



UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

TÍTULO:

Propuesta didáctica para fortalecer la identidad cristiana y el encuentro con Dios en los estudiantes del tercer grado del nivel secundaria en una institución educativa pública integrada de Oxapampa, Pasco.

AUTORES:

DELGADO ROJAS, Sulema Flor
OROSCO ROJAS, Delfina
SOTO AZANIA, Miriam Lucia

ASESOR / ASESORA:

BRINGAS ALVAREZ, Verónica

PARA OPTAR AL
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN:

Educación Secundaria,
Especialidad Ciencias Religiosas

Dedicatoria

Este trabajo de suficiencia profesional lo dedicamos a Dios por ser nuestra fortaleza y guía, en el desarrollo de nuestra meta propuesta. así mismo agradecer a las personas que colaboraron para hacer realidad nuestro anhelado sueño de culminar con nuestro trabajo profesional.

Agradecimientos

A Dios por todas las bendiciones que nos ha regalado como padre amoroso y misericordioso, agradecer por el equipo de trabajo porque compartimos experiencias y lazos de amistad que quedaran marcado en nuestra vida.

A la universidad Marcelino Champagnat por abrirnos caminos hacia la excelencia profesional, a nuestros maestros y asesores por compartir con nosotros aprendizajes significativos con el siguiente lema para educar hay que amar.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

PAT - 2020

Nombres:

Sulema Flor

Apellidos:

DELGADO ROJAS

Ciclo:

Enero-Febrero

Código UMCH:

2010212

N° DNI:

41638960

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, ___ de febrero de 2020

Firma

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

PAT - 2020

Nombres:

Delfina

Apellidos:

OROSCO ROJAS

Ciclo:

Enero-Febrero

Código UMCH:

2008566

N° DNI:

40107563

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, __ de febrero de 2020

Firma

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

PAT - 2020

Nombres:

Miriam Lucia

Apellidos:

SOTO AZANIA

Ciclo:

Enero-Febrero

Código UMCH:

2011198

N° DNI:

44040510

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, ___ de febrero de 2020

Firma

RESUMEN

El presente trabajo de suficiencia profesional que a continuación se presenta, tiene como objetivo, fortalecer la identidad cristiana y el encuentro con Dios en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública integrada Ana Mogas, Oxapampa, Pasco. Así mismo, presenta la programación y las actividades de aprendizaje en base al Paradigma Socio – cognitivo - humanista, y un conjunto de teorías que son consideradas importantes en el ámbito educativo.

En el primer capítulo se describe el diagnóstico, la situación problemática de la institución educativa a la cual se regirá y se situará el trabajo, la justificación y los objetivos sustentará la notabilidad y aportes del estudio. En el segundo capítulo se presentan las teorías cognitivas y la Socio cultural contextual, a su vez, el paradigma socio cognitivo humanista desarrollado en el presente trabajo.

El tercer capítulo contiene el desarrollo lógico y secuencial de la programación curricular que se muestra reflejada en la programación anual y específica de la primera unidad, conteniendo nueve actividades de aprendizaje y sus respectivas evaluaciones de proceso y final, utilizando la creatividad de acuerdo al contexto de la realidad y siguiendo los procesos mentales para obtener un aprendizaje funcional y significativo del estudiante. Al mismo tiempo, se presenta un proyecto educativo ecológico con la finalidad de concientizar en el cuidado del ambiente desarrollado en seis actividades de aprendizaje secuenciales con sus instrumentos de evaluación.

Por tal motivo, esta propuesta didáctica presenta una gran importancia para lograr el desarrollo de las competencias y capacidades de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria.

ABSTRACT

The present work of professional sufficiency that is presented below, has as its objective, to strengthen the Christian identity and the encounter with God in the students of secondary education of a public integrated educational institution Ana Mogas, Oxapampa, Pasco. It also presents the programming and learning activities based on the Socio-Cognitive-Humanistic Paradigm, and a set of theories that are considered important in the educational field.

In the first chapter, the diagnosis is described, the problematic situation of the educational institution to which the work will be directed, the justification and the objectives will support the noteworthiness and contributions of the study.

The second chapter presents the cognitive theories and the Socio-Cultural Contextual, in turn, the socio-cognitive humanist paradigm developed in this work.

The third chapter contains the logical and sequential development of the curricular programming that is reflected in the annual and specific programming of the first unit, containing nine learning activities and their respective process and final evaluations, using creativity according to the context of reality and following the mental processes to obtain a functional and significant learning of the student. At the same time, an ecological educational project is presented with the aim of raising awareness of the care of the environment developed in the sequential learning activities with their assessment instruments.

ÍNDICE

Introducción	11
Capítulo I.....	12
Planificación del trabajo de suficiencia profesional.....	12
1.1. Título y descripción del trabajo.....	12
1.2. Diagnóstico y características de la institución educativa.....	12
1.3. Objetivos del trabajo de suficiencia profesional.....	13
1.3.1. Objetivo general.....	13
1.3.2. Objetivos específicos	14
1.4. Justificación.....	14
Capítulo II.....	16
Marco teórico	16
2.1. Bases teóricas del paradigma Sociocognitivo.....	16
2.1.1. Paradigma cognitivo	16
2.1.1.1. Piaget	16
2.1.1.2. Ausubel	18
2.1.1.3. Bruner.....	19
2.1.2. Paradigma Socio-cultural-contextual.....	21
2.1.2.1. Vygostsky.....	22
2.1.2.2. Feuerstein	24
2.2. Teoría de la inteligencia.....	25
2.2.1. Teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg.....	25
2.2.2. Teoría tridimensional de la inteligencia.....	27
2.3.1. Definición y naturaleza del paradigma	28
2.3.2. Competencia: definición y componentes.....	28
2.3.3. Metodología.....	29
2.3.4. Evaluación.....	30
2.4. Definición de términos básicos	31
Capítulo III	34
Programación curricular	34
3.1. Programación general.....	34
3.1.1. Competencias del área.....	34
3.1.2. Estándares de aprendizaje.....	35
3.1.3. Desempeño del área	36

3.1.4.	Panel de capacidades y destrezas	37
3.1.5.	Definición de capacidades y destrezas	38
3.1.6.	Procesos cognitivos de las destrezas	39
3.1.7.	Métodos de aprendizaje	40
3.1.8.	Panel de valores y actitudes	41
3.1.9.	Definición de valores y actitudes	41
3.1.10.	Evaluación de diagnóstico	46
3.1.11.	Programación anual	52
3.1.12.	Marco conceptual de los contenidos	53
3.2.	Programación específica	54
3.2.1.	Unidad de aprendizaje	55
3.2.1.1.	Red conceptual del contenido de la Unidad	56
3.2.1.2.	Actividades de aprendizaje	57
3.2.1.4.	Evaluaciones de proceso y final de Unidad.	86
3.2.2.	Proyecto de aprendizaje	92
3.2.2.1.	Programación de proyecto	95
3.2.2.2.	Actividades de Aprendizaje	96
3.2.2.3.	Materiales de apoyo : lecturas , etc	101
3.2.2.4	Evaluaciones de proceso y final de proyecto	111
Conclusiones		115
Recomendaciones		117
Referencias		118
ANEXO		119

Introducción

Nuestra sociedad actual está enmarcada por el avance de la globalización y la era tecnológica, esto genera a gran velocidad cambios políticos, económicos, culturales y sociales. Ante esta realidad, se observa que la mayoría del mundo está de acuerdo con este fenómeno actual que produce enormes adelantos de la ciencia y tecnología, particularmente los relacionados con la comunicación y la vida del ser humano.

Algunos consideran que la era tecnológica y científica beneficia a la sociedad, pero también, es importante darnos cuenta cómo estos avances producen cambios inevitables e irreversibles para nuestra humanidad; esto conlleva al ser humano que su forma de pensar y actuar vaya perdiendo el sentido y valor fundamental de la vida y del bien común. Frente a esta realidad la educación debe actuar ante las nuevas demandas y establecer cambios en el modelo educativo que puedan responder las necesidades del siglo XXI.

Frente a este marco situacional en donde la información es accesible para el ser humano; se necesita desarrollar la capacidad de poder procesar la información, comprenderla y transformarla en conocimiento logrando así una formación integral que comprenda el ser, saber y servir; ante esto, surge un modelo que servirá para explicar estas dimensiones. El Paradigma Socio-cognitivo humanista es un nuevo modelo pedagógico que de forma sincrética une el paradigma Socio-cultural y Socio-contextual de Vygotsky y Feuerstein, como el paradigma Cognitivo de Jean Piaget; que responde a las necesidades de los estudiantes.

Este modelo enfatiza la educación por competencias con el propósito de articular e integrar conocimientos mediante el desarrollo de un conjunto de habilidades y destrezas que permiten desarrollar operaciones mentales y acciones sobre la realidad en la que vive de manera autónoma y fraterna respetando la singularidad de cada estudiante a fin de poder lograr un aprendizaje significativo progresando la capacidad y adaptación a los cambios actuales.

De acuerdo con el nuevo modelo educativo, el presente trabajo de suficiencia profesional propone un modelo didáctico innovador que pretende fortalecer la identidad cristiana y el encuentro con Dios en los estudiantes del tercer grado del nivel secundaria en una Institución Pública Integrada de Oxapampa, Pasco respondiendo necesidades y exigencias de los estudiantes de acuerdo a su contexto y realidad; para que desarrollen su identidad como personas humanas, amadas por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abiertos al diálogo con las que son cercanas y también que puedan asumir la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.

Capítulo I

Planificación del trabajo de suficiencia profesional

1.1. Título y descripción del trabajo

Propuesta didáctica para fortalecer la identidad cristiana y el encuentro con Dios en los estudiantes del tercer grado del nivel secundaria en una Institución Pública Integrada de Oxapampa, Pasco

Descripción del trabajo

El presente trabajo de suficiencia profesional consta de tres capítulos: El primer capítulo explica el diagnóstico situacional, la realidad sociocultural y pedagógica de la I.E. Asimismo, presenta los objetivos planteados y la justificación de la propuesta a realizar.

En el segundo capítulo se profundiza ampliamente en los representantes del paradigma sociocognitivo humanista con sus respectivas teorías del aprendizaje, dando fundamento sólido a lo que se desarrollará en el tercer capítulo.

Finalmente, el tercer capítulo comprende el desarrollo sistemático de la programación curricular, desde lo general a lo específico. Por consiguiente, se incluyen las competencias brindadas por Ministerio de Educación a través del Currículo Nacional para el área de Educación Religiosa en el nivel secundario para el tercer grado. Estas serán desglosadas en diferentes documentos de programación, como el panel de capacidades y destrezas, estándares de aprendizaje, desempeños, enfoques transversales, panel de valores y actitudes y sus definiciones, procesos cognitivos, etc.

Todo ello se concretiza en la programación de unidad, actividades, proyectos, fichas de aprendizaje y Evaluaciones, las que se encuentran enlazadas coherentemente entre sí, guardando una perfecta lógica y relación con las competencias.

1.2. Diagnóstico y características de la institución educativa

La Institución Educativa Integrada 34205 Ana Mogas –Quillazu, se encuentra en el Centro Poblado de Quillazu, a 7 km del Distrito y Provincia de Oxapampa, en el departamento de Pasco lugar que se destaca por ser reserva de Biosfera Ashanica –Yanesha por su gran variedad de flora y Fauna

La institución educativa está situada en el área rural. Los pobladores se dedican la mayor parte a la agricultura cultivando productos que ayudan en el sustento familiar, ya que la mayoría de los habitantes solo cuentan con estudios básicos, sin oportunidad de sobresalir. No cuenta con servicios básicos como el agua y desagüe, lugares recreacionales e institucionales como un parque y municipalidad. Pero tiene una gran fortaleza que es la capilla donde se reúnen para las celebraciones litúrgicas que enriquece la fe de los feligreses a pesar de la existencia de otros grupos religiosos.

La institución Educativa Ana Mogas Quillazu es de gestión pública e integra tres niveles: Inicial, primaria y secundaria, albergando un total de 305 estudiantes. El nivel Inicial cuenta con dos aulas de 3, 4 años y 5 años; el nivel primario, cuenta con seis secciones cada una con 20 estudiantes aproximadamente y la secundaria, con 8 secciones con 25 estudiantes por aula. Los servicios que brinda la institución son ambientes adecuados que permiten llevar a cabo un buen desempeño académico como: biblioteca, sala de cómputo, campo deportivo, coliseo, rodeado de áreas verdes, comedor, multimedia y equipo de sonido, pero carece de atención en el área de psicología para los tres niveles. La plana docente está formada por 6 docentes nombrados y 15 contratados.

Los padres de familia de la Institución Educativa se involucran con deficiencia en el acompañamiento académico y afectivo de sus hijos, ya que muchos de ellos se dedican al trabajo agrícola, pero deprecian el medio ambiente y algunos no cuentan con un grado académico avanzado para reforzar las enseñanzas de sus hijos. También existen familias disfuncionales, otras que se presencia la violencia familiar y el maltrato psicológico.

Los estudiantes del tercer grado de educación secundaria son adolescentes que provienen de familias agricultores y algunos de familias disfuncionales, pero a pesar de las condiciones en las que viven tratan de sobresalir de forma independiente, poseen habilidades deportivas, artísticas e intelectuales que les permiten participar en diferentes eventos propuestos por el Ministerio de Educación, así mismo participan en grupos juveniles de la parroquia que favorece la formación humana y espiritual a pesar de las influencias de otros grupos religiosos.

1.3. Objetivos del trabajo de suficiencia profesional

1.3.1. Objetivo general

Proponer un modelo didáctico para fortalecer la identidad cristiana y el encuentro con Dios en los estudiantes del tercer grado del nivel secundaria en una Institución Pública Integrada de Oxapampa, Pasco.

1.3.2. Objetivos específicos

- Formular sesiones didácticas para desarrollar su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que son cercanas en los estudiantes del tercer grado del nivel secundaria en una Institución Pública Integrada de Oxapampa, Pasco.
- Diseñar sesiones didácticas que ayuden a asumir la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa en los estudiantes del tercer grado del nivel secundaria en una Institución Pública Integrada de Oxapampa, Pasco.

1.4. Justificación

La sociedad actual sufre constantes cambios en la fe cristiana generados por la evolución tecnológica, las influencias de otros grupos religiosos y la falta de una convicción cristiana., debilitando así la fe y la relación profunda de la persona con Dios. Por ello, con la intención de mejorar esta situación y en un contexto determinado; el presente trabajo de suficiencia profesional responde las necesidades de los estudiantes del tercer grado del nivel secundaria de la I. E Ana Mogas, donde no se desarrolla a plenitud la identidad cristiana ni el encuentro con Dios, debido a diferentes causas como su etapa de crecimiento en el que experimentan cambios constantes en su pensar y actuar, a su vez la vida familiar que llevan como la influencia de amistades con otro pensamiento religioso y de docentes con escaso ejemplo de vida cristiana, hacen que el adolescente pierda su sentido de amor y encuentro con Dios.

Cabe resaltar que también la educación actual no ayuda al desarrollo de la fe cristiana en los estudiantes porque la educación sigue enfocando su labor educativa en el método enseñanza aprendizaje, cuya finalidad solo es acumular contenidos sin tomar en cuenta los valores y las actitudes, lo cual no ayuda a los estudiantes para que puedan asumir su identidad como hijos de Dios.

Ante esta realidad la Institución Educativa ha planteado conformar equipos de pastoral en cada sección que ayudaría a motivar el desarrollo de la identidad cristiana en los adolescentes y su acercamiento a Dios, pero no ha sido suficiente esta estrategia debido a que no hay un verdadero compromiso en los adolescentes de hoy ya que el método de enseñanza aplicado dentro del área es deficiente porque solo desarrolla y evalúa contenidos y no las competencias en cada estudiante.

Nuestra propuesta didáctica de suficiencia profesional es innovadora por que se fundamenta en los aportes del paradigma socio- cognitivo- humanista, cuyo objetivo es formar un ser humano independiente de su aprendizaje, capaz de realizar cambios orientados hacia el bien, en base a una reflexión crítica y la proyección de una vida fundamentada en los valores.

En este sentido el área de educación religiosa, es un espacio de encuentro personal con Dios y con el prójimo, esto nos compromete a aportar una programación de un currículo abierto y flexible de gran ayuda para los educandos que buscan fortalecer su vivencia de fe y encuentro con Dios, a través de una verdadera practica de valores humanos cristianos para contribuir a una sociedad más humana.

Capítulo II

Marco teórico

2.1. Bases teóricas del paradigma Sociocognitivo

2.1.1. Paradigma cognitivo

El paradigma cognitivo surge a comienzos del siglo XX como respuesta a la siguiente pregunta: ¿Cómo aprende el que aprende? En otras palabras, cómo se logra la construcción del conocimiento en la mente humana.

Latorre (2019) menciona que “la pedagogía cognitiva tiene un origen en el campo científico, con lo cual su estudio se sitúa no en un terreno filosófico, sino en constataciones más ligadas a la observación y a la experiencia dentro del ámbito de la ciencia psicológica” (p.1).

El paradigma Cognitivo se define como un conjunto de principios teóricos donde explica cómo se construye el conocimiento. Una de las principales aportaciones del cognitivismo es reconocer el papel importante que cumplen las personas al poder filtrar, codificar, organizar, categorizar y evaluar la información durante el aprendizaje.

2.1.1.1. Piaget

Jean Piaget (1896-1980) es uno de los intelectuales más influyentes del siglo XX. Sus aportes han sido muy significativos en diferentes disciplinas, como la lógica, biología, educación, sobre todo en la epistemología y en la psicología.

La investigación de Piaget se centró en cómo la persona adquiere el conocimiento a través de la formación de estructuras mentales que se van construyendo de forma progresiva. Así mismo, la teoría del conocimiento busca explicar problemas epistemológicos desde la perspectiva biológica.

Así mismo, Piaget (1997 a) se centró en el estudio del desarrollo de la mente infantil y encontró que “el grado de maduración de la capacidad intelectual del niño - desarrollo cognitivo -posibilita todas las demás formas de desarrollo de la persona –como superación de su egocentrismo, el adquirir las nociones de espacio, tiempo, número, conceptos morales” (Latorre, 2019, p.2)

La teoría de Piaget descansa en varios conceptos importantes. “Veía la adaptación como un aspecto fundamental en el desarrollo [...] La adaptación en sí consiste en dos procesos interrelacionados: **Asimilación y acomodación**” (Berryman, 1994, p.109).

La formación de las estructuras mentales se da por medio de unos procesos mentales, los cuales ayudan y aseguran que la información que está siendo procesada logre convertirse en conocimiento, para lograr con ello el aprendizaje.

Es decir, para Nicolopoulou (1993) **en la asimilación**, la persona íntegra eventos, objetos, o situaciones dentro de las formas de pensamiento existentes, lo cual constituye estructuras mentales organizadas aprendiendo acerca del mundo que los rodea. **En la acomodación**, las estructuras mentales existentes se reorganizan para incorporar aspectos nuevos del mundo exterior y durante este acto de inteligencia el sujeto se adapta a los requerimientos de la vida real, pero, al mismo tiempo, mantiene una dinámica constante en las estructuras mentales, porque implica alterar los esquemas existentes como resultado de una nueva información o experiencias nuevas (Vielma y Salas, 2000, p.33). Además, Latorre (2019, p.5) manifiesta que **el equilibrio** es el estado mental conseguido en las estructuras cognitivas después de haber llegado a la acomodación definitiva entre los esquemas previos y los nuevos, esto permitirá un incremento y expansión del campo intelectual.

Otro de sus aportes que ayudan al campo educativo es los Estadios del desarrollo de la inteligencia, denominado también epistemología genética; donde Piaget considera relevantes los cuatro estadios para el desarrollo y el conocimiento del individuo (Calero, 1997, p.65):

Los estadios de desarrollo cognitivo según Piaget	
Estadio sensorio motor (0-2 años aprox.)	Contacta con el medio ambiente mediante experiencias y lenguaje. Usa lógica deductiva rudimentaria. Tiene mayor curiosidad.
Estadio pre operacional (2-7 años aprox.)	Adquiere dominio del espacio y tiempo, causalidad de los fenómenos y conservación de objetos. Funciones simbólicas en lenguaje, juegos, imaginación, imita. Manifiesta simpatías y antipatías .Requiere estimulación temprana para desarrollar su comprensión.
Estadio operaciones concretas (7-12 años aprox.)	Busca soluciones lógicas para los problemas. Descubre su entorno y encuentra nuevas relaciones. Pensamiento limitado a cosas concretas, en lugar de ideas. Usa pensamiento lógico ante objetos físicos: Seriación, clasificación, medición, numeración. Entiende real y presente.
Estadio Operaciones Formales (12-15 años aprox.)	Maneja lógica en enunciados verbales y proposiciones concretas. Capaz de entender abstracciones matemáticas y de lenguaje.

(Calero, 1997, p.65)

Considerando el paradigma cognitivo, en la propuesta didáctica orientada a los estudiantes del tercer año de educación secundaria, se considerará para las unidades como el proyecto de aprendizaje, la formación de las estructuras mentales. A su vez se tomará en cuenta los estadios del desarrollo de la inteligencia para identificar en el periodo de operaciones mentales sus características biológicas y psicológicas que ayudarán a escoger y planificar los métodos y estrategias necesarios para que los estudiantes puedan vivenciar y fortalecer su fe.

En conclusión, En la propuesta didáctica dirigida a estudiantes de tercer grado del nivel secundaria, en las sesiones de aprendizaje se planteará textos bíblicos, citas del Catecismo y casos de la realidad actual dada su mayor capacidad de abstracción. Posteriormente, se realizará preguntas que generan interés y reflexión en los estudiantes y, por consiguiente, se desarrollará la asimilación, acomodación y equilibrio para la construcción permanente de nuevos esquemas mentales, de tal manera que fortalezcan su fe cristiana.

2.1.1.2. Ausubel

David Paul Ausubel, estadounidense (1918-2008), Psicólogo educativo desde los años sesenta (flores2007, p.169). Desarrolló grandes aportes al constructivismo siendo el más importante de la teoría del aprendizaje significativo; En donde los conocimientos previos de los estudiantes serán importantes para que se pueda alcanzar un aprendizaje significativo y así poder ensamblar nuevos conocimientos y puedan quedar organizadas.

Ausubel propone que el aprendizaje significativo es cuando el estudiante reorganiza el conocimiento dándole sentido y coherencia, gracias a la manera en que el profesor presenta la información o la descubre por sí mismo. (Ausubel, citado por Latorre, 2010, p.131).

Para Ausubel, existen dos formas de aprendizaje: por descubrimiento (inducción) y por aprendizaje receptivo (deducción). Ambos pueden ser significativos; sin embargo, en el aprendizaje repetitivo no hay relación entre los conocimientos nuevos y los previos. Por lo tanto, es difícil que sean significativos (Latorre, 2016, p.30).

Para que el aprendizaje sea significativo se requiere de dos condiciones: que la información posea significado en sí misma (**significatividad lógica**). “Ayuda a descubrir la significatividad la organización de la información en organizadores gráficos, tales como marcos conceptuales, redes conceptuales, mapas conceptuales, mapas mentales, esquemas de llaves, etc” (Latorre, 2019, p.1).

Es decir, de tal manera que los estudiantes puedan asimilar los conocimientos con facilidad. Así mismo, **la significatividad psicológica**, “Reside la estructura cognitiva del estudiante, que debe poseer los conocimientos previos, el aprendizaje cuando es funcional se convierte en significativo en el plano afectivo” (Latorre, 2010, p.131).

De esta manera, el aprendizaje significativo debe contemplar el engranaje lógico de los nuevos conocimientos o materias a impartir con los conceptos, ideas y representaciones ya formados en las estructuras cognoscitivas del educando.

Al mismo tiempo, es importante considerar las condiciones para desarrollar el proceso de aprendizaje, entre las cuales tenemos la motivación, saberes previos y contenidos.

La motivación es la disposición del estudiante, es un factor fundamental para que surja el aprendizaje, el estudiante tiene que sentirse feliz, con disponibilidad para relacionar lo que aprende o lo que ya sabe o puede saber; Latorre (2010) dice que la motivación del alumno es esencial para conseguir su participación activa en el aprendizaje (p.132).

Otra condición es el “recojo de los saberes previos de los estudiantes, para asegurar que el contenido nuevo haga relevancia en el que ya existe” (Latorre, 2010, p.132). Además, “Los contenidos deberán tener significatividad lógica y el alumno significatividad psicológica. De esta manera el aprendizaje será significativo y funcional” (Latorre, 2010, p.133). Por lo tanto, los contenidos tienen que ser lógicamente significativos, desde lo más simple a lo complejo, considerando las características de los estudiantes, según el nivel que cursan.

Por consiguiente, dando utilidad el Aprendizaje significativo de Ausubel, en la propuesta didáctica se tomará en cuenta en la sesión de aprendizaje, la disponibilidad de los estudiantes y el recojo de sus saberes previos para la construcción de su conocimiento, de tal manera que se desarrollen capacidades que ayuden a fortalecer su identidad cristiana, frente a una situación determinada de la realidad.

2.1.1.3. Bruner

Jerome Seymour Bruner (1915-2016) nació en la ciudad de Nueva York, es considerado uno de los psicólogos y científicos de la educación más importante en la actualidad (Patterson, 1982, p.137).

Las ideas de Bruner sobre el aprendizaje provienen de Piaget y Ausubel, también se nota la influencia del paradigma socio cultural de Vygotsky, y en algunos de sus planteamientos la influencia del conductismo (Latorre, 2010, p.135).

En su teoría del aprendizaje por descubrimiento, Bruner destaca la teoría de Ausubel y lo enfatiza aún más en el que el aprendizaje se basa en la categorización mediante los cuales simplificamos

la interacción con la realidad a partir de la agrupación de objetos, sucesos o conceptos. Según Patterson (1982),

aprender descubriendo no quiere decir descubrir algo totalmente desconocido hasta ahora; quiere decir descubrir algo por sí mismo [...] Descubrir significa reordenar o transformar la evidencia de tal modo que se logre ir más allá de los datos organizados de esta manera, y llegar a otros conocimientos más profundos (p.168).

Por lo tanto, el sujeto construye conocimiento según sus propias categorías que se van modificando a partir de su interacción con el ambiente. Es por todo esto que el aprendizaje es un proceso activo, de asociación, construcción y representación. El conocimiento previo del alumno es de mucha importancia porque permitirá proporcionar significado, organizar sus experiencias y poder ir más allá de la información recibida.

Así mismo, el **lenguaje** es un aspecto de la cultura que influye en el pensamiento; “predispone la mente a ciertas modalidades de pensamiento y para ciertos modos de organizar la realidad subjetiva compartida de una comunidad lingüística” (Patterson, 1982, p.143); por lo tanto, quiere decir que el lenguaje es muy importante porque conserva la capacidad cognoscitiva, es decir, organiza y pone en orden el ambiente y la experiencia.

Bruner propone principios pedagógicos fundamentales para adquirir el conocimiento. Estos son:

- **La motivación y predisposición para aprender:** es muy importante que el individuo tenga una predisposición para aprender. “La curiosidad es una respuesta a la incertidumbre y la ambigüedad. Una tarea rutinaria provoca escasa posibilidad de exploración e interés” (Latorre, 2010, p.135).
- **Estructura y forma del conocimiento:** Los conocimientos deben ser representados de forma simple para que el alumno pueda comprenderlos. Es necesario descubrir la forma de representar el conocimiento, de tal manera que tenga significatividad lógica adaptada a la significatividad psicológica del estudiante (Latorre 2019, p.2).
- Existen tres modos de representar el mundo:
 - 1.-Modelo actuante.** Al principio, el mundo del niño llega a su conocimiento por medio de las acciones habituales que ejecuta para hacerle frente.
 - 2.- El modo icónico.** A su debido tiempo se añade la técnica de representar las cosas por medio de imágenes, una representación relativamente libre de acciones.

3.-El modo simbólico. Gradualmente se añaden un método nuevo y poderosa por el cual la acción y las imágenes se traducen a un lenguaje (Patterson, 1982, p.143)

- **Secuencia de presentación:** Consiste en guiar al estudiante a través de una secuencia de afirmaciones acerca de un contenido determinado, a fin de aumentar su habilidad para comprender, transformar y transferir lo que está aprendiendo (Latorre, 2010, p. 135).

Por lo tanto, los contenidos tienen que tener una secuencia y una complejidad de nivel, donde el estudiante pueda comprender y expresar con claridad lo que aprende.

- **Forma, secuencia y refuerzo:** El aprendizaje depende en gran parte de que el alumno constata los resultados que consigue a través de su esfuerzo (Latorre, 2010, p. 136). Por lo tanto, dependerá de tres aspectos importantes como son: Momento en que se da la información, condiciones del alumno y la forma en que se da la información.

Por otro lado, la metáfora del andamiaje de Bruner considera que es “fundamental que las ayudas del profesor deben mantener una relación inversa con el nivel de competencia en del estudiante en la tarea que realiza. A menos nivel de competencia, más ayuda: y a más nivel de competencia, menos ayuda. La misión del profesor es proporcionar la ayuda ajustada, porque el artífice verdadero del proceso de aprendizaje es el estudiante.” (Latorre, 2019, p. 4).

El presente trabajo tendrá en cuenta las propuestas de Bruner por ser significativas para el desarrollo de la propuesta didáctica en el área de educación religiosa en estudiantes del tercer grado de nivel secundaria. Se aplicará el currículo espiral porque enseña los contenidos gradualmente, pero luego retoma los temas ya dados, para profundizarlos y relacionarlos con los nuevos aportes cognitivos. Además, se empleará el andamiaje como asistencia de apoyo en el verdadero proceso de aprendizaje del estudiante ayudando a construir nuevas ideas sobre su conocimiento actual y contrastando lo anterior para fortalecer su identidad cristiana en el proceso de discernimiento.

2.1.2. Paradigma Socio-cultural-contextual

Nace en la primera época de la revolución rusa de 1917 (Latorre, 2010, p.137). Este paradigma destaca que el desarrollo del ser humano está enlazado con su interacción en el contexto socio histórico-cultural, los factores determinantes del desarrollo cognitivo se encuentran afuera, no al interior del organismo, sino en su entorno exterior, a través de la actividad social con otras personas (Latorre, 2016, p.163). A continuación, se profundizarán a los principales representantes de este paradigma que aportaron sus teorías en el ámbito educativo.

2.1.2.1. Vygotsky

“Lev Semionovich Vygotsky nacido en Rusia en 1896. Cursó diversas materias, incluyendo psicología, filosofía y literatura. [...] Consideraba que el medio social es crucial para el aprendizaje, que pensaba que lo produce la integración de los factores social y personal”. (Schunk, 1997, p.213-214).

Según Latorre (2010), el ser humano se desenvuelve en la cultura que pertenece con los medios que existen, transformando en herramientas de apoyo los estímulos que van de lo exterior al interior, ayudando el proceso del aprendizaje. (p.137).

Así mismo, resalta dos tipos fundamentales de desarrollo de los procesos psicológicos: el primer desarrollo puede ser natural, que son frecuentes en los hombres y animales, Pero, también, el desarrollo puede ser de naturaleza cultural y social donde necesitará de un mediador de manera que se desarrolle un aprendizaje compartido de manera que el que aprende pase a formar parte de una cultura (Román y diez, 2009, p.110).

Para Vygotsky el desarrollo cultural en los niños se ve influenciado por dos funciones: El primero a nivel social (padres, amigos, colegio) con el entorno que le rodea y, posteriormente, a nivel personal de manera que interioriza aplicando la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de conceptos (Latorre, 2016, p.167).

Hay que mencionar, que la apropiación de la cultura se produce mediante, la actividad y la orientación:

- **Actividad:** Se desarrolla a través del uso instrumentos y la actividad dependerá de la calidad de los contenidos y la orientación recibida.
- **Orientación:** Es el acompañamiento directo o indirecta del maestro, padre o personas que saben más que él o entre iguales de manera que se realicen actividades planificadas (Latorre, 2016, p.166).

Este paradigma considera dos clases de instrumentos en función del tipo de actividad:

Las herramientas y los signos; las herramientas transforman la naturaleza y el desarrollo del individuo, pueden ser tangibles e intangibles; mientras que los signos y símbolos provienen del entorno social, pero son asimilados e interiorizados por cada sujeto concreto, los signos más usados son: lenguaje hablado, escrito, simbólico, estos modifican la psicología de la persona y posibilita que modifique su entorno (Latorre, 2016, p.166).

También, Vygotsky explica que existen dos niveles de desarrollo que se denominan Zona de Desarrollo Real (ZDR) y Zona de Desarrollo Potencial (ZDPot):

- Zona de desarrollo Real (ZDR): Es lo que el individuo puede hacer así mismo sin la guía de otras personas (Latorre, 2016, p. 170).
- Zona de desarrollo proximal: Es cuando maestro y alumno comparten los instrumentos culturales, cuando el que aprende lo internaliza en esta relación mediada por la cultura (Schunk, 1997, p.215). Por lo tanto, trabajar esta zona requerirá de la participación del maestro como mediador del aprendizaje.
- Zona de desarrollo potencial es el producto del aprendizaje social y es debido a los estímulos recibidos el niño puede lograr el aprendizaje e incorporar en un nuevo ambiente (Román y Diez, 2009, p. 114).

Vygotsky también plantea el desarrollo de las estructuras cognitivas, donde enfatiza cómo el estudiante concibe los conocimientos y los desarrolla. Entre ellos tenemos: la interiorización, al relacionarse con los demás y luego desarrolla su autonomía individualmente; la apropiación, se adapta y asimila la cultura de su entorno y agrupación, es cuando el sujeto resuelve el conflicto cognitivo (Latorre, 2019).

Esta teoría afirma que, la función del adulto y del profesor como mediadores y el aprendizaje mediado entre iguales deben impulsar el crecimiento de la zona de desarrollo potencial (Diez y López, 2006. p. 161).

Por consiguiente, el rol del maestro como mediador es muy importante en la etapa del estudiante, porque facilitará el desarrollo de las estructuras mentales en los estudiantes y podrá ser capaz de construir aprendizajes más complejos.

En conclusión, este paradigma es muy importante para la propuesta didáctica dirigida a estudiantes del tercer grado del nivel secundaria porque se aplicará las bases teóricas de Vygotsky para tener en cuenta cómo se construye el proceso cognitivo de aprendizaje de los estudiantes desde el aspecto externo para luego interiorizar el conocimiento y así fortalecer el encuentro con Dios, teniendo en cuenta en el momento de la motivación, despertar el interés planteando preguntas retadoras del contexto y realidad de los estudiantes. Del mismo modo, se planteará diversos trabajos en grupo para favorecer el interaprendizaje.

2.1.2.2. Feuerstein

Reuven Feuerstein, ciudadano romano de origen judío, nacido en 1921, fue discípulo de Piaget y Yung (Latorre, 2016, p .172). Su investigación se focalizó en estudiantes que tenían bajo rendimiento académico, desarrollando la teoría de la modificabilidad de las estructuras cognitivas y así el individuo pueda adaptarse a las exigencias del entorno en el que vive (Latorre, 2019).

Para el autor, la inteligencia es la capacidad que posee el hombre para poder modificar sus estructuras mentales con el objetivo de asegurar una mejor adaptación en el contexto donde la sociedad se muestra fluctuante en el entorno del sujeto. La inteligencia es, pues, un sistema abierto y regulable, capaz de dar respuestas adecuadas a los estímulos del ambiente (Latorre, 2016, p. 172).

Así mismo, Feuerstein (1979, p.71) define la experiencia de aprendizaje mediado como “los procesos interaccionales entre el organismo humano que se está desarrollando y un adulto con experiencia e intención, quien, interponiéndose entre el niño y las fuentes externas de estimulación, le media el mundo, sirviendo de marco, seleccionando, enfocando y realimentando las experiencias ambientales y hábitos de aprendizaje” (Román y Díez, 1988, p.48).

En tal sentido, el adulto con su experiencia de vida transmitirá al estudiante modelos conductuales, valores y también metas de la cultura.

Por otra parte, hay que tener en cuenta que la privación cultural provoca un déficit intelectual en el individuo porque obstaculiza el desarrollo cognitivo, emocional y social de quienes viven en un ambiente que no les proporciona las herramientas necesarias (Román y Díez, 1988, p.49).

Con respecto a la teoría de la modificabilidad estructural cognitiva, Feuerstein plantea cinco principios básicos:

- Los seres humanos son modificables.
- El individuo con el cual se está trabajando es modificable.
- El mediador es capaz de modificar al individuo.
- Yo mismo soy una persona que tiene y puede ser modificada.
- La sociedad es modificable y tiene que ser modificada (Latorre, 2016, p .173).

Por otra parte, Feuerstein incorpora en su teoría, un programa de desarrollo del potencial del aprendizaje (PEI) como forma de mejora y desarrollo de la inteligencia.

El PEI está diseñado sobre la teoría de la modificabilidad estructural cognitiva y es un intento de compensar los déficits y carencias de la experiencia de aprendizaje mediado a través del mediador, presentando al sujeto una serie de actividades, tareas, situaciones y problemas construidos para modificar un funcionamiento cognitivo deficiente (Latorre, 2016, p.176).

Es decir, el objetivo general del programa es, mejorar el proceso de pensamiento de la persona y de esta manera pueda ser más abierto y receptivo frente a diversos estímulos: académicos, culturales, ambientales, personales, de manera que maneje sus propias herramientas para afrontar la vida (Díez, 2006, p.166).

Por ello, Feuerstein transforma este proceso de evaluación mental en dinámico, como un programa de instrucción formal con la finalidad de que mejore la estructura cognitiva del sujeto (Román y Díez, 1988, p.123), animando a que se crea que el organismo humano está abierto a la modificabilidad a cualquier edad del desarrollo humano.

En relación con el tema en la propuesta didáctica dirigida a los estudiantes del tercer año del nivel secundaria en el área de educación religiosa se considerará la teoría de la modificabilidad cognitiva en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, teniendo en cuenta las necesidades del estudiante, en especial en aquellos que tienen dificultad en el aprendizaje, logrando una mediación de acuerdo con la realidad de cada uno, manteniendo la empatía y cercanía entre docente y estudiante, con la finalidad de fortalecer su identidad cristiana y así le conduzca al encuentro personal con Dios.

2.2. Teoría de la inteligencia

El estudio de la inteligencia es muy importante en la sociedad del conocimiento, es necesario considerar que todos somos aprendices y la herramienta que se utiliza para aprender es la inteligencia (Díez, 2006, p.15).

A continuación, se presentamos dos teorías de especial relevancia.

2.2.1. Teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg

Robert Jeffrey Sternberg (1949), personaje estadounidense, importante para la psicología humana, desarrolló la teoría triárquica de la inteligencia, donde afirma que la inteligencia es capaz de procesar información mediante un conjunto de procesos mentales estructurados en un entorno determinado (Latorre y Seco, 2016, p. 82).

Sternberg entiende a la inteligencia como conjunto de procesos mentales derivados de la experiencia en un contexto determinado (Román y Díez, p.85). Es decir, es una actividad cognitiva que muestra la capacidad de adaptarnos con éxito a los cambios que se presentan en nuestra vida, además considera que es un ente dinámico capaz de transformar la información en el conocimiento partir del lugar (Latorre, 2019).

Según Sternberg, es importante considerar tres sub teorías para desarrollar la inteligencia, en la que mencionaremos: la subteoría contextual, referida en la interacción del estudiante con su entorno: social, familiar, escolar, laboral, ecológico, de manera que favorezca el desarrollo mental; por lo tanto, tiene que ser relevante, positiva, adaptativa, representativa (Díez, 2006, p. 88).

La subteoría experiencial, es la experiencia concreta del individuo que influye en su inteligencia. Es la habilidad que permite aprender a partir de la experiencia, de la misma forma que enlaza a la creatividad para resolver dificultades o problemas que se han experimentado anteriormente. Lo ideal sería que el problema o tarea sea relativamente nuevo y tenga herramientas para que el estudiante se motive y logre solucionar (Diez, 2006, p.91, 92).

La subteoría componencial, es el conjunto de procesos mentales, en el cual los componentes son las destrezas y los metacomponentes son las capacidades (Latorre, 2019). Dicho lo anterior, Sternberg propone tres tipos de análisis de inteligencia como conjunto de procesos mentales; se considera al componente como un proceso de información que interviene en las representaciones internas de objetos y símbolos, entonces los componentes son los procesos mentales que facilitan el mejor rendimiento de los aprendizajes, entre ellos destacan:

- la codificación: Identifican datos del problema
- la representación: Se refiere a la construcción de un mapa mental con la información dada,
- Inferencia: Descubrir las relaciones entre los estímulos dados
- Aplicación: Proceso de resolución del problema.
- Justificación: Se elige la mejor respuesta para el problema dado
- Respuesta verificada desde el final al principio (Díez, 2006, p.95).

Por consiguiente, para el desarrollo de la propuesta didáctica dirigido a estudiantes de tercer grado del nivel secundaria, en el área de educación religiosa, considerando la teoría de Sternberg se tomará en cuenta los componentes y metacomponentes durante el desarrollo de los aprendizajes, dando mayor importancia a los procesos mentales que se verán reflejados en las diferentes actividades que se plantearán, teniendo en cuenta la mediación del docente, sin olvidarse que hay

que tener en cuenta la metacognición, para así poder retroalimentar los aprendizajes con el objetivo que el estudiante transfiera sus aprendizajes en su vida diaria.

2.2.2. Teoría tridimensional de la inteligencia

Martiniano Román Pérez, Doctor de pedagogía y Eloísa Díez López, Doctora en Psicología y licenciada en ciencias de la Educación y Psicología por la Universidad Complutense de Madrid (Díez, 2006), desarrollaron la teoría tridimensional de la inteligencia Escolar enfatizando a la inteligencia como una predisposición genética y natural que posee el hombre que interactúa constantemente con el contexto, por lo cual le permitirá modificar sus conocimientos (Latorre, 2016, p. 178).

Ambos autores, Román y Díez, coinciden en que, para desarrollar la inteligencia escolar, se tiene que considerar tres componentes muy importantes que a continuación se va a presentar:

- Inteligencia escolar como un conjunto de procesos cognitivos que vienen a ser las capacidades y habilidades que cada individuo posee dentro del ambiente en que vive, por consiguiente, una capacidad es una habilidad general que desarrolla el sujeto para aprender. Estas pueden ser; pre básicas como la atención, percepción y memoria cuando el niño cursa el nivel inicial y primer grado; así mismo las básicas, comprensión, orientación espacio temporal, expresión y socialización, en el nivel primaria y, por último, se encuentran las superiores, pensamiento creativo, crítico, resolutivo y ejecutivo en el nivel secundaria (Román y Díez, 2006, p.185).
- la inteligencia escolar como un conjunto de procesos afectivos, valores, actitudes y micro actitudes, por lo expuesto los valores son la facultad que posee la persona o cosa que le hace ser valioso, actitudes y micro actitudes son las predisposiciones que tiene cada ser humano en un momento determinado (Latorre, 2019). Se consideran los procesos afectivos asociados a los procesos cognitivos, es muy importante en la vida del estudiante el equilibrio de la afectividad para favorecer el aprendizaje (Latorre, 2010, p.151).
- La inteligencia escolar como un conjunto de estructuras y esquemas mentales denominado la arquitectura del conocimiento, La base que se desarrolla y manifiesta las capacidades en el aula son los contenidos y métodos. Se debe en cuenta que los contenidos y métodos deben tener una secuencia lógica para favorecer que el estudiante pueda almacenar el conocimiento a largo plazo (Latorre, 2016, p.178).

En conclusión, en la propuesta didáctica, se desarrollará las tres dimensiones de la teoría tridimensional de la inteligencia escolar de manera conjunta, para que se desarrollen las

capacidades básicas a través de los procesos cognitivos y, así, permitir al estudiante del tercer grado del nivel secundaria pensar y actuar en diversos ámbitos, en especial fortalecer su identidad cristiana practicando los valores y actitudes de manera que se reflejen en la programación anual, unidades, sesiones y proyectos un aprendizaje basado en los enfoques por competencias.

2.3. Paradigma Sociocognitivo-humanista

2.3.1. Definición y naturaleza del paradigma

La sociedad actual refleja la influencia de la postmodernidad en el cual existen necesidades infinitas y perecederas, que hacen que el ser humano experimente una vida sin valores.

El ámbito educativo no fue la excepción, porque se pasó de una etapa centrada en adquirir conocimientos a una educación en la que prima estar a la vanguardia de lo que nos ofrece el mundo globalizado, sin tener en cuenta el valor de la persona.

Teniendo en cuenta esta realidad predominante, surge el paradigma socio-cognitivo humanista como respuesta ante los cambios suscitados, mostrando con su propuesta un modelo educativo diferente, forjado en valores y actitudes.

Este modelo, “Es un paradigma educativo que nos permite estudiar el fenómeno educativo a través del paradigma cognitivo de Piaget - Bruner - Ausubel y el Paradigma socio cultural contextual de Vygotsky - Feuerstein.” (Latorre y Seco, 2010, p.50) Ambos paradigmas se complementan, generando un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Román (2011) afirma que un paradigma es un macro modelo teórico de la educación, considerado como ciencia que afecta a la teoría y a la práctica de ella. (p. 113); porque en el paradigma socio cognitivo humanista, se unen el paradigma cognitivo que se enfoca en los procesos mentales del individuo de cómo aprende el estudiante y cómo enseña el profesor, también el paradigma socio cultural contextual que enfatiza el entorno, es decir, el escenario concreto donde aprende el estudiante, relacionado con la vida social y una interacción constante. Asimismo, es humanista porque engloba un aprendizaje en función a valores y actitudes que fortalecerá la formación integral del individuo en la sociedad para transformarla en una más humana, justa, fraterna y cristiana.

2.3.2. Competencia: definición y componentes

Es el conjunto de habilidades, conocimientos, destrezas, estrategias valores y actitudes puestos en práctica para solucionar un determinado problema.

Una competencia puede describirse como un conjunto de conocimientos, habilidades, actividades, comprensiones y disposiciones cognitivas, meta - cognitivas, socio afectivas y psicomotoras adecuadamente relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con sentido de una actividad o de cierto tipo de tareas en contextos relativamente nuevos y retadores (Latorre y Seco, 2010, p. 64)

En el ámbito educativo, el Ministerio de Educación define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético (CNEB, 2016, p. 21).

Latorre y Seco (2010) detallan los principales tipos de competencias para comprender mejor el paradigma socio-cognitivo humanista (p. 65)

- **Competencias Básicas:** Relacionadas con aquellos contenidos fundamentales que hacen que las personas sean capaces de leer y escribir correctamente y tengan las habilidades necesarias para realizar cálculos numéricos.
- **Competencias genéricas:** que aseguran la empleabilidad de las personas
- **Competencias intermedias:** Desarrollan una ocupación específica
- **Competencias para realizar un desempeño correcto de la actividad:** Vencen aquellos obstáculos que le impiden desempeñar adecuadamente sus actividades.
- **Competencias asociadas a la tecnología:** Asociadas a las tecnologías de la información y de las comunicaciones que le permiten seguir aprendiendo.

Teniendo en cuenta estas competencias, es importante recalcar que para lograr una educación integral con aprendizajes significativos donde el estudiante se convierta en el personaje principal de su aprendizaje y el profesor un mediador de este, es necesario el desarrollo de estas competencias y no enfocarse en la acumulación de contenidos.

2.3.3. Metodología

Es el conjunto de criterios y decisiones que organizan de forma global la acción didáctica en el aula, determinando el papel que juega el profesor, los alumnos, la utilización de recursos y materiales educativos, las actividades que se realizan para aprender, la utilización del tiempo y del espacio, los agrupamientos de alumnos, la secuenciación de los contenidos y los tipos de actividades, etc, según el Diccionario Pedagógico AMEI WAECE (citado por Latorre y Seco, 2010, pp. 81)

La metodología debe poner el énfasis en los métodos activos que se espera que utilicen los profesores para su propio aprendizaje y con sus estudiantes, con el fin de conseguir un aprendizaje

significativo y funcional, susceptible de aplicación a la resolución de diferentes problemas en contextos diferentes, tanto teóricos como profesionales (Latorre y Seco, 2014, p. 187).

En este sentido el profesor como mediador del aprendizaje, es quien guía, orienta y acompaña a los estudiantes siendo ellos mismos los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, teniendo en cuenta y desarrollando las diversas habilidades y destrezas que posee.

Por consiguiente, la metodología del paradigma socio cognitivo humanista permite al docente utilizar los medios necesarios que propicien en los estudiantes un aprendizaje significativo, para desarrollar en ellos capacidades fundamentados en los valores y el bien común.

2.3.4. Evaluación

En la actualidad, en diferentes ámbitos educativos se evalúa tradicionalmente, esta evaluación se basa en medir los contenidos sin tomar en cuenta el desarrollo de las capacidades y habilidades del estudiante, antes, durante y después del aprendizaje (Currículo Nacional, 2016, p.101).

La evaluación desarrolla un papel muy importante en el proceso de aprendizaje, por eso Latorre (2016) define a la evaluación como el proceso por el cual se identifica información favorable del que aprende, con la finalidad de tomar decisiones y emitir juicios de valor acerca de algo (p.244).

Así mismo, el Ministerio de Educación define que

La evaluación es un proceso permanente de comunicación y reflexión sobre los resultados de los aprendizajes de los estudiantes. Este proceso se considera formativo, integral y continuo, y busca identificar los avances, dificultades y logros de los estudiantes con el fin de brindarles el apoyo pedagógico que necesiten para mejorar (Currículo Nacional, 2016, p101).

Por otra parte, el Paradigma Socio cognitivo Humanista considera que el docente debe tener en cuenta los diferentes tipos de evaluación, durante el desarrollo del aprendizaje las cuales se abordaran a continuación:

Evaluación de inicio o diagnóstica; plantea un análisis previo del contexto educativo y diagnosticar las necesidades y carencias antes del proceso de aprendizaje, permite al estudiante conocerse y hacerse partícipe del proceso de aprendizaje; este tipo de evaluación, permite reconocer el nivel de aprendizaje que se encuentra el estudiante y lo que falta reforzar (Latorre y Seco, 2016, p. 249).

La evaluación formativa o de procesos, es aquella que evalúa actividades, tareas educativas en curso, con el objetivo mejorarlos. Se realiza durante el proceso de aprendizaje - enseñanza; permite al profesor convertirse en guía y mediador del aprendizaje, para identificar el proceso y avance del aprendizaje de cada estudiante, permite al docente reflexionar sobre el método y estrategias de enseñanza, con la finalidad de lograr sus objetivos (Latorre y Seco, 2016, p.249). Por último, la evaluación sumativa permite al docente evaluar la calidad de los productos y la eficacia de los procesos educativos, al mismo tiempo determinará el nivel final alcanzado por el estudiante y el sistema educativo en la relación a los objetivos puestos al iniciar esta evaluación. Se realiza mayormente al finalizar una unidad de aprendizaje (Latorre y Seco, p. 249).

Es así que, evaluar por competencias es reconocer la capacidad que un estudiante ha adquirido dentro de un determinado contexto o situaciones reales en que se desarrolla cada sujeto; es necesario desarrollar habilidades de un modo general que le permitan ser útiles en situaciones reales de la vida, se debe tener en cuenta para evaluar por competencias solo se si ha programado por competencias- capacidades; considerando lo siguiente: ¿Qué es lo que se va a evaluar?, que son los criterios de evaluación. ¿Cómo se va a evaluar?, las técnicas de la evaluación. ¿Con qué se va a evaluar?, los instrumentos de evaluación. Ya que la finalidad de toda evaluación es retroalimentar y mejorar el proceso de aprendizaje y enseñanza (Latorre y Seco, 2016, p. 251), también el Ministerio de Educación concluye que, la evaluación de los estudiantes debe ser integral, ello quiere decir evaluar el progreso de los estudiantes será más pertinente si se utiliza diferentes instrumentos de evaluación como evidencia durante el proceso de aprendizaje (Currículo Nacional, 2016, p.106).

2.4. Definición de términos básicos

- 1. Propuesta Didáctica:** Programación curricular desde la programación anual hasta las sesiones de aprendizaje considerando unidad y proyecto, con los materiales y evaluaciones respectivos desde el enfoque de competencia.
- 2. Fortalecer la fe:** Es ante todo una adhesión personal del hombre a Dios; es al mismo tiempo e inseparablemente el asentimiento libre a toda la verdad que Dios ha revelado. En cuanto adhesión personal a Dios y asentimiento a la verdad que Él ha revelado, la fe cristiana difiere de la fe en una persona humana (CIC. N°150).
- 3. Encuentro con Dios:** “si conocieras el don de Dios” (Jn 4,10) la maravilla de la oración se revela precisamente allí, junto al pozo donde vamos a buscar nuestra agua: allí Cristo va al encuentro de todo ser humano, es el primero en buscarnos y el que nos pide de beber. Jesús tiene sed, su petición llega desde las profundidades de Dios que nos desea.

La oración, sepámoslo o no, es el encuentro de la sed de Dios y de la sed del hombre. Dios tiene sed de que el hombre tenga sed de Él (cf San Agustín, quaest.64, 4) (**CIC. nº 2560**).

4. **Competencia:** Entendemos por competencia una adecuada integración de los siguientes elementos: capacidades- destrezas (habilidades o herramientas mentales cognitivas), valores- actitudes (tonalidades afectivas de la persona), dominio de contenidos sistémicos y sintéticos (formas de saber, episteme), y manejo de métodos de aprendizaje (Latorre y Seco, 2016, p.87).
5. **Capacidades:** Es un potencial general estático, que utiliza o puede utilizar un aprendiz para aprender, cuyo componente principal es cognitivo. Es el potencial o aptitud que posee una persona para un desempeño flexible y eficaz (Latorre y Seco, 2016, p. 87-88).
6. **Destreza:** Es una habilidad específica que utiliza o puede utilizar un estudiante para aprender, cuyo componente principal también es cognitivo. Al igual que la capacidad, expresa el potencial o aptitud que posee una persona para realizar acciones específicas de manera flexible, eficaz y con sentido (Latorre y Seco, 2016, p. 88).
7. **Métodos:** “El método es el camino orientado para llegar a una meta (meta = fin, termino; hodos = camino, dirección). Método de aprendizaje es el camino que sigue el alumno para desarrollar habilidades-capacidades-destrezas. Es una forma de hacer. Cada alumno tiene una forma personal de recorrer un camino. Decimos que técnica metodológica es la forma concreta de recorrer el camino elegido en función del alumno, de los contenidos, de la mediación del profesor, etc.
El método de aprendizaje, que es una forma de hacer, se concreta a través de las técnicas metodológicas en función de la destreza que se quiere desarrollar” (Latorre y Seco, 2010, p.247).
8. **Valor:** Es una cualidad de los objetos, situaciones o personas que los hacen ser valiosos y ante todo los cuales los seres humanos no pueden permanecer indiferentes, su componente principal es el afecto, aunque también posee el cognitivo. Los valores se captan con “la óptica del corazón” (Latorre y Seco, 2016, p.135).
9. **Actitud:** Es una predisposición estable hacia... Es decir, la forma en que una persona reacciona habitualmente frente a una situación dada. Este algo puede ser una persona, objeto material, situación, ideología. Etc (Latorre y Seco, 2016, p. 135).

10. Procesos cognitivos: Son los pasos mentales que hay que seguir para desarrollar habilidades. Son los elementos más concretos del pensar. Se puede definir como los caminos que selecciona el profesor en su tarea mediadora del aprendizaje y que aplica el alumno para desarrollar una habilidad. El modelo de enseñanza centrada en procesos nos permite desarrollar capacidades- destrezas a través de pasos mentales- proceso- que desarrolla determinadas habilidades que a su vez desarrolla destrezas (Latorre y Seco, 2010, p.254).

Capítulo III

Programación curricular

3.1. Programación general

3.1.1. Competencias del área

Competencia	Definición
<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p>	<p>El estudiante descubre y asume que existe un Ser y una Verdad trascendentes, que le dan una identidad y una dignidad humanas y toma conciencia de que es hijo de Dios, creado a su imagen y semejanza, reconociendo su acción providente en la propia vida a través de la búsqueda reflexiva del sentido de la existencia. Desde esta conciencia, el estudiante, como persona digna, libre y trascendente, aprenderá a relacionarse consigo mismo, con los demás, con la naturaleza y con Dios como origen y fin último de todo lo creado.</p> <p>Esta competencia permite al estudiante comprender la doctrina cristiana en su dimensión espiritual, religiosa y trascendente, estableciendo un diálogo interdisciplinar entre fe y cultura, fe y ciencia, fe y vida, y fe y otras cosmovisiones para actuar con libertad, autonomía y responsabilidad frente a la vida. Le permite el respeto y diálogo con otras creencias presentes en la sociedad. Con ello, se propicia el desarrollo moral, ético, espiritual, religioso, psicológico y cultural del estudiante.</p>
<p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p>	<p>El estudiante busca a Dios de tal modo que exprese la dimensión espiritual y religiosa de manera testimonial en su vida cotidiana para consolidar su proyecto de vida significativo. El estudiante asume a Jesucristo como modelo para el fortalecimiento de su propia fe y la configuración de su vida según los valores y virtudes de la tradición cristiana</p>

y los ideales del Evangelio en diálogo crítico con las enseñanzas de otras confesiones.

(MINEDU, 2016.pp. 204-209)

3.1.2. Estándares de aprendizaje

Competencia	Estándar
<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas</p>	<p>Fundamenta la presencia de Dios en la creación, en el Plan de Salvación y en la vida de la Iglesia. Asume a Jesucristo como Redentor y modelo de hombre que le enseña a vivir bajo la acción del Espíritu Santo, participando en la misión evangelizadora en coherencia con su creencia religiosa. Argumenta su fe en diálogo crítico con la cultura, la ciencia, otras manifestaciones religiosas y espirituales. Propone alternativas de solución a problemas y necesidades de su comunidad, del país y del mundo, que expresen los valores propios de su tradición cristiana y católica, el bien común, la promoción de la dignidad de la persona y el respeto a la vida humana. Interioriza el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la iglesia para actuar en coherencia con su fe</p>
<p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa</p>	<p>Demuestra coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal, a la luz del mensaje bíblico y los documentos del Magisterio de la Iglesia. Vivencia su dimensión religiosa, espiritual y trascendente, que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio buscando soluciones a los desafíos actuales. Promueve el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos desde un discernimiento espiritual, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia. Asume su rol protagónico en la transformación de la sociedad a partir de las enseñanzas de Jesucristo en un marco ético y moral cristiano</p>

(MINEDU, 2016. pp.205-210)

3.1.3. Desempeño del área

Competencia	Desempeños
<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza la intervención de Dios en el Plan de Salvación y en la historia de la Iglesia y su presencia en la creación con lo cual encuentra sentido a su vida y a la de la humanidad. • Reflexiona sobre el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia para un cambio de vida personal. • Acepta a Jesucristo como Redentor y modelo de hombre para vivir coherentemente con los principios cristianos. • Da razones de su fe con gestos y acciones que demuestran una convivencia crítica con la cultura, la ciencia y otras manifestaciones religiosas y espirituales. • Analiza la realidad de su entorno a la luz del mensaje del Evangelio que lo lleve a plantear alternativas de cambio coherentes con los valores propios de la tradición religiosa.
<p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa en su proyecto de vida personal coherencia entre lo que creo, dice y hace a la luz del mensaje bíblico y los documentos del Magisterio de la Iglesia. • Cultiva su dimensión religiosa, espiritual y trascendente que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio. • Discierne los acontecimientos de la vida desde el encuentro personal con Dios en su familia y en su escuela, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe, inspirada en Jesucristo. • Acepta su rol en la transformación de la sociedad a partir de las enseñanzas de Jesucristo.

(MINEDU, 2016, pp. 207-213)

3.1.4. Panel de capacidades y destrezas

COMPETENCIA	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.		Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	
CAPACIDADES MINISTERIO	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente	Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.	Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida
CAPACIDADES	COMPRENSIÓN	PENSAMIENTO CRITICO	PENSAMIENTO EJECUTIVO	
DESTREZAS	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar • Sintetizar • Explicar • Organizar información 	<ul style="list-style-type: none"> • Argumentar • Producir • Demostrar originalidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar • Aplicar • Asumir actitudes • Celebrar la fe 	

(Latorre y Seco, 2015, pp.125-130)

3.1.5. Definición de capacidades y destrezas

CAPACIDADES	DESTREZAS	DEFINICIÓN
COMPRESIÓN Es una habilidad general para entender la información en diferentes situaciones comunicativas.	Analizar.	Habilidad específica para separar las partes esenciales de un todo, a fin de llegar a conocer sus principios, elementos y las relaciones entre las partes que forman el todo
	• Sintetizar.	Reducir a términos breves y precisos el contenido esencial de una información.
	• Explicar.	Es dar a conocer, exponiendo lo que uno piensa o sabe sobre una información, un tema, un contenido, etc., empleando un vocabulario adecuado, haciéndolo claro y comprensible, utilizando los medios pertinentes. Está relacionada con exponer.
	• Organizar Información	Ordenar o disponer la información de acuerdo a criterios, normas o parámetros establecidos por jerarquía.
1. PENSAMIENTO CRÍTICO Es una habilidad general que permite discutir, considerar o reflexionar críticamente sobre una situación concreta o sobre una información recogida en diferentes fuentes.	Argumentar	Habilidad específica para proponer un razonamiento – inductivo o deductivo– a fin de probar, deducir de forma lógica o demostrar una proposición, a partir de premisas, teorías, hechos, evidencias, etc.
	• Producir	Es dar origen, elaborar, crear, fabricar algo que antes no existía. En sentido figurado es dar vida a algo; hacerlo nacer.
	• Demostrar originalidad	Es una habilidad para utilizar razonamientos inductivos, deductivos o analógicos, de forma ordenada, para llegar a una deducción formal
PENSAMIENTO EJECUTIVO Como capacidad superior se encuentra bastante relacionado con el pensamiento crítico y creativo, así como, sobre todo, con el pensamiento resolutivo. La toma de decisiones, como forma de pensamiento, es una necesidad ineludible en innumerables situaciones de la vida diaria.	Relacionar	Establecer conexiones, vínculos o correspondencias entre objetos, conceptos, e ideas, en base a algún criterio.
	• Aplicar	Utilizar procedimientos, algoritmos, teorías, leyes o herramientas, etc. diversas, para explicar o solucionar una situación problemática.
	• Asumir actitudes	Es una habilidad específica de carácter emocional a través de la cual la persona hace suyas, en el diario vivir, de actitudes humanas -cristianas.
	• Celebrar la fe	Es una habilidad específica según la cual festejo la adhesión a la persona de Jesús en diferentes momentos, tiempos litúrgicos y situaciones.

(Latorre, 2018 p. 5,11)

3.1.6. Procesos cognitivos de las destrezas

CAPACIDADES	DESTREZAS	PROCESOS
COMPRESIÓN	Analizar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir la información de forma clara. 2. Identificar las partes esenciales 3. Relacionar las partes esenciales entre sí 4. Realizar el análisis.
	Sintetizar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar (procesos de analizar) 2. Sintetizar mediante un organizador gráfico o elaborando un texto breve
	Explicar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir y comprender la información de forma clara 2. Identificar las ideas principales 3. Organizar y secuenciar la información. 4. Seleccionar un medio de comunicación 5. Explicar
	Organizar información	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir la información. 2. Identificar los elementos esenciales. 3. Relacionar los elementos. 4. Ordenar – jerarquizar 5. Organizar la información.
PENSAMIENTO CRÍTICO	Argumentar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Determinar el tema objeto de argumentación 2. Recopilar información sobre el tema 3. Organizar información 4. Formular la/s tesis que se va a defender 5. Contrastar posturas//información 6. Argumentar.
	Producir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar la situación. 2. Decidir el tipo de producto. 3. Buscar y/o seleccionar información. 4. Seleccionar las herramientas. 5. Aplicar las herramientas. 6. Producir
PENSAMIENTO EJECUTIVO (Toma de decisiones)	Demostrar originalidad	Percibir la información Relacionarlos con los saberes previos. Asociar, imaginar, debatir, proyectar. Recrear mentalmente, hacer bosquejos, ensayos. Crear o elaborar el producto nuevo
	Relacionar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir la información de forma clara. 2. Identificar los elementos de conexión. 3. Establecer las relaciones aplicando el criterio elegido.
	Aplicar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir la información de forma clara 2. Identificar ley o principio –herramienta– que se va a utilizar 3. Utilizar la ley, principio o herramienta. 4. Aplicarla
	Asumir actitudes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar 2. Analizar 3. Relacionar 4. Comparar las vivencias 5. Vivenciar
	Celebrar la fe	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buscar información sobre el tema o motivo de la celebración. 2. Recopilar dicha información. 3. Organizar 4. Elaborar, producir. 5. Ejecutar, participar en la misma.

(Latorre, 2018 p. 5,11)

3.1.7. Métodos de aprendizaje

MÉTODOS GENERALES DE APRENDIZAJE (2 0 3 métodos por cada destreza)

- **Análisis** de información oral y escrita a través de la técnica del cuestionario.
- **Análisis** de situación o hechos mediante las técnicas del debate, fórum, etc
- **Análisis** de textos orales y escritos, mensajes, documentos, videos, películas; a través del dialogo dirigido, el cine, fórum y / o el video fórum, las canciones (sonido fórum).
- **Síntesis** de información oral y/o escrita a través de la elaboración de esquemas, mapas conceptuales, gráficos, líneas de tiempo, resúmenes, cuadros sinópticos.
- **Síntesis** de información recogida en diferentes fuentes mediante técnicas diversas.
- **Explicación** de contenidos en distintas situaciones comunicativas en forma individual o grupal, utilizando materiales gráficos a través de diversas técnicas e instrumentos.
- **Explicación** de textos bíblicos mediante una ficha guía en forma personal y/grupal.
- **Explicación** de situaciones cotidianas a través de técnica artísticas varias: Sociodramas, mimo, parábolas actualizadas, afiches, dibujos, comics, fotografías, cuadros, rompecabezas, etc.
- **Organización de la información** de forma ordenada, clara, lógica y comprensiva de distintos contenidos mediante un organizador adecuado.
- **Organización de información** de un hecho o acontecimiento en forma secuenciada y lógica relacionando sus datos.
- **Argumentación** de opiniones de puntos de vista, ante dilemas morales y situaciones en conflicto mediante diferentes técnicas: lluvia de idea, debates, dialogo, mesa redonda, simposios.
- **Argumentación** de opiniones y puntos de vista mediante el establecimiento de causas, consecuencias y criterios de autoridad.
- **Producción** de textos orales y/escritos con coherencia mediante el uso de esquemas, cuadros, y organizadores gráficos diversos.
- **Producción** de textos audiovisuales utilizando recursos diversos: periódico y revistas virtuales, radio, televisión, grabadora, pagina web, blog spot y aplicaciones informáticas.
- **Demostración de originalidad** en la presentación de valores humanos y valores cristianos a través de la elaboración de historietas, noticias periodísticas, socio grama, afiches, comic, presentación de mensajes, participación en actos d religiosidad popular, celebraciones familiares y religiosas.
- **Demostración de Originalidad** en la creación de proyectos para poner en práctica los valores humano-cristiano.
- **Relación** de hechos experiencia, ideas, datos, información, conocimientos, realidades, situaciones, acontecimientos, épocas, textos, mensajes por medio de gráficos, esquemas.
- **Relación** de actitudes de personajes bíblicos, con las actitudes de Jesús mediante un esquema.

- **Aplicación** en entrevistas, encuestas, observación directa, notas de campo, etc. siguiendo los pasos mentales.
- **Asumir actitudes** humano-cristianas de la virgen María a partir del análisis de textos bíblicos, mensajes eclesiales, historias, frases mediante la técnica del subrayado, redacción de conclusiones, observación de imágenes
- **Asumir actitudes** humano-cristianas de san francisco de Asís y la beata María Ana Mogas en su actuar diario participando y comprometiéndose en su proyecto de labor social.
- **Celebración** de la fe en diferentes momentos, tiempos litúrgicos y situaciones (retiros espirituales, jornadas de reflexión, paraliturgias, oraciones de inicio del día) mediante dinámicas grupales y personales a través de una hoja guía.
- **Celebración** de la fe en diferentes momentos litúrgicos y situaciones mediante diferentes dinámicas grupales y personales, mímicas, gestos, dibujos, collage, modelado, mimo, carteles, y escenificaciones, en celebraciones de la palabra, eucaristía y oraciones comunitarias de aula. O de institución educativa.

(Tomado de Latorre y seco 2009, p.119-123)

3.1.8. Panel de valores y actitudes

VALOR	RESPONSABILIDAD	RESPECTO	SOLIDARIDAD
ACTITUDES	<ul style="list-style-type: none"> • Mostrar constancia en el trabajo • Ser puntual • Asumir las consecuencias de los propios actos. • Cumplir con los trabajos asignados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asumir las normas de convivencia. • Aceptar distintos puntos de vista. • Aceptar a la persona tal como es. • Escuchar con atención. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demostrar valoración por uno mismo. • Ayudar a sus compañeros • Compartir lo que tiene con los compañeros • Mostrar aprecio e interés por los demás.
ENFOQUES TRANSVERSALES	<ol style="list-style-type: none"> 1) De derecho. 2) Inclusivo o de atención a la diversidad. 3) Intercultural. 4) Igualdad de género. 5) Ambiental. 6) Orientación al bien común. 7) Búsqueda de la excelencia. 		

(MINEDU, 2016, pp.13-20)

3.1.9. Definición de valores y actitudes

COMPRENDIENDO LOS VALORES Y ACTITUDES	
COMPRENDIENDO LOS VALORES	COMPRENDIENDO LAS ACTITUDES
<p>I. RESPONSABILIDAD</p> <p>Es un valor mediante el cual la persona asume sus obligaciones, sus deberes, sus compromisos...</p> <p>Es un valor mediante el cual la persona se compromete a hacer lo que tiene que hacer libremente.</p> <p>Capacidad que tiene un sujeto activo de derecho para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente.</p>	<p>1. Mostrar constancia en el trabajo</p> <p>Es una actitud mediante la cual la persona demuestra perseverancia y tenacidad en la realización de sus tareas y trabajos.</p>
	<p>2. Ser puntual</p> <p>Es una actitud, o una disposición permanente para estar a la hora adecuada en un lugar, cumplir los compromisos adquiridos en el tiempo indicado.</p>
	<p>3. Asumir las consecuencias de los propios actos</p> <p>Es una actitud mediante la cual la persona acepta o admite las consecuencias o efectos de sus propias acciones.</p>
	<p>4. Cumplir con los trabajos asignados</p> <p>Es una actitud a través de la cual la persona concluye las tareas dadas, haciéndola de forma adecuada.</p>
<p>II. RESPETO</p> <p>Es un valor a través del cual se muestra admiración, atención y consideración a uno mismo y a los demás.</p>	<p>1. Asumir las normas de convivencia</p> <p>Es una actitud a través de la cual acepto o acato reglas o pautas para vivir en compañía de otros.</p>
	<p>2. Aceptar distintos puntos de vista</p> <p>Es una actitud a través de la cual recibo voluntariamente y sin ningún tipo de oposición los distintos puntos de vista que se me dan, aunque no los comparta.</p>
	<p>3. Aceptar a la persona tal como es</p> <p>Es una actitud a través de la cual admito o tolero al individuo tal como es.</p>
	<p>4. Escuchar con atención</p> <p>Prestar atención a lo que se oye, ya sea un aviso, un consejo, una sugerencia o mensaje.</p> <p>Es una actitud a través de la cual presto atención a lo que se dice.</p>
<p>III. SOLIDARIDAD</p>	<p>1. Demostrar valoración de uno mismo</p> <p>Es una actitud a través de la cual se aceptan con sencillez los atributos personales.</p>

<p>Es un valor que impulsa a las personas a la práctica del desprendimiento para ayudar a los demás de manera desinteresada, deseando y haciendo posible el bien para los demás.</p> <p>Es la adhesión voluntaria a una causa justa que afecta a otros.</p>	<p>2. Ayudar a sus compañeros</p> <p>Es colaborar con sus compañeros en diferentes actividades educativas u otras, respetando su dignidad como persona.</p>
	<p>3. Compartir lo que tiene con los compañeros</p> <p>Es el acto de participación recíproca en algo, ya sea material o inmaterial, en la que una persona da parte de lo que tiene a otra para que lo puedan disfrutar conjuntamente, eso implica el valor de dar y recibir, aceptar y acoger lo que el otro ofrece.</p>
	<p>4. Mostrar aprecio e interés por los demás</p> <p>Sentir las necesidades de los demás e involucrarse de forma personal, mediante la proposición de soluciones ante situaciones presentadas.</p>

(Latorre y Seco, 2010, pp.186 – 187)

DEFINICIÓN DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES	
De derecho.	<p>Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social propiciando la vida en democracia. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia que vive el país, contribuyendo a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos; a fortalecer la convivencia y transparencia en las instituciones educativas; a reducir las situaciones de inequidad y procurar la resolución pacífica de los conflictos.</p>
Inclusivo o de atención a la diversidad.	<p>Hoy nadie discute que todas las niñas, niños, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje. No obstante, en un país como el nuestro, que aún exhibe profundas desigualdades sociales, eso significa que los estudiantes con mayores desventajas de inicio deben recibir del Estado una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar sin menoscabo alguno las oportunidades que el sistema educativo les ofrece. En ese sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.</p>
Intercultural.	<p>En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una</p>

	<p>convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna. En una sociedad intercultural se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo, el cual muchas veces se presenta de forma articulada con la inequidad de género. De este modo se busca posibilitar el encuentro y el diálogo, así como afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente. Sus habitantes ejercen una ciudadanía comprometida con el logro de metas comunes, afrontando los retos y conflictos que plantea la pluralidad desde la negociación y la colaboración</p>
<p>Igualdad de género</p>	<p>Todas las personas, independientemente de su identidad de género, tienen el mismo potencial para aprender y desarrollarse plenamente. La Igualdad de Género se refiere a la igual valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de mujeres y varones. En una situación de igualdad real, los derechos, deberes y oportunidades de las personas no dependen de su identidad de género, y por lo tanto, todos tienen las mismas condiciones y posibilidades para ejercer sus derechos, así como para ampliar sus capacidades y oportunidades de desarrollo personal, contribuyendo al desarrollo social y beneficiándose de sus resultados.</p>
<p>Ambiental.</p>	<p>Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles</p>

<p>Orientación al bien común</p>	<p>Está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.</p>
<p>Búsqueda de la excelencia</p>	<p>La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad</p>

(MINEDU, 2016, pp.13-20)

3.1.10. Evaluación de diagnóstico

Imagen visual

LO QUE EL ESTUDIANTE DEBE SABER



- Cuaresma
- Los evangelios, autores y géneros literarios
- María cumple el designio de Dios.
- La sagrada familia de Nazareth
- La presencia del espíritu Santo y las primeras comunidades cristianas.
- Las religiones Orientales: hinduismo, budismo, confucionismo. Etc.
- El sacramento de iniciación cristiana.



HABILIDADES:

- ANALIZAR
- EXPLICAR
- RELACIONAR

RESPONSABILIDAD

- mostrar constancia en el trabajo
- compromiso

RESPECTO

- Escuchar atentamente
- Mostrar tolerancia de la diversidad

Definición de términos

Conceptos fundamentales de área, en el año anterior

ACERCÁNDONOS A LOS CONCEPTOS PREVIOS		
N°	CONCEPTOS	SIGNIFICADOS
1	Cuaresma	Periodo del año litúrgico que va desde el miércoles de ceniza hasta el sábado santo (cuarenta días) durante el cual los cristianos se preparan para celebrar la pascua de resurrección. Es un tiempo de penitencia, oración. (CIC, n°540)
2	Sacramentos	“Son signos sensibles (palabras de acciones) accesibles a nuestra humanidad actual. Realizan eficazmente la gracia que santifican en virtud de Cristo y por el poder del Espíritu Santo.” (CIC n°1084)
3	Eucaristía	Es “fuente y culmen de toda vida cristiana” La sagrada eucaristía, en efecto, contiene todo el bien espiritual de la iglesia, es decir, Cristo mismo nuestra Pascua (CIC n°1324)
4	Evangelio	La Palabra “Evangelio” significa Buena Noticia. (Cultivando nuestra fe 1, 2017)
5	Sagrada familia	Es una comunión de personas, reflejo e imagen de la comunión del Padre y del Hijo en el Espíritu Santo. Su actividad procreadora y educativa es reflejo de la obra creadora de Dios. (CIC n°2205)
6	Fe	La fe es un acto personal: la respuesta libre del hombre a la iniciativa de Dios que se revela. Pero la fe no es un acto aislado. Nadie puede creer solo, como nadie puede vivir solo. (CIC n°166)
7	Espíritu Santo	Es el primero que nos despierta en la fe y nos inicia en la vida nueva: “que te conozcan a ti, el único Dios verdadero, y a tu enviado, Jesucristo” (CIC n°664)

a) Varias pruebas del año anterior

PRUEBA DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

Apellidos y Nombres: _____ NIVEL: Secundaria
 ÁREA: Educación Religiosa GRADO: 3º SECCIÓN: _____ FECHA: ____/____/____
 Profesora: _____

CAPACIDAD:
Comprende

DESTREZA:
Analizar

“Tus talentos y habilidades irán mejorando con el tiempo, pero para eso has de empezar” (Martin Luther King).

Querido estudiante, mediante esta actividad deseo conocer tus saberes previos en este nuevo año escolar, te invito a cumplir con este reto.

1. Lee y analiza el texto bíblico de Lc2,41-52, luego desarrolla las siguientes consignas.



Los padres de Jesús subían todos los años a Jerusalén para la fiesta de la Pascua. Cuando cumplió doce años, fueron allá según era la costumbre. Terminada la fiesta, emprendieron el viaje de regreso, pero el niño Jesús se había quedado en Jerusalén, sin que sus padres se dieran cuenta. Ellos, pensando que él estaba entre el grupo de viajeros, hicieron un día de camino mientras lo buscaban entre los parientes y conocidos. Al no encontrarlo, volvieron a Jerusalén en busca de él. Al cabo de tres días lo encontraron en el templo, sentado entre los maestros, escuchándolos y haciéndoles preguntas. Todos los que le oían se asombraban de su inteligencia y de sus respuestas. Cuando lo vieron sus padres, se quedaron admirados. Hijo, ¿por qué te has portado así con nosotros? le dijo su madre ¡Mira que tu padre y yo te hemos estado buscando angustiados ¿Por qué me buscaban? ¿No sabían que tengo que estar en la casa de mi Padre? Pero ellos no entendieron lo que les decía. Así que Jesús bajó con sus padres a Nazaret y vivió sujeto a ellos. Pero su madre conservaba todas estas cosas en el corazón. Jesús siguió creciendo en sabiduría y estatura, y cada vez más gozaba del favor de Dios y de toda la gente.

a) Escribe a que personajes históricos hace referencia el texto bíblico

.....

b) Enumera algunas características de la Sagrada Familia:

a)
b)
c)
d)

c) ¿Por qué es importante la Sagrada Familia?

.....

.....

.....

d) ¿Por qué la Sagrada Familia es un modelo para las familias cristianas?

.....

.....

.....

2. ¿Qué podemos hacer en nuestras familias para que sean fieles y obedientes a la voluntad de Dios?

.....

.....

.....



3. Percibe y comprende la información de los siguientes textos bíblicos:

1 Cor 6,11: Tal fue el caso de algunos de ustedes, pero han sido lavados, han sido santificados y rehabilitados por el Nombre de Cristo Jesús, el Señor, y por el Espíritu de nuestro Dios.

Mt 26, 25-27: Judas, el que lo iba a entregar, le preguntó también: '¿Seré yo acaso, Maestro?' Jesús respondió: 'Tú lo has dicho. Mientras comían, Jesús tomó pan, pronunció la bendición, lo partió y lo dio a sus discípulos, diciendo: 'Tomen y coman; esto es mi cuerpo. Después tomó una copa, dio gracias y se la pasó diciendo: 'Beban todos de ella:'

Hechos 2, 1-4: Cuando llegó el día de Pentecostés, estaban todos reunidos en el mismo lugar. De repente vino del cielo un ruido, como el de una violenta ráfaga de viento, que llenó toda la casa donde estaban, y aparecieron unas lenguas como de fuego que se repartieron y fueron posándose

sobre cada uno de ellos. Todos quedaron llenos del Espíritu Santo y comenzaron a hablar en otras lenguas, según el Espíritu les concedía que se expresaran.

- a) **Lee e identifica en cada texto bíblico el nombre de los sacramentos de Iniciación Cristiana, luego completa en las siguientes líneas.**

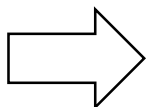
- b) **Escribe los signos de cada sacramento de Iniciación Cristiana mencionados en los textos bíblicos.**

B.....

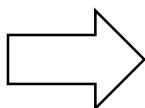
E.....

C.....

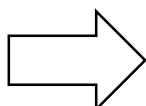
- c) **Escribe la materia y la forma de cada sacramento de la iniciación cristiana**



Materia:
Forma:



Materia:
Forma:



Materia:
Forma:

d) En la actualidad, ¿qué importancia tienen los sacramentos de iniciación cristiana en tu vida diaria?

.....

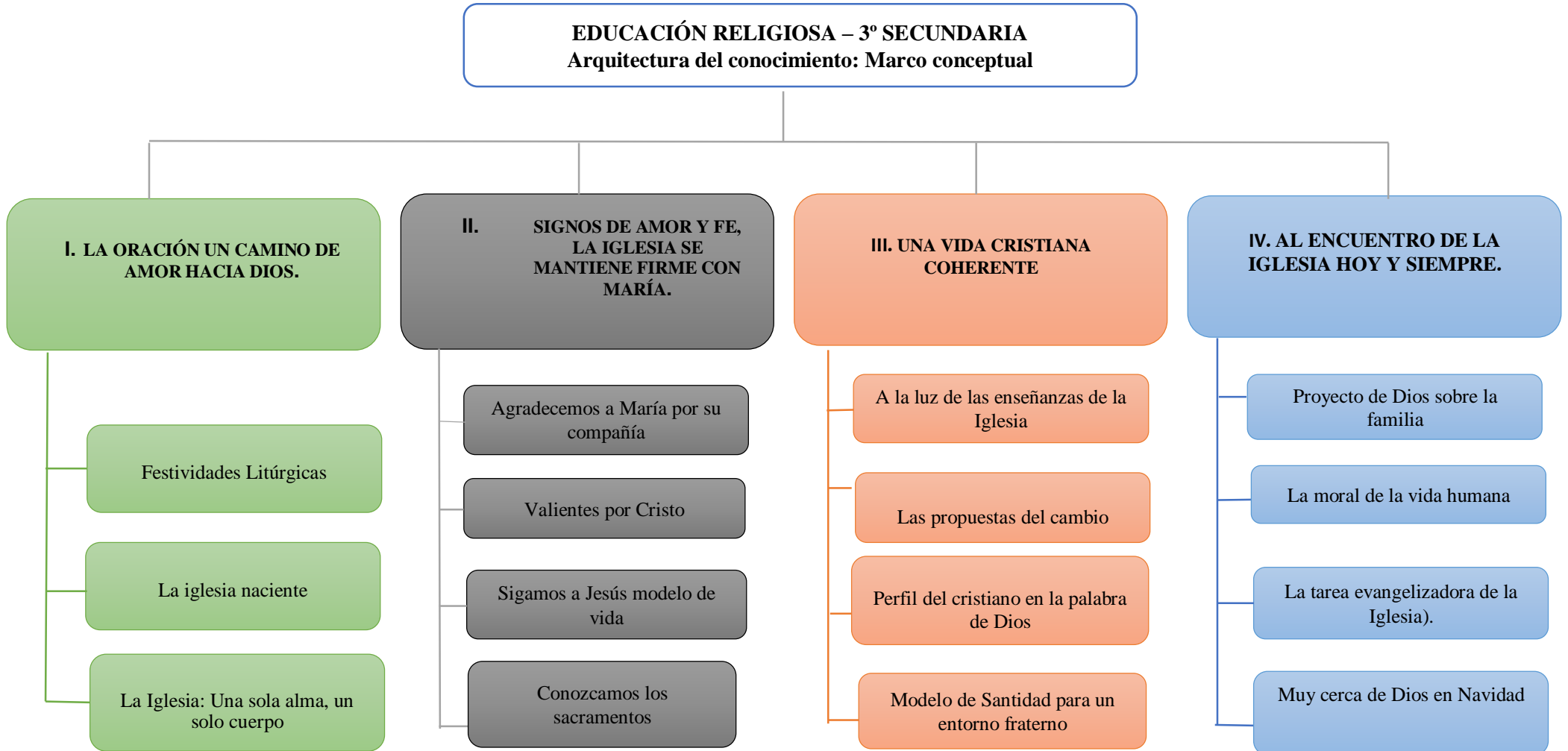
.....

.....

3.1.11. Programación anual

PROGRAMACIÓN ANUAL		
Institución Educativa: Ana Mogas - Quillazu Nivel: Secundaria Año: Tercero Sección U Área: Educación Religiosa Profesoras: Delgado Rojas Sulema - Orosco Rojas Delfina - Soto Azania Miriam		
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
<p>I. LA ORACIÓN UN CAMINO DE AMOR HACIA DIOS.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Festividades Litúrgicas 2. La Iglesia Naciente 3. La Iglesia: Una sola alma, un solo cuerpo <p>II. SIGNOS DE AMOR Y FE, LA IGLESIA SE MANTIENE FIRME CON MARÍA</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Agradecemos a María por su compañía 5. Valientes Por Cristo 6. Sigamos a Jesús modelo de vida 7. Conozcamos los sacramentos <p>III. UNA VIDA CRISTIANA COHERENTE</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. A la luz de las enseñanzas de la Iglesia. 9. Las propuestas del cambio 10. Perfil del cristiano en la palabra de Dios. 11. Modelo de Santidad para un entorno fraterno. <p>IV. AL ENCUENTRO DE LA IGLESIA HOY Y SIEMPRE</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Proyecto de Dios sobre la familia. 13. La moral de la vida humana. 14. La tarea evangelizadora de la Iglesia). 15. Muy cerca de Dios en Navidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de información oral y escrita a través de la técnica del cuestionario. • Análisis de textos orales y escritos, mensajes, documentos, videos, películas; a través del dialogo dirigido, el cine, fórum y / o el video fórum, las canciones (sonido fórum). • Síntesis de información oral y/o escritas a través de la elaboración de esquemas, mapas conceptuales, gráficos, líneas de tiempo, resúmenes, cuadros sinóticos. • Explicación de contenidos en distintas situaciones comunicativas en forma individual o grupal, utilizando materiales gráficos a través de diversas técnicas e instrumentos. • Explicación de textos bíblicos mediante una ficha guía en forma personal y/grupal. • Explicación de situaciones cotidianas a través de técnica artísticas varias: Sociodramas, mimo, parábolas actualizadas, afiches, dibujos, comics, fotografías, cuadros, rompecabezas, etc. • Organización de información de un hecho o acontecimiento en forma secuenciada y lógica relacionando sus datos. • Organización de información de hecho o acontecimiento mediante un gráfico de cuadros que recoge los datos de forma lógica, secuenciada y coherente. • Argumentación de opiniones y puntos de vista mediante el establecimiento de causas, consecuencias y criterios de autoridad. • Producción de textos orales y/escritos con coherencia mediante el uso de esquemas, cuadros, y organizadores gráficos diversos. • Producción de textos audiovisuales utilizando recursos diversos: periódico y revistas virtuales, radio, televisión, grabadora, página web, blog spot y aplicaciones informáticas. • Producción de proyectos para poner en práctica los valores humano-cristianos. • Asumir actitudes humano-cristianas de la virgen María a partir del análisis de textos bíblicos, mensajes eclesiales, historias, frases mediante la técnica del subrayado, redacción de conclusiones, observación de imágenes • Asumir actitudes humano-cristianas de san francisco de Asís y la beata María Ana Mogas en su actuar diario participando y comprometiéndose en su proyecto de labor social. • Celebración de la fe en diferentes momentos, tiempos litúrgicos y situaciones (retiros espirituales, jornadas de reflexión, paraliturgias, oraciones de inicio del día) mediante dinámicas grupales y personales a través de una hoja guía. • Celebración de la fe en diferentes momentos litúrgicos y situaciones mediante diferentes dinámicas grupales y personales, mímicas, gestos, dibujos, collage, modelado, mimo, carteles, y escenificaciones, en celebraciones de la palabra, eucaristía y oraciones comunitarias de aula. O de institución educativa. 	
CAPACIDADES – DESTREZA	FINES	VALORES – ACTITUDES
<p>1 CAPACIDAD: COMPRENSIÓN <u>Destrezas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar • Sintetizar • Explicar • Organizar información <p>2 CAPACIDAD: PENSAMIENTO CRITICO <u>Destrezas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Argumentar • Producir <p>3 CAPACIDAD: PENSAMIENTO EJECUTIVO (toma de decisiones) <u>Destrezas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar • Asumir actitudes • Celebrar la fe 	<p>1 VALOR: RESPONSABILIDAD <u>Actitudes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mostrar constancia en el trabajo • Ser puntual • Asumir las consecuencias de sus propios actos • Cumplir con los trabajos asignados <p>2 VALOR: RESPETO <u>Actitudes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Asumir las normas de convivencia • Aceptar distintos puntos de vista • Aceptar a la persona tal como es • Escuchar con atención <p>3 VALOR: SOLIDARIDAD <u>Actitudes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Demostrar valoración por uno mismo • Ayudar a sus compañeros • Compartir lo que tiene con los compañeros • Muestra aprecio e interés por los demás 	

3.1.12. Marco conceptual de los contenidos



3.2. Programación específica

PROGRAMACIÓN ESPECÍFICA

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA

NIVEL: SECUNDARIA

GRADO: 3º

UNIDAD Nª 2

Profesoras:

Sulema Flor Delgado Rojas

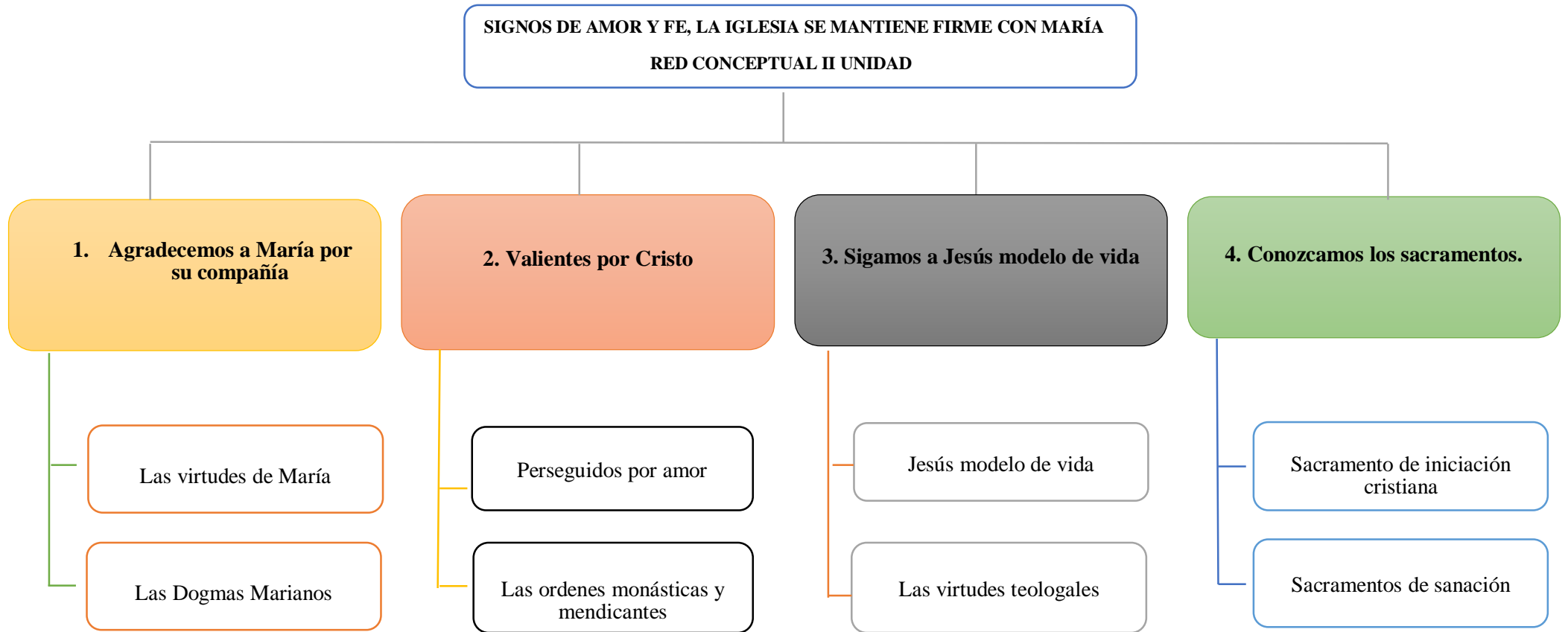
Delfina Orosco Rojas

Miriam Lucia Soto Azania

3.2.1. Unidad de aprendizaje

UNIDAD DE APRENDIZAJE N 2		
Institución Educativa: Ana Mogas - Quillazu Nivel: Secundaria Año: Tercero Sección : U Área: Educación Religiosa		
Temporización: I Bimestre Unidad: Signos de amor y fe, la iglesia se mantiene firme con María		
Profesoras: Delgado Rojas Sulema - Orosco Rojas Delfina - Soto Azania Miriam		
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
II. SIGNOS DE AMOR Y FE, LA IGLESIA SE MANTIENE FIRME CON MARÍA <ol style="list-style-type: none"> 1. Agradecemos a María por su compañía <ul style="list-style-type: none"> • Las virtudes de María • Las Dogmas Marianos. 2. Valientes por Cristo <ul style="list-style-type: none"> • Perseguidos por amor • Las ordenes monásticas y mendicantes 3. Sigamos a Jesús modelo de vida <ul style="list-style-type: none"> • Jesús modelo de vida • Las virtudes teologales 4. Conozcamos los sacramentos <ul style="list-style-type: none"> • Sacramento de iniciación cristiana • Jesús nos quiere sanos (sacramentos de sanación) 		<ul style="list-style-type: none"> • Analizar las virtudes de María, utilizando la técnica del cuestionario. • Explicar las Dogmas Marianos en plenario, usando un mapa mental. • Producir una línea de tiempo sobre las persecuciones de los primeros cristianos. • Explicar las acciones de las órdenes monásticas y mendicantes en la historia de la Iglesia mediante la exposición de un afiche. • Explicar la información sobre Jesús modelo de vida, mediante una exposición utilizando viñetas. • Explica las cualidades de Jesús modelo de vida por medio de una exposición utilizando la viñeta realizada. • Analizar las virtudes teologales, a través del dialogo dirigido • Explicar los sacramentos de iniciación cristiana, mediante la exposición de un afiche. • Explicar los sacramentos de sanación mediante una exposición usando esquemas de llaves. • Celebrar la fe participando de una oración comunitaria en el aula sobre el sacramento de la reconciliación.
CAPACIDADES – DESTREZA	FINES	VALORES – ACTITUDES
<ol style="list-style-type: none"> 1. CAPACIDAD: COMPRENSIÓN <u>Destrezas</u> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar • Explicar 2. CAPACIDAD: PENSAMIENTO CRITICO <u>Destrezas</u> <ul style="list-style-type: none"> • Producir 3. CAPACIDAD: PENSAMIENTO EJECUTIVO (Toma de decisiones) <u>Destrezas</u> <ul style="list-style-type: none"> • Celebrar la fe 		<ol style="list-style-type: none"> 1. VALOR: RESPONSABILIDAD <u>Actitudes</u> <ul style="list-style-type: none"> • Mostrar constancia en el trabajo • Cumplir con los trabajos asignado 2. VALOR: RESPETO <u>Actitudes</u> <ul style="list-style-type: none"> • Aceptar a la persona tal como es • Aceptar distintos puntos de vista 3. VALOR: SOLIDARIDAD <u>Actitudes</u> <ul style="list-style-type: none"> • Compartir lo que tiene con los compañeros

3.2.1.1. Red conceptual del contenido de la Unidad



3.2.1.2. Actividades de aprendizaje

UNIDADES = ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DISEÑADAS POR EL DOCENTE (Destreza + contenido + técnica metodológica + ¿actitud?)

Actividad 1 (90 min)

Analizar las virtudes de María, utilizando la técnica del cuestionario mostrando constancia en el trabajo.

INICIO

Observa las diferentes imágenes presentadas en el ppt.



Responde las preguntas: ¿Qué observas en las imágenes? ¿Te transmite algo las imágenes presentadas? ¿Qué características tienen cada una de ellas? ¿Qué virtudes resaltan en una mujer?

PROCESO

Lee los fragmentos de los textos bíblicos presentadas en la ficha (ficha 1)

Identifica las virtudes de la Virgen María en los textos bíblicos propuestos y los escribe en su cuaderno.

Relaciona las virtudes de la Virgen con las características de las mujeres de su localidad, en un cuadro de doble entrada.

Analiza las virtudes de María respondiendo el cuestionario: ¿Qué virtudes resaltan en la vida de la Virgen María? ¿Qué importancia tienen en la actualidad las virtudes de la virgen María? ¿De qué manera trascienden las virtudes de María en los jóvenes?

SALIDA

EVALUACIÓN Analiza las virtudes de María compartiendo en plenario las respuestas del cuestionario.

METACOGNICIÓN ¿Que aprendí hoy sobre las virtudes de la Virgen María? ¿Cómo lo aprendí? ¿Qué pasos seguir para aprender sobre las virtudes de la Virgen María? ¿Tuve dificultades al aprender sobre las virtudes de la virgen María? ¿Cómo las superé?

TRANSFERENCIA ¿Cómo practicaré las virtudes de la Virgen María en mi vida diaria?

Actividad 2 (90min)

Explicar las Dogmas Marianos en plenario, usando un mapa mental, aceptando distintos puntos de vista

INICIO

Observa y escucha un video creado por la docente sobre las creencias de diversas culturas.

Responde a las preguntas ¿Qué observaste en el video? ¿Cómo te has sentido al observar el video?

¿En qué situación de la vida te hizo pensar? ¿Qué parte te impactó? ¿Por qué? ¿A qué hecho o acontecimiento lo relacionas en tu realidad? ¿Pasan esas cosas en tu localidad? ¿En qué consiste creer o tener fe?

PROCESO

Lee con atención el texto de los dogmas Marianos de la página del libro n° 29 del libro camino de fé. Identifica mediante la técnica del subrayado las ideas principales de cada dogma.

Organiza la información completando el esquema gráfico en equipo colaborativo de 4 participantes.

SALIDA**EVALUACIÓN**

Explica la información de los dogmas Marianos en plenario utilizando el mapa mental elaborado.

METACOGNICIÓN ¿Que aprendí sobre los dogmas de María? ¿De qué forma aprendiste sobre los Dogmas Marianos? ¿Para qué me sirve lo que aprendí?

TRANSFERENCIA ¿Cómo puedo aplicar en mi vida estas verdades de fe? Escribe algunas acciones que puedas realizar para defender tu fe hacia la Virgen María.

Actividad 3 (90min)

Producir una línea de tiempo sobre las persecuciones de los primeros cristianos, compartiendo lo que tiene con el compañero.

INICIO

Observa y lee la ficha con recortes periodísticos del jugador Paolo Guerrero sobre el caso de sus inhabilitaciones al mundial 2018.



Responde las preguntas: ¿De qué trata el recorte periodístico? ¿Qué le sucedió al jugador? ¿Qué actitud mostró el jugador frente a la situación que se le presentó? ¿Cómo reaccionarías si te encontraras en la misma situación? En el tiempo de los primeros cristianos, ¿Crees que tuvieron dificultades en su vida? ¿Cómo sobrellevaron esas dificultades?

PROCESO

Identifica información sobre las persecuciones de los primeros cristianos a través de la lectura del texto Cultivando nuestra fe, página 57, unidad 2, mediante la técnica del subrayado.

Selecciona mediante un listado la información del texto sobre los primeros años de las persecuciones cristianas.

Aplica los pasos proporcionados en la ficha y elabora en tu cuaderno, una línea de tiempo sobre el tema tratado.

SALIDA**EVALUACIÓN**

Produce una línea de tiempo sobre las persecuciones de los primeros cristianos en equipos de tres integrantes teniendo en cuenta la ficha de coevaluación.

METACOGNICIÓN ¿Qué acontecimientos aprendí sobre los primeros cristianos? ¿De qué manera se desarrollaron las persecuciones a los primeros cristianos? ¿Cómo aprendí? ¿Tuve alguna dificultad? ¿Cómo lo superé?

TRANSFERENCIA ¿De qué forma puedes aplicar en tu vida diaria la valentía que demostraron los primeros cristianos en tu familia, comunidad y colegio?

Actividad 4 (90 min)

Explicar las acciones de las órdenes monásticas y mendicantes en la historia de la Iglesia mediante la exposición de un afiche aceptando a la persona tal como es.

INICIO

Observa y escucha contenido del video propuesto <https://bit.ly/2Rx6LLD>

Luego responde a las siguientes preguntas: ¿A quiénes observas en el video? ¿Cómo se visten los personajes? ¿Qué te transmite la melodía? ¿De dónde crees que hayan surgido estos personajes? ¿Son todos del mismo tiempo? ¿Qué acciones están realizando? ¿Será posible vivir como ellos en la actualidad?

**PROCESO**

Lee y comprende la información sobre el monacato de los primeros cristianos en la ficha (ficha 4)

Identifica qué aportaron en la historia de la Iglesia los primeros monjes, subrayando las ideas principales del texto.

Organiza del texto leído los aportes que realizaron en los primeros concilios los monjes que aparecieron en Egipto, elaborando un afiche en grupo de 4 integrantes.

SALIDA**EVALUACIÓN**

Explica qué aportaron a la Iglesia y a nuestra sociedad actual los monjes de los primeros siglos, exponiendo en plenario su afiche.

METACOGNICIÓN ¿Qué sabes sobre las órdenes monásticas y mendicantes? ¿Cómo aprendiste el tema? ¿Qué dificultades encontraste? ¿Cómo las superaste?

TRANSFERENCIA ¿Qué características de la vida de los monjes de la Edad Antigua podrías imitar en tu vida diaria?

Actividad 5 (90 min)

Explicar la información sobre Jesús modelo de vida, mediante una exposición utilizando viñetas, aceptando distintos puntos de vista.

INICIO

Participa de la dinámica “Charada” (el docente designa a dos estudiantes para realizar una charada, se les entregará una tarjeta con nombres de personajes públicos y representativos a nivel regional, nacional y mundial. A través de mímicas, los estudiantes adivinarán de qué personaje se trata).

Responde: ¿Qué te dicen los nombres de los personajes representados? ¿Cuál de estos personajes admiras más?

¿Qué importancia crees que tiene Jesús de Nazaret en la vida de los jóvenes hoy? ¿Qué modelo de vida nos enseña Jesús?

PROCESO

Lee y comprende la información de la ficha n° 5

Identifica los títulos designados a Jesús, resaltando las ideas principales.

Organiza la información y escribe en tu cuaderno 6 títulos que más te llaman la atención y dos cualidades que no están consideradas en la lista.

Selecciona y completa la viñeta con dos cualidades de Jesús que más te impactaron.

SALIDA**EVALUACIÓN**

Explica los títulos de Jesús modelo de vida por medio de una exposición utilizando la viñeta realizada.

METACOGNICIÓN ¿Qué aprendí? ¿Qué actividades has realizado para comprender el tema? ¿Qué dificultades has encontrado? ¿Cómo las superaste?

TRANSFERENCIA ¿Qué cualidades de Jesús puedes imitar en tu comunidad, familia y colegio?

Actividad 6 (90 min)

Analizar las virtudes teologales, a través del dialogo dirigido mostrando constancia en el trabajo

INICIO

Observa con atención las imágenes del jefe de la comunidad nativa de Tsachopen.



Responden: ¿Qué representa la imagen? ¿Es un personaje famoso? ¿Alguna vez has dialogado con él? ¿Crees que él actúa de forma correcta? ¿Qué obras realiza a favor de la comunidad? ¿Sabes si el realiza obras de caridad? ¿Cómo realiza las obras en favor de la comunidad nativa?

PROCESO

Percibe la información mediante una ficha de lectura ficha n° 6

Identifica las virtudes teologales apuntando en su cuaderno lo más importante de cada una de ellas.

Relaciona las virtudes teologales con las normas de convivencia de su aula de manera individual.

SALIDA**EVALUACIÓN**

Analiza las virtudes teologales mediante el diálogo dirigido y socializando con sus compañeros.

METACOGNICIÓN

¿Qué significan las virtudes teologales? ¿Cómo aprendí sobre ellos? ¿Para qué me sirve lo que aprendí?
¿Tuve alguna dificultad? ¿Cómo lo superé?

TRANSFERENCIA

¿Qué acciones puedes desarrollar en tu comunidad a partir de ahora para poner en práctica las virtudes teologales?

Actividad 7 (90')

Explicar los sacramentos de iniciación cristiana, mediante la exposición de un afiche, cumpliendo con los trabajos asignados.

INICIO

Observa la siguiente imagen



<https://bit.ly/2tZ48Jx>

Responde las siguientes preguntas: ¿Qué observas en la imagen? ¿Qué caminos o lugares hay que recorrer para llegar a la festividad de selvámonos? ¿Qué necesito para llegar al destino? Y en la Iglesia ¿Qué caminos hay que recorrer para ser miembro de ella? ¿Por medio de qué sacramentos podemos lograrlo? ¿Cuántos son?

PROCESO

Lee el texto de la ficha de lectura (C.I.C) y subraya las ideas principales.

Identifica la materia, la forma y gracia santificante de cada sacramento al leer la información de la ficha y completa un cuadro de doble entrada.

Organiza los sacramentos de iniciación cristiana elaborando un afiche, teniendo en cuenta el cuadro de entrada.

SALIDA**EVALUACIÓN**

Explica brevemente el mensaje de cada sacramento a través de una exposición, presentando el afiche elaborado.

METACOGNICIÓN ¿Qué aprendiste hoy sobre los tres primeros sacramentos? ¿Cómo aprendí la importancia que tiene cada sacramento para mi vida cristiana? ¿Para qué me sirve lo aprendido? ¿Qué dificultades has encontrado en el desarrollo de tu aprendizaje? ¿Cómo lo superaste?

TRANSFERENCIA Realiza una encuesta a tus familiares sobre qué sacramentos de iniciación cristiana han recibido, luego realiza un registro de datos sobre ello.

Actividad 8 (45 min)

Explicar los sacramentos de sanación mediante una exposición usando esquemas de llaves, cumpliendo los trabajos asignados.

INICIO

Escucha con atención la canción “Ten misericordia” <https://bit.ly/36vafmm> de Evelyn Lucía.

Luego responde: ¿Qué palabras de la canción repetían constantemente? ¿A quién dedican la canción? ¿Qué le pide a Jesús? ¿Por qué le dice que no le deje? ¿Qué significa la palabra misericordia? ¿Jesús quiere que estemos sanos corporal y espiritualmente? ¿De qué forma podemos lograrlo? ¿Qué nos ofrece Jesús para cumplir con ello?

PROCESO

Lee los textos bíblicos de los siguientes textos bíblicos: Jn 20,22-23; St 5,14; Mt 16,9; 2 Cor 5,1; Mc 2,2-12

Identifica los sacramentos de sanación y la gracia que nos ofrece a través de la técnica del subrayado.

Organiza los sacramentos de curación según el significado que contienen, completando el esquema de llaves.

SALIDA

EVALUACIÓN

Explica los sacramentos de sanación mediante una exposición empleando el esquema de llaves.

METACOGNICIÓN

¿Qué son los sacramentos de sanación? ¿Qué gracia nos regala Jesús a través de estos sacramentos? ¿Cómo aprendí? ¿Tuve alguna dificultad? ¿Cómo lo solucioné?

TRANSFERENCIA

En tu localidad ¿existen personas que están sufriendo? ¿Qué actitud tendrías con ellos a partir de hoy?

Actividad 9 (45 min)

Celebrar la fe participando de una oración comunitaria en el aula sobre el sacramento de la reconciliación aceptando a la persona tal como es.

INICIO

Forma 5 grupos de 4 integrantes teniendo en cuenta el orden de la lista y a cada equipo se les entregara dos maderas y una madeja de lana, el equipo debe unir las dos maderas. Y responde las siguientes preguntas: ¿Que figura lograron armar? ¿Qué significado tendrá lo que armaron? ¿A qué te invita el símbolo que lograste armar?



PROCESO

Lee el significado sobre los vértices de la cruz en la ficha proporcionada. N° 9

Selecciona las ideas relevantes y las resalta en la ficha. A partir de estas, medita y escribe algunas acciones que nos alejan de Dios y del prójimo.

Organiza la celebración y participa compartiendo diversas funciones, siguiendo el esquema de celebración. (anexo 1)

SALIDA**EVALUACIÓN**

Participa de la celebración en la oración comunitaria de manera adecuada, ofreciendo su vida y pidiéndole perdón a Jesús.

METACOGNICIÓN ¿Qué aprendí? ¿De qué manera pude realizar esta celebración? ¿Qué dificultades tuve? ¿Cómo lo supere? ¿Para qué me sirve lo que he aprendido?

TRANSFERENCIA ¿Qué oración comunitaria te gustaría compartir con tu familia, al finalizar el día?

3.2.1.3. Materiales de apoyo: fichas, lectura, etc.

Sonríe a la vida



Ministerio de Educación



ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA

Tema: Las virtudes María

Nombre: fecha:/...../.....

CAPACIDAD: Comprensión

FICHA: 1

DESTREZA: Analizar

- Lee los siguientes textos bíblicos e identifica las virtudes de la Virgen María, escribiéndolos en tu cuaderno.

CITAS BÍBLICAS	TEXTO BÍBLICO
Lucas 1,38	"Dijo María: «Yo soy la servidora del Señor, hágase en mí tal como has dicho.» Después la dejó el ángel.
1 Timoteo 2,15	“Con todo, se salvará por su maternidad mientras persevere con modestia en la fe, en la caridad y en la santidad”
Lucas 1,48-49	"porque ha puesto los ojos en la humildad de su esclava, por eso desde ahora todas las generaciones me llamarán bienaventurada, porque ha hecho en mi favor maravillas el Poderoso, Santo es su nombre"

Relaciona las virtudes de la Virgen María con las características de las mujeres de tu localidad, en un cuadro de doble entrada.



Virtudes de María



Virtudes de mujeres de mi comunidad

Analiza las virtudes de María respondiendo el cuestionario:

¿Qué virtudes resaltan en la vida de la Virgen María?

.....
.....
.....
.....

¿Qué importancia tienen en la actualidad las virtudes de la virgen María?

.....
.....
.....

¿De qué manera trascienden las virtudes de María en los jóvenes?

.....
.....
.....



ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA

Tema: Las Dogmas Marianos

Nombre:fecha:/...../.....

CAPACIDAD: Comprensión

FICHA:2

DESTREZA: Explicar

Lee con atención el texto sobre los Dogmas Marianos de la ficha (ficha 2)

LOS DOGMAS

Un dogma es una verdad que todo cristiano católico está obligado a creer. El Magisterio de la Iglesia tiene autoridad plena, dada por Cristo, para proponer al pueblo cristiano a adherirse irrevocablemente a ciertas verdades de fe, contenidas en la Revelación Divina o que tienen con estas un vínculo necesario. Acerca de la Virgen María, la Iglesia nos propone cuatro dogmas:



Maternidad divina: La Iglesia confiesa que María es verdaderamente la Madre de Dios. Este dogma fue proclamado desde el siglo V, en el Concilio de Éfeso.

María es aclamada bajo el impulso del Espíritu Santo como “la Madre de mi Señor”, desde antes del nacimiento de su Hijo (cf. Lc 1,43). Es Madre de Dios por haber engendrado por obra del Espíritu Santo y dado a luz a Jesucristo, no en cuanto a su naturaleza divina, si no en cuanto a su naturaleza humana asumida en la Encarnación.

Inmaculada concepción: La Iglesia reconoce que María “Llena de Gracia por Dios, fue preservada sin mancha de pecado original desde su concepción, por una singular gracia y privilegio de Dios Omnipotente, y por estar predestinada a ser Madre de Dios. Esto es lo que confiesa el dogma de la Inmaculada Concepción, proclamado en 1854 por el papa Pío IX.

Para ser Madre del Salvador, María fue “dotada por Dios con dones a la medida de una misión tan importante” (LG 56). El ángel Gabriel en el momento de la anunciación la saluda “llena de gracia” (Lc 1,28). Ella es “redimida de la manera más sublime en atención a los méritos de su hijo” (LG 53). Por la gracia de Dios, María ha permanecido pura de todo pecado personal a lo largo de toda su vida.





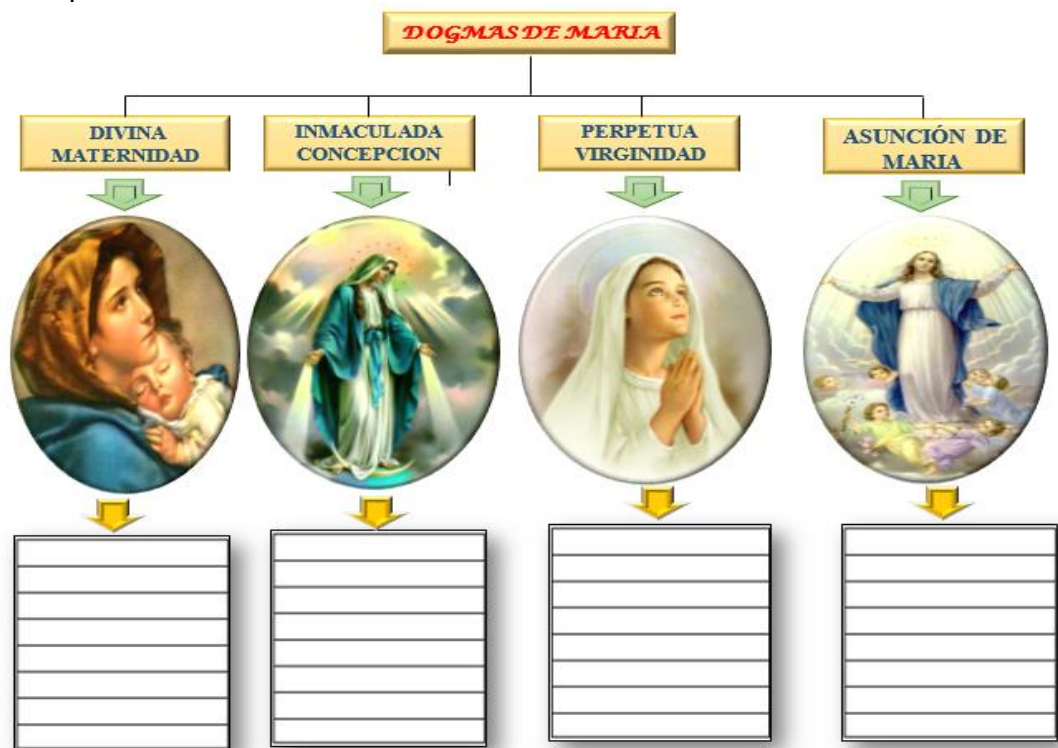
Perpetua virginidad: Otro dogma a cerca de María es que Ella es siempre virgen. La Iglesia ha confesado esta verdad desde las primeras formulaciones de fe: "Jesús fue concebido en el seno de la Virgen María únicamente por el poder del Espíritu Santo", afirmando también el aspecto corporal de este suceso. "Jesús fue concebido sin elemento humano, por obra de Espíritu Santo" (Concilio de Letrán, año 649).

La profundización de la fe en la maternidad virginal ha llevado a la Iglesia a confesar la virginidad real y perpetua de María. También en virtud de los méritos de Cristo. María es virgen porque aquella cualidad es el signo de su fe no adulterada por duda alguna (cf. LG 63)

Asunción a los cielos: La Virgen Inmaculada, preservada libre de toda mancha de pecado original, terminado el curso de su vida en la tierra "fue llevada a la gloria de cielo y elevada al trono por el Señor como Reina del universo" (cf. LG 59). Este dogma fue proclamado por el papa Pio XII en 1950. La Asunción de la Santísima Virgen constituye una participación



Organicen la información completando el esquema gráfico en equipo colaborativo de 4 participantes.



Sonríe a la vida



Ministerio de Educación



ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA

Tema: Las persecuciones de los primeros cristianos

Nombre: **Fecha:**...../...../.....

CAPACIDAD: Pensamiento Creativo

FICHA: 3

DESTREZA: Producir

Observa y lee los recortes periodísticos del jugador Paolo Guerrero sobre el caso de sus inhabilitaciones al mundial 2018.

Paolo Guerrero jugará el Mundial
Justicia suiza suspendió la sanción por dopaje de forma provisional

El caso

- 5 de octubre, 2017 Da positivo para metabolito de cocaína tras el partido Perú-Argentina
- Diciembre, 2017 FIFA reduce de un año a 6 meses la suspensión
- 15 de mayo, 2018 TAS amplía a 14 meses la suspensión, dejándolo sin participar de Rusia-2018
- 31 de mayo, 2018 Tribunal suizo suspendió los 14 meses de sanción

Con la selección

Debut: 2004
87 partidos
33 goles

Clubes

- Flamengo (BRA) 2015 - Actual
- Corinthians (BRA) 2012 - 2015
- Hamburgo (GER) 2006 - 2012
- Bayern Múnich (GER) 2003 - 2006

▶ 34 años
▶ Delantero
▶ 82 kg
▶ 1,85 m

<https://bit.ly/2vsCN2X>

MUNDIAL

Paolo Guerrero: EN VIVO todo sobre el capitán de Perú que jugará el Mundial Rusia 2018

Conoce EN VIVO todas las informaciones acerca del caso **Paolo Guerrero**, que será el capitán de Perú en Rusia 2018 luego de que el **Tribunal Federal Suizo** lo habilite

Las más leídas

- Paolo Guerrero estará en Rusia 2018: el Tribunal Federal Suizo suspendió decisión de...
- Paolo Guerrero: así informaron los medios del mundo habilitación del '9' para el Mundial
- Facebook: los divertidos memes del Perú vs. Rusia en el Estadio Nacional

Paolo Guerrero: minuto a minuto de la decisión del Tribunal Federal Suizo | Rusia 2018 (Foto: USI)

<https://bit.ly/2RyWq22>

PAOLO GUERRERO
UNA NUEVA AUDIENCIA DEFINE SU FUTURO DEPORTIVO.

CRONOLOGÍA

- 5 octubre 2017: El futbolista peruano dio positivo por benzolecgonina, principal metabolito de la cocaína.
- 3 noviembre 2017: La FIFA lo suspendió por un año.
- 20 diciembre 2017: La Comisión de Apelación de la FIFA rebajó la sanción a 6 meses.
- 29 enero 2018: La defensa de Guerrero acudió al TAS para anular la sanción.
- 21 marzo 2018: La Agencia Mundial Antidopaje también apeló ante el TAS para ampliar la pena.

<https://bit.ly/37xTo3w>

CRONOLOGÍA - PAOLO GUERRERO

- 3/11/2017 Es inhabilitado provisionalmente por la FIFA por el resultado analítico adverso.
- 8/12/2017 La FIFA le impuso un año de sanción al futbolista y éste no llegaría al Mundial.
- 20/12/2017 La segunda instancia de la FIFA (Comité de Apelaciones) redujo el castigo al 'Depredador' a 6 meses.
- 29/01/2018 Los abogados del futbolista presentaron su apelación al TAS para anular la sanción de 6 meses.
- 21/03/2018 La Agencia Mundial Antidopaje apeló ante el TAS y pidió que la sanción aumente.
- 14/05/2018 Recibió 14 meses de sanción de parte del TAS. Después de 8 meses volverá a jugar y no estará en Rusia 2018.
- 31/05/2018 El tribunal Federal de Suiza accedió al recurso presentado por Paolo Guerrero y quedó habilitado para jugar el Mundial Rusia 2018.

<https://bit.ly/30ZgYUD>

Identifica información sobre las persecuciones de los primeros cristianos a través de la lectura del texto

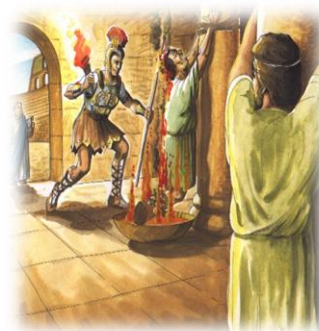
Los primeros siglos de la Iglesia

Las Persecuciones

Los tres primeros siglos de la historia de la Iglesia reciben a menudo el nombre de “Época de las persecuciones”, o también el de “Época de los mártires”. Esto con razón, pues las sangrientas persecuciones llevada a cabo por el Estado romano confieren a este periodo su sello especial. A continuación, las primeras y más trágicas persecuciones.

La primera persecución (67 d.C.)

Fue bajo la orden de Nerón, el sexto emperador de Roma. Este monarca gobernó tranquilamente los primeros cinco años, pero luego dio rienda suelta a las más atroces barbaridades, entre ellas el provocar un incendio que devastó Roma, culpando a los cristianos. Además, inventó todo tipo de castigos contra los cristianos: hizo que algunos fueran cocidos en pieles de animales salvajes, arrojándoselos a los perros para que los atacaran, a otros los cubría con cera y luego les prendía fuego atados a postes para que iluminaran sus jardines como antorchas humanas. Durante esta persecución, fueron martirizados san Pablo y san Pedro.



La segunda persecución (81 d. C.)

Fue emprendida por el emperador Plinio el Joven Domiciano, quien, le pidió consejo sobre qué hacer con los cristianos, ya que se reusaban a honrar a los dioses paganos y al emperador. Trajano dijo: no es lícito ser cristiano, si alguien acusa a uno, debe ser sentenciado a menos que se retracte y evidencie adoraciones a dioses paganos. Víctimas de este periodo fueron: el obispo de Jerusalén, Simeón, quien fue crucificado Ignacio obispo de Antioquia, llevado a Roma y allí ajusticiado



La tercera persecución (162 d. C.)

Realizada por Marco Aurelio, quien consideraba al cristianismo como una locura, porque proponía a la gente común, “ignorante”, una manera de comportarse (fraternidad universal, perdón, sacrificarse por los otros sin esperar recompensa), que solo los filósofos como el podían comprender y practicar después de largas meditaciones y disciplinas. Con él, la situación de los cristianos se tornó más áspera. En Roma, el filósofo Justino y un grupo de intelectuales cristianos fueron condenados a muerte.



La cuarta persecución (193-211 d. C.)

Aquí fue Séptimo Severo quien promulgó el primer decreto universal que prohibía la conversión al cristianismo. Se dieron persecuciones en Egipto y África del Norte. Leonides, un apologista cristiano, fue decapitado. Una joven fue torturada cruelmente y luego quemada en un caldero de brea ardiente con su madre. Perpetua, una joven noble, y Felicidad, una esclava, se tomaron de la mano y se dieron un beso antes de ser arrojadas a los animales salvajes



Selecciona mediante un listado la información del texto sobre los primeros años de las persecuciones cristianas.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Aplica los pasos proporcionados y elabora en tu cuaderno una línea de tiempo sobre el tema tratado.

¿Qué es una línea de tiempo?

La línea de tiempo permite ordenar una secuencia de eventos o de hitos sobre un tema, de tal forma que se visualice con claridad la relación temporal entre ellos.

¿Cuáles son los pasos para elaborar una línea de tiempo comparativa?

1. Identifica los hechos históricos y lugares que te interesa conocer y analizar en forma comparativa.
2. Selecciona los datos y fechas más relevantes a partir de una cronología acerca de esos acontecimientos.
3. Elabora la línea de tiempo y organiza la secuencia de manera ordenada, respetando la proporción matemática en la representación gráfica.
4. Coloca las fechas y, luego, los datos en forma muy breve, pero a la vez suficiente para comprenderlos.
5. También puedes agregar imágenes para complementar y presentar los resultados en forma didáctica.



<https://bit.ly/2RvJjOI>



ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA

Tema: Las acciones de las órdenes monásticas y mendicantes en la historia de la iglesia

Nombre:**fecha:**/...../.....

CAPACIDAD: Comprensión

FICHA: 4

DESTREZA: Explicar

Lee y comprende la información sobre el monacato de los primeros cristianos.

Identifica qué aportaron en la historia de la Iglesia los primeros monjes, subrayando las ideas principales del texto.

EL MONACATO DE LOS PRIMEROS CRISTIANOS

El monacato aparece dentro del cristianismo aproximadamente a fines del siglo III, sin embargo, siglos atrás, en el tiempo de las persecuciones ya había cristianos dedicados a la vida solitaria a elección hecha por voluntad propia. Con el fin de orar por la comunidad cristiana.

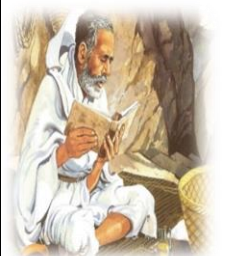
El monje, palabra que deriva del griego “*monos*” que quiere decir solo o solitario era el hombre que vivía apartado de los demás, del mundo.

Conoceremos alguna hipótesis que pretenden explicarnos sus orígenes:

- 1) Podemos decir que la fundación bíblica de monacato radica en Mateo 19,29: “Y todo aquel que haya dejado casas, hermano, hermanas, padre, madre, hijos o propiedades por causa de mi Nombre, recibirá cien veces más y tendrá por herencia la vida eterna”. Esto habría llevado a muchos creyentes alejarse de sus comunidades e iniciar las órdenes monásticas.
- 2) El movimiento monástico surge como una incompatibilidad entre el cristianismo y el mundo cuando algunas comunidades cristianas comenzaron a relajarse y a no vivir su fe en comunidad lo que motivo a los hombres a dejar atrás el mundo e iniciar su vida monacal.
- 3) La persecución de los cristianos hizo que muchos de ellos se refugiaran en los montes y desiertos, alejados del mundo, como única forma de sobrevivir y mantener su fe.
- 4) Muchos cristianos, al observar y vivir de cerca el martirio de sus hermanos de fe iniciaron la práctica de la abstinencia ayuno, considerándola una forma de ayuda espiritual.
- 5) Una de las razones más aceptada es el amor y el ansia de seguir a Cristo.

Los primeros monjes practicaban una vida monástica, dedicada a la oración, al trabajo y la ascesis.

La ascesis es un estilo de vida en el que la persona se priva de muchas cosas. Los monjes practicaban el ayuno frecuente, levantarse muy temprano, dormir pocas horas, permanecer en constante silencio, hacer mucha oración, trabajar largas horas, la promesa de vivir en castidad y en pobreza, y entre otras cosas.



Hacen voto de obediencia a sus superiores, quizá la promesa más difícil de cumplir. Por eso, consideran como votos más importantes: la pobreza, la castidad y la obediencia.

PRIMEROS MONJES

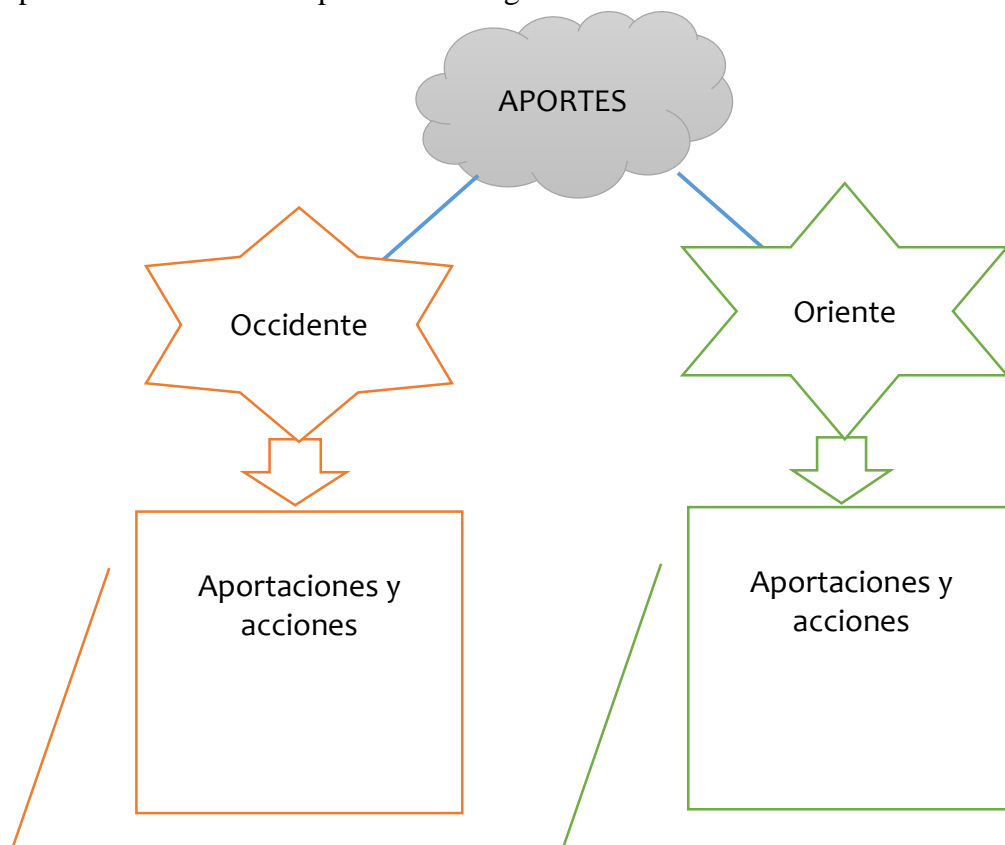
En oriente, los primeros monjes aparecieron en Egipto, en la época de los primeros concilios (siglo IV). Existieron dos tipos de monjes:

- Los anacoretas o eremitas, quienes viven solos, entre ellos sobresalen san Antonio Abad.
- Los cenobitas, quienes viven en comunidad, entre ellos sobresalen san Pacomio.

En Occidente, la tradición monacal llegó de mano de san Gerónimo, san Martín de Tours, san Agustín y otros, a finales del siglo IV. Pero los primeros monasterios bien organizados y numerosos fueron los de la orden de los benedictinos, fundada en el año 529 por san Benito en Montecassino.



Organiza los aportes para la iglesia de los monjes que aparecieron en Egipto en los primeros concilios completando un organizador visual



Sonríe a la vida



Ministerio de Educación



ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA

Tema: Jesús Modelo de vida

Nombre:.....Fecha:...../...../.....

CAPACIDAD: Comprensión

FICHA: 5

DESTREZA: Explicar

Lee y comprende el siguiente texto.

Identifica las ideas principales de los títulos designados a Jesús, resaltando las ideas principales.

JESÚS, MODELO DE VIDA

TEXTO BÍBLICO: Mt 16, 13-18



https://www.sepapbcn.org/archivos/10_Jesus_modelo_de_hombre.pdf

Al llegar Jesús a la región de Cesárea de Filipo, preguntó a sus discípulos: “¿Quién dice la gente que soy yo, el Hijo del Hombre?” Ellos le dijeron: “Unos dicen que eres Juan el Bautista; otros dicen que Elías; otros que Jeremías o alguno de los profetas”. Jesús les preguntó: “¿Y ustedes, ¿quién dicen que soy yo?” Simón contestó: “Tu eres el Cristo, el Hijo del Dios vivo”.

Jesús le respondió: “Feliz eres Simón Barjona, porque no te lo enseñó la carne ni la sangre, sino mi Padre que está en los cielos. Y ahora yo te digo: Tú eres Pedro, o sea Piedra, y sobre esta piedra edificaré mi Iglesia y las fuerzas del infierno no la podrán vencer.

A continuación, hay una lista de títulos sobre Jesús que nos dicen quién fue.

- ❖ Un hombre pobre a favor de los pobres
- ❖ Un hombre coherente entre lo que decía y lo que hacía
- ❖ Un hombre exigente, pero comprensivo
- ❖ Un hombre duro con aquellos que se aprovechan de los demás
- ❖ Un hombre preocupado por la persona: no sólo por el cuerpo, ni sólo por el alma.
- ❖ Un hombre preocupado por el cuerpo y el alma.
- ❖ Un hombre atento a las necesidades de los demás
- ❖ Un hombre dispuesto siempre a resolver los problemas de los demás
- ❖ Un hombre enfrentado a las autoridades corruptas y ambiciosas

- ❖ Un hombre que vivía en comunidad
- ❖ Un hombre de acción y al mismo tiempo de oración
- ❖ Un hombre obediente a la voz de Dios
- ❖ Un hombre atento y sensible a los sufrimientos de la gente
- ❖ Un hombre contra las leyes injustas
- ❖ Un hombre amigo y cercano a los niños
- ❖ Un hombre capaz de convivir con las mujeres con un gran respeto a ellas.
- ❖ Un hombre con una sola ley, la ley de amar y servir
- ❖ Un hombre capaz de morir por la verdad y la justicia
- ❖ Un hombre que sabe perdonar.
- ❖ Un hombre solidario con sus amigos
- ❖ Un hombre capaz de llorar por los amigos y por su pueblo
- ❖ Un hombre que amaba la libertad
- ❖ Un hombre que estuvo encarcelado por defender a los pobres
- ❖ Un hombre valiente capaz de enfrentar y responder a los jueces
- ❖ Un hombre que sufrió torturas y no maldijo
- ❖ Un hombre que fue acusado injustamente y defendió la verdad
- ❖ Un hombre apasionado por una vida digna, igualitaria, fraterna entre los hombres
- ❖ Un hombre que veía a Dios como un Padre misericordioso
- ❖ Un hombre austero y al mismo tiempo capaz de participar con gusto en las fiestas y los banquetes.



COMENTARIO:



Al inicio, hemos visto personas importantes, cada uno de estos personajes tiene algo que decirnos y enseñarnos, pero todos esos personajes tienen grandes defectos (se pueden nombrar los defectos).

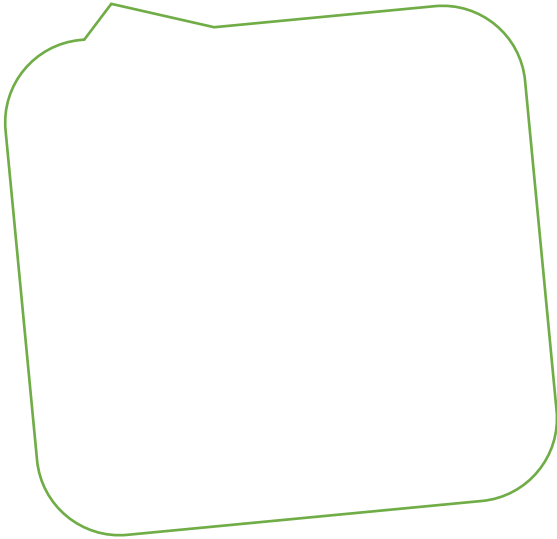
Los que somos cristianos, los que seguimos a Jesús tenemos la suerte de haber conocido una verdadera persona. Una persona que fue totalmente persona. Es un hombre que vivió como verdadero hombre. Un modelo y un ejemplo para todos. Ese hombre es Jesús, el hijo de María, el que vivió en Nazaret, allá en lo que hoy es tierra de disputas y peleas entre los israelitas y los palestinos.

Ser cristiano es ser como Cristo. Ser cristiano es querer parecerse a Cristo. Ser cristiano es preguntarse a cada momento ¿qué haría Cristo en mi lugar? Conocer a Cristo supone leer los Evangelios. En los cuatro evangelios, de Mateo, Marcos, Lucas y Juan, está escrita la vida de Jesús. Un cristiano que no lee la vida de Jesús, es un cristiano a quien no le interesa Jesús. ¿En dónde se me explica la vida de Jesús? En la Biblia, en la catequesis y en la Misa. Por eso si como cristiano nunca vas a misa, difícilmente podrás ser buen cristiano. Al rato las maneras de ser y de pensar de los artistas, de los locutores de la tele, de los deportistas, será tu manera de pensar. Ya no tendrás los pensamientos del hombre Jesús, al rato ya no tendrás los actos y los hechos de Jesús. Al rato ya estás aquí de vuelta, y por lo mismo.

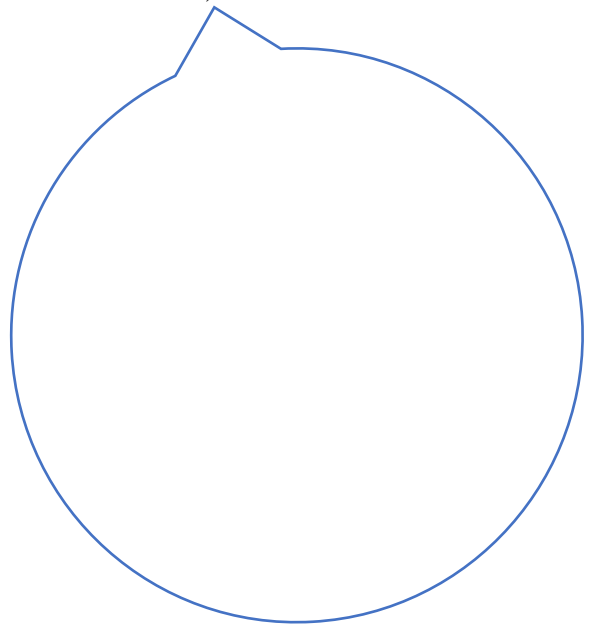


- **Organiza** la información y escribe en tu cuaderno 6 títulos que más te llaman la atención y dos que nos están consideradas en la lista.
- **Selecciona** y completa la viñeta **con** dos cualidades de Jesús que más te impactaron.

a)



b)



Sonríe a la vida



Ministerio de Educación



ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA

Tema: Las virtudes teologales

Nombre: Fecha:...../...../.....

CAPACIDAD: Comprensión

FICHA: 6

DESTREZA: Explicar

Observa las siguientes imágenes



- Lee la información

LAS VIRTUDES TEOLOGALES

1812 Las virtudes teologales se refieren directamente a Dios. Disponen a los cristianos a vivir en relación con la Santísima Trinidad. Tienen como origen, motivo y objeto a Dios Uno y Trino.

1813 Las virtudes teologales son infundidas por Dios en el alma de los fieles para hacerlos capaces de obrar como hijos suyos y merecer la vida eterna. Son la garantía de la presencia y la acción del Espíritu Santo en las facultades del ser humano. Tres son las virtudes teologales: la fe, la esperanza y la caridad (cf 1 Co 13, 13).



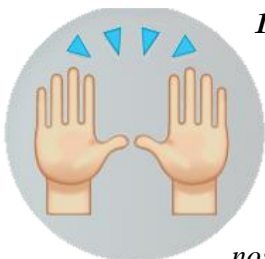
LA FE



1814. La fe es la virtud teologal por la que creemos en Dios y en todo lo que Él nos ha dicho y revelado, y que la Santa Iglesia nos propone, porque Él es la verdad misma. Por la fe “el hombre se entrega entera y libremente a Dios” (DV 5). Por eso el creyente se esfuerza por conocer y hacer la voluntad de Dios. “El justo [...] vivirá por la fe” (Rm 1, 17). La fe viva “actúa por la caridad” (Ga 5, 6)

1816. El discípulo de Cristo no debe sólo guardar la fe y vivir de ella sino también profesarla, testimoniarla con firmeza y difundirla: “Todos vivan preparados para confesar a Cristo ante los hombres y a seguirle por el camino de la cruz en medio de las persecuciones que nunca faltan a la Iglesia” (LG 42; cf DH 14). El servicio y el testimonio de la fe son requeridos para la salvación: “Todo aquel que se declare por mí ante los hombres, yo también me declararé por él ante mi Padre que está en los cielos; pero a quien me niegue ante los hombres, le negaré yo también ante mi Padre que está en los cielos” (Mt 10, 32-33).

LA ESPERANZA



1817. La esperanza es la virtud teologal por la que aspiramos al Reino de los cielos y a la vida eterna como felicidad nuestra, poniendo nuestra confianza en las promesas de Cristo y apoyándonos no en nuestras fuerzas, sino en los auxilios de la gracia del Espíritu Santo. “Mantengamos firme la confesión de la esperanza, pues fiel es el autor de la promesa” (Hb 10,23). “El Espíritu Santo que Él derramó sobre nosotros con largueza por medio de Jesucristo nuestro Salvador para que, justificados por su gracia, fuésemos constituidos herederos, en esperanza, de vida eterna” (Tt 3, 6-7).

1818. La virtud de la esperanza corresponde al anhelo de felicidad puesto por Dios en el corazón de todo hombre; asume las esperanzas que inspiran las actividades de los hombres; las purifica para ordenarlas al Reino de los cielos; protege del desaliento; sostiene en todo desfallecimiento; dilata el corazón en la espera de la bienaventuranza eterna. El impulso de la esperanza preserva del egoísmo y conduce a la dicha de la caridad

LA CARIDAD



1822. La caridad es la virtud teologal por la cual amamos a Dios sobre todas las cosas por Él mismo y a nuestro prójimo como a nosotros mismos por amor de Dios.

1823. Jesús hace de la caridad el mandamiento nuevo (cf Jn 13, 34). Amando a los suyos “hasta el fin” (Jn 13, 1), manifiesta el amor del Padre que ha recibido. Amándose unos a otros, los discípulos imitan el amor de Jesús que reciben también en ellos. Por eso Jesús dice: “Como el Padre me amó, yo también os he amado a vosotros; permaneced en mi amor” (Jn 15, 9). Y también: “Este es el mandamiento mío: que os améis unos a otros como yo os he amado” (Jn 15, 12).

1826. Si no tengo caridad dice también el apóstol “nada soy...”. Y todo lo que es privilegio, servicio, virtud misma... si no tengo caridad, “nada me aprovecha” (1 Co 13, 1-4). La caridad es superior a todas las virtudes. Es la primera de las virtudes teologales: “Ahora subsisten la

Relaciona las virtudes teologales con las normas de convivencia de tu aula de manera individual

NORMAS DE CONVIVENCIA

- Respetar y acoger a todos.
- Atender y escuchar.
- Saber esperar mi turno para opinar.
- Mantener el orden y limpieza en mis cuadernos y aula.
- Orden y limpieza en la presentación personal.
- Puntualidad en la asistencia y en los trabajos.
- Practicar las palabras mágicas

FRUTOS DE LAS VIRTUDES

- Fidelidad
- Perseverancia
- Fraternidad
- Amor
- Respeto
- Unión
- Felicidad
- Comprensión
- Obediencia
- Creer
- Alegría
- Coraje
- Audacia
- Paz
- Firmeza
- Confianza

Sonríe a la vida



Ministerio de Educación



ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA

Tema: Los sacramentos de Iniciación Cristiana

Nombre: fecha:/...../.....

CAPACIDAD: Comprensión

FICHA: 7

DESTREZA: Explicar

Observa el siguiente afiche informativo.



Lee la información sobre los tres Sacramentos de Iniciación Cristiana (C.I.C) y subraya las ideas principales

EL BAUTISMO



1213 El santo Bautismo es el fundamento de toda la vida cristiana, el pórtico de la vida en el espíritu ("vitae spiritualis ianua") y la puerta que abre el acceso a los otros sacramentos. Por el Bautismo somos liberados del pecado y regenerados como hijos de Dios, llegamos a ser miembros de Cristo y somos incorporados a la Iglesia y hechos partícipes de su misión.

1240 En la Iglesia latina, esta triple infusión va acompañada de las palabras del ministro: "N., yo te bautizo en el nombre del Padre, y del Hijo y del Espíritu Santo". En las liturgias orientales, estando el catecúmeno vuelto hacia el Oriente, el sacerdote dice: "El siervo de Dios, N., es bautizado en el nombre del Padre, y del Hijo y del Espíritu Santo". Y mientras invoca a cada persona de la Santísima Trinidad, lo sumerge en el agua y lo saca de ella.

1241 La unción con el santo crisma, óleo perfumado y consagrado por el obispo, significa el don del Espíritu Santo al nuevo bautizado. Ha llegado a ser un cristiano, es decir, "ungido" por el Espíritu Santo, incorporado a Cristo, que es ungido sacerdote, profeta y rey (cf. Ritual del Bautismo de niños, 62).

LA EUCARISTÍA

1407 La Eucaristía es el corazón y la cumbre de la vida de la Iglesia, pues en ella Cristo asocia su Iglesia y todos sus miembros a su sacrificio de alabanza y acción de gracias ofrecido una vez por todas en la cruz a su Padre; por medio de este sacrificio derrama las gracias de la salvación sobre su Cuerpo, que es la Iglesia.



1412 Los signos esenciales del sacramento eucarístico son pan de trigo y vino de vid, sobre los cuales es invocada la bendición del Espíritu Santo y el presbítero pronuncia las palabras de la consagración dichas por Jesús en la última cena: "Esto es mi Cuerpo entregado por vosotros ...Este es el cáliz de mi Sangre..."

1413 Por la consagración se realiza la transustanciación del pan y del vino en el Cuerpo y la Sangre de Cristo. Bajo las especies consagradas del pan y del vino, Cristo mismo, vivo y glorioso, está presente de manera verdadera, real y substancial, con su Cuerpo, su Sangre, su alma y su divinidad (cf Concilio de Trento: DS 1640; 1651).

LA CONFIRMACIÓN



1294 La unción del santo crisma después del Bautismo, en la Confirmación y en la Ordenación, es el signo de una consagración. Por la Confirmación, los cristianos, es decir, los que son ungidos, participan más plenamente en la misión de Jesucristo y en la plenitud del Espíritu Santo que éste posee, a fin de que toda su vida desprenda "el buen olor de Cristo" (cf 2 Co 2,15).

1300 "El sacramento de la Confirmación es conferido por la unción del santo crisma en la frente, hecha imponiendo la mano, y con estas palabras: "Recibe por esta señal el don del Espíritu Santo" **1302** De la celebración se deduce que el efecto del sacramento de la Confirmación es la efusión especial del Espíritu Santo, como fue concedida en otro tiempo a los Apóstoles el día de Pentecostés.

1303 Por este hecho, la Confirmación confiere crecimiento y profundidad a la gracia bautismal: nos introduce más profundamente en la filiación divina que nos hace decir "Abbá, Padre" (Rm 8,15).; nos une más firmemente a Cristo, aumenta en nosotros los dones del Espíritu Santo,

hace más perfecto nuestro vínculo con la Iglesia (cf LG 11), nos concede una fuerza especial del Espíritu Santo para difundir y defender la fe mediante la palabra y las obras como verdaderos testigos de Cristo, para confesar valientemente el nombre de Cristo y para no sentir jamás vergüenza de la cruz (cf DS 1319; LG 11,12)

Identifica la materia, la forma y la gracia santificante de cada sacramento al leer la información de la ficha y completa un cuadro de doble entrada.

Sacramento	Materia	Forma	Gracia Santificante
Bautismo			
Eucaristía			
Confirmación			

Organiza los sacramentos de iniciación cristiana elaborando un afiche, teniendo en cuenta tu cuadro.

Ten en cuenta que...



Pasos para elaborar un afiche:

1. Determina el **objetivo** de tu afiche, qué es lo que quieres comunicar.
2. Debes tener en cuenta a quiénes va dirigido.
3. Crea un **slogan**: El slogan es una frase publicitaria corta y contundente que resume el beneficio o las cualidades de la marca. Esta frase debe ser evocada para asociarla con el producto, por lo tanto, debe ser fácil de percibir, de comprender, de recordar y repetir.
4. Incorpora una **imagen**: Es de gran importancia, pues el mensaje a través de la imagen adquiere un contacto inmediato con el receptor sin mayor reflexión sobre el contenido, y puede quedar bastante tiempo en la memoria de las personas.
5. Busca **tipografías** atractivas: Debes poder leerlas a distancia. Su colocación y originalidad son importantes.

Sonríe a la vida



Ministerio de Educación



ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA

Tema: los sacramentos de sanación

Nombre:fecha:/...../.....

CAPACIDAD: Comprensión

FICHA: 8

DESTREZA: Explicar

Escucha con atención la canción "ten misericordia" de Evelyn lucia <https://bit.ly/36vafmm>

Ten misericordia

Cristo he olvidado palabras que has hablado y a pesar de todo aquí sigues junto a mí.
Caminando con el mundo y mi corazón contigo
perdona mis ofensas, restáurame Señor

Coro:

Ten misericordia no me dejes
ten misericordia de mi (x2)

He construido altares dando gloria a lo mundano,
he navegado mares que me alejan de ti.
Pero ahora entiendo que tú eres mi sendero,
perdona mis ofensas, restáurame otra vez.

Tu misericordia es lo que más anhelo,
que tu rio de bondades siempre
esté fluyendo en mí.

Hoy me rindo en tu presencia
me inclino a tu grandeza,
que tu gracia siempre brille
como faro en alta mar.

Coro(x2)

Ten misericordia (oh si)
no me dejes (no me dejes)
ten misericordia de mí (de mi)
Ten misericordia (ten misericordia)
no me dejes (no, no, no me dejes)
ten misericordia de mi (de mi)

<https://bit.ly/30W3Tv5>

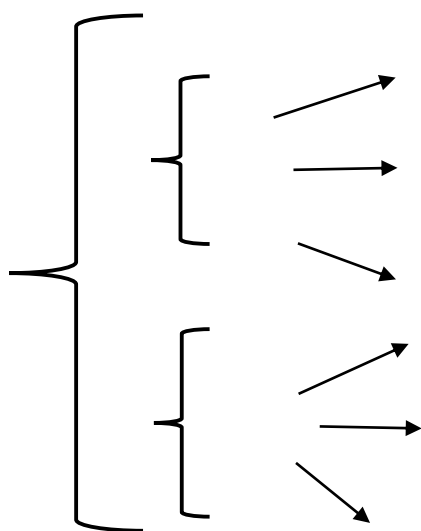


<https://bit.ly/31orQS4>

Lee los textos bíblicos:

CITAS BÍBLICAS	MENSAJE
Jn20, 22-23	22 Dicho esto, sopló sobre ellos y les dijo: “Reciban el Espíritu Santo: 23 a quienes descarguen de sus pecados, serán liberados, y a quienes se los retengan, les serán retenidos.”
St 5, 14	14 ¿Hay alguno enfermo? Que llame a los ancianos de la Iglesia que oren por él y lo unjan con aceite en el nombre del señor.
Mt 16, 9	9 ¿Es que aún no comprenden? ¿No se acuerdan de los cinco panes para los cinco mil hombres, y cuántas canastas recogieron?
2 Cor 5, 1	Sabemos que si nuestra casa terrena, mejor dicho, nuestra tienda de campaña, llega a desmontarse, Dios tiene reservado un edificio no levantado por mano de hombres, una casa para siempre en los cielos.
Mc 2, 2-12	<p>2 Se reunió tanta gente que no quedaba sitio ni siquiera a la puerta. 3 Y mientras Jesús les anunciaba la Palabra, cuatro hombres le trajeron un paralítico que llevaban tendido en una camilla.</p> <p>4 Como no podían acercarlo a Jesús a causa de la multitud, levantaron el techo donde él estaba y por el boquete bajaron al enfermo en su camilla. 5 Al ver la fe de aquella gente, Jesús dijo al paralítico: “Hijo, se te perdonan tus pecados.”</p> <p>6 Estaban allí sentados algunos maestros de la Ley, y pensaron en su interior: 7 “¿Cómo puede decir eso? Realmente se burla de Dios. ¿Quién puede perdonar pecados, fuera de Dios?”</p> <p>8 Pero Jesús supo en su espíritu lo que ellos estaban pensando, y les dijo: “¿Por qué piensan así? 9 ¿Qué es más fácil decir a este paralítico: Se te perdonan tus pecados o decir: ¿Levántate, toma tu camilla y anda? 10 Pues ahora ustedes sabrán que el Hijo del Hombre tiene en la tierra poder para perdonar pecados.” 11 Y dijo al paralítico: “Levántate, toma tu camilla y vete a casa.”</p> <p>El hombre se levantó, y ante los ojos de toda la gente, cargo su camilla y se fue. 12 La gente quedo asombrada, y todos glorificaban a Dios diciendo: “Nunca hemos visto nada parecido.”</p>

Organiza los sacramentos de curación según el significado que contienen, completando el esquema de llaves.



Sonríe a la vida



Ministerio de Educación



ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA

Tema: Oración comunitaria sobre el sacramento de la reconciliación

Nombre: **Fecha:**/...../.....

**CAPACIDAD: PENSAMIENTO
EJECUTIVO (Toma de decisiones)**

FICHA:9

DESTREZA: Celebrar la fe

Lee el significado sobre los vértices de la cruz.

Significado de los vértices de la cruz

La cruz está formada por un vértice **vertical** que significa la relación con Dios.(reflexionar los pecados contra Dios)

Y el otro **horizontal** que significa la relación de hermanos entre sí (reflexionar los pecados con relación con el prójimo y también los pecados personales)

Necesitamos adherirnos al sacrificio de Jesús que trajo como fruto la reconciliación, volver a unir lo que antes estuvo unido en el paraíso y se perdió por el pecado.

Selecciona y resalta las ideas relevantes. A partir de estas escribe algunas acciones que te alejan de Dios y del prójimo.

.....

.....

.....

Organiza la celebración y participa compartiendo diversas funciones, siguiendo el esquema de celebración:

<p><u>Canto: El hijo pródigo</u></p> <p>hijo pródigo Como el hijo pródigo Andaba por este mundo En trivialidades Y placeres vanos Los falsos amigos Pronto se marcharon Y la soledad Mi vida entera entristeció Señor perdóname Solo contra ti pequé No merezco llamarme Hijo de un Dios tan bueno Líbrame de mis pecados Por favor acéptame Quiero volver a ser libre Sé que contigo me regocijaré.</p> <p>https://bit.ly/2O5K8f8</p>	<p><u>Canto: una vez más rezare</u></p> <p>Una vez más rezaré, de rodillas me pondré, puede ser que una vez más El me perdone. Le diré que luchó en vano, que pequé, pues soy humano, puede ser que una vez más El me perdone. Para un Dios que conoció la tentación, del amigo la traición, yo no dudo me perdone, Dios amigo. Para un Dios que conoció la tentación, del amigo la traición, yo no dudo me perdone, Dios amigo. Yo ví sufrir a mi hermano, cuando bastaba una mano, puede ser que una vez más El me perdone. Murió pobre y desahuciado yo con los brazos cruzados, puede ser que también eso El me perdone. Para un Dios que conoció la tentación, del amigo la traición, yo no dudo me perdone, Dios amigo. Para un Dios que conoció la tentación, del amigo la traición, yo no dudo me perdone, Dios amigo, Dios Amor.</p> <p>https://bit.ly/38HoCCo</p>	<p><u>Canto: Hoy perdóname</u></p> <p>Hoy perdóname hoy por siempre sin mirar la mentira el vacío de nuestras vidas nuestra falta de amor y caridad hoy perdóname hoy por siempre aun sabiendo que he caído que de ti siempre había huido aún regreso arrepentido vuelvo a ti vuelvo a ti vuelvo a ti vuelvo a ti vuelvo a.</p> <p>https://bit.ly/3aOBED9</p>
---	--	---

3.2.1.4. Evaluaciones de proceso y final de Unidad.

Sonríe a la vida



Ministerio de Educación



EVALUACIÓN DE PROCESO DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

Apellidos y Nombres:

Grado y sección :.....Prof.....fecha.....

CAPACIDAD: Pensamiento
Creativo

DESTREZA: Producir

FICHA DE COEVALUACIÓN

Produce una línea de tiempo sobre las persecuciones de los primeros cristianos en equipos de tres integrantes teniendo en cuenta la ficha de evaluación.

ÁREA: Educación Religiosa

GRADO:

TEMA:

GRUPO:

1.-Lee la información

1: Inadecuado 2: Regular 3: Satisfactorio 4 : Excelente						
Equipos de trabajo	CRITERIOS					TOTAL
	Participan en el trabajo de equipo, son muy creativos, tienen en cuenta la redacción y la concordancia entre las fechas y acontecimientos de la persecución de los primeros cristianos y tiene claridad la información.	Participan en el trabajo de equipo, son creativos, tienen en cuenta la redacción y la concordancia entre las fechas y acontecimientos de la persecución de los primeros cristianos y no tiene claridad la información	Participan en el trabajo de equipo, son regularmente creativos, tienen poco en cuenta la redacción y la concordancia entre las fechas y acontecimientos de la persecución de los primeros cristianos.	Participan en el trabajo de equipo, son poco creativos, no tienen en cuenta la redacción y la concordancia entre las fechas y acontecimientos de la persecución de los primeros cristianos.	No trabajan en equipo, si son creativos.	
Grupo 1						
Grupo 2						
Grupo 3						
Grupo 4						

Sonríe a la vida



Ministerio de Educación



CAPACIDAD: Comprensión

DESTREZA: Explicar

RUBRICA DE EVALUACIÓN DE ELABORACIÓN DEL AFICHE

ÁREA: Educación Religiosa
TEMA:

GRADO:

APELLIDOS Y NOMBRES:

	Categoría	CRITERIOS				TOTAL
		4: Excelente	3: Satisfactorio	2: Regular	1: Inadecuado	
NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES	Gráficas /relación	Todos los dibujos están relacionados con el tema y hace comprender la importancia de los sacramentos de iniciación cristiana.	Todos los dibujos tienen poca relación con el tema dificulta la comprensión sobre la importancia de los sacramentos de iniciación cristiana.	Tiene dos dibujos y no están relacionados con el tema y dificulta comprender la importancia de los sacramentos de iniciación cristiana.	Tiene un dibujo y no tiene relación con el tema.	
	Creatividad	Es excepcionalmente creativo y atractivo en el diseño y presentación,	Es creativo y atractivo en la presentación.	Es creativo pero tiene pocos diseños.	El afiche esta pobremente diseñado	
	Información	La información es precisa y clara sobre los sacramentos de iniciación cristiana.	La información es clara de los sacramentos de iniciación cristiana.	Tiene poca información de los sacramentos de iniciación cristiana.	No tiene información de los sacramentos de iniciación cristiana.	
	Organización	El afiche tiene la información muy bien organizado en formato atractivo.	El afiche tiene la información escasamente organizada en formato atractivo.	El afiche tiene poca información y no cuenta con organización atrayente.	El afiche no tiene información organizada	
1.-						
2.-						
3.-						
4.-						
5.-						

Sonríe a la vida



Ministerio de Educación


CAPACIDAD: Comprensión

Destreza:
ANALIZAR

ÁREA: Educación Religiosa

GRADO:

TEMA:

APELLIDOS Y NOMBRES:

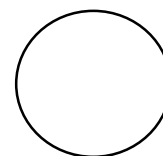
Analizar las virtudes de María, utilizando la técnica del cuestionario mostrando constancia en el trabajo

RÚBRICA COMPRENSIVA HOLÍSTICA

Descripción sobre el análisis de un tema	Escala
Identifica con precisión las virtudes de la virgen María y Relaciona las virtudes reconociendo el valor que tiene para cada cristiano al responder el cuestionario.	4
Identifica las virtudes de la virgen María y Relaciona las virtudes reconociendo el valor que tiene para cada cristiano al responder el cuestionario.	3
Identifica inadecuadamente las virtudes de la virgen María y no relaciona las virtudes reconoce deficientemente el valor que tiene para cada cristiano al responder el cuestionario	2
No identifica las virtudes de la virgen María ni reconoce el valor que tiene para cada cristiano responde con deficiencia el cuestionario.	1

EVALUACIÓN FINAL DE LA UNIDAD II

Apellidos y Nombres :..... Área:.....
 Profesora: Fecha:...../...../20 Grado: 3°



CAPACIDAD: Comprensión

DESTREZA: Analizar

1.- Lee el texto sobre Las tres persecuciones más crueles que sufrieron los primeros cristianos. Subraya los datos importantes de cada persecución. (2p)



NERÓN. - Sucedió en el año 64, se originó por la acusación que Nerón hizo a los cristianos de haber incendiado la ciudad de Roma. En esta persecución murieron San Pedro y San Pablo.
DECIO. - Se realizó entre los años 249-251, el emperador anterior a él, Filipo fue defensor de los cristianos y Decio en odio a Filipo desencadenó una persecución más violenta que hasta entonces se había producido en la iglesia, fueron martirizados San Fabián.
DEOCLECIANO. - Aconteció entre los años 284-305 se llevó a cabo una persecución violenta y exigía la sumisión plenaria al imperio y a Cristo y exterminó a miles de cristianos que es imposible contarlos.

Libro de 3° que todos sean uno Pág. 73

2.- Selecciona datos importantes del texto anterior y completa el cuadro de doble entrada según los criterios establecidos. (3p)

EMPERADOR	AÑO	FINALIDAD	MÁRTIRES / REPRESENTANTES

3.- Lee y analiza el siguiente texto y responde correctamente el siguiente cuestionario, siguiendo los procesos mentales.

LAS VIRTUDES DE MARÍA:

Del análisis de los textos mariológicos del Nuevo Testamento brota como una fuente de luz el "retrato" auténtico de María, la Virgen-Madre, en su fisonomía de "mujer" mediante la cual el Hijo eterno de Dios nace al mundo de los hombres (Gál 4,4-5).

Contemplando su ser de mujer y madre con ojos de fe podemos ver en ella virtudes que nos ayudarán a crecer en la santificación, según el espíritu de las bienaventuranzas evangélicas:

Caridad solícita. Muchos creen que tener caridad con el prójimo es no desearle mal alguno; pero esa es una caridad defectuosa; pues, para que la caridad sea perfecta no basta el no desear el mal a nuestros hermanos; es necesario que nos sacrifiquemos por ellos, como María que estuvo al servicio de su prima Isabel.

Fortaleza en el dolor. María fue la Madre que nos dio un verdadero ejemplo de paciencia y serenidad en el cumplimiento del plan divino (Heb 10,36). Ella, con un verdadero espíritu de fortaleza y paciencia, afrontó las penalidades de la vida.

Confianza en el Señor. María entendió hasta su máxima consecuencia aquellas palabras de Jesús: “Si quieres ser perfecto, vende lo que tienes y sígueme” (Lc 19,21). María se entregó sin reservas al plan de Dios, y su pobreza la hizo plenamente rica (Lc 1,48)

Esperanza de María. La esperanza es una virtud sobrenatural que Dios infunde en el alma del cristiano para que confiemos en el auxilio del cielo. Es una virtud que puso en práctica la Madre de Dios (Eclo 24,24).

Ahora responde las siguientes interrogantes

¿En qué consiste la virtud fortaleza en el dolor? (3p)

.....
.....

¿Qué significado tiene la frase? ; “Si quieres ser perfecto, vende lo que tienes y sígueme”. Sustenta la respuesta. (3p)

.....
.....
.....
.....

¿Porque la esperanza es una virtud sobre natural? (3p)

.....
.....

3.2.2. Proyecto de aprendizaje

PROYECTO DE APRENDIZAJE

1. Datos informativos

Institución Educativa: Ana Mogas - Quillazu

Nivel: Secundaria

Año: Tercero

Secciones: Única

Área: Educación Religiosa

Título del proyecto: UNIDOS EN EL CUIDADO DE LA CASA COMUN

Temporización: 6 sesiones

Profesoras: Delgado, Orosco y Soto

2. Situación problemática (¿Participan los estudiantes?)

Oxapampa es una provincia que tiene una reserva de biósfera, sin embargo, es necesario fortalecer prácticas para el cuidado ambiental saludable y sostenible. valorando los trabajos que realizan los padres de familia en el campo desde la visión del evangelio de cuidar y proteger la Tierra como casa de todos. Para ello se propone los siguientes desafíos:

¿Cómo se puede sensibilizar a la comunidad educativa para cuidar el ambiente?
 ¿Qué dice la Iglesia sobre el cuidado del ambiente? ¿Qué se debe hacer para disminuir los residuos, sólidos? ¿Es importante para un cristiano el cuidado del ambiente? ¿Qué se hace para que desde el cuidado del ambiente pueda el hombre encontrarse con Dios?

DE LA MANO EN EL CUIDADO DE LA CASA COMUN

3. ¿Qué aprendizajes se lograrán?

Competencias	Capacidades	Desempeños
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa	Expresa en su proyecto de vida personal coherencia entre lo que cree, dice y hace a la luz del mensaje bíblico y los documentos del Magisterio de la Iglesia.
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Participa en acciones que promueven el bienestar común	Realiza acciones en el aula y en el colegio que promueven integración de todos sus compañeros y compañeras, y cuestiona

		los prejuicios y estereotipos culturales más comunes entre adolescentes que se dan en los espacios públicos. Cumple sus deberes con sus pares y evalúa sus acciones tomando en cuenta los valores cívicos y el bien común.
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo "	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	Evalúa las implicancias ambientales y sociales del uso de las sustancias inorgánicas
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Genera acciones para conservar el ambiente local y global	Propone alternativas para mitigar o prevenir problemas ambientales a fin de mejorar la calidad de vida de las personas y alcanzar el desarrollo sostenible.

4. Planificación del producto (realizado con los estudiantes)

¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitamos?
Planificación y aprobación del proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogo con los estudiantes sobre la problemática. • Presentación al área técnico pedagógico. • Aprobación. 	Paleógrafo Plumones Grabadora
Reflexión y sensibilización de la encíclica laudato "sí."	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de encíclica laudato "sí." • Elaboración de un posters. 	Multimedia Lapicero Colores Plumones
Recojo y selección de los residuos inorgánicos	<ul style="list-style-type: none"> • Leer una ficha • Salir al campo a recoger los residuos. 	Guantes Costales bolsas
Elaboración de un prototipo de tachos	<ul style="list-style-type: none"> • Leer una ficha de las 3 r 	Paleógrafo Tijera

	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar un prototipo • Escoger el modelo 	Goma Plumones televisor
Elaboración de los tachos	<ul style="list-style-type: none"> • Leer la ficha de elaboración del tacho • Elaboración de los tachos 	Ficha Alambre Guantes Goma Botellas
Exposición y entrega del producto.	<ul style="list-style-type: none"> • Elección de un organizador grafico • Exposición del proyecto 	Paleógrafo Plumones Cinta Colores

3.2.2.1. Programación de proyecto

PROYECTO DE APRENDIZAJE N° 1		
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
<p>UNA VIDA CRISTIANA COHERENTE</p> <p>Enseñanzas de la Iglesia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Planificación y aprobación del proyecto 2. Reflexión y sensibilización de la encíclica <i>laudato si</i>. 3. Recojo y selección de los residuos inorgánicos. 4. Elaboración de tres tachos ecológicos 5. Confección del tacho 6. Exposición y entrega del producto. 		<ul style="list-style-type: none"> • Organizar información sobre la planificación de un proyecto ambiental, mediante la elaboración de un organizador gráfico secuencial • Analizar el mensaje de la encíclica <i>Laudato Si'</i> a través de la exposición de un póster • Explicar el recojo y selección de los residuos, mediante el uso de la Palabra • Producir un prototipo de tacho ecológico, haciendo versiones creativas y original • Crear tachos de basura en equipo, utilizando ficha guía, • Explicar la elaboración y la correcta utilización de los tachos, a través de un mapa semántico
CAPACIDADES – DESTREZAS	FINES	VALORES – ACTITUDES
<p>CAPACIDAD: COMPRENSION</p> <p><u>Destrezas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar • Explicar <p>CAPACIDAD: PENSAMIENTO CRITICO</p> <p><u>Destrezas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Producir <p>CAPACIDAD: PENSAMIENTO EJECUTIVO (toma de decisiones)</p> <p><u>Destrezas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Asumir actitudes 	<p>VALOR: RESPONSABILIDAD</p> <p><u>Actitudes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mostrar constancia en el trabajo • Cumplir con los trabajos asignados <p>2 VALOR: RESPETO</p> <p><u>Actitudes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aceptar distintos puntos de vista • Aceptar a la persona tal como es <p>3 VALOR: SOLIDARIDAD</p> <p><u>Actitudes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Compartir lo que tiene con los compañeros • Muestra aprecio e interés por los demás 	

3.2.2.2. Actividades de Aprendizaje

SESIONES DE APRENDIZAJE

Actividad 1 (90 min.)

Organizar un proyecto ambiental, mediante la elaboración de un organizador gráfico secuencial, aceptando distintos puntos de vista.

INICIO

Observa las diferentes imágenes de algunos ambientes de la localidad.



Responde a las siguientes preguntas ¿Qué observas en las imágenes? ¿Te parecen conocidos los lugares? ¿Despierta en ti algo las imágenes? ¿Es importante el cuidado del ambiente? ¿Qué se debe hacer para disminuir los residuos sólidos?

PROCESO

Lee el texto sobre el cuidado ambiental, en la ficha presentada

Identifica los problemas ambientales de su comunidad y de la Institución educativa anotando en su cuaderno.

Relaciona las causas y consecuencias de la contaminación ambiental de su Institución educativa en un cuadro de doble entrada.

Coordina la planificación de un proyecto para sensibilizar a la comunidad educativa en el cuidado del ambiente, completando un organizador gráfico secuencial.

SALIDA

Evaluación: Organiza un proyecto ambiental mediante la elaboración de un organizador gráfico secuencial.

Metacognición: ¿Que aprendí hoy? ¿Cómo lo aprendí? ¿Qué pasos seguí para aprender? ¿Tuve dificultades? ¿Cómo las superé?

Transferencia: ¿De qué manera contribuiré para desarrollar el proyecto ambiental?

Actividad 2 (90 min.)

Analizar el mensaje de la encíclica “Laudato Si” a través de la exposición de un póster, mostrando constancia en el trabajo.

INICIO

Observa el video <https://youtu.be/-W88UhQwgPY> sobre mensaje del Papa Francisco en la encíclica Laudato Sí.

¿De qué trata el video?

¿Por qué el Papa dice que la tierra es un regalo de Dios y que está llena de belleza? ¿Qué quiere decir el Papa con la expresión “casa de todos”? ¿Qué acciones del hombre dañan la naturaleza? ¿Qué acciones podemos realizar nosotros para cuidar la naturaleza?

PROCESO

Lee la información sobre del texto de la Encíclica “Laudato Si” en la ficha n°3.

Identifica las ideas esenciales del texto propuesto y subraya las ideas principales.

Relaciona el mensaje esencial del texto propuesto con la realidad que identificas en tu colegio y/o tu comunidad, en un cuadro de doble entrada.

Analiza y comparte el mensaje del texto propuesto, en grupo de 4 estudiantes luego responden la siguiente pregunta. ¿Respetamos nosotros la Creación? elaboran un poster, teniendo en cuenta las acciones que contribuyen a dañar la casa común y acciones concretas que puedan realizar para cuidar la creación.

SALIDA

Evaluación: Analiza el mensaje de la encíclica “Laudato Si” a través de la exposición del póster.

Metacognición: ¿Qué enseñanzas puede adquirir de la encíclica? ¿Qué pasos seguí para aprender sobre el cuidado de la naturaleza? ¿Tuve dificultades al aprender sobre ello? ¿Cómo las superé?

Transferencia: ¿Cómo puedo practicar el cuidado de la naturaleza en mi colegio y en mi casa? Elabora un compromiso que promueva el deseo de hacer los deberes del cristiano en la sociedad.

Actividad 3 (90 min.)

Explicar el recojo y selección de los residuos, mediante una conversación dirigida en grupo, cumpliendo con los trabajos asignados.

INICIO

Escucha y observa con atención el video “Este no es mi problema” <https://bit.ly/395qic0>

Responde a las siguientes preguntas. ¿De qué trata el video? ¿Qué problemas tienen?

¿Colaboran todos? ¿Qué es tener responsabilidad?

PROCESO

Observa el entorno de su comunidad e Institución Educativa.

Identifica los residuos inorgánicos (papel, botellas, bolsas), nombrándolos.

Organiza su tiempo para recolectar los residuos según las indicaciones dadas.

Selecciona la basura teniendo en cuenta los colores de los tachos ambientales.



SALIDA

Evaluación: Explica cómo recogió y de qué manera seleccionó los residuos, mediante el uso de la palabra socializando con sus compañeros.

Metacognición: ¿Qué sabes sobre el daño que causa la contaminación a la naturaleza?

¿Cómo aprendiste el tema? ¿Qué dificultades encontraste? ¿Cómo las superaste?

Transferencia: ¿Cómo puedo aplicar en mi vida familiar, institucional y en la sociedad lo que aprendí hoy? ¿Qué puedo hacer para no contaminar más?

Actividad 4 (90 min.)

Producir un prototipo de tacho ecológico, haciendo versiones creativas y originales aceptando a la persona tal como es.

INICIO

Observa el video <https://www.youtube.com/watch?v=SmQh-s1x7mA> sobre la carta de la tierra a la humanidad.

¿De qué trata el video? ¿Qué mensaje has captado del video? ¿Qué acciones del hombre dañan la naturaleza? ¿Tú sabes cómo se recicla? ¿Lo hacen en tu casa, en tu colegio? ¿Qué cosas puedes reciclar? ¿Sabes qué colores de tachos de reciclaje existen?

PROCESO

Identifica la información del texto sobre las 3R y anota la importancia en su cuaderno de cada uno de ellos.

Decide qué prototipo seguir para la elaboración de sus tachos en conceso con sus compañeros

Indaga sobre los colores ambientales mediante una ficha propuesta por el docente y subraya las ideas principales.

Selecciona los materiales que debe contar para la elaboración de un tacho ecológico y en grupo deciden el prototipo del tacho, colores que debe tener y realizan el bosquejo en un papelote y lo presentan.

SALIDA

Evaluación: Produce un prototipo de tacho ecológico haciendo versiones creativas y originales realizando el bosquejo en un papelote.

Metacognición: ¿Qué enseñanzas he adquirido hoy? ¿Qué hice para aprender? ¿Tuve alguna dificultad para aprender? ¿Cómo las superé?

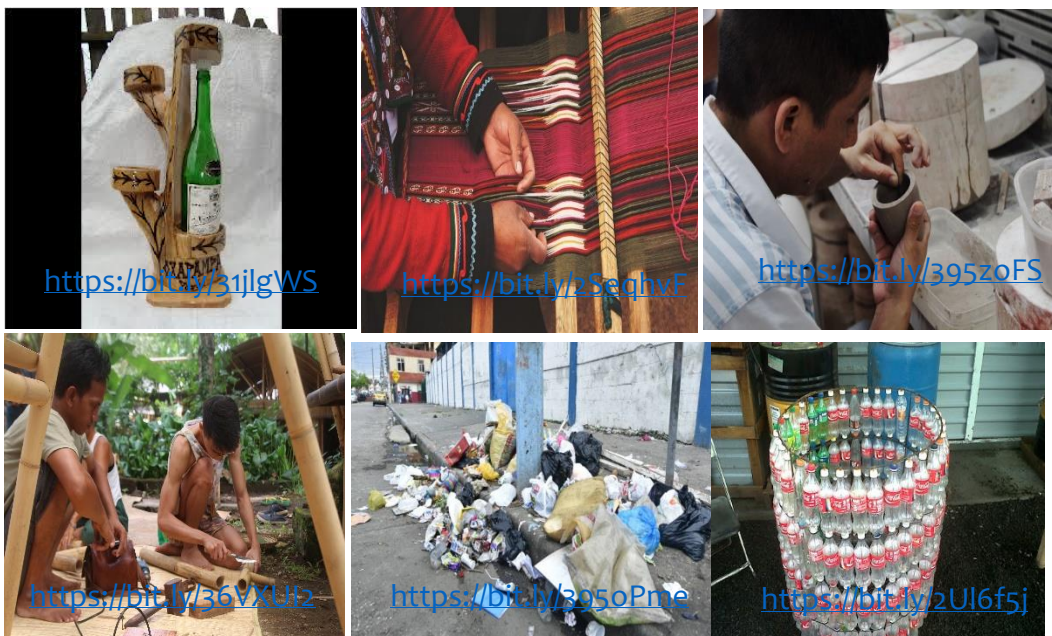
Transferencia: ¿Cómo puedo practicar las 3R en mi casa? Elabora un compromiso que promueva el reciclaje para el cuidado de casa común.

Actividad 5 (90 min.)

Crear tachos de basura en equipo, utilizando ficha guía, respetando distintos puntos de vista.

INICIO

Observa imágenes, de diferentes trabajos manuales, con varios tipos de material.



¿Qué están haciendo las personas? ¿Qué tipo de trabajos observas? ¿Hay creatividad? ¿Qué significa hacer un trabajo creativo? ¿Puedes elaborar un trabajo con materiales reciclables?

PROCESO

Identifica los materiales que va a utilizar según los colores

Decide cómo va a hacer el tacho con el material reciclable

Busca la información en la ficha “Cómo elaborar tachos de basura”.

Selecciona las herramientas necesarias para la elaboración de los tachos.

Utiliza las herramientas para iniciar la elaboración del producto.



<https://bit.ly/2OpOYnQ>

SALIDA

Evaluación: Crear tachos de basura en equipo, utilizando fichas guía.

Metacognición: ¿Qué es reciclar? ¿Cómo aprendiste? ¿Qué dificultades encontraste? ¿Cómo las superaste?

Transferencia: ¿Qué compromiso asumiré para ayudar a cuidar la casa común?

Actividad 6 (90 min.)

Explicar la elaboración y la correcta utilización de los tachos, a través de un mapa semántico, escuchando con atención.

INICIO

Observa las imágenes de un trabajo artesanal de teñidos de tela.



<https://bit.ly/2UwrSs>



<https://bit.ly/2GHWd6j>



<https://bit.ly/37MAd6b>



<https://bit.ly/2tIsFZa>

Responde las preguntas planteadas: ¿Qué observas en las imágenes? ¿Que están realizando?
 ¿Sigue alguna secuencia las imágenes? ¿Para qué crees que sirva lo que están realizando?
 ¿Has hecho algún trabajo similar? ¿Cuál fue el procedimiento del trabajo que realizaste?
 ¿Cómo explicarías el trabajo que realizaste?

PROCESO

Observa sus tachos elaborados en la sesión anterior

Identifica los colores de sus tachos y menciona el significado de cada uno de los colores.

Organiza y secuencia los pasos de la elaboración del producto, teniendo en cuenta; la necesidad, tiempo, pasos para elaborar los tachos, anotando en una hoja.

Selecciona un mapa semántico y describe los pasos que hizo para la elaboración y la utilización de los tachos para mejorar una conciencia ambiental.

SALIDA

Evaluación: Explica la elaboración y la correcta utilización de los tachos, utilizando el mapa semántico en su exposición.

Metacognición: ¿Qué aprendí hoy sobre los pasos para elaborar los tachos ambientales?

¿Cómo lo aprendí? ¿Qué pasos seguí para aprender? ¿Tuve dificultades? ¿Cómo las superé?

Transferencia: ¿Qué acciones harás a partir de ahora para concientizar una cultura ambiental a tus compañeros del colegio? ¿Cómo inculcarás a tus compañeros para dar un buen uso a los tachos ecológicos?

3.2.2.3. Materiales de apoyo : lecturas , etc

AREA: EDUCACION RELIGIOSA	
Tema:	
Nombre:	Fecha:/...../.....

CAPACIDAD: Comprensión

FICHA:1

DESTREZA: Organiza información

- Observa las diferentes imágenes de algunos ambientes de la localidad.



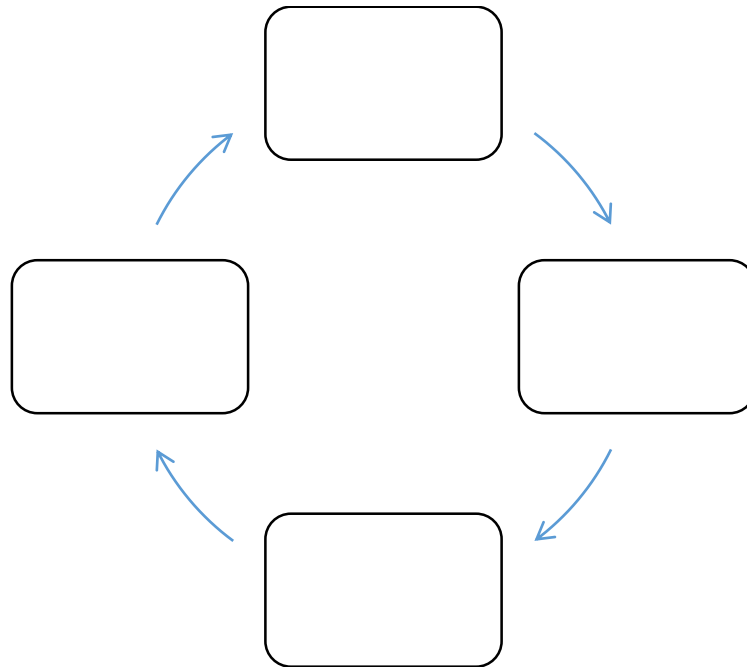
Lee el texto sobre el cuidado ambiental, en la ficha presentada.

<p>IMPORTANCIA DEL CUIDADO AMBIENTAL</p> <p>Este es un aspecto que ha traído mucha polémica en los últimos años; pues hoy en día se hace imprescindible mantener un ambiente bien cuidado para prolongar la vida de todos los seres vivos.</p> <p>El interés de hacer esto un hábito para todos los que conforman el entorno natural; radica en mejorar la calidad de los bienes naturales y poder hacer que duren con un buen funcionamiento, a pesar de los factores que vayan intentando modificar su estructura original. Es imposible mantener un ambiente cuidado, cuando todo lo que lo constituye se encuentra alterado y cuando ninguno de ellos es capaz de darse cuenta del daño. Con un buen cuidado y lo mejor; con una excelente estrategia de educación ambiental, la <u>protección en todos los medios naturales</u> cada vez irá recobrando mucha más fuerza y con ello; se podrá definir el cambio de un lugar habitable para todos los seres vivos y por un tiempo ilimitado; sabiendo que ese es el punto clave a mejorar por parte de todos los que conforman cualquier tipo hábitat. La vida en general está implicada netamente con la salud del ambiente, siendo necesario trabajar para conseguir su vitalidad; disminuyendo todos los riesgos que cada día hacen que se deteriore en toda su extensión, para darle protagonismo a las fortalezas y todas las medidas posibles que conseguirán en lugar ideal para todos. ¡Un mundo verde!</p> <p>A) <u>Ahorra energía en casa.</u>- Para ahorrar energía en el hogar, las condiciones fundamentales son reemplazar los filtros del aire acondicionado; por lo menos una vez mensual ya que al Precaución en la oficina</p> <p>B) <u>Disminuye la toxicidad en casa.</u>- Reducir en gran medida los componentes tóxicos que generalmente se encuentran en casa, es una de las mejores formas de aportar un grano de arena al cuidado del medio ambiente; sobre todo si viven muchas personas en la vivienda. Empieza por eliminar por completo el mercurio que tengas en casa; esto lo puedes hacer simplemente evitando comprar aquellos productos que lo contengan dentro de su estructura o conformación.</p> <p>C) <u>Plantar árboles.</u> No olvides plantar árboles, para evitar la deforestación, pues la meta cada día se hace más alta ya que son los que proveen de oxígeno todo el entorno natural; lo que significa una máxima proporción de vida para todos los seres vivos.</p> <p style="text-align: right;">Recuperado de https://bit.ly/31kcLuu</p>

Relaciona las causas y consecuencias de la contaminación ambiental en su Institución educativa en un cuadro de doble entrada.

LA CONTAMINACION AMBIENTAL	
INSTITUCION EDUCATIVA	
CAUSAS	
CONSECUENCIAS	

Coordina la planificación de un proyecto para sensibilizar a la comunidad educativa en el cuidado del ambiente, completando un organizador grafico secuencial.



AREA: EDUCACION RELIGIOSA

Tema:

Nombre:.....**Fecha:**...../...../.....

CAPACIDAD: Comprensión

FICHA:2

DESTREZA: Analizar

- **Lee** la información del texto de la Encíclica “Laudato Si”

LO QUE ESTÁ PASANDO EN NUESTRA CASA COMÚN

De la Encíclica Laudato Sí

Capítulo I

LS 36: “El cuidado de los ecosistemas supone una mirada que vaya más allá de lo inmediato, porque cuando solo se busca un rédito económico rápido y fácil, a nadie le interesa realmente su preservación. Pero el costo de los daños que se ocasionan por el descuido egoísta es muchísimo más alto que el beneficio económico que se pueda obtener.”

LS 46: “El crecimiento de los dos últimos siglos no ha significado en todos sus aspectos un verdadero progreso integral y una mejora de la calidad de vida. Algunos de estos signos son al mismo tiempo síntomas de una verdadera degradación social, de una silenciosa ruptura de los lazos de integración y de comunión social.”

Capítulo II

LS 67: “No somos Dios. La tierra nos precede y nos ha sido dada. Esto permite responder a una acusación lanzada al pensamiento judío-cristiano: se ha dicho que, desde el relato del Génesis que invita a „dominar“ la tierra (Gén 1,28), se favorecería la explotación salvaje de la naturaleza presentando una imagen del ser humano como dominante y destructivo. Esta no es una correcta interpretación de la Biblia como la entiende la Iglesia”

Capítulo III

LS 111: “La cultura ecológica no se puede reducir a una serie de respuestas urgentes y parciales a los problemas que van apareciendo en torno a la degradación del ambiente... Debería ser una mirada distinta, un pensamiento, una política, un programa educativo, un estilo de vida y una espiritualidad que conformen una resistencia ante el avance del paradigma tecnocrático.”

Capítulo IV

LS 139: “Estamos incluidos en la naturaleza, somos parte de ella y estamos interpenetrados... No hay dos crisis separadas, una ambiental y otra social, sino una sola y compleja crisis socio-ambiental”.

Capítulo V

LS 205: “No todo está perdido, porque los seres humanos, capaces de degradarse hasta el extremo, también pueden sobreponerse, volver a optar por el bien y regenerarse... A cada persona de este mundo le pido que no olvide esa dignidad suya que nadie tiene derecho a quitarle.”

Salmo 8: “¡Señor, Dios nuestro, ¡qué admirable es tu nombre en toda la tierra! Cuando contemplo el cielo, obra de tus dedos, la luna y las estrellas que has creado... ¿Qué es el hombre para que te acuerdes de él, el ser humano para mirar por él? ¡Señor, ¡Dios nuestro, qué admirable es tu nombre en toda la tierra!”.

- **Relaciona** el mensaje esencial del texto propuesto con la realidad que identificas en tu colegio y/o tu comunidad, en un cuadro de doble entrada.

MENSAJE DEL TEXTO DE LA ENCICLICA LAUDATO SI			
Realidad escolar	Realidad comunidad	Realidad distrital	Realidad familiar

AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA

Tema:

Nombre:.....**Fecha:**...../...../.....

CAPACIDAD: Comprensión

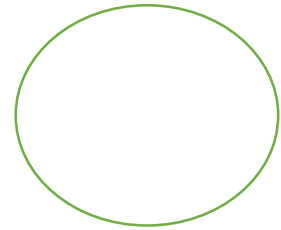
FICHA:3

DESTREZA: Explicar

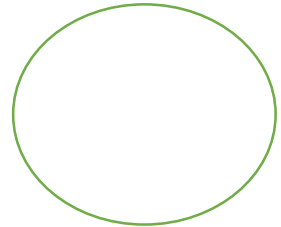
Identifica los residuos inorgánicos, (papel, botellas, bolsas)



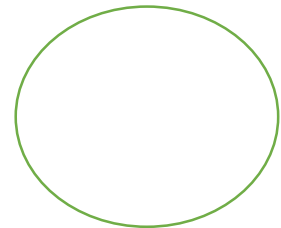
<https://bit.ly/2RYhIGB>



<https://bit.ly/2RUszRL>



<https://bit.ly/370Ui7K>



Selecciona la basura teniendo en cuenta los colores de los tachos ambientales

Selección de basura según los colores ambientales		
Papeles	Plásticos	Vidrios

AREA: EDUCACION RELIGIOSA

Tema:

Nombre:.....Fecha:...../...../.....

CAPACIDAD: Pensamiento
crítico

FICHA:4

DESTREZA: Producir

Identifica la información del texto sobre las 3R y anota la importancia en su cuaderno de cada uno de ellos.

Las tres R, una opción de cuidar el planeta.

La situación actual de nuestro planeta es muy delicada. A medida que las actividades humanas crecen y las necesidades materiales se hacen más complejas, aumenta nuestro impacto en el ambiente y los recursos naturales. Todo esto ha traído como consecuencia que se rompan los equilibrios imprescindibles para la continuidad de la vida en la Tierra. La degradación de los ecosistemas, la contaminación y la sobreexplotación de los recursos naturales son problemáticas que afectan a todo el planeta y a todo ser vivo que lo habita, incluyendo a los humanos. La regla de las tres erres, también conocida como las tres erres de la ecología o simplemente 3R, es una propuesta sobre hábitos de consumo. Durante la Cumbre del G8 en junio de 2004, el Primer Ministro del Japón, Koizumi Junichiro, presentó la Iniciativa, y explicó que ésta busca construir una sociedad orientada hacia el reciclaje. En abril de 2005 se llevó a cabo una asamblea de ministros en la que los representantes de más de 20 países discutieron la manera en que se podrían implementar de manera internacional acciones relacionadas a las tres erres.

Reducir: Se refiere principalmente a consumir menos, evitar comprar objetos nuevos o de moda que seguramente terminarán en la basura, y por lo tanto, contaminando. También se refiere a disminuir nuestro gasto de agua y energía, ya que las fuentes actuales son altamente contaminantes. De este modo agotaremos menos recursos, generaremos menos contaminación y basura y, desde luego, ganaremos en calidad de vida. Si viajamos más el transporte público o en bicicleta, usamos pilas recargables, apagamos las luces y desconectamos los aparatos eléctricos cuando no los utilizamos, estaremos contribuyendo al ahorro energético.

Reutilizar: Es otra de las actitudes que necesitamos poner en práctica para disminuir la contaminación y dejar de degradar el ambiente. Es necesario utilizar al máximo las cosas que ya tenemos, sin necesidad de tirarlas o destruirlas, es decir; alargar la vida de cada producto. La mayoría de los bienes pueden tener más de una vida útil, ya sea reparándolos o utilizando la imaginación para darles otro uso y de este modo evitar comprar cosas nuevas, sobre todo aquellas que están hechas de materiales contaminantes como el plástico o unicel.

Reciclar: Se trata de rescatar lo posible de un material que ya no sirve para nada (comúnmente llamado basura) y convertirlo en un producto nuevo. Es una forma en la que se reincorpora la materia prima al ciclo los materiales para crear nuevas cosas sin necesidad de gastos energéticos y sin aumentar el volumen de residuos. El reciclaje ha de volverse un hábito, para poder conseguir un equilibrio entre lo que se produce, lo que se consume y lo que se desecha, intentando siempre generar la menor cantidad posible de basura. Reciclar vidrio, materia orgánica, llantas o plástico, son algunos ejemplos.

Recuperado de <https://bit.ly/2vPOx8h>

Indaga sobre los colores ambientales mediante una ficha propuesta por el docente y subraya las ideas principales.

LOS COLORES DEL RECICLAJE.

Un punto fundamental dentro del reciclaje, es distinguir correctamente los colores del reciclaje. De esta forma haremos una separación correcta de todo aquello que queramos reciclar. Estos colores del reciclaje los podremos ver generalmente en los contenedores y papeleras diseñadas para entornos urbanos o bien domésticos.

Vamos a conocer que tipo de productos deben ir en cada contenedor, y a diferenciar los materiales de los que están hechos algunos envases o productos que usamos a diario. podrás completar esta información con los diferentes tipos de reciclaje que verás en el menú lateral.



Los colores del reciclaje básicos son estos:

Color azul: En este contenedor de color azul, se deben depositar todo tipo de papeles y cartones, que podremos encontrar en envases de cartón como cajas o envases de alimentos. Periódicos, revistas, papeles de envolver o folletos publicitarios entre otros, también se deben alojar en estos contenedores.

Color amarillo: En los contenedores amarillos se deben depositar todo tipo de envases y productos fabricados con plásticos como botellas, envases de alimentación o bolsas. Las latas de conservas y de refrescos también tienen que depositarse en estos contenedores, siendo este último, uno de los principales errores a la hora de reciclar.

Color verde: En este contenedor se depositan envases de vidrio, como las botellas de bebidas alcohólicas. Importante no utilizar estos contenedores verdes para cerámica o cristal, ya que encarecen notablemente el reciclaje de este tipo de material.

Color rojo: Los contenedores rojos de reciclaje, aunque poco habituales, son muy útiles y uno de los que evitan una mayor contaminación ambiental. Podemos considerarlos para almacenar desechos peligrosos como baterías, pilas, insecticidas, aceites, aerosoles, o productos tecnológicos.

Color gris: En los contenedores de color gris, se depositan los residuos que no hemos visto hasta ahora, aunque principalmente se deposita en ellos materia biodegradable.

Color naranja: Aunque es difícil encontrar un contenedor de color naranja, estos se utilizan exclusivamente para material orgánico. En caso de no disponer de este tipo de contenedor, como hemos comentado, utilizaríamos el gris.

Quien tiene el hábito de reciclar no solo recurre a separar sus desechos de acuerdo a su origen biológico, sino que también se aparta de esa idea de desechar todo lo obsoleto y revaloriza lo que para otros ya estaría en condiciones de ser olvidado

<http://www.maquituls.es/noticias/la-importancia-del-reciclaje-cuidemos-el-medio-ambiente/>

AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA

Tema:

Nombre:.....Fecha:...../...../.....

CAPACIDAD: Pensamiento crítico

FICHA:5

DESTREZA: Producir

Identifica los materiales que va utilizar según los colores



<https://bit.ly/31oLAij>



Busca la información en la ficha “Cómo elaborar tachos de basura”

Materiales y pasos para elaborar tachos de basura a base de botellas descartables

- 1 aro de varilla metálica (resistente), puedes pedirlo en ferreterías a medida.
- Recolecta algunos ganchos de ropa de metal que estén dados de baja.
- Varias botellas plásticas lavadas y con tapa.
- Picahielo.
- Encendedor
- Alicata

Paso 1: Con ayuda del alicata estira los ganchos de ropa hasta que queden lisos y rectos. Deja la parte del gancho tal cual.

Paso 3: Repite el paso 2 varias veces, tienen que haber tantas tiras metálicas como filas de botellas.

Recuerda que tienen que estar bien pegadas para que no escape la basura.

Paso 4: Calienta el picahielos con el encendedor (o similar) y perfora la base de la botella y la tapa, por estos pequeños orificios pasará el alambre. Todas las botellas en fila hacia arriba determinarán la altura de nuestro tacho de basura

Paso 5: Crea otro aro de mismo porte que el metálico de la base, pero esta vez con los ganchos de ropa. Una vez que estén las botellas ensartadas enganchas la punta de la varilla a nuestro segundo aro superior, repite el paso con todas las hileras de botella.

Paso 6: ¡Listo! ya tenemos un amplio y firme tacho de basura. Si quieres hacer varios basureros para reciclar, separa las botellas verdes, de las transparentes, celestes, etc. Así podrás tener varios botes de basura de diferentes colores para diferenciar los plásticos de lo orgánico, vidrios, papel, etcétera. También puedes echar a volar tu imaginación y pintarlos o hacer dibujos. Si todo sale bien podrías hasta vender tus creaciones y de paso reutilizamos tantas botellas plásticas que terminarán en los vertederos por varias decenas de años. <https://bit.ly/37RfP3M>

AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA

Tema:

Nombre:.....**Fecha:**...../...../.....

CAPACIDAD: Comprensión

FICHA:6

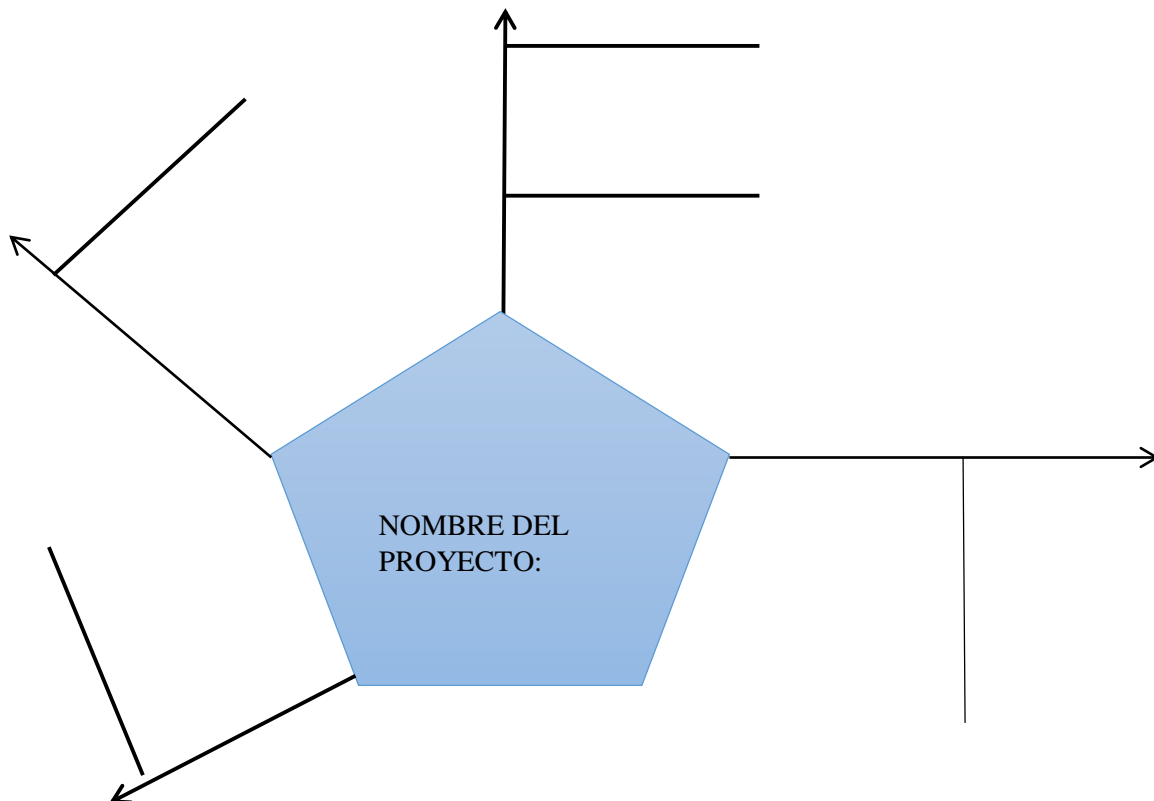
DESTREZA: Explicar

Observa sus tachos elaborados en la sesión anterior



<https://bit.ly/2GSVcIJ>

Selecciona un mapa semántico y describe los pasos que hizo para la elaboración y la utilización de los tachos para mejorar una conciencia ambiental



3.2.2.4 Evaluaciones de proceso y final de proyecto

CAPACIDAD: Compensación

DESTREZA: Organiza información

- Organiza la información sobre la planificación de un proyecto ambiental mediante la elaboración de un organizador gráfico secuencial

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN

ÁREA:

AÑO:.....

TEMA:.....

Apellidos y Nombres:

INDICADORES	SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA
Lee el texto sobre el cuidado ambiental			
Aporta ideas al identificar los problemas ambientales en su comunidad educativa.			
Relaciona las causas y consecuencias de la contaminación ambiental de su Institución educativa en un cuadro de doble entrada			
Coordina la planificación de un proyecto para sensibilizar a la comunidad educativa en el cuidado del ambiente, completando un organizador gráfico secuencial.			
VALIDACIÓN: SIEMPRE (3)	A VECES (2)	CASI NUNCA (1)	

CAPACIDAD: pensamiento crítico

DESTREZA: Crear

FICHA DE OBSERVACIÓN

Área: Educación Religiosa

Tema: Elaboración de tachos

Siempre 4 Casi siempre 3 Algunas veces 2 Nunca 1

	Grupos a evaluar	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4
	Observa con atención la ficha de indicación para la elaboración.				
	Usa adecuadamente los materiales (botellas, alambre etc.)				
	Participa activamente en la elaboración de los tachos de basura				
	Tiene creatividad al escoger los colores de las botellas para la elaboración de los tachos de basura				
	TOTAL				

CAPACIDAD: Comprensión

DESTREZA: Analizar

ESCALA DE LIKERT PARA EVALUAR EL PÓSTER

INDICADORES DE EVALUACION	Excelente 4 puntos	Satisfactorio 3 puntos	Regular 2 puntos	Inadecuado 1 Punto
El mensaje que presenta el póster es breve y atractivo				
El póster presenta originalidad y creatividad				
Utiliza el tamaño de letra adecuado				
El póster presenta una imagen clara				
El tamaño del dibujo es adecuado con el póster y el mensaje que transmite				

EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO

Apellidos y Nombres :.....Área:.....

Profesora:Fecha:...../...../20 Grado: 3°

RUBRICA DE VARIAS HABILIDADES

Título del proyecto: **UNIDOS EN EL CUIDADO DE LA CASA COMUN**

Producción de tachos ecológicos para crear una conciencia ambiental

CRITERIOS	NIVEL 4	NIVEL 3	NIVEL 2	NIVEL 1	TOTAL
ORGANIZACIÓN EL PROYECTO	Hay perfecta identificación con la problemática del entorno , se relacionan sus ideas con el proyecto, buena organización de su tiempo.	Hay cierta identificación con la problemática del entorno , se relacionan sus ideas con el proyecto, buena organización de su tiempo	Hay escasa identificación con la problemática del entorno , no se relacionan sus ideas con el proyecto, mala organización de su tiempo	Presenta una organización incorrecta	
CREATIVIDAD	El trabajo contiene muchos detalles creativos , contribuye al disfrute del espectador , los autores utilizaron la imaginación.	El trabajo contiene detalles creativos , los autores utilizaron la imaginación	El trabajo contiene pocos detalles creativos , los autores utilizaron poca la imaginación.	El trabajo no tiene detalles creativos , los autores no utilizaron la imaginación	
PRESENTACION	Cumple con todos los requisitos solicitados en la estructura según las pautas dadas.	Cumple la mayoría de los requisitos solicitados en la estructura según las pautas dadas	Cumple con algunos de los requisitos solicitados en la estructura y algunos están según las pautas dadas.	Cumple con algunos requisitos solicitados en la estructura , pero no están según las pautas dadas.	
UTILIDAD	El tacho es perfectamente útil, no contiene errores, tiene significatividad , es amplio y eficaz	El tacho es útil, no contiene errores, es amplio y eficaz	El tacho es útil, contiene errores, es amplio .	El tacho no es útil, contiene errores y no es amplio.	

Conclusiones

- Educar por competencias en la actualidad es todavía un reto para el sistema educativo, porque aún se sigue desarrollando en algunas instituciones el proceso de enseñanza - aprendizaje y no aprendizaje - enseñanza.
- El presente trabajo de suficiencia profesional, elaborado para fortalecer la identidad cristiana y el encuentro con Dios en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria en el área de educación religiosa es una herramienta que permitirá el desarrollo de habilidades cognitivas (capacidades y destrezas) y emocionales (valores y actitudes) así mismo, se desarrollará las dos grandes competencias del área que son : construye su identidad como persona amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión , abierto al dialogo con las que les son cercanas y asume su experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con creencia religiosa. Esto se evidencia en la programación anual, unidad y en las actividades de aprendizaje.
- El paradigma socio cognitivo humanista es el fundamento teórico de esta propuesta didáctica presentada ya que este modelo didáctico está conformado por un conjunto de teorías y paradigmas que tratan cómo se desarrolla el proceso de aprendizaje de las personas. Así mismo, responde a las demandas educativas de la sociedad actual porque enfoca el desarrollo de competencias logrando un desarrollo integral del estudiante en todas sus dimensiones.
- El modelo T es un organizador grafico práctico que logra concretar en un solo esquema los elementos de currículo ayudando con ello en la labor pedagógica.
- Es importante que el docente domine las teorías científicas que sustenten su labor mediadora del aprendizaje, de esta manera tendrá en cuenta los procesos mentales en el desarrollo de sus actividades y sabrá que el aprendizaje será más significativo si se tiene en cuenta el contexto del estudiante.
- La evaluación es un proceso continuo que tiene que estar presente en todo el proceso de aprendizaje, se evalúa para reflexionar y tomar decisiones que ayuden a mejorar tanto a los estudiantes, a los docentes y a los padres de familia.
- En conclusión, este trabajo de suficiencia profesional contribuirá en fortalecer la identidad cristiana y el encuentro personal con Dios mediante estrategias innovadoras, didácticas y vivenciales para ello se tomará en cuenta una adecuada

aplicación en las capacidades, destrezas, valores y actitudes que ayudarán al estudiante al desenvolverse en la sociedad de manera íntegra y fortalecido en su identidad cristiana, teniendo como fundamento a Dios en su vida.

Recomendaciones

- Se recomienda aplicar la propuesta didáctica en la Institución educativa ya que ayudará a fortalecer la identidad cristiana, la experiencia del encuentro con Dios, en la práctica de los valores cristianos y la comprensión de la doctrina, instruyendo a los estudiantes con integridad para hacer de ellos personas capaces de competir y responder a las exigencias de la sociedad.
- Así mismo, se recomienda a los docentes que elaboren material adecuado al nivel de los estudiantes, teniendo en cuenta la realidad de cada uno de ellos, posibilitando el aprendizaje vivencial y la experiencia de un verdadero encuentro con Dios. Por tal razón, el maestro como mediador del aprendizaje tendrá que facilitar herramientas metodológicas y estrategias que correspondan al contexto de cada estudiante logrando así un aprendizaje funcional y significativo.
- Más aún hay que tener en cuenta el paradigma socio-cognitivo humanista que facilitará el desarrollo de las competencias, capacidades, destrezas y los valores irradiados en el proceder diario de los estudiantes.
- A su vez hay que desarrollar la programación anual y específica siguiendo el modelo T, la cual permitirá al maestro organizarse de una manera práctica y adecuada para desarrollar un conjunto de capacidades, destrezas, contenidos y actitudes que se verán reflejadas en las programaciones y sesiones de aprendizaje para lograr en el estudiante un aprendizaje que le permita insertarse en la sociedad de forma íntegra y responsable.
- Para concluir, se recomienda hacer extensivo el trabajo de suficiencia profesional a diversas instituciones educativas cercanas bajo la supervisión de la unidad de gestión local y regional.

Referencias

- Asociación de Editores de Catecismo. (1992). *Catecismo de la Iglesia Católica*. 3ra ed. Madrid, España: coeditores Litúrgicos Et Allii- Librería Editrice Vaticana.
- Asociación Editorial Bruño, (2007). *Camino de Fe*. 1ra impresión. Lima- Perú: Editorial Bruño.
- Atúncar, J. (2016). *Cultivando nuestra Fe 3*. 2da reimpresión. Lima: Sociedad San Pablo.
- Flores, M. (s.f). *teorías cognitivas & Educación..* Jesús María San Marcos.
- Latorre, M. y Seco, C. (2016). *Diseño curricular nuevo para una nueva sociedad 1 Teoría*. Lima:Santillana S.A.
- Latorre, M y Seco, (2010). *Diseño curricular nuevo para una nueva sociedad 4ta edición*. Perú: visiónpcperú.
- Latorre, M. y Seco, C. (2010). *Desarrollo y evaluación de capacidades y valores en la sociedad del conocimiento*. Lima: universidad Marcelino Champagnat.
- Francisco, (2015). *Carta encíclica Laudato Sí*. 1ra impresión. Lima: Editorial Paulinas.
- Román, M. (2011). *Aprender a aprender en la sociedad del conocimiento*. Chile: conocimientos S.A
- Román, M. y Díez, E. (2009). *La inteligencia escolar aplicaciones en el aula. Una nueva teoría para una nueva Sociedad*. Chile: Conocimiento S.A.
- Latorre, M. (2014). *Diseño Curricular por capacidades y competencias en educación superior*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- Ministerio de educación del Perú (2016). *Educación Básica Regular, programa Curricular de Educación Secundaria*. Lima: MINEDU. Recuperado de: [http://www.minidu.gob.pe/currículo/programa-curricular-educación secundaria.pdf](http://www.minidu.gob.pe/currículo/programa-curricular-educación%20secundaria.pdf).
- Latorre, M. y Seco. (2010). *Desarrollo y Evaluación de capacidades y valores, en la sociedad del conocimiento, aprender a aprender, paradigma socio cognitivo –humanista*. 1ra impresión. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- Berryman, y Julia. (1994). *Psicología del desarrollo*, México: Edición El manual moderno .
- Calero, M. (1997). *Constructivismo* San Marcos. Perú
- Latorre, M. (2010). *Teorías y paradigmas de la educación*. 1ra impresión. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- Dal. H. y shunk. (1997). *Teoría del aprendizaje*. segunda edición. México: Printed México.

ANEXO

Sonríe a la vida



Ministerio de Educación



AREA: EDUCACION RELIGIOSA

Tema: Oración comunitaria sobre el sacramento de la reconciliación

Nombre:.....Fecha:...../...../.....

CAPACIDAD: PENSAMIENTO
EJECUTIVO (Toma de decisiones)

FICHA:9

DESTREZA: Celebrar la fe

MONICIÓN: Al final de este tiempo de gracia que han sido las reflexiones cuaresmales queremos celebrar la fiesta del perdón. El amor de Dios nos “premiara”. Él sale a buscarnos y nos invita a la alegría: Su perdón nos devuelve la alegría. Pero nosotros, a menudo, merodeamos buscando alegrías efímeras y nos cuesta aceptar que necesitamos cambiar, que hay otro modo de vivir más satisfactorio y feliz.

Con gozo iniciemos esta celebración. (Se puede organizar una procesión con una gran Cruz y detrás un grupo de catorce personas con unas velas apagadas y el que preside la celebración. Si es posible también los confesores.

Un canto penitencial que puedan cantar todos: una vez más rezare

- ✓ Saludo del que preside. En el nombre del Padre... Dios, que tanto amó al mundo que envió a su Hijo para que nadie se pierda y nos regala el Espíritu fuente de amor y alegría, esté con todos vosotros...

(Luego dice estas invocaciones a las que todos van respondiendo lo que aparece en negrita y cursiva) ¿Cómo podrá el Señor traernos alegría y valentía si hay un montón de puertas cerradas que bloquean el camino que conduce a nuestro corazón? Abre, Señor, las puertas de nuestro corazón.

¿Qué podemos hacer para que el Señor abra nuestras puertas llegue a nosotros y pueda ser acogido? Abre, Señor, las puertas de nuestro corazón.

Canto: hijo pródigo

Acto
Penitencial.



GRACIAS POR EL PERDÓN

- **Guía 1.-** Una vez más nos ha vuelto a perdonar Dios nuestros fallos y pecados. Por eso nos sentimos alegres y le damos las gracias diciendo a estas invocaciones: Gracias Señor.
 - **Guía 2.-** (Las siguientes invocaciones puede enunciarlas el que preside o un lector o dos alternando). Porque te has acercado a nosotros y nos has perdonado. Todos: Gracias Señor.
 - **Guía 1.-** Porque un año más nos invitas a atrevernos a cambiar y volver a ti. Todos: Gracias Señor.
 - **Guía 2.-** Porque nos invitas a recuperar la alegría del Evangelio. Todos: Gracias Señor. Porque estás siempre a nuestro lado y nos ayudas en la tarea de cada día. Todos: Gracias Señor.
- Canto: hijo pródigo

ORACIÓN

Señor, sabemos que Tú eres nuestro Padre. Por eso hemos acudido hoy a Ti a pedir perdón. Desde el cielo, nos sostienes a cada persona mediante una cuerda muy fina. Cuando pecamos, rompemos esa cuerda. Entonces Tú reparas la cuerda haciéndole un nudo, con lo que nos acercas un poco más a Ti. Cada pecado que cometemos, cortamos una y otra vez la cuerda y Tú, con un nuevo nudo en ella, nos sigues acercando cada vez más a Ti. Hoy te damos las gracias por el perdón que nos has concedido, y te prometemos no volver a romper la cuerda, siguiendo los pasos y el ejemplo de Jesús. Pero somos débiles, ayúdanos. Te lo pedimos por Jesucristo Nuestro Señor.

<https://bit.ly/374Ai3U>

