

UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
ESCUELA POSGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA



EMPODERAMIENTO Y DESEMPEÑO DOCENTE EN DOS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS PARTICULARES DEL CERCADO DE
LIMA

HUGO MARTÍNEZ RENGIFO

Tesis para optar al Grado Académico de Maestro en educación
Mención en Gestión Educativa

Asesor
Dra. Esperanza Bernaola

LIMA – PERÚ

2019

Dedicatoria

Esta investigación se la dedico a mi familia que se caracteriza por el esfuerzo y dedicación al trabajo cotidiano, con una misión clara en bien de la sociedad, en donde se nos ha inculcado valores y principios humanos y cristianos.

A mis amigos Misioneros Redentoristas de Perú y Bolivia, que forman parte de mi historia y formación religiosa.

Agradecimientos

Quiero expresar mi gratitud a Dios por la vida, la vocación cristiana y por su espíritu de ciencia e investigación que me impulsaron a profundizar temas educativos para crecer en la vocación de servicio a los demás.

A mi familia padres y hermanos por su apoyo moral e incondicional, a mis profesores de la Maestría en Gestión Educativa que me motivaron a concluir la tesis. A la Dra. Esperanza Bernaola por su orientación y paciencia en la elaboración del informe final de la tesis.

Tabla de contenidos

	Pág.
ÍDICE DE TABLAS	VII
ÍNDICE DE FIGURAS	VIII
RESUMEN.....	IX
ABSTRACT.....	X
INTRODUCCIÓN	11
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1. Descripción del problema	14
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general.....	17
1.2.2. Problemas específicos	17
2.3. Justificación.....	18
II. MARCO TEÓRICO	20
2.1. Antecedentes	20
2.1.1. Antecedentes nacionales	20
2.1.2. Antecedentes internacionales	23
2.2. Bases teóricas	28
2.2.1. Empoderamiento	28
2.2.1.1. Conceptualización de Empoderamiento.....	28
2.2.2. Orígenes y desarrollo del empoderamiento.....	28
2.2.2.1. El <i>empowerment</i> estructural.....	31
2.2.2.2. El <i>Empowerment</i> psicológico.....	31
2.2.1.2. El empoderamiento del docente	35
2.2.1.3. Empoderamiento docente pedagógico	38
2.2.1.4. Empoderamiento en el aula	39
2.2.2. Desempeño Docente.....	40
2.2.2.1. Definición de desempeño docente	40

2.2.2.2. Desempeño	40
2.2.2.3. Docente	40
2.2.2.4. Desempeño docente	41
2.2.3. Teorías del desempeño	42
2.2.3.1. Teorías de la equidad	42
2.2.3.2. Teoría de las expectativas	43
2.2.4. Perfil del docente del siglo XXI.....	43
2.2.5. Formación docente	45
2.2.5.1. Artículo 6. Formación inicial	45
2.2.5.2. Artículo 7. Formación en servicio.....	46
2.2.6. Principios de la formación de calidad.	46
2.2.6.1. La innovación.....	46
2.2.6.2. La alteridad.....	47
2.2.7. La teoría constructivista social de Vigotsky y la Zona de Desarrollo Próximo.....	48
2.3. Definición de términos básicos	50
2.3.1. Empoderamiento docente.....	50
2.3.2. Desempeño docente.	50
III. OBJETIVOS	52
3.1. Objetivo general	52
3.2. Objetivos específicos	52
IV. HIPÓTESIS	53
4.1. Hipótesis general.....	53
4.2. Hipótesis específicos	53
V. METODOLOGÍA	54
5.1. Tipo de investigación	54
5.2. Diseño de investigación	55
5.3. Variables	56
5.3.1. Definición conceptual de las variables.....	56
5.3.2. Definición operacional de las variables	57
5.4. Población y muestra	57

5.4.1. Características de la población.....	58
5.5. Instrumentos.....	60
5.5.1. Prueba de Menon para el nivel de <i>empowerment</i>	60
5.5.2. Ficha de evaluación para el Desempeño Docente.....	63
5.6. Procedimientos.....	66
VI. RESULTADOS	68
6.1. Análisis descriptivo – variable empoderamiento	68
6.2. Análisis descriptivo – variable desempeño docente.....	71
6. Análisis de correlación.....	74
VII. DISCUSIÓN.....	78
VIII. CONCLUSIONES	89
IX. RECOMENDACIONES.....	90
REFERENCIAS.....	91
APÉNDICES.....	1
APÉNDICE A Fichas para el procedimiento del juicio de expertos	2
APÉNDICE B Fiabilidad de la variable empoderamiento.....	7
APÉNDICE C Fiabilidad de desempeño docente.....	9
APÉNDICE D Inventario de empoderamiento	10
APÉNDICE E Ficha de evaluación del desempeño docente	11
APÉNDICE F Carta de presentación	14
APÉNDICE G Acta de consentimiento informado.....	15

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 <i>Operacionalización de empoderamiento docente y desempeño docente</i>	57
Tabla 2 <i>Distribución de la población.....</i>	57
Tabla 3 <i>Dimensiones de la variable empoderamiento</i>	61
Tabla 4 <i>Inventario del empoderamiento.....</i>	62
Tabla 5 <i>Áreas del desempeño docente.....</i>	63
Tabla 6 <i>Ficha de evaluación del desempeño docente.....</i>	65
Tabla 7 <i>Distribución de frecuencia de la correlación empoderamiento según desempeño docente.....</i>	74
Tabla 8 <i>Distribución de frecuencia de la correlación de interiorización del objetivo según desempeño docente.....</i>	75
Tabla 9 <i>Distribución de frecuencia de la correlación del control percibido según el desempeño docente.....</i>	76
Tabla 10 <i>Distribución de la muestra de la correlación de la competencia percibida según el desempeño docente.....</i>	77

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
<i>Figura 1</i> Distribución de la muestra según sexo	58
<i>Figura 2</i> Distribución de la muestra según nivel de enseñanza.....	59
<i>Figura 3</i> Distribución de la muestra según condición laboral.....	59
<i>Figura 4</i> Distribución de la muestra según interiorización del objetivo...	68
<i>Figura 5</i> Distribución de la muestra según control percibido.....	69
<i>Figura 6</i> Distribución de la muestra según competencia percibida.....	69
<i>Figura 7</i> Distribución de la muestra según variable empoderamiento docente.....	70
<i>Figura 8</i> Distribución de la muestra según variable desempeño docente.	71
<i>Figura 9</i> Distribución de la muestra según capacidades pedagógicas.....	71
<i>Figura 10</i> Distribución de la muestra según emocionalidad.....	72
<i>Figura 11</i> Distribución de la muestra según responsabilidad.....	72
<i>Figura 12</i> Distribución de la muestra según proactividad.....	73

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo identificar la relación entre el empoderamiento y el desempeño docente en dos Instituciones Educativas del Cercado de Lima. El estudio fue cuantitativo no experimental y diseño correlacional. La muestra fue no probabilística exhaustiva y estuvo conformada de 64 docentes. Los instrumentos utilizados fueron el inventario de *empowerment* Menon (2001) adaptado por Guevara (2008) y la ficha de evaluación del desempeño docente de Asencios (2007) adaptada por Vianey (2010).

Entre los principales resultados se encontró que existe relación significativa de $p = 0.004$ entre el empoderamiento y desempeño docente; de forma similar se obtuvieron una relación significativa entre las subvariables del empoderamiento y el desempeño docente. Los resultados se han obtenido según la prueba estadística Pearson Chi-Square. También se identificó el nivel alto de empoderamiento y desempeño docente, resultados obtenidos a través del análisis descriptivo de frecuencias y porcentajes. Se concluyó que existe relación significativa entre empoderamiento y desempeño docente, el empoderamiento es una herramienta de gestión muy importante para el desempeño docente en el aula para brindar a los estudiantes una educación significativa y de calidad.

Palabras claves: empoderamiento docente, desempeño docente, identificación con la institución educativa, capacidad de cambio, proactividad.