



UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

TÍTULO:

Propuesta didáctica para fortalecer la fe cristiana en los estudiantes del primer año de educación secundaria de una institución educativa pública de Bagua, Amazonas.

AUTORES:

CABRERA AVILA, Kety Magda
PALOMINO VILLANUEVA, Andrés Saúl
QUISPE CONDORI, Yuzeli Glynn

ASESOR / ASESORA:

BRINGAS ALVAREZ, Verónica

PARA OPTAR AL
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN:
Educación Secundaria,
Especialidad Ciencias Religiosas

DEDICATORIA

A Dios por el don de la vida y vocación,
A María Inmaculada por su sí generoso y por ser guía en nuestro caminar,
A Nuestros familiares por su compromiso y apoyo incondicional.
A nuestra congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción, por la
oportunidad que nos concede de formarnos profesionalmente.

Este trabajo se lo dedico a Dios por amarme
y darme la inteligencia para poder conocer
y aprender cada día de mi vida. A mi madre,
Ruth Villanueva Cueva por su apoyo
y confianza incondicional.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por el maravillo don de ser educadores en la fe.

A las hermanas de nuestra congregación por sus oraciones y apoyo constante.

A nuestros familiares, por su confianza y comprensión.

A nuestra asesora: Verónica Bringas Alvarez y al Hno. Marino Latorre Ariño, por su acampamiento, cariño, exigencia y dedicación.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

PAT - 2020

Nombres:

Kety Magda

Apellidos:

CABRERA AVILA

Ciclo:

Enero – Febrero 2020

Código UMCH:

2013469

N° DNI:

45105703

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, __ de febrero de 2020

Firma

DECLARACIÓN DE AUTORÍA
PAT - 2020

Nombres:

Andrés Saúl

Apellidos:

PALOMINO VILLANUEVA

Ciclo:

Enero – Febrero 2020

Código UMCH:

2012269

N° DNI:

43227154

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, __ de febrero de 2020

Firma

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

PAT - 2020

Nombres:

Yuzeli Glynn

Apellidos:

QUISPE CONDORI

Ciclo:

Enero – Febrero 2020

Código UMCH:

2013497

N° DNI:

44738476

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, __ de febrero de 2020

Firma

RESUMEN

El presente trabajo de suficiencia profesional desarrolla una propuesta didáctica que consiste en la programación en base el paradigma socio-cognitivo-humanista. Este paradigma lo sustentan un conjunto de bases teóricas que se aplican en forma práctica en las actividades que llevan al estudiante a su aprendizaje; buscando como fin, que el estudiante desarrolle las competencias necesarias para desenvolverse en la vida.

El debilitamiento de la fe, basado en muchas ocasiones en el relativismo, ha marcado la época actual y también a los jóvenes de hoy en día, en especial a los estudiantes de una institución educativa pública, quienes asumen actitudes y formas de vida que no corresponden a su realidad, por eso, la presente propuesta didáctica se basa en lograr que el estudiante reconozca y valore sus costumbres religiosas como ciudadano y miembro de la Iglesia de Católica.

En el segundo capítulo, se examinan las principales teorías que aportan el desarrollo del proceso cognitivo, dando un valor importante a los paradigmas que se utilizan en el desarrollo de una sesión de aprendizaje. En el tercer capítulo, se describen las competencias y capacidades que se aplicarán para desarrollar las habilidades de los estudiantes. Finalmente, se estructura una programación curricular anual, donde se aplican las teorías estudiadas en el contexto real donde se desenvuelven los estudiantes. Asimismo, se muestra la unidad y un proyecto de aprendizaje, con las sesiones de aprendizaje respectivas para que el estudiante logre alcanzar las competencias esperadas.

ABSTRACT

This professional sufficiency work develops a didactic proposal consisting of programming based on the socio-cognitive-humanist paradigm. This paradigm is supported by a set of theoretical bases that are applied in a practical way in the activities that lead the student to their learning; seeking an end, for the student to develop the skills necessary to develop in life.

The weakening of faith, often based on relativism, has marked the current era and also the young people of today, especially the students of a public educational institution, who assume attitudes and ways of life that do not correspond to their reality, therefore, this didactic proposal is based on getting the student to recognize and value his religious customs as a citizen and member of the Church of Catholic.

The second chapter examines the main theories that provide the development of the cognitive process, giving important value to the paradigms used in the development of a learning session. The third chapter describes the competencies and skills that will be applied to develop students' skills. Finally, an annual curriculum program is structured, where the theories studied in the real context where students are performed. It also shows the unit and a learning project, with the respective learning sessions for the student to achieve the expected competencies.

Índice

INTRODUCCIÓN.....	11
CAPÍTULO I _Planificación del trabajo de suficiencia profesional	12
1.1. Título y descripción del trabajo.....	12
1.2. Diagnóstico y características de la institución educativa	12
1.3. Objetivos del trabajo de suficiencia profesional	14
1.4. Justificación	14
CAPÍTULO II Marco Teórico.....	16
2.1. Bases teóricas del paradigma sociocognitivo.	16
2.1.1. Paradigma cognitivo	16
2.1.1.1. Jean Piaget	16
2.1.1.2. David Ausubel	19
2.1.1.3. Jerome Bruner	21
2.1.2. Paradigma socio – cultural – contextual	23
2.1.1.4. Lev Vygotsky	24
2.1.1.5. Reuven Feuerstein	27
2.2. Teorías de la Inteligencia.	29
2.2.1. Teoría triárquica de la inteligencia de Robert Sternberg	29
2.2.2. Teoría tridimensional de la inteligencia.	32
2.3. Paradigma Sociocognitivo – Humanista.....	34
2.3.1. Definición y naturaleza del paradigma	34
2.3.2. Competencia: definición y componentes	34
2.3.3. Metodología	35
2.3.4. Evaluación	36
2.4. Definición de términos básicos.....	38
CAPÍTULO III _Programación Curricular	39
3.1. Programación general	39
3.1.1. Competencias del área	39
3.1.2. Estándares de aprendizaje.....	39
3.1.3. Desempeños.....	40
3.1.4. Panel de capacidades y destrezas	40
3.1.5. Definición de capacidades y destrezas.....	41

3.1.6.	Procesos cognitivos de las destrezas.....	42
3.1.7.	Métodos de aprendizaje.....	43
3.1.8.	Panel de valores y actitudes.....	44
3.1.9.	Definición de valores y actitudes.....	44
3.1.10.	Evaluación de diagnóstico.....	49
3.1.11.	Programación anual.....	54
3.1.12.	Marco conceptual de los contenidos.....	55
3.2.	Programación específica.....	56
3.2.1.	Unidad de aprendizaje.....	56
3.2.1.1.	Red conceptual del contenido de la unidad.....	57
3.2.1.2.	Actividades de aprendizaje.....	58
3.2.1.3.	Materiales de apoyo: fichas, lecturas, etc.....	70
3.2.1.4.	Evaluaciones de proceso y final de unidad.....	94
3.2.2.	Proyecto de aprendizaje.....	106
3.2.2.1.	Programación de proyecto.....	106
3.2.2.2.	Actividades de aprendizaje.....	110
3.2.2.3.	Materiales de apoyo: fichas, lecturas, etc.....	116
3.2.2.4.	Evaluaciones de proceso y final de proyecto.....	123
	Conclusión.....	129
	Recomendaciones.....	130
	Referencias.....	131

INTRODUCCIÓN

El mundo postmoderno ha podido alcanzar un cambio acelerado en la vida de las personas, ya que, existen formas muy diversas de poder comunicarnos y se tiene acceso a todo tipo de información. La globalización, es un proceso de interacción e integración entre las personas, empresas y gobiernos de diferentes naciones. Es un proceso en función del comercio y la inversión en el ámbito internacional, el cual cuenta con el respaldo de las tecnologías de información. Esto ayuda a generar todo tipo de oportunidades en distintos ámbitos a nivel mundial; sin embargo, esta exuberante información, se observa que tiene consecuencias culturales y religiosas, porque crea confusiones con respecto a la fe que enseña la Iglesia sobre Dios. Dentro del ámbito educativo se vive una realidad de una educación moderna, planteada en el siglo XXI, donde prevalece el paradigma enseñanza - aprendizaje, pero, los estudiantes de hoy, viven dentro de una realidad relativista y consumista, dando importancia a ser populares, el culto al dinero, al cuerpo y vivir el momento, asumiendo como secuela la pérdida de valores, un debilitado raciocinio y un uso descomunal de los medios tecnológicos.

El Paradigma Sociocognitivo Humanista aparece como respuesta a estas permutas ocurridas por la globalización en el mundo del siglo XXI, donde el estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje, basándose en el desarrollo de un pensamiento crítico para desenvolverse en su vida cotidiana, permitiéndole interactuar coherentemente en la comunidad donde radica.

El mundo actual exige retos a cada ser humano. Por ello, no es suficiente contar con solo conocimientos, es necesario desarrollar competencias, lo cual implica saber, saber hacer y saber ser o convivir con los demás en cooperación y armonía. Sobre todo, con capacidad de adaptación al cambio.

Por ello, el presente trabajo de suficiencia profesional, propone una alternativa para fortalecer la fe cristiana en el desarrollo de las competencias: construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierta al diálogo con las que le son cercanas, y asume la experiencia del encuentro personal y comunitaria con Dios en su proyecto de vida en su coherencia con su creencia religiosa para el 1º año del nivel secundaria, del área de Educación Religiosa.

CAPÍTULO I

Planificación del trabajo de suficiencia profesional

1.1. Título y descripción del trabajo

“Propuesta didáctica para fortalecer la fe cristiana en los estudiantes del primer año de educación secundaria de una institución educativa pública de Bagua, Amazonas”.

Descripción del trabajo

El presente trabajo de suficiencia profesional está conformado en tres capítulos: el primero, describe los objetivos y la justificación que se plantea en el siguiente documento. Asimismo, contiene el diagnóstico de la realidad pedagógica, sociocultural y de implementación de la institución educativa, con el propósito de planificar respondiendo a una realidad y necesidad concreta, tal y como se realizará a lo largo de la carrera profesional en educación.

En el segundo capítulo, se presenta detallada y científicamente los principales planteamientos de los más resaltantes exponentes de las diferentes teorías cognitivas y sociocontextuales del aprendizaje, dando así una base sólida a lo realizado en el siguiente capítulo.

Por último, el tercer capítulo contiene el desarrollo ordenado de la programación curricular, donde se presenta de manera meticulosa la programación general y específica. Este trabajo, está realizado en base a las competencias, estándares y desempeños dados por el Ministerio de Educación para el área de Educación Religiosa para el 1º año de secundaria, los que luego serán separados en sus elementos constitutivos y detallados en los diferentes documentos de programación, como el panel de capacidades y destrezas, el panel de valores y actitudes, las definiciones de los mismos, procesos cognitivos, etc. Todo ello, se concretiza en la programación de unidad y proyecto de aprendizaje, actividades, fichas de aprendizaje y evaluaciones, las que se encuentran articuladas entre sí, guardando una perfecta lógica y relación con las competencias.

1.2. Diagnóstico y características de la institución educativa

La Institución Educativa “La Inmaculada” se encuentra ubicada en el distrito de Bagua, provincia de Bagua, región Amazonas. Dicha localidad cuenta con un estadio municipal, un coliseo municipal, un hospital y una Red de Salud del MINSA, una posta médica de ESSALUD. Además,

cuenta con un Centro Emergencia Mujer (CEM), un albergue del INABIF, casa de retiro, una Comisaría de la PNP y la Sexta Brigada Militar de la Selva.

La Institución Educativa fue creada a iniciativa de un grupo de ciudadanos que, comprendiendo que educar a la mujer significaba asegurar la formación de las futuras generaciones, realizaron las gestiones para crear el colegio para educar a la mujer bagüina, bajo una mística religiosa, está dirigida por las religiosas “Franciscanas de la Inmaculada Concepción” (FIC), con gestión de convenio del Estado Peruano mediante la contratación de los docentes, siendo en actualidad una institución educativa mixta. Atiende los niveles de Inicial, Primaria y Secundaria con una población de 820 estudiantes aproximadamente, con varias secciones por grado: Inicial y Primaria, dos secciones por grado; y en secundaria, primero, segundo y tercero, con tres secciones; cuarto, dos secciones y quinto una sola sección, el número de estudiantes por aula es de 30 aproximadamente. No cuenta con servicios extras como un tópico, no cuenta con una sala de psicomotricidad. Los recursos pedagógicos con los que cuenta la Institución Educativa para el desarrollo de clases son: Un oratorio, una biblioteca escolar, sala de cómputo, tiene un (01) proyector multimedia, un televisor en cada sección, cuenta con sistema de tutoría, un auditorio para charlas, dos campos deportivos, un coliseo deportivo, un comedor y cuenta con el servicio de Qali Warma.

La mayoría de los padres de familia de la institución educativa están comprometidos con el desarrollo educativo de sus hijos(as); ya que la mayoría de padres laboran en las entidades públicas como: colegios, hospital, municipalidad, agricultores, poder judicial, militares, policiales y de la UGEL Amazonas. También se ha observado que, en el nivel secundario, en su mayoría, los estudiantes provienen de familias disfuncionales y la mayoría de los padres no tiene una formación sólida en la fe cristiana.

Los estudiantes están dentro del promedio de edad para cada grado, la mayoría de ellos tiene la disponibilidad para aprender. Pero, cuentan con una debilitada fe en Jesucristo. Este es un punto preocupante debido a que existe un desinterés en la formación cristiana, partiendo de los mismos padres de familia, también, por la creciente expansión de iglesias evangélicas y por la poca presencia de sacerdotes, religiosos, religiosas y laicos comprometidos en el fortalecimiento de la fe en Cristo.

1.3. Objetivos del trabajo de suficiencia profesional

Objetivo general:

Formular una propuesta didáctica para fortalecer la fe cristiana en los estudiantes del primer año de educación secundaria de una institución educativa pública de Bagua, Amazonas.

Objetivos específicos:

- Diseñar sesiones de aprendizaje para el desarrollo de la competencia construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierta al diálogo con las que le son cercanas, en estudiantes del primer año de educación secundaria de una institución educativa de Bagua, Amazonas.
- Proponer sesiones de aprendizaje para el desarrollo de la competencia asume la experiencia del encuentro personal y comunitaria con Dios en su proyecto de vida en su coherencia con su creencia religiosa, en los estudiantes del primer año de educación secundaria de una institución educativa de Bagua, Amazonas.

1.4. Justificación

Debido a un ambiente relativista que atraviesa la sociedad, los ciudadanos de Bagua no están exceptos, ya que existe una falta de formación en valores cristianos y en la maduración de fe; por ello, los estudiantes no son ajenos a esta debilidad, asumiendo actitudes reactivas o por conveniencia, por ejemplo; participan de algún sacramento o celebraciones litúrgicas, siempre y cuando lo condicionen con una calificación o reconocimiento público. En la actualidad, los padres de familia no tienen una adecuada formación cristiana y es muy débil su rol de primeros educadores en la fe, y también, se da la influencia de otras iglesias evangélicas.

La institución educativa ha tomado conciencia de esta dificultad, preocupándose por el fortalecimiento de la fe cristiana en los estudiantes mediante un plan pastoral, ayudado del Nuevo Currículo Nacional y de la espiritualidad franciscana y mariana, que consiste en la vivencia de los valores: paz, alegría, fraternidad, minoridad, conciencia ecológica y amor a la cruz.

Es por ello que, mediante el área de Educación Religiosa, proponemos fortalecer la fe cristiana en los estudiantes y comunidad educativa, reconociendo que son parte del plan salvífico de Dios y comprometiéndolos a vivenciar la fe que profesan.

Desde el enfoque del Paradigma Sociocognitivo – Humanista, se busca el aprendizaje significativo y funcional de los estudiantes a través de la experiencia que tienen manejando las TICs, por ello, elaborarán power point, portafolio y, con la ayuda de la pastoral escolar, fortalecer su fe mediante la participación en jornadas, proyección social, etc., logrando que los estudiantes sean los actores principales en la formación de su fe y puedan vivenciar la cercanía a Dios mediante la convivencia con la creación.

Esta propuesta didáctica tiene como finalidad incentivar y fortalecer el don gratuito de la fe cristiana utilizando principalmente las destrezas de reconocer, cultivar, analizar y celebrar las tradiciones religiosas de la Iglesia, participando activamente en las diferentes actividades de la institución educativa y del pueblo. También, se desarrollarán las competencias, capacidades y desempeños del área. El aprendizaje debe ser significativo, lo cual no debe ser un simple conocimiento, sino que debe motivar al estudiante a fortalecer la fe cristiana en su vida cotidiana, esto exige el compromiso del docente, que debe ser un mediador en el aprendizaje del estudiante y formación en la fe.

CAPÍTULO II

Marco Teórico

2.1. Bases teóricas del paradigma sociocognitivo.

2.1.1. Paradigma cognitivo

Según Latorre y Seco (2016) el paradigma cognitivo explica cómo aprende el que aprende, qué procesos utiliza el aprendiz, qué capacidades, destrezas y habilidades necesita para aprender. Dentro de este modelo encajan: El aprendizaje constructivo de (Piaget), el aprendizaje significativo (Ausubel) y el aprendizaje por descubrimiento (Bruner) (p. 27).

2.1.1.1. Jean Piaget

Jean Piaget es un psicólogo constructivista, uno de los pilares del paradigma cognitivo. Nació el 9 de agosto de 1896 en Neuchatel - Suiza, fue un niño prodigio, interesado por la ciencia y por las investigaciones, sus “estudios sobre el desarrollo intelectual y cognitivo del niño ejercieron una influencia trascendental en la psicología evolutiva y en pedagogía moderna” (Ruiza, Fernandez y Tamaro, 2004, párr. 1).

Inicia el estudio del aprendizaje, desde la epistemología genética “lo cual consiste en la explicación del conocimiento y el desarrollo de la inteligencia como un proceso según fases” (Del Río, 2018, párr. 1). De esta manera, considera que el conocimiento es la reconstrucción permanente de nuevos esquemas mentales, lo cual lo realiza la inteligencia mediante operaciones que son las acciones de transformación que el sujeto hace dentro de su mente; estas acciones son simbólicas y reversibles (Latorre, 2016, p. 148). Se llaman simbólicas porque son representaciones mentales figurativas de los objetos y la reversibilidad es la capacidad de hacer un proceso mental de inicio al final o viceversa.

Estas operaciones se rigen en dos principios, conservación y transitividad, con estos principios el niño ha alcanzado la utilización de elemento intermedio.

Según Piaget (citado por Latorre y Seco, 2016, p. 27), la formación en la organización mental del ser humano, se realiza a través de la asimilación, la acomodación y el equilibrio, porque todo organismo se adapta, se organiza y tiende al equilibrio.

- Asimilación: Es el proceso por medio de la cual la información que se extrae del exterior se une a los esquemas mentales previos del estudiante.

- Acomodación: Es consecuencia del proceso, mediante el cual las estructuras y los esquemas cognitivos ya existentes se modifican con la llegada de nuevos conocimientos, garantizando una representación real y no una fantasía.
- Equilibración: Se trata de llegar al equilibrio y a la comprensión razonada. Una consecuencia de la acomodación es reencontrar el equilibrio mental que permite el incremento del campo intelectual (Latorre y Seco, 2016, p. 27).

Implica la actividad mental – interactividad – del estudiante al enfrentarse a los contenidos. Es la incorporación de información proveniente del mundo exterior –propia de la experiencia– a las estructuras cognitivas previamente construidas por el individuo. Esto explica que un mismo hecho sea descrito y conceptualizado de manera diferente por un niño, un joven o un adulto en función de las estructuras cognitivas previas que posee cada uno de ellos. No obstante, si solo existiera la asimilación, nuestras representaciones del mundo serían subjetivas, dependiendo no tanto del mundo cuanto de nuestras estructuras cognitivas previas, pues podrían ser fantasías y fabulaciones. Para ello, necesitamos de la acomodación.

De esta manera, las representaciones mentales de varios individuos conservan cierta coherencia y significatividad, y nadie podrá afirmar que un violín es una montaña.

Piaget define la acomodación así: “Llamaremos acomodación a cualquier modificación de un esquema asimilado o de una estructura, modificación causada por los elementos que se asimilan” (1971). La acomodación implica un desarrollo y ampliación de estructuras mentales que permiten una nueva asimilación y reinterpretación de los datos anteriores a como se puede ver ambos elementos, asimilación y acomodación, se implican necesariamente: “no puede haber asimilación sin acomodación, pero [...] la acomodación tampoco existe sin una asimilación simultánea” (Piaget, 1971).

Piaget dividió el desarrollo cognoscitivo en cuatro periodos: periodo sensoriomotor, periodo preoperacional, periodo de las operaciones concretas y periodo de las operaciones formales. Además, propuso que todos los niños pasan por las mismas etapas, sin omitir alguna de ellas. Las edades que mencionan no son fijas, ya que depende de la línea de desarrollo del niño, por eso podríamos encontrar algunos casos donde tardan en pasar al siguiente periodo.

ESTADIOS DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO DE JEAN PIAGET		
Periodos	Edad	Característica
Sensoriomotora	Del nacimiento a los 2 años.	No hay acciones mentales; hay acciones conductuales y ejecutivas.
Preoperacional	De los 2 años a los 7 años.	Se realizan acciones mentales, pero no son reversibles.
Operaciones concretas	De 7 a 12 años.	Primero se dan acciones mentales concretas reversibles y luego aparecen las representaciones abstractas.
Operaciones formales	De 12 años en adelante.	Se utiliza la lógica para llegar al pensamiento abstracto que no está ligado a un hecho concreto.

(Basado en Latorre, 2016, p. 149)

Según los estadios presentados en el cuadro anterior, los estudiantes de primero de secundaria se hallan en las operaciones concretas, donde se inicia a

Usarse la lógica para llegar a conclusiones válidas, siempre en cuando las premisas desde las que se parte tengan que ver con situaciones concretas y no abstractas, Asimismo, el niño de esta etapa es capaz de inferir que la cantidad de líquido contenido en un recipiente no depende de la forma que adquiere este líquido, ya que conserva su volumen (Triglia, 2020, párr. 21).

El niño ha logrado avances significativos en la etapa de las operaciones concretas “su pensamiento muestra menor rigidez y mayor flexibilidad. El niño entiende que las operaciones pueden invertirse o negarse mentalmente” (Meece, 2001, p. 112). De esta forma, el pensamiento parece menos centralizado y egocéntrico. El niño puede fijarse en varias características del estímulo. Por ello, ya no basa sus juicios en la apariencia de las cosas. El sujeto hace uso de tres tipos de operaciones mentales los cuales son: seriación, clasificación y conservación.

En conclusión, el aporte del autor de este paradigma educativo sirve para ubicar en qué estadio se encuentra el estudiante del 1° año de secundaria – entre operaciones concretas y operaciones formales –; es decir, que el individuo se ubica en una etapa en que su conocimiento es concreto y lo real necesita hacerlo posible, para que luego, pueda utilizar su lógica, para llegar a un pensamiento abstracto. De esta manera, podemos nivelar a los estudiantes que se encuentran en operaciones concretas y programar estrategias que ayuden a los demás, a lograr el pensamiento abstracto. Este proceso inicia con temas de un grado de menor dificultad en los dos primeros bimestres, como por ejemplo, en el tema de la revelación de Dios, partiendo de la observación de la naturaleza; hasta llegar a comprender conceptos de mayor dificultad, en los siguientes bimestres, como por ejemplo, el tema de la historia de la salvación, haciendo

comparaciones de personajes familiarizados a su entorno, desde el árbol genealógico, logrando el pensamiento abstracto en conjunto.

2.1.1.2. David Ausubel

Es el psicólogo y pedagogo estadounidense que desarrolló la teoría del aprendizaje significativo. David Paul Ausubel, hijo de una familia judía emigrante de Europa, nació en Brooklyn, New York, en 1918. Estudió en la Universidad de Nueva York y desarrolló en su país una importante labor profesional y teórica como psicólogo de la educación escolar; así mismo, dio a conocer lo más importante de sus estudios en los años 60, en obras como *Psicología del aprendizaje significativo verbal* (1963) y *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo* (1968). Junto con los modelos de aprendizaje de Bruner y la teoría del aprendizaje social de Bandura, la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel es una de las más sólidas aportaciones en la pedagogía (Ruiza, Fernández y Tamaro, 2004, párr. 2).

Introdujo el concepto de aprendizaje significativo y funcional. Así, según el autor, las estructuras cognitivas existentes en el individuo, que son los conocimientos previos, son el factor fundamental que interviene en el aprendizaje y la retención de los contenidos de forma significativa (Ruiza, Fernández y Tamaro, 2004, párr. 2).

El aprendizaje significativo, según Ausubel, consiste en que el “estudiante reorganiza sus conocimientos y les asigna sentido y coherencia gracias a la manera en que el profesor presenta la información o la descubre por sí mismo” (Latorre, 2016, p. 156). Así, el aprendizaje es significativo, cuando los nuevos contenidos hacen relación con los conocimientos previos. Esto, se da cuando se produce un cambio cognitivo, pasando de no saber algo a saberlo, además tiene la característica de ser permanente, lo cual, indica que el conocimiento logrado es a largo plazo y está basado en la experiencia.

Asimismo, clasifica la significatividad en dos: significatividad lógica y significatividad psicológica. La primera está en los contenidos, lo cual consiste en que el conocimiento que se quiere aprender debe contar con estructura interna lógica y la segunda reside en que el desarrollo cognitivo del estudiante debe permitir establecer relaciones lógicas, y no arbitrarias entre los conocimientos previos y los nuevos (Latorre, 2016, p.157). Por esta razón, la tarea del docente será motivar al estudiante, que debe descubrir que los conocimientos son útiles y funcionales, es decir, que el estudiante debe saber por qué y para qué estudia, luego, aplicar lo aprendido en su vida diaria.

Para que el aprendizaje sea significativo, es necesario desmitificar la nueva información por descubrimiento y revalorizar también el aprendizaje receptivo.

Se debe resaltar la importancia de este aprendizaje, siguiendo las siguientes condiciones:

a) Motivación:

Es la disposición positiva del estudiante para el aprendizaje, la cual es muy importante para que se produzca dicho aprendizaje. Los estudiantes deben de estar motivados intrínsecamente para que así puedan aprender lo que se les va a transmitir. Es decir, necesitan estar con la disponibilidad necesaria, para que puedan recibir y seleccionar la información que van conociendo.

b) Recojo de los saberes previos:

Cada estudiante debería de poseer ideas previas, para que le pueda servir de ayuda encajando los nuevos conocimientos.

c) Conceptos integradores:

Según Latorre (2016, p. 157), afirma que los conceptos integradores son las que: “forman nuevas estructuras conceptuales o nuevas formas de conocer”. Es decir, que a los estudiantes se les permita consolidar la información recibida con la realidad, dando solución a alguna situación que se le puede plasmar en su vida cotidiana.

Por eso, el autor pone énfasis a la significatividad lógica y psicológica:

- Significatividad lógica:

Según Latorre, (2016, p. 157), la significatividad lógica es la que: “está en los contenidos”. Por lo tanto, podemos decir que esta condición se refiere a los saberes o formas culturales acumuladas por la humanidad, cuya asimilación y apropiación por parte del estudiante, considera valiosa e importante para su desarrollo y socialización.

- Significatividad psicológica:

Latorre (2016, p. 157) afirma que la significatividad psicológica es la que: “reside la estructura del alumno, ya sea en sus conocimientos previos, etc.”. Es decir, es lo que el estudiante pueda saber o conocer de un determinado tema desde su experiencia de vida.

El área de educación religiosa rescata esta teoría, valorando en cada sesión de aprendizaje los conocimientos previos que tiene el estudiante, es decir, que se pone al estudiante como ejecutor de su propio aprendizaje; asegurando así, que la nueva información que se le transmite lo relacione con lo que ya conoce. Esto conlleva a que el estudiante, en base a su experiencia y saberes previos, pueda comprender y reconocer la historia del pueblo de Dios, la Sagrada Escritura, el Nacimiento del Mesías, entre otros.

2.1.1.3. Jerome Bruner

Es considerado uno de los más grandes hombres sabios de las ciencias y uno de los educadores más importantes del siglo XX (Abarca, 2017, párr. 22). Jerome Seymour Bruner (1915 – 2016), psicólogo, profesor y escritor estadounidense que estudió en profundidad los fenómenos cognitivos como: la percepción, la memoria y el aprendizaje. Esta trascendencia se halla en campos tan variados como la psicología educativa, la adquisición del lenguaje, la interacción de los humanos con los símbolos y la literatura, así como la comprensión de la práctica legal. Se basó y promovió la teoría cognitiva, la crítica literaria, y la antropología cultural. Una de sus contribuciones más importantes en el ámbito de la educación fue currículum en espiral (Abarca, 2017).

El aprendizaje por descubrimiento ya había sido tratado por Ausubel, quien pretendió destacar el aprendizaje receptivo de las valoraciones negativas a las que había estado asociado, revalorando así, la importancia del aprendizaje receptivo significativo, de esta manera, se convirtió como uno de los protectores de la enseñanza expositiva.

Proveyó un modelo analítico bidimensional, clarificador de frecuentes identificaciones abusivas entre dos dimensiones independientes de aprendizaje. Una dimensión es la estrategia de la enseñanza (Barrón, 1991, p. 43), que va desde las estrategias de exposición hasta las estrategias de descubrimiento. “La fase primera del aprendizaje por descubrimiento supone un proceso totalmente diferente al aprendizaje receptivo, ya que ha de ser descubierto el contenido que en el aprendizaje receptivo es externamente suministrado” (Barrón, 1991, p. 43). Por esta razón, el aprendizaje por descubrimiento consiste en un proceso más complicado, ya que consiste en una etapa madurativa precedente a la interiorización de la información descubierta. La segunda dimensión va desde el aprendizaje memorístico hasta el aprendizaje significativo.

El aprendizaje por descubrimiento significativo es aquel en el que el material de conocimiento es descubierto lógicamente y razonablemente por el individuo, quien lo integra sustancialmente a su estructura cognoscitiva (Barrón, 1991, p. 45).

Seguidamente, Bruner trabajó arduamente en el aprendizaje por descubrimiento, sin duda es el postulado más importante que aportó a la educación, define “el aprendizaje como el proceso de reordenar o transformar los datos de modo que permitan ir más allá de los mismos datos, yendo hacia una nueva comprensión de los mismos y de la realidad” (Latorre, 2016, p.160).

Los principios pedagógicos que tutelan este tipo de aprendizaje son los siguientes: motivación, lenguaje y aprendizaje, reforzamiento, currículo en espiral y metáfora del andamio. La motivación es la predisposición para aprender que debe recibir el estudiante por parte del docente. A diferencia de Ausubel, que resaltó en su teoría la motivación intrínseca, Bruner recalca la importancia de la motivación extrínseca, es decir, que el docente debe facilitar al estudiante actividades que motiven el aprendizaje por descubrimiento.

El principio del lenguaje y aprendizaje, como medio de comunicación por la que se realiza la educación, nunca puede ser neutro; asigna un punto de vista acerca del mundo al que refiere y sobre el empleo de la mente con respecto a este mundo, es decir, generar la participación en los estudiantes durante el proceso de aprendizaje es fundamental (Latorre, 2019).

El principio del reforzamiento, depende de tres aspectos básicos, el primero es el momento en que se da la información, luego, tener conocimiento de las condiciones del estudiante, seguidamente, tener presente la forma en que se da la información, lo cual consiste, en conocer el ritmo de aprendizaje de cada estudiante y según ello se pueda brindar el reforzamiento para generar procesos de aprendizaje según las necesidades de cada uno (Latorre, 2016, p. 161).

La metáfora del andamio la propuso a partir de la Zona de aprendizaje próximo de Vygotsky, lo cual consiste, en que “las ayudas del docente deben mantener una relación inversa con el nivel de competencias en el estudiante en la tarea que realiza. A menos nivel de competencia, más ayuda y a más nivel de competencia, menos ayuda” (Latorre, 2016, p. 162). El docente debe conocer las capacidades que tienen los estudiantes para realizar el andamiaje. La finalidad de este principio es lograr que el estudiante sea independiente en el proceso del aprendizaje.

El principio del currículo en espiral consiste, que el aprendizaje debe ser en espiral y no lineal, esto consiste en volver constantemente a retomar y a niveles cada vez más elevados los núcleos básicos o estructuras de cada materia (García, 2015). Por esta razón, es fundamental la

organización de los contenidos que se programan para enseñar, lo cual debe ser de lo más simple a lo más complejo, asimismo se sugiere partir de los intereses de los estudiantes para que profundicen los temas abordados.

En conclusión, el planteamiento que propone este autor, conlleva a aprender por descubrimiento. Esta forma de aprendizaje involucra al estudiante para que pueda aprender, motivado de forma intrínseca o extrínseca. Llevado a un contexto real, los estudiantes de la Institución Educativa “La Inmaculada” de Bagua, realizarán una encuesta en diferentes ámbitos (familiar, parroquial e institucional) sobre la misión de los profetas, descubriendo el rol que cumple cada cristiano desde el momento de su Bautismo; como también, sienta el interés por descubrir sus costumbres religiosas, utilizando las TICs, entrevistando a las personas encargadas sobre cómo se inició la festividad religiosa de San Juan Bautista y Señor de los Milagros dentro de su comunidad.

La labor del docente será acompañar al estudiante en este descubrimiento y/o fortalecimiento de su fe, invitando a que puedan investigar y construir su propio ambiente de aprendizaje. Según Latorre (2016, p. 162), el profesor eficaz debe tener una buena formación referida al conocimiento del estudiante y a la metodología educativa y ser crítico y reflexivo porque será el contexto, el grupo con el que trabaja o comparte, el que le indicará qué tipo de ayuda concreta debe prestar.

2.1.2. Paradigma socio – cultural – contextual

El paradigma sociocultural fue desarrollado por Vygotsky en la Rusia marxista a mediados del siglo XX. Según Latorre y Seco (2016), este paradigma surge como una variable al proceso de aprendizaje, siendo este influenciado por los procesos socioculturales que enfatizan la participación activa del ser humano con su ambiente, y considera el crecimiento cognoscitivo como un proceso colaborativo.

Latorre (2016), hace mención en cuanto al paradigma socio – contextual a Feuerstein, que propuso y elaboró la teoría de la modificabilidad estructural cognitiva donde la inteligencia se contempla como funciones cognitivas básicas, formadas a partir de habilidades innatas, historial del aprendizaje, actitudes hacia el aprendizaje, motivos y estrategias, etc. Así mismo, para el autor la inteligencia es modificable y se puede desarrollar y es producto del aprendizaje.

2.1.1.4. Lev Vygotsky

Fue un filósofo, abogado y psicólogo ruso de descendencia judía, fundador de la teoría sociocultural en la psicología; hizo aportes significativos en la psicología y la lingüística. Lev Semionovitch Vygotsky (1896 -1934). A pesar de su corta vida, realizó una amplia y sorprendente trayectoria intelectual. Sus aportes fueron divulgados por sus colegas en diversos medios académicos (Ledesma, 2014). Sus obras más destacadas fueron “El significado histórico de la crisis de la psicología”, “El desarrollo de los procesos psicológicos superiores”, “Psicología del arte” y “El pensamiento y el habla” (Baquero, 1996, p. 20).

Vygotsky propone que, para el proceso del aprendizaje, se toma en cuenta las contribuciones que la sociedad hace al desarrollo del sujeto. Así “el aprendizaje se produce mediante la interacción entre el sujeto y el objeto de aprendizaje” (Latorre, 2016, p. 170). De esta manera, recalca que el aprendizaje humano es, en gran medida, un proceso social. Por eso, no solo se enfoca en cómo los adultos y compañeros del aula influyen en el aprendizaje, también, toma en cuenta los impactos de la cultura.

El proceso cognitivo se construye, además, mediante el aprendizaje interpersonal y aprendizaje intrapersonal. La primera consiste, en que el “aprendizaje de los signos o funciones psicológica superiores se da a través de la actividad práctica e instrumental, pero no es individual, sino en interacción” (Latorre, 2016, p. 167); y la segunda se produce mediante la interiorización, lo cual consiste en la apropiación gradual y progresiva de una gran diversidad de operaciones sociales.

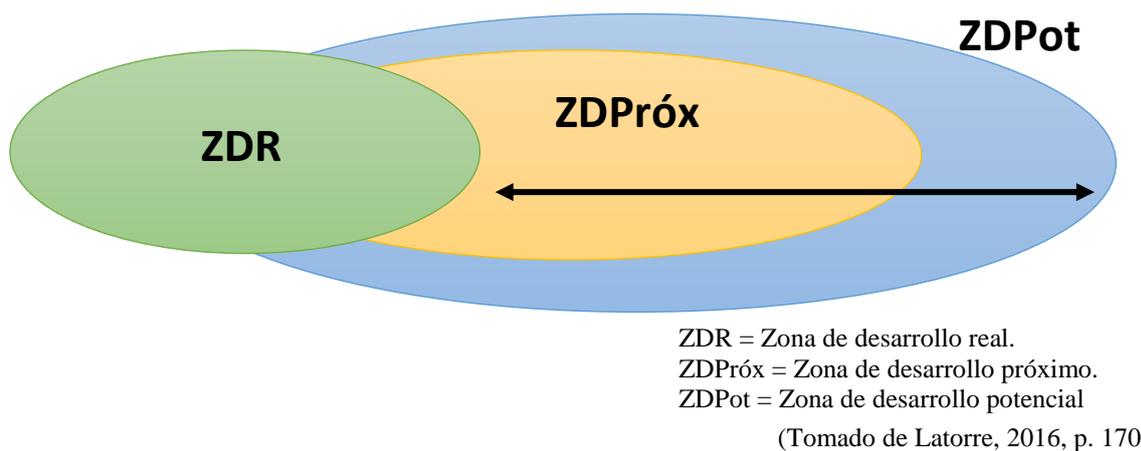
Este autor explica también que los instrumentos que permiten transformar el medio y al sujeto son las herramientas y los signos. Las primeras son herramientas físicas y las segundas, herramientas psicológicas. Las herramientas físicas “permiten la transformación del medio para la subsistencia y desarrollo del hombre, están dirigidos hacia fuera del hombre y transforman la naturaleza” (Latorre. 2016, p. 165). Estas herramientas para el docente vienen a ser el material pedagógico que facilitará el proceso del aprendizaje – enseñanza del estudiante, mediante la interacción del mismo.

El segundo instrumento son los signos, “en principio, tienen una forma física, que luego se interiorizan y conducen a cambios en los procesos psíquicos del sujeto” (Latorre, 2016, p. 165), entre ellos, están los números, la escritura, el lenguaje y el arte. A medida que se va realizando la actividad de interpersonal se irá llegando a la intrapersonal, donde el conocimiento es interiorizado y forma parte del estudiante.

Ambos instrumentos se convierten en mediadores, ya que se incrustan entre el ambiente que rodea al sujeto y la respuesta del sujeto al ambiente (Latorre, 2016). Así, las herramientas exteriores que producen cambios, producen cambios interiores en la persona. En una sesión de clase, las herramientas utilizadas por el docente, permiten cambios cognitivos en los estudiantes y estos, a la vez, mediante la interiorización, transforman el entorno, logrando así un nivel superior de aprendizaje.

La contribución que concede Vygotsky en esta teoría de la zona de desarrollo próximo (ZDP); es que: “relaciona el aprendizaje y el desarrollo y hace referencia a su tesis de que la enseñanza desarrolla las capacidades de las personas. Vygotsky habla de que existen dos niveles de desarrollo que denomina Zona de desarrollo real (ZDR) y Zona de desarrollo potencial (ZDPot)” (Latorre, 2016, p. 170).

- Zona de desarrollo real (ZDR): Expresa el conjunto de funciones que un sujeto puede hacer por sí mismo sin ayuda de nadie, pues son acciones ya consolidadas en sus esquemas mentales (Latorre, 2016, p. 170).
- Zona de desarrollo potencial (ZDPot): Descubre las funciones que están en proceso de maduración y define la posibilidad que un alumno tiene de lograr los objetivos de aprendizaje con la ayuda y/o interacción de otros compañeros o del maestro (Latorre, 2016, p. 170).



La relación que se establece entre ambas zonas de desarrollo, se define como la Zona de Desarrollo Próximo (ZDPróx) que es “el espacio o distancia que hay entre la zona de desarrollo real o efectivo del alumno y la zona de desarrollo potencial” (Latorre, 2016, p. 170).

Esto quiere decir, que, para Vygotsky, las zonas de desarrollo y del aprendizaje, se establecen desde lo exterior hasta el interior del estudiante; el aprendizaje se va realizando desde la interiorización o transformación de las acciones externas y sociales en internas y psicológicas de la persona (Latorre y Seco, 2016, p. 33).

El rol del docente juega un papel importante en el proceso de aprendizaje – enseñanza. Pues el docente es el facilitador del aprendizaje, haciendo uso de metodologías activas, incentivando la participación en el aula mediante actividades en grupo, ya que los estudiantes pueden aprender de sus maestros y compañeros. Asimismo, delega responsabilidades para la participación de todos los estudiantes. La finalidad es crear la autonomía e independencia en el estudiante para que su metodología de trabajo esté direccionada bajo la responsabilidad y manejo del aprendizaje. Además, debe usar materiales físicos manipulables (Latorre, 2019).

Según Ledesma (2014, p. 31), la formación de grupos o el trabajo en equipo, produce interacciones entre el mediador (docente) y el mediado (estudiante), generando un desarrollo potencial, siendo la oportunidad para que se construyan procesos internos de aprendizaje, formando diferentes tipos de pensamientos.

Según Latorre y Seco (2016): “La función didáctica del profesor en el aula está subordinada a la función de aprendizaje del alumno, siendo el profesor un mediador del aprendizaje” (p. 33). Esto significa que el docente debe ayudar de forma progresiva al estudiante, concediéndole las herramientas que necesita, es decir, otorgándole una ayuda ajustada (Latorre y Seco, 2016, p. 33).

Esta propuesta planteada por Vygotsky sirve como referencia en el acompañamiento que se dará a los estudiantes del 1º año de secundaria de la Institución Educativa “La Inmaculada”. Los estudiantes tienen una base real que conocen de su entorno, una historia plasmada de sus costumbres religiosas, como la festividad de San Juan Bautista, Señor de los Milagros, entre otros.

En el área de Educación Religiosa se aplica esta teoría teniendo en cuenta las zonas de desarrollo real, próximo y potencial; que ayudará al estudiante a desenvolverse según su cultura que permitirá una valoración de sus procesos de aprendizaje, es la interacción del docente y el estudiante que logrará avances desde zonas reales a zonas potenciales, brindando espacios de crecimiento cognitivo y guiando cuidadosamente al estudiante a alcanzar los objetivos planteados; para ello, será necesario la autoevaluación en el proceso. La cultura que posee el estudiante es trascendental para lograr que desarrolle sus habilidades y comprenda los

valores que deseamos inculcarle, por lo que es necesario que el docente deba imbuirse del tema a trabajar para volcar en él lo mejor, es decir, que exista un interés por lograr un diálogo entre el estudiante y su futuro.

Las personas adultas – en este caso los docentes –, serán ese impulso a querer conocer más acerca de sus costumbres religiosas, brindándoles su apoyo y las herramientas necesarias para que puedan indagar en el inicio o fortalecimiento de su fe. Por otro lado, se favorecerá el trabajo en grupo para generar el interaprendizaje o aprendizaje de sus pares.

2.1.1.5. Reuven Feuerstein

Reuven Feuerstein, psicólogo de origen judío, nació en Botosan, Rumania (1921 – 2014). Entre 1950-1955 estudió en la Universidad de Ginebra bajo la dirección de Andrey Rey y Jean Piaget. Desarrolló la teoría de la modificabilidad cognitiva estructural y el papel del mediador. Asimismo, se dedicó a observar y analizar las funciones cognoscitivas deficientes durante las fases del acto mental. Es reconocido como un gran innovador en el campo de la psicología y educación (Noguez, 2002).

Entre los principales aportes de Feuerstein a la educación se encuentra la modificabilidad cognitiva. Esta teoría parte de la “pregunta básica ¿cómo se expresa el retraso y el bajo rendimiento intelectual de los niños y jóvenes?” (Valer, 2005, p. 230); dicha situación se da cuando los padres, docentes y familiares, no son mediadores en el proceso de adquisición de conocimientos, valores y creencias de la cultura. Los niños y jóvenes viven privados de la cultura.

Frente la privación de la cultura que limita el desarrollo del aprendizaje de los niños y jóvenes, Feuerstein presenta la propuesta de la modificabilidad mediante un programa de intervención cognitiva (Valer, 2005). La solución a dicha privación de la cultura sería mediante la adaptabilidad, que consiste en hacer modificaciones cognitivas, donde los padres, maestros y familiares tienen el papel fundamental de ser mediadores.

El mediador que proporciona aprendizaje al estudiante tiene un papel fundamental para que se pueda desarrollar la estructura cognitiva. Por eso, debe ser un experto, que cuente con experiencia, asimismo, debe contar con la intencionalidad y trascendencia. “Selecciona y organiza el mundo de los estímulos que son apropiados para el niño, los filtra y los cataloga haciendo hincapié en ciertos estímulos” (Latorre, 2016, p. 173).

El proceso de la mediación se realiza mediante, estímulo – mediación – organismo – respuesta. Esto, afecta la estructura cognitiva del sujeto. Feuerstein, afirma que, gracias a la buena mediación, el sujeto llega a aprender y a ser inteligente (Latorre, 2016, p. 174).

A través del programa de enriquecimiento instrumental, focaliza el proceso del aprendizaje. Esto consiste en un ataque directo y focalizado sobre los procesos mentales que, por su ausencia, fragilidad e ineficiencia, son responsables del bajo rendimiento intelectual (Valer, 2005). El programa consiste en una serie de actividades de resolución problemáticas en 14 áreas específicas y dura 3 años. El objetivo es transformar el rendimiento académico de los niños atrasados mediante la modificación, logrando ser pensadores autónomos activos e independientes (Valer, 2005).

El programa se basa en un concepto de inteligencia de tres aspectos: un conjunto de funciones cognitivas potencialmente deficientes, un mapa cognitivo y una teoría de desarrollo cognitivo. La intención es corregir deficiencias en funciones cognitivas, ayudar a los estudiantes a aprender, producir hábitos de pensamiento y motivar hacia objetivos abstractos (Valer, 2005).

Valer (2005, p. 234), afirma que: “Feuerstein plantea que la privación cultural es el estado de modificabilidad cognoscitiva reducida, que se genera como respuesta a la exposición directa del individuo a las fuentes de estímulo”.

Además, el Programa de Enriquecimiento Instrumental (PEI), propone que se debe emplear con mayor énfasis a estudiantes deprivados socialmente o inhabilitados por condiciones genéticas u orgánicas (inclusión). Estos individuos, a largo de sus vidas, han sido víctimas de la información. No han podido aprender a manejar y utilizar de forma creativa las enseñanzas de sus mediadores o maestros y, mucho menos, pueden aplicarlo a sus vidas (Valer, 2005, p. 226).

Esta propuesta consiste en buscar estrategias necesarias para que cada estudiante pueda comprender y construir su aprendizaje. Debido a la deprivación cultural que ellos traen de su hogar, la modificabilidad cognitiva será reducida. Esto se puede equilibrar mediante los estímulos que el docente como mediador otorgará a los estudiantes, para que ellos puedan lograr el conocimiento por sí mismos.

En el área de Educación Religiosa es de suma importancia el compromiso asumido por parte de los mediadores directos dentro de la comunidad educativa, es decir, los docentes y el

entorno social, dado que, si se evidencia en el docente una respuesta de fe coherente, el estudiante irá adquiriendo una experiencia espiritual que lo lleve a dar testimonio de su vida cristiana católica. Los docentes son los encargados de potenciar el desarrollo humano de cada persona.

En la Institución Educativa “La Inmaculada” de Bagua, los estudiantes del 1° de secundaria tienen un nivel de aprendizaje medio, debido a 5 estudiantes de inclusión y 5 estudiantes con dificultades de aprendizaje, de un total de 30.

Esta propuesta consiste en buscar estrategias necesarias para que cada estudiante pueda comprender y construir su aprendizaje. Debido a la deprivación cultural que ellos traen de su hogar, la modificabilidad cognitiva, será reducida. Esto se puede equilibrar mediante los estímulos que el docente como mediador otorgará a los estudiantes, para que ellos puedan lograr el conocimiento por sí mismos.

2.2. Teorías de la Inteligencia.

2.2.1. Teoría triárquica de la inteligencia de Robert Sternberg

Robert J. Sternberg, estadounidense, nació 1949. Es un psicólogo cognitivo. Sus principales investigaciones se han centrado en el estudio de la inteligencia y la creatividad, destacando su teoría triárquica de la inteligencia. Así mismo, sostiene que hay tres tipos de inteligencia: analítica, creativa, y práctica (Novelo, 2015).

R. Sternberg entiende la inteligencia como un conjunto de procesos mentales, configurados en un contexto determinado partiendo desde la experiencia. Asimismo, pone el interés en la mejora de la inteligencia mediante la intervención psicopedagógica. Al considerar la inteligencia como producto del ambiente, lo considera mejorable a través del aprendizaje, ya es dinámico y activo, capaz de procesar y transformar la información que recibe (Román y Díez, 2009, p.85).

Al analizar los procesos mentales que la persona utiliza para resolver los ítems de los test de Cociente Intelectual, visualiza lo que pasa en la mente de la persona al resolver dicha actividad. Porque las teorías factorialistas se encargan solo de la respuesta del nivel de CI, mas no de lo que pasa en la mente de las personas que resuelven los ítems. Posteriormente, analiza tres tipos de relación de la inteligencia (Román y Díez, 2009):

“Relación de la inteligencia con el mundo interior de un individuo – subteoría componencial.
Relación de la inteligencia como el mundo exterior de un sujeto – subteoría experiencial.
Relación de la inteligencia con la experiencia concreta de un individuo – subteoría contextual”
(Román y Díez, 2009, p.85).

Para Sternberg, una persona es inteligente cuando responde a las tres condiciones mencionadas. La teoría contextual tiene que ver con la adaptación del sujeto al ambiente, hace referencia a la selección, modificación y adaptación de conductas inteligentes a los diferentes contextos. La teoría experiencial se refiere a los procesos de novedad y automatización que desarrolla la persona, supone uso crítico de la inteligencia. La teoría componencial, hace referencia a los componentes y metacomponentes de la inteligencia individual como procesos mentales (Román y Díez, 2009, p.87). Con ello, afirma que la inteligencia depende de la experiencia personal y del contexto social.

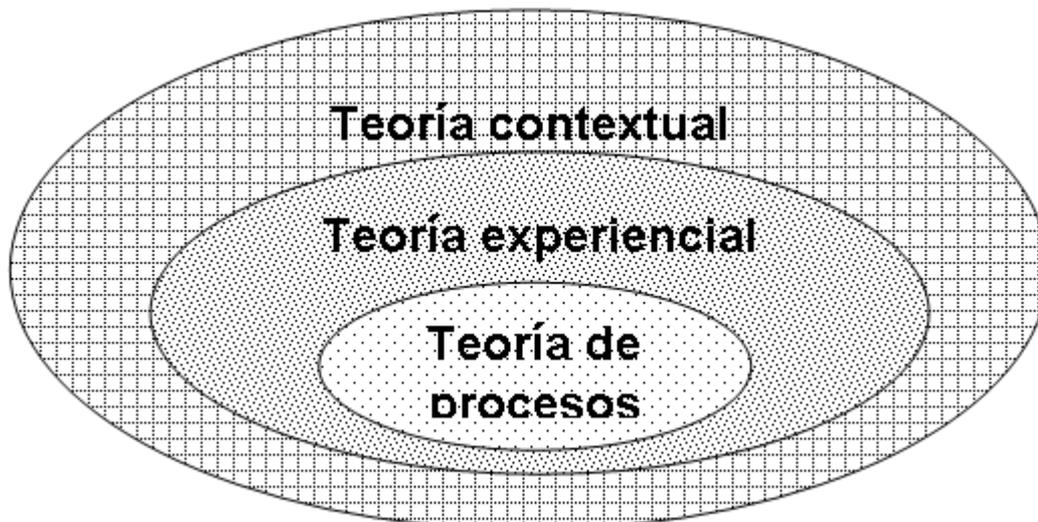
En esta teoría se fundamenta que, para poder comprender y desarrollar la inteligencia, el individuo (estudiante) cuenta con muchas estrategias y herramientas para dar respuesta a diversas experiencias que pueda tener en su vida; por ello, se afirma, que el desarrollo de habilidades que una persona posee, no solo se da por procesos cognitivos, sino que el contexto en el que se desarrolla juega un papel importante en el aprendizaje de las personas (Latorre y Seco, 2016, p. 82).

El enfoque que Sternberg explica se basa en los procesos mentales, pues se entiende a la inteligencia como algo dinámico y activo, capaz de analizar y profundizar la información que se le otorga (Latorre y Seco, 2016, p. 82).

Sternberg (citado por Latorre y Seco, p. 82), propone tres tipos de análisis de la inteligencia:

- Teoría contextual: Relación de la inteligencia con el contexto en el que vive el sujeto.
- Teoría experiencial: Relación de la inteligencia con la experiencia concreta del sujeto.

- Teoría componencial o procesual: Relación de la inteligencia con el mundo interno del sujeto como procesos cognitivos de pensar.



(Tomado de: Latorre y Seco, 2016, p.83)

Sternberg (1988) entiende la inteligencia como “un ente dinámico y activo capaz de procesar y transformar la información que recibe mediante un conjunto de procesos mentales, configurados en un contexto determinado a partir de la propia experiencia” (Latorre y Seco, 2016, p. 83).

Para Sternberg, la inteligencia se promueve a través del ambiente y, por lo tanto, puede aumentar o perfeccionarse. Es decir, que esta teoría fundamenta los procesos mentales que posee el individuo. Dicho autor, para poder sostener su teoría, analizó los pasos mentales que algunos individuos realizaban cuando resolvían ejercicios de analogías, comprensión de textos, etc (Latorre y Seco, 2016, p. 83).

Según Román y Díez (2009, p. 99), afirma que, desde la teoría de Sternberg, el hecho de analizar los componentes, su modo de ejecución y de actualización nos ofrece pistas de cómo intervenir en el proceso de actuación de la inteligencia. Este modelo está más preocupado en conocer el cómo, los procesos que tienen lugar e intervenir en ellos, más que en los resultados. Abre camino y sustenta el principio de la modificabilidad cognitiva y su aplicación en los programas de desarrollo de capacidades y mejora cognitiva.

La teoría de Sternberg anima a los profesores a aplicar nuevos métodos y estrategias para lograr el desarrollo de habilidades en el estudiante. Esta misión parte desde el desarrollo de las capacidades, teniendo como fin potenciar las habilidades y destrezas para generar un conocimiento aplicable a la vida.

Este trabajo, resalta la importancia del fortalecimiento de la fe cristiana en el área de Educación Religiosa en el estudiante del 1° año de secundaria. Por lo tanto, se aprovecha la teoría triárquica de Sternberg, que se basa principalmente en el desarrollo de procesos mentales. Este modelo se puede aplicar en el desarrollo de sesiones de clase, teniendo en cuenta los procesos cognitivos del estudiante. De esta manera, se busca potenciar sus capacidades y habilidades; es decir, lograr la formación integral del estudiante de manera que alcance el pensamiento reflexivo en su aprendizaje.

Este aprendizaje reflexivo que se quiere lograr, tiene como finalidad el crecimiento y fortalecimiento de su fe, la de su pueblo y las tradiciones religiosas, que, de alguna manera, está siendo olvidada por el crecimiento de los nuevos movimientos religiosos y de una cultura globalizada. Esto conlleva a una profunda reflexión de su identidad religiosa, como parte de sus costumbres y el orgullo de manifestar su fe en su comunidad de Bagua.

2.2.2. Teoría tridimensional de la inteligencia.

El doctor de Pedagogía Martiniano Román Pérez, Licenciado en Psicología, Pedagogía y Filosofía y escritor ejerce como Catedrático de E. U. de Didáctica y Organización Escolar en la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid. Asimismo, hasta el 2009 ha impartido más de 700 cursos y seminarios a directivos y docentes en España, Europa y América Latina. Sus investigaciones más representativas están centradas en el desarrollo de capacidades – valores y arquitectura del conocimiento, dirigiendo las mismas como investigador principal o participando como investigador (Román y Díez, 2009. 268).

La doctora en Psicología Eloísa Díez López, Licenciada en Ciencias de la Educación y Psicología y escritora, desde 1980, es docente en la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid en el Departamento de Psicología Cognitiva. Su investigación está centrada en programas de mejora de la inteligencia y desarrollo de capacidades (Román y Díez, 2009.268).

Según los autores mencionados, la inteligencia cuenta con una naturaleza multifacética y un sentido diferencial, pues para desarrollar capacidades y enseñar a pensar, es necesario partir de una definición de inteligencia (Román y Díez, 2009, p. 184). Así, desde la perspectiva didáctica “Desarrollaron la teoría tridimensional de la inteligencia escolar, considerando la inteligencia en tres dimensiones: la dimensión cognitiva – procesos cognitivos, dimensión

afectiva – procesos afectivos y arquitectura mental – conjunto de esquemas mentales” (Latorre, 2016, 178).

La inteligencia es producto del aprendizaje, por ello, es mejorable y entrenable. De esta manera, afirman lo dicho por Vygotsky, que la inteligencia es inicialmente social, luego individual. Pues, para ser desarrollada debe componerse en capacidades, destrezas y habilidades (Román y Díez, 2009, p. 184).

La inteligencia escolar como un conjunto capacidades, destrezas y habilidades, es fundamental en la sociedad del conocimiento como medios imprescindibles para aprender y seguir aprendiendo. Y estas a su vez pueden ser:

CAPACIDADES PREBÁSICA	CAPACIDADES BÁSICAS	CAPACIDADES SUPERIORES
Atención	Razonamiento lógico	Pensamiento creativo
Percepción	Expresión	Pensamiento crítico
Memoria	Orientación espacio - temporal	Pensamiento resolutivo
	Socialización	Pensamiento ejecutivo

(Basado en Latorre, 2016, p. 179)

La inteligencia escolar afectiva como un conjunto de valores, actitudes y microactitudes, consiste en que la actitud es una predisposición estable, cuyos componentes son: cognitivos, afectivos y comportamentales. Las actitudes se trabajan en el aula, mediante los métodos de aprendizaje y conductas prácticas. Así los valores vienen a ser conjunto de actitudes, y se desarrollan por la tonalidad afectiva de la metodología y se evalúan mediante la escala de observación sistémica. Los valores básicos escolares, poseen cinco dimensiones: individual, social, ética, religiosa y trascendental. Por esta razón, en la inteligencia afectiva, se trabaja por niveles, iniciando del primer nivel que son los valores, luego el segundo nivel que son las actitudes y, finalmente, el nivel de microactitudes (Román y Díez, 2009).

La tercera dimensión es la inteligencia escolar como arquitectura del conocimiento, lo cual es un conjunto de esquemas mentales adecuadamente almacenados y disponibles para ser utilizados. Facilita ordenar la mente y para lo cual, los contenidos han de ser presentados de manera sistémica, sintética y global, la forma de esquema de mayor a menor generalidad, la arquitectura mental se organiza mediante: estructuras, esquemas y conocimiento (Latorre, 2016, p. 179).

En esta propuesta didáctica, se tomará en cuenta la teoría de la inteligencia tridimensional, ya que abarca a la persona en toda su dimensión: cognitiva, afectiva y arquitectura mental. Desde

el área de educación religiosa para humanizar la sociedad, es fundamental educar la inteligencia afectiva, desde los valores, actitudes y microactitudes. Asimismo, en las dimensiones: individual, social, ética, religiosa y trascendente. En cada sesión de aprendizaje, se trabajan los valores de respeto, responsabilidad y solidaridad, ya que son base imprescindible para la vida de cada estudiante. Para evangelizar de manera pertinente, el docente es el arquitecto que deberá buscar estrategias para desarrollar las tres dimensiones de la inteligencia.

2.3. Paradigma Sociocognitivo – Humanista.

2.3.1. Definición y naturaleza del paradigma

Se define como paradigma a un “modelo teórico para hacer ciencia e interpretar las prácticas derivadas de la ciencia, aceptado por la comunidad científica” (Latorre, 2016, p. 114). Todo paradigma posee dos elementos importantes: un conjunto de propuestas teóricas fundamentadas y la aceptación por parte de un amplio grupo de la comunidad científica (Latorre, 2016, p. 114). Un paradigma es un modelo a seguir. El paradigma sociocognitivo – humanista, está conformado por unión del paradigma cognitivo (Piaget, Ausubel, Bruner, Novak, etc.) y el paradigma socio – cultural – contextual (Vygotsky, Feuerstein) (Latorre, 2016, p. 36). Este paradigma se considera humanista, porque busca capacitar a la persona para insertarse en la sociedad como un ser responsable para toda la vida, practicando los valores que son cualidades que lo caracterizan y lo hacen valioso ante la sociedad (Latorre y Seco 2016. p 240).

2.3.2. Competencia: definición y componentes

En la sociedad del conocimiento entendemos que una competencia es una macrohabilidad que permite dar una respuesta eficiente a una “situación problema real y concreta, en un contexto y un momento determinado”. Podemos decir que “una competencia es una capacidad de acción”, que se compone de una habilidad más o menos general, un contenido, un método – formas de hacer – una actitud, que se pone de manifiesto en la eficiencia que se manifiesta al resolver la situación problemática de que se trate (Latorre y Seco, 2016, p. 43).

Actualmente, es muy importante educar a los estudiantes, no solo con contenidos que no puedan procesar y sean prescindibles al no tener preeminencia en su vida, sino se trata de que las personas adquieran distintas habilidades, capacidades, métodos, conocimientos, destrezas y valores que sean puestos en función del aprendizaje para que este sea verdadero y significativo, formando así a un individuo independiente, capaz de

resolver problemas concretos en los distintos ámbitos de su vida y pueda adaptarse en un mundo de cambios acelerados.

En esta definición se puede observar que los componentes de la competencia son los siguientes: capacidad, destreza método, conocimiento o contenidos, valores y actitudes. Por ello, estos elementos son considerados para el desarrollo de la programación curricular, de modo que se asegure el desarrollo de las competencias.

2.3.3. Metodología

Para realizar un estudio científico, es necesario seguir determinados procedimientos que permitan alcanzar el fin que se procura, por ello no es posible, “obtener un conocimiento racional, sistemático y organizado actuando de cualquier modo; es necesario seguir un método un camino que nos aproxime a esa determinada meta” (Picardo, 2005, p.253)

La metodología es un conjunto de pautas y acciones que van orientados a responder un problema, asimismo, consta de procedimientos que determinan cómo llegar a un objetivo. Así, Latorre (2010, p. 56) menciona que el método consiste en delimitar un problema concreto; buscar los datos necesarios, formular hipótesis; prever las consecuencias de determinada opción y someter a comprobación experimental las posibles alternativas.

El paradigma socio-cognitivo-humanista, sitúa al estudiante en una posición activa al incrementar su participación en el proceso de aprendizaje- enseñanza, para la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y valores. Lo cual capacita al estudiante a construir su propio aprendizaje y exige al docente ser un orientador competente.

En este paradigma, el aprendizaje tiene cuatro características: es científico, constructivo, significativo y funcional. El aprendizaje científico se caracteriza en que es: crítico, sistemático, metódico, preciso y racional. Asimismo, el aprendizaje es constructivista, ya que el estudiante es el principal protagonista en la construcción de su aprendizaje, por ello, se debe tener en cuenta la situación heterogénea de los estudiantes, ya que implica poner más atención a diferentes estilos de aprendizaje. Por esta razón, el aprendizaje constructivo es activo, donde la actividad del estudiante durante el proceso del aprendizaje – enseñanza toma en cuenta la importancia de los recursos y la interacción. Además, el aprendizaje debe ser significativo, lo cual consiste en que el estudiante asocia la información nueva con la que ya posee. De esta manera, el aprendizaje es funcional, porque el estudiante puede aplicar lo aprendido para resolver un problema determinado, es decir, sea competente.

Por lo tanto, es preciso que el docente varíe o actualice su perspectiva de cómo educar para la vida en este siglo XXI, una labor que se concentre en el aprendizaje y en el desarrollo de capacidades y destrezas, mas no en la enseñanza, que es mera repetición de concepciones, sino aquella que permita al estudiante la capacidad de organizar y transformar la información y está en conocimiento aplicable para su vida.

El paradigma socio-cognitivo-humanista interpela el modo de trabajar del docente y, asimismo, le indica su condición mediadora constructiva en el aprendizaje del educando. Por ende, el paradigma socio-cognitivo-humanista, nos presenta una visión esperanzadora y alcanzable en el sector educativo, donde el estudiante y maestro se necesitan para aprender a aprender y para aprender a ser.

2.3.4. Evaluación

La evaluación “es un proceso de identificar, obtener y proporcionar información útil (Latorre y Seco 2016, p. 244) de si se está alcanzando lo que se desea lograr. También el Ministerio de Educación (2019, p. 17) dice que la evaluación:

Es un proceso permanente y sistemático, por medio del cual se recopila y procesa información de manera metódica y rigurosa para conocer, analizar y valorar los aprendizajes de las y los estudiantes, y con base en ello retroalimentar sus aprendizajes y tomar decisiones de manera pertinente para la práctica pedagógica y oportuna hacia la enseñanza.

La evaluación “es un instrumento educativo de tal importancia que no se puede avanzar en el proceso aprendizaje-enseñanza sin contar con ella” (Latorre y Seco, 2016, p. 244).

La evaluación se clasifica en: la evaluación diagnóstica, evaluación formativa y evaluación Sumativa. En seguida, se explicará por separado.

La evaluación diagnóstica, tiene la finalidad de hacer un análisis previo del contexto educativo, asimismo, prescribe las necesidades y carencias del estudiante en el proceso de aprendizaje, su finalidad es informar sobre las capacidades y habilidades básicas y contenidos que posee el estudiante (Latorre y Seco, 2016, p. 249).

La evaluación formativa es la que evalúa actividades, tareas y proyectos educativos, con la finalidad de mejorar el rendimiento académico. El docente es el guía y mediador, por ello, evalúa durante el proceso del aprendizaje – enseñanza. Esta evaluación es sistemática, continua e integradora, ya que su objetivo es ayudar a perfeccionar y enriquecer, conocer y mejorar el proceso educativo (Latorre y Seco, 2016, p. 249).

La evaluación Sumativa es el “proceso de captar, integrar, combinar e interpretar información sobre el proceso de aprendizaje – enseñanza” (Latorre y Seco, 2016, p. 250) se hace al finalizar las evaluaciones formativas con el objetivo de estimar la calidad de los productos y la eficacia de los procesos educativos. La evaluación final expone un juicio sobre el estudiante con la cual se toma decisiones para realizar medidas de mejora (Latorre y Seco, 2016).

El objeto de la evaluación son las competencias, por ello, es un proceso permanente, sistemático, ya que recopila y procesa la información de manera metódica para analizar los aprendizajes de los estudiantes (MINEDU, 2019, p. 17). Por ello, la evaluación por competencias consiste en reconocer las capacidades que un estudiante ha adquirido para dar respuesta eficiente en contextos determinados en situaciones reales.

Los elementos de la evaluación son: criterios, indicadores, técnicas e instrumentos. Los criterios de evaluación deben ser numéricamente suficientes, definidos en forma pública, claros y conocidos por los estudiantes. Asimismo, los indicadores de logro permiten conocer el grado de desarrollo de los criterios de evaluación. También, las técnicas de evaluación son medios para obtener información de lo que se va a evaluar. Los instrumentos de evaluación son herramientas que se emplean para recoger información, los cuales deben ser válidos y confiables (Latorre y Seco, 2016).

La evaluación desde el enfoque formativo, valora el desempeño de los estudiantes, identifica el nivel actual en el que se encuentra el estudiante, crea oportunidades continuas para que el estudiante mida sus capacidades. Por esta razón, se debe analizar el estándar de aprendizaje del ciclo, para identificar con claridad las diferencias y las exigencias de cada nivel (MINEDU, 2017). Ya que los “estándares de aprendizaje describen el desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad en forma holística” (MINEDU, 2019, p. 24). Además, es fundamental, diseñar situaciones significativas que sean retadoras para el estudiante, donde se debe utilizar criterios de evaluación para construir instrumentos.

2.4. Definición de términos básicos.

- a) **Propuesta curricular:** modelo de programación anual hasta las sesiones de aprendizaje incluyendo las evaluaciones y materiales pedagógicos (fichas de trabajo).
- b) **Fe cristiana:** La fe es una adhesión personal del hombre entero a Dios que se revela. Comprende una adhesión de la inteligencia y de la voluntad a la revelación que Dios ha hecho de sí mismo, mediante sus obras y palabras (CEC. N° 176). Para la fe cristiana, Cristo es la manifestación máxima del amor de Dios, a él nos unimos para poder creer. La fe no solo mira a Jesús, sino que mira desde el punto de vista de Jesús, con sus ojos: es una participación en su modo de ver (Lumen Fidei N° 18).
- c) **Competencia:** Facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético (MINEDU, 2016, p.21).
- d) **Capacidad:** Recursos para actuar de manera competente. Son conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada (MINEDU, 2016, p. 21).
- e) **Destreza:** Es una habilidad específica que utiliza el sujeto para aprender. El componente fundamental de la destreza es cognitivo (Latorre y Seco, 2016, p 309).
- f) **Método de aprendizaje:** Es el camino que sigue el estudiante para desarrollar habilidades más o menos complejas aprendiendo contenidos (Latorre y Seco, 2016, p. 339).
- g) **Valor:** Es una cualidad de los objetos, situaciones o personas que los hacen ser valiosos y ante los cuales los seres humanos no pueden permanecer indiferente (Latorre y Seco, 2016, p. 135).
- h) **Actitud:** Forma en que una persona reacciona habitualmente frente a una situación dada (Latorre y Seco, 2016, p. 135).
- i) **Evaluación:** Verificar una solución. Consiste en la elaboración de juicios acerca del material y los métodos utilizados para determinar propósitos. Supone estimar, apreciar, calcular el valor de algo (Román y Diez, 2009, p. 213).

CAPÍTULO III

Programación Curricular

3.1. Programación general

3.1.1. Competencias del área

COMPETENCIA	DEFINICIÓN
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	El estudiante descubre y asume que existe un Ser y una Verdad trascendentes, que le dan una identidad y una dignidad humanas y toma conciencia de que es hijo de Dios, creado a su imagen y semejanza, reconociendo su acción providente en la propia vida a través de la búsqueda reflexiva del sentido de la existencia. Desde esta conciencia, el estudiante, como persona digna, libre y trascendente, aprenderá a relacionarse consigo mismo, con los demás, con la naturaleza y con Dios como origen y fin último de todo lo creado.
Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	El estudiante busca a Dios de tal modo que exprese la dimensión espiritual y religiosa de manera testimonial en su vida cotidiana para consolidar su proyecto de vida significativo. El estudiante asume a Jesucristo como modelo para el fortalecimiento de su propia fe y la configuración de su vida según los valores y virtudes de la tradición cristiana y los ideales del Evangelio en diálogo crítico con las enseñanzas de otras confesiones.

(MINEDU, 2017, pp. 325 y 332)

3.1.2. Estándares de aprendizaje

COMPETENCIA	ESTÁNDAR
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Argumenta la presencia de Dios en la creación y su manifestación en el Plan de Salvación descritos en la Biblia, como alguien cercano al ser humano, que lo busca, interpela y acoge. Comprende el cumplimiento de la promesa de salvación y la plenitud de la revelación desde las enseñanzas del Evangelio. Propone acciones que favorecen el respeto por la vida humana y la práctica del bien común en la sociedad. Participa en las diferentes manifestaciones de fe propias de su comunidad en diálogo con otras creencias religiosas. Demuestra sensibilidad ante las necesidades del prójimo desde las enseñanzas del Evangelio y de la Iglesia.
Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	Expresa coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal, a la luz del mensaje bíblico. Comprende su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio. Reflexiona el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo. Asume las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia desempeñando su rol protagónico en la transformación de la sociedad.

(Fuente: MINEDU, 2017, pp. 327 y 335).

3.1.3. Desempeños

COMPETENCIA	DESEMPEÑOS
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	<ul style="list-style-type: none"> • Explica que Dios se revela en la Historia de la Salvación descrita en la Biblia comprendiendo que la dignidad de la persona humana reside en el conocimiento y amor a Dios, a sí mismo, a los demás y a la naturaleza. • Analiza en las enseñanzas de Jesucristo el cumplimiento de la promesa de salvación y la plenitud de la revelación. • Promueve la práctica de acciones que fomentan el respeto por la vida humana y el bien común. • Acoge expresiones de fe propias de su identidad cristiana y católica presentes en su comunidad y respetando las diversas creencias religiosas. • Toma conciencia de las necesidades del prójimo para actuar de acuerdo con las enseñanzas del Evangelio y de la Iglesia.
Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	<ul style="list-style-type: none"> • Plantea un proyecto de vida personal y comunitario de acuerdo al plan de Dios. • Reconoce su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación personal, de su familia y de su escuela a la luz del Evangelio. • Cultiva el encuentro personal y comunitario con Dios valorando momentos de oración y celebraciones propias de su Iglesia y comunidad de fe. • Actúa de manera coherente con la fe según las enseñanzas de Jesucristo para la transformación de la sociedad.

(MINEDU, 2017, pp. 328 y 336)

3.1.4. Panel de capacidades y destrezas

COMPETENCIA	CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS.		ASUME LA EXPERIENCIA EL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS EN SU PROYECTO DE VIDA EN COHERENCIA CON SU CREENCIA RELIGIOSA.	
Capacidades MINEDU	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.	Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.
CAPACIDADES	Comprensión	Pensamiento crítico	Pensamiento ejecutivo (Toma de decisiones)	
DESTREZAS	- Explicar. - Analizar. - Sintetizar.	- Argumentar. - Producir. - Valorar.	- Plantear alternativas. - Celebrar la fe. - Promover / Diseñar un plan. - Asumir actitudes humanas – cristianas.	

(MINEDU, 2017, pp. 328 y 336) (Latorre y Seco, 2009)

3.1.5. Definición de capacidades y destrezas

PANEL DE CAPACIDADES Y DESTREZAS CON SUS DEFINICIONES	
CAPACIDADES	DESTREZAS
<p>Comprensión Se entiende por razonamiento el modo de pensar discursivo de la mente que permite extraer determinadas conclusiones a partir del conocimiento que se dispone.</p>	<p>- Explicar: Es dar a conocer, exponiendo lo que uno piensa sobre una información, un tema, un contenido, etc. empleando un vocabulario adecuado para hacerlo claro, utilizando los medios pertinentes. Está relacionada con exponer.</p>
	<p>- Analizar: Habilidad específica para separar las partes esenciales de un todo, a fin de llegar a conocer sus principios y elementos, y las relaciones entre las partes que forman el todo.</p>
	<p>- Sintetizar: Reducir a términos breves y precisos el contenido de una información.</p>
<p>Pensamiento crítico Es una habilidad general que nos permite discurrir, considerar o reflexionar críticamente sobre una situación concreta o sobre información recogida en diferentes fuentes.</p>	<p>- Argumentar: Habilidad específica para proponer un razonamiento – inductivo o deductivo – a fin de probar, sacar en claro, deducir de forma lógica o demostrar una proposición a partir de premisas, teorías, hechos, evidencias, etc.</p>
	<p>- Producir: Es dar origen, elaborar, crear, fabricar algo que antes no existía. En sentido figurado es dar vida a algo, hacerlo nacer. Está relacionado con crear.</p>
	<p>- Valorar: Es una habilidad específica para emitir juicios sobre algo, reconocer su mérito, a partir de información diversa y criterios establecidos.</p>
<p>El pensamiento ejecutivo El pensamiento ejecutivo es la capacidad de ejecutar las acciones más adecuadas, en contextos determinados, para resolver problemas. Hay que tomar las decisiones sin presiones y con libertad interior, sin prisa y tomarse el tiempo que sea necesario, valorando las consecuencias de dicha decisión, sopesando los pros y los contras; se trata de no equivocarse. Hay que aceptar el riesgo de decidir: no existen en la vida seguridades absolutas y ninguna decisión está exenta de riesgos.</p>	<p>- Plantear alternativas: Plantear o exponer esquemáticamente la manera de solucionar un problema o dificultad entre opciones diferentes.</p>
	<p>- Celebrar la fe: Actitud-habilidad con la que festeja o conmemora un acontecimiento social o religioso impulsado por la admiración, afecto o la fe en aquello que se cree y admira.</p>
	<p>- Promover / Diseñar un plan: Hacer una revisión de pasos que hay que seguir para la realización de una actividad o trabajo, utilizando diversas estrategias. Programar metas a largo o corto plazo, indicando los pasos intermedios que hay que seguir.</p>
	<p>- Asumir actitudes humanas – cristianas: Es una habilidad específica a través de la cual se prueba o evidencia aptitudes para la innovación y la creatividad en la producción de diversa índole.</p>

(Latorre y Seco, 2016, pp. 327 -338)

3.1.6. Procesos cognitivos de las destrezas

PANEL DE CAPACIDADES Y DESTREZAS CON SUS PROCESOS COGNITIVOS	
CAPACIDADES	DESTREZAS Y PROCESOS COGNITIVOS
<p>Comprensión Se entiende por razonamiento el modo de pensar discursivo de la mente que permite extraer determinadas conclusiones a partir del conocimiento que se dispone.</p>	<p>- Explicar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir y comprender la información de forma clara. 2. Identificar las ideas principales. 3. Organizar y secuenciar la información. 4. Seleccionar un medio de comunicación
	<p>- Analizar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender el objeto de estudio. 2. Identificar variables. 3. Relacionar las variables 4. Formular proposiciones lógicas encadenadas. 5. Realizar la demostración.
	<p>- Sintetizar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar (procesos de analizar). 2. Sintetizar mediante un organizador gráfico o elaborando un texto breve.
<p>Pensamiento crítico Es una habilidad general que nos permite discurrir, considerar o reflexionar críticamente sobre una situación concreta o sobre información recogida en diferentes fuentes.</p>	<p>- Argumentar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Determinar el tema objeto de argumentación. 2. Recopilar información del tema. 3. Organizar información. 4. Formular la/s tesis que se van a defender. 5. Contrastar posturas/información. 6. Exponer los argumentos.
	<p>- Producir:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar la situación. 2. Decidir el tipo de producto. 3. Buscar y/o seleccionar información. 4. Seleccionar las herramientas. 5. Planificar las herramientas. 6. Producir.
	<p>- Valorar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer criterios valorativos. 2. Percibir la información. 3. Analizar la información. 4. Comparar y contrastar con los criterios. 5. Realizar la valoración aplicando los criterios e indicadores.
<p>El pensamiento ejecutivo El pensamiento ejecutivo es la capacidad de ejecutar las acciones más adecuadas, en contextos determinados, para resolver problemas. Hay que tomar las decisiones sin presiones y con libertad interior, sin prisa y tomarse el tiempo que sea necesario, valorando las consecuencias de dicha</p>	<p>- Plantear alternativas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definir la situación objeto de planificación. 2. Buscar información sobre la misma. 3. Seleccionar información. 4. Secuenciar los pasos que se llevarán a cabo.
	<p>- Celebrar la fe:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Buscar información sobre el tema o motivo de la celebración. 2. Recopilar dicha información. 3. Seleccionar la información. 4. Organizar la información. 5. Esquematizarla. 6. Elaborar la guía de la celebración. 7. Ejecutarla / Participar en la misma.

<p>decisión, sopesando los pros y los contras; se trata de no equivocarse. Hay que aceptar el riesgo de decidir: no existen en la vida seguridades absolutas y ninguna decisión está exenta de riesgos.</p>	<p>- Promover / Diseñar un plan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diseñar la situación. 2. Buscar información sobre la misma. 3. Seleccionar información. 4. Secuenciar los pasos que se llevarán a cabo. 5. Asumir un rol o tarea. 6. Promover un valor / acción participando del proyecto / actividad.
	<p>- Asumir actitudes humanas – cristianas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Leer y/o observar. 2. Identificar. 3. Analizar. 4. Relacionar. 5. Comparar. 6. Discernir. 7. Asumir / Actuar.

(Latorre y Seco, 2016 pp. 327 -338)

3.1.7. Métodos de aprendizaje

MÉTODOS GENERALES DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> • Explicación de contenidos en distintas situaciones comunicativas, en forma individual o grupal, utilizando material gráfico y a través de diferentes técnicas e instrumentos. • Explicación de situaciones cotidianas a través de técnicas artísticas varias: sociograma, mimos, parábolas actualizadas, afiches, dibujos, comics, fotografías, cuadros, rompecabezas, etc. • Análisis de información oral y escrita a través de la técnica del cuestionario, diálogo dirigido, juego de roles, fichas guía, etc. • Sintetiza de información oral y/o escrita a través de la elaboración de esquemas, mapas conceptuales, gráficos, líneas de tiempo, resúmenes cuadros sinópticos, etc. • Argumentación de opiniones y puntos de vista, ante dilemas morales y situaciones de conflicto mediante diferentes técnicas: lluvia de ideas, debates, diálogos, mesas redondas, simposios, etc. • Producción de entrevistas a personas que trabajan y colaboran en asociaciones o instituciones de la Iglesia que lucha por erradicar la marginación y la pobreza en nuestra sociedad, siguiendo algunas pautas orientativas: motivos por los que colabora con la institución o asociación, ideario de ésta, personas o colectivos que se ayudan, labor que lleva a cabo en ella, recursos humanos y económicos de que se disponen y requisitos que se piden a los jóvenes para cooperar con ella. • Producción escrita de oraciones sencillas (plegarias, canciones, poesías, parábolas de hoy, etc.), en celebraciones de aula y mediante técnicas grupales. • Planificación de proyectos participativos, cronogramas, debates, trabajos grupales; mediante la elaboración de entrevistas, murales y afiches. • Celebración de la fe en diferentes momentos, tiempos litúrgicos y situaciones mediante diferentes dinámicas grupales y personales, mímica y gestos, dibujos, collage, modelado, mimo, carteles, carteleras y escenificaciones, en celebraciones de la Palabra, Eucaristías, oraciones comunitarias de aula o institucional. • Asunción de actitudes humano – cristianas mediante la participación de diferentes dinámicas, técnicas y estrategias.

(Latorre y Seco, 2009, pp. 119 – 123)

3.1.8. Panel de valores y actitudes.

VALORES	RESPECTO	RESPONSABILIDAD	SOLIDARIDAD
ACTITUDES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asumir las normas de convivencia. 2. Aceptar distintos puntos de vista. 3. Aceptar a la persona tal como es 4. Escuchar con atención. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mostrar constancia en el trabajo. 2. Ser puntual. 3. Asumir las consecuencias de los propios actos. 4. Cumplir con las tareas asignadas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Demostrar valoración de uno mismo. 2. Ayudar a sus compañeros. 3. Compartir lo que tiene con sus compañeros. 4. Mostrar aprecio e interés por los demás.
ENFOQUES TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque de derecho. • Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad. • Enfoque intercultural. • Enfoque a la igualdad de género. • Enfoque ambiental. • Enfoque de orientación al bien común. • Enfoque de búsqueda de la excelencia. 		

(Latorre y Seco, 2015, p.135) (MINEDU, 2016, p. 12 - 20)

3.1.9. Definición de valores y actitudes

ACERCÁNDONOS A LOS VALORES Y ACTITUDES		
VALORES	ACTITUDES	DEFINICIÓN
RESPECTO Es sinónimo de atención, consideración, cortesía, deferencia. Es un valor a través del cual nuestro admiración, atención y consideración a mí mismo y a los demás.	Asumir las normas de convivencia.	Es una actitud a través de la cual acepto o acato reglas o pautas para vivir en compañía de otros.
	Aceptar distintos puntos de vista.	Es una actitud a través de la cual recibe voluntariamente y sin ningún tipo de oposición los distintos puntos de vista que se le dan, aunque no los comparta.
	Aceptar a la persona tal como es.	Es una actitud a través de la cual admite o tolera al individuo tal como es.
	Escuchar con atención.	Prestar atención a lo que se oye, ya sea un aviso, un consejo, una sugerencia o mensaje. Es una actitud a través de la cual presto atención a lo que se dice.
RESPONSABILIDAD Es un valor mediante el cual la persona asume sus obligaciones, sus deberes, sus compromisos.	Mostrar constancia en el trabajo.	Es una actitud mediante la cual la persona demuestra perseverancia y tenacidad en la realización de sus tareas y trabajos.
	Ser puntual.	Es una actitud, o una disposición permanente para estar a la hora adecuada en un lugar y cumplir los compromisos adquiridos en el tiempo indicado.

<p>Es un valor mediante el cual la persona se compromete a hacer lo que tiene que hacer.</p> <p>Capacidad que tiene un sujeto activo de derecho para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente.</p>	Asumir las consecuencias de los propios actos.	Es una actitud mediante la cual la persona acepta o admite las consecuencias o efectos de sus propias acciones.
	Cumplir con las tareas asignadas.	Es una actitud a través de la cual la persona concluye las tareas dadas, haciéndola de forma adecuada
<p>SOLIDARIDAD</p> <p>Es un valor que impulsa a las personas a la práctica del desprendimiento para ayudar a los demás de manera desinteresada, deseando y haciendo posible el bien para los demás.</p> <p>Es la adhesión voluntaria a una causa justa que afecta a otros.</p>	Demostrar valoración de uno mismo.	Es una actitud a través de la cual se aceptan con sencillez los atributos personales.
	Ayudar a sus compañeros.	Es colaborar con sus compañeros en diferentes actividades educativas u otras, respetando su dignidad como persona.
	Compartir lo que tiene con los compañeros.	Es el acto de participación recíproca en algo, ya sea material o inmaterial, en la que una persona da parte de lo que tiene a otra para que lo puedan disfrutar conjuntamente, eso implica el valor de dar y recibir, aceptar y acoger lo que el otro ofrece.
	Mostrar aprecio e interés por los demás.	Sentir las necesidades de los demás e involucrarse de forma personal, mediante la proposición de soluciones ante situaciones presentadas.

(Latorre y Seco, 2016, p. 138)

Enfoques transversales

ENFOQUE	DEFINICIÓN
1. Enfoque de derechos	Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, reconocer que son ciudadanos con responsabilidades que participan del mundo social propiciando la vida en democracia. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia que vive el país, contribuyendo a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos; fortalecer la convivencia y transparencia en las instituciones educativas; reducir las situaciones de inequidad y procurar la resolución pacífica de los conflictos.
	Hoy nadie discute que todas las niñas, niños, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje. No obstante, en un país como el nuestro, que aún exhibe profundas desigualdades sociales, eso significa que los

2. Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad.	estudiantes con mayores desventajas de inicio deben recibir del Estado una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar sin menoscabo alguno las oportunidades que el sistema educativo les ofrece. En ese sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.
3. Enfoque intercultural	<p>En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por <i>interculturalidad</i> al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna.</p> <p>En una sociedad intercultural se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo, el cual muchas veces se presenta de forma articulada con la inequidad de género. De este modo se busca posibilitar el encuentro y el diálogo, así como afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente. Sus habitantes ejercen una ciudadanía comprometida con el logro de metas comunes, afrontando los retos y conflictos que plantea la pluralidad desde la negociación y la colaboración.</p>
4. Enfoque de igualdad de género	Todas las personas, independientemente de su identidad de género, tienen el mismo potencial para aprender y desarrollarse plenamente. La Igualdad de Género se refiere a la igual valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de mujeres y varones. En una situación de igualdad real, los derechos, deberes y oportunidades de las personas no dependen de su identidad de género, y por lo tanto, todos tienen las mismas condiciones y posibilidades para ejercer sus derechos, así como para ampliar sus capacidades y oportunidades de desarrollo personal, contribuyendo al desarrollo social y beneficiándose de sus resultados.
5. Enfoque ambiental	Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.
	El <i>bien común</i> está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir

6. Enfoque de orientación al bien común.	de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial
7. Enfoque de búsqueda de la excelencia.	La <i>excelencia</i> significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La <i>excelencia</i> comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas ¹⁵ . De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.

(MINEDU, 2016, pp. 12-20)

Enfoques que sustentan el desarrollo de las competencias en el área de Educación Religiosa

1. Enfoque cristiano humanista	Permite al estudiante comprender y dar razón de su fe aplicándola a la realidad, e integrando la fe y la vida. El estudiante, así, podrá encontrarse profunda y sinceramente consigo mismo, y descubrir su verdadera identidad de ser humano llamado a vivir en el amor, para cristalizar, de esta manera, la visión trascendente de la vida en la educación. Además, le permite comprender que el modelo y horizonte de vida plena es Jesucristo, el cual propone una vivencia desde el Evangelio y sus valores de acuerdo con el proyecto de Dios para toda la humanidad: la dignidad humana, la verdad, la libertad, la paz, la solidaridad, el bien común, la bondad, la justicia, y la primacía de la persona por sobre todas las cosas. Este enfoque contempla la relevancia que tiene la religión en la vida de los estudiantes, y toma en cuenta que una educación centrada en la experiencia y en la formación para la vida debe buscar y aportar instrumentos adecuados para cultivar, interpretar, valorar y actuar desde lo religioso y espiritual, privilegiando la inclusión de todos los estudiantes, tengan o no una opción religiosa. En el contexto de su pertenencia a la sociedad, le aportará también una visión del humanismo cristiano y su vigencia en el mundo actual en relación con la ética, la moral, el respeto y el diálogo con los adeptos a otras religiones, y le aportará, también, la enseñanza social cristiana para comprender la visión del hombre y del mundo.
2. Enfoque Cristocéntrico	Está orientado a promover en el estudiante su actuar en el mundo al estilo de Jesucristo. Consideramos que, entre Dios Padre y el estudiante, hay una relación filial que es natural, por haber sido creado a su imagen y semejanza. En este enfoque, se nos presenta la fe como virtud teologal por la que creemos en Dios y todo lo que Él nos ha revelado. Proponemos al estudiante mirar la historia de la humanidad y su historia personal entendidas como Historia de Salvación. La historia es el lugar del diálogo entre Dios y el hombre, y este puede reconocer entonces cuál ha sido y es la actuación de Dios en su propia existencia y en la historia universal. También le permite reconocer que Dios no es un extraño en el mundo ni en su vida, sino que, más bien, tiene un papel protagónico

	<p>en ella, desde el momento en que es su Creador y sigue acompañando permanentemente a la humanidad mediante Jesucristo y su Iglesia.</p>
<p>3. Enfoque comunitario</p>	<p>La educación religiosa pretende que el estudiante contribuya a crear, en su comunidad familiar, escolar y social, un ambiente de vida fraterna y solidaria, animado por el espíritu evangélico del amor, que lo ayudará en su autorrealización, y poniendo en ejercicio su capacidad innata de relacionarse responsablemente consigo mismo, con el Ser divino, con los otros y con la naturaleza. Asimismo, pretende que ejerza su libertad responsable frente a todas las expresiones de la cultura humana, de modo que el estudiante, iluminado por la fe, convierta los conocimientos que vaya adquiriendo del mundo, de la vida y del hombre —en las diversas situaciones de la vida— en posibilidades de realización humana y espiritual a favor de su comunidad en nombre de Dios.</p>

(MINEDU, 2017, pp. 324)

3.1.10. Evaluación de diagnóstico

1. Imagen Visual

EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO
Primero de secundaria

a. Lo que el estudiante debe saber:



- ⌞ Semana santa
- ⌞ La Biblia palabra de Dios
- ⌞ Jesús funda la Iglesia
- ⌞ La creación
- ⌞ La Virgen María
- ⌞ San Francisco de Asís.

b. Lo que el estudiante debe saber hacer:

CAPACIDADES Y DESTREZAS		
Comprensión	Pensamiento crítico	Pensamiento ejecutivo
Explica Analiza	Producir Argumentar	Celebra la fe Asumir actitudes humanas

c. Lo que el estudiante debe asumir:



Respeto	- Aceptar al otro. - Escuchar con atención.
Responsabilidad	- Ser puntual - Demostrar esfuerzo
Solidaridad	- Ayudar a los demás - Compartir lo que se tiene.

2. Definición de términos, conceptos fundamentales del área, en el año anterior

N°	PALABRAS CLAVES	CONCEPTO
01	Biblia.	Conjunto de libros que se divide en dos: antiguo y nuevo testamento (ODEC Chachapoyas, 2018).
02	Iglesia.	Es el pueblo de Dios reunido en el mundo entero. La Iglesia fundado por Jesucristo y dirigido por el papa sucesor de Pedro (Lumen Gentium, 1964).
03	Cristiano.	Son los seguidores de Cristo, nombre que significa Mesías refiriéndose a Jesús (Calancha, 2016).
04	Creación.	Atribuido a Dios quien hizo todas las cosas a partir de la nada (ODEC Chachapoyas, 2018).
05	Sacramento.	Son signos eficaces de la gracia, instituidos por Cristo y confiados a la Iglesia católica para la santificación de los fieles (ODEC, Chachapoyas).
06	Religión.	Es la pertenencia a un grupo humano que profesa la fe en la divinidad y sigue un conjunto de reglas, ritos y oraciones que les une como comunidad (Calancha, 2016).
07	Virgen María.	Dios eligió a la Virgen María para ser Madre de su Hijo. Ella es la llena de gracia, es el fruto más excelente de a redención desde el primer instante desde su Concepción (CIC, N° 508).

B) Responde las siguientes interrogantes:

a. ¿Qué es la Biblia?

b. ¿Cuáles son las partes de la Biblia?

c. ¿Cuántos libros tiene cada parte de la Biblia?

d. ¿Lees con frecuencia la Biblia? ¿Por qué?

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPCIÓN
01	AD	Responde todas las interrogantes teniendo en cuenta la coherencia y de acuerdo a lo aprendido en clase.
02	A	Responde solo cuatro interrogantes teniendo en cuenta la coherencia y de acuerdo a lo aprendido en clase.
03	B	Responde solo tres interrogantes teniendo en cuenta la coherencia y de acuerdo a lo aprendido en clase.
04	C	Responde una o dos interrogantes teniendo en cuenta la coherencia y de acuerdo a lo aprendido en clase.

Capacidad: Comprensión

Destreza: Explicar

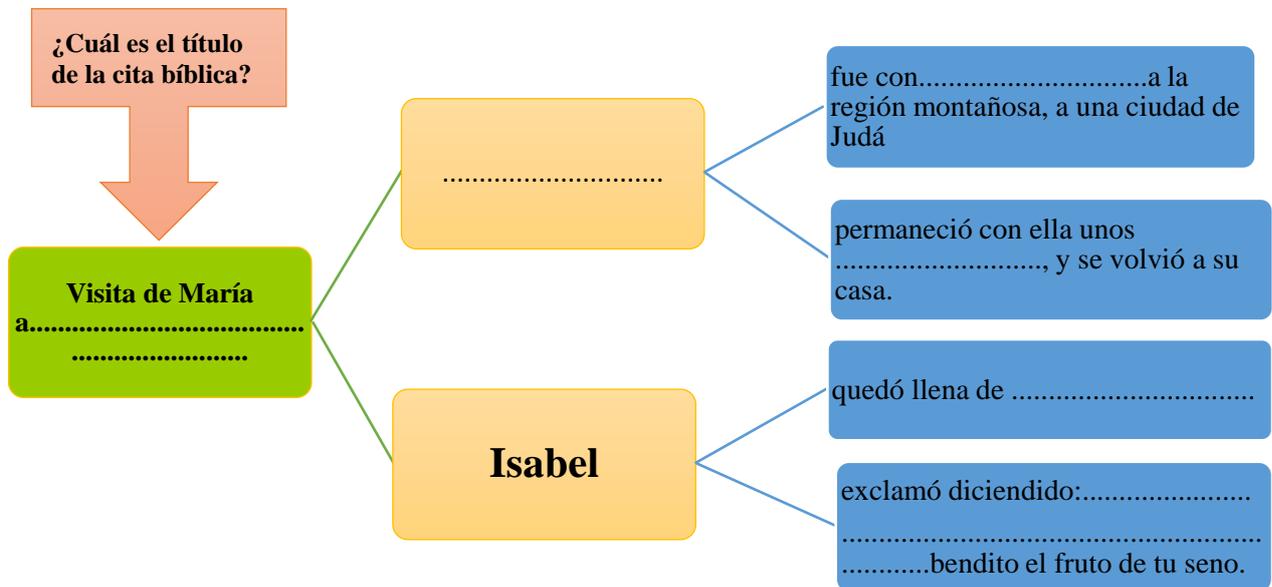
Nota

2. Lee atentamente la siguiente cita Bíblica: Lc. 1, 39 – 45. 56, luego subraya las ideas principales.

En aquellos días, se levantó María y se fue con prontitud a la región montañosa, a una ciudad de Judá; entró en casa de Zacarías y saludó a Isabel. Y sucedió que, en cuanto oyó Isabel el saludo de María, saltó de gozo el niño en su seno, e Isabel quedó llena de Espíritu Santo; y exclamando con gran voz, dijo: «Bendita tú entre las mujeres y bendito el fruto de tu seno; y ¿de dónde a mí que la madre de mi Señor venga a mí? Porque, apenas llegó a mis oídos la voz de tu saludo, saltó de gozo el niño en mi seno. ¡Feliz la que ha creído que se cumplirían las cosas que le fueron dichas de parte del Señor!

María permaneció con ella unos tres meses, y se volvió a su casa.

a. Completa el siguiente organizador gráfico con las palabras que faltan según la lectura.



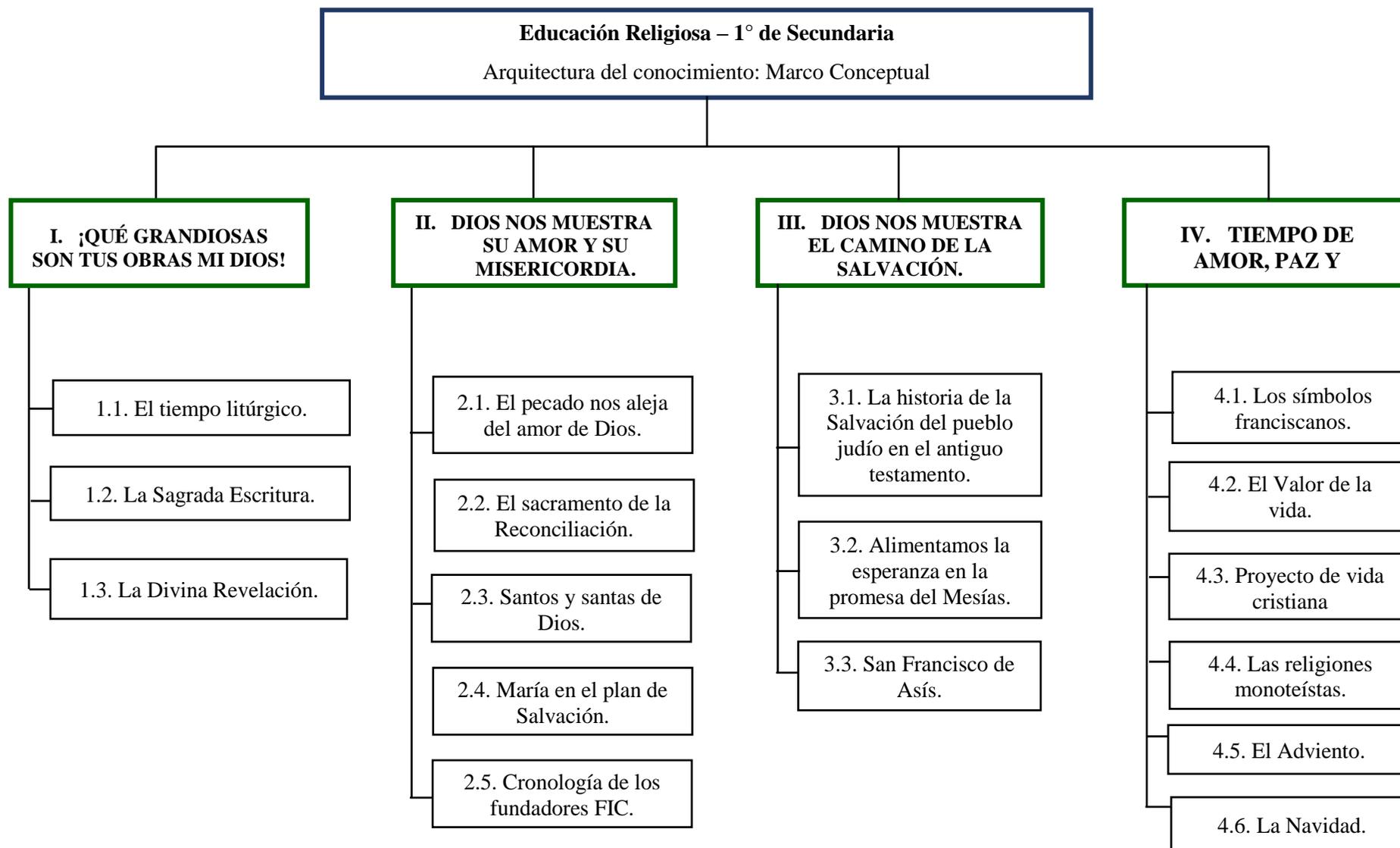
b. Explica con tus propias palabras: ¿Cómo la Virgen María nos enseña a ser servicial?

Nº	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPCIÓN
01	AD	Responde todas las interrogantes teniendo en cuenta la coherencia y de acuerdo a lo aprendido en clase.
02	A	Responde solo cuatro interrogantes teniendo en cuenta la coherencia y de acuerdo a lo aprendido en clase.
03	B	Responde solo tres interrogantes teniendo en cuenta la coherencia y de acuerdo a lo aprendido en clase.
04	C	Responde una o dos interrogantes teniendo en cuenta la coherencia y de acuerdo a lo aprendido en clase.

3.1.11. Programación anual

PROGRAMACIÓN ANUAL 2020		
1. Inst. Educ:.....	2. Nivel: Secundaria.	3. Año: Primero.
4. Sección:	5. Área: Educación Religiosa.	6. Profesores: Cabrera, Palomino, Quispe.
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
<p>BIMESTRE I: “¿QUE GRANDIOSAS SON TUS OBRAS SEÑOR”!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tiempos litúrgicos 2. La Sagrada Escritura 3. La Divina Revelación <p>BIMESTRE II: “DIOS NOS MUESTRA SU AMOR Y SU MISERICORDIA”.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El pecado nos aleja de Dios. 2. El Sacramento de la Reconciliación. 3. Santos y santas de Dios. 4. María en el Plan de la Salvación. 5. Cronología de los fundadores FIC. <p>BIMESTRE III: “DIOS NOS MUESTRA EL CAMINO DE LA SALVACIÓN”.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La historia de la Salvación del pueblo judío en el antiguo testamento 2. Alimentamos la esperanza en la promesa del Mesías 3. San Francisco de Asís <p>BIMESTRE IV: “TIEMPO DE PAZ, AMOR Y ESPERANZA”.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los símbolos franciscanos. 2. El valor de la vida. 3. proyecto de vida cristiana. 4. Las religiones monoteístas 5. El Adviento. 6. Navidad. 		<ul style="list-style-type: none"> • Explicación de contenidos en distintas situaciones comunicativas, en forma individual o grupal, utilizando material gráfico y a través de diferentes técnicas e instrumentos. • Explicación de situaciones cotidianas a través de técnicas artísticas varias: sociograma, mimos, parábolas actualizadas, afiches, dibujos, comics, fotografías, cuadros, rompecabezas, etc. • Análisis de información oral y escrita a través de la técnica del cuestionario, diálogo dirigido, juego de roles, fichas guía, etc. • Síntesis de información oral y/o escrita a través de la elaboración de esquemas, mapas conceptuales, gráficos, líneas de tiempo, resúmenes cuadros sinópticos, etc. • Argumentación de opiniones y puntos de vista, ante dilemas morales y situaciones de conflicto mediante diferentes técnicas: lluvia de ideas, debates, diálogos, mesas redondas, simposios, etc. • Producción de entrevistas y/o encuestas, siguiendo algunas pautas orientativas: motivos por los que colabora con la institución o asociación, ideario de ésta, personas o colectivos que se ayudan, labor que lleva a cabo en ella, recursos humanos y económicos de que se disponen y requisitos que se piden a los jóvenes para cooperar con ella. • Producción escrita de oraciones sencillas (plegarias, canciones, poesías, parábolas de hoy, etc.), en celebraciones de aula y mediante técnicas grupales. • Valoración crítica de las diferentes situaciones, comportamientos, actitudes, prácticas, vivencias y estilos de vida a través de dinámicas grupales y mediante los dilemas morales, la casuística y la reflexión personal y grupal. • Planteamiento de alternativas a través de la elaboración de proyectos de acción social. • Planteamiento de alternativas a través de análisis de casos y dilemas morales. • Celebración de la fe en diferentes momentos, tiempos litúrgicos y situaciones mediante diferentes dinámicas grupales y personales, mímica y gestos, dibujos, collage, modelado, mimo, carteles, carteleros y escenificaciones, en celebraciones de la Palabra, Eucaristías, oraciones comunitarias de aula o institucional. • Asunción de actitudes humano – cristianas mediante la participación de diferentes dinámicas, técnicas y estrategias.
CAPACIDADES - DESTREZAS	FINES	VALORES – ACTITUDES
<ol style="list-style-type: none"> 1. CAPACIDAD: Comprensión. Destrezas: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Explicar. ➢ Analizar. ➢ Sintetizar. 2. CAPACIDAD: Pensamiento crítico. Destrezas: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Argumentar. ➢ Producir. ➢ Valorar. 3. CAPACIDAD: Pensamiento ejecutivo. Destrezas: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Plantear alternativas. ➢ Celebrar la fe. ➢ Asumir actitudes humanas – cristianas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. VALOR: Respeto Actitudes: Asumir las normas de convivencia. <ul style="list-style-type: none"> ➢ Aceptar distintos puntos de vista. ➢ Aceptar a la persona tal como es. ➢ Escuchar con atención. 2. VALOR: Responsabilidad Actitudes: Mostrar constancia en el trabajo. <ul style="list-style-type: none"> ➢ Ser puntual. ➢ Asumir las consecuencias de los propios actos. ➢ Cumplir con las tareas asignadas. 3. VALOR: Solidaridad Actitudes: Demostrar valoración de uno mismo. <ul style="list-style-type: none"> ➢ Ayudar a sus compañeros. ➢ Compartir lo que se tiene con sus compañeros. ➢ Mostrar aprecio e interés por los demás. 	

3.1.12. Marco conceptual de los contenidos

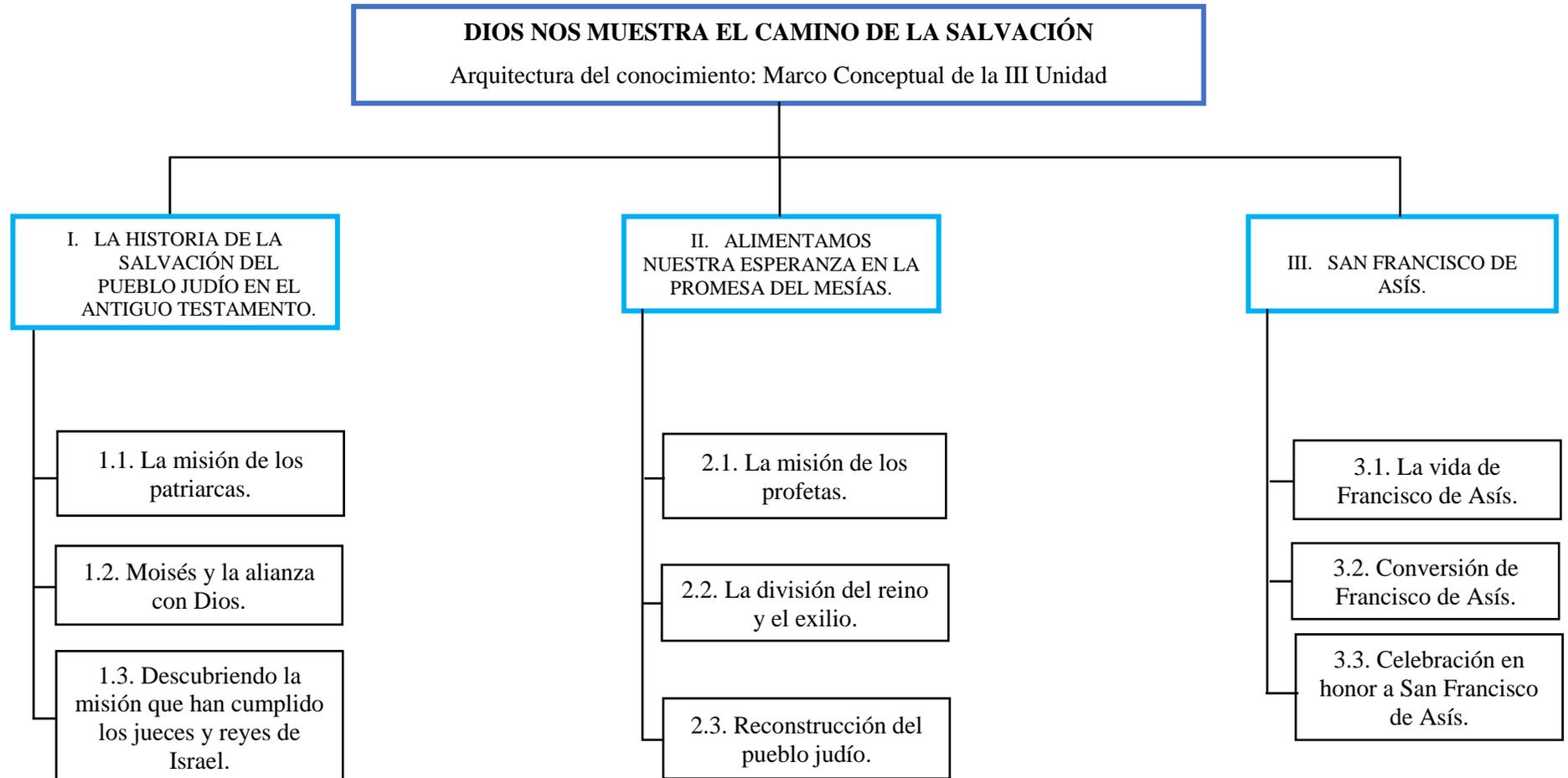


3.2. Programación específica

3.2.1. Unidad de aprendizaje

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 03			
1. Inst. Educ.:	2. Nivel: Secundaria.	3. Año: Primero.	4. Sección: "A" y "B".
5. Área: Educación Religiosa.	6. Título de la Unidad: "Dios nos muestra el camino de la Salvación".		
7. Temporización: 09 semanas y 09 sesiones.	8. Profesores: Cabrera, Palomino, Quispe.		
CONTENIDOS	MEDIOS	METODOS DE APRENDIZAJE	
<p>1. La historia de la salvación del pueblo judío en el antiguo testamento:</p> <p>1.1. La misión de los patriarcas. 1.2. Moisés y la alianza con Dios. 1.3. Descubriendo la misión que han cumplido los jueces y reyes de Israel.</p> <p>2. Alimentamos nuestra esperanza en la promesa del Mesías.</p> <p>2.1. La división del reino y el exilio. 2.2. La misión de los profetas. 2.3. Reconstrucción del pueblo judío.</p> <p>3. San Francisco de Asís.</p> <p>3.1. La vida de Francisco de Asís. 3.2. Conversión de Francisco de Asís. 3.3. Celebración en honor a San Francisco de Asís.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Síntesis de la información sobre la misión de los patriarcas mediante el análisis previo y la realización de un cuadro de doble entrada. • Análisis de la alianza entre Dios y el pueblo de Israel por medio de Moisés (mandamientos) utilizando la técnica del cuestionario. • Síntesis de la información sobre la misión de los jueces y reyes de Israel realizando un mapa mental en forma grupal. • Análisis de la división del reino y el exilio fruto de la infidelidad del pueblo de Israel, utilizando la técnica del cuestionario. • Síntesis de la información sobre la misión de los profetas del pueblo de Israel, realizando un organizador gráfico. • Producir un díptico sobre la reconstrucción del pueblo judío. • Análisis sobre el contexto histórico la vida de Francisco de Asís, mediante la técnica del cuestionario. • Análisis sobre la conversión de San Francisco de Asís, utilizando el método heurístico, aceptando distintos. • Celebrar la fe sobre la conversión de San Francisco de Asís, participando en la liturgia. 	
CAPACIDADES - DESTREZAS	FINES	VALORES – ACTITUDES	
<p>1. CAPACIDAD: Comprensión.</p> <p>Destrezas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Analizar. ➤ Sintetizar <p>2. CAPACIDAD: Pensamiento crítico.</p> <p>Destrezas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Producir. <p>3. CAPACIDAD: Pensamiento ejecutivo.</p> <p>Destrezas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Celebrar la fe. 	<p>1. VALOR: Respeto</p> <p>Actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aceptar distintos puntos de vista. <p>2. VALOR: Responsabilidad</p> <p>Actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mostrar constancia en el trabajo. ➤ Ser puntual. <p>3. VALOR: Solidaridad</p> <p>Actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mostrar aprecio e interés por los demás. 		

3.2.1.1. Red conceptual del contenido de la unidad



3.2.1.2. Actividades de aprendizaje

ACTIVIDADES = ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

(Destreza + contenido + técnica metodológica + actitud)

Actividad 01: (90 min.)

Sintetizar la misión de los patriarcas mediante el análisis previo y la realización de un cuadro de doble entrada mostrando constancia en su trabajo.

Inicio

- Observa en la pizarra las imágenes, y luego, responde las siguientes preguntas:



<https://bit.ly/2GnKhX3>



<https://bit.ly/2sWtgjR>

- ✓ ¿Qué valor se representa en cada una de las imágenes?
- ✓ ¿Qué pacto o promesa se hacen los esposos al casarse?
- ✓ ¿Crees que el hombre (varón y mujer) en la actualidad, es leal o fiel a las promesas que realiza? ¿Por qué?



<https://bit.ly/2NZfaFz>



<https://bit.ly/2TYaH9V>

- ✓ ¿Qué alianzas o pacto hace Dios con Noé y Abraham?
- ✓ ¿Por qué Dios hace un pacto con personas sencillas como ellos?
- ✓ ¿Qué misión cumplen estos hombres al realizar ese pacto o alianza con Dios?

Proceso

- Lee atentamente la ficha N° 01 del texto que lleva como título: “Modelos de fe y perseverancia”.
- Identifica las partes esenciales (virtudes, misión, promesa, etc.) de la ficha de información, utilizando la técnica del subrayado.
- Relaciona las partes esenciales del texto leído elaborando un cuadro de doble entrada sobre las virtudes y misión de los patriarcas de manera individual.

Salida

- **Evaluación:** Sintetiza la misión de los patriarcas mediante el análisis previo y la realización de un cuadro de doble entrada de forma grupal, teniendo en cuenta la lista de cotejo.
- **Metacognición:** ¿Cómo has elaborado el trabajo? ¿Qué estrategias has utilizado para elaborarlo? ¿Qué dificultades has encontrado en la construcción de tu trabajo? ¿Cómo lo has resuelto?
- **Transferencia:** Escribe en tu cuaderno dos acciones concretas donde demuestres o pongas en práctica la fidelidad en tu ámbito familiar, con las personas a quienes consideres tus amigos y en tu institución educativa.

Actividad 02: (90 min.)

Analizar la alianza entre Dios y el pueblo de Israel por medio de Moisés (mandamientos) utilizando la técnica del cuestionario mostrando constancia en el trabajo.

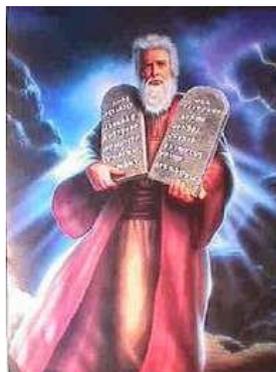
Inicio

- Observa en la pizarra la imagen del “Semáforo”, y luego responde las siguientes preguntas en lluvia de ideas:



<https://bit.ly/2RMWjOY>

- ✓ ¿Qué objeto representa la imagen?
- ✓ ¿Cuál es el rol que cumple el semáforo en una ciudad?
- ✓ ¿Cuál es el significado que tiene cada color de las luces del semáforo?
- ✓ ¿Crees tú que es importante la utilización del semáforo en la ciudad?
¿Por qué?
- ✓ ¿Los ciudadanos respetan las señales del semáforo? ¿Por qué?



<https://bit.ly/312Fd43>

- ✓ ¿A quién representa la siguiente imagen? ¿Qué es lo que mantiene entre sus manos?
- ✓ ¿Qué son los mandamientos?
- ✓ ¿Cuántos mandamientos otorga Dios a su pueblo?
- ✓ ¿Cuál es la alianza que realiza Dios con su pueblo por medio de Moisés? ¿Cuál es el significado de esta alianza?

Proceso

- Lee el texto bíblico de la ficha N° 01 (Éx. 20, 1 – 17), sobre la “Alianza entre Dios y su pueblo de Israel por medio de Moisés” (Los mandamientos).
- Identifica las partes esenciales del texto leído utilizando la técnica del subrayado lineal.
- Relaciona la información del texto analizado completando la ficha N° 02.
- Realiza el análisis del texto leído respondiendo las preguntas del cuestionario plasmado en la ficha N° 03.

Salida

- **Evaluación:** Analizar la alianza entre Dios y el pueblo de Israel por medio de Moisés (mandamientos) utilizando la técnica del cuestionario, teniendo en cuenta la lista de cotejo.
- **Metacognición:** ¿De qué otra manera se podría haber hecho el trabajo? ¿Crees que hay otras opciones? ¿Estás seguro de tu afirmación? ¿Puedes precisar más tu respuesta?
- **Transferencia:** Menciona un ejemplo concreto de cómo podrías poner en práctica cada mandamiento en los diferentes ámbitos de tu vida cotidiana.

Actividad 03: (90 min.)

Sintetizar la misión de los jueces y reyes de Israel realizando un mapa mental en forma grupal, aceptando distintos puntos de vista.

Inicio

- Observa las siguientes imágenes y responde las preguntas:



<https://bit.ly/37ARbEn>



<https://bit.ly/2GycYka>

- ✓ ¿Qué representa cada imagen?
- ✓ ¿Cuál es la función o misión que cumplen cada uno de ellos?
- ✓ ¿Crees que la vida de una ciudad o un pueblo podría conducirse bien sin autoridades y gobernantes?
- ✓ Israel, el pueblo elegido por Dios, también tenía autoridades, ¿quién los elegía?
- ✓ Entonces, ¿cuál es el rol que cumplían los jueces y reyes del pueblo de Israel?

Proceso

- Lee con atención la ficha n° 01 del texto “Enfrentamos las adversidades a ejemplo de los jueces y reyes de Israel”.
- Identifica las partes esenciales (personajes, virtudes, misión, etc.) de la ficha de información, utilizando la técnica del subrayado lineal.
- Relaciona las partes esenciales del texto leído elaborando un mapa mental de manera individual.

Salida

- **Evaluación:** Sintetizar la misión de los jueces y reyes de Israel realizando un mapa mental en forma grupal, teniendo en cuenta la rúbrica de evaluación.
- **Metacognición:** ¿Cómo has elaborado tu trabajo? ¿Qué estrategias has utilizado para resolverlo? ¿Qué dificultades has encontrado para realizar tu trabajo? ¿Cómo lo has resuelto?
- **Transferencia:** Menciona tres virtudes que más te han impactado de algún juez o rey de Israel, y explica cómo lo pondrías en práctica en algún ámbito de tu vida.

Actividad 04: (90 min.)

Analizar la división del reino y el exilio fruto de la infidelidad del pueblo de Israel, utilizando la técnica del cuestionario, mostrando constancia en el trabajo.

Inicio

- Observa las siguientes imágenes:



- ¿Qué observas en las imágenes?
- ¿Qué tienen en común las imágenes que observas?
- ¿Conoces algún caso parecido a la primera imagen?
- ¿Qué sucedió en la segunda imagen?
- ¿Cuáles son sus causas?
- ¿Qué consecuencias trajo dicha situación?
- ¿conoces alguna situación parecida en la Biblia?

- ¿Cuáles son los acontecimientos que se vivieron durante la división del Reino y el exilio del pueblo de Israel?

Proceso

- Lee atentamente el contenido de la ficha informativa N° 1
- Identifica las ideas principales haciendo el subrayado lineal
- Relaciona las causas y consecuencias de la división del reino y el exilio del pueblo de Israel, respondiendo de manera individual el cuestionario de la ficha N° 2

Salida

- **Evaluación:** Analiza la división del reino y el exilio fruto de la infidelidad del pueblo de Israel respondiendo el cuestionario en un plenario

- **Metacognición:** ¿Qué aprendí hoy? ¿Qué dificultades he tenido para desarrollar las actividades? ¿Para qué me sirve el aprendizaje? Ficha N° 3
- **Transferencia:** ¿Qué me enseña la división del reino? ¿De qué manera fomentaré la unión en mi País?

Actividad 05: (90 min.)

Sintetizar la misión de los profetas del pueblo de Israel, realizando un organizador gráfico, aceptando distintos puntos de vista.

Inicio

Observa los videos: Francisco denuncia que tras aborto y eutanasia hay “una falsa compasión” (recuperado de:

<https://www.youtube.com/watch?v=LZ55Me1rPvk>)

“El compromiso del papa Francisco para combatir la corrupción”

(recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=k3FifCxIHKI>)

- ¿De qué trata el video?
- ¿Qué pecados denuncia el Papa Francisco?
- ¿Conoces personas que denuncian el pecado?
- ¿Qué problemas afectan a nuestra comunidad?
- ¿Qué se está haciendo para solucionar?

- ¿Qué misión realizaron los profetas del pueblo de Israel? ¿Qué dificultades atravesaron?

Proceso

- Lee atentamente, sobre los profetas mensajeros de Dios de la ficha informativa N° 1
- Identifica las ideas importantes haciendo subrayado lineal.
- Relaciona la vocación de los profetas con la misión que realizaron respondiendo un cuestionario. Ficha N° 2
- Analiza la tarea de los profetas, socializando su respuesta en grupo.

Salida

- **Evaluación:** sintetiza la misión de los profetas del pueblo de Israel en un organizador gráfico. Ficha N° 3
- **Metacognición:** ¿Qué has aprendido de los profetas? ¿Qué dificultades has tenido? ¿Para qué te servirá lo que aprendiste?
- **Transferencia:** Conociendo la misión de los profetas escribe en los pétalos de la flor lo que anunciarías y en las hojas lo que denunciarías en la actualidad. – ficha N° 4

Entonamos el canto “**ANTES DE FORMARTE TE CONOCÍA**” (ficha del canto) acompañado por un video. (recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=AMnf5Asfyfs>)

Actividad 06: (90 min.)

Producir, un díptico sobre la reconstrucción del pueblo judío, mostrando aprecio e interés por los demás.

Inicio

- Observa un video sobre el fenómeno del Niño en 2017 – Perú. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=xIJUOG4ezkc>)
- ¿De qué trata el video?
- ¿Cómo enfrentaron dicha situación?
- ¿Conoces alguna persona que haya sido afectada?
- ¿Conoces algún caso de algún otro pueblo o nación que haya tenido que pasar por un proceso de reconstrucción? ¿Cuál?
- ¿Quiénes ayudaron en la reconstrucción del pueblo judío? ¿Cómo lograron reconstruir el pueblo judío?

Proceso

- Identifica las ideas principales de la ficha informativa N°1
- Elige el tipo de díptico para plasmar la información leída.

- Selecciona el proceso de la reconstrucción del pueblo judío a través del subrayado lineal.
- Organiza la secuencia de la reconstrucción del pueblo judío, completando un esquema. Ficha N° 2
- Aplica ideas sobre los datos, hechos, personajes, lugares, etc., elaborando de manera individual la versión previa de un díptico.

Salida

- **Evaluación:** Produce un díptico sobre la reconstrucción del pueblo judío, de manera grupal (rúbrica).
- **Metacognición:** ¿Qué has aprendido hoy de la reconstrucción del pueblo judío? ¿Qué estrategias has utilizado? ¿Qué dificultades has tenido? ¿Para qué te sirve lo que aprendí?
- **Transferencia:** ¿De qué manera aportarías para la reconstrucción espiritual y material de nuestro país? Personalmente, ¿qué compromiso asumirás para ser reconstruido por el Señor?

Tomándose de la mano como hermanos en la fe, se reza la oración por la Paz.

Actividad 07: (90 min.)

Analizar el contexto histórico la vida de Francisco de Asís, mediante la técnica del cuestionario, mostrando constancia en el trabajo.

Inicio

- Oración inicial
- Observa una pequeña escenificación de la vida de San Francisco acompañado con el canto “la vida del pobre de Asís”.
- Responde a las siguientes preguntas:
 ¿Qué parte de la escenificación te ha gustado más?
 ¿Qué parte del canto te ha gustado más?
 ¿Sobre quién trata esta escenificación? ¿Por qué?

Proceso

- Lee la información de forma clara en la ficha informativa N° 1
- Identifica las ideas principales en la lectura subrayándolas.

- Relaciona las ideas principales en una línea de tiempo.

Salida

- Analiza el contexto histórico de la vida de Francisco de Asís respondiendo al cuestionario: a las siguientes preguntas: ¿Dónde nació Francisco y en qué año? ¿Cómo se llamaban sus padres? ¿Con qué nombre fue bautizado? ¿Con quién se encuentra en 1205? ¿Quién le pide reparar la Iglesia? ¿Por qué se le ocurrió celebrar la navidad armando un pesebre? En 1204 Francisco recibe los estigmas, ¿qué significan en su vida? ¿A los cuantos años muere San Francisco?
- (Auto- evaluación, Co-evaluación y hetero-evaluación).
- **Metacognición:** ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo hemos aprendido? ¿Qué estrategias has utilizado para elaborar la línea de tiempo? ¿Para qué nos sirve haber aprendido la vida de San Francisco de Asís?
- **Transferencia:** Elige una virtud de San Francisco de Asís la que te gustaría practicar, y comparte con el Ser más cercano a ti (Papá, mamá, hermanos, Amigos) y escribe lo que más te ha agradado hacer.

Actividad 08: (45 min.)

Analizar la conversión de San Francisco de Asís, utilizando el método heurístico, aceptando distintos puntos de vista.

- Oración inicial
- Arma el rompe cabezas y descubre la imagen dada en cada grupo. Luego observa las imágenes (Maléfica y Aurora, la princesa y el sapo, San francisco y el leproso).

		
https://bit.ly/2Ryt7MI	https://bit.ly/2Ryt7MI	https://bit.ly/2RwaJ7c

- Responde:

- ¿Qué personajes observas en las imágenes?
- ¿Qué tienen en común?
- ¿Cuál es el mensaje de fondo?
- ¿Qué significado para Francisco besar a un leproso?

Proceso

- Observa el video “San Francisco y el leproso” (recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=fL3zynT8QGE>) y responde al cuestionario en la ficha N° 1
- Lee la información de la ficha N° 2
- Identifica las ideas principales en la lectura subrayándolas.
- Relaciona las ideas principales en el organizador – ficha N° 3

Salida

- **Evaluación:** Analiza la conversión de San Francisco de Asís, utilizando el método heurístico:
¿Qué anhelos tenía Francisco? ¿Cuáles eran sus ambiciones? ¿Qué le pide Dios? ¿Por quién es iluminado? ¿Cuál es el misterio de la Fe? (Ficha de coevaluación).
- **Metacognición:** ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo hemos aprendido? ¿Tuviste alguna dificultad en el trabajo realizado? ¿Cómo lo superaste? ¿Para qué te puede servir lo aprendido hoy?
- **Transferencia:** Realiza un acto de amor en tu familia, grupo de amigos/as, compañeros/as; y escribe una oración de acción de gracias o petición por el encuentro con Dios misericordioso.

Actividad 09: (45 min.)

Celebrar la fe sobre la conversión de San Francisco de Asís, participando en la liturgia, siendo puntual.

Inicio

- **Motivación:** Forma 5 grupos de acuerdo al color del papel que se le entregará, luego observa en la pantalla una tarjeta de invitación para celebrar un aniversario más de sus padres.

- Recojo de saberes previos: ¿Qué observas? ¿Qué es lo primero que viene a tu mente? ¿te sientes responsable de esta fiesta? ¿Por qué?
- Conflicto cognitivo: ¿Si celebramos la fiesta de nuestro padre espiritual, San Francisco, asumirías una responsabilidad? ¿Cuál es el acontecimiento más importante en la conversión de San Francisco de Asís?

Proceso

- Busca información en tu celular sobre el tema de la celebración (modelo de tarjetas)
- Seleccionar la información y elabora una tarjeta de invitación (entregarán a compañeros de otros salones, pues la celebración será en el patio, luego del recreo).
- Organizar la celebración en grupo (lecturas, cantos, peticiones, ofrenda, acción de gracias).

Salida

- **Evaluación:** Participa en la celebración de la fe sobre la conversión de san Francisco de Asís de forma adecuada siguiendo el esquema propuesto y las ideas plasmadas en el mismo, escuchando atentamente la intervención de cada equipo.
- **Metacognición:** ¿Qué significado tiene la celebración de hoy? ¿Qué aprendí hoy? ¿Qué pasos seguiste para conseguirlo? ¿Cuál fue tu aporte dentro del trabajo en equipo?
- **Transferencia:** ¿Cómo puedo aplicar en mi vida diaria una virtud de San Francisco?

3.2.1.3. Materiales de apoyo: fichas, lecturas, etc.

ACTIVIDAD N° 01

Ficha N° 01

CAPACIDAD: comprensión	DESTREZA: Sintetizar
-------------------------------	-----------------------------

MODELOS DE FE Y PERSEVERANCIA

NOÉ Y EL PACTO CON LAS NACIONES

- La historia de Noé nos habla de una primera alianza de Dios con los hombres. Esta alianza recibe el nombre de Pacto con las Naciones, porque en ella Dios hizo un compromiso con todos los seres humanos sin distinción.
- Debemos estar atentos a la voluntad de Dios, tratando de descubrir cada día nuestra misión particular dentro de su plan.
- Dios nunca abandona a quienes le siguen con corazón sincero.

LA VIDA DE NOÉ: (Gén. 5, 5; 8, 1 – 14)

- ✓ Noé fue un hombre justo y modelo de virtudes (Heb. 11, 7). Dios le mandó que hiciera un arca en forma de barco, porque iba a mandar un diluvio sobre la tierra
- ✓ Noé trabajó en la construcción del arca por espacio de 40 años exhortando a la gente a la conversión y a la penitencia.
- ✓ Llegado el tiempo Dios llamó a Noé para que entrara en el arca, él y su familia, y pasando siete días empezó el diluvio que duró cuarenta días.

LA ALIANZA CON NOÉ

- ✓ Después del diluvio Dios hizo aparecer un arco iris, al que le dio un nuevo significado, el ser “señal de alianza con ellos”, no volverán las aguas del diluvio a destruir la tierra.

ALIANZA DE DIOS CON ABRAHAM

El plan de salvación se va realizando poco a poco en nuestra historia.

- ✓ La historia de Abraham es una de las más importantes de todo el Antiguo Testamento.
- ✓ Después del diluvio universal, Dios siguió amando a los hombres y llamó a Abraham que fuera padre de una gran nación.

ABRAHAM PADRE DE LA FE Y PADRE DE LAS NACIONES

¿Por qué?

- ✓ Padre de la fe porque creyó en Él en todo momento, aún en las pruebas más difíciles de su vida. Se le conoce también como Padre de los CREYENTES.
- ✓ Padre de las naciones por su fe y por la promesa que Dios le dio en su hijo Isaac.
- ✓ Es ejemplo de vida y la figura más grande en el Antiguo Testamento.

VIDA Y VOCACIÓN DE ABRAHAM

- ✓ Nació en Ur de Caldea.
- ✓ Casado con Sara que era estéril.
- ✓ Dios le pide dejar su tierra y parte con Lot y su familia partiendo a CANAÁN.
- ✓ En CANAÁN levantar un altar como signo de la alianza.
- ✓ De Canaán va a Egipto, luego a Negueb y de allí a Betel. Aquí se separa de su primo Lot.
- ✓ Lot se va a Sodoma y Abraham llega a Mambré.

¿Por qué es importante la vocación de Abraham?

- Porque con Él empieza la historia del nuevo pueblo de Israel, el Pueblo escogido por Dios y además la historia de la redención del género humano.
- De la futura descendencia de Abraham nacerá un día el Mesías, Jesús de Nazaret.

¿Qué es lo más notable en la vida de Abraham?

- SU FE:** Fue muy grande, pues habiéndole prometido Dios una descendencia como las estrellas del cielo... se pasan muchos años sin tener hijos y Sara, su esposa era estéril, aún sigue creyendo en la promesa. Después de mucha espera tiene a Isaac y cuando era niño, Dios le pide ir al monte Moriah y lo sacrifique. Él obedece... Dios mira su gran fe y le devuelve a su hijo.
- SU CARIDAD:** Dios se apareció un día Abraham en forma de peregrino, acompañado de dos ángeles y le anuncian la destrucción de Sodoma y Gomorra, y Abraham intercede por ellos (Gén. 18 – 19).

PROMESAS DE DIOS A ABRAHAM

- ✓ El primer mérito de la fe de Abraham es haberse arriesgado a abandonar su tierra poniendo su confianza en Dios.
- ✓ El segundo mérito de Abraham es haber dejado en las manos de Dios su fecundidad y su descendencia.

LAS PROMESAS

- Multiplicaré tu descendencia como las estrellas del cielo y las arenas del mar.
- Serás padre de un gran Pueblo.
- Le daré la tierra de Canaán a su descendencia.
- En él serán benditas todas las naciones de la tierra.

(Tomado de Ydrogo, J. Dios creó los cielos y la tierra – 1° de secundaria. Lima: Servicios gráfico “La pluma”)

ACTIVIDAD N° 02

Ficha N° 01

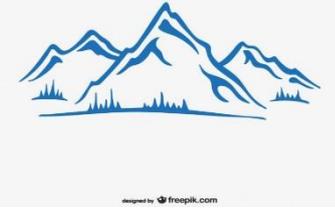
CAPACIDAD: comprensión	DESTREZA: Analizar
-------------------------------	---------------------------

<p><u>TEXTO BÍBLICO: ÉXODO 20, 1 – 17</u></p> <p>Entonces Dios dijo todas estas palabras: «Yo soy Yavé, tu Dios, el que te sacó de Egipto, país de la esclavitud. No tendrás otros dioses fuera de mí. No te harás estatua ni imagen alguna de lo que hay arriba, en el cielo, abajo, en la tierra, y en las aguas debajo de la tierra. No te postres ante esos dioses, ni les sirvas, porque yo, Yavé, tu Dios, soy un Dios celoso. Yo pido cuentas a hijos, nietos y biznietos por la maldad de sus padres que no me quisieron. Pero me muestro favorable hasta mil generaciones con los que me aman y observan mis mandamientos. No tomes en vano el nombre de Yavé, tu Dios, porque Yavé no dejará sin castigo a aquel que toma su nombre en vano. Acuérdate del día del sábado, para santificarlo. Trabaja seis días, y en ellos haz todas tus faenas. Pero el día séptimo es día de descanso, consagrado a Yavé, tu Dios. Que nadie trabaje: ni tú, ni tus hijos, ni tus hijas, ni tus siervos, ni tus siervas, ni tus animales, ni los forasteros que viven en tu país. Pues en seis días Yavé hizo el cielo y la tierra, el mar y cuanto hay en ellos, y el séptimo día descansó. Por eso bendijo el sábado y lo hizo sagrado. Respeta a tu padre y a tu madre, para que se prolongue tu vida sobre la tierra que Yavé, tu Dios, te da. No mates. No cometas adulterio. No robes. No atestigües en falso contra tu prójimo. No codicies la casa de tu prójimo. No codicies su mujer, ni sus servidores, su buey o su burro. No codicies nada de lo que le pertenece».</p>	<p><u>TEXTO BÍBLICO: ÉXODO 20, 1 – 17</u></p> <p>Entonces Dios dijo todas estas palabras: «Yo soy Yavé, tu Dios, el que te sacó de Egipto, país de la esclavitud. No tendrás otros dioses fuera de mí. No te harás estatua ni imagen alguna de lo que hay arriba, en el cielo, abajo, en la tierra, y en las aguas debajo de la tierra. No te postres ante esos dioses, ni les sirvas, porque yo, Yavé, tu Dios, soy un Dios celoso. Yo pido cuentas a hijos, nietos y biznietos por la maldad de sus padres que no me quisieron. Pero me muestro favorable hasta mil generaciones con los que me aman y observan mis mandamientos. No tomes en vano el nombre de Yavé, tu Dios, porque Yavé no dejará sin castigo a aquel que toma su nombre en vano. Acuérdate del día del sábado, para santificarlo. Trabaja seis días, y en ellos haz todas tus faenas. Pero el día séptimo es día de descanso, consagrado a Yavé, tu Dios. Que nadie trabaje: ni tú, ni tus hijos, ni tus hijas, ni tus siervos, ni tus siervas, ni tus animales, ni los forasteros que viven en tu país. Pues en seis días Yavé hizo el cielo y la tierra, el mar y cuanto hay en ellos, y el séptimo día descansó. Por eso bendijo el sábado y lo hizo sagrado. Respeta a tu padre y a tu madre, para que se prolongue tu vida sobre la tierra que Yavé, tu Dios, te da. No mates. No cometas adulterio. No robes. No atestigües en falso contra tu prójimo. No codicies la casa de tu prójimo. No codicies su mujer, ni sus servidores, su buey o su burro. No codicies nada de lo que le pertenece».</p>
--	--

(Recuperado de: <https://www.bibliacatolica.com.br/biblia-latinoamericana/exodo/20/>)

Ficha N° 02

Después de haber leído el texto anterior, escribe ordenadamente los mandamientos de la ley de Dios.

 https://bit.ly/2U4kfAl		1	 https://bit.ly/38Tmv1E	
		2		
		3		
5	6	4	7	8
		9		
		10		

(Basado en: Zaragoza, C. Joven, yo te digo: ¡Levántate! – 1° de secundaria. Lima: Servicios gráfico “La pluma”)

Ficha N° 03

CUESTIONARIO: “La Alianza entre Dios y el pueblo de Israel por medio de Moisés”

Apellidos y Nombres:.....

Curso: Educación Religiosa. Grado: 1° de Secundaria. Sección: “A y B”.

Indicaciones: Luego de haber analizado las fichas anteriores, responde con claridad cada una de las siguientes interrogantes:

1. Los mandamientos de la ley de Dios constituyen el programa más completo y más perfecto que se ha dado en el mundo, para conseguir la paz y la tranquilidad a los hombres, a las familias, a los pueblos y a las naciones.

¿Por qué es importante practicar los mandamientos en tu vida?

2. En el cumplimiento de los mandamientos está el secreto de abrirse paso dignamente en la vida. Para que todo el mundo te estime y te respete, cumple los mandamientos y así aseguras que tu vida será mucho más feliz que si no los cumples.

Cómo demostrarías tu amor a Dios en los siguientes ámbitos de tu vida: Familia, Institución Educativa y Amigos.

Familia: _____

Inst. Educ.: _____

Amigos: _____

3. ¿Se puede amar a Dios sin cumplir su voluntad? ¿Por qué?

4. Hasta ahora, ¿cómo estás cumpliendo los mandamientos hacia el prójimo? ¿Qué es lo que más te cuesta hacer?

ACTIVIDAD N° 03

Ficha N° 01

CAPACIDAD: comprensión	DESTREZA: Sintetizar
-------------------------------	-----------------------------

ENFRENTAMOS LAS ADVERSIDADES A EJEMPLO DE LOS JUECES Y LOS REYES DE ISRAEL

- Después de la muerte de Moisés, Josué (hijo de Num y colaborador del mismo Moisés) fue el sucesor.

LOS JUECES

¿Qué misión cumplían y quiénes eran?

- Fueron varones extraordinarios elegidos por Dios para defender a su pueblo contra los opresores extranjeros.
- Entre los quince (15) jueces que menciona la Biblia, se destacan:
 - Gedeón (Jue. 6, 8 ss).
 - Sansón (Jue. 13).
 - Sam. (1 Sam.).
- Los primeros gobernantes del pueblo de Israel fueron los jueces y el último juez fue Samuel, y además fue profeta que habló en nombre de Dios.
- Samuel por su vejez eligió un rey para guiar al pueblo que Dios le había encomendado.

LOS REYES

¿Qué misión cumplían y quiénes eran?

- ✓ Son hombres elegidos y ungidos por Dios para gobernar y guiar al pueblo de Dios.
- ✓ Son hombres elegidos de entre la gente del pueblo por su amor a Dios.
- ✓ Son las personas que representan a Dios en medio del pueblo.
- ✓ Los reyes más importantes del pueblo de Israel son: Saúl, David y Salomón.

LOS REYES MÁS DESTACADOS DE ISRAEL

- ✓ Después de Samuel el primer rey de Israel es Saúl y luego David.
- ✓ Dos hombres que llevan al pueblo a acercarse a Dios y a ser el mejor de los pueblos de su tiempo; ellos son:

A. El Rey Saúl

- ✓ Samuel, a pedido del pueblo y con autorización de Dios nombró a Saúl como primer rey de Israel.
- ✓ Fue destituido de su cargo después de desobedecer una orden explícita de Dios.
- ✓ Después de esto Dios ordena a Samuel que elija a otro rey en lugar de Saúl.
- ✓ Saúl persigue a David al saber que había sido destituido por su desobediencia a Dios y al ser David elegido rey.

(Tomado de Ydrogo, J. Dios creó los cielos y la tierra – 1° de secundaria. Lima: Servicios gráfico “La pluma”)

- ✓ Saúl se mata con su propia espada al perder una batalla contra los filisteos.
- ✓ La historia de Saúl es una enseñanza sobre la desobediencia y la envidia.
- ✓ Podemos ver cómo este hombre elegido por Dios se vuelve orgulloso y maligno al desobedecer.
- ✓ La infidelidad solo conduce al entorpecimiento de la razón y al envilecimiento de los sentimientos.

B. El Rey David

- ✓ Jesé tenía varios hijos y el último era David que era pastor de ovejas en la tribu de Judá.
- ✓ Dios elige a David rey de Israel en reemplazo de Saúl.
- ✓ Dios ve en él virtudes y defectos como en cualquier otro hombre, pero con un amor profundo a Dios y una clara conciencia de su Plan.
- ✓ Es famoso por su amor a Dios y por vencer a los filisteos: especialmente al gigante Goliat.
- ✓ Este triunfo demuestra cómo Dios da la victoria a los que confían en Él.
- ✓ David fue un rey bueno y justo. Conquistó Jerusalén e hizo un tabernáculo para Dios en Jerusalén.
- ✓ Trajo la paz a su pueblo, fue valiente y Dios lo ayudó para vencer a los filisteos.
- ✓ Compuso hermosos salmos y oraciones que rezamos y cantamos hoy.
- ✓ Dios le promete que de su dinastía nacería el Mesías.
- ✓ David en un momento se aparta de Dios, cayendo en pecado. Pero pide perdón y Dios en su infinito amor, escuchó su oración y viendo la sinceridad de su corazón lo perdonó.
- ✓ El rey que sucedió a David fue su hijo Salomón.

C. El Rey Salomón

- ✓ Hijo de David, sucede a su padre. Es famoso por su sabiduría.
- ✓ Cuando Dios lo unge le promete colmarle de bienes y le pide que elija lo que más le agrada. Salomón pide sabiduría para gobernar. Dios se alegra por esta petición y lo hace progresar más que ningún rey de Israel.
- ✓ A Salomón le tocó construir la Casa de Dios, el Templo de Jerusalén.
- ✓ Su capacidad de gobierno era muy grande. Y su reinado se dividió en dos grandes reinos: Israel al norte y Judá al sur.

ACTIVIDAD N° 04
Ficha informativa N° 01

LA DIVISIÓN DEL REINO Y EL EXILIO FRUTO DE LA INFIDELIDAD DEL PUEBLO DE ISRAEL

CAPACIDAD: Comprensión

DESTREZA: Analizar

Lee atentamente el contenido de la ficha, haciendo subrayado las ideas más importantes.

LA DIVISIÓN DEL REINO DE ISRAEL

HECHO

La historia de la división del Reino viene de los últimos años del reinado de Salomón, quien se había desviado de la verdadera fe entregándose a las religiones de sus esposas extranjeras. Además de este pecado de idolatría, Salomón había oprimido con muchos impuestos a las diez tribus del Norte en beneficio de su propia tribu de Judá. Pero, a las tribus de Judá no les ponía impuestos, a pesar que era el territorio que más se beneficiaba con las grandes construcciones. También vendió veinte ciudades del Norte al rey fenicio Hiram. Todo esto había creado un gran malestar que el pueblo creyó que se resolvería con el nuevo rey Roboam, hijo de Salomón. Pero, el asunto se complicó.

CAUSAS Y CONSECUENCIAS

1. La división política

Ante la actitud insensata de Roboam el reino se dividió en dos, formándose el reino del Norte y el Reino del Sur.

- † El reino del Norte: estaba conformado por 10 tribus, cuya capital fue Samaria, dirigida en un primer momento por Jeroboán y luego por unos 16 reyes.
- † El reino del Sur formado por la tribu de Judá, cuya capital fue Jerusalén, dirigida en un primer momento por Roboam y luego por unos 19 reyes.



<https://bit.ly/2RLJggS>

2. La división religiosa

Después de esta división política viene el cisma religioso, que viene a reforzar la desunión de los dos pueblos. Jeroboán construyó primero su palacio y luego construyó dos santuarios, el de Dan y el de Betel, ligados en la historia al tiempo de los jueces el primero y el otro a Abraham para que así su gente no fuera al santuario de Jerusalén. En ambos centros erigió un becerro de oro, elige sacerdotes sin seguir la tradición levítica y declara una gran fiesta popular en otoño.

3. Reyes muy débiles e infieles al Señor

Los reyes de Israel y de Judá, con pocas excepciones, no quedaron muy bien parados, por su infidelidad al Señor a la que conducían también al pueblo. Entre ellos se destacan Acab, Ocozías, Jehú, la reina Atalía, Manasés, Joaquim. Pero, en medio de esas tinieblas aparece una luz encendida por Asá, por Ezequías y por Josías.

Adaptado de guía de historia de Salvación. S.f. pp. 111- 112

DESTRUCCIÓN DE ISRAEL Y EXILIO DE JUDÁ

Un reino dividido no va muy lejos. De por sí el reino unido era pequeño y desunido se hizo mucho más débil y pequeño. Era tiempo de grandes imperios que buscaban crecer y ambicionaban esa tierra que le servía de puerta y de salida de un imperio al otro. Además, durante cien años, entre mediados del siglo nueve y mediados del siglo ocho antes de Cristo, Judá e Israel vivieron en continua lucha, lo que redujo la estabilidad y el poder de ambas naciones.

El primero en caer fue Israel en el año 721 antes de Cristo en manos de los reyes asirios que capturaron sus ciudades, destruyeron sus ciudades y muchos de sus habitantes fueron destruidos.

El segundo en ser destruido fue el reino de Judá hacia el año 586 antes de Cristo, Nabucodonosor destruyó a Jerusalén y deportó hacia Babilonia los mejores hombres y mujeres de Judá.

EL PUEBLO HA PERDIDO TODO LO QUE CONSTITUÍA SU VIDA

La tierra: Para los judíos, la tierra prometida era el resultado de la fe de Abraham, el éxodo de Moisés y la conquista de Josué. La tierra era más que un lugar para vivir. Era la prueba de su posición favorecida y su alianza con su Dios.

El rey: El rey era la garantía de la unidad del pueblo y su representante ante Dios. Sin él, ellos no tenían un punto de unión como pueblo.

El templo: Desde el tiempo de Salomón, que lo construyó, el templo era el centro de culto de Yahvéh, su Dios.

Los Israelitas pensaban que hasta habían perdido incluso a su Dios, porque en ese tiempo se creía que cuando un pueblo era vencido por otro era porque el dios del triunfador había derrotado al dios del pueblo vencido. Por eso ellos sentían que Yahvéh los había abandonado y se había dejado derrotar del dios de Babilonia. Entonces, no podían poner su fe en un dios vencido. Por eso, el pueblo de Dios en Babilonia sufrió un choque psicológico y moral terrible ya que se quedaron sin tierra, sin rey y sin templo. Es un pueblo cautivo y en el exilio. Sus sufrimientos eran muchos (Salmo 137) “al borde de los canales que pasaron por Babilonia”.

Poco a poco se acostumbraron a su destierro y muchos adoptaron la cultura de Babilonia con mucha facilidad. Pero, un grupo permaneció fiel a su fe y a su cultura.



<https://bit.ly/2tTIZix>

El pueblo estaba lleno de tristeza y cundía el desaliento: «Andan diciendo -toda la casa de Israel-: se han secado nuestros huesos, se ha desvanecido nuestra esperanza, todo ha acabado para nosotros» (Ez. 37,11). Sin embargo, esta gran crisis va a ser la ocasión de una profunda renovación en el pueblo de Israel. Al desaparecer sus seguridades humanas y quedar derribado su orgullo nacional, los israelitas se vuelven a Yahveh. El gran milagro del destierro es que esta catástrofe, en lugar de ser la ruina de la fe de Israel, provoca una exaltación de esa misma fe y la purifica. Providencialmente, Dios mismo hace surgir unos guías que orienten al pueblo en estas circunstancias tan difíciles. Entre ellos se destacan los profetas, que ayudan una vez más a leer e interpretar los acontecimientos desde la fe.

Adaptado de guía de historia de Salvación S.f. pp. 126- 127

Ficha N° 02

EVALUACIÓN DEL PROCESO - ACTIVIDAD N 4			
El reino y el exilio fruto de la infidelidad del pueblo de Israel			
Apellidos y Nombres:.....			
Área Educación Religiosa.	Grado:.....	Sección:.....	Fecha:.....

CAPACIDAD: Comprensión	DESTREZA: Analiza	CALIFICACIÓN
-------------------------------	--------------------------	---------------------

1. ¿Por qué se dividió el Pueblo de Israel?

.....

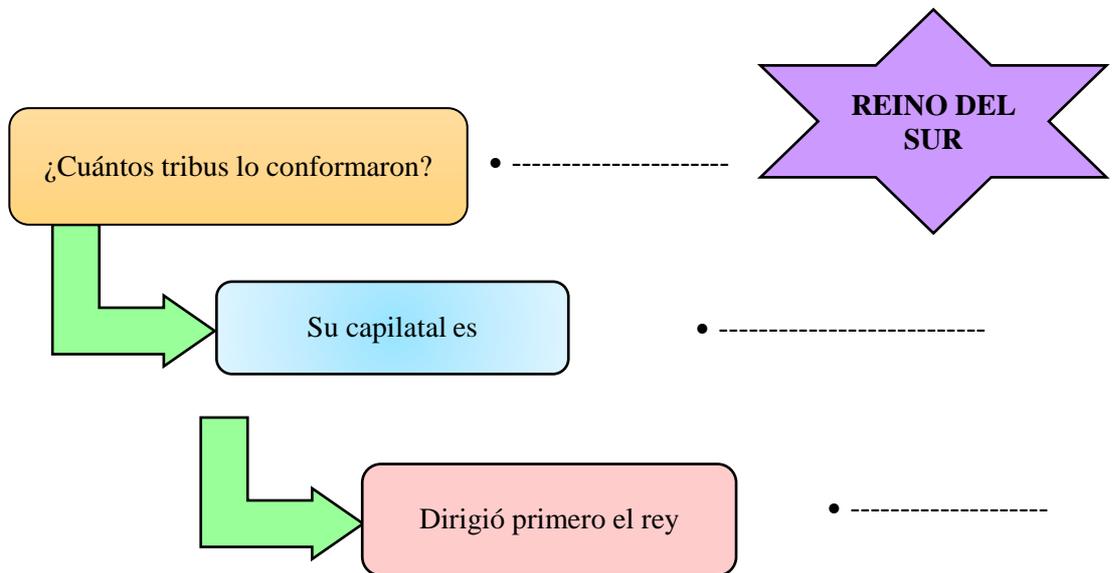
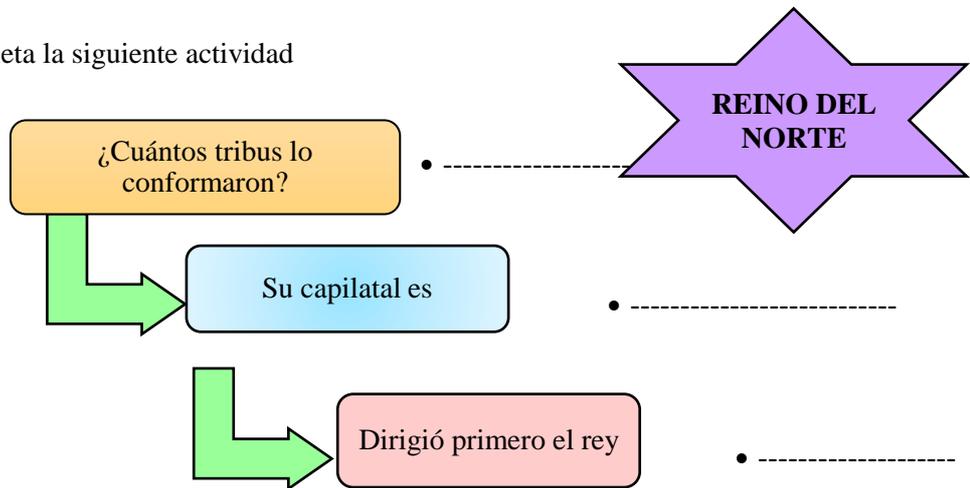
.....

.....

.....

.....

2. Completa la siguiente actividad

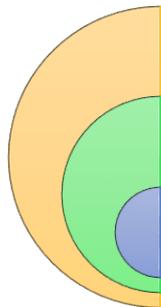


- 3. ¿Cuáles son las principales causas para la división del pueblo de Israel?
.....
.....
.....
- 4. ¿Qué pasaba con los reyes?
.....
.....
.....
- 5. ¿Qué significa para el pueblo, perder la tierra, el rey y el templo?
.....
.....
.....
- 6. ¿Cuál es la llamada de Dios en medio de esta triste situación?
.....
.....
.....
- 7. ¿Cuál es el gran milagro del destierro?
.....
.....
.....
- 8. ¿Hay tiempo en nuestra historia como pueblo que hemos sufrido mucho y nos ha parecido que Dios nos ha abandonado?
.....
.....
.....
.....
.....

Donde existe unidad siempre existe victoria
(Publius Syrus)

Ficha N° 03

PARA REFLEXIONAR

	¿Qué aprendí hoy?
	¿Qué dificultades he tenido para desarrollar las actividades?
	¿Para qué me sirve el aprendizaje?

TRANSFERENCIA

¿Qué me enseña la división del reino?

.....

.....

.....

¿De qué manera fomentaré la unión en mi País?

.....

.....

.....

ACTIVIDAD N° 05

Ficha informativa N° 01
LOS PROFETAS DEL PUEBLO DE ISRAEL

CAPACIDAD: Comprensión	DESTREZA: Sintetizar
-------------------------------	-----------------------------

1. Lee atentamente la siguiente ficha realizando el subrayado lineal.

1. ¿Quiénes son los profetas?

Es una persona elegida por Dios, llena del Espíritu del Señor y que habla en su nombre; es el portavoz de Dios. Los Profetas eran enviados de Dios, no eran adivinos, sino mensajeros de la esperanza. Además, denunciaban los pecados y las injusticias y anunciaban que Dios nos ama y que por eso tenemos que trabajar con esperanza. Siendo fieles a la Alianza que Dios había hecho con su pueblo.

2. Clasificación de los profetas

PROFETAS MAYORES	PROFETAS MENORES	
T Isaías T Jeremías T Ezequiel T Daniel	T Oseas T Amós T Jonás T Miqueas T Nahum T Habacuc T Sofonías	T Joel T Abdías T Ageo T Zacarías T Malaquías T Baruc
El adjetivo de Profeta “MAYOR” o “MENOR” no se refiere a la importancia, sino a la extensión de las profecías que contienen.		

3. Vocación del profeta

La vocación del Profeta recorre tres etapas fundamentales:

- El encuentro con Dios.** Dios se hace presente en la vida del profeta de una manera imprevisible y súbita. El Profeta comprende que el Dios a quién ha visto le llama para ser su enviado.
- Expresar la experiencia de Dios.** Traduciendo al lenguaje de los hombres ese encuentro del Profeta con Dios, lo que suele hacer a través de imágenes.
- Anunciar la Palabra de Dios.** Superando todas las dificultades y amenazas, sin miedo a los ricos y a los poderosos. La persecución es una constante en la vida del Profeta.

4. La misión de los profetas



<https://bit.ly/36t5t8X>

a. ANUNCIAR:

- La llegada del Mesías y la palabra de Dios
- La justicia
- El amor
- La santidad

b. DENUNCIAR:

- Las injusticias, el pecado del pueblo.
- La idolatría.
- La desconfianza

c. DAR TESTIMONIO:

- Con sus hechos lo que anuncia y predica.
- El testimonio es signo de que era elegido por Dios.

5. Conociendo a los profetas mayores

Isaías: Nació y vivió en Jerusalén, y perteneció a una familia noble. Es el profeta mesiánico, cuya palabra golpea y consuela. Con el tiempo, se cumplió lo que Dios le había revelado: “teniendo oídos no querrán escuchar”.

Isaías recordó continuamente al pueblo elegido las promesas de Dios a David, promesas que se realizarían solo si el pueblo se mantenía fiel a su fe. Isaías fue el profeta del Mesías, el Salvador, descrito como un rey pacífico, portador de la paz y alegría para el pueblo, que luego conoceremos como el siervo de Yahvé (Jesús)

Jeremías: Su misión se resume en el llamado de Dios le hace: “arrancarás y derribarás, perderás, Edificarás y plantarás”.

Acción:

- a. Se opone fuertemente a que se hagan alianzas con Egipto y que juntos se enfrenten directamente con Babilonia.
- b. Condena fuertemente a quienes no ponen su confianza en el único Dios y prefieren apoyarse en dioses extraños.
- c. Denuncia la injusticia social, condena la mentira y el engaño.
- d. Consuela al pueblo a pesar de tantas desgracias y problemas. Les recuerda el amor eterno de Dios, quien ama a Israel como un padre que ama a su hijo.
- e. Nos habla de un Dios que quiere realizar una Nueva Alianza, hecha en corazones de carne y no en piedra.



<https://bit.ly/2TYCxTF>

Ezequiel: es el profeta del cautiverio, del exilio a babilonia, a donde fue deportado. Su libro está lleno de esperanza y de consejos, busca tener viva la fe del pueblo. Fue llamado por Dios para ser “bandera y centinela” para la “casa rebelde” de Israel. Su misión se desarrolla todo en el exilio, entre los desterrados.

Daniel: perteneció a la tribu de Judá. Desde sus inicios parece dotado de justicia y sabiduría. Fue fiel a la ley de Dios y tuvo un extraordinario don de interpretar sueños y visiones. Daniel animó a los judíos para que se mantengan fieles a Dios de sus padres tuvo especial interés por demostrar que la sabiduría de Dios es mayor que toda sabiduría y poder humano; dando pruebas de que Dios puede salvar a sus fieles de todos sus perseguidores.

Ficha N° 02

CUESTIONARIO

1. ¿Cómo nace la vocación del profeta?

.....
.....
.....
.....
.....

2. ¿Qué misión realizaban los profetas?

.....
.....
.....
.....
.....

3. ¿Qué enseñanzas te transmiten los profetas?

.....
.....
.....
.....
.....

4. De los profetas mayores ¿Qué enseñanzas te llamas atención? ¿Por qué?

.....
.....
.....
.....
.....

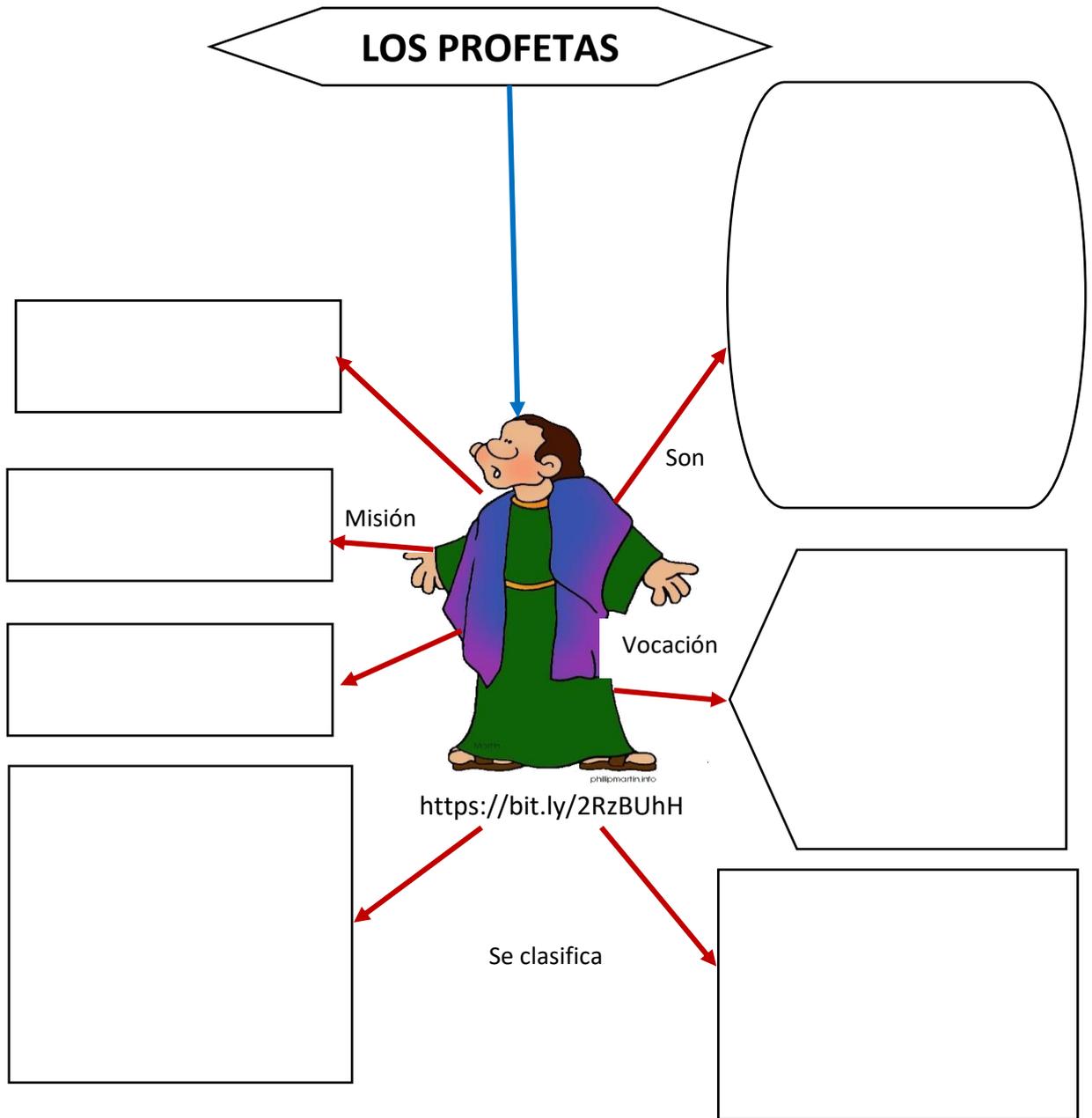
5. ¿Cómo puedes ser un profeta hoy en día?



<https://bit.ly/2RYTjAt>

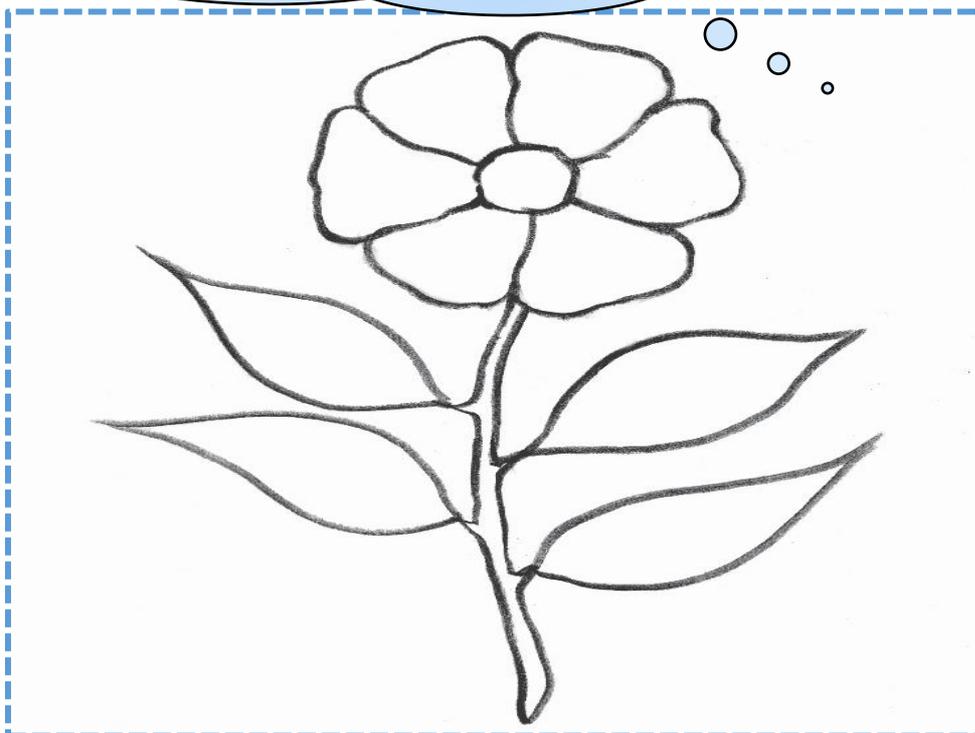
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Ficha N° 03
Completa el esquema con la información obtenida



Ficha N° 04

Conociendo la misión de los profetas escribe en los pétalos de la flor lo que anunciarías y en las hojas lo que denunciarías en la actualidad.



Ficha del Canto

ANTES DE FORMARTE TE CONOCÍA

Autor: Gilmer Torres Ruiz

Antes que te formaras dentro del vientre de tu madre
antes que tú nacieras te conocía y te consagré.
Para ser mi profeta de las naciones yo te escogí:
irás donde te envié lo que te mande proclamarás.

TENGO QUE GRITAR, TENGO QUE ARRIESGAR.
¡AY DE MÍ SI NO LO HAGO!
¡COMO ESCAPAR DE TI, COMO NO HABLAR,
SI TU VOZ ME QUEMA DENTRO!
TENGO QUE ANDAR, TENGO QUE LUCHAR,
AY DE MÍ SI NO LO HAGO,
CÓMO ESCAPAR DE TI, CÓMO NO HABLAR,
SI TU VOZ ME QUEMA DENTRO.

No temas arriesgarte porque contigo yo estaré.
No temas anunciarme porque en tu boca yo hablaré.
Te encargo hoy mi pueblo para arrancar y derribar.
Para edificar destruirás y plantarás.

Deja a tus hermanos, deja a tu padre y a tu madre,
abandona tu casa porque la tierra gritando está.
Nada traigas contigo porque a tu lado yo estaré.
Es hora de luchar porque mi pueblo sufriendo está.

ACTIVIDAD N° 06

Ficha informativa N° 01

RECONSTRUCCIÓN DEL PUEBLO DE ISRAEL

CAPACIDAD: Pensamiento crítico	DESTREZA: PRODUCIR
---------------------------------------	---------------------------

Lee la información y subraya las ideas principales:

1. Una Gran Noticia - Edicto de Ciro

Para entender todo esto, veamos los acontecimientos de este periodo que comprende desde el 537 hasta el 333 a.C. Cuando Ciro, el rey persa triunfó sobre el ejército de Babilonia en el 539 antes de Cristo, al siguiente año, el 538 dio un decreto con el cual permitía a los judíos regresar a Judá y reconstruir el templo y su ciudad.

Escuchemos el decreto. **Leer: Esdras 1,1- 4**

2. El príncipe de Judá Sebasar y el pequeño grupo fiel

Muchos de los judíos se quedaron en Babilonia ya que estaban bien establecidos allá y estaban ya hechos al lugar con tierras y posesiones. Pero un resto del pueblo fiel al Señor, “todos aquellos cuyo espíritu había despertado Dios se dispusieron a subir a Jerusalén para reconstruir el Templo de Jerusalén” (Esdras 1,5). El regreso a su tierra fue hecho poco a poco a lo largo de un siglo que duró la reconstrucción civil y religiosa.

Leer: Esdras 1,8-11

3. Llegada a Jerusalén

El primer grupo llegó hacia el 538 antes de Cristo encabezados por Sebasar, miembro de la familia real de Sebasar. Lo que encontraron era una ciudad en ruinas sin templo y sin una organización política. Entonces, Josué y Zorobabel comenzaron la obra diez y ocho años después del regreso (2 Reyes 25,27-30).

Leer: Esdras 3, 8-13



<https://bit.ly/36tdvP7>

4. Los profetas en acción

Sólo bajo el impulso de los profetas Ageo (520) y Zacarías (520-518) se culmina dicha reconstrucción. Por otra parte, Zacarías centra la promesa sobre el Sumo Sacerdote Josué dando predominio a la dimensión religiosa sobre la político-nacional.

Leer: Esdras 5, 1-2 .16

5. La dedicación al templo:

En 515 antes de Cristo el templo se terminó de reconstruir y fue dedicado al Señor con una gran fiesta. Ese año los judíos celebraron la Pascua por primera vez después de setenta años de exilio.

Leer: Esdras 6, 14-22

6. Esdras y Nehemías en Jerusalén

Después de los 50 años de la reconstrucción del Templo Dios envía a Esdras para que renueve la fe del pueblo. Él era sacerdote y muy conocedor de la Ley de Dios y fue encargado por el rey persa Artajerjes para averiguar cómo iban las cosas en Judea.

Allí se dedicó a enseñar al pueblo la ley de Dios e introdujo reformas religiosas y civiles para asegurar que estaban cumpliendo las leyes de Dios. Se convirtió en el líder de la comunidad. Esdras puso como eje de la reconstrucción a la ley, La ley puede llegar mucho más fácil a donde están los judíos que los judíos al templo.

Así se empezó a formar el judaísmo como religión basado en la experiencia del destierro, basada en la Palabra, el culto y la ley.

Más tarde llegó Nehemías. Él era el copero del rey, y, por lo tanto, ocupaba una



<https://bit.ly/36t0sg>

B

posición importante, pidió permiso para regresar a su patria, porque recibió la noticia de que los muros de Jerusalén estaban en ruinas a pesar de que los primeros judíos tenían cien años de haber llegado a su patria. La ciudad estaba desprotegida de sus enemigos y él quería protegerla.

Llegó el 445 antes de Cristo, con autorización del rey para emplear los recursos del imperio y con una custodia armada. Tuvo muchas oposiciones pero cumplió con su meta de reconstruir las murallas, símbolo de unidad y garantía de paz. Como gobernador de su patria promovió reformas económicas y sociales y con el apoyo de Esdras renovó la alianza.

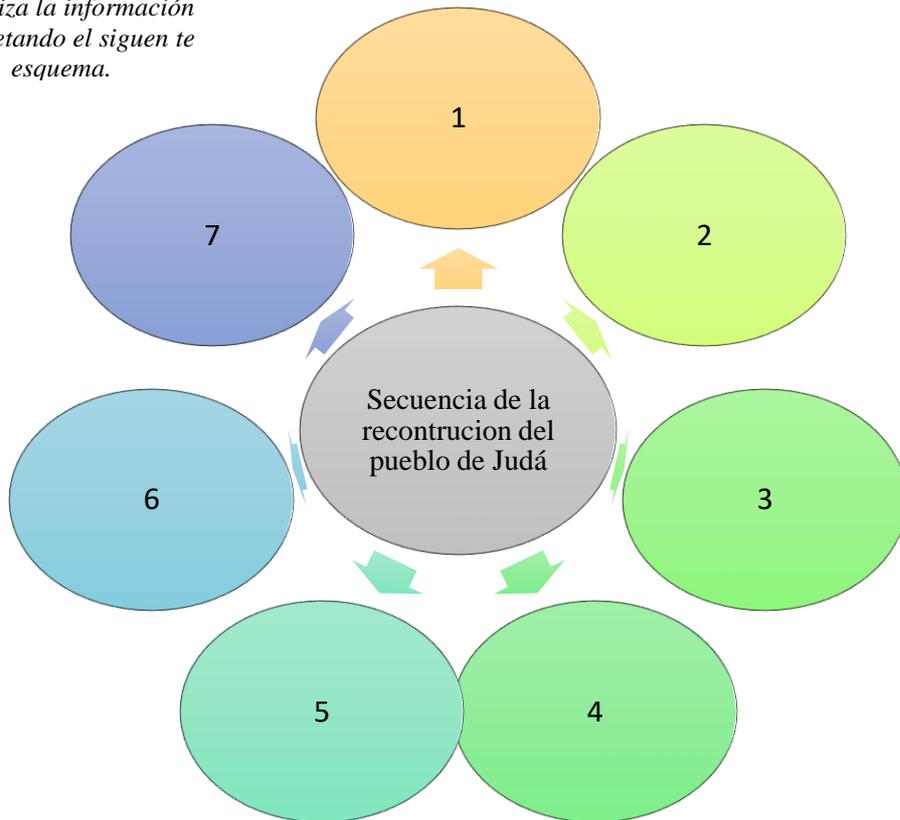
7. Los cuatro valores que volvieron al pueblo

Este tiempo fue una época de reconstrucción en el que se integraron un sistema de valores basado en la experiencia espiritual del destierro aplicada a la nueva realidad y que se fundamenta en cuatro elementos:

- **Jerusalén** recupera su valor de Ciudad de David, ciudad santa y mesiánica
- **El templo reconstruido**, símbolo de la presencia permanente de Dios en su pueblo, retoma su importancia
- **La asamblea** reunida en el culto a Dios se convierte en el centro de la identidad del pueblo, espacio de reafirmación de ser del pueblo de Dios.
- **La Ley como Palabra de Dios** adquiere un lugar central en las celebraciones culturales y un papel vivificante del pueblo. La renovación de la Alianza fue vista como el cumplimiento de las promesas de los profetas antes y después del destierro. Fue una época de nueva esperanza, pues el pueblo había reconocido sus pecados y emprendido su camino a la conversión y a la fidelidad a Dios.

Adaptado de guía de historia de Salvación, s.f pp. 134- 137

Ficha N° 02
 Organiza la información completando el siguiente esquema.



PARA REFLEXIONAR

¿Qué has aprendido hoy de la reconstrucción del pueblo judío? ¿Qué estrategias has utilizado? ¿Qué dificultades has tenido? ¿Para qué te sirve lo que aprendí?

TRANSFERENCIA

¿De qué manera aportarías para la reconstrucción espiritual y material de nuestro país? Personalmente, ¿qué compromiso asumirás para ser reconstruido por el Señor?

ACTIVIDAD N° 07

Ficha N° 01

VIDA DE SAN FRANCISCO DE ASÍS

CAPACIDAD: Comprensión	DESTREZA: Analizar
-------------------------------	---------------------------



<https://bit.ly/2RVrWWX>

1.- NACIMIENTO (enero-febrero, 1182). Francisco nació en Asís, ciudad umbral del centro de Italia, en ausencia del padre, Pedro de Bernardone, rico importador de tejidos franceses de calidad, que luego vendía en los mercados de la región. Su madre, madonna Pica, lo bautizó con el nombre de Juan, pero el marido, al regreso, empezó a llamarlo "Francesco" (francés). El día de su nacimiento, un peregrino recibió de Pica una generosa limosna y él, agradecido, bendijo al niño anunciando que sería uno de los hombres más buenos del mundo (ver: Casa de San Francisco).

2.- Educación y carácter. (1196-1198). Francisco recibió de su madre una buena educación. Fue a la escuela de su parroquia, San Jorge, y a los 14 años empezó a trabajar en la tienda del padre, llegando a ser un hábil comerciante. El estudio grafológico de su escritura nos revela a un hombre con alma de artista, creativo, voluntarioso, altruista al máximo y con tendencia a imponerse sobre los demás. Los biógrafos lo describen como un joven alegre y expansivo por naturaleza, con talla de líder entre los amigos. Tenía buenos sentimientos y, más que generoso, era derrochador y muy vanidoso. Le gustaban las canciones de moda y vestir a la última. Él mismo se diseñaba la ropa. La madre, recordando tal vez las palabras del peregrino, salía al paso de los comentarios de las vecinas diciendo: "algún día lo veréis hijo de Dios". Un hombre muy simple de Asís, por su parte -se dice que presencié la escena del peregrino-, a veces extendía la capa a su paso, anunciándole gloria y proezas.

3.- Una dulzura interior.- (verano-otoño, 1205). Francisco ya no era el mismo. Seguía haciendo vida normal, pero algo lo atraía interiormente. Un día sus amigos lo nombraron, "jefe de cuadrilla". Según costumbre, debía pagarles un banquete. Lo nombraban a él casi siempre, pues sabían que no reparaba en gastos. Pero esa noche, cuando, comidos y bebidos, recorrían cantando las calles y plazas de la ciudad, algo le dejó absorto y clavado en el sitio. Los compañeros, se asustaron al verlo tan inmóvil; y cuando volvió en sí, alguno dijo, bromeando: "¿En qué pensabas Francisco? ¿En casarte?"; a lo que él replicó, con tono misterioso: "Sí, con la mujer más hermosa que os podáis imaginar". Arrebatos de este tipo se le repetirán en más ocasiones.



<https://bit.ly/3aPpsC1>

4.- Interés por los pobres.- (verano-otoño, 1205). Francisco fue siempre generoso con los pobres, pero ahora se volvió mucho más. Un día despidió de la tienda a un mendigo con malos modos, pero enseguida se dijo: "Si te hubiese pedido algo en nombre de un gran señor se lo habrías dado. ¡Cuánto más deberías darle, si te lo pidió en el nombre del Señor de señores!" Y se comprometió a no negar nunca más a nadie una limosna a quien se la pidiera por el amor de Dios. Si no llevaba dinero, les daba el cinto, la gorra o la camisa. En casa, a la hora de comer, cortaba más pan del necesario, con la esperanza de que algún pobre llamara a la puerta para darle un trozo. La madre lo observaba y meditaba en silencio ese cambio tan repentino, sabiendo que antes sólo vivía pendiente de que los amigos vinieran a buscarlo, para irse con ellos. Y no eran sólo los pobres, también le atraía la pobreza. En cierta ocasión peregrinó a Roma y, después de echar una generosa limosna en el cepillo del altar de San Pedro, cambió sus ropas por las de un pordiosero y se puso pedir en francés -que no lo dominaba bien- tal vez para pasar inadvertido.

5.- Encuentro con el leproso.- (otoño, 1205). Lo que más le repugnaba a Francisco era ver leproso. No los soportaba ni de lejos; pero un día le reveló el Señor que, si quería conocer su voluntad, tenía que cambiar, hasta el punto que lo amargo se le volviera dulce y lo dulce amargo. Al día siguiente se le cruzó un leproso en el camino, y quiso hacer la prueba: bajó del caballo, le besó la mano y le dio una limosna. Tuvo que hacer un terrible esfuerzo, mas luego experimentó tal dulzura, que desde entonces empezó a frecuentar la leprosería, para dar limosna a los enfermos y curar sus llagas purulentas.

6.- San Damián.- "Repara mi Iglesia" (noviembre-diciembre, 1205). Un día salió a dar un paseo y entró a rezar en la vieja iglesia de San Damián, fuera de Asís. Y, mientras rezaba delante del Crucifijo puesto sobre el altar, tuvo una visión de Cristo crucificado que le traspasó el corazón, hasta el punto de que ya no podía traer a la memoria la pasión del Señor sin que se le saltaran las lágrimas. Y sintió que el Señor le decía: "Francisco, repara mi iglesia; ¿no ves que se hunde?".

El Señor se refería a la Iglesia de los creyentes, amenazada, como siempre, por mil peligros, mas él entendió que se refería a San Damián y, como era rico, pensó que era cuestión de dinero. Se fue a la tienda de su padre, cargó el caballo con las mejores telas y se fue a venderlas al mercado de Foliño. Al regreso entregó el dinero a messer Pedro, el cura de San Damián, más éste no quiso aceptar, temiendo que fuese una burla, y por miedo a sus padres. Entonces Francisco decidió quedarse allí, y reparar él personalmente la iglesia y ayudar a los pobres, según sus planes.



<https://bit.ly/38MqlcF>

Francisco fue el primero en celebrar la Navidad con el pesebre.

La Navidad parece haber sido su fiesta favorita, y quiso persuadir al emperador de que hiciera una ley para obligar a los ciudadanos a cuidar bien de las aves y de las bestias, igual que de los pobres, de modo que todos tuvieran ocasión de regocijarse en el Señor.

– El día de la fiesta de la Exaltación de la Santa Cruz, 14 de septiembre de 1224, mientras oraba en la ladera de la montaña, tuvo la visión del serafín, cuya secuela fue la aparición en su cuerpo de las señales visibles de las cinco heridas del Crucificado.

– San Francisco fue el primer santo estigmatizado conocido.

El Hermano León, es quien estaba con Francisco.

Siendo Francisco muy condescendiente con las flaquezas de los demás, se trataba tan duramente a sí mismo que al final se vio obligado a pedir perdón al "Hermano Asno", como él llamaba a su cuerpo, por haberlo tratado tan malamente.

Desgastado como estaba Francisco entonces por dieciocho años de trabajos incansables, su fuerza dio de sí completamente, y a veces su vista fallaba de tal modo que se quedaba casi ciego. Durante un acceso de angustia, Francisco visitó a Santa Clara en San Damián y fue en esa pequeña choza de varas, construida para él en el jardín, que el santo compuso en Septiembre de 1225 el "Cántico del Sol".

7.- Renuncia a todos sus bienes. (invierno, 1205-1206). La brusca reacción de Pietro Bernardoni al saber lo ocurrido obligó al hijo a permanecer escondido más de un mes en un sótano, atendido en secreto por alguien de su casa. Allí lloraba y rezaba, pidiendo al Señor verse libre de las iras del padre; hasta que, un día, experimentó tal dulzura, que no dudó en salir a la luz y exponerse a las burlas de sus paisanos, que lo tomaban por loco, y a la violenta furia del padre, que lo encerró sin contemplaciones en un cuarto oscuro de su casa. Pero la madre, viendo que nada podía hacer entrar en razón a Francisco, aprovechó una de las ausencias del marido para dejarlo libre. Cuando el padre regresó, viendo que no sólo se mantenía en su propósito, sino que además le hacía frente, lo denunció a los cónsules de la ciudad, con intención de desheredarlo y desterrarlo; mas Francisco se negó a comparecer, alegando su propósito de consagrarse al Señor. Entonces Pedro Bernardoni trasladó la denuncia al obispo y éste citó a ambos a juicio y logró convencer al hijo para que devolviera el dinero, animándolo a comportarse como un hombre y a confiar en el Señor, que ya le daría los medios para reparar la iglesia. Dicho y hecho: Francisco entró en la antecámara del obispo, se quitó toda la ropa, la dobló cuidadosamente y puso encima el dinero; luego salió fuera y, ante el asombro de todos, devolvió todo a su padre, diciendo: "Ya no diré más padre mío Pedro de Bernardone, sino, solamente, Padre nuestro que estás en los cielos".

El obispo, que lo había cubierto inmediatamente con su capa, pues era pleno invierno, trataba de descifrar el significado de todo aquello, que no era sino la consagración improvisada y atípica de un penitente. Poco después le dejaron la túnica corta del hortelano del obispado, y así, desnudo, como explica San Buenaventura, se dispuso a seguir a Cristo pobre y desnudo, en una nueva vida radicalmente distinta a la anterior. El padre se marchó furioso a su casa, dejando al hijo sin nada y a los testigos de la escena indignados y llorando de compasión.

En julio de 1226, muy enfermo, Francisco llegó a salvo al palacio arzobispal de su ciudad natal, entre el entusiasmo de todo el populacho. A principios del otoño, como Francisco sentía sobre sí la mano de la muerte, fue llevado a su amada **Porciúncula**, para que pudiera exhalar su último aliento en el sitio en el que se le había revelado su vocación y donde su orden había visto la luz.

La víspera de su muerte, el santo, a imitación de su maestro, pidió que le llevaran pan y lo partieran. Luego lo distribuyó entre los presentes, bendiciendo a **Bernardo de Quintaville**, su primer compañero, a Elías, su vicario, y a todos los demás de la orden.

"*He hecho mi parte*"- dijo; - "*espero que Cristo les enseñe a hacer la suya*".

Después, se quitó su pobre hábito y se postró sobre el piso, cubierto con una ropa prestada, feliz de haber sido fiel a su "Dama Pobreza" hasta el final.

Pidió que le leyeran la pasión según San Juan, concluido lo cual él procedió a cantar el salmo 141 con voz desfalleciente. Al llegar al versículo final, "*Libera mi alma de la prisión*", Francisco fue llevado de este mundo por la "Hermana Muerte", en alabanza de la cual él había añadido poco antes una nueva estrofa a su "Cántico del Sol".

Era la tarde del sábado 3 de octubre de 1226.

Francisco contaba cuarenta y cinco años de edad.

Francesco Bernardone, San Francisco de Asís, fue canonizado por el Papa Gregorio IX el 16 de julio de 1228. Su fiesta se celebra el 4 de octubre, y la conmemoración de la impresión de los estigmas el 17 de septiembre.

Tomado de: Segovia, E. *Franciscanismo*. 1ro secundaria.

Ficha N° 02

CAPACIDAD: Comprensión	DESTREZA: Analizar
-------------------------------	---------------------------

1. Después de la lectura en grupo responde oralmente respondiendo a las siguientes preguntas:

- ¿Dónde nació Francisco y en qué año?

.....

- ¿Cómo se llamaban sus padres?

.....

- ¿Con qué nombre fue bautizado?

.....

- ¿Con quién se encuentra en 1205?

.....

- ¿Quién le pide reparar la Iglesia?

.....

- ¿Por qué se le ocurrió celebrar la navidad armando un pesebre?

.....

- En 1204 Francisco recibe los estigmas, ¿qué significan en su vida?

.....

- ¿A los cuantos años muere San Francisco?

.....



<https://bit.ly/2t8mdEF>



ACTIVIDAD 08
Ficha N° 01

1.- Lee el siguiente texto y responde...

<https://bit.ly/2vK7gtj>

Fui trovador, me llamaba Francisco, cantaba alegre en las noches de Asís, mas ya no quiero cantar a Rolando ni las proezas del gran Amadís. Fui descubriendo un camino distinto, sentí en mi alma un vacío total. No quiero amores que pasan y mueren, hoy sólo canto a mi Rey inmortal. Cambié tesoros por dama, pobreza, placer y honores por la santidad y soy feliz como nunca lo he sido, Dios es mi gozo y mi felicidad.

a) ¿De qué experiencia se habla en la canción?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

b) ¿Cómo era Francisco en la canción?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

c) ¿Crees que era realmente feliz? ¿Por qué?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Ficha 2

CONVERSIÓN DE SAN FRANCISCO



<https://bit.ly/2OsgvF2>

¡Tiene 25 años! Rico, hábil en los negocios, de compañía y conversación agradable, posee todo lo necesario para seducir, triunfar y deslumbrar. Y no se priva de ello. Fácilmente excéntrico, le gusta hacerse notar. Ambicioso, sueña con vivir la vida a manos llenas. Los honores militares, la gloria y la celebridad asedian su mente.

Pero el ensueño de Dios sobre el hombre es aún mayor. Algunos fracasos: un año de cárcel, un año de enfermedad le golpean duramente. Su descompás choca con la realidad. Sus sueños se cuartejan. ¿Tras qué corro? Un gran vacío se apodera de él. Tiene sed de otra cosa. Pero ¿de qué? ¡La Fe es, en primer lugar, una pregunta! El Espíritu lo deja insatisfecho de sí mismo. La carrera militar y el negocio pierden atractivo. Toma distancia. Su ambición se interioriza. Y empieza el combate que le marcará de por vida. “Lleno de nuevo y singular espíritu, oraba en lo íntimo a su Padre... sostenía en su alma tremenda

lucha... uno tras otro sucedían en su mente los más variados pensamientos (1 Cel 6).)

¡Pasar de las ambiciones personales al proyecto de Dios.... No es cosa fácil! Presiente un nuevo camino de libertad, una nueva dirección capaz de saciar su hambre de vida...., pero el hombre teme siempre perder sus “Proyectos” inmediatos para entrar en el futuro de Dios. Francisco descubre que la Fe es una tenue luz en la noche. Va a penetrar en la Fe como se cava un pozo en el desierto, como se trabaja en un campo a la búsqueda de un tesoro. Nunca olvidará esa primera etapa en la que descubrió que la aventura evangélica empieza siempre con un desgarró. ¿Cómo acoger la gratuidad de los dones del Señor sin dejar que nuestras falsas riquezas resbalen de nuestras pobres manos?

Esos primeros años serán decisivos para el fruto del “pobrecillo”. El evangelio le ha hecho daño, como el bisturí del cirujano. ¡la tranquila homilía dominical que acunaba el semisueño de la asamblea, se ha convertido en un evangelio peligroso! Y, sin embargo, la Fe es precisamente lo contrario del miedo. Tener la valentía de arriesgarlo todo. Renunciar al deseo de adueñarse de la propia vida, de sus dones y sus bienes, renunciar a guiar la propia vida uno solo, a fin de abandonarse al querer de Dios, entrar en su proyecto de amor para con nosotros..., eso es el misterio de la Fe. Francisco esa opuesta de la Fe.

Ficha N^o 3

Reconstruye, en el organizador la conversión de San Francisco, toma en cuenta la ficha N^o2



3.2.1.4. Evaluaciones de proceso y final de unidad

ACTIVIDAD N° 01

LISTA DE COTEJO

Capacidad: Comprensión. **Destreza:** Sintetizar. **Año:** 1° de Sec. **Sección:** “A y B”.

N°	APELLIDOS Y NOMBRES
01	

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO
01	Respetar el tiempo establecido para la elaboración de su trabajo.		
02	Sintetiza las ideas fundamentales del tema analizado.		
03	Describe con claridad, precisión y coherencia el tema analizado.		
04	Muestra constancia en la elaboración de su trabajo.		
05	Es tolerante a los comentarios de sus compañeros.		
06	Fomenta la participación de sus compañeros.		

N°	APELLIDOS Y NOMBRES
02	

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO
01	Respetar el tiempo establecido para la elaboración de su trabajo.		
02	Sintetiza las ideas fundamentales del tema analizado.		
03	Describe con claridad, precisión y coherencia el tema analizado.		
04	Muestra constancia en la elaboración de su trabajo.		
05	Es tolerante a los comentarios de sus compañeros.		
06	Fomenta la participación de sus compañeros.		

N°	APELLIDOS Y NOMBRES
03	

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO
01	Respetar el tiempo establecido para la elaboración de su trabajo.		
02	Sintetiza las ideas fundamentales del tema analizado.		
03	Describe con claridad, precisión y coherencia el tema analizado.		
04	Muestra constancia en la elaboración de su trabajo.		
05	Es tolerante a los comentarios de sus compañeros.		
06	Fomenta la participación de sus compañeros.		

ACTIVIDAD N° 02

LISTA DE COTEJO

Capacidad: Comprensión. **Destreza:** Analizar. **Año:** 1° de Sec. **Sección:** “A” y “B”.

N°	APELLIDOS Y NOMBRES
01	

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO
01	Respeto el tiempo establecido para la elaboración de su trabajo.		
02	Analiza con claridad las ideas fundamentales del tema.		
03	Describe con claridad, precisión y coherencia el tema analizado.		
04	Muestra constancia en la elaboración de su trabajo.		
05	Es tolerante a los comentarios de sus compañeros.		

N°	APELLIDOS Y NOMBRES
02	

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO
01	Respeto el tiempo establecido para la elaboración de su trabajo.		
02	Analiza con claridad las ideas fundamentales del tema.		
03	Describe con claridad, precisión y coherencia el tema analizado.		
04	Muestra constancia en la elaboración de su trabajo.		
05	Es tolerante a los comentarios de sus compañeros.		

N°	APELLIDOS Y NOMBRES
03	

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO
01	Respeto el tiempo establecido para la elaboración de su trabajo.		
02	Analiza con claridad las ideas fundamentales del tema.		
03	Describe con claridad, precisión y coherencia el tema analizado.		
04	Muestra constancia en la elaboración de su trabajo.		
05	Es tolerante a los comentarios de sus compañeros.		

ACTIVIDAD N° 03

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

Capacidad: Comprensión.
Tema: Los jueces y reyes de Israel.
Sección: “A” y “B”.

Destreza: Sintetizar.
Año: 1° de secundaria.
Fecha: _____

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	1	2	3	4	5	NOTA
		AD-A-B-C	AD-A-B-C	AD-A-B-C	AD-A-B-C	AD-A-B-C	
01							
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
10							

	CRITERIOS	NIVEL 4 (AD)	NIVEL 3 (A)	NIVEL 2 (B)	NIVEL 1 (C)
1	Organizar información	Hay perfecta identificación de la idea principal en el centro, relacionándola con las ideas secundarias y la inclusión de los	Hay cierta identificación de la idea principal en el centro, relacionándola con las ideas secundarias y la inclusión de los subtítulos correspondientes.	Hay escasa identificación de la idea principal en el centro, relacionándola con las ideas secundarias y la inclusión de los subtítulos correspondientes.	No presenta la organización correcta de la información. .
2	Síntesis	Toda la información relevante aparece simplificada a través de ideas y conceptos	Cierta la información relevante aparece simplificada a través de ideas y conceptos	Escasa la información relevante aparece simplificada a través de ideas y conceptos	No simplifica la información.
3	Inclusión de palabras claves	Las palabras que se refieren a las ideas básicas son utilizadas generalmente y de manera eficaz. Utiliza sustantivos y verbos.	Las palabras que se refieren a las ideas básicas son utilizadas en ciertas ocasiones de manera significativa y eficaz. Los sustantivos y verbos se presentan en algunas	Las palabras que se refieren a las ideas básicas son utilizadas en pocas ocasiones de manera significativa y eficaz. Los sustantivos y verbos se presentan pocas veces .	Las palabras que se refieren a las ideas básicas no son utilizadas de manera significativa y eficaz.
4	Imágenes y uso de color	Presenta una imagen en el centro y combina palabras con imágenes en cada subtema de manera total . Además, emplea formas, colores, etc. en toda su	Presenta una imagen en el centro y combina parcialmente palabras con imágenes en cada subtema. Además, emplea formas, colores, etc. en su presentación .	Presenta una imagen en el centro y combina escasamente palabras con imágenes en cada subtema. Además, pobremente usa formas, colores, etc.	No es adecuado el empleo de formas, colores, imágenes, etc.
5	Creatividad	El trabajo contiene muchos detalles creativos (título, contenido, dibujos, fuente, etc.) que contribuyen al disfrute del lector. El autor	El trabajo contiene algunos detalles creativos y/o descripciones que contribuyen al disfrute del lector. El autor usó su imaginación.	El trabajo contiene pocos detalles creativos y/o descripciones. El autor ha tratado de usar su imaginación.	No presenta creatividad en el trabajo. El autor parece no haber usado su imaginación.

ACTIVIDAD N° 04

LISTA DE COTEJO

Analizar la división del reino y el exilio fruto de la infidelidad del pueblo de Israel.

CAPACIDAD: Comprensión

DESTREZA: Analizar

Área Educación Religiosa. Grado:..... Sección:..... Fecha:.....

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN NOMBRE DEL ESTUDIANTE	Responde de manera coherente a las preguntas planteadas.		Muestra dominio del contenido y explica con claridad.		Relaciona las causas y consecuencias de la división del reino y el exilio.		Respeto la opinión de sus compañeros		Totales		Observación
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
01												
02												
03												
04												
05												
06												
07												
08												
09												
10												
	TOTAL	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	%											

ESCALA CUALITATIVA	NIVEL DE LOGRO	RANGO
AD	Logro destacado	100% - 80%
A	Logro esperado	79% - 60%
B	En procesos	59% - 30 %
C	En inicio	29% -

ACTIVIDAD N° 05

MATRIZ DE EVALUACIÓN - ACTIVIDAD N° 5

La misión de los profetas del pueblo de Israel

Área Educación Religiosa. Grado:..... Sección:..... Fecha:.....

CAPACIDAD: comprensión	DESTREZA: Sintetizar	CALIFICACION
Matriz de evaluación: indicadores del logro – Sintetizar		Nivel de logros (sintetizar)
Sintetiza el texto y obtienen todas las ideas principales del mismo; la relaciona de forma adecuada.		AD
Sintetiza el texto y obtiene casi todas las ideas principales del mismo; las relaciona correctamente.		A
Sintetiza el texto y obtiene algunas ideas principales del mismo; no las relaciona.		B
Sintetiza el texto de forma incompleta y obtiene pocas ideas principales del mismo. No las relaciona.		C

ACTIVIDAD N° 06

MATRIZ PARA EVALUAR UN DÍPTICO: Reconstrucción del pueblo de Israel

Área: Educación Religiosa

Grado:.....Sección:.....Fecha:.....

CAPACIDAD: Pensamiento Crítico

DESTREZA: producir

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	1	2	3	4	NOTA
		AD-A-B-C	AD-A-B-C	AD-A-B-C	AD-A-B-C	
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						
09						
10						

CRITERIOS	1. LOGRO DESTACADO - AD	2. LOGRO ESPERADO - A	3. EN PROCESOS - B	4. EN INICIO - C
1 Organización y atractivo	El díptico tiene un formato muy atractivo y original, presenta información concreta relativa a las ideas principales del tema y éstas se encuentran muy bien organizadas. Muy buen uso de listados y viñetas.	El díptico tiene un formato atractivo, presenta información concreta y bien organizada relativa a las ideas principales del tema. Emplea adecuadamente listados y viñetas.	El díptico ofrece información adecuada y concreta, en su mayor parte organizada y relacionada con el tema. Emplea listados y viñetas aunque no siempre de manera adecuada.	El formato y la organización del material contenido en el díptico, puede resultar confuso para el lector. No emplea listados ni viñetas para destacar lo más relevante de la información. Ausencia de información clave
2 Precisión y pertinencia del contenido	El díptico contiene toda la información requerida y ésta es precisa, pertinente y válida. Destaca las ideas principales e incluye información adicional importante.	El díptico tiene toda la información requerida y ésta es en lo general apropiada y precisa. Destaca las ideas principales del tema.	El díptico contiene sólo parte de la información requerida; destaca la mitad de las ideas principales del tema.	El díptico contiene muy poca información requerida o ésta presenta inconsistencias y errores. Omite ideas principales que son importantes.
3 Estilo y corrección en la escritura	Toda la información escrita muestra una sintaxis, ortografía y puntuación adecuadas. El vocabulario empleado y el estilo del texto resultan pertinentes (muy motivantes y significativos) para la audiencia a la que se dirige el díptico.	La mayor parte de la información escrita muestra una sintaxis, ortografía y puntuación adecuadas. El vocabulario empleado y el estilo del texto resultan en su mayoría pertinentes para la audiencia a la que se dirige el díptico.	Por lo menos la mitad de la información escrita muestra una sintaxis, ortografía y puntuación adecuadas. Sólo en algunas secciones del díptico se emplea un vocabulario y estilo apropiado.	La información escrita muestra considerables errores de sintaxis, ortografía y puntuación. No se identifica un vocabulario o estilo definido, o bien, se abusa de términos técnicos poco comprensibles al lector.
4 Graficas e imágenes	Se incluyen tres o más elementos gráficos o imágenes de calidad y pertinentes al texto del díptico, que contribuyen significativamente a la comprensión del contenido, así como a realzar su atractivo y motivar al lector.	Se incluyen al menos dos elementos gráficos o imágenes de calidad y pertinentes al texto del díptico, que contribuyen a la comprensión del contenido.	Se incluyen al menos dos elementos gráficos o imágenes, pero éstos no siempre son pertinentes al texto o no tienen la calidad o nitidez debida.	No se incluyen elementos gráficos o imágenes que apoyen la representación o comprensión del contenido del díptico.

EVALUACIÓN BIMESTRAL DE LA UNIDAD 03

Apellidos y Nombres:.....

Área Educación Religiosa. Grado:..... Sección:..... Fecha:.....

Profesor/a:

Capacidad: Comprensión.	Destreza: Analizar.	Puntuación
--------------------------------	----------------------------	-------------------

1. Analiza la siguiente imagen sobre el destierro y responde las siguientes preguntas:



<https://bit.ly/2ScUnzR>

a. Según lo que observas en la imagen ¿qué aprendieron los judíos de los diferentes sucesos? Explica.

.....

.....

.....

.....

b. Según la Imagen ¿qué significa para el pueblo de Israel el templo destruido y reconstruido? Fundamenta tu respuesta.

.....

.....

.....

.....

2. Después de leer y subrayar las ideas principales, analiza la experiencia de San Francisco del encuentro con el leproso, respondiendo a las interrogantes.

Encuentro con el leproso: (otoño, 1205). Lo que más le repugnaba a Francisco era ver leprosos. No los soportaba ni de lejos; pero un día le reveló el Señor que, si quería conocer su voluntad, tenía que cambiar, hasta el punto que lo amargo se le volviera dulce y lo dulce amargo. Al día siguiente se le cruzó un leproso en el camino, y quiso hacer la prueba: bajó del caballo, le besó la mano y le dio una limosna. Tuvo que hacer un terrible esfuerzo, más luego experimentó tal dulzura, que desde entonces empezó a frecuentar la leprosería, para dar limosna a los enfermos y curar sus llagas purulentas.

a. ¿Qué significa el siguiente enunciado?: “lo amargo se le volviera dulce y lo dulce amargo”.

.....

.....

.....

.....

.....

b. ¿Qué cambios suscitó en la vida de Francisco el encuentro con el leproso?

.....

.....

.....

.....

.....

c. ¿Qué esfuerzo haces para vivir según el querer de Dios?

.....

.....

.....

.....

.....

Nº	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPCIÓN
01	AD	Responde todas las interrogantes teniendo en cuenta la coherencia y de acuerdo a lo aprendido en clase.
02	A	Responde solo cuatro interrogantes teniendo en cuenta la coherencia y de acuerdo a lo aprendido en clase.
03	B	Responde solo tres interrogantes teniendo en cuenta la coherencia y de acuerdo a lo aprendido en clase.
04	C	Responde una o dos interrogantes teniendo en cuenta la coherencia y de acuerdo a lo aprendido en clase.

Capacidad: Comprensión	Destreza: Sintetizar	Puntuación
-------------------------------	-----------------------------	-------------------

- 1. Después de leer y subrayar las ideas principales, sintetiza el proceder del rey Roboán mediante la lectura del texto bíblico 1 Reyes 12, 1-15, completando el siguiente esquema y respondiendo el cuestionario.**

Roboán fue a Siquén porque todos los israelitas se habían reunido allí para proclamarlo rey. ²De esto se enteró Jeroboán hijo de Nabat, quien al huir del rey Salomón se había establecido en Egipto y aún vivía allí. ³Cuando lo mandaron a buscar, él y toda la asamblea de Israel fueron a ver a Roboán y le dijeron:

⁴—Su padre nos impuso un yugo pesado. Alívienos usted ahora el duro trabajo y el pesado yugo que él nos echó encima; así serviremos a Su Majestad.

⁵—Váyanse por ahora —respondió Roboán—, pero vuelvan a verme dentro de tres días.

Cuando el pueblo se fue, ⁶el rey Roboán consultó con los ancianos que en vida de su padre Salomón habían estado a su servicio.

—¿Qué me aconsejan ustedes que le responda a este pueblo? —preguntó.

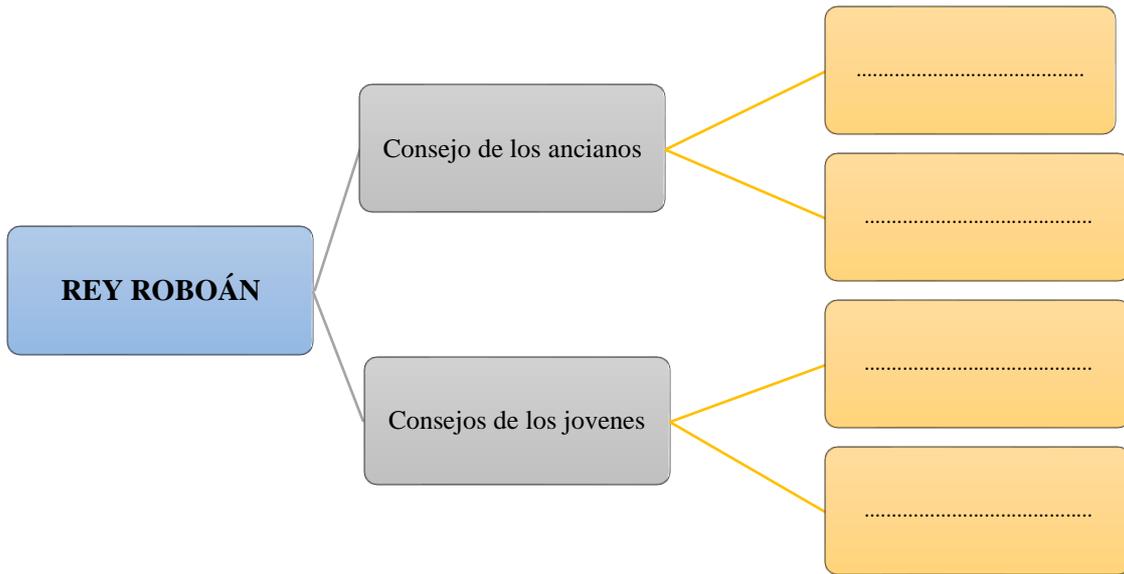
⁷—Si Su Majestad se pone hoy al servicio de este pueblo —respondieron ellos—, y condesciende con ellos y les responde con amabilidad, ellos le servirán para siempre.

⁸Pero Roboán rechazó el consejo que le dieron los ancianos, y consultó más bien con los jóvenes que se habían criado con él y que estaban a su servicio.

⁹—¿Ustedes qué me aconsejan? —les preguntó—. ¿Cómo debo responderle a este pueblo que me dice: “Alívienos el yugo que su padre nos echó encima”?

¹⁰Aquellos jóvenes, que se habían criado con él, le contestaron:

—Este pueblo le ha dicho a Su Majestad: “Su padre nos impuso un yugo pesado; hágalo usted más ligero”. Pues bien, respóndales de este modo: “Mi dedo meñique es más grueso que la cintura de mi padre. ¹¹Si él les impuso un yugo pesado, ¡yo les aumentaré la carga! Y, si él los castigaba a ustedes con una vara, ¡yo lo haré con un látigo!”



a. ¿Qué opinas sobre el proceder del rey Roboán?

.....
.....
.....
.....

b. ¿Qué harías en su lugar?

.....
.....
.....
.....

Capacidad: Comprensión	Destreza: Sintetizar	Puntuación
-------------------------------	-----------------------------	-------------------

2. Lee con atención el siguiente texto, y luego realiza una síntesis siguiendo los pasos mentales, plasmándolo en un esquema de llaves.

Hoy en día, muchas personas han eliminado a Dios de su vida. Como que en ocasiones nos estorba y preferimos borrarlo, en vez de sentarnos a reflexionar por qué nos pide ciertas cosas. Unas de las cosas que Dios nos pide es cumplir con los mandamientos que Él nos entregó. Los Mandamientos son un camino para llegar al Cielo y ser felices. Cuando los cumplimos, vivimos en paz.

Los tres primeros mandamientos de la ley de Dios nos enseñan cómo debe de ser nuestra actitud para con Dios y los siete siguientes nos enseñan nuestra actitud hacia el prójimo, con los que nos rodean.

Los mandamientos de la ley de Dios son los siguientes:

1. Amarás a Dios sobre todas las cosas.

Este mandamiento nos dice que Dios debe ser lo más importante en nuestras vidas, debemos amarlo, respetarlo y vivir cerca de Él. Esto lo podemos hacer a través de la oración y los sacramentos.

2. No tomarás el nombre de Dios en vano.

Este mandamiento nos manda respetar el nombre de Dios y todas las cosas sagradas. Para cumplir este mandamiento, debemos usar el nombre de Dios con mucho amor y respeto. Debemos de cuidar y respetar todas las cosas que tienen que ver con Dios, así como respetar al sacerdote y a las personas consagradas a su servicio.

3. Santificarás las fiestas.

Este mandamiento nos manda dedicar los domingos y los días de fiesta a alabar a Dios y a descansar sanamente.

Para cumplir con este mandamiento, debemos ir a Misa todos los domingos y fiestas que la Iglesia e indique y celebrar el amor de Dios y todo lo que ha hecho por nosotros. Debemos aprovechar los domingos para rezar más y estar cerca de Dios, así como para descansar sanamente y ayudar a que otros descansen. También, debemos dedicar este día a las cosas de Dios y a la familia.

4. Honrarás a tu padre y a tu madre

Este mandamiento nos manda honrar y respetar a nuestros padres y a quienes Dios le da autoridad para guiarnos y cuidarnos en nuestras vidas. Para cumplir este mandamiento, debemos escuchar, respetar y amar a los padres y a aquellas personas que tengan autoridad sobre nosotros (abuelos, tíos, sacerdotes, maestros, autoridad civil).

Esto no quiere decir que los padres deben de olvidarse de sus deberes y obligaciones para con los hijos.

5. No matarás

Este mandamiento nos manda respetar nuestra propia vida y la del prójimo, cuidando de la propia salud, porque la vida humana es sagrada. Se trata de no lastimar ni atentar contra la vida propia o ajena, física o moral. Para cumplir este mandamiento, debemos servir a la vida cuidando nuestra salud, para no caer en vicios como el alcoholismo o la drogadicción. El suicidio es un atentado contra la propia vida.

6. No cometerás actos impuros

Este mandamiento nos manda conservar la pureza del cuerpo y del alma. Para cumplir con este mandamiento, debemos procurar la limpieza interior de nuestro cuerpo y de nuestra alma ya que es un tesoro muy grande que debemos conservar. Nuestro cuerpo es un templo del Espíritu Santo.

7. No robarás

Este mandamiento nos manda respetar las cosas de los demás y utilizar las nuestras para hacer el bien. También, nos manda respetar y cuidar la Creación. Para cumplir este mandamiento, no debemos apropiarnos de lo que no sea nuestro y debemos evitar causar daño a lo que tienen los demás. Respetar la Creación y usar las cosas para hacer el bien. Pagar lo justo a las personas que empleo y cuando soy empleado cumplir con el trabajo para el que fui contratado.

8. No mentirás

Este mandamiento nos manda ser sinceros y no mentir. Nos pide decir siempre la verdad. Mentir es decir algo falso, es engañar. Para cumplir este mandamiento, debemos decir la verdad y no engañar a los demás ni hablar mal de ellos.

9. No consentirás pensamientos ni deseos impuros.

Este mandamiento nos dice que no debemos pensar ni desear cosas inmorales. Nos pide pureza de corazón para ver todas las cosas con los ojos de Dios. Pureza de corazón, sea yo soltero(a) o casado(a). Para poder vivir este mandamiento, necesitamos vivir la virtud de la pureza. Esta virtud nos lleva a respetar el orden establecido por Dios en el uso de la capacidad sexual a fin de vivir un amor humano más perfecto. Practicar la castidad, cuidando lo que

vemos, lo que oímos, lo que decimos, etc. Cuidar el corazón de todo aquello que lo pueda manchar.

10. No desearás los bienes ajenos

Este mandamiento nos manda ser generosos y no dejar lugar a la envidia en nuestros corazones.

Para poder cumplir este mandamiento debemos ser

felices con las cosas que tenemos y no tener envidia si alguien tiene más que nosotros. Disfrutar y agradecer lo que tenemos **Recuperado de:** <https://es.catholic.net/op/articulos/7211/cat/386/los-mandamientos-el-camino-que-dios-nos-muestra.html#modal>

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPCIÓN
01	AD	Realiza adecuadamente la síntesis de su trabajo y muestra claridad y coherencia en la elaboración de las actividades propuestas.
02	A	Realiza adecuadamente la síntesis de su trabajo, mostrando claridad , pero poca coherencia en la elaboración de las actividades propuestas.
03	B	Realiza regularmente la síntesis de su trabajo y muestra poca claridad y poca coherencia en la elaboración de las actividades propuestas.
04	C	Realiza inadecuadamente la síntesis de su trabajo y no muestra claridad y ni coherencia en la elaboración de las actividades propuesta.

3.2.2. Proyecto de aprendizaje

3.2.2.1. Programación de proyecto

PROYECTO DE APRENDIZAJE

1. Datos informativos

- 1.1. Institución Educativa** :
- 1.2. Nivel** : Secundaria
- 1.3. Año** : Primero
- 1.4. Secciones** : A – B
- 1.5. Área** : Educación Religiosa
- 1.6. Título del proyecto** : Promovamos los valores del respeto y
responsabilidad
- 1.7. Temporización** : 6 sesiones
- 1.3. Profesoras** : Cabrera, Palomino y Quispe

2. Situación problemática

En nuestra Institución educativa, se ha observado con frecuencia la deficiencia en la práctica de valores: respeto y responsabilidad, ya que no se toma en cuenta los acuerdos del aula y las normas de convivencia institucional. Asimismo, se pierde frecuentemente los bienes en las aulas, así también se da pérdida de bienes personales, dinero, falta a la verdad y plagio. Además, la mayoría no presentamos a tiempo los trabajos que los docentes encomiendan, a propósito, algunos compañeros se demoran en ingresar al aula después del recreo, lo cual perjudica a todos.

Para mejorar dicha problemática nos proponemos a desarrollar actividades a favor de la práctica de los valores del respeto y responsabilidad, considerando lo siguiente: ¿Por qué hay deficiencia en la práctica de los valores del respeto y responsabilidad? ¿Por qué algunos tenemos llamada de atención con frecuencia? ¿Por qué algunos se apropian de cosas que no les corresponde? ¿Conocemos con claridad las acciones observables de los valores mencionados? ¿Qué debemos hacer para comprometernos en la práctica de los valores del respeto y responsabilidad? Participaran en el proyecto, estudiantes y docentes del área de religión, ciencias sociales y desarrollo personal, ciudadanía y cívica.

3. ¿Qué aprendizajes se lograrán?

Competencias	Capacidades	Desempeños
Área de religión		
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	<p>Pensamiento crítico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Producir 	<p>T Promueve la práctica de acciones que fomentan el respeto por la vida humana y el bien común.</p>
Área de desarrollo persona, ciudadanía y cívica		
Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> - Se valora a sí mismo. - Autorregula sus emociones. - Reflexiona y argumenta éticamente 	
Área de ciencias sociales		
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> - Interactúa con todas las personas. - Construye y asume acuerdos y normas. - Maneja conflictos de manera constructiva. - Delibera sobre asuntos públicos. - Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	

4. Planificación del producto

¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitamos?
<p>Los estudiantes de primero de secundaria elaboraremos afiches y volantes informativos sobre los valores de respeto y responsabilidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Planificaremos el proyecto para promover la práctica del valor de respeto y responsabilidad. - Analizaremos el significado y factores que originan la falta de respeto. - Profundizaremos sobre el significado y las acciones observables del valor de la responsabilidad. - Elaboraremos previamente los afiches y volantes de los valores del respeto y responsabilidad de manera individual. - Produciremos los afiches y volantes promoviendo los valores del respeto y responsabilidad en forma grupal. - Explicaremos la importancia de la práctica de los valores del respeto y la responsabilidad, en los momentos de disertación en la formación, durante los recesos y en el día del logro. 	<p>Recursos Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Docentes - Estudiantes <p>Recursos Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fichas de información - Imágenes - Papelotes - Tijera - Goma - Hojas de color

PROYECTO DE APRENDIZAJE N° 1		
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
<p>Promovamos los valores del respeto y responsabilidad</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración del proyecto educativo. 2. Tomando conciencia del significado y acciones observables del valor del respeto. 3. Tomando conciencia el significado y acciones observables del valor de la responsabilidad. 4. Elaboración previa de afiches y volantes de los valores del respeto y responsabilidad (individual). 5. Produce los afiches y volantes promoviendo los valores del respeto y responsabilidad (grupal). 6. Explica de manera clara la importancia de la práctica de los valores del respeto y responsabilidad. 		<p>Planteamiento de alternativas de solución sobre la siguiente interrogante: ¿Por qué hay carencia en la práctica de los valores de respeto y responsabilidad en el colegio?</p> <p>Análisis sobre el significado y factores que originan la falta de respeto, utilizando la técnica del cuestionario.</p> <p>Análisis sobre el valor de la responsabilidad, utilizando la técnica del cuestionario.</p> <p>Producir un afiche y volantes en versión previa, sobre los valores de respeto y responsabilidad.</p> <p>Producir un afiche, sobre los valores de respeto y responsabilidad.</p> <p>Explicación sobre el producto elaborado sobre la práctica de los valores de respeto y responsabilidad.</p>
CAPACIDADES – DESTREZAS	FINES	VALORES – ACTITUDES
<ol style="list-style-type: none"> 1. CAPACIDAD: Comprensión Destrezas: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Explicar ➤ Analizar 2. CAPACIDAD: Pensamiento crítico Destrezas: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Producir 3. CAPACIDAD: Pensamiento ejecutivo Destrezas: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Plantear alternativas. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. VALOR: Respeto Actitudes: Aceptar al otro. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ayudar a los demás. ➤ Acepta distintos puntos de vista. ➤ Escuchar con atención. 2. VALOR: Responsabilidad Actitudes: Ser puntual. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cumplir con las tareas asignadas. ➤ Mostrar constancia en el trabajo. ➤ Demostrar esfuerzo. 3. VALOR: Solidaridad Actitudes: Demostrar valoración de uno mismo. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ayudar a los demás. ➤ Compartir lo que se tiene. ➤ Mostrar aprecio e interés por los demás

3.2.2.2. Actividades de aprendizaje

SESIONES DE APRENDIZAJE

Actividad 01: (90 min.)

Plantear alternativas de solución sobre la siguiente interrogante: ¿Por qué hay carencia en la práctica de los valores de respeto y responsabilidad en el colegio?, aceptando distintos puntos de vista.

Inicio

- Observan las siguientes imágenes:



<https://bit.ly/31db2XR>



<https://bit.ly/36JuIDQ>

- ¿Qué observas en las imágenes?
- ¿Conoces personas que han pasado la misma situación? ¿Quiénes?
- ¿Cómo se elabora un proyecto para fomentar la práctica de valores de respeto y responsabilidad?

Proceso

- Percibe la falta de práctica de valores en el colegio, a través de lluvia de ideas.
- Especifica el nivel de cumplimiento de los valores de respeto y responsabilidad, respondiendo la ficha de evaluación de valores y actitudes. Ficha N° 1
- Selecciona los valores de respeto y responsabilidad para trabajar en el proyecto, completando el esquema del proyecto.
- Secuencia los pasos a seguir en el proyecto respondiendo la pregunta: ¿Cómo lo haremos?

Salida

- **Evaluación:** Planifica alternativas de solución sobre ¿Por qué hay carencia en la práctica de los valores de respeto y responsabilidad en el colegio? Completando el esquema del proyecto de aprendizaje.
- **Metacognición:** ¿Qué has aprendido hoy? ¿Qué dificultades has tenido? ¿Para qué te servirá lo que aprendiste?
- **Transferencia:** ¿Cómo lo voy a llevar a cabo el proyecto? ¿Cómo aplicaré en mi vida diaria la práctica de los valores?

Actividad 02: (45 min.)

Analizar el significado y factores que originan la falta de respeto, utilizando la técnica del cuestionario y cumpliendo las tareas asignadas.

Inicio

- Observan las siguientes imágenes



<https://bit.ly/2tg14sb>

- ¿Qué observas en las imágenes?
- ¿Qué significa la frase que contiene?
- ¿Qué factores influyen en la falta de respeto?

Proceso

- Busca en el internet el significado del respeto, haciendo apuntes en el cuaderno.
- Identifica los factores que originan la falta de respeto.
- Relaciona las causas y consecuencias de la falta de respeto, respondiendo en cuestionario de manera individual.

Salida

- **Evaluación:** Analiza el significado y factores que influyen en la falta de respeto, respondiendo un cuestionario de manera grupal (Lista de Cotejo).
- **Metacognición:** ¿Qué has aprendido hoy? ¿Qué dificultades has tenido? ¿Para qué te servirá lo que aprendiste?
- **Transferencia:** ¿Qué puedo debo mejorar para ser respetuoso? ¿Cómo aplicaré en mi vida diaria la práctica del respeto?

Actividad 03: (45 min.)

Analizar el valor de la responsabilidad, utilizando la técnica del cuestionario, cumpliendo las tareas asignadas.

Inicio

- Oración inicial.
- Observa el video “Parábola de los hijos – Valivan”



(Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=6CwbRmMelgY>), y después responde: ¿Qué has observado? ¿Qué parte de la parábola te ha gustado más? ¿Sobre quién trata esta parábola? ¿Cuál fue el proceder del hijo mayor? ¿Qué podemos decir del hijo menor? ¿Nos habla de algún valor específico?

- ¿El valor de la responsabilidad te hace libre?

Proceso

- Observa con atención el video “¿Que es la responsabilidad? Descubre cómo ser más responsable” (Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=vm43VHi13z0>)
- Identifica las ideas principales en la lectura subrayándolas.
- Relaciona las acciones de responsabilidad, respondiendo las preguntas de la ficha Nª 2

Salida

- **Evaluación:** Analiza el valor de la responsabilidad en grupo respondiendo al cuestionario: ¿Cuál es mi responsabilidad como hijo? ¿Cuál es mi responsabilidad como estudiante? ¿Cuál es mi responsabilidad como amigo? (lista de cotejo).
- **Metacognición:** ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo hemos aprendido? ¿Para qué nos sirve aprender la responsabilidad?
- **Transferencia:** Medita en el valor de la responsabilidad, y responde con sinceridad en familia. ¿Cuál es mi responsabilidad como hijo? ¿Cuál es mi responsabilidad como estudiante? ¿Cuál es mi responsabilidad como hermano/a?

Actividad 04: (90 min.)

Producir afiche y volantes en versión previa, sobre los valores de respeto y responsabilidad, mostrando constancia en el trabajo.

Inicio

- Observa un video: “El Valor del resto para la solución de problemas” (Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=2KqQciQq8hg>).
responde las siguientes preguntas:
¿De qué trata el video? ¿Qué conductas manifiestan los personajes? ¿Conoces alguna situación parecida? ¿Cuál?
- ¿Cómo puedes promover la práctica de los valores de respeto y responsabilidad en el colegio?

Proceso

- Lee atentamente el texto de la ficha informativa N° 1.

- Identificar las ideas importantes haciendo subrayado lineal.
- Selecciona ideas claves sobre el valor de respeto y responsabilidad, haciendo apuntes en el cuaderno.
- Produce un afiche en versión previa sobre la práctica de valores de respeto y responsabilidad de manera individual.

Salida

- **Evaluación:** Presenta el afiche culminado en versión previa (rúbrica).
- **Metacognición:** ¿Por qué has hecho esto así y no de otra manera? ¿puede haber otras respuestas igualmente validas? ¿Quiénes discutir tu respuesta con la de tu compañero? ¿alguien ha pensado en una situación distinta?
- **Transferencia:** ¿Por qué es importante la práctica de los valores? ¿Cómo lo vas a practicar en tu vida diaria el valor del respeto y responsabilidad?

Actividad 05: (90 min.)

Producir un afiche, sobre los valores de respeto y responsabilidad, aceptando distintos puntos de vista.

Inicio

- Observa el video siguiente link: (Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=9j00NCie_q8).
- Luego, responde las siguientes preguntas: ¿De qué trata el video? ¿Qué te llamó más atención? ¿Por qué atendía la Madre Teresa a los pobres y enfermos?
- ¿Cómo puedes propagar con eficacia la práctica de los valores de respeto y responsabilidad?

Proceso

- Identifica situaciones conflicto cuando hay deficiencia en la práctica de valores de respeto y responsabilidad, a través de lluvia de días.
- Selecciona ideas sobre la propagación de los valores de respeto y responsabilidad apoyándose en los afiches elaborados en la clase anterior en versión previa.
- Produce un afiche sobre la práctica de valores de respeto y responsabilidad de manera grupal.

Salida

- **Evaluación:** Presenta el afiche culminado (rúbrica).

- **Metacognición:** ¿Por qué has hecho esto así y no de otra manera? ¿puede haber otras respuestas igualmente validas? ¿Quiénes discutir tu respuesta con la de tu compañero? ¿alguien ha pensado en una situación distinta?
- **Transferencia:** al finalizar el día me pregunto lo siguientes ¿Qué hice de bueno hoy? ¿Qué debí no haber hecho? ¿qué puedo mejorar Mañana?

Actividad 06: (45 min.)

Explicar el producto elaborado sobre la práctica de los valores de respeto y responsabilidad, escuchando con atención la explicación de su compañero.

Inicio

- Observa el trabajo elaborado con sus compañeros.
- ¿Comprendes el trabajo que has realizado?
- ¿Por qué es importante la práctica de los valores de respeto y responsabilidad en tu vida? ¿Te ha servido el producto realizado?

Proceso

- Identifica las ideas más resaltantes sobre el afiche elaborado en la actividad anterior, intercambiando ideas en grupos de cuatro integrantes.
- Organiza el afiche, para incentivar en la práctica de los valores, colocándolo en los diferentes ambientes de la institución.
- Presenta ante los demás los afiches y volantes elaborados como producto del proyecto analizado.

Salida

- **Evaluación:** Explica la importancia de la práctica de los valores en la vida de las personas, teniendo en consideración la lista de cotejo.
- **Metacognición:** ¿Cómo has realizado este trabajo final? ¿Qué estrategias has utilizado? ¿Qué dificultades has tenido? ¿Cómo lo resolviste?
- **Transferencia:** ¿Cómo seguiré promoviendo la práctica de los valores en mi familia? Escribe una oración para agradecer a Dios y pidiendo a que te ayude a perseverar en la práctica de los valores del respeto y responsabilidad.

3.2.2.3. Materiales de apoyo: fichas, lecturas, etc.

ACTIVIDAD N° 01

Ficha N° 01

LA PRÁCTICA DE VALOR DE RESPETO EN EL COLEGIO

CAPACIDAD: Pensamiento ejecutivo	DESTREZA: Plantear
---	---------------------------

N°	Perfil de evaluación del valor de la RESPETO	4	3	2	1	0	Puntos
		Siempre	Casi siempre	Con frecuencia	A veces	Nunca	
1	Acepta con respeto la opinión distinta de la propia.						
2	Respeto los acuerdos tomados por consenso.						
3	Enfrenta la adversidad con cordura.						
4	Enfrenta la adversidad como forma de crecimiento personal.						
5	Propone formas de convivencia al interior del aula.						
6	Respeto a sus compañeros.						
7	Hace lo posible para que las personas se sientan bien.						
8	Practica reglas de urbanidad y buena educación.						
9	Expresa adecuadamente sus emociones y afectos						
10	Levanta la mano para poder hablar						
	Puntaje						

(Tomado de Latorre, 2015, p. 368)

Rango	Nivel de práctica de valores	Resultado
40 – 35	Buena	
34 - 25	Regular	
24 -	Deficiente	

LA PRÁCTICA DE VALOR DE RESPONSABILIDAD EN EL COLEGIO

N°	Perfil de evaluación del valor de la RESPONSABILIDAD	4	3	2	1	0	Puntos
		Siempre	Casi siempre	Con	A veces	Nunca	
1	Cumple con sus trabajos						
2	Se organiza adecuadamente en su trabajo						
3	Realiza su trabajo con cuidado y esmero						
4	Trae a clase todo el material de trabajo						
5	Es exigente consigo mismo						
6	Asume sus propios errores y los corrige						
7	Entrega los trabajos en las fechas fijadas						
8	Es constante y tenaz						
9	Asume sus funciones dentro de un trabajo grupal						
10	Autoregula su conducta						
	Puntaje						

(Tomado de Latorre, 2015, p. 367)

Rango	Nivel de práctica de valores	Resultado
40 – 35	Buena	
34 - 25	Regular	
24 -	Deficiente	

ACTIVIDAD N° 02

Ficha N° 01

CUESTIONARIO - ACTIVIDAD N 2		
El respeto		
Nombres y apellidos:.....		
Área Educación Religiosa		
Grado:.....	Sección:.....	Fecha:.....

CAPACIDAD: comprensión	DESTREZA: Analiza	CALIFICACION
-------------------------------	--------------------------	---------------------

Cuestionario

1. ¿Qué es el respeto?

.....

.....

.....

.....

.....

2. ¿Por qué es importante la práctica del respeto?

.....

.....

.....

.....

.....

3. ¿Qué factor ocasiona más la falta de respeto? Explica

.....

.....

.....

.....

.....

4. Anota ideas fundamentales sobre el respeto.

.....

.....

.....

.....

.....

ACTIVIDAD N° 03

Ficha N° 01

CAPACIDAD: comprensión

DESTREZA: Analizar

SE RESPONSABLE EDUCA TU LIBERTAD**Qué es Responsabilidad**

La responsabilidad es el cumplimiento de las obligaciones, o el cuidado al tomar decisiones o realizar algo. La responsabilidad es también el hecho de ser responsable de alguien o de algo. Responsabilidad, se utiliza también para referirse a la obligación de responder ante un hecho.

Según el catecismo de la Iglesia católica la responsabilidad es la libertad que hace al hombre *responsable* de sus actos en la medida en que estos son voluntarios. Es el progreso en la virtud, de "prometer", "obligarse" o "comprometerse"; y la ascesis es la que acrecienta el dominio de la voluntad sobre los propios actos. Pero la *imputabilidad* y la responsabilidad de una acción pueden quedar disminuidas e incluso suprimidas a causa de la ignorancia, la inadvertencia, la violencia, el temor, los hábitos, los afectos desordenados y otros factores psíquicos o sociales. (CIC. N°. 1734- 1735)

Ficha informativa N° 01

CAPACIDAD: Pensamiento crítico	DESTREZA: PRODUCIR
---------------------------------------	---------------------------

Lee atentamente el contenido de la ficha, haciendo subrayado las ideas importantes.

1. ¿Qué es el respeto?

El respeto es una de las bases de la moral y la ética, consiste en valorar a los demás, considerar y reconocer la dignidad de cada persona como tal, es el reconocimiento de los derechos que son innatos a toda la humanidad.

Es por lo tanto, la esencia de las relaciones humanas y de la vida en comunidad.

El respeto es, por lo tanto, un derecho y también una obligación. Es un derecho en tanto en cuanto todos podemos y debemos exigir un trato de los demás acorde con nuestra dignidad como personas. Y también es una obligación, ya que nosotros también debemos actuar de la misma manera con los demás.

2. Factores que originan la falta de

1. Factores que originan la falta de respeto

Hay algunas actitudes, en ocasiones muy enraizadas en el ser humano que hacen que éste no trate con el debido respeto a sus semejantes.

Podemos destacar algunas de las más importantes como son:

- **El egocentrismo y la soberbia:** Cuando alguien considera que todo ha de girar en torno a sí mismo es inevitable que tienda a despreciar a los demás y por lo tanto, que no los trate con el respeto que merecen.
- **La intolerancia:** Nadie puede esperar que todo el mundo piense y actúe como uno mismo. Muchas personas no aceptan al que es diferente por el simple hecho de serlo y en ocasiones, lo tratan de una manera despectiva.
- **La ausencia de valores:** La falta de valores hace que las personas basen todas sus actuaciones en conseguir unos objetivos materiales y en satisfacer sus propios deseos o caprichos sin respetar a los demás.
- **La mala educación:** Que hace que muchas personas no sepan guardar unas normas básicas de convivencia.

2. Una concepción respetuosa de la vida

Para tener una concepción respetuosa de la vida, hay que empezar por respetarse a uno mismo, es lo que llamamos el autorrespeto. Este es el primer paso para respetar a los demás, por lo tanto no debemos hacer cosas que atenten contra nuestra propia dignidad.

Por ejemplo, si nos dejamos humillar para conseguir unos objetivos no nos estamos respetando a nosotros mismos.

El respeto no sólo lo debemos aplicar a las personas, también debemos ser respetuosos con nuestro entorno.

Una persona realmente respetuosa con los demás también lo será con el medio en que todos vivimos, con los animales, las plantas, etc. Difícilmente lo veremos dejando basura en el campo, tirando papeles en la calle.

Tomado de Aparicio, s.f. párr. 1-8

ACTIVIDAD N° 05
Ficha N° 01

CAPACIDAD: pensamiento crítico	DESTREZA: produce	
---------------------------------------	--------------------------	--

Al finalizar el día me pregunto lo siguientes:



	¿Qué hice de bueno hoy?	• ----- ----- -----
	¿Qué debí no haber hecho?	• ----- ----- -----
	¿Qué puedo mejorar Mañana?	• ----- ----- -----

ACTIVIDAD N° 04

MATRIZ DE EVALUACION - ACTIVIDAD N° 4		
Versión previa de un afiche individual		
Área Educación Religiosa		
Grado:.....Sección:.....Fecha:.....		

CAPACIDAD: pensamiento critico	DESTREZA: produce	CALIFICACION
---------------------------------------	--------------------------	---------------------

Matriz de evaluación: indicadores del logro – PRODUCIR - AFICHE	Nivel del logros (produce)
Produce el afiche presentado todas las ideas principales del mismo; la relación del forma adecuada.	AD
Produce el afiche y obtiene casi todas las ideas principales del mismo; las relaciones correctamente.	A
Produce el afiche con algunas ideas principales del mismo; no las relaciona.	B
Produce el afiche de forma incompleta y obtiene pocas ideas principales del mismo. No más relaciona.	C

MATRIZ DE EVALUACION - ACTIVIDAD N° 4		
Versión previa de un volante individual		
Área Educación Religiosa		
Grado:.....Sección:.....Fecha:.....		

CAPACIDAD: pensamiento critico	DESTREZA: produce	CALIFICACION
---------------------------------------	--------------------------	---------------------

Matriz de evaluación: indicadores del logro – PRODUCIR VOLANTE	Nivel del logros (produce)
Produce el volante presentado todas las ideas principales del mismo; la relación del forma adecuada.	AD
Produce el volante y obtiene casi todas las ideas principales del mismo; las relaciones correctamente.	A
Produce el volante con algunas ideas principales del mismo; no las relaciona.	B
Produce el volante de forma incompleta y obtiene pocas ideas principales del mismo. No más relaciona.	C

Actividad N° 05

MATRIZ PARA EVALUAR UN AFICHE: promoviendo los valores de respeto y responsabilidad.

Área: Educación Religiosa

Grado:.....**Sección:**.....**Fecha:**.....

CAPACIDAD: Pensamiento Critico

DESTREZA: producir

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	1	2	3	4	NOTA
		AD-A-B-C	AD-A-B-C	AD-A-B-C	AD-A-B-C	
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						
09						
10						

	CRITERIOS	LOGRO DESTACADO – AD	LOGRO ESPERADO - A	EN PROCESOS - B	EN INICIO - C
1	Organización y atractivo	El afiche tiene un formato muy atractivo y original, presenta información concreta relativa a las ideas principales del tema y éstas se encuentran muy bien organizadas.	El afiche tiene un formato atractivo, presenta información concreta y bien organizada relativa a las ideas principales del tema.	El afiche ofrece información adecuada y concreta, en su mayor parte organizada y relacionada con el tema.	El formato y la organización del material contenido en el afiche, puede resultar confuso para el lector. Ausencia de información clave
2	Precisión y pertinencia del contenido	El afiche contiene toda la información requerida y ésta es precisa, pertinente y válida. Destaca las ideas principales e incluye información adicional importante.	El afiche tiene toda la información requerida y ésta es en lo general apropiada y precisa. Destaca las ideas principales del tema.	El afiche, contiene solo parte de la información requerida; destaca la mitad de las ideas principales del tema.	El afiche contiene muy poca información requerida o ésta presenta inconsistencias y errores. Omite ideas principales que son importantes.
3	Estilo y corrección en la escritura	Toda la información escrita muestra una sintaxis, ortografía y puntuación adecuadas. El vocabulario empleado y el estilo del texto resultan pertinentes (muy motivantes y significativos) para la audiencia a la que se dirige el afiche.	La mayor parte de la información escrita muestra una sintaxis, ortografía y puntuación adecuadas. El vocabulario empleado y el estilo del texto resultan en su mayoría pertinentes para la audiencia a la que se dirige el afiche.	Por lo menos la mitad de la información escrita muestra una sintaxis, ortografía y puntuación adecuadas. Sólo en algunas secciones del afiche se emplea un vocabulario y estilo apropiado.	La información escrita muestra considerables errores de sintaxis, ortografía y puntuación. No se identifica un vocabulario o estilo definido, o bien, se abusa de términos técnicos poco comprensibles al lector.
4	Graficas e imágenes	Se incluyen tres o más elementos gráficos o imágenes de calidad y pertinentes al texto del afiche, que contribuyen significativamente a la comprensión del contenido así como a realzar su atractivo y motivar al lector.	Se incluyen al menos dos elementos gráficos o imágenes de calidad y pertinentes al texto del afiche, que contribuyen a la comprensión del contenido.	Se incluyen al menos dos elementos gráficos o imágenes, pero éstos no siempre son pertinentes al texto o no tienen la calidad o nitidez debida.	No se incluyen elementos gráficos o imágenes que apoyen la representación o comprensión del contenido del afiche.

Actividad N° 05

MATRIZ PARA EVALUAR UN VOLANTE: promoviendo los valores de respeto y responsabilidad.

Área: Educación Religiosa

Grado:.....**Sección:**.....**Fecha:**.....

CAPACIDAD: Pensamiento Crítico

DESTREZA: producir

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	1	2	3	4	NOTA
		AD-A-B-C	AD-A-B-C	AD-A-B-C	AD-A-B-C	
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						
09						
10						

	CRITERIOS	LOGRO DESTACADO - AD	LOGRO ESPERADO - A	EN PROCESOS - B	EN INICIO - C
1	Organización y atractivo	El volante tiene un formato muy atractivo y original, presenta información concreta relativa a las ideas principales del tema y éstas se encuentran muy bien organizadas.	El volante tiene un formato atractivo, presenta información concreta y bien organizada relativa a las ideas principales del tema.	El volante ofrece información adecuada y concreta, en su mayor parte organizada y relacionada con el tema.	El formato y la organización del material contenido en el volante, puede resultar confuso para el lector. Ausencia de información clave
2	Precisión y pertinencia del contenido	El volante contiene toda la información requerida y ésta es precisa, pertinente y válida. Destaca las ideas principales e incluye información adicional importante.	El volante tiene toda la información requerida y ésta es en lo general apropiada y precisa. Destaca las ideas principales del tema.	El volante, contiene sólo parte de la información requerida; destaca la mitad de las ideas principales del tema.	El volante contiene muy poca información requerida o ésta presenta inconsistencias y errores. Omite ideas principales que son importantes.
3	Estilo y corrección en la escritura	Toda la información escrita muestra una sintaxis, ortografía y puntuación adecuadas. El vocabulario empleado y el estilo del texto resultan pertinentes (muy motivantes y significativos) para la audiencia a la que se dirige el volante.	La mayor parte de la información escrita muestra una sintaxis, ortografía y puntuación adecuadas. El vocabulario empleado y el estilo del texto resultan en su mayoría pertinentes para la audiencia a la que se dirige el volante.	Por lo menos la mitad de la información escrita muestra una sintaxis, ortografía y puntuación adecuadas. Sólo en algunas secciones del volante se emplea un vocabulario y estilo apropiado.	La información escrita muestra considerables errores de sintaxis, ortografía y puntuación. No se identifica un vocabulario o estilo definido, o bien, se abusa de términos técnicos poco comprensibles al lector.
4	Graficas e imágenes	Se incluyen tres o más elementos gráficos o imágenes de calidad y pertinentes al texto del volante, que contribuyen significativamente a la comprensión del contenido así como a realzar su atractivo y motivar al lector.	Se incluyen al menos dos elementos gráficos o imágenes de calidad y pertinentes al texto del volante, que contribuyen a la comprensión del contenido.	Se incluyen al menos dos elementos gráficos o imágenes, pero éstos no siempre son pertinentes al texto o no tienen la calidad o nitidez debida.	No se incluyen elementos gráficos o imágenes que apoyen la representación o comprensión del contenido del volante.

Conclusión

- T** Frente a los cambios acelerados de la globalización, la educación necesita dar respuestas pertinentes que favorezcan la formación completa de la persona, para ello, el protagonista del aprendizaje es el estudiante y el docente es el mediador del aprendizaje. Por esta razón, para responder al objetivo de la educación que es: “saber”, “saber hacer” y “saber ser”. La presente propuesta didáctica, responde a dicha demanda, por ello, ha tenido en cuenta fortalecer la fe cristiana de los estudiantes de primer año de secundaria, bajo el paradigma socio-cognitivo humanista.
- T** Permitirá, además, el desarrollo de las habilidades cognitivas (capacidades - destrezas) y emocionales (valores - actitudes) contribuyendo al desarrollo de las competencias del área de educación religiosa, los cuales son: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas y Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.
- T** El paradigma socio-cognitivo humanista, como base de la propuesta didáctica, ofrece un conjunto de teorías que facilitan el desarrollo del proceso de aprendizaje en los estudiantes. Al contar con el paradigma cognitivo que considera los procesos internos de la mente y el paradigma socio-cultural-contextual que considera la influencia del entorno en el aprendizaje, asimismo, al contar con las teorías de la inteligencia que toma en cuenta lo contextual, experiencia y procesos mentales, además, la teoría tridimensional que abarca la inteligencia: cognitiva, afectiva y arquitectura mental. Responde al desarrollo de las competencias en los estudiantes. Por esta razón, sirve de soporte al área de educación religiosa, ya que promueve el desarrollo de las habilidades cognitivas y afectivas.
- T** La programación anual, la unidad, las actividades y el proyecto de aprendizaje se han planteado siguiendo los lineamientos del modelo T, lo cual, establece de manera sencilla e inteligente los elementos del currículo, de competencia y la inteligencia escolar, aspectos fundamentales para el desarrollo de la inteligencia cognitiva y afectiva de los estudiantes. Los métodos, los contenidos y las técnicas vienen a ser medios para el desarrollo de las capacidades, destrezas, valores y actitudes.

Recomendaciones

- T** Propagar el paradigma socio-cognitivo humanista como una respuesta pedagógica con fundamentos teóricos, ordenada y actualizada a las demandas de la educación actual, ya que desarrolla capacidades, destrezas, valores y actitudes como herramientas mentales que facilitaran al estudiante aprender a aprender durante toda la vida.

- T** Aplicar la propuesta didáctica en los demás grados de educación secundaria para fortalecer la fe cristiana, porque ayudará al logro de los estándares y desarrollo de las competencias del área de educación religiosa, que se encarga de formar a los estudiantes de manera integral, capaces de responder a las exigencias de la sociedad actual.

- T** Se recomienda, al Ministerio de Educación, en comunión con la ONDEC, tener en consideración el paradigma socio-cognitivo humanista, para que los estudiantes puedan desarrollar las habilidades cognitivas teniendo en cuenta la dimensión espiritual en la práctica de los valores y actitudes.

- T** Se recomienda a las instituciones educativas, capacitarse en el paradigma socio-cognitivo humanista, ya que su finalidad es desarrollar en los estudiantes competencias que facilitan dar respuestas eficientes en un contexto determinado, contribuyendo al bienestar de la persona y la sociedad.

- T** Proponer el modelo T para la programación anual y las unidades, como un esquema práctico y sencillo, ya que logra sintetizar los elementos del currículo, asimismo, facilita al docente en el desarrollo del aprendizaje – enseñanza, formando estudiantes competentes.

Referencias

- Barrón, A. (1991). *Aprendizaje por descubrimiento análisis crítico y reconstrucción teórico*. Salamanca: Amaru ediciones.
- Concilio Vaticano II. (1964). *Constitución Dogmática. Lumen Gentium*. Madrid: Biblioteca de Autores cristianos de la editorial católica S.A.
- Infantes, J. (2016). *Cultivando nuestra fe I. Guía del docente*. Lima: San Pablo
- La Casa Bíblica. (2008). *La Biblia Latinoamericana*. Lima: Ediciones SM y Editorial PPC.
- Latorre, M. y Seco, J. (2009). *Diseño curricular nuevo para una nueva sociedad. Paradigma Socio cognitivo humanista. Profundización. Tomo III*. Lima: Fondo editorial universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M. y Seco, J. (2015). *Diseño curricular nuevo para una nueva sociedad. Programación y evaluación educación secundaria*. Lima Fondo editorial de la Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M. y Seco, J. (2016). *Diseño curricular nuevo para una sociedad nueva. Programación y evaluación escolar I Teoría*. Lima Santillana S.A.
- Latorre, M. (2016). *Teorías y paradigmas de la educación*. (2ª Ed.). Lima: SM
- Ledesma, M. (2014). *Análisis de la teoría de Vigotsky para la reconstrucción de la inteligencia social*. Ecuador: EDÚNICA
- MINEDU (2016). *Currículo Nacional de la educación básica*. Lima: Ministerio de educación.
- MINEDU (2017). *Educación básica regular. Programación curricular de educación secundaria*. Lima: Ministerio de Educación.
- MINEDU (2017). *Currículo Nacional de la educación Básica*. Lima: Ministerio de Educación
- MINEDU (2019). *Planificación mediación y evaluación de los aprendizajes en la educación secundaria*. Lima: Ministerio de educación
- Misión Continental, (s.f.). *La Historia de Salvación*. Santo Domingo: Editora Amigo del hogar.
- ODEC Chachapoyas, (2018). *Educación Religiosas, Primero de secundaria*. Amazonas-

Perú: autor.

Papa Francisco. (2013). *Carta encíclica, Lumen Fidei. Sobre la fe*. Lima. Perú: Paulinas.

Prelatura de Moyobamba (2008). *Una educación religiosa de calidad*. San Martín: ODEC Moyobamba.

Román, M. y Diez, E. (2009). *La Inteligencia escolar. Aplicaciones al aula. Una nueva teoría para una nueva sociedad*. Santiago de Chile: Conocimiento S. A.

San Juan Pablo II (1997). *Catecismo de la Iglesia Católica*. Vaticano: Copyright- Librería Editrice Vaticana.

Valer, L (2005). *Corrientes pedagógicas contemporáneas*. Lima: UNMASM.

Ydrogo, J. (2011). *Dios creó los cielos y la tierra*. 2° edición. Lima: Servicios gráficos "La pluma". E.I.R.L.

Zaragoza, C. (2019). *Joven yo te dije: ¡Levántate!* 2° edición. Lima: R&F p UBLICACIONES Y Servicios. S.A.C.11111111,

Referencia virtual

Abarca J. C. (2017). *Jerome Seymour Bruner (1915-2016)*. *Revista de Psicología (PUC)*. 35, 2. Recuperado de:
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472017000200013 Noguez, S. (2002).

Aparicio, T. (s.f.). La falta de respeto. Recuperado de
<https://www.lechepuleva.es/nutricion-y-bienestar/la-falta-de-respeto>

Del Rio, A. (2018). *Teoría de la epistemología genética de Piaget*. Recuperado de
<https://www.saera.eu/teoria-la-epistemologia-genetica-piaget/>

Gracia, Y. (2015). *Currículo en espiral*. Recuperado de
http://descubre-aprende.blogspot.com/2015/04/curriculum-en-espiral_14.html

Scielo. (2008). *El profesor David Ausubel murió el 9 de julio de 2008, a los 89 años de edad. Un reconocimiento a tan distinguido autor de la psicología educativa por sus contribuciones a la enseñanza*. 19 (3). Recuperado de:
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-893X2008000300003

- Meece, J. (2001). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Recuperado de <http://www.sigeyucatan.gob.mx/materiales/1/d1/p1/4.%20JUDITH%20MEECE.%20Desarrollo%20del%20nino.pdf>
- Noguez, S. (2002). *El desarrollo del potencial de aprendizaje Entrevista a Reuven Feuerstein. Revista electrónica de investigación educativa* 4,2. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412002000200009
- Novelo, G. (2015). *Robert Sternberg: su vida y su obra en pocas palabras. Psicología al día*. Recuperado de: <https://psicologiaaldia.com.mx/robert-sternberg-su-vida-y-su-obra-en-pocas-palabras/>
- Picardo, O. (2005). *Diccionario pedagógico*. Recuperado de <https://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf>
- Ruiza, M., Fernández, T. y Tamaro, E. (2004). *Biografía de Jean Piaget*. En *Biografías y vida. La enciclopedia biográfica en línea*. Barcelona (España). Recuperado de <https://www.biografiasyvidas.com/biografia/p/piaget.htm>
- Ruiza, M., Fernández, T. y Tamaro, E. (2004). *Biografía de David Ausubel*. En *Biografías y Vidas. La enciclopedia biográfica en línea*. Barcelona (España). Recuperado de <https://www.biografiasyvidas.com/biografia/a/ausubel.htm> el 10 de enero de 2020
- Triglia, A. (2020). *Las 4 etapas del desarrollo cognitivo de Jean Piaget*. Recuperado de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo-jean-piaget>