



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR EN EL DESARROLLO DE LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
N° 41502-ASENTAMIENTO D – 5 DEL DISTRITO DE MAJES –
AREQUIPA**

AUTOR: Pedro Enrique Calisaya Huaynacho

ASESOR: Luz Marleni Holguin Varas

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Arequipa – Arequipa Norte - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A la memoria de mi querida madre, por ser la persona que siempre confió en mí, y ser su orgullo, lo cual me inspiran a seguir adelante.

ÍNDICE

| | |
|---|------|
| Resumen | |
| Presentación | |
| | Pág. |
| Capítulo I: Identificación del problema | |
| 1.1 Contextualización del problema | 08 |
| 1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática | 10 |
| 1.3 Enunciado del problema | 12 |
| 1.4 Planteamiento de alternativa de solución | 13 |
| 1.5 Justificación | 14 |
| Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores | |
| 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema | 16 |
| 2.1.1 Antecedentes nacionales | 16 |
| 2.1.2 Antecedentes internacionales | 18 |
| 2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada | 20 |
| Capítulo III: Método | |
| 3.1 Tipo de investigación | 27 |
| 3.2 Diseño de investigación | 28 |
| Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación | |
| 4.1 Plan de Acción | 29 |
| 4.1.1 Objetivos | 30 |

| | |
|--|-----------|
| 4.1.2 Participantes | 30 |
| 4.1.3 Acciones | 31 |
| 4.1.4 Técnicas e instrumentos | 33 |
| 4.1.5 Recursos humanos y materiales | 33 |
| 4.1.6 Presupuesto | 34 |
| 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción | 37 |
| 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación | 40 |
| 4.4 Validación de la propuesta | 43 |
| 4.4.1 Resultados de validación | 43 |
| Referencias | 45 |
| Apéndices | 47 |
| Matriz de consistencia | |
| Árbol de problemas | |
| Árbol de Objetivo | |
| Instrumentos | |
| Evidencias de las acciones realizadas | |

RESUMEN

El presente Plan de acción “Gestión curricular en el desarrollo de la comprensión lectora” es importante porque permite el desarrollo docente-estudiante, así mismo se refleja en la mejora de los aprendizajes, para alcanzar el presente plan de acción se tiene el objetivo general: Fortalecer una adecuada gestión curricular en el desarrollo de la comprensión lectora a través de la implementación del plan de trabajo colegiado en la IE 41502 del asentamiento D-5, distrito de Majes- Arequipa.

Los aspectos teóricos abordados se centran en el enfoque comunicativo. Nuestros estudiantes emplean su lengua cada día en múltiples situaciones, en diversos actos comunicativos en contextos específicos; sin embargo no comprenden textos que emiten y reciben.

El monitoreo y acompañamiento, es una estrategia orientada a generar cambios en los actores involucrados en el desarrollo pedagógico. De esta forma se toma como punto de partida la práctica cotidiana de los directores y docentes para crear espacios de reflexión y compromisos que favorezcan la mejora de la calidad educativa.

Los recursos son intermediarios curriculares, y si queremos incidir en la faceta de diseño curricular de los profesores, los recursos didácticos constituyen un importante campo de actuación (Fallan y Stiegelbauer, 1991).

Esta acción permitió reflexionar acerca del rol pedagógico, el desarrollo de la comprensión lectora para la construcción de los aprendizajes, como base para el logro de sus aprendizajes en las diversas áreas. El hacer uso de estrategias pertinentes para entender la diversidad respetando los estilos y ritmos de aprendizajes, concientizar y motivar a los padres de familia sobre el interés por la educación de sus hijos, como en la construcción y uso de los recursos didácticos.

Palabras claves: comprensión lectora, gestión curricular, monitoreo acompañamiento y evaluación, trabajo colegiado.

PRESENTACIÓN

En cumplimiento a las normas y procedimientos establecidos por la universidad Marcelino Champaña, se presenta el presente Plan de acción titulado: Gestión curricular en el desarrollo de la comprensión lectora en la Institución Educativa N° 41502-Asentamiento D – 5, del distrito Majes – Arequipa.

El Perú vive una época de cambios vertiginosos en el campo de la educación, ello se debe, sobre todo, a la necesidad de responder a las nuevas expectativas que plantea el mundo globalizado y la sociedad del conocimiento.

Las evaluaciones nacionales en especial las ECE han determinado que los estudiantes presentan serios problemas en cuanto a la comprensión lectora, por lo que se ha priorizado el presente Plan de acción, el cual se ha dividido en los siguientes capítulos:

Capítulo I: se encuentra la identificación del problema, donde se contextualiza el problema, se da a conocer el diagnóstico y descripción general de la situación problemática, donde se da a conocer las alternativas de solución y la justificación del problema presentado.

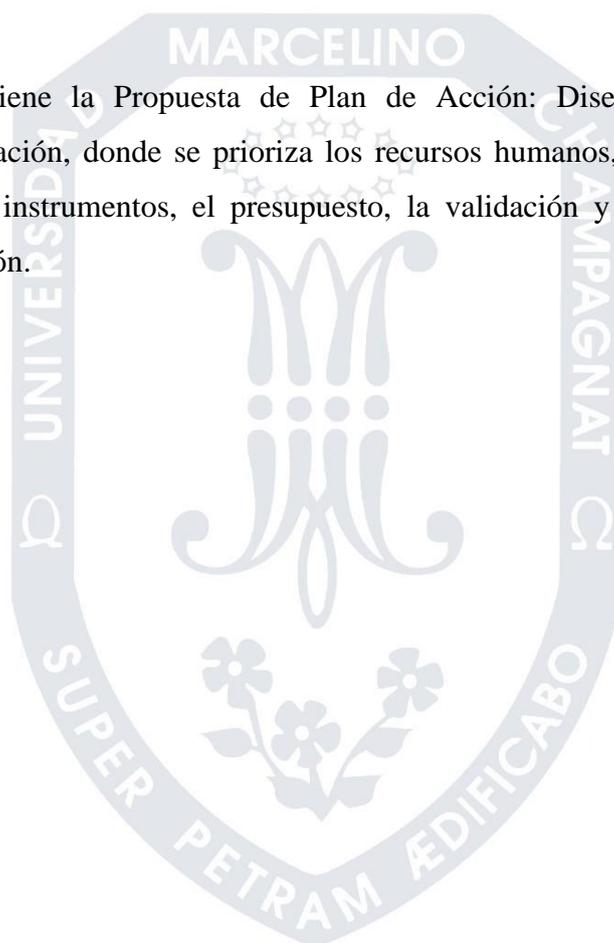
Capítulo II: donde se da a conocer los referentes conceptuales, que son los conceptos como: los procesos pedagógicos y didácticos y comprensión lectora, los cuales tienen relación directa con la dimensión de gestión curricular y tiene como alternativa de solución la implementación de un taller de capacitación sobre comprensión lectora con énfasis en los procesos pedagógicos.

En lo referente al trabajo colegiado que tiene relación con la dimensión de gestión curricular y tiene como alternativa de solución la elaboración de sesiones de aprendizaje con énfasis en los procesos didácticos para el desarrollo de la comprensión lectora.

En los referentes conceptuales de monitoreo, acompañamiento y evaluación tiene relación con la dimensión del MAE, y tiene como alternativa de solución, la elaboración de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación en forma consensuada. .

Capítulo III: se presenta el tipo de investigación aplicada donde busca conocer para hacer, para construir, para modificar, y está dirigida a resolver problemas con la práctica. Es de nivel descriptivo y según el enfoque es una investigación cualitativa.

Capítulo IV: contiene la Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación, donde se prioriza los recursos humanos, recursos materiales, las técnicas y los instrumentos, el presupuesto, la validación y los resultados de la respectiva validación.



CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Contextualización del problema.

La Institución Educativa N° 41502, se encuentra ubicada en el asentamiento D – 5, distrito de Majes, provincia de Caylloma, departamento de Arequipa, bajo la administración del gobierno regional de Arequipa, situado al sur del Perú, la geografía es plana y no tiene accidentes geográficos.

La principal actividad agroindustrial del distrito de Majes, por ende del asentamiento D-5, está ligada al acopio, procesamiento de leche fresca, cuya importancia ha ido creciendo hasta convertirse en la primera cuenca lechera del sur. En lo referido a la producción agrícola se ha visto fuertemente influenciada en los últimos años por las inversiones en productos de agro exportación, estas han permitido generar una agricultura dinámica que se viene vinculando con los mercados nacional e internacional; pero también hay una parte significativa de la producción que es comercializada tanto en el mercado local (alfalfa, maíz forrajero), como el regional (cebolla, ajo, papa, tomate, entre otros).

La institución cuenta con dos pabellones, uno cuenta con tres aulas de material noble (fue construido hace 20 años), con una batería de servicios higiénicos; y la otra construcción de tres aulas, comedor, sala de computo, dirección, servicios higiénicos, tópico (es construcción nueva del año 2017); todos estos ambientes son ocupados por el nivel primario e inicial. Cabe mencionar la nueva infraestructura cuenta con una loza deportiva con sus graderías. Para en nivel inicial se cuenta con el proyecto de construcción que va ser ejecutado por el gobierno regional de Arequipa. Los caminos de acceso a la institución están en condiciones favorables, ya que, se cuenta a una cuadra la avenida principal asfaltada que llega al distrito.

La Institución Educativa (IE) cuenta actualmente con 107 estudiantes(as) en el nivel de primaria, distribuidos en seis secciones, y 49 niños(as) en el nivel de inicial, atendidos en las secciones de tres, cuatro y cinco años, de acuerdo al siguiente detalle: cuenta con cinco docentes nombrados en primaria, y dos docentes contratados en el nivel de inicial.

La labor administrativa y pedagógica del director es favorable, lo que se refleja en la captación y aumento de metas de atención, y la intención de fortalecer las capacidades del docente luego de un monitoreo en el aula, y ser el facilitador para que las clases sean más prácticas, fomentando el trabajo colaborativo entre los estudiantes.

Son 90 padres de familia, los cuales están organizados en la asociación de padres de familia (APAFA) de la institución educativa.

De acuerdo a las fichas de monitoreo efectuadas anteriormente, los docentes se ubican en el criterio “cumple parcialmente” en el manejo de estrategias de comprensión lectora, por lo que, es necesario atender esta problemática presentada optimizando la utilización de estrategias didácticas a través de la gestión curricular.

Los estudiantes muestran entusiasmo, buena predisposición por las actividades artísticas y deportivas, y a la vez existe una buena relación de cordialidad y respeto entre director, docentes, estudiantes y padres de familia, por ende, se tiene un clima institucional favorable; y todo esto afianzado con el reglamento interno consensuado y los acuerdos de convivencia son cumplidos casi en su totalidad.

Para superar las causas que han dado lugar al problema priorizado, se cuenta con las fortalezas de contar con docentes con apertura a capacitarse, director capacitado por el ministerio de educación en gestión escolar y liderazgo pedagógico. Consejo educativo institucional (CONEI), comité de convivencia, tutoría e inclusión educativa, municipio escolar, comité de alimentación escolar (CAE), asociación de padres de familia (APAFA); Todas estas fortalezas y oportunidades se constituyen en elementos para la mejora de la institución educativa, los mismos que aunados a las oportunidades con las

que cuenta el entorno contribuirán al logro de los aprendizajes de los estudiantes y de esta manera mejorar la calidad de vida de la comunidad.

1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.

Actualmente la comprensión lectora es de vital importancia para el desarrollo de la sociedad, por lo cual El presente Plan de acción, tiene como situación problemática la Inadecuada gestión curricular en el desarrollo de la comprensión lectora en la Institución Educativa N° 41502 – Asentamiento D – 5.

La problemática fue analizada a través de las actas de evaluación, registros y resultados de la prueba ECE, donde se evidencia las deficiencias de los estudiantes en cuanto a la comprensión lectora, así mismo, las dificultades de algunos docentes en el escaso dominio de estrategias de enseñanza. La situación problemática también ha sido analizada a través de la técnica del Árbol de problemas, donde:

La primera causa considerada la deficiente orientación en los procesos pedagógicos y didácticos para el desarrollo de la comprensión lectora, donde los docentes no aplican todos los procesos tanto pedagógicos como didácticos, vinculados al factor causal de formación y profesionalización docente; teniendo como efecto alumnos desmotivados y **se relaciona con el proceso de gestión curricular.**

La segunda causa es el escaso trabajo colegiado, esto se debe a la deficiente comunicación, por la existencia de egocentrismos en los integrantes, y se encuentra vinculado al factor causal de formación y profesionalización docente, específicamente en el trabajo colaborativo, originando como efecto la planificación descontextualizada y **se relaciona con el proceso de gestión curricular.**

La tercera causa analizada está referida a la deficiente gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación, esto debido a que el director no ejerce un liderazgo

pedagógico como tal, ya que el personal directivo no solamente lidera la gestión pedagógica, sino también la gestión administrativa y gestión institucional, vinculándose al factor asociado al aprendizaje de prácticas originando como efecto aprendizajes poco significativos **y se vincula con el proceso de gestión del MAE.**

En lo referente a la planificación curricular de las sesiones de aprendizaje se sustenta con el Marco del Buen Desempeño Directivo, con el dominio 1, competencia 5: promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes en la institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje, y con el desempeño 15: gestiona oportunidades de formación continua de los docentes para la mejora de su desempeño en función del logro de las metas de aprendizaje.

La problemática también fue analizada cualitativamente, usando como técnica el Focus Group y el instrumento la guía de preguntas, obteniendo como resultados: que los docentes en el 80% no utilizan estrategias de comprensión lectora, debido al desconocimiento sobre el tema, además del poco dominio de estrategias; también manifestaron los docentes que el directivo debe propiciar espacios de formación e intercambio de estrategias

Sobre el trabajo colegiado, los docentes manifestaron que se debe de implementar un plan de trabajo colegiado, al mismo tiempo, promover estrategias para este tipo de trabajo.

En la categoría de monitoreo, acompañamiento y evaluación manifestaron que este proceso (MAE) ayuda a mejorar las practicas docentes e intercambiar experiencias y estrategias pedagógicas, lo que indica que es importante el acompañamientos y el asesoramiento que debe recibir de parte del equipo directivo. En tal sentido esto debe de fortalecerse y se debe de conocer e implementar estrategias de hacer más efectivo el acompañamiento.

1.3. Formulación del problema.

Se observa en la IE 41502, del asentamiento D – 5, distrito de Majes – Arequipa, una inadecuada gestión curricular en el desarrollo de la comprensión lectora, evidenciándose en que los docentes desconocen el proceso de planificación de las sesiones de aprendizaje, el escaso manejo de estrategias de comprensión lectora, el desconocimiento de los procesos pedagógicos y didácticos del área, estudiantes desmotivados, docentes que no trabajan en forma colaborativa, no se proporciona acompañamiento a la práctica docente, etc. ; repercutiendo en el deficiente logro de los aprendizajes.

Dicha problemática se relaciona con el marco de buen desempeño directivo, específicamente con el Dominio 2: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, Competencia 5: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa; la cual se basa en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje; y con el desempeño 16: Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre los docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y el clima escolar; como también tiene relación con la competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, para el logro de las metas de aprendizaje; con el Desempeño 20: Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas.

Habiendo analizado la situación real e ideal de la problemática, se procedió a la formulación del problema: ¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular en el desarrollo de la comprensión lectora en la I.E. 41502, del asentamiento D-5 distrito de Majes- Arequipa?

1.4. Planteamiento de alternativa de solución.

Teniendo en cuenta la situación problemática: inadecuada gestión curricular en el desarrollo de la comprensión lectora, situación que se ha presentado debido a tres causas, las cuales se pretende dar solución, para ello, procedemos a explicar, en el marco de la alternativa de solución seleccionada, que es la Implementación de un plan de trabajo colegiado.:

Tabla 01
Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

| CAUSAS | OBJETIVO ESPECÍFICO | DIMENSIONES | ACCIONES |
|--|---|--------------------|---|
| Deficiente orientación en los procesos pedagógicos y didácticos para el desarrollo de la comprensión lectora | Gestionar la planificación curricular con énfasis en el desarrollo de la comprensión lectora. | Gestión curricular | Implementación de un taller de capacitación sobre comprensión lectora con énfasis en los procesos pedagógicos. |
| Escaso trabajo colegiado | Promover estrategias de trabajo colegiado. | Gestión curricular | Elaboración de sesiones de aprendizaje con énfasis en los procesos didácticos para el desarrollo de la comprensión lectora. |
| Deficiente gestión del MAE | Mejorar el Plan Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación. | MAE | Elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación en forma consensuada. |

La primera causa es la Deficiente orientación en los procesos pedagógicos y didácticos para el desarrollo de la comprensión lectora, para ello se ha planteado el objetivo específico de Ejecutar la planificación curricular de las sesiones de aprendizaje en la comprensión lectora; relacionándose con la dimensión de gestión curricular; la acción a ejecutarse es la Implementación de un taller de capacitación sobre comprensión lectora con énfasis en los procesos pedagógicos.

Frente a la segunda causa es el Escaso trabajo colegiado, se ha planteado el objetivo específico de Planificar el trabajo colegiado en forma permanente, relacionándose con la dimensión de gestión curricular y la acción a llevarse a cabo es la Elaboración de sesiones de aprendizaje con énfasis en los procesos didácticos para el desarrollo de la comprensión lectora.

Frente a la tercera causa que es la Deficiente gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación, se ha planteado el objetivo específico de Mejorar el monitoreo, acompañamiento y evaluación, relacionándose con la dimensión del MAE y la acción a ejecutarse es la Elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación en forma consensuada.

Las acciones organizadas presentadas en la alternativa de solución son pertinentes con relación al contexto y a la comunidad educativa de la Institución Educativa.

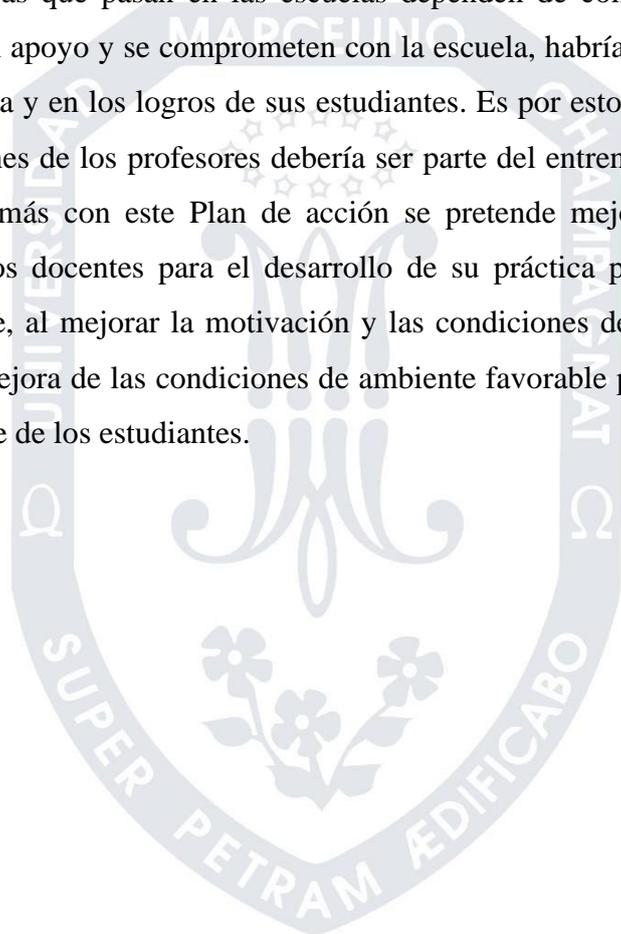
1.5. Justificación.

En el presente Plan de acción es importante porque ayudará al directivo en el fortalecimiento de su liderazgo pedagógico; además de tratarse de una problemática que ocurre a nivel mundial.

Muchos autores han tratado de dar alcances estratégicos para la mejora de la comprensión lectora, sin obtener resultados satisfactorios debido a que la realidad de cada institución educativa es diferente, por lo que a veces las recetas no funcionan para todos los contextos. Razón por la cual presente Plan de acción pretende mejorar el trabajo colaborativo entre los docentes, y de esta manera generar espacios de reflexión

en torno a las prácticas pedagógicas para la mejora de los aprendizajes con énfasis en el desarrollo de la comprensión lectora.

La presente propuesta, también servirá para mejorar las variables mediadoras que sostiene Leithwood (2009), este autor señala que una de las labores claves de un director es manejar las emociones en la escuela, ya que las condiciones laborales de los profesores afectan su motivación, lo que influye directamente en las prácticas en el aula. Muchas de las cosas que pasan en las escuelas dependen de como los profesores se sienten; si perciben apoyo y se comprometen con la escuela, habría efectos positivos en su trabajo en el aula y en los logros de sus estudiantes. Es por esto que la motivación y control de emociones de los profesores debería ser parte del entrenamiento que reciben los directores; además con este Plan de acción se pretende mejorar las capacidades profesionales de los docentes para el desarrollo de su práctica pedagógica en forma exitosa. Finalmente, al mejorar la motivación y las condiciones de los docentes, recae por añadidura la mejora de las condiciones de ambiente favorable para el trabajo de los docentes y por ende de los estudiantes.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

El presente acápite ofrece una síntesis teórica relevante y referencial del problema: Inadecuada gestión curricular en el desarrollo de la comprensión lectora en la Institución Educativa N° 41502 Asentamiento D – 5 de Majes, provincia de Caylloma-Arequipa.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Cuarite (2015), en su tesis titulada Hábitos de estudio y su repercusión en la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado del nivel de educación primaria del distrito de Paucarpata, Arequipa, está orientada por el paradigma cuantitativo, y en cuanto al tratamiento de la información mediante la metodología explicativo causal, se estudió la población identificada por los estudiantes de los sextos grados conformantes de la muestra de estudio. El desarrollo de la investigación está orientada por el paradigma cuantitativo, y en cuanto al tratamiento de la información mediante la metodología explicativa causal, se estudió la población identificada por los estudiantes de los sextos grados conformantes de la muestra de estudio.

Se aplicaron instrumentos de recolección de datos como la encuesta y la entrevista respectivamente a fin de percibir la opinión de los estudiantes, respecto a los hábitos de estudio, comprensión lectora, que se tienen en población de estudio, y se concluye que en los hábitos de estudio se ha observado que la mayoría de los estudiados en el presente trabajo de investigación, no cuentan o no tienen organizado su horario de estudio, el ambiente de estudio, el tiempo para el estudio, sin embargo de manera empírica hace que en muchos casos se tienda a efectuar esfuerzos por estudiar y consecuentemente tener una buena comprensión lectora.

El presente trabajo se relaciona con el Plan de acción porque ambos consideran que la comprensión lectora es la base para el aprendizaje y todo depende de los métodos de estudio que se aplique.

Sardón (2016), en su tesis titulada Liderazgo transformacional del director y la gestión escolar en las instituciones educativas primarias de la ciudad de *Ilave – puno*, el tipo de investigación es básica cuyo es experimental transeccional, correlacional, la población y muestra estuvo conformada por 118 docentes, para la recolección de datos se aplicó la técnica de la encuesta para ambas variables. El instrumento fue el cuestionario, el diseño estadístico para la prueba de hipótesis fue la correlación rectilínea de Pearson, donde la relación de las variables toma valores comprendidos entre -1 y +1 pasando por 0, los resultados fueron analizados en el nivel descriptivo y en el nivel inferencial con la finalidad de establecer la relación entre las variables liderazgo transformacional y gestión escolar, dichos resultados permitieron establecer la siguiente conclusión:

El liderazgo transformacional del director a través de sus seis dimensiones, tiene relación significativa con la gestión escolar de la institución educativa expresada en sus seis compromisos de gestión, debido al resultado obtenido en la prueba estadística, donde el valor de la correlación de Pearson es 0,681, por lo que existe una correlación moderada entre dichas variables, el liderazgo transformacional del director a través de sus seis dimensiones tiene relación significativa con la gestión escolar de la institución educativa expresada en sus 6 compromisos de gestión, debido al resultado obtenido en la prueba estadística, donde el valor de la correlación de Pearson es 0,681, por lo que existe una correlación moderada entre dichas variables.

Cabe mencionar que el director, como líder transformacional debe de entender que debe cumplir seis acciones motivación inspiradora, estimulación intelectual, influencia idealizada, consideración individualizada, adecuada participación y actuación del director, para lo cual debe poner énfasis en las habilidades sociales, con lo cual será de beneficio tanto para el director, como para la buena marcha de la institución.

Zamudio (2015), en su tesis titulada: Comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en instituciones educativas de San Jerónimo de Tunan – Huancayo, donde se empleó el método científico y como método específico descriptivo, con un diseño descriptivo comparativo, con una muestra que estuvo constituida por 135 estudiantes de las instituciones educativas del cuarto grado de educación primaria de San Jerónimo de Tuman – Huancayo, para lo cual se aplicó el instrumento que fue una prueba pedagógica, se empleó: la media aritmética, la desviación típica y el coeficiente de variación, estadígrafos que fueron utilizados para el tratamiento estadístico.

Lo resaltante es saber el nivel comprensión lectora de los estudiantes, que tiene por objetivo el de estimular el interés por la lectura con todos los textos que tenga a su disposición, y que no saben interpretar diversos textos; por lo que se tiene que (incidir que la lectura es de gran importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje, es decir, que la lectura tiene relación directa con el rendimiento escolar.

2.1.2 Antecedentes internacionales.

Arango (2015) en la tesis titulada: Estrategias metacognitivas para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de básica primaria, de tipo cualitativo con un alcance descriptivo, ya que en la recolección de la información se aplicó un test para medir el nivel de comprensión de lectura en los estudiantes, así como el proceso metacognitivo que aplican cuando se enfrentan a un texto. Así mismo se trabajó una unidad didáctica para mejorar el proceso de la comprensión lectora mediante la incorporación de algunas estrategias metacognitivas. Finalmente, se hizo un análisis de las categorías trabajadas en el marco teórico para establecer las relaciones didácticas entre la comprensión lectora y las estrategias metacognitivas. (p. 7).

En los últimos años en la educación peruana, y en especial en el nivel de educación primaria, donde la mayoría de los estudiantes no entienden lo que leen, y esto no se debe a la falta de lectura (puede que hayan leído dos, tres veces la misma lectura y sigan

sin entender), sino que se deba al uso escaso o de poca profundidad en el uso de estrategias cognitivas de comprensión de textos por parte de los docentes y esto se debe primordialmente a que no utiliza adecuadamente estrategias cognitivas.

Hamuy (2014), en su tesis titulada: Desarrollo de habilidades de comprensión lectora, mediante la integración del Tablet, esta investigación se realizó con un diseño cuasi-experimental, en la cual se trabajó con dos terceros básicos, uno de control y otro experimental, se utilizó una metodología de carácter cuantitativo, con aportes cualitativos que ayudaron a complementar la visión de este informe. En base a la metodología cuantitativa se midieron las habilidades de los estudiantes respecto a la comprensión lectora en un pre-test; luego se diseñó e implementó un programa de intervención que contemplo la integración curricular de las tablet y sus aplicaciones educativas, para finalmente analizar los resultados obtenidos en el post-test, paralelamente se estableció la percepción de los estudiantes respecto a la integración de Tablet en el aula. (p. IX).

En los últimos la tecnología ha tenido un auge, y en especial en lo que se refiere a los tablet y laptop, y esto no es ajeno al sector educación, y más aún en los estudiantes quienes son los primeros en saber la utilidad y beneficios; por lo que sería importante y necesario incluir en las sesiones de aprendizaje, y en especial en la comprensión de textos, y el uso de la tecnología beneficiaría enormemente las interacciones docente-alumno, mejorar el clima del aula, incrementar la motivación hacia el logro de aprendizaje significativos

Vásquez (2016), en su tesis titulada: Círculos de lectura para fortalecer el proceso de comprensión lectora en cuarto grado de primaria, en este trabajo de intervención educativa, se fundamenta en la metodología APRA (acceso permanencia y rendimiento académico), la cual tiene sustento en la investigación – acción, teniendo un enfoque constructivista y retomando como postulados teóricos a Isabel Solw, Goodman entre otros, se desarrollaron 13 sesiones con una duración aproximada de 50 minutos, en las cuales las dos primeras sesiones estuvieron enfocadas en la presentación general del proyecto de intervención, ocho fueron de círculos de lectura y las dos sesiones restantes se realizó una prueba de escritura. (p. 4).

La lectura es la base para lograr buenos resultados en el aprendizaje de los estudiantes, por lo que es necesario crear círculos de lectura, tanto en la institución, como en el hogar, es decir, círculos de inter aprendizaje incidiendo en la lectura, y en el hogar la lectura en familia, este último se tendría la participación de los padres de familia, para lo cual se tiene que buscar la concientización de los padres de familia y así obtener los resultados que se esperan alcanzar en lo referente a la lectura.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.

2.2.1. Gestión curricular.

La gestión curricular entendida en la práctica del líder de una institución educativa se constituye en el medio para mejorar los aprendizajes, tal como se explica en el Texto del módulo 4 gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico (2007), la cual menciona que es la capacidad de organizar y poner en funcionamiento el proyecto educativo de nuestras escuelas a partir de lo que se debe enseñar y lo que deben aprender los estudiantes. Dicha gestión debe estar orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias; debe buscar un mejoramiento permanente de la enseñanza y el aprendizaje en la institución para que se materialicen todos los aprendizajes planteados.

La gestión curricular es el trabajo educativo que debe ser coordinado, enmarcado hacia lo especificado en el proyecto curricular, en este caso el currículo nacional y de esta manera potenciar el proceso pedagógico y didáctico que realiza los docentes y de esta manera cumplir con los propósitos educativos. Y el director en este aspecto debe tener ciertas características de aptitudes y actitudes y que sean capaces de estar a la altura de las circunstancias.

Comprensión lectora.

En el diseño curricular nacional (2013) da a conocer que comprensión de textos: leer es comprender un texto, es poder establecer comunicación con él, para preguntar y hallar respuestas, procesar, analizar, deducir, construir significados desde las experiencias previas.

En el texto Estrategias de lectura (1998) menciona que Baumann (1985; 1990) divide en cinco etapas el método de enseñanza directa de la comprensión lectora:

1. **Introducción:** se le explican a los alumnos los objetivos de lo que van a trabajar y en que les van a ser útiles para la lectura.
2. **Ejemplo:** como continuación de la introducción, se ejemplifica la estrategia que se vaya a trabajar mediante un texto, lo que ayuda a los alumnos a entender lo que van a aprender.
3. **Enseñanza directa:** el profesor muestra, explica y describe la habilidad de que se trate, dirigiendo la actividad. Los alumnos responden a las preguntas y elaboran la comprensión del texto, pero es el profesor quien está a cargo de la enseñanza.
4. **Aplicación dirigida por el profesor:** los alumnos deben poner en práctica la habilidad aprendida bajo el control y la supervisión del profesor. Este puede realizar un seguimiento de los alumnos y si es necesario, volver a enseñar.
5. **Practica individual:** el alumno debe utilizar independientemente la habilidad con material nuevo. (p. 11)

Isabel Solé: estrategias de lectura, editorial Grao. Barcelona (1992) (1994) ,menciona que considero más adecuado pensar en aquello que deben posibilitar las distintas estrategias que utilizamos cuando leemos, y que habrá que tener en cuenta a la hora de enseñar. En un interesante trabajo que he citado varias veces a lo largo de este capítulo, Palincsar y Brown (1984) sugieren que las actividades cognitivas que deberán ser activadas o fomentadas mediante las estrategias son las que le describo a continuación.

He intentado precisar las cuestiones que plantean o deberían plantearle al lector, cuya respuesta es necesaria para poder comprender lo que se lee.

1. Comprender los propósitos explícitos e implícitos de la lectura. Equivaldría a responder a las preguntas: ¿Qué tengo que leer? ¿Por qué/para qué tengo que leerlo?
2. Activar y aportar a la lectura los conocimientos previos pertinentes para el contenido de que se trate. ¿Qué sé yo acerca del contenido del texto? ¿Qué sé acerca de contenidos afines que me puedan ser útiles? ¿Qué otras cosas sé que puedan ayudarme: acerca del autor, del género, del tipo de texto...?
3. Dirigir la atención a lo que resulta fundamental en detrimento de lo que puede parecer trivial (en función de los propósitos que uno persigue, v. punto 1.). ¿Cuál es la información esencial que el texto proporciona y que es necesaria para lograr mi objetivo de lectura? ¿Qué informaciones puedo considerar poco relevantes, por su redundancia, por ser de detalle, por ser poco pertinentes para el propósito que persigo?
4. Evaluar la consistencia interna del contenido que expresa el texto y su compatibilidad con el conocimiento previo, y con lo que dicta el «sentido común». ¿Tiene sentido este texto? ¿Presentan coherencia las ideas que en él se expresan? ¿Discrepa abiertamente de lo que yo pienso, aunque sigue una estructura argumental lógica? ¿Se entiende lo que quiere expresar? ¿Qué dificultades plantea?
5. Comprobar continuamente si la comprensión tiene lugar mediante la revisión y recapitulación periódica y la autointerrogación. ¿Qué se pretendía explicar en este párrafo –apartado, capítulo–? ¿Cuál es la idea fundamental que extraigo de aquí? ¿Puedo reconstruir el hilo de los argumentos expuestos? ¿Puedo reconstruir las ideas contenidas en los principales apartados? ¿Tengo una comprensión adecuada de los mismos?
6. Elaborar y probar inferencias de diverso tipo, como interpretaciones, hipótesis y predicciones y conclusiones. ¿Cuál podría ser el final de esta novela? ¿Qué sugeriría yo para solucionar el problema que aquí se plantea? ¿Cuál podría ser –tentativamente– el significado de esta palabra que me resulta desconocida? ¿Qué le puede ocurrir a este personaje?, etc.

A todo ello cabría añadir que las estrategias deben ayudar al lector a escoger otros caminos cuando se encuentre con problemas en la lectura. Aunque Palincsar y Brown no se manifiestan a este respecto, podemos suponer que estarían de acuerdo en que todo lo que implican o deberían implicar las estrategias de lectura (es decir, puntos 1, 2, 3, 4, 5, 6) sería bastante poco útil si no se encontrara subyacente la idea de revisión y cambio de la propia actuación cuando sea necesario (p.8)

Teniendo como premisa de que la comprensión lectora es el primer eslabón para poder entender el aprendizaje de todas las áreas y más aún es la facultad intelectual donde intervienen nuestros conocimientos previos que nos permitan entender, interpretar y hacer suposiciones sobre lo que quiere decir el autor en el texto y llegar a conclusiones, es decir, no se trata leer por leer, sino que se debe dar sentido al texto en el momento indicado.

Sesiones de aprendizaje.

En las sesiones de aprendizaje unidad didáctica 1 primer grado de primaria (2016) menciona: que las sesiones de aprendizaje deben desarrollarse teniendo en cuenta cual es el propósito con el que ha sido organizada la secuencia didáctica. Las sesiones pueden ser adecuadas a las necesidades de los estudiantes pero teniendo en consideración que los procesos de comprensión y producción de textos escritos y orales deben ser trabajados en varias sesiones (p. 8).

Las sesiones de aprendizaje es el primer paso para el desarrollo de la sesión, donde se viabiliza el conjunto de estrategias de aprendizaje que cada docente prevee, analiza, contextualiza y organiza en función de los procesos cognitivos y pedagógicos, todo esto orientado al logro de los aprendizajes previstos en cada unidad didáctica, lo que conllevara a la mejora de los aprendizajes.

2.2.2. Trabajo colegiado.

Marco del buen desempeño docente (2016) menciona: en la dimensión colegiada, que el docente desarrolla esencialmente su labor dentro de una organización cuya finalidad es

asegurar que sus principales beneficiarios – los estudiantes- aprendan y adquieran las competencias previstas. Su práctica profesional es social e institucional. Interactúa con sus pares –docentes y directivos- y se relaciona con ellos para coordinar, planificar, ejecutar y evaluar los procesos pedagógicos en la escuela. Esta situación, que se advierte en la vida institucional, posibilita el trabajo colectivo y la reflexión sistemática sobre las características y alcances de sus prácticas de enseñanza (p.18).

El trabajo colegiado en la institución educativa tiene como finalidad el trabajo colaborativo a través de las jornadas de reflexión y de esta manera concretar acuerdos, analizar metas sobre asuntos importantes para mejorar la práctica pedagógica y de esta manera alcanzar las metas previstas en la institución.

2.2.3. Monitoreo, acompañamiento y evaluación.

El monitoreo, acompañamiento y evaluación, constituye una estrategia de formación en servicio que toda institución educativa debería de fortalecer, tal como se menciona en el Fascículo de gestión escolar centrada en los aprendizajes (2014) menciona el acompañamiento pedagógico es el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica. Se busca con ello, lograr un cambio de los patrones de conducta que colabore a que el docente se vuelva un facilitador de los procesos de aprendizaje. De hecho, el acompañamiento pedagógico juega un papel fundamental en el desarrollo de competencias y conocimientos para enriquecer la práctica docente. Además, contribuye en la integración, formación y fortalecimiento de la comunidad docente (p.48).

El monitoreo pedagógico en el marco del proceso de enseñanza aprendizaje, el monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. Asimismo, puede definirse como un proceso organizado para verificar que una actividad o una secuencia de actividades programadas durante el año escolar transcurran como fueron programadas y dentro de

un determinado periodo de tiempo. Sus resultados permiten identificar logros y debilidades para una toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades y/o recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes (p.48).

La educación peruana no puede estar ajena a los grandes cambios, es decir, a la globalización, por lo que se pretende mejorar el trabajo pedagógico de los docentes, entonces el monitoreo, el acompañamiento y la evaluación se hace de imperiosa necesidad aplicarla, como un complemento obligatorio y de esta manera consolidar los procesos pedagógicos y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y por encima de todo esto, la institución educativa debe entender que su prestigio es el reflejo del desempeño profesional de sus docentes.

La dimensión de gestión curricular tiene vinculación con el compromiso de gestión 1: progreso anual de los aprendizajes de todos los estudiantes de la institución educativa, porque en este compromiso se analiza, reflexiona, se establece objetivos y metas para la mejora del progreso de los aprendizajes; también se relaciona con el marco de buen desempeño directivo con el dominio 2: orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, y con la competencia 5: promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de la institución educativa, la cual se basa en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje, y con el desempeño 18: genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre los docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyan a la mejora de la enseñanza y del clima escolar; y se vincula también con la dimensión 4 de Viviane Robinson: promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes donde se prioriza que el líder pedagógico no solo 'promueve o incentiva el aprendizaje de los estudiantes, se involucra en el proceso mismo, de igual manera participa en el aprendizaje y desarrollo profesional de los docentes como líder y aprendiz al mismo tiempo. Estos aprendizajes son formales (cursos o grados) o informales, a través de reflexiones sobre aspectos específicos de la enseñanza. Y por último como líder con esta práctica es visto

por sus docentes como fuente de orientación a nivel pedagógico, ya que maneja estos temas con mayor conocimiento.

En la dimensión de monitoreo, acompañamiento y evaluación tiene vinculación con el compromiso de gestión 4: acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa, donde se prioriza las visitas de monitoreo, las reuniones de interaprendizaje para la planificación y evaluación, análisis de los logros de aprendizaje y toma decisiones para su mejora; con el marco del buen desempeño directivo con el dominio 2: orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, y con la competencia 6: gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, para el logro de las metas de aprendizaje, y el desempeño 21: monitorea y orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de criterios claros y coherentes con los aprendizajes que se desean lograr, asegurando la comunicación oportuna de los resultados y la implementación de acciones de mejora; y también se vincula con la dimensión 3 de Viviane Robinson: planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, las evidencias indican que esta dimensión tiene un alto impacto en los resultados de los estudiantes, implica practicas específicas como:

- Reflexionar con el personal sobre la enseñanza.
- Coordinar y revisar el currículo con los profesores, buscando una secuencia y articulación entre todos los grados.
- Retroalimentar a los docentes en su práctica en aula, basándose en la observación de sesiones de aprendizaje.
- Monitorear sistemáticamente el progreso de los estudiantes para la mejora de sus resultados

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación.

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicada, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, por ende, cada investigación se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Tal como ocurre en la IE. N° 41502 La inadecuada gestión curricular en el desarrollo de la comprensión lectora.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico, donde es abierta porque se utiliza con preguntas mediante cuestionarios, las técnicas e instrumentos; es flexible porque se tiene la capacidad de adaptación y es holístico porque se mira con una visión amplia. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7); por lo que viendo en la institución educativa se ha detectado la problemática de la inadecuada gestión curricular, en especial en la comprensión lectora.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470).

En el caso del presente Plan de acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso de la IE N° 41502 – Asentamiento D – 5, se tiene la problemática de la inadecuada gestión curricular en la comprensión lectora, la cual se pretende cambiarla de tal manera que se mejore los aprendizajes significativos.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496), por lo que el directivo como líder pedagógico pretende cambiar la situación problemática de la inadecuada gestión curricular en el desarrollo de la comprensión lectora, fortaleciendo las capacidades profesionales de los docentes.

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501), por lo que, para hacer frente a la problemática de la inadecuada gestión curricular en el desarrollo de la comprensión lectora se tiene que lograr la participación activa, colaborativa, desinteresada de toda la comunidad educativa.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción.

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 41502, distrito de Majes – Arequipa.

El Plan de acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de acción sirve para saber cuándo se debe ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que se busca, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

El presente Plan de acción es importante porque fortalece el liderazgo pedagógico del directivo, incidiendo en la gestión curricular para que los docentes mejoren su práctica pedagógica, especialmente en la planificación de las sesiones de aprendizaje con los procesos pedagógicos y didácticos, al mismo tiempo se afianzara el trabajo en equipo; luego implementar el monitoreo, acompañamiento y evaluación como una estrategia de mejora continua.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Fortalecer la gestión curricular en el desarrollo de la comprensión lectora a través de la implementación del plan de trabajo colegiado en la IE 41502 del asentamiento D-5, distrito de Majes- Arequipa.

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1: Gestionar la planificación curricular con énfasis en el desarrollo de la comprensión lectora.

Objetivo específico 2: Promover estrategias de trabajo colegiado.

Objetivo específico 3: Mejorar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.

4.1.2 Participantes.

El Plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la I.E. N° 41502, distrito de Majes – Arequipa. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de acción.

- 01 director: Pedro Enrique Calisaya Huaynacho
- 01 docentes: Francisco Gutiérrez Guzmán.

- 02 padres de familia.(AMAPAFA)

Población beneficiaria: 117 estudiantes.

4.1.3 Acciones.

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, se proponen las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

| OBJETIVOS ESPECÍFICOS | CAUSAS | ACCIONES |
|---|---|---|
| Gestionar la planificación curricular con énfasis en el desarrollo de la comprensión lectora. | Deficiente orientación en los procesos didácticos para el desarrollo de la comprensión lectora. | Implementación de un taller de capacitación sobre comprensión lectora con énfasis en los procesos pedagógicos. |
| Promover estrategias de trabajo colegiado. | Escaso trabajo colegiado | Elaboración de sesiones de aprendizaje con énfasis en los procesos didácticos para el desarrollo de la comprensión lectora. |

| | | |
|---|-----------------------------|---|
| Mejorar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. | Deficiente gestión del MAE. | Elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación en forma consensuada |
|---|-----------------------------|---|

Para el objetivo 1 Gestionar la planificación curricular con énfasis en el desarrollo de la comprensión lectora, se ha planteado la siguiente acción “Implementación de un taller de capacitación sobre comprensión lectora con énfasis en los procesos pedagógicos”, la cual se realizará a través de las siguientes actividades: sensibilizar a los docentes, planificar un taller de capacitación sobre comprensión lectora que responda a las necesidades de los docentes, ejecutar el taller de capacitación de comprensión lectora dando énfasis en los procesos pedagógicos, finalmente se evaluará las actividades realizadas.

Para el objetivo 2 Promover estrategias de trabajo colegiado, se plantea la acción de “Elaboración de sesiones de aprendizaje con énfasis en los procesos didácticos para el desarrollo de la comprensión lectora”, para lo cual se realizará las actividades siguientes: sensibilizar a los docentes, planificar un cronograma de reuniones, elaborar las sesiones de aprendizaje en trabajo colaborativo y finalmente se evaluará los resultados de dicha acción.

Finalmente para el objetivo 3 Mejorar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, se plantea la acción “Elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación en forma consensuada”, la que se realizará a través de las siguientes actividades: sensibilizar a los docentes, hacer el diagnóstico de las necesidades y fortalezas de docentes, elaborar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación en forma consensuada, ejecutar el plan y evaluar el desarrollo del plan.

Las acciones presentadas son viables puesto que la IE cuenta con un directivo fortalecido en liderazgo pedagógico y cuenta con apoyo de AMAPAFA. Además que en

estos momentos los docentes están en busca de fortalecer sus capacidades pedagógicas para poder lograr el ascenso de escala.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar.

| TÉCNICAS | INSTRUMENTOS |
|----------------|---|
| La observación | Ficha de observación (monitoreo). Cuaderno de campo. |
| La entrevista | Guía de preguntas. |

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de acción.

Recursos humanos:

01 Directivo

01 Especialistas del área

01 Docente fortaleza

Recursos materiales:

Cañón multimedia.

Equipo de sonido.

Cañón multimedia.

M.B.D. Directivo.

M.B.D. Docente.

Currículo nacional

Texto: Módulo 5.

Fólderes plastificados

Lapiceros

Lápices.

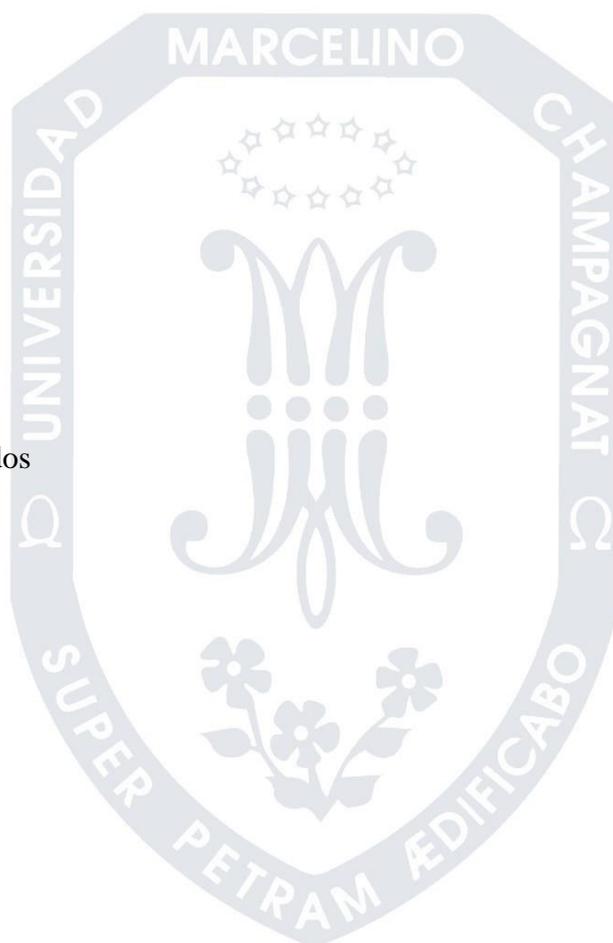
Plumones

Papelografos.

Cinta masking

Papel bond

Refrigerio.



4.1.6 Presupuesto.

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios

que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El presente plan de acción será financiado con el apoyo de la ONG – T-SOLAR, empresa que a la fecha colabora en varios aspectos en nuestra comunidad educativa, quien luego de dar a conocer lo que se busca con el presente Plan de acción, quien proveerá los materiales necesarios, refrigerios, pasajes, pago de especialista, y otros; de esta manera cumplir con las acciones previstas en la tabla 4

Tabla N° 04
Presupuesto

| ACCIONES | BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS) | CANTIDAD | COSTO | FUENTES DE FINANCIAMIENTO |
|--|--------------------------------------|-----------------|--------------|----------------------------------|
| Implementación de un taller de capacitación sobre comprensión lectora con énfasis en los procesos pedagógicos. | Canon multimedia | 3 horas | - | ONG T-SOLAR |
| | Lap top | 3 horas | - | |
| | Papelotes. | 10 unidades | - | |
| | Equipo de sonido. | - | S/ 5.00 | |
| | Hojas bond | 01 ciento | S/ 4.00 | |
| | Plumones refrigerio | 12 unidades | S/ 10.00 | |
| | | 05 refrigerios | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|-------------|
| | | | S/ 50.00 | |
| Elaboración de sesiones de aprendizaje con énfasis en los procesos didácticos para el desarrollo de la comprensión lectora. | Cañón multimedia Lap top Hojas bond Papelógrafos Plumones | 3 horas 3 horas 01 ciento hojas bond 10 unidades 12 unidades | S/ 4.00 S/ 5.00 S/ 10.00 | ONG T-SOLAR |
| Elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación en forma consensuada | Texto Módulo 5. Cañón multimedia. Lap top Papelógrafos. Plumones. Hojas bond refrigerio | 01 03 horas 03 horas 10 unidades 12 unidades 01 ciento hojas bond 05 | -- -- -- S/ 5.00 S/ 10.00 S/ 4.00 S/ 50.00 | ONG T-SOLAR |

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones.

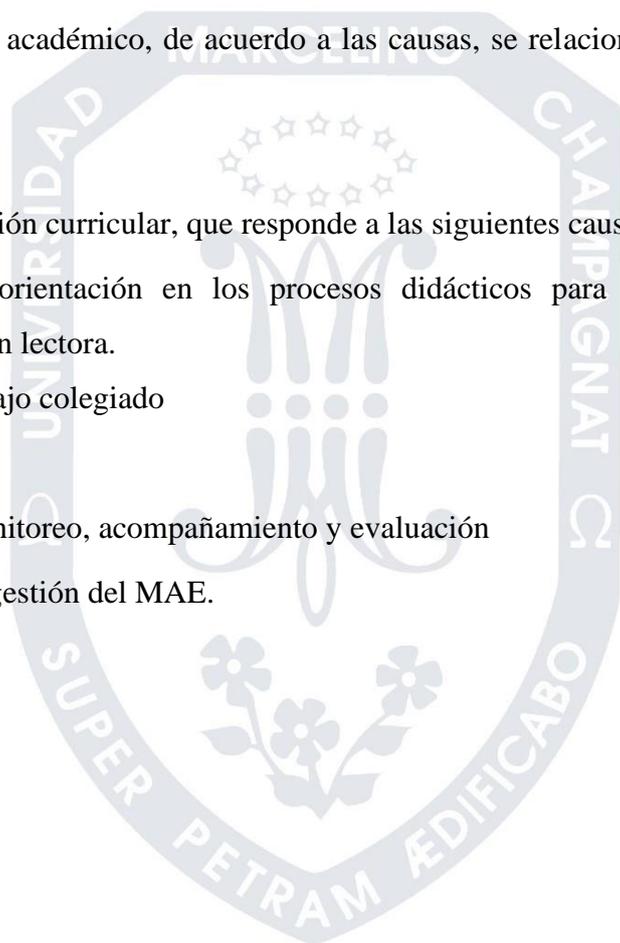
El presente trabajo académico, de acuerdo a las causas, se relaciona con las siguientes dimensiones:

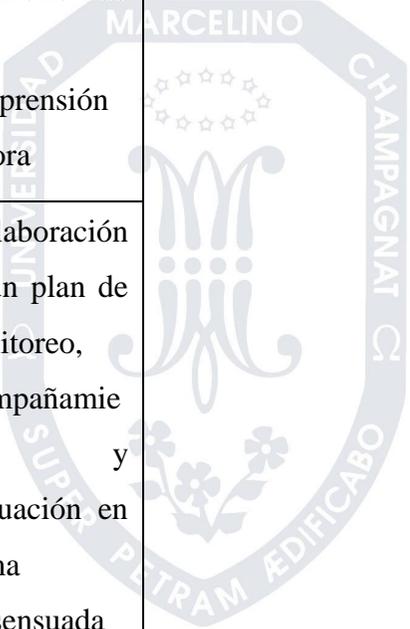
Dimensión de Gestión curricular, que responde a las siguientes causas:

- Deficiente orientación en los procesos didácticos para el desarrollo de la comprensión lectora.
- Escaso trabajo colegiado

Dimensión del Monitoreo, acompañamiento y evaluación

- Deficiente gestión del MAE.



| | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|
| | colegiado. | con énfasis en los procesos didácticos para el desarrollo de la comprensión lectora |  | Papel bond. Papelotes. Plumones. | | | | | | | | | |
| | Mejorar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. | 1.3 Elaboración de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación en forma consensuada | | Cañón multimedia. Papel bond. Papelotes. Plumones. | X | X | X | | | | | | |

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 05, contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

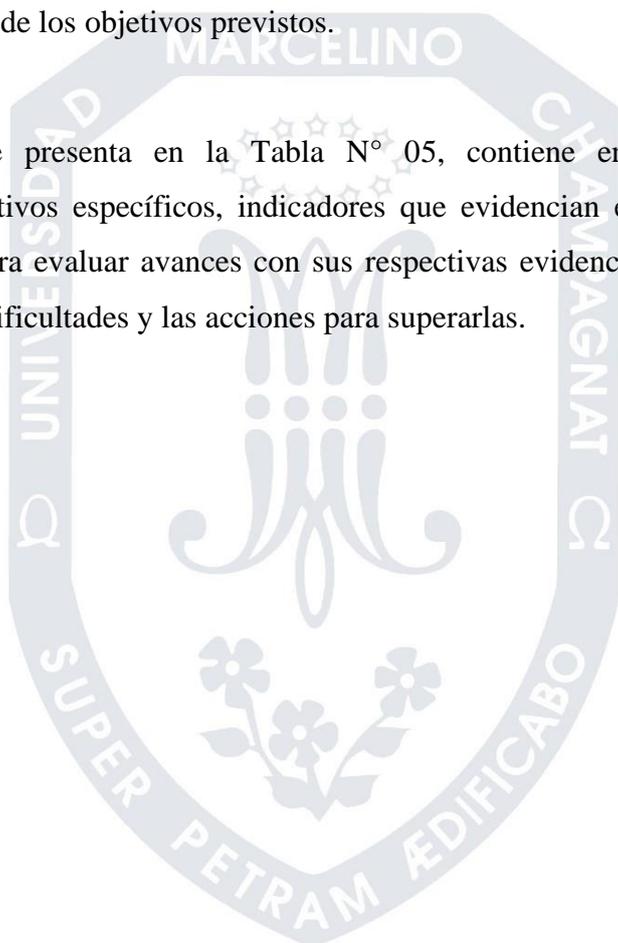


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

| OBJETIVOS ESPECÍFICOS | ACCIONES | INDICADORES | META | NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN | | | MEDIO DE VERIFICACIÓN | PRINCIPALES DIFICULTADES | PROPUESTAS DE MEJORA |
|---|--|---|-----------------------------------|-------------------------|-----------------|--------------|---|---|-----------------------------|
| | | | | 1 No logrado | 2 En proceso | 3 Logrado | | | |
| Gestionar la planificación curricular con énfasis en el desarrollo de la comprensión lectora. | 1. Implementación de un taller de capacitación sobre comprensión lectora con incidencia en los procesos pedagógicos. | 1. % de docentes que participan en el taller de planificación curricular elaborando sesiones de aprendizaje en el I trimestre del 2019. | 02 talleres | | | | Registro de asistencia. Libro de actas | 01 docente que no asiste a la capacitación. | Dialogo conciliador y ameno |
| | | | 05 docentes del nivel de primaria | | | | | | |
| | | | 01 director | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|-----------------------------------|--|--|--|---|---|---|
| Promover estrategias de trabajo colegiado. | 2. Elaboración de sesiones de aprendizaje con énfasis en los procesos didácticos para el desarrollo de la comprensión lectora. | 2. % de docentes que participan en la elaboración de las sesiones de aprendizaje a través del trabajo colegiado en forma mensual del 2019. | 05 docentes del nivel de primaria | | | | Registro de asistencia. Libro de actas | 01 docente que no asiste a la capacitación. | Dialogo reflexivo |
| | | | 01 director | | | | | | |
| Mejorar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente | 3. Elaboración de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación en forma consensuada. | 3. % de docentes que participan en la elaboración de un plan de monitoreo en el primer trimestre del 2019. | 05 docentes del nivel de primaria | | | | Registro de asistencia. Libro de actas | 01 docente que no asiste a la capacitación. | Motivar al docente para su participación en las capacitaciones. |
| | | | 01 director | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07

Resultados de validación

| DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALA DE VALORACIÓN | | |
|----------------|--|----------------------|-------|---------|
| | | Muy bueno | Bueno | Regular |
| Factibilidad | Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta. | | X | |
| Aplicabilidad | Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros. | | X | |
| Generalización | Posibilidad de la propuesta del | | X | |

| | | | | |
|--------------|---|--|---|--|
| | Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes. | | | |
| Pertinencia | Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico. | | X | |
| Validez | Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad. | | X | |
| Originalidad | Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción. | | X | |

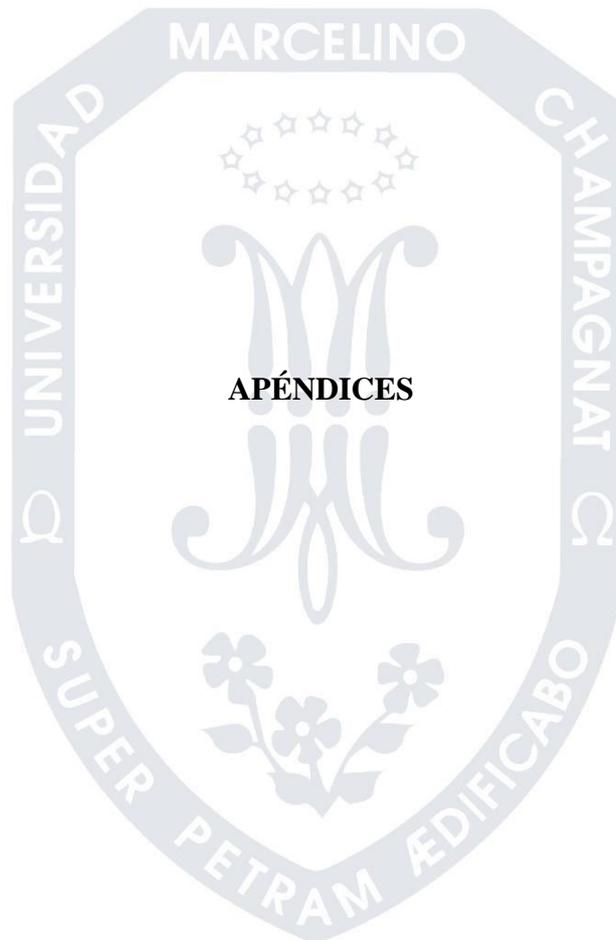
El especialista responsable de la validación, ha opinado la propuesta desarrollada evidencia congruencia, claridad y pertinencia en su contenido, lo que asegura **viabilidad para sustentación y posterior aplicación.**

REFERENCIAS

- Arango (2015) *Estrategias metacognitivas para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de básica primaria*. Tesis
- Cuarite (2015). *Hábitos de estudio y su repercusión en la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado del nivel de educación primaria del distrito de Paucarpata, Arequipa*. Tesis. Arequipa.
- Estrategias de lectura* (1998)
- Hamuy (2014), *Desarrollo de habilidades de comprensión lectora, mediante la integración del Tablet*. Tesis
- Isabel Sole *estrategias de lectura, editorial Grao. Barcelona* (1994).
- Leithwood K.(2009) *¿Cómo liderar nuestras escuelas?*
- MINEDU (2007) *Texto del módulo 4 gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima. MINEDU
- MINEDU (2014) *Marco del buen desempeño directivo*. Lima MINEDU
- Sardón D. (2016). *Liderazgo transformacional del director y la gestión escolar en las instituciones educativas primarias de la ciudad de Ilave – Puno*. Tesis. Puno
- Zamudio (2015), *Comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en instituciones educativas de San Jerónimo de Tunan – Huancayo*. Tesis. Huancayo.

Vásquez (2016). *Círculos de lectura para fortalecer el proceso de comprensión lectora en cuarto grado de primaria*. Tesis.





APÉNDICES

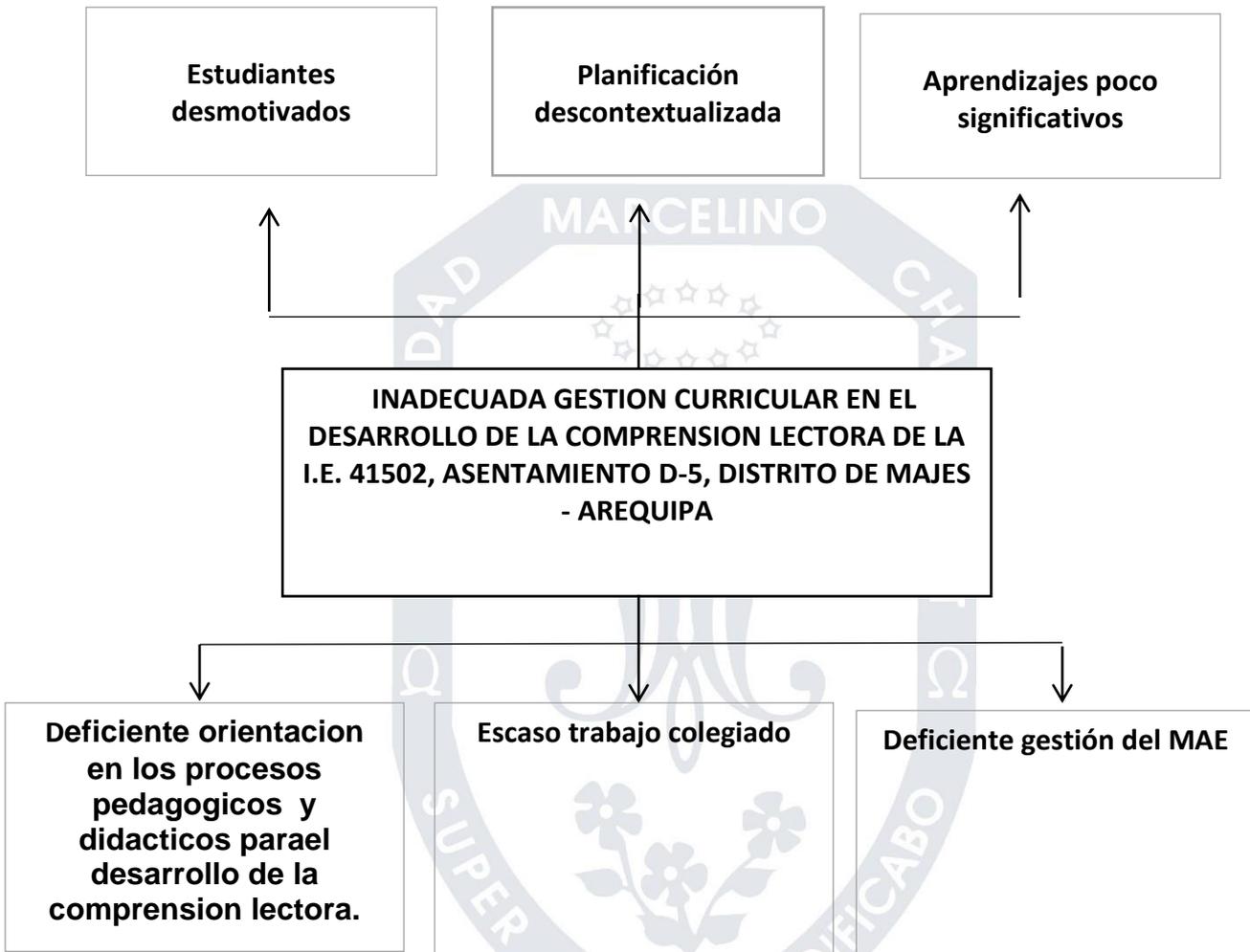
Apéndice 1

Matriz de consistencia

| SITUACIÓN PROBLEMÁTICA | FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN | OBJETIVO GENERAL | OBJETIVO ESPECÍFICO | MÉTODO |
|--|---|---|---|---|--|
| Inadecuada gestión curricular en el desarrollo de la comprensión lectora en la I.E. 41502 del asentamiento D-5 de Majes - Arequipa | ¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular en el desarrollo de la comprensión lectora en la I.E. 41502, del asentamiento D-5 de Majes - Arequipa? | Implementación de un plan de trabajo colegiado. | Fortalecer una adecuada gestión curricular en el desarrollo de la comprensión lectora a través de la implementación de un plan de trabajo colegiado en la I.E. 41502 del asentamiento D-5, de Majes - Arequipa. | <ul style="list-style-type: none"> -Gestionar la planificación curricular con énfasis en el desarrollo de la comprensión lectora. -Promover estrategias de trabajo colegiado. -Mejorar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. | <p>Enfoque: cualitativo</p> <p>Tipo: aplicada</p> <p>Diseño: investigación acción.</p> <p>Variante: investigación acción participativa</p> |

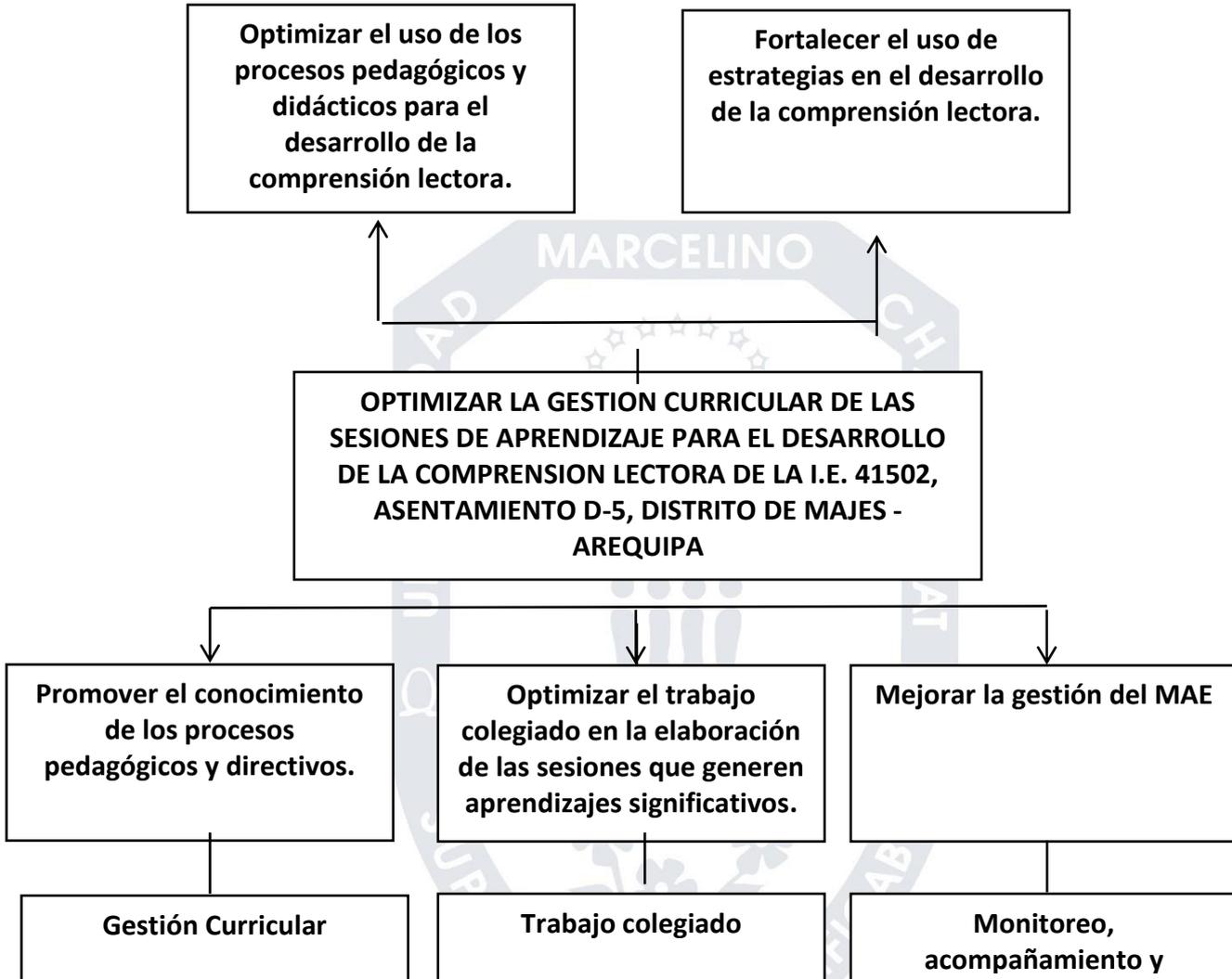
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de objetivos



Apéndice 4
Instrumentos

| GRUPO DE DISCUSIÓN | | |
|--|--|--|
| Preguntas: ¿Qué procesos sigues para lograr que tus estudiantes comprendan lo que lean? ¿Cuáles crees que son las causas principales del alto porcentaje de estudiantes que no llegan al nivel satisfactorio en el área de comunicación? | | |
| Recojo de información | Subcategorías | Categorías |
| <p>Docente 1. "...Estrategias de lectura, subrayado, sumillado, análisis de las pruebas; sigo proceso de leer entender el tipo de pregunta y procedimiento de descarta. Trabajo la problematización, solo procesos pedagógicos"</p> <p>"...La actitud del alumno, no le ponen interés, Falta particularizar la enseñanza, con estrategias priorizadas por estudiantes, No se logra atender estilos y ritmos de aprendizaje, Si manejo la mayoría de estrategias que el MINEDU propone"</p> | <p>Estrategias de aprendizaje de comprensión lectora según ritmos y estilos de aprendizaje</p> | <p>Procesos didácticos de aprendizaje en comprensión lectora</p> |
| <p>Docente 2. "...Se les da una imagen, leen la imagen, el título analizan la imagen, conocen tipo de texto, ubican ideas principales y secundaria, ubican vocabulario, y luego hacen el análisis literal inferencial y crítico. Utilizan organizadores visuales hacen resúmenes"</p> <p>"... más compromiso de apoyo de los padres de familia, falta material impreso, no hay vocabularios; invitar a expositores que nos den pautas o sugerencias en mejorar estrategias o intercambiar experiencias, en manejo de tics que no domino."</p> | <p>Estrategias de aprendizajes según los procesos didácticos</p> | |
| <p>Docente 3. "...aplico el antes durante y después, primero les hago ver el título, luego van generando ideas luego al final cerramos con interrogantes"</p> <p>"...Los medios de comunicación, El contexto familiar, Los docentes desconocen necesidades e intereses de los estudiantes de acuerdo a su edad, No conocen estrategias de trabajo y comprensión, Influencia de amigos"</p> | <p>Procesos didácticos acordes al diagnóstico de necesidades e intereses de los estudiantes.</p> | |
| <p>Docente 4. "van leyendo por partes, trabajan por párrafos, con lectura comprensiva; trabajo con estrategias antes durante y después. "...No se</p> | <p>Estrategias de comprensión</p> | |

| | | |
|---|--|--------------------------|
| <p>está llevando bien la comprensión y producción de textos, están mezclando todo y debería irse por partes, las estrategias considero q no son las adecuadas. Trabajar más como antiguamente por contenidos. Darles lo que a ellos les gusta sus videos, enseñarles según sus necesidades e intereses y tenerlos siempre ocupados, haciendo algo.</p> | <p>lectora</p> | |
| <p>¿Cómo observas el clima en el aula cuando desarrollas tus sesiones? ¿Qué podríamos hacer para que sea más favorable al logro de aprendizajes?</p> | | |
| <p>Recojo de información</p> | <p>Subcategorías</p> | <p>Categorías</p> |
| <p><i>Docente 1.</i> “...Influye mucho el clima del aula en sus logros de aprendizaje, En ciertos grados por momentos hay buen clima, pero la mayoría de chicos se distraen no tienen interés, los obligan a venir al colegio, dependiendo de la estrategia se motivan pero luego decae...”</p> | <p>Clima en el aula y motivaciones para el aprendizaje</p> | <p>Clima en el aula</p> |
| <p><i>Docente 2.</i> “... Si no hay una buena convivencia los chicos no aprenden, tenemos que en algunas aulas los estudiantes son egoístas, otros son muy inquietos e inmaduros, no cumplen las normas de convivencia, y los docentes en el área trabajan en equipo, si comparten, solo nos falta ser más responsables y más puntuales en las reuniones, a veces no llego a la hora a las reuniones porque me quedo en el salón coordinando con los estudiantes; mucha recarga laboral por eso a veces incumplimos...”</p> | <p>Normas de Convivencia, identificación y compromisos</p> | |
| <p><i>Docente 3.</i> “...de menos a más regularmente un 60% de positivo, satisfacer las necesidades de los estudiantes, entre nosotros estamos bien pero nos falta compromiso, cumplir lo que acordamos, a veces uno da más que otros, creo que seguir concientizando a todos para mejorar. Tal vez implementar un curso de habilidades para porque siempre uno no van al equipo y el resto no hace nada”,</p> | <p>Relaciones interpersonales, convivencia y compromisos</p> | |

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

