



UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

TÍTULO:

Propuesta didáctica para fortalecer la identidad y los valores cristianos en los estudiantes del segundo año de educación secundaria de una institución educativa pública de Pucallpa

AUTORES:

CAMPOS SARANGO, Rosaura
RAMÍREZ QUINTOS, Erla
TIPO CARCAUSTO, Juana Luz

ASESOR / ASESORA:

BRINGAS ALVAREZ, Verónica

PARA OPTAR AL
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN:

Educación Secundaria,
Especialidad Ciencias Religiosas

Dedicatoria

A mi adorable madre quien me inspiró valentía, fortaleza y constancia para ser alguien mejor en la vida. A mi Congregación de las Hermanas de la Caridad de Jesús, que me han acompañado directamente a llegar a la meta.

A mi comunidad Franciscana de Copacabana, quien me apoyó en cada momento y a mis padres quienes sembraron en mí la vocación de mi carrera profesional.

A mi familia Carmelitas Misioneras de Santa Teresa y a mis padres por ser la base y el soporte de mi vida en el crecimiento espiritual y profesional.

Agradecimientos

A Dios por su infinita bondad y misericordia.
A todas las personas que tuve la oportunidad y privilegio de encontrar en el camino de mi vida, quienes me brindaron su apoyo sincero, su consejos y opiniones para enfrentar las distintas circunstancias encontradas, y llegar al final de la meta con sacrificio y perseverancia a pesar de las dificultades, con la satisfacción de haber logrado el éxito.

Agradezco a Dios por su ternura y su amor, por ponerme en el camino a una maravillosa persona, Hermana María Susana Chinguel Chinguel, y, a mi comunidad Franciscanas de Copacabana que han sido el soporte en todo este proceso de mi formación académica, y a mis padres y hermanos que han estado apoyándome con entusiasmo para llegar a cumplir uno de mis sueños.

Agradezco a Dios por el don de la vida, a mi familia “Carmelitas Misioneras de Santa Teresa”, por acompañarme en el caminar de cada día, por sus consejos y por su apoyo incondicional. A mis padres y hermanos, por su apoyo ilimitado, por su cariño y su confianza que me ayudaron a alcanzar la meta en mi formación profesional.

**DECLARACIÓN DE AUTORÍA
PAT - 2020**

Nombres:

Rosaura

Apellidos:

CAMPOS SARANGO

Ciclo:

Enero – febrero 2020

Código UMCH:

2009207

N° DNI:

10586120

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, ___ de febrero de 2020

Firma

DECLARACIÓN DE AUTORÍA
PAT - 2020

Nombres:

Erla

Apellidos:

RAMÍREZ QUINTOS

Ciclo:

Enero – febrero 2020

Código UMCH:

2012280

N° DNI:

45390489

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, ___ de febrero de 2020

Firma

**DECLARACIÓN DE AUTORÍA
PAT - 2020**

Nombres:

Juana Luz

Apellidos:

TIPO CARCAUSTO

Ciclo:

Enero – febrero 2020

Código UMCH:

2011201

N° DNI:

44748664

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, ___ de febrero de 2020

Firma

RESUMEN

El presente trabajo de suficiencia profesional expone una propuesta didáctica para fortalecer la identidad y los valores cristianos en los estudiantes del segundo año de educación secundaria de una institución educativa pública de Pucallpa; el desarrollo de esta propuesta está basado en las bases teóricas del paradigma sociocognitivo humanista, en el cual se sustenta la ejecución práctica de las actividades de aprendizaje logrando con eficacia el desarrollo de las competencias.

Este trabajo consta de tres capítulos. El primer capítulo presenta el diagnóstico de la institución educativa, la realidad problemática, los objetivos y la justificación. El segundo capítulo fundamenta las teorías de los grandes exponentes del paradigma sociocognitivo humanista, dando sustento a la práctica pedagógica.

Finalmente, el tercer capítulo contiene la programación curricular, programación general, unidad de aprendizaje, proyecto de aprendizaje, actividades de aprendizaje, materiales de apoyo y las evaluaciones de proceso y final de unidad y de proyecto. De este modo, se logrará desarrollar en concreto las competencias propuestas para los estudiantes en el área de educación religiosa.

ABSTRACT

This professional sufficiency work sets out a didactic proposal to strengthen Christian identity and values in students of the second year of secondary education of a public educational institution in Pucallpa; the development of this proposal is based on either the theoretical basis of the socio-humanist sociocognitive paradigm, on which the practical execution of learning activities effectively achieves the development of competences is based.

This work consists of three chapters. The first chapter presents the diagnosis of the educational institution, the problematic reality, the objectives and the justification. The second chapter underpins the theories of the great exponents of the humanist sociocognitive paradigm, giving sustenance to pedagogical practice.

Finally, the third chapter contains curriculum programming, general programming, learning unit, learning project, learning activities, support materials, and process and final unit and project assessments. In this way, the proposed skills for students in the area of religious education will be developed in particular.

ÍNDICE	Introducción.....	6
Capítulo I: Planificación del trabajo de suficiencia profesional		7
1.1. Título y descripción del trabajo		7
1.2. Diagnóstico y características de la institución educativa.....		7
1.3. Objetivos del trabajo de suficiencia profesional		8
1.4. Justificación.....		9
Capítulo II: Marco teórico.....		11
2.1. Bases teóricas del paradigma Sociocognitivo.		11
2.1.1. Paradigma cognitivo.....		11
2.1.1.1. Piaget.....		11
2.1.1.2. Ausubel		14
2.1.1.3. Bruner.....		17
2.1.2. Paradigma Socio-cultural-contextual		21
2.1.2.1. Vygostsky		21
2.1.2.2. Feuerstein.....		24
2.2. Teoría de la inteligencia		28
2.2.1. Teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg.....		28
2.2.2. Teoría tridimensional de la inteligencia		30
2.3. Paradigma Sociocognitivo-humanista		33
2.3.1. Definición y naturaleza del paradigma		33
2.3.2. Competencias (definición y componentes).....		33
2.3.3. Metodología.....		34
2.3.4. Evaluación.....		35
2.4. Definición de términos básicos.....		40
Capítulo III: Programación curricular		42
3.1. Programación general		42
3.1.1. Competencias del área		42
3.1.2. Estándares de aprendizaje		43
3.1.3. Desempeños del área		44
3.1.4. Panel de capacidades y destrezas.....		46
3.1.5. Definición de capacidades y destrezas		46
3.1.6. Procesos cognitivos de las destrezas		48
3.1.7. Métodos de aprendizaje		50
3.1.8. Panel de valores y actitudes		53
3.1.9. Definición de valores y actitudes		54
3.1.10 Evaluación de diagnóstico.....		58

3.1.11. Programación anual	65
3.1.12. Marco conceptual de los contenidos	66
3.2. Programación específica	67
3.2.1. Unidad de aprendizaje	67
3.2.1.1. Red conceptual del contenido de la Unidad.....	68
3.2.1.2. Actividades de aprendizaje.....	69
3.2.1.3. Materiales de apoyo: fichas, lectura, etc	77
3.2.1.4. Evaluaciones de proceso y final de unidad.....	113
3.2.2. Proyecto de aprendizaje.....	122
3.2.2.1. Programación del proyecto... ..	125
3.2.2.2. Actividades de aprendizaje.....	126
3.2.2.3. Materiales de apoyo: fichas, lecturas, etc	134
3.2.2.4. Evaluaciones de procesos y final de proyecto	146
Conclusiones	149
Recomendaciones.....	150
Referencias	151

INTRODUCCIÓN

En la realidad actual de la sociedad han surgido grandes y rápidos cambios sociales, económicos, culturales, los avances tecnológicos que involucran el uso de las TICs y la globalización. Estos cambios emergentes exigen a la educación de hoy en día adaptarse a los tiempos, a dar una respuesta a estas necesidades, a preparar al ser humano para enfrentar al mundo que está en constante cambio, porque sin duda alguna, si el mundo cambia el paradigma educativo también se ve en la obligación de cambiar e ir al lado del ser humano en su proceso de vida social. Somos conocedores que las TICs han revolucionado el mundo, por lo cual, no podemos estar ajenos a esta realidad, más bien como docentes debemos reincorporar estos medios en nuestras aulas de clase y sacar provecho y utilidad de ellos.

En un mundo tan globalizado y con mucha facilidad de información, el paradigma sociocognitivo humanista surge para responder a las necesidades de la sociedad actual que está en constante cambio, formando personas íntegras que sean capaces de procesar y comprender la información y transformarla en conocimiento, y así mismo, adaptarse a la realidad con un pensamiento crítico y creativo, haciendo buen uso de los grandes recursos de su entorno, lo cual le permitirá crear un ambiente sano y de respeto, y con metas al bien común.

Esta realidad actual nos exige educar por competencias, porque el mundo de hoy nos propone diferentes retos, puesto que, no basta con saber, sino que hay que ser capaces, lo cual implica saber, saber hacer, saber ser y convivir con los demás en comprensión y armonía, sobre todo con capacidad de adaptación al cambio, dado que, una competencia es la unión de todos estos elementos. Para ser competentes necesitamos desarrollar las capacidades, valores y actitudes, y para lograr que los estudiantes logren un aprendizaje significativo necesitamos ser docentes didácticos, tener metodología con el fin de conocer y adaptarnos a las necesidades de los estudiantes, asimismo, tener conocimientos para poder enseñar desde una base fundamental.

Por ello, la finalidad de la propuesta didáctica busca fortalecer la identidad y los valores cristianos de los estudiantes del segundo año de educación secundaria en el área de educación religiosa, quienes necesitan de una formación religiosa comprometida, consciente y transformadora, para ser protagonistas en el anuncio del evangelio y en la práctica doctrinal de la Iglesia.

CAPÍTULO I

Planificación del trabajo de suficiencia profesional

1.1 Título y descripción del trabajo

Título: Propuesta didáctica para fortalecer la identidad y los valores cristianos en los estudiantes del segundo año de educación secundaria de una institución educativa pública de Pucallpa

Descripción del trabajo

El presente trabajo de suficiencia profesional consta de tres capítulos:

El primer capítulo explica el diagnóstico de la realidad de la Institución a la que va dirigida la siguiente propuesta, los objetivos de trabajo y la justificación que da a conocer el motivo y la importancia del trabajo.

El segundo capítulo, profundiza el marco teórico del paradigma sociocognitivo humanista, para ello, se ha estudiado a los diferentes autores y las teorías que fundamentan este paradigma.

Finalmente, en el tercer capítulo, desarrolla la propuesta didáctica desde la programación anual hasta el desarrollo de una unidad didáctica y un proyecto de aprendizaje, incluyendo las sesiones, las fichas como material de apoyo y las evaluaciones.

1.2. Diagnóstico y características de la institución educativa

La Institución Educativa Coronel Pedro Portillo, está ubicada en el Distrito de Callería, Provincia de Pucallpa, Región de Ucayali, pertenece a la UGEL de Coronel Portillo. Al frente de la institución educativa se ubica un parque con juegos infantiles y áreas verdes, a una esquina se ubica un mercado llamado “El Huequito”, el cual es una de las grandes dificultades para lograr la atención y la concentración de los estudiantes durante la clase,

puesto que existe mucho ruido tanto de los comerciantes como del tránsito vehicular. Asimismo, existe un Casino Hotel Tropicana, donde algunos estudiantes, por acudir a estos juegos, descuidan sus estudios, faltando a clases e incumpliendo sus tareas.

La institución educativa es de gestión estatal, atiende a los niveles de Primaria y Secundaria, cuenta con un aproximado de 1000.00 estudiantes, por grado se tiene 7 salones y en cada aula se cuenta con 30 estudiantes, presta atención psicológica a los alumnos y padres de familia, cuenta con sala de computación, sala de profesores, sistema de tutoría, biblioteca, proyector, equipo de sonido, cancha deportiva y áreas verdes. En el área de educación religiosa hay cuatro profesores, los cuales promueven la pastoral de la institución; no hay capilla ni sala de pastoral.

En cuanto a los padres de familia, en su mayoría no están comprometidos en la formación integral de sus hijos, no asisten a las reuniones citadas por los docentes. No muestran interés en la parte espiritual de sus hijos, no hay iniciativa para inculcarles la fe cristiana a través de los sacramentos. Muchos de ellos son familias disfuncionales que carecen de principios y valores cristianos, no están identificados con la fe católica, son inestables y participan en otras sectas.

Los estudiantes por lo general son alegres, expresivos, pero también muy hiperactivos, que, en gran parte de ellos, no tienen la disposición de aprender, proceden de familias disfuncionales, y en algunos casos algunos estudiantes trabajan para solventar sus estudios. En cuanto a la parte espiritual, por la influencia inestable de la fe de sus padres no tienen una base cristiana y, por lo tanto, no despiertan en el interés de buscar a Dios en sus vidas, ni la iniciativa de participar en las actividades y celebraciones litúrgicas.

1.3. Objetivos del trabajo de suficiencia profesional

1.3.1. Objetivo General

Formular una propuesta didáctica para fortalecer la identidad y los valores cristianos de los estudiantes del segundo año de educación secundaria de una institución educativa pública de Pucallpa.

1.3.2. Objetivos específicos

- Diseñar sesiones de aprendizaje para construir su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas de los estuantes del segundo año de educación secundaria de una institución educativa pública de Pucallpa.
- Proponer sesiones de aprendizaje para asumir la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa de los estudiantes del segundo año de educación secundaria de una institución educativa pública de Pucallpa.

1.4. Justificación

La situación actual en vista a lo pedagógico, tecnológico y didáctico, se percibe que en la institución educativa hay docentes que aún siguen usando un método tradicional a pesar de que son guiados por una programación por competencias; debido a esto, las clases se hacen pesadas y aburridas para los estudiantes, de modo que, no despiertan en ellos el interés y la motivación por aprender, conocer y profundizar la fe cristiana. Por ello, para solucionar esta situación problemática, es necesario una mejora, y para realizar esta mejora se plantea una propuesta didáctica innovadora que ayudará a fortalecer la identidad y los valores cristianos en el área de educación religiosa, proponiendo sesiones que logren un aprendizaje significativo.

La propuesta es innovadora porque pretende desarrollar una metodología práctica y vivencial, que será aplicada de manera creativa y didáctica, basándose en los aportes del paradigma socio-cognitivo-humanista, el cual, busca contribuir positivamente a una transformación de mejora en el campo pedagógico y en sus procesos didácticos, de modo que podamos brindar a los estudiantes una clase didáctica y estratégica que haga crear el interés, la iniciativa y la necesidad de buscar y encontrar a Dios en lo cotidiano de la vida, haciendo de ello, una realidad transformadora que lo lleva a la plenitud y compromiso de su ser cristiano, haciéndolo consciente de su identidad con Dios.

Esta propuesta didáctica está planteada para los estudiantes del segundo año de educación secundaria, para que desarrollen sus capacidades, destrezas, valores, actitudes y su compromiso personal, con la finalidad de que logren fortalecer su identidad y sus valores cristianos como personas íntegras y competentes en la práctica de vida de la doctrina de la Iglesia, para convivir en armonía en la sociedad.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teóricas del paradigma Sociocognitivo

2.1.1. Paradigma cognitivo

Ante las preguntas que se hicieron los grandes pedagogos en el siglo XX, cómo aprende el ser humano y cómo enseñar a cada persona, el paradigma cognitivo surge para dar respuesta a estas interrogantes y proponer teorías y alcances sobre la forma cómo se construye el conocimiento en la mente humana (Latorre, 2016, p. 145).

El paradigma cognitivo es un conjunto de teorías que estudia el cómo aprende la mente y qué sucede dentro de la mente al momento de aprender y dar respuesta, y en esto fue en lo que se centraron los autores cognitivos, Piaget, Ausubel y Bruner, en estudiar y aportar cómo se produce el conocimiento, y a la vez, cuál es el proceso de su vida y qué etapas pasa el ser humano para conseguir aprender y lograr ser una persona realizada.

2.1.1.1. Piaget

Jean Piaget nació el 9 de agosto de 1896 en Neuchatel, Suiza y murió el 16 de setiembre de 1980 en Ginebra. Ejerció los cargos de profesor de Psicología, Sociología, Filosofía de las ciencias en la Universidad de Neuchatel (1925 a 1929). El trabajo de Piaget está dentro de la epistemología genética, es decir, en la teoría del conocimiento, y consistió en averiguar el carácter y la naturaleza de la formación de las estructuras mentales, y su contribución esencial al conocimiento fue de haber demostrado que el niño tiene maneras de pensar específicas que lo diferencian del adulto. Obtuvo más de treinta doctorados honoris causa de distintas Universidades del mundo y numerosos premios. Escribió más de 40 libros y más de 100 artículos sobre Psicología Infantil, trabajos sobre Biología, Filosofía y Educación. Piaget continuó estudiando y escribiendo hasta los últimos días de su vida. Murió a los 84 años (Latorre, 2016, pp. 147-148).

Piaget se centró en dos grandes palabras: Episteme, que significa conocimiento y Epistemología genética, que es la forma de adquirir el conocimiento desde la infancia, desde que el ser humano es concebido, desde que nace. Con respecto a esto, Piaget, se dedicó a dar a conocer cuál es el proceso de vida del ser humano y cómo se produce el conocimiento dentro de él, qué estadios pasa para lograr aprender. La Epistemología genética sostiene especialmente cómo se produce la génesis, es decir, el origen del conocimiento en el ser humano. Por ello, desde este principio fundamental, la epistemología general pasa a ser una epistemología en el aula, en saber cómo se produce el conocimiento de los niños en cada una de sus etapas. Desde esta perspectiva se puede afirmar que la pedagogía cognitiva está basada en lo que hace todo científico, es decir, en la observación y en la experimentación (Latorre, 2016, p.148).

Asimismo, Piaget establece la naturaleza del aprendizaje, en el cual da a conocer cuáles son las fases neurológicas que suceden en la mente humana para posibilitar el aprendizaje, y las variables que influyen en el aprendizaje, como el desarrollo físico, desarrollo emocional, desarrollo afectivo, desarrollo cognitivo, recalcando de manera particular el desarrollo físico, el cual permite saber qué tipo de aprendizaje es posible y apropiado en los niños de acuerdo a cada etapa del crecimiento de su vida (Latorre, 2019, p.1).

La teoría del conocimiento de Piaget es una teoría que explica la construcción del conocimiento y cómo se produce, donde el individuo mismo es capaz de construir sus propios aprendizajes a través de la acción e interacción con su entorno y a partir de sus saberes y habilidades previas (Latorre, 2016, p.148). Para Piaget, lo primero y lo más importante es el desarrollo físico y, posteriormente, el desarrollo mental, es decir, para que se produzca el aprendizaje el cerebro debe estar correctamente desarrollado, puesto que es el instrumento principal para lograr el aprendizaje, obtener la habilidad de aprender y poder relacionarse más con los otros.

Para Piaget, el conocimiento se produce a través de la asimilación y la acomodación, ya que, a través de ello, el ser humano va reestructurando cognitivamente su aprendizaje a lo largo de su desarrollo. Se entiende a la asimilación como la recepción de una nueva información del medio o entorno, a la acomodación como el encuentro de la información recibida y los conocimientos previos, en donde puede ocurrir el conflicto cognitivo. Para Piaget, asimilación y acomodación interactúan mutuamente llegando a un proceso de

equilibración, puesto que el equilibrio lo considera como un proceso regulador que conduce la relación entre la asimilación y la acomodación (Latorre, 2016, pp. 151,152).

Piaget en su teoría menciona y define una secuencia de cuatro estadios del desarrollo cognitivo que el ser humano atraviesa, cabe decir que, en cada estadio o periodo, las operaciones mentales de la persona adquieren una estructura diferente que determina la forma concreta de ver al mundo. En el siguiente esquema se detalla cada uno de estos estadios de desarrollo cognitivo.

Estadios de desarrollo cognitivo		
Etapa	Edad	Características
Estadio sensoriomotriz	De 0 a 2 años	No hay acciones mentales, sino que existen acciones conductuales y ejecutivas.
Estadio Preoperatorio	De 2 a 7 años	Más que solo acciones motoras se utilizan representaciones mentales, de manera que piensa tanto en los objetos como en los acontecimientos. El pensamiento es más rápido, flexible y eficiente y más compartido socialmente.
Estadio lógico concreto	De 7 a 12 años	Se dan acciones mentales concretas reversibles y, posteriormente, se dan las representaciones abstractas.
Estadio lógico formal	De 12 a 15 años en adelante	Se adquiere el pensamiento científico, razonamiento deductivo, lógico e interproposicional. Desde este estadio pueden entender conceptos más abstractos.

(Basado en Latorre, 2016, pp. 149-150)

Teniendo en cuenta que esta propuesta didáctica está dirigida a los estudiantes de segundo año de educación secundaria, se hará énfasis en el estadio lógico formal, puesto que al finalizar el periodo de las operaciones concretas ya son capaces de adquirir herramientas que les permitan comprender relaciones conceptuales entre operaciones matemáticas y a la vez, a resolver diversos tipos de problemas de lógica. Cabe mencionar que, el cambio más grande y significativo en esta etapa es que el pensamiento hace la transición de lo real a lo posible, es decir, alcanzan un grado capaz de ampliar su pensamiento a algo más complejo y

abstracto, y a la vez son capaces de generar ideas y predecir sobre alguna situación o hecho (Rafael, 2009).

Desde este contexto de desarrollo cognitivo, y desde la realidad de la propuesta didáctica, es importante fortalecer a los estudiantes ubicados en este periodo a que alcancen la capacidad de pensar de manera abstracta y reflexiva, de manera que puedan percibir los rasgos fundamentales; lógica proposición, razonamiento científico, que hacen posible que el ser humano sea capaz de hacer hipótesis y deducción en la vida (Rafael, 2009).

En conclusión, esta teoría del paradigma cognitivo de Piaget será de mucha utilidad para aplicarla en nuestra metodología, ya que aporta medios fundamentales de cómo se produce el conocimiento y cómo lograr el aprendizaje a través de la asimilación, la acomodación y la equilibración. A raíz de esta teoría se tendrá en cuenta lo que se debe aplicar en la programación de las sesiones de clase para los estudiantes del segundo año de educación secundaria con el fin de que sean capaces de construir su propio conocimiento a través de la observación y la experimentación, es decir a través de las habilidades previas. Por lo tanto, se presentará a los alumnos actividades creativas que les ayude a construir cognitivamente su propio aprendizaje, desde la información que recibe de afuera hasta lograr una progresiva equilibración, el cual permitirá a los estudiantes desarrollar su propio conocimiento. Por otro lado, dado que se encuentran en la etapa de la abstracción, se presentará al estudiante textos bíblicos y de documentos de la Iglesia para que ellos los analicen e interpreten por sí mismos.

2.1.1.2. David Ausubel

David Ausubel (1918-2008), nació el 25 de octubre de 1918 en Nueva York, estudió en la Universidad de Nueva York, desarrolló una importante labor profesional y teórica como psicólogo y pedagogo, es creador de la teoría del aprendizaje significativo y funcional. Fue uno de los seguidores de Jean Piaget que centró su atención en las estructuras cognitivas y en la formación de nuevos constructos mentales desde los ya existentes; sus obras más resaltantes son: el “aprendizaje significativo verbal” y “psicología educativa”. Murió a los 90 años, el 09 de julio de 2008 (Latorre, 2019, p. 1; Ruiza, Fernández y Amaro, 2004).

El aprendizaje significativo es asignar significado lógico, coherente, racional a algo que se ha aprendido; esto implica que para lograr el aprendizaje no se debe asignar las cosas de manera arbitraria, sino que tenga una lógica interna, una secuencia lógica que tenga sentido de aprender. Todo contenido de una asignatura debe ser significativo, porque solo hay aprendizaje verdadero cuando hay aprendizaje significativo que no es solo memorístico, y esto requiere la comprensión, y es por eso que la comprensión es una capacidad que debe ir siempre en las programaciones, si esta llegara a faltar, entonces no habría aprendizaje.

Para Ausubel, el aprendizaje mecánico o memorístico es el aprendizaje no significativo, puesto que puede aprender muchas cosas a través de una mera repetición, pero, si no tiene una lógica interna, todo eso no tiene sentido y a largo plazo es olvidado, de manera que toda esa información almacenada no le sirvió para el desarrollo de su aprendizaje. El aprendizaje significativo, en cambio, se da cuando se puede relacionar de forma lógica y no arbitraria los nuevos contenidos o conocimientos con los que ya existen en la mente, con el fin de enriquecer los saberes previos de la persona. Del mismo modo, el aprendizaje funcional es aquel que sirve para hacer algo en la vida, esto se refiere a que cuando el ser humano encuentra una conexión entre lo nuevo y antiguo de manera operativa es aprendizaje significativo y a la vez funcional, porque funcionalidad significa utilidad de lo aprendido, es decir, para qué sirve lo que se ha aprendido, qué hacer después de que se ha aprendido (Latorre, 2019, pp. 1-2).

Así pues, el autor hace relevancia que el aprendizaje significativo es de suma importancia porque lo aprendido con lógica interna tiene sentido y coherencia que le servirá para la vida, pero, para ello, se requiere que el estudiante tenga el interés y la motivación por aprender, ya que de esa forma ampliará y construirá sus conocimientos de manera efectiva.

Ausubel considera dos tipos de significatividad que demuestran que la funcionalidad con respecto al aprendizaje significativo mejora la memoria comprensiva y la facilidad para resolver diversos problemas. Estas se definen así:

Funcionalidad lógica: Se refiere que lo que aprendemos debe tener una secuencia lógica interna o una estructura interna que asegure la significatividad lógica de los contenidos, esto Ausubel lo considera una condición para que el aprendizaje sea significativo. Para esto, se debe tener en cuenta que, a medida que avanza el tiempo, el contenido sea cada vez más profundo, más complejo, cada vez se debe hacer un poco más difícil de manera que tenga

significatividad, de lo contrario, el estudiante pierde la secuencia y puede llegar a olvidar lo que aprendió. Es por eso por lo que Ausubel recalca que los materiales y los contenidos que se le presenta a los estudiantes deben tener una significatividad para que al momento que el estudiante los reciba, les encuentre sentido, interés y le sean funcionales (Latorre, 2019, p. 1).

Significatividad psicológica: Se refiere a que el desarrollo cognitivo del estudiante debe permitir establecer relaciones lógicas y no arbitrarias, entre los conocimientos previos y los nuevos. Esto quiere decir que el estudiante tenga la capacidad cognitiva suficiente que pueda comprender los conocimientos previos para luego inducirlo a lo nuevo, pero siempre y cuando el estudiante tenga la disponibilidad de querer aprender. De modo que el aprendizaje del estudiante es significativo cuando ha comprendido algo y lo aplica a la vida transformándolo en aprendizaje funcional (Latorre, 2019, p. 1).

Por otro lado, Ausubel considera tres condiciones de significatividad, las cuales son indispensables para lograr un aprendizaje significativo.

La motivación: Es la disposición positiva por parte del estudiante para aprender, dado que el aprendizaje no se produce cuando alguien quiere enseñar, lo que hace referencia al profesor, sino cuando alguien quiere y puede aprender, en este caso el estudiante. En esta condición es necesario recalcar que la motivación es un factor fundamental para que el alumno tenga interés por aprender, por lo tanto, es importante crear un ambiente motivado que permita a los estudiantes sentirse a gusto por aprender, que no asistan por una exigencia obligada, sino por una gozosa necesidad que parte de ellos mismos para alcanzar un aprendizaje de calidad que les permita ser partícipes eficientes de la sociedad (Latorre, 2019, p. 1).

Los saberes Previos: Es una condición sustancial y fundamental que permite construir un aprendizaje significativo, el cual parte de la incorporación de la nueva información a su constructo con sentido y significado relacionado y conectado con lo anterior, de modo que permita implementar y ampliar sus saberes primarios (Latorre, 2019, p. 2).

En este contexto, el docente tendrá en cuenta que el nuevo contenido que va a aportar pueda ser insertado con los conocimientos previos de los estudiantes, porque de lo contrario el nuevo conocimiento no estaría cimentado sobre una base sólida que lo sostenga. Y aquí, es que se parte desde la evaluación de diagnóstico, la cual permite conocer en qué situación o a

qué nivel se encuentra el estudiante frente al tema que se les va a presentar, y a partir de este nivel los estudiantes empezarán a construir su conocimiento. Por ello, el objetivo y el centro de atención del docente deben ser los estudiantes, aunque no hayan tenido éxito en su aprendizaje anterior, debe ayudarlo de manera concreta para mejorar y alcanzar su nivel de aprendizaje.

Los contenidos: Esta condición hace referencia a que los contenidos deben favorecer un aprendizaje autónomo y colaborativo aplicándolos de forma estratégica que les permita comprender desde su propia iniciativa y necesidad, con el fin de estimular a los estudiantes al desarrollo de la habilidad del análisis y a la reflexión de los diversos contenidos que se les presenta en el aula. Para lograr la comprensión de los contenidos, la forma didáctica del profesor debe ser motivadora, de modo que pueda lograr que los estudiantes se sientan felices y con anhelo de aprender un conocimiento nuevo durante la clase. Y aquí se podría decir las siguientes palabras: “cuando el profesor disfruta enseñando, el alumno aprende disfrutando” (Latorre, 2019, p. 1).

Por todo lo expuesto anteriormente, en esencia, la teoría del aprendizaje significativo y funcional de Ausubel se podría decir que es la más utilizada en el campo pedagógico. Por ello, en esta propuesta didáctica para los estudiantes de segundo año de educación secundaria se presume que es de mucha utilidad y beneficio, ya que orienta a considerar las tres condiciones que se debe tomar en cuenta en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. En la programación de las sesiones de clase se brindará estrategias creativas y reflexivas que despierten el interés por aprender y conocer a la persona de Jesús y su doctrina, mediante textos bíblicos y documentos eclesiales, los cuales serán materiales y contenidos de importancia y con secuencia lógica, es decir, que van de lo sencillo a lo más complejo, y de esta forma podrán obtener el aprendizaje esperado, significativo y funcional de acuerdo al nivel de su aprendizaje.

2.1.1.3. Bruner

Jerónimo Bruner nació en New York, el 01 de octubre de 1915, y murió el 05 de junio de 2016. Es considerado uno de los más grandes hombres sabios de las ciencias y uno de los educadores más importantes del siglo XX. Se dice que obtuvo grandes reconocimientos de

algunas instituciones importantes como el Ministerio de Educación de Italia. Asimismo, se le otorgó el título de doctor honoris causa. La trascendencia de sus obras se encuentra en campos como la psicología educativa, la adquisición de lenguaje, la interacción de los humanos con los símbolos y la literatura, y la comprensión de la práctica legal. Una de sus contribuciones más importantes en el ámbito de la educación fue el “Currículo en espiral” (Abarca, 2017).

Jerónimo Bruner, psicólogo norteamericano, se dedicó al estudio del desarrollo intelectual infantil, del cual surgió una teoría que fue el aprendizaje por descubrimiento. Su teoría sobre el aprendizaje procede de Piaget y Ausubel, siendo notoria también la influencia del Paradigma Sociocultural de Vygotsky. Postula que el aprendizaje supone el procesamiento de la información y que cada individuo lo efectúa a su manera (Latorre, 2016, p. 159).

Ausubel, menciona que el aprendizaje significativo puede darse por recepción y por descubrimiento, y considera necesario los conocimientos previos en la cognición del estudiante para que le permita ser capaz de interpretar y asimilar un nuevo conocimiento que le sea significativo y funcional (Latorre, 2019, p.1). De manera complementaria, Bruner define el aprendizaje como “el proceso de reordenar o transformar los datos de modo que permitan ir más allá de ellos, yendo hacia una nueva comprensión de los mismos y de la realidad” (Latorre, 2016, p.160). El fundamento de esta teoría es la construcción del conocimiento a través de la misma inmersión del estudiante en situaciones de aprendizaje problemático, las cuales le permitirán retar su capacidad para aprender descubriendo algo por sí mismo.

El aprendizaje por descubrimiento considera que para aprender hay que procesar la información, es decir, en función de los conocimientos previos que tiene ya el estudiante asignar un significado a lo nuevo, para que se conecte significativamente en lo antiguo y pueda transformarse en conocimiento. Cabe decir que, toda información que recibe el ser humano desde afuera, si la asimila o la procesa en la mente, se producirá conocimiento estable, eminente, no se olvidará con facilidad porque es razonable y lógico, de manera que ya lo comprendió. Cada persona aprende a su manera, sin embargo, casi en todos los casos, la estrategia para producir conocimiento es procesar la información, y para esto es importante estar con disposición de querer aprender, porque en el proceso de aprendizaje con interés propio cada vez se va encontrando algo nuevo y es allí donde está la inspiración de encontrar o descubrir algo nuevo que enriquece el conocimiento.

Bruner, ahonda más a fondo que el aprendizaje se convierte significativo a través de que el estudiante con su inquietud propia le encuentre sentido y le sea novedoso para lo que él quiere aprender, a lo que llama el autor el aprendizaje por descubrimiento (Latorre, 2019, p.1).

Así mismo, el conocimiento es útil y significativo cuando el estudiante descubre y reorganiza su estructura cognitiva por sí mismo. Esto le permitirá ir más allá de sus conocimientos previos. Sin embargo, para lograr este proceso de aprendizaje se debe tener en cuenta la singularidad de cada persona, su ritmo de aprender, y la aplicación de estrategias que ayuden a descubrir un nuevo conocimiento (Mesonero, 1995, p. 397).

El autor de la teoría por descubrimiento considera cinco principios fundamentales: por un lado, es el lenguaje que está relacionado relevantemente con el aprendizaje, la técnica del lenguaje como un claro exponente entre el estudiante y su medio social y cultural, es un factor fundamental para que se dé el aprendizaje en el estudiante. Por ello, es importante resaltar que todo aprendizaje está influenciado por la comunicación y la interacción con el medio. (Flores, p. 238).

El lenguaje es una de las capacidades superiores del ser humano, por lo que, si alcanza la capacidad del dominio del lenguaje, entonces le facilitará al estudiante lograr el aprendizaje. Por lo tanto, si el lenguaje es prioridad para aprender, se debe proporcionar espacios para que los estudiantes se expresen con claridad y coherencia, de modo que su desarrollo intelectual se caracterice por tener la habilidad de resolver simultáneamente varias cosas a la vez, es decir, la transferencia, la aplicación de lo aprendido en la vida cotidiana (Latorre, 2019, p.2).

Por otro lado, está la motivación que es la predisposición dirigida hacia el aprendizaje. En cuanto a este principio, Bruner, habla de la activación, en otras palabras, la motivación extrínseca, la cual, es provocada por parte del docente al inicio de la clase al presentar un estímulo que despierta en el estudiante la curiosidad y el interés por aprender un nuevo conocimiento. Es importante mencionar que la activación tiene dos objetivos: uno es captar la atención del estudiante y otro centrar la atención en lo que se va a aprender. Sin embargo, es necesario aclarar que se trata de una motivación extrínseca en donde el profesor presenta algún material o estímulo en concreto a los estudiantes para inducirlos a aprender significativamente en algo y para algo (Latorre, 2019, p. 2).

Así mismo, está el Reforzamiento, de lo cual nos habla Bruner en el aprendizaje. Este en gran parte depende de que el estudiante compruebe sus resultados a través de su propio esfuerzo, de tal manera que, para poder aprender, el estudiante necesita reforzar lo que ha aprendido, y de la misma forma, para poder fijar los conocimientos en la mente se requiere necesariamente del reforzamiento. Este principio no se debe dejar de lado, porque si no hay refuerzo el estudiante tiende a olvidarse todo lo que aprendió, aún haya podido comprender a su perfección algún contenido; pero si no hay refuerzo, no hay aprendizaje a largo plazo. Y se puede decir que, aquí se ubica el Currículo espiral del que nos habla Bruner; él considera que cuando se toca un tema con un nivel de dificultad, se repita, pero con un nivel de dificultad más alto. Es decir, cada vez que se presenta el mismo tema debe ser cada vez más amplio, con el fin de fijarlo a una estructura cognoscitiva. Por lo tanto, se puede señalar que el currículo espiral va de la mano con el reforzamiento, teniendo en cuenta que al lograr pasar de un grado a otro se debe repetir con mayor profundidad.

Por otro lado, está la Metáfora del andamio, que hace referencia a una forma de descubrimiento guiado, mediante el cual el docente va llevando de manera espontánea y natural el proceso de construcción del conocimiento de los estudiantes (Latorre, 2019, p.3). Se puede decir que, el andamiaje es la ayuda ajustada que facilita la persona que tiene más conocimiento que el estudiante, de tal manera que le pueda ayudar acceder al conocimiento y pueda aprender de forma significativa y funcional lo que tiene que aprender. Sin embargo, este medio debe ir cambiando de acuerdo al avance del conocimiento de los estudiantes, de modo que cuanto más sepa el estudiante, menos andamiaje se le debe proporcionar, ya que el objetivo de la educación de hoy en día es brindarle toda la ayuda al inicio, para luego poco a poco ir dejándolo volar por sí mismo. Cabe decir que, en la metáfora del andamio se debe tener en cuenta el carácter necesario de la ayuda y el carácter transitorio de la ayuda, es decir, el docente no reduce el problema, sino que entrega recursos o ayudas (andamiajes) para que el estudiante lo resuelva. Esta es la ayuda ajustada que permite aprender y quien la da en el ámbito educativo es el docente, con el fin de concebir estudiantes protagonistas, activos para desarrollar sus habilidades (Latorre, 2019, p. 3-4).

Por lo tanto, se aplica la teoría de Bruner dando su lugar y valor en el campo educativo, ya que su aporte en el desarrollo del aprendizaje por descubrimiento de los estudiantes, son estratégicos y aplicables en el desarrollo de las sesiones de clase de los estudiantes de segundo año de educación secundaria a los que va dirigida la propuesta didáctica. Tomando en cuenta

las orientaciones del autor, se planificará los contenidos en currículo espiral, esto quiere decir, que el aprendizaje será de forma gradual de acuerdo al nivel en que se encuentra el aprendiz, los mismos que serán reforzados para fijar el conocimiento; donde el rol del docente será del mediador temporal y motivador en la ejecución de la sesión. De esta forma se pretende formar estudiantes autónomos, reflexivos e independientes, que sean capaces de asumir compromisos sólidos con convicción de discípulos de Jesús y como miembros de la Iglesia.

2.1.2. Paradigma Socio-cultural-contextual

Este Paradigma tiene una premisa central donde considera que el proceso de desarrollo cognitivo individual no es independiente o autónomo de los procesos socioculturales en general, ni de los procesos educacionales en particular, de modo que no es posible estudiar ningún proceso de desarrollo psicológico sin tener en cuenta el ambiente, el contexto histórico-cultural, social, familiar en la que se encuentra inmerso el estudiante. La diferencia de otros paradigmas es que la persona aun siendo importante, no es la única variable en el aprendizaje, puesto que su historia personal, su clase social y consecuentemente sus oportunidades sociales, su época histórica y las herramientas que tengan a su disposición son variables que no solo apoyan el aprendizaje, sino que son parte integral del estudiante (Latorre, 2016, p. 163-166).

Desde esta concepción del paradigma socio-cultural-contextual, se puede señalar que el estudiante aprende en un contexto, mediante la actividad, el uso de los instrumentos, herramientas y signos, y la mediación del profesor, a lo que Vygotsky considera el proceso de transformación del medio. Del mismo modo, este paradigma da a conocer cómo la cultura, el contexto y el ambiente influyen de manera relevante y significativa en el aprendizaje del estudiante, el cual es adquirido a través de las relaciones sociales, donde el estudiante actúa con el mundo físico que lo rodea.

2.1.2.1 Vygotsky

Vygotsky (1896 - 1934) psicólogo de origen soviético, estudió leyes, filosofía, lingüística y psicología pedagógica, su teoría pone de relieve las relaciones del individuo con la sociedad. Vygotsky afirma que el ser humano aprende a través de las interacciones sociales y su cultura. Fue el autor de las tesis que han dado lugar a la nueva corriente de Psicología llamada Escuela histórico-cultural. En cuanto a su trabajo sobre psicología y educación son

contemporáneos de Piaget y a los de Gestalt. Debido a su prematura muerte, el desarrollo de sus teorías se dio en el siglo XX, por algunos psicólogos y neuropsicológicos (Rafael, 2018; Latorre, 2019, p. 1).

Vygotsky afirma que los procesos cognitivos se construyen primero de manera interpersonal, es decir, que la sociabilidad permite aceptar la cultura de la sociedad que vive el sujeto; por medio de cómo se expresa la cultura, el lenguaje, la manera de pensar, las costumbres, la historia y los hábitos que tienen, esto es un aprendizaje que se da de fuera hacia dentro, lo que indica que el aprendizaje en un primer proceso necesita la cooperación entre alguien con mayor conocimiento y el aprendiz, luego, como producto de esta interacción o cooperación se da el proceso cognitivo intrapersonal, donde el estudiante ya ha sido capaz de interiorizar y hacer suya la cultura o asimilar una información que ha recibido del entorno social, convirtiéndolo en un conocimiento sólido. Por lo tanto, la materialización del aprendizaje, según Vygotsky, primero es el aprendizaje social y cultural, para luego consolidar el desarrollo psíquico y físico, y, por ende, se puede constatar que el aprendizaje es una dinámica de fuera (social) hacia dentro (psíquico). Cabe decir que la influencia en el aprendizaje es el entorno y la cultura social, en donde el sujeto adquiere nuevos conocimientos, de manera que se puede señalar que, a mayor interacción social hay mayor conocimiento y más posibilidades de saber actuar; y en cuanto al desarrollo de las estructuras mentales, para Vygotsky se da también a través de la dinámica de la Ley de doble formación, que son los niveles interpsicológico e intrapsicológico, los cuales van de la mano por la interiorización del sujeto, gracias a la mediación del lenguaje, estas son más amplias y ricas en conocimiento porque parten del mismo entorno social y cultural (Latorre, 2016, p. 164; Rafael, 2009).

Por otro lado, Vygotsky indica que los instrumentos cognitivos de aprendizaje son herramientas y signos que proporciona la cultura del entorno social en la que vive el ser humano, los cuales le permiten transformar el entorno y la mente del sujeto. En su teoría de aprendizaje, considera que la persona “no se limita a responder de manera refleja - condicionada a los estímulos, sino que actúa sobre ellos, los modifica y los transforma” (Latorre, 2016, p. 163). Desde esta percepción, se puede señalar que la actividad y el trabajo es un proceso de transformación del medio a través del uso de instrumentos, herramientas y signos, ya que, el trabajo y la actividad es lo que humaniza a la persona, transforma el entorno y la realidad en la que vive, y, por otro lado, transforma al sujeto mismo, transforma a su

inteligencia, enseñándole a actuar de manera cada vez más adecuada, haciéndolo capaz de realizar cualquier actividad. Desde este punto de vista, Vygotsky recalca que las herramientas están orientadas a la transformación del mundo externo y los signos están orientados al cambio psicológico interior de la persona y a su relación social con el entorno (Latorre, 2016, p.165).

En cuanto a la zona de desarrollo próximo, Vygotsky considera que es la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinada por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinada a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero que sea más capaz (Latorre, 2016, p.170).

Desde esta concepción de Vygotsky, se puede señalar que la zona de desarrollo real es lo que el sujeto puede hacer por sí mismo, y la zona de desarrollo próximo son los pasos que el sujeto tiene que ir alcanzando para llegar hasta la máxima posibilidad que es la zona de desarrollo potencial. Por lo cual, se puede decir que, la zona de desarrollo potencial empieza en el límite mismo de la zona de desarrollo próximo, y es allí donde el profesor tiene que trabajar y tener el arte de ayudar al sujeto para que vaya encaminándose hacia la zona de desarrollo potencial. Y cabe mencionar que aquí es importante la evaluación de diagnóstico para conocer la zona de desarrollo real de los estudiantes, y desde allí se pueda partir para avanzar en las diferentes zonas de desarrollo.

Vygotsky resalta también que para construir o producir el aprendizaje se debe partir desde la relación que hay entre el sujeto y el objeto de aprendizaje, lo que indica que, el aprendizaje se desarrolla a través de la interacción entre el sujeto y el entorno social, y cabe recalcar que esto influye en la formación de los procesos mentales, los cuales son considerados como la internalización, que consiste en asimilar la información del contexto teniendo en cuenta los saberes previos; por otro lado, está la apropiación que consiste en acomodar la información en donde se produce el desequilibrio de las estructuras mentales; y luego, la resolución de conflictos que parte de un conflicto cognitivo, el cual permite generar la necesidad de solucionar problemas y a la vez permite que el estudiante tenga mayor curiosidad por alcanzar un buen equilibrio (Latorre, 2016, p. 170).

En cuanto al rol del docente, debe tener el arte de orientar, incentivar, facilitar medios, y ser el guía y mediador en el intercambio de ideas planteando nuevos interrogantes

divergentes que procuren un mayor desarrollo del estudiante, a la vez, el docente debe ser un agente cultural que transmita una enseñanza en un contexto de prácticas y medios socioculturalmente determinados, y como un mediador esencial entre el saber sociocultural y los procesos de apropiación de los alumnos. Asimismo, debe promover que los estudiantes asimilen e interioricen no solo el contenido de la experiencia cultural, sino también los medios e instrumentos del pensamiento cultural. Por otro lado, cabe decir, que el docente debe ser creativo en su enseñanza al realizar actividades conjuntas e interactivas, promoviendo zonas de construcción que permitan a los estudiantes apropiarse de los saberes. De este modo, el profesor será un mediador que ayude a superar la zona de desarrollo real, atravesar la zona de desarrollo próximo y llegar a la zona de desarrollo potencial, y para ello, debe basarse en una estructura de andamiajes flexibles y estratégicos (Latorre, 2016, p. 166 – 167).

En conclusión, la teoría Socio-cultural de Vygotsky, se considera útil y necesaria en la propuesta didáctica planteada para los estudiantes de segundo año de educación secundaria en el área de religión, ya que orienta a tener en cuenta que el sujeto es por naturaleza un ser social, por ello, se tendrá en cuenta de observar la realidad y el contexto social en la que interactúan los estudiantes, de manera que se pueda brindar una atención y un aprendizaje de calidad. Asimismo, se planteará actividades concretas e interactivas centradas desde la realidad propia del contexto de los estudiantes utilizando recursos y materiales de la zona, además de interactuar con sus pares por medio de trabajos grupales para favorecer el interaprendizaje. El docente como mediador, usará una metodología didáctica y creativa que permita a los estudiantes poder alcanzar el aprendizaje potencial y a la vez, le permita generar el interés de solucionar problemas a raíz de un conflicto cognitivo. De esta forma, se pretende formar personas competentes, más humanas y cristianas que sean capaces de enfrentar a la sociedad de hoy en día y que sean capaces de asumir un rol protagónico a ejemplo de Jesús maestro en la Iglesia y en la sociedad, el cual los lleve a hacer transformadores y transformados para el bien común llegando a ser personas virtuosas.

2.1.2.2. Feuerstein

Feuerstein, ciudadano rumano de origen judío, nació el 21 de agosto de 1921 y murió el 29 de abril del 2014. Fue discípulo de Piaget y Yung. Los estudios más destacados de Feuerstein son: la psicología del desarrollo, la clínica y la cognoscitiva. Desde 1970 - 1995 ocupó el puesto de docente en psicología educativa en la universidad de Ilan – Israel; en 1993,

inaugura el nuevo instituto nacional para el desarrollo del potencial de aprendizaje (ICELP), el cual ha sido el foco central para el desarrollo de las teorías de la modificabilidad cognoscitiva estructural y la experiencia de aprendizaje mediada, cuyas prácticas lo llevan a desarrollar el programa de enriquecimiento instrumental (Noguez, 2002). En los años 1940-50, trabajó con adolescentes y adultos con problemas de aprendizaje, interesándose por saber cómo la gente con bajo rendimiento académico llega a ser capaz de modificarse mediante procesos cognitivos, con el fin de adaptarse a la sociedad (Latorre, 2016; Noguez, 2002).

Feuerstein es autor de la Teoría de la Modificabilidad cognitiva y ha permitido el desarrollo de una variedad de instrumentos cognoscitivos, los cuales sirven como pilares fundamentales de la teoría (Latorre, 2016, p.172).

La Teoría de la Modificabilidad Cognitiva y Estructural se apoya en la teoría de Piaget y Vygotsky, y postula que la condición básica del ser humano es su capacidad de cambiar, es decir que, el ser humano es modificable, es un sistema abierto, flexible, susceptible de experimentar cambios estructurales significativos. Por medio de este concepto, cabe señalar que la modificabilidad es un cambio estructural de naturaleza cognitiva que se da a través de la mediación de otros, de manera que el individuo puede modificar su mente con las diversas actividades que realiza y, en cuanto al ámbito educativo, el mediador que es el docente, es el único capaz de modificar al individuo, es decir, que va a ayudarlo a modificarse (Latorre, 2019, p. 1). Y aquí se podría hacer mención la reflexión de Feuerstein: “Si tú me amas no me aceptes como soy, cámbiame; si tú piensas que no puedo sobreponerme, y que tengo dificultades de aprendizaje, no aceptes mis limitaciones, exígeme modificarme, exígeme cambiar, exígeme aprender.” (2003). De modo que, si el individuo se modifica será una persona competente con un nivel de capacidades desarrolladas que le permitan vivir en sociedad (Feuerstein, Conferencia de Nechama Tzaban, 2003).

Según Feuerstein, el potencial es la capacidad que tiene una persona para ampliar más su inteligencia y un elemento importante es el aprendizaje mediado. Por ello, para que el estudiante adquiera nuevos conocimientos, necesariamente tiene que existir un mediador, el docente, quien será capaz de poner al estudiante en situación de que pueda aprender aquello que tiene que aprender; esta es la función fundamental del mediador, brindarle estímulos a través de una serie de ejercicios o situaciones, teniendo en cuenta que el aprendizaje se produce

cuando se procesa la información que se recibe y que es allí donde la información se convierte en conocimiento. De este modo, se puede decir que la mediación es la que ejerce el docente, el sujeto es el alumno y la respuesta es la producción de algo que se ha aprendido (Latorre, 2019).

Feuerstein, en cuanto a la inteligencia, propone un conjunto de habilidades y procesos cognitivos que permiten al ser humano hacerse un sentido del mundo y hacer de la información que recibe del entorno un uso creativo para enfrentar nuevos desafíos que le ofrece la sociedad de hoy. Esto quiere decir que es importante tener la habilidad para aprender desde la experiencia, puesto que las habilidades del pensamiento son adquiridas a través de la experiencia de aprendizaje mediado, cuyo proceso facilita los medios para lograr la comprensión y el aprendizaje desde la propia cultura. En base a esta concepción, el mismo autor manifiesta con énfasis que toda persona que no sea capaz de aprender de la experiencia, afrontará la dificultad de sufrir deficiencias cognitivas, puesto que no ha desarrollado la capacidad de aprender a pensar coherentemente (Valer, 2005, p.225).

Por otro lado, la inteligencia es un ente dinámico, que está en constante cambio y transformación, lo que hace que se produzca el aprendizaje, y es por eso por lo que siempre existe la posibilidad de aprender desde el entorno y desde el contexto cultural en el que vive el ser humano. Este contorno se caracteriza por tener tipos de creencias, valores y costumbres, es decir, tiene una cultura social que se transmite, tanto en la escuela como en la familia. En cuanto al aprendizaje, se da el caso en que no todos los estudiantes cuentan con todas las capacidades desarrolladas, de modo que hay algunos que comprenden y aprenden con mayor facilidad y rapidez, mientras que otros tienen mucha dificultad para hacerlo, los cuales muestran un aprendizaje lento con una modificabilidad baja y una capacidad de cambiar muy baja, llegando a ser así un sujeto con deprivación cultural que no ha recibido suficientes posibilidades para aprender y desarrollarse como persona. Sin embargo, con la mediación apropiada la persona siempre puede aprender y, aunque no llegara a ser un experto, puede aprender lo necesario para la vida, pero este requerirá más tiempo con el fin de reforzar los conocimientos previos que están ausentes. (Latorre, 2019; Feuerstein, Conferencia de Nechama Tzaban, 2003).

Ante esta realidad, Feuerstein propone el Programa de Enriquecimiento Instrumental (PEI), el cual constituye una estrategia para mejorar el avance académico cognitivo. Este programa se centra en el proceso de aprendizaje, que consiste en los procesos mentales, ya que su ausencia o ineficiencia son causa del bajo rendimiento intelectual o académico del estudiante. Cabe mencionar que el fin de este programa es transformar el rendimiento de aquellos estudiantes con privación cultural, que están atrasados en su nivel académico, modificando su estilo de aprendizaje cognitivo, pasivo y dependiente, para lograr que sean personas con grandes capacidades, pensadores activos, autónomos e independientes, que sean capaces de integrar un conocimiento en la vida cotidiana (Valer, 2005, p. 230).

Por otro lado, este programa está formulado con una serie de tareas y ejercicios de resolución de problemas en distintas áreas del desarrollo cognitivo que pretende servir como medio para las interacciones entre el docente y el estudiante. Es relevante en el campo educativo ya que sugiere desarrollar actividades según a la necesidad singular de cada estudiante. La meta de este instrumento no es acumular información, sino ayudar en el mejoramiento y la transformación de las funciones cognitivas del sujeto para lograr un pensamiento efectivo, creativo, que sea capaz de enfrentarse a los retos de su entorno (Arancibia, Herrera y Strasser, 1999, p. 132 - 133).

Por lo tanto, esta teoría de la modificabilidad estructural y cognitiva fundamenta la inclusión educativa y aporta en el campo educativo estrategias relevantes, activas y mediadas, las cuales serán aplicadas en la propuesta didáctica planteada a los estudiantes del segundo año de educación secundaria en el área de religión, de manera que ayuden a remediar y modificar las habilidades mentales ausentes en los estudiantes, logrando superar así la privación cultural que presentan algunos estudiantes, lo que implica tener una mediación adecuada y, para ello, se planteará sesiones de clase donde se promoverá a estimular y reforzar los conocimientos previos, trabajar en pares, interactuar en grupos y, por lo mismo, presentarles actividades concretas que les ayuden a tomar conciencia de su realidad y de su contexto social y cultural. De esta manera, se tratará de poder transformar un aprendizaje lento, en un aprendizaje competitivo, activo y motivador, teniendo en cuenta que el ser humano es un ser modificable, capaz de aprender y cambiar.

2.2. Teoría de la inteligencia

2.2.1. Teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg

Robert Sternberg, Psicólogo norteamericano, nació el 08 de diciembre de 1949, fue profesor de la Universidad de Yale, expresidente de la Asociación Americana de Psicología (APA) y, actualmente, es catedrático en la Universidad Cornell. Entre sus principales investigaciones se encuentran temas como la inteligencia, la creatividad, el amor, el odio y la sabiduría. Propuso la Teoría triárquica de la inteligencia, la teoría triárquica del amor y la inteligencia exitosa. Gran parte de su vida se ha dedicado al estudio de la inteligencia.

Según Sternberg, la inteligencia es la capacidad de entender, asimilar, elaborar información y utilizarla para la resolución de problemas. Está constituida por tres pasos fundamentales: la inteligencia analítica que Sternberg la considera como la capacidad que aporta el ser humano para analizar, evaluar situaciones, pensar y resolver problemas constituidos por situaciones complejas que conllevan a tomar decisiones y a buscar las mejores soluciones, lo que permite aprender y procesar la información (Merizalde, 2018).

La inteligencia creativa da lugar a las experiencias, las cuales permiten automatizar procedimientos, descubrir una solución novedosa con un proceso diferente y enfrentar con eficacia la realización de una nueva tarea. Asimismo, la inteligencia práctica, está basada en los contextos; la cual permite que el ser humano pueda desenvolverse en los diferentes contextos en la que se encuentra. Con respecto a este componente, la persona es capaz de realizar tres acciones; como adaptarse al ambiente, el cual consiste en utilizar una serie de recursos para desarrollar habilidades que le permitan adaptarse al contexto en el que se encuentra; seleccionar el ambiente, que implica utilizar una serie de recursos o ser capaz de elegir un ambiente que le sea más adecuado a sus habilidades y a su personalidad; y moldear el ambiente que, de igual forma, es utilizar una serie de habilidades para modificar el contexto en el que se encuentra, esta última, podría ser más compleja, puesto que requiere más recursos y más habilidades por el mismo hecho que está transformando el contexto (Salas, 2014). Por ello, se puede decir que, tanto la inteligencia analítica, creativa y práctica están relacionadas, la primera es necesaria para separar problemas y ver soluciones, la segunda se utiliza para ver nuevas ideas o problemas y tratar de enfrentarlos de la mejor forma, y la tercera se aplica para usar las ideas de manera eficaz en la vida cotidiana (Merizalde, 2018).

Por otro lado, Sternberg (1988) entiende la inteligencia como “un ente dinámico y activo capaz de procesar y transformar la información que recibe mediante un conjunto de

procesos mentales, configurados en un contexto determinado a partir de la propia experiencia” (Latorre, y Seco, 2016, p. 83).

Desde esta idea, se desprende que la inteligencia triárquica tiene tres componentes esenciales en su desarrollo; por un lado, es el componente contextual, el cual indica que el contexto es un factor indispensable que influye en los aprendizajes de la persona y, por ello, también en la estructura cognitiva, por otra parte, el componente experiencial, comprende que cada persona pasa por distintas experiencias, lo que hace que cada individuo sea diferente porque aprende a raíz de la propia experiencia que tiene o ha tenido, y esto es lo que aporta al enriquecimiento de su aprendizaje y su estructura mental. Y, por último, el componente de los procesos mentales, que parten de la diferente experiencia que tiene cada persona, esto quiere decir, que las operaciones mentales las desarrollan cada persona de manera diferente siguiendo un determinado orden, y es aquí donde Sternberg da fundamento a los procesos cognitivos que son los pasos que se realizan en la mente cada vez que se tiene que realizar una tarea determinada, con el fin de tener efectividad en el desarrollo de dicha tarea. Por lo que, esta teoría es un gran aporte a la educación, porque hace relevancia en que el docente oriente al estudiante a conocer cuáles son los procesos que debe seguir al desarrollar una actividad, los cuales le permitirán aprender más rápido y a tener mejor ordenadas sus estructuras cognitivas (Latorre, 2019).

Para el autor, lo más importante no es el qué aprende, si no el cómo aprende el individuo, y por eso plantea los procesos cognitivos que debe seguir el estudiante para lograr desarrollar una destreza. Por lo tanto, se puede recalcar que los procesos mentales son un conjunto de pasos, en otras palabras, son escalones que permiten al estudiante desarrollar las capacidades, habilidades y destrezas, de manera que cuando el estudiante llegue a la resolución de problemas, podrá ejercer más conocimiento, desarrollará más las habilidades, las actitudes y los valores y su grado de comprensión tendrá un nivel más alto. Pero sin duda alguna, en la escuela es el docente el que proporciona estos pasos para que los estudiantes puedan realizar una actividad, de modo que cuando tengan seguridad puedan apropiarse de esta estrategia y sean capaces de realizar cualquier actividad a su manera, haciendo así de los procesos mentales un camino seguro a seguir (Latorre, y Seco, 2016, p. 83 - 84).

Por consiguiente, la Teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg considera relevantemente que la inteligencia es dinámica y flexible, permite adaptarse a distintas situaciones que el entorno presenta, desarrollándose en función del contexto en que vive, es decir, en función de las experiencias sociales del entorno, de manera que procesa la

información que recibe a través de los procesos cognitivos. Por ello, como reflexión de todo este contexto y teniendo en cuenta que los procesos mentales se desarrollan de forma organizada y ordenada durante el desarrollo de una actividad, se redactará las sesiones de clase utilizando los procesos cognitivos de cada habilidad que se ha programado en la propuesta didáctica para los estudiantes de educación secundaria en el área de religión, teniendo como objeto de proponer estrategias para formar personas reflexivas, conscientes de sus actos y toma de decisiones y capaces de vivir su fe cristiana en la vida cotidiana.

2.2.2. Teoría tridimensional de la inteligencia

Martiniano Román Pérez es autor de la Teoría tridimensional de la inteligencia, doctor de Pedagogía, Licenciado en Psicología, Pedagogía y Filosofía por la Universidad Complutense de Madrid. Diplomado en Psicología Clínica e Industrial. Profesor de Educación Básica. Ha desempeñado el puesto de Supervisor de Educación del Estado y director del Centro de Investigación del Ayuntamiento y la Comunidad de Madrid (CEMIP). En la actualidad es Catedrático de E. U. de Didáctica y Organización Escolar en la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid. Sus principales investigaciones se centran en el desarrollo de capacidades, valores y arquitectura del conocimiento. Ha dirigido 18 tesis doctorales centradas en el desarrollo y evaluación de capacidades, valores, arquitectura del conocimiento, y calidad educativa. Una de sus últimas publicaciones más relevantes es el Diseño Curricular de Aula, Modelo T, como puerta de entrada en la sociedad del conocimiento (Román y Díez, 2009, p. 268).

Eloísa Díez López es Doctora en Psicología y Licenciada en Ciencias de la Educación y Psicología por la Universidad Complutense de Madrid. Profesora de Educación Básica. Actualmente, desde 1980, se dice que es profesora de la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid en el Departamento de Psicología Cognitiva. Su investigación se centra en programas de mejora de la inteligencia y desarrollo de capacidades. Sus principales publicaciones son: la Intervención cognitiva y mejora de la inteligencia, la Modificabilidad de la inteligencia y educabilidad cognitiva. A través de su trabajo en el campo educativo, posibilitó el nacimiento de la teoría Tridimensional de la Inteligencia Escolar (Román y Díez, 2009, p. 269).

Román y Díez (2009), definen la inteligencia escolar como un conjunto de capacidades cognitivas que son las capacidades, destrezas y habilidades desde una perspectiva más funcional que estructural, un conjunto de procesos afectivos que posee tonalidades actitudinales y valorativas. Y, por ende, la inteligencia escolar se construye y reelabora continuamente en forma de esquemas y esto es lo que constituye la arquitectura mental. Según estos autores, a partir de esta concepción se puede hablar de la inteligencia escolar tridimensional.

La teoría tridimensional de la inteligencia escolar, parte por conocer cómo aprenden los estudiantes en el aula, qué capacidades y valores utilizan para aprender, lo que hace referencia a los procesos cognitivos y afectivos y cómo almacenan en su inteligencia lo que aprenden, que son los contenidos y métodos (Román y Díez, 2009, p. 10). Esta teoría es tridimensional porque consta de tres grandes dimensiones:

La inteligencia cognitiva: Abarca una serie de procesos cognitivos, es decir las capacidades, las destrezas y las habilidades, teniendo en cuenta que pueden ser capacidades prebásicas en las cuales está la percepción, la atención y la memoria; las básicas, que consisten en el razonamiento lógico, orientación espacio-temporal, expresión oral y escrita y socialización; y las superiores que están conformadas por el pensamiento creativo, pensamiento crítico, pensamiento resolutivo y pensamiento ejecutivo. Por lo que se puede afirmar que estas capacidades constituyen la inteligencia como talento, de modo que, a través del desarrollo de estas capacidades se logra una efectividad en la estructura de la inteligencia cognitiva (Román y Díez, 2009, p.174).

La inteligencia afectiva está constituida por un conjunto de valores cuyo componente fundamental son los procesos afectivos, es decir, los valores, actitudes, y microactitudes. De ello, se puede señalar que los valores como afectividad están siempre asociados al desarrollo de las capacidades que, a nivel didáctico y académico, se habla de objetivos afectivos por valores, actitudes y microactitudes (Román y Díez, 2009, p.174).

La inteligencia como arquitectura mental: Esta dimensión está compuesta por un conjunto de procesos y un conjunto de productos que afectan los contenidos y métodos, lo que indica que, los procesos de aprendizaje hacen referencia a la forma en cómo se aprende o se construye el conocimiento y, como resultado de ello, surgen los productos, desde los cuales se le considera la inteligencia como una estructura mental establecida por un conjunto de esquemas que están almacenados en la memoria a largo plazo, los cuales deberán ser presentados de manera sistemática, sintética para hacer posible una estructura organizada y

arquitectónica, es decir, el orden que deben tener los conocimientos en la mente (Román y Díez, 2009, p. 184).

Desde esta percepción, Román y Díez, recalcan que para ser debidamente desarrollada la inteligencia escolar debe ser descompuesta en capacidades, destrezas y habilidades, de manera que facilite el entrenamiento cognitivo. Sin este conjunto de elementos, para estos autores una persona no es inteligente. Por ello, señalan que el diseño curricular educativo debe estar orientado y adaptado al desarrollo de aspectos concretos cognitivos y afectivos, a través de procedimientos y estrategias de aprendizaje (Román y Díez, 2009, p. 183).

Es así como los autores, partiendo del interés del desarrollo de la inteligencia y la construcción del conocimiento, promueven una educación integral, puesto que no solamente se centran en la formación intelectual, sino también en lo afectivo y emocional. Desde este contexto, se puede constatar que las personas son competentes cuando saben convivir y adaptarse a las distintas situaciones de la vida, para ello, la propuesta curricular de Modelo T es una programación en donde abarca estrategias concretas en los contenidos y métodos para aplicarlos en el campo educativo, de tal manera que ayude a los estudiantes a alcanzar un aprendizaje efectivo a través del desarrollo adecuado de las capacidades, destrezas, valores y actitudes.

En definitiva, se puede constatar que la teoría tridimensional de la inteligencia es aplicada y funcional en el campo educativo, puesto que en cada actividad que se realiza están presentes todos los elementos de los procesos cognitivos, afectivos y de la arquitectura mental. En base a esta teoría, en la propuesta didáctica para los estudiantes de segundo año de educación secundaria en el área de religión, se proyectará la programación anual, las unidades de aprendizaje y las sesiones de clase en modelo T. Realizar actividades creativas y dinámicas centradas en estas tres dimensiones de manera conjunta ayudará al mismo tiempo a desarrollar la inteligencia y a estar de acuerdo al enfoque por competencias, teniendo en cuenta que en todo momento de la clase se pueda educar en la parte afectiva, es decir, que el mediador sea capaz de transmitirla con su presencia. A partir de ello, se puede decir que se estará formando personas con valores y con altas capacidades desarrolladas, de manera que sean capaces de saber hacer, saber ser y saber convivir en la sociedad, fomentando un ambiente de armonía y fraternidad como miembro de la Iglesia.

2.3. Paradigma sociocognitivo-humanista

2.3.1 Definición y naturaleza del paradigma

El paradigma es un modelo teórico que hace ciencia e interpreta las prácticas que proceden de la ciencia misma, las cuales son aceptadas por una comunidad científica que permite el trabajo en común y donde los miembros comparten recíprocamente en miras a este paradigma; y, aplicándolo a la pedagogía, es un macro modelo teórico y práctico de la educación que hace posible tanto la teoría como la práctica educativa (Latorre, 2016, p.114).

Para tener más claro este concepto, se define en detalle las siguientes palabras:

Socio: porque procede del paradigma sociocultural de Vigosky y Feuerstein.

Cognitivo: porque viene del paradigma cognitivo iniciado por Piaget y seguido por Ausubel y Bruner.

Humanista: porque no solo se centra en la parte cognitiva, sino también en los valores y actitudes con el único fin de formar personas íntegras y competentes para la sociedad.

En cuanto a la naturaleza del paradigma, está centrado en el desarrollo de capacidades, destrezas, valores y actitudes, puesto que estas son las herramientas mentales que permiten al ser humano aprender a aprender, es decir, aprender no solo para el momento sino en el proceso y a lo largo de toda la vida, de modo que, pueda lograr adaptarse con mayor facilidad a los constantes cambios sociales que la realidad de vida de hoy en día nos presenta. Esta naturaleza del paradigma aplicada desde sus bases teóricas y prácticas permitirá al ser humano, desarrollarse para bien obteniendo una vida de calidad y transformadora.

2.3.2. Competencias: definición y componentes

Las competencias son un conjunto de habilidades que engloba las capacidades o destrezas, métodos, valores y actitudes, contenidos o conocimientos, por lo que tal conjunto debe ser necesariamente puesto en acción en el proceso de la vida para ser capaz de solucionar un problema concreto; desde esta perspectiva se puede afirmar que educar por competencias implica formar personas que puedan desenvolverse por sí solas de manera eficiente y que les

permita tener mejores oportunidades dentro de la sociedad. El MINEDU define a la competencia como “la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (Currículo Nacional, 2016, p. 21).

Con respecto a este concepto, cabe mencionar los componentes que ayudan al individuo a ser competente en cualquier actividad. Estos son: saber pensar, en el cual están los conocimientos y los contenidos; en el saber hacer, que tiene en cuenta a las habilidades y las destrezas y en el saber ser a las actitudes y los valores, como convicciones que orientan nuestra conducta humana. Por ello, podemos constatar que las competencias hacen énfasis en los comportamientos que hacen referencia a una tarea, la cual implica saber hacer, saber pensar y ser capaz de aplicarlo a la luz de los valores individuales y sociales.

2.3.3. Metodología

La metodología es un conjunto de criterios y decisiones que implica la organización de las actividades didácticas en el aula por parte del docente, en función de sus capacidades y de la situación en la que se encuentra. Para que haya resultado productivo dentro de este contexto, es importante saber cómo organizar o aplicar el trabajo dentro del aula; esto se debe a que el profesor sea estratégico en la metodología, proporcionando a los alumnos actividades significativas que los hagan pensar y participar para enriquecer su conocimiento, de manera que el estudiante sea el centro del aprendizaje que parte desde su interés (Latorre, 2016, p.26).

En cuanto a este paradigma, para lograr el aprender a aprender es necesario utilizar estrategias cognitivas que son las que hacen referencia al desarrollo del pensamiento, puesto que estas estrategias, sin duda alguna, deben estar centradas en el aprendizaje del estudiante, lo que indica que para lograr el aprendizaje, el maestro o el profesor no debe ser el centro, lo que significa que el eje de la educación ya no es la enseñanza, es decir el maestro, sino que el eje de la educación de hoy es el estudiante y, al mismo tiempo, los procesos mentales que él utiliza para aprender. Del mismo modo, a esta metodología se incorporan las estrategias metacognitivas, las cuales permiten la reflexión sobre el propio aprendizaje. Esto les ayudará a enfrentarse eficientemente a diversos problemas, y podrán evaluar o calificar su desempeño en cualquier actividad que realicen, haciendo su aprendizaje más significativo al saber ordenar

sus propias ideas. Aplicando esta metodología, el estudiante será consciente de qué pasos está realizando para aprender y le facilitará descubrir cuáles son sus dificultades para lograr el aprendizaje.

La metodología es enseñar a pensar, por ello, se tiene que realizar actividades significativas, es decir, estrategias que permitan desarrollar capacidades y destrezas que vayan de la mano con los valores y las actitudes.

Con respecto al rol del docente, es el mediador cultural, él es quien va a escoger el contenido que van a aprender los estudiantes y qué nivel de dificultad van a enfrentar, teniendo en cuenta el desarrollo de las habilidades de los alumnos, les ayudará a descubrir sus potencialidades, siendo soporte en la construcción de sus aprendizajes. Es así como en la metodología, se trata de que el aprendizaje sea científico, constructivo, significativo y funcional; científico porque es un proceso sistemático, por lo cual debe ser contrastable y verificable; constructivo porque el estudiante construye su propio conocimiento; significativo porque tiene relevancia, resulta de interés desde lo cotidiano para que el estudiante lo considere importante y valioso, de manera que pueda recordarlo y aplicarlo a largo plazo y funcional porque se puede llevar a la práctica y aplicarlo en diversas situaciones de la vida.

2.3.4. Evaluación

La evaluación es un “proceso para identificar, adquirir y proporcionar la información útil, relevante y descriptiva acerca del valor y calidad de las metas alcanzadas, con el fin de servir de guía para tomar decisiones, solucionar problemas y promover la comprensión de los fenómenos implicados” (Latorre y Seco, 2016, p. 244).

La evaluación entonces es un proceso en el que no basta con recoger la información, el objetivo de ella es mejorar desde todos los aspectos en cuanto al aprendizaje, es decir, una vez que se recibe la información hay que reflexionar sobre ello, si las estrategias que está proporcionando el docente están o no funcionando y al estudiante, por su parte, ayudarle a tomar conciencia de qué está logrando y qué le falta para aprender, cuáles son sus aciertos y cuáles son sus errores, qué le falta reforzar, qué debe hacer para mejorar. Desde este punto de

vista, se puede señalar que la evaluación es un instrumento indispensable en el aprendizaje, de tal manera que sin ella no se puede avanzar en el proceso de aprendizaje enseñanza.

Asimismo, cabe decir que, lo más importante de la evaluación es conocer el papel que desempeña, la función que cumple, saber quién se beneficia, y al servicio de quién se pone y, por ello, tiene como fin el reforzamiento de todo aprendizaje y la mejora de toda enseñanza (Latorre y Seco, 2016, p. 244).

Con respecto a este concepto, el proceso de evaluación abarca tres clases de evaluación: la evaluación diagnóstica, la evaluación formativa y la evaluación sumativa, de las cuales se hace uso en distintos momentos del proceso de aprendizaje. Estas clases de evaluación se las considera necesarias y relevantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. A continuación, se definirá a cada una de ellas:

- a) Evaluación inicial o diagnóstica: Se le denomina “evaluación cero por ser el punto de partida, se sitúa al comienzo del curso y sirve para conocer el estado de la situación escolar y personal de los alumnos, y poder determinar un adecuado planteamiento de desarrollo curricular personalizado” (Castillo y Cabrerizo, 2010, p. 345).

Por otro lado, este tipo de evaluación plantea hacer un previo análisis del contexto educativo con el fin de diagnosticar las necesidades y a la vez las dificultades que existen antes de empezar el proceso de enseñanza aprendizaje, lo cual permitirá al estudiante ser consciente de sus carencias y hacerse partícipe de su propio proceso de aprendizaje (Latorre, y Seco, 2010, p. 265). Como reflexión de este punto de vista, se puede mencionar que la evaluación diagnóstica sirve para conocer la situación de cómo vienen los estudiantes, qué hacer para comprender su proceso y, desde allí, empezar a construir sus conocimientos. Aquí es donde está la zona de desarrollo próximo que el docente debe aplicar, para apoyarles, motivarlos y mejorar su nivel de aprendizaje.

- b) Evaluación formativa o de proceso: Consiste en evaluar actividades y tareas durante y en curso, con la intención de ir mejorando en lo posible y, esto es lo que permite al profesor ser mediador del aprendizaje de los estudiantes. Es relevante mencionar que la finalidad de esta clase de evaluación es ayudar a perfeccionar y enriquecer, conocer y mejorar el proceso educativo real, para lograr el éxito de los resultados (Latorre, y Seco, 2016, p. 265).

La evaluación de proceso es para ver cómo está avanzando el estudiante, de manera que el docente tome medidas oportunas para apoyar al estudiante en qué contenido tiene que reforzar más y en qué no necesita insistir tanto. Asimismo, sirve para informar al estudiante para que ponga más interés y esfuerzo en ciertas tareas o temas que aún le falta comprender o no domina, y al docente para ponerlo en situación de que practique o que tiene que aprender, de manera que el estudiante tenga los conocimientos previos adecuados a fin de que pueda construir su propio aprendizaje. Cabe decir que, lo más importante es la evaluación de proceso, porque es la que alimenta y retroalimenta y tiene la misión de ayudar a aprender, a corregir lo que está erróneo y mejorar lo que está bien. Y aquí podemos mencionar la reflexión “No aprendemos para ser evaluados, sino que somos evaluados para aprender” (Latorre, 2019).

- c) Evaluación sumativa o final: Consiste en recoger y valorar los datos al finalizar un periodo de tiempo previsto en cuanto al aprendizaje, lo que hará constatar la consecución de los objetivos planteados y de las competencias básicas establecidas. Por otro lado, esta clase de evaluación determina el avance o progreso del estudiante para pasar al siguiente nivel y será a la vez el punto de partida para la evaluación inicial del siguiente periodo escolar, asimismo, hace tener en cuenta que la evaluación sumativa no es constatar cuántos conocimientos han aprendido los estudiantes, sino da a conocer el grado de adquisición de las competencias básicas planteadas (Castillo y Cabrerizo, 2010, p. 56).

Por lo tanto, la evaluación es un instrumento necesario para reflexionar, tanto el docente, los estudiantes, los directivos y la comunidad educativa y poder tomar medidas para mejorar y retroalimentar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Asimismo, en el enfoque por competencias se evalúa de acuerdo con los elementos, como criterio, indicador, técnica utilizada, instrumento y estándar. Definiremos a cada uno de estos elementos:

a. Criterios de evaluación

Este elemento consiste en ser la medida de referencia para dar valor a alguna cosa, y a la vez es un recurso para verificar si hay autenticidad o no de una hipótesis. En cuanto al campo educativo, evaluar por criterios es comparar el desempeño que tienen los estudiantes con los objetivos de aprendizaje planteados, es decir son principios de referencia que se establecen previamente y que hacen que la evaluación tenga sentido. Desde este punto de vista, los criterios son una herramienta para que el docente pueda tomar medidas oportunas al determinar el nivel de logro que alcanzan los estudiantes en el desempeño de una tarea. Por ello, los criterios de evaluación tienen como características, ser numéricamente suficientes y definidos, de manera que den a los estudiantes evidencias de su propio aprendizaje. Asimismo, deben ser públicos, claros y conocidos por los estudiantes, de modo que les ayuden a formar su capacidad crítica y a reflexionar sobre su aprendizaje. Es una competencia general que indica hacia dónde voy. (Latorre, y Seco, 2016, p. 253).

Indicadores de logro: Son habilidades específicas, concretas que se pueden observar, evaluar y medir, a través de los cuales se logra conocer el desarrollo real de las habilidades y actitudes alcanzado por los estudiantes. Una de las características de este elemento de evaluación es que deben ser claros para que los estudiantes puedan saber con exactitud cuál es el nivel que se le pide para alcanzar el nivel esperado y, por otro lado, deben demostrar una capacidad

específica en acción. En fin, los indicadores de logro son las destrezas y las actitudes (Latorre, y Seco, 2016, p. 253).

- b. Técnica de evaluación: Este elemento es un medio que se utiliza para obtener la información que se va a evaluar. Una de las técnicas, por ejemplo, es la observación a través de distintas formas con la que se puede recoger información, la autoevaluación, la heteroevaluación, otro puede ser el portafolio, es decir, que recoja información al final del bimestre o del año todo lo que los estudiantes han venido haciendo, tanto sus aciertos y errores, desde el inicio hasta el final, es decir, presenta toda la evolución (Latorre, y Seco, 2016, p. 254).
- c. Instrumentos de evaluación: Son herramientas u objetos con los que se recoge información, puede ser un examen con preguntas, lista de cotejo, rúbricas, etc. (Latorre, y Seco, 2016, p. 254).

Finalmente, los estándares: Son “descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de los estudiantes que progresan en una competencia determinada” (MINEDU, 2016, p. 36). Desde este contexto, se entiende a los estándares como un medio que proporcionan información valiosa, el cual permite a los estudiantes retroalimentar su aprendizaje para ayudarlos a alcanzar una calidad de aprendizaje.

Asimismo, se puede recalcar que los estándares son las descripciones del nivel del logro de una competencia, para determinar si un resultado es aceptable o no lo es según el nivel de desarrollo en la que se encuentre el niño. Los estándares entonces son referentes ya preestablecidos para poder medir la calidad de un resultado sea de la evaluación de proceso o sea la evaluación final (Latorre, 2019).

2.4. Definición de términos básicos

- a. **Propuesta didáctica:** Programa curricular desde la programación anual hasta las sesiones de aprendizaje, considerando unidad y proyecto, con los materiales y evaluaciones respectivas desde el enfoque por competencias.
- b. **Identidad cristiana:** Ser cristiano es lo mismo que estar en comunidad con Cristo, reconocerle como Señor. Participar de su vida. El sí a sus palabras, la obediencia a sus mandatos tiene sello cristiano en cuanto expresan un sí a Jesús mismo. La identidad cristiana se mide por la referencia a la persona de Jesús, que es, en lenguaje Bíblico, la piedra angular. Vivir como vivió Jesús y aceptar su mensaje como aparece en el Evangelio, esto es verdaderamente cristiano (Schmaus, 1959. p. 117).
- c. **Valores cristianos:** Son aquellos que Dios ha querido enseñarnos, como la humildad, la abnegación, la caridad fraterna, la santidad, la castidad por amor a Dios, etc. Todos ellos son la corona del cristiano (Catholic.net, 2020).
- d. **Las competencias:** La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético (Currículo Nacional, 2016, p. 21).
- e. **Capacidades:** Son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas (Currículo Nacional, 2016, p. 21).
- f. **Destreza:** “Habilidad específica de carácter cognitivo que permite realizar determinadas acciones mentales con eficiencia”. No excluye que esta habilidad mental “direccione” la realización de las habilidades manuales de un sujeto. Esto es lo que se llama “pensar con las manos” (Latorre, 2015, p. 4).

- g. **Método:** Es el camino que sigue el estudiante para desarrollar habilidades y aprender contenidos. Son una forma de hacer. Cada estudiante, con sus diferencias individuales, tiene un modo peculiar de aprender, es decir, una manera concreta de recorrer un camino (Latorre, y Seco, 2013, p. 40).

- h. **Valor:** Es una cualidad de los objetos, situaciones o personas que los hacen valiosos y ante los cuales los seres humanos no pueden permanecer indiferentes, se captan con la óptica del corazón. Es aquella persona, situación, objeto que posee elementos de bien, verdad y belleza (Latorre, 2016, p. 135).

- i. **Actitud:** Es la predisposición que se tiene para ser motivado en relación con una persona o un objeto. Su componente principal es el afectivo. Un conjunto de actitudes vividas e interiorizadas indican que el valor ha sido asumido por el sujeto en mayor o menor grado (Latorre, 2016, p. 135).

CAPÍTULO III
PROGRAMACIÓN CURRICULAR

3.1. Programación general

3.1.1. Competencias del área

Competencia	Definición
<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p>	<p>El estudiante descubre y asume que existe una verdad trascendente, que le da una identidad y una dignidad humana, toma conciencia de que es hijo de Dios creado a imagen y semejanza, reconoce la acción providente de Dios en su vida, en su comunidad y en la historia humana que le da sentido a los acontecimientos. Desde esta conciencia, los estudiantes aprenderán a relacionarse con Dios, como origen y fin último de todos los valores; consigo mismos por ser parte de la creación; con los demás, como un llamado a vivir la comunión, la corresponsabilidad y la reconciliación, y con la naturaleza para descubrir el sentido de todo lo creado.</p> <p>La educación religiosa, desde el conocimiento de Dios, lleva al estudiante a realizar un diálogo interdisciplinar: fe y cultura, fe y ciencia, fe y vida, para actuar con libertad, autonomía y responsabilidad frente a la vida. Le capacita para el respeto y diálogo con otras creencias presentes en nuestra sociedad pluralista, posibilita el desarrollo espiritual, psicológico y cultural del estudiante, en su propio contexto histórico y ambiental, ayuda a comprender el patrimonio cultural y artístico peruano y le permite estructurar y sistematizar los contenidos de su fe.</p>

<p>Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p>	<p>El estudiante valora a Jesús como modelo, desarrollando valores y virtudes personales que configuran su personalidad libre y responsable propia de quien vive los ideales del Evangelio a través de la experiencia del discipulado. Conoce a Jesucristo como El Salvador, asume sus actitudes y las evidencia en el diario vivir, dando testimonio de su fe; acepta su proyecto de vida confrontando los modelos y paradigmas de hombre que presenta la sociedad con la persona de Jesucristo, lo cual le permite seleccionar y optar por el que responda a sus expectativas de búsqueda personal, al modelo ideal.</p> <p>Desarrolla una cosmovisión cristiana de la realidad interpretando críticamente la cultura.</p>
--	--

Tomado de MINEDU, 2016, Programa curricular de Educación Secundaria PP 205, 209

3.1.2. Estándares de aprendizaje

Competencia	Estándar
<p>“Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas”.</p>	<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas, cuando explica que Dios se revela en la Historia de la Salvación descrita en el Antiguo Testamento, como alguien cercano al ser humano, que lo busca, interpela y rescata del mal. Argumenta a la luz del Evangelio, el cumplimiento de la promesa de salvación que Dios le hizo al hombre, con la llegada de Jesucristo, plenitud de la revelación, quien a su vez nos revela el proyecto de amor del Padre. Propone acciones que favorecen la práctica del bien común, el respeto por la vida en la sociedad actual y las diferentes</p>

	expresiones culturales y religiosas desde el Evangelio y los documentos del Magisterio de la Iglesia mostrando sensibilidad ante las necesidades de las personas.
“Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa”.	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa, cuando propone un proyecto de vida personal, según el Plan que Dios tiene para todas las personas buscando el bien común en el ejercicio de su conciencia moral autónoma, en base al mensaje del Antiguo y Nuevo Testamento y los documentos del Magisterio de la Iglesia. Examina en su vida las diversas situaciones que le permiten valorar la presencia amorosa de Dios Padre y los frutos que tiene este encuentro en su vida personal y comunitaria.

Tomado de MINEDU, 2016, Programa curricular de Educación Secundaria PP 206, 210

3.1.3. Desempeños del área

Competencia	Desempeños
“Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas”.	<p>Cuando el estudiante “construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas” y logra el nivel esperado del ciclo VI realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Argumenta que Dios se revela en la historia de la salvación descrita en la Biblia y en su historia personal comprendiendo

	<p>que la dignidad de la persona humana reside en el conocimiento y amor a Dios, a sí mismo, a los demás y a la naturaleza.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende que Jesucristo es la plenitud de la revelación y el cumplimiento de las promesas de salvación, a la luz del Evangelio. ▪ Propone alternativas de solución a los diferentes problemas y necesidades que afectan la vida y el bien común. ▪ Expresa su fe participando en las celebraciones propias de su comunidad con una actitud de diálogo y respeto mutuo entre las diversas creencias religiosas. ▪ Actúa de acuerdo con las enseñanzas del Evangelio y de la Iglesia ante las necesidades del prójimo y de su entorno.
<p>“Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa”.</p>	<p>Cuando el estudiante “asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa” y logra el nivel esperado del ciclo VI realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Expresa en su proyecto de vida personal y comunitaria coherencia entre lo que cree, dice y hace a la luz del mensaje bíblico. ▪ Comprende su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar la transformación personal, de su familia, de su escuela y de su comunidad a la luz del Evangelio. ▪ Interioriza el encuentro personal y comunitario con Dios valorando momentos de silencio, oración y celebraciones propias de su Iglesia y comunidad de fe. ▪ Asume su rol protagónico en la transformación de la sociedad según las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia.

3.1.4. Panel de capacidades y destrezas

COMPETENCIA	“Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas”.		“Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa”.	
CAPACIDADES DEL MINEDU	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente.	Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.	Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.
CAPACIDADES	Comprensión	Pensamiento crítico y creativo	Pensamiento ejecutivo (Toma de decisiones)	
DESTREZAS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizar ▪ Explicar ▪ Sintetizar 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Argumentar ▪ Producir ▪ Investigar ▪ Valorar 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proponer alternativas ▪ Asumir actitudes humanocristianas ▪ Celebrar la fe 	

Tomado de MINEDU, 2016, PP 208, 209 y Latorre y Seco, 2015, 125)

3.1.5 Definición de capacidades y destrezas

CAPACIDADES	DESTREZAS	DEFINICIÓN
1. COMPENSIÓN: Es una habilidad general que se desarrolla, fundamentalmente, a través de las destrezas de identificar, discriminar, describir, analizar, interpretar, inferir, sacar conclusiones, explicar, comentar, valorar, especialmente en la solución de problemas cotidianos. Esta	ANALIZAR	Habilidad específica para separar las partes esenciales de un todo, a fin de llegar a conocer sus principios, elementos y las relaciones entre las partes que forman el todo (Latorre, 2018, p.5).

capacidad debe estar en todas las áreas para lograr un aprendizaje.	EXPLICAR	Es dar a conocer, exponiendo lo que uno piensa o sabe sobre una información, un tema, un contenido, etc., empleando un vocabulario adecuado, haciéndolo claro y comprensible, utilizando los medios pertinentes. Está relacionada con exponer (Latorre, 2018. P. 10).
	SINTETIZAR	Sintetizar-resumir. Reducir a términos breves y precisos el contenido esencial de una información. (Latorre, 2018, p. 15).
<p>2. PENSAMIENTO CRÍTICO Y CREATIVO:</p> <p>Pensamiento crítico: Es una habilidad general que nos permite discurrir, considerar o reflexionar críticamente sobre una situación concreta o sobre una información recogida en diferentes fuentes.</p> <p>Pensamiento creativo: Es una disposición creativa a resolver problemas que tienen múltiples soluciones aceptables y que implican un pensamiento más flexible.</p>	ARGUMENTAR	Argumentar-fundamentar. Habilidad específica para proponer un razonamiento –inductivo o deductivo– a fin de probar, deducir de forma lógica o demostrar una proposición, a partir de premisas, teorías, hechos, evidencias, et. (Latorre, 2018, p. 6).
	PRODUCIR	Producir-crear. Es dar origen, elaborar, crear, fabricar algo que antes no existía. En sentido figurado es dar vida a algo; hacerlo nacer (Latorre, 2018, p. 14).
	INVESTIGAR	Es averiguar algo realizando actividades intelectuales o experimentales con el propósito de aumentar los conocimientos sobre un tema determinado (Latorre, 2018, p.12).
	VALORAR	Es una habilidad específica para emitir juicios sobre algo, reconocer su mérito, a partir de información diversa y criterios establecidos (Latorre, 2018, p.17).

<p>3. PENSAMIENTO EJECUTIVO: Es la capacidad de ejecutar las acciones más adecuadas, en contextos determinados, para resolver problemas. Hay que tomar las decisiones sin presiones y con libertad interior, sin prisa y tomarse el tiempo que sea necesario, valorando las consecuencias de dicha decisión, sopesando los pros y los contras; se trata de no equivocarse. Hay que aceptar el riesgo de decidir: no existen en la vida seguridades absolutas y ninguna decisión está exenta de riesgos.</p>	<p>PROPONER ALTERNATIVAS</p>	<p>Exponer una idea dando razones para ser realizada o tomada en cuenta, a fin de conseguir un objetivo (Latorre, 2018, p.17).</p>
	<p>ASUMIR ACTITUDES HUMANO - CRISTIANAS</p>	<p>Es una habilidad específica de carácter emocional a través de la cual la persona hace suyas, en el diario vivir, de actitudes humano-cristianas. (Latorre, 2015, p.126).</p>
	<p>CELEBRAR LA FE</p>	<p>Es una habilidad específica según la cual festeja la adhesión a la persona de Jesús en diferentes momentos, tiempos litúrgicos y situaciones (Latorre, 2015, p.127).</p>

3.1.6. Procesos cognitivos de las destrezas

DESTREZAS	PROCESOS MENTALES
1. Analizar	<ul style="list-style-type: none"> - Percibir la información de forma clara. - Identificar las partes esenciales. - Relacionar las partes entre sí. - Realizar el análisis <p>(Latorre, 2015, p. 5)</p>
2. Explicar	<ul style="list-style-type: none"> - Percibir y comprender la información de forma clara. - Identificar las ideas principales. - Organizar y secuenciar la información. - Seleccionar un medio de comunicación para exponer el tema. <p>(Latorre, 2015, p. 10)</p>
3. Sintetizar	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar (procesos de analizar) - Sintetizar mediante un organizador gráfico o elaborando un texto breve. <p>(Latorre, 2015, p. 18)</p>

4. Argumentar	<ul style="list-style-type: none"> - Determinar el tema objeto de argumentación. - Recopilar información del tema. - Organizar información. - Formular la/s tesis que se van a defender. - Contrastar posturas//información. - Exponer los argumentos. <p>(Latorre, 2015, p. 6)</p>
5. Producir	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar la situación. - Decidir el tipo de producto. - Buscar y/o seleccionar información. - Seleccionar herramientas - Aplicar herramientas - Producir. <p>(Latorre, 2018, p. 14)</p>
6. Investigar	<ul style="list-style-type: none"> - Delimitar el tema objeto de investigación. - Buscar, analizar, seleccionar y organizar la información. - Interpretar la información. <p>Producir conocimiento a partir de la información (Latorre, 2018, p. 12).</p>
7. Valorar	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer criterios valorativos. - Percibir la información. - Analizar la información. - Comparar y contrastar con los criterios. - Realizar la valoración aplicando los criterios e indicadores. <p>(Latorre, 2018, p. 17).</p>
8. Proponer alternativas	<ul style="list-style-type: none"> - Percibir la información de forma clara. - Relacionar con conocimientos previos. - Elegir ideas o acciones adecuadas. - Exponerlas. (Latorre, 2015, p. 17)
9. Asumir actitudes humanocristianas	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar - Analizar - Relacionar - Comparar las vivencias

	<ul style="list-style-type: none"> - Vivenciar. <p>(Latorre, 2015, p. 128)</p>
10. Celebrar la fe	<ul style="list-style-type: none"> - Busca información sobre el tema o motivo de celebración. - Recopilar dicha información. - Organiza. - Elaborarla y producirla. - Ejecutarla/ participar en la misa. <p>(Latorre, 2015, p. 129)</p>

3.1.7. Métodos de aprendizaje

MÉTODOS GENERALES DE APRENDIZAJE	
Analizar	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de imágenes o esquemas a través del dialogo dirigido. • Análisis de textos escritos, parábolas, actitudes y conductas a partir de fichas de aplicación, juego de roles, dramatizaciones, mimos, otros. • Análisis de películas, canciones, diapositivas, otros, mediante una ficha guía. • Análisis de textos orales y escritos, mensajes, documentales, videos, películas, otros, a través del dialogo dirigido, el cine fórum y/o video fórum, las canciones (“sonido fórum”).
Explicar	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación de contenidos en distintas situaciones comunicativas, en forma individual o grupal, utilizando material gráfico y a través de diferentes técnicas e instrumentos. • Explicación de textos bíblicos mediante una ficha guía en forma personal y/o grupal. • Explicación de documentos del magisterio de la iglesia haciendo uso de organizadores gráficos: esquemas, sinopsis, relatos, videos, dibujos, testimonios de personas, extractos de textos adecuados.
Sintetizar	<ul style="list-style-type: none"> • Síntesis de información oral y/o escrita a través de la elaboración de esquemas, marcos y redes conceptuales, gráficos, líneas de tiempo, cuadros sinópticos y otros.

- Síntesis de información recogida en diferentes fuentes mediante esquemas y fichas guías.
- Síntesis de información recogida de diferentes fuentes a través de fichas resumes, cuadros, diagramas, llaves, cuestionarios y otros.

Argumentar

- Argumentación de opiniones y puntos de vista, dilemas morales y situaciones en conflicto, mediante comparaciones, contrastes, consecuencias y criterios de autoridad (bibliografía).
- Argumentación de opiniones y puntos de vista sobre problemas (causas, consecuencias, soluciones) mediante la técnica basada en solución de problemas relevantes, pertinentes y complejos.
- Argumentación de posturas frente a situaciones, acontecimientos observados en diversos medios, a través de técnicas de expresión oral y/o escrita.

Producir

- Producción de textos orales y/o escritos con coherencia, mediante el uso de esquemas, gráficos, cuadros y organizadores gráficos diferentes.
- Producción de entrevistas a las personas que trabajan y colaboran en asociaciones o instituciones de la Iglesia que luchan por erradicar la marginación y la pobreza en nuestra sociedad, siguiendo algunas pautas orientativas: motivo por los que colaboran con la institución o asociación, ideario de ésta, personas o colectivos que se ayudan, labor que lleva acabo en ella, recursos humanos y económicos de que disponen y requisitos que se piden a los jóvenes para cooperar con ella.
- Producción escrita de oraciones sencillas de (salmos, plegarias, canciones, parábolas de hoy) en las celebraciones de aula y mediante técnicas grupales.

Investigar

- Investigación acerca de hechos, experiencias, datos, información, conocimientos, cultura local, regional, nacional e internacional teniendo en cuenta los pasos siguientes: búsqueda, recopilación, selección y esquematización y siguiendo una ficha de trabajo.
- Investigación sobre seguidores de Jesús que son modelo para los cristianos: Francisco Javier, Francisco de Asís, Marcelino Champagnat, otros. Siguiendo una ficha preestablecida: nombre, nacionalidad, época en que vivió, hechos más

importantes de su vida, rasgos sobresalientes de su personalidad, y normas de conducta que proponía, porque la Iglesia lo propone como modelo, como perdura su espíritu y su obra entre nosotros.

- Investigación sobre la arquitectura, escultura y pintura religiosa a lo largo de la historia, en grupos y haciendo uso de la tecnología.
- Investigación sobre elementos que definen cada una de las grandes religiones (Hinduismo, Budismo, Judaísmo, Islamismo, Cristianismo) mediante una tabla, teniendo en cuenta los siguientes criterios: origen o fundador, creencias o doctrinas y normas de vida.

Valorar

- Valoración crítica de las diferentes situaciones, comportamientos, actitudes, prácticas, vivencias y estilos de vida, otros, a través de dinámicas grupales y mediante el estudio y discusión de dilemas morales, la casuística y la reflexión personal y grupal.
- Valoración de argumentos y de puntos de vista, de juicios personales referidos a distintos aspectos mediante la participación individual en conversaciones y diálogos.
- Valoración crítica de diferentes situaciones, comportamientos, actitudes, prácticas, vivencias y estilos de vida de personajes a través de dinámicas grupales.

Proponer alternativas

- Proposición de estudio de la sagrada escritura mediante la lectura, diálogo personal y grupal.
- Proposición de jornadas de reflexión, retiros espirituales, lectio divina, mediante encuentro personal y grupal.
- Proposición de actividades colaborativas en la comunidad, mediante campañas de solidaridad.

Asumir actitudes humano-cristianas

- Asunción de actitudes humano-cristianas en el diario vivir a partir de compromisos concretos asumidos desde el aula o colegio y mediante diferentes dinámicas, técnicas y estrategias que se plantean en la I.E. y en la familia.

Celebrar la fe

- Celebración de la fe en diferentes momentos, tiempos litúrgicos y situaciones mediante actividades diversas y dinámicas de grupo y personales.
- Celebración de la fe en diferentes momentos, situaciones, tiempos litúrgicos (retiros espirituales, jornadas de reflexión, convivencias, paraliturgias, oraciones del inicio del día y otros) mediante dinámicas del grupo y a través de una hoja guía de la celebración.

(Tomado de Latorre y Seco, 2015, 96 -100, 130 -134)

3.1.8. Panel de valores y actitudes

PANEL DE VALORES Y ACTITUDES			
VALORES	RESPONSABILIDAD	RESPECTO	SOLIDADRIDAD
ACTITUDES	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrar constancia en el trabajo. - Ser puntual. - Asumir las consecuencias de los propios actos. - Cumplir con los trabajos asignados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Asumir las normas de convivencia. - Aceptar distintos puntos de vista. - Aceptar a la persona tal como es. - Escuchar con atención. 	<ul style="list-style-type: none"> - Demostrar valoración de uno mismo. - Ayudar a los demás. - Compartir lo que se tiene. - Mostrar aprecio e interés por los demás.
ENFOQUES TRANSVERSALES del Currículo Nacional	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Enfoque de derechos ▪ Enfoque inclusivo o atención a la diversidad ▪ Enfoque intercultural ▪ Enfoque igualdad de género ▪ Enfoque ambiental ▪ Enfoque orientación al bien común ▪ Enfoque búsqueda de la excelencia 		

3.1.9. Definición de valores y actitudes

COMPRENDIENDO LOS VALORES Y ACTITUDES	
COMPRENDIENDO LOS VALORES	COMPRENDIENDO LAS ACTITUDES
<p>I. RESPONSABILIDAD</p> <p>Es un valor mediante el cual la persona asume sus obligaciones, sus deberes, sus compromisos...</p> <p>Es un valor mediante el cual la persona se compromete a hacer lo que tiene que hacer libremente.</p> <p>Es una capacidad que tiene un sujeto activo de derecho para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente.</p>	<p>1. Mostrar constancia en el trabajo</p> <p>Es una actitud mediante la cual la persona demuestra perseverancia y tenacidad en la realización de sus tareas y trabajos.</p>
	<p>1. Ser puntual</p> <p>Es una actitud, o una disposición permanente para estar a la hora adecuada en un lugar, cumplir los compromisos adquiridos en el tiempo indicado.</p>
	<p>2. Asumir las consecuencias de los propios actos</p> <p>Es una actitud mediante la cual la persona acepta o admite las consecuencias o efectos de sus propias acciones.</p>
	<p>4. Cumplir con los trabajos asignados</p> <p>Es una actitud a través de la cual la persona concluye las tareas dadas, haciéndola de forma adecuada.</p>
<p>II. RESPETO</p> <p>Es un valor a través del cual se muestra admiración, atención y consideración a uno mismo y a los demás.</p>	<p>1. Asumir las normas de convivencia</p> <p>Es una actitud a través de la cual acepto o acato reglas o pautas para vivir en compañía de otros.</p>
	<p>2. Aceptar distintos puntos de vista</p> <p>Es una actitud a través de la cual recibo voluntariamente y sin ningún tipo de oposición los distintos puntos de vista que se me dan, aunque no los comparto.</p>
	<p>3. Aceptar a la persona tal como es</p> <p>Es una actitud a través de la cual admito o tolero al individuo tal como es.</p>

	<p>4. Escuchar con atención</p> <p>Prestar atención a lo que se oye, ya sea un aviso, un consejo, una sugerencia o mensaje.</p> <p>Es una actitud a través de la cual presto atención a lo que se dice.</p>
<p>III. SOLIDARIDAD</p> <p>Es un valor que impulsa a las personas a la práctica del desprendimiento para ayudar a los demás de manera desinteresada, deseando y haciendo posible el bien para los demás.</p> <p>Es la adhesión voluntaria a una causa justa que afecta a otros.</p>	<p>1. Demostrar valoración de uno mismo</p> <p>Es una actitud a través de la cual se aceptan con sencillez los atributos personales.</p>
	<p>2. Ayudar a sus compañeros</p> <p>Es colaborar con sus compañeros en diferentes actividades educativas u otras, respetando su dignidad como persona.</p>
	<p>3. Compartir lo que tiene con los compañeros</p> <p>Es el acto de participación recíproca en algo, ya sea material o inmaterial, en la que una persona da parte de lo que tiene a otra para que lo puedan disfrutar conjuntamente, eso implica el valor de dar y recibir, aceptar y acoger lo que el otro ofrece.</p>
	<p>4. Mostrar aprecio e interés por los demás</p> <p>Sentir las necesidades de los demás e involucrarse de forma personal, mediante la proposición de soluciones ante situaciones presentadas.</p>

Tomado de Latorre, 2019

Enfoques transversales

ENFOQUES TRANSVERSALES	DEFINICIÓN
Enfoque de derechos	Es reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia que vive el país, contribuyendo a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos; a fortalecer la convivencia y transparencia en las instituciones educativas; a reducir las situaciones de inequidad y procurar la resolución pacífica de los conflictos.

Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	<p>Hoy nadie discute que todas las niñas, niños, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje. En ese sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.</p>
Enfoque intercultural	<p>Es el proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna.</p>
Enfoque de igualdad de género	<p>Es promover la igualdad de oportunidades en todas las actividades que realiza la institución educativa en relación a: participación, trato, derechos, etc.</p> <p>Todas las personas, independientemente de su identidad de género, tienen el mismo potencial para aprender y desarrollarse plenamente. La Igualdad de Género se refiere a la igual valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de mujeres y varones. En una situación de igualdad real, los derechos, deberes y oportunidades de las personas no dependen de su identidad de género, y, por lo tanto, todos tienen las mismas condiciones y posibilidades para ejercer sus derechos, así como para ampliar sus capacidades y oportunidades de desarrollo personal, contribuyendo al desarrollo social y beneficiándose de sus resultados. En general, como país, si tenemos desigualdades de género, no podemos hablar de un desarrollo sostenible y democrático pleno.</p>

Enfoque ambiental	Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.
Enfoque de orientación al bien común	El bien común está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.
Enfoque de búsqueda de la excelencia	La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.

3.1.10. Evaluación de diagnóstico

**EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
NIVEL: SECUNDARIA 2º AÑO
ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA**

a. Lo que el estudiante debe saber

Temas

1. Y Dios creó.
2. Dios sale al encuentro del hombre.
3. María en la sagrada escritura.
4. Los sacramentos, signos de amor de Dios.
5. Hoy nos ha nacido un salvador.

b. Lo que el estudiante debe saber hacer

1. **Comprensión:**
 - Analizar
 - Interpretar
2. **Pensamiento crítico y creativo:**
 - Producir
3. **Pensamiento ejecutivo (Toma de decisiones)**
 - Celebrar la fe



C. Lo que debe asumir

Valores	Actitudes
Responsabilidad	Respeto
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cumplir con los trabajos asignados. ▪ Cumplir normas y acuerdos establecidos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escuchar con atención. ▪ Aceptar distintos puntos de vista.

EVALUACIÓN INICIAL: ACERCÁNDOSE A LOS CONCEPTOS PREVIOS	
CONCEPTOS	SIGNIFICADOS
Creación	La creación es el fundamento de "todos los designios salvíficos de Dios", "el comienzo de la historia de la salvación" (DCG 51), que culmina en Cristo. Inversamente, el Misterio de Cristo es la luz decisiva sobre el Misterio de la creación; revela el fin en vista del cual, "al principio, Dios creó el cielo y la tierra" (Gn 1,1): desde el principio Dios preveía la gloria de la nueva creación en Cristo (CIC. p. 280).
Salvación	La justificación libera al hombre del pecado que contradice al amor de Dios, y purifica su corazón. La justificación es prolongación de la iniciativa misericordiosa de Dios que otorga el perdón. Reconcilia al hombre con Dios, libera de la servidumbre del pecado y sana (CIC. 1990).
Biblia	La Biblia es un libro que contiene la Palabra de Dios, el mensaje de Dios para toda la humanidad. Pero a la vez, la Biblia es una colección de libros, escritos todos bajo las inspiraciones divinas y presentadas bajo el ropaje de las palabras humanas (Barajas, 2007, p. 13).
Misterio	Es algo que sobrepasa el entendimiento humano, de hecho, Dios y su obra: el Hijo nos revela a Dios, las cosas de la tierra y las del cielo: Esto no obstante la palabra griega misterion significa habitualmente un secreto por fin revelado: Este secreto es ante todo el plan de Dios para la salvación universal (Biblia Latinoamericana, 2009).
Fe	La fe es un acto personal: la respuesta libre del hombre a la iniciativa de Dios que se revela. Pero la fe no es un acto aislado. Nadie puede creer solo, como nadie puede vivir solo. Nadie se ha dado la fe a sí mismo, como nadie se ha dado la vida a sí mismo. El creyente ha recibido la fe de otro, debe transmitirla a otro. Nuestro amor a Jesús y a los hombres nos impulsa a hablar a otros de nuestra fe. Cada creyente es como un eslabón en la gran cadena de los creyentes. Yo no puedo creer sin ser sostenido por la fe de los otros, y por mi fe yo contribuyo a sostener la fe de los otros (CIC. 166).
Interpretar	Es una habilidad específica para explicar el sentido de algo con las propias palabras y de forma ajustada. (El intérprete traduce la información recibida de una lengua-signo a otra) (Latorre, 2019, p. 13).
Producir	Es dar origen, elaborar, crear, fabricar algo que antes no existía. En sentido figurado es dar vida a algo, hacerlo nacer. Está relacionado con crear (Latorre, 2019, p. 16).

EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO

I.E:

Nombres y Apellidos:

Grado:

Sección:



CAPACIDAD	DESTREZA
Comprensión	Interpretar

¡Apreciado (a) estudiante!

Deseo conocer tus saberes previos, para ello te propongo una actividad, de esa forma poder orientarte y guiarte mejor, confío en tu inteligencia ¡tú puedes lograrlo, ánimo!

I. Lee e interpreta el siguiente texto bíblico Gen 1, 1 – 28. Luego resuelve las actividades.



Al principio Dios creó el cielo y la tierra. La tierra era algo informe y vacío, las tinieblas cubrían el abismo, y el soplo de Dios aleteaba sobre las aguas. Y Dios dijo: “Que haya luz”. Y hubo luz. Dios vio que la luz era buena, y separó la luz de las tinieblas; y llamó Día a la luz y Noche a las tinieblas. Así hubo una tarde y una mañana: este fue el primer día. Dios dijo: “Que haya un firmamento en medio de las aguas, para que establezca una separación entre ellas”. Y así sucedió. Dios hizo el firmamento, y este separó las aguas que están debajo de él, de las que están

encima de él; y Dios llamó Cielo al firmamento. Así hubo una tarde y una mañana: este fue el segundo día. Dios dijo: “Que se reúnan en un solo lugar las aguas que están bajo el cielo, y que aparezca el suelo firme”. Y así sucedió. Dios llamó Tierra al suelo firme y Mar al conjunto de las aguas. Y Dios vio que esto era bueno. Y dijo: “Que la tierra produzca vegetales, hierbas que den semillas y árboles frutales, que den sobre la tierra frutos de su misma especie con su semilla adentro”. Y así sucedió. Y Dios vio que esto era bueno. Así hubo una tarde y una mañana: este fue el tercer día. Dios dijo: “Que haya astros en el firmamento del cielo para distinguir el día de la noche; que ellos señalen los días y los años, y que estén como lámparas en el firmamento del cielo para iluminar la tierra”. Y así sucedió. El astro mayor para presidir el día y el menor para presidir la noche, y también hizo las estrellas. Y los puso en el firmamento del cielo para iluminar la tierra, para presidir el día y la noche, y para separar la luz de las tinieblas. Y Dios vio que esto era bueno. Así hubo una tarde y una mañana: este fue el cuarto día. Dios dijo: “Que las aguas se llenen de una multitud de seres vivientes y que vuelen pájaros sobre

la tierra, por el firmamento del cielo”. Dios creó los grandes monstruos marinos, los seres vivientes que llenan las aguas deslizándose en ellas y todas las especies de animales con alas. Y Dios vio que esto era bueno. Y los bendijo, Así hubo una tarde y una mañana: este fue el quinto día. Luego dijo Dios:

Produzca la tierra seres vivientes según su género, bestias y serpientes y animales de la tierra según su especie. Y fue así. E hizo Dios animales de la tierra según su género, y ganado según su género, y todo animal que se arrastra sobre la tierra según su especie. Y vio Dios que era bueno. Entonces dijo Dios: Hagamos al hombre a nuestra imagen, a nuestra



semejanza; y domine a los peces del mar, a las aves del cielo, a las bestias, a toda la tierra, y a todo animal que se arrastra sobre la tierra. Y creó Dios al hombre a su imagen, a imagen suya Dios los creó; macho y hembra los creó. Dios los bendijo, diciéndoles: “Sean fecundos y multiplíquense. Llenen la tierra y sométanla. Tengan autoridad sobre los peces del mar, sobre las aves del cielo y sobre todo ser viviente que se mueve sobre la tierra” (Biblia Latinoamericana, 2008).

1. ¿Qué te llama la atención del texto que has leído?

2. Menciona algunos elementos creados por Dios.

3. De todo lo que ha creado Dios, ¿qué es lo más importante? ¿por qué?

2. En el siguiente cuadro comparativo escribe el nombre de algunos elementos que fueron creados por Dios, haciendo una comparación con la realidad actual ¿Cómo era antes y cómo es ahora?

Elemento creado	Cómo era antes	Cómo es ahora

3. Responde a las siguientes preguntas:

a) ¿Por qué y para qué Dios creó todo lo que existe?

b) ¿Cuál es la responsabilidad del hombre con la creación?

c) ¿Y tú, por qué y para qué haces las cosas que haces?

d) ¿Cómo contribuyes en el cuidado de la creación?

e) A partir de la imagen, qué puedes decir sobre la creación.



CAPACIDAD	DESTREZA
Pensamiento crítico	Producir

1. Menciona los elementos que son creadas por el hombre y explica ¿por qué el hombre es capaz de crear?



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2 A partir del texto leído realiza una oración de alabanza, perdón, petición o acción de gracias (elige uno de ellos).

.....

.....

.....

.....

.....

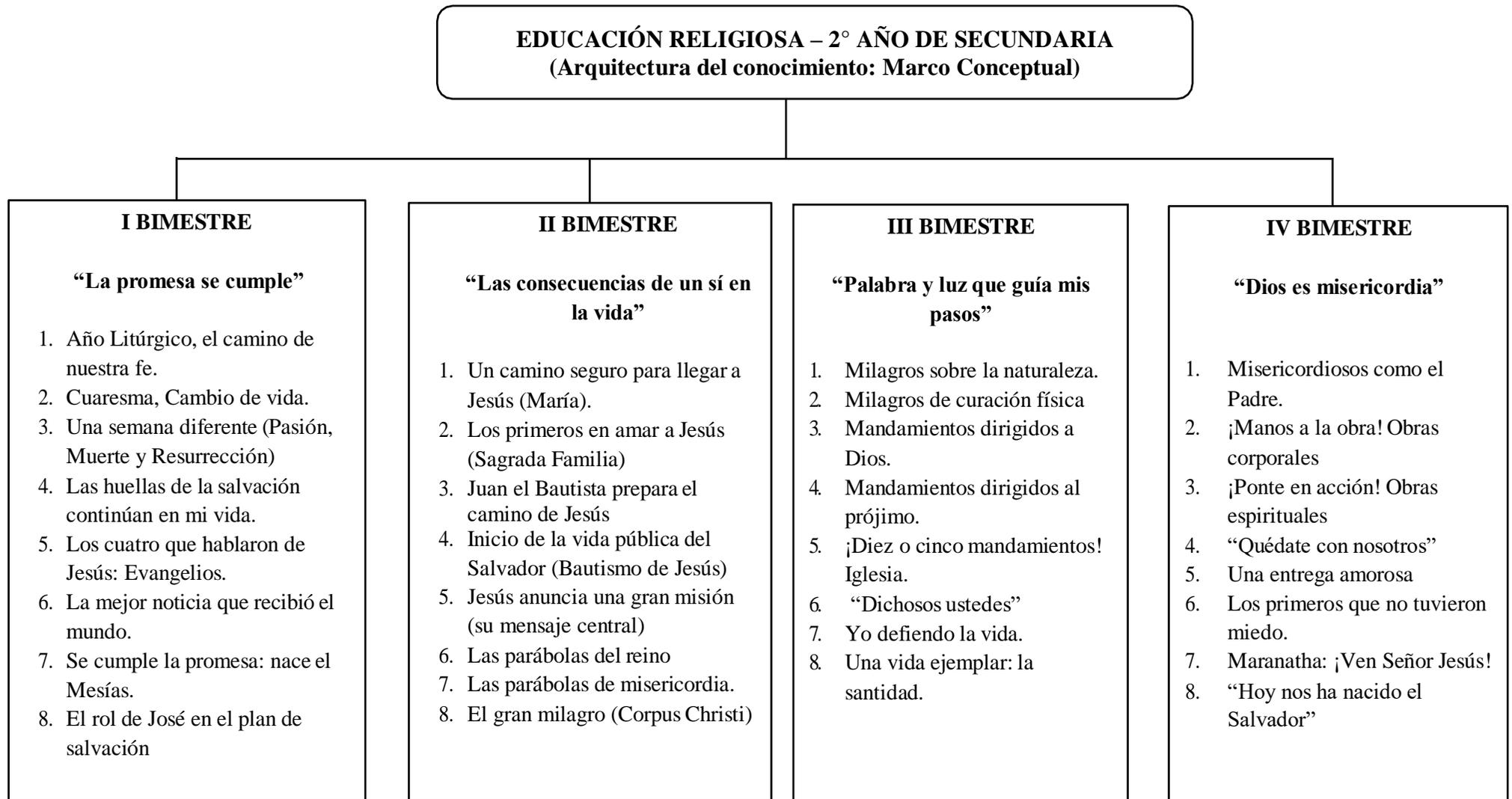
.....



3.1.11. Programación anual

1. Institución educativa: Coronel Pedro Portillo de Pucallpa 4. Sección/es:		2. Nivel: Secundaria 5. Área: Educación Religiosa		3. Grado: Segundo 6. Profesoras: Rosaura Campos, Erla Ramírez y Juana	
CONTENIDOS		MEDIOS		MÉTODOS DE APRENDIZAJE	
<p>I. I BIMESTRE: La promesa se cumple</p> <ol style="list-style-type: none"> Año Litúrgico, el camino de nuestra fe. Cuaresma, Cambio de vida. Una semana diferente (Pasión, Muerte y Resurrección) Las huellas de la salvación continúan en mi vida. Los cuatro que hablaron de Jesús: Evangelios. La mejor noticia que recibió el mundo. Se cumple la promesa: nace el Mesías. El rol de José en el plan de salvación <p>II. II Bimestre: Las consecuencias de un sí en la vida.</p> <ol style="list-style-type: none"> Un camino seguro para llegar a Jesús (María). Los primeros en amar a Jesús (Sagrada Familia) Juan Bautista prepara el camino de Jesús Inicio de la vida pública del Salvador. Jesús anuncia una gran misión (su mensaje central) Las parábolas del reino Las parábolas de misericordia. El gran milagro (Corpus Christi) <p>III. III Bimestre: Palabra y luz que guía mis pasos.</p> <ol style="list-style-type: none"> Milagros sobre la naturaleza. Milagros de curación física Mandamientos dirigidos a Dios. Mandamientos dirigidos al prójimo. ¡Diez o cinco mandamientos! Iglesia. “Dichosos ustedes” Yo defendiendo la vida. Una vida ejemplar: la santidad. <p>IV. IV bimestre: Dios es misericordia.</p> <ol style="list-style-type: none"> Misericordiosos como el Padre ¡Manos a la obra! Obras corporales ¡Ponte en acción! Obras espirituales “Quédate con nosotros” Una entrega amorosa Los primeros que no tuvieron miedo Maranatha: ¡Ven Señor Jesús! “Hoy nos ha nacido el Salvador” 				<ul style="list-style-type: none"> Análisis de textos escritos, parábolas, actitudes y conductas a partir de fichas de aplicación, esquemas gráficos, mapas mentales, juego de roles, dramatizaciones, mimos, otros. Análisis de imágenes o esquemas películas, canciones, diapositivas, otros, mediante una ficha guía. Explicación de contenidos en distintas situaciones comunicativas, en forma individual o grupal, utilizando material gráfico y a través de diferentes técnicas e instrumentos. Explicación de documentos del magisterio de la iglesia haciendo uso de organizadores gráficos: esquemas, infografías, sinopsis, relatos, videos, dibujos, testimonios de personas, extractos de textos adecuados. Síntesis de información oral y/o escrita a través de la elaboración de esquemas, marcos y redes conceptuales, gráficos, líneas de tiempo, cuadros sinópticos y otros. Síntesis de información recogida de diferentes fuentes a través de fichas resúmenes, cuadros, diagramas, llaves, cuestionarios y otros. Argumentación de opiniones y puntos de vista, dilemas morales y situaciones en conflicto, mediante comparaciones, contrastes, consecuencias y criterios de autoridad (bibliografía). Argumentación sobre problemas (causas, consecuencias, soluciones, acontecimientos observados en diversos medios) mediante la técnica basada en solución de problemas relevantes, pertinentes y complejos. Producción de textos orales y/o escritos con coherencia, mediante el uso de esquemas, gráficos, cuadros y organizadores gráficos diferentes. Producción escrita de oraciones sencillas de (salmos, plegarias, canciones, parábolas de hoy) en las celebraciones de aula y mediante técnicas grupales. Asunción de actitudes humano- cristianas en el diario vivir a partir de compromisos concretos asumidos desde el aula o colegio y mediante diferentes dinámicas, técnicas y estrategias que se plantean en la I.E. y en la familia. Celebración de la fe en diferentes momentos, situaciones, tiempos litúrgicos (retiros espirituales, jornadas de reflexión, convivencias, paraliturgias, oraciones del inicio del día y otros) mediante dinámicas del grupo y personales, a través de una hoja guía de la celebración. 	
CAPACIDADES-DESTREZAS		FINES		VALORES-ACTITUDES	
<p>CAPACIDAD: COMPRENSIÓN Destrezas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar - Explicar - Sintetizar <p>CAPACIDAD: PENSAMIENTO CRÍTICO Y CREATIVO Destreza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Argumentar - Producir <p>CAPACIDAD: PENSAMIENTO EJECUTIVO (Toma de decisiones) Destreza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asumir actitudes humano-cristianas - Celebrar la fe - Proponer 				<ol style="list-style-type: none"> VALOR: RESPONSABILIDAD <ul style="list-style-type: none"> - Mostrar constancia en el trabajo. - Ser puntual. - Asumir las consecuencias de los propios actos. - Cumplir con los trabajos asignados. VALOR: RESPETO <ul style="list-style-type: none"> - Asumir las normas de convivencia. - Aceptar distintos puntos de vista. - Aceptar a la persona tal como es. - Escuchar con atención. VALOR: SOLIDARIDAD <ul style="list-style-type: none"> - Demostrar valoración de uno mismo. - Ayudar a los demás. - Compartir lo que se tiene. - Mostrar aprecio e interés por los demás. 	

3.1.12. Marco conceptual de los contenidos

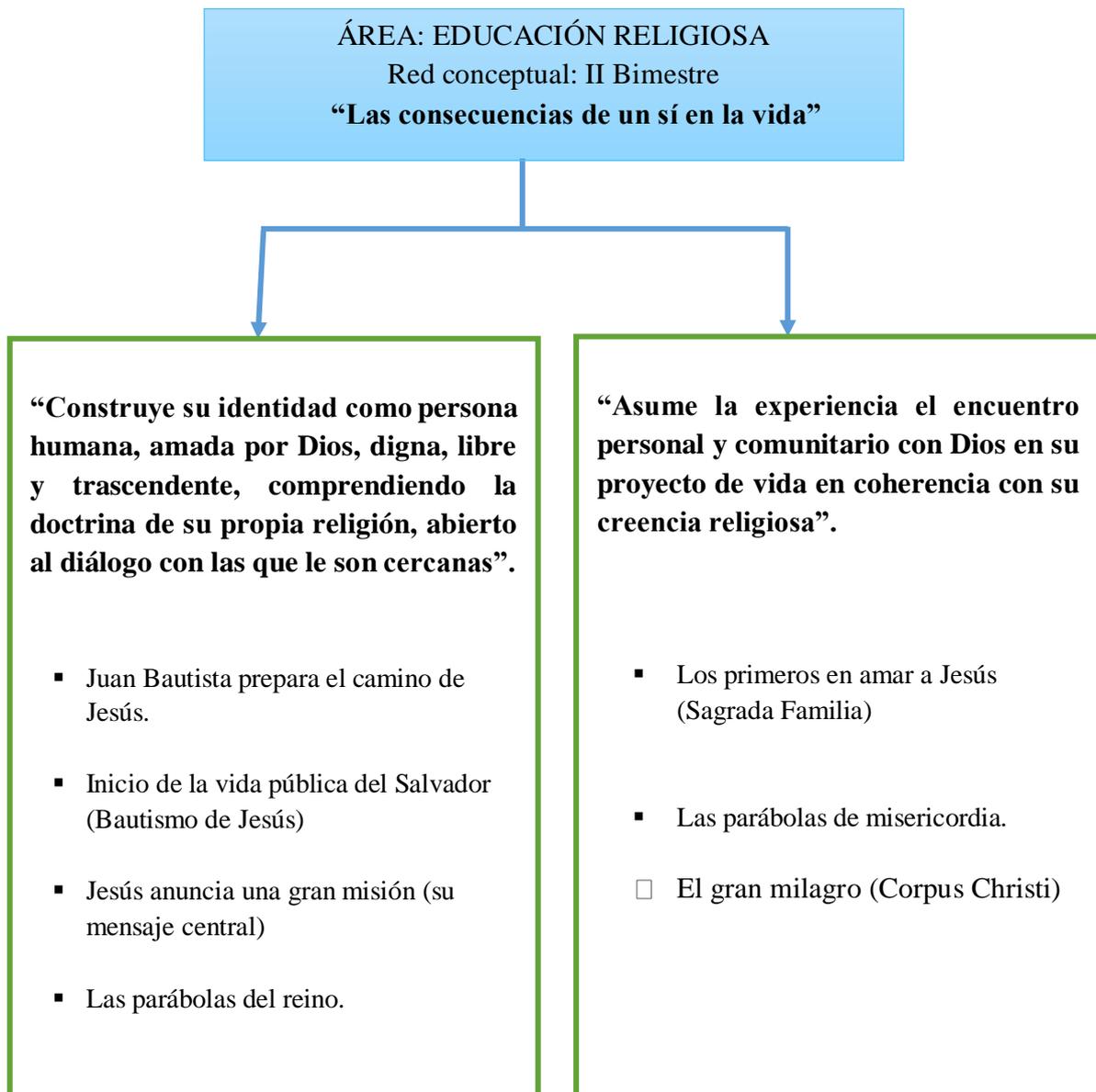


3.2. Programación específica

3.2.1. Unidad de aprendizaje

1. Institución Educativa:	2. Nivel: Secundaria	3. Grado: Segundo
4. Sección/es:	5. Área: Educación Religiosa	6. Título Unidad.....
7. Temporización:	8. Profesoras:	
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
<p style="text-align: center;">II BIMESTRE</p> <p style="text-align: center;">“Las consecuencias de un sí en la vida”</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Un camino seguro para llegar a Jesús (María). ▪ Los primeros en amar a Jesús (Sagrada Familia) ▪ Juan el Bautista prepara el camino de Jesús ▪ Inicio de la vida pública del Salvador (Bautismo de Jesús) ▪ Jesús anuncia una gran misión (su mensaje central) ▪ Las parábolas del reino ▪ Las parábolas de misericordia. ▪ El gran milagro (Corpus Christi) 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explicar las actitudes de la Virgen María que nos acercan a Jesús mediante la exposición con un esquema de llaves. ▪ Analizar la realidad de las familias de hoy mediante un cuestionario. ▪ Explicar el tema sobre “Juan Bautista prepara el camino de Jesús” por medio de la exposición empleando una historieta. ▪ Explicar los acontecimientos del Bautismo de Jesús, el sacramento del Bautismo en la actualidad y su experiencia personal mediante la exposición de un cuadro comparativo. ▪ Explicar el tema “Jesús anuncia una gran misión” a través de una infografía. ▪ Analizar las parábolas de reino mediante una ficha guía. ▪ Analizar los textos sobre las parábolas de misericordia por medio de un cuestionario. ▪ Celebrar la fe como cristiano mediante la Adoración al Santísimo por el día del Corpus Christi.
CAPACIDADES - DESTREZAS	FINES	VALORES - ACTITUDES
<p>CAPACIDAD: COMPRENSIÓN</p> <p>Destreza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar - Explicar - <p>CAPACIDAD: PENSAMIENTO EJECUTIVO (Toma de decisiones)</p> <p>Destreza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Celebrar la fe 		<p>VALOR: RESPETO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asumir las normas de convivencia. - Aceptar distintos puntos de vista. - Aceptar a la persona tal como es. - Escuchar con atención.

3.2.1.1. Red conceptual del contenido de la Unidad



3.2.1.2. Actividades de aprendizaje

ACTIVIDADES
<p>Destreza + contenido + estrategia/cómo lo realizará el estudiante + actitud (siempre que sea pertinente).</p>
<p>ACTIVIDAD 1 (90 min.) “Un camino seguro para llegar a Jesús” Explicar las actitudes de la Virgen María que nos acercan a Jesús mediante la exposición con un esquema de llaves, respetando las distintas opiniones.</p> <p>INICIO</p> <p>Oración de inicio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes realizarán un acróstico con el nombre de su mamá, como la palabra principal y las posteriores serán las virtudes de ellas, en 3 minutos. - ¿Qué sentiste al realizar el acróstico? ¿Por qué escribiste lo que escribiste? ¿Por qué crees que te ama tu mamá? ¿Alguna vez te habló de Dios o de Jesús? ¿Qué fue lo que te dijo? ¿A quién decimos que es la madre de la humanidad? y ¿por qué? - ¿La virgen María qué es lo que desea para todos sus hijos y cómo nos lo hace saber? <p>PROCESO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Percibe y comprende la información de forma clara de la ficha N°1 realizando el subrayado lineal de manera personal. - Identifica las ideas principales resolviendo la actividad 3 de la ficha N°1. - Organiza y secuencía la información subrayada de la ficha elaborando la versión previa de un esquema de llaves en equipos. - Selecciona la forma de presentación de su trabajo con sus compañeros. <p>SALIDA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación: Explica las actitudes de la Virgen María que nos acercan a Jesús por medio de una exposición grupal, usando un esquema de llaves (rúbrica). - Metacognición: ¿Qué actitudes de la Virgen María me ayudarán a acercarme más a Jesús? ¿Cómo las descubrí? ¿Qué dificultades tuve en el proceso? ¿Cómo las solucioné? - Transferencia: Realiza una carta a tu mamá celestial que te cuida todos los días. <p>ACTIVIDAD 2 (90 min.) “Los primeros en amar a Jesús” Analizar la realidad de las familias de hoy mediante un cuestionario, cumpliendo las normas de convivencia.</p> <p>INICIO</p> <p>Oración de inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observa en las imágenes las diferentes situaciones de la vida familiar.



- ¿Qué se aprecia en las imágenes? ¿Qué piensas de las distintas situaciones de las familias? ¿Qué está pasando con nuestras familias de hoy? ¿Crees que hay solución para los problemas familiares? ¿Cómo debe vivir una familia?
- ¿Crees que habrá otra forma de vivir en familia? ¿Qué familia ejemplar conoces?

PROCESO

- Lee el texto presentado en la ficha N°2 de manera individual.
- Identifica los puntos importantes del texto, realizando el subrayado.
- Relaciona las ideas del texto con la realidad de la familia de hoy en día, de acuerdo a los casos presentados, compartiendo en equipos.
- Realiza un listado de las características de tu familia que se asemejen a la familia de Jesús.

SALIDA

Evaluación: Analiza la realidad de las familias de hoy respondiendo el cuestionario, de manera individual.

¿Es posible vivir en un ambiente de amor en familia?

¿Qué actitudes nos llevan a vivir en amor y armonía?

¿Quién debe ser el centro de nuestra familia?

¿Qué tipo de familia quiero tener?

¿Cómo es la familia que Dios quiere?

Metacognición: ¿Cómo es la familia de Jesús? ¿Qué estrategias utilicé para aprender? ¿Qué dificultades tuve en el proceso? ¿Cómo las superé?

Transferencia: Comparte con tu familia: ¿Qué desea Dios para todas las familias? ¿Qué actitudes de Jesús puedes aplicar con tu familia?

ACTIVIDAD N° 3 (90 min.)

Explicar el tema sobre “Juan Bautista prepara el camino de Jesús” por medio de la exposición empleando una historieta, aceptando distintos puntos de vista.

INICIO

Oración de inicio

- Observa las imágenes y lee el afiche.



Sin  no hay fiesta de
San Juan...

- ¿Qué observaste? ¿Qué te hace pensar estas imágenes? ¿Cuándo se celebra esta fiesta?
- ¿Crees que celebrar la fiesta de esa manera es lo adecuado para expresar nuestra devoción a Juan Bautista quien vino a preparar el camino de Jesús? ¿Cómo deberíamos celebrar cristianamente esta fiesta?

PROCESO

- Lee las diversas citas bíblicas sobre Juan Bautista en la ficha N° 3.
- Identifica las ideas principales de las citas leídas, a través del resaltado.

- Organiza la información elaborando de manera individual la versión previa de una historieta.
- Selecciona los medios adecuados (colores, dibujos, diálogos) para socializar con sus compañeros y realiza la versión final de su historieta.

SALIDA

Evaluación: Explica el tema sobre “Juan Bautista prepara el camino de Jesús” por medio de la exposición de la historieta realizada. (rúbrica)

Metacognición: ¿Qué logré aprender hoy? ¿Qué fue lo nuevo que aprendí? ¿He podido comprender bien este tema?

Transferencia: Llegando a casa comparte con tu familia sobre la persona que preparó el camino a Jesús.

ACTIVIDAD 4 (90 min.) “El inicio de la vida pública de Jesús”

Explicar los acontecimientos del Bautismo de Jesús, el sacramento del Bautismo en la actualidad y su experiencia personal mediante la exposición de un cuadro comparativo, respetando los diferentes puntos de vista.

INICIO

Oración del día

- Observa las siguientes imágenes y responde las preguntas:
- ¿Qué observas en las imágenes? ¿Qué te recuerda estas imágenes? ¿Qué es el Bautismo para ti? ¿Crees que Jesús también se bautizó? ¿A los cuántos años crees que se bautizó Jesús? ¿Por qué? Las respuestas obtenidas se escribirán en la pizarra.



- ¿Qué acontecimientos se resaltan en el Bautismo de Jesús?

PROCESO:

- Lee el texto bíblico: Mt 3,13-17 sobre el Bautismo de Jesús y el texto del CIC sobre el sacramento en sí, en la ficha N°4
- Identifica los puntos esenciales de la cita del texto bíblico y del catecismo mediante la técnica del subrayado.

- Organiza la información subrayada del texto bíblico y el catecismo y relaciona con su experiencia personal, elaborando de forma individual la versión previa del cuadro comparativo.
- Seleccionar la información en equipos de los borradores antes hechos, para plasmarlos en un solo cuadro comparativo.

SALIDA

Evaluación: Explica los acontecimientos del Bautismo de Jesús y el sacramento del Bautismo en la actualidad, mediante la exposición empleando el cuadro comparativo elaborado (rúbrica).

Metacognición: ¿Qué aprendí hoy? ¿Logré comparar el Bautismo de Jesús con la actualidad y mi experiencia?

Transferencia: Escribe tu compromiso: ¿cómo voy a vivir mi ser cristiano desde el día de hoy?

ACTIVIDAD 5 (90 Min.)

Explicar el tema “Jesús anuncia una gran misión” a través de una infografía, respetando distintos puntos de vista.

INICIO

Oración de inicio.

- Escucha con atención el testimonio vivo de una Hermana misionera coreana.
- ¿Qué te parece esta experiencia? ¿Qué te hace pensar? ¿Será fácil dejar tu patria, tu familia, tu cultura, tus comidas...? ¿Qué le motivó a la hermana para salir de su país y venir hasta Pucallpa? ¿Crees que será fácil ser misionero o misionera?
- ¿Estarías dispuesto a dejar todo y salir al servicio de los demás? ¿Qué implica ser misionero?

PROCESO

- Lee la información presentada realizando el subrayado lineal de la ficha N°5
- Identifica los puntos importantes del texto respondiendo a las preguntas planteadas.
- Organiza y secuencia la información significativa de la lectura realizada elaborando la versión previa de una infografía.
- Selecciona los medios adecuados (material didáctico, imágenes, colores, papelotes) para compartir con sus compañeros y realiza la versión final de la infografía.

SALIDA

Evaluación: Explica el tema “Jesús anuncia una gran misión” a través de una infografía en el plenario. (rúbrica)

Metacognición: ¿Cuál es la misión de Jesús y cuál es la tuya? ¿Cómo aprendí lo que aprendí? ¿Qué dificultades tuve en el proceso? ¿Cómo las superé?

Transferencia: ¿Cuál es tu misión como cristiano y cómo la vas a cumplir?

ACTIVIDAD N 6 (90 min)

Analizar las parábolas de reino mediante una ficha guía, siendo constante en el trabajo.

INICIO

Oración de inicio

- Observa las imágenes reales de la zona (power point) y, responde a las siguientes preguntas:
- ¿Qué observas en las imágenes? ¿Qué situaciones presentan estas imágenes? ¿Por qué las plantas se secan? ¿Qué necesitan las plantas para vivir y dar frutos?
- ¿Qué necesitas tú para ser un buen ciudadano y buen cristiano?



PROCESO

- Lee las tres parábolas del reino (Mt 13,1-23; 24-30; 31-32) en la ficha N°6.
- Identifica el mensaje principal de las parábolas respondiendo a las preguntas de la ficha N°6
- Relaciona la enseñanza de las parábolas del reino, con su vida cotidiana elaborando un cuadro de doble entrada.
- Realiza el análisis de las parábolas del reino mediante una ficha guía.

SALIDA

Evaluación: Analiza las parábolas del reino compartiendo en plenario sus respuestas a la ficha guía (ficha de observación).

Metacognición ¿Qué aprendiste de las parábolas del reino? ¿Lograste sacar el mensaje de las parábolas? ¿Te sentiste identificado con alguna de ellas?

Trasferencia: Comparte con tu familia las enseñanzas que te dan las parábolas del reino que nos enseñó Jesús.

ACTIVIDAD N° 7 (90 min.)

Analizar los textos sobre las parábolas de misericordia por medio de un cuestionario, escuchando con atención.

INICIO

Oración de inicio

- Escucha una historia de la vida real sobre el amor de una madre a su hijo.
- ¿Qué te parece esta historia? ¿Crees que de verdad podría darse esto en la vida real? ¿Alguna vez escuchaste o has visto este tipo de historia? ¿Sentiste el amor y el perdón de tus padres cuando hiciste algo malo? ¿Crees que Dios te perdona, te ama y te acoge como Padre misericordioso?
- ¿Alguna vez sentiste la misericordia de Dios en tu vida? ¿Cómo se manifiesta la misericordia de Dios en las personas?

PROCESO

- Lee los textos bíblicos de las parábolas de misericordia de la ficha N°7.
- Identifica el mensaje central de las parábolas leídas, subrayando las partes esenciales.
- Relaciona el mensaje de las parábolas con su experiencia de vida a través de un cuadro comparativo.
- Realiza el análisis de las parábolas respondiendo al cuestionario.

SALIDA

Evaluación: Analiza los textos sobre las parábolas de misericordia al compartir las respuestas al cuestionario realizado.

Metacognición: ¿Qué aprendí hoy de las parábolas? ¿Qué sabía acerca de las parábolas de Jesús? ¿Para qué me sirve saber de las parábolas de misericordia?

Transferencia: ¿Qué enseñanzas me dan las parábolas de misericordia de Jesús? ¿Cómo lo puedo aplicar en mi vida?

ACTIVIDAD: N° 8 (90 min) “El gran milagro” (CORPUS CHRISTI)

Celebrar la fe como cristiano mediante la Adoración al Santísimo por el día del Corpus Christi, respetando las normas de convivencia.

INICIO

- Observa las imágenes del proceso de preparación del pan de faríña, luego se comparte.
- ¿Es fácil y rápido preparar el pan de faríña? ¿Qué significa la acción de partir el pan? ¿En qué nos beneficia el consumir el pan? Si nuestro cuerpo necesita alimento, ¿cuál es el pan que alimenta el espíritu? ¿Has consumido alguna vez el pan Eucarístico?
- ¿Quién y por qué se entrega en ese pedacito de pan?



<https://bit.ly/2O4OHqe>



<https://bit.ly/2GrCtnt>



<https://bit.ly/37w0aXn>



<https://bit.ly/2RNI92>



<https://bit.ly/2RNI92>

PROCESO

- Busca en la Biblia los textos que hablan de la Eucaristía (Mt 26,26-28; Jn 6, 51-52), los lee y luego reflexiona en torno a ellos.
- Organiza los cantos, oraciones que tengan relación con el texto meditado, para la exposición del Santísimo.
- Practica los cantos y oraciones para la exposición del Santísimo.
- Participa en la Adoración del Santísimo sacramento del altar.

SALIDA

Evaluación: Celebrar la fe como cristiano mediante la Adoración al Santísimo por el día del Corpus Christi.

Metacognición: ¿Qué experiencia tuve al estar a solas con Jesús que me ama? ¿Qué aprendí? ¿Para qué me servirá esta experiencia?

Transferencia: Escribe una carta a Jesús que se entregó por amor a ti.

3.2.1.3 Materiales de apoyo: fichas, lectura, etc.

FICHA DE ACTIVIDADES (UNIDAD-II)

NOMBRES Y APELLIDOS: **NIVEL:** Secundaria **GRADO:** 2º
SECCIÓN: **ÁREA:** Educación Religiosa
PROFESORAS: Campos Sarango Rosaura, Ramírez Quintos Erla y Tipo Carcausto Juana Luz.

Capacidad: Comprensión

Ficha 1

Destreza: Explicar

“Un camino seguro para llegar a Jesús”**1. Lee el texto de forma personal y resalta lo que es más significativo para ti.**

El papel de María en nuestra vida espiritual no puede ser diferente al que jugó en la vida de Cristo. No olvidemos que, desde la crucifixión de su Hijo, ella se transformó en madre nuestra también. Ella nos cuida y nos ama. Ella hará que Cristo “nazca” en nuestro corazón.

Ella es una de las mejores maestras de oración que podemos tener. Recordemos el “Magnificat” (Lc 1, 46ss) o cómo consigue ayudar a los recién casados en las Bodas de Caná (Jn 2). Ella nos habla de Jesús y nos enseña a hablar con Él. Como madre nuestra que es, también nos acompaña siempre en todos nuestros sufrimientos y penas.



<https://bit.ly/36zp1Z4>

Silencio en su interior: María se sobrecoge ante la visita del ángel, pero puede recibir y comprender el mensaje que él le comunica por el profundo silencio que llena su interior. Ella está acostumbrada a meditar las palabras del Señor, está acostumbrada al lenguaje Divino y lo capta con profundo recogimiento. Aprendamos de María a tener ese silencio interior que nos permita estar en sintonía con El Señor aún en medio de nuestras actividades cotidianas.

Escucha atenta: María escucha reverentemente al ángel. No está pensando en ella misma, ni en lo que tiene que hacer, ni en qué cosas va a tener que dejar para ser la Madre de Jesús. Ella se dispone, escucha, se deja tocar por las palabras y las medita en su corazón. Aprendamos de María a escuchar a Dios en el silencio y en medio de las circunstancias concretas de nuestra vida, y pidámosle que nos ayude a mantener nuestro corazón abierto a su palabra.



<https://bit.ly/36ysjvL>

¡Actitudes de nuestra madre

Acogida generosa: María después de escuchar acoge. Las palabras dan fruto en su interior, no pasan como el viento, sino que se quedan y echan raíces en su corazón. Aprendamos de María a vivir una acogida humilde del Plan de Dios en nuestra vida. Que ella nos enseñe a aceptar con amor los designios Divinos y a no querer otra para nuestra vida.

Búsqueda: Esta actitud es la que lleva a María a preguntarse sobre el sentido profundo de las palabras del Mensajero de Dios en el momento de la Anunciación: “¿Cómo será esto, puesto que no conozco varón?”. Y su pregunta no es fruto de la duda, sino fruto de un anhelo de mayor luz para poder descubrir la profundidad de su misión. En ella está el deseo de responder con mayor fidelidad y generosidad. Aprendamos de María a tener un corazón inquieto que no descansa hasta dar gloria a Dios con nuestra vida.

Me siento feliz al practicar las actitudes de mi madre del cielo y así me siento más cerca de Jesús.



<https://bit.ly/2U1rDw9>



<https://bit.ly/38KFmMc>

Disponibilidad al Plan de Dios: María se muestra totalmente disponible para hacer lo que Dios le pide. Esta actitud es la de un corazón que se ha educado en decir sí en cada cosa pequeña, un corazón que se ha educado en pensar primero en los demás que en sí mismo. Aprendamos de María a tener esa apertura, esa generosidad sin medida que se entrega por completo y por amor a Dios y a los demás.

Confianza en Dios y en sus promesas: María ha meditado desde pequeña las promesas hechas por Dios al pueblo de Israel. Ella las conoce y sabe que Él siempre ha sido fiel a pesar de la debilidad del pueblo. Su confianza no es ciega, está basada en las acciones de Dios. Ella ha dejado que Él sea el centro de su vida, se ha abierto a su amor. En ella están representados los anhelos y las luchas de un pueblo que, aunque frágil ha creído en Dios. Aprendamos de María a confiar en que Dios siempre cumple sus promesas y que con nosotros no va a hacer una excepción porque Él es infinitamente Bueno y fiel.

Valentía: María no se achica frente a la misión excepcionalmente grande que le anuncia el ángel. Tiene miedo sí, pero se lanza con valentía a cumplir el Plan de Dios. Aunque sea una niña, ella confía profundamente en la gracia de Dios que agiganta sus pequeños esfuerzos y es capaz de reconocer el valor de su sí, el valor que Dios le da a la entrega libre de nuestra humanidad. Aprendamos de María a confiar en que Dios puede hacer cosas grandes con nuestra pequeñez cuando se la entregamos totalmente. (Catholic. Net, 2020).

2. En la siguiente sopa de letras encuentra 12 cualidades de la Virgen María que te acercan a Jesús. Luego responde a la pregunta.

M	O	D	E	L	O	E	R	T	V	F	A
C	A	G	E	N	E	R	O	S	A	I	C
O	M	R	M	R	F	M	I	M	L	D	O
M	I	T	I	Y	U	L	I	D	E	E	G
P	G	N	H	A	E	J	I	X	N	L	D
A	A	X	C	N	M	S	Z	A	T	I	O
Ñ	S	D	C	R	P	A	T	B	I	D	R
E	B	I	N	O	Y	T	D	F	A	A	A
R	O	B	N	M	G	H	J	R	G	D	C
A	T	I	A	M	O	R	H	F	E	T	O
P	R	O	T	E	C	T	O	R	A	A	N
L	O	B	D	I	E	N	T	E	S	T	F
I	W	Z	A	D	E	U	Q	S	U	B	I
B	A	Q	W	N	O	I	C	A	R	O	A
R	E	S	C	U	C	H	A	Z	W	T	N
E	Q	W	R	T	M	I	M	A	S	R	Z
D	I	S	P	O	N	I	B	L	E	X	A

Descubramos las cualidades que le caracterizan a nuestra Madre.



<https://bit.ly/2RRoegU>

¿Qué actitudes de la Virgen María te gustaría practicar? ¿Por qué?

3. Organiza y secuencia la información subrayada de la ficha elaborando la versión previa de un esquema de llaves en equipos.



<https://bit.ly/2T2toKx>

Selecciona la forma de presentación de tu trabajo con tus compañeros.

Metacognición

¿Cómo las solucioné?

¿Qué actitudes de la Virgen María, me ayudarán a acercarme más a Jesús?

¿Qué dificultades tuve en el proceso?

¿Cómo lo descubrí?

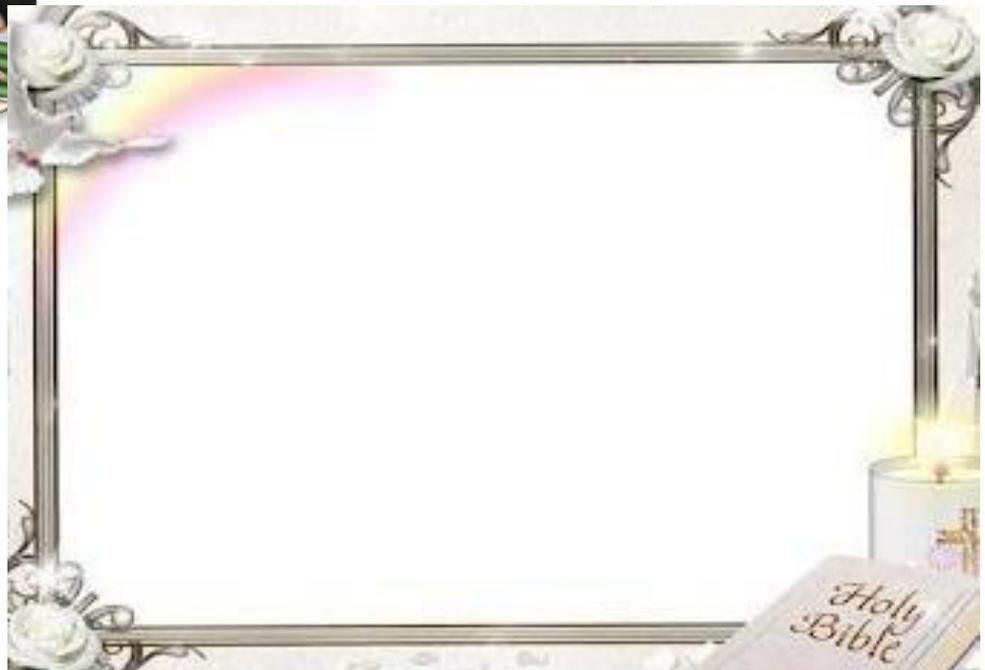


<https://bit.ly/36ysjvl>



<https://bit.ly/2Gwx0vq>

Transferencia: Realiza una carta a tu Madre celestial que te cuida todos los días.



<https://bit.ly/2uJCBM9>

FICHA DE ACTIVIDADES (UNIDAD-II)

NOMBRES Y APELLIDOS:

NIVEL: Secundaria

GRADO: 2°

SECCIÓN:

ÁREA: Educación Religiosa

PROFESORAS: Campos Sarango Rosaura, Ramírez Quintos Erla y Tipo Carcausto Juana Luz.

Capacidad: Comprensión

Ficha 2

Destreza: Explicar

Los primeros en amar a Jesús



1. Observa las imágenes y describe cada situación en los siguientes cuadros.

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

6 _____

2. Lee el texto de manera individual luego, subraya los puntos significativos para ti.

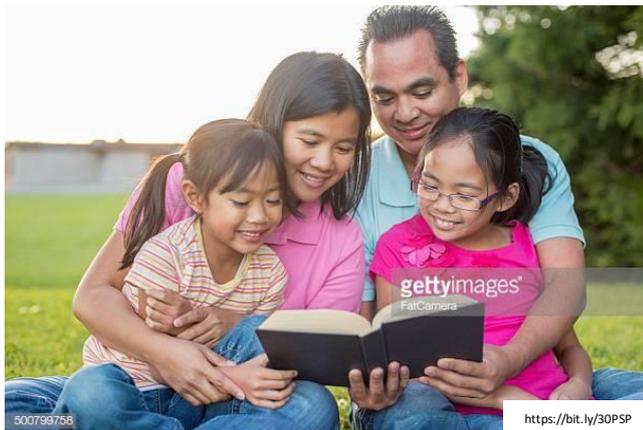
Familia que ama a Cristo

La familia siempre estará en nuestro corazón, porque es un ámbito privilegiado donde vivir la comunión de amor, a la que Dios nos llama para nuestra plena realización: la familia está invitada a constituirse en camino de santidad para todos sus miembros.

Jesús nació en un sencillo establo, y descanso por primera vez en un pesebre, envuelto en pañales. San José y la Virgen María vieron nacer a su hijo en la pobreza material. Sin embargo, lo importante para Jesús, fue la acogida amorosa de sus padres que le hizo sentir la ternura y la belleza de ser amado.

El primer alimento que recibió Jesús fue el amor de sus padres, fue ese amor la base en la formación de ese niño.

Los miembros de la Sagrada Familia han participado a fondo el amor de Dios que los ha unido; el respeto a la dignidad de las personas; el valor del trabajo constante y honesto para poder subsistir cada día. Con sencillez practicaron el sacrificio, la comprensión, la ternura y la bondad. La presencia constante de Dios los mantuvo siempre unidos en las penas y las alegrías. Dóciles a las inspiraciones del Espíritu Santo. Para cumplir en todo momento el plan de amor que estaba pensado para ellos y la misión (Infantes, J. 2025).



3. Identifica los puntos importantes luego responde a las siguientes preguntas.

a) ¿Crees que es importante tener una familia? ¿Por qué?

b) ¿Cómo viven las familias de hoy?

c) ¿Qué haces para fomentar la unidad en tu familia?

4. Realiza un listado de las características de tu familia que se asemejen a la familia de Jesús.



5. Relaciona las ideas del texto con la realidad de la familia de hoy en día, de acuerdo a los casos presentados compartiendo en equipos y responde a las siguientes preguntas.

a) ¿Es posible vivir en un ambiente de amor en familia?

b) ¿Qué actitudes nos llevan a vivir en amor y armonía?

c) ¿Quién debe ser el centro de nuestra familia?

d) ¿Qué tipo de familia quiero tener?

e) ¿Cómo es la familia que Dios quiere?

Metacognición:

¿Cómo es la familia de Jesús?

¿Qué estrategias utilicé para aprender?



<https://bit.ly/2RoM58v>

¿Cómo las superé?

¿Qué dificultades tuve en el proceso?

Transferencia:



<https://bit.ly/2U2wI7o>

Comparte con tu familia: ¿Qué desea Dios para todas las familias? ¿Qué actitudes de Jesús puedes aplicar con tu familia?

FICHA DE ACTIVIDADES (UNIDAD- II)

NOMBRES Y APELLIDOS: NIVEL: Secundaria GRADO: 2°
 SECCIÓN: ÁREA: Educación Religiosa
 PROFESORAS: Campos Sarango Rosaura, Ramírez Quintos Erla y Tipo Carcausto Juana Luz.

Capacidad: Comprensión

Ficha 3

Destreza: Explicar

Juan Bautista prepara el camino de Jesús



Sin

no hay fiesta
de*San Juan...*

1. Lee las diversas citas bíblicas sobre Juan Bautista en la ficha N° 3.

JUAN BAUTISTA PREPARA EL CAMINO A JESÚS

Pero el ángel le dijo: "No temas, Zacarías, porque tu oración ha sido escuchada. Tu esposa Isabel te dará un hijo y le pondrás por nombre Juan. Será para ti un gozo muy grande, y muchos más se alegrarán con su nacimiento, porque este hijo tuyo será un gran servidor del Señor". (Lc. 1, 13 -15).



<https://bit.ly/2RwAcNT>

Por entonces María tomó su decisión y se fue, sin más demora, a una ciudad ubicada en los cerros de Judá. Entró en la casa de

Zacarías y saludó a Isabel. Al oír Isabel su saludo, el niño dio saltos en su vientre. Isabel se llenó del Espíritu Santo y exclamó en alta voz: "¡Bendita tú eres entre las mujeres y bendito el fruto de tu vientre! ¿Cómo he merecido yo que venga a mí la madre de mi Señor? Apenas llegó tu saludo a mis oídos, el niño saltó de alegría en mis entrañas" (Lucas 1. 39 - 44).



<https://bit.ly/2U37WEem>

El pueblo estaba en la duda, y todos se preguntaban interiormente si Juan no sería el Mesías, por lo que Juan hizo a todos esta declaración: "Yo les bautizo con agua, pero está para llegar uno con más poder que yo, y yo no soy digno de desatar las correas de su sandalia. El los bautizará con el Espíritu Santo y el fuego". (Lc. 3, 15 - 16, 17). Con estas palabras, Juan reconoce que su misión es preparar el camino, es decir, ayudar a las personas a tener la actitud correcta para que acepten al Mesías prometido, el que llegaría a ser Rey. Y afirma: "El que viene detrás de mí se me ha adelantado, porque existía antes que yo" (Juan 1, 15).

El mensaje de Juan toca el corazón de quienes se acercan a escucharle. Muchos se dan cuenta de que necesitan arrepentirse, cambiar de actitud y de conducta, y rechazar su antiguo estilo de vida. Vienen a verlo "de Jerusalén, de toda Judea y de toda la región del Jordán" (Mateo 3, 5) Y "Juan empezó a recorrer toda la región del río Jordán, predicando bautismo y conversión, para obtener el perdón de los pecados" (Lucas 3, 3)



<https://bit.ly/2O4IETz>

Sin duda, el mensaje de Juan "Arrepiéntanse, porque el Reino de los cielos se ha acercado" es muy oportuno, pues sirve para anunciar que el ministerio de Jesús, el futuro Rey Mesianico, está a punto de comenzar" (Mateo 3. 2).

Mucha gente le preguntaba a Juan: "¿Qué tenemos que hacer para agradar a Dios?". Y él les contestaba: "Si tienen dos prendas de vestir, denle una a alguien que la necesite". ¿Sabes por qué les decía eso? Porque Juan quería que sus discípulos supieran que para agradar a Dios tenían que amar a las personas.



<https://bit.ly/2U1rRni>



<https://bit.ly/38JNkoC>

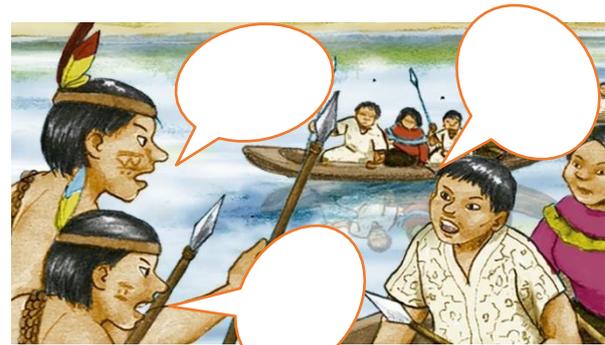
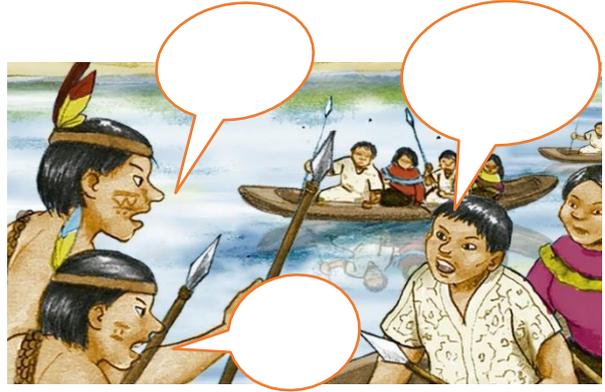
"Este hombre vino como testigo, para dar testimonio acerca de la luz, para que gracias a él personas de todo tipo creyeran" (Juan 1. 7).

2. Organiza la información elaborando de manera individual la historieta.

Juan Bautista prepara el camino de Jesús



<https://bit.ly/3aLCrEP>



<https://bit.ly/37ACCAM>



¿Qué logré aprender hoy?
.....
.....
.....

¿Qué fue lo nuevo que aprendí?
.....
.....
.....



<https://bit.ly/2uB1491>

¿He podido comprender bien este tema?
.....
.....
.....



Transferencia:

Llegando a casa comparte con tu familia sobre la persona que preparó el camino a Jesús.

FICHA DE ACTIVIDADES (UNIDAD- II)**NOMBRES Y APELLIDOS:** **NIVEL:** Secundaria**GRADO:** 2°**SECCIÓN:****ÁREA:** Educación Religiosa**PROFESORAS:** Campos Sarango Rosaura, Ramírez Quintos Erla y Tipo Carcausto Juana Luz.**Capacidad:** Comprensión

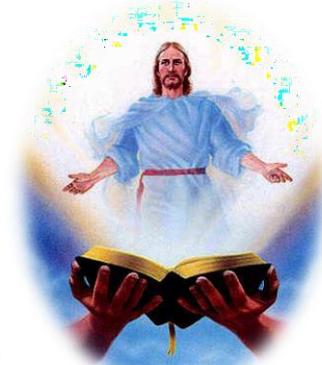
Ficha 4

Destreza: Explicar**"El inicio de la vida pública de Jesús"**

1. Lee el texto bíblico de Mt 3,13-17 y el texto del CIC que habla sobre el Bautismo de Jesús y luego identifica los puntos esenciales mediante la técnica del subrayado.

San Mateo 3,13-17

"Por entonces vino Jesús de Galilea al Jordán, para encontrar a Juan y para que éste lo bautizara. Juan quiso disuadirlo y le dijo: "¿Tú vienes a mí? Soy yo quien necesita ser bautizado por ti.» Jesús le respondió: "Deja que hagamos así por ahora. De este modo respetaremos el debido orden". Entonces Juan aceptó. Una vez bautizado, Jesús salió del agua. En ese momento se abrieron los Cielos y vio al Espíritu de Dios que bajaba como una paloma y se posaba sobre él. Al mismo tiempo se oyó una voz del cielo que decía: «Este es mi Hijo, el Amado; éste es mi Elegido".



<https://bit.ly/2vi7uXP>



<https://bit.ly/2TR>

Catecismo de la Iglesia Católica

El santo BAUTISMO es el FUNDAMENTO de toda la vida cristiana, el pórtico de la vida en el espíritu y la puerta que abre el acceso a los otros sacramentos. Por el BAUTISMO somos liberados del pecado y regenerados como hijos de Dios, llegamos a ser miembros de Cristo y somos incorporados a la Iglesia y hechos partícipes de SU misión ("El bautismo es el sacramento del nuevo nacimiento por el agua y la palabra": CIC. 2,2,5).

2. **Organiza la información** subrayada del texto bíblico, catecismo y relaciona con tu experiencia personal, elaborando de forma individual en papel borrador el cuadro comparativo; para luego.

Inicio de la vida pública de Jesús - Bautismo		
TEXTO BÍBLICO	TEXTO DE CIC	MI EXPERIENCIA.

Metacognición

¿Qué aprendí hoy?
.....
.....



<https://bit.ly/2NveNMa>

¿Logré comparar el bautismo de Jesús con la actualidad y mi experiencia?
.....
.....

Transferencia



<https://bit.ly/30SEHpc>



<https://bit.ly/3aQhusq>

Escribe el compromiso, ¿cómo voy a vivir mi ser cristiano desde el día de hoy?

.....
.....
.....

FICHA DE ACTIVIDADES (UNIDAD- II)

NOMBRES Y APELLIDOS:..... **NIVEL:** Secundaria **GRADO:** 2°
SECCIÓN: **ÁREA:** Educación Religiosa
PROFESORAS: Campos Sarango Rosaura, Ramírez Quintos Erla y Tipo Carcausto Juana Luz.

Capacidad: Comprensión

Ficha 5

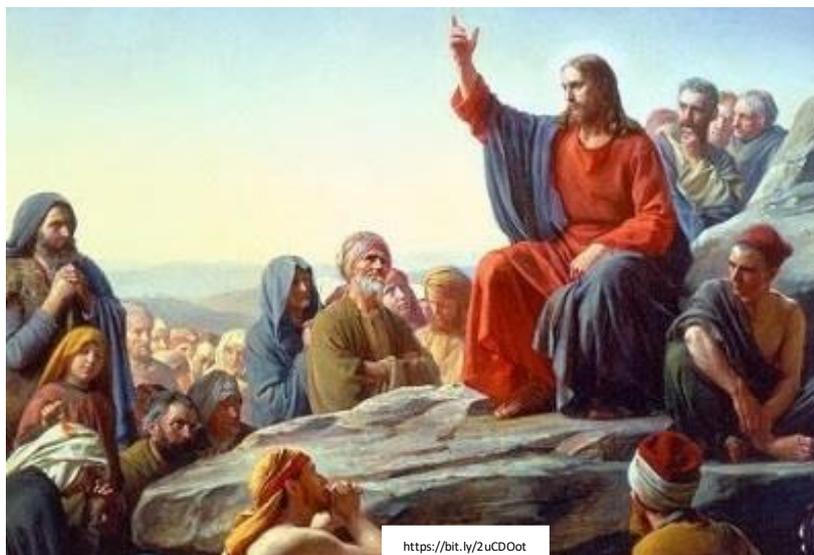
Destreza: Explicar

¡Jesús anuncia una gran misión! Testimonio de vida de una misionera coreana



1. Lee el Evangelio de san Lucas 4, 16-30 de forma individual y subraya los puntos importantes.

En aquel tiempo fue Jesús a Nazaret, donde se había criado y, según su costumbre, entró en la sinagoga el día de sábado, y se levantó para hacer la lectura. Le entregaron el volumen del profeta Isaías y desenrollando el volumen, halló el pasaje donde estaba escrito: El Espíritu del Señor está sobre mí, porque me ha ungido para anunciar a los pobres la Buena Nueva, me ha enviado a proclamar la liberación a los cautivos y la vista a los ciegos, para dar la libertad a los oprimidos y proclamar un año de gracia del Señor. Enrollando el volumen lo devolvió al ministro, y se sentó. En la sinagoga todos los ojos estaban fijos en Él. Comenzó, pues, a decirles: Esta Escritura, que acabáis de oír, se ha cumplido hoy. Y todos daban testimonio de Él y estaban admirados de las palabras llenas de gracia que salían de su boca. Y decían: ¿No es éste el hijo de José? Él les dijo: Seguramente me vais a

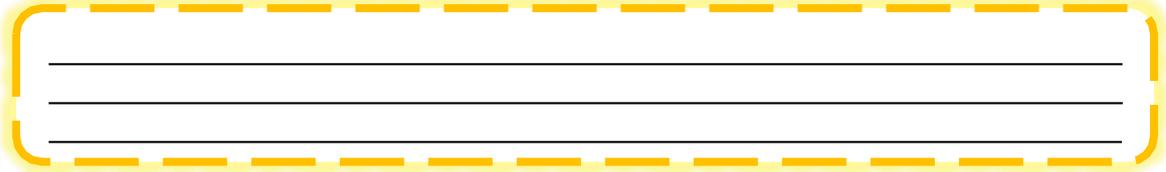


"Los misioneros anuncian siempre un mensaje de salvación a todos. No solo los misioneros que van lejos, también nosotros, misioneros cristianos, decimos una buena palabra de salvación. Este es el don que nos da Jesús con el Espíritu Santo.
 "Jesús ha 'acercado' a Dios a nosotros; en Jesús Dios reina en medio de nosotros, su amor misericordioso vence al pecado y la miseria humana".
 Francisco afirmó que "esta es la Buena Noticia que los 'obreros' deben llevar a todos: un mensaje de esperanza y de consuelo, de paz y de caridad" (Aciprensa, 2016).

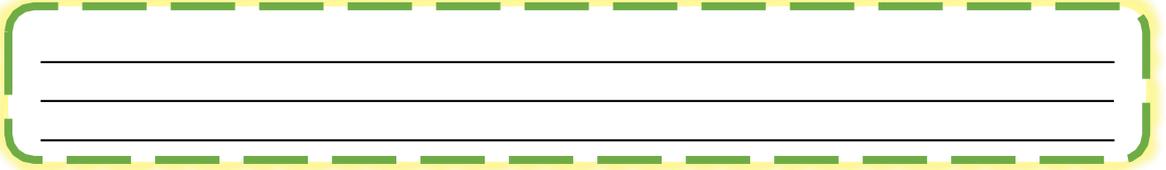
decir el refrán: Médico, cúrate a ti mismo. Todo lo que hemos oído que ha sucedido en Cafarnaúm, hazlo también aquí en tu patria. Y añadió: En verdad os digo que ningún profeta es bien recibido en su patria. Os digo de verdad: Muchas viudas había en Israel en los días de Elías, cuando se cerró el cielo por tres años y seis meses, y hubo gran hambre en todo el país; y a ninguna de ellas fue enviado Elías, sino a una mujer viuda de Sarepta de Sidón. Y muchos leprosos había en Israel en tiempos del profeta Eliseo, y ninguno de ellos fue purificado sino Naamán, el sirio. Oyendo estas cosas, todos los de la sinagoga se llenaron de ira; y, levantándose, le arrojaron fuera de la ciudad, y le llevaron a una altura escarpada del monte sobre el cual estaba edificada su ciudad, para despeñarle. Pero Él, pasando por medio de ellos, se marchó.

2. Identifica los puntos importantes del texto respondiendo a las preguntas planteadas.

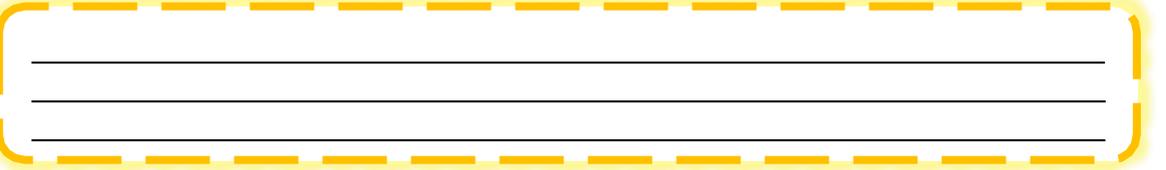
a) ¿Qué descubrió Jesús al leer el escrito del profeta Isaías?



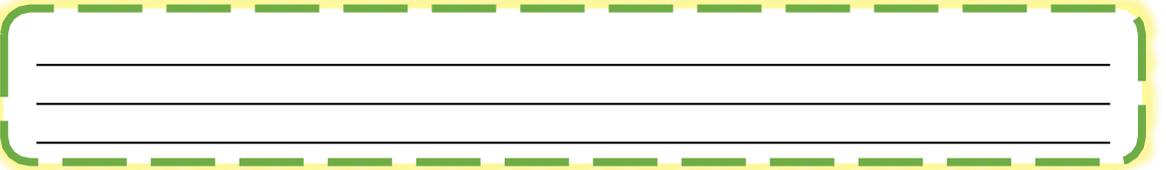
b) ¿Qué significa ser misionero?



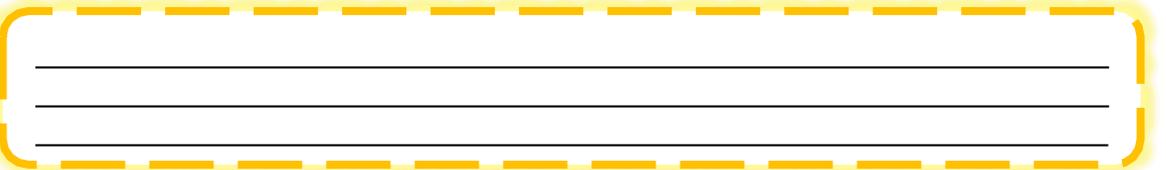
c) ¿Cuál es la misión de Jesús y cómo la cumplió?



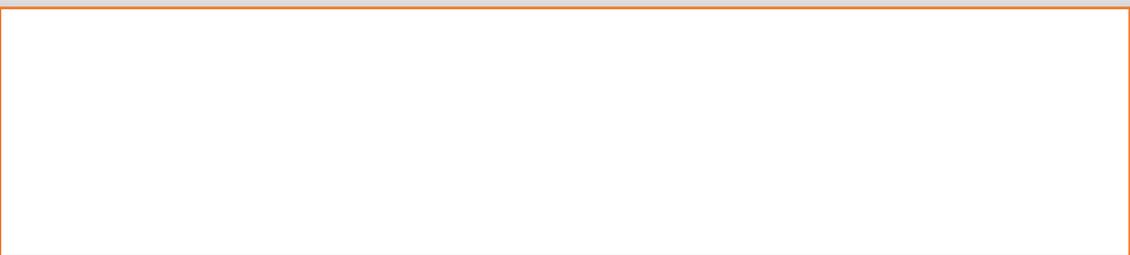
d) ¿Cuál es tu misión como cristiano?



e) ¿Qué debes hacer para cumplir tu misión?



3. Organiza y secuencia la información significativa de la lectura realizada elaborando la versión previa de una infografía.



- 4. Selecciona los medios adecuados (imágenes, colores, papelotes) para realizar la versión final de la infografía y explica a tus compañeros en el plenario.

Mi Misión



Misión de Jesús

Metacognición



¿Cuál es la misión de Jesús y cuál es la tuya? _____

¿Cómo aprendí, lo que aprendí? _____

¿Qué dificultades tuve en el proceso? _____

¿Cómo las superé? _____

Transferencia: ¿Cuál es tu misión como cristiano y cómo la vas a cumplir?



FICHA DE ACTIVIDADES (UNIDAD- II)

NOMBRES Y APELLIDOS: **NIVEL:** Secundaria **GRADO:** 2°
SECCIÓN: **ÁREA:** Educación Religiosa
PROFESORAS: Campos Sarango Rosaura, Ramírez Quintos Erla y Tipo Carcausto Juana Luz.

Capacidad: Comprensión

Ficha 6

Destreza: Analizar

Las parábolas del reino

Observa las imágenes reales de la zona (power point) y responde a las siguientes preguntas.



<https://bit.ly/2GmlmTQ>



<https://bit.ly/30WiA0Z>



<https://bit.ly/2Gp18c3>



<https://bit.ly/2RPKYxP>

1. Lee las tres parábolas del reino (Mt 13,1-23)



"Ese día Jesús salió de casa y fue a sentarse a orillas del lago. Pero la gente vino a él en tal cantidad, que subió a una barca y se sentó en ella, mientras toda la gente se quedó en la orilla. Jesús les habló de muchas cosas, usando comparaciones o parábolas. Les decía: «El sembrador salió a sembrar. Y mientras sembraba, unos granos cayeron a lo largo del camino: vinieron las aves y se los comieron. Otros cayeron en terreno pedregoso, con muy poca tierra, y brotaron en seguida, pues no había profundidad. Pero apenas salió el sol,

los quemó y, por falta de raíces, se secaron. Otros cayeron en medio de cardos: éstos crecieron y los ahogaron. Otros granos, finalmente, cayeron en buena tierra y produjeron cosecha, unos el ciento, otros el sesenta y otros el treinta por uno. El que tenga oídos, que escuche" Los discípulos se acercaron y preguntaron a Jesús: "¿Por qué les hablas en parábolas?" Jesús les respondió: "A ustedes se les ha concedido conocer los misterios del Reino de los Cielos, pero a ellos, no. Porque al que tiene se le dará más y tendrá en abundancia, pero al que no tiene, se le quitará aun lo que tiene. Por eso les hablo en parábolas, porque miran, y no ven; oyen, pero no escuchan ni entienden. En ellos se verifica la profecía de Isaías: Por más que oigan, no entenderán, y por más que miren, no verán. Este es un pueblo de conciencia endurecida. Sus oídos no saben escuchar, sus ojos están cerrados. No quieren ver con sus ojos, ni oír con sus oídos y comprender con su corazón. Pero con eso habría conversión y yo los sanaría. ¡Dichosos los ojos de ustedes, que ven!; ¡dichosos los oídos de ustedes, que oyen! Yo se lo digo: muchos profetas y muchas personas santas ansiaron ver lo que ustedes están viendo, y no lo vieron; desearon oír lo que ustedes están oyendo, y no lo oyeron. Escuchen ahora la parábola del sembrador: Cuando uno oye la palabra del Reino y no la interioriza, viene el Maligno y le arrebató lo que fue sembrado en su corazón. Ahí tienen lo que cayó a lo largo del camino. La semilla que cayó en terreno pedregoso es aquel que oye la Palabra y en seguida la recibe con alegría. En él, sin embargo, no hay raíces, y no dura más que una temporada. Apenas sobreviene alguna contrariedad o persecución por causa de la Palabra, inmediatamente se viene abajo. La semilla que cayó entre cardos es aquel que oye la Palabra, pero luego las preocupaciones de esta vida y los encantos de las riquezas ahogan esta palabra, y al final no produce fruto. La semilla que cayó en tierra buena es aquel que oye la Palabra y la comprende. Este ciertamente dará fruto y producirá cien, sesenta o treinta veces más".

Mt 13, 24-30

Jesús les propuso otra parábola: "Aquí tienen una figura del Reino de los Cielos. Un hombre sembró buena semilla en su campo, pero mientras la gente estaba durmiendo, vino su enemigo, sembró malas hierbas en medio del trigo, y se fue. Cuando el trigo creció y empezó a echar espigas, apareció también la maleza. Entonces los trabajadores fueron

a decirle al patrón: "Señor, ¿no sembraste buena semilla en tu campo? ¿De dónde, pues, viene esa maleza?" Respondió el patrón: "Eso es obra de un enemigo". Los obreros le preguntaron: "¿Quieres que arranquemos la maleza?" "No, dijo el patrón, pues al quitar la maleza, podrían arrancar también el trigo. Déjenlos crecer juntos hasta la hora de la cosecha. Entonces diré a los segadores: Corten primero las malas hierbas, hagan fardos y arrójenlos al fuego. Después cosechen el trigo y guárdenlo en mis bodegas".

Mt 13,31-32

[Thttps://bit.ly/38LtnxW](https://bit.ly/38LtnxW)

Jesús les propuso otra parábola: "Aquí tienen una figura del Reino de los Cielos: el grano de mostaza que un hombre tomó y sembró en su campo. Es la más pequeña de las semillas, pero cuando crece, se hace más grande que las plantas de huerto. Es como un árbol, de modo que las aves vienen a posarse en sus ramas".

2. Identifica el mensaje principal de las parábolas respondiendo a las preguntas.

a) ¿Por qué Jesús hablaba en parábolas?

.....

b) ¿Qué enseñanzas te deja las parábolas del reino, en tu vida?

.....

c) ¿A qué se refiere Jesús, cuando dice que la semilla cae en tierra fértil?

.....

d) ¿Qué significa la maleza que crece junto al trigo?

.....

e) ¿A qué se refiere Jesús cuando dice la semilla cae en terreno pedregoso?

.....

f) ¿Qué simboliza el granito de mostaza?

.....

g) Escribe un mensaje por cada parábola.

.....

3. Relaciona la enseñanza de las parábolas del reino, con su vida cotidiana elaborando un cuadro de doble entrada.

PARÁBOLAS DEL REINO		
Parábola	¿Qué enseñanza me deja?	¿Cómo puedo aplicarlo en mi vida?
Parábola del sembrador		
Parábola del grano de mostaza		
Parábola del trigo y la cizaña		

4. Realiza el análisis de las parábolas del reino mediante una ficha guía.

FICHA DE LAS PARÁBOLAS DEL REINO N° 6
Las parábolas del reino, un mensaje fantástico de Jesús

a) Ubica dónde cayeron las semillas del sembrador, que pasó y qué mensaje te deja.

1.	-	-
2.	-	-
3.	-	-
4.	-	-

b) ¿Quién es el que siembra la mala hierba? y ¿Por qué?

c) ¿Cuál fue la sabia respuesta del patrón, frente a la pregunta de los trabajadores sobre la mala hierba? ¿Qué mensaje te deja?

.....

.....

.....

.....

.....

AD	A	B	C
Responde a todas las preguntas de manera clara y precisa.	Responde a todas las preguntas de manera adecuada.	Responde algunas preguntas, pero no tiene claridad en las ideas.	No responde a las preguntas planteadas.



<https://bit.ly/2S1754C>

Metacognición

¿Qué aprendiste de las parábolas del reino?
.....
.....
.....

¿Lograste sacar el mensaje de las parábolas?
.....
.....
.....

¿Te sientes identificado con alguna de ellas?
.....
.....
.....



<https://bit.ly/38LtnxW>

Trasferencia

Comparte con tu familia las enseñanzas que nos transmite las parábolas del reino que nos enseñó Jesús.

FICHA DE ACTIVIDADES (UNIDAD- II)

NOMBRES Y APELLIDOS: **NIVEL:** Secundaria **GRADO:** 2°
SECCIÓN: **ÁREA:** Educación Religiosa
PROFESORAS: Campos Sarango Rosaura, Ramírez Quintos Erla y Tipo Carcausto Juana Luz.

Capacidad: Comprensión

Ficha 7

Destreza: Analizar

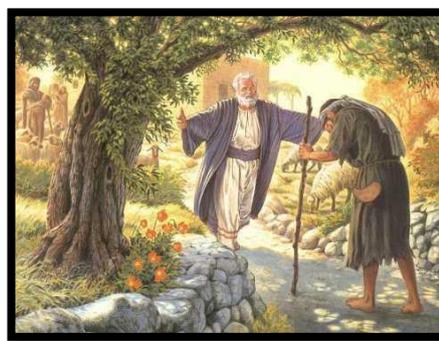
LAS PARÁBOLAS DE LA MISERICORDIA

1. Lee los textos bíblicos de las parábolas de misericordia

La Parábola del Hijo Pródigo (Lucas 15, 1-3. 11-32)

Jesús les dijo: "Un hombre tenía dos hijos; el menor de ellos dijo a su padre: "Padre, dame la parte que me toca de la fortuna." El padre les repartió los bienes.

No muchos días después, el hijo menor, juntando todo lo suyo, emigró a un país lejano, y allí derrochó su fortuna viviendo perdidamente. Cuando lo había gastado todo, vino por aquella tierra un hambre terrible, y empezó él a pasar necesidad.



<https://bit.ly/203QsUB>

Fue entonces y tanto le insistió a un habitante de aquel país que lo mandó a sus campos a guardar cerdos. Le entraban ganas de llenarse el estómago de las algarrobas que comían los cerdos; y nadie le daba de comer.

Recapitando entonces, se dijo: "Cuántos jornaleros de mi padre tienen abundancia de pan, mientras yo aquí me muero de hambre. Me pondré en camino adonde está mi padre, y le diré: Padre, he pecado contra el cielo y contra ti; ya no merezco llamarme hijo tuyo; trátame como a uno de tus jornaleros."

Se puso en camino adonde estaba su padre; cuando todavía estaba lejos, su padre lo vio y se conmovió; y, echando a correr, se le echó al cuello y se puso a besarlo. Su hijo le dijo: "Padre, he pecado contra el cielo y contra ti; ya no merezco llamarme hijo tuyo."

Pero el padre dijo a sus criados: "Sacad en seguida el mejor traje y vestido; ponédle un anillo en la mano y sandalias en los pies; traed el ternero cebado y matadlo; celebremos un banquete, porque este hijo mío estaba muerto y ha revivido; estaba perdido, y lo hemos encontrado." Y empezaron el banquete.

Su hijo mayor estaba en el campo. Cuando al volver se acercaba a la casa, oyó la música y el baile, y llamando a uno de los mozos, le preguntó qué pasaba. Éste le contestó: "Ha vuelto tu hermano; y tu padre ha matado el ternero cebado, porque lo ha recobrado con salud."

Él se indignó y se negaba a entrar; pero su padre salió e intentaba persuadirlo. Y él replicó a su padre: "Mira: en tantos años como te sirvo, sin desobedecer nunca una orden tuya, a mí nunca me has dado un cabrito para tener un banquete con mis amigos; y cuando ha venido ese hijo tuyo que se ha comido tus bienes con malas mujeres, le matas el ternero cebado."

El padre le dijo: "Hijo, tú siempre estás conmigo, y todo lo mío es tuyo: deberías alegrarte, porque este hermano tuyo estaba muerto y ha revivido; estaba perdido, y lo hemos encontrado."

Parábola de la oveja perdida (Lucas 15, 1-8)

Los publicanos y pecadores se acercaban a Jesús para escucharle. Por esto los fariseos y los maestros de la Ley lo criticaban entre sí: "Este hombre da buena acogida a los pecadores y come con ellos". Entonces



<https://bit.ly/2RuhYwx>

Jesús les dijo esta parábola:

"Si alguno de ustedes pierde una oveja de las cien que tiene, ¿no deja las otras noventa y nueve en el desierto y se va en busca de la que se le perdió hasta que la encuentra? Y cuando la encuentra, se la carga muy feliz sobre los hombros, y al llegar a su casa reúne a los amigos y vecinos y les dice: "Alégrese conmigo, porque he encontrado la oveja que se me había perdido". Yo les digo que de igual modo habrá más alegría en el cielo por un solo pecador que vuelve a Dios que por noventa y nueve justos que no tienen necesidad de convertirse.

Parábola de la moneda perdida (Lucas 15, 8 -10)

Y si una mujer pierde una moneda de las diez que tiene, ¿no enciende una lámpara, barre la casa y busca cuidadosamente hasta que la encuentra? Y apenas la encuentra, reúne a sus amigas y vecinas y les dice: "Alégrese conmigo, porque hallé la moneda que se me había perdido". De igual manera, yo se lo digo, hay alegría entre los ángeles de Dios por un solo pecador que se convierte".



<https://bit.ly/2t1sgz>

2. Relaciona el mensaje de las parábolas con tu experiencia de vida a través de un cuadro comparativo.

Parábolas de misericordia	
Mensaje de las parábolas	Experiencia de mi vida



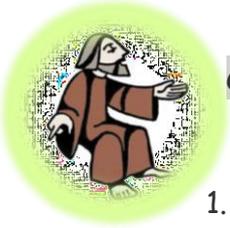
<https://bit.ly/3130N8l>



<https://bit.ly/2t416ol>



<https://bit.ly/3aLRCxl>



CUESTIONARIO SOBRE LAS PARÁBOLAS DE MISERICORDIA



1. ¿Qué hizo el hijo menor después que el Padre le dio la herencia?
2. ¿Qué hizo el hijo cuando acabó todo su dinero? Y ¿qué hizo su Padre?
3. ¿Por qué crees que el Hijo decidió regresar a casa de su Padre?
4. ¿De qué modo has experimentado recientemente la naturaleza pródiga del amor y el perdón de Dios?
5. ¿Por qué crees que el Pastor, teniendo muchas ovejas estaba preocupado por una oveja que se le había perdido?
6. ¿Por qué piensas que se perdió la oveja?
7. ¿A quién representará el Pastor y las ovejas?
8. ¿Cómo se sintió la mujer cuando encontró la moneda?
9. ¿Qué querrá decir "hay alegría entre los ángeles de Dios por un solo pecador que se convierte"?
10. ¿Qué enseñanza me deja Jesús estas parábolas de misericordia?

AD	A	B	C
Responde a todas las preguntas de manera clara y precisa.	Responde a todas las preguntas de manera adecuada.	Responde algunas preguntas, pero no tiene claridad en las ideas.	No responde a las preguntas planteadas.

METACOGNICIÓN

1. ¿Qué aprendí hoy de las parábolas?

.....

2. ¿Qué sabía acerca de las parábolas de Jesús?

.....

3. ¿Para qué me sirve saber de las parábolas de misericordia?

.....



<https://bit.ly/3130N8I>



<https://bit.ly/2t4I6ol>



<https://bit.ly/3aLRCxl>



Transferencia:

- ¿Qué enseñanzas me dan las parábolas de misericordia de Jesús?
- ¿Cómo lo puedo aplicar en mi vida?

FICHA DE ACTIVIDADES (UNIDAD- II)

NOMBRES Y APELLIDOS:**NIVEL:** Secundaria **GRADO:** 2°
SECCIÓN: **ÁREA:** Educación Religiosa
PROFESORAS: Campos Sarango Rosaura, Ramírez Quintos Erla y Tipo Carcausto Juana Luz.

Capacidad: Pensamiento ejecutivo (Toma de decisiones)

Ficha 8

Destreza: Celebrar la fe

El gran Milagro (CORPUS CHRISTI)



<https://bit.ly/2O4OHqe>



<https://bit.ly/2GrCtnt>



<https://bit.ly/37w0aXn>



<https://bit.ly/2RNIf92>



<https://bit.ly/2RNIf92>

1. Busca en la Biblia los textos que hablan de la Eucaristía (Mt 26,26-28; Jn 6, 50-58), los lee y luego reflexiona en torno a ellos.



<https://bit.ly/30XXXBP>

"Mientras comían, Jesús tomó pan, pronunció la bendición, lo partió y lo dio a sus discípulos, diciendo: "Tomen y coman; esto es mi cuerpo". Después tomó una copa, dio gracias y se la pasó diciendo: "Beban todos de ella: esto es mi sangre, la sangre de la Alianza, que es derramada por una muchedumbre, para el perdón de sus pecados." (Mt 26, 26-28)



<https://bit.ly/2GudFls>

Aquí tienen el pan que baja del cielo, para que lo coman y ya no mueran. Yo soy el pan vivo que ha bajado del cielo. El que coma de este pan vivirá para siempre. El pan que yo daré es mi carne, y lo daré para la vida del mundo.» Los judíos discutían entre sí: "¿Cómo puede éste darnos a comer carne?" Jesús les dijo: "En verdad les digo que, si no comen la carne del Hijo del hombre y no beben su sangre, no tienen vida en ustedes. El que come mi carne

y bebe mi sangre vive de vida eterna, y yo lo resucitaré el último día. Mi carne es verdadera comida y mi sangre es verdadera bebida. El que come mi carne y bebe mi sangre permanece en mí y yo en él (Jn 6, 50-58).

2. Organiza los cantos y oraciones que tengan relación con el texto meditado, para la exposición del Santísimo.

Canción al Espíritu Santo

El espíritu de Dios está en este lugar
el espíritu de Dios se mueve en este
lugar,
está aquí para consolar
está aquí para liberar
está aquí para guiar.

El espíritu de Dios está aquí,
muévete en mí, muévete en mí
toca mi mente, mi corazón
llena mi vida de tu amor
muévete en mí, Dios espíritu
muévete en mí.

Canción Eucarística

Son tu Cuerpo y tu Sangre, Señor,
maravilla y prodigio de amor.
Alimento del alma, riqueza sin par,
divino majar (bis).

**EUCARISTÍA, DIVINO
ALIMENTO,
CELESTIAL SUSTENTO PARA
CAMINAR.
EUCARISTÍA, DIVINO
ALIMENTO,
DON DEL CIELO PARA EL MUNDO
ENTERO.
SACRAMENTO, DIVINO MANJAR.**

Anunciamos tu muerte, Señor,
proclamamos tu resurrección.

De tu altar recibimos la fuerza, el
valor para la misión (bis).

Sacerdotes, ministros de luz
consagrados por Cristo Jesús.
A sus manos descendes al oír su voz,
Cordero de Dios (bis).

En tu seno el Verbo se encarnó,
Oh, María, Sagrario de Dios.
Pura, Llena de Gracia, Madre Virginal,
Reina Celestial.

Canción de reflexión

Siento tu presencia en mi vida
siento que alimentas tú mi alma
vida en abundancia tú me has dado
vives dentro de mi corazón.
Te darás, te darás, te dará
en cuerpo y sangre
me alimenta tu palabra y tu amor
este pan y vino convertido
es la fuente y colme a todo mi ser.

Oh, oh, Cristo mío,
eres el pan del cielo
Oh, oh, Cristo mío,
toma, toma mi vida.



<https://bit.ly/2uEZCQF>



<https://bit.ly/317rJnB>



¿Qué experiencia tuve al estar a solas con Jesús que me ama?
.....
.....

Metacognición

¿Qué aprendí?
.....
.....
.....

¿Para qué me servirá esta experiencia?
.....
.....



Transferencia

Escribe una carta a Jesús que se entregó por amor ti.

3.2.1.4. Evaluaciones de proceso y final de unidad

EVALUACIÓN (UNIDAD- II)			
NOMBRES Y APELLIDOS:	NIVEL:	Secundaria GRADO: 2º	
SECCIÓN:	ÁREA: Educación Religiosa		
PROFESORAS: Campos Sarango Rosaura, Ramírez Quintos Erla y Tipo Carcausto Juana Luz.			

Capacidad: Comprensión

Evaluación 1

Destreza: Expresar

RÚBRICA DE EXPOSICIÓN: UN CAMINO SEGURO PARA LLEGAR A JESÚS

Criterios	AD	A	B	C
Contenido	Demuestra solvencia y confianza al expresar sus conocimientos, presentando la información precisa, pertinente y ordenadamente en el desarrollo del tema.	Demuestra confianza al expresar sus conocimientos, pero falla en algunos momentos al tratar de ofrecer la información más precisa.	Demuestra falta de conocimiento del tema. La información que dan es un poco relevante.	Demuestra falta de conocimiento del tema. La información que dan es irrelevante.
Desarrollo de la exposición	Ofrece una exposición bien organizada, terminando aproximadamente en un tiempo adecuado, facilitando la captación de su discurso en la mayoría de los momentos. Establecen un permanente contacto con sus compañeros utilizando un tono de voz y gesticulación adecuadas.	Ofrece una exposición organizada de manera adecuada, aunque sin terminar en el tiempo establecido y dejando algunas ideas sueltas. Establecen un cierto contacto con sus compañeros utilizando un tono de voz poco adecuado.	Ofrece una exposición desorganizada, respetando el tiempo establecido. Expresan sus ideas de manera poco comunicativa, así como un tono de voz inadecuado.	Ofrece una exposición desorganizada, sin respetar el tiempo establecido y causando confusión en el público. Expresan sus ideas de manera poco comunicativa, así como un tono de voz inadecuado.
Presentación	Utiliza de manera clara, pertinente y de forma ordenada la información del esquema presentada.	Utiliza de manera clara y de forma ordenada la información del esquema presentada.	Utiliza de manera clara y de forma desordenada la información del esquema presentada.	Utiliza de manera confusa y de forma desordenada la información del esquema presentada.
Diseño del organizador gráfico	La organización es clara, articulada, resalta y focaliza la idea central de manera precisa y está diseñada de forma muy creativa.	La organización es clara, articulada pero no focaliza la idea central de manera precisa y está diseñada de forma muy creativa.	La organización es clara, articulada pero no focaliza la idea central de manera precisa y está diseñada de manera simple.	La organización no es clara, ni articulada, no focaliza la idea central de manera precisa y no tiene diseño adecuado.

EVALUACIÓN (UNIDAD- II)

NOMBRES Y APELLIDOS: **NIVEL:** Secundaria **GRADO:** 2º
SECCIÓN: **ÁREA:** Educación Religiosa
PROFESORAS: Campos Sarango Rosaura, Ramírez Quintos Erla y Tipo Carcausto Juana Luz.

Capacidad: Comprensión**Evaluación 3****Destreza:** Expresar

**RÚBRICA DE EXPOSICIÓN DE LA HISTORIETA DE SAN JUAN BAUTISTA
 PREPARA EL CAMINO A JESÚS**

Apellidos y nombres	Conocimiento	Fluidez verbal	Desenvolvimiento escénico	Uso de materiales y recursos	Nota

Criterios de evaluación	Excelente (AD)	Bueno (A)	Regular (B)	No satisfactorio (C)
Conocimiento	Excelente dominio del tema ejemplifica. Hay orden en las ideas y lo hace con soltura y seguridad.	Conoce el tema. Hay orden en las ideas y lo hace con soltura y seguridad.	Dominio limitado del tema, pero sí se observa orden y secuencia lógica en la exposición.	Dominio limitado del tema, presenta vacíos.
Fluidez verbal	Tiene fluidez y se expresa con voz audible. Enfatiza los puntos clave y no utiliza palabras repetidas para llenar los momentos de vacío (este, bueno).	Se comunica de forma clara, con un volumen apropiado. No hace pausas frecuentes ni utiliza palabras repetidas para llenar los momentos de vacío.	Se comunica con un volumen de voz no apropiado. Hace pausas y ocasionalmente utiliza palabras repetidas para llenar los momentos de vacío.	No se comunica de forma clara, el volumen de voz es muy bajo. Hace pausas frecuentes, utiliza palabras repetidas para llenar los momentos de vacío.
Desenvolvimiento escénico	La postura de su cuerpo refleja seguridad y soltura. Hace contacto visual con el público.	Muestra seguridad y soltura. Ocasionalmente hace contacto con el público.	La postura de su cuerpo demuestra inseguridad en ocasiones mira al piso o al techo.	La postura de su cuerpo refleja inseguridad. Mira constantemente al piso o al techo y/o no demuestra seriedad.
Uso de materiales/recursos	Las ayudas visuales proveen claridad a los puntos claves: el presentador integra y maneja los recursos presentados con destreza.	Las ayudas visuales aclaran e ilustran los puntos principales. El presentador las utiliza como apoyo para su exposición.	Las ayudas visuales ilustran los puntos principales, pero son utilizadas esporádicamente.	Las ayudas visuales no tienen una relación integral en la presentación: no apoyan ni aclaran los puntos principales.
Observaciones:				

EVALUACIÓN (UNIDAD- II)

NOMBRES Y APELLIDOS: **NIVEL:** Secundaria **GRADO:** 2º
SECCIÓN: **ÁREA:** Educación Religiosa
PROFESORAS: Campos Sarango Rosaura, Ramírez Quintos Erla y Tipo Carcausto Juana Luz.

Capacidad: Comprensión

Evaluación 4

Destreza: Expresar

RÚBRICA PARA EVALUAR UN CUADRO COMPARATIVO

Criterios de evaluación	Excelente (AD)	Muy bien (A)	Suficiente (B)	Deficiente (C)
Establece los elementos y las características a comparar	Identifica todos los elementos de comparación. Las características elegidas son suficientes y pertinentes.	Incluye la mayoría de los elementos que deben ser comparados. Las características son suficientes para realizar una buena comparación.	Faltan algunos elementos esenciales para la comparación. Sin embargo, las características son mínimas.	No enuncia los elementos ni las características a comparar.
Identifica las semejanzas y diferencias	Identifica de manera clara y precisa las semejanzas y diferencias entre los elementos comparados.	Identifica la mayor parte de las semejanzas y diferencias entre los elementos comparados.	Identifica varias de las semejanzas y diferencias entre los elementos comparados.	No identifica las semejanzas y diferencias de los elementos comparados.
Representación esquemática de la información	El organizador gráfico presenta los elementos centrales y sus relaciones en forma clara y precisa.	El organizador gráfico que construye representa los elementos con cierta claridad y precisión.	El organizador gráfico elaborado representa los elementos solicitados, aunque no es del todo claro y preciso.	El organizador gráfico no representa esquemáticamente los elementos a los que hace alusión el tema.
Ortografía, gramática y presentación.	Sin errores ortográficos o gramaticales.	Existen errores ortográficos y gramaticales mínimos (menos de 3).	Varios errores ortográficos y gramaticales (más de 3 pero menos de 5).	Errores ortográficos y gramaticales múltiples (más de 5).
Apellidos y Nombres	Establece los elementos y las características a comparar	Identifica las semejanzas y diferencias	Representación esquemática de la información	Ortografía, gramática y presentación.

EVALUACIÓN (UNIDAD- II)

NOMBRES Y APELLIDOS: **NIVEL:** Secundaria **GRADO:** 2º
SECCIÓN: **ÁREA:** Educación Religiosa
PROFESORAS: Campos Sarango Rosaura, Ramírez Quintos Erla y Tipo Carcausto Juana Luz.

Capacidad: Comprensión

Evaluación 5

Destreza: Explicar

RÚBRICA PARA EVALUAR LA EXPLICACIÓN DE LA INFOGRAFÍA

Nombre del alumno:					Fecha:
Tema:					
Criterios a evaluar		Resultado de la Evaluación			
Al exponer					
Exposición	Tono de voz	Alto y adecuado para el público (AD)	Bajo y es adecuado para el público (A)	Bajo y no se expresa bien (B)	Muy bajo. (C)
	Pronunciación	Muy buena (AD)	Buena (A)	No pronuncia bien algunos fonemas (B)	No se logra entender con claridad lo que habla (C)
	Dominio del tema	Muy bueno (AD)	Bueno (A)	Regular (B)	Con mucha dificultad (C)
	Nivel de Seguridad	Muy bueno (AD)	Bueno (A)	Medio (B)	Bajo (C)
	Uso del material de apoyo	Utilizó el material adecuadamente (AD)	Utilizó parcialmente el material de apoyo (A)	Utilizó con dificultad el material de apoyo (B)	No utilizó el material complementario (C)
Nombres y Apellidos	Tono de voz	Pronunciación	Dominio del tema	Nivel de Seguridad	Uso del material de apoyo

EVALUACIÓN (UNIDAD- II)

NOMBRES Y APELLIDOS: **NIVEL:** Secundaria **GRADO:** 2°
SECCIÓN: **ÁREA:** Educación Religiosa
PROFESORAS: Campos Sarango Rosaura, Ramírez Quintos Erla y Tipo Carcausto Juana Luz.

Capacidad: Pensamiento ejecutivo
(Toma de decisiones)

Evaluación 4

Destreza: Celebrar la fe

FICHA DE OBSERVACIÓN

CRITERIOS	SÍ	NO	A VECES
Muestra disponibilidad			
Participa activamente con espontaneidad			
Muestra respeto al momento de la oración			
Con su forma de ser ayuda a sus compañeros a vivenciar el momento de oración.			
Propicia un ambiente de oración.			
Colabora con la disciplina en el grupo.			
Respeto cada momento de la actividad en curso.			
Expresa su amor a Jesús a través de los cantos, oraciones.			

EVALUACIÓN (UNIDAD- II)

NOMBRES Y APELLIDOS:.....**NIVEL:** Secundaria **GRADO:** 2°
SECCIÓN: **ÁREA:** Educación Religiosa
PROFESORAS: Campos Sarango Rosaura, Ramírez Quintos Erla y Tipo Carcausto Juana Luz.

Capacidad: Comprensión

Evaluación sumativa

Destreza: Explicar

- Actitudes de María**
- El servicio
 - La disponibilidad
 - La acogida
 - La valentía

1. Un camino seguro para llegar a Jesús.

a) ¿Quién es María para ti?

b) Explica dos actitudes de María que te acercan a Jesús.

1.

.....

.....

.....

2.

.....

.....

.....



2. Completa el cuadro presentado.

Misión de Jesús con la humanidad	Mi misión como cristiano
✓	✓
✓	✓
✓	✓
✓	✓

AD	A	B	C
Explica toda la actividad planteada de manera clara y precisa.	Explica toda la actividad de manera adecuada.	Explica la actividad, pero no tiene claridad en las ideas.	No explica la actividad planteada.

Capacidad: Comprensión

Destreza: Analizar

3. A partir de la imagen responde a las preguntas planteadas.



<https://bit.ly/2tOwlmA>

1. ¿Es posible vivir en un ambiente de amor en familia?

2. ¿Qué actitudes nos llevan a vivir en amor y armonía?

3. De la palabra “familia” realiza un acróstico utilizando palabras que tengan relación con el tema.

AD	A	B	C
Responde a todas las preguntas de manera clara y precisa.	Responde a todas las preguntas de manera adecuada.	Responde algunas preguntas, pero no tiene claridad en las ideas.	No responde a las preguntas planteadas.

Capacidad: Comprensión

Destreza: Analizar

4. Lee el texto bíblico de Lc 15, 1-7 “La oveja perdida” y responde a las preguntas:



<https://bit.ly/2RuhYw>

Los publicanos y pecadores se acercaban a Jesús para escucharle. Por esto los fariseos y los maestros de la Ley lo criticaban entre sí: “Este hombre da buena acogida a los pecadores y come con ellos”. Entonces Jesús les dijo esta parábola:

“Si alguno de ustedes pierde una oveja de las cien que tiene, ¿no deja las otras noventa y nueve en el desierto y se va en busca de la que se le perdió hasta que la encuentra? Y cuando la encuentra, se la carga muy feliz sobre los hombros, y al llegar a su casa reúne a los amigos y vecinos y les dice: “Alégrese conmigo, porque

he encontrado la oveja que se me había perdido”. Yo les digo que de igual modo habrá más alegría en el cielo por un solo pecador que vuelve a Dios que por noventa y nueve justos que no tienen necesidad de convertirse.

1. ¿Por qué piensas que se perdió la oveja?

.....

2. ¿A quién representará el pastor y las ovejas?

.....

3. ¿Qué querrá decir “hay alegría entre los ángeles de Dios por un solo pecador que se convierte”?

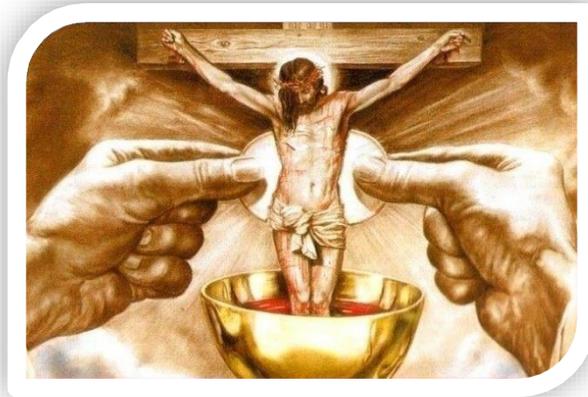
.....

AD	A	B	C
Responde a todas las preguntas de manera clara y precisa.	Responde a todas las preguntas de manera adecuada.	Responde algunas preguntas, pero no tiene claridad en las ideas.	No responde a las preguntas planteadas.

Capacidad: Pensamiento ejecutivo (toma de decisiones)

Destreza: Celebrar la fe

5. Observa la imagen luego elabora un eslogan animando a los jóvenes a que se acerquen y tengan experiencia de encuentro con Jesús Eucaristía.



AD	A	B	C
Realiza la actividad de manera creativa y atractiva.	Realiza la actividad de manera creativa y simple.	Realiza la actividad de poca creatividad y simple.	Realiza la actividad sin creatividad y muy simple.

3.2.2. Proyecto de aprendizaje

1. Datos informativos

Institución Educativa: Pucallpa

Nivel: Secundaria

Año: Segundo

Secciones: “A”

Área: Educación Religiosa

Título del proyecto: “Salvando el río salvando vidas”

Temporización: 6 sesiones

Profesoras: Campos, Ramírez y Tipo

2. Situación problemática (¿Participan los estudiantes?)

La situación problemática del Proyecto “Salvando el río, salvamos vidas”, parte desde la falta de conciencia por el cuidado de la creación que Dios puso a la custodia del hombre. Los mismos habitantes, quienes gozan de una naturaleza llena de vida, aire puro, tierras productivas, etc, son quienes, por falta de conocimiento, sensibilidad y responsabilidad, están destruyendo desmedidamente la casa común, siendo visiblemente afectado el Río Ucayali, por lo cual, muchas familias asumen las consecuencias de estar propensas a tener cualquier enfermedad, puesto que están en una situación real y única de consumir el agua y los peces contaminados.

Esta situación problemática se refleja en los ciudadanos de manera notoria en la festividad regional de San Juan, donde todas las familias pucallpinas van al río y a las lagunas a celebrar esta fiesta patronal, llevando comidas (juanes) y bebidas (cerveza San Juan) para pasar el día en diversión dejando las playas del río hecho un basural, sucio y contaminado y, en cuanto a los estudiantes, se preparan con anticipación para este evento social. La causa de esta problemática es que no tienen una formación básica desde el ambiente familiar, social y educativo sobre la concientización del cuidado de la naturaleza y la responsabilidad de dejar limpio el río y sus alrededores. Puesto que, esto hace que las personas que viven a las riberas sean afectadas en su calidad de vida.

Partiendo desde esta situación problemática, se propone ejecutar el proyecto “Salvando el río, salvamos vidas” con los estudiantes de segundo año de educación secundaria de la institución educativa “Pedro Portillo”, en donde participarán activamente en las diversas actividades programadas para realizar la limpieza del río Ucayali, y culminar con la Santa Misa de Acción de Gracias. Este proyecto tiene como finalidad ayudarles a tomar conciencia de la gravedad de la situación que están afrontando muchas familias, especialmente los más pobres y olvidados.

3. ¿Qué aprendizajes se lograrán?

Competencias	Capacidades	Desempeños
<p>Educación religiosa</p> <p>“Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas”.</p> <p>Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p>	<p>Comprensión</p> <p>Pensamiento crítico y creativo</p> <p>Pensamiento ejecutivo (Toma de decisiones).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Argumenta que Dios se revela en la historia de la salvación descrita en la Biblia y en su historia personal comprendiendo que la dignidad de la persona humana reside en el conocimiento y amor a Dios, a sí mismo, a los demás y a la naturaleza. ▪ Propone alternativas de solución a los diferentes problemas y necesidades que afectan la vida y el bien común. ▪ Comprende su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar la transformación personal, de su familia, de su escuela y de su comunidad a la luz del Evangelio. ▪ Asume su rol protagónico en la transformación de la sociedad según las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia.
<p>Ciencia y tecnología</p> <p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.</p>		
<p>Comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se comunica oralmente en su lengua materna. - Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. - Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. 		
<p>Desarrollo personal, ciudadanía y cívica</p> <p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p>		

4. Planificación del producto (realizado con los estudiantes)

¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitamos?
Sensibilización	<ul style="list-style-type: none"> - A través de fotografías, videos, testimonio real. - Elegir el nombre del proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Proyector, computadora, cámara fotográfica y - Recursos Humanos.
Planificación	<ul style="list-style-type: none"> - Organizar el proyecto - Formar comisiones - Elegir coordinador (a) para cada comisión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos humanos - Papelotes, plumones - Ideas y sugerencias - Computadora
Oficios de solicitud	<ul style="list-style-type: none"> - Redactar según la necesidad dirigida a las autoridades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Computadora - Papel bond - Impresora - Secretario
Volantes	<ul style="list-style-type: none"> - Diseñarlos a partir de la situación problemática de manera creativa para distribuirlos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Papel bond - Computadora - Impresora - Tijeras - Recursos humanos
Afiches	<ul style="list-style-type: none"> - Diseñarlos de manera que sean llamativos y que reflejen el problema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Computadora - Imprenta - Recursos económicos - Pegar en lugares visibles y públicos (parroquia, colegio municipio, puerto)
<ul style="list-style-type: none"> - Limpieza del Río Ucayali (Puerto de Pucallpa) - Misa de acción de gracias 	<ul style="list-style-type: none"> - Recoger la basura y seleccionarla (orgánico e inorgánico) - Participar en la Celebración Eucarística. 	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos humanos - Materiales de limpieza y herramientas para recoger la basura. - Sacerdote - Ornamentos y objetos litúrgicos - Fotógrafo
Preparar la galería de fotos para el día del logro	<ul style="list-style-type: none"> - Explicar sobre cómo han realizado la limpieza del río, a través de la exposición de la galería de fotos del antes, durante y después. 	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos económicos - Cartulina de colores - Tijeras - Limpiatipo - Papel bond a colores

3.2.2.1. Programación del proyecto

PROYECTO DE APRENDIZAJE		
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
<ol style="list-style-type: none"> 1. Sensibilización sobre la contaminación del río Ucayali. 2. “Salvando el río, salvamos vidas” 3. Me estás matando lentamente. 4. ¡Cuento contigo!, conservemos la vida 5. Cuídame que te daré vida. 6. Dios te eligió como mi protector ¡Límpiamme! 7. Soy la gota más importante en el desierto. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizar la realidad de la contaminación del río Ucayali por medio del cuestionario y elige un nombre creativo y significativo que promueva el cambio de la realidad de la contaminación del río Ucayali. ▪ Producir el desarrollo de la planificación del proyecto “Salvando el río, salvamos vidas” mediante un organigrama de roles y actividades. ▪ Producir oficios de solicitud en base al texto “Me estás matando lentamente”, mediante el uso de textos escritos. ▪ Producir volantes con el mensaje “Cuento contigo, conservemos la vida” para promover la ejecución de la limpieza del río Ucayali mediante el uso de textos e imágenes. ▪ Producir afiches con el título “Cuídame que te daré vida” y frases alusivas a él, mediante el uso de textos escritos e imágenes creativas. ▪ Asumir actitudes humano-cristianas como protector de la naturaleza realizando la finalidad del proyecto “Salvando el río, salvamos vidas” mediante la limpieza del río seleccionando los residuos orgánicos, inorgánicos y reciclables, luego, participa en la Eucaristía de Acción de Gracias. ▪ Producir una galería de fotos sobre el proyecto realizado “Salvando el río, salvamos vidas” con el mensaje “Soy la gota más importante en el desierto” haciendo versiones previas y finales de manera novedosa, creativa y original.
CAPACIDADES – DESTREZAS	FINES	VALORES – ACTITUDES
<p>CAPACIDAD: COMPRENSIÓN Destrezas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar <p>CAPACIDAD: PENSAMIENTO CRÍTICO Y CREATIVO Destreza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Producir <p>CAPACIDAD: PENSAMIENTO EJECUTIVO (Toma de decisiones) Destreza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asumir actitudes humano-cristianas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. VALOR: RESPONSABILIDAD <ul style="list-style-type: none"> - Asumir las consecuencias de los propios actos. - Cumplir con los trabajos asignados. 2. VALOR: RESPETO <ul style="list-style-type: none"> - Asumir las normas de convivencia. - Aceptar distintos puntos de vista. 3. VALOR: SOLIDARIDAD <ul style="list-style-type: none"> - Ayudar a los demás. 	

3.2.2.2. Actividades de aprendizaje

SESIONES DE APRENDIZAJE

Actividad 1 (90 min.)

Analizar la realidad de la contaminación del río Ucayali por medio del cuestionario y elige un nombre creativo y significativo que promueva el cambio de la realidad de la contaminación del río Ucayali, asumiendo las consecuencias de los propios actos.

INICIO

Oración de inicio

- Escucha con atención el testimonio real de un estudiante que vive en las riberas del río.
- ¿Qué te parece esta situación que ha compartido tu compañero? ¿Por qué crees que sucede esta situación? ¿Quiénes son los afectados? ¿Cómo se sentirán las familias que viven en las riberas del río y en las balsas?
- ¿Qué te hace pensar esta realidad? ¿Qué harías tú para ayudar a mejorar esta realidad?

PROCESO

- Lee la información extraída de la encíclica LAUDATO SI'.
- Identifica las partes esenciales de la información a través del subrayado lineal.
- Relaciona las partes esenciales de la información con su responsabilidad propia del cuidado de la casa común y sugiere un nombre creativo y significativo que promueva el cambio de la realidad de la contaminación del río Ucayali.



<https://bit.ly/2RY7E0b>

SALIDA

Evaluación: Analiza la realidad de la contaminación del río Ucayali por medio del cuestionario y elige un nombre creativo y significativo que promueva el cambio de la realidad de la contaminación del río Ucayali, en plenario.

Metacognición: ¿Qué aprendí sobre la realidad de la contaminación? ¿Para qué me sirve lo aprendido? ¿Qué dificultades tuve en el proceso? ¿Cómo las superé?

Transferencia: Haz una entrevista a tres personas de tu entorno y escribe en tu cuaderno las respuestas que recibas.

Metacognición: ¿Qué aprendí acerca de planificar? ¿Para qué me sirve? ¿Qué dificultades encontré? ¿Cómo las solucioné?

Transferencia: Con tu familia planifica tus horarios para cumplir con tus responsabilidades dadas en casa y en el colegio.

Actividad N°3 (90 min.)

Producir oficios de solicitud en base al texto “Me estás matando lentamente”, mediante el uso de textos escritos, ayudando a los demás.

INICIO

Oración de inicio

- Observa las imágenes sobre la situación problemática de la contaminación.



- ¿Qué piensas sobre las imágenes? ¿Quiénes son los que provocan esta situación? ¿Por qué? ¿Qué hace falta para que esta situación no siga sucediendo?
- ¿Qué estarías dispuesto a hacer para mejorar la situación?

PROCESO

- Identifica los puntos prioritarios de la información a través de la lectura de la ficha N°3.
- Decide la información prioritaria de la lectura que se plasmará en la elaboración del oficio de solicitud mediante el resaltado.
- Busca y selecciona el contenido que se va a detallar en la elaboración del oficio de solicitud, unificando las ideas en equipo.
- Selecciona las herramientas necesarias (computadora, papel bond, lapiceros, destinatarios) para elaborar el oficio de solicitud.

- Aplica las herramientas seleccionadas y elabora el oficio de solicitud de manera previa en equipos.

SALIDA

Evaluación: Produce oficios de solicitud en base al texto “Me estás matando lentamente” mediante el uso de textos escritos (Ficha de observación).

Metacognición: ¿Qué fue lo más significativo de la actividad de hoy? ¿Para qué me servirá? ¿Qué dificultades tuve en el proceso? ¿Cómo las superé?

Transferencia: Lee para tu familia el trabajo que realizaste hoy y pide su apreciación a tu trabajo.

Actividad 4 (90 min.)

Producir volantes con el mensaje “Cuento contigo, conservemos la vida” para promover la ejecución de la limpieza del río Ucayali mediante el uso de textos e imágenes, aceptando distintos puntos de vista.

INICIO

Oración de inicio.

- Observa la imagen y sus ilustraciones.



<https://bit.ly/2SbifUi>

- ¿Qué observas en la imagen? ¿Qué presenta esta imagen? ¿Cómo se llama y para qué sirve?
- ¿Este medio se podrá utilizar también para nuestro proyecto que estamos realizando?
- ¿Cómo se puede hacer uso de este medio, en el proyecto “Salvando el río, salvamos vida”

PROCESO

- Identifica el mensaje principal del poema al agua, mediante el resaltado de frases relevantes y significativas.

- Decide las frases alusivas para plasmar en la elaboración de los volantes, escribiendo en un block.
- Busca y selecciona las imágenes y los textos alusivos al proyecto para la elaboración de los volantes.
- Selecciona las herramientas adecuadas (computadora, impresora, papel bond, tijeras, etc.) para la elaboración de los volantes.
- Aplica las herramientas elegidas y elabora los volantes trabajando en equipo.

SALIDA

Evaluación: Produce volantes con el mensaje “Cuento contigo, conservemos la vida” para promover la ejecución de la limpieza del río Ucayali mediante el uso de textos e imágenes en equipos.

Metacognición: ¿Qué aprendí hoy? ¿Para qué me sirve? ¿Me fue fácil realizar esta actividad?

Transferencia: Comparte con tu familia la actividad de hoy y pídeles que te ayuden a distribuir los volantes en sus lugares de trabajo.

Actividad 5 (90 m.)

Producir afiches con el título “Cuídame que te daré vida” y frases alusivas a él, mediante el uso de textos escritos e imágenes creativas, aceptando distintos puntos de vista.

INICIO

Oración de inicio

- Percibe con atención las diversas imágenes que representan la realidad de la contaminación de los ríos.
- ¿Qué observas en las imágenes? ¿Qué te hace pensar?
¿Por qué crees que están contaminados los ríos?
¿Quiénes son los responsables de que los ríos estén así? ¿Cuál es el río que tú tienes? ¿En qué condiciones está?
- ¿Cómo estás cuidando el río que tienes cerca de ti?
¿Qué deberías hacer para combatir la contaminación?



PROCESO

- Lee las diversas frases de reflexión sobre el cuidado y el valor que tienen los ríos, en la ficha N° 5.
- Identifica el mensaje central de las frases reflexivas, anotándolas en su cuaderno.

- Decide las frases alusivas que empleará en la elaboración de los afiches, clasificándolas con sus compañeros de grupo.
- Selecciona las frases alusivas e imágenes creativas que empleará en la elaboración de los afiches, coordinando con su grupo.
- Selecciona las frases alusivas e imágenes creativas que empleará en la elaboración de los afiches, realizando una versión previa del afiche.
- Aplica los medios escogidos (frases, imágenes, imprenta, lugares para publicidad, presupuesto) en la elaboración final de los afiches.

SALIDA

Evaluación: Produce afiches con el título “Cuidame que te daré vida” y frases alusivas a él, haciendo uso de textos escritos e imágenes creativas.

Metacognición: ¿Qué estrategias utilicé hoy para elaborar los afiches? ¿Cómo he seleccionado los medios para plasmarlos en los afiches? ¿Qué es lo que se me hizo más difícil de esta actividad? ¿He comprendido la importancia que tienen los afiches?

Transferencia: Cuando regreses a casa, comunica al párroco de tu parroquia que se pegará dos afiches en la puerta de la parroquia.

Actividad 6 (90 min.)

Asumir actitudes humano-cristianas como protector de la naturaleza realizando la finalidad del proyecto “Salvando el río, salvamos vidas” mediante la limpieza del río seleccionando los residuos orgánicos, inorgánicos y reciclables, luego, participa en la Eucaristía de Acción de Gracias, asumiendo las normas de convivencia.



INICIO

Oración antes de empezar el trabajo.

- Observa y lee atentamente las frases alusivas para ejecutar el proyecto.

¡Porque quiero ser parte de la solución!

Porque si no lo hago yo, ¿entonces quién?



<https://bit.ly/2uXeIB2>

¡Porque no cuesta nada!

“Río limpio, compromiso de todos”

- ¿Qué te dicen estas frases? ¿Qué te hacen pensar? ¿A qué te comprometen?
- Eres consciente de lo que vas a hacer hoy, ¿por qué?

PROCESO

- Identifica el lugar donde se va a ejecutar la limpieza.
- Analiza cómo va a empezar la ejecución del proyecto “Salvando el río, salvamos vidas” coordinando en equipos y con personal del municipio.
- Relaciona la realidad en cómo encontró al río y cómo lo está dejando después de la limpieza.
- Compara su experiencia personal antes y después de realizar la limpieza del río mediante la reflexión personal escribiendo en su cuaderno.

SALIDA

Evaluación: Asume actitudes humanocristianas como protector de la naturaleza realizando la finalidad del proyecto “Salvando el río, salvamos vidas” mediante la limpieza del río seleccionando los residuos orgánicos, inorgánicos y reciclables, luego, participa en la Eucaristía de Acción de Gracias (Ficha de observación).



Metacognición: ¿Qué aprendí hoy? ¿Logré sentirme parte de la solución del problema? ¿Cómo te sentiste después de una larga tarea de limpieza? ¿Qué sentiste al ver el río limpio?

Transferencia: Conversa con tu familia sobre cómo te fue con la actividad de la limpieza del río.

Actividad N°7

Producir una galería de fotos sobre el proyecto realizado “Salvando el río, salvamos vidas” con el mensaje “Soy la gota más importante en el desierto” haciendo versiones previas y finales de manera novedosa, creativa y original, aceptando distintos puntos de vista.

INICIO

Oración de inicio

- Escucha con atención el testimonio, el agradecimiento y los consejos del sacerdote del pueblo sobre la actividad realizada del proyecto “Salvando río, salvamos vidas”.
- ¿Cómo te sientes al escuchar las palabras del sacerdote? ¿Tú qué le dirías a tus compañeros o a las personas que colaboraron a favor de la causa? ¿A quiénes favorece la labor realizada?
- ¿Qué actitud se debe tomar para seguir cuidando nuestra casa común?

PROCESO

- Percibe las fotografías que se ha tomado antes, durante y después del día de la realización de la limpieza del río.
- Decide las fotografías que va a utilizar para elaborar la galería de fotos, coordinando en equipo.
- Busca y selecciona frases alusivas al proyecto “Salvando el río, salvamos vidas” que empleará en la elaboración de la galería de fotos trabajando en equipos.
- Selecciona las herramientas adecuadas (tijeras, gomas, cartulinas de colores, fotografías, etc.) que utilizará para elaborar la galería de fotos.
- Aplica las herramientas seleccionadas y elabora la galería de fotos con las imágenes antes, durante y después de haber realizado la limpieza, mediante el trabajo colaborativo en equipos.

SALIDA

Evaluación: Produce una galería de fotos sobre el proyecto realizado “Salvando el río, salvamos vidas” con el mensaje “Soy la gota más importante en el desierto” haciendo la versión final de manera novedosa, creativa y original (Rúbrica).

Metacognición: ¿Qué aprendí de la sesión de hoy? ¿Para qué me será útil? ¿Cómo me fue en el desarrollo de la actividad? ¿Qué dificultades encontré al trabajar con mis compañeros? ¿Respeté las opiniones de mis compañeros?

Transferencia: Comparte tu experiencia de la actividad en el día del logro, exponiendo la galería de fotos, donde demuestre la realidad del antes, durante y después de la realización de la limpieza del río.

3.2.2.3. Materiales de apoyo: fichas, lectura, etc.

FICHA 1

NOMBRES Y APELLIDOS: **NIVEL:** Secundaria **GRADO:** 2°
SECCIÓN: **ÁREA:** Educación Religiosa
PROFESORAS: Campos Sarango Rosaura, Ramírez Quintos Erla y Tipo Carcausto Juana Luz.

Capacidad: Comprensión

Ficha 1

Destreza: Analizar

1. Lee la información e identifica las partes más importantes del texto.

Dijo Dios: “Hagamos al hombre a nuestra imagen y semejanza. Que tenga autoridad sobre los peces del mar y sobre las aves del cielo, sobre los animales del campo, las fieras salvajes y los reptiles que se arrastran por el suelo”. Y creó Dios al hombre a su imagen. A imagen de Dios lo creó. Varón y mujer los creó. Dios los bendijo, diciéndoles: “Sean fecundos y multiplíquense. Llenen la tierra y sométanla. Tengan autoridad sobre los peces del mar, sobre las aves del cielo y sobre todo ser viviente que se mueve sobre la tierra”. Dijo Dios: “Hoy les entrego para que se alimenten toda clase de plantas con semillas que hay sobre la tierra, y toda clase de árboles frutales. A los animales salvajes, a las aves del cielo y a todos los seres vivientes que se mueven sobre la tierra, les doy pasto verde para que coman”. Y así fue. Dios vio que todo cuanto había hecho era muy bueno (Gen 1, 26 – 31).

La tierra, nuestra casa, parece convertirse cada vez más en un inmenso depósito de porquería. En muchos lugares del planeta, los ancianos añoran los paisajes de otros tiempos, que ahora se ven inundados de basura. Tanto los residuos industriales como los productos químicos utilizados en las ciudades y en el agro pueden producir un efecto de bioacumulación en los organismos de los pobladores de zonas cercanas, que ocurre aun cuando el nivel de presencia de un elemento tóxico en un lugar sea bajo. Muchas veces se toman medidas sólo cuando se han producido efectos irreversibles para la salud de las personas.



<https://bit.ly/36Ysxwv>

Un problema particularmente serio es el de la calidad del agua disponible para los pobres, que provoca muchas muertes todos los días. Entre los pobres son frecuentes enfermedades relacionadas con el agua, incluidas las causadas por microorganismos y por sustancias químicas. La diarrea y el cólera, que se relacionan con servicios higiénicos y provisión de agua inadecuados, son un factor significativo de sufrimiento y de mortalidad infantil. Las

aguas subterráneas en muchos lugares están amenazadas por la contaminación que producen algunas actividades extractivas, agrícolas e industriales, sobre todo en países donde no hay una reglamentación y controles suficientes. No pensemos solamente en los vertidos de las fábricas. Los detergentes y productos químicos que utiliza la población en muchos lugares del mundo siguen derramándose en ríos, lagos y mares (Laudato SI, p. 19, 26).

2. Menciona las acciones que haces para cuidar la casa común, y, sugiere un nombre creativo y significativo que promueva el cambio de la realidad de la contaminación del río Ucayali.



<https://bit.ly/39dt13r>

3. A partir del texto leído, responde a las siguientes preguntas.

a) *¿Dios cómo creó al hombre? ¿Qué poder le dio?*

b) *¿Qué piensas sobre el texto de LAUDATO SI'?*

c) *¿Cómo están los ríos de nuestra localidad?, ¿te agrada verlos así?*

d) *¿A quién le toca trabajar por el bienestar del agua?*

e) *¿Qué propones y qué estás dispuesto a hacer por el cuidado del río?*

AD	A	B	C
Realiza todas las actividades presentadas con ideas claras, precisas, ordenadas y con creatividad.	Realiza todas las actividades presentadas de manera adecuada, ordenada y con creatividad.	Realiza todas las actividades presentadas de manera adecuada, ordenada y simple.	Realiza muy pocas actividades presentadas y sin creatividad.

FICHA 2

NOMBRES Y APELLIDOS: **NIVEL:** Secundaria **GRADO:** 2°
SECCIÓN: **ÁREA:** Educación Religiosa
PROFESORAS: Campos Sarango Rosaura, Ramírez Quintos Erla y Tipo Carcausto Juana Luz.

Capacidad: Pensamiento crítico y creativo

Ficha 2

Destreza: Producir

"Salvando el río, salvamos vidas"

Oración por nuestra tierra

Dios omnipotente,
 que estás presente en todo el universo
 y en la más pequeña de tus criaturas,
 Tú, que rodeas con tu ternura todo lo que existe,
 derrama en nosotros la fuerza de tu amor
 para que cuidemos la vida y la belleza.
 Inúndanos de paz, para que vivamos como hermanos y hermanas
 sin dañar a nadie.
 Dios de los pobres,
 ayúdanos a rescatar
 a los abandonados y olvidados de esta tierra
 que tanto valen a tus ojos.
 Sana nuestras vidas,
 para que seamos protectores del mundo
 y no depredadores,
 para que sembremos hermosura
 y no contaminación y destrucción.
 Toca los corazones
 de los que buscan solo beneficios
 a costa de los pobres y de la tierra.
 Enséñanos a descubrir el valor de cada cosa,
 a contemplar admirados,
 a reconocer que estamos profundamente unidos
 con todas las criaturas
 en nuestro camino hacia tu luz infinita.
 Gracias porque estás con nosotros todos los días.
 Aliéntanos, por favor, en nuestra lucha
 por la justicia, el amor y la paz (Papa Francisco 2015. P. 119).



<https://bit.ly/2G5sIyT>

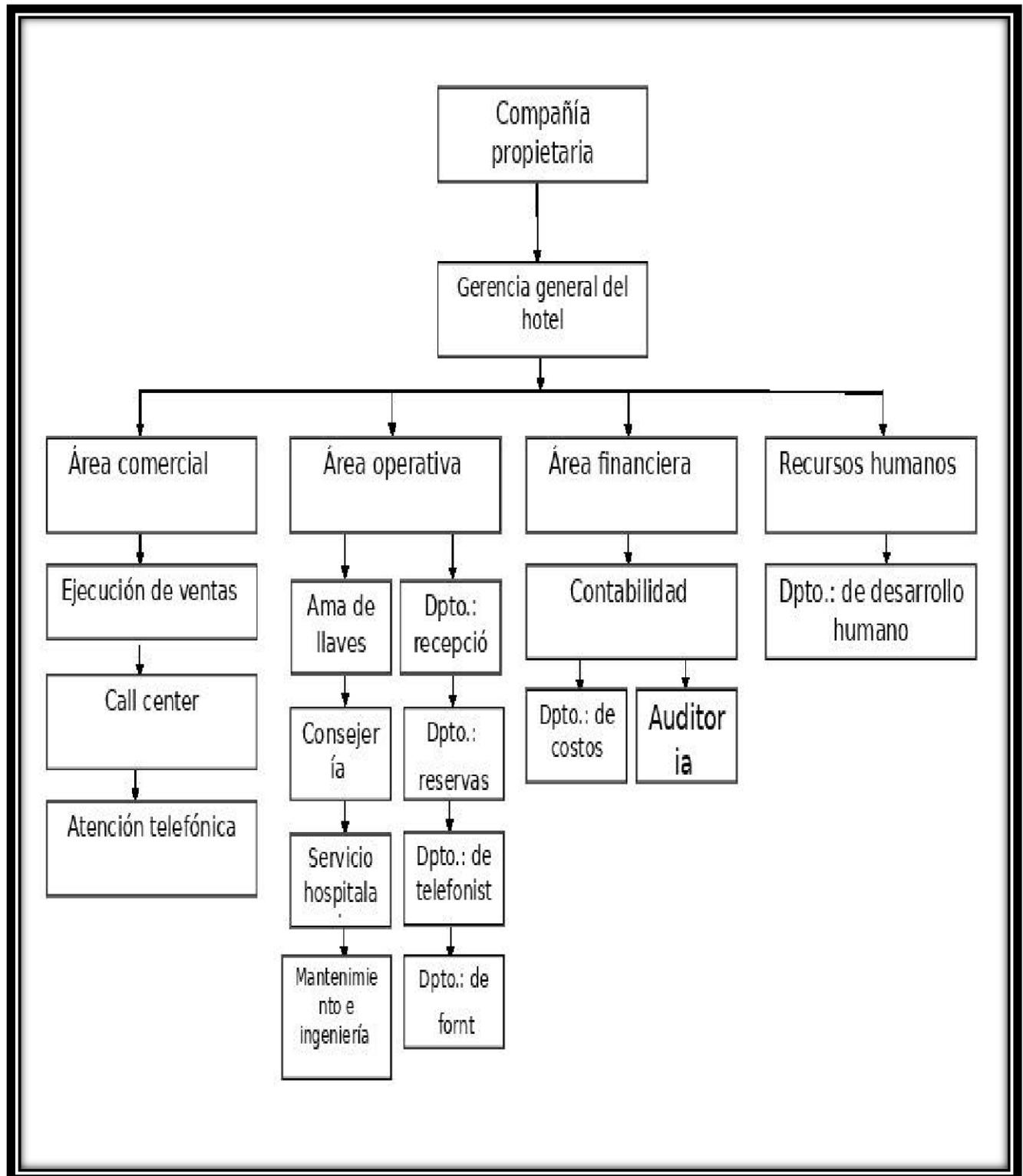


<https://bit.ly/3b6BV4x>



<https://bit.ly/2RXd3V9>

Esquema de organigrama



FICHA 3

NOMBRES Y APELLIDOS: NIVEL: Secundaria GRADO: 2°
SECCIÓN: ÁREA: Educación Religiosa
PROFESORAS: Campos Sarango Rosaura, Ramírez Quintos Erla y Tipo Carcausto Juana Luz.

Capacidad: Pensamiento crítico y creativo

Ficha 3

Destreza: Producir

Me estás matando lentamente



<https://bit.ly/2GHa38W>



<https://bit.ly/2OIUvM5>



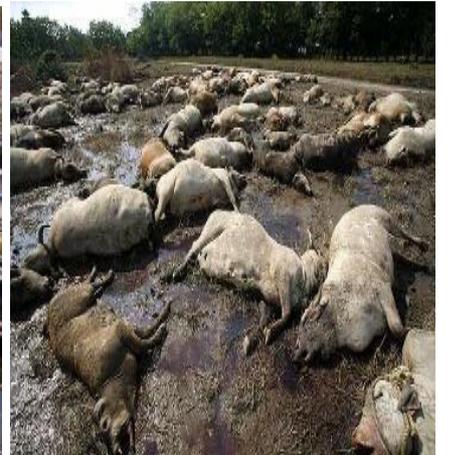
<https://bit.ly/2uWz4u4>



<https://bit.ly/2vlasWj>



<https://bit.ly/38YxDKr>



<https://bit.ly/2GIBkYz>

Me estás matando lentamente

- ❖ Lee la información e identifica los puntos más significativos realizando el subrayado.

Mientras se deteriora constantemente la calidad del agua disponible, en algunos lugares avanza la tendencia a privatizar este recurso escaso, convertido en mercancía que se regula por las leyes del mercado. En realidad, el acceso al agua potable y segura es un derecho humano básico, fundamental y universal, porque determina la sobrevivencia de las personas, y por lo tanto es condición para el ejercicio de los demás derechos humanos. Este mundo tiene una grave deuda social con los pobres que no tienen acceso al agua potable, porque eso es negarles el derecho a la vida radicado en su dignidad inalienable. Esa deuda se salda en parte con más aportes económicos para proveer de agua limpia y saneamiento a los pueblos más pobres. Pero se advierte un derroche de agua no sólo en países desarrollados, sino también



<https://bit.ly/2GOuwZv>



<https://bit.ly/2tozy2N>

en aquellos menos desarrollados que poseen grandes reservas. Esto muestra que el problema del agua es en parte una cuestión educativa y cultural, porque no hay conciencia de la gravedad de estas conductas en un contexto de gran inequidad (LAUDATO SI, p. 21).

FICHA 4

NOMBRES Y APELLIDOS:..... **NIVEL:** Secundaria **GRADO:** 2°
SECCIÓN: **ÁREA:** Educación Religiosa
PROFESORAS: Campos Sarango Rosaura, Ramírez Quintos Erla y Tipo Carcausto Juana Luz.

Capacidad: Pensamiento crítico y creativo

Ficha 4

Destreza: Producir

¡Cuento contigo!, conservemos la vida



LUNES 24 DE JUNIO

Evento: DIA CENTRAL DE LA FIESTA DE SAN JUAN
 Visitas de turistas, población local y visitantes a la rivera de los ríos y lagunas de la Región Ucayali
 Lugar: Provincias, distritos y centros poblados de la región Ucayali
 Hora: Todo el día.

Evento: Concurso del juane más sabroso y exhibición del juane más grande.
 Lugar: Plaza de San Fernando (Manantay)
 Hora: 10:00 a.m.

Evento: Feria Ganadera
 Lugar: Distrito de Neshuya
 Hora: 8:00 a.m.

Evento: Fiesta popular san juanera.
 Lugar: Campo Ferial de Yarinacocha.
 Hora: 11:00 p.m.

Evento: Fiesta popular
 Presentación: Grupo 5, Lobo y la Sociedad Privada.
 Lugar: La Campaña
 Hora: 4:00 p.m.

Evento: Elección y coronación de "Miss Soj Noma 2019"
 Lugar: Campo Ferial de Yarinacocha.
 Hora: 6:00 p.m.

Evento: Concurso de **peke peke** y canoas
 Lugar: Laguna de Yarinacocha.
 Hora: 11:00 a.m.

- ❖ Resalta las frases relevantes y significativas del poema de Camilo Acuña.

Poema al Agua

*Eres la belleza de los paisajes,
El Corazón de la naturaleza,
La multiplicidad de la vida,
La madre del planeta,
Que con sólo tocar
Y abrazar las cosas
Haces de ellas maravillas*

*Eres tan grande y perfecta
Que con tu infinito poder
Creas placeres y alegrías;
Pero puedes ser
Lo mas devastador
Cuando la humanidad te desafía*

*Si los vertederos de agua
Son tan perfectos,
Porque les damos de beber,
La negra soledad de los venenos*

*Sin ti la vida pierde sentido,
La muerte adquiere valor
Y la mente sólo espera una salida
A la esperanza perdida,
Donde un sueño ofrece la tranquilidad
A la batalla perdida,
Para así tratar de olvidar
La incontenible melancolía*

POR CAMILO ACUÑA



FICHA 5

NOMBRES Y APELLIDOS:..... NIVEL: Secundaria GRADO: 2°
SECCIÓN: ÁREA: Educación Religiosa
PROFESORAS: Campos Sarango Rosaura, Ramírez Quintos Erla y Tipo Carcausto Juana Luz.

Capacidad: Pensamiento crítico y creativo

Ficha 5

Destreza: Producir

Cuidame que te daré vida

ahora
Tiene 20 mil coliformes fecales por cada 100 mililitros de agua
RÍO UCAYALI CON ALTA CONTAMINACIÓN
EE.UU felicita al Perú por superar meta de erradicación de cultivos de coca
Con documentos falsificados Policia empuña moto robada
En AB El Bosque-Manantay Delincuentes asaltan a comerciante
Iban a ser transportados en la embarcación Isabel
Incautan 800 galones de combustible
Para rehabilitar 10 colegios Minedu invertirá S/. 45 millones.

<https://bit.ly/2OnDYHk>



FRASES REFLEXIVAS SOBRE EL CUIDADO Y EL VALOR DE LAS AGUAS DE LOS RÍOS

"Hay que cambiar la creencia de que para desarrollar un país es necesario explotar y consumir la naturaleza, al contrario, debemos conservar nuestro patrimonio natural y volver ríos limpios, tierras no erosionadas y producir alimentos de calidad".



<https://bit.ly/2U3ReR>

"Solo cuando se haya talado el último árbol, envenenado el último río, pescado el último pez, solo entonces descubrirá el hombre que el dinero No es comestible" (Antigua profecía de los indios Creé de Canadá).

"Más de la mitad de los grandes de todo el mundo están seriamente contaminados y agotados, degradando y envenenando los ecosistemas que los rodean, amenazando la salud y sustento vital de personas que dependen de ella para regar, beber o su uso industrial" (Ismail Serageldin).

"El agua y la tierra, los dos fluidos esenciales de los que depende la vida, se han convertido en latas globales de basura" (Jacques-Yves Cousteau).

"Los niños de una cultura nacen en un medioambiente rico en agua. Nunca hemos aprendido realmente lo importante que es el agua para nosotros. Lo entendemos, pero no lo respetamos" (Willian Ashworth).

"El cuidado de los ríos no es una cuestión de principios sino de corazón humano" (Tanako Shozo - Político y activista japonés).

"El canto del río no acaba en sus orillas, sino en los corazones de aquellos quienes lo amaron" (Bufalo Joe - Piloto norteamericano).

"Nunca reconoceremos el valor del agua hasta que el pozo esté seco" (Thomás Fuller).

"Si el hombre no aprende a tratar los océanos y la lluvia forestal con respeto, se extinguirá" (Peter Benchlev).

"Los derechos básicos de un ser humano son acceso al colegio, comida, atención médica y agua limpia" (Gelila Bekele).

"Solo nosotros los humanos producimos basura que la naturaleza no puede digerir" (Charles Moore).

"Nuestra supervivencia está íntimamente ligada a la comida que comemos, el agua que bebemos y los lugares donde vivimos. Por ello, debemos promover la responsabilidad y conservación de los recursos naturales" (Mark Udall).

"El agua es crítica para el desarrollo sostenible, incluyendo la integridad del medio ambiente y el alivio de la pobreza y el hambre, y es indispensable para la salud y bienestar humanos" (Naciones Unidas).

"El mundo que compartimos nos ha sido dado en confianza. Cada decisión que tomamos respecto a la Tierra, aire y agua que nos rodean, deberían ser tomadas con el objetivo de preservarlas de todas las generaciones que vienen" (August A. Bush III).

Muchos de nosotros preguntamos qué podemos hacer, pero la historia nos muestra que todo lo bueno y lo malo comienza cuando alguien hace algo o no hace algo". (Sylvia Earle).

"Las personas han olvidado que en realidad son parte de la naturaleza. Destruyen la naturaleza de la que depende nuestra vida" (Akira Kurosawa).

"Las personas con enfermedades causadas por el agua ocupan más del 50% de las camas de los hospitales en todo el mundo. ¿La solución yace en construir más hospitales? En realidad, lo que necesitamos es agua limpia" (Manoj Bhargava).

"La persona que ignora o no se preocupa por la existencia de la tierra, el aire, el fuego, el agua y la vegetación no se preocupa por su propia existencia, que está interconectada con estos elementos" (Mahavira).

"La tierra está triste, porque el hombre contaminó el agua y murieron los peces y murieron las aves" (Edgar Vieto Peice).



<https://bit.ly/3b95u5t>

3.2.2.4. Evaluaciones de proceso y final de proyecto.

EVALUACIÓN

NOMBRES Y APELLIDOS: **NIVEL:** Secundaria **GRADO:** 2°
SECCIÓN: **ÁREA:** Educación Religiosa
PROFESORAS: Campos Sarango Rosaura, Ramírez Quintos Erla y Tipo Carcausto Juana Luz.

Capacidad: Pensamiento crítico y creativo

Destreza: Producir

FICHA DE OBSERVACIÓN

Apellidos y Nombres:				
N°	Aspectos a evaluar	SÍ	NO	Observaciones
01	Trabaja de manera colaborativa y con respeto.			
02	Sigue las orientaciones			
03	Expresa sus opiniones de manera lógica y razonable.			
04	Participa activamente en desarrollo de la actividad.			
05	Acoge con respeto la opinión de sus compañeros.			
06	Entrega a tiempo su trabajo realizado.			

EVALUACIÓN

NOMBRES Y APELLIDOS:..... **NIVEL:** Secundaria **GRADO:** 2°
SECCIÓN: **ÁREA:** Educación Religiosa
PROFESORAS: Campos Sarango Rosaura, Ramírez Quintos Erla y Tipo Carcausto Juana Luz.

Capacidad: Pensamiento ejecutivo (toma de decisiones)

Destreza: Asumir actitudes humano-cristianas

FICHA DE OBSERVACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SÍ	NO	A VECES
Respeto las normas de convivencia en la ejecución de la limpieza del río.			
Muestra disponibilidad en todo momento de la actividad.			
Participa activamente con iniciativa propia.			
Muestra orden y cuidado con todo lo que le rodea.			
Ayuda a sus compañeros a realizar la actividad con alegría y entusiasmo.			
Colabora con la disciplina en el grupo.			
Expresa su amor a Jesús mediante el cuidado y limpieza del río.			
Participa activamente de la Eucarística.			

EVALUACIÓN

NOMBRES Y APELLIDOS: **NIVEL:** Secundaria **GRADO:** 2°
SECCIÓN: **ÁREA:** Educación Religiosa
PROFESORAS: Campos Sarango Rosaura, Ramírez Quintos Erla y Tipo Carcausto Juana Luz.

Capacidad: Pensamiento ejecutivo (toma de decisiones)

Evaluación final del proyecto

Destreza: Asumir actitudes humanocristianas

RÚBRICA DE LA EVALUACIÓN DEL PROYECTO “SALVANDO EL RÍO, SALVAMOS VIDA”

Criterios de evaluación	AD	A	B	C
Participación equitativa y ayuda mutua	Ha participado activamente en todas las actividades programadas en el proyecto “Salvando el río, salvamos vidas” con respeto y cooperación.	Ha participado activamente en todas las actividades programadas en el proyecto “Salvando el río, salvamos vidas” con respeto.	Ha participado en algunas actividades programadas en el proyecto “Salvando el río, salvamos vidas” con respeto.	No ha participado en las actividades programadas en el proyecto “Salvando el río, salvamos vidas”.
Capacidad de consenso	Las decisiones se toman de manera consensuada y con respeto a diferentes puntos de vista.	Las decisiones casi siempre se toman de manera consensuada y con respeto a la opinión de la mayoría de los integrantes.	Las decisiones en pocas veces se toman de manera consensuada y con respeto y hay poco respeto a la opinión de otros.	Las decisiones no se toman de manera consensuada y no se muestra respeto.
Distribución de tareas	En la distribución de tareas tiene en cuenta las habilidades de sus compañeros y trabaja de manera colaborativa en todas las actividades del proyecto.	En la distribución de tareas tiene en cuenta las habilidades de sus compañeros y trabaja de manera adecuada en todas las actividades del proyecto.	En la distribución de tareas tiene en cuenta las habilidades de sus compañeros y trabaja en algunas actividades del proyecto.	En la distribución de tareas no tiene en cuenta las habilidades de sus compañeros y no participa en las actividades del proyecto.
Asunción de responsabilidades	Asume las tareas asignadas con responsabilidad y eficiencia en todas las actividades del proyecto “Salvando el río, salvamos vidas”.	Asume las tareas asignadas con responsabilidad en todas las actividades del proyecto “Salvando el río, salvamos vidas”.	Asume las tareas asignadas con responsabilidad en algunas actividades del proyecto “Salvando el río, salvamos vidas”.	No asume las tareas asignadas y no participa de las actividades del proyecto “Salvando el río, salvamos vidas”.
Apellidos y Nombres	Participación equitativa y ayuda mutua	Capacidad de consenso	Distribución de tareas	Asunción de responsabilidades
1.				
2.				
3.				

Conclusiones

- El paradigma sociocognitivo humanista pretende formar personas íntegras y competentes en la sociedad a partir del desarrollo de capacidades, valores y actitudes que permiten al ser humano lograr adaptarse con mayor facilidad a los cambios sociales de esta época y a desarrollarse para bien, obteniendo una vida de calidad y transformadora.

- El modelo T que se plantea en esta propuesta didáctica es un modelo de programación completa, sencilla, concreta y fácil de comprender que permite al docente realizar de manera rápida y coherente el aprendizaje que quiere lograr en los estudiantes, teniendo en cuenta el qué aprenderá, para qué aprenderá y cómo aprenderá; con el fin de formar una persona competente en la sociedad.

- En este trabajo de suficiencia profesional, se expone la propuesta didáctica para fortalecer la identidad y los valores cristianos en los estudiantes del segundo año de educación secundaria, donde se plantea una metodología innovadora, creativa y transformadora, considerando el contexto social que rodea a los estudiantes como un medio indispensable en el desarrollo del aprendizaje constructivo, significativo y funcional, el cual, le permita ser capaz de realizarse como buen cristiano identificado con Cristo en cualquier situación de la vida.

- Por lo tanto, con esta propuesta planteada se pretende promover cambios y mejoras relevantes y significativas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes que muestran poco interés en asumir el compromiso cristiano recibido en el bautismo, para ello, la institución educativa les ayudará a tomar conciencia de su ser cristiano, de modo que se sientan partícipes en la transformación del mundo.

Recomendaciones

- Se recomienda al Ministerio de Educación que plantee una programación curricular más concreta y específica, que permita al docente organizarse y comprender en su totalidad el objetivo de aprendizaje-enseñanza que quiere lograr. Por ello, se sugiere que, se fomente una programación curricular en base al modelo T, ya que esta es una programación pedagógica completa, sencilla, concreta y fácil de comprender, fundamentada en las bases teóricas del paradigma sociocognitivo humanista que promueve un aprendizaje significativo y funcional.
- Se sugiere a la autoridad educativa de la institución que incentive y facilite oportunidades de capacitación en la programación curricular en modelo T, a los docentes que desempeñan el papel de mediadores, de manera que, promuevan en los estudiantes una formación integral, desarrollando competencias, conocimientos, capacidades, destrezas, valores y actitudes, teniendo en cuenta el qué aprenderán, para qué aprenderán y cómo aprenderán; con el fin de alcanzar un aprendizaje significativo y competente.
- Los docentes deben tener en cuenta la realidad propia que viven los estudiantes y además deben dar respuesta de manera competente a los retos de este tiempo que exige la sociedad, y para ello emplear una metodología innovadora y transformadora que permita valerse de los medios y de las realidades propias del contexto y de su cultura.
- Se recomienda a los docentes ser los primeros en conocer y practicar la fe, lo cual con su ejemplo de vida cristiana pueda incentivar a los estudiantes a adquirir y abrazar una identidad sólida de fe centrada en Jesús, para ello se sugiere que los docentes tengan en cuenta la evaluación diagnóstica, de proceso y final durante el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje, de modo que, esto permitirá conocer el nivel de conocimiento en cuanto a la doctrina cristiana de los estudiantes y a la vez facilitarles a buscar medios e instrumentos para llevar una vida práctica y coherente como buenos cristianos identificados con Cristo.

REFERENCIAS

- Abarca, J. (2017). *Revista de Psicología* (PUCP). Recuperado de: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S025492472017000200013,35\(2\)](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S025492472017000200013,35(2))
- Albaro, J. (2016). *Papa Francisco: La misión del cristiano es testimoniar con alegría y humildad el Evangelio*. Recuperado de: <https://www.aciprensa.com/noticias/papa-francisco-la-mision-del-cristiano-es-testimoniar-con-alegria-y-humildad-el-evangelio-90289>
- Arancibia, V. Herrera, P. y Strasser, K. (1999). *Psicología de la educación*. (2.^a ed). México: Universidad Católica de Chile de la Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Asociación de editores del catecismo (1992). *Catecismo de la Iglesia Católica*. (2° ed) Conferencia Episcopal Española. España.
- Barajas, P. (2007). *Iniciación Bíblica: Apuntes Para Escuelas Bíblicas 1* (5^a ed). México. Paulinas.
- Castillo, S. y Cabrerizo J. (2010). *Evaluación educativa de aprendizajes y competencias*. Madrid: Pearson Educación, S.A. Recuperado de: http://www.col.luz.edu.ve/images/stories/descargas/curriculo/evaluac3b3n_educativa_de_aprendizajes_y_competencias.pdf
- Catholic.net, (2020). Recuperado de: <https://es.catholic.net/op/articulos/6405/cat/246/question-los-valores.html#modal>
- Delgado, J. (2009). *Mis siete puntos para conocer la Identidad cristiana*, recuperado de: <http://joseguillermodelgado.blogspot.com/2009/11/identidad-cristiana-de-los-jovenes-de.html>
- Diccionario Español en WorReference. Recuperado de: <http://www.wordreference.com/definicion/f%C3%A1bula>

- Francisco (2015). *Laudato Si'*. *Sobre el cuidado de la casa común*. Lima- Perú. Paulinas
- Hurault, B. (2008). *Biblia Latinoamericana*. (151ª ed). España. San Pablo.
- Infantes, J. (2016). *Cultivando nuestra fe 1*. (2ª ed). Lima – Perú. Sociedad de San Pablo.
- Infantes, J. (2016). *Cultivando nuestra fe 2*. (2a. ed). Lima – Perú. Sociedad de San Pablo.
- Latorre, M. (2016). *Teorías y Paradigmas de la educación*. (2a. ed.). Lima: SM.
- Latorre, M. Seco, C. (2016). *Diseño curricular nuevo para una nueva sociedad*. Lima: Santillana.
- Latorre, M. y Seco, C. (2013). *Metodología*. “Estrategias y técnicas metodológicas”. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- Merizalde, J. (2018). *Teoría Triárquica de la Inteligencia, Psicología General 2*. Universidad Central del Ecuador. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=NlctWlaL5Wo>
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional*. Perú: Ministerio de Educación del Perú.
- Nechama, T. [Universidad Técnica de Loja]. *Teoría de la Modificabilidad*. [Archivo de video]. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=sit_myNDA64
- Noguez, S. (2002). *El desarrollo del potencial de aprendizaje Entrevista a Reuven Feuerstein*. Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-404120020002000092\(4\)](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-404120020002000092(4)).
- Rafael, A. (2008). *Desarrollo Cognitivo. Las Teorías de Piaget y Vygotsky*. Universidad Autónoma de Barcelona. Recuperado de: http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf 10-01-2020
- Rafael, A. (2009). *Desarrollo Cognitivo. Las Teorías de Piaget y de Vygotsky*. Barcelona, España. Universidad Autónoma de Barcelona. Recuperado de: http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo.pdf
- Rubín, A. (s.f.) *51 Frases sobre el Cuidado del Agua (cortas)*. Recuperado de: <https://www.lifeder.com/author/alberto-rubin-martin/>

Salas, D. (2014). *Teorías de la Inteligencia*. Recuperado de:
<https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=0F3T8v9ufKI>

Schmaus, M. (1959). *Teología Dogmática III "Dios Redentor"*. Madrid: Rialp.

Valer, L. (2005). *Corrientes pedagógicas contemporáneas*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.