



**UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT**
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

**EL JUEGO EN LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DEL
NIVEL PRIMARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA ZONA DE
CORAZÓN DE MARÍA, AREQUIPA**

Autores

GREGORIO DIONICIO DEZA CONDORI

Tesis para optar al Título Profesional de
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

DORIS DEL ROSARIO COLANA MAMANI

Tesis para optar al Título Profesional de
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

EDGARD COAQUIRA VILCA

Tesis para optar al Título Profesional de
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Asesor

Dr. Felipe Aguirre Chávez

Lima – Perú

2019

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general describir cómo emplean los docentes el juego como estrategia en el proceso de enseñanza aprendizaje de la matemática en el nivel primario de una institución educativa privada de la zona de Corazón de María, Arequipa. Se trabajó con un diseño descriptivo simple. La población fue de dieciocho docentes y se utilizó como instrumento el Cuestionario para Evaluar el Uso del Juego en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la Matemática (CUJPEAM) elaborado por los investigadores. Se obtuvo como conclusión que la mayoría de los docentes utilizan de forma oportuna diversos tipos de juego: motores, afectivos, de ejercicio, de regla, entre otros, tanto en la etapa intuitiva concreta, como en la representativa gráfica y en la conceptual simbólica.

Palabras clave: *Enseñanza de la Matemática, etapa intuitiva concreta, etapa representativa gráfica y conceptual simbólica*

Abstract

The present research had as its general objective to determine the use of the game as a strategy in the process of teaching and learning Mathematics in the Primary level of a public school in the district of Corazón de María, Arequipa. This research is based on a simple descriptive design.

The population was formed of eighteen teachers and the instrument used was a questionnaire for teachers to evaluate the use of the game in the teaching-learning process of Mathematics (CUJPEAM) which was prepared by the researchers.

As a result came out that that most teachers use different types of games in a timely manner diverse types of games: of motor, of affection, of exercise, of rules, among others in the concrete intuitive stage, graphic and symbolic conceptual representation.

Keywords: *Teaching of Mathematics, concrete intuitive stage, graphic representative and symbolic conceptual*