



UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

TÍTULO:

PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA COMUNIDAD ALIANZA CRISTIANA, LORETO.

AUTORES:

CHAVEZ CHINO, Manuel Ezequías.

SOCOTO INCHICUAT, David

KAMARAMBI KUNAMBO, Acumbari

ASESOR / ASESORA:

BRINGAS ALVAREZ, Verónica Ángela

PARA OPTAR AL
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN:
EDUCACIÓN PRIMARIA

Dedicatoria

Agradezco a Dios y a mis maestros por brindarme lo mejor.

(Español)

Akratesini yayallusta, yachachiknikunatapas, allikunata
yachachiwashkankunarayku.

(Kichwa)

Wapari apanlletsi admusha tayaspatampanetsina yuwamand wanaasir
tuyamandanllina

andmanda.

(Kandozi)

See tajai apajuin, jintinkagtin aidaunashkam penkegnun yainkaju asamtai .

(Awajun)

Resumen

El presente trabajo de suficiencia profesional, titulado “PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA COMUNIDAD ALIANZA CRISTIANA, LORETO”, presenta una propuesta desde el paradigma Socio-cognitivo-humanista; que va desde las bases teóricas que lo sustentan hasta la aplicación práctica en las diversas sesiones de aprendizaje, con sus respectivas actividades y evaluaciones; guardando una correspondencia lógica con el marco de competencias, desempeños, estándares y capacidades dado por el MINEDU.

Esta propuesta parte de un enfoque centrado en la resolución de problemas a través del juego y situaciones reales, motivando al niño de manera didáctica y de acuerdo a la necesidad de resolver problemas contextualizados, desarrollando así las capacidades matemáticas de los estudiantes de tercer grado.

Para ello, en el primer capítulo se presenta el planteamiento de las teorías cognitivas y sociocontextuales del aprendizaje bajo la directriz de grandes psicólogos como Vygotsky, Piaget y Ausubel. El segundo capítulo hace referencia al enfoque por competencias y las consideraciones del área, y, por último, el tercer capítulo muestra ya la propuesta didáctica de nuestro trabajo, que va desde la programación anual hasta las actividades de cada sesión de aprendizaje, así como evaluaciones de proceso y de unidad.

Finalmente, cabe destacar que nuestra labor debe estar orientada a que los niños alcancen progresivamente sus competencias, llevados de la mano de una propuesta atractiva y lúdica que despierte en cada uno de nuestros estudiantes las ganas de seguir adquiriendo aprendizajes y que sean realmente significativos.