sustracción, doble y mitad. Expresa su comprensión del valor de posición en números de dos cifras y los representa mediante equivalencias entre unidades y decenas. Así también, expresa mediante representaciones su comprensión del doble y mitad de una cantidad; usa lenguaje numérico. Emplea estrategias diversas y procedimientos de cálculo y comparación de cantidades; mide y compara el tiempo y la masa, usando unidades no convencionales. Explica porque debe sumar o restar en una situación y su proceso de resolución.
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	Resuelve problemas que presentan equivalencias o regularidades, traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones de adición o de sustracción y a patrones de repetición de dos criterios conceptuales y patrones aditivos expresa su comprensión de las equivalencias y de cómo es un patrón, usando material concreto y diversas representaciones. Emplea estrategias, la descomposición de números, cálculos sencillos para encontrar equivalencias, o para continuar y crear patrones. Explican las relaciones que

	encuentran en los patrones y lo que debe hacer para mantener el “equilibrio” o la igualdad, con base en experiencias y ejemplos concretos.
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos en situaciones de su interés, recolecta datos a través de preguntas sencillas, los registra en listas o tablas de conteo simple (frecuencia) y los organiza en pictogramas horizontales y gráficos de barras simples. Lee la información contenida en estas tablas o gráficos identificando el dato o datos que tuvieron mayor o menor frecuencia y explica sus decisiones basándose en la información producida. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de posible o imposible y justifica su respuesta.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Resuelve problemas en los que modela las características y datos de ubicación de los objetos del entorno a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, posición y desplazamientos. Describe estas formas mediante sus elementos: número de lados, esquinas, lados curvos y rectos; número de puntas caras, formas de sus caras, usando representaciones concretas y dibujos. Así también traza y describe desplazamientos y posiciones, en cuadrículados y puntos de referencia. Emplea estrategias y procedimientos basados en la manipulación, para construir objetos y medir su longitud (ancho y largo) usando unidades no convencionales. Explica semejanzas y diferencias entre formas geométricas, así como su proceso de resolución.

(MINEDU, 2016, pp.187-205)

3.5. Desempeños

COMPETENCIA	DESEMPEÑOS
	Cuando el niño resuelve problemas de cantidad y el nivel esperado del ciclo III, realiza desempeños como los siguientes:

<p>Resuelve problemas de cantidad</p>	<ul style="list-style-type: none">• Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, avanzar, retroceder, juntar, separar, comparar e igualar cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición y sustracción con números naturales de hasta dos cifras.• Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la decena como nueva unidad en el sistema de numeración decimal y el valor posicional de una cifra en números de hasta dos cifras.• Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión del número como ordinal al ordenar objetos hasta el vigésimo lugar, de la comparación entre números y de las operaciones de adición y sustracción, el doble y la mitad, con números de hasta dos cifras.• Emplea estrategias y procedimientos como los siguientes:<ul style="list-style-type: none">- Estrategias heurísticas- Estrategias de cálculo mental, como las descomposiciones aditivas o el uso de analogías ($70 + 20$; $70 + 9$, completar a la decena más cercana, usar dobles, sumar en vez de restar, uso de la conmutatividad).- Procedimientos de cálculo, como sumas y restas con o sin canjes.- Estrategias de comparación que incluyen el uso del tablero cien y otros.• Compara en forma vivencial y concreta la masa de objetos no convencionales, y mide el tiempo usando unidades convencionales (días, horarios semanales).• Realiza afirmaciones sobre la comparación de números naturales y de la decena, y las explica con material concreto.
---------------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza afirmaciones sobre porque debe sumar o restar en un problema y las explica; así también, explica su proceso de resolución y los resultados obtenidos.
<p>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.</p>	<p>Cuando el estudiante resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio y logra el nivel esperado del ciclo III, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones de equivalencias entre dos grupos de hasta 20 objetos y las transforma en igualdades que contiene adiciones o sustracciones. • Establece relaciones entre los datos que se repiten (objetos, colores, diseños, sonidos o movimientos) o entre cantidades que aumentan o disminuye regularmente, y los transforma en patrones de repetición o patrones aditivos. • Expresa, con lenguaje cotidiano y representaciones concretas o dibujos, su comprensión de la equivalencia como equilibrio o igualdad entre dos colecciones o cantidades. • Describe, usando lenguaje cotidiano representaciones concretas y dibujos, el patrón de repetición (con dos criterios perceptuales), y como aumenta o disminuye los números en un patrón aditivo con números de hasta dos cifras. • Emplea estrategias heurísticas y estrategias de cálculo (“equilibrio”) o crear, continuar y completar patrones. Ejemplo: El estudiante podría decir: “si tú tienes tres frutas y yo cinco “¿Qué podemos hacer para que cada uno tenga el mismo número de frutas?”. • Explica lo que debe hacer para mantener el “equilibrio” o la igualdad, y como continua el patrón y las semejanzas que encuentra en dos versiones del mismo patrón, con base en ejemplos concretos. A si, también explica su proceso de resolución. Ejemplo: El estudiante podría decir: “El collar lleva dos hojas, tres frutos secos una concha una y otra vez; y los bloques

	<p>van dos rojos, tres azules y uno blanco, una y otra vez; ambos se forman así: Dos, luego tres, luego uno”.</p>
<p>Resuelve problemas de forma; movimiento y localización.</p>	<p>Cuando el estudiante resuelve problemas de forma, movimiento y localización y logra el nivel esperado del ciclo III, realiza los desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno, las asocia y representa con formas geométricas tridimensionales (cuerpos que ruedan y no ruedan) y bidimensionales (cuadrado, rectángulo, círculo, triángulo), así como con las medidas de su longitud (largo y ancho). • Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de objetos y personas del entorno, y los expresa con material concreto y bosquejos o gráficos, posiciones y desplazamientos, teniendo en cuenta puntos de referencias en las cuadrículas. • Expresa con material concreto y dibujos su comprensión sobre algún elemento de las formas tridimensionales (número de puntas, número de caras, formas de sus caras) y bidimensionales (número de lados, vértices, lados curvos y rectos). Así mismo, describe si los objetos ruedan, se sostienen, no se sostienen o tienen puntas o esquinas usando lenguaje cotidiano y algunos términos geométricos. • Expresa con material concreto su comprensión sobre la medida de la longitud al determinar cuántas veces es más largo un objeto con relación a otro. Expresa también que el objeto mantiene su longitud a pesar de sufrir transformaciones como romper, enrollar o flexionar (conservación de la longitud). Ejemplo: el estudiante, luego de enrollar y desarrollar sorbetes de diferentes tamaños, los ordena por su longitud, desde más largo hasta el más corto, y viceversa. • Expresa con material concreto, bosquejos o gráficos los desplazamientos y posiciones de objetos o personas con relación a un punto de referencia; hace

	<p>uso de expresiones como “sube”, “entra”, “hacia adelante”, “hacia arriba”, “a la derecha”, “por el bordo”, “en frente de”, apoyándose con códigos de flechas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Emplea estrategias, recursos y procedimientos basados a la manipulación y visualización, para construir objetos y medir su longitud usando unidades no convencionales (manos, pasos, pies, etc.). • Hace afirmaciones sobre la semejanza y diferencia entre las formas geométricas, y las explica con ejemplos concretos con base en sus conocimientos matemáticos. A sí mismo, explica el proceso seguido. Ejemplo: El estudiante afirma que todas las figuras que tienen tres lados son triángulos o que una forma geométrica sigue siendo la misma, aunque cambie de posición.
<p>Resuelve problemas de gestión e incertidumbre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Representa las características y el comportamiento de datos cualitativos (por ejemplo, color de los ojos: pardos, negros; plato favorito, ceviche, arroz con pollo etc.). De una población, a través de pictogramas horizontales (símbolo representa una o dos unidades) y gráficos de barras verticales simples (sin escala), en situaciones cotidianas de su interés personal o de sus pares. • Expresa la ocurrencia de acontecimientos cotidianos usando las nociones “posibles” e “imposible”. • Lee información contenida en tablas de frecuencias simple (conteo simple), pictogramas horizontales y gráficos de barras verticales simples; indica la mayor o menor frecuencia y compara los datos los cuales representa con concreto y gráfico. • Recopila datos mediante preguntas y el empleo de procedimientos y recursos (material concreto y otros); los procesa y organiza en listas datos o tablas de frecuencia simples (conteo simple) para describirlos.

	<ul style="list-style-type: none"> • Toma decisiones sencillas y las explica a partir de la información obtenida.
--	--

(MINEDU, 2016, pp.188-206)

3.6. Contenidos diversificados

COMPETENCIAS	CONTENIDOS
Resuelve problemas de cantidad	<p>NUMERACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Formamos colecciones ✓ Contamos y formamos decenas ✓ Comparamos y ordenamos números ✓ Relacionamos la adición con la sustracción ✓ Componemos y descomponemos números ✓ Representamos números ✓ Comparamos números hasta el 99 ✓ Ordenamos número de dos cifras ✓ Descubrimos la centena ✓ Conocemos la centena ✓ Leemos y escribimos centenas ✓ Representamos números naturales hasta dos cifras ✓ Leemos y escribimos números de tres cifras ✓ Componemos números de tres cifras ✓ Encontramos el doble de un número ✓ Encontramos la mitad de un número ✓ Descomponemos números de tres cifras <p>OPERACIONES BÁSICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Usamos estrategias para hallar la suma ✓ Hacemos sustracciones ✓ Encontramos restas con el mismo resultado <p>RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Resolvemos problemas de adición ✓ Resolvemos problemas ✓ Hallamos la decena próxima ✓ Comparamos dos cantidades ✓ Resolvemos situaciones de comparación ✓ Resolvemos situaciones de igualación

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Resolvemos problemas para encontrar el doble y la mitad encontramos el triple de un número ✓ Aprendemos a multiplicar con sumas sucesivas
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	<p>SECUENCIAS GRÁFICAS Y NUMÉRICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Completamos secuencias gráficas ✓ Construimos secuencias numéricas ✓ Construimos secuencias numéricas y gráficas ✓ Encontramos expresiones equivalentes ✓ Buscamos el término que falta en una igualdad ✓ Establecemos relaciones lógicas.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	<p>ORGANIZACIÓN EN EL ESPACIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Nos ubicamos en el plano cartesiano ✓ Realizamos desplazamientos en el plano <p>MEDICIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizamos estimaciones y mediciones ✓ Juguemos midiendo ✓ Estimamos y medimos longitudes ✓ Realizamos estimaciones y mediciones ✓ Medimos superficies con unidades arbitrarias ✓ Medimos usando el metro y el centímetro ✓ Medimos superficies de figuras compuestas ✓ Estimamos y medimos la capacidad de los recipientes <p>GEOMETRÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Diferenciamos los cuerpos que ruedan de los que no ruedan. ✓ Diferenciamos los cuerpos que ruedan de los que no ruedan. ✓ Conocemos a las figuras geométricas ✓ Creamos figuras simétricas ✓ Reconocemos simetrías en la naturaleza
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	<p>ESTADÍSTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Usamos cuadros y diagramas de árbol ✓ Usamos tablas y gráficos de barras ✓ Leemos información en gráficos de barras ✓ Tablas de doble entrada

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Usamos tablas de conteo ✓ Usamos y leemos tablas ✓ Aprendemos a leer cuadros <p>PROBABILIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Descubrimos si es posible, seguro e imposible ✓ Siempre, a veces, nunca
--	--

3.7. Situaciones significativas:

Aniversario de la comunidad

En el mes de agosto se celebra el aniversario de la comunidad de Sungachi, donde, conjuntamente se, organizan las autoridades comunales y educativas para celebrar y realizar diferentes actividades como bailes típicos y populares, degustación de comidas y bebidas típicas (masato, pataraschca de suri, chonta), concursos de danzas típicas relacionados a sus costumbres del pueblo a la que pertenecen, entre otras actividades. Todos los pobladores de la comunidad participan de las actividades festivas, así como la institución educativa I.E.P.I. N°62240, que es invitada a participar y organizar dichas actividades y así sentirse parte de esta comunidad que vivencia sus costumbres.

Participamos en el desmonte de terreno para una chacra de policultivo

En los meses de marzo, abril y mayo en la comunidad Sungachi, la mayoría de los comuneros realiza limpieza de desmonte de terreno en diferentes tipos de suelo con el uso de herramientas como: machete, hacha y motosierra en los montes altos o purmas para sus chacras y así plantar sus sembríos de la zona que al producir garantice su alimentación y la comercialización para solventar necesidades diarias en el hogar. Se realiza practicando los conocimientos ancestrales con la finalidad de la buena producción de sembrío. En esta actividad participan todos los integrantes de la familia educativa y comunidades. Para sembrar se utiliza canastas, shikra, pate y bolsa, usando técnicas adecuadas para el uso de los materiales. En la actividad de limpieza de desmonte se utiliza canoa, bote, peque peque según la distancia de la comunidad.

Participamos en la siembra de maíz.

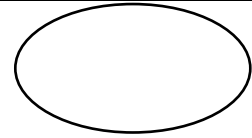
Son las actividades que más se desarrollan en la comunidad, practicando costumbres para dar un buen sembrío de las plantas comestibles que se cultivan en las chacras, además promueven el cuidado de los cultivos y los niños conocen y practican que no deben ingerir el suri cuando se planta el maíz, plátano, sandía, zapallo porque la daña y no da un buen crecimiento. Los estudiantes aprenden los rituales que practican los pobladores de su comunidad, porque esos saberes hacen que la naturaleza se relacione con la cultura kichwa.

3.8. Evaluación de diagnóstico

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA - MATEMATICA – PRIMARIA

NOMBRE Y APELLIDOS: _____ **GRADO Y SECCIÓN:** 2° A
PROFESORES: Hermes, Aroldo y Dávila **FIRMA DEL PADRE:** _____

COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD




1. Resuelve los siguientes problemas:

- a) En la minga de Rosa, participaron 8 varones y 5 mujeres. ¿Cuántas personas en total participaron en la minga de Rosa?

RESOLUCIÓN DEL PROBLEMA

- b) Felipe tiene 13 peces y Mario 9 peces. ¿Cuántos peces tienen en total?

RESOLUCIÓN DEL PROBLEMA



- c) Resuelve la adición aplicando la técnica de la reja. Luego, encuentra los resultados en la sopa de números.

$8 + 4$

$9 + 9$

$6 + 14$

6	1	4	7	2	6	2	4
7	7	1	8	5	2	5	9
2	0	3	2	5	5	4	7
9	1	5	4	4	7	1	6
8	0	7	5	7	2	2	7

$5 + 11$

$7 + 3$

$10 + 15$

2. Resolvemos la siguiente situación:

- a. Rosa y Paco juegan con sus tarjetas numéricas. Ellos deben formar cuatro operaciones con solo tres tarjetas. ¡Anímate y juega con nosotros!

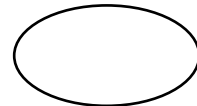


Recuerda, solo usamos las tres tarjetas de números para formar las cuatro operaciones.

- b. Completa usando los números de las tarjetas anteriores.

<input type="text" value="3"/>		<input type="text"/>		<input type="text" value="5"/>
<input type="text"/>		<input type="text" value="3"/>		<input type="text"/>
<input type="text" value="5"/>		<input type="text"/>		<input type="text" value="3"/>
<input type="text"/>		<input type="text" value="3"/>		<input type="text"/>

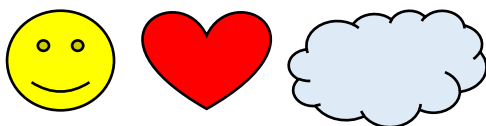
COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO



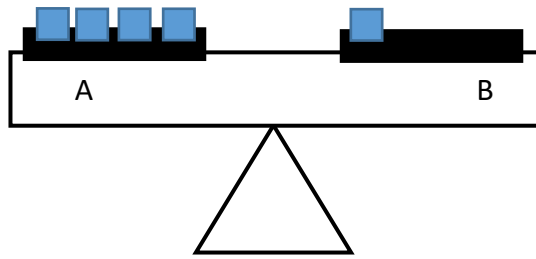
3. Completa las series numéricas.

<input type="text" value="5"/>	<input type="text"/>	<input type="text" value="9"/>	<input type="text"/>	<input type="text" value="13"/>	<input type="text"/>
--------------------------------	----------------------	--------------------------------	----------------------	---------------------------------	----------------------

4. Sigue la siguiente secuencia gráfica.

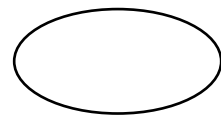


5. Observa los cubitos que coloca Hugo en los platillos, luego responde a las preguntas:



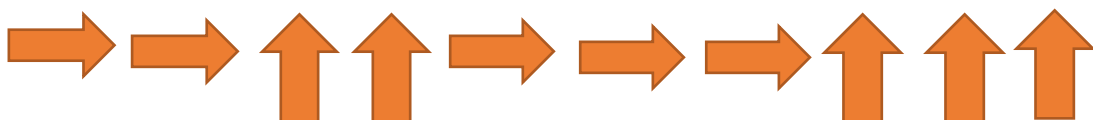
a) ¿Cuántos cubitos falta en el platillo b para ser igual al platillo a?

COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACION



6. Sigue el recorrido para que Juan llegue a su casa.

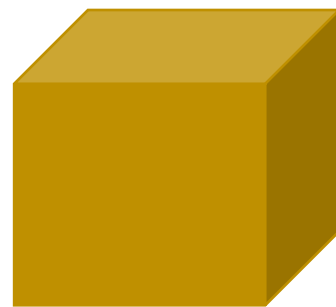


7. Escribe el nombre de las siguientes figuras geométricas.

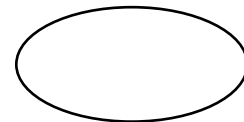


8. Dibuja los objetos que se te indican.

- a) Dibuja una pelota encima de la caja.
- b) Dibuja una estrella al lado derecho de la caja
- d) Dibuja una niña al lado izquierdo de la caja.



COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE.



9. El tío de Manuel tiene un restaurante de comidas típicas en la comunidad kichwa, Manuel lo ayuda a averiguar cómo le fue en la venta de hoy.

a) **Cuenta** los palotes (I)

que corresponden a cada plato y **escribe** el total de platos vendidos.

Platos de comida

Plato	Conteo	Total
Patarashca		
Chilicano de carachama		
Juane		
Sudado de pescado		

b) **Pinta** un cuadradito por cada plato vendido.

c) Observa el gráfico de barras y responde:

- ¿Qué plato fue el preferido?

- ¿Qué plato tuvo la menor preferencia?

Platos de comida vendidos



12					
11					
10					
9					
8					
7					
6					
5					
4					
3					
2					
1					
0	Patarashca	Chilicano de carachama	Juane	Sudado de pescado	

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA – MATEMÁTICA – PRIMARIA

NOMBRE Y APELLIDOS: _____ GRADO Y SECCIÓN: 2° A

YACHACHIKUNA: Ermes, Chino, Dávila FIRMA DEL PADRE: _____

COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD

1. Surkunchi kay yupanakunata puklashpa.


- a) Rusapa minkampi, shamurkakuna 8 karikuna, 5 warmikuna. ¿maytukuy runakunata shamurkakuna Rusapa minkampi?

RESOLUCIÓN DEL PROBLEMA

RESOLUCIÓN DEL PROBLEMA

- b) Wilipipa challwanka tiyan 13 challwa chaymanta Maryupa challwanka tiyan 9 challwa. ¿maytukuy challwata tiyan tantachishpa ishkantimanta?

RESOLUCIÓN DEL PROBLEMA

RESOLUCIÓN DEL PROBLEMA


2. Surkushpayki ruray kay tantachina yupanata, yuyishpa kay kinchana puklanawa. Chaywasha, tari yupanakunata masamura yupanapi.

$8 + 4$	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>6</td><td>1</td><td>4</td><td>7</td><td>2</td><td>6</td><td>2</td><td>4</td></tr> <tr><td>7</td><td>7</td><td>1</td><td>8</td><td>5</td><td>2</td><td>5</td><td>9</td></tr> <tr><td>2</td><td>0</td><td>3</td><td>2</td><td>5</td><td>5</td><td>4</td><td>7</td></tr> <tr><td>9</td><td>1</td><td>5</td><td>4</td><td>4</td><td>7</td><td>1</td><td>6</td></tr> <tr><td>8</td><td>0</td><td>7</td><td>5</td><td>7</td><td>2</td><td>2</td><td>7</td></tr> </table>	6	1	4	7	2	6	2	4	7	7	1	8	5	2	5	9	2	0	3	2	5	5	4	7	9	1	5	4	4	7	1	6	8	0	7	5	7	2	2	7	$5 + 11$
6	1	4	7	2	6	2	4																																			
7	7	1	8	5	2	5	9																																			
2	0	3	2	5	5	4	7																																			
9	1	5	4	4	7	1	6																																			
8	0	7	5	7	2	2	7																																			
$9 + 9$		$7 + 3$																																								
$6 + 14$		$10 + 15$																																								

3. Surkunchi kay yupanakunata.

a) Rusa chaymanta Pacu, puklañahun kay kimsa kilka yupanawa. Paykuna tantachinankuna tiyan chusku yupanakuna, kay kimsa yupana kilkawa. ¡Kushikuy, puklay ñukanchiwa!

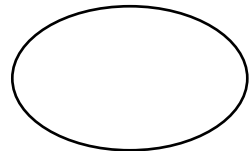


Yuyari, yanaparinata kay puntiru kimsa kilka yupanawa, tantachinapa chusku yupanakunata.

b) Untachi yupana pishishkakunata chushankunapi, kay kimsa puntiru yupanawa.

3	+		=	5
	+	3	=	
5	-		=	3
	-	3	=	

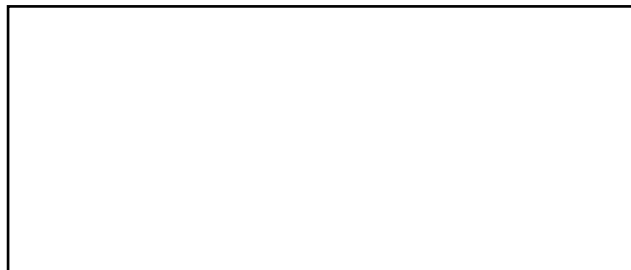
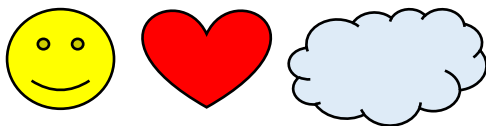
COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO



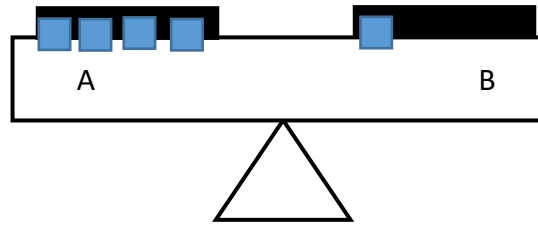
4. Untachi yupanakunata katishpa maypimi chusha kparishkata.

5		9		13	
---	--	---	--	----	--

5. Kati kay rinata, katishpa tipuhanarayku.

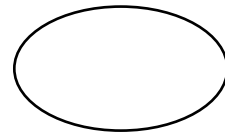


6. Rikuy kay pitikunata ukuka kallanampi churashkanta, chaywasha ayni tapushkankunata.



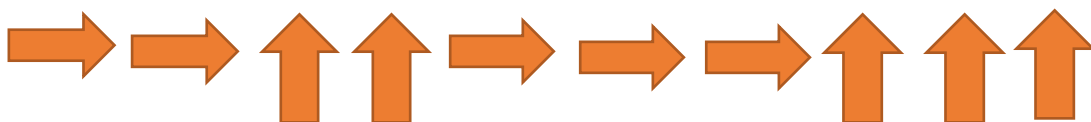
a) ¿Maytukuy pitikunata pishin kay B kallanapi, kanampa chasnalatata kallana A?

COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACION ULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO.

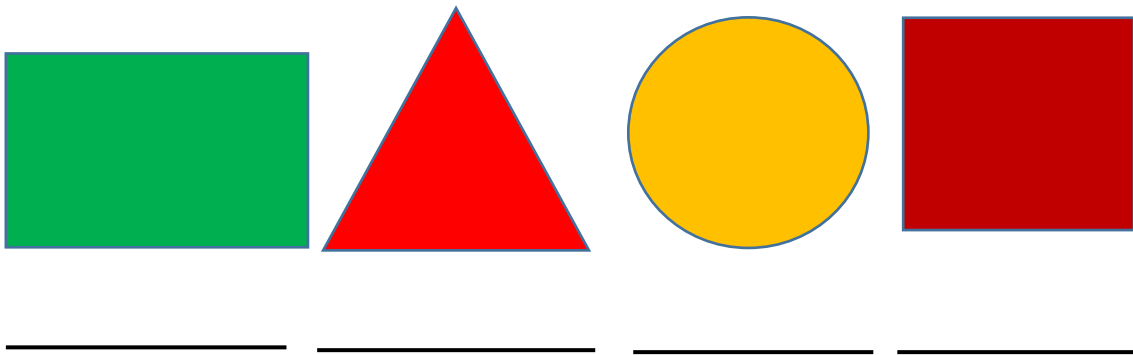


7. Kati kay ñampita imanami wankaka paktanka wasinma.

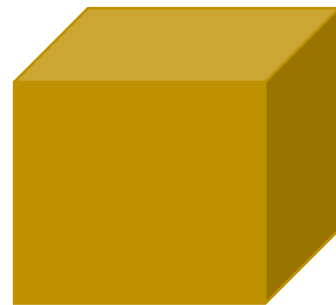


8. Kilkay shutinta kay puklana yupanakunapata.

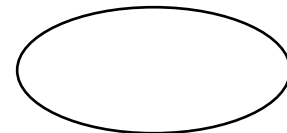


9. Tipuhay imakunata, maykantami kanta tapushu.

- a). Tipuhay shuk pilutata kahapi (caja) awampí.
- b). Tipuhay shuk istrilata, kahapa kuskanparti.
- d). Tipuhay shuk wawata, kahapa lukinparti.



COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN E INCERTIDUMBRE



10. Mañukupa tiyunpa wasimpi rantichinahu alpanchimanta mikunakunata. Mañukuka tapun imanata rishka rantichinampi kunan pucha.

- a) **Yupay** kaspistukunata (I) mikunakuna Maytukuyta tiyan karan mikuna. Chaywasha **Kilkay** maytukuy mikunata rantichirishka.
- b) **Kilkay** shuk **riruntuta**, karan mikuna rantichishkamanta.
- c) Rikuy tipuharishkata kay barapi chaywasha ayni yuyaykiwa:

Mikunakuna	yupana	Tukuymanta
wankurishka		
Timpuchi tukumpumanta		
wani		
Mikuna mishkinan kunawa		

- ¿Maykan mikunata kashka ashwan munashka?

- ¿Maykan mikunata mana yapa munashkakunachu?

RANTICHIRISHKA MIKUNAKUNA



12				
11				
10				
9				
8				
7				
6				
5				
4				
3				
2				
1				
0	Patarashca	Chilicano de carachama	Juane	Sudado de pescado

3.9. Programación anual

PROGRAMACIÓN ANUAL 2020 AREA MATEMÁTICA 2do. GRADO – NIVEL PRIMARIA

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.	SUNGACHI	DIRECTOR: Italo Butuna Torres
CICLO: IV	GRADO Y SECCION: 2 do A - B	DIRECTORA ACADÉMICA: RAQUEL ROSALES CAMACHO
DOCENTES	Ermes Butuna Torres – Aroldo Chino – Lluysoso Dávila	

DESCRIPCIÓN GENERAL:

El área de Matemática, basada en el enfoque de resolución de problemas es entendida como el dar solución a retos, desafíos, dificultades u obstáculos para los cuales no se conoce de antemano las estrategias o caminos de solución, y llevar a cabo procesos de resolución y organización de los conocimientos matemáticos. Así, estas competencias se desarrollan en la medida que el docente propicie de manera intencionada que los estudiantes: asocien situaciones a expresiones matemáticas, desarrollen de manera progresiva sus comprensiones, establezcan conexiones entre estas, usen recursos matemáticos, estrategias heurísticas, estrategias meta cognitivas o de autocontrol, expliquen, justifiquen o prueben conceptos y teorías

Tiene por finalidad desarrollar en los estudiantes las competencias: Resuelve problemas de cantidad, Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio, Resuelve problemas de forma, movimiento y localización y Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. Para el desarrollo de las competencias matemáticas en Primaria se requiere: Que los estudiantes partan de experiencias concretas hasta llegar a las abstractas y de las propias vivencias de los estudiantes, que los estudiantes propongan ideas, elaboren y comprueben afirmaciones matemáticas, aprendan a evaluar su propio proceso y el de los demás, y desarrollen estrategias y procedimientos que les permitan resolver problemas y comprender el mundo usando las matemáticas, que planteen e identifiquen situaciones donde se planteen problemas en contexto personal, familiar y escolar, los cuales son oportunidades propicias para el aprendizaje de la matemática en su sentido más útil, funcional y significativo.. Así mismo, se presentarán diversas oportunidades en las que surge la necesidad de manejar con mayor precisión unidades de medida y la interpretación de información estadística.

En este CICLO el nivel de las competencias esperadas al finalizar el ciclo III es:

- Resuelve problemas referidos a acciones de juntar, separar, agregar, quitar, igualar y comparar cantidades; y las traduce a expresiones de adición y sustracción, doble y mitad. Expresa su comprensión del valor de posición en números de dos cifras y los representa mediante equivalencias entre unidades y decenas. Así también, expresa mediante representaciones su comprensión del doble y mitad de una cantidad; usa lenguaje numérico. Emplea estrategias diversas y procedimientos de cálculo y comparación de cantidades; mide y compara el tiempo y la masa, usando unidades no convencionales. Explica por qué debe sumar o restar en una situación y su proceso de resolución.
- Resuelve problemas que presentan equivalencias o regularidades; traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones de adición o de sustracción; y a patrones de repetición de dos criterios perceptuales y patrones aditivos. Expresa su comprensión de las equivalencias y de cómo es un patrón, usando material concreto y diversas representaciones. Emplea estrategias, la descomposición de números, cálculos sencillos para encontrar equivalencias, o para continuar y crear patrones. Explica las relaciones que encuentra en los patrones y lo que debe hacer para mantener el “equilibrio” o la igualdad, con base en experiencias y ejemplos concretos.
- Resuelve problemas en los que modela las características y datos de ubicación de los objetos del entorno a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, posición y desplazamientos. Describe estas formas mediante sus elementos: número de lados, esquinas, lados curvos y rectos; número de puntas caras, formas de sus caras, usando representaciones concretas y dibujos. Así también traza y describe desplazamientos y posiciones, en cuadrículados y puntos de referencia. Emplea estrategias y procedimientos basados en la manipulación, para construir objetos y medir su longitud (ancho y largo) usando unidades no convencionales. Explica semejanzas y diferencias entre formas geométricas, así como su proceso de resolución.
- Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos en situaciones de su interés, recolecta datos a través de preguntas sencillas, los registra en listas o tablas de conteo simple (frecuencia) y los organiza en pictogramas horizontales y gráficos de barras simples. Lee la información contenida en estas tablas o gráficos identificando el dato o datos que tuvieron mayor o menor frecuencia y explica sus decisiones basándose en la información producida. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de posible o imposible y justifica su respuesta

Para lograr estos aprendizajes se plantearán situaciones significativas y se desarrollarán campos temáticos, así como productos que guarden relación con la misma repartidos en tres trimestres y ocho unidades.

II. DISTRIBUCIÓN Y NOMBRE DE LAS UNIDADES

TRIMESTRES	N°	TITULO DE LAS UNIDADES NIVEL INSTITUCIONAL	TEMPORALIZACION
I	1	“PARTICIPAREMOS EN EL DESMONTE DE TERRENO PARA UNA CHACRA DE POLICULTIVO”	Del 16 de marzo al 16 de abril.
	2	“PARTICIPAREMOS EN LA SIEMBRA DEL MAIZ”	Del 20 de abril al 20 de mayo.
	3	“PARTICIPAREMOS EN LA SIEMBRA DE FRUTAS SILVETRES”	Del 22 mayo al 22 de junio.
II	4	“ORGANIZAMOS CONJUNTAMENTE CON PADRES Y PROFESORES LA CELEBRACIÓN DE NUESTRA COMUNIDAD SUNGACHI”	Del 25 de junio al 24 de julio.
	5	“ELABORAMOS TABLAS SOBRE LAS ACTIVIDADES POR ANIVERSARIO DE LA COMUNIDAD SUNGACHI”	Del 10 de agosto al 09 de setiembre.
	6	“PARTICIPAMOS EN LA ELABORACIÓN DE COMIDAS TÍPICAS POR EL ANIVERSARIO DE LA COMUNIDAD SUNGACHI”	Del 10 agosto al 13 de setiembre.
III	7	“PARTICIPAREMOS EN LA SIEMBRA DEL PLATANO, LA SANDÍA Y EL ZAPALLO”	Del 15 de setiembre al 13 de noviembre.
	8	“PARTICIPAREMOS EN LA COSECHA Y LA VENTA DE PLÁTANO, SANDIA, ZAPALLO”	Del 16 noviembre al 16 de diciembre.

III. COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS DEL ÁREA

COMPETENCIAS	CODIGO	DESEMPEÑOS
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	1.1	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, avanzar, retroceder, juntar, separar, comparar e igualar cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición y sustracción con números naturales de hasta dos cifras.
	1.2	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la decena como nueva unidad en el sistema de numeración decimal y el valor posicional de una cifra en números de hasta dos cifras.
	1.3	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión del número como ordinal al ordenar objetos hasta el vigésimo lugar, de la comparación entre números y de las operaciones de adición y sustracción, el doble y la mitad, con números de hasta dos cifras.
	1.4	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea estrategias y procedimientos como los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Estrategias heurísticas ✓ Estrategias de cálculo mental, como las descomposiciones aditivas o el uso de analogías (70 + 20; 70 + 9, completar ala decena más cercana, usar dobles, sumar en vez de restar, uso de la conmutatividad). ✓ Procedimientos de cálculo, como sumas y restas con o sin canjes. ✓ Estrategias de comparación que incluyen el uso del tablero cien y otros.
	1.5	<ul style="list-style-type: none"> • Compara en forma vivencial y concreta la masa de objetos no convencionales, y mide el tiempo usando unidades convencionales (días, horarios semanales).
	1.6	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza afirmaciones sobre la comparación de números naturales y de la decena, y las explica con material concreto.
	1.7	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza afirmaciones sobre por qué debe sumar o restar en un problema y las explica; así también, explica su proceso de resolución y los resultados obtenidos.

RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones de equivalencias entre dos grupos de hasta 20 objetos y las transforma en igualdades que contiene adiciones o sustracciones. • Establece relaciones entre los datos que se repiten (objetos, colores, diseños, sonidos o movimientos) o entre cantidades que aumentan o disminuyen regularmente, y los transforma en patrones de repetición o patrones aditivos. • Expresa, con lenguaje cotidiano y representaciones concretas o dibujos, su comprensión de la equivalencia como equilibrio o igualdad entre dos colecciones o cantidades. • Describe, usando lenguaje cotidiano representaciones concretas y dibujos, el patrón de repetición (con dos criterios perceptuales), y como aumenta o disminuye los números en un patrón aditivo con números de hasta dos cifras. • Emplea estrategias heurísticas y estrategias de cálculo (“equilibrio”) o crear, continuar y completar patrones. Ejemplo: El estudiante podría decir: “si tú tienes tres frutas y yo cinco “¿Qué podemos hacer para que cada uno tenga el mismo número de frutas?”. • Explica lo que debe hacer para mantener el “equilibrio” o la igualdad, y como continua el patrón y las semejanzas que encuentra en dos versiones del mismo patrón, con base en ejemplos concretos. A si, también explica su proceso de resolución. Ejemplo: El estudiante podría decir: “El collar lleva dos hojas, tres frutos secos una concha una y otra vez; y los bloques van dos rojos, tres azules y uno blanco, una y otra vez; ambos se forman así: Dos, luego tres, luego uno”.
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACION	3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno, las asocia y representa con formas geométricas tri dimensionales (cuerpos que ruedan y no ruedan) y bidimensionales (cuadrado, rectángulo, círculo, triangulo), así como con las medidas de su longitud (largo y ancho). • Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de objetos y personas del entorno, y los expresa con material concreto y bosquejos o gráficos, posiciones y desplazamientos, teniendo en cuenta puntos de referencias en las cuadrículas. • Expresa con material concreto y dibujos su comprensión sobre algún elemento de las formas tridimensionales (número de puntas, numero de caras, formas de sus caras) y bidimensionales (número de lados, vértices, lados curvos y rectos). Así mismo, describe si los objetos ruedan, se sostienen, no se sostienen o tienen puntas o esquinas usando lenguaje cotidiano y algunos términos geométricos. • Expresa con material concreto su comprensión sobre la medida de la longitud al determinar cuántas veces es más largo un objeto con relación a otro. Expresa también que el objeto mantiene su longitud a pesar de sufrir transformaciones como romper, enrollar o flexionar (conservación de la longitud). Ejemplo: el estudiante, luego de enrollar y desarrollar sorbetes de diferentes tamaños, los ordena por su longitud, desde más largo hasta el más corto, y viceversa. • Expresa con material concreto, bosquejos o gráficos los desplazamientos y posiciones de objetos o personas con relación a un punto de referencia; hace uso de expresiones como “sube”, “entra”, “hacia adelante”, “hacia arriba”, “a la derecha”, “por el bordo”, “en frente de”, apoyándose con códigos de flechas. • Emplea estrategias, recursos y procedimientos basados a la manipulación y visualización, para construir objetos y medir su longitud usando unidades no convencionales (manos, pasos, pies, etc.). • Hace afirmaciones sobre la semejanza y diferencia entre las formas geométricas, y las explica con ejemplos concretos con base en sus conocimientos matemáticos. A sí mismo, explica el proceso seguido. Ejemplo: El estudiante afirma que todas las figuras que tienen tres lados son triángulos o que una forma geométrica sigue siendo la misma, aunque cambie de posición.
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTION DE DATOS E INCERTIDUMBRE	4.1 4.2 4.3 4.4 4.5	<ul style="list-style-type: none"> • Representa las características y el comportamiento de datos cualitativos (por ejemplo, color de los ojos: pardos, negros; plato favorito, ceviche, arroz con pollo etc.). De una población, a través de pictogramas horizontales (símbolo representa una o dos unidades) y gráficos de barras verticales simples (sin escala), en situaciones cotidianas de su interés personal o de sus pares. • Expresa la ocurrencia de acontecimientos cotidianos usando las nociones “posibles” e “imposible”. • Lee información contenida en tablas de frecuencias simple (conteo simple), pictogramas horizontales y gráficos de barras verticales simples; indica la mayor o menor frecuencia y compara los datos los cuales representa con concreto y gráfico. • Recopila datos mediante preguntas y el empleo de procedimientos y recursos (material concreto y otros); los procesa y organiza en listas datos o tablas de frecuencia simples (conteo simple) para describirlos. • Toma decisiones sencillas y las explica a partir de la información obtenida.

		RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACION	✓ Conocemos las figuras geométricas	3.1									X							
		RESUELVE PROBLEMAS DE GESTION DE DATOS E INCERTIDUMBRE	✓ Aprendemos a leer cuadros.	4.3													X			
	UNIDAD 7	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	✓ Descomponemos números de tres cifras.	1.4			X													
✓ Encontramos el doble de un número.			1.3		X															
✓ Encontramos la mitad de un número.			1.3		X															
		RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	✓ Buscamos el término que falta en una igualdad.	2.5							X									

UNIDAD 8	RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Establecemos relaciones lógicas. 	2.3								X							
	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Resolvemos problemas para encontrar el doble y la mitad, encontramos el triple de un número. ✓ Aprendemos a multiplicar con sumas sucesivas. 	1.3 1.4		X													
	RESUELVE PROBLEMAS DE GESTION DE DATOS E INCERTIDUMBRE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Descubrimos si es posible, seguro e imposible 	4.2														X	
	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACION	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Creamos figuras simétricas. ✓ Reconocemos simetría en la naturaleza. 	3.2 3.2									X	X					

	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	✓ Medimos superficies de figuras compuestas.	3.4										X						
	RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRES	✓ Siempre, a veces, nunca	4.2 4.5													X		X	
TOTAL, DE VECES QUE SE TRABAJARÁ CADA CAPACIDAD				6	12	7	5	2	3	2	2	5	5	1	1	2	6	1	1

DISTRIBUCION DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUES TRANSVERSALES	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8
ENFOQUE INTERCULTURAL						X	X	
ENFOQUE DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD				X				
ENFOQUE DE IGUALDAD DE GENERO				X				
ENFOQUE AMBIENTAL		X			X			X
ENFOQUE DE DERECHOS	X							
ENFOQUE BÚSCA DE LA EXCELENCIA		X	X					X
ENFOQUE DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMUN	X				X	X	X	

MATERIALES Y RECURSOS:

Para el estudiante: Cuadernillo de trabajo, libro del MED, hojas de colore, papelógrafos, plumones, colores y lápiz.

Para el docente:

Currículo Nacional, libros del MED.

ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

TECNICAS: Observación, ANECDOTARIO, BITÁCORAS, ENCUESTAS, CUESTIONARIOS, ENTREVISTAS, ESCALAS DE VALORACIÓN, PRUEBAS ESCRITAS, GRABACIONES CON AUDIO, OBSERVACION PORTAFOLIO

INSTRUMENTOS: Fichas de observación, listas de cotejo, registro anecdótico, escala de valores, escala de apreciación, rúbricas

3.10. Programación específica: Unidad de aprendizaje

UNIDAD DE APRENDIZAJE N°02 - 2020

NIVEL: PRIMARIA	GRADO Y SECCION: 2° “U”	CICLO: III
NOMBRE DE LA UNIDAD: “PARTICIPAREMOS EN LA SIEMBRA DEL MAIZ”		
TEMPORALIZACION: Del 20 de abril al 20 de mayo.	DOCENTES: Ermes Butuna – Aroldo Chino – Lluoso Dàvila	
AREA MATEMATICA		

I. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO
MATEMATICA	Resuelve problemas de cantidad	<p>Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.</p> <p>Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realiza afirmaciones sobre por qué debe sumar o restar en un problema y las explica; así también, explica su proceso de resolución y los resultados obtenidos. Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la decena como nueva unidad en el sistema de numeración decimal y el valor posicional de una cifra en números de hasta dos cifras. Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión del número como ordinal al ordenar objetos hasta el vigésimo lugar, de la comparación entre números y de las operaciones de adición y sustracción, el doble y la mitad, con números de hasta dos cifras. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Representamos números. ✓ Comparamos números hasta el 99. ✓ Componemos y descomponemos números. ✓ Relacionamos la adición con la sustracción.
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.	<ul style="list-style-type: none"> Explica lo que debe hacer para mantener el “equilibrio” o la igualdad, y como continua el patrón y las semejanzas que encuentra en dos versiones del mismo patrón, con base en ejemplos concretos. Así, también explica su proceso de resolución. Ejemplo: El estudiante podría decir: “El collar lleva dos hojas, tres frutos secos una concha una y otra vez; y los bloques van dos rojos, tres azules y uno blanco, una y otra vez; ambos se forman así: Dos, luego tres, luego uno”. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Completamos secuencias gráficas.
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno, las asocia y representa con formas geométricas tridimensionales (cuerpos que ruedan y no ruedan) y bidimensionales (cuadrado, rectángulo, círculo, triángulo), así como con las medidas de su longitud (largo y ancho). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diferenciamos los cuerpos que ruedan de los que no ruedan.

	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<p>Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.</p> <p>Comunica su comprensión de los conectores estadísticos y probabilísticos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Representa las características y el comportamiento de datos cualitativos (por ejemplo, color de los ojos: pardos, negros; plato favorito, ceviche, arroz con pollo etc.). De una población, a través de pictogramas horizontales (símbolo representa una o dos unidades) y gráficos de barras verticales simples (sin escala), en situaciones cotidianas de su interés personal o de sus pares. • Lee información contenida en tablas de frecuencias simple (conteo simple), pictogramas horizontales y gráficos de barras verticales simples; indica la mayor o menor frecuencia y compara los datos los cuales representa con concreto y gráfico. 	<p>✓ Usamos tablas y gráficos de barras.</p> <p>✓ Leemos información en gráficos de barras.</p>
--	--	---	--	---

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUDES	ACCIONES
Ambiental	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional.	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.	- Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadano que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global (sequías e inundaciones, así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para la adaptación al cambio climático.
Búsqueda de la excelencia	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejoraran el propio desempeño y aumentaran el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias	- Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.

II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

Para la “Participación en la siembra de maíz”, se invita a los padres de familia, a los estudiantes y a la población en su totalidad, pues en el mes de abril y mayo se dedican a la siembra de maíz, donde la población en conjunto transmiten sus conocimientos ancestrales y académicos a sus hijos en bien de la futura generación y la educación intercultural bilingüe.

Debido a esta situación significativa nos hacemos las siguientes preguntas: ¿de qué manera nos organizaremos para que los estudiantes se sientan participes en esta actividad?, ¿de qué manera trabajaremos con los niños en la siembra del maíz?, ¿cómo motivaremos a los niños para desarrollar esta actividad en la escuela?, ¿cómo nos organizamos en el aula?, ¿en qué comisiones nos dividiremos para la adquisición de materiales?

La presente unidad tiene como finalidad desarrollar las siguientes competencias: resuelve problemas de cantidad; resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio; resuelve

problemas de forma, movimiento y localización; y resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

III. EVALUACIÓN:

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Empleo de estrategias para el desarrollo de los problemas matemáticas. ✓ Identificación de datos. ✓ Desarrollo de fichas de aprendizaje ✓ Trabajo grupal e individual. ✓ Fichas de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Registro de evaluación ✓ Cuaderno de trabajo del MED. ✓ Fichas de trabajo

IV. SECUENCIA DE SESIONES

Sesión 1: CONTAMOS Y REPRESENTAMOS NÚMEROS NATURALES CON LAS SEMILLAS DE MAÍZ.	Sesión 2: JUGAMOS CON SEMILLAS DE MAÍZ Y COMPARAMOS CANTIDADES HASTA EL 99
Los estudiantes en esta sesión aprenderán a representar números naturales hasta la decena con ayuda de las semillas de maíz.	Los estudiantes en esta sesión compararan cantidades con semillas y lo representaran con números naturales hasta el 99.
Sesión3: COMPONENTES Y DESCOMPONEMOS NUMEROS UTILIZANDO LAS SEMILLAS DE MAIZ.	Sesión 4: RELACIONAMOS LA ADICION CON LA SUSTRACCION HACIENDO USO DE LAS SEMILLAS DE LA ZONA.
Los estudiantes aprenderán a la composición y descomposición de números naturales utilizando las semillas de maíz	Los estudiantes en esta sesión aprenderán a relacionar la adición con la sustracción utilizando las semillas de maíz.
SESIÓN 5: COMPLETAMOS SECUENCIAS GRÁFICAS CON LAS SEMILLAS DE LA ZONA.	Sesión 6: DIFERENCIAMOS LOS CUERPOS QUE RUEDAN DE LOS QUE NO RUEDAN.
Los estudiantes en esta sesión aprenderán a resolver problemas ordenando las colecciones con las diferentes semillas de las zonas.	Los estudiantes en esta sesión aprenderán a diferenciar que cuerpos son los que ruedan y no ruedan usando materiales de la zona.
Sesión7: USAMOS TABLAS Y GRÁFICOS DE BARRAS PARA REPRESENTAR NÚMEROS CONTANDO Y FORMANDO DECENAS CON LAS SEMILLAS DE LA ZONA.	Sesión 8: LEEMOS TABLAS Y GRÁFICOS DE BARRAS PARA CONTABILIZAR LAS SEMILLAS DE MAIZ.
En esta sesión los niños y niñas aprenderán a contar y formar las decenas con semillas de la zona y material base 10.	Los niños y niñas en esta sesión aprenderán a leer los cuadros y gráficos de barras contabilizando las semillas de maíz recolectadas durante la semana.

V. RECURSOS Y MATERIALES EDUCATIVOS:

- **Para el estudiante:**
 - Pizarra, tiza, cartulina, goma, papelotes, lápiz, fichas léxicas, cuaderno de trabajo y material concreto estructurado y no estructurado.
- **Para el docente:**
 - Material gráfico.
 - Programación curricular de educación primaria.
 - DCN.
 - Calendario comunal.
 - Unidades de aprendizajes.
 - Sesiones de aprendizajes.

3.11. Sesiones de aprendizaje

Título “Jugamos con semillas de maíz y comparamos cantidades.”

1. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA: MATEMÁTICA.			CICLO: III	
GRADO: 2do	NIVEL: PRIMARIA	TIEMPO: 45 min.	NUMERO DE SESIÓN: 01	FECHA:
UNIDAD DIDÁCTICA: “PARTICIPAMOS EN LA SIEMBRA DEL MAÍZ”				

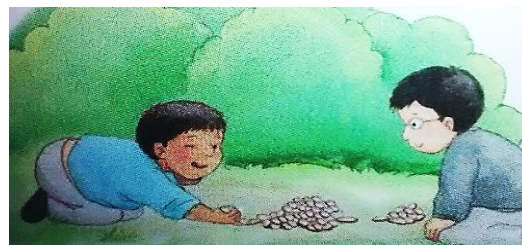
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Resuelve problemas de cantidad.	. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	Expresa con diversas representaciones la comparación entre números y de las operaciones de adición y sustracción.	JUGAMOS CON SEMILLAS DE MAÍZ Y COMPARAMOS CANTIDADES HASTA EL 99.	Fichas de aplicación	Ficha calificada

2. PROPÓSITOS DE LA SESIÓN:

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTITUDES	ACCIONES
Ambiental	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional.	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.	Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadano que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global (sequías e inundaciones, así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para la adaptación al cambio climático.

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO
<p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes entonan una canción sobre los números. <p style="text-align: center;">CANCION:</p> <p style="text-align: center;">“veintiuno, veintidós, treinta y cinco, cuarenta y ocho... son los números ... son los números con la decena”.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes usando las semillas de maíz representan las cantidades que se mencionan en la canción. <p>Saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes responden a las preguntas propuestas: <ul style="list-style-type: none"> ¿De qué trata la canción? ¿Qué números conocen? <p>Conflicto cognitivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> César tenía 28 semillas de maíz y Aroldo tiene 38 semillas de maíz. <p style="text-align: center;">¿Quién tiene más semillas?</p>



Comunica el propósito de la sesión:

“Hoy aprenderemos a comparar los números naturales con las semillas maíz”

DESARROLLO

COMPREENSIÓN DEL PROBLEMA:

- Los estudiantes responden a través de una lluvia de ideas lo relacionado al problema.

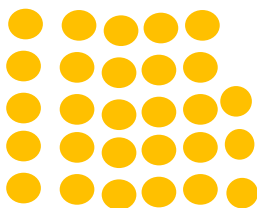
¿De qué trata el problema?, ¿qué datos conocemos?, ¿qué cantidades tiene Aroldo y Cesar?, ¿cómo resolveremos el problema?

BÚSQUEDA DE ESTRATEGIAS:

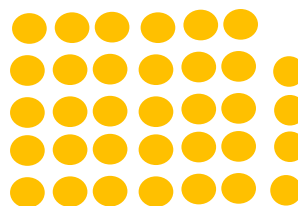
- Se pide a los estudiantes que se agrupen en equipos de trabajo para que con las semillas de maíz busquen las estrategias para la resolución del problema.
- Realizamos las siguientes preguntas:
- ¿Qué pasos debo seguir para representarlo?
- ¿Quién de los dos tendrá más semillas?
- ¿Cómo lo representamos con las semillas?

REPRESENTACIÓN:

- Se entrega a cada estudiante un recipiente que contienen semillas de maíz
- Los estudiantes con la participación de sus compañeros distribuyen los materiales.
- ¿Los estudiantes comparan sus materiales para representar las cantidades de Cesar y Aroldo?
- Con la indicación del docente cada grupo presenta la resolución del problema.
- Los estudiantes socializan sus trabajos en equipos a través de la técnica del museo.
- Los estudiantes con la participación de sus compañeros distribuyen los materiales. Reúnen las semillas según las cantidades que indica el problema.



César

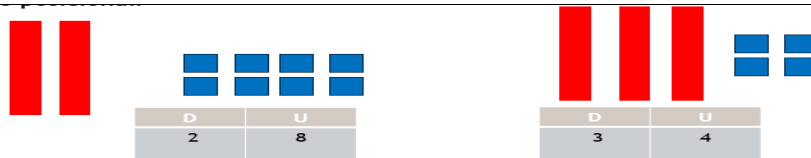


Aroldo



FORMALIZACIÓN

- Los estudiantes representan con números las cantidades del problema colocándolos en un tablero posicional.



- Los estudiantes reconocen las cantidades e indican cuál es el número mayor utilizando los signos



mayor, menor o igual para trabajar con ellos.

- Los estudiantes colocan los signos en las cantidades correspondiente.
- Los estudiantes reconocen la cantidad mayor.

REFLEXIÓN

- Los estudiantes mencionan como se sintieron al resolver este tema.



TRANSFERENCIA

- Los estudiantes comparan algunos de los materiales que tienen en casa utilizando los signos “mayor que”, “menor que” o “igual que”.

CIERRE

Metacognición

- Los estudiantes responden a las preguntas:
 - ✓ ¿Nos servirá lo aprendido?
 - ✓ ¿En qué situaciones de la vida será útil comparar números?
 - ✓ ¿En qué momentos necesitaremos realizar las comparaciones?

Extensión: Desarrolla la ficha de trabajo propuesta por el docente.

4. MATERIALES Y RECURSOS:

- Semillas de maíz.
- Papelotes
- Siliconas o gomas
- Plumones de colores
- Fichas de trabajo
- Cuaderno de los estudiantes

5. ANEXOS: Fichas de trabajo

FICHA DE TRABAJO DE MATEMÁTICA – PRIMARIA

NOMBRE Y APELLIDOS: _____ **GRADO Y SECCIÓN:** 2º "U"

PROFESORES: Ermes Butuna – Aroldo Chino – Llyoso Dàvila

FIRMA DEL PADRE: _____

1. Urpi y cesar cuentan semillas de huayruro, tahua y choloque. Luego comparan cantidades, utilizando los signos: $>$ $<$ $=$.



2. En los espacios escribe los signos $>$ $<$ o $=$ que.

a) 5 8

b) 9 6

c) 12 12

d) 22 12

e) 30 25

f) 33 13

3. Responde las siguientes preguntas:

- ¿Cuál de las semillas tienen mayor cantidad? _____
- ¿Cuál de las semillas es de menor cantidad? _____
- ¿Cuál de las semillas tiene la mayor cantidad? _____



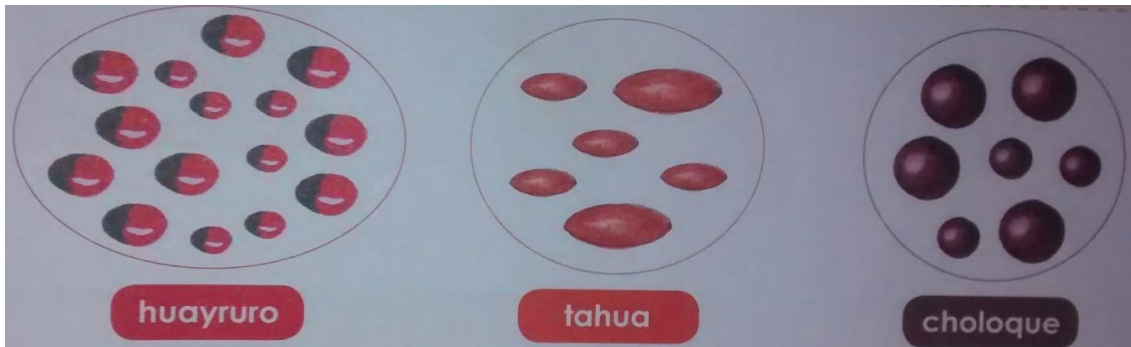
FICHA DE TRABAJO DE MATEMÁTICA – PRIMARIA

SHUTI: _____ **GRADO Y SECCIÓN:** 2° “U”

YACHACHIK: Ermes Betuna – Aroldo Chino – LLuyoso Dávila

FIRMA DEL PADRE: _____

1. Urpi chaymanta shisha yupanahun huayruro muyuta, punkara muyu chaymanta shakapa muyu. Chaywasha tupunakunahun atuyninkunata:



2. chushankunapi killkay kay rikuchinawa >< o = que.

a) 5 8

b) 9 6

c) 12 12

d) 22 12

e) 30 25

f) 33 13

3. Ayni kay tapunakunata:

- ¿Maykan muyukunata tiyan ashwan? _____
- ¿Mykan muyukunata tiyan masna? _____
- ¿Maykantata kanka riksinki? _____



Titulo: “Completamos secuencias gráficas con semillas de la zona”

1. DATOS INFORMATIVOS:





ÁREA: MATEMATICA.				CICLO: III	
GRADO: 2do	NIVEL: PRIMARIA	TIEMPO: 45 min.	NUMERO DE SESIÓN: 01	FECHA:	
UNIDAD DIDÁCTICA: “PARTICIPAMOS EN LA SIEMBRA DEL MAIZ”					

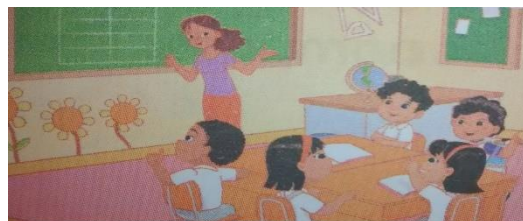
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.	Explica el patrón y las semejanzas que encuentra en dos versiones del mismo patrón, con base en ejemplos concretos.	Completamos secuencias gráficas.	Ficha de trabajo	PRÁCTICA CALIFICADA

2. PROPÓSITOS DE LA SESION

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTITUDES	ACCIONES
Búsqueda de la excelencia.	Búsqueda de la excelencia	Disposición a adquirir cualidades que mejoren el propio desempeño y aumentaran el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.	Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO
<p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes observan ilustraciones de las semillas en las láminas que presenta la maestra en aula. <p>Saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes responden las preguntas de las ilustraciones presentadas en láminas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué observan en la lámina?, ✓ ¿cuántas ilustraciones creen que debería tener?, ✓ ¿Qué tipos de semillas observan en la lámina? ✓ ¿habrá algunas otras ilustraciones sobre las semillas? <p>Reto conflictivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> LLuyoso y Ermes observan las imágenes <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; gap: 20px;">     </div>



- Los estudiantes elaboran en sus cuadernos diversas secuencias gráficas, con materiales que encuentran en su zona.

REFLEXIÓN:

- Los estudiantes responden los interrogantes basados en los problemas planteadas. ¿Cómo podemos crear diversas secuencias graficas con semillas de la zona?
- Los estudiantes responden a las preguntas: ¿qué estrategia debemos emplear?, ¿creen que los gráficos ayudan a resolver problemas como este?

TRANSFERENCIA: Los estudiantes crean otro problema y lo desarrollan entre pares.

Los estudiantes resuelven las fichas de trabajo.

CIERRE

Meta cognición:

- ¿Qué aprendimos hoy?
- ¿Cómo lo aprendimos?
- ¿Para qué es importante lo que aprendimos?

Evaluación:

- Desarrolla la ficha de trabajo

4. MATERIALES Y RECURSOS:

- Cuaderno de trabajo (Minedu) 2
- Material no estructurado: semillas de maíz, aguaje, etc.

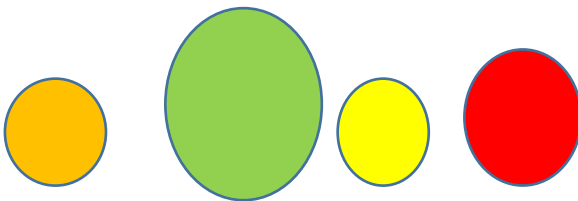
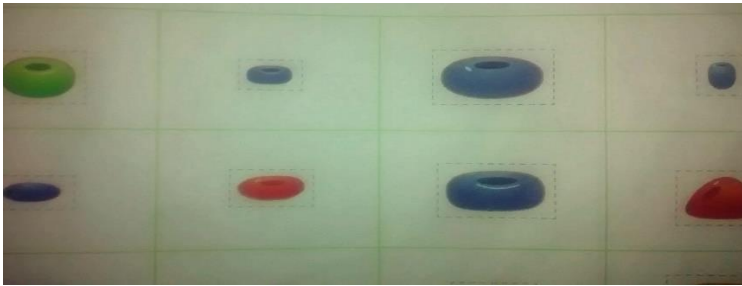
5. ANEXOS: (fichas, evaluaciones escritas)

V°B° DIRECTOR DE PRIMARIA

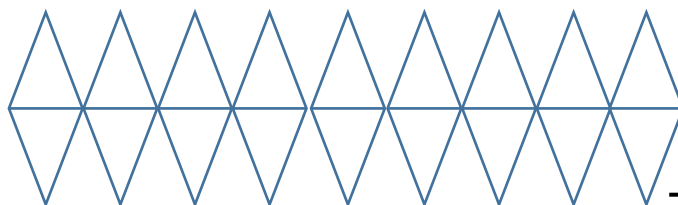
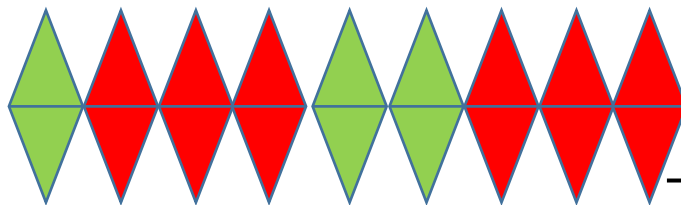
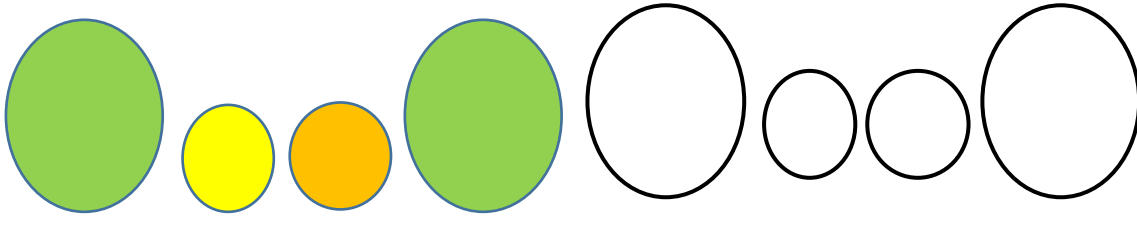
FICHA DE TRABAJO DE MATEMÁTICA – PRIMARIA

NOMBRE Y APELLIDOS: _____ **GRADO Y SECCIÓN:** 2º “U”
PROFESORES: Ermes, Chino, Dávila **FIRMA DEL PADRE:** _____

1. Completamos secuencias gráficas con las semillas de la zona.



2. Colorea la secuencia gráfica y completa:

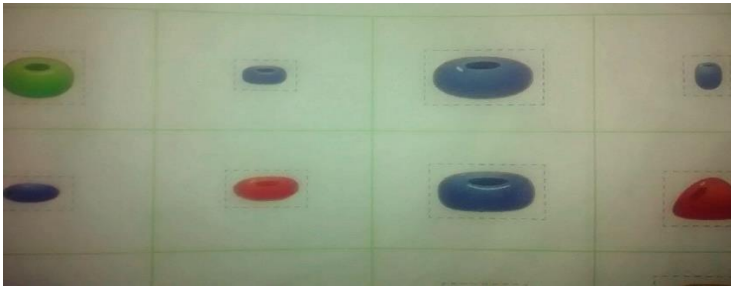


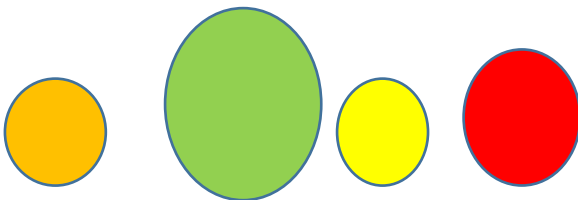
FICHA DE TRABAJO DE MATEMÁTICA – PRIMARIA

SHUTI: _____ **GRADO Y SECCIÓN:** 2° “U”

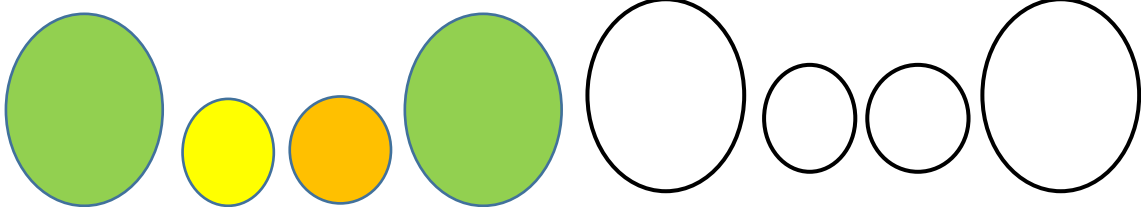
YACHACHIK: Ermes, Aroldo, Dávila **FIRMA DEL PADRE:** _____

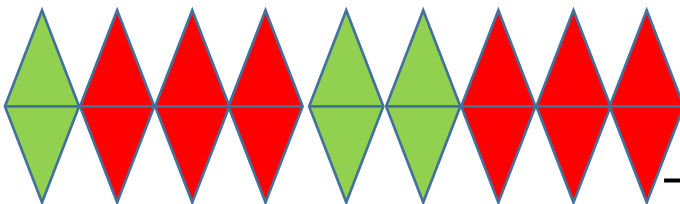
1. Tukuchi kay katinata muyu riksiskanchiwa

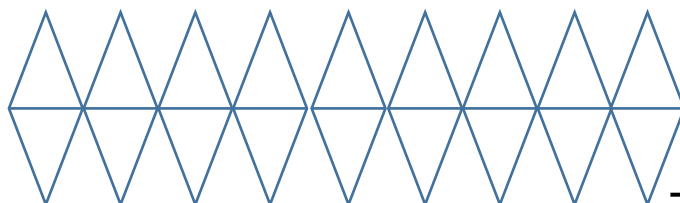




2. Awishpa kay katinakunata Tukuchi pishihushkanta:







Título: “Diferenciamos los cuerpos que ruedan de los que no ruedan usando material de la zona”

1. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA: MATEMÁTICA			CICLO: III	
GRADO: 2°	NIVEL: PRIMARIA	TIEMPO: 45 min.	NUMERO DE SESIÓN: 3	FECHA:
UNIDAD DIDÁCTICA: “PARTICIPAMOS EN LA SIEMBRA DE MAIZ”				

2. PROPOSITOS DE LA SESION:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACION
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACION	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno, las asocia y representa con formas geométricas tridimensionales (cuerpos que ruedan y no ruedan)	Cuerpos geométricos	Ficha de trabajo	Practica calificada.

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES	ACCIONES
ENFOQUE BUSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Superación personal.	Disposición a adquirir cualidades que mejoran el propio desempeño y aumentaran el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.	Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

INICIO				
<p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes juegan una dinámica: “Rueda y no rueda”. Los estudiantes observan en el aula objetos como una llanta, un ula, una caja, una botella, un dado, una lata, un zapote, un tomate, una sandía, un limón, una mesa, una linterna. Los estudiantes toman del escritorio de la profesora y lanzan por el piso cada objeto. Los estudiantes seleccionan los objetos en un cuadro: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">RUEDAN</td> <td style="text-align: center;">NO RUEDAN</td> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td style="height: 30px;"></td> </tr> </table> <p>Recojo de saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes mencionan otros objetos diferentes y explican cuáles de ellos ruedan y no ruedan. Los estudiantes explican por qué ruedan y no ruedan los objetos. 	RUEDAN	NO RUEDAN		
RUEDAN	NO RUEDAN			

- Los estudiantes responden a la pregunta ¿con qué nombre se les conoce a los objetos que ruedan y no ruedan?

Conflicto cognitivo:

- Los estudiantes leen la siguiente situación:
Aroldo va a la tienda de LLuyoso y observa tarros de leche, cajas de refrescos Frugos y pelotas. Aroldo le dice a LLuyoso que debe ordenar y clasificar los objetos según los que ruedan y no ruedan. ¿Cómo lo harán?

Comunicación del propósito

“Hoy aprendemos a reconocer los objetos que ruedan y no ruedan”

DESARROLLO

COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA:

- Los estudiantes responden a las preguntas: ¿cómo se podrá clasificar estos objetos de la tienda de LLuyoso?, ¿qué nombre reciben los objetos que ruedan?, ¿qué nombre reciben los objetos que se parecen a los tarros de leche?, ¿y a las cajas de frugos?

BUSQUEDA DE ESTRATEGIAS

- Los estudiantes se agrupan en equipos de trabajo para que manipulen los objetos que se ha llevado de casa.
- Realizamos las siguientes preguntas: ¿qué características presentan estos objetos?, ¿qué formas tienen?, ¿cómo son?
- El docente acompaña y monitorea durante la actividad a los estudiantes para que presenten los trabajos en equipos. ¿Cómo se podrá diferenciar los objetos que ruedan? ¿Cómo se podrá diferenciar los objetos que no ruedan?



REPRESENTACIÓN

- Los estudiantes diferencian los objetos de forma grupal a pedido del docente. El docente acompaña y monitorea durante la actividad a cada grupo de trabajo. Los estudiantes socializan los cuerpos que ruedan y no ruedan.
- Los estudiantes escriben en la pizarra cómo son los objetos, qué forma de las figuras geométricas recibe y si estos ruedan o no.

Círculo.....

Cuadrado.....

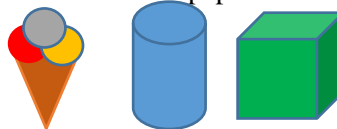
Rectángulo.....

Triángulo.....

Ovalo.....

FORMALIZACION

- Los estudiantes observan en los papелotes diferentes objetos y se les pide señalar sus características en base a la pregunta ¿Estos objetos rodarán?
- Los estudiantes comparan los objetos que se les mostró en el papелote con los sólidos geométricos y se les pide mencionar sus características.
- Los estudiantes observan la diferencia de los objetos copiando con sus propias palabras cómo se diferencian los objetos que ruedan y no ruedan, así como el nombre que reciben: SÓLIDOS GEOMÉTRICOS.



REFLEXION

- Los estudiantes responden a las preguntas ¿Les fue fácil resolver este problema? ¿Qué utilizaron?

TRANSFERENCIA

- Los estudiantes desarrollan otros ejercicios creados entre pares o tríos.

CIERRE

METACOGNICIÓN:

- ¿Qué aprendí?, ¿cómo lo aprendí?, ¿para qué es importante lo que aprendí?

TRANSFERENCIA:

- Recolectan en casa aquellos electrodomésticos que tienen características de los sólidos geométricos.

EVALUACIÓN:

- Diferencian las figuras y objetos que ruedan en la ficha de trabajo.

4. MATERIALES Y RECURSOS:

- Material no estructurado: ficha de trabajo.
- Figuras geométricas.

5. ANEXOS:

- Fichas de trabajo

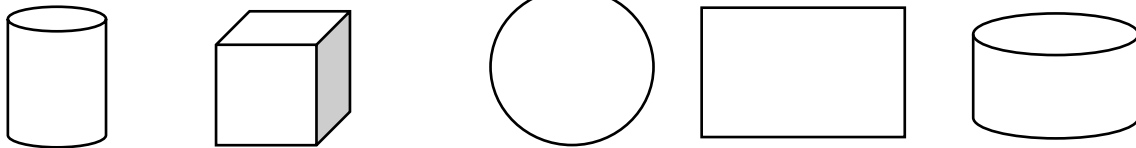
V°B° DIRECTOR

FICHA DE TRABAJO DE MATEMÁTICA – PRIMARIA

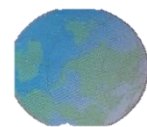
NOMBRE Y APELLIDOS: _____ **GRADO Y SECCIÓN:** 2º “U”
PROFESORES: Ermes, Chino, Dávila **FIRMA DEL PADRE:** _____

1. Diferencia los cuerpos que ruedan, de los que no ruedan.

- a. Colorea de color rojo los cuerpos que ruedan.
- b. Colorea de color celeste los cuerpos que no ruedan.



- c. Encierra con círculo los objetos que ruedan.
- d. Marca con (x) los objetos que no ruedan.



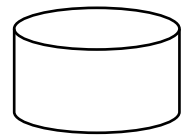
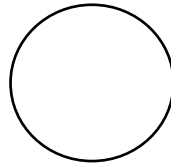
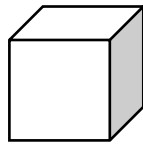
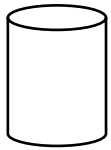
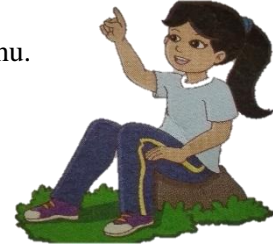
FICHA DE TRABAJO DE MATEMÁTICA – PRIMARIA

SHUTI: _____ **GRADO Y SECCIÓN:** 2° “U”

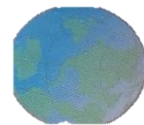
YACHACHIK: Ermes, Chino, Dávila **FIRMA DEL PADRE:** _____

1. Chikanyachi mankanmi muyurinahun chaymanta mana muyurinahu.

- a. Awi pukawa maykanmi muyurinahun.
- b. Awi ancashwa maykanmi mana muyurinahun.



- c. Kinchay kay tipuhukunata maykanmi muyurinahun.
- d. Aspi tipuhukunata kaywa (x) maykanmi mana muyurinahunchu.



TITULO: “Usamos tablas y gráficos de barras para contabilizar las semillas de maíz”

1. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA: MATEMÁTICA			CICLO: III	
GRADO: 2°	NIVEL: PRIMARIA	TIEMPO: 45 min.	NUMERO DE SESIÓN: 4	FECHA:
UNIDAD DIDÁCTICA: “PARTICIPAMOS EN LA SIEMBRA DE MAIZ”				





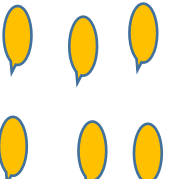
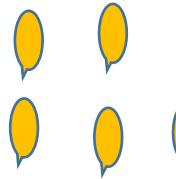
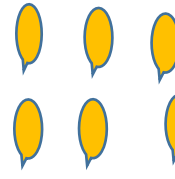

2. PROPOSITOS DE LA SESIÓN

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACION
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE	Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.	Lee información contenida en tablas de frecuencias simple (conteo simple), pictograma horizontales y gráficos de barras verticales simples; indica la mayor o menor frecuencia y compara los datos, los cuales representan con material concreto y gráfico.	Gráfico de barras	Ficha de trabajo.	Practica calificada

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES	ACCIONES
ENFOQUE AMBIENTAL	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.	Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía, que demuestren con ciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global (sequias e inundaciones, entre otros), así como el desarrollo de capacidades o resiliencia para la adaptación al cambio climático.

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO
<p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes participan en el juego “La canoa se hunde” simulando un viaje en el rio Pastaza. (repiten 2 veces) Los estudiantes siguen las indicaciones del profesor: “Los niños se desplazan por el patio y se forman en grupos de acuerdo a lo que diga el profesor: La canoa se hunde y hay espacio para 4 estudiantes, entonces se agrupan en equipos de 4, luego en equipos de 5 y así según lo que diga el profesor. <p>Recojo de saberes previos: Responde:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes responderán a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cuántos grupos hubo durante el juego? ✓ ¿Cuántos niños se salvaron? ✓ ¿Cuántas niñas se ahogaron? <p>Conflicto cognitivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes observan en el cuadro que se registró durante el juego.

PRIMER GRUPO	SEGUNDO GRUPO	TERCER GRUPO	CUARTO GRUPO	TOTAL
				20
				20

COMUNICACIÓN DEL PROPÓSITO

Hoy aprendemos a usar las tablas de gráficos de barras para contabilizar las semillas de maíz.

COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA:

- Los estudiantes observan y comprenden a través del cuadro presentado y responden preguntas:

- ¿Cuántas semillas fueron en el primer grupo? ¿Cuántas semillas fueron en el segundo grupo?
- ¿Cuántas semillas fueron en el tercer grupo? ¿Cuántas Semillas fueron en el cuarto grupo?
- ¿Cuántas semillas fue en total?

BÚSQUEDA DE ESTRATEGIAS:

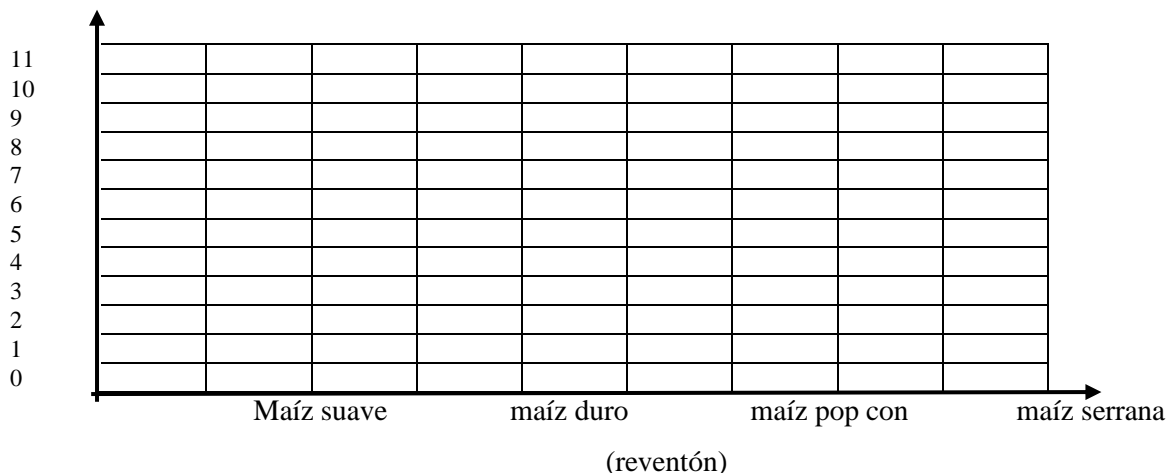
- Los estudiantes mencionan las estrategias para la recolección de datos.
- Los estudiantes responden: ¿cómo representamos las cantidades?, ¿necesitaremos realizar una operación?

REPRESENTACIÓN:

- Los estudiantes leen el siguiente problema Los estudiantes programan los días a sembrar maíz: El lunes sembraron 6 maíz suave, el martes sembraron 4 maíz duro, el miércoles 7 maíz pop con. (reventón) y el jueves 3 maíz serrana
- Los estudiantes comentan en base a la pregunta ¿cómo podremos organizar los datos?
- Los estudiantes elaboran una tabla para representar los datos.

GRUPOS	CONTEO	CANTIDAD
Primer grupo		
Segundo grupo		
Tercer grupo		
Cuarto grupo		

- Los estudiantes representan las cantidades en la tabla:



- Los estudiantes colorean la cantidad de semillas según el problema. Maíz suave (rojo), maíz duro (azul) maíz pop con- reventón (anaranjado) maíz serrano (verde).
 - ❖ Maíz suave:
 - ❖ Maíz duro:
 - ❖ Maíz pop con (/reventón):
 - ❖ Maíz serrano:

FORMALIZACIÓN:

- Los estudiantes utilizan el gráfico anterior para colorear la cantidad de los diferentes tipos de cancha.
- Los estudiantes leen la tabla elaborada e interpretan sus resultados mencionando los resultados a través de una puesta en común.
- Los estudiantes comentan con sus propias palabras para qué sirve la recolección de los datos y en qué momentos podemos trabajar con ellos.

REFLEXIÓN:

- Los estudiantes desarrollan otros ejercicios creados entre pares o tríos.

TRANSFERENCIA:

- Los estudiantes crean en parejas otros problemas parecidos a los que trabajó en clase.

CIERRE

Metacognición: ¿Qué aprendí hoy?, ¿cómo lo aprendí?, ¿para qué es importante lo que aprendimos hoy?

Transferencia:

- Los estudiantes realizan la retroalimentación de todo lo aprendido a través de un problema que elaboran y exponen a sus compañeros.

Evaluación:

- A los estudiantes se evaluará el trabajo con la ficha de aplicación.

4. MATERIALES Y RECURSOS:

- ✓ Semilla de maíz, goma, papelote, ficha de trabajo.
- ✓ Material no estructurado:

5. ANEXOS:

- ✓ Ficha de práctica.

FICHA DE TRABAJO DE MATEMÁTICA – PRIMARIA

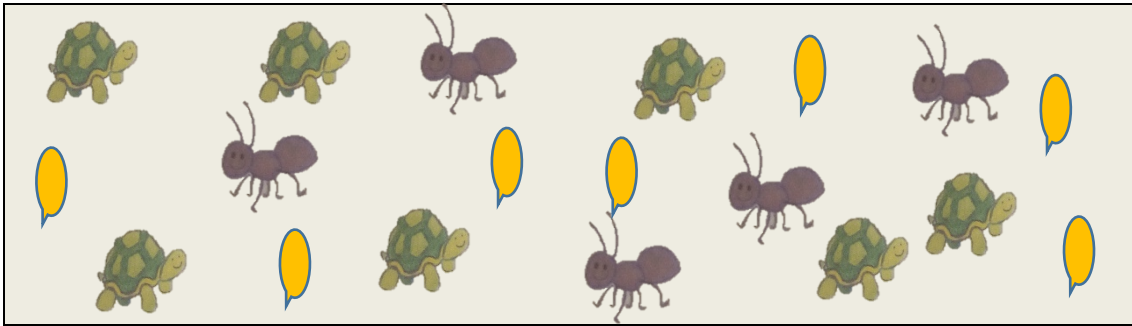
NOMBRE Y APELLIDOS: _____ **GRADO Y SECCIÓN:** 2º “U”

PROFESORES: Ermes Butuna – Aroldo Chino – Lluyoso Dàvila



FIRMA DEL PADRE: _____

1.- Clasifica las figuras en su lugar correspondiente.

- Cuenta las figuras.



- Registra en la tabla cuántos animales de cada clase hay.

Figuras	Conteo	Total
		
		
		
Total		

- Colorea un cuadrito por cada animal que contaste.

Número de animales



FICHA DE TRABAJO DE MATEMÁTICA – PRIMARIA

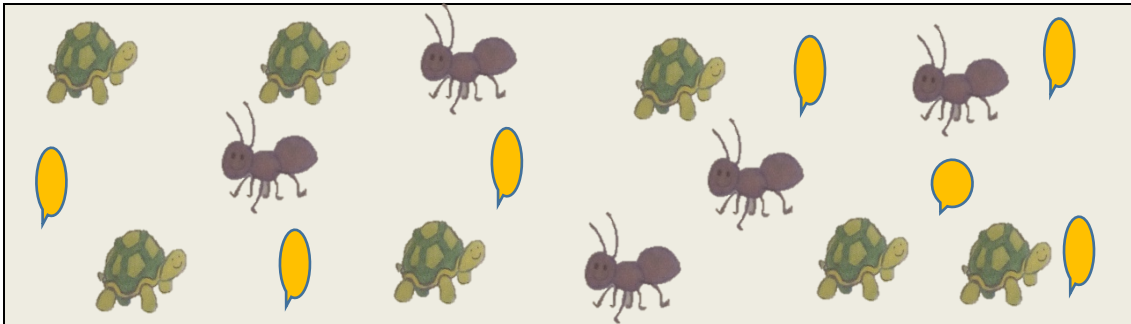
SHUTI: _____ **GRADO Y SECCIÓN:** 2° “U”

YACHACHIK: Ermes Betuna – Aroldo Chino – LLuyoso Dávila




FIRMA DEL PADRE: _____

Aklay tipuhukunata maykampimi kahu tapushpa.

- Yupay tipuhukunata.



- Kil kay karan kinchapi maytukuy tipuhukunata tiyan, chasna rikunayulya shuk aspinawa rikuchi. (/)

Tipuhu (figuras)	Aspina (marcar)	Tukuy (total)
		
		
		
Total		

- Karan yupashkaykita pintay shuk kinchata maytukuy tipuhutata yupashkanki.

Número de figuras



3.12. Evaluación de proceso

EVALUACIÓN DE PROCESO

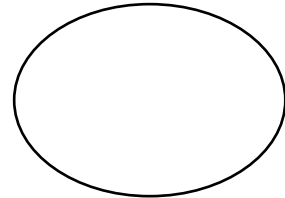
NOMBRE Y APELLIDOS: _____

PROFESOR: _____ FIRMA DEL PADRE: _____

COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD

CAPACIDAD: Traduce cantidades a expresiones numéricas.

DESEMPEÑO: Expresa con diversas representaciones la comparación entre números y de las operaciones de adición y sustracción.



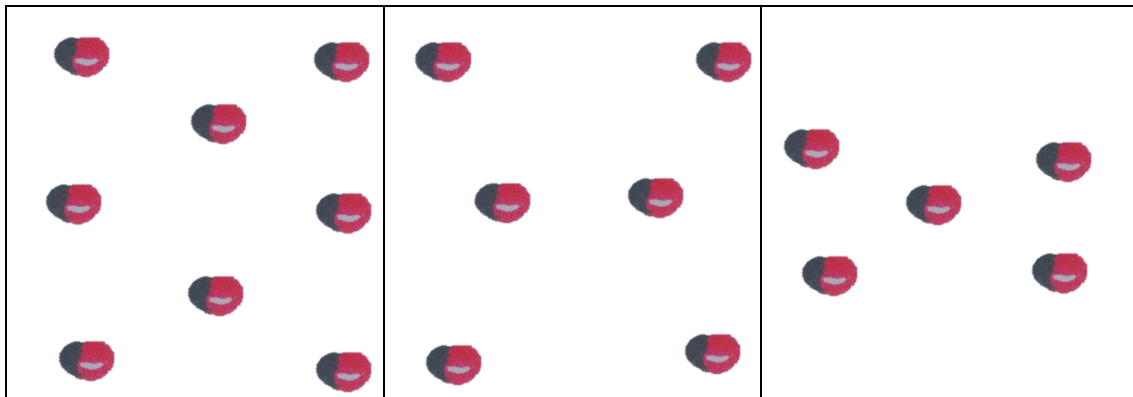
1. Claudia, María y Rosa juntaron semillas de maíz.

- Marca con una X el cuadro que tiene menos semillas.

Claudia juntó:

María juntó:

Rosa juntó:

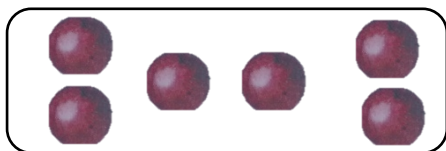


¿Quién juntó 6 semillas? _____

2. Responde marcando con una X.

¿Dónde hay más semillas?

¿Dónde hay menos semillas?



3. Crea un problema con los datos propuestos.

RESOLUCIÓN DEL PROBLEMA

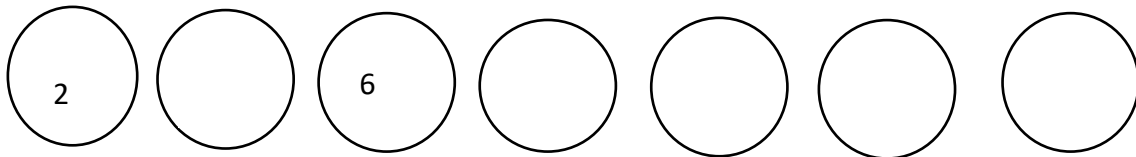
--

COMPETENCIA: Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.

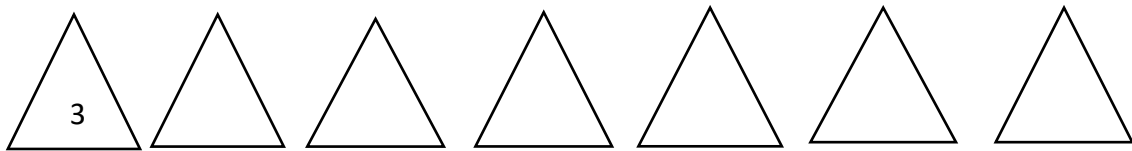
CAPACIDAD: Argumenta afirmaciones sobre las relaciones de cambio y equivalencia.

DESEMPEÑO: Explica el patrón y las semejanzas que encuentra en dos versiones del mismo patrón, con base en ejemplos concretos.

4. Completa las secuencias numéricas y escribe el patrón según corresponda:



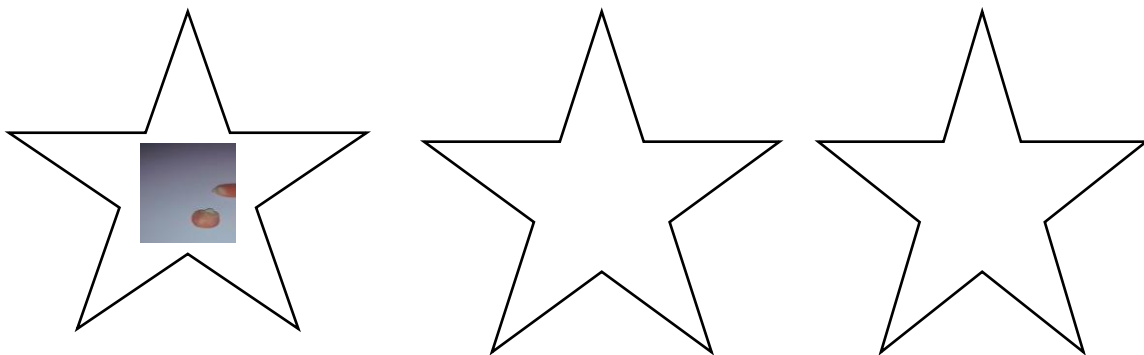
Patrón: _____



Patrón: _____



Patrón: _____



Patrón: _____

YACHAKUSHKANTA TAPUNA CHAWPI

Shutin: Lluयोso Dávila. Ermes Butuna. Aroldo Chino.

Klawtita, mari chaymanta rusa tantachinahun zara muyuta.

1. Marca con una X el cuadro que tiene menos semillas.

Klawtita:	mari:	rusaka:

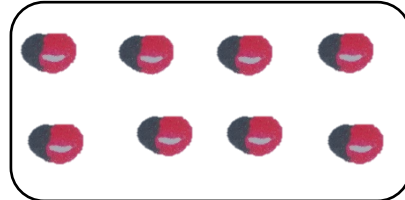
¿Pitaya tantachishka 6 muyuta? _____

2. Ayni pintashpa kay rikuchinawa(x).

¿Maypitaya tiyan ashwan muyu?



¿Maypitaya tiyan mana achka muyu?



3. Killkay kaywa(x), kinchapi pipami tiyan 9 chaymanta 6 muyukuna.

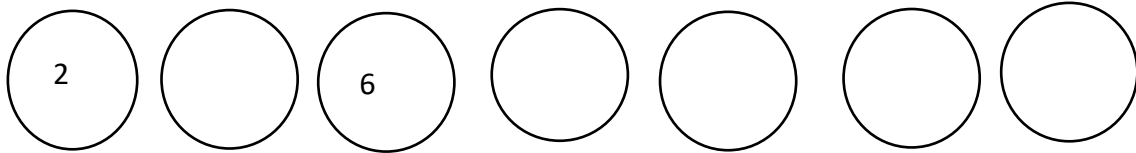
A	B	C

COMPETENCIA: Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.

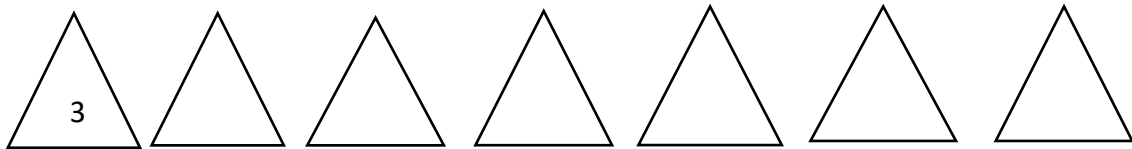
CAPACIDAD: Argumenta afirmaciones sobre las relaciones de cambio y equivalencia.

DESEMPEÑO: Explica el patrón y las semejanzas que encuentra en dos versiones del mismo patrón, con base en ejemplos concretos.

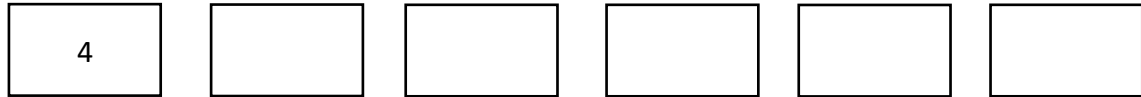
4. 1.- Tukuchi kay katinata maykampicha pishin.



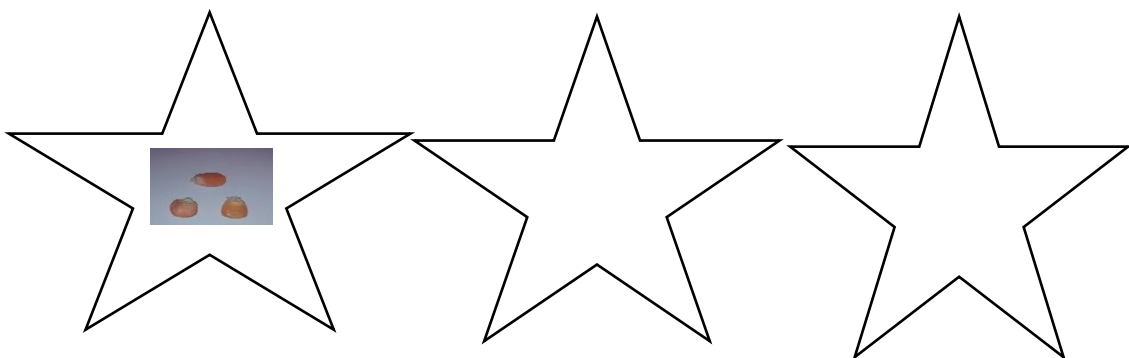
Sinchikuchinan: _____



Sinchikuchinan: _____



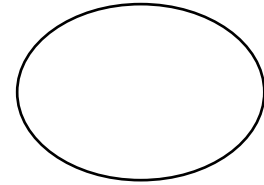
Sinchikuchinan: _____



EVALUACIÓN DE LA UNIDAD

NOMBRE Y APELLIDOS: _____
PROFESOR: _____ **FIRMA DEL PADRE:** _____

COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD
CAPACIDAD: Traduce cantidades a expresiones numéricas.
DESEMPEÑO: Expresa con diversas representaciones la comparación entre números y de las operaciones de adición y sustracción.



1. Resuelve los siguientes problemas:

- a) Miguel tenía 15 semillas de maíz y Carlos 4. ¿Cuántas semillas de maíz le falta a Carlos para tener la misma cantidad de Miguel?

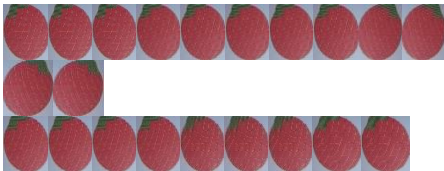
DATOS	OPERACION	RESPUESTA.

2. Marca la respuesta correcta:

- A) 25 B) 20 C) 11.

- b) Lucas tiene 19 semillas de aguaje y regala 8 a Mateo. ¿Cuántas semillas le quedan a Lucas?

LUCAS TIENE:
REGALA A MATEO.



DATOS:

- Lucas tiene 19 aguajes.

OPERACIÓN:

$$\begin{array}{r} 19 - \\ 8 \\ \hline \end{array}$$

RESPUESTA:

3. Marca el número correspondiente a la respuesta:

A) 13

B) 10

C) 9

D) 11

4. En los espacios escribe los signos $>$ $<$ o $=$ que.

a) 5 8

b) 9 6

c) 12 12

d) 22 12

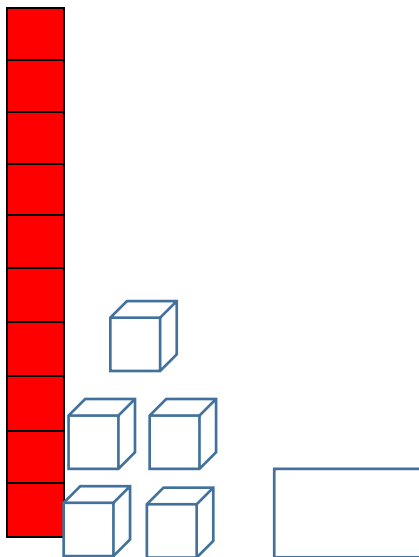
e) 30 25

f) 33 13

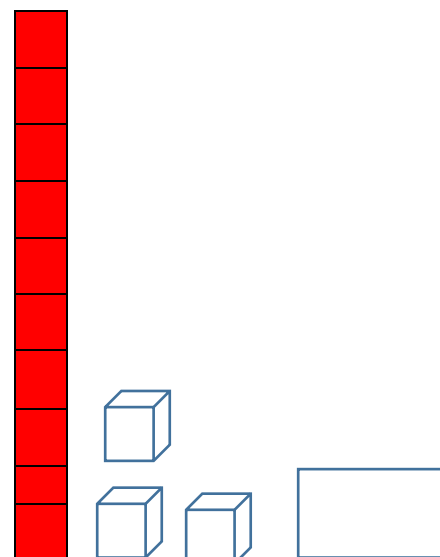
5. Ordena y compara los números:

La familia china está guardando las semillas que van a llevar para sembrar. José el papa, guarda 15 semillas de maíz; Juana, la mamá, guarda 10 semillas; el hijo, guarda 13 semillas. ¿Quién guardo más semillas José o el hijo? Para averiguarlo utiliza material base diez.

JOSÉ:



HIJO:



6. ¿Quién guardo más semillas?

Escribe el nombre correspondiente:

7. ¿Quién guardó menos semillas?

Escribe el nombre correspondiente:

COMPETENCIA: Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio.

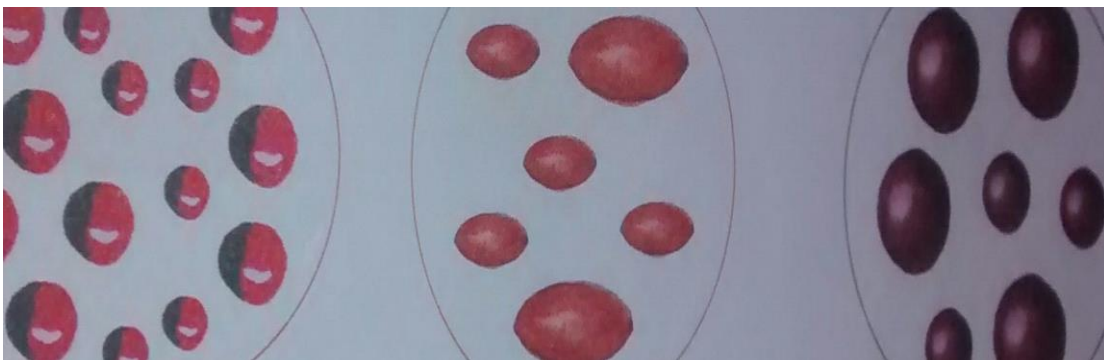
CAPACIDAD: Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.

DESEMPEÑO: Explica como continua el patrón y las semejanzas que encuentra en dos versiones del mismo patrón, con base en ejemplos concretos.

8. Completa las sucesiones correspondientes:

a) Completa las sucesiones numéricas y escribe el patrón que le corresponde a cada una de las secuencias.

2		6		10		14	
5		15		25			40
10	40		80				



Las colecciones de semillas están agrupadas por:

Tamaño

Color

Grosor

Forma

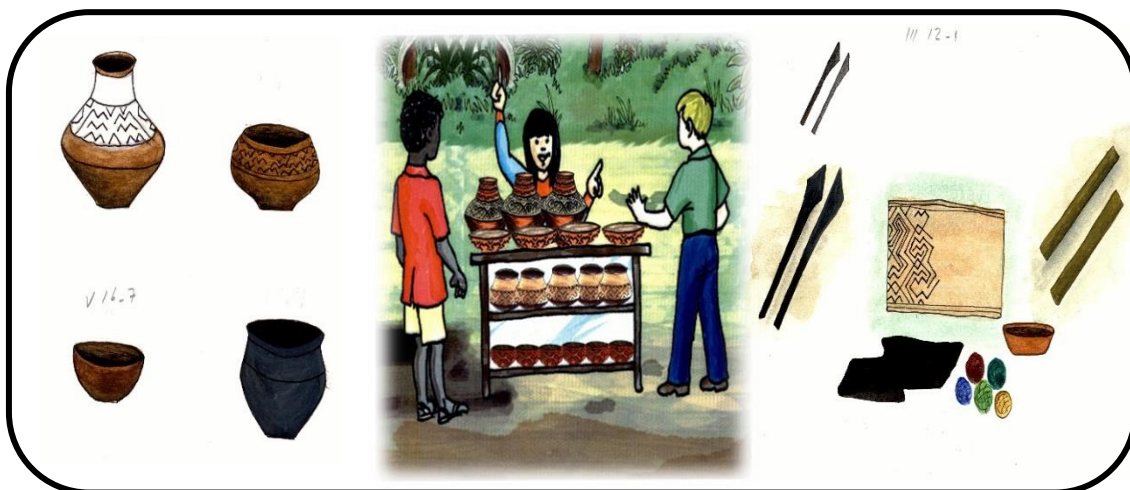
COMPETENCIA: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

CAPACIDAD: Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.

DESEMPEÑO: Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno, las asocia y representa con formas geométricas tridimensionales (cuerpos que ruedan y no ruedan) y bidimensionales (cuadrado, rectángulo, círculo, triángulo,), así como con las medidas de su longitud (largo y ancho).

9. Observa y lee el siguiente problema:

- a) Juanito es otro artesano que también lleva sus productos a la feria. El hace una lista con la cantidad de productos que logra vender.



- b) Objetos vendidos:

• Tinaja	•
• Olla de barro	•
• Mochuvas	•
• Callana	•
• Tina	•
• Lanza	•
• Lana	•
• Vestimenta	•
• Cilindro	•

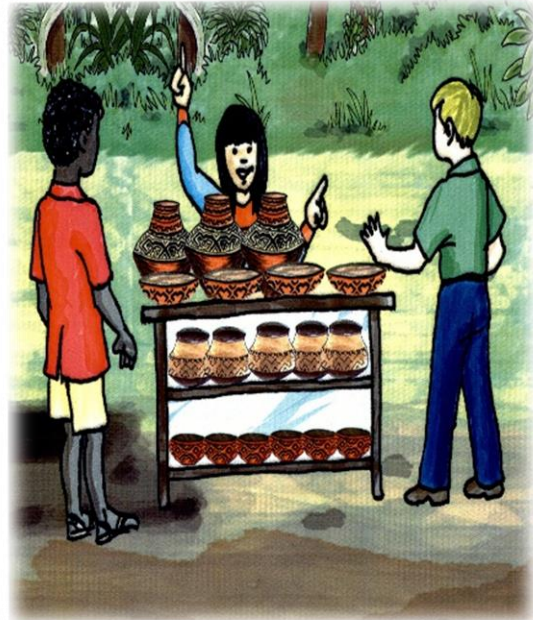
c) Responde:

- ¿Qué objetos se vendieron más?.....
- ¿Qué objetos se vendieron menos?.....

10. Marca con una (x) los objetos que ruedan, luego escriben en los espacios en blanco cuáles son esos objetos.



V 16-7



/// 12-1



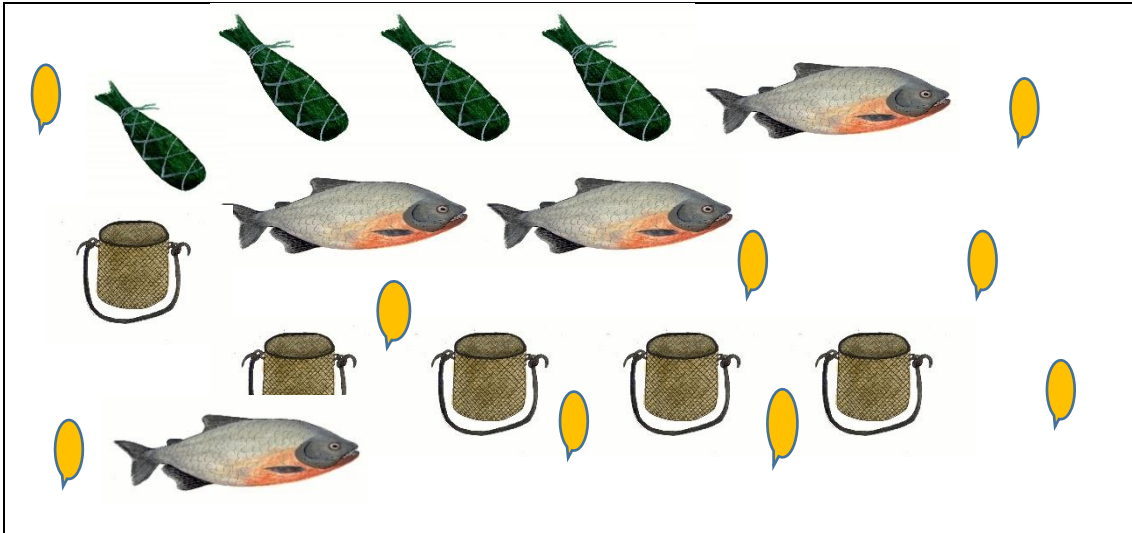
COMPETENCIA: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

CAPACIDAD: Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.





DESEMPEÑO: Lee información contenida en tablas de frecuencias simples (conteo simple), pictogramas horizontales y gráficos de barras verticales simples; indica la mayor o menor frecuencia y compara los datos, los cuales representan con material concreto y gráfico.

11. Clasifica las figuras en su lugar correspondiente:





- **Contar las figuras.**



- **Registra en la tabla cuántas figuras de cada clase hay.**

Figuras	Conteo	Total
		
		
		
		

- **Colorea un cuadrado por cada animal que contaste.**

Número de animales				
				

12. Contesta a las preguntas luego Resolver las siguientes preguntas:

a) ¿Cuáles de los objetos se vendió más?

b) ¿Qué objetos se vendió menos?

c) ¿Cuántas clases de objetos hay?

Conclusiones

- Este presente trabajo realizado concierne a la propuesta didáctica que manda el Ministerio de Educación mediante un documento que nos permite programar las actividades en una escuela de Educación Intercultural Bilingüe (E.I.B) basándose en los saberes de nuestros estudiantes en la cual nos permitirá desarrollar competencias, capacidades, desempeño de nuestros estudiantes en el área matemática.
- Las ayudas de los psicólogos; Piaget, David Ausubel y Vygotsky son aportes de valor relevante para el desempeño en el campo educativo del docente. Que en definiciones esclarecidas pedagógicas tienen mucha relación de poder instruir y perfeccionar el aprendizaje del educando brindando las nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje teniendo en cuenta a los niños el nivel de su edad y su contexto en la que vive para tener una enseñanza significativo.
- El Currículo Nacional, los materiales, los recursos educativos y las innovaciones generan acciones educativas eficaces. Propicia una alternativa de búsqueda y transmisión de un aprendizaje pertinente y significativo al estudiante, partiendo de una situación significativa del contexto lo cual responde al enfoque de competencias y capacidades ligadas a acciones cotidianas de nuestros estudiantes. Se desarrolle resolución de problemas y competencias que propicie demandas para la vida del futuro.

Recomendaciones

- Con el presente trabajo se recomienda a los docentes de la institución educativa de la comunidad de Sungachi, programar utilizando el Currículo Nacional del Ministerio de Educación, ya que este documento brinda las estrategias metodológicas adecuadas para la enseñanza de los estudiantes, es importante resaltar que se debe diversificar y adaptar de acuerdo a la realidad de cada una de las comunidades donde se van a ejecutar las clases.
- También se recomienda a los padres de familia tengan el compromiso de apoyar al docente con las diferentes actividades que se desarrollan en el aula, con el fin de reforzar a sus hijos en casa y así logren el aprendizaje esperado, ya que ellos por ser parte de la comunidad educativa son pieza fundamental en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Por otro lado, se recomienda al director organizar el plan de trabajo con su plana docente, realizando los monitoreos constantes en las aulas, logrando hacia una educación de calidad con los estudiantes, aplicando estrategias para lograr en ellos aprendizajes significativos.

Referencias

- Ausubel, D., Novak, J. y Hanesian, H. (1978). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México, D. F., México: Trillas.
- Ausubel, D. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo*. México: Trillas. Recuperado de http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf.
- Billstein, R., Libeskind, S., y Lott, J. (2013). *A problem solving approach to mathematics forelementary school*. (11ª ed.). Boston, EE.UU.: Pearson Education.
- Ferrer, M. (2010). *La resolución de problemas en la estructuración de un sistema de habilidades matemáticas en la escuela media cubana* (Tesis doctoral). Instituto superior pedagógico Frank País García, Cuba. Recuperado de www.eumed.net/tesis/2010/mfv/
- Gómez, I. y Mauri, T. (1991). *La funcionalidad del aprendizaje en el aula y su evaluación*. Barcelona, España. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/78544136.pdf>
- Latorre, M. (2016). *Diseño curricular nuevo para una nueva sociedad programación y evaluación escolar educación inicial*. Lima, Perú: San Marcos E.I.R.L.
- Latorre, M. (2019) *Teorías y paradigmas de la educación*. 3ªed. Lima, Perú: SM.
- Latorre, M. y Seco, C. (2016). *Diseño curricular nuevo para una nueva sociedad: Programación y evaluación escolar – I Teoría*. Lima, Perú: Santillana.
- Ministerio de Educación (2016). *Diseño curricular nacional de Educación Básica Regular*. Lima, Perú: MINEDU.
- Piaget, J. (1978). *La equilibración de las estructuras*. Madrid, España: Siglo XXI.
- Piaget, J. (1997). *La representación del mundo en el niño*. Madrid, España: Morata.

Román, M. (2005). *Capacidades y valores como objetivos en la sociedad del conocimiento. Perspectiva didáctica*. Santiago de Chile, Chile: Arrayán Editores.

Ruiza, M., Fernández, T. y Tamaro, E. (2004). *Biografía de Jean Piaget. En Biografías y Vidas. La enciclopedia biográfica en línea*. Barcelona, España. Recuperado de <https://www.biografiasyvidas.com/>

Vygotsky, L. S. (1978). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires, Argentina: Pléyade.