



UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

TÍTULO:

Desarrollo de la identidad cristiana católica en el área de Educación Religiosa en estudiantes de primer año de secundaria de una institución educativa privada de Lima.

AUTORES:

LARA SOSA, Sandy Margarita
PACHERRES EGUILUZ, Jessica Corina
TUESTA SORIA, Rosa Beatriz

ASESOR / ASESORA:

BRINGAS ÁLVAREZ, Verónica

PARA OPTAR AL
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN:

Educación Secundaria,
Especialidad de Ciencias Religiosas

Dedicamos este trabajo de sustentación a Dios, a nuestros padres, hermanos, amigos, maestros maristas y alumnos; quienes nos incentivan a seguir estudiando y seguir luchando para dar a conocer a Jesucristo y hacer que los niños y jóvenes lo amen.

Agradecimientos

Todos conocemos el esfuerzo que significa llevar adelante un trabajo de sustentación; sobretodo, cuando se trabaja y se llevan adelante otras actividades. Pero al final, nos sentimos reconfortadas por haber alcanzado la meta, y haber aprendido en el recorrido.

Agradecemos a Dios por permitirnos este logro y por derramar sus bendiciones cada día. Ser consciente del apoyo incondicional que, desde todos éstos ámbitos, se nos ha brindado, por sus opiniones, sugerencias y charlas que nos permitieron progresar en la elaboración; hace que el momento de dejar constancia formal de nuestro agradecimiento esté lleno de emoción y responsabilidad.

¡A todos gracias!

Jessica, Sandy y Rosa

ÍNDICE

Introducción	10
---------------------------	----

Capítulo I: Planificación del trabajo de suficiencia profesional

1.1. Título y descripción del trabajo.....	12
1.2. Objetivos del trabajo de suficiencia profesional	
1.2.1. Objetivo general	12
1.2.2. Objetivos específicos	13
1.3. Justificación	13

Capítulo II: Marco teórico

2.1. Bases teóricas del paradigma Sociocognitivo-humanista	16
2.1.1. Paradigma cognitivo	16
2.1.1.1. Piaget	16
2.1.1.2. Ausubel	18
2.1.1.3. Bruner	21
2.1.2. Paradigma Socio-cultural-contextual	22
2.1.2.1. Vygotsky	23
2.1.2.2. Feuerstein	25
2.1.3. Teoría de la inteligencia	28
2.1.3.1. Teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg	29
2.1.3.2. Teoría tridimensional de la inteligencia escolar.....	30
2.1.4. Paradigma Sociocognitivo-humanista	38
2.2. Diagnóstico de la realidad educativa de la institución	41
2.3. Definición de términos básicos	42

Capítulo III: Programación curricular

3.1. Programación general	45
3.1.1. Competencias del área	45
3.1.2. Panel de capacidades y destrezas	46
3.1.3. Definición de capacidades y destrezas	46
3.1.4. Procesos cognitivos	47
3.1.5. Métodos de aprendizaje	50
3.1.6. Panel de valores y actitudes	52
3.1.7. Definición de valores y actitudes	52
3.1.8. Evaluación de diagnóstico	54
3.1.9. Programación anual	58
3.1.10. Marco conceptual de los contenidos	59

3.2. Programación específica	60
3.2.1. Unidad de aprendizaje – I.....	61
3.2.1.1. Modelo T y actividades de la unidad de aprendizaje	61
3.2.1.2. Actividades de la unidad	62
3.2.1.3. Red conceptual del contenido de la Unidad	70
3.2.1.4. Guía de actividades para los estudiantes	71
3.2.1.5. Materiales de apoyo: fichas, lectura, etc.....	75
3.2.1.6. Evaluaciones de proceso y final de Unidad	101
3.2.2. Unidad de aprendizaje – II	110
3.2.2.1. Modelo T y actividades de la Unidad	110
3.2.2.2. Actividades de la unidad	111
3.2.2.3. Red conceptual del contenido de la Unidad	116
3.2.2.4. Guía de actividades para los estudiantes	117
3.2.2.5. Materiales de apoyo: fichas, lecturas, etc.....	120
3.2.2.6. Evaluaciones de proceso y final de Unidad.....	139
Conclusiones	145
Recomendaciones	146
Referencias	147
Anexos	149

Resumen

El presente trabajo de suficiencia profesional desarrolla la programación curricular dentro del paradigma socio cognitivo humanista; desde las bases teóricas que lo sustentan, hasta la aplicación práctica en las actividades de aprendizaje; guardando correspondencia lógica que muestra cómo realmente se desarrollan las competencias desde el aula.

Para ello, el primer capítulo presenta la realidad problemática con relación a los estudiantes del primer año de secundaria y su actitud frente al área de educación religiosa; planteamos también los objetivos que buscamos con la presente propuesta pedagógica; y por último, la justificación o novedad científica que fundamenta la elaboración del presente trabajo de suficiencia profesional. En el segundo capítulo se desarrollan con profundidad las teorías cognitivas, centradas en procesos de pensamiento del estudiante (Piaget, Ausubel y Bruner); y las teorías socio contextuales, centradas en la interacción individuo-ambiente (Vygostsky y Feuerstein). Ambas teorías constituyen el sustento del paradigma socio cognitivo humanista, que conjuntamente con el desarrollo de valores y actitudes que propone la universidad Marcelino Champagnat, dan fundamento a la acción pedagógica.

Finalmente, en el tercer capítulo se desarrolla la programación curricular, incluyendo la programación general y la específica, los materiales de apoyo y las evaluaciones de proceso y unidad. El diseño curricular que empleamos es el "Modelo T"; instrumento que permite la aplicación del paradigma socio cognitivo humanista en el aula, pues sintetiza en una hoja los componentes del currículo, los elementos de la inteligencia escolar (Román y Diez), y el concepto de competencia. Así, al trabajar todos los componentes, se estará trabajando de manera micro una competencia. De esta manera, se asegura el desarrollo de las competencias durante todo el ciclo. Por lo tanto, lo que presentamos es una propuesta concreta y completa para desarrollar las competencias de los estudiantes del primer año de secundaria en el área de educación religiosa.