



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR EN LA PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE LAS
SESIONES DE APRENDIZAJE DE EXPRESIÓN ORAL DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 156 DE LA PROVINCIA MARISCAL
NIETO – MOQUEGUA**

AUTOR: Cecilia Julia Rospigliosi Galindo

ASESOR: Nora Fulme Mendoza Chacondori

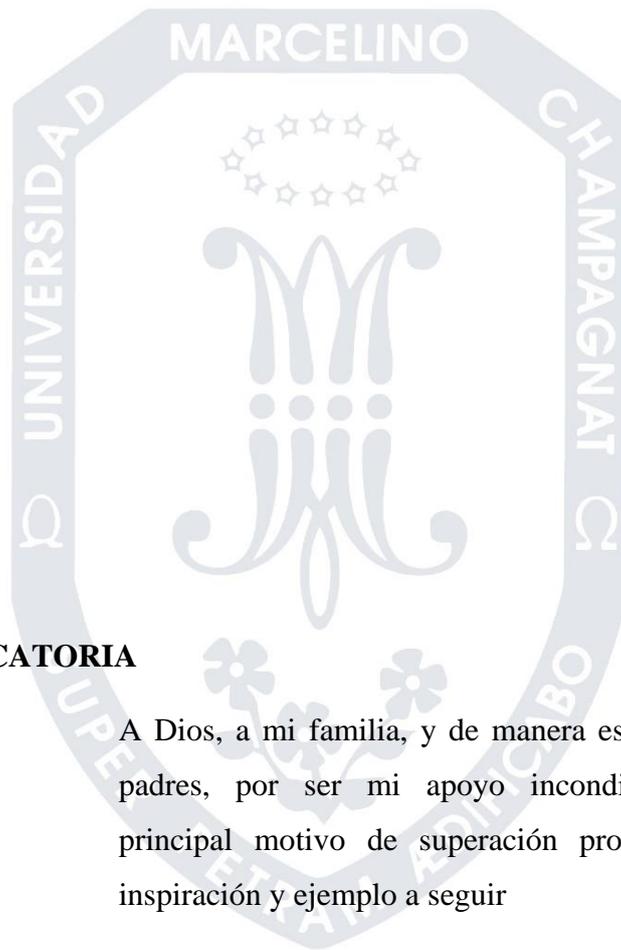
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Moquegua – diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



DEDICATORIA

A Dios, a mi familia, y de manera especial a mis padres, por ser mi apoyo incondicional, el principal motivo de superación profesional, mi inspiración y ejemplo a seguir

ÍNDICE

Resumen

Presentación

Capítulo I: Identificación del problema

1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	9
1.3 Enunciado del problema	11
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	13
1.5 Justificación	14

Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	16
2.1.1 Antecedentes nacionales	17
2.1.2 Antecedentes internacionales	18
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	19

Capítulo III: Método

3.1 Tipo de investigación	26
3.2 Diseño de investigación	27

Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación

4.1 Plan de Acción	29
4.1.1 Objetivos	30
4.1.2 Participantes	31
4.1.3 Acciones	32
4.1.4 Técnicas e instrumentos	33
4.1.5 Recursos humanos y materiales	34
4.1.6 Presupuesto	35
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	36

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	37
4.4 Validación de la propuesta	39
4.4.1 Resultados de validación	40

Referencias	42
--------------------	-----------

Apéndices	44
------------------	-----------

Matriz de consistencia	44
Árbol de problemas	45
Árbol de Objetivos	46
Instrumentos	47



RESUMEN

El currículo nacional de educación básica promueve el desarrollo de competencias y capacidades cognitivas, sociales y físicas de los estudiantes con el propósito de enriquecer su desarrollo integral. En este contexto, la enseñanza de la lengua materna se visualiza como un recurso necesario para el aprendizaje, la adquisición de conocimientos, la socialización y la comunicación en contextos diversos, en el ambiente escolar y en la sociedad; por ello se plantea la gestión curricular en planificación y ejecución de expresión oral en sesiones de aprendizaje mediante una CPA en la institución educativa N° 156, provincia Mariscal Nieto-Región Moquegua, el objetivo es optimizar la gestión curricular en planificación y ejecución de expresión oral en sesiones de aprendizaje, mediante la implementación de una comunidad profesional de aprendizaje de las docentes de la institución.

El estudio realizado es con enfoque cualitativo, descriptivo y propositivo, el diseño de la investigación es de acción participativa (IAP), la muestra es de 07 docentes de educación inicial de la institución, la recolección de datos se empleó la técnica de focus group, utilizando los instrumentos de una guía de preguntas orientadoras y la observación documental; cuyo instrumento fue las fichas de monitoreo y acompañamiento de la práctica docente, estableciendo como propuesta de implementación de una comunidad de aprendizaje para la planificación y ejecución de sesiones de aprendizaje en expresión oral.

Según los resultados encontrados, el análisis e interpretación sobre la utilidad de la comunidad profesional de aprendizaje en expresión oral en las sesiones de clases para mejorar la práctica docente en los procesos de aprendizaje enseñanza en la educación básica, inicial, enmarcado en el liderazgo pedagógico del directivo, es muy importante promover e involucrar a todas las docentes para que desarrollen esta competencia comunicativa que contribuirá a la mejora de la práctica docente y por consiguiente al logro de aprendizajes satisfactorio de los estudiantes.

Palabras clave: Acompañamiento, Aprendizaje, Comunidad, monitoreo

PRESENTACIÓN

La capacidad de expresarse oralmente en forma competente es una exigencia del mundo de hoy al punto que se ha convertido en una necesidad básica desde temprana edad, en el presente estudio titulado gestión curricular en planificación y ejecución de sesiones de aprendizaje en expresión oral, mediante la implementación de una comunidad profesional de aprendizaje en la institución educativa N° 156 de la provincia Mariscal Nieto-Región Moquegua, es el resultado de un estudio realizado para obtener el título de segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico de educación inicial, tiene como objetivo fortalecer la gestión curricular en planificación y ejecución de la expresión oral en las sesiones de aprendizaje, mediante la implementación de una comunidad profesional de aprendizaje (CPA) de la institución educativa con la participación comprometida de las docentes y directivo.

El propósito y los objetivos del estudio son de implementar los procesos didácticos de expresión oral en sesiones de aprendizaje, mediante talleres de capacitación; promover el trabajo colaborativo mediante jornadas pedagógicas; y fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, mediante jornadas de reflexión.

Después de haber revisado y analizado las fichas de monitoreo y acompañamiento en aula, jornadas de reflexión y diálogo con las docentes, se evidenció que todas las maestras teníamos dificultad en desarrollar los procesos de planificación y ejecución de la expresión oral en las sesiones de aprendizaje, desde la situación significativa, hasta su evaluación del nivel de logro en expresión oral; por lo que se optó en elaborar un plan de acción para establecer la alternativa de solución referido a la implementación de una comunidad profesional de aprendizaje mediante el trabajo colaborativo, que permitirá mejorar la práctica docente con un monitoreo, acompañamiento y evaluación pertinente y oportuno.

El presente trabajo académico está organizado en cuatro capítulos. En el primer capítulo veremos la identificación de la problemática, la caracterización del contexto socio cultural de la institución educativa y la formulación del problema priorizado; el diagnóstico con los resultados cuantitativos y cualitativos de los instrumentos aplicados y la relación con las causas, factores y efectos que ocasiona el problema, además la caracterización del rol

del Director como líder pedagógico de acuerdo a las dimensiones de Viviam Robinson, sobre liderazgo pedagógico y las estrategias a implementar, sustentando la alternativa de solución planteada.

En el segundo capítulo se realiza los referentes conceptuales y experiencias anteriores al problema, dando sustento al estudio de investigación.

El tercer capítulo se refiere a la metodología, el tipo de investigación, los instrumentos aplicados para el recojo, análisis e interpretación de la información.

El cuarto capítulo describe el diseño del plan de acción, indicando el objetivo general, los objetivos específicos que nos ayudarán a conseguir el propósito, como en la implementación del plan de trabajo para llevar a cabo una comunidad profesional de aprendizaje, también están las matrices de planificación, monitoreo y evaluación, presupuesto que demanda la elaboración y desarrollo del presente plan de acción.

El trabajo concluye con la presentación de las referencias y apéndices que son fuentes de consulta y verificación del presente estudio académico.

La implementación del plan de acción con la alternativa de solución fortalecerá el desarrollo profesional de las docentes en la ejecución de las sesiones de aprendizaje en expresión oral, con el trabajo colaborativo en una CPA, con el MAE oportuno y pertinente.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.

1.1.- Contextualización del Problema.

La Institución Educativa Inicial. N° 156 se encuentra ubicada en la calle Mariano Lino Urquieta N° 200, del Centro Poblado el Siglo, distrito de Moquegua, Provincia Mariscal Nieto – Región Moquegua.

La institución cuenta con 7 aulas que atienden niños de 3, 4 y 5 años, que hacen 173 niños en total. Disponemos de un ambiente para la dirección, sala de docentes y espacios acondicionados para la edad de los estudiantes. Las aulas se encuentran implementadas con materiales dotados por el Ministerio de Educación, así como por los padres de familia.

Contamos con material tecnológico implementado por el Gobierno Regional: Pizarra Digital Interactiva, computadora, equipo multimedia, servicio de internet. Así mismo, la infraestructura educativa tiene cerco perimétrico, que resguarda y brinda seguridad a la comunidad educativa. Estas fortalezas permiten que los docentes y estudiantes aprovechen la tecnología como medio para lograr aprendizajes satisfactorios de los niños.

En la comunidad educativa existen riesgos que afectan directa e indirectamente a nuestros estudiantes, como la presencia de líneas de transporte público, que transitan con frecuencia y a elevada velocidad en doble dirección, lo que genera constantes accidentes de tránsito, por lo que es necesario mitigar o afrontar estos riesgos a través de alianzas estratégicas con el centro de salud, comisaría de la Policía Nacional del Perú, compañía de bomberos, defensa civil, y desde la institución educativa en el desarrollo de unidades didácticas que nos permitan preparar en una cultura de prevención y educación vial.

En Moquegua la actividad preponderante es el comercio y además tienen como principal fuente de ingresos económicos los puestos de trabajo en el Municipio Provincial y el Gobierno Regional. Esto no permite la participación de algunos padres y madres de familia en el proceso de formación y la escuela de padres de algunas secciones y apoyo

con material educativo.

Asimismo, se evidencia un clima institucional adecuado y acogedor, fortalecimiento del desempeño docente, espacios acondicionados y adecuados a la edad de los estudiantes, con el monitoreo a la práctica pedagógica, que permite realizar innovaciones y cambios en la entidad.

Los actores educativos con quienes se desarrolla la experiencia, son 6 docentes nombradas y 1 contratada; este personal están comprometidas con su labor y los objetivos de la institución, los padres se caracterizan por ser responsables, comprometidos e involucrados con los aprendizajes de sus hijos, asimismo contamos con 3 auxiliares de educación, 2 personal de servicio y 1 personal directivo con aula a cargo, designado en el cargo mediante concurso, actualizado en liderazgo pedagógico.

Las fortalezas de la institución, es que nos encontramos cerca al centro histórico de Moquegua, rodeado de otras instituciones educativas de primaria e inicial; el complejo deportivo los vegetales, para realizar actividades recreativas y deportivas mediante talleres, además contamos con docentes nombradas y capacitadas en entornos virtuales para el aprendizaje y estudiantes participativos y activos.

1.2.- Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.

La inadecuada gestión curricular en la planificación y ejecución de procesos didácticos en la expresión oral en las sesiones de aprendizaje de la institución educativa N° 156, observada durante el proceso de monitoreo en aula, me corrobora que descuidé esta labor importante por tener aula a cargo y no dedicarme a involucrarme en el monitoreo y acompañamiento a las docentes con el enfoque de liderazgo pedagógico del directivo.

Para determinar las causas se consideró el análisis del árbol del problema, la primera causa está referida a la limitada planificación y ejecución de procesos didácticos en expresión oral de las sesiones de aprendizaje, esto estaría vinculado a los factores causales referidos a métodos y procesos de la planificación curricular, lo cual se evidencia como efecto en las sesiones poco significativas para los estudiantes los cuales muestran desmotivación en el logro de aprendizaje.

La segunda causa, es la inadecuada gestión en el trabajo colaborativo entre docente y directivo que se da en la planificación curricular, esta causa estaría relacionada a los factores causales de formación y profesionalización en la formación permanente y el trabajo colaborativo. Por consiguiente se evidencia en las sesiones rutinarias, no contextualizadas carentes de interés para el logro de aprendizajes significativos de los niños e incidiría en el trabajo individual de la docente.

La tercera causa está relacionada a la insuficiente aplicación del monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) de la práctica docente, con estrategias no adecuadas ni oportunas, por tener aula a cargo y no cumplir las funciones a cabalidad; está relacionada a los factores asociados al aprendizaje, referido a las características del docente y prácticas pedagógicas; cuyo efecto directo sería que los docentes no asumen reflexivamente compromisos para la mejora de la práctica docente y desarrollo profesional, e incidiría en bajos niveles de logros de aprendizaje de los estudiantes.

Luego del análisis de las respuestas de las docentes producto de la aplicación de la técnica de Focus Group mediante una guía de preguntas orientadoras; manifestaron, respecto a la limitada ejecución de procesos didácticos en expresión oral de las sesiones de aprendizaje, que realiza la directora; las docentes señalan que no se han concretizado acciones que permitan fortalecer la práctica en la planificación y ejecución de sesiones de aprendizaje tomando en cuenta los procesos didácticos de la expresión oral, por no tener el tiempo y espacio necesario para implementar acciones de mejora.

En relación a la inadecuada gestión en el trabajo colaborativo entre docente y directivo; las docentes manifiestan que el mayor obstáculo que se les presenta es el tiempo limitado que tienen para desarrollarlo dentro de la jornada escolar, porque después tienen otras obligaciones que cumplir. Este aspecto se relaciona con el MBDDir con la competencia de promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes en su institución educativa, la cual se basa en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a la mejora de la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje, gestionando oportunidades de formación continua de los docentes para la mejora de su desempeño en función al logro de las metas de aprendizaje y el desempeño generando espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre los docentes y la

reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar, además de las estrategias son tradicionales y no se toma en cuenta lo virtual, redes sociales o blog.

Respecto a la insuficiente aplicación del monitoreo y acompañamiento que realiza el directivo, las docentes que participaron en el Focus Group, afirman que éste se realiza de manera general y enfocada a la ficha de monitoreo la cual no contempla el aspecto de los procesos didácticos que se deben tener en cuenta en la planificación de una sesión de aprendizaje, por lo que resulta poco pertinente en el desarrollo de la competencia de expresión oral.

Esta causa se relaciona con el compromiso de gestión escolar 4 de monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica, fascículo gestión de los aprendizajes, (MINEDU, 2014) que precisa que: acompañamiento es el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica.

Al respecto el Marco del Buen Desempeño Directivo propone la escuela que queremos en cuyos componentes manifiesta que la gestión de los procesos pedagógicos está definida como el conjunto de acciones que se planifican, organizan y relacionan entre sí, que lo realiza el equipo docente liderado por la directora, con la finalidad de promover y garantizar el logro de aprendizajes, aspecto que no se viene tomando en cuenta durante el proceso de monitoreo y acompañamiento, por carencia de tiempo y las estrategias no adecuadas en este proceso porque la directora tiene aula de niños a cargo y la auxiliar no puede suplir acciones pedagógicas con los niños.

En referencia a la dimensión 4 que plantea Viviam Robinson de promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes, el directivo no sólo promueve si no que se involucra en el proceso mismo, participa en el aprendizaje y desarrollo profesional en una CPA; respecto al MBDDir, dominio 4 y competencia 8 desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, el docente y directivo reflexionan en comunidad profesional sobre la práctica pedagógica e institucional y en el 4 compromiso de gestión en lo que señala sobre el acompañamiento y monitoreo a los docentes para la mejora de la práctica

pedagógica orientadas al logro de aprendizajes previstos en el currículo nacional de educación básica 2019.

1.3 Formulación del Problema

Es necesario mencionar que los compromisos de gestión escolar; monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, señala en el MBDDir que el directivo tiene que promover y liderar una comunidad de aprendizaje con todos los docentes de la institución educativa, la cual se basa en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje, precisando en los desempeños, así como la competencia gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, para el logro de las metas institucionales.

En sus desempeños se pretende fortalecer y consolidar la práctica docente a través de la intervención oportuna y pertinente del directivo, quien no sólo va a gestionar la mejora en la calidad de los procesos pedagógicos a través del monitoreo y otras estrategias de intervención, sino también promoviendo el trabajo colaborativo a través de una comunidad profesional de Aprendizaje (CPA) que se implementará con las docentes con la finalidad de planificar y ejecutar procesos didácticos de la expresión oral en las sesiones de aprendizaje para mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Después de realizar el análisis de las fichas de monitoreo, acompañamiento y evaluación, así como la guía de preguntas orientadoras aplicadas a las docentes de la institución educativa, se formuló el siguiente problema: ¿Cómo contribuir en una adecuada gestión curricular en planificación y ejecución de expresión oral en sesiones de aprendizaje, de la Institución Educativa N° 156 de la provincia Mariscal Nieto, Región Moquegua?

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Considerando el aspecto de gestión curricular, se ha planteado la alternativa de solución de implementación de una comunidad profesional de aprendizaje, con la ejecución de jornadas de sensibilización, talleres de capacitación en planificación y ejecución de

procesos didácticos en expresión oral en las sesiones de aprendizaje a ser desarrolladas con las docentes y niños de la institución educativa, para mejorar la práctica pedagógica mediante el fortalecimiento del monitoreo, acompañamiento y evaluación con estrategias adecuadas y oportunas.

Según la dimensión Gestión Curricular, se promueve como acción la conformación de grupos de interaprendizaje que permita el logro del objetivo promover el trabajo colaborativo mediante una comunidad profesional de aprendizaje.

De acuerdo a la dimensión de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica, se han planteado como acciones el desarrollo de jornadas de reflexión y visitas al aula, para el logro del objetivo específico que permita fortalecer el Monitoreo, acompañamiento y evaluación para la mejora de los procesos didácticos en la planificación de sesiones de aprendizaje.

Tabla N° 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DIMENSIONES	ACCIONES
Limitada planificación y ejecución de procesos didácticos en expresión oral de las sesiones de aprendizaje.	Implementar la planificación y ejecución de los procesos didácticos de expresión oral en sesiones de aprendizaje.	Gestión curricular	Implementación de talleres de capacitación sobre planificación y ejecución de sesiones de aprendizaje en expresión oral.
Inadecuada gestión en el trabajo colaborativo entre docente y directivo.	Promover el trabajo colaborativo para la planificación de sesiones de aprendizaje.	Gestión curricular	Implementación de jornadas de reflexión para realizar el trabajo colaborativo en una CPA.
Insuficiente aplicación del Monitoreo,	Fortalecer el monitoreo, acompañamiento y	Monitoreo Acompañamiento y Evaluación	Implementación de jornadas pedagógicas en la importancia y ejecución

Acompañamiento y Evaluación en la práctica docente.	evaluación de la práctica docente.		del plan MAE.
---	------------------------------------	--	---------------

Frente a la limitada planificación y ejecución de procesos didácticos en la expresión oral y para atenderla nos planteamos como objetivo específico Implementar la planificación y ejecución de los procesos didácticos en expresión oral en sesiones de aprendizaje para mejorar la práctica docente, mediante talleres de capacitación.; esto se enmarca dentro de la Gestión Curricular y teniendo como acción la implementación de talleres de capacitación sobre planificación y ejecución de sesiones de aprendizaje en expresión oral.

Otra causa asociada es la Inadecuada gestión en el trabajo colaborativo entre docente y directivo, teniendo como objetivo específico es promover el trabajo colaborativo para la planificación de sesiones de aprendizaje mediante jornadas de reflexión se enmarca en la de la dimensión gestión curricular, siendo la acción de implementación de jornadas de reflexión para realizar el trabajo colaborativo en una CPA.

En lo referente al Insuficiente aplicación del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación en la práctica docente, se tiene como objetivo de fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente a través de jornadas pedagógicas, la que se encuentra enmarcado en la dimensión de gestión del MAE; y las acciones que se desarrollarán son la implementación de jornadas pedagógicas sobre la importancia y características del MAE, la implementación del plan; la socialización y validación de los instrumentos y resultados del MAE.

Se pretende fortalecer y consolidar la práctica docente a través de la intervención oportuna y pertinente del directivo, quien no sólo va a gestionar la mejora en la calidad de los procesos didácticos de la expresión oral a través del monitoreo y otras estrategias de intervención, sino también promoviendo el trabajo colaborativo entre las docentes con la finalidad de mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes.

1.5.- Justificación

El presente trabajo académico tiene como finalidad mejorar los logros de aprendizaje de

los estudiantes en expresión oral a través del fortalecimiento de las competencias docentes en la planificación curricular y ejecución de sesiones de aprendizaje que tomen en cuenta los procesos didácticos de la expresión oral haciendo que los niños sean expresivos, críticos y creativos para opinar de manera participativa. Además desarrolla capacidades y competencias comunicativas de comprensión y producción de textos en este nivel educativo.

Considero que la lengua desempeña un papel fundamental en esta etapa, y que su influencia puede llegar a ser decisiva en el rendimiento académico posterior; “El éxito o el fracaso del niño en todas las actividades dependen del grado en que se haya desarrollado su dominio activo sobre el lenguaje”(Feldman, D, 2006 p.36.)

Afirma que el lenguaje es un elemento indispensable para la interacción social, para el desarrollo del pensamiento lógico, y el vehículo por el que va a llegar al niño casi toda la información del mundo que le rodea, es el instrumento espontáneo de expresión personal, la expresión oral.

Es fundamental que en el aula se planteen una serie de actividades, en diferentes situaciones comunicativas, que favorezcan el desarrollo de la imaginación y de la creatividad. Cuanto más ricas y diversas sean, más fácil le resultará al niño después comprender y expresarse con precisión.

CAPITULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1. Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

2.1.1. Antecedentes nacionales.

Cubas (2018) en su trabajo de investigación denominado, Aplicación de procesos didácticos en el área de comunicación en el nivel inicial, cuyo diseño de estudio es investigación cualitativa, tiene como muestra a todos los docentes de la Institución Educativa Inicial N°079 Virgen Morena de Guadalupe del distrito de Pimentel. Para el recojo de información utilizó como instrumento la entrevista a profundidad, y plantea como solución a la problemática del desempeño áulico de las docentes en servicio, con relación al área específica de comunicación, y el dominio disciplinar en el manejo de la didáctica del área en lo referente a los procesos didácticos de cada competencia a partir de un adecuado acompañamiento pedagógico, bajo un enfoque formativo y promotor de procesos de revisión y mejora continua de la labor docente.

Es un aporte muy importante porque está relacionado con la propuesta del plan de acción, es el directivo quien capacita, motiva y se involucra con las docentes en sus prácticas pedagógicas para orientar y promover un adecuado proceso de planificación curricular, de esa manera favorecer el logro de aprendizajes de los estudiantes.

Zarpan, (2018) en su trabajo académico de Aplicación de procesos pedagógicos y didácticos en el área de comunicación. El diseño de estudio utilizado es cualitativo, su muestra es de una docente de aula y un directivo de la institución educativa N° 10998 Santísima Trinidad, del caserío de Puente Machuca del distrito de Pacora, provincia de Lambayeque. Se utilizó técnicas e instrumentos de recojo de datos como la encuesta, la entrevista a la docente, estudiantes y padres de familia. Afirma que: El equipo directivo debe promover en los docentes el fortalecimiento y dominio de los enfoques de las diferentes áreas curriculares, agenciarse de metodologías y estrategias que faciliten el trabajo compartido en un clima positivo dirigido a mejorar la calidad de los aprendizajes.

Este estudio, está vinculado con la propuesta, porque es el directivo que debe liderar los procesos de cambio en la docente para conocer y aplicar la metodología activa, estrategias que sean coherentes con los aprendizajes esperados, y de esta manera favorecer el desarrollo de la expresión oral, lo que repercutirá en el logro satisfactorio de los aprendizajes de los niños del nivel educativo.

2.1.2. Antecedentes internacionales.

Unesco, (2015) capítulo 3: El docente y las prácticas en el aula son una de las principales variables que afectan el rendimiento escolar, sustenta el porqué de la importancia de los procesos didácticos que se dan en las sesiones de aprendizaje.

Esto nos da algunas orientaciones sobre los procesos didácticos en el desarrollo de la expresión oral en las docentes y los estudiantes del nivel educativo, además me da argumentos para sustentar mi plan de acción.

Araya, (2012) En su artículo de investigación, La competencia en la expresión oral de niños escolares en Costa Rica. El componente léxico. Analiza la diversidad léxica en treinta y seis escolares de primero a sexto grado de una escuela pública de la Dirección Regional de San José, circuito 10. La riqueza léxica es valorada a partir de la diversidad de palabras de contenido léxico que usan los niños (sustantivos, adjetivos y verbos) en producciones textuales en 50 enunciados; este estudio sirve de base y sustento a nuestro plan de acción porque se tiene en cuenta el contexto y la diversidad de palabras y saberes previos que traen nuestros niños de diferente nivel cultural de los padres de familia para poder desarrollar el habla expresiva de manera creativa y reflexiva es muy importante tener en cuenta.

Estos referentes guardan relación directa con el estudio de los procesos didácticos de expresión oral que se ejecutan en las sesiones de aprendizaje.

2.2. Referentes conceptuales que permitan analizar y sustentar la alternativa priorizada.

2.2.1. Gestión curricular.

Referente a la gestión curricular es necesario considerar, (Minedu, 2017, p.8), que define la gestión curricular, El concepto de gestión se relaciona a la capacidad de utilizar de manera eficaz y eficiente todos los recursos humanos, materiales, de tiempo que se tienen a la mano para poder alcanzar las metas o los objetivos que se tienen trazados.

La gestión curricular hace del docente eficiente y eficaz en el logro de aprendizajes en los niños esto se concreta a través del desarrollo de las actividades de aprendizaje en el aula, mediante la planificación y ejecución de expresión oral en las sesiones de aprendizaje en una comunidad profesional de aprendizaje de manera colaborativo y en equipo y mejora de la práctica docente.

Planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan, es necesario partir del propósito del aprendizaje (competencias y enfoques). En este proceso es importante considerar las aptitudes, las necesidades, los intereses, las experiencias, los contextos y otros factores, de estudiantes así como prever, organizar, reflexionar y decidir sobre: recursos y materiales, procesos pedagógicos y didácticos, interacciones, estrategias diferenciadas, clima del aula, contextos socioambientales, que hagan posible el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación para lograr los propósitos. En nuestro caso es tener en cuenta los procesos didácticos en la expresión oral durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje en el área de comunicación la cual tiene como enfoque comunicativo textual según (Minedu, 2015, p. 14) “Nuestros estudiantes emplean su lengua cada día en múltiples situaciones, en diversos actos comunicativos en contextos específicos.

En una comunicación real, en sus distintas variedades dialectales y en diferentes registros lingüísticos, los estudiantes emiten y reciben textos completos que responden a sus necesidades e intereses.”

Los estudiantes desarrollan sus competencias comunicativas en el área de Comunicación, con la capacidad de expresión oral, dan a conocer sus ideas, sentimientos y opiniones acerca de una situación comunicativa real. En las aulas siempre se está desarrollando la comunicación y se despliegan todas las funciones del lenguaje. El uso verbal es continuo, se sirven del lenguaje para construir y organizar ideas, docentes y alumnos construimos nuestras formas de ser y relacionarnos.

Las estrategias de expresión oral se sustentan en las competencias de: Expresa espontáneamente sus necesidades, sentimientos y deseos, comprendiendo los mensajes que le comunican otras personas. Se expresa espontáneamente sus emociones y sentimientos a través de diferentes formas de comunicación: plástica, musical, dramática y corporal y disfruta de sus propias producciones, se evidencia con las siguientes actividades: Observamos la silueta de una niña o niño; dialogamos sobre las partes del cuerpo (los brazos); salimos al patio para realizar diferentes movimientos con los brazos; realizamos actividades con los brazos como peinarnos, lavarnos la cara, escribir, etc. a cada instante enfatizamos con que parte de nuestro cuerpo realizamos dichas actividades; damos a conocer la importancia de contar con nuestros brazos.

En el plan de acción se plantea la alternativa de solución mediante un plan de implementación de una CPA, cuya finalidad es el trabajo colaborativo para planificar sesiones de aprendizaje que logren desarrollar la expresión oral con estrategias adecuadas que respondan a las necesidades e intereses de los niños.

El trabajo colaborativo es una estrategia con la que se pretende transitar de una cultura individualista a una colaborativa que permitan mejorar la práctica docente y los procesos de gestión escolar e institucional. Es un proceso participativo de toma de decisiones y definición de acciones, entre los docentes y directivos, en la búsqueda de la mejora institucional y por ende mejora de la práctica pedagógica.

Lo cotidiano del trabajo colaborativo entre docentes se lleva a cabo a través de GIAs de docentes que deberían incidir en el aprendizaje colaborativo que guarda relación muy

estrecha entre ambas, las ventajas del aprendizaje colaborativo, con respecto a la ejecución de tareas grupales, son promueve el logro de objetivos cualitativamente más ricos en contenido, pues reúne propuestas y soluciones de varias personas del grupo; se valora el conocimiento de los demás miembros del grupo · Incentiva el desarrollo del pensamiento crítico y la apertura mental; permite conocer diferentes temas y adquirir nueva información; fortalece el sentimiento de solidaridad y respeto mutuo, basado en los resultados del trabajo en grupo.

Trabajar colaborativamente aumenta el aprendizaje de cada uno debido a que se enriquece la experiencia de aprender; la motivación por el trabajo individual y grupal; el compromiso de cada uno con todos; la cercanía y la apertura; las relaciones interpersonales; la satisfacción por el propio trabajo; las habilidades sociales, interacción y comunicación efectivas; la seguridad en sí mismo; la autoestima y la integración grupal.

2.2.2. Monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE)

El proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación que realizo es de acuerdo a las orientaciones del Ministerio de Educación (Minedu, 2016, p.2), “El acompañamiento pedagógico, estrategia de formación en servicio situada en la escuela, dirigida al profesor de aula para fortalecer sus competencias pedagógicas de manera individualizada y mejorar su desempeño, cuyo propósito es promover el desarrollo profesional del profesor de aula mediante acciones de orientación y asesoría...”

Este monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica se realiza basados en las debilidades y fortalezas identificados durante la observación de clases a las docentes, teniendo en cuenta metas, estrategias y compromisos de mejora en la práctica pedagógica. Por lo tanto, se seguirá un plan de MAE, cuyos resultados nos permitirá brindar retroalimentación oportuna, adecuada y permanente que genere la mejora de la práctica docente a la vez lograr aprendizajes satisfactorios de los estudiantes.

El enfoque del MAE es reflexivo crítico, esto implica que la docente afirme su identidad profesional en el trabajo cotidiano. Reflexiona en y desde su práctica social. Delibera, toma decisiones, se apropia críticamente de diversos saberes y desarrolla diferentes

habilidades para asegurar el aprendizaje de sus estudiantes. La autorreflexión y la continua revisión de sus prácticas de enseñanza constituyen el recurso básico de su labor. Los principios que orientan el desarrollo del acompañamiento pedagógico con este enfoque según el Ministerio de Educación, son:

- a) Es una formación docente centrada en el aprendizaje, considerando que promueve un aprendizaje situado íntimamente relacionado con la problemática y las oportunidades que ofrece el contexto de la institución educativa.
- b) Promueve una práctica pedagógica reflexiva para orientar procesos de cambio y mejora a nivel individual (del docente de aula) y a nivel institucional.
- c) Se orienta hacia el fortalecimiento de la autonomía profesional docente y de la institución educativa. Se trata de una autonomía que se construye en un proceso colectivo mediante una comunidad profesional de aprendizaje (CPA) y que conlleva a procesos decisivos de cambio y mejora continua.
- d) Busca generar impacto en el aprendizaje de los estudiantes y su formación integral.

El monitoreo es importante porque permite a los docentes reflexionar, pensar y actuar dándose cuenta de sus errores y aciertos durante el trabajo pedagógico que desarrollan. También sirve como autorreflexión en el cual pueden identificar y saber si están realmente progresando en la mejora de la práctica pedagógica.

En ese sentido, mientras los docentes reciban mayor asesoramiento y apoyo por el directivo mejorarán su desempeño lo cual les permitirá evidenciar una buena práctica pedagógica en el aula, de igual manera las visitas que realice el líder pedagógico les brindará mayor confianza en sí mismo porque les permitirá auto capacitarse profesionalmente permitiendo el desarrollo de buenas prácticas; además el líder da a saber los objetivos y las metas hacia dónde tiene que avanzar o lo que se pretende lograr, y también como qué deben corregir su práctica pedagógica. De no ocurrir esta información por parte del líder, se tendría una apreciación muy irrelevante sobre sus

avances y dificultades que se les presente durante el trabajo con los estudiantes.

Las estrategias de monitoreo a utilizar para la obtención de la información y la toma de decisiones respecto al desempeño docente podrían ser: La visita al aula es la estrategia que más se utiliza en el monitoreo, porque permite recoger datos de forma directa en el terreno mismo de la gestión de los procesos pedagógicos. Siendo el directivo el que lo realiza, quien debe coordinar oportunamente el encuentro con el monitoreado. Se recomienda que la visita al aula se ejecute previa sensibilización con el equipo docente, para así garantizar las mejores condiciones de objetividad.

Los instrumentos para el monitoreo pedagógico que se emplean en el recojo de información y que permite verificar las dificultades y fortalezas del proceso de enseñanza de las docentes son la ficha de observación que permite el registro de las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula. La ficha contempla los siguientes aspectos; programación curricular de aula, uso efectivo del tiempo, uso adecuado de las herramientas pedagógicas y convivencia al interior del aula.

La observación y evaluación de desempeño docente se aplica con una rúbrica que es el instrumento de monitoreo que se viene ejecutando en el sistema educativo actual. Está comprendida en cinco aspectos o dimensiones: Involucramiento en las actividades de aprendizaje, promoción del razonamiento, creatividad y pensamiento crítico, evaluación de los aprendizajes, clima en el aula y finalmente, normas y mecanismos de convivencia.

Dentro del enfoque de liderazgo pedagógico, según el MBDDir (2016), señala que “Liderazgo pedagógico es la persona que asume la conducción en equipo de la institución en relación de metas objetivos, es la persona que influye, inspira y moviliza las acciones educativas y pedagógicas hacia logros de aprendizaje satisfactorio de los estudiantes dentro de un clima acogedor y buscando la participación comprometida de las familias y comunidad en bien de la educación”.

De acuerdo a las dimensiones de liderazgo de Robinson precisa en la dimensión de promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes; “Que el líder

pedagógico no sólo promueve o incentiva el aprendizaje de los estudiantes; se involucra en el proceso mismo. De igual manera participa en el aprendizaje y desarrollo profesional de los docentes como líder y aprendiz al mismo tiempo. Estos aprendizajes son formales (cursos o grados) o informales, a través de reflexiones sobre aspectos específicos de la enseñanza” (Robinson, 2006, p. 34.).

2.2.3. Comunidad Profesional de Aprendizaje

El trabajo colaborativo en comunidad profesional de aprendizaje dirigida a los profesores como un grupo de personas compartiendo e integrándose para lograr metas y objetivos de aprendizaje es de vital importancia en el desarrollo docente.

Desde una visión de comunidad escolar más amplia. Hargreaves (2008), las CPA son una estrategia organizativa muy poderosa que alienta y empodera a los profesores y a otros miembros de la comunidad a aprender y a trabajar de manera conjunta para mejorar la calidad de vida de todos los participantes. Constituye parte fundamental en la institución educativa como estrategia y/o herramienta para involucrar a todos los docentes en mejorar las prácticas pedagógicas de manera participativa y colaborativa.

Esta comunidad de aprendizaje tiene características que se reflejan en valores y una visión compartida, el liderazgo es distribuido entre sus miembros, existe docente fortaleza que favorece el liderazgo docente, no sólo el director toma decisiones sino que se delega y se promueve a otros docentes a asumir responsabilidades; el aprendizaje es individual y colectivo; se comparte la práctica profesional mediante clases compartidas planificadas y desarrolladas de manera conjunta directivo y docente; crea confianza, respeto y apoyo mutuo; se apertura redes y alianzas; la responsabilidad es colectiva y lo más importante crea condiciones para la colaboración.

El aprendizaje en ambientes colaborativos, busca propiciar espacios en los cuales se desarrolle competencias y capacidades individuales y grupales a partir de la discusión entre los docentes; al momento de explorar nuevos conceptos, teniendo en cuenta sus saberes previos, siendo cada quien responsable de su propio aprendizaje. Se busca que estos ambientes sean ricos en posibilidades y más que organizadores de la información

propicien el crecimiento del grupo y desarrollo personal y afectivo.

Diferentes teorías del aprendizaje encuentran aplicación en los ambientes colaborativos; entre éstas, los enfoques de Piaget y de Vygotsky basados en la interacción social. Lo innovador en los ambientes colaborativos soportados en redes virtuales es la introducción de la informática a estos espacios, sirviendo las redes virtuales de soporte, lo que da origen a los ambientes CSCL (Computer-Support Collaborative Learning - Aprendizaje colaborativo asistido por computador). Hoy en día el trabajo colaborativo entre docentes se lleva a cabo a través de los colegiados de docentes que deberían incidir en el aprendizaje colaborativo que guarda relación muy estrecha entre ambas.

Las ventajas del aprendizaje colaborativo es que; promueve el logro de objetivos cualitativamente más ricos en contenido, pues reúne propuestas y soluciones de varias personas del grupo; se valora el conocimiento de los demás miembros del grupo, incentivando el desarrollo del pensamiento crítico y la apertura mental; permite conocer diferentes temas y adquirir nueva información; fortalece el sentimiento de solidaridad y respeto mutuo, basado en los resultados del trabajo en grupo; favorece e incrementa; el aprendizaje de cada uno debido a que se enriquece la experiencia de aprender; la motivación por el trabajo individual y grupal; el compromiso de cada uno con todos; la cercanía y la apertura; las relaciones interpersonales; la satisfacción por el propio trabajo; las habilidades sociales, interacción y comunicación efectivas; la seguridad en sí mismo; la autoestima y la integración grupal.

Así como destaca (Lara, 2001, p. 56) “El aprendizaje colaborativo podría definirse como una filosofía que implica y fomenta trabajar, construir, aprender, cambiar y mejorar pero juntos. En esta concepción el aprendizaje cooperativo, se basa en la creación de grupos reducidos de estudiantes que trabajan juntos para maximizar el aprendizaje de todos, como concluyen Marcelo, Mayor y Gallego (2010)”. Por consiguiente va más allá del trabajo de grupo o individual, esto implica una serie de características que lo diferencia, es decir tiene metas estructuradas de manera que los estudiantes no se interesen sólo por el esfuerzo y rendimiento propio, sino también por el de los demás; responsabilidad individual que evalúa el dominio de cada estudiante sobre el material asignado y

responsabilidad compartida hacia el aprendizaje; conocimiento mutuo: todos los componentes del grupo conocen los avances del progreso de cada uno, de manera que pueden saber quién necesita ayuda; liderazgo compartido por todos los miembros del equipo; el objetivo es conseguir que todos los miembros aprendan.

La importancia radica que para el desarrollo del aprendizaje colaborativo se tienen las herramientas de la web 2.0, entre ellas las plataformas Moodle, Adobe Connect, Google doc, Elluminate, cuyas cuatro características principales son: compartir, comunicar, colaborar y confiar que favorecen el trabajo y aprendizaje cooperativo. Este aspecto es importante para realizar un trabajo y aprendizaje colaborativo entre los docentes y directivos de la institución por ser un factor limitante el tiempo para las reuniones y los espacios que son cada vez más escasos porque es necesario utilizar lo virtual y programas al alcance de la mano del docente.

El trabajo en equipo se relaciona con el compromiso de acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica, en lo referente a la planificación curricular colaborativa y la promoción del trabajo colaborativo y desarrollo docente y desarrollar preferentemente en inicial y primaria proyectos metodológicos innovadores que integren varias áreas curriculares, es indispensable hoy promover e involucrarse en el trabajo colaborativo en equipo.

CAPITULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación.

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicada, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. Efectivamente, conocida la realidad educativa en la institución educativa, lo que se busca con el presente trabajo, es dar solución pertinente al problema de gestión curricular en lo referente a planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje con los procesos didácticos de expresión oral, por lo que se promueve un conjunto de estrategias que permitan fortalecer las capacidades en el desempeño de los docentes como talleres de capacitación, monitoreo a la práctica docente y trabajo colegiado. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, por ende, cada investigación se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Es flexible porque en el proceso de su aplicación de actividades del plan de acción es posible modificar y/o cambiar algunas, con la finalidad de lograr solucionar la problemática planteada, es abierto porque el plan puede ser reajustado ante situaciones impredecibles que pueden presentarse y es holístico porque se propone abordar la problemática de manera integral o global mediante las alternativas de solución que se plantean en el presente trabajo.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y

su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7). Las acciones priorizadas en las tres dimensiones planteadas en el plan de acción no exactamente se desarrollarán en la misma secuencia de tiempo pues se presentarán dificultades y será necesario variar su ejecución, pero indudablemente debe ser desarrollada completamente para optimizar la gestión de la planificación y ejecución curricular de los procesos didácticos para la expresión oral a cargo de la directora dentro del enfoque de liderazgo pedagógico.

3.2 Diseño de investigación.

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470).

En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso de la IEI N° 156, la limitada gestión de la planificación y ejecución curricular de los procesos didácticos en la expresión oral.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496). Después de haber priorizado el problema para el plan de acción se determinaron alternativas de solución y sus acciones respectivas que buscan revertir la deficiente planificación de sesiones de aprendizaje de expresión oral por parte de los docentes de la institución educativa N° 156 del distrito de Moquegua- Provincia Mariscal Nieto.

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014, p.503), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501). Para

mejorar la práctica docente, específicamente en el problema de inadecuada gestión curricular en la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje en la expresión oral, corresponde a la Directora de la I. E. I. Liderar una comunidad de aprendizaje con los docentes de la institución educativa, en base a la colaboración mutua, la formación docente orientada a la mejora continua, así como garantizar resultados favorables en los aprendizajes de los estudiantes. En este sentido, se evidencia participación y compromiso de directivos y docentes.



CAPITULO IV

PROPUESTA: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN

4. Plan de acción

En la identificación del problema, el análisis de las causas, referentes teóricos y conceptuales, he planteado la alternativa de solución, que constituye una propuesta del plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 156 de la provincia Mariscal Nieto-Región Moquegua.

Este plan constituye una propuesta de fortalecimiento del liderazgo pedagógico a corto plazo, está sustentado en la información obtenida en la etapa de diagnóstico y se relaciona con la alternativa de solución.

El plan de acción nos sirve para evidenciar cuando ejecutamos las actividades necesarias para lograr el objetivo que anhelamos, para establecer indicadores de avance, identificar los recursos y materiales que requerimos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que se debe tomar para lograr mejoras significativas.

La gestión curricular en planificación y ejecución de procesos didácticos de expresión oral en las sesiones de aprendizaje de la institución educativa, es primordial en nuestro plan de acción, mediante la implementación de una comunidad profesional de aprendizaje.

Todo plan tiene riesgos en su ejecución y las principales serían la poca participación de las docentes, carencia de presupuesto para ejecutar las actividades y recorte de personal contratado por los padres de familia, esto lo mitigamos con proyectos de innovación,

gestión ante las entidades privadas y públicas; programar y ejecutar actividades para captar fondos para llevar a cabo la propuesta.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general

Nos planteamos el siguiente:

Optimizar la gestión curricular en la planificación y ejecución de la expresión oral en sesiones de aprendizaje, mediante la implementación de una comunidad profesional de aprendizaje, de la Institución Educativa N° 156, provincia de Mariscal Nieto-Región Moquegua.

Objetivos específicos

Objetivo específico 1. Implementar la planificación y ejecución de los procesos didácticos de expresión oral en sesiones de aprendizaje.

Objetivo específico 2. Promover el trabajo colaborativo para la planificación y ejecución de sesiones de aprendizaje.

Objetivo específico 3. Fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.

4.1.2 Participantes.

El plan de acción se implementa con la participación activa de los docentes de la Institución Educativa. Detallo a continuación los agentes educativos encargados de las actividades que se realicen de acuerdo a lo planificado, además de socializar los avances del plan de acción.

- 01 Directora de la IE.: Prof. Cecilia Julia Rospigliosi Galindo
- 06 docentes del nivel educativo inicial:
Blanca Lorena Flores Linares
Carla Ruth Sosa Machaca
Carmen Teresa Díaz Arias
Elsa Liz Ferreyra Centeno
Vianey Ofelia Linares Aguirre
Viviana Concepción Quispe Quispe

4.1.3 Acciones

De un análisis lógico del problema priorizado, las causas relacionado a los objetivos, propongo acciones que son parte del plan de acción cuya puesta en marcha me permitirán el logro de los objetivos. En el siguiente cuadro se describe las acciones a ejecutarse.

Tabla N° 02

Técnicas e instrumentos a utilizar

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Implementar la planificación y ejecución los procesos didácticos de expresión oral en sesiones de aprendizaje.	Limitada planificación ejecución de procesos didácticos en expresión oral de las sesiones de aprendizaje.	-Implementación de talleres de capacitación para la planificación y ejecución de procesos didácticos en expresión oral en sesiones de aprendizaje.
Promover el trabajo colaborativo para la planificación de sesiones de aprendizaje	Inadecuada gestión en el trabajo colaborativo entre docente y directivo.	-Implementación de jornadas de reflexión para sensibilizar e informar sobre una CPA.
Fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	Insuficiente aplicación del monitoreo, acompañamiento y	-Implementación de jornadas pedagógicas sobre la importancia del plan, ejecución, socialización y validación de instrumentos y resultados MAE.

	evaluación de la práctica pedagógica.	
--	---------------------------------------	--

Las acciones planteadas para el Plan de acción son pertinentes y viables ya que la institución educativa tiene todas las condiciones y equipamiento tecnológico para llevar a cabo la alternativa priorizada, además las docentes muestran actitudes de cambio y superación profesional.

La implementación de jornadas de reflexión, es el inicio de un diagnóstico que nos permitirá priorizar las necesidades de los docentes para promover e involucrar en el trabajo colaborativo mediante jornadas de reflexión como estrategia de participación en la gestión curricular y fortalecer la práctica pedagógica.

Luego de identificar las debilidades en la planificación de sesiones de aprendizaje en la competencia de expresión oral se implementará una comunidad profesional de aprendizaje para interactuar en horas de libre disposición del docente, dando solución al limitado trabajo colaborativo entre docente y directivo, el líder pedagógico generará espacios consensuados físicos y virtuales para la concreción de estas jornadas y talleres de colaboración y participación de manera consensuada en forma semanal, mensual, con el propósito de contar con las sesiones de clases en expresión oral al inicio de cada mes para alcanzar mejores niveles de logros de aprendizaje de los estudiantes.

Además se debe tener en cuenta la implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para validar y socializar los instrumentos y resultados del MAE asimismo recoger información de manera periódica identificando avances o dificultades en el proceso dialógico y reflexivo estableciendo compromisos de mejora.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

En la implementación del plan de acción se hace uso de técnicas e instrumentos que nos permitirá el recojo y análisis de la información y obtener logros de los objetivos, seleccionando los siguientes:

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Focus Group	Guía de preguntas orientadoras.
Entrevista	Guía de entrevista.
Documental	Ficha de observación

4.1.5 Recursos humanos y materiales.

Para la implementación de las actividades programadas se han asignado con potencial humano, recursos técnicos y materiales que son necesarios para la ejecución del plan de acción, como se detalla:

Recursos humanos.

Especialista de la UGEL
Psicólogo

Recursos materiales.

Fotocopias.
Equipos multimedia,
Proyector,
Ecran
Laptop.
Cartulinas
Papel bond A-4
Plumones de papel
Plumones de pizarra acrílica

Folder
Archivador
Tijeras
Cinta masking tape.

4.1.6 Presupuesto.

El presupuesto para desarrollar el plan de acción permite la estimación de los recursos económicos y financieros que serán considerados a la puesta en marcha de la propuesta. El cuadro que se presenta a continuación establece metas por alcanzar que han sido consideradas de acuerdo a las acciones y actividades de acuerdo a los objetivos específicos y los resultados esperados.

La matriz de presupuesto está diseñado por columnas en la que considera las actividades a concretizarse, la otra columna establece el periodo a ejecutar la actividad programada, seguidamente se refiere al costo que se le asigna a cada actividad y finalmente se establece la fuente de financiamiento de dichas actividades.

El presupuesto a conseguir para la ejecución de las acciones se van a solicitar al consejo directivo de la APAFA, además se programan actividades para captar fondos para tal fin.

Tabla N° 04

Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Implementación de talleres de capacitación para la planificación y ejecución de procesos didácticos en expresión oral en sesiones de aprendizaje.	Fotocopias Multimedia Laptop Refrigerios	32 copias 01 equipo 01 unidad 20 raciones	S/64.00	Recursos de APAFA
Implementación de jornadas de reflexión para sensibilizar	Fotocopias Papel bond	500 hojas 2000 hojas	S/90.00	Recursos de APAFA

e informar sobre una CPA.	Impresiones Laptop multimedia	250 hojas 01 unidad 01 unidad		
Implementación de jornadas pedagógicas sobre la importancia del plan, ejecución, socialización y validación de instrumentos y resultados MAE.	Copias Laptop Refrigerios Proyector	200 hojas 01 unidad 20 raciones 01 unidad	80.00	Recursos de APAFA
Total			234.00	

4.2 Matriz de planificación del plan de acción.

La alternativa de solución priorizada es Comunidad profesional de aprendizaje para la gestión curricular mediante la planificación de sesiones de aprendizaje con los procesos didácticos en expresión oral con el monitoreo, acompañamiento y evaluación crítica y reflexiva, que responde a las necesidades y demandas de las docentes de educación inicial.

A continuación se presenta la matriz del plan de acción que recoge las ideas desarrolladas y se ordena en el siguiente cuadro en el cual se determinan las acciones organizadas, las acciones, responsables, recursos, duración en un cronograma, en relación con los objetivos específicos de la propuesta.

Tabla N° 05

MATRIZ DE PLANIFICACIÓN

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019									
					M	A	M	J	J	A	S	O	N	
Optimizar la gestión curricular en la planificación y ejecución de la expresión oral en sesiones de aprendizaje, mediante la implementación de una comunidad profesional de aprendizaje, de la Institución Educativa N° 156, provincia de Mariscal Nieto, Región Moquegua.	Implementar la planificación y ejecución de procesos didácticos de expresión oral en sesiones de aprendizaje.	- Implementación de talleres de capacitación para la planificación y ejecución de procesos didácticos en expresión oral en sesiones de aprendizaje.	Equipo directivo.	Equipo multimedia. Útiles de escritorio.	x									
	Promover el trabajo colaborativo para la planificación de sesiones de aprendizaje.	- Implementación de jornadas de reflexión para sensibilizar e informar sobre una CPA.	Equipo directivo.	Equipo multimedia. Laptop Cartulinas Plumones Internet	x		x			x				x
	Fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	Implementación de jornadas pedagógicas sobre la importancia del plan, ejecución, socialización y validación de instrumentos y resultados MAE.	Equipo directivo.	Fotocopias Fichas Equipo multimedia Laptop.	x	x	x	x	x		x	x	x	

3 Matriz de Monitoreo y evaluación.

Al término de la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, precisando que el monitoreo es importante por ser un proceso sistemático de recojo de información relevante en su ejecución y la toma oportuna de decisiones para modificar, descartar o complementar acciones que nos permita el logro de los objetivos.

La matriz que se presenta en el cuadro N° 06 contiene entre sus componentes: Objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, acciones para verificar el nivel de avance, metas, nivel de implementación, medios de verificación; principales dificultades, y propuesta de mejoras.

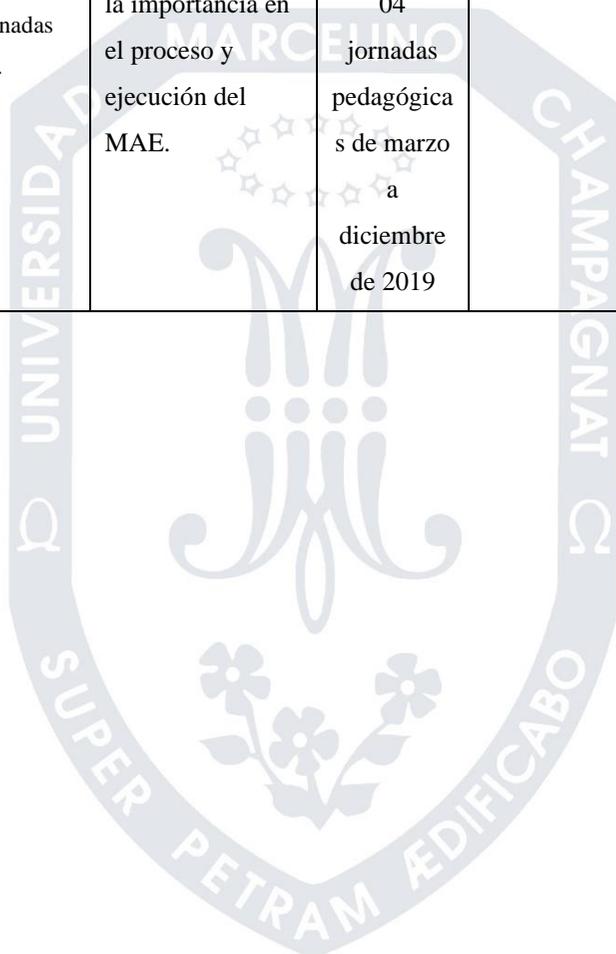


Tabla N° 06

MATRIZ DE MONITOREO Y EVALUACIÓN

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	METAS	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Implementar la planificación y ejecución los procesos didácticos de expresión oral en sesiones de aprendizaje.	Implementación de talleres de capacitación para la planificación y ejecución de procesos didácticos en sesiones de expresión oral en sesiones de aprendizaje.	% de docentes y directivo que participan en los talleres de capacitación para la planificación y ejecución en sesiones de aprendizaje con los procesos didácticos de expresión oral.	07 docentes de educación inicial				Actas Informes	01 docente no participan porque tienen otras ocupaciones	Reformular los horarios corporativos por grupo.
			04 talleres de capacitación de marzo, agosto y diciembre del 2019.				Actas Lista de asistencia	Materiales impresos para todos los docentes.	Priorizar con los docentes los materiales a leer durante todo el año.
						Registro de participación	Internet	Compartir internet de los celulares a laptop	
Promover el trabajo colaborativo para la planificación de sesiones de aprendizaje.	Implementación de jornadas de reflexión para sensibilizar e	% de docentes que asisten y participan en las jornadas de	07 docentes de inicial				Plan	Horarios no agrupan a todos los docentes	Horarios por coordinadores pedagógicos y tutoría.
						Sesiones de	Algunos docentes		

	informar sobre una CPA.	reflexión. % de docentes que participan en una CPA.	03 jornadas de reflexión 01 CPA				aprendizaje	contratados y nombrados no participan.	
Fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	Fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, mediante jornadas pedagógicas.	% de docentes que participan en las jornadas pedagógicas sobre la importancia en el proceso y ejecución del MAE.	07 docentes de inicial				Plan MAE	Pla MAE de jornada escolar completa.	Unificar criterios de ambos planes
			04 jornadas pedagógicas de marzo a diciembre de 2019				Informe Asistencia	Limitación, que se lleva fuera de la jornada de clases.	Programar jornadas de reflexión 01 por trimestre y vacaciones.



4. Validación de la propuesta.

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de plan de acción que presento, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07

RESULTADOS DE VALIDACIÓN

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y		X	

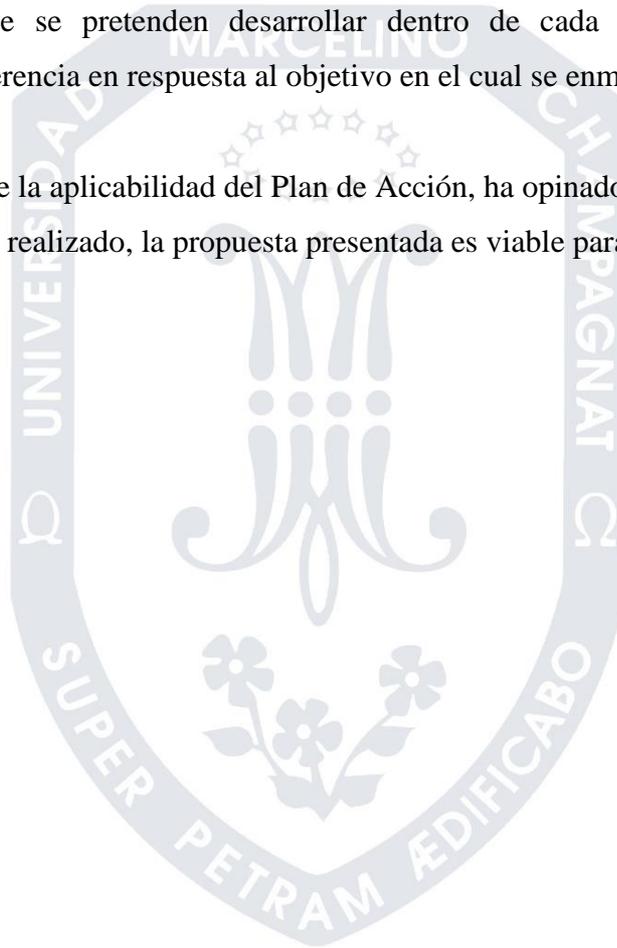
	procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.			
--	--	--	--	--

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta:

Las actividades que se pretenden desarrollar dentro de cada acción, presentan compatibilidad y coherencia en respuesta al objetivo en el cual se enmarcan.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado:

De acuerdo al análisis realizado, la propuesta presentada es viable para su ejecución.



REFERENCIAS

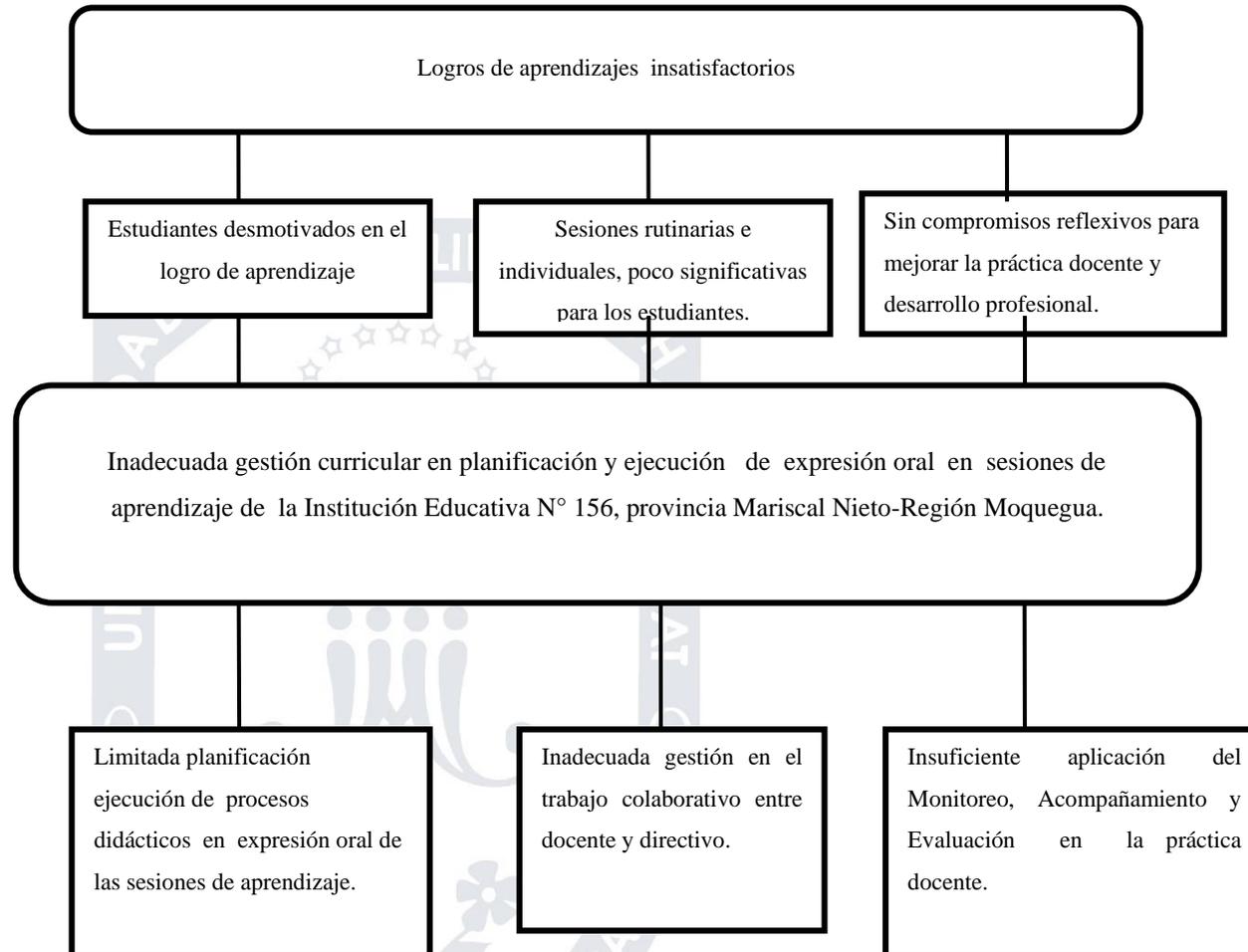
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*, 6ta edición. México: McGraw-Hill
- Latorre, M. y Seco, C. (2013). *Metodología, estrategias y técnicas metodológicas*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.
- Minedu (2014). *Marco de Buen Desempeño del Directivo. Directivos construyendo escuela*. Lima. Minedu
- Minedu (2016a). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 1. Lima. Minedu.
- Minedu (2016b). *Texto 1. Dirección escolar. Gestión de la complejidad y diversidad de la institución Educativa*. Lima. Minedu.
- Minedu (2016c). *Texto del módulo 2. Planificación escolar. La toma de decisiones informadas*. Lima. Minedu.
- Minedu (2017a). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 2. Lima. Minedu.
- Minedu (2017b). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 3. Lima. Minedu.
- Minedu (2017d). *Texto del módulo 4. Gestión curricular, comunidad de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima. Minedu.
- Unesco y Fundación Telefónica (2017). *74 buenas prácticas docentes experiencias con tecnología en aulas peruanas*. Lima. Fundación Telefónica.

Apéndice N° 1

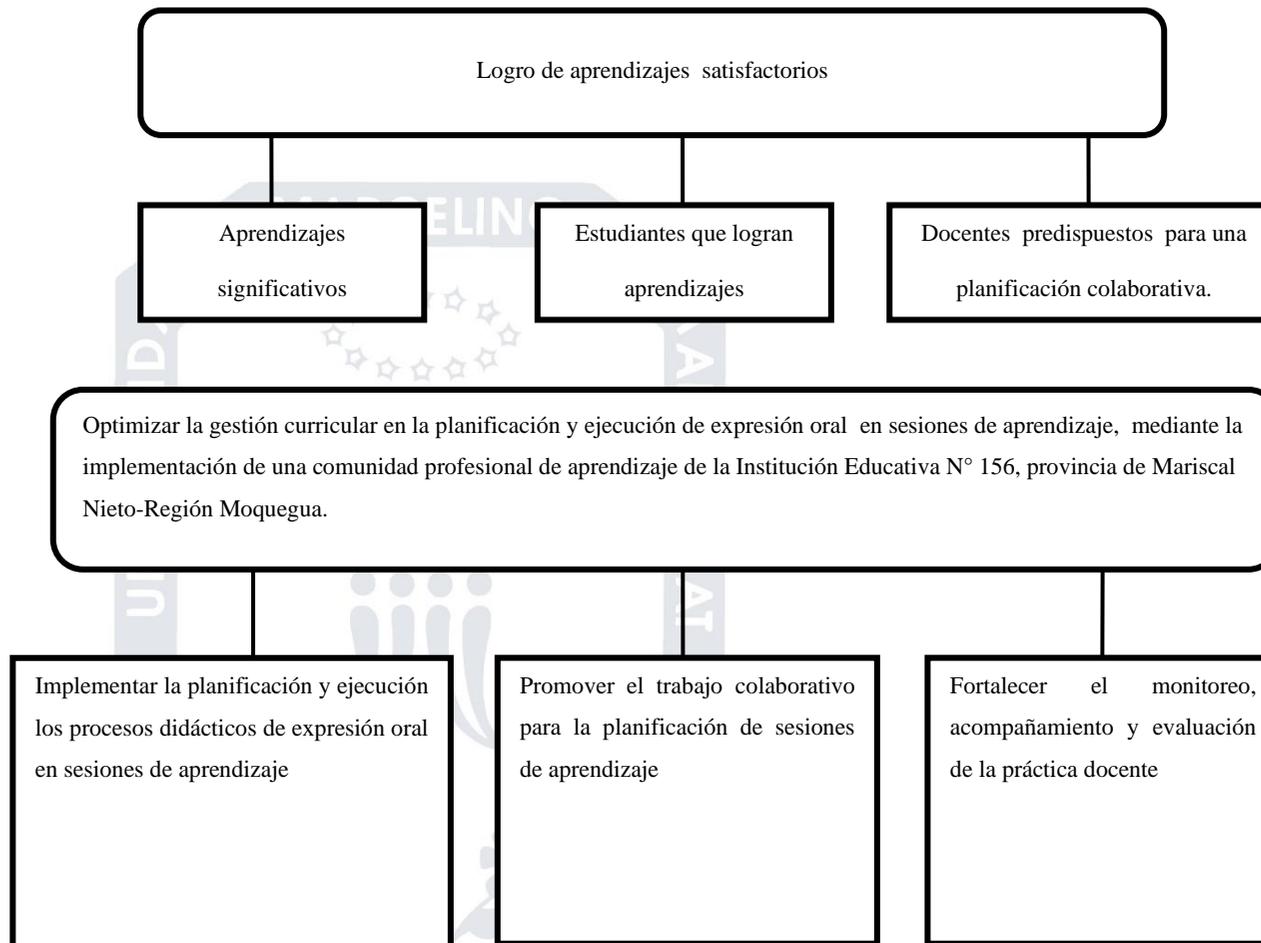
Matriz de Consistencia

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivo específico	Método
Inadecuada gestión curricular en planificación y ejecución de la expresión oral en sesiones de aprendizaje de la Institución Educativa N° 156, provincia Mariscal Nieto-Región Moquegua.	¿Cómo contribuir en una adecuada gestión curricular en planificación y ejecución de expresión oral en sesiones de aprendizaje, de la Institución Educativa N° 156 de la provincia Mariscal Nieto Región Moquegua?	Implementación de una Comunidad Profesional de Aprendizaje.	Optimizar la gestión curricular en la planificación y ejecución de expresión oral en sesiones de aprendizaje, mediante la implementación de una comunidad profesional de aprendizaje de la Institución Educativa N° 156, provincia Mariscal Nieto, Región Moquegua.	<ul style="list-style-type: none"> Implementar la planificación y ejecución procesos didácticos de expresión oral en sesiones de aprendizaje. Promover el trabajo colaborativo para la planificación y ejecución de sesiones de aprendizaje Fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. 	<p>Enfoque: Cualitativo</p> <p>Tipo: Aplicada</p> <p>Diseño: Investigación Acción</p> <p>Variante: Investigación Acción participativa</p>

Apéndice 2 Árbol del problema



Apéndice 3 Árbol de objetivos



Apéndice 4 Instrumentos

Preguntas orientadoras

Estimada Maestra: Solicitamos que responda con la mayor sinceridad las siguientes preguntas. Sus aportes servirán para dimensionar el aspecto de la expresión oral:

1. ¿Qué procesos didácticos planifica en sus sesiones de aprendizaje cuando trabaja la expresión oral?

- 2.- ¿Qué acciones desarrolla Usted en cada proceso de la expresión oral?

- 3.- ¿El monitoreo, acompañamiento pedagógico y evaluación que recibe le ha permitido mejorar el desarrollo de sesiones de aprendizaje de expresión oral de sus estudiantes?

4. ¿Qué sugerencias daría Usted para mejorar las estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación en su Institución Educativa?

5. ¿Conoce Usted qué es el trabajo colegiado y de qué manera se desarrolla en su Institución Educativa?

6. ¿De qué manera el trabajo colegiado que se desarrolla en su Institución Educativa contribuye con la mejora de su práctica pedagógica?

FICHA DE MONITOREO DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. REGION				2.UGEL			
3.NOMBRE DE LA I.E.							
4. Nombre del Docente				5. Fecha			
6. Especialidad				7. Área dictada			
8 Denominación de la Sesión							
9. Nivel Educativo:		10. Turno		11. Grado y sección		12. Duración hrs
13. N° de estudiantes matriculados				14. N° de estudiantes asistentes:			
15. Cargo del Observador	Director () Sub Director () Coordinador del área () Especialista () Otro () Especificar:.....						

INSTRUMENTO 1: PLANIFICACIÓN DEL CURRÍCULO

CRITERIOS	No se cumple	Se cumple parcialmente	Cumplido	Evidencias que sustentan la respuesta
El/la docente tiene su programación anual.				
El/la docente tiene su unidad de aprendizaje.				
El/la docente tiene sus sesiones de aprendizaje visados por el director o coordinador de área.				
El/la docente planifica sus actividades pedagógicas (carpeta pedagógica) dosificando el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.				
El/la docente en su planificación curricular incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos, el enfoque del área según las Rutas de Aprendizaje y las Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.				
El/la docente presenta en su planificación curricular criterios que respondan al proceso de evaluación formativa y/o sumativa.				
El/la docente en su planificación, evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión				
El/la docente utiliza instrumentos de evaluación.				
El/la docente tiene un registro auxiliar de evaluación.				

INSTRUMENTO 2: RUBRICAS DE OBSERVACIÓN EN AULA

Coloque una (X) en el nivel que corresponde de acuerdo a las conductas observadas.

NIVELES DE LOGRO			
NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV
MUY DEFICIENTE	EN PROCESO	SUFICIENTE	DESTACADO
No alcanza a demostrar los aspectos mínimos de desempeño.	Se observa tanto logros como deficiencia que caracterizan al docente en este nivel.	Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente.	Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente.

1. INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.

Descripción del desempeño: Promueve el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas y les ayuda a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.

Aspectos a observar:

- Acciones del docente para promover el interés de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.
- Proporción de estudiantes involucrados en la sesión.
- Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.

NIVEL I ()	NIVEL II ()	NIVEL III ()	NIVEL IV ()
El docente no ofrece oportunidades de participación. O Más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de aburrimiento.	El docente ofrece algunas oportunidades para que los estudiantes participen. Y al menos la mitad (50% o más) de los estudiantes se involucran en las actividades propuestas.	El docente promueve el interés proponiendo actividades atractivas y desafiantes, ofreciéndoles múltiples oportunidades de participación Y la gran mayoría (más del 75%) de los estudiantes se involucran en las actividades propuestas.	El docente promueve el interés proponiendo actividades atractivas y desafiantes, ofreciéndoles múltiples oportunidades de participación. Y es activo ya que busca que todos se involucren Y casi todos los estudiantes (más del 90%) se muestran interesados. Y promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden.

EVIDENCIAS (conductas observadas)

.....

.....

.....

.....

2. PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO.

Descripción del desempeño: Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias.

Aspectos a observar:

Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.

NIVEL I ()	NIVEL II ()	NIVEL III ()	NIVEL IV ()
El docente propone actividades o establece interacciones que <u>estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo o memorístico</u> de datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas-tipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula.	El docente <u>intenta promover</u> el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico <u>al menos en una ocasión, pero no lo logra.</u>	El docente <u>promueve de modo efectivo</u> el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico <u>al menos en una ocasión.</u>	El docente <u>promueve efectivamente</u> el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico <u>durante la sesión en su conjunto.</u>

EVIDENCIAS (conductas observadas)

.....

.....

.....

.....

3. EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA.

Descripción del desempeño: Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o adecúa las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas

Aspectos a observar:
-Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión.
-Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.

NIVEL I ()	NIVEL II ()	NIVEL III ()	NIVEL IV ()
El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes). O Ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo. O el docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incomprensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje.	El docente monitorea activamente la comprensión y progreso de los estudiantes (al menos el 25 % de la sesión recoge evidencias), pero ante respuestas o productos de los estudiantes solo les brinda retroalimentación elemental (indica únicamente si la respuesta es correcta o incorrecta, da la respuesta correcta o señala donde encontrarla).	El docente monitorea activamente la comprensión y progreso de los estudiantes (al menos el 25 % de la sesión recoge evidencias) Y ante respuestas o productos de los estudiantes al menos en una ocasión da retroalimentación descriptiva (sugiere en detalle que hacer para encontrar la respuesta) y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas	El docente monitorea activamente la comprensión y progreso de los estudiantes (al menos el 25 % de la sesión recoge evidencias) Y ante respuestas o productos de los estudiantes al menos en una ocasión da retroalimentación por descubrimiento o reflexión (guiándolos en el análisis para encontrar por ellos mismos la solución o una estrategia para mejorar o reflexionen sobre su propio razonamiento)

EVIDENCIAS (conductas observadas)

.....

.....

.....

.....

4. PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD

Descripción del desempeño:
Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.

Aspectos a observar:
-Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes.
- Cordialidad o calidez que transmite el docente.
- Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes

NIVEL I ()	NIVEL II ()	NIVEL III ()	NIVEL IV ()
Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente <i>no interviene</i> O el docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más	El docente siempre emplea lenguaje respetuoso con los estudiantes, aunque frío o distante Y si nota faltas de respeto entre estudiantes	El docente siempre emplea lenguaje respetuoso con los estudiantes. Y es cordial y les transmite calidez. Y siempre se muestra empático con sus necesidades	El docente siempre emplea lenguaje respetuoso con los estudiantes. Y muestra consideración hacia sus perspectivas (opiniones). Y es cordial con ellos y les transmite calidez. Y siempre se muestra empático con

estudiantes.	interviene.	afectivas o físicas. Y si nota faltas de respeto entre estudiantes interviene.	sus necesidades afectivas o físicas. Y si nota faltas de respeto entre estudiantes interviene.
--------------	-------------	--	--

Marque "Sí" si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada: SI () NO ()

EVIDENCIAS (conductas observadas)

.....

.....

.....

5. REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES

Descripción del desempeño:

Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El docente previene el comportamiento inapropiado o lo redirige eficazmente a través de mecanismos formativos que promueven la autorregulación y el buen comportamiento; y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos.

Aspectos a observar:

- Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: formativos, de control externo, de maltrato.
- Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.

NIVEL I ()	NIVEL II ()	NIVEL III ()	NIVEL IV ()
Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo y es poco eficaz , por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos). O no intenta siquiera redirigir el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula. O para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un mecanismo de maltrato con uno o más estudiantes.	El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz . O el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo , aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz , favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión.	El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz. Y la mayor parte de la sesión es continua.	El docente siempre utiliza mecanismos formativos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz. Y toda la sesión se desarrolla de manera continua.

Marque "Sí" si el docente utiliza al menos un mecanismo de maltrato durante la sesión observada. SI () NO ()

EVIDENCIAS (conductas observadas)

.....

.....

.....

INICIO	EN PROCESO	LOGRADO
5 -10	11- 16	17- 20

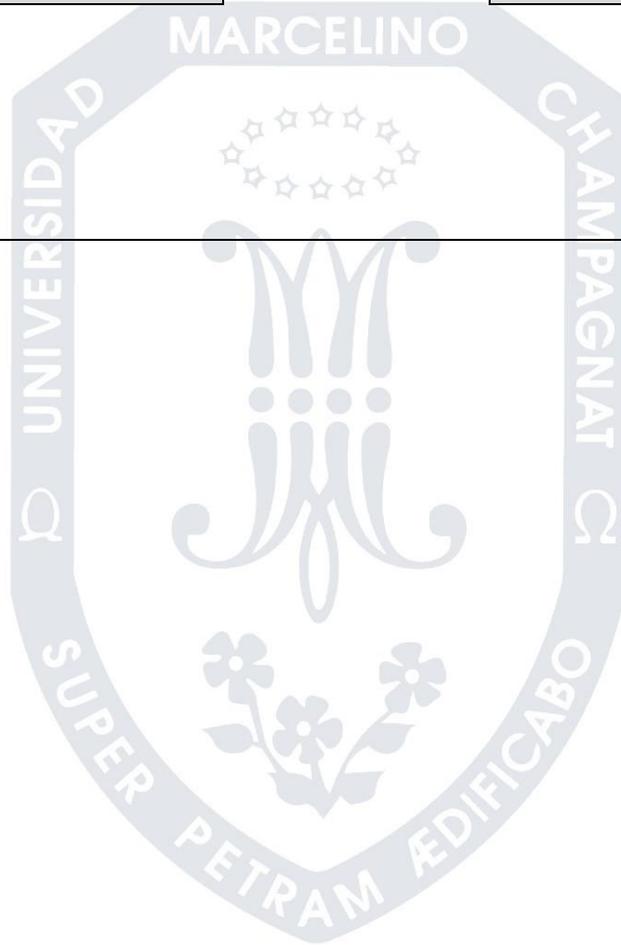
COMENTARIOS Y RECOMENDACIONES

COMPROMISOS DE MEJORA DEL DOCENTE

--

Encargado del Monitoreo

Docente Monitoreado(a)



Apéndice 5 Evidencias



Jornada de fortalecimiento



Jornada de sensibilización para la aplicación de instrumento



Reunión de trabajo colegiado