



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

PROPUESTA DE UN PLAN DE MEJORA DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR PARA FORTALECER LA GESTIÓN CURRICULAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA N° 00830 DE LA LOCALIDAD DE LAS PALMERAS DE OROMINA, DISTRITO Y PROVINCIA DE MOYOBAMBA, REGIÓN SAN MARTÍN, 2019

AUTOR: Norberto Ruiz Vela

ASESOR: Alex Abelardo Carrero Gonzalez

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

DEDICATORIA

A la memoria de mis padres, por ser quienes me inspiran a seguir adelante.

INDICE

Resumen	
Introducción	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema.....	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	10
1.3 Enunciado del problema.....	12
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	13
1.5 Justificación.....	14
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	16
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	16
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	16
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	17
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	21
3.2 Diseño de investigación.....	21
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción.....	22
4.1.1 Objetivos.....	22
4.1.2 Participantes.....	23
4.1.3 Acciones.....	23
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	25
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	25
4.1.6 Presupuesto.....	26
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	28
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	30

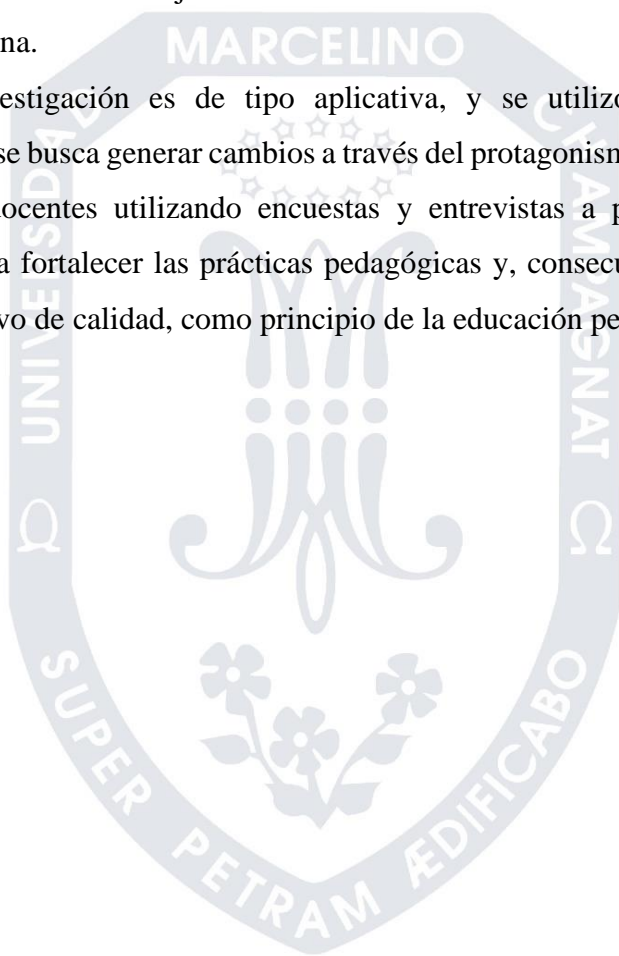
4.4 Validación de la propuesta.....	34
4.4.1 Resultados de validación.....	34
Referencias.....	35
Apéndices.....	36
Matriz de consistencia.....	37
Árbol de problemas.....	38
Árbol de Objetivos.....	39
Instrumentos.....	40

RESUMEN

La Gestión de la Planificación Curricular constituye herramientas vitales para mejorar las prácticas docentes en las Instituciones Educativas. Solo a través de estos mecanismos de actuación se puede tener una aproximación objetiva de lo que sucede al interior de las aulas en donde se producen las interacciones docentes – estudiantes.

El objetivo del presente Plan de Acción es, precisamente, mejorar la Planificación Curricular para fortalecer el trabajo académico en los estudiantes en la I.E. N° 00830, Las Palmeras de Oromina.

El trabajo de investigación es de tipo aplicada, y se utilizó el diseño Acción Participativa, pues se busca generar cambios a través del protagonismo e interacción entre investigadores y docentes utilizando encuestas y entrevistas a profundidad. Como resultado se espera fortalecer las prácticas pedagógicas y, consecuentemente, alcanzar un servicio educativo de calidad, como principio de la educación peruana.



PRESENTACIÓN

El presente plan de acción tiene como objetivo diseñar una propuesta de “Propuesta de plan de mejora de la planificación curricular en la I.E. N° 00830, con la finalidad de fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje según el nuevo diseño educativo”.

Con este plan de acción se propone mejorar la planificación curricular de nuestra Institución Educativa a través de una nueva propuesta contextualizada de acuerdo a nuestra realidad educativa, tiene como objetivos específicos: Reconocer la importancia que tiene la Gestión curricular en la mejora del trabajo académico, y por ende en la mejora de los aprendizajes. Generar compromiso en cada uno de los docentes en las nuevas alternativas de trabajo docente para obtener educación de calidad. Implementar la planificación Curricular a partir de estrategias innovadoras en conformidad con el Currículo Nacional.

Este trabajo se implementará durante el año 2019 y será beneficiada toda la familia escolar de acuerdo a las necesidades detectadas. Para obtener información que nos ayude a entender y comprender la problemática se realizó una entrevista lo cual ha permitido comprender el problema en estudio. El presente trabajo se conforma de 4 capítulos, el primer capítulo denominado formulación del problema, el segundo capítulo se denomina los referentes conceptuales y experiencias anteriores, el tercer capítulo se denomina método y el cuarto capítulo se denomina propuesta, diseño, implementación y plan de monitoreo.

En el capítulo I se verifica la identificación del problema que afecta a nuestra I.E. en su contexto geográfico, socio cultural, económico, cultural y educativo, además de realizar el diagnóstico de la problemática utilizando una entrevista a la vez que se plantea el problema y su alternativa de solución así como su justificación.

En el capítulo II se realiza el sustento teórico que permiten analizar y sustentar la alternativa priorizada a través de teorías, conceptos y definiciones que permitan una mejor comprensión de la problemática, además de presentar experiencias anteriores en lo nacional e internacional lo cual nos da conclusiones para una mejor visión de cómo tratar la problemática institucional.

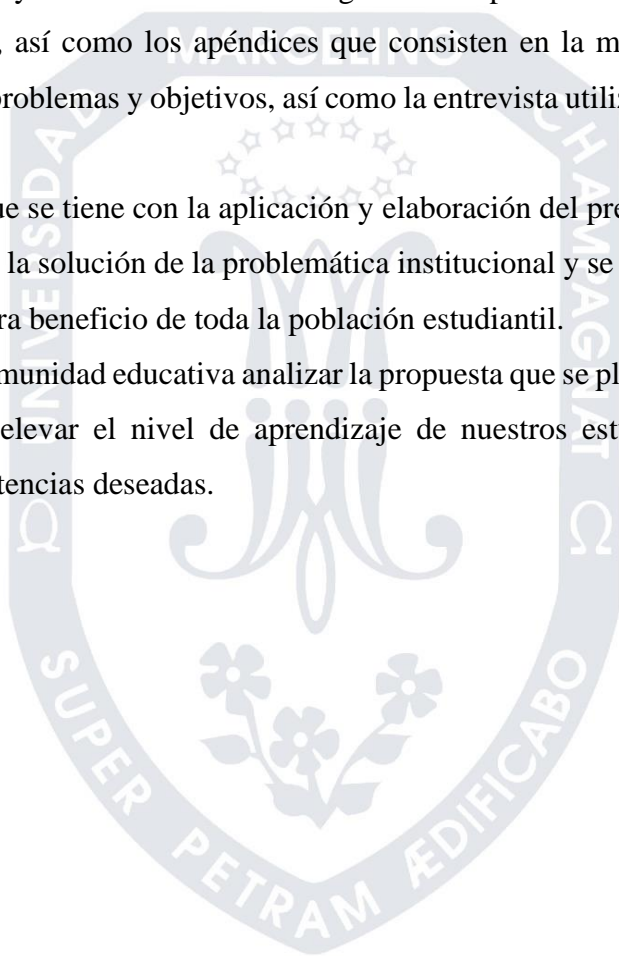
En el capítulo III, se refiere al método en la cual se trabajará con un enfoque de investigación cualitativa de tipo aplicada, así como se usará el diseño de investigación acción participativa.

En el capítulo IV, se describe la propuesta que se pretende implementar para la solución al problema que afecta a la I.E. que consiste en la implementación de una adecuada planificación curricular que responda a la realidad institucional, especificando las acciones a implementar.

El trabajo se concluye con referencias bibliográficas empleadas durante la elaboración del plan de acción, así como los apéndices que consisten en la matriz de consistencia lógica, el árbol de problemas y objetivos, así como la entrevista utilizada y evidencias del trabajo realizado.

Las aspiraciones que se tiene con la aplicación y elaboración del presente plan de acción es que contribuya a la solución de la problemática institucional y se obtenga la mejora de los aprendizajes para beneficio de toda la población estudiantil.

Exhortamos a la comunidad educativa analizar la propuesta que se plantea para que juntos contribuyamos e elevar el nivel de aprendizaje de nuestros estudiantes y se pueda alcanzar las competencias deseadas.



CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

En el ámbito nacional el ente gestor de normativas educativas es el Ministerio de Educación, tiene como propósito encausar, dirigir y alinear el proceso de enseñanza aprendizaje al perfil del egresado que contempla la EBR. Por su parte en la Región San Martín, se encuentra especificado en el Proyecto Educativo Regional, dirigida por la entidad denominada “DRE, que la unidad de gestión educativa local trata de ser efectiva, en el Caserío Las Palmeras de Oromina, en una institución educativa pública integrada, asumimos todos los lineamientos tanto nacionales, regionales y locales se plasman a través de la elaboración de los documentos como el PEI, PCI, PAT, entre otros, dentro de lo mencionado se encontró fortalezas como el buen clima institucional, trabajo organizado con los padres de familia y comunidad en general, apoyo de las autoridades del caserío, y las instituciones aliadas (posta médica, Policía Nacional, Ronda Campesina, Fiscalía), la planificación curricular es el tema que más necesidad de atención requiere para mejorar la práctica docente y elevar el logro de los aprendizajes, en la actualidad la I.E. cuenta con una población escolar total de 42 estudiantes, distribuidos en 2 niveles: Inicial 1 sección (3, 4, y 5 años) y Primaria 2 secciones, 3 trabajadores entre docentes y administrativo, y 26 padres de familia.

La planificación curricular es un elemento educativo muy importante, por eso gestionarlo es indispensable. En la actualidad existen especialistas que se han esforzado por desarrollar este instrumento educativo con el propósito firme de mejorar el desarrollo de aprendizajes. Después de analizar las dificultades en la planificación, hemos creído que estamos en el momento propicio para levantar las observaciones hechas al respecto. Razón por la cual se ha identificado a los involucrados en dicho trabajo, el directivo y los docentes consigo.

Así mismo, es necesario mencionar el tiempo en el que se va a trabajar esta problemática educativa. Es por ello que es oportuno señalar el periodo de tiempo que durará el trabajo de gestión de la planificación curricular del trabajo docente. Desde la identificación y elaboración de las alternativas de solución del problema, se calcula un tiempo no menor a ocho meses, tiempo necesario para poder analizar, empoderarse, y tomar conciencia de la importancia de planificar y aplicar. La parte primera reconoce la gestión de la planificación curricular en la pedagogía docente, esto se tiene previsto en un tiempo de tres meses. La segunda parte es comprometer al docente en las diversas alternativas de trabajo para mejorar la calidad de la educación en un espacio de tres meses. La última parte se implementará la gestión de la planificación curricular con nuevas estrategias de aprendizaje, en un tiempo de dos meses.

El presente trabajo académico está relacionado directamente a cinco competencias del Marco del buen Desempeño Directivo (1,3,4,5 y 6), los mismos que se han establecido como criterios de gestión y planificación:

- ✓ Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, así como previniendo riesgos.
- ✓ Lidera procesos de evaluación de la gestión de la institución educativa y de rendición de cuentas en el marco de la mejora continua y el logro de aprendizajes.
- ✓ Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.
- ✓ Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

En estos últimos años se han hecho esfuerzos de investigación y trabajo académico, construyendo teorías para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, una de las teorías más sobresalientes son las dimensiones de liderazgo que se refieren al trabajo directivo, que según Vivian Robinson son cinco: 1. Establecimiento de metas y expectativas, 2. Obtención de recursos en forma estratégica, 3. Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo, 4. Promoción y participación en el aprendizaje y el desarrollo docente, 5. Aseguramiento de un entorno ordenado y de apoyo. De estas, las

que no se han tenido en cuenta son la 3 y la 4. La primera de ellas no se ha tenido en cuenta por que se desconocía de ella y la segunda no se comprometió llevarlo a cabo.

La Planificación curricular, forman parte principal de la gestión del directivo en la IE. A partir del Currículo Nacional, la planificación curricular son elementos vitales si se desea desarrollar aprendizajes. Así mismo, es oportuno mencionar, la relación que tiene el plan de acción con las dimensiones de Viviane Robinson: Establecimiento de metas y expectativas, obtención de recursos en forma estratégica, planificación coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo, promoción y participación en aprendizajes de desarrollo docente y el aseguramiento de un entorno ordenado y de apoyo.

Por otro lado, el plan de acción está conectado directamente con las competencias que debe caracterizar al directivo. De manera directa se relaciona con las siguientes competencias: conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje, así mismo lidera procesos de evaluación de la gestión de la institución educativa y rendición de cuentas en el marco de la mejora continua y el logro de aprendizajes. Y en último lugar se relaciona con la competencia N° 6 que trata expresamente de la gestión de calidad de los procesos pedagógicos al interior de su IE. A través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

En estos últimos años se han hecho esfuerzos de investigación y trabajo académico construyendo teorías para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje una de las teorías más sobresalientes son las dimensiones de Liderazgo que se refieren al trabajo directivo, que según Vivian Robinson son cinco: 1. Establecimiento de metas y expectativas. 2. Obtención de recursos en forma estratégica. 3. Planificación coordinación y Evaluación de enseñanza y el currículo. 4. Promoción y participación en el aprendizaje y el desarrollo docente. 5. Aseguramiento de un entorno ordenado y de apoyo. De estas las que no se han tenido en cuenta son la 3 y la 4. Su desconocimiento y valorización ha sido la razón por la cual no se ha trabajado como se debe en forma integral.

1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Culturalmente el caserío Las Palmeras de Oromina, se caracteriza por un porcentaje masivo de personas inmigrantes, comparado a un mínimo de personas propias del lugar. Ésta es la razón por la cual existen variedad de costumbres y estilos de vida, que día a día

se ha ido consolidando como parte de la identidad del lugar. Característico de ello son las fiestas de San Juan y San Pedro, donde se expone las comidas y bebidas típicas (juane, chicha de higo, tragos cortos como el cocachado, uvachado, colmenachado, entre otros. En este sentido, la IE, ha asumido la tarea de fomentar en cada uno de los estudiantes identidad y orgullo comunal.

En lo económico, el 50% de los pobladores de nuestro caserío son agricultores dedicándose a la siembra y cosecha del café y cacao, el 40% se dedican a la ganadería y el 10% a otros productos como el plátano, maíz, yuca, frijol, etc.

Entre las anomalías detectadas y más resaltantes en su actuar diario se encuentra el fenómeno del machismo, llevando a considerar a la mujer como un ser de segundo grado. No hay duda, que las extensiones de esa forma de pensar han saltado la dimensión educativa, pues existen algunos padres de familia que sólo han direccionado la formación educativa de sus hijos varones, dejando a las mujeres a las tareas de la casa, con un futuro incierto. Sin embargo, debemos afirmar, que este panorama está cambiando día a día con firmeza, en parte, gracias a las nuevas políticas de estado, y por otro, a la cultura social que día a día va dando a la mujer el lugar que le corresponde por justicia y dignidad.

Así mismo, es oportuno mencionar, la forma en la que fue identificado la deficiente gestión de la planificación curricular. No hay duda en afirmar al MAE, como el instrumento más viable para reconocer con precisión cuál es la causa de muchas debilidades en el desarrollo de enseñanzas y aprendizajes. El diagnóstico fue más consistente cuando se revisó el dominio de las rutas de aprendizaje por parte de los docentes. Por otro lado, también se evidenció deficiencias en la programación anual, de unidades y de sesiones de aprendizaje. Carecían de relación y articulación de trabajo. Como causa de esta problemática se identificó como causa cada uno de los docentes que de una u otra están inmersos en la responsabilidad de planificar, sin embargo, es el directivo el que lleva la mayor responsabilidad en la elaboración de la planificación

curricular, pues aparte de planificar también le corresponde gestionarlo. Y es precisamente éste, el camino más viable para levantar observaciones encontradas. Pues poco se logrará sino se inicia por la gestión.

A partir de la entrevista realizada la mayoría de los docentes afirman que la gestión curricular no está siendo planificado y ejecutado, con la exigencia que propone el MINEDU.

Razón por el cual el presente plan de acción va cobrando sentido e importancia en nuestra Institución Educativa.

1.3. Formulación del problema

La Planificación curricular es una de las actividades deficientes que debería mejorar el directivo junto a los docentes, cuyo propósito fundamental es desarrollar aprendizajes. Sin embargo, corresponde de manera particular, al directivo, en calidad de líder y gestor ver la forma de levantar esta observación, por ser de mucha importancia. En este sentido quedó enunciado el problema de la siguiente manera: ¿Cómo mejorar la Planificación curricular de la práctica docente en una institución pública integrado de Las Palmeras de Oromina del distrito y provincia Moyobamba, región San Martín?

1.4. Planteamiento de alternativa de solución

En la actualidad la planificación y gestión curricular responden a las exigencias y desafíos que la sociedad y la educación en particular presentan. En este sentido, es necesario responder a esta problemática con una alternativa consistente y sólida que nos permita encaminar por el verdadero sendero el proceso educativo, definida de la siguiente manera: Propuesta de plan de mejora de la planificación curricular, para fortalecer la Planificación

curricular de la práctica docente en una institución pública integrado de Las Palmeras de Oromina del distrito y provincia Moyobamba, región San Martín.

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Delimitado seguimiento a las metas institucionales	Plantear estrategias para capacitar al docente en la articulación de la planificación con el Currículo Nacional.	PLANIFICACION	Elaborar el Plan de Gestión de la Planificación curricular para mejorar la práctica docente en la I.E. N° 00830, a partir del análisis elaborado. -Se desarrollara talleres de concientización a los docentes sobre la importancia de la Planificación Curricular.
Deficiente logros en los aprendizajes que alcanzan los estudiantes	Promover estrategias, para facilitar al docente en la planificación de competencias y capacidades.	PLANIFICACION	-Se fomentara estrategias para desarrollar la Gestión de la Planificación Curricular con eficacia.
Insuficiente supervisión de la práctica docente	Plantear estrategias para fortalecer el trabajo docente en las sesiones de aprendizajes.	PLANIFICACION	-Se Planificará la aplicación de la Gestión de la Planificación Curricular de manera equitativa. -Se realizaran tertulias para evaluar con sustento las fortalezas y dificultades del trabajo realizado.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Esta alternativa de solución priorizada está directamente relacionada al ejercicio del liderazgo pedagógico del directivo el cual estaba sustentado en las dimensiones de liderazgo de Viviane Robinson.

Esta alternativa de solución involucra la participación democrática y reflexiva de todos los actores de la IE, como directivos, docentes, estudiantes, padres de familia.

1.5 Justificación

La importancia de la planificación curricular es complementaria y trascendental en relación a otros elementos educativos, razón por la cual es necesaria mejorarla para que los efectos y consecuencias sean de calidad.

En la presente Investigación de carácter curricular, se realizó una entrevista para recabar información con objetividad de todos los participantes involucrados de las causas y efectos que sostiene el Plan de Acción. “Gestión de la Planificación Curricular”. Resultados que pueden ser utilizados como referente en otros trabajos semejantes.

El presente Plan de Acción tiene como propósito transformar las perspectivas del trabajo, de cada uno de los docentes es importante mejorar la gestión de la planificación y ejecución curricular a fin de fortalecer las capacidades profesionales de los mismos, para así lograr nuestros objetivos institucionales y por ende la mejora de los aprendizajes.

La gestión de la Planificación curricular; siendo un instrumento para la mejora de la Gestión Escolar, el cual permitirá que la planificación curricular y el uso de estrategias metodológicas sea una tarea cotidiana del docente.

Los procesos de Planificación y ejecución Curricular, es un problema que no nos está permitiendo lograr nuestros objetivos institucionales, pues los aprendizajes de nuestros estudiantes es bajo y, ello se evidencia en las evaluaciones, Como la ECE 2016, y ERA 2017; cuyos resultados a nivel de nuestra Institución no son tan alentadores, ya que, los logros de aprendizaje en el nivel satisfactorio son muy bajos.

Por tanto, el presente Plan de Acción es pertinente, pues nos permitirá solucionar en parte el problema en mención, ya que nuestros principales desafíos son fortalecer las capacidades profesionales de nuestros docentes para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje y elevar los logros de aprendizaje de nuestros estudiantes, por ser una tarea cotidiana del docente varios aspectos del que hacer educativo dentro de los cuales está la planificación y ejecución de estrategias metodológicas.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Gestionar es una de las actividades más sobresalientes que tiene que hacer el directivo. Los estudios realizados en relación a esta temática nos permiten reconocer la importancia que tiene la gestión curricular en el trabajo académico para desarrollar aprendizajes. Estos estudios se pueden clasificar en nacionales e internacionales

2.1.1 Antecedentes nacionales

En el Perú el estudio de la Planificación Curricular ha ido tomando cada vez mayor envergadura. La razón se encuentra en el progreso que necesita alcanzar la educación peruana y ponerse al nivel de las esferas educativas internacionales. Dentro de los estudios que más repercusión han causado en nuestro sistema educativo nacional tenemos:

- LUNA, L. (2018), en su tesis titulado Planificación Curricular y el perfil del docente por competencias sostiene que la planificación curricular tuvo como objetivo: Determinar la incidencia de la planificación curricular en el perfil del docente (pag. 32).

El estudio de investigación denominado Planificación curricular y el perfil del docente. Es por competencias de, surgió por la preocupación de desarrollar una verdadera planificación curricular, tuvo como objetivo: Determinar la incidencia de la planificación curricular en el perfil del docente por competencias de la UGEL Ventanilla, nivel Educación inicial, 2017. La investigación fue desarrollada bajo el enfoque cuantitativo, tipo de investigación descriptiva de diseño no experimental de corte transversal, correlacional-causal. El tipo de muestra fue la no probabilística intencional, conformada por 57 profesoras del nivel Educación inicial a quienes se les aplicó un cuestionario para la variable planificación curricular y una ficha de observación para la variable perfil del docente por competencias. En cuanto a los resultados se utilizó la prueba del pseudo R cuadrado, se tiene la dependencia porcentual en la planificación curricular en el perfil del docente, el valor del coeficiente de Nagelkerke, muestra la variabilidad del perfil del

docente por competencias, depende del 30.9% de la planificación curricular en la UGEL Ventanilla, nivel Educación inicial, 2017. Demostrando así que existe incidencia de la planificación curricular en el perfil del docente por competencias.

El tipo de diseño es no experimental de corte transversal, correlacional causal.

El tipo de muestra fue la no probabilística intencional conformada por 57 profesoras del nivel inicial.

El instrumento fue un cuestionario para la variable planificación curricular y una ficha de observación para la variable perfil del docente por competencias.

El resultado nos indica que el docente depende del 30.9 % de la planificación curricular.

En conclusión, existe una incidencia de la planificación curricular en el perfil del docente por competencias.

2.1.2. Antecedentes Internacionales

Desde que inicio la globalización la mayoría de los estados ha hecho de la educación su primer instrumento de progreso técnico social esta ha sido la razón por la cual se han dado un espacio a la investigación educativa dentro de las cuales la planificación curricular es una de los temas preeminentes. Está ha sido la razón por la cual existen muchos trabajos de investigación, entre las que más sobresalen:

SILVERIO (2005) en su texto titulado: Bases y Fundamentos Curriculares, nos habla de la implicancia en el proceso del diseño curricular, quien relaciona los fundamentos curriculares, el modelo pedagógico y modelo educativo. Denominando a los fundamentos curriculares como marco teórico metodológico, que permiten concretar los modelos educativos, siendo esta una función inherente de todo conocimiento científico que orienta la práctica de manera consciente. “¿Cómo reflexionar sobre la práctica educativa desarrollada, si no se cuenta con un sistema de concepciones teóricas sobre el objeto de la reflexión? ¿Cómo determinar los principales problemas teóricos y prácticos de la misma y orientarse hacia la búsqueda de soluciones? En fin, ¿cómo puede un docente proponerse y desarrollar transformaciones en su práctica curricular, si éstas primero no se sustentan en el conocimiento de los fundamentos de su desempeño profesional?” quién concluye, el dominio de los fundamentos teóricos de la práctica curricular propicia una actitud de cambio en los educadores.

Las bases y los fundamentos curriculares se manifiestan en todo el Currículo, de manera explícita o implícita, pero siempre presentes; de no ser así no cumplirían con una de sus

finalidades, la de orientar todo el proceso de concepción, construcción, puesta en práctica y evaluación del Currículo.

SILVERIO Y LOPEZ (2013) en su Liderazgo en las instituciones educativas. una revisión de líneas de investigación.

Desde los primeros años del siglo XXI se están multiplicando las aportaciones que buscan generar un nuevo marco teórico-práctico de liderazgo educativo que contribuya al desarrollo de un modelo centrado en la lucha contra las inequidades y por la justicia social: el liderazgo educativo para la Justicia Social (p.e. Bogotch, Beachum, Blount, Brooks y English, 2008; Grogan, 2002a, 2002b; Jean-Marie, 2008; Jean-Marie, Normore y Brooks, 2009; Marshall y Oliva, 2006; Morrison, 2009; Shoho, Merchang y Lugg, 2005). Así, como muestra, en la antesala del nuevo siglo, Murphy (1999) consideró a este enfoque uno de los tres “grandes paradigmas síntesis” (p. 54); el liderazgo educativo para el nuevo siglo.

La crisis y la globalización están haciendo que la inequidad y las injusticias se exacerbén en todo el mundo. Mientras que unos pocos, cada vez, acumulan más y más riquezas, se incrementa el número de personas bajo el umbral de la pobreza; las diferencias entre el norte rico.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

El presente plan de acción tiene como alternativa de solución: se entiende que solo es una hipótesis de mejora de la planificación curricular. No está demás afirmar la existencia de un sin número de trabajos, nacionales e internacionales que han hecho propicia no solo la conceptualización si no y sobre todo la exposición de posibles soluciones. En esta oportunidad vamos a comentar dos estudios que nos permiten sustentar nuestra alternativa de solución antes presentada “Fortalecer la gestión de la planificación curricular para mejorar la práctica docente en la I.E. N° 00830 “Las Palmeras Oromina”.

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Propuesta de un plan de mejora de la planificación curricular que permita potencializar la gestión curricular en una institución educativa pública integral de la localidad de Las Palmeras Oromina, distrito y provincia Moyobamba, región San Martín. Explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa N° 830, distrito y provincia Moyobamba, región San Martín, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

El tipo de investigación es aplicada, puesto que, como lo menciona Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. La presente investigación es educacional, y está dirigido a resolver problemas en la gestión de la educación; y aunque su aporte tiene un margen limitado de generalización, su impacto es efectivo en la gestión de la institución educativa.

Se especifica que el enfoque de la Investigación es cualitativa, siendo abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a la Deficiente planificación curricular que no permite potencializar la gestión curricular en una institución educativa publica integral de la localidad de Flor de Mayo, distrito y provincia Moyobamba, región San Martín.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado, Deficiente planificación curricular que no permite potencializar la gestión curricular en una institución educativa publica integral de la localidad Las Palmeras de Oromina, distrito y provincia Moyobamba, región San Martín, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como; Promover talleres de contextualización del Currículo Nacional, Fomentar capacitaciones de alternativas de planificación, rediseñar la programación del logro de competencias y capacidades de aprendizaje, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR

4.1 Plan de Acción

El trabajo realizado en el presente *Plan de Acción* está centrado en la Gestión de la Planificación Curricular, como documento que permite mejorar la práctica docente. Si bien es cierto que su aplicación se efectúa según lo programación establecida, su eficacia no es contundente porque no se realiza con las exigencias que presenta el nuevo formato educativo. En este sentido se ha creído oportuno trabajar la siguiente alternativa de solución: “*Fortalecer la Gestión Curricular de la práctica docente en la I.E. 00830 en el 2018*”.

4.1.1 Objetivos

A partir de la identificación del problema en nuestra casa de estudios de la I.E. N° 00830: “*Deficiente Gestión de la Planificación Curricular*”, se estableció realizar un plan de trabajo que permita analizar, argumentar y sustentar una posible solución a partir de metas u objetivos claros y específicos, que de una u otra manera, nos guíen en la solución de problemas.

Objetivo general:

Conocedores de nuestra realidad educativa y de la importancia que tiene en ella, la planificación curricular, se ha fijado como objetivo general la siguiente propuesta: “Fortalecer la Gestión de la Planificación Curricular de la práctica docente en la I.E. 00830 en el 2018”.

Objetivos específicos:

Para lograr el objetivo general, es necesario desarrollar un conjunto de pasos que intrínsecamente relacionados van a ser posible el propósito fijado. En esta oportunidad lo vamos a denominar objetivos específicos, tal y como se detallan a continuación:

- ✓ Plantear estrategias para capacitar al docente en la articulación de la planificación con el Currículo Nacional.
- ✓ Promover estrategias, para facilitar al docente en la planificación de competencias y capacidades.
- ✓ Plantear estrategias para fortalecer el trabajo docente en las sesiones de aprendizajes.

4.1.2 Participantes

El presente Plan de Acción tiene como participantes a todos los agentes profesionales que comparten clases en cada una de las aulas, 32 estudiantes de los 6 grados de Educación Primaria distribuidos en 2 secciones implica la participación de 2 docentes y 1 docente de educación inicial 10 estudiantes, 01 sección, además influye en los 52 padres y madres de familia. Es responsabilidad de todos, precedido del director, hacer que este documento educativo sea eficaz y eficiente. A continuación, se detalla los datos de los docentes:

Apellidos y Nombres de los docentes	Edad	Tiempo de servicio en la I.E.
Norberto Ruiz Vela	50	28
Zadith Ruiz Vela	43	05
Juan Carlos Rodríguez Quinde	35	10

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 01

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Plantear estrategias para capacitar al docente en la articulación de la planificación con el Currículo Nacional.	Limitado seguimiento a las metas institucionales	Elaborar el Plan de Gestión de la Planificación curricular para mejorar la práctica docente en la I.E. N° 00830, a partir del análisis elaborado. -Se desarrollara talleres de concientización a los docentes sobre la importancia de la Planificación Curricular

Promover estrategias, para facilitar al docente en la planificación de competencias y capacidades.	Deficiente logros en los aprendizajes que alcanzan los estudiantes	Se fomentara estrategias para desarrollar la Gestión de la Planificación Curricular con eficacia.
Plantear estrategias para fortalecer el trabajo docente en las sesiones de aprendizajes.	Insuficiente supervisión de la práctica docente	Se Planificará la aplicación de la Gestión de la Planificación Curricular de manera equitativa. -Se realizaran tertulias para evaluar con sustento las fortalezas y dificultades del trabajo realizado.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista	Guía de Entrevista

4.1.5 Recursos humanos y materiales

López (2014), señala que “las técnicas corresponden a la aplicación de reglas y operaciones concretas para el manejo de los instrumentos” (p.8). Las técnicas que se emplearán para recoger datos serán la entrevista a profundidad y el guion de entrevista, aplicada a los participantes que intervienen en el desarrollo de la propuesta.

La entrevista a profundidad, como lo denomina Merlino citado en Minedu, (2010) “son las entrevistas focalizadas por lo general sobre un tema, en las que el entrevistador intenta revelar las experiencias de la persona a la que entrevista sobre el tema en cuestión, así como las ideas, creencias, actitudes, afectos y prácticas vinculados a él. En suma, se trate de poner de relieve los significados que el tema reviste para el sujeto, en una espiral de aspectos que se van concatenando entre sí” (pág. 18)

Recursos humanos

a) Recursos humanos:

En el presente trabajo académico, los recursos humanos que participan en el plan de acción, son los siguientes:

Responsables: la responsabilidad de la ejecución del plan de acción recae en el director y los docentes de la Institución Educativa N°. 00830. El director asume el rol orientador, direccionar, planificar, e implementar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica.

Beneficiarios: La propuesta del plan de acción compromete a los docentes de la institución educativa N°. 00830 del nivel inicial y primaria quienes asumen el rol de actores de participantes en los talleres, jornadas, reuniones.

b) Recursos materiales: Comprenden todos los recursos materiales que se emplearán en la ejecución de las acciones planteadas, organizadas en:

Útiles: lapiceros, papelotes, papel bond, plumones, cartulina

Herramientas: laptops, retroproyector, USB y carpetas.

4.1.6 Presupuesto

Para el desarrollo de las acciones planteadas para asegurar el logro de los objetivos propuestos, se utilizarán recursos económicos, financiados a través de los recursos propios generados en la institución educativa pública del nivel primaria, además del autofinanciamiento obtenido a partir del aporte de cada uno de los miembros de la comunidad educativa y la realización de actividades para recaudación de fondos.

Tabla N° 04

Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Elaborar el Plan de Gestión de la Planificación curricular para mejorar la práctica docente en la I.E. N° 00830, a partir del análisis elaborado.	Plumones y papelotes Equipo multimedia	2 docenas de plumones y 3 docenas de papelote. Alquiler de un equipo multimedia.	60.00	Recursos propios
Se desarrollara talleres de concientización a los docentes sobre la importancia de la Planificación Curricular	Plumones y papelotes Equipo multimedia	2 docenas de plumones y 3 docenas de papelote. Alquiler de un equipo multimedia.	60.00	Recursos propios
Se fomentara estrategias para desarrollar la Gestión de la Planificación Curricular con eficacia.	Plumones y papelotes Equipo multimedia	2 docenas de plumones y 3 docenas de papelote. Alquiler de un equipo multimedia.	60.00	Recursos propios
	Proyector.	Alquiler de un proyector	50.00	Recursos propios
Se Planificará la aplicación de la Gestión de la Planificación Curricular de manera equitativa.	Plumones y papelotes	2 docenas de plumones y 1 cuarto de papelote	20.00	Recursos propios
Se realizaran tertulias para evaluar con sustento las fortalezas y dificultades del trabajo realizado.	Equipo multimedia	Alquiler de un equipo multimedia	40.00	Recursos propios
	Plumones y papelotes Refrigerios	2 docenas de plumones 1 cuarto de papelotes y 9 refrigerios	100.00	Recursos propios

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

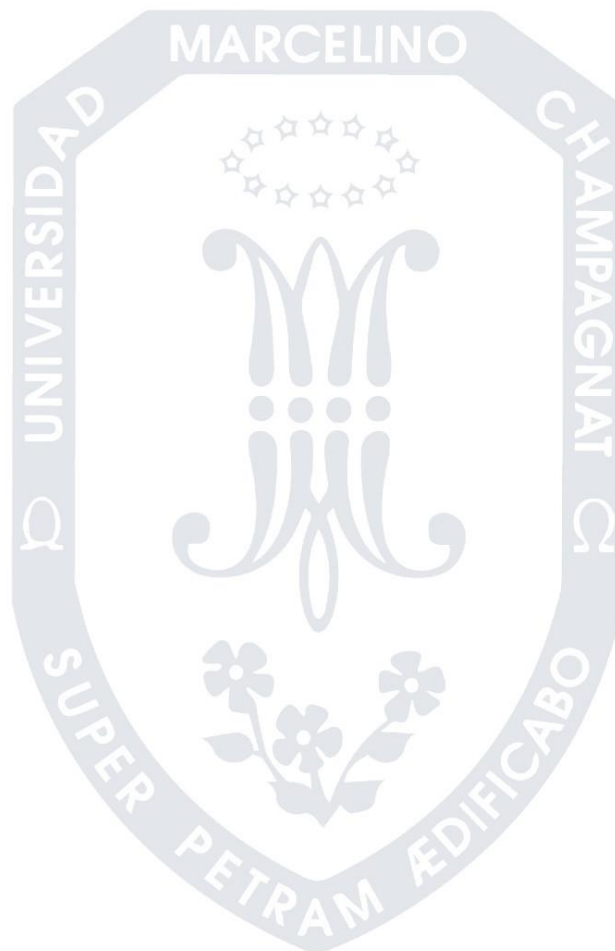


Tabla N° 05

Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019												
					M	A	M	J	J	A	S	O	N				
Diseño de una planificación curricular para potenciar la gestión curricular en una institución educativa pública integral N°. 00830 de la localidad de Las Palmeras de Oromina, distrito y provincia Moyobamba, región San Martín.	Objetivo específico 1 Plantear estrategias para capacitar al docente en la articulación de la planificación con el Currículo Nacional.	Elaborar el Plan de Gestión de la Planificación curricular para mejorar la práctica docente en la I.E. N° 00830, a partir del análisis elaborado.	Equipo directivo	Recursos de la I.E	x												
		Se desarrollara talleres de concientización a los docentes sobre la importancia de la Planificación Curricular		Recursos de la I.E	x	x											
	Objetivo específico 2: Promover estrategias, para facilitar al docente en la planificación de competencias y capacidades.	Se fomentara estrategias para desarrollar la Gestión de la Planificación Curricular con eficacia.		Recursos de la I.E		x											
				Recursos de la I.E			x										
				Recursos de la I.E				x									
				Recursos de la I.E					x								
	Objetivo específico 3: Plantear estrategias para fortalecer el trabajo docente en las sesiones de aprendizajes.	Se Planificará la aplicación de la Gestión de la Planificación Curricular de manera equitativa.		Recursos de la I.E					x	x	x						
		Se realizaran tertulias para evaluar con sustento las fortalezas y dificultades del trabajo realizado.	Equipo directivo	Recursos de la I.E								x	x				

4.3. Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 05 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

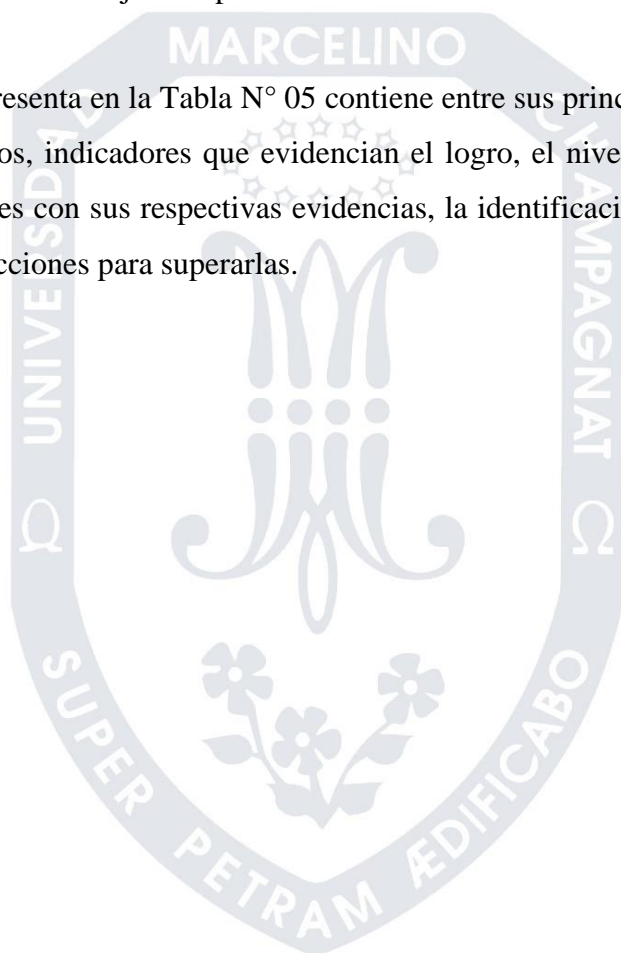
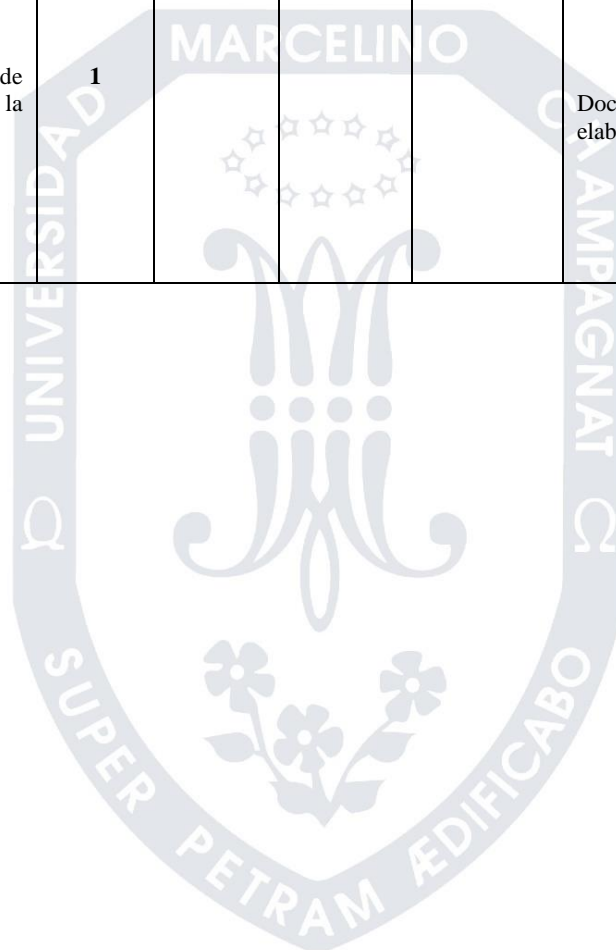


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Objetivo específico 1 Plantear estrategias para capacitar al docente en la articulación de la planificación con el Currículo Nacional.	Elaborar el Plan de Gestión de la Planificación curricular para mejorar la práctica docente en la I.E. N° 00830, a partir del análisis elaborado. Se desarrollara talleres de concientización a los docentes sobre la importancia de la Planificación Curricular	Un comité de planificación curricular de la práctica docente, conformada. Un cronograma elaborado participativamente e incorporado a la planificación institucional	1				Documento elaborado, sobre el cronograma	Trabajo administrativo, de atención al usuario	Mejorar la distribución de roles
			1						
Objetivo específico 2: Promover estrategias, para facilitar al docente en la planificación de competencias y capacidades.	Se fomentara estrategias para desarrollar la Gestión de la Planificación Curricular con eficacia docente	Una jornada con participación de los docentes para socializar los resultados de observación diagnóstica Un taller con los docentes para	1				Documento elaborado Registro de asistencia	Poco conocimiento de estrategias para el monitoreo, acompañamiento	Mejorar el proceso de MAE
			1						

		proponer estrategias de acompañamiento Una jornada de evaluación del acompañamiento Personalizada y grupal							
Objetivo específico 3: Plantear estrategias para fortalecer el trabajo docente en las sesiones de aprendizajes.	Se Planificará la aplicación de la Gestión de la Planificación Curricular de manera equitativa. Se realizaran tertulias para evaluar con sustento las fortalezas y dificultades del trabajo realizado.	N° de criterios e indicadores de evaluación de la práctica docente, formulados Una jornada de evaluación a la planificación curricular	1	MARCELINO		Documento elaborado	Poco manejo de evaluación de práctica docente	Estrategias de evaluación y reflexión	de y



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

REFERENCIAS

1. Gallegos, C. (sin fecha). Cómo elaborar una conclusión. Recuperado de http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/escritura/recurso_en_pdf_extenso/17_Como_elaborar_una_conclusion.pdf
2. Latorre, M. y Seco, C. (2013). Metodología, estrategias y técnicas metodológicas. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.
3. Minedu (2016). Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Fascículo N° 1. Lima. Minedu.
4. Alarcón, R. (1991). Métodos y diseños de investigación del comportamiento. Lima: Fondo Editorial de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.
5. Bisquerra, R. (1989). Métodos de investigación educativa: Guía práctica. Barcelona: CEAC.
6. Eco, U (2003). Cómo se hace una tesis. Recuperado de <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/37/37EC-Umberto-CAP6La-redaccion-definitiva.pdf>
7. Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. México D.F.: McGraw-Hill Education.
8. Latorre Ariño, M. (2014). Diseño curricular por capacidades y competencias en la Educación Superior. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
9. Pacheco, A. (2012). Estrategias metacognitivas y rendimiento en Metodología del Aprendizaje e Investigación de los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de Ingeniería (Tesis de Maestría).
10. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3433/1/Pacheco_sa.pdf

APÉNDICES

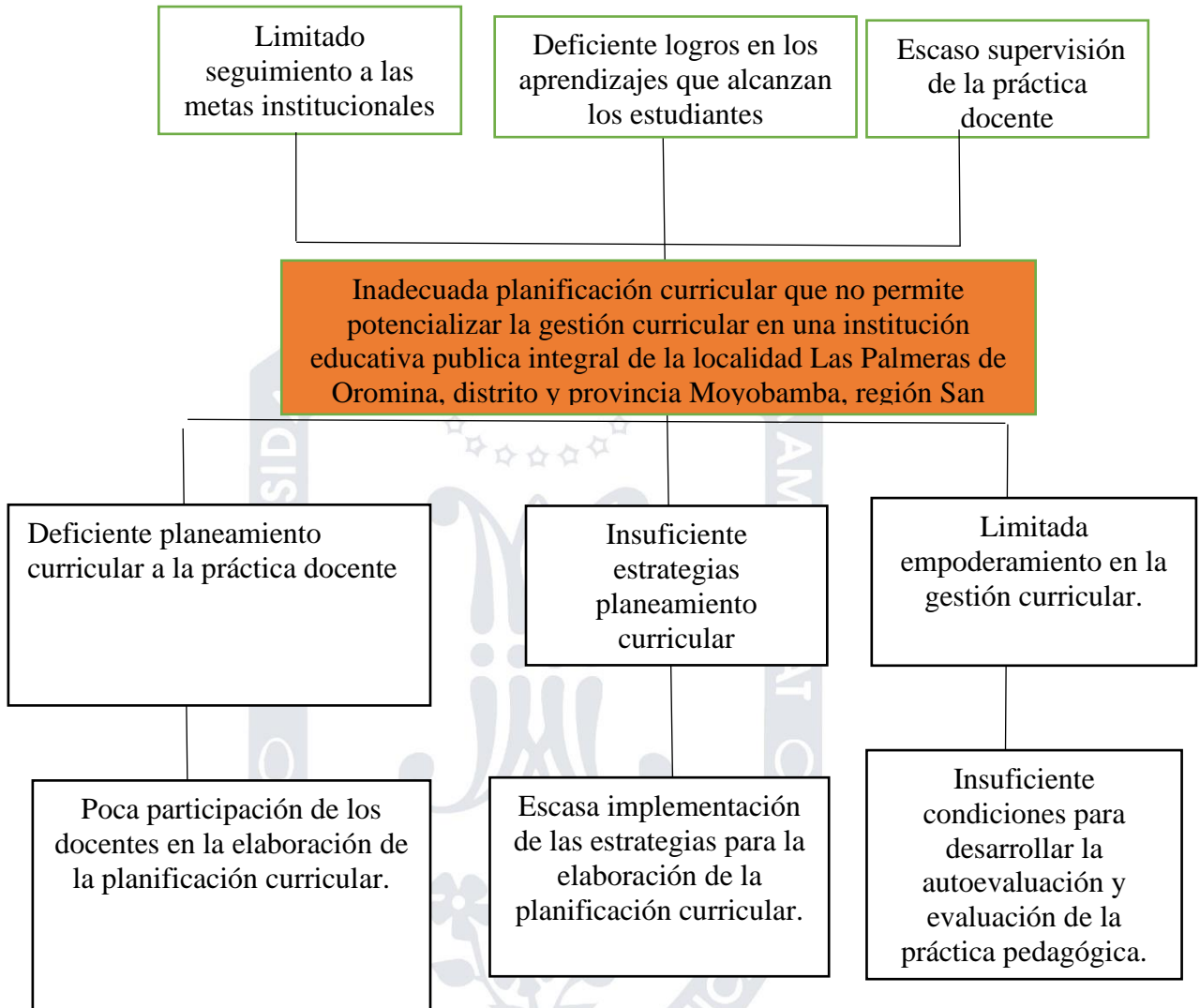
Apéndice 1

Matriz de consistencia

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
Deficiente planificación curricular que no permite potencializar la gestión curricular en una institución educativa pública integral de la localidad Las Palmeras de Oromina, distrito y provincia Moyobamba, región San Martín.	¿De qué forma la planificación curricular permite potenciar la gestión curricular en una institución educativa pública integral Las Palmeras Oromina, distrito y provincia Moyobamba, región San Martín?	Propuesta de un plan de mejora de la planificación curricular que permita potencializar la gestión curricular en una institución educativa pública integral de la localidad Las Palmeras de Oromina, distrito y provincia Moyobamba, región San Martín.	Diseño de una propuesta de un plan de mejora de la planificación curricular para potencializar la gestión curricular en una institución educativa pública integral de la localidad Las Palmeras de Oromina, distrito y provincia Moyobamba, región San Martín.	Plantear estrategias para capacitar al docente en la articulación de la planificación con el Currículo Nacional. Promover estrategias, para facilitar al docente en la planificación de competencias y capacidades. Plantear estrategias para fortalecer el trabajo docente en las sesiones de aprendizajes.	Enfoque: investigación cualitativa Tipo: Aplicada Diseño: Investigación acción participativa Técnica: La entrevista Instrumentos: guía de entrevista

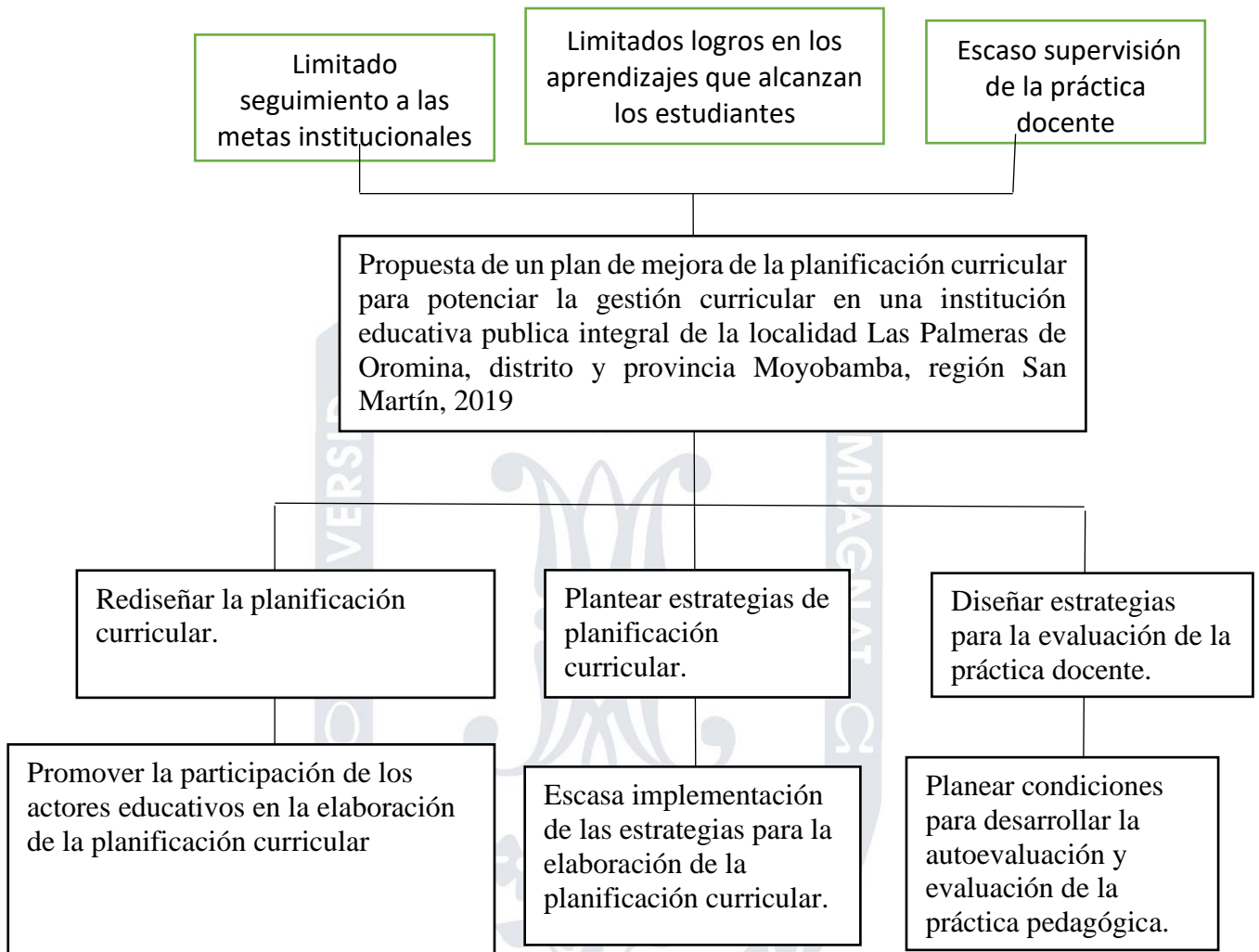
Apéndice 2

Apéndice B: Árbol de Problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

ENTREVISTA

I. Datos Informativos

- 1.1. Institución Educativa : _____
- 1.2. Dirección : _____
- 1.3. Código Modular : _____
- 1.4. Nivel : _____
- 1.5. Grado : _____
- 1.6. Docente : _____
- 1.7. Modalidad : _____
- 1.8. UGEL : _____

INDICACIONES:

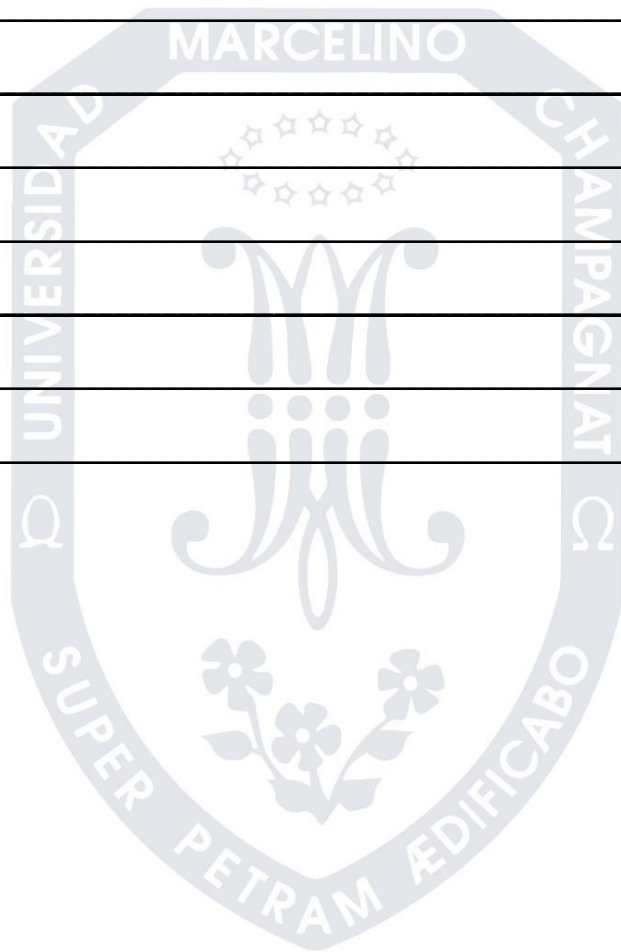
Estimado docente la presente entrevista tiene por finalidad obtener información acerca del MAE (Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación) y las respuestas que Ud. nos brinde ayudara a mejorar nuestro trabajo pedagógico.

CATEGORÍA: PLANIFICACIÓN DOCENTE

Pregunta 1: ¿Cuáles son los elementos que consideras importantes para que el docente programe sus documentos de gestión educativa?

CATEGORÍA: MOTIVACIÓN EDUCATIVA

Pregunta 5: ¿Cuál debería ser el estímulo del docente frente al resultado académico del estudiante?



Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas



