



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**“GESTIÓN CURRICULAR PARA FORTALECER LA APLICACIÓN DE
LOS PROCESOS DIDÁCTICOS EN LA RESOLUCIÓN DE
PROBLEMAS EN MATEMÁTICA EN UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE TOCACHE”**

AUTOR: MIGUEL CASTILLO RAMOS

ASESOR: NILVER PICÓN REQUENA

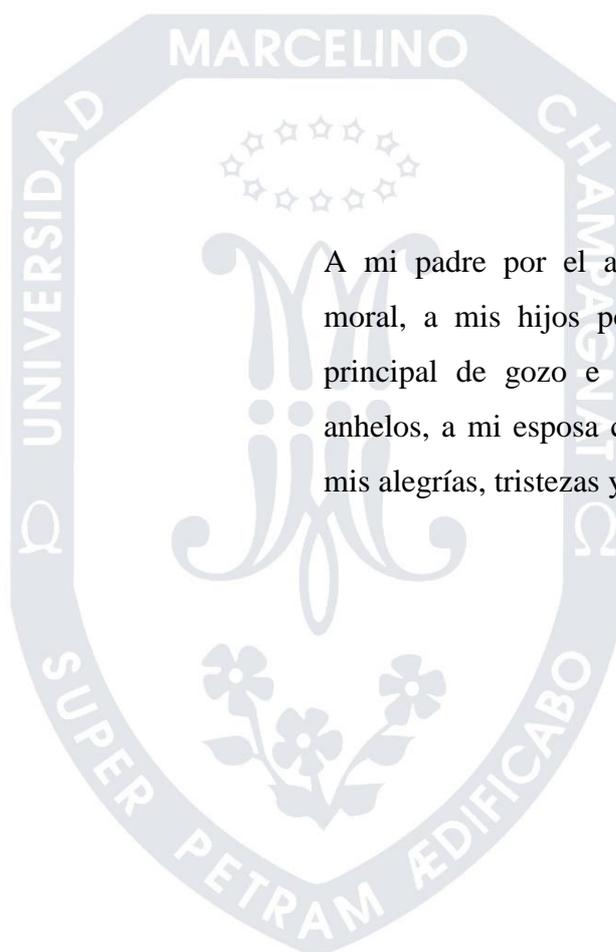
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

San - Martín - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



DEDICATORIA

A mi padre por el apoyo económico y moral, a mis hijos por ser la razón principal de gozo e inspiración de mis anhelos, a mi esposa con quien comparto mis alegrías, tristezas y metas.

INDICE

Dedicatoria.....	II
Resumen.....	V
Presentación.....	VII
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	7
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	10
1.3 Formulación del problema	11
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	12
1.5 Justificación.....	13
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	14
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	14
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	16
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	16
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	24
3.2 Diseño de investigación.....	25
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción.....	27
4.1.1 Objetivos.....	28
4.1.2 Participantes.....	28
4.1.3 Acciones.....	29
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	30
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	31
4.1.6 Presupuesto.....	32
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	34
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	37
4.4 Validación de la propuesta.....	41
4.4.1 Resultados de validación.....	41

Referencias.....	43
Apéndices	
Matriz de consistencia.....	46
Árbol de problemas.....	48
Árbol de Objetivos.....	49
Instrumentos.....	50
Evidencias de las acciones realizadas.....	53



RESUMEN

El presente plan de acción que ponemos a su disposición, nos plantea un conjunto de estrategias que nos permite a los directivos, fortalecer la capacidad de los docentes en la aplicación y desarrollo de los procesos didácticos, en la solución de problemas en el área de matemática y promuevan aprendizajes significativos y duraderos, partiendo desde nuestra institución educativa de N° 0195 de Villa Mercedes; asimismo, este trabajo de investigación se sustenta en fuentes de información teóricas, conceptuales y experiencias nacionales e internacionales novedosas y exitosas; en consecuencia en el marco de la implementación del Nuevo Currículo Nacional, el Proyecto Nacional (PEN), Proyecto Educativo Regional (PER), el marco del buen desempeño directivo y en el Marco del Buen Desempeño Docente, el plan de acción se convierte en un gran referente de ayuda para aplicar adecuadamente los procesos didácticos en la solución de problemas de matemática, en ese sentido, creemos que estamos contribuyendo con un granito de arena para mejorar el desempeño de los docentes en las aulas

PALABRAS CLAVES: Gestión curricular, matemática y procesos didácticos

PRESENTACIÓN

A continuación te presentamos el plan de acción como instrumento de apoyo que permitirá fortalecer tu liderazgo pedagógico en cuanto al manejo óptimo de estrategias en la resolución de problemas de matemática con el enfoque por competencias.

Asimismo esta herramienta te ofrece estrategias para desarrollar las capacidades y habilidades en tus docentes que los permitan ser más eficientes en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de matemática.

Este trabajo de investigación está organizado en cuatro capítulos y aborda estrategias para mejorar el desempeño de los docentes en el aula.

En el primer capítulo, te presentamos la contextualización del problema seleccionado, el diagnóstico, la formulación y el planteamiento de alternativas de solución.

En el segundo capítulo, te presentamos los referentes conceptuales, experiencias nacionales e internacionales que sustentan el plan de estudios y los referentes conceptuales con sus dimensiones.

En el tercer capítulo, se menciona el tipo y diseño de investigación con sus referentes conceptuales.

Finalmente en el cuarto capítulo, describe el plan de monitoreo, objetivo general y específicos, participantes, acciones, técnicas e instrumentos, recursos humanos y materiales, presupuesto, matriz de planificación del plan de acción, evaluación de la propuesta, resultados y la validación.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa N° 0195 del Asentamiento Humano Villa Mercedes, ubicada en el distrito y provincia de Tocache, región San Martín, cuenta con 52 estudiantes matriculados, 3 docentes nombrados y padres de familia, provenientes de la región La Libertad y otras regiones del país, la gran mayoría se dedican a actividades agrícolas, al transporte, al comercio ambulatorio y crianza de animales menores.

La institución educativa ofrece los servicios de educación primaria de menores, tiene dos edificaciones en malas condiciones, no cuenta con sala de cómputo, comedor, sala de docentes, auditorio, servicios higiénicos adecuados y cerco perimétrico completo; del mismo modo cuenta con docentes titulados y nombrados que desconocen el enfoque de resolución de problemas de matemática esto sucede porque que no reciben cursos y talleres de capacitación del Ministerio de Educación y otras entidades, es más los docentes no desarrollan una cultura autodidacta para fortalecer sus capacidades en el manejo del enfoque de resolución de problemas en matemática y la gestión del líder pedagógico que a pesar de los esfuerzos demostrados, existe una ineficiente gestión pedagógica para reforzar sus capacidades de los docentes en el aula.

El estudio acontece en la I. E. N° 0195 en el nivel primaria, se ha seleccionado un problema que afecta a los maestros, estudiantes, padres de familia y comunidad en general, reflejado en los bajos resultados de aprendizaje en matemática, según los informes de la ECE, el 2015 se matricularon 10 estudiantes en segundo grado de los cuales el 33,3% ocuparon el nivel satisfactorio, el 2016, de 7 matriculados en segundo grado ocuparon el 50% el nivel satisfactorio y en cuarto grado de 6 matriculados el

33.3% el nivel satisfactorio, de igual forma en las actas de evaluación, refleja resultado poco alentadores, el 2015, un estudiante de un total de 46, obtuvo el nivel destacado; el 2016, de 45 estudiantes 8 obtuvieron el nivel destacado y el 2017, de 48 estudiantes matriculados, 11 ocuparon el nivel satisfactorio; esto sucede porque la gestión escolar no eficiente, eso hace que los docentes desarrollen una práctica pedagógica tradicional, rutinaria y memorista, es más, las familias tienen un bajo nivel cultural que los dificulta apoyar a sus hijos en realizar tareas de refuerzo; por consiguiente, pretendemos desarrollar un conjunto de actividades que ayuden fortalecer el desempeño de los docentes en el desarrollo de habilidades matemáticas. La investigación y formulación del trabajo se realizará en varias fases, al principio consistirá desarrollar la sensibilización, socialización y planificación, con la participación de toda la comunidad educativa para conocer y asumir compromisos y asegurar su éxito, luego se desarrollará las estrategias como: talleres, GIAS, pasantías y comunidades educativas, para compartir experiencias exitosas y fortalecer las capacidades de los docentes, subsiguientemente se efectuará la aplicación del enfoque de resolución de problemas, el monitoreo, el acompañamiento y evaluación. Finalmente se hará el análisis, la reflexión de la práctica pedagógica y la comparación de los resultados obtenidos; cabe mencionar que el monitoreo consiste observar, captar datos y recolectar información para descubrir puntualmente limitaciones, dificultades y necesidades para abordarlo en acciones planificadas conjuntas, de manera similar brindar asesoría pedagógica al docente a partir de datos relevantes para mejorar su práctica pedagógica constituye un hecho importante, es más enriquece un conjunto de competencias y conocimientos que permite abordar el problema, con efectividad. Por consiguiente afecta a los compromisos de gestión escolar uno y cuatro, progreso anual

de los aprendizajes de todos los estudiantes y el en la institución educativa respectivamente, es más está se vinculado al dominio 1, gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, competencia 1, acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica planificación partiendo del conocimiento de los procesos pedagógicos fijándonos metas claras; el dominio 2, orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, competencia 6, calidad de los procesos didácticos, mediante el monitoreo y acompañamiento sistemático y reflexivo y la desempeño 20, monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo el tiempo y los materiales educativos en función de los logros de las metas de aprendizaje de los estudiantes, considerando la atención de sus necesidades específicas, Según el MBDDi, a su vez la dimensión 1, establecimiento de metas y expectativas y la desempeño 4, promover la cooperación en el aprendizaje y desarrollo de los docentes, (según Viviane Robinson) El liderazgo pedagógico asume una labor transformadora, es decir no se limita con lo que ya existe sino asume nuevos cambios de mejora de la educación y las practicas docentes. Una práctica de liderazgo más democrática, distribuida y dispersa, tarea común centralizando la mejora de los aprendizajes, pacto de involucramiento de la familia y la comunidad. (Visión expectativa y metas).

Además el líder pedagógico de una comunidad educativa es generar aprendizajes teniendo en cuenta la investigación para solucionar problemas que vive la institución, es decir, debe ser capaz de “anticipar y predecir objetivos de mejora institucional” reforzando y apoyando las iniciativas de los docentes, favoreciendo los proyectos de innovación e investigación pedagógica. (MINEDU, 2014, P.40)

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

El Directivo y los docentes de la institución educativa N° 0195, han realizado un análisis minucioso de los resultados obtenidos en los últimos tres años, arrojando resultados desfavorables en matemática, según las actas de evaluación, evaluaciones regionales, locales y los informes de la ECE, asimismo, se aplicó una entrevista a cada docente de su práctica diaria en matemática, evidenciándose imprecisiones en el conocimiento y práctica de los procesos didácticos, eso significa que no estamos cumpliendo con las expectativas que espera la comunidad educativa. Además esto tiene que ver con la gestión curricular del directivo, dentro de ello está la planificación colegiada, participativa y democrática del, PEI, PCI, PCA, unidades didácticas y las sesiones de aprendizajes, por otro lado, hay dificultades en la aplicación de estrategias y métodos en la práctica diaria, por la falta de monitoreo, acompañamiento y evaluación más continuo a los docentes para fortalecer sus capacidades.

1.3 Formulación del problema

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, la cual permitió identificar la situación problemática “deficiente gestión curricular para la aplicación adecuada de los procesos didácticos en la resolución de problemas en matemática. El árbol de problemas, que presentamos en el Apéndice 2, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

Formulación del problema central

Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones

Identificación de los efectos y sus interrelaciones

Diagramado del árbol de problemas

Verificación de la consistencia de su estructura.

Asimismo, este problema se genera por las siguientes causas:

C1 Ineficiente planificación de las sesiones de aprendizaje genera estudiantes con bajos logros de aprendizajes.

C2 Ineficiente práctica de los procesos didácticos y pedagógicos en matemática genera estudiantes con bajos resultados en la ECE en resolución de problemas.

C3 Escaso monitoreo en el desarrollo de las estrategias en el área de matemática genera estudiantes con dificultades para resolver problemas matemáticos.

Analizar cada una de las causas y sus efectos se formula el problema bajo la siguiente interrogante: ¿Cómo puede contribuir el fortalecimiento de la gestión curricular para la aplicación adecuada del enfoque de resolución de problema en matemática del nivel primario de una institución educativa de Tocache?

En tal sentido, se considera que el problema formulado y analizado es superable en tanto que la institución educativa cuenta con fortalezas y oportunidades descritas en el numeral 1.1, asimismo esta propuesta puede contribuir al desarrollo del asentamiento humano de Villa Mercedes, del distrito y provincia de Tocache y la región San Martín.

1.4 Planteamiento de alternativas de solución

Por lo tanto a continuación se detalla en la tabla N° 01 la coherencia de la propuesta de solución en relación a las causas, objetivos, dimensiones y acciones.

Tabla N° 01

Propuesta de solución en relación a las causas, objetivos, dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Ineficiente planificación de las sesiones de aprendizaje en el área de matemática.	Fortalecer la planificación de las sesiones de aprendizaje en el área de matemática.	Gestión Curricular para Fortalecer la planificación de las sesiones de aprendizaje en el área de matemática	-GIA Fortalecer la planificación de las sesiones de aprendizaje en el área de matemática -Talleres de capacitación para Fortalecer la planificación de las sesiones de aprendizaje en el área de matemática
Ineficiente práctica de los procesos didácticos y pedagógicos en matemática.	Autogestión para optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación en el área de matemática	Gestión curricular para Fortalecer la práctica de los procesos didácticos y pedagógicos en matemática.	-Talleres de capacitación para fortalecer la práctica de los procesos didácticos y pedagógicos en matemática. -Pasantías para fortalecer la práctica de los procesos didácticos y pedagógicos en matemática.
Escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación en el área de matemática	-Trabajo en pares para optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación en el área de matemática	Gestión del MAE para optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación en el área de matemática	Autogestión para optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación en el área de matemática Trabajo en pares para optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación en el área de matemática

1.5 Justificación

El Plan de Acción encuentra su justificación e importancia porque está vinculada a la práctica, metodológica y social.

Justificación práctica

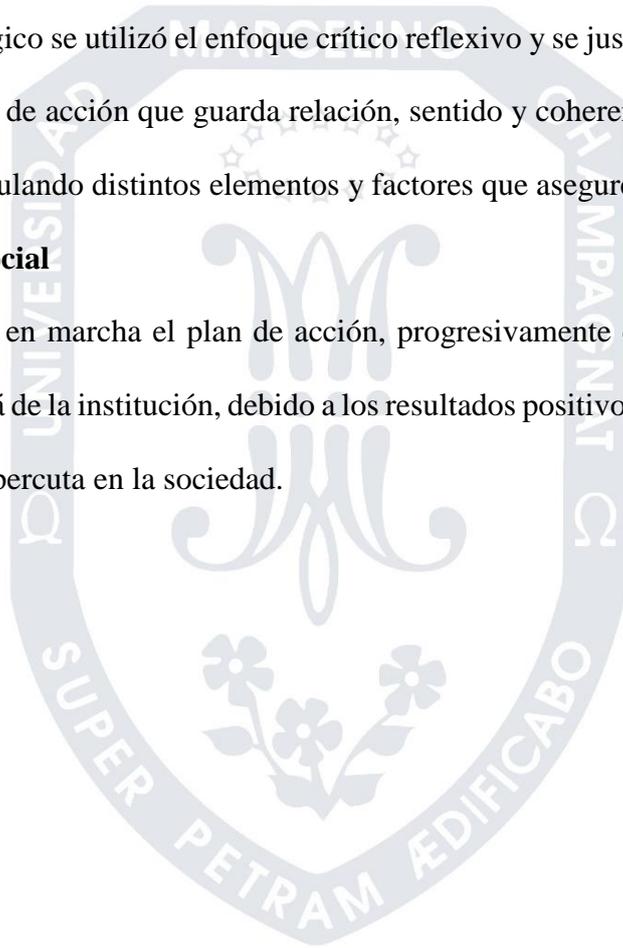
El problema seleccionado es importante porque tiene como intención fortalecer la acción misma de resolución de problemas en matemática, convirtiéndose en una nueva estrategia innovadora y un reto para el directivo y los docentes.

Justificación metodológica

En lo metodológico se utilizó el enfoque crítico reflexivo y se justifica porque permite ejecutar un plan de acción que guarda relación, sentido y coherencia con el problema priorizado, articulando distintos elementos y factores que asegure su éxito.

Justificación social

Una vez puesto en marcha el plan de acción, progresivamente cobrará notoriedad e impacto más allá de la institución, debido a los resultados positivos que logren nuestros estudiantes y repercuta en la sociedad.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

La institución educativa Mateo Pumacahua, región Puno, distrito de Umachri, existían muchas dudas y temores entre los estudiantes y los padres de familia, especialmente en lo concerniente a los exámenes de admisión a las universidades. Ello era debido al deficiente rendimiento académico de los estudiantes, por su desinterés en el aprendizaje de la matemática y por el desarrollo de un pensamiento matemático descontextualizado. En ese escenario, surgió la idea de aprovechar el tiempo libre por las tardes para reforzar los conocimientos de los estudiantes.

La experiencia enfatizó el reforzo académico en los estudiantes fuera del horario escolar. Se incidió en el enfoque problémico que consiste en promover formas de enseñanza y aprendizaje que den respuesta a situaciones problema, cercanas a la vida real. Para ello, se recurrió a tareas y actividades matemáticas de progresiva dificultad, que plantearon demandas cognitivas crecientes en los estudiantes, con pertinencia a sus diferencias socio culturales y ritmos de aprendizaje. El enfoque puso énfasis en

saber resolver una situación problemática, presentada en un contexto particular preciso. Esta práctica se inició en el 2010 centrada, básicamente, en el reforzamiento de los contenidos inherentes al área de Matemática. Los estudiantes se involucraron en la resolución de problemas con iniciativa y entusiasmo. En el 2011 se inicia una nueva etapa, no como continuidad de reforzamiento de contenidos, sino enfocada en el área de Razonamiento Matemático. Los estudiantes razonaron de manera efectiva, adecuada y creativa durante todo el proceso de resolución de problemas. En el año 2012, los contenidos curriculares se enfocaron en números y operaciones, cambio y relaciones, Geometría, Estadística y probabilidades. Los estudiantes ya no se centraban solo en solucionar el problema sino en comunicarlo claramente y en explicar el proceso de resolución del mismo. En el 2013 las sesiones de aprendizaje se desarrollaron siguiendo las Rutas de Aprendizaje, los estudiantes fueron capaces de reconocer sus fallas en el proceso de construcción de sus conocimientos matemáticos, así como en la resolución de problemas.

La Institución Educativa Mateo Pumacahua, de la región Puno, ante la necesidad de querer mejorar el rendimiento de los aprendizajes de los estudiantes, nace la idea de aplicar el enfoque de resolución de problemas matemáticos, en sesiones de reforzamiento con progresiva complejidad, teniendo en cuenta los ritmos de aprendizajes, los problemas se adecuaron a su realidad de los niños.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Las interacciones pedagógicas de docentes del segundo básico beneficiarios de programas de pos títulos de matemáticas, desarrollados en la Universidad de la Región Metropolitana. Nicole Gonzales Camila Pizarro (2014) el proceso de enseñanza

aprendizaje se ve reflejado en las acciones y prácticas pedagógicas observables en el aula. Los estudiantes aprenden mejor por medio de la explicación reiterada, material didáctico, concreto, clima del aula favorable y retroalimentación, dicho de otro modo, cada paso de la sesión de aprendizaje debe estar interconectada con actividades significativas que le permita al estudiante poner en juego sus habilidades y destrezas, esto suele suceder cuando el docente ofrece un variado uso de materiales y estrategias que ayuda el desarrollo creativo, intelectual, imaginativo y crítico.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

A continuación se desarrolla los siguientes referentes conceptuales, bajo las siguientes dimensiones:

Gestión Curricular para Fortalecer la planificación de las sesiones de aprendizaje en el área de matemática

Louis, (2008) La planificación conjunta entre profesores, permite generar nuevos roles y formas de trabajo colaborativo, fortalece la autonomía en los docentes, propone nuevas formas de liderazgo y se convierten en asesores de otros maestros, los círculos de inter aprendizaje, alimenta la cooperación, la ayuda mutua, la empatía en vez de la competencia como el mecanismo de mejorar la productividad dentro de la escuela. Crean una cultura de colaboración, permite valorar lo que hacen las personas, crean posibilidades y espacios adecuados que facilitan el trabajo productivo y satisfactorio. Esta estrategia permite revalorar la práctica pedagógica en las aulas, en mayor número de participantes, compartir experiencias, analizarlos y reflexionar juntos para luego superarlos, es un espacio transicional, porque el docente va empoderándose de nuevas

capacidades que lo convierte en un ser altamente capaz de desarrollar su labor pedagógica por sí solo, gracias al empoderamiento de nuevas capacidades, adquiere el estatus de un “verdadero profesional”. (Rodríguez, 1990), estas formas de liderazgo ayudan a ser más participativos y generan las condiciones adecuadas para ofrecer mejores respuestas a tareas más complejas (Rowan, 1996

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2017) afirma: “Planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan” (p. 3). De acuerdo a lo establecido por el Ministerio de Educación de nuestro país, podemos afirmar que lo que se busca es la previsión de competencias, capacidades y estrategias metodológicas que nos permitan que nuestros estudiantes logren aprendizajes de calidad.

Gestión curricular para Fortalecer la práctica de los procesos didácticos y pedagógicos en matemática. Antonio Bolívar (2001) sostiene que para comprender una educación de calidad es necesario definir el tipo de escuela que se espera concebir, sobre los valores que construirá, que procesos pedagógicos privilegiará y que vínculos establecerá entre la calidad educativa y proyecto de sociedad. dicho de otra manera, los procesos que considere la escuela deben ofrecer eficiencia, eficacia y pertinencia, debe tener como meta el desarrollo de competencias en los estudiantes, capaces de solucionar problemas de su vida misma, saber ser, saber conocer, saber hacer, saber convivir, principales características. Una metodología de enseñanza como plantea Doris Castellanos (2002) tiene relación con una forma de enseñar, a través de métodos o técnicas que utilizan herramientas para transmitir y dirigir conocimientos a través de objetivos planteados para el aprendizaje de los alumnos. Javier Parra Olivares (2003) las estrategias de enseñanza son entendidas como los recursos que aplica el docente

para promover aprendizajes significativos gracias a actividades conscientes y orientadas a un fin, o sea las formas y maneras de enseñar debe ser inéditas, variadas, motivadores y productivas, por ejemplo, el desarrollo de aprendizajes basados en proyectos, el aprendizaje a través de problemas, casuísticas, hechos simulados relacionados a su vida cotidiana del estudiante.

Actualmente los estudiantes ocupan un lugar más activo y comunicativo en el espacio educativo, que le permite al niño interactuar con los procesos. Uno de los enfoques que ha desarrollado el constructivismo, señalado por César Coll (1996) que considera que la enseñanza es un proceso en el cual el niño adquiere aprendizaje significativo desde su experiencia y la constante interacción con el contexto, en efecto en los tiempos actuales el niño es el centro de atención en la escuela, es el actor principal de la película, sobre él se mueven todas las actividades del docente que se convierte en un guía experto en el que hábilmente conduce los procesos de aprendizajes, María Montessori (2015) asegura, que el rol del profesor es ser un guía que potencia y propone desafíos, sin incitar a la competencia sino más bien respetando y valorando los logros de cada alumno a su propio ritmo, por lo tanto los errores o equivocaciones son considerados como parte del aprendizaje, es más el profesor debe actuar como mediador, entregando métodos y estrategias que permitan la participación activa del alumno y facilite explorar, organizar, interpretar y comprender el conocimiento adquirido.

Medina Rivilla (2009) es importante que predomine un clima de colaboración, de compromiso mutuo entre profesores y alumnos transformando el aprendizaje en un proceso colectivo beneficioso para todos, como se ha dicho la convivencia escolar es la piedra angular para asegurar aprendizajes de calidad, es en este escenario en el que

prevalecerá el diálogo, la concertación, la discusión y el debate sobre temas del quehacer diario en las aulas. La Pontificia Universidad Católica de Chile (Facultad de Educación, pág. 10) se detectó la falta de interés y motivación de los alumnos al resolver problemas, los estudiantes desarrollaban de forma asertiva con procedimientos mecánicos ejercicios descontextualizados, de forma aislada y una sola instrucción para todos los casos. Cuando se les decía que resuelvan problemas de su realidad, utilizando su propio plan de acción, se tardaban mucho, y eso frustra a los estudiantes, la falta de comprensión, análisis y aplicación de los conceptos matemáticos. Al final solicitaban a la profesora que explique paso a paso que debían hacer. Generalmente los resultados en matemática son bajos lo que causa angustia a los estudiantes, lo más grave es la falta de motivación por las matemáticas, a los niños les resulta difícil analizar datos, plantearse estrategias e interpretarlas para encontrar su solución, hay que tener en cuenta, que el temor o la falta de interés por las matemáticas es muy común en las aulas, debido al estigma que el mismo docente ha generado. La forma de enseñar era rígido, cerrado, memorístico y abstracto, poca importancia al uso de materiales.

El principal problema que se presenta en las salas de clase es que los docentes muestran los pasos correctos como resolver un problema mecánicamente, para todo tipo de problema las mismas indicaciones. Se debe tener en cuenta que los problemas planteados no deben ser rutinarios, que exige cierto grado de creación, originalidad y exige un verdadero esfuerzo, debe tener sentido y propósito, relacionado con su realidad que permita a los estudiantes hacerse conjeturas y analizarlos para encontrar su solución Barragan Santos Trigo (2010), cabe señalar esto ocurre porque los docentes no conocen los procesos didácticos por eso no los ponen en la práctica en sus

aulas, por otro lado las situaciones problemáticas deben no ser variadas que motive su desarrollo.

Ferreiro (2012) nos dice que las estrategias didácticas constituyen herramientas de mediación entre el sujeto que aprende y el contenido de enseñanza que el docente emplea conscientemente para lograr determinados aprendizajes, las estrategias de aprendizaje son los procedimientos predominantes mentales que el alumno sigue para aprender, sostiene también que las estrategias didácticas guían y orientan la actividad psíquica del alumno para que aprenda significativamente.

Sevillano (2015) La Didáctica es la ciencia teórico-normativa que guía de forma intencional el proceso optimizador de la enseñanza-aprendizaje, en un contexto determinado e interactivo, posibilitando la aprehensión de la cultura con el fin de conseguir el desarrollo integral del estudiante

Parcerisa (1999) refiere: “La Didáctica es la disciplina científica que estudia los procesos enseñanza-aprendizaje que se producen en ambientes organizados de relación y comunicación intencional (escolares y extraescolares) con la finalidad de orientar sobre cómo mejorar la calidad de aquellos procesos” (p.40)

Nerici (1979) nos dice: “La Didáctica es el conjunto de técnicas a través de las cuales se realiza la enseñanza; para ello reúne y coordina, con sentido práctico, todas las conclusiones y resultados que llegan de las Ciencias de la Educación, a fin de que dicha enseñanza resulte más eficaz”, “La Didáctica está constituida por un conjunto de procedimientos y normas destinados a dirigir el aprendizaje de la manera más eficiente posible”. (p. 54)

Fernández (1970) manifiesta: “El objetivo de la Didáctica es el estudio de los trabajos docentes y discentes congruentes con los métodos de aprendizaje. Es ciencia aplicada, destinada al aprendizaje, enseñanza e instrucción” (p.267)

Procesos Didácticos

Marqués (2001) expresa que: Es el acto didáctico como la actuación del profesor para facilitar los aprendizajes de los estudiantes. Se trata de una actuación cuya naturaleza es esencialmente comunicativa. El autor circunscribe el fin de las actividades de enseñanza de los procesos de aprendizaje como el logro de determinados objetivos y especifica como condiciones necesarias. (p.35)

(Polya 1957) (Matheus 2012) sostienen que para resolver una situación problemática en pertinente comprenderlo, parafrasearlo y planificarlo su resolución, es decir llevar a cabo el plan bajo un proceso.

Para que los procesos didácticos tengan éxito, es recomendable tener conocimiento de ellos, eso permitirá que los docentes realicen con eficiencia sus actividades y faciliten los aprendizajes de los estudiantes, deben estar bien empoderados de los procesos de aprendizaje que, siguiendo sus indicaciones, los alumnos desarrollan sus capacidades. (Anderlech 2017), él sostiene que los procesos didácticos son acciones o desempeños integrados que deben funcionar ordenadamente conducido por el profesor, teniendo como norte, el logro de aprendizajes efectivos y duraderos, interactuando con los recursos materiales que estén a su alcance, cabe remarcar que los procesos didácticos son actividades interconectadas y coherentes entre sí, que le dan sentido y apuntan hacia el propósito de la sesión

Gestión del MAE para optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación en el área de matemática, según Dean (2002) es un servicio que está destinado a ofrecer

asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por los directivos. El monitoreo crítico reflexivo, supone un análisis profundo de la pertinencia de la propia práctica en un contexto particular con el fin de llegar a la deconstrucción. Los docentes estudiantes deben ser sujetos activos del proceso de construcción de sus conocimientos. Quien enseña aprende al enseñar y quien aprende a enseñar (Freire 2000)

Visita al aula, según María de Lourdes Dousdebes (2014) es una estrategia para apoyar de manera personalizada al docente en servicio, con necesidades específicas de ayuda pedagógica para mejorar su desempeño en el aula. MINEDU, (2013). Las visitas en el aula implican un proceso de observación participante, registro de hechos y situaciones pedagógicas, brindar asesoría, asistencia personalizada y continua al docente visitado, así como lograr compromisos en función de la visita realizada. En otras palabras, es atender al docente de manera efectiva desde la situación real de sus desempeños en la que se encuentra, propiciando la reflexión pedagógica a partir de su propia práctica, efectivamente visitar el aula con una planificación anticipada y compartida con el docente, suele ser amena, objetiva, clara, coherente, proactiva y de mucha confianza, que recogerá información relevante del accionar del maestro y, a partir de la evidencias recogidas, dialogar, analizar y sugerir para arribar a conclusiones y compromisos de mejora de los aprendizajes.

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

El monitoreo y Acompañamiento bajo el enfoque crítico reflexivo, es cuando un líder pedagógico empoderado convierte a las escuelas en organizaciones muy afectivas asegurando la obtención de buenos resultados de sus docentes y estudiantes, ejercen mucha influencia positiva y significativa a su labor; el acercamiento directo, el compartir de sus experiencias conectándolas con el conocimiento científico, conlleva estimular el intelecto y la práctica. El monitoreo permite comprobar la ejecución de las acciones. (Louis, Toole y Hargreaves, 1999)

Según el MINEDU (2009), la reflexión implica pensar en lo que se hizo, los aciertos, dificultades y la manera de superarlos, ser consciente de sus 25 preferencias y las emociones experimentadas durante el proceso de solución (p.20). En tanto la transferencia de los saberes matemáticos, se adquiere por una práctica reflexiva en situaciones retadoras que propician la ocasión de movilizar los saberes en situaciones nuevas. Los indicadores que desarrollamos en esta dimensión son resuelve, socializa y utiliza (MINEDU 2015, p. 62)

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: “Gestión curricular para fortalecer el enfoque de resolución de problemas en matemática; explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa N° 0195, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, abierto porque permite la participación de todos, demostrando dinamismo, compromiso en ayudar a dar solución al bajo nivel de aprendizaje en la resolución de problemas en matemática.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a la deficiente planificación de las sesiones de aprendizaje, dificultar para aplicar los proceso didácticos y pedagógicos y el escaso monitoreo en el desarrollo de las sesiones de aprendizajes de matemática.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa, se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en

ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado, deficiente gestión curricular para la aplicación adecuada del enfoque de resolución de problemas en matemática, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como: GIAs para fortalecer la planificación de las sesiones de aprendizaje, talleres para fortalecer estrategias de las sesiones de aprendizaje de matemática, Talleres para la práctica de los procesos didácticos y pedagógicos en matemática, pasantías para la práctica de los procesos didácticos y pedagógicos en matemática, Autogestión para optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación en el área de matemática, trabajo en pares para optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación en el área de matemática; evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra institución educativa N° 0195.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 0195 de Villa Mercedes.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Fortalecer la gestión curricular para la aplicación adecuada de los procesos didácticos en la resolución de problema en matemática del nivel primario de una institución educativa de Tocache

Objetivos específicos:

Objetivo 1: Fortalecer la planificación de las sesiones de aprendizaje para contrarrestar la deficiente planificación de las sesiones de aprendizaje

Objetivo 2: Fortalecer la práctica de los procesos didácticos y pedagógicos en matemática para contraatacar la dificultad en aplicar los procesos didácticos y pedagógicos en matemática.

Objetivo 3: Optimizar el monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de los procesos didácticos de resolución de problemas de matemática para atacar Inadecuado monitoreo en las estrategias de aplicación del área de matemática.

4.1.2 Participantes

El plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE N° 0195. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del plan de acción.

La población beneficiaria del presente plan de acción es:

Un directivo,

Dos maestros

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los

objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Fortalecer la planificación de las sesiones de aprendizaje en el área de matemática.	Ineficiente planificación de las sesiones de aprendizaje en el área de matemática.	-GIA Fortalecer la planificación de las sesiones de aprendizaje en el área de matemática -Talleres de capacitación para Fortalecer la planificación de las sesiones de aprendizaje en el área de matemática
Fortalecer la práctica de los procesos didácticos y pedagógicos en matemática.	Ineficiente práctica de los procesos didácticos y pedagógicos en matemática.	Talleres de capacitación para fortalecer la práctica de los procesos didácticos y pedagógicos en matemática. -Pasantías para fortalecer la práctica de los procesos didácticos y pedagógicos en matemática.
Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación en el área de matemática	Escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación en el área de matemática	-Autogestión para optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación en el área de matemática -Trabajo en pares para optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación en el área de matemática

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03
Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Cuaderno de campo, ficha de observación.
Entrevista	Guía de preguntas.
Encuesta	Guía de entrevista a profundidad

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

Recursos Humanos (Servicios)

Especialista para dictar el taller

Recursos materiales (bienes)

Equipo de sonido

Laptop

Fotocopiadora

Papelotes

Plumones

Papel bond

Regla

Limpia tipo

Cinta de embalaje

Cinta masque

Cartulinas

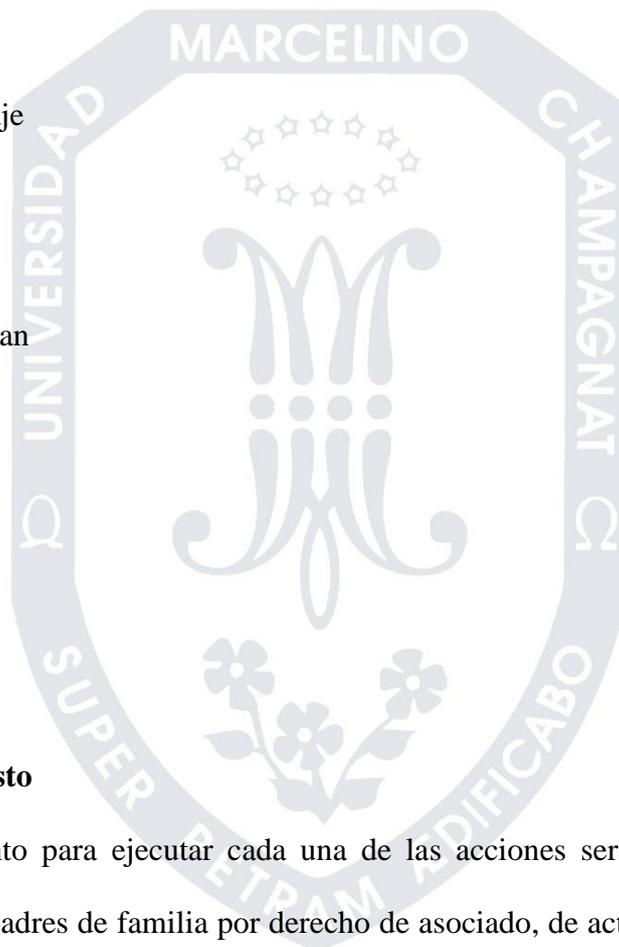
Tarjetas meta plan

Internet

Folders

Televisores

Tijeras



4.1.6 Presupuesto

El financiamiento para ejecutar cada una de las acciones será provenientes de la Asociación de padres de familia por derecho de asociado, de actividades económicas realizadas, de cuotas extraordinarias. Asimismo se considera la caja chica que deriva de recursos propios.

Tabla N° 04

Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO

<p>GIA Fortalecer la planificación de las sesiones de aprendizaje en el área de matemática</p>	<p>Servicios especialista Laptop Impresora Fichas de satisfacción Libro de actas Pape bond</p>	<p>2 1 1 4copias 1 100 hojas</p>	<p>s/250</p>	<p>Aporte de APAFA</p>
<p>Talleres de capacitación para Fortalecer la planificación de las sesiones de aprendizaje en el área de matemática</p>	<p>Laptop fotocopiadora Papeles bond A4 Libro de actas de la reunión Papelotes</p>	<p>1 1 100 hojas 1 15</p>	<p>S/600.</p>	<p>Recursos propios y aporte de APAFA</p>
<p>Talleres de capacitación para fortalecer la práctica de los procesos didácticos y pedagógicos en matemática.</p>	<p>Especialista para dictar el taller Laptop Impresora Papeles bond A4 Libro de actas de la reunión. Folders de trabajo con Mochila de herramientas pedagógicas de forma virtual. Tarjetas meta plan Cinta más King tape</p>	<p>1 1 60 hojas 1 4 4 12</p>	<p>S/700</p>	<p>APAFA</p>
<p>Talleres de capacitación para fortalecer la práctica de los procesos didácticos y pedagógicos en matemática.</p>	<p>Laptop fotocopiadora Papeles bond A4 Libro de actas de la reunión Especialista para dictar el taller</p>	<p>1</p>	<p>S/1000</p>	<p>Recursos propios Aporte de APAFA</p>

Autogestión para optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación en el área de matemática	Portafolio	1	S/50. 00	Recursos propios Aporte de APAFA
	Papeles bond A4	1		
	teléfono	20 hojas		
	Especialista para dictar el taller			
Trabajo en pares para optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación en el área de matemática	Cámara fotográfica	1	S/40. 00	APAFA
	Papel bond	1		
	Separatas	1		

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

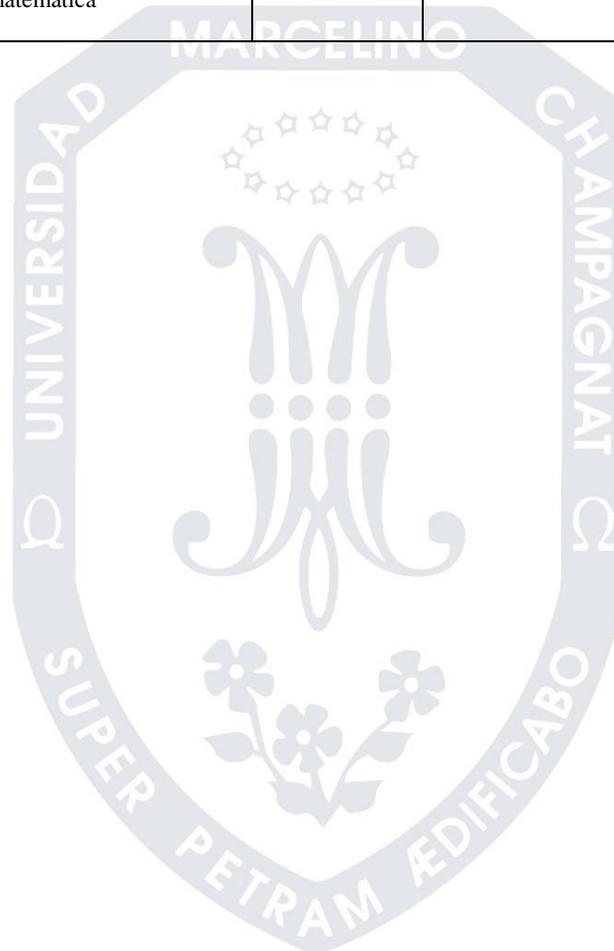
Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Tabla N° 05

Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019									
					M	A	M	J	J	A	S	O	N	
Fortalecer la gestión curricular para la aplicación de los procesos didácticos en la resolución de problema en matemática del nivel primario de una I.E. de Tocache	Fortalecer la planificación de las sesiones de aprendizaje en el área de matemática.	Talleres de planificación de estrategias de las sesiones de aprendizaje de matemática.	Director, especialista que ejecutará el taller	APAFA	X									
		Talleres de capacitación para Fortalecer la planificación de las sesiones de aprendizaje en el área de matemática	Directivo, docentes	Recursos propios		X								
	Fortalecer la práctica de los procesos didácticos y pedagógicos en matemática	Talleres de capacitación para fortalecer la práctica de los procesos didácticos y pedagógicos en matemática.	Directivo	Recursos propios	X		X		X		X			X

			Directivo, docentes	Recursos propios			X	X		X		X	
	Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación en el área de matemática	Autogestión para optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación en el área de matemática	Directivo, docentes	Recursos propios		X							



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Una vez terminada la planificación del plan de acción, es menester preparar o tener listo la matriz de monitoreo y evaluación, teniendo en cuenta que el monitoreo es muy importante porque, siendo un proceso ordenado, sistemático y que guarda coherencia, se efectuará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, asimismo conforme se va ejecutado nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas

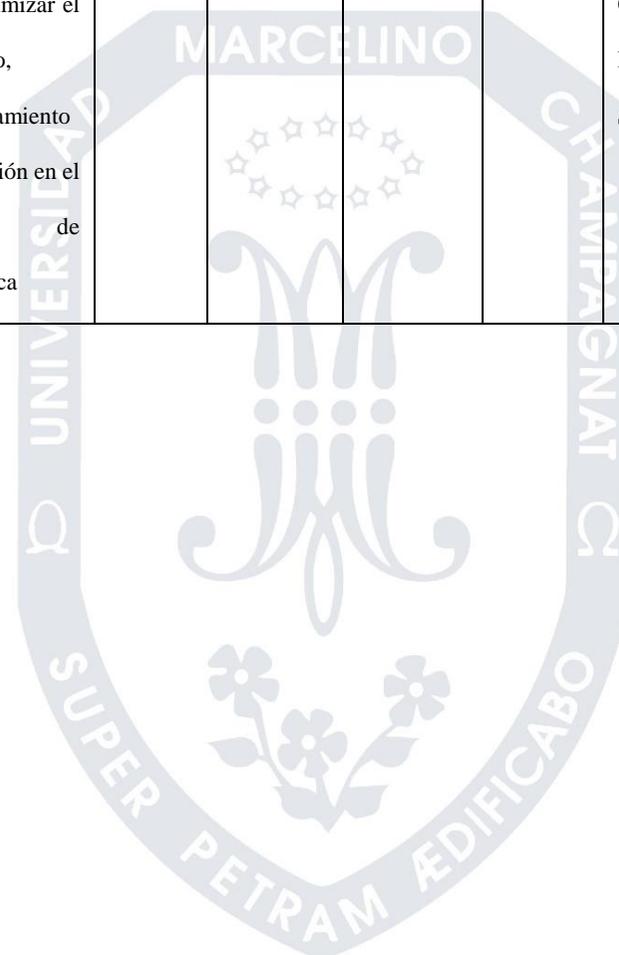
Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ACCIONES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTA S DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Fortalecer la planificación de las sesiones de aprendizaje en el área de matemática.	Planifica adecuadamente las sesiones de aprendizaje donde se evidencie los procesos pedagógicos de matemática.	GIA para fortalecer la planificación de las sesiones de aprendizaje en el área de matemática	02		X		Sesiones de aprendizaje	Un desastre natural	Desarrollar el taller con docentes fortalezas
		Talleres de capacitación para fortalecer la planificación de las sesiones de aprendizaje en el	03		X		carpeta pedagógica	Enfermedad del docente	

		área de matemática							
Fortalecer la práctica de los procesos didácticos y pedagógicos en matemática	Demuestra eficiencia en el desarrollo de su sesión de aprendizaje de matemática.	Talleres de capacitación para fortalecer la práctica de los procesos didácticos y pedagógicos en matemática.	02		X		Cuaderno de campo Portafolio MAE Sistematización del monitoreo y acompañamiento	Una huelga nacional de docentes	
		Pasantías para fortalecer la práctica de los procesos didácticos y pedagógicos en matemática.	02		X		Libro de actas Portafolio docente Panel fotográfico Videos sobre los GIAS	Huelga magisterial	Reprogramar la actividad
Optimizar el monitoreo,	Demuestra adecuado	Autogestión para optimizar el	02		X		Papel bond Cámara fotográfica	Capacitación por parte de la UGEL o	Reprogramar la actividad

acompañamiento y evaluación en el área de matemática	monitoreo, acompañamiento y evaluación en el área de matemática.	monitoreo, acompañamiento y evaluación en el área de matemática					Papel bond Separatas	de los formadores del MINEDU.	
		Trabajo en pares para optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación en el área de matemática	03		X		Papel bond Cámara fotográfica Papel bond Separatas	Desastres naturales	



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

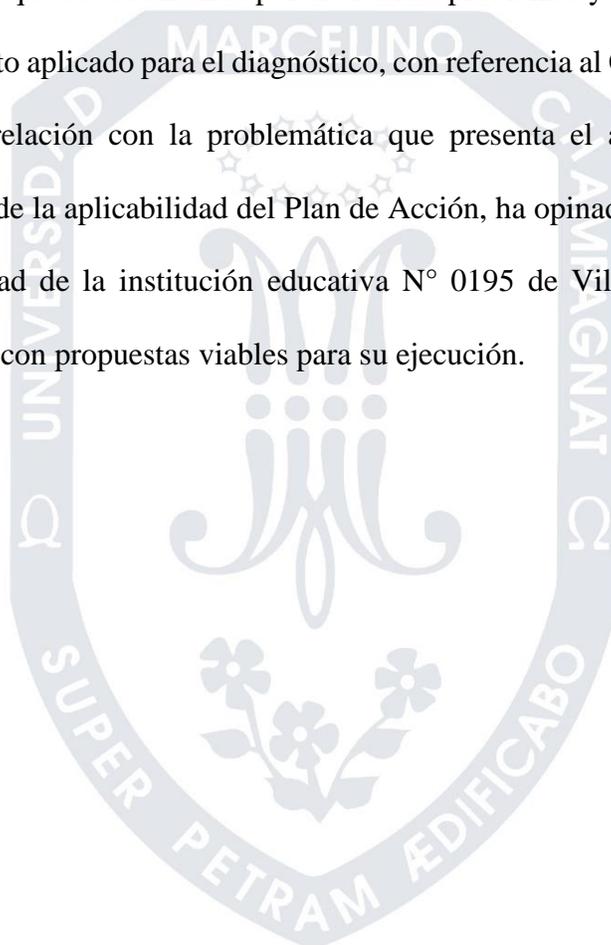
Tabla N° 07

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.		x	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		x	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		x	
Pertinencia	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		x	
Validez	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		x	

Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		x	
--------------	---	--	---	--

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: El resumen y la presentación está de acuerdo al instructivo UMCH, de igual manera el Capítulo I, que es sustentando por el árbol de problemas y el árbol de objetivos se observa el instrumento aplicado para el diagnóstico, con referencia al Capítulo II, los trabajos anteriores guardan relación con la problemática que presenta el actual plan de acción. Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: el plan de acción es aplicable a la realidad de la institución educativa N° 0195 de Villa Mercedes y a otros contextos por contar con propuestas viables para su ejecución.



REFERENCIAS

- Barreda A. (2017),” *los procesos didácticos*”. Tesis.pup.edu.pe/.../handle/
- Santos. B. (2010) “*Procesos didácticos*” Institución Educativa N° 70025-Puno
www:matedu.cinvestau.mx/posgrados/doctorado/documentos/PROD.ACAD/
- Coll C. (1996) “*la enseñanza como procesos*”
<https://www.raco.cat/index.php/anuatiopsicologia/>
- Dumas C. (1992) “*Problemas complejos*” <http://oprints.ucm.es/3981/1/t>
- Dean J.(2002) “*Monitoreo, acompañamiento y evaluación*”
“<https://es.slideshare.net/manialdousdebes/acompañamiento-pedagogico-en-el-aula>”
- Hernández R.et al (2014. p. 470) “*En el enfoque cualitativo*” 5ta Ed- Escuela Superior de Guerra
<https://www.esup.edu.pe/.../metodologia%20de%20la%20investigacion%205ta%20Ed>
- Judith Zoraida Matheus Guerra. “*El bajo rendimiento en matemática.*”
Repositorio.minedu.gob.pe/.../15%/20Buenas%20Practicas
- Parra J. (2003)” *las estrategias de enseñanza*”. <https://www.researchgate.net/...>
- Terraza K. (marzo 2014) “*la calidad de educativa.*”
Bibliotecadigital.academic.cl/bitstream/handle/
- Rivera L. (2008) “*La planificación y formas de trabajo colaborativo*”
“<https://www.redalyc.org/pdf>”
- Rivera L. Toole y Hargreaves, (1999) “*Procesos de autorregulación escolar.*”
www.redalyc.org/pdf
- Lourdes de M.(2014) “*visita al aula como estrategia*”
- Medina A. (2009) “*importancia del clima y la colaboración*”
“<https://dialnet.unirioja.es/srvlet/autorExterno/BNE/956117>”
- Chaput M.y Jacques E. Des Marchais 1996: 263) “*El docente como guía*”
<https://docplayer.es/11820375.En-torno-a-una-pedagogia-centrada-en-el-estudiante>
- Kisnerman, N. (sin fecha) “*Talleres técnicos.*”
- Montessori M.(2015) “*El rol del profesor*” <https://cainasindoni-wordpress.com/2013/>
- MINEDU, (2013) “*Las visitas como proceso de observación*” [www.minedu.gob](http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/fasciculo_gestion_escolar-centrado_en_aprendizajes.pdf)
[pe/n/xtras/fasciculo_gestion_escolar-centrado_en_aprendizajes.pdf](http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/fasciculo_gestion_escolar-centrado_en_aprendizajes.pdf)
- Polya G.(1957) Matheus J.(2012) “*Plan para resolver una situación problemática.*”

Polya G.(en Kline Sheryl 2013) “*Métodos de solución de problemas*”.
Ucsp.edu.pe/investigación/psicológica/wp.../20/s.

Rowan J.(1996) “*Formas de liderazgo*” <https://pirhua.udep.edu.pe/bistream/handle/>

(Rodríguez, 1990) “*Las pasantías como formas de compartir experiencias*”.
www.scielo.org.mx/pdf

Rodríguez M. (2015 P.63) “*Pasos para formular el árbol de objetivos del plan de acción*” -MINEDU

Robinson V. “*El liderazgo pedagógico*”

“www.minedu.gob.pe/curso...directivos/pdf”

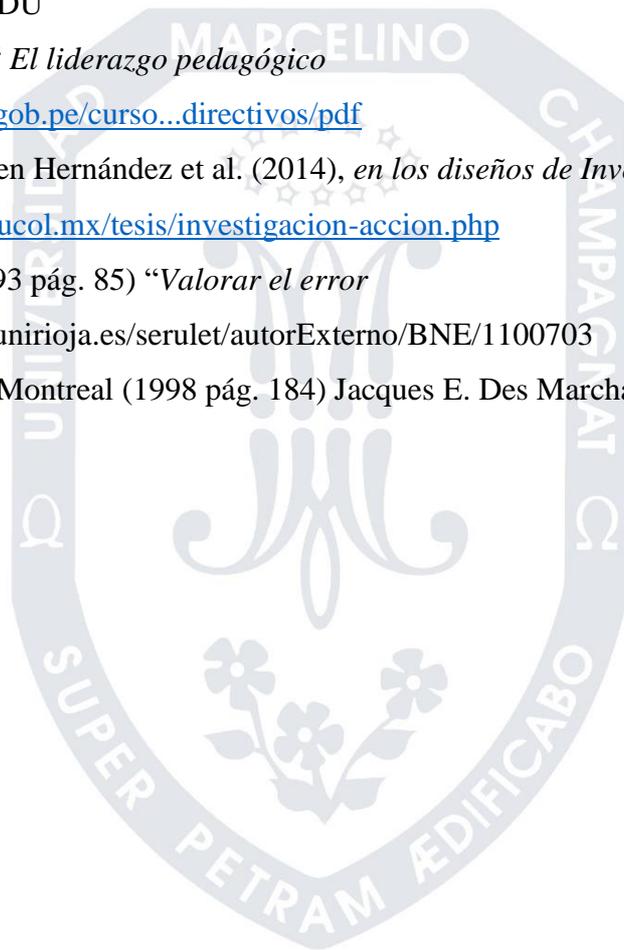
Roberts, citado en Hernández et al. (2014), *en los diseños de Investigación*

<https://recursos.ucol.mx/tesis/investigacion-accion.php>

La Torre S. (1993 pág. 85) “*Valorar el error*”

“<https://dialnet.unirioja.es/serulelet/autorExterno/BNE/1100703>”

Universidad de Montreal (1998 pág. 184) Jacques E. Des Marchais y Baptiste J.





APENDICES

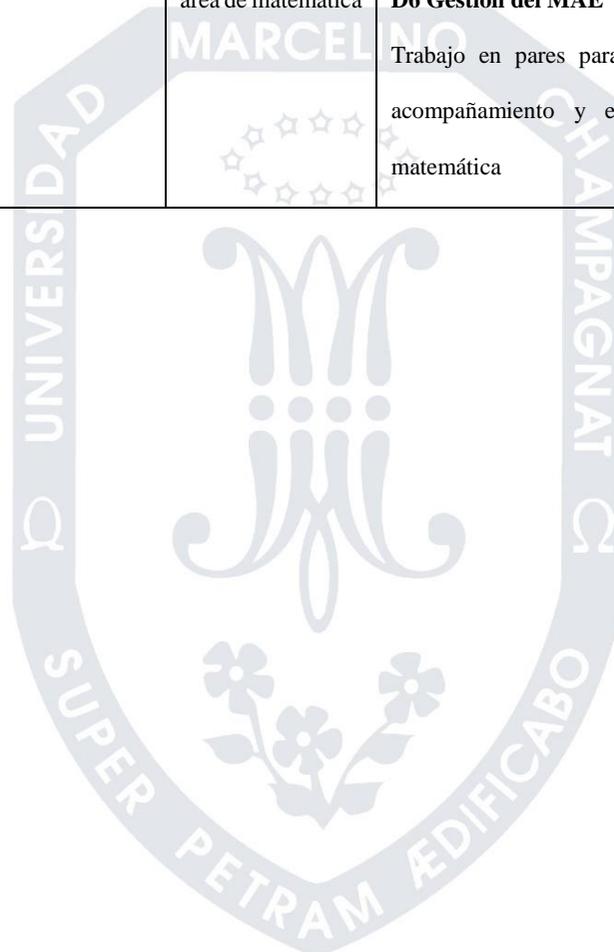
Apéndice 1

Matriz de consistencia

Título: “Gestión curricular para fortalecer la aplicación de los procesos didácticos en la resolución de problemas en una institución educativa de Tocache”

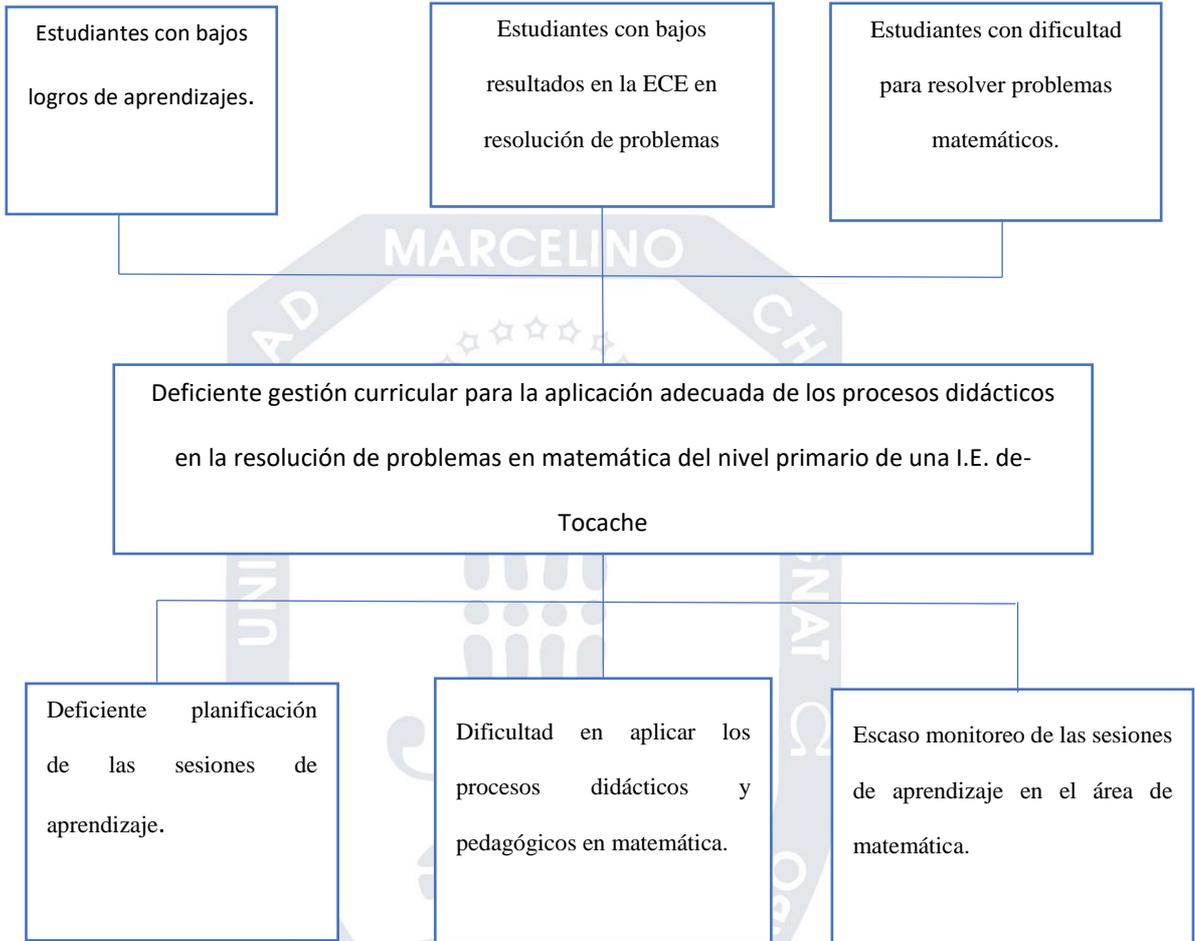
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN	METODO
Deficiente gestión curricular para la aplicación adecuada de los procesos didácticos en la resolución de problemas en matemática del nivel primario de una I.E. de- Tocache	¿Cómo puede contribuir el fortalecimiento de la gestión curricular para la aplicación adecuada de los procesos didácticos en la resolución de problema en matemática del nivel primario de una institución educativa de Tocache	Fortalecer la gestión curricular para la aplicación adecuada de los procesos didácticos en la resolución de problema en matemática del nivel primario de una I.E. de- Tocache	Fortalecer la planificación de las sesiones de aprendizaje en el área de matemática. Fortalecer la práctica de los procesos didácticos y	<p>D1 Gestión Curricular GIA para fortalecer la planificación de las sesiones de aprendizaje en el área de matemática</p> <p>D2 Gestión Curricular Talleres de capacitación para Fortalecer la planificación de las sesiones de aprendizaje en el área de matemática</p> <p>D3 Gestión Curricular Talleres de capacitación para fortalecer la práctica de los procesos didácticos y pedagógicos en matemática.</p> <p>D4 Gestión Curricular</p>	<p>Tipo: Aplicada propositiva educacional</p> <p>Enfoque. Cualitativo</p> <p>Diseño: Investigación acción participativa</p>

	<p>institución educativa de Tocache?</p>		<p>pedagógicos en matemática. Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación en el área de matemática</p>	<p>Pasantías para fortalecer la práctica de los procesos didácticos y pedagógicos en matemática. D5 Gestión del MAE Autogestión para optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación en el área de matemática D6 Gestión del MAE Trabajo en pares para optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación en el área de matemática</p>	
--	--	--	--	---	--



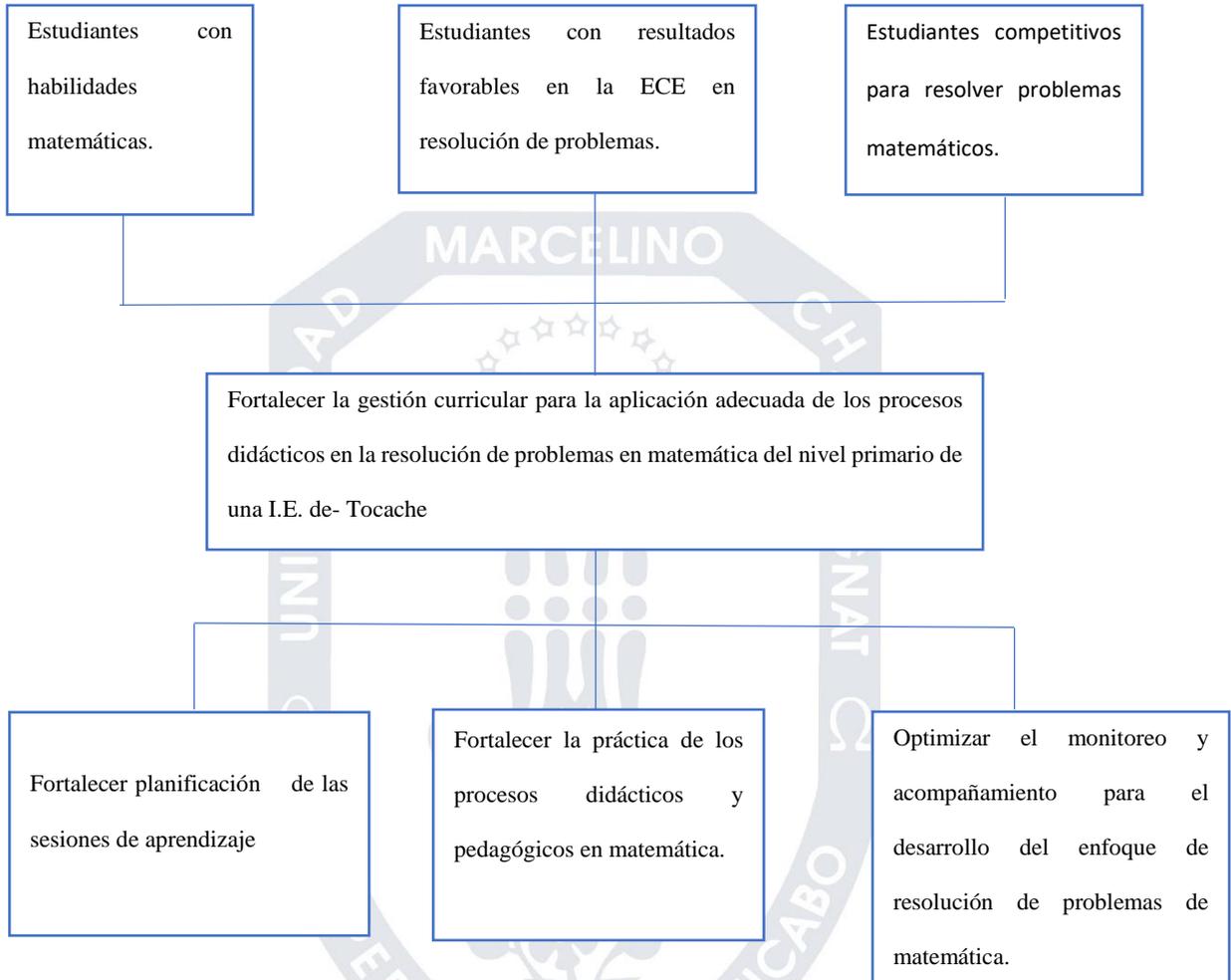
Apéndice 2

Árbol del Problema



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

GUIA DE PREGUNTAS PARA LA ENTREVISTA AL DOCENTE

Nombre:.....

Aula:..... **Turno:****Fecha:**...../...../.....

Estimados maestros, este instrumento de recojo de datos de información, ayudara conocer cualitativamente el manejo de los procesos didácticos en el área de matemática, esperamos que sus respuestas sean sinceras para que nos ayuden a tomar decisiones oportunas en aras de mejorar los aprendizajes en la institución educativa.

1.¿De qué manera viene usted trabajando su sesión de aprendizaje en el área curricular de matemática.

Rpta:.....
.....
.....

2. ¿Qué sabe usted de los procesos didácticos del área curricular de matemática?

Rpta:.....
.....
.....
.....

3. ¿Cree que es importante el uso de los procesos didácticos en el área curricular?

¿Por qué?

Rpta:.....
.....

.....
.....
.....

4. ¿Usted aplica estos procesos didácticos? ¿Por qué?

Rpta:.....

.....
.....
.....
.....

5. ¿En qué aspectos necesita ayuda para comprender y aplicar los procesos Didácticos en el área curricular de matemática?

Rpta:.....

.....
.....
.....
.....
.....

6. ¿En qué se diferencian los procesos didácticos y los pedagógicos?

Rpta:.....

.....
.....
.....

I. ASPECTOS INVESTIGADOS

Dimensiones (sale de causas directas)	Fuentes de información ¿Quiénes proporcionaron datos?	Técnicas	Instrumentos
Planificación de las sesiones.	Docentes	La Entrevista	Ficha de entrevista
Procesos didácticos.	Docentes	La Entrevista	Ficha de entrevista
Materiales educativos.	Docentes Directivo	La Entrevista	Ficha de entrevista

CUADROS DE CATEGORIZACIÓN:

Cuadro N° 01

Técnica: Entrevista		
Pregunta: Describa usted los elementos y procesos pedagógicos para la planificación de las sesiones		
Frases breves (respuesta de docentes)	Sub categoría	Categoría
<p>Docente 1:</p> <p>Inicio mi clase con el juego para llamar la atención de los estudiantes y con ello presento materiales gráficos, para despertar el interés de mis niños, luego hago preguntas para sacar los saberes que tienen.</p>	Motivación y saberes previos.	Planificación de sesiones.
<p>Docente 2:</p> <p>Cuando inicio mi sesión de aprendizaje, siempre hago mi motivación y luego desarrollo el conflicto cognitivo mediante interrogantes.</p>	Motivación Conflicto cognitivo.	

Cuadro N° 02

Técnica: Entrevista		
Pregunta: Explique usted los procesos didácticos que moviliza en el aprendizaje de matemática		
Frases breves (respuesta de docentes)	Sub categoría	Categoría
Docente 1: Cuando inicio con el desarrollo de mi sesión de aprendizaje, siempre lo hago con la problematización y luego lanzo interrogantes a mis alumnos para que comprendan el problema.	problematización Comprensión del problema.	Procesos Didácticos
Docente 2: Cuando realizo mi sesión de aprendizaje de matemática, presento el problema en papelote, luego hago preguntas para que comprendan la situación problemática.	Comprensión del problema.	

Cuadro N° 03

Técnica : Entrevista		
Pregunta: Considera importante el uso de materiales en las sesiones de aprendizaje. ¿Por qué?		
Frases breves (respuesta de docentes)	Sub categoría	Categoría
Docente 1: Cuando realizo mis sesiones de aprendizajes de matemática, uso los materiales que hay en la institución educativa.	Materiales concretos como regletas.	Materiales educativos
Docente 2:	Materiales no estructurados.	

En mi sesión de clase a veces uso materiales concretos como pepas, piedritas, hojas y otros materiales de la zona.		
--	--	--

GUÍA DE PREGUNTAS DE DISCUSIÓN / ENTREVISTA

INSTITUCION EDUCATIVA: N° 0195	FECHA: 27/04/2017
DIRECTOR: MIGUEL CASTILLO RAMOS	
DOCENTES	GRADO
ENRIQUE MELENDEZ ALEJANDRIA	1° Y 2°
MARIA LUISA RENGIFO PANDURO	3° Y 4°

PREGUNTAS	DOCENTES
1. Describa usted los elementos y procesos pedagógicos para la planificación de las sesiones	D1. Inicio mi clase con el juego para llamar la atención de los estudiantes y con ello presento materiales gráficos, para despertar el interés de mis estudiantes, luego hago preguntas para sacar los saberes de mis estudiantes.
	D.2 Cuando inicio mi sesión de aprendizaje, siempre hago mi motivación y luego desarrollo el conflicto cognitivo mediante interrogantes.
2. Explique usted los procesos didácticos que moviliza en el aprendizaje de matemática	D1. Cuando inicio con el desarrollo de mi sesión de aprendizaje siempre con la problematización y luego hago interrogantes a mis alumnos para que comprendan el problema
	D.2

	Cuando realizo mi sesión de aprendizaje de matemática presento un problema en papelote, luego realizo preguntas para comprender mi situación problemática.
3. Considera importante el uso de materiales en las sesiones de aprendizaje. ¿Por qué?	D1. Cuando realizo mis sesiones de aprendizajes de matemática, uso los materiales que hay en la institución educativa.
	D.2 En mi sesión de clase, uso materiales concretos como pepas, piedritas y otros materiales concretos de la zona.



Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas



Evidencia fotográfica en la entrevista con la maestra María Luisa Rengifo

Panduro responsable del 3° y 4° grado



Evidencia fotográfica en la entrevista con el maestro Enrique Meléndez

Alejandría del 1° y 2° grado