



**UNIVERSIDAD  
MARCELINO CHAMPAGNAT**  
ESCUELA DE POSGRADO

**USO DEL BLOG, COMO HERRAMIENTA PARA  
APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA EN LOS  
ESTUDIANTES DE 1RO “A” DE SECUNDARIA DE LA  
I.E Nº 6093 “JUAN VALER SANDOVAL”**

LLAMO JULCA, Joel  
MALPARTIDA MANDUJANO, Carmen  
NÚÑEZ VILLALTA, César Axel

**TRABAJO ACADÉMICO**

**Programa de Segunda Especialidad**

**ESPECIALISTA EN COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA EDUCATIVA**

**Mag. Martha del Pilar Torres Cespedes**

**Lima – Perú  
2012**

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Marcelino Champagnat UMCH Institución que contribuye en la buena educación de nuestra Patria, dándonos la oportunidad a los docentes poder Continuar nuestra formación profesional, con excelencia en favor niños , adolescentes y jóvenes del Perú

## DEDICATORIA

A Dios por su inmenso amor y por darnos sabiduría, a nuestros padres por dedicación y abnegación por habernos formado con cariño para hacer de nosotros, personas de bien, a nuestras parejas por su apoyo y a nuestros hijos por su comprensión y por ser razón de nuestra superación cada día en nuestra vidas.

CÉSAR, CARMEN y JOEL

## **PRESENTACIÓN**

El presente Trabajo académico “Uso del blog, como herramienta para aprendizaje de la matemática en los estudiantes de 1ro “A” de secundaria de la IE N° 6093 JVS”. Ha sido elaborado en equipo a fin de determinar la influencia del Blog como herramienta para aprender matemática , ya que al usar el blog “Aprendemos Matemática “Surge la motivación en los estudiantes para aprender matemática con actividades interactivas flash, videos ,fotos diapositivas e imágenes; para ello tenemos el blog está organizada con contenidos del área de Matemática.

Cada estudiante tiene la oportunidad de aprovechar las TIC para aprender Matemática incluso para la retroalimentación y aprender de manera colaborativa. Además el estudiante puede opinar y dar sugerencias en forma oportuna en el Blog.

Los estudiantes están registrados, tienen conocimiento de la implementación, tareas asignadas, actividades pendientes y pueden obtener información o comentarios de parte del grupo que le permitirá tener un juicio crítico y razonable al construir su aprendizaje en matemática.

## RESUMEN

El problema que el estudiante presenta en las distintas áreas de estudio, es desinterés por aprender. En el área de matemática este desinterés se hace más evidente. Las causas de este desinterés por aprender son diversas y complejas. Sin embargo, es posible el desarrollo de nuevas estrategias para el aprendizaje en base a modelos virtuales como Presentaciones, actividades interactivas en flash, videos y otros que pueden ser insertados en un blog y que ayuden a la motivación del alumno en esta área y despertar su interés en aprender.

El presente estudio tiene como objetivo determinar la influencia del Blog como herramienta para el aprendizaje de la matemática en los estudiantes del 1° de secundaria de la I.E. 6093 "Juan Valer Sandoval", ya que el internet nos da esa oportunidad de aprovechar sus potencialidades a fin de optimizar el proceso de aprendizaje. El blog te permite trabajar de manera colaborativa y te permite tener acceso en el lugar y tiempo disponible que desea.

Los resultados muestran que existe diferencia significativa en el interés por aprender las matemáticas antes y después de hacer uso del blog como herramienta para el aprendizaje

Palabras Clave: Blog, Edublog, Aplicación Flash, Video y Aprendizaje

## **ABSTRAC**

The problem that the student presents in the different study areas, is indifference to learn. In mathematics's area this indifference becomes more evident. The causes of this indifference to learn are diverse and complex. However, it is possible the development of new strategies for the learning based on virtual models as Presentations, interactive activities in flash, videos and others that can be inserted in a blog and that they help to the student's motivation in this area and awakening their interest in learning.

The present study has as objective to determine the influence of the Blog like tool for the mathematics's learning in the students of the 1° of secondary of the I.E. 6093"Juan to Be worth Sandoval", since the internet gives us that opportunity to take advantage of its potentialities in order to optimize the learning process. The blog allows you to work in a collaborative way and it allows you to have access in the place and available time that he/she wants.

The results show that significant difference exists in the interest to learn the mathematics before and after making use of the blog like tool for the learning

Words Key: Blog, Edublog, Application Flash, Video and Learning

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo del presente trabajo académico, Uso Del Blog, Como Herramienta Para Aprendizaje De La Matemática En los estudiantes De 1ro “A” De Secundaria De La I.E. N° 6093, nos a permitido saber que el uso del blog constituye una herramienta que facilita el aprendizaje de manea interactiva y divertida en el área de Matemática .Por lo cual consideramos necesario aprovechar las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en las instituciones educativas. A pesar de las limitaciones de recursos en las IE y la falta de una sólida formación en el área de las tic por parte de estudiantes y docentes, hace que sea innegable su uso en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El presente trabajo tiene como objetivo hacer uso adecuado y oportuno del blog educativo las situaciones de aprendizaje en especial dirigido al área de matemáticas pues sabemos que esta área para algunos docentes, es algo complicado utilizar herramientas tic entre ellos el blog.

En el desarrollo del proyecto presentamos:

- Capítulo I.-Problema de investigación del porque el uso del blog como herramienta enseñanza de las matemáticas.
- Capítulo II: Desarrollo del marco teórico dirigido a contenidos del blog, procesos de enseñanza, matemática y sus fundamentos teóricos orientados al 1ºde secundaria.
- Capítulo III: Marco Metodológico de la investigación, mostrando las hipótesis variables.
- Capítulo IV: Resultados de la aplicación de las discusiones
- En la última parte presentamos Anexos: matriz de consistencia, propuestas, I conclusiones, sugerencias y los instrumentos.

Esperamos que este proyecto sea de ayuda, apoyo a los docentes en especial a los del área de matemática ya que es posible el uso de medios tecnológicos como el blog en el desarrollo de actividades de enseñanza aprendizaje. Donde los estudiantes aprenderán de manera interactiva.

# INDICE

Carátula.....	I
Agradecimiento.....	II
Dedicatoria.....	III
Presentación.....	IV
Resumen.....	5
Abstract	
Introducción.....	7
Índice	

## **CAPITULO I.- PROBLEMA DE LA INVESTIGACION**

1.1. Planteamiento del problema.....	12
1.2. Formulación del problema.....	12
1.3. Justificación.....	13
1.4. Limitaciones.....	13
1.5. Antecedentes.....	14
1.6. Objetivos.....	17

## **CAPITULO II.- MARCO TEORICO**

2.1 Informática Educativa .....	19
2.2 Web 2.0. ....	19
2.3. El Blog.....	20
2.3.1. Definiciones De Blog.....	20



2.3.2. Características De Un Blog.....	21
2.3.3. Ventajas Del Uso Del Blog .....	21
2.3.4. Desventajas del uso del Blog.....	22
2.3.5. Tipos de blog.....	22
2.3.6. Utilidad del Blog.....	23
2.4.Enseñanza .....	23
2.4.1 Definición.....	23
2.4.2 Clasificación general de los métodos de enseñanza.....	24
• Los Métodos en cuanto a la forma de razonamiento .....	25
• Los Métodos en cuanto a la coordinación de la materia.....	25
• Los métodos en cuanto a la concretización de la enseñanza.....	25
• Los métodos en cuanto a la sistematización de la materia.....	26
2.4.3 Base Pedagógica que sustenta el proceso de enseñanza	
Aprendizaje.....	26
2.5 MATEMÁTICA.....	27
2.5.1 Fundamentación .....	27
2.5.2 Competencias del Área de Matemática.....	28

### **CAPITULO III. MARCO METODOLOGICO**

3.1. Hipótesis.....	31
3.2. Variables.....	31
3.2.1. Definición conceptual.....	31
3.2.2. Definición operacional.....	33

### **CAPITULO IV.- RESULTADOS**

4.1. Descripción de los resultados.....	35
4.2. Discusión de los Resultados.....	35

<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>37</b>
<b>SUGERENCIAS .....</b>	<b>38</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....</b>	<b>39</b>

## **ANEXOS**

### **Matriz De Consistencia**

- **Programa aplicación**
- **Fichas De Aplicación**
- **Instrumentos De Evaluación**
- **Fotos**
- **Videos**
- **Archivo Digital**

**CAPÍTULO I**  
**PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

## **Planteamiento del problema**

Se observa en la mayoría de las Instituciones Educativas de nuestro país la enseñanza de la matemática se aborda mayormente a través del modelo tradicional donde se utiliza principalmente la pizarra y el libro, en tal sentido el aprendizaje se vuelve memorístico y repetitivo y la planificación inadecuada de algunos profesores se traduce en clases monótonas y aburridas para el alumno creando en ellos desmotivación, desinterés e incluso la mayoría siente rechazo a la asignatura llegando al bajo rendimiento en el curso de matemática.

La Institución Educativa I.E. N° 6093 “Juan Valer Sandoval” de Villa María del Triunfo no es ajena a esta problemática ya que no se conoce a fondo la gran importancia que tienen los recursos Tic’s como una poderosa herramienta en el aprendizaje.

Lo que queremos con el presente proyecto es establecer el cambio que puede tener la enseñanza de la matemática utilizando el recurso Tic Blog en los alumnos del 1º“A” año de secundaria de la Institución Educativa N° 6093 “Juan Valer Sandoval” de Villa María del Triunfo en el año 2012.

### **1.1 Formulación del problema**

El problema de investigación queda definido del siguiente modo

#### **PROBLEMA GENERAL**

¿Cómo influye la aplicación del blog en el aprendizaje de la matemáticas en los estudiantes del 1º año de secundaria de la Institución Educativa N° 6093 “JVS” de José Gálvez del distrito de VMT en el año 2012?

#### **PROBLEMA ESPECÍFICO**

**P.E.1** ¿Cómo influye la aplicación del blog desde las actividades interactivas en el aprendizaje de la matemática de los estudiantes del 1º año de secundaria de la Institución Educativa N° 6093 “JVS” de José Gálvez del distrito de VMT en el año 2012?

**P.E.2.-¿Cómo influye la aplicación del blog desde la aplicación flash en los estudiantes del 1º año de secundaria de la Institución Educativa N° 6093 “JVS” de José Gálvez del distrito de VMT en el año 2012?**

## **1.2 Justificación**

Habiendo observado la poca motivación de los estudiantes por aprender el área de matemática ya que el desarrollo de sus contenidos para ellos se les hace muy tedioso y complicado.

Ya que nuestros estudiantes necesitan aprender de manera divertida el área de matemática y hacer uso de las actividades interactivas donde se aprovecha el uso de medios informáticos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Este proyecto de investigación es también importante porque se piensa que la formación integral de los estudiantes que le permitirá desarrollar sus capacidades a los estudiantes del 1º A La Institución Educativa N° 6093 “Juan Valer Sandoval” de José Gálvez de VMT no es ajena a esta problemática ya que no se conoce a fondo la gran importancia que tienen el uso del blog, siendo una poderosa herramienta en el proceso enseñanza aprendizaje. Es decir al aprender nuevas formas de procesar información contribuirá en desarrollar su proceso cognitivo.

Estamos seguros que con el uso del Blog existirá mejora en el proceso de aprendizaje de la matemática en los estudiantes del 1ºA de secundaria de la IE 6093 JVS.

## **1.3 Limitaciones**

**Las limitaciones que hemos tenido en este proyecto fueron:**

- Factor tiempo.
- Recursos económicos

## 1.4 Antecedentes

### NACIONAL

**Nomberto Ramirez, Pilar (2010)** en su tesis “**El uso del software educativo en el aprendizaje de las operaciones básicas de las matemáticas con los alumnos del 3er grado de educación primaria de la institución educativa 2096 Perú - Japón- Los Olivos.**” Describe como el Perú los problemas de aprendizajes en las Matemáticas se debe a que los profesores enseñan según el modelo tradicionalista de manera rutinaria y tediosa, no aplican métodos, técnicas y estrategias de aprendizajes adecuados y no se capacitan de acuerdo a los avances tecnológicos

### INTERNACIONALES

1. **Moya, María de las Mercedes - Ávila, Mario Ubaldo - Arnedo, Daniela Elizabeth (2012)**, en su investigación: “**Los Blogs en la formación del docente de matemática**” concluyeron:

- Los Blogs tienen un gran potencial como herramienta en el ámbito de la enseñanza, ya que se pueden adaptar a cualquier disciplina, nivel educativo y metodología docente.

Frente a las nuevas políticas de Estado, de las cuales todos somos testigos, nos sentimos preocupados al pensar que de un día a otro, se han incorporado estas herramientas al sistema educativo tradicional que conocemos. Es por ello que nos preguntamos ¿Cuántos profesores y maestros realmente se encuentran capacitados para enfrentar estos cambios?

- El tratar de dar respuesta a esta pregunta, nos convoca a manifestar nuestro compromiso por aventurarnos en esta nueva manera de interpretar los procesos de enseñanza y aprendizaje, y más aún por dar a conocer las ideas y ventajas que nos proporciona los Blogs, relativas a las situaciones de enseñanza y aprendizaje de la matemática.

2. **Meléndez Pulido, J. y Guerrero Resendiz. A. (2010), presentaron la Investigación: “Uso y aplicación de recursos informáticos en la enseñanza de las matemáticas en las carreras de ingeniería; resultados de la experiencia en el uso de un *blog* como parte activa del curso de cálculo diferencial.”** , sus conclusiones fueron:
  - Se buscó contar con un espacio web dedicado en forma exclusiva para la materia que les permitiera a los alumnos tener una interacción oportuna e inmediata con el profesor y los propios compañeros acelerando el proceso de intercambio de ideas y de búsqueda de información. Adicionalmente utilizamos algunos recursos informáticos como apoyo didáctico del curso y en el desempeño docente principalmente software orientado a matemáticas entre ellos *Derive, Mathcad, Graphmatica* y *Winplot*.
  - El proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas se construye a través de una gran diversidad de experiencias; éstas se diseñan y estructuran de modo que ofrecen al alumno la posibilidad de formar los conceptos adecuados y desarrollar las habilidades necesarias para aprender. La llegada de nuevas tecnologías y en especial ha afectado la enseñanza y hace necesario incorporar a las nuevas Tecnologías a nuestras asignaturas. Debido a su efectividad y amplia aceptación las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (NTIC's), en particular con la elaboración de un *Blog*, las que se refieren al uso de los recursos informáticos, son utilizadas actualmente aunque con alcances distintos en los diferentes niveles educativos.
  - El hecho de utilizar los medios informáticos para la impartición de la materia fue muy atractivo para el alumno en el sentido que se trata de una herramienta que ya conoce y hasta tiene cierto grado de dominio, esta situación cambia de forma radical sus expectativas acerca del curso ya que al tratarse de matemáticas normalmente son muy pesimistas o en el mejor de los casos se espera que sea uno de los cursos de mayor dificultad.
3. **Lozano Rodríguez, Armando (2009).en el estudio: El empleo del blog como herramienta de aprendizaje en un curso de posgrado en línea”:**  
Le permitió llegar a las siguientes conclusiones:

- En cuanto al uso de tecnología: Los estudiantes tuvieron la oportunidad de tener un mejor acercamiento a una herramienta de fácil empleo que corre en Internet y que tiene propiedades de publicación que permite combinar audio, video y enlaces a otros sitios, sin necesidad de contar con conocimientos profundos de programación html.
  - En cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje: Los *blogs* parecen facilitar los niveles de reflexión en las ideas propias y en las de los demás. Los estudiantes argumentaron la importancia de leer más de una vez la redacción de las propias ideas, lo cual llevó a la reconsideración de los puntos de vista personales sobre ciertas ideas.
  - En cuanto al fortalecimiento de las redes de aprendizaje: Se puede utilizar el potencial de los *blogs*, además de cómo una herramienta útil de recolección de evidencias de tipo portafolio, como mecanismo de redes sociales que permita la interacción de los propios estudiantes.
  - En cuanto al fortalecimiento de las redes de aprendizaje: Se puede utilizar el potencial de los *blogs*, además de cómo una herramienta útil de recolección de evidencias de tipo portafolio, como mecanismo de redes sociales que permita la interacción de los propios estudiantes.
4. **González, Ángel & Vílchez, Nieves (2000), presentaron la tesis: “Enseñanza de la Geometría con utilización de recursos multimedia”, llegando a las siguientes conclusiones:**

Enseñar contenidos geométricos a niños de corta edad no es tarea sencilla, más aún, si no se manejan estrategias didácticas adecuadas, junto a medios y recursos ideales para tal fin. A través de este trabajo y producto de reflexiones y acciones sobre la práctica misma de la enseñanza de la Geometría en la 1era. Etapa de Educación Básica (Estudio de caso) se motiva al docente con diferente software, para iniciarlo en la planificación, diseño y producción de materiales multimedia a través del Programa Clic 3.0, dirigidos éstos, a apoyar el acto didáctico en relación a esos contenidos. Simultáneamente, se detectan dificultades y limitaciones para abordar la



enseñanza del Bloque de Geometría del área de matemáticas, dando lugar a una propuesta de mejora hacia la Enseñanza-Aprendizaje de la Geometría (EAG) con utilización de los recursos multimedia, como recurso didáctico.

## **1.5 Objetivos**

**1.6.1 General** Determinar la influencia de la aplicación del blog en el aprendizaje de los estudiantes del 1º año de secundaria de la Institución Educativa N° 6093 “JVS” de José Gálvez del distrito de VMT en el año 2012

### **1.6.2 Específicos**

**OE1.** Determinar la influencia de la aplicación del blog en las actividades interactivas durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes del 1º año de secundaria de la Institución Educativa N° 6093 “JVS” de José Gálvez del distrito de VMT en el año 2012

**OE. 2.-** Determinar la influencia del blog, en el uso de las aplicaciones flash, durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes del 1º año de secundaria de la Institución Educativa N° 6093 “JVS” de José Gálvez del distrito de VMT en el año 2012.

**CAPITULO II**  
**MARCO TEÓRICO**

## **2.1. INFORMATICA EDUCATIVA:**

Según Álvarez (2007) <sup>i</sup>La informática educativa es un campo que emerge de la interdisciplinar que se da entre la Informática y la Educación para dar solución a tres problemas básicos:

- Aplicar Informática en Educación
- Aplicar Educación en Informática
- Asegurar el desarrollo del propio campo.

Los educadores del nuevo milenio son Informáticos Educativos, es decir, interpretan la realidad educativa en términos de materia, energía e información para hacerle frente a los retos y resolver los problemas que plantea el mundo actual.

Actualmente, la participación de la Informática en la Educación se ha extendido por todo el mundo pero principalmente al nivel de uso de sus herramientas tecnológicas más representativas, en lo que se ha denominado "tecnologías de la información".

Según Gallegos(2008)<sup>ii</sup>La tecnología educativa es una disciplina producto de la sinergia entre la ciencia de la educación y la ciencia de la informática, utilizando la computadora en contextos de aprendizajes en las distintas áreas curriculares, haciendo ver al alumno que a través de este recurso tecnológico puede afianzar y ampliar sus conocimientos.

Según Maestros Web(2010)<sup>iii</sup>Se entiende por tecnología educativa al acercamiento científico basado en la teoría de sistemas que proporciona al educador las herramientas de planificación y desarrollo, así como la tecnología, busca mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje a través del logro de los objetivos educativos y buscando la efectividad y el significado del aprendizaje.

## **2.2 WEB 2.0:**

El término Web 2.0 fue acuñado por Tim O'Reilly en 2004 para referirse a una segunda generación en la historia de los servicios que ofrece Internet, con la aparición de nuevos servicios como las redes sociales, los blogs o wikis, las

web para subir y compartir contenidos (videos, documentos, fotografías...) que fomentan la colaboración y el intercambio ágil entre los usuarios.

Según Dougherty,D(2004)<sup>iv</sup>“La web 2.0 es la transición de páginas tradicionales a las aplicaciones web orientadas a los usuarios”.

La Web 2.0 es la representación de la evolución de las aplicaciones tradicionales hacia aplicaciones web enfocadas al usuario final. El Web 2.0 es una actitud y no precisamente una tecnología.

Es una etapa que ha definido nuevos proyectos en Internet y está preocupándose por brindar mejores soluciones para el usuario final.

Y es que cuando el web inició, nos encontrábamos en un entorno estático, con páginas en HTML que sufrían pocas actualizaciones y no tenían interacción con el usuario.

## **2.3 EL BLOG:**

### **2.3.1 DEFINICIONES:**

Según Wikipedia:<sup>v</sup> “Un blog, o en español también una *bitácora*, es un sitio web periódicamente actualizado que recopila cronológicamente textos o artículos de uno o varios autores, apareciendo primero el más reciente, donde el autor conserva siempre la libertad de dejar publicado lo que crea pertinente. El término *blog* proviene de las palabras *web* y *log* ('log' en inglés = *diario*). El término *bitácora*, en referencia a los antiguos cuadernos de bitácora de los barcos, se utiliza preferentemente cuando el autor escribe sobre su vida propia como si fuese un diario, pero publicado en Internet en línea.”

Según Millán (2007)<sup>vi</sup>“Un blog es una página web que consta de entradas (o post) en orden cronológico inverso, compuestas por texto, imágenes o incluso videos y audios, que normalmente permite a los visitantes dejar comentarios, y que, por último, se realiza mediante algún programa gratuito directamente desde la Web. Desde su difusión y práctica

masiva se han convertido en uno de los elementos constituyentes de la llamada Web 2.0. Caracterizada por las aportaciones de sus usuarios.

### **2.3.2. CARACTERISTICAS DE UN BLOG**

Según Efimova y Filder (2004)<sup>vii</sup> señalan 4 características educativas de los blogs:

- Aprendizaje desde múltiples perspectivas.
- Sinergias para el aprendizaje comunitario y autogestivo, aprendizaje distribuido y soporte para el desarrollo de habilidades meta cognitivas
- Se puede distinguir varias categorías o modalidades del uso de bitácoras en diferentes situaciones de enseñanza –aprendizaje.
- El profesor propone como complemento a la clase presencial una serie de actividades que el alumno deberá desarrollar empleando los recursos del blog.

### **2.3.3. VENTAJAS DEL USO DEL BLOG:**

Según Carrillo (2009)<sup>viii</sup>El blog como herramienta digital ayuda al estudiante y al profesor a introducir una variedad de recursos para promover el aprendizaje significativo en el estudiante, dejando de lado los esquemas memorísticos de los contenidos, entre las ventajas tenemos:

- El blog puede ser usado como un apoyo didáctico para que el estudiante autoevalúe su proceso de aprendizaje realizando mejoras y también pueden recibir comentarios, críticas y reflexiones de sus pares.
- El uso del blog ayuda a mejorar el dominio del uso de las tecnologías de información y comunicación.
- Sirve como recurso didáctico para promover el trabajo colaborativo.
- Favorecen el desarrollo de operaciones de análisis, relaciones, síntesis, generalización y abstracción
- Incentivan el aprendizaje en la medida que acercan a los alumnos a la realidad.

#### 2.3.4. DESVENTAJAS DEL USO DEL BLOG:

Según Carrillo (2009)<sup>x</sup>Las desventajas que se pueden encontrar en el uso del blog son las siguientes:

- El blog por sí solo no promueve el aprendizaje significativo
- El blog no puede ser manejado como un cuaderno o diario, debe promover el aprendizaje independiente, y autónomo con la orientación del docente.
- Exhibir el material educativo sin “explotarlo”, creyendo que con solo hecho de “mirarlo” ya está resuelto el aprendizaje.
- Presentar gran cantidad de material de manera conjunta o sucesiva, produciendo en los alumnos cansancio y saturación

#### 2.3.5. TIPOS DE BLOG:

Según Monografías (2011)<sup>x</sup>Existen muchos tipos de blogs; una posible clasificación es la siguiente:

- **Blog Temático:** de política, noticias, opinión, etc.: comentarios sobre la actualidad noticiosa. Lo interesante en este caso es que hay una relación directa entre quien escribe y su audiencia, que no es mediada por un editor como en los medios tradicionales. Esto es bueno y malo, en el sentido de que no hay un filtro ni control de calidad, pero al mismo tiempo hay una libertad única. Se ha dicho también que los bloggers "jugamos a ser periodistas".
- **Blog Personal:** diario de vida o diario de viaje, con fotos o historias.
- **Blog Colaborativo:** un blog que es escrito por varias personas, como Sushi Knights. Lo compartido es el registro de usuarios, los tags o clasificaciones del contenido y la apariencia del sitio.
- **Fotolog:** un fotolog es una especie de blog en que no se escribe mucho, sino a lo más un párrafo y lo más importante del contenido es una foto que ilustra un momento del tiempo o un acontecimiento.
- **AudioBlog o Podcast:** un blog en el que se publica un programa de audio (similar a un programa de radio), normalmente de 20-60 minutos de duración y que permite a los usuarios descargarlo a un dispositivo como un reproductor portátil de MP3s.

### **2.3.6. UTILIDAD DE LOS BLOGS:**

Según Tiscar (2007)<sup>xi</sup>Un blog debe estar actualizado y organizado. Es útil por las siguientes razones:

- Un blog baja al científico del pedestal, y le obliga a colaborar con la comunidad.
- Un blog demuestra que Internet no es un medio menor para divulgar la ciencia. .
- Un blog permite hacer pruebas de ensayo y error, y recibir retroalimentación de la audiencia.

Según Muñoz (2010)<sup>xii</sup> sostiene que los blogs son útiles por las siguientes razones:

- Los blogs educativos permiten utilizar las nuevas tecnologías para ampliar los contenidos trabajados en el aula.
- Son blogs interactivos que permiten la participación de los alumnos en el blog trabajando así la parte procedimental del área.
- Los contenidos que se proponen pueden ser muy variados, y también existe la posibilidad de utilizar la red con contenidos filtrados por el profesor gracias a la creación de hiperenlaces.
- El blog se puede utilizar en clase, proponiendo trabajos en equipo, si bien la idea original es que se utilice en casa donde la tranquilidad y el sosiego son mayores.

## **2.4 ENSEÑANZA**

### **2.4 .1CONCEPTO**

Según Definición <sup>xiii</sup>La enseñanza es la acción y efecto de enseñar (instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos). Se trata del sistema y método de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien.

La enseñanza implica la interacción de tres elementos: el profesor, docente o maestro; el alumno o estudiante; y el objeto de conocimiento. La tradición enciclopedista supone que el profesor es la fuente del conocimiento y el alumno, un simple receptor ilimitado del mismo. Bajo esta concepción, el proceso de enseñanza es la transmisión de conocimientos del docente hacia el estudiante, a través de diversos medios y técnicas.

Sin embargo, para las corrientes actuales como la cognitiva, el docente es un facilitador del conocimiento, actúa como nexo entre éste y el estudiante por medio de un proceso de interacción. Por lo tanto, el alumno se compromete con su aprendizaje y toma la iniciativa en la búsqueda del saber.

La enseñanza como transmisión de conocimientos se basa en la percepción, principalmente a través de la oratoria y la escritura. La exposición del docente, el apoyo en textos y las técnicas de participación y debate entre los estudiantes son algunas de las formas en que se concreta el proceso de enseñanza.

Con el avance científico, la enseñanza ha incorporado las nuevas tecnologías y hace uso de otros canales para transmitir el conocimiento, como el video e Internet. La tecnología también ha potenciado el aprendizaje a distancia y la interacción más allá del hecho de compartir un mismo espacio físico.

#### **2.4.2. CLASIFICACIÓN GENERAL DE LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA**

Según Achaerandio (1998)<sup>xiv</sup> la clasificación general de los métodos de enseñanza, tomando en consideración una serie de aspectos, algunos de los cuales están implícitos en la propia organización de la escuela.

Estos aspectos realzan las posiciones del profesor, del alumno, de la disciplina y de la organización escolar en el proceso educativo. Los aspectos tenidos en cuenta son: en cuanto a la forma de razonamiento, coordinación de la materia, concretización de la enseñanza, sistematización de la materia, actividades del alumno, globalización de los conocimientos, relación del



profesor con el alumno, aceptación de lo que enseñado y trabajo del alumno.

- **LOS MÉTODOS EN CUANTO A LA FORMA DE RAZONAMIENTO**

**Método Deductivo:** Es cuando el asunto estudiado procede de lo general a lo particular.

**Método Inductivo:** Es cuando el asunto estudiado se presenta por medio de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general que los rige.

**Método Analógico o Comparativo:** Cuando los datos particulares que se presentan permiten establecer comparaciones que llevan a una conclusión por semejanza.

- **LOS MÉTODOS EN CUANTO A LA COORDINACIÓN DE LA MATERIA**

**Método Lógico:** Es cuando los datos o los hechos son presentados en orden de antecedente y consecuente, obedeciendo a una estructuración de hechos que van desde lo menos hasta lo más complejo.

**Método Psicológico:** Es cuando la presentación de los métodos no sigue tanto un orden lógico como un orden más cercano a los intereses, necesidades y experiencias del educando.

- **LOS MÉTODOS EN CUANTO A LA CONCRETIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA**

**Método Simbólico o Verbalístico:** Se da cuando todos los trabajos de la clase son ejecutados a través de la palabra. El lenguaje oral y el lenguaje escrito adquieren importancia decisiva, pues son los únicos medios de realización de la clase.

**Método Intuitivo:** Se presenta cuando la clase se lleva a cabo con el constante auxilio de objetivaciones o concretizaciones, teniendo a la vista las cosas tratadas o sus sustitutos inmediatos.

- **LOS MÉTODOS EN CUANTO A LA SISTEMATIZACIÓN DE LA MATERIA**

**Rígida:** Es cuando el esquema de la clase no permite flexibilidad alguna a través de sus ítems lógicamente ensamblados, que no dan oportunidad de espontaneidad alguna al desarrollo del tema de la clase.

**Semirrígida:** Es cuando el esquema de la lección permite cierta flexibilidad para una mejor adaptación a las condiciones reales de la clase y del medio social al que la escuela sirve.

### **2.4.3. BASE PEDAGÓGICA QUE SUSTENTA EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

Según Ausubel (1993)<sup>xv</sup>, aprender es sinónimo de comprender e implica una visión del aprendizaje basada en los procesos internos del alumno y no solo en sus respuestas externas. Con la intención de promover la asimilación de los saberes, el profesor utiliza organizadores previos que favorezcan la creación de relaciones adecuadas entre los conocimientos previos y los nuevos. Los organizadores tienen la finalidad de facilitar la enseñanza receptivo significativa, con lo cual, sería posible considerar que la exposición organizada de los contenidos, propicia una mejor comprensión.

En síntesis, la teoría del aprendizaje significativo supone poner de relieve el proceso de construcción de significados como elemento central de la enseñanza. Entre las condiciones para que se produzca el aprendizaje significativo, debe destacarse:

- **Significatividad lógica:** se refiere a la estructura interna del contenido.
- **Significatividad psicológica:** se refiere a que puedan establecerse relaciones no arbitrarias entre los conocimientos previos y los nuevos. Es relativo al individuo que aprende y depende de sus representaciones anteriores.
- **Motivación:** Debe existir además una disposición subjetiva para el aprendizaje en el estudiante. Existen tres tipos de necesidades: poder, afiliación y logro. La intensidad de cada una de ellas, varía de acuerdo a

las personas y genera diversos estados motivacionales que deben ser tenidos en cuenta.

## **2.5. AREA DE MATEMATICA:**

### **2.5 1.FUNDAMENTACION:**

Según MINEDU (2010)<sup>xvi</sup> Afrontamos una transformación global de los sistemas de producción y comunicación donde la ciencia, la tecnología, el desarrollo socio-económico y la educación están íntimamente relacionados.

En este contexto, el mejoramiento de las condiciones de vida de las sociedades depende de las competencias de sus ciudadanos. Frente a ello, uno de los principales propósitos de la educación básica es “el desarrollo del pensamiento matemático y de la cultura científica para comprender y actuar en el mundo”. Consecuentemente, el área curricular de matemática se orienta a desarrollar el pensamiento matemático y el razonamiento lógico del estudiante, desde los primeros grados, con la finalidad que vaya desarrollando las capacidades que requiere para plantear y resolver con actitud analítica los problemas de su contexto y de la realidad.

Los conocimientos matemáticos se van construyendo en cada nivel educativo y son necesarios para continuar desarrollando ideas matemáticas, que permitan conectarlas y articularlas con otras áreas curriculares. En ello radica el valor formativo y social del área. En este sentido, adquieren relevancia las nociones de función, equivalencia, proporcionalidad, variación, estimación, representación, ecuaciones e inecuaciones, argumentación, comunicación, búsqueda de patrones y conexiones.

En el caso del área de Matemática, las capacidades explicitadas para cada grado involucran los procesos transversales de:

- Razonamiento y demostración
- Comunicación matemática
- Resolución de problemas, siendo este último el proceso a partir del cual se formulan las competencias del área en los tres niveles.

## **2.5.2. COMPETENCIAS DEL AREA DE MATEMATICA:**

Según MINEDU (2010)<sup>xvii</sup> Para fines curriculares, el área de Matemática en este nivel se organiza en función de:

- Números, relaciones y funciones.
- Geometría y medición.
- Estadística y probabilidad.

### **Número, relaciones y funciones:**

Se refiere al conocimiento de los Números, relaciones y funciones y a las propiedades de las operaciones y conjuntos.

Es necesario que los estudiantes internalicen, comprendan y utilicen varias formas de representar patrones, relaciones y funciones, de manera real. Asimismo, deben desarrollar habilidades para usar modelos matemáticos para comprender y representar relaciones cuantitativas.

### **Geometría y medición**

Se relaciona con el análisis de las propiedades, los atributos y las relaciones entre objetos de dos y tres dimensiones. Se trata de establecer la validez de conjeturas geométricas por medio de la deducción y la demostración de teoremas y criticar los argumentos de los otros; comprender y representar traslaciones, reflexiones, rotaciones y dilataciones con objetos en el plano de coordenadas cartesianas; visualizar objetos tridimensionales desde diferentes perspectivas y analizar sus secciones transversales. La Medida le permite comprender los atributos o cualidades mensurables de los objetos, así como las unidades, sistemas y procesos de medida mediante la aplicación de técnicas, instrumentos y fórmulas apropiados para obtener medidas.

## **Estadística y probabilidad**

Se orienta a desarrollar y evaluar inferencias y predicciones basadas en datos, seleccionar y utilizar métodos estadísticos para el análisis de dichos datos, y formular y responder preguntas a partir de la organización y representación de los mismos. El manejo de nociones de estadística y probabilidad les permite comprender y aplicar conceptos de espacio muestral y distribuciones en casos sencillos.

**CAPITULO III**  
**MARCO METODOLÓGICO**

### 3.1. HIPOTESIS GENERAL

El uso del blog influye en el aprendizaje la matemática en los estudiantes del 1º año de secundaria de la Institución Educativa N° 6093 “JVS” de José Gálvez del distrito de VMT en el año 2012

#### 3.1.2 Hipótesis Específica

**HE1.**El uso del blog en las actividades interactivas influye en el aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes del 1º año de secundaria de la Institución Educativa N° 6093 “JVS” de José Gálvez del distrito de VMT en el año 2012

**HE2.**El uso del blog con las aplicaciones flash. Influye en el proceso de enseñanza aprendizaje de matemática en los estudiantes del 1º año de secundaria de la Institución Educativa N° 6093 “JVS” de José Gálvez del distrito de VMT en el año 2012.

### 3.2. VARIABLES

#### 3.2.1 Definición Conceptual

- **E L blog** .-Es un medio didáctico que contiene una serie de diapositivas, aplicaciones flash y videos es decir, sirve de soporte en el desarrollo de actividades de aprendizaje, permite captar la atención y concentración del Estudiante .
- **Ventajas del blog**
  - Los contenidos están relacionados con el área objeto de aprendizaje de forma organizada o dosificada de acuerdo a la necesidad del estudiante con animaciones flash, actividades interactivas videos.
  - Demuestra la presencia del docente y estudiante en el tiempo y espacio;  
el estudiante siempre está presente, ya sea como destinatario, participante o autor.
  - Puede ser el soporte de proyectos colectivos interdisciplinarios..
  - La autoría puede ser de individual o colectiva, puede ser docente, estudiantil o compartida (cuando los estudiantes son registrados

como usuarios para que participen en un proyecto considerados en el círculo de agregados.

- El blog te permite estar asesorado y convocado a participar en forma activa en todas las actividades pendientes de área.

#### ➤ **UTILIDAD DE LOS BLOGS**

- a) EL blog sirve para informarse oportunamente y opinar al respecto.
- b) Te permite aprender, recibir una retroalimentación en una materia.
- c) Presenta los temas en línea de forma dinámica, interactiva y agradable.
- d) Tienes la opción de estar enlazado a otra página web de interés.

#### ➤ **ENSEÑANZA**

Enseñar consiste en orientar, guiar y dar pautas al educando con motivación considerando sus aprendizajes previos, lo cual implica el uso de medios audiovisuales como aprovechamiento pedagógico de las Tics.

#### ➤ **IMPORTANCIA DEL USO DEL BLOG DE MATEMÁTICA**

- A. El blog en el área de matemática te permite ser un medio directo de comunicación con los estudiantes y padres de familia.
- B. Al utilizar el blog de matemática tienes la opción de revisar libros digitales de matemática, videos, páginas web y demás materiales que te ayudaron a realizar tu clase. Así podrán aprovecharlos una vez más fuera del aula.
- C. Con el uso del blog los estudiantes aprenden con entusiasmo matemática por medio de internet. A partir de ese momento, las matemáticas dejaron de ser una materia aburrida y lejana.
- D. El blog contiene una serie de diapositivas, aplicaciones flash y videos explicativos. Además, proponía ejercicios que debían ser resueltos también por medio de internet. A partir de ese momento, las matemáticas dejaron de ser una materia aburrida y lejana.



### 3.2.1. Operacionalización de variables

**Cuadro N° 01 de dimensiones e indicadores de la Variable**

**Independiente: Aplicación del blog**

<b>VARIABLE</b>	<b>INDICADORES</b>
USO DEL BLOG	• Actividades interactivas
	• Uso de la aplicación flash.

### 3.2.2. Cuadro N° 02 de dimensiones e indicadores de la Variable

**Dependiente:**

**Aprendizaje significativo**

<b>VARIABLE</b>	<b>INDICADORES</b>
Aprendizaje significativo	EN INICIO EN PROCESO LOGRO LOGRO DESTACADO

### **VARIABLES INTERVINIENTES**

- Características de los Estudiantes (nivel social, económico, cultural, aprendizajes previos, actitudes)
- Características propias de la Institución (infraestructura, medios y materiales, actividades extracurriculares)

**CAPÍTULO IV**  
**RESULTADOS**

#### **4.1 Descripción de los Resultados**

En la presente Investigación el objetivo es determinar la influencia de la aplicación del blog en el aprendizaje de los estudiantes del 1ºA año de secundaria de la Institución Educativa N° 6093 “JVS” de José Gálvez del distrito de VMT en el año 2012.

En la actualidad la sociedad está viviendo una revolución a consecuencia de la aparición de las nuevas tecnologías de la información, todo debido a la globalización, este fenómeno ha traído consigo avances tecnológicos, científicos. Todos estos cambios han venido penetrando en todos los ámbitos de la actividad humana en la economía, comercio, sociedad y con mucho énfasis en la educación y en ella una variedad de herramientas que se pueden aplicar para mejorar el aprendizaje de los alumnos del 1º “A” IE 6093 el aprendizaje de las matemáticas, una de estas herramientas es el blog.

Hemos visto que el blog, por su facilidad de uso y versatilidad multimedia es un valioso recurso para el aprendizaje de las matemáticas.

#### **4.2 Discusión de los Resultados**

En cuanto a nuestra hipótesis de investigación El uso del blog influye en el aprendizaje la matemática en los estudiantes del 1ºA año de secundaria de la Institución Educativa N° 6093 “JVS” de José Gálvez del distrito de VMT en el año 2012. Los registros de evaluación demuestran que antes de la aplicación del blog las notas obtenidas por los alumnos eran en promedio bajas, luego de la aplicación del uso blog las notas promedio han mejorado considerablemente.

Por lo tanto la aplicación del Blog influye favorablemente en el aprendizaje de los alumnos del 1º grado de secundaria de la I.E.6093 “JVS” de Villa María del Triunfo.

Según Nomberto Ramírez, Pilar en su tesis “El uso del software educativo en el aprendizaje de las operaciones básicas de las matemáticas

con los alumnos del 3er grado de educación primaria de la institución educativa 2096 Perú - Japón- Los Olivos.”

Consideramos que si es necesario utilizar software educativos en el blog con nuestros estudiantes.

Según, Moya, María de las Mercedes - Ávila, Mario Ubaldo - Arnedo, Daniela Elizabeth (2012), en su investigación: “Los Blogs en la formación del docente de matemática”.

Consideramos que el uso del blog es un potencial como herramienta en el aprendizaje de la matemática.

Según, Meléndez Pulido, J. y Guerrero Resendiz. A. (2010), presentaron la Investigación: “Uso y aplicación de recursos informáticos en la enseñanza de las matemáticas en las carreras de ingeniería; resultados de la experiencia en el uso de un *blog* como parte activa del curso de cálculo diferencial.”

Aquí podemos manifestar que el uso del blog es muy atractivo para el alumno y lo acerca con mucho mas interés el aprender la matemática.

Según, Lozano Rodríguez, Armando (2009).en el estudio: El empleo del blog como herramienta de aprendizaje en un curso de posgrado en línea”.

Consideramos que el alumno puede interactuar y dar sus puntos de vista en forma inmediata.

Según: González, Ángel & Vílchez, Nieves (2000), presentaron la tesis: “Enseñanza de la Geometría con utilización de recursos multimedia”.

Podemos manifestar con la aplicación del blog se puede insertar en el diversas herramientas interactivas así como software, videos, etc.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** La investigación permite afirmar que existe una correlación entre ambas variables ya aplicación del uso del Blog influye favorablemente en el aprendizaje de Matemática de los estudiantes del 1º grado de secundaria de la I.E.6093 “JVS” de Villa María del Triunfo.

**SEGUNDO:** Al utilizar el blog le permitirá al docente y estudiante interactuar, desarrollará su capacidad de comprensión y manejo de información para el desarrollo de su sesión de aprendizaje, eligiendo los diferentes programas con diversos archivos en PowerPoint, Office Word, Excel actividades interactivas en flash, videos.

**TERCERA:** El uso del blog con actividades interactivas y aplicaciones flash permite el logro de aprendizajes en los estudiantes, pues la mayoría se siente motivado por aprender, hace realidad todas las intenciones del currículo.

**CUARTA:** Facilita mayor comprensión y desarrollo de la sesión de aprendizaje de manera activa y colaborativa oportunamente. Ayudaran al docente informarse de los temas con ejemplos. Le permitirá comunicarse con sus estudiantes en forma presencial y virtual.

## SUGERENCIAS

**PRIMERA:** Difundir la necesidad del uso del blog “Aprendemos Matemática “con actividades interactivas y aplicaciones flash, con la finalidad de mejorar que el logro de aprendizajes en los estudiantes.

**SEGUNDO:** Se debe incentivar y proponer a los docentes a que manejen la tecnología de la información y comunicación como el blog para el desarrollo de sus actividades de aprendizaje, es decir aprovechar pedagógicamente los tic, poniendo las clases en línea ,es una buena forma de reforzar o retroalimentar su aprendizaje.

**TERCERA:** Tomar en cuenta en las instituciones educativas los resultados de la investigación a fin usar el blog como herramienta para el aprendizaje de matemática en los estudiantes de educación básica regular.

**CUARTO.-**Los docentes deben integrar recursos informáticos en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, como el uso del blog ,ya que es una gran recurso didáctico así motivar a los estudiantes de diferente niveles aprender diversas las áreas. Deben buscar la utilización de estrategias motivadoras, que logre que el estudiante se sienta motivado a participar en el desarrollo de las actividades del aprendizaje.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Achaerandio, L. (1998) Métodos de Investigación, Pág. 45.
- Ausubel. D. (1993) Aprendizaje Significativo, Pág. 102.
- Carrillo(2009)El uso del blog: ventajas y desventajas(pág. 36).
- Carrillo(2009)El uso del blog: ventajas y desventajas(pág. 38).
- Dougherty,D(2004) La Web 2.o y las redes colaborativas pag.35.
- Efimova y Filder(2004) Características del blog[<http://www.slideshare.net/tnieves/blog-educativo>](2011 Octubre,27).
- Gallegos(2008) Visión General de la Informática Educativa.
- <http://definicion.de/ensenanza/> (2011, Octubre 25).
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Blog> (2011, Octubre 24).
- [http://www..com/monografia/los\\_blogs-tipos\\_de\\_blog/20822-2](http://www..com/monografia/los_blogs-tipos_de_blog/20822-2) (2011 Octubre,24).
- <http://www.slideshare.net/guillermo/informtica-educativa>(2011, Octubre 26).
- MaestroWeb(2010)[<http://www.maestrosdelweb.com/editorial/web2/>](2011, Octubre 26).
- Millán,J(2007)[[http://jamillan.com/v\\_blog.htm](http://jamillan.com/v_blog.htm)](2011, Octubre 24).
- MINEDU(2010)Diseño curricular Nacional(pág. 316).
- MINEDU(2010)Diseño curricular Nacional(pág. 317).
- Muñoz I(2010) A.D.E.N.U [<http://perceianadigital.com/index.php/acercamiento-a-las-tics/461-la-utilidad-de-los-blogs>](2011, Octubre 24).
- Nomberto Ramírez, Pilar (2010), “El uso del software educativo en el aprendizaje de las operaciones básicas de las matemáticas con los alumnos del 3er grado de educación primaria de la institución educativa 2096 Perú - Japón- Los Olivos.”
- Según Álvarez M(2007) Informática Educativa para el tercer Milenio.
- Tiscar,I(2007)Utilidad del blog.(pág. 26)

## **ANEXOS**

- **Matriz De Consistencia**
- **Propuesta de Investigación.**
- **Fichas De Aplicación**
- **Instrumentos De Evaluación**
- **Fotos**
- **Videos**
- **Archivo Digital**



## MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TITULO: USO DEL BLOG, COMO HERRAMIENTA PARA APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA EN LOSESTUDIANTES DE 1RO “A”  
DE SECUNDARIA DE LA IE N° 6093 JVS.**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES							
<p><b>GENERAL</b></p> <p>¿Cómo influye la aplicación del blog en el aprendizaje de la matemáticas en los estudiantes del 1º año de secundaria de la Institución Educativa N° 6093 “JVS” de José Gálvez del distrito de VMT en el año 2012?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Determinar la influencia de la aplicación del blog en el aprendizaje de los estudiantes del 1º año de secundaria de la Institución Educativa N° 6093 “JVS” de José Gálvez del distrito de VMT en el año 2012</p>	<p><b>HIPOTESIS GENERAL</b></p> <p>El uso del blog influye en el aprendizaje la matemática en los estudiantes del 1º año de secundaria de la Institución Educativa N° 6093 “JVS” de José Gálvez del distrito de VMT en el año 2012</p>	<p>Cuadro N° 01 de dimensiones e indicadores de la Variable Independiente</p> <p>Aplicación del blog</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">VARIABLE</th> <th>INDICADORES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">USO DEL BLOG</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades interactivas</li> <li>Uso de la aplicación flash.</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table>	VARIABLE	INDICADORES	USO DEL BLOG	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades interactivas</li> <li>Uso de la aplicación flash.</li> </ul>			
VARIABLE	INDICADORES									
USO DEL BLOG	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades interactivas</li> <li>Uso de la aplicación flash.</li> </ul>									
<p><b>PROBLEMA ESPECÍFICO</b></p> <p><b>PE1.-</b> ¿Cómo influye la aplicación del blog desde las actividades interactivas en el aprendizaje de la matemática de los estudiantes del 1º año de secundaria de</p>	<p><b>OBJETIVO ESPECÍFICO</b></p> <p><b>OE1.-</b>Determinar la influencia de la aplicación del blog en las actividades interactivas durante el proceso de aprendizaje de los</p>	<p><b>HIPOTESIS ESPECIFICOS</b></p> <p><b>HE1.-</b>El uso del blog en las actividades interactivas influye en el aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes del 1º año de secundaria de la Institución Educativa N° 6093 “JVS” de José Gálvez del distrito de VMT en el año 2012</p>	<p>Cuadro N° 02 de dimensiones e indicadores de la Variable Dependiente</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">VARIABLE</th> <th>INDICADORES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Aprendizaje Significativo</td> <td style="text-align: center;">EN INICIO</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">EN PROCESO</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">LOGRO</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">LOGRO DESTACADO</td> </tr> </tbody> </table>	VARIABLE	INDICADORES	Aprendizaje Significativo	EN INICIO	EN PROCESO	LOGRO	LOGRO DESTACADO
VARIABLE	INDICADORES									
Aprendizaje Significativo	EN INICIO									
	EN PROCESO									
	LOGRO									
	LOGRO DESTACADO									

<p>la Institución Educativa N° 6093 “JVS” de José Gálvez del distrito de VMT en el año 2012?</p> <p><b>PE 2.-</b> ¿Cómo influye la aplicación del blog desde la aplicación flash en los estudiantes del 1º año de secundaria de la Institución Educativa N° 6093 “JVS” de José Gálvez del distrito de VMT en el año 2012?</p>	<p>estudiantes del 1º año de secundaria de la Institución Educativa N° 6093 “JVS” de José Gálvez del distrito de VMT en el año 2012</p> <p><b>OE2.-</b> Determinar la influencia del blog, en el uso de las aplicaciones flash, durante el ... el proceso de aprendizaje de los estudiantes del 1º año de secundaria de la Institución Educativa N° 6093 “JVS” de José Gálvez del distrito de VMT en el año 2012</p>	<p><b>HE2.-</b>El uso del blog con las aplicaciones flash influye en el proceso de enseñanza aprendizaje de matemática en los estudiantes del 1º año de secundaria de la Institución Educativa N° 6093 “JVS” de José Gálvez del distrito de VMT en el año 2012.</p>	<p>VARIABLES INTERVINIENTES</p> <p>Características de los Estudiantes (nivel social, económico, cultural, aprendizajes previos, actitudes)</p> <p>Características propias de la Institución (infraestructura, medios y materiales, actividades extracurriculares)</p>
---	--	---	---

---