



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**PLANIFICACIÓN CURRICULAR PARA FORTALECER
LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 0660 "JORGE RUÍZ VEINTEMILLA"
DEL DISTRITO DE SAN JOSÉ DE SISA, PROVINCIA
DE EL DORADO, REGIÓN SAN MARTÍN.**

AUTOR: Emiliano Ruiz Cubas

ASESOR: Guillermina Alegría Arévalo

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Región San Martín - Sede Tarapoto - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Dios por su inmensidad y por darme la fortaleza para lograr este objetivo. A mi esposa y mis hijos quienes son mi inspiración para seguir adelante, por su comprensión, apoyo y aliento para continuar creciendo como persona y como profesional al servicio de la educación.

INDICE

Resumen	
Introducción	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	08
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	11
1.3 Enunciado del problema	17
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	19
1.5 Justificación	22
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	26
2.1.1 Antecedentes nacionales	26
2.1.2 Antecedentes internacionales	27
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	28
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación	36
3.2 Diseño de investigación	37
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción	39
4.1.1 Objetivos	40
4.1.2 Participantes	40
4.1.3 Acciones	40
4.1.4 Técnicas e instrumentos	41
4.1.5 Recursos humanos y materiales	46
4.1.6 Presupuesto	47
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	49

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	52
4.4 Validación de la propuesta	57
4.4.1 Resultados de validación	57

Referencias	59
--------------------------	----

Apéndices

Matriz de consistencia	60
Árbol de problemas.....	61
Árbol de Objetivos.....	62
Instrumentos	63

RESUMEN

La búsqueda permanente del perfeccionamiento de la labor docente y la mejora de los aprendizajes de los estudiantes me motiva para proponer el plan de acción Planificación curricular para el fortalecimiento de la gestión curricular en la Institución Educativa N° 0660 “JRV” de San José de Sisa, cuyo objetivo rediseñar la planificación curricular para el fortalecimiento de la gestión curricular adecuándolo al enfoque por competencias y la evaluación formativa; en esta tarea participan el equipo directivo, el personal docente, personal administrativo, estudiantes y padres de familia.

La presente investigación es de tipo descriptiva, para la cual se empleó como instrumento una entrevista a profundidad a docentes, cuánto dominio tienen de la planificación de la programación anual, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje; de qué manera el equipo directivo monitorea y acompaña este proceso de planificación, si cuentan con espacios para desarrollar este trabajo de manera colegiada; de donde se pudo encontrar que existe una deficiente planificación curricular; en tal sentido nos proponemos como alternativa de solución rediseñar la planificación curricular en la institución educativa,

De todo el proceso concluimos que se hace necesario la revisión y perfeccionamiento del proyecto curricular institucional, el rediseño de la programación anual, las unidades didácticas, las sesiones de aprendizaje; la necesidad de crear espacios para el trabajo colegiado y de un adecuado monitoreo y acompañamiento a dicho proceso.

Palabras clave: Palabras claves: Diversificación curricular, gestión curricular, planificación curricular, programación anual, Unidad didáctica.

PRESENTACIÓN

Con la finalidad de rediseñar la planificación curricular para el fortalecimiento de la gestión curricular y la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, presentamos el presente plan de acción en donde se establecen las orientaciones y criterios para la planificación y ejecución de diferentes actividades que involucran a todos los agentes educativos; labor que está cargada de retos y desafíos, ansiedades e interrogantes, con ideas nuevas por transmitir, plasmar y concretizar; con la esperanza de que todo lo que nos proponemos nos conduzca a la mejora del servicio educativo.

Rediseñar la planificación curricular implica desarrollar una serie de actividades y estrategias para orientar la práctica docente como análisis del currículo nacional, el plan curricular institucional, la planificación curricular de corto y largo plazo y la evaluación formativa del proceso de aprendizaje de los estudiantes; además el trabajo y el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.

El presente plan está organizado por capítulos, el capítulo I: Trata sobre la identificación del problema, capítulo II: nos habla sobre referentes conceptuales y experiencias anteriores, el capítulo III. Sobre el método empleado, el capítulo IV: Propuesta de plan de acción, diseño, implementación, monitoreo y evaluación, referencias y apéndice.

El primer capítulo trata sobre el problema, la descripción del contexto, el diagnóstico, la formulación del problema diagnosticado y justificación.

El segundo capítulo trata sobre las experiencias anteriores, es decir, antecedentes nacionales e internacionales y el desarrollo de los referentes conceptuales que sustentan la propuesta.

El tercer capítulo, tiene que ver con el método, se explica el tipo de investigación, su diseño de estudio.

El cuarto capítulo está referido a la propuesta, el diseño, implementación y monitoreo del plan de acción. Asimismo, se considera importante en esta sección la validación como proceso y resultados a través del criterio de especialistas.

Se cierra el presente trabajo con la presentación de la matriz del plan de acción, el árbol de problemas y el árbol de objetivos.

Espero que el presente trabajo sirva de ayuda a los docentes y constituya un medio para mejorar la gestión curricular en las instituciones educativas y redunde en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa No 0660 “Jorge Ruíz Veintemilla” está ubicada en el jirón Tacna N° 495 de la localidad de San José de Sisa, distrito del mismo nombre, Provincia El Dorado, región San Martín, en el centro de dicha ciudad. En este lugar, la mayoría de sus pobladores alternan su vida entre lo urbano y lo rural, puesto que residen en la ciudad, pero de lunes a sábado se trasladan a los campos donde tienen sus parcelas para realizar sus faenas agrícolas. Una pequeña cantidad de moradores llevan una vida exclusivamente urbana y se dedican al comercio, a la actividad pública y al servicio doméstico. En los campos se cultiva maíz, cacao, plátano, yuca, maní, y otros; como la mayoría de ciudades de la selva, la población está formada por personas que proceden de las tres regiones del país con mayor presencia de gente oriunda de la selva y la sierra y en menor proporción de la costa.

El local de la Institución Educativa es propio, consta de dos pabellones ambos de material noble y de dos pisos con una antigüedad de 20 años, Los ambientes está distribuidos en 11 aulas pedagógicas, 1 para inicial y 10 para primaria; 1 aula de innovación Pedagógica, una biblioteca, dos oficinas y una sala de espera. Como ambientes alternos cuenta con módulo de servicios higiénicos y una cocina. Entre ambos pabellones se ubica la loza multiuso cuya cobertura metálica fue construida en el año 2017. Cuenta con servicios de agua, desagüe, luz eléctrica e internet.

Actualmente, la Institución Educativa brinda el servicio educativo en los niveles de Inicial y Primaria, atiende a 50 estudiantes en el nivel inicial, y 480 en el nivel primaria, prestan su servicio 2 docentes en el nivel inicial ambas nombradas y una auxiliar contratada; en el nivel Primario laboran 26 docentes de los cuales 18 son nombrados y 8 contratados; de ellos 20 son profesores de aula, 2 de Educación Física y dos de Innovación Pedagógica; cuenta además, con un director y un sub director, ambos designados y sin sección a cargo y 3 personal de servicio que alternan los turnos de mañana tarde y noche. En Inicial cuenta con una sección de 4 años y una de 5 años; mientras que en Primaria cuenta con 3 secciones de primer grado, 4 de segundo, 4 de tercero, 3 de Cuarto, 3 de Quinto y 3 de sexto grado. Asimismo, la Institución Educativa está organizada con el equipo directivo, el Concejo Educativo Institucional, la junta de trabajadores, la Asociación de Padres de Familia, el Comité de Alimentación escolar, el Concejo Escolar, y otras comisiones de trabajo que contribuyen al funcionamiento de la institución. Como instrumentos de gestión cuenta con su Proyecto Educativo Institucional, Proyecto Curricular Institucional, Plan Anual de Trabajo, y el Reglamento Interno.

La provincia el Dorado con su capital San José de Sisa cuenta con una población de 40 999 habitantes, distribuidos en una extensión territorial de 1 298.14 km², las principales actividades económicas son la agricultura, la ganadería y el comercio, respecto a las primeras se realizan de manera extensiva, es decir sin asesoramiento técnico, por lo que hace que sean poco rentables y afecten de manera considerable al medio ambiente puesto que se necesitan grandes extensiones de tierras para los cultivos e invernadas; respecto al comercio la mayoría se desarrolla de manera informal,

existiendo escasas tiendas comerciales formales, lo demás son pequeños negocios de intermediarios. La Provincia El Dorado presenta un clima Semi seco - cálido y una temperatura promedio anual de 25.0°C con una máxima de 38.4°C y una mínima de 12.5 °C y humedad relativa de 78.5% siendo la máxima de 80.0 % y la mínima de 77.0%, con una precipitación promedio anual de 1, 157 mm siendo los meses de mayores lluvias desde Enero hasta Abril; tiene un clima cálido húmedo todo el año, con variaciones notorias en el mes de junio "los fríos de San Juan" que coinciden con el solsticio de invierno. En cuanto al analfabetismo, el Dorado, presenta la más alta tasa de analfabetismo de la región San Martín particularmente en la población femenina.

La relación con los padres de familia se desarrolla en el marco del respeto, la confianza y el compromiso con la educación de sus hijos, se han implementado estrategias para integrar a los padres como jornadas con padres de familia, encuentros familiares, reuniones periódicas de aula así como reuniones generales de padres de familia; asimismo las relaciones con la comunidad no son tan alentadoras puesto que a pesar que se ha buscado integrar a la escuela, las autoridades y la población en general siguen creyendo que la educación de los estudiante es exclusividad de la escuela. Es importante mencionar que, en materia educativa, las demandas y expectativas de la localidad están centradas, en que sus hijos sean capaces de trabajar en equipo, entablar relaciones positivas, colaborar y compartir, además que tengan alta autoestima, confianza en sí mismos y seguridad; demandan además que la escuela le brinde pautas para la comunicación, que enseñe a expresar ideas, a debatir, a manejar el lenguaje, que los chicos aprendan a pensar, a razonar, a reflexionar, a tener criterio

y sentido común, que los chicos manejen tecnología, que descubran lo que los apasiona y que sean curiosos e inquietos por saber más.

Finalmente, debemos mencionar que la Institución Educativa presenta como fortalezas como buenas relaciones interpersonales, prestigio y aceptación de los padres de familia, la mayoría de docentes están dispuestos a asumir retos y adaptarse a los cambios, se propicia el trabajo en equipo, se promueve la participación de los padres de familia y se involucra a los aliados de la comunidad en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes; además, identificamos como oportunidades los programas de capacitación, el monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica, los cursos virtuales a través de Perú Educa, las facilidades para agenciarse de información a través de las TIC, las evaluaciones de desempeño directivo y de desempeño docente que nos impulsan a seguir preparándonos y fortalecer nuestras capacidades. Las fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitarán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa N° 0660 “Jorge Ruíz Veintemilla, podemos mencionar que existen múltiples problemas como la deficiente elaboración de los instrumentos de gestión, insuficiente monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica, escaso dominio de las TIC por parte de los docentes, la escasa participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, la falta de una formación continua de los docentes para adaptarse a los cambios

y exigencias de la educación actual entre otras. El problema de la deficiente planificación curricular en la Institución educativa fue priorizado, con la participación de toda la comunidad educativa a partir de entrevistas, opiniones y testimonios de los profesores, así como de otras fuentes documentales, los resultados del monitoreo y acompañamiento pedagógico, los resultados de la ECE de años anteriores y las actas de evaluación de los estudiantes, donde se evidencia la necesidad de atender el desarrollo de competencias y capacidades en nuestros estudiantes. En tal sentido la problemática priorizada fue identificada a partir del análisis y reflexión, buscando la mejora continua desde la gestión escolar, la cual se sustenta en el marco del enfoque de gestión basada en el liderazgo pedagógico, enfoque de gestión participativa, y el enfoque de gestión basada en procesos. Además, se relaciona con el proceso operativo misional y con los compromisos de gestión escolar: Progreso anual de los aprendizajes y monitoreo a la práctica pedagógica. A través de la técnica del árbol de problemas se identificaron aspectos vinculados al problema priorizado; así tenemos que las principales causas son: la deficiente planeación de estrategias que faciliten el rediseño del proyecto curricular institucional, lo cual se evidencia en que no se cuenta con dicho instrumento de gestión acorde con el currículo nacional; otra de las causas es el limitado planeamiento de estrategias que faciliten el rediseño de la planificación curricular como la programación anual, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje, cuyo diseño se hace sin tener en cuenta verdaderas situaciones significativas, no consideran los procesos pedagógicos y didácticos, y no consideran la evaluación formativa. Una tercera causa es las insuficientes estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente debido a la limitación de tiempo y recursos; además no se promueve el trabajo colegiado para realizar la

programación curricular. La deficiente planificación curricular conlleva a consecuencias que afectan la calidad del servicio que brinda la Institución Educativa. entre ellos podemos citar: El proyecto curricular institucional no favorece una adecuada programación curricular, se continúa con prácticas tradicionales de enseñanza que no favorecen el desarrollo de competencias lo se promueve el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico, además no se considera la aplicación de una evaluación formativa de los aprendizajes; Por otro lado, la programación curricular no responde a las necesidades y demandas de los estudiantes lo cual se evidencia en que no considera el enfoque por competencias y no tiene en cuenta los procesos pedagógicos y didácticos.

El plan de acción propuesto responde a la metodología de investigación – acción para el recojo de información se aplicó la entrevista en profundidad del problema priorizado a partir del análisis de cada una de las causas que sostienen el problema identificado como la deficiente planeación de estrategias que faciliten el rediseño del proyecto curricular institucional, limitado planeamiento de estrategias que faciliten el rediseño de la planificación curricular, insuficientes estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, y la falta de espacios para realizar el proceso de planificación curricular de manera colegiada.

Para esta labor de investigación acción, se recurrió a diferentes fuentes de información, entre las que resalta la contribución de todos a los actores educativos, considerando se pretende comprender el problema con la participación activa de quienes conocen la realidad que existe en la institución educativa. En este sentido, La Torre (2007) señala que “los datos no se recogen a ciegas, sino teniendo presente la naturaleza de la información que se necesita para realizar la investigación y cubrir los objetivos

propuestos [...] ” (p. 56), por ello se consideró utilizar la técnica Entrevista en profundidad y se aplicó el instrumento Guía de entrevista considerando preguntas respecto a la planificación curricular en la institución educativa, la utilidad del proyecto curricular institucional, las estrategias empleadas para dicha planificación, el monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente, y el trabajo colegiado al realizar la planificación curricular. Según la entrevista aplicada a los docentes se ha podido encontrar que no se cuenta con un proyecto curricular institucional que favorezca la planificación curricular; la mayoría de docentes afirma tener dificultades para planificar con eficacia, les resulta difícil articular el “qué”, “cómo”, “cuándo y “con qué” enseñar, lo cual demanda una verdadera comprensión de los propósitos curriculares, transversales, los enfoques de las áreas así como de los procesos didácticos y pedagógicos e incluso tener comprensión clara del perfil de egreso; la programación anual se elabora siguiendo el formato propuesto por los especialistas o acompañantes pedagógicos pero no lo comprenden en profundidad cada uno de los componentes, lo mismo sucede con las unidades didácticas, en donde les resulta difícil organizar la secuencia de actividades en torno a una situación significativa, cayendo muchas veces en la programación de actividades aisladas que no guardan relación con el tema eje de la unidad, reducido número de ellos manifiesta tener dominio de la programación anual y la elaboración de las unidades didácticas; respecto a las sesiones de aprendizaje, la mayoría de los docentes hace uso de las actividades propuestas por el portal de Perú Educa muchas de las cuales no están acorde con la realidad de los niños y los docentes no lo adaptan a la misma, en las sesiones planteadas por ellos mismos se evidencia que no tienen en cuenta los procesos pedagógicos y didácticos, no se promueve el desarrollo de capacidades ni mucho

menos plantean el desarrollo de habilidades de alta demanda cognitiva, aunque la mayoría de docentes dice respetar los intereses y necesidades de los alumnos, que desarrollan estrategias didácticas fundamentadas según el interés de los estudiantes y casi todos exploran los conocimientos previos, como punto de partida para abordar los nuevos contenidos, pero son pocos los docentes que afirman promover la interacción entre pares para potenciar la zona de desarrollo próximo en los estudiantes o que promueven el trabajo colaborativo como medio para favorecer de forma dinámica los aprendizajes. Respecto a la evaluación de los aprendizajes cuya tendencia actual es valorar los procesos y productos de aprendizaje, los maestros manifiestan tener varias dificultades en su aplicación solo algunos de ellos dicen aplicar una evaluación continua, promover la auto evaluación y la coevaluación como mecanismos complementarios de dicho proceso, y sólo algunos de los docentes sostienen que lo usan los productos como evidencias para evaluar el desempeño de sus estudiantes. Una gran mayoría de los docentes manifiesta que no realiza su programación curricular de manera colegiada y que no se promueve espacios para interactuar con sus pares; además manifiestan que no existe una comunidad profesional de aprendizaje debidamente organizada en la institución educativa para poder potenciar sus capacidades profesionales. Una gran mayoría menciona que reciben poco monitoreo y acompañamiento en la realización de su planificación curricular por parte del equipo directivo. De toda esta información recogida se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- a. La institución educativa no cuenta con un proyecto curricular institucional elaborado en base al currículo nacional de educación básica y que responda a las características, demandas e intereses de los estudiantes, documento del cual

se desprenden los demás documentos de planificación curricular; por lo que el proceso de planificación se ve interrumpido al tener que programar directamente desde el currículo general.

- b. Existe grandes vacíos respecto a la elaboración de la planificación anual encontrándose mayor dificultades en la elección de las situaciones significativas para cada una de las unidades de aprendizaje, y la distribución de los propósitos curriculares por áreas durante todo el año escolar. En las unidades de aprendizaje los docentes no sustentan objetivamente la situación significativa, no articulan las áreas al planificar la secuencia de actividades, y muchas de las cuales no guardan relación con el tema eje de la unidad. Cuando los docentes elaboran sus sesiones de aprendizaje no tienen en cuenta los procesos pedagógicos y didácticos, en muchas ocasiones copian las actividades propuestas por el Minedu sin adaptarlos a la naturaleza de la unidad y muchos menos al nivel de aprendizaje de sus estudiantes; además no se evidencia la evaluación o retroalimentación desde la planificación, en los instrumentos de evaluación no precian con exactitud el desempeño y las evidencias a evaluar.
- c. Existe un escaso o casi nulo monitoreo y acompañamiento en el proceso de planificación, puesto que el equipo directivo, solo dan algunas orientaciones básicas en las reuniones de planificación, pero luego los maestros por su cuenta programan sus unidades y sesiones de aprendizaje.
- d. Por último, no se realiza la planificación curricular de manera colegiada, porque no existen espacios para este tipo de trabajo y porque los docentes no están acostumbrados al trabajo colaborativo y en equipo.

De esta manera presentamos el problema el cual consiste en La Inadecuada planificación curricular dificulta la gestión curricular en la Institución Educativa. N° 0660 “Jorge Ruíz Veintemilla” de San José de Sisa, provincia el Dorado, región San Martín

1.3 Formulación del problema

Analizada la situación problemática en la institución educativa N° 0660 “Jorge Ruíz Veintemilla de San José de Sisa, en consenso con la comunidad educativa se decidió priorizar el problema la inadecuada planificación curricular dificulta la gestión curricular en la Institución Educativa No 0660 “Jorge Ruíz Veintemilla” de San José de Sisa. La planificación curricular en la institución educativa no se está realizando de manera eficaz, puesto que al no contar con un proyecto curricular institucional del cual se desprendan la programación anual, las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje, hace que dicha planificación no responda al enfoque por competencias y se aplica una evaluación formativa de los aprendizajes de los estudiantes, lo cual afecta de sobremanera la gestión curricular, en este contexto nos planteamos el siguiente problema: ¿Cómo contribuir a la adecuada planificación curricular para el fortalecimiento de la gestión curricular en la Institución Educativa N° 0660 “Jorge Ruíz Veintemilla de San José de Sisa?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o

consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

La deficiente planeación de estrategias que faciliten el rediseño del proyecto curricular institucional, lo cual se evidencia en que no se cuenta con dicho instrumento de gestión acorde con el currículo nacional, lo cual trae como consecuencias que el proyecto curricular institucional no favorece una adecuada programación curricular, o esta se realiza a partir del Currículo Nacional, el mismo que está diseñado de manera general y se tiene que diversificar acorde a la realidad donde funciona la institución educativa.

La otra de las causas es el limitado planeamiento de estrategias que faciliten el rediseño de la planificación curricular como la programación anual, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje; las consecuencias de todo este inadecuado proceso es que continúa con prácticas tradicionales de enseñanza que no favorecen el desarrollo de competencias, no se promueve el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico en los estudiantes, y además no se considera la aplicación de una evaluación formativa de los aprendizajes pudiéndose evidenciar que se continúa con una evaluación de resultados más que de proceso, no se hace uso adecuado de los resultados de la evaluación para realizar la retroalimentación de los aprendizajes de los estudiantes.

Una tercera causa es las insuficientes estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente, situación que trae como consecuencia que los

docentes no cuenten con el soporte técnico pedagógico para realizar la planificación curricular y que esta se realice de forma individual; otra de las consecuencias es que no se promueve el trabajo colegiado que es indispensable para fortalecer las capacidades de los docentes y con ello realizar una adecuada planificación curricular.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa cuenta un equipo directivo capacitado en liderazgo pedagógico y dispuesto a asumir a cabalidad el rol que le corresponde; además, contamos con cuadros interesantes en el equipo de docentes los cuales son el soporte para sus compañeros de trabajo y que la gestión en general, otra de nuestras fortalezas es que se está consolidando las buenas relaciones interpersonales y por último los docentes han comprendido que para lograr las metas tienen que integrar a los padres de familia. Revertir este problema es por tanto tarea de todos y es el equipo directivo quien debe promover la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, gestionando eficientemente los recursos entre los cuales está los planes curriculares, para cuya elaboración debe liderar la comunidad profesional de aprendizaje y promover la reflexión sobre las formas y procedimientos de la planificación curricular que redunde en la mejora continua de los aprendizajes de los estudiantes.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

En el 2017 se inicia la implementación del Currículo Nacional inicia en las instituciones educativas del nivel de educación primaria ubicadas en zonas urbanas del país, para ir haciéndose gradualmente en los demás niveles, modalidades y ámbitos

educativos. En la Institución Educativa N° 0660 “JRV”, esta implementación no se viene realizando de manera eficiente situación que dificulta la realización de una planificación curricular efectiva, puesto que ésta no responde a las demandas y necesidades de los estudiantes, pues continúa con una enseñanza basada en contenidos donde no se promueve el desarrollo de competencias y capacidades, además los docentes no aplican los procesos pedagógicos y didácticos en sus sesiones de aprendizaje, lo cual dificulta que se promueva el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico. Encontramos también que los docentes no aplican la evaluación formativa, continúan aplicando la evaluación por resultados, con el único fin de medir registrar e informar resultados más no en evaluar procesos para retroalimentar y llegar a obtener mejores aprendizajes por parte de los estudiantes

En esta tarea de desarrollar una planificación curricular, el director debe jugar un rol protagónico, cumplir el rol de líder pedagógico, brindando a los docentes orientación y acompañamiento, motivarlo permanentemente, y brindándoles las condiciones necesarias para adaptarse a los nuevos cambios, proceso en el cual se requiere de un desaprender y reaprender de manera colectiva. No existe evidencia documentada de escuelas que hayan logrado implementar procesos de cambio exitoso y una mejora en el logro de los aprendizajes de los estudiantes, sin la presencia de un liderazgo eficaz (Anderson, 2010)

Otro de los aspectos a considerar es que el director debe establecer relaciones interpersonales saludables con los docentes y demás actores basadas en el respeto y la confianza, Además consolidar el pilar organizacional que condicione y facilite las acciones para que la escuela alcance las metas trazadas.

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada la inadecuada planificación curricular dificulta la gestión curricular en la Institución Educativa No 0660 “Jorge Ruíz Veintemilla” de San José de Sisa, se ha determinado como alternativa más pertinente y viable propuesta de rediseño de la planificación curricular para el fortalecimiento de la gestión curricular, lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
-Deficiente planeación de estrategias que faciliten el rediseño del proyecto curricular institucional.	OE1 Plantear estrategias que faciliten el rediseño del proyecto curricular institucional.	Gestión curricular	1.1-Taller para el fortalecimiento de capacidades sobre el dominio del marco conceptual del currículo nacional. 1.2.-Taller para la elaboración del P. C. I. en lo que respecta a la priorización de la problemática y la caracterización de los estudiantes. 1.3.-Taller para la formulación de los objetivos, el perfil de los actores educativos, la propuesta pedagógica y la formulación del Plan de Estudios. del PCI. 1.4.- Trabajo colegiado para elaborar la diversificación curricular: Matriz de competencias, capacidades, estándares y desempeños y temas transversales por áreas. 1.5.- Reunión de trabajo cole para elaborar las orientaciones metodológicas y la matriz de evaluación del PCI.
--Limitado planteamiento de estrategias que faciliten el rediseño del proceso de planificación curricular: programación anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.	OE2 Planear estrategias que faciliten el rediseño del proceso de planificación curricular: programación anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.	Gestión curricular.	2.1.- Taller para la elaboración de la programación anual. 2.2.- GIA para la elaboración de las unidades didácticas. 2.3.- GIA para la planificación de las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta procesos pedagógicos y didácticos. 2.4.- RTC sobre evaluación formativa.
- Insuficientes estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente, no favorece la adecuada planificación curricular.	OE3 formular estrategias para un adecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para asegurar una eficiente planificación curricular.	Monitoreo y acompañamiento pedagógico.	3.1.- Taller de sensibilización sobre la importancia del MAE. 3.2. Grupo de interaprendizaje para consensuar sobre las estrategias de monitoreo y acompañamiento a la práctica docente. 3.3. Grupo de interaprendizaje para socializar y la ficha de evaluación de la programación curricular.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el **Apéndice 3**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

1.5 Justificación

La alternativa de solución propuesta se justifica en los siguientes fundamentos:

En lo práctico, se justifica porque, la necesidad de realizar una adecuada planificación curricular es una prioridad en el sistema educativo, con lo cual se busca mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes haciendo que éstos alcancen el perfil deseado a través del logro de competencias y capacidades que lo conviertan en personas que piensan, investigan, analizan y critican y que además, se organizan para desarrollar proyectos de innovación que contribuyan a la solución de los problemas que se les presenta en un mundo cambiante y complejo.

En lo metodológico, proponer un plan de planificación curricular resulta una tarea indispensable para mejorar la gestión curricular en la institución educativa. Porque además se logrará el fortalecimiento del liderazgo pedagógico, se crearán espacios de reflexión sobre la práctica pedagógica, y un empoderamiento la planificación curricular por parte de la comunidad educativa; además, se fortalecerán las capacidades de los docentes en la aplicación de una enseñanza basada en el enfoque

por competencias, el conocimiento e interiorización de los elementos de la planificación curricular, y su relación con las demandas y necesidades de los estudiantes, la eficiente aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizaje, así como la aplicación de la evaluación formativa como medio para identificar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y en función a ello realizar la retroalimentación efectiva para ayudarlo a alcanzar los logros esperados.

Como justificación social, podemos expresar que una propuesta de rediseño de la planificación curricular para fortalecer la gestión curricular, tendrá un gran impacto en la misma institución educativa como fuera de ella; puesto que los docentes de las demás instituciones educativas podrán tomar dicha propuesta para aplicarlo y de esta manera realizar una planificación curricular que contribuya a formar generaciones competentes que aporten a la buena marcha y al desarrollo de la sociedad y en particular de la localidad de San José de Sisa y la Provincia El Dorado, puesto que una sociedad se desarrolla cuando cuenta con personas reflexivas, críticas, innovadoras y productivas, que además conviven democráticamente, respetando sus diferencias y además contribuyen a la conservación el medio ambiente, hacen uso adecuado de la tecnología y además se comprometen con el desarrollo de su comunidad.

Por lo tanto la alternativa de solución rediseño de la planificación curricular para el fortalecimiento de la gestión curricular se presenta como una solución frente a los procesos de gestión escolar ya que primero empezaremos con gestión escolar ubicado en los procesos estratégicos PE01 gestionar la planificación en el proceso para lograr las competencias que demanda el ser un líder pedagógico para luego continuar con el análisis reflexivo sobre la práctica pedagógica y la importancia del trabajo en equipo

para posteriormente abordar la importancia del desarrollo de las capacidades docentes partiendo de las experiencias de trabajo y la necesidad de adoptar el marco de buen desempeño, enfocado en los procesos operativos específicamente PE01 gestionar la planificación y el PO03 gestionar el desarrollo del personal de servicio en las instituciones

Frente a los compromisos de gestión escolar y el liderazgo pedagógico nos vemos comprometidos al desarrollo del progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes ante ello tiene significancia las acciones tomadas en el plan de mejora como es la planificación curricular contenido en la diversificación curricular, la programación anual y la planificación de las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje los cuales permitirán mejorar las capacidades de las docentes desde el aspecto profesional y personal por ende los aprendizajes de los niños y niñas de la institución educativa.

En el aspecto de los aprendizajes es relevante el plan de mejora en el sentido de que se pretende desarrollar las capacidades de los docentes quienes son los promotores y partícipes de los aprendizajes de los niños y niñas.

El plan de acción reviste de importancia porque aporta información de interés relacionada a la gestión en la planificación curricular y como activarlo a través de la práctica pedagógica, por ello permitirá verificar hasta qué punto se logrará alguna innovación, ello constituirá un referente teórico que puede ser de utilidad en la toma de decisiones de las autoridades educativas en el desarrollo de las capacidades docentes con la activación de la gestión con un liderazgo pedagógico y que de acuerdo

a los resultados obtenidos se puedan realizar nuevos trabajos de investigación en similares o diferentes contextos educativos que beneficien a la comunidad educativa.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Silva S (2018) Planificación curricular y su influencia en el aprendizaje: Plan de acción, en donde se propuso como objetivo capacitar a los docentes en la planificación curricular por competencias. EL autor propone serie de estrategias y actividades como Grupos de interaprendizaje, jornadas de reflexión, talleres de capacitación, incidencia en el trabajo colegiado, monitoreo y acompañamiento pedagógico, y la participación activa de la comunidad educativa. Propone además que se hace urgente e importante que los directivos ejerzan su liderazgo centrados en el logro de los objetivos y metas.

Llacsahuanga, L (2018) Fortalecimiento de los procesos de planificación y ejecución curricular de los docentes del nivel secundario de la i.e. “Lizardo Montero” – Ayabaca- plan de acción. En donde se planteó como objetivo fortalecer los procesos de planificación y ejecución curricular de los docentes. de su investigación, llega a las conclusiones siguientes: En el proceso de planificación y ejecución curricular, el

liderazgo pedagógico cumple un rol fundamental. Se hace urgente el fortalecimiento de las capacidades de los profesores para que desarrollen con eficiencia los procesos de planificación y ejecución curricular; la elaboración e implementación de un plan de monitoreo y acompañamiento, es fundamental para ayudarles en dichos procesos. Este mismo Plan propone la aplicación de estrategias como: Talleres de sensibilización y capacitación sobre planificación curricular, la conformación de Grupos de Inter Aprendizaje, la conformación de las Comunidades profesionales de Aprendizaje, la elaboración e implementación de un Plan de Monitoreo y Acompañamiento al proceso de planificación y la creación de espacios para el trabajo colegiado.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Menchú, A. (2013). Currículum nacional base y la práctica docente. Tesis de maestría, Universidad Rafael Landívar – Quetzaltenango – Guatemala. Se propuso como objetivo verificar si el currículo nacional era operativo en su aplicación práctica en el aula por el docente. El autor concluye a que existe incoherencia entre el currículo y la práctica de los docentes, se continúa priorizando la transmisión de contenidos, se incide en los conocimientos más no en el desarrollo de competencias; además encontró que los docentes pese a contar con sus documentos de planificación curricular diseñada en base a competencias, en la práctica no la toman en cuenta y continúan con las estrategias de explicación y dictado. Por otro lado, para muchos de los docentes le hace difícil comprender el currículo nacional, complicando aún más su concepción.

Maldonado (2012) en su tesis: “La evaluación curricular y su incidencia en la práctica docente de los educadores del Centro de Educación Básica Mariano Benítez Cantón

Pelileo”, Ecuador. Tuvo como objetivo: Determinar la incidencia de la evaluación curricular en la práctica docente de los educadores del Centro de Educación Básica Mariano Benítez de la Parroquia Benítez, Cantón Pelileo. El método de la investigación que empleó fue la cuantitativa, porque se comprobó la hipótesis 25 planteada a través de procesos estadísticos y de nivel descriptivo. La población total estuvo compuesta por 32 docentes, trabajó con toda la población porque no se requirió tomar alguna muestra. Para realizar la recolección de información se usó el cuestionario, llegó a la conclusión, de que la práctica docente es rutinaria, con escasa atención a los procesos evaluativos que no recoge información de la labor cotidiana, mucho menos emitieron juicios de valor o toma de decisiones, así mismo los educadores no realizaron evaluaciones al currículo vigente del Ministerio de Educación que se adapte al contexto de la escuela, tampoco consideraron los requerimientos de la población estudiantil.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

Gestión Curricular

Se entiende por gestión curricular al conjunto de políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el director, el equipo técnico-pedagógico y los docentes del de una institución educativa para coordinar, **planificar, monitorear y evaluar el proceso de**

enseñanza-aprendizaje. Dentro de este mismo proceso está la contextualización del currículo a la realidad del entorno local y regional, así como las características y necesidades de sus estudiantes. La gestión curricular demanda la utilización eficaz y eficiente de los recursos humanos, materiales y el tiempo, de manera tal que se alcancen los objetivos y metas las cuales además deben estar muy bien definidos. En nuestra realidad aún las escuelas siguen poniendo énfasis en lo administrativo, en el aspecto documentario sin objetivos y metas claras. Durante mucho tiempo nuestras escuelas han funcionado bajo la lógica en la cual la documentación se presenta separada de la acción curricular y por lo tanto de los aprendizajes (Castro 2005). En el contexto actual donde la sociedad demanda de la escuela formar ciudadanos competitivos, gestionar el currículo implica poner énfasis en el desarrollo de competencias y capacidades en los estudiantes, promoviendo aprendizajes significativos y permanentes, sin dejar de lado los valores y actitudes.

Una eficiente gestión curricular involucra a todos los agentes educativos: directivos, docentes, padres de familia y estudiantes a través de una serie de procesos y experiencias logran la anhelada concesión curricular.

Currículum.

La definición de currículum ha tenido dos acepciones fundamentales: curso de estudios y curso de vida. Durante bastante tiempo predominó la primera concepción; sin embargo, recientemente se han producido varios intentos de recuperar el segundo significado, es decir, como conjunto de experiencias vividas en el aula o fuera de ella, pero dentro de la institución escolar (Cordero, Kunkle & Robledo, 2001). Es decir, el currículum es un instrumento de política educativa, plantea aprendizajes

fundamentales e innegociables para todos, plantea los para qué, qué, cómo y cuándo los estudiantes deben aprender. Como documento, el currículo contiene los aprendizajes que deben lograr los estudiantes al concluir cada nivel y modalidad, señalando su progresión, así como la forma de evaluarlo; tiene como norte los intereses y necesidades de los estudiantes y los desafíos de una sociedad cambiante y moderna.

Planificación curricular.

Un proceso de planificación es prever los elementos apropiados para alcanzar los objetivos deseados, es organizar, procesos, documentos y recursos específicos para obtener un producto final. Planear es decidir de antemano qué hacer, cómo hacer, cuándo y quién debe llevar a cabo, estableciendo los requisitos para alcanzar esa meta de la manera más fácil, eficiente, eficaz y barata posible. La planificación es el proceso que realiza el supervisor escogiendo y realizando los mejores métodos para lograr los objetivos (Chiavenato, 2000).

En el ámbito educativo la planificación curricular es un nivel de acción y previsión del proceso enseñanza-aprendizaje, elaborada bajo las normativas que emanan del Ministerio de educación, tiene concordancia con la visión, los objetivos institucionales; su elaboración de hacerse de manera participativa y debe ser liderado por el director de la institución educativa plana docente. El Ministerio de educación, a través de La cartilla de planificación curricular (2017), brinda información referente a ésta y la define como: "...el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan...es una hipótesis de trabajo..." 31 (p. 3), esta acción no solo requiere de imaginación y creatividad, sino también de tener en claro qué aprendizajes deben lograr los estudiantes, qué evidencias voy a usar para evaluarlos y qué

estrategias son las más pertinentes para desarrollar esos aprendizajes. Esto implica determinar los propósitos de aprendizaje en base a las demandas y necesidades de los estudiantes, establecer los criterios de evaluación del progreso de sus aprendizajes y diseñar y organizar situaciones, estrategias y condiciones adecuadas para alcanzar dichos propósitos; los medios y materiales educativos tienen un rol protagónico en este proceso los cuales deben preverse en la planificación.

Procesos de planificación.

Los procesos de planificación curricular nos sirven para el planteamiento de la planificación a largo y corto plazo así tenemos:

La planificación anual. constituye la programación a largo plazo, nos permite organizar secuencialmente los propósitos de aprendizaje para el grado escolar; es decir, establecer las competencias o desempeños y enfoques transversales que se desarrollarán durante todo el año, los cuales se organizan por bimestres o trimestres, se plasman en las unidades didácticas.

Las unidades didácticas. Constituyen la programación a corto plazo, pueden ser unidades de aprendizaje, proyectos de aprendizaje o módulos de aprendizaje; este proceso consiste en organizar secuencialmente el desarrollo de los aprendizajes en períodos de tiempo menor. En la unidad didáctica se plantean los propósitos de aprendizaje para este tiempo corto según lo previsto en la planificación anual, también se plantean los criterios y evidencias de evaluación, así como los recursos que se requerirán. Las unidades didácticas se desarrollan a través de una secuencia de sesiones de aprendizaje las que se desarrollan a través de diversas estrategias.

Las sesiones de aprendizaje. Son secuencias pedagógicas que plantean los docentes para concretar los propósitos curriculares, tienen una duración aproximada entre 90 y

120 minutos, en estas se plantean la secuencia didáctica de actividades, estrategias, materiales o recursos que realizarán y usarán los estudiantes para alcanzar los propósitos de aprendizaje planteados en la unidad didáctica, se plantean también acciones para brindarles oportunidades para identificar y afrontar sus dificultades, reconocer sus errores y reflexionar sobre cómo superarlos.

El Proyecto Curricular Institucional (PCI). Es un instrumento de gestión curricular que constituye la parte fundamental del Proyecto Educativo Institucional, concreta la propuesta pedagógica en términos de competencias, capacidades, actitudes y otros elementos diversificados que orienta el trabajo pedagógico del docente de la institución educativa en el aula, se elabora con la participación activa de todos los actores de tal forma que sea un proyecto consensuado de cuyo logro o fracaso cada actor se sienta responsable, Este proyecto estará sujeto a cambios, en base a discusiones que garanticen la participación democrática, sobre los contenidos a enseñar, la oportunidad de hacerlo, el modo, y el propósito, de acuerdo al ideario institucional.

Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.

Son tres procesos que se producen al interior de la escuela, aunque difieren en cuanto a significado, objetivos, resultados y utilidad, amos se complementan y están relacionados unos con otros. El monitoreo, el acompañamiento y la evaluación son complementarios y contribuyen a la mejora de la práctica docente. El uso de estrategias innovadoras debe ser el norte del acompañamiento docente en todos los niveles y modalidades, de modo que — respondan a los intereses específicos de los

niños y niñas, dentro de su contexto local y en función de las políticas educativas y económicas nacionales, regionales y locales, siempre y cuando estas vayan direccionadas al bien común del colectivo (Batlle, 2010, p. 106).

Monitoreo pedagógico

Minedu, 2013. Define al monitoreo pedagógico como un proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula. Este proceso debe centrarse en los procesos pedagógicos y culminar en la toma de decisiones que contribuyan a la mejora de la práctica de los docentes, la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y por ende a la mejora de la gestión curricular. El monitoreo pedagógico, debe orientar el desarrollo de la práctica cotidiana en las escuelas y aulas con la necesidad de avanzar hacia una nueva cultura institucional, reconociendo que este cambio es una condición, sino que son para una política educacional exitosa, orientada hacia el mejoramiento de la calidad. En este sentido, es esencial que la propia escuela elabore y desarrolle sus propias estrategias de monitoreo las mismas que tiene que ser consensuadas con todos los directivos y docentes.

Acompañamiento pedagógico.

Rodríguez-Molina, 2011, p. 262 define al acompañamiento pedagógico como:

La estrategia que consiste en “brindar soporte técnico y afectivo (emocional-ético y efectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa. El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela. En este sentido el acompañamiento, ayuda al docente para que pueda mejorar en su

desempeño a partir de su propia experiencia, tomando como punto de partida su propia realidad considerando sus aciertos y errores, sus fortalezas y debilidades, a fin de potenciarlas o superarlas para crecer profesionalmente.

Cabe indicar que la reflexión sobre su propia práctica constituye un eje principal en el proceso de acompañamiento pedagógico, puesto cuando los docentes ponen una mirada en el análisis de sus propios esquemas mentales, sus creencias, rutinas, hábitos y actitudes, y lo relacionan con la teoría, se dan cuenta cuán lejos o cerca están de alcanzar el desempeño que el currículo nacional y el marco del buen desempeño docente los establece.

Evaluación del desempeño docente.

La evaluación constituye un elemento fundamental en todo proceso de cambio, consiste en recoger, organizar, sistematizar y analizar una información clara y fiable sobre las condiciones en que se realiza el proceso, sus componentes y los actores que en él participan y la hacen realidad. Existe consenso para afirmar que uno de los factores clave para conseguir una educación de calidad es contar con docentes de calidad, siendo la evaluación la vía efectiva para lograrlo (Murillo, 2007).

Ministerio de Educación Nacional, 2008, p. 10 desde la perspectiva formativa define la evaluación docente como: Un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes “la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia”. En efecto la evaluación del desempeño docente deja de ser un elemento burocrático, de control, calificación y clasificación de los docentes,

para convertirse en aquel elemento formativo que permite problematizar y mejorar su propia práctica y, con ello, mejorar los aprendizajes de la escuela en su conjunto.

El trabajo colegiado

El trabajo colegiado es una estrategia que promueve el trabajo colaborativo; en esta, un grupo de profesionales se organizan y a través de la consulta, reflexión, análisis, concertación y vinculación de los demás actores buscan perfeccionar su práctica y alcanzar los objetivos y metas propuestos. Cuando se realiza un trabajo colegiado se promueve el diálogo, la concertación al definir los objetivos y las metas institucionales; permite, además, asignar responsabilidades entre sus integrantes de manera tal que todos asumen su responsabilidad de los aciertos y desaciertos. Con esta estrategia, se promueve que entre sus miembros se comparta conocimientos, experiencias, problemas y estrategias relacionadas a la práctica misma. El trabajo colegiado contribuye a una mejor atención de los intereses y necesidades de los estudiantes lo cual se concreta en la mejora de los resultados de aprendizaje.

CAPÍTULO III MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Propuesta de rediseño de la planificación curricular para el fortalecimiento de la gestión curricular explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa I.E. N° 0660 “Jorge Ruíz Veintemilla de San José de Sisa, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos:

entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque está al servicio de todo tipo de público interesado en el tema, además no es estático y está sujeto a constantes cambios que por naturaleza en educación se producen y es holístico porque aborda el problema de forma integral.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a que los docentes realicen una adecuada planificación curricular para mejorar la gestión curricular y con ello la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar

incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado la inadecuada planificación curricular dificulta la gestión curricular en la I.E. No 0660 “Jorge Ruíz Veintemilla” de San José de Sisa, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como plantear estrategias que faciliten el rediseño del proyecto curricular institucional, planear estrategias que faciliten el rediseño del proceso de planificación curricular: programación anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje y formular estrategias para un adecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para asegurar una eficiente planificación curricular; evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar la planificación curricular y el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa No 0660 “Jorge Ruíz Veintemilla” de San José de Sisa.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento de la planificación curricular y del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

En el proceso de búsqueda de solución a la problemática expuesta en la institución llegamos a la conclusión de que el equipo directivo debe alinear la planificación curricular con los aprendizajes esperados de los estudiantes, lo que implica realizar cambios significativos en la forma de planificar, para lo cual es indispensable el ejercicio del liderazgo pedagógico con una pertinente orientación y acompañamiento a los docentes en el proceso de planificación curricular, con lo cual se logrará mejorar

su práctica pedagógica y trabajar de manera colaborativa para potenciar sus capacidades de manera continua.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Rediseñar la planificación curricular para el fortalecimiento de la gestión curricular en la Institución Educativa N° 0660 “Jorge Ruíz Veintemilla” de San José de Sisa, provincia el Dorado, región San Martín.

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1: Plantear estrategias que faciliten el rediseño del proyecto curricular institucional.

Objetivo específico 2: Planear estrategias que faciliten el rediseño del proceso de planificación curricular: programación anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.

Objetivo específico 3: Formular estrategias para un adecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para asegurar una eficiente planificación curricular.

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado con el aporte de toda la la comunidad educativa. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar

que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- 1 director
- 1 sub director.
- 22 docentes del nivel primario
- 400 padres de familia
- 5 personal administrativo

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
<p>OE1: Plantear estrategias que faciliten el rediseño del proyecto curricular institucional.</p>	<p>Deficiente planeación de estrategias que faciliten el rediseño del proyecto curricular institucional.</p>	<p>1.1-Taller para de fortalecimiento de capacidades sobre el dominio del marco conceptual del currículo nacional.</p> <p>1.2.-Taller para la elaboración del P. C. I. en lo que respecta a la priorización de la problemática y la caracterización de los estudiantes</p> <p>1.3.-Taller para la formulación de los objetivos, el perfil de los actores educativos, la propuesta pedagógica y la formulación del Plan de Estudios. del PCI.</p> <p>1.4.- Trabajo colegiado para elaborar la diversificación curricular: Matriz de competencias, capacidades, estándares y desempeños y temas transversales por áreas.</p>

		1.5.- Reunión de trabajo colegiado para elaborar las orientaciones metodológicas y la matriz de evaluación del PCI.
OE 2: Planear estrategias que faciliten el rediseño del proceso de planificación curricular: programación anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje	Limitado planteamiento de estrategias que faciliten el rediseño del proceso de planificación curricular: programación anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.	2.1.- Taller para la elaboración de la programación anual. 2.2.- GIA para la elaboración de las unidades didácticas. 2.3.- GIA para la planificación de las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta procesos pedagógicos y didácticos 2.4.- Reunión de trabajo colegiado sobre evaluación formativa.
OE 3: Formular estrategias para un adecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica para garantizar una adecuada la planificación curricular.	Insuficientes estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente, no favorece la adecuada planificación curricular	3.1.- Taller de sensibilización sobre la importancia del MAE. 3.2.- Círculo de interaprendizaje para consensuar sobre las estrategias de monitoreo y acompañamiento a la práctica docente.

Objetivo Específico1.

1.1. Taller para de fortalecimiento de capacidades sobre el dominio del marco conceptual del currículo nacional. Este taller tendrá una duración de 4 horas cronológicas, tiene el propósito lograr que los docentes se empoderen del currículo nacional en lo que respecta al marco teórico: El perfil de egresado, los enfoques transversales, los propósitos educacionales, los enfoques de las áreas, las sugerencias metodológicas y la propuesta de evaluación; se realizará a través de la lectura y análisis de los conceptos, y obtención de ideas fuerza. Se obtendrá como producto la comprensión de conceptos básicos del currículo nacional.

1.2. - Taller para la elaboración del P. C. I. en lo que respecta a la priorización de la problemática y la caracterización de los estudiantes, tendrá una duración 3 horas cronológicas y por dos veces consecutivas, se realizará mediante el trabajo en equipo recopilando y sistematizando información. se obtendrá como producto la priorización de la problemática, necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes, los enfoques transversales y los valores y actitudes.

1.3.- Taller para la formulación de los objetivos, el perfil de los actores educativos, la propuesta pedagógica y la formulación del Plan de Estudios. del PCI. Tendrá una duración de tres horas cronológicas, tendrá como producto la formulación de los objetivos del P.C.I, perfil de los actores educativos, propuesta pedagógica y formulación del Plan de Estudios.

1.4.- Trabajo colegiado para elaborar la diversificación curricular del PCI, se desarrollará haciendo un análisis del currículo nacional del cual se obtendrán los propósitos curriculares para relacionarlo con las características de los estudiantes; tendrá una duración de tres horas cronológicas y se realizará en dos ocasiones; obteniendo como producto la matriz de competencias, capacidades, estándares, desempeños y temas transversales.

1.5- Reunión de trabajo colegiado para elaborar las orientaciones metodológicas y la matriz de evaluación del PCI. Tiene como finalidad que los docentes propongan los criterios de evaluación del PCI. al año y se obtendrá como producto la matriz y los instrumentos de evaluación.

Objetivo específico 2.

2.1. - Taller para la elaboración de la programación anual. se desarrollará con la finalidad programar las unidades y actividades para todo el año teniendo en cuenta las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, tendrá una duración 6 horas cronológicas, los docentes se organizarán por grados, y se obtendrá como producto la Programación Anual basa en el currículo Nacional.

2.2.-La Reunión de trabajo Colegiado para la elaboración de las unidades didácticas se desarrollará dos veces por bimestre, la finalidad es elaborar las Unidades de Aprendizaje de manera colaborativa, se obtendrá como producto la unidad correspondiente al período que corresponde.

2.3- GIA para la planificación de las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta procesos pedagógicos y didácticos. Tiene como finalidad que los docentes propongan planifiquen sus sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta la aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos recibir retroalimentación a través de videos y explicaciones de los docentes que dominan el tema. Se tiene programado tres GIAS al año y se obtendrá como producto sesiones de aprendizaje estructuradas con los procesos pedagógicos.

1.6.- Grupo de interaprendizaje para consensuar para el trabajo colegiado para realizar la planificación curricular, con esta estrategia se busca que los docentes tomen conciencia que el trabajo colegiado es la mejor forma de para obtener logros significativos en el proceso de planificación y la función que cumple en la mejora de

los aprendizajes de los estudiantes. Se desarrollará un taller de cuatro horas y tendrá con producto el cronograma para el trabajo colegiado en la IE.

Objetivo específico 3.

3.1.-GIA para socializar sobre la importancia del MAE con todos los actores educativos. Con esta actividad se busca que los actores educativos se familiaricen sobre la importancia y el contenido del MAE y propongan mejoras en su implementación. Tendrá una duración de 3 horas cronológicas y obtendremos como producto El MAE enriquecido con los aportes de los actores educativos.

3.2.- GIA para empoderar a los docentes sobre las estrategias de acompañamiento e instrumentos de evaluación, tiene como finalidad lograr que los docentes conozcan y se familiaricen con los instrumentos del MAE, tendrá una duración de 3 horas cronológicas y se obtendrá como producto instrumentos debidamente analizados por los actores educativos.

3.3. Grupo de interaprendizaje para consensuar espacios y tiempos para realizar la planificación curricular de manera colegiada de la programación curricular. Tiene como finalidad que docentes de manera democrática establezcan los lugares y horarios de trabajo para realizar la planificación curricular; se obtendrá como producto el establecimiento de horarios y lugares de reunión para trabajar de forma colegiada, además, tomar conciencia que el trabajo colegiado es la mejor forma de para obtener logros significativos en el proceso de planificación y la función que cumple en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Se desarrollará un taller de cuatro horas y tendrá como producto el cronograma para el trabajo colegiado.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utiliza

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista	Guía de entrevista a profundidad

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

Directivos	2
Docentes	22
Estudiantes	490
Padres de familia	400

Recursos materiales

Útiles: papelotes, plumones, papel bond, cinta.

Herramientas: Proyector, internet, impresora, USB

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Para garantizar el cumplimiento de todas las acciones de nuestro trabajo de investigación será financiado con recursos propios, sin embargo, se gestionará el apoyo de la UGEL el Dorado para designar sus especialistas para algunos de los talleres y GIAS; además se gestionará el apoyo de la municipalidad provincial El Dorado

Tabla N° 04
Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Taller para de fortalecimiento de capacidades sobre el dominio del marco conceptual del currículo nacional.	Proyector multimedia	1	S/. 100.00	Recursos propios
	Laptop	1		
	Refrigerio	26		
	Copias	10		
	Papelotes plumones	12		
Taller para la elaboración del P. C. I. en lo que respecta a la priorización de la problemática y la caracterización de los estudiantes.	Proyector multimedia	1	S/. 100.00	Recursos propios
	Laptop	1		
	Refrigerio	26		
	Copias	10		
	Papelotes plumones	12		
Taller para la formulación de los	Proyector multimedia	1	S/. 100.00	Recursos propios

objetivos, el perfil de los actores educativos, la propuesta pedagógica y la formulación del Plan de Estudios. del PCI.	Laptop Refrigerio Copias Papelotes plumones	1 26 10 12		
Trabajo colegiado para elaborar la diversificación curricular: Matriz de competencias, capacidades, estándares y desempeños y temas transversales por áreas.	Proyector multimedia Laptop Refrigerio Copias Papelotes plumones	1 1 26 10 12	S/. 150.00	Recursos propios
Reunión de trabajo colectivo para elaborar las orientaciones metodológicas y la matriz de evaluación del PCI.	Proyector multimedia Laptop Refrigerio Copias Papelotes plumones	1 1 26 10 12	S/. 150.00	Recursos propios
Taller para la elaboración de la programación anual.	Proyector multimedia Laptop Refrigerio	1 1 26	S/. 150.00	Recursos propios
GIA para la elaboración de las unidades didácticas.	Laptop Refrigerio Copias Papelotes plumones	1 26 60 10 12	S/. 150.00	Recursos propios
GIA para la planificación de las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta procesos pedagógicos y didácticos.	Proyector multimedia Laptop Refrigerio Copias Papelotes plumones	1 1 26 10 12	S/. 120.00	Recursos propios
RTC sobre evaluación formativa	Proyector multimedia Laptop Refrigerio	1 1 26	S/. 120.00	Recursos propios
Taller de sensibilización sobre la importancia del MAE.	Proyector multimedia Laptop Refrigerio Copias	1 1 26 50	S/. 120.00	Recursos propios
Grupo de interaprendizaje para consensuar sobre las estrategias de monitoreo y acompañamiento a la práctica docente.	Proyector multimedia Laptop Refrigerio	1 1 26	S/. 100.00	Recursos propios
Grupo de interaprendizaje para socializar y la ficha de evaluación de la programación curricular.	Proyector multimedia Laptop Refrigerio Copias	1 1 26 52	S/. 100.00	Recursos propios

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



Tabla N° 05

Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Rediseñar la planificación curricular para el fortalecimiento de la gestión curricular en la Institución Educativa. N° 0660 “Jorge Ruíz Veintemilla” de San José de Sisa, provincia el Dorado, región San Martín.	OE1: Plantear estrategias que faciliten el rediseño del proyecto curricular institucional.	1.1-Taller para de fortalecimiento de capacidades sobre el dominio del marco conceptual del currículo nacional.	Equipo directivo	Proyector multimedia Laptop Refrigerio Copias Papelotes plumones	X											
		1.2.-Taller para la elaboración del P. C. I. en lo que respecta a la priorización de la problemática y la caracterización de los estudiantes		Proyector multimedia Laptop Refrigerio Copias Papelotes plumones	X											
		1.3.-Taller para la formulación de los objetivos, el perfil de los actores educativos, la propuesta pedagógica y la formulación del Plan de Estudios. del PCI.		Proyector multimedia Laptop Refrigerio Copias Papelotes plumones	X											
		1.4.- Trabajo colegiado para elaborar la diversificación curricular: Matriz de competencias, capacidades,		Proyector multimedia Laptop Refrigerio Copias		X										

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 5 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

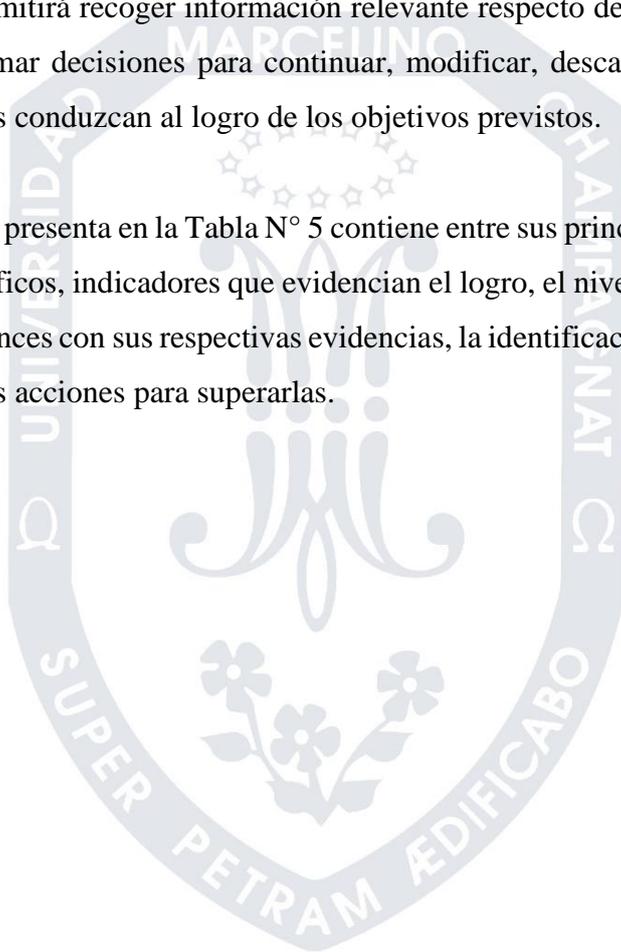


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
OE1 Plantear estrategias que faciliten el rediseño del proyecto curricular institucional.	1.1-Taller para de fortalecimiento de capacidades sobre el dominio del marco conceptual del currículo nacional.	Número de docentes de aula participa en el taller.	El 100% de docentes participan en el taller sobre el marco teórico del CN.		X		Convocatorias Actas Registro de asistencia Avance del proyecto curricular institucional. Instrumentos de evaluación	Inasistencia de algunos docentes. Las tardanzas La resistencia de algunos docentes para trabajar en equipo. Limitada disponibilidad de tiempo.	Establecer horarios pertinentes para el desarrollo de las actividades. Asignar tareas específicas para trabajar en pequeños grupos
	1.2.-Taller para la elaboración del P. C. I. en lo que respecta a la priorización de la problemática y la caracterización de los estudiantes.	Total de docentes conocen la problemática y caracterización de los estudiantes.	El 100% de docentes conocen la problemática y caracterización de los estudiantes.		X		Convocatorias Actas Registro de asistencia Avance del proyecto curricular institucional. Instrumentos de evaluación	Inasistencia de algunos docentes. Las tardanzas La resistencia de algunos docentes para trabajar en equipo. Limitada disponibilidad de tiempo.	Establecer horarios pertinentes para el desarrollo de las actividades. Asignar tareas específicas para trabajar en pequeños grupos
	1.3.-Taller para la formulación de los objetivos, el perfil de los actores	Total de docentes conoce el perfil de los actores educativos, la propuesta	El 100% de docentes participa en la elaboración del perfil de los		X		Convocatorias Actas Registro de asistencia	Inasistencia de algunos docentes. Las tardanzas La resistencia de algunos docentes	Establecer horarios pertinentes para el desarrollo de las actividades.

	educativos, la propuesta pedagógica y la formulación del Plan de Estudios. del PCI.	pedagógica y la formulación del Plan de Estudios. del PCI	actores educativos, la propuesta pedagógica y la formulación del Plan de Estudios. del PCI				Avance del proyecto curricular institucional. Instrumentos de evaluación	para trabajar en equipo. Limitada disponibilidad de tiempo.	Asignar tareas específicas para trabajar en pequeños grupos
	1.4.- Trabajo colegiado para elaborar la diversificación curricular: Matriz de competencias, capacidades, estándares y desempeños y temas transversales por áreas.	Número de docentes que cuenta con la diversificación curricular: Matriz de competencias, capacidades, estándares y desempeños y temas transversales por áreas.	El 100% de docentes participa en la reunión de trabajo para realizar la diversificación curricular.		X		Convocatorias Actas Registro de asistencia Avance del proyecto curricular institucional. Instrumentos de evaluación	Inasistencia de algunos docentes. Las tardanzas de algunos docentes para trabajar en equipo. Limitada disponibilidad de tiempo.	Establecer horarios pertinentes para el desarrollo de las actividades. Asignar tareas específicas para trabajar en pequeños grupos
	1.5.- Reunión de trabajo colegiado para elaborar las orientaciones metodológicas y la matriz de evaluación del PCI.	Numero de docentes que asiste a la reunión de trabajo colegiado sobre la elaboración de las orientaciones metodológicas y la matriz de evaluación del PCI.	El 98% de docentes asiste a la reunión de trabajo colegiado para plantear las orientaciones metodológicas y la matriz de evaluación del PCI.		X		Convocatorias Actas Registro de asistencia Avance del proyecto curricular institucional. Instrumentos de evaluación	Inasistencia de algunos docentes. Las tardanzas de algunos docentes para trabajar en equipo. Limitada disponibilidad de tiempo.	Establecer horarios pertinentes para el desarrollo de las actividades. Asignar tareas específicas para trabajar en pequeños grupos
OE2 Planear estrategias que faciliten el rediseño del proceso de planificación curricular: programación anual, unidades didácticas	2.1.- Taller para la elaboración de la programación anual.	Número de asistentes al taller para realizar la programación anual.	El 100% de docentes cuenta con su programación anual.		X		Convocatorias Actas Registro de asistencia Programación anual	Inasistencia de algunos docentes. Las tardanzas de algunos docentes para trabajar en equipo.	Establecer horarios pertinentes para el desarrollo de las actividades. Asignar tareas específicas para trabajar en pequeños

y sesiones de aprendizaje.								Limitada disponibilidad de tiempo.	
	2.2.- GIA para la elaboración de las unidades didácticas	Total de docentes que elabora sus unidades didácticas con claridad y coherencia.	EL 100% de docentes domina la elaboración de las unidades didácticas.		X		Convocatorias Actas Registro de asistencia Unidades didácticas.	Inasistencia de algunos docentes. Las tardanzas La resistencia de algunos docentes para trabajar en equipo. Limitada disponibilidad de tiempo.	Establecer horarios pertinentes para el desarrollo de las actividades. Asignar tareas específicas para trabajar en pequeños
	2.3.- GIA para la planificación de las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta procesos pedagógicos y didácticos.	Número de docentes que asiste al GIA para la elaboración de las sesiones de aprendizaje.	El 100% de docentes plantea sus sesiones de aprendizaje aplicando los procesos pedagógicos y didácticos.		X		Convocatorias Actas Registro de asistencia Sesiones de aprendizaje	Inasistencia de algunos docentes. Las tardanzas La resistencia de algunos docentes para trabajar en equipo. Limitada disponibilidad de tiempo.	Establecer horarios pertinentes para el desarrollo de las actividades. Asignar tareas específicas para trabajar en pequeños
	2.4.- Reunión de trabajo colegiado sobre evaluación formativa.	Número de docentes que asisten al RTC	EL 90% de docentes conoce la propuesta de la evaluación formativa.		X		Convocatorias Actas Registro de asistencia Instrumentos de evaluación.	Inasistencia de algunos docentes. Las tardanzas La resistencia de algunos docentes para trabajar en equipo. Limitada disponibilidad de tiempo.	Establecer horarios pertinentes para el desarrollo de las actividades. Asignar tareas específicas para trabajar en pequeños

OE3 formular estrategias para un adecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para asegurar una eficiente planificación curricular.	3.1.- Taller de sensibilización sobre la importancia del MAE.	Número de asistentes que asisten al taller de sensibilización sobre el MAE.	EL 90% de docentes conoce la importancia de MAE.		X		Convocatorias de Actas Registro asistencia	Inasistencia de algunos docentes. Las tardanzas de algunos docentes para trabajar en equipo. Limitada disponibilidad de tiempo.	Establecer horarios pertinentes para el desarrollo de las actividades. Incidir en la importancia del trabajo colegiado.
	3.2.- Círculo de interaprendizaje para consensuar sobre las estrategias de monitoreo y acompañamiento a la práctica docente	Total de asistentes al GIA de interaprendizaje sobre las estrategias monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	El 100% de docentes conoce las estrategias monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente		X		Convocatorias de Actas Registro asistencia	Inasistencia de algunos docentes. Las tardanzas de algunos docentes para trabajar en equipo. Limitada disponibilidad de tiempo.	Establecer horarios pertinentes para el desarrollo de las actividades. Incidir en la importancia del trabajo colegiado.

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.	X		
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros	X		
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes	X		
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico	X		
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.	X		
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

Los resultados obtenidos están en conformidad a los indicadores establecidos en la Ficha de Autoevaluación y Evaluación del Informe del Trabajo Académico: Plan de Acción para el Liderazgo Pedagógico, adaptado por la Universidad Marcelino Champagnat – UMCH - para la certificación del Título de Segunda Especialidad con mención en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, además de haber resuelto las sugerencias dadas por el revisor del trabajo académico, asignado por la UMCH.



REFERENCIAS

- Minedu. (2017). *Cartilla de Planificación Curricular para Educación Primaria: ¿Cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa?* Lima, Perú: Editorial Camangraf.
- Battle, F. (2010). *Acompañamiento docente como herramienta de construcción. Revista electrónica de humanidades, educación y comunicación social*, 5 (8), 102-110.
- Balzán, Y. (2008). *Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en III etapa de educación básica*. Trabajo Especial de Grado para optar al título de Magíster en Supervisión Educativa. Universidad de Maracaibo: Venezuela.
- Orlyn Alexandre, Erazo Juarez. (2013) *Tesis Incidencia de la supervisión educativa y acompañamiento pedagógico en el desempeño profesional de los docentes*, Trujillo. Honduras.
- Castro Rubilar, Francy(2005)*Gestión Curricular: Una nueva mirada sobre el currículum en la institución educativa*. Horizontes Educativos. Chillán-Chile.
- Cordero, G. Kunkle, M. & Robledo, M, (2001). *Aproximación al concepto de Currículum Escolar*. Revista Digital de Educación y Nuevas tecnologías 3 (19), versión electrónica <http://contexto-educativo.com.ar/2001/5/nota-07.htm> consultada el 5 de noviembre 2018.
- Chiavenato, Idalberto. (1999). *Introducción a la teoría general de la administración*. Quinta edición. Editorial Mc Graw – Hill Interamericana. México.
- Alarcón, R. (1991). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. Lima: Fondo Editorial de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Murillo, F. & Román, M. (2008). *La Evaluación Educativa como Derecho Humano*. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 1(1), 1-6. Disponible: <http://www.rinace.net> [Consulta 10 de noviembre 2018]
- Latorre Ariño, M. (2014). *Diseño curricular por capacidades y competencias en la Educación Superior*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- Sáez, G. (2009). *Hacia un diseño de planificación didáctica para las escuelas insertas en contextos de alta vulnerabilidad social*. Tesis Doctoral no publicada, Escuela de Educación, Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Santiago, Chile.
- Rohlehr, B. (2006). *Características del currículo y la gestión curricular: un estudio*. Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe, Segunda Reunión del Comité Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (PRELAC). Santiago, Chile
- Rodríguez Molina. (2011) *Tesis procedimientos pedagógicos en la supervisión del currículo realizado*. Concepción Chile 2011.

APÉNDICES

Apéndice 1

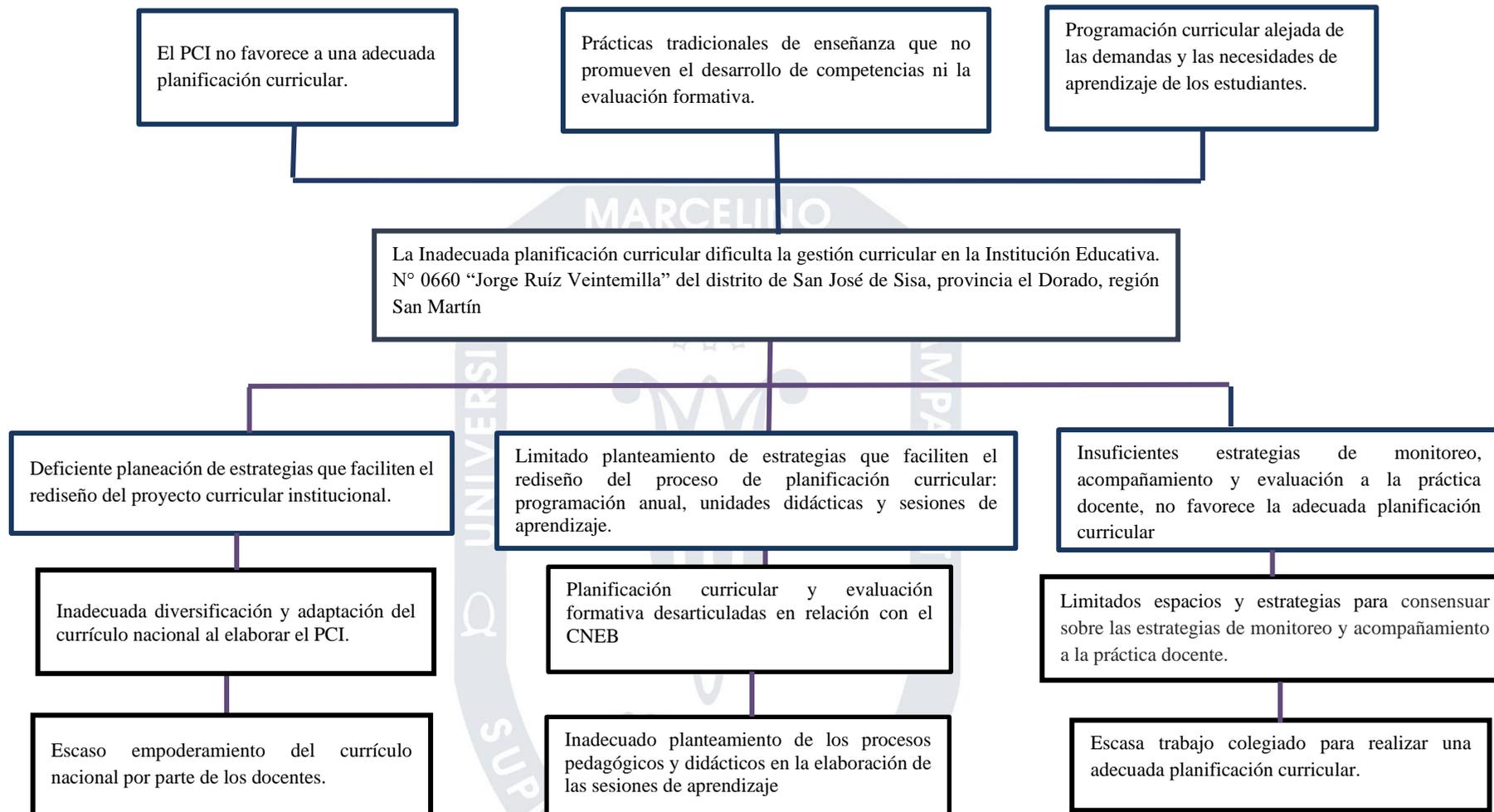
Matriz de consistencia

TÍTULO DEL PLAN DE ACCIÓN: Planificación curricular para el fortalecimiento de la Gestión Curricular en la Institución Educativa No 0660 “Jorge Ruíz Veintemilla, del distrito de San José de Sisa, provincia de El Dorado, Región San Martín, 2018

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
La Inadecuada planificación curricular dificulta la gestión curricular en la Institución Educativa. N° 0660 “Jorge Ruíz Veintemilla” del distrito de San José de Sisa, provincia el Dorado, región San Martín.	¿Cómo contribuir a la adecuada planificación curricular para el fortalecimiento de la gestión curricular?	Propuesta de rediseño de la planificación curricular para el fortalecimiento de la gestión curricular.	Rediseñar la planificación curricular para el fortalecimiento de la gestión curricular en la Institución Educativa. N° 0660 “Jorge Ruíz Veintemilla” del distrito San José de Sisa, provincia el Dorado, región San Martín.	<p>OE:1- Plantear estrategias que faciliten el rediseño del proyecto curricular institucional.</p> <p>OE: 2: Planear estrategias que faciliten el rediseño del proceso de planificación curricular: programación anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.</p> <p>OE: 3 Formular estrategias para un adecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica para garantizar una adecuada la planificación curricular.</p>	<p>Enfoque: investigación cualitativa.</p> <p>Tipo: aplicada.</p> <p>Diseño: investigación acción participativa.</p> <p>Técnicas: entrevista semiestructurada.</p> <p>Instrumentos: guía de entrevista.</p> <p>Técnicas de procesamiento de datos: establecimiento de categorías y subcategorías a partir de la entrevista.</p>

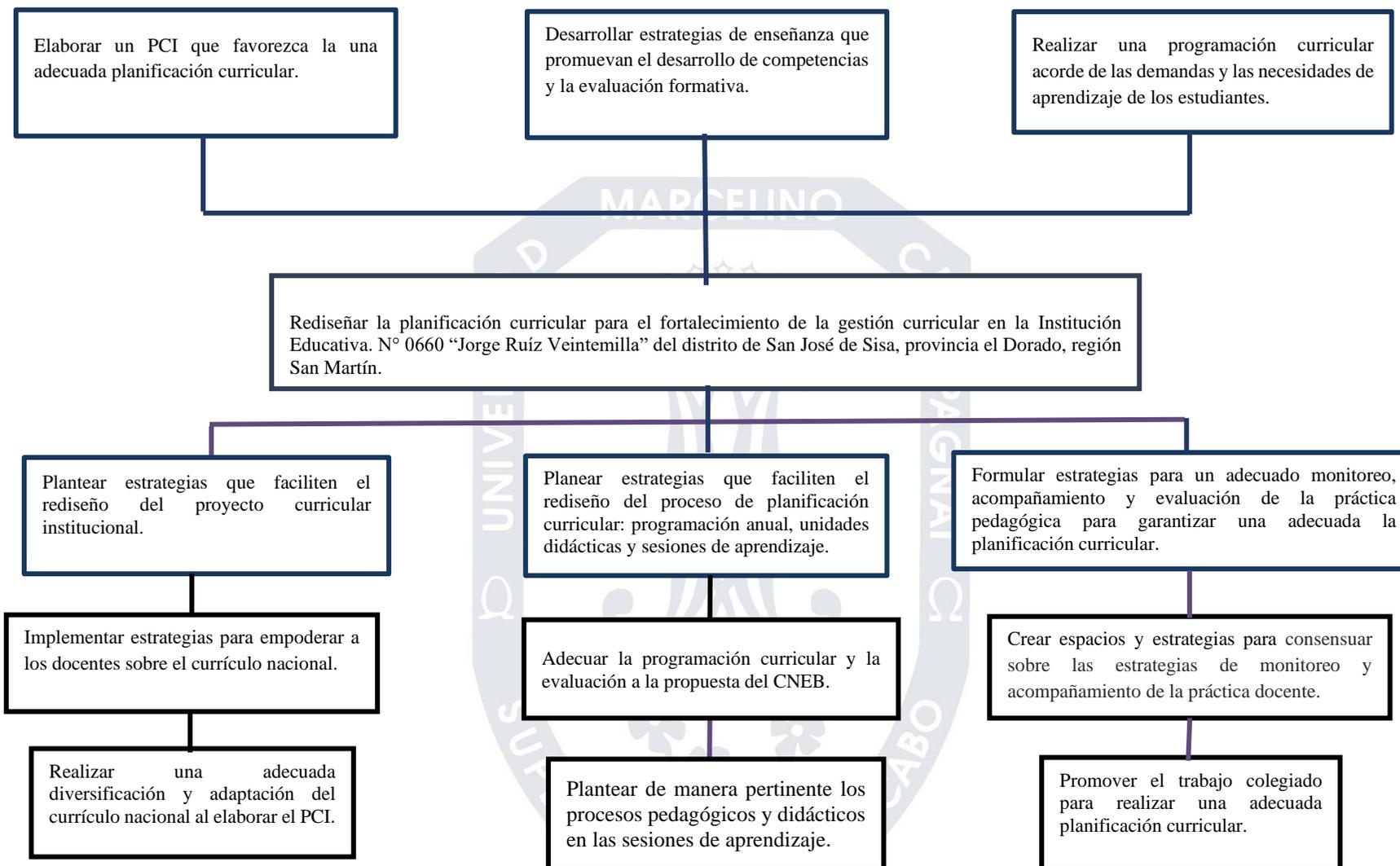
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

GUÍA DE PREGUNTAS PARA UNA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A DOCENTES SOBRE LA IMPLEMENTACIÓN DEL CURRÍCULO NACIONAL'

Objetivo de la entrevista en profundidad:

Conocer cómo se viene realizando la planificación curricular para mejorar los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa. N° 0660 “Jorge Ruíz Veintemilla” del distrito de San José de Sisa, provincia el Dorado, región San Martín

Tema: Implementación del Currículo Nacional. Los temas salen de las causas y sub categorías

Entrevistado(a): Docente

Preguntas de contexto:

Elaboración del proyecto curricular institucional.

1. ¿En base a qué documentos realiza su planificación curricular?

.....
.....
.....

2. ¿Considera que el proyecto curricular institucional (PCI) está elaborado acorde a los intereses y necesidades de los estudiantes? ¿Porque?

.....
.....
.....

3. ¿Cómo se elaboró el proyecto curricular institucional en la I.E. donde labora?

.....
.....
.....

Programación curricular

4. ¿Qué aspectos consideras para realizar tu plan curricular anual?

.....
.....
.....

5. ¿Cuáles son los elementos que se considera en la elaboración de la unidad de aprendizaje?

.....
.....
.....

6. ¿En qué parte o partes de la unidad de aprendizaje te resulta difícil de formular?

.....
.....
.....

7. ¿Qué procesos pedagógicos y didácticos utilizas planificar tus sesiones de aprendizaje?

.....
.....
.....

8. ¿Qué conoces sobre la evaluación formativa cómo lo aplicas en el progreso de aprendizaje de tus estudiantes?

.....
.....
.....

Estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación.

9. ¿Consideras que los esfuerzos de la institución educativa se están concentrando en la planificación curricular?

.....
.....
.....

10. ¿Consideras que el equipo directivo realiza el monitoreo y acompañamiento a los docentes en el proceso de planificación curricular? ¿Por qué?

.....
.....
.....

11. ¿Cómo crees que debería ser el monitoreo y acompañamiento al proceso de la planificación curricular?

.....
.....
.....

12. De qué forma el trabajo colegiado contribuiría a una eficiente programación curricular.

.....
.....

