



UNIVERSIDAD  
**MARCELINO CHAMPAGNAT**  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

# TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

TÍTULO:

Propuesta didáctica para el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños y niñas del primer grado del nivel primaria en una institución educativa pública N° 62508 Santa Rosa de Pijuayal, distrito de Manseriche, Provincia Datem del Marañón, Región Loreto.

AUTORES:

PATRICIO ALVAN, Obed  
CHINO ARAHUANAZA, Gerson  
TSAMARIN WAKNIR, Churai

ASESOR / ASESORA:

BRINGAS ALVAREZ, Verónica

PARA OPTAR AL  
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN:

Educación Primaria

## **Dedicatoria**

See tajai U.M.CH. jitinkajtin aidaun, nuintushkam mi pataj ainaunashkam apajui  
yaintsamtai usau asan.

Agradesinchi Universidad Marcelino Champagnat rectorda, yachachikunata  
chasnallatata yayanchita kawsayta kuwashkanrayku.

Shiram nintimtajai juunt unuimiatajuna U.M.CH. Maketai unuikiartin ainiana nunasha  
atum atai unuimiat nukap unuimiarji, Yusnasha maketai tajai nii pujutan surusu  
asamtai mash unuimintiram atumsha emkataram.

## RESUMEN

El presente trabajo de suficiencia profesional desarrolla la programación pedagógica propuesta por el MINEDU que busca contribuir a la situación problemática que se vive en Santa Rosa de Pijuayal.

Para ello, en el primer capítulo se presenta el marco teórico fundamentado en tres autores; Piaget, quien explica acerca de la inteligencia y cómo se desarrolla el aprendizaje en los niños y niñas, dividiéndolo en estadios; Ausubel, quien afirma que existen dos tipos de aprendizaje, el memorístico y el significativo, donde el estudiante aprende debido a sus saberes previos; finalmente Vygotsky, quien determina que los niños y niñas tienen tres zonas de desarrollo y cómo lograrán el aprendizaje a partir de estas. En el segundo capítulo, se presentan los conceptos básicos del Currículo Nacional propuestos por el Ministerio de Educación, dentro de estos se desarrollan las competencias, capacidades, desempeños y enfoques del área a desarrollar; porque esto permite que el estudiante desarrolle sus habilidades, asimismo, el logro del aprendizaje. Finalmente, en el tercer capítulo se presenta una programación completa del área de comunicación en el segundo grado de primaria; unidades de aprendizaje, las sesiones de aprendizaje, fichas y evaluaciones para el buen desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.

Juu takat yacha unuimak takastinme tusa umikmawa duka tunawai Programacion pedagógica nunak awemawai MINEDU, juka egawai yaijattan unuimatnum; tuja utunchat nagkaemawai taji nuu awai yakak uyai entsanum.

Nagkabaunum iwainaji kampakum chicham, yacha aidau umikua nuna daji; nagkamas Piaget chichak tiuwai uchi unuimatin, kampakum akagkauwai; nuigtu Ausubel tawa nunu chichak tiuwai jimaj awai unuimatak; Aujus buken egkeka juwamtika nuwai, tikich tawa duka jintinkantin anemtikawai takasbaun nuigtu wasujmikawai; tuja Vygotsky tawa duka tiuwai uchi unuimatin ajawai kampakum (Zonas) duka juu ainawai; ZDR, ZDP, ZDPot, uchi unuimatin pachis, tuja tikich awai wajuk uchis jintintuama unuimamainaita nuintu dekajuatasa unumatjishkam.

Inagnamunum kampakuma nui iawainaji mijan nagkamaunum, amubaunum takastina nunu, duka taji chichasa patajai pujut, wampushtin taji juka nantutin umitayai, papijamnujai takastinuk tsawantai umitayai papijam unuimagtina nunu takastasa papijanawai.