



**UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT**

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

**ACTITUD DE LOS DOCENTES HACIA LAS PERSONAS
CON DISCAPACIDAD DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA DE NUEVA CAJAMARCA
PROVINCIA DE RIOJA REGIÓN SAN MARTIN**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR

FIDEL AGUSTIN DELGADO SANTA CRUZ

SHYRALDINI BERONICA DELGADO NORIEGA

MARTIN NUÑEZ DIAZ

JOSE WILMER VASQUEZ VASQUEZ

Para optar el Grado Académico de

BACHILLER EN EDUCACIÓN

Lima – Perú

2017

ÍNDICE

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA CIENTÍFICO.....	5
1.1. Descripción del problema.....	5
1.2. Formulación del problema.....	10
1.3. Objetivo de investigación.....	10
1.4. Tarea de investigación.....	10
1.5. Justificación.....	10
CAPÍTULO II:	
MARCO TEÓRICO.....	12
2.1. Bases teóricas.....	12
2.2. Variable.....	23
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	25
3.1. Tipo y nivel de investigación.....	25
3.2. Diseño de investigación.....	25
3.3. Población y muestra.....	26
3.4. Técnicas de recolección de datos.....	26
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	26
3.6. Cronograma.....	26
3.7. Presupuesto.....	27
REFERENCIAS.....	25
ANEXO.....	27

INTRODUCCIÓN

En nuestro País, las personas con alguna discapacidad constituyen el 5.2% de la población de acuerdo al INEI (censo 2012), población que aun en número es menor sin embargo es una población que aun no viene siendo atendida en todas sus necesidades.

Es importante mencionar que la actitud mostrada hacia las personas con discapacidad es un tema que hoy en día ha cobrado mucha relevancia, siendo una de las principales barreras para la integración e inclusión social. (Polo, Fernández y Díaz, 2011)

Hoy en día, la persona con alguna discapacidad sigue pasando muchas dificultades donde no solo lo social le pone barreras sino también las actitudes negativas y prejuicios que las personas muestran en el día día al tratar con una persona con discapacidad.

Existen estudios realizados para conocer las diferentes actitudes mostradas hacia las personas con discapacidad, adoptando diferentes perspectivas según el enfoque empleado en las investigaciones, por ejemplo se han realizado estudios de las actitudes mostradas por las madres de familia, diversos profesionales que trabajan en las Instituciones Educativas y los propios estudiantes, sin embargo se tiene muy poca información sobre las actitudes mostradas por los propios docentes hacia dichas personas, actitudes que estamos seguros que si las podemos identificar los docentes podría contar con estrategias para incluirlas en sus sesiones de clase, permitiendo una verdadera inclusión educativa.

Motivo por el cual se presenta el proyecto de investigación titulado, actitud de los docentes de las Instituciones Educativas N°00891, San Fernando, 00664 y

00938 hacia las personas con discapacidad de los distritos de Nueva Cajamarca y San Fernando, investigación que permitirá observar de manera clara la problemática que muestran los docentes de la Instituciones Educativas N° 00891, San Fernando, 00664 y 00938 hacia aquellas personas que tienen alguna discapacidad. Problemática que no solo se observa en Institución Educativa; sino también en la población de esta zona.

Estudio que también permitirá compartir información con los docentes de la demás Instituciones Educativas, así ellos podrán incluir estrategias que permitan profundizar y analizar dentro de su práctica educativa y considerar este tema como eje dinamizador para una efectiva educación inclusiva en las aulas.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA CIENTÍFICO

1.1. Descripción del problema

La organización de la Naciones Unidas estima que, en la actualidad, existen 500 millones de personas con discapacidad en el mundo. Esta cifra aumenta cada año debido a diversos factores tales como la guerra, los accidentes, las catástrofes, las condiciones de vida insalubres, o la falta de conocimiento sobre discapacidad, sus causas, prevención y atención.

En nuestro país, de acuerdo con la Encuesta Nacional Continua del primer trimestre del 2006 del Instituto Nacional de Estadística e informática (INEI), se calcula que la población con algún tipo de discapacidad está integrada por 2'523,034 personas, lo que representa el 8.9% de la población total. Según la misma encuesta, 325,471 niños, niñas y adolescentes con discapacidad se encuentran en edad escolar.

De acuerdo con datos proporcionados por el Ministerio de Educación, sólo 42,132 personas con discapacidad están matriculadas en las distintas modalidades y niveles del sistema educativo nacional. Ello supone que, por lo menos, el 87.1% de niños, niñas, adolescentes y jóvenes con discapacidad se encontrarían fuera del sistema educativo. (1)

En cuanto a su calidad de trato que le brindan las personas del entorno, El 64,4% por su parte indicó que no le tratan de manera diferente y un 0,6% no especificó a la respuesta.

En cuanto a la asistencia a un centro educativo, los mayores porcentajes de asistencia a algún programa o centro se concentran en los grupos de 6 a 11 años de edad (63,1%) y de 12 a 17 años (50,8%). El porcentaje de inasistencia se incrementa conforme aumenta la edad, llegando a 36,9% en las mujeres de 6 a 11 años y 49,2% en las de 12 a 17 años.

Del total de personas con discapacidad que asisten, el 45,6% acude a un centro educativo primario, el 20,4% a un centro de enseñanza secundaria, el 11,8% a educación inicial, el 11,5% a educación especial entre otras modalidades. (2)

En este contexto la población de personas con discapacidad es evidente y su educación inclusiva representa un marco favorable para asegurar la igualdad de oportunidades y la completa participación, contribuyendo a una educación más personalizada, fomentando la solidaridad entre todos los alumnos. Desde el punto de vista teórico la inclusión educativa según, Tony Booth y Mel Ainscow (2000), definen la inclusión como un conjunto de procesos orientados a aumentar la participación de los estudiantes en la cultura, los currículos y las comunidades de las escuelas. Para estos autores, la inclusión implica que los centros realicen un análisis crítico sobre lo que pueden hacer para mejorar el aprendizaje y la participación de todos.

En este sentido la educación inclusiva implica que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales, o culturales, incluidos aquellos que presentan una discapacidad. Por lo tanto, una escuela inclusiva es un modelo de valores, de igualdad de oportunidades y buen trato con una propuesta pedagógica que da respuesta a las necesidades educativas de todos los niños y niñas, de forma que todos tengan éxito en sus aprendizajes. (3)

Desde la normatividad internacional, la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño y el Adolescente, asume el enfoque inclusivo, consigna entre sus principios rectores la inclusión y la equidad.

Desde la ley General de Educación Peruana asume el enfoque inclusivo, consigna entre sus principios rectores la inclusión y la equidad.

Desde la Ley General de la persona con discapacidad: Ley N° 29973 y su reglamento en la que establece la obligatoriedad de las instituciones educativas de incorporar a personas con discapacidad, prohíbe la discriminación por razones de discapacidad. Así mismo el Ministerio de educación en coordinación con los Gobiernos Regionales emite lineamiento que garanticen al estudiante con discapacidad: el acceso, matrícula, permanencia, buen trato, atención oportuna y logros de aprendizaje, con calidad y equidad para el ejercicio del derecho a la educación, en las diferentes etapas, modalidades y niveles del sistema educativo.

(4)

Desde el punto de vista teórico de la actitud, Triandis, 1971, define a la actitud como, una idea provista de una carga emocional que predispone a una clase de acciones ante un determinado tipo de situaciones sociales.

Para Ruiz (2002), el componente cognitivo se refiere a nuestras ideas, creencias o percepciones sobre un referente actitudinal. Tales ideas no tienen por qué ser verdaderas, ni necesariamente estar basadas en datos objetivos o en nuestra experiencia directa con esas personas. El componente afectivo define al conjunto de emociones asociadas a un pensamiento o idea. Finalmente, el componente conductual describe las acciones o tendencias de acción asociadas a los componentes anteriores, pudiendo ser de tipo abierto: contacto, ayuda, o encubierto: desprecio callado, etc.

Aunque existen autores que plantean que las actitudes constituyen un constructo unidimensional (Fishbein y Ajzen, 1975; Petty y Cacioppo, 1986), compartimos los planteamientos de Stahlberg y Frey (1991) y Triandis (1971), entre otros, que entienden las actitudes como un constructo multidimensional: dimensión afectiva (sentimientos evaluativos de agrado o desagrado), cognitiva

(opinión e ideas acerca del objeto de la actitud) y cognitivo-conductual (intenciones conductuales o tendencias de acción).

En esta línea, compartimos la posición de Marks (1997), quien plantea que las actitudes son fundamentalmente producto de los aprendizajes que se inician en el seno de la familia. Por ello, el papel del adulto es básico a la hora de promover la integración de todos los grupos minoritarios, incluidas las personas con discapacidad, evitando los prejuicios y rechazos, y fomentando la tolerancia y el respeto hacia la diversidad.

Sin embargo, en nuestro país muchas niñas y niños con discapacidad son vulnerados sus derechos a la educación, si bien es cierto tenemos abundante legislación que contempla la educación inclusiva, en la práctica es poco lo que se hace para que esto sea una realidad.

Cada día nos encontramos con casos de niñas y niños con discapacidad a quienes se les ha negado el acceso a las escuelas y en el caso que logren el acceso, dentro de ellas no se les brinda la atención adecuada, debido a la falta de docentes capacitados a la falta de adaptaciones curriculares y a la falta de accesibilidad de las instituciones educativas.

En lo referente al entorno educativo, las actitudes de los docentes hacia la enseñanza de alumnos con diferentes grados de habilidad y discapacidad parecen ser un factor clave para una inclusión exitosa (Jarvis y French, 1990; Rizzo y Vispoel, 1991; Heikinaro-Johansson y Sherrill, 1994; Heikinaro-Johansson y Vogler, 1996; Hodge y Jansma, 1999; Folsom-Meek y Rizzo, 2002). Las actitudes son el “punto de partida” para el éxito en el proceso educativo (Heikinaro- Johansson y Sherrill, 1994; Sherrill, 1998).

La actitud es el afecto a favor o en contra de un objeto psicológico. El afecto en su forma primitiva es descrito como apetencia o aversión. La apetencia es la forma positiva del afecto que en

situaciones más sofisticadas aparece como agrado o preferencia del objeto psicológico... La aversión es la forma negativa del afecto, que es descrita como odio hacia el objeto psicológico, desagrado, destrucción u otras formas distintas de reacción negativa hacia él” (Thurstone, 1931, p. 245).

Entonces una actitud favorable de los docentes hacia la integración repercutirá no sólo en una mayor comprensión y ayuda a las necesidades especiales sino en el desarrollo de nuevos planteamientos didácticos que beneficiará a todos los alumnos, mejorando, en consecuencia, la calidad educativa.

En los informes estadísticos, teorías y normativas mencionados anteriormente se evidencia la presencia de una población significativa, pero no en su totalidad, de niños, niñas y adolescentes con discapacidad que están incluidos en distintos niveles de educación básica regular, respaldado por la normatividad internacional y nacional para el ejercicio de sus derechos mediante una educación inclusiva con una cultura escolar de actitudes, valores y creencias compartidas (contenido de la cultura escolar) y los modelos de relación y formas de asociación y organización (forma de la cultura escolar). Sin embargo los teóricos de la actitud demuestran en sus estudios la existencia de actitudes de tipo cognitivo, afectivo o conductual, en otras interpretaciones las actitudes pueden ser de aceptación o de rechazo, como pueden facilitar o dificultar el proceso de inclusión del alumnado con discapacidad y que el conocimiento de dichas actitudes puede ayudar a propiciar un cambio de actitud con el fin de lograr que la institución educativa reflejen una visión positiva de las personas con discapacidad, con posibilidades, potencialidades, capacidades, derechos y libertades equiparables a las del resto de las personas.

Entonces mediante nuestro diagnóstico exploratorio efectuado al iniciar nuestra investigación, se evidencia en docentes de las Instituciones educativas,

actitudes positivas y negativas hacia los niños y niñas con discapacidad. Por lo que nuestro desafío como equipo de investigación es conocer las actitudes hacia las personas con discapacidad en docentes de las Instituciones educativas de los distritos de Nueva Cajamarca y San Fernando.

1.2. Formulación del problema

¿Cuál es la actitud de los docentes de las Instituciones Educativas N° 00891, ¿San Fernando, 00664 y 00938 hacia las personas con discapacidad de los distritos de Nueva Cajamarca y San Fernando?

1.3. Objetivo de investigación

¿Identificar la actitud de los docentes de las Instituciones Educativas N° 00891, ¿San Fernando, 00664 y 00938, hacia las personas con discapacidad de los distritos de Nueva Cajamarca y San Fernando?

1.4. Tarea de investigación

- Sistematizar los fundamentos teóricos sobre estudios de discapacidad en el Perú de los últimos 5 años.
- Diagnosticar la actitud de los docentes de las Instituciones Educativas N° 00891, San Fernando, 00664 y 00938 hacia las personas con discapacidad del distrito de los distritos de Nueva Cajamarca y San Fernando.

1.5. Justificación de la investigación

De acuerdo con el MINEDU (2013), afirma que la educación inclusiva en el Perú busca que las personas con discapacidad aprendan y se desarrollen integradas al resto de personas de la comunidad educativa. Esto significa, que todos los estudiantes deben ser atendidos por igual recibiendo un trato igualitario.

Sin embargo la realidad muestra que no todas las personas muestran actitudes positivas hacia las personas que sufren alguna discapacidad, así como manifiesta Altman (1981) “una actitud positivas o negativas afectan a nivel personal, a los niveles de autoestima y a las relaciones entre compañeros con o sin discapacidad, como vemos no se trata de solo brindar leyes y normas que regulen la atención a las personas con discapacidad, sino el cambio de actitud que debe ser promovido desde las Instituciones Educativas que permitan una verdadera inclusión educativa, pero no solo permitirá una verdadera inclusión educativa sino también en el ámbito social.

Las concepciones y actitudes hacia la discapacidad han evolucionado a lo largo de la historia. En la actualidad, se ha podido identificar en las instituciones educativas que vienen atendiendo a estudiantes con discapacidad, la no existencia de estrategias pertinentes y se calcula que el 90% de docentes adolece de conocimientos sobre las formas, técnicas, estratégicas y metodologías para atender tales situaciones.

Así se considera el enfoque general planteado por el MINEDU (2013), la cual propone la inclusión, permanencia y éxito en las aulas regulares de la mayor parte de estudiantes con necesidades educativas especiales y, la inclusión social plena de los estudiantes con discapacidad, enfoque que los docentes deben de no solo conocer sino aplicar de forma permanente, sin embargo en la realidad de nuestras Instituciones Educativas de nuestro distrito no se aplica este enfoque ni otro que permita incluir a los estudiantes con discapacidad y romper esa barrera llamada discriminación.

La investigación planteada contribuirá a generar estrategias de mejoramiento de las habilidades profesionales y personales en los docentes para su atención a los estudiantes que presentan diversas formas de discapacidad, ya que, al conocer las actitudes mostradas por los docentes, serán ellos mismos quienes propondrán mejorar la realidad encontrada. Asimismo, esta investigación nos permitirá describir diversas posturas, como habilidades personales que permitan atender a estudiantes discapacitados en todos los niveles de la educación básica regular, gracias a la teoría recopilada en la presente investigación la cual será socializada a todos los docentes involucrados.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teóricas

A. Definiciones teóricas sobre Actitud

Existen muchas definiciones sobre actitud, muchos investigadores definen el concepto desde sus experiencias, sin embargo, nos acercaremos mas a las definiciones según los siguientes autores: Allport (1935) y Thurstone (1931), “un estado de predisposición mental o neuronal, organizado a través de la experiencia, que ejerce una influencia directa o dinámica sobre la respuesta del individuo a todos los objetos y situaciones con los que esta relacionada” (Allport, 1935; p.810).

Como vemos la actitud se manifiesta de acuerdo a cada persona, manifestando las experiencias vividas que influyen de forma directa en sus comportamientos, esto nos permite mencionar que las actitudes tienen mucha relación con todo lo bueno o lo malo que nos pasa en toda nuestra vida.

La actitud es el afecto a favor o en contra de un objeto psicológico. El afecto en su forma primitiva es descrito como apetencia o aversión. La apetencia es la forma positiva del afecto que en situaciones más sofisticadas aparece como agrado o preferencia del objeto psicológico... La aversión es la forma negativa del afecto, que es descrita como odio hacia el objeto psicológico, desagrado, destrucción u otras formas distintas de reacción negativa hacia él (Thurstone, 1931, p. 245).

Como mencionó Thurstone en el párrafo anterior las actitudes manifiestan lo bueno que vivimos o lo malo, relacionándolo con el aspecto psicológico que tiene mucho que ver en el desarrollo de la personalidad.

Tomando en cuenta a los autores mencionados, podemos mencionar que las actitudes pueden ser definidas con el conjunto de acciones ante un objeto o personas, adoptando diferentes formas de actuar, tomando en cuenta los tres componentes que lo determinan: componente cognitivo, componente afectivo y el componente conductual.

B. Modelos explicativos de la actitud.

Rodríguez (2003) distingue tres componentes de las actitudes: el primero, lo cognitivo, que es el conjunto de conocimientos que una persona posee (opiniones, argumentos, juicios...) sobre una realidad dada, incluye el uso de categorías (conceptualizaciones acerca de un objeto social con todo el conjunto de categorías que le atribuimos).

Según los estudios de Fishbein y Ajzen (1997), los cuales mencionan que para que exista una actitud, es necesario que exista también una representación cognoscitiva del objeto o situación. Mencionando también que la actitud está formada por las percepciones y creencias hacia un objeto o situación, así como por la información que tenemos sobre dicho objeto o situación, en este caso se habla de modelos actitudinales.

Los objetos o situaciones no identificadas o sobre los que no se posee información no pueden generar ninguna actitud, en estas situaciones la representación cognitiva puede ser débil o en muchos casos errónea. En el primer caso la relación con el objeto será poco intensa; cuando sea errónea no afectará para nada a la intensidad del afecto, algunos sostienen que es el de mayor importancia en una actitud.

El segundo modelo, el afectivo, es el sentimiento en favor o en contra de un objeto social. Es el componente más característico de las actitudes. Es en este punto donde encontramos la diferencia principal con las creencias y las opiniones que se caracterizan por su componente cognoscitivo; supongamos que por una falta de discordia cognoscitiva, modificamos nuestra relación afectiva que teníamos con una persona. El cambio registrado en este componente nos conducirá a manifestar conductas inadecuadas hacia las personas, así como a atribuirle una serie de defectos capaces de justificar y de hacer congruente el cambio de nuestro afecto. De la misma forma si por algún motivo empezamos a observar con agrado a una persona que no nos agradaba anteriormente, todo aquello que identificamos como defectos en esa persona, pasaran a ser percibidos como cosas agradables, incluso manifestarlas como virtudes.

El tercer modelo, **es el conductual**, modelo relacionado a la reacción que tenemos hacia los objetos o situación de una determinada manera, viene hacer el componente activo de la actitud.

Por ejemplo, cuando los padres exigen a los hijos ingresar a un colegio que a ellos no les gusta, pero que a juicio de los padres es lo que les conviene y beneficiara su futuro, puede traer como consecuencia una reorganización de los componentes cognoscitivos y afectivos, haciéndolo que desarrollen una actitud positiva.

Rodríguez (2000) manifiesta que hay escasas aportaciones y todas están basadas en los principios del aprendizaje, las cuales se basan en el proceso emocional que tiene mucha relación con el propio proceso de aprendizaje y las que se centran en el estudio del miedo/ansiedad.

Las experiencias y las vivencias del ambiente en la cual vivimos y actuamos hacen que nuestra actitud sea favorable o desfavorable en contra de alguien.

Asimismo, según Rosenbert y Hovland (1960, p.3), las actitudes son: “predisposiciones para responder ante cierta clase de estímulos con cierta clase de respuesta y designar tres tipos principales de respuestas como; cognitivo, afectivo y conductual”. Esta clase de actitudes constituyen un triple componente:

- Afectiva: relacionadas a los sentimientos donde se evalúa lo que le agrada o desagrada.
- Cognitiva: se refiere a las opiniones e ideas que se tiene acerca de algo o alguien.
- Conductual: relacionada de cómo responde, una persona ante el objeto.

Modelo conocido como el de los **tres componentes**, que va en contra del modelo tripartito, donde afirman que los tres factores (afectivo, cognitivo y conductual) podrían estar desconectados, dicha desconexión llevaría a distinguir las creencias, actitudes, intenciones y conductas.

Petty y Cacioppo mencionan : “el término actitud deberá ser usado para referirse a un sentimiento general permanentemente positivo o negativo, hacia alguna persona, objeto o problema” (1991, p.7). Como vemos las actitudes implican observar el comportamiento de las personas.

Tomando en cuenta también que todas las actitudes implican creencias, sin embargo, no todas las creencias implican actitudes, si colocamos las actitudes jerárquicamente se observaría de manera inmediata una escala de valores, los cuales determinan las actitudes de las personas.

C.- Definición de discapacidad

Podemos encontrar mucha bibliografía quienes conceptualizan la discapacidad como persona que es incapaz de realizar alguna actividad, sin embargo, la Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad de las Naciones Unidas refiere:

Reconociendo que la discapacidad es un concepto que evoluciona y que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras debidas a la actitud y al entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás... Reconociendo además la diversidad de las personas con discapacidad... y la importancia de la accesibilidad al entorno físico, social, económico y cultural, a la salud, a la educación, a la información y las comunicaciones, para que las personas con discapacidad puedan gozar plenamente de todos los derechos humanos y las libertades fundamentales....

Asimismo, en su Art. 1 precisa:

Las personas con discapacidad incluyen a aquellas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás.

D.- Modelos de discapacidad:

- **El modelo médico** manifiesta a la discapacidad como un problema causado por una enfermedad que requiere de cuidados de un profesional en salud, es decir la discapacidad como un problema que genera una deficiencia, en este modelo se ve a la discapacidad de un problema individual.

- **Dentro del modelo social** la discapacidad es considerado como un problema de origen social, principalmente un asunto centrado en la completa integración de las personas en la sociedad. Manifiestan que la discapacidad no es un atributo de la persona, sino un conjunto de condiciones, donde la influencia del contexto social tiene mucho que ver, el problema es actitudinal y requiere de cambios en las estructuras sociales ya sea desde la familia, la escuela y la comunidad.

E.- Normas uniformes sobre la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad

El 20 de febrero de 1991, en Estados Unidos se conforma el grupo especial de trabajo para realizar las “Normas Uniformes sobre la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad” documento basado en experiencias adquiridas durante el decenio de las Naciones Unidas para los impedidos (1983-1992).

La finalidad de esta norma es: “...garantizar que niñas y niños, mujeres y hombres con discapacidad, en su calidad de miembros de sus respectivas sociedades, puedan tener los mismos derechos y obligaciones que los demás”. (Normas Uniformes sobre la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad 1991)

Es así que desde 1991 las Naciones Unidas, pone en mesa de trabajo y de forma legal el tema de la discapacidad, donde enfatiza la igualdad de derechos de las niñas, niños, mujeres y hombres con discapacidad con las demás personas que no lo son, garantizando que estos se cumplan y se respete de acuerdo a ley.

F.- Instrumentos normativos aplicables a la educación inclusiva para casos de discapacidad

Los instrumentos normativos internacionales que garantizan la inclusión de las personas con discapacidad son:

- La declaración Universal de los Derechos Humanos (1948)
- Convención sobre los Derechos del Niño
- La Declaración de los Derechos del Niño (1959)

Las normas internacionales reconocen a la educación como medio para que las personas desarrollen sus capacidades y aptitudes, respaldando también a la educación que contribuye la búsqueda de equidad y el desarrollo de la sostenibilidad de la sociedad.

Así como existen normas internacionales, encontramos también normas nacionales que están vigentes en el Perú, estas normas legales que atienden las necesidades de las personas con discapacidad son:

- La Constitución Política del Perú (1993, art. 13 -14)
- Ley General de Educación, Ley N° 28044 (17 de julio de 2003)

Dichas leyes son las que respaldan la inclusión educativa en nuestro País y que deben ser tomadas en cuenta por todas las Instituciones Educativas a nivel nacional ya sean Instituciones Educativas promovidas por el Estado o por entidades privadas.

2.2.- Definición de términos básicos

A. Actitud: Existen diferentes conceptos del término actitudes, por ello se asume desde una perspectiva multidimensional. Desde la premisa planteada por Antonak y Livneh (2000), permite comprender la naturaleza de la interacción entre

los grupos de las personas sin discapacidad con las personas con discapacidad, permitiendo también entender los cambios e interacciones necesarios a introducir en los sistemas educativos y sociales.

Para el presente proyecto de investigación usaremos el siguiente concepto:

“Estado mental natural de disposición (a responder), organizado a través de la experiencia, que ejerce una influencia directiva y/o dinámica sobre la respuesta del individuo a todos los objetos y situaciones con los que está relacionado” (Allport, 1954, p. 451).

Podemos mencionar también el siguiente concepto:

“Conjunto de predisposiciones que implican respuestas ante una clase específica de objetos o personas y que adoptan diferentes formas; estas constituyen expresiones de los componentes cognitivos (por ejemplo, información perceptual, estereotipos), afectivos (por ejemplo, sentimientos de gusto o disgusto) y conativos (por ejemplo, intención conductual o conducta en sí misma) de una actitud (Verdugo, Arias & Jenaro, 1994, p.21)

B. Actitud hacia la discapacidad

Los cambios conceptuales de la discapacidad, han evolucionado significativamente, pero no por ello ha llevado aparejado una mejor comprensión de la misma en todos los estamentos de la sociedad.

En cuanto a la evolución actitudinal de la sociedad con respecto a la discapacidad, es fácilmente detectable en el cambio de la terminología que se ha usado a la hora de referirse a las personas con discapacidad que huye de la estigmatización y de los términos peyorativos.

Estos nuevos términos y su aplicación en la integración e inclusión, implican un necesario cambio en las actitudes (Martín et al., 2001).

C. Actitudes en las Instituciones Educativas.

El proceso de socialización empieza dentro y con la familia, ésta ejerce una influencia en la formación de las actitudes, sin embargo, el proceso de escolarización de los estudiantes en nuestro sistema educativo, facilita la incorporación de nuevas actitudes y la modificación de las ya adquiridas. De ahí la importancia que tienen los docentes dentro del aula, donde la persuasión y la influencia están íntimamente ligadas a ese proceso, así lo manifiesta Velásquez y Maldonado (2004).

D. Discapacidad

El tratamiento de la discapacidad ha variado sustancialmente en el último siglo no solo por la revisión de la terminología, sino por las definiciones y redefiniciones que se han hecho sobre ella.

Según (Heward, 1997) el término discapacidad hace referencia a la reducción de las funciones corporales e incluso a la pérdida de un órgano o a una parte del cuerpo. Por tanto, la discapacidad limita la posibilidad de respuesta ante determinadas situaciones o tareas (ver, oír, andar...) de la forma que lo hace el resto de la gente. Como consecuencia de ello en su interacción con el medio y con los demás, las personas con discapacidad tienen una minusvalía que restringe sus posibilidades de actuación.

Ahora, para una comprensión mucho más clara de los conceptos relacionados con el término discapacidad, es necesario acercarnos más a la terminología, por ello es importante que quede lo más claro posible la definición de la palabra "discapacidad".

La Organización Mundial de la Salud OMS (1980) clasifica la discapacidad tomando en cuenta las teorías modernas y en medio en el que nos estamos

desarrollando, desterrando la concepción clásica que mira a la discapacidad como una enfermedad para ir más allá, de esta manera clasifica las consecuencias que tiene ésta sobre el individuo.

Proponiendo el siguiente esquema propuesta por Carlos Egea García y Alicia Sarabia Sánchez (2001, p.2):

**Enfermedad - Deficiencia - Discapacidad -
Minusvalía**

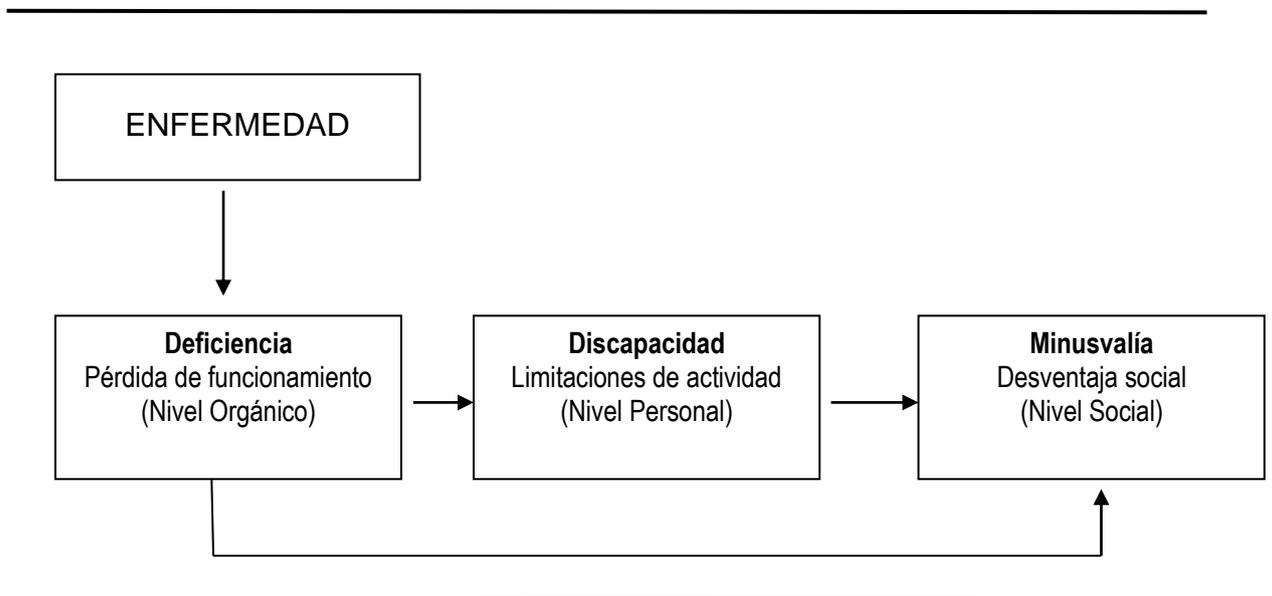
Donde:

- **La enfermedad**, es una situación intrínseca que abarca cualquier tipo de enfermedad, trastorno o accidente.
- **La deficiencia**, es la exteriorización de la enfermedad en forma de pérdida de la función psicológica, fisiológica o anatómica.
- **La discapacidad**, es la objetivación de la deficiencia, la restricción o ausencia de una capacidad para realizar una actividad normal.
- **La Minusvalía**, es la socialización del problema que afecta al papel social del individuo.

A continuación, se presenta el modelo de la CIDDM a través de la siguiente figura:

Figura 01

Modelo teórico del esquema lineal de discapacidad de la CIDDM



Lastra (et al., 2004) manifiesta que el modelo de la CIDDM es lineal, señalando que una deficiencia produce necesariamente una discapacidad y esta discapacidad, al interactuar con el entorno social, conlleva a una minusvalía o incapacidad para relacionarse con lo social.

La discapacidad llamada actualmente habilidades diferentes por la Organización Mundial de la Salud (2001), viene hacer un término general que pretende abarcar las deficiencias y limitaciones de las personas; estas deficiencias y/o limitaciones vienen a ser problemas que afectan la estructura o función corporal que no permiten desarrollar las actividades o tareas de forma regular.

La Convención Internacional sobre los derechos de las Personas con Discapacidad o habilidades diferentes (2006) aprobada por la ONU, define de manera genérica a quien posee una o más discapacidades como persona con discapacidad. En esos casos, para evitar conflictos de tipo semántico, es preferible usar las formas «personas con discapacidad», «personas sordas»,

«personas con movilidad reducida» y otros por el estilo, pero siempre anteponiendo «personas» como un prefijo.

Por eso la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de la Organización de las Naciones Unidas menciona a las personas con discapacidad como “aquellas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás” (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 2006, artículo 1º.)

Por otro lado "La discapacidad es un concepto que evoluciona y que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras debidas a la actitud y al entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás". (Convención de la ONU, 2006)

En términos claros se puede decir que la discapacidad:

“Es un término que incluye deficiencias de las funciones o estructuras corporales, limitaciones en la actividad y restricciones en la participación, indicando los aspectos negativos de la interacción entre un individuo y sus factores contextuales” (OMS, 2001, citado en Fondo Nacional de Discapacidad, 2005.p.12).

2.3. Variable

Variable: Actitud hacia la persona con discapacidad.

- **Actitud:** Existen varios enfoques, siendo uno de ellos el enfoque epistemológico, según Rodríguez Aroldo (2003) la conceptualiza en base a

tres componentes como el cognitivo, el afectivo y la conductual, en base al cual se la define como el proceso de interrelación que presenta el docente en su desempeño laboral

- **Habilidades diferentes:** En relación a los diferentes enfoques se ha tomado el enfoque epistemológico de Tovar (2012), el cual señala que las habilidades diferentes o discapacitación se manifiesta en la educación inclusiva que tiene como objetivo que las personas con alguna discapacidad aprendan y desarrollen sus habilidades integradas al resto de personas de la comunidad educativa, para lograr dicho objetivo se necesita profesionales idóneos, acompañado de una infraestructura y metodología adecuada a las necesidades de los estudiantes con discapacidad.

TABLA N° 1

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL DE MEDIDA
Actitud docente	Es el puntaje obtenido según el cuestionario de actitudes aplicado a los docentes, cuyas dimensiones son: Cognitivo, Afectivo y conductual institucional. Este trabajo de investigación quiere mostrar cuál es la relación existente entre cada una de estas dimensiones.

Fuente: elaboración propia

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y nivel de investigación

Según Sánchez y Reyes el estudio "...es sustantiva por cuanto está orientada a describir, explicar, predecir o retrodecir la realidad...y tiene dos niveles: la investigación descriptiva y la investigación explicativa". (2005, p. 38)

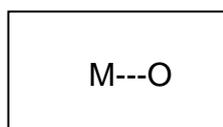
Es también "...un estudio descriptivo, puesto que tienen como propósito especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis". (Hernández et al., 2014).

El tipo de investigación tiene la finalidad de ser descriptivo, pues se podrá observar detalladamente las actitudes que presentan los estudiantes frente a las personas con discapacidad; y describir dichas actitudes para su investigación.

3.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación es descriptivo simple según, Sánchez y Reyes (2005, p.102), pudiendo ser diagramado de la siguiente forma:

Diseño de investigación



M = representa la muestra de estudio correspondiente a 60 docentes de

las Instituciones Educativas N° 00891, San Fernando, 00664 y 00938.

O = representa la observación de las actitudes por los docentes a los estudiantes de las I.E N° 00891, San Fernando, 00664 y 00938.

3.3. Población y muestra

Se trabajará con una población al alcance del investigador, con 60 docentes de las Instituciones Educativas “I.E. N° 00891”, “I.E. San Fernando”, “I.E. N° 00664”, “I.E. N° 00938” de la provincia de Rioja, Región San Marín, al ser una población pequeña en su totalidad es asumida también como muestra de estudio de grupo intacto.

3.4. Técnicas de recolección de datos

- Escala de actitudes hacia las personas con discapacidad
- Visita al aula pedagógico de los docentes.

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para el análisis de los datos se utilizará la herramienta de Excel a fin de determinar tendencias y promedios relativos.

3.6. Cronograma

Actividades		AÑO: 2016-2017								
		Meses de:								
		A	S	O	N	D	E	F	M	A
1	Planteamiento inicial del problema.	X	X							
2	Revisión de la literatura científica y elaboración del marco teórico.		X	X	X	X	X			
3	Diseño metodológico						X			
4	Reporte del proyecto al asesor						X	X		
5	Revisión del proyecto por el asesor							X		
6	Revisión de los proyectos por el programa de antiplagio								X	
7	Mejora de observaciones de citación y parafraseo								X	
8	Aprobación metodológica y temática del proyecto por el asesor								X	
9	Revisión del proyecto por el Centro de Investigación de la UMCH									X
10	Aprobación con Resolución de proyectos de investigación.									X

3.6. Presupuesto

CONCEPTOS	TOTAL S/.
A. PERSONAL	
- Asesor	1500.00
- Secretaria	500.00
- Estadístico	500.00
- Investigador	1000.00
B. BIENES	
- Material de escritorio	200.00
- Materiales de impresión	200.00
- Libros y revistas	100.00
C. SERVICIOS	
- Movilidad y viáticos	500.00
- Servicios de impresión/empaste	200.00
- Servicios de computación	200.00
- Servicios (copias, teléfono, energía)	300.00
TOTAL	5200.00

REFERENCIAS

- Casaso D, (1999) Panorámica de la discapacidad. Barcelona: Edt. Intress; Folleto informativo del RIPC.
- Cuervo C, Escobar M, Trujillo. Más allá de una visión clínica de discapacidad. Revista Ocupación Humana 2000;8(4):12-16. 7. Secretaría Nacional de Bolivia.
- Cruz PR. Panorama y Perspectiva del movimiento de vida independiente en Iberoamérica. Madrid: Amarú Ediciones; 2001.
- De Los Milagros Saavedra Núñez, María Elena, Hernández Raffo, Angela, Ortega Ordinola, Leidy Diana (2014) Estudio de caso de dos experiencias ganadoras del III Concurso Nacional Experiencias Exitosas en Educación Inclusiva – 2010. Perú.
- Organización Panamericana de Salud (OPS). Rehabilitación basada en la comunidad. Manual del facilitador. Nicaragua; 1988.
- Organización Mundial de la Salud (OMS). Clasificación internacional del funcionamiento y la discapacidad – CIF. Ginebra; 2000.
- Salinas Alarcón, Marcela, (2014) Actitudes de Estudiantes sin discapacidad hacia la inclusión de estudiantes con discapacidad en la educación superior. Barcelona, Tesis doctoral.
- Tovar, M. (2013), La década de la educación inclusiva 2003-2012 para niños con discapacidad, MINEDU - FONDEP.

Vargas Ortiz de Zevallos, Caudia Marcela (2009) La influencia de la acción docente de un aula regular, en el aprendizaje de habilidades sociales de los niños con Síndrome de Asperger y Síndrome de Dow del segundo grado de primaria de un colegio peruano – chino del distrito de San Miguel. Perú.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS
¿Cuál es la actitud de los docentes de las Instituciones Educativas N° 00891, San Fernando, 00664 y 00938 hacia las personas con discapacidad de los distritos de Nueva Cajamarca y San Fernando?	Determinar la actitud de los docentes hacia las personas con discapacidad de la Institución Educativa Pública Instituciones Educativas N° 00891, San Fernando, 00664 y 00938 hacia las personas con discapacidad de los distritos de Nueva Cajamarca y San Fernando?

ESCALA DE ACTITUDES HACIA LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

Datos informativos del profesor/ra:

Edad:	Estudios:	Sexo:	Profesión:	¿Tienes algún tipo de contacto con personas con discapacidad
.....>20Inicial			SI () No ()
.....21PrimarioMujer	
- 30Secundario			
.....31BachilleratoHombre		
- 40Univ.			
.....41	Medio			
- 50Univ.			
.....51	Super.			
- 60				
.....>60				

En caso afirmativo, señale por favor:

a.- Razón del contacto (puede señalar más de una):familiarlaboralasistencialocio/amistadotras razones	b.- Frecuencia del contacto:casi permanentehabitualfrecuenteespontanea	c.- Tipo de discapacidadFísicaauditivavisualretraso mentalmúltiple
---	---	--

INSTRUCCIONES de la Encuesta:

En la encuesta que presentamos a continuación se utiliza el término de Personas con Discapacidad para referirnos de manera general a todas aquellas personas con discapacidad que presentan alguna deficiencia. Las discapacidades más comunes son: las deficiencias físicas, las deficiencias auditivas, las deficiencias mentales, el retraso mental, y la mezcla en la misma persona de algunas de estas deficiencias.

Su tarea consiste en opinar si está de acuerdo o no con cada una de las frases que le van a presentar, teniendo en cuenta que:

- (a) No existen respuestas buenas o malas: cada opción indica simplemente una diferente forma de pensar.
- (b) Procure contestar a todas las frases, incluso aquellas que no se ajusten a sus circunstancias concretas.
- (c) En caso de dudas entre varias opciones, señale aquella que se acerque más a su forma de pensar.
- (d) Lea con atención cada frase, pero no se detenga en señalar su respuesta.
- (e) Contesté con sinceridad. El cuestionario es totalmente confidencial y anónimo.

Los significados de las opciones son las siguientes:

MA Estoy Muy de Acuerdo	MD Estoy Muy en Desacuerdo
BA Estoy Bastante de Acuerdo	BD Estoy Bastante en Desacuerdo
PA Estoy Parcialmente de Acuerdo	PD Estoy Parcialmente en Desacuerdo

Señale con una **(X)** la opción elegida

N°	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	MA	PA	MD	PD
Subescala 1: Valoración de Capacidades y Limitaciones					
1	Las personas con discapacidad con frecuencia son menos inteligentes que las demás personas.				
2	Un trabajo sencillo y repetitivo es el más apropiado para las personas con discapacidad.				
4	En el trabajo, una persona con discapacidad sólo es capaz de seguir instrucciones simples.				
7	Las personas con discapacidad funcionan en muchos aspectos como los niños.				
8	De las personas con discapacidad no se puede esperarse demasiado.				
16	Muchas personas con discapacidad pueden ser profesionales competentes.				
21	En el trabajo, las personas con discapacidad se entienden sin problemas con el resto de los trabajadores.				
29	La mayor parte de las personas con discapacidad, son poco constantes.				
36	Las personas con discapacidad son en general tan conscientes como las personas normales.				

N°	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	MA	PA	MD	PD
Subescala 2: Reconocimiento / Negación de derechos					
6	6. Las personas con discapacidad deberían vivir con personas afectadas por el mismo problema.				
9	9. Las personas con discapacidad deberían tener las mismas oportunidades de empleo que cualquier otra persona.				
12	Las personas con discapacidad deberían poder divertirse con las demás personas.				
13	Las personas con discapacidad tienen una personalidad tan equilibrada como cualquier otra persona.				
14	Las personas con discapacidad deberían poder casarse si lo desean.				
15	Las personas con discapacidad deberían ser confinadas en instituciones especiales.				
17	A las personas con discapacidad se les debería impedir volar				
20	Generalmente las personas con discapacidad son sociables.				
22	Sería apropiado que las personas con discapacidad trabajaran y vivieran con personas normales.				
23	A las personas con discapacidad se les debería prohibir pedir créditos o préstamos				
27	Las personas con discapacidad pueden hacer muchas cosas tan bien como cualquier otra persona.				
35	Se debería prevenir que las personas con discapacidad tuvieran hijos.				
37	Deberían existir leyes que prohibieran casarse a las personas con discapacidad.				

Nº	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	MA	PA	MD	PD
Subescala 3: Implicación Personal:					
3	3. Permitiría que mi hijo aceptase la invitación a un cumpleaños que le hiciera un niño con discapacidad.				
5	5. Me disgusta estar cerca de personas que parecen diferentes, o actúan de forma diferente.				
10	10. Las personas con discapacidad deberían mantenerse apartadas de la sociedad				
11	11. No me importaría trabajar junto a personas con discapacidad				
25	25. No quiero trabajar con personas con discapacidad				
26	26. En situaciones sociales, preferiría no encontrarme con personas con discapacidad.				
31	31. Si tuviera un familiar cercano con discapacidad, evitaría comentarlo con otras personas.				

Nº	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	MA	PA	MD	PD
Subescala 4: Calificación genérica					
18	18. Las personas con discapacidad a menudo está de mal humor.				
24	24. Las personas con discapacidad generalmente son desconfiadas.				
28	28. La mayoría de las personas con discapacidad están resentidas con las personas físicamente normales.				
34	34. La mayoría de las personas con discapacidad prefieren trabajar con otras personas que tengan su mismo problema.				

N°	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN				
Subescala 5: Asunción de Roles.		MA	PA	MD	PD
19	19. Las personas con discapacidad confían en sí mismas tanto como las personas normales.				
30	30. Las personas con discapacidad son capaces de llevar una vida social normal.				
32	32 La mayor parte de las personas con discapacidad están satisfechas con sí mismas.				
33	33. La mayoría de las personas con discapacidad sienten que son tan valiosas como cualquiera.				

ANEXOS
MATRIZ DE CONSISTENCIA

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES			METODOLOGÍA
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	
ACTITUD DE LOS DOCENTES HACIA LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD	Capacidades de aprendizaje y desempeño	<ul style="list-style-type: none"> • Tipo de trabajo • Aspiraciones • Profesionalismo 	<p>TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN: Investigación básica de corte transversal descriptivo</p> <div style="border: 1px solid black; width: fit-content; margin: 10px auto; padding: 5px; text-align: center;"> M ---- O </div> <p>Datos: M: 60 docentes O: observación de la muestra</p> <p>POBLACIÓN Y MUESTRA Todos los docentes de las Instituciones Educativas N° 00891, San Fernando, 00664 y 00938 de Nueva Cajamarca, y San Fernando, Rioja 2 016: 60 docentes.</p>
	Reconocimiento de derechos e integración social	<ul style="list-style-type: none"> • Oportunidades de empleo • Relaciones personales • Convivencia y trabajo 	
	Relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones sociales • Aceptación de la diferencia • Situaciones sociales 	
	Personalidad o conducta	<ul style="list-style-type: none"> • Sentido del humor • Sociabilidad • desconfianza 	
	Percepción de sus roles	<ul style="list-style-type: none"> • Confianza en sí mismo • Satisfacción personal • Valoración personal 	