



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

USO DE LOS RECURSOS DE LA TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE PARA OPTIMIZAR LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA “SAN LORENZO” DEL DISTRITO DE BARRANCA, PROVINCIA DE DATEM DEL MARAÑÓN , REGIÓN LORETO, 2018.

AUTOR: Carlos Valentín Holgado Velásquez

ASESOR: José Wilson Cabrera Arteaga

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Región - Sede - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A mi madre Gumercinda y a mi pequeña
y valiente niña: Marina Milagros de
Fátima.

INDICE

Resumen.....	V
Presentación.....	6
Capítulo I: Identificación del problema.....	9
1.1 Contextualización del problema.....	9
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	14
1.3 Formulación del problema.....	24
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	27
1.5 Justificación.....	33
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores.....	36
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	36
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	36
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	38
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	42
Capítulo III: Método	47
3.1 Tipo de investigación.....	48
3.2 Diseño de investigación.....	49
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación.....	51
4.1 Plan de Acción.....	51
4.1.1 Objetivos.....	52
4.1.2 Participantes.....	52
4.1.3	
Acciones.....	53

4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	58
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	58
4.1.6 Presupuesto.....	59
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	63
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	63
4.4 Validación de la propuesta.....	76
4.4.1 Resultados de validación.....	76
Referencias.....	78
Apéndices.....	80
Matriz de consistencia.....	81
Árbol de problemas.....	82
Árbol de Objetivos.....	83
Instrumentos.....	84
Evidencias de las acciones realizadas.....	87

RESUMEN

El presente trabajo académico tiene por finalidad fortalecer la gestión escolar y por ende la mejora de la práctica pedagógica, la identificación del problema se realizó a partir del diagnóstico con la participación de la comunidad educativa de tal forma teniendo en cuenta las necesidades del contexto, identificando el problema materia de investigación denominado: **“Uso de los recursos TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje para optimizar la gestión curricular en la Institución Educativa pública “San Lorenzo” del distrito de Barranca, provincia Datem del Marañón, región Loreto, 2018.”** que tiene como objetivo general Diseñar un plan orientado al uso de los recursos TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje para optimizar la gestión curricular.

Como metodología se utilizó la Investigación acción participativa, de tipo aplicada, con enfoque cualitativo se utilizó como instrumento de recojo de información la guía de entrevista, el mismo que estuvo conformado por un conjunto de preguntas con respecto a las variables que están sujetas a medición, que permitió recoger información relevante respecto a las necesidades formativas de los docentes para lo cual se ha determinado un conjunto de acciones de tal manera nos permita planificar, implementar y evaluar el proceso de desempeño docente en el aula, para el logro de la propuesta se ha hecho una revisión de diferentes teorías que le dan el sustento a la propuesta. El presente plan de acción está orientado a mejorar la planificación curricular, el cual permitirá mejorar la práctica pedagógica mediante la implementación de un conjunto de estrategias orientados a la formación continua de los docentes.

PALABRAS CLAVES: *Acompañamiento, capacidades, Tecnología, información y comunicación*

PRESENTACIÓN

El presente trabajo titulado “Uso de los recursos TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje para optimizar la gestión curricular en la institución educativa pública “San Lorenzo” del distrito de Barranca, provincia Datem del Maraón, región Loreto,2018.”, cuya finalidad es fortalecer la gestión curricular para el logro de los objetivos y las metas de la I.E., promover los aprendizajes en los estudiantes en el uso de las TIC implica que la escuela apueste por su desarrollo desde los primeros niveles de aprendizaje, propiciando en ello el desarrollo de las competencias acorde a los estándares, de tal forma logre las competencias y las capacidades en cada uno de los estudiantes al tomar conciencia de sus propios modos de actuación y a resolver problemas ante situaciones no planificadas; en ese contexto es importante que los docentes generen oportunidades en los estudiantes en el manejo de las TIC que desde sus experiencias y saberes previos sepan qué necesitan aprender respecto al uso y beneficio, si desean resolver un problema, a través de un análisis de las diferentes posibilidades de actuación y sus consecuencias .

En el **capítulo I**, se hace referencia a la identificación del problema, para lo cual se utilizó la técnica del árbol de problemas en la que se priorizó el problema que es motivo de la presente investigación, en él se presenta la caracterización del contexto socio cultural de la institución educativa, el diagnóstico y la situación general de la situación problemática; en el mismo capítulo se presenta la alternativa de solución de la problemática.

En el **capítulo II**, se aborda los antecedentes de experiencias realizadas tanto a nivel nacional como internacional sobre el problema que abordamos, se realizó la búsqueda en diferentes repositorios y base de datos confiables de los estudios y experiencias anteriores; así mismo en este acápite consideramos los referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada, el cual permitirá comprender la naturaleza, características y efectos de la problemática así como identificar los avances sobre gestión curricular.

En el **capítulo III**, se hace referencia sobre la metodología utilizada para la presente investigación, se refiere el tipo de investigación es la aplicada y educacional porque está dirigido a resolver problemas de la gestión curricular; el diseño de investigación es la investigación acción participativa, porque se resuelven los problemas de manera colaborativa y democrática.

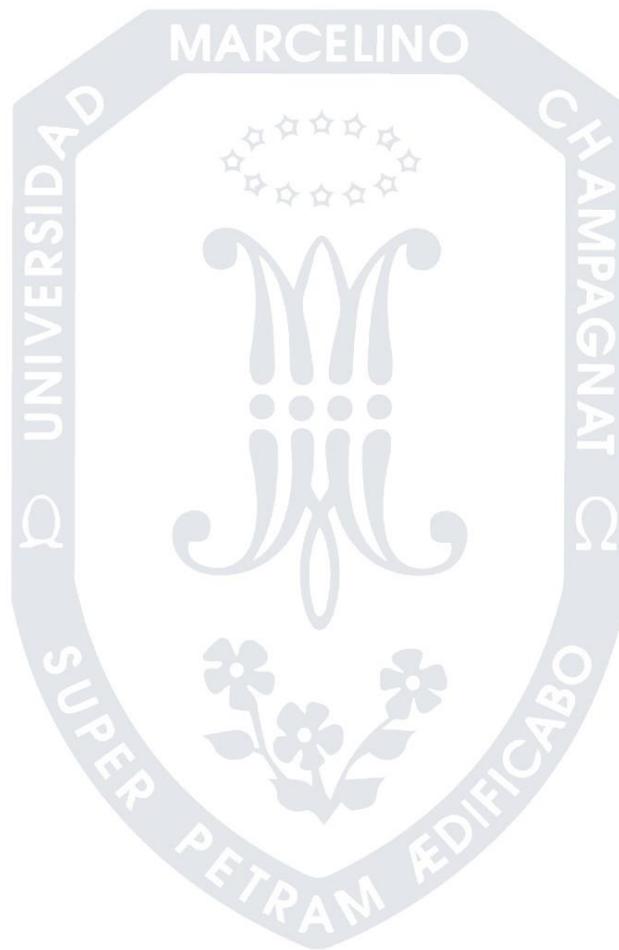
En el **capítulo IV** se considera la propuesta de solución, diseño, implementación y plan de monitoreo, en la cual se mencionan el objetivo general y los específicos, asimismo la población y la muestra con la cual se trabajó, también se indica la propuesta de las acciones que se tiene que implementar para dar solución a la problemática planteada, finalmente se refiere la matriz de monitoreo y evaluación y la matriz de planificación del plan de acción.

El presente trabajo concluye con las referencias y apéndices que son las evidencias del trabajo realizado.

Se espera que el presente Plan de Acción sea el inicio de un largo proceso de investigación y que sirva de referencia para los lectores interesados en la materia, ya

que el tema de fortalecimiento de capacidades en planificación curricular demanda, asumir retos, de tal forma mejore la práctica docente y por ende el desempeño.

El presente trabajo académico es una oportunidad que logrará beneficios en favor de los docentes y por ende de los estudiantes en el logro de las competencias, creando oportunidades de tal forma contribuya a mejorar la sociedad y la vida de las personas.



CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa de Ciencias y Humanidades “San Lorenzo”, ubicada en la Calle Alfonso Valcárcel S/N, Barrio Unión Nuevo San Lorenzo – San Lorenzo, Distrito de Barranca, Provincia Datem del Marañón, Región Loreto; a media cuadra del aeródromo de la ciudad; la ciudad de San Lorenzo se ubica a la margen derecha del río Marañón; que a la vez sirve como uno de los medios de comunicación para llegar a la ciudad, también se puede llegar por vía aérea; San Lorenzo es la Capital de la Provincia Datem del Marañón; en ella convergen poblaciones de los diferentes distritos de la Provincia; por la cual, en los últimos años se ha evidenciado un alto crecimiento poblacional, ello ha determinado la aparición de varios barrios nuevos.

Es pertinente mencionar que muchos al parecer le temen a la modernidad o siguen enclaustrados en viejos paradigmas del uso convencional de una práctica pedagógica desfasada, y no desean salir de su zona de “confort”.

La implementación de este plan de acción propenderá a ayudar al docente para el uso decisivo y definitivo de las TICS en su práctica, a fin de mejorar su performance y rendimiento, y de igual manera favorecer el aprendizaje, en un contexto virtual, de los y las alumnas.

El local de la Institución Educativa es propio y de material noble, cuenta con los siguientes ambientes, 14 aulas; 01 ambiente implementado con 37 laptops con la cual se desarrollan clases virtuales de inglés; 01 ambiente exclusivo para la comprensión lectora; 01 SUM con capacidad para 150 estudiantes; una sala de profesores equipada;

01 tópico implementado; 01 ambiente de biblioteca; un espacio amplio donde los estudiantes consumen sus alimentos; espacios de esparcimiento (canchita múltiple, estadio y patio de honor); contamos con internet satelital; sin embargo; no es suficiente ya que por la falta de ambientes nos imposibilita la apertura de más secciones. Cuenta con servicios higiénicos para damas y varones, un ambiente para la dirección uno para la sub dirección, un ambiente para sala de profesores, un almacén una biblioteca escolar, parte de la escuela la tiene cerco perimétrico. Tiene servicio de agua todo el día, y posee un sistema de desagüe y un tanque elevado para el agua.

Actualmente, la Institución Educativa brinda el servicio educativo en el nivel secundario y alberga a una población estudiantil de 457 alumnos y alumnas.

La gestión es democrática y participativa, la modalidad es de secundaria de menores, los docentes son en total 25 de los cuales nombrados son 15 y 10 contratados, dos miembros del equipo directivo, un cist , un personal de apoyo educativo, una secretaria, un sicólogo, tres vigilantes, un bibliotecario, un personal de servicio, cinco grados del nivel secundaria y 14 secciones, tres primeros, tres segundo, tres cuartos, y dos grados de quinto de secundaria. Asimismo, la Institución Educativa está organizada jerárquicamente por estamentos que interactúan de manera democrática y con comunicación bidireccional, cuenta con todos los instrumentos de gestión: PEI, PAT, RI, órganos de participación: la AMAPAFA, el Consejo de estudiantes, CONEI, y Municipio escolar.

La localidad, de San Lorenzo, ubicada en el distrito de Barranca, provincia de Datem del Marañón cuenta con una población aproximada de 17,000 habitantes, las principales actividades económicas son la agricultura y la pesca siguiéndole en importancia el comercio. En cuanto a la población, en un 60% viven en condiciones de situación pobreza extrema; asimismo, en el corazón de la ciudad se halla concentrado el

movimiento económico, y podemos encontrar edificaciones modernas y algunos hoteles suntuosos .

La mayoría de los Padres de Familia (asociados) poseen un nivel educativo muy bajo, se dedican en su gran mayoría a una agricultura de subsistencia, y al cultivo de productos de pan llevar; en menor proporción hay familias que se dedican al comercio y a la pesca; en lo que se refiere al aspecto cultural de la población (forma de vida, alimentación, vivienda, etc.,) devienen de costumbres ancestrales que por lo general se transmiten de generación en generación. La localidad se encuentra geográficamente ubicada en la región selva, en la selva baja, cercana al río Marañón.

En lo que se refiere al aspecto cultural de la población (forma de vida, alimentación, vivienda, etc.,) devienen de costumbres ancestrales que por lo general se transmiten de generación en generación. La población mantiene ritos y costumbres propias de la región, danzas, bailes y festividades tradicionales como la fiesta de San Juan, en el mes de junio.

Comida típica como el tacacho con cecina, el juane, patarashca ahumado de pescado, la cecina con tacacho son evidencia del arte culinario propio de la zona.

La relación con los padres de familia es cordial existe el buen trato, los padres y madres son la columna vertebral de la escuela, y es a través de las relaciones interpersonales y las reuniones periódicas que se evidencia una buena comunicación; de igual manera, en buena proporción, participan de las jornadas de orientación.; asimismo las relaciones con la comunidad son buenas y apropiadas, la comunidad tiene una buena referencia de la escuela, y confían en la buena preparación y atención que se les brinda a los hijos de los pobladores. El colegio tiene en líneas generales una buena reputación. Es importante mencionar que, en materia educativa, las demandas y expectativas de la localidad están centradas en que los alumnos y alumnas reciben una adecuada preparación, tal como lo

evidencia en última instancia los ingresos de nuestros estudiantes a las universidades, institutos, colegios de alto rendimiento y logros como ser ganadores a nivel Nacional del Concurso “Tertuliano ando” versión 2018, organizado por el MINEDU.

La gestión de la escuela se ejerce con liderazgo pedagógico, se apoya toda forma de implementación activa para favorecer mejores aprendizajes, se generan espacios para el trabajo colaborativo, así como se orienta el uso de estrategias metodológicas, monitorean y orientan el proceso de evaluación, gestionan la formación continua de docentes y el uso óptimo del tiempo a favor de los aprendizajes, se diseña de manera participativa los instrumentos de gestión con toda la comunidad educativa, se promueve la organización de las comunidades educativas, se genera un buen clima escolar y promueven la participación organizada de las familias para el logro de las metas de aprendizaje. Asimismo, los docentes presentan el siguiente perfil: planifican la enseñanza de forma colegiada considerando los intereses y características de los estudiantes, crean un clima propicio para el aprendizaje, poseen regular dominio de contenidos disciplinares, evalúan permanentemente el aprendizaje y ejercen su profesión con responsabilidad. Los estudiantes presentan el siguiente perfil: son creativos y colaboradores, se solidarizan con los que necesitan apoyo, participan activamente en el aprendizaje y en las diferentes actividades que planifica la escuela, respetan en lo posible los acuerdos de convivencia, son considerados, respetuosos con sus maestros y emplean materiales contextualizados para construir su aprendizaje.

La infraestructura: se cuenta con local apropiado, espacios para el esparcimiento y la recreación, en cuanto al personal: personal administrativo, docentes titulados en su mayoría.

El monitoreo y asesoramiento la acción de monitoreo y acompañamiento lo realizan los coordinadores de área, y asimismo los directivos, los mismos que monitorean a los

docentes y en las jornadas de trabajo colegiado comparten las limitaciones y fortalezas encontradas en la práctica pedagógica.

Desde la gestión que se preside, se asume con responsabilidad y de manera horizontal la toma de decisiones en democracia. Asimismo, los docentes, en buena parte tienen predisposición a mejorar su práctica, los docentes presentan el siguiente perfil: planifican la enseñanza de forma colegiada considerando los intereses y características de los estudiantes, crean un clima propicio para el aprendizaje, poseen regular dominio de contenidos disciplinares, evalúan permanentemente el aprendizaje y ejercen su profesión con responsabilidad. Nuestros estudiantes presentan el siguiente perfil: son creativos y colaboradores, se solidarizan con los alumnos que necesitan apoyo, participan activamente en el aprendizaje y en las diferentes actividades que planifica la escuela, respetan en lo posible los acuerdos de convivencia, son considerados, respetuosos con sus maestros y emplean materiales contextualizados para construir su aprendizaje.

Los recursos pedagógicos, la infraestructura y los recursos económicos son administrados responsablemente y de manera transparente a favor de la escuela, respondiendo a los intereses de los padres. Además identificamos como oportunidades gracias a la interacción y alianza entre la escuela y la comunidad las alianzas con la fiscalía, CEM, Centro de Salud, alianzas estratégicas que consideramos de gran importancia porque a través de ella se realizan charlas de orientación que ayudan y fortalecen no sólo los aprendizajes adquiridos en el aula sino las relaciones interpersonales entre pares, docentes y comunidad educativa en general.

Las fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitarán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa “San Lorenzo”, podemos mencionar: que como fuente de datos el cuadro estadístico de aprobados y desaprobados, en el año 2018, el 3% han desaprobado (repetido) y el 26% del total de alumnos han resultado con áreas desaprobadas que van desde un área (18%) con dos (6 %) y con tres (2%), ello evidencia que hay mucho por mejorar en el aspecto de aprendizaje y rendimiento de nuestros alumnos.

Los maestros no hacen buen uso de las tics, y en algunos casos desconocen su uso en las sesiones de aprendizaje, en tanto no se han actualizado, y algunos mantienen en su desempeño viejos paradigmas educativos como son que la educación gira en torno al docente y que el hecho de desarrollar competencias no va con su formación por lo que centralizan su quehacer en el desarrollo de fomentar sólo conocimientos aplicando métodos de la escuela tradicional: uso del PPL (es decir el uso prioritario de la pizarra, el plumón y la lengua). Se ha evidenciado a través del monitoreo ya Acompañamiento que hay docentes que se muestran reacios a cambiar sus prácticas pedagógicas de antaño. Ello aunado a la justificación del poco sueldo que percibe por su labor, como se pretende justificar en algunos casos, entonces esta serie de factores entorpecen la buena marcha institucional en el aspecto del desempeño docente, generan en el aula, el desgano, la apatía por aprender, puesto que los jóvenes manejan herramientas digitales y están al día con fuentes de información y otros temas de interés que encuentran por las redes, precisamente el escaso uso de las tics, y su inadecuado manejo en el aula generan deficiencias en el desempeño docente, que deben ser superados.

En nuestra comunidad educativa San Lorenzo, se ha podido identificar diversos problemas que afectan a los aprendizajes de los estudiantes como el manejo del tiempo

por parte de los docentes, el poco compromiso de los padres de familia en la educación de sus hijos, los bajos logros de aprendizaje de los estudiantes etc. dentro de todos ellos se ha priorizado **Limitado uso de los recursos TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje afecta la gestión curricular en la institución educativa pública “San Lorenzo” del distrito de Barranca, provincia Datem del Marañón, región Loreto,2018.**

Esta situación problemática identificada, se relaciona con el Proyecto Educativo Nacional, objetivo N° 2, en lo que concierne a las instituciones educativas que garantizan aprendizajes pertinentes de calidad y con resultados 1 y 2, “todos logran competencias para su desarrollo personal y el progreso e integración nacional”, asimismo que las “instituciones educativas integradoras y acogedoras enseñen bien”...” lo que significa que la escuela debe convertirse en el centro de aprendizajes significativos , donde la enseñanza se brinde de la mejor manera , para lograr un perfil del egresado que sea competente y acorde con las exigencias del entorno y altamente competitivo en el mundo moderno, con la capacidad de enfrentar los retos que se planteen.

De igual manera al contrastar la problemática con las dimensiones del liderazgo de Viviane Robinson, se establece que existe una relación intrínseca con el “uso estratégico de recursos, la promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional de los docentes y la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza del currículo”, aspectos que serán abordados tangencialmente en el desarrollo de la propuesta de plan de acción para su desarrollo y aplicación contextual. Sin recursos tecnológicos apropiados no es posible adecuarnos a la modernidad, en ese sentido,

contando con aliados y las oportunidades del entorno y a través de la gestión lograr implementar con las herramientas tecnológicas que se requieran.

El plan de acción se justifica en tanto se vincula con las competencias del Marco del Buen Desempeño Directivo, en lo que respecta a favorecer las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad (recursos, materiales, tiempo) e idénticamente “promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes, basados en la colaboración mutua, autoevaluación y formación continua, asimismo con lo planteado en las competencias del MBDD , punto seis: gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la institución educativa a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, aspectos que forman parte de los objetivos a proponer desde la identificación de la situación problema. Como lo mencionamos líneas arriba las condiciones de trabajo, llámese infraestructura, materiales y accesorios para el uso de herramientas tecnológicas son vitales en el espacio denominado escuela, sin ella , sin su implementación , no se estaría a tono con la tecnología, y la modernidad, sino en la época de la carreta y más si el conocimiento está avanzando aceleradamente.

Por las razones esbozadas, la situación-problema en nuestro quehacer pedagógico guarda estrecha relación con el perfil deseado del líder pedagógico :

- a.** Inspira la necesidad de generar transformaciones, éstas por supuesto en el ámbito institucional.
- b.** Inspira la necesidad de generar transformaciones y esta fortaleza en definitiva apoya y fomenta liderazgo en el ámbito escolar potenciando las fortalezas, revirtiendo las debilidades.

Todas las consideraciones planteadas, nos orientan a desarrollar consecuentemente el plan de acción, a fin de propender a la mejora de la calidad educativa en la IE “San Lorenzo” por el bien de los alumnos y alumnas de la institución.

Con el fin de demostrar la existencia del problema se ha recurrido a la técnica de la entrevista para ello se ha realizado un guion de entrevista o cuestionario el cual se aplicó a los docentes de nuestra Institución Educativa, obteniéndose los siguientes resultados:

1. Los docentes consideran que es importante el empoderamiento del manejo de las Tics, y están dispuestos a participar en esta formación pedagógica.
2. Los docentes manifiestan que no se generan estrategias adecuadas de capacitación en este aspecto, o las que se han desarrollado no han tenido el impacto necesario, es por eso que por la escasa capacitación en el manejo de la Tic, origina que no se dé su adecuada implementación dentro de nuestra Comunidad educativa.
3. Expresaron que la IE., no cuenta con espacios exclusivos e implementados, para el uso de las Tics , a pesar que se cuenta con los laptops ,XO y HP, asimismo, concluyeron, que no existe un adecuado acompañamiento pedagógico por parte de la gestión, para fortalecer la práctica pedagógica en el uso de TICS, por lo que es necesario establecer mecanismos y procesos que garanticen tener un acompañamiento permanente respecto a su uso y beneficio para el mejor aprendizaje de los alumnos. La guía de entrevista no han dado luces de los requerimientos de los docentes y su percepción en torno a las funciones y rol de los directivos incluso, y se obtuvo los siguientes resultados:

La mayoría los docentes desconocen las funciones del director y perciben que el subdirector es el encargado de ver lo relacionado con la parte pedagógica, y que su función

es el control de la jornada efectiva de clases, que debe organizar su tiempo y realizar un monitoreo adecuado; para superar la debilidad planteada, se debe de implementar los círculos de aprendizajes y la implementación de una CPA. En lo que se refiere al acompañamiento, se realiza escasamente principalmente por los coordinadores de área, y no existe el reforzamiento pedagógico adecuado; asimismo, existe poco acompañamiento personalizado, el acompañamiento sin duda alguna es pertinente, porque ayudará a mejorar la práctica docente; consideramos también que, todo acompañamiento debe de obedecer a un plan específico que debe adecuarse al contexto y la realidad de la escuela, los espacios de reflexión son una fuente importante para recibir la impresión de los docentes y compartir debilidades y fortalezas en el quehacer pedagógico, se desarrollan durante el trabajo colegiado y se constata con el control de asistencia, no es el único espacio para la reflexión y en este proceso de cambio se puede implementar otros espacios, las condiciones que necesitamos para desarrollar los espacios de reflexión es que todos los docentes participen y asuman compromisos; asimismo, el director debe de asumir su rol de líder pedagógico.

Se ha identificado un conjunto de problemas educativos, habiéndose priorizado el uso limitado de las herramientas tecnológicas TICs, debilidades en la formación continua de Tics, inadecuada gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, debilidad que trae como consecuencia la ejecución de sesiones de aprendizajes tradicionales al margen del uso efectivo de las herramientas tecnológicas y su pobre implementación en la escuela que desfavorece el desarrollo de las competencias digitales inclusive, el no cumplimiento de las metas institucionales y estudiantes con bajos niveles de logro de los aprendizajes; por lo que se viene diseñando el plan de mejora : propuesta de un plan orientado al uso de los recursos de la tecnología de la información y comunicación en los procesos de enseñanza aprendizaje para optimizar la

gestión curricular en la Institución Educativa Pública “San Lorenzo” del distrito de barranca provincia de Datem del Marañón , región Loreto, 2018”, en el marco de la movilización nacional por la transformación de la educación, tendiente al fortalecimiento del desempeño pedagógico de los docentes y la mejora de los aprendizajes fundamentales de los estudiantes.

Entendiéndose como uso adecuado de las TICs, al uso efectivo y adecuado de las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje tendiente a mejorar la performance de los docentes y a mejorar y dinamizar los aprendizajes en el aula y promover en los estudiantes logros satisfactorios en su desempeño académico. Determinar que el **monitoreo** debe darse como un proceso de recojo de información, a partir de la observación de los procesos pedagógicos en el aula desarrollados por el docente en interacción con sus alumnos, que permite evidenciar las condiciones de los procesos pedagógicos que intervienen en el logro de los aprendizajes y la realización a través de la reflexión de acciones de mejora del proceso en aula; siendo su implementación parte de la movilización nacional por la transformación de la educación; de igual manera, el **acompañamiento** como la estrategia de comunicación asertiva y de formación continua para el docente en servicio, el mismo que se implementará a través de tres formas de intervención que son: visita en aula, micro talleres a cargo del o los Directivos en su rol de líder y acompañante pedagógico y talleres o jornadas de formación continua docente liderados por los gestores educativos, llámese subdirector y director respectivamente o en conjunto , y la **evaluación docente**, como una práctica constante y necesaria al interior de la escuela que contribuirá de forma efectiva a la mejora de los docentes y, con ello, elevar la calidad del servicio que presta la institución en su conjunto; debiendo concretizarse el plan, como un instrumento permanente, pertinente y que muestre confiabilidad a la hora de su

ejecución e interpretación, destinado a mejorar la calidad educativa, en base a que se promueva de manera experta el uso de las TICs, en el desempeño tomando como referencia el monitoreo, acompañamiento y evaluación del accionar del docente.

La aplicación del presente plan, será permanente, oportuno, efectivo y organizado como un elemento importante para en el fortalecimiento del servicio educativo que ofrece la IE, cuyo norte será alcanzar estándares de calidad competitivos acorde con las exigencias del mundo moderno, generando en el docente acompañado potenciar sus capacidades, habilidades, destrezas y conocimientos para fortalecer en el estudiante su proceso de aprendizaje, desarrollo personal y vincularlo con la comunidad, de tal manera que ayude a resolver de manera creativa y crítica, las diversas situaciones para el mejoramiento de su calidad de vida propia y de la de los demás con sentido colaborativo.

El presente plan, se viene realizando en el marco del enfoque de liderazgo pedagógico como parte de las adecuaciones de la gestión escolar en el contexto de la reforma educativa que se viene implementando desde el MINEDU, tratando de hacer posible que la labor del directivo se centre en torno a los aprendizajes de los estudiantes teniendo en cuenta el segundo objetivo del proyecto educativo nacional (PEN) cuyos resultados deberán alcanzarse al 2021, que manifiesta lo siguiente:

“...Estudiantes e instituciones que logran aprendizajes pertinentes en escuelas que se abren a una nueva manera de concebir los aprendizajes, desterrando el copiado y la repetición, enseñando verdaderamente a pensar en donde cada institución educativa se hace responsable para que todos y todas aprendan exitosamente de manera creativa, colaboradora, estimulante y en un ambiente acogedor, respetuoso e íntegro”; y concordante al mismo tiempo con el objetivo de desarrollo N.º 1 del Proyecto Educativo Regional (PER) que indica:

“El sistema educativo regional forma personas con capacidades científicas, humanistas, ético-morales, tecnológicas y productivas, que asumen un proyecto de vida con responsabilidad y compromiso generacional, en un marco de igualdad de oportunidades”.

Ante la difícil tarea de gestionar la escuela respondiendo a múltiples demandas del Ministerio de Educación, de los docentes, de los alumnos y de los padres de familia, y de la comunidad, respetando la normativa vigente, y, sin descuidar el monitoreo y acompañamiento de la labor docente, y colocando al alumno en primer plano asumimos el reto de hacer las cosas de la mejor manera, gestionando una buena escuela en un proceso que debe construirse entre con la participación de todos los agentes y comunidad educativa en general. Se plantea de esta manera, desarrollar el análisis situacional de la I.E. “San Lorenzo”, desde el análisis de las causas que originan la problemática, los preceptos normativos actuales, y desde los contextos del análisis y soporte de experiencias: internacional, nacional, regional, local e institucional, desde el punto de vista interdisciplinar, ubicando el rol de la gestión escolar donde corresponde, su contexto, todo ello orientado al logro de los aprendizajes de nuestros estudiantes, destacando la identificación y priorización del problema, así como la elaboración de propuestas de planes de acción y desafíos y alternativas de solución relacionadas a los problemas planteados que afectan a la mejora de los aprendizajes

El problema que se presenta se puede resumir de la manera siguiente: “Limitado uso de los recursos TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje afecta la gestión curricular en la Institución Educativa pública “San Lorenzo” del distrito de Barranca, provincia Datem del Marañón, región Loreto, 2018. Ello extraído de la formulación del árbol de problemas, y los efectos visibles que afectan la gestión pedagógica y curricular son: sesiones de aprendizaje poco interactivas y motivadoras, monotonía e indisposición para el aprendizaje por parte de los estudiantes y riesgo de cumplimiento de los compromisos de gestión.

1.3 Formulación del problema

A través de la técnica lluvia de ideas, se han identificado los principales problemas que vive la institución educativa, analizamos la situación problemática y con la ayuda de una matriz se valoró el grado de incidencia de cada problema, con lo que se ha identificado y priorizado como problema el Limitado uso de los recursos TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje afecta la gestión curricular en la institución educativa pública “San Lorenzo” del distrito de Barranca, provincia Datem del Marañón, región Loreto,2018; mediante el análisis se delimitó el problema en el área de gestión pedagógica, lo que afecta también al liderazgo pedagógico en la gestión escolar, lo que nos ha permitido formular el siguiente problema: ¿De qué manera el uso adecuado de los recursos TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje logra optimizar la gestión curricular en la institución educativa pública “San Lorenzo” del distrito de Barranca, provincia Datem del Marañón, región Loreto,2018?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones

- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

En un segundo momento, identificamos las causas, siendo **la primera causa** que afecta este problema: **las Inadecuadas estrategias de fortalecimiento de las capacidades docentes en el uso de las TIC para las actividades de aprendizaje., lo que originó el problema priorizado.**

Esta causa es producto de ausencia de condiciones de capacitación institucionales en Tics generando como consecuencia el desarrollo de sesiones de aprendizaje poco interactivas y motivadoras la misma que ocasiona estudiantes analfabetos digitales en plena era de la cibernética, que repercute directamente en el aprendizaje de los estudiantes para lo cual se pretende desarrollar la implementación de talleres de capacitación en Tics.

De igual manera, identificamos como **segunda causa del problema** considerada en el análisis del problema y es **los escasos espacios de trabajo colegiado para el diseño de sesiones de aprendizaje utilizando las TIC**, es decir que no existe un espacio específico para realizar dicho trabajo, usándose temporalmente la sala de profesores. Sin embargo, existe la predisposición para tratar de remediar el problema, en tanto se gestiona la construcción e implementación de dicho espacio.

Y como tercera causa del problema, está referida a las Inadecuadas estrategias de acompañamiento a los docentes orientado al uso de las TIC en las sesiones de aprendizaje; lo cual se encuentra enmarcado dentro del compromiso de monitoreo y acompañamiento; esto es debido a la falta de un adecuado plan de acompañamiento en el uso de las Tics que responda a la realidad de nuestra institución educativa, ello trae como consecuencia el incumplimiento de los compromisos de gestión, en la IE., para lo

cual se buscará implementar un adecuado plan de acompañamiento pedagógico, en el uso de las TICS.

Analizar cada una de las causas, garantizando que las causas y efectos las mismas que se relacionan directamente con el problema priorizado y con cada una de las causas del problema; consecuencias que las ubicamos en la copa del árbol, así como también descritos en estos párrafos correspondan a las presentadas en la figura del árbol de problemas, que se presentará en los Apéndices 2 y 3.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia como fortalezas y debilidades: Que los docentes planifican la enseñanza de forma colegiada considerando los intereses y características de los estudiantes, crean un clima propicio para el aprendizaje, poseen regular dominio de contenidos disciplinares, evalúan permanentemente el aprendizaje y ejercen su profesión con responsabilidad. Sin embargo la contraparte es que muchos no manejan adecuadamente las TICs, y no incluyen su uso en las sesiones de aprendizaje.

Los estudiantes presentan como fortalezas : son creativos y colaboradores, se solidarizan con los que necesitan apoyo, participan, en su mayoría activamente en el aprendizaje y en las diferentes actividades que planifica la escuela, respetan en lo posible los acuerdos de convivencia, son considerados, respetuosos con sus maestros, sin embargo existe debilidad en tanto muchos provienen de la periferia o de distritos donde la educación que reciben tiene una brecha en relación a lo que se compara con la ciudad.

Los padres en buena proporción se preocupan por el aprendizaje de sus hijos, participan de las reuniones y actividades programadas por la dirección sin embargo en su mayoría son las madres las que más participan y las más preocupadas.

Pese a las limitaciones, se puede establecer que el plan de acción, es viable puesto que su abordaje permitirá la solución del problema priorizado desencadenando la mejora del liderazgo pedagógico del directivo, pero además trascendiendo a contribuir al desarrollo de la localidad y el país.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada Limitado uso de los recursos TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje afecta la gestión curricular en la institución educativa pública “San Lorenzo” del distrito de Barranca, provincia Datem del Marañón, región Loreto,2018, se ha determinado como alternativa más pertinente y viable Propuesta de un plan orientado al uso de los recursos TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje para optimizar la gestión curricular en la institución educativa pública “San Lorenzo” del distrito de Barranca, provincia Datem del Marañón, región Loreto,2018., lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Inadecuadas estrategias de fortalecimiento de las capacidades docentes en el uso de las TIC para las actividades de aprendizaje.	Planificar estrategias de fortalecimiento de las capacidades docentes en el uso de las TIC para las actividades de aprendizaje.	Gestión curricular	1.1. Jornada de socialización y sensibilización de las normas y del MBDD, que hace alusión al uso de las TIC como parte del Buen desempeño docente. 1.2. Aplicación de

			<p>instrumento para determinar las necesidades de aprendizaje en el manejo de TIC, por parte de los docentes y su inserción en las programaciones anuales y sesiones de aprendizaje.</p> <p>1.3.Taller de elaboración consensuada del Plan de capacitación a los docentes sobre el manejo de TIC.</p> <p>1.4.Capacitación a los docentes para el manejo del Windows, office, buscadores, reproductores multimedia y otros software que contribuyan a la elaboración de materiales, audiovisuales, etc.</p>
<p>Escasos espacios de trabajo colegiado para el diseño de sesiones de aprendizaje utilizando las TIC.</p>	<p>Planificar espacios de trabajo colegiado para el diseño de sesiones de aprendizaje utilizando las TIC.</p>	<p>Gestión curricular</p>	<p>2.1. Jornada de sensibilización e integración para el trabajo colegiado en el diseño de las sesiones</p>

			<p>de aprendizaje.</p> <p>2.2. Reunión de trabajo para establecer el cronograma del trabajo colegiado respecto a la planificación de las sesiones de aprendizaje con TIC.</p> <p>2.3. Taller de revisión y análisis de la cartilla de Planificación Curricular.</p>
<p>Inadecuadas estrategias de acompañamiento a los docentes orientado al uso de las TIC en las sesiones de aprendizaje.</p>	<p>Planificar estrategias de acompañamiento a los docentes orientado al uso de las TIC en las sesiones de aprendizaje.</p>	<p>Gestión curricular</p>	<p>3.1. Reunión para la Elaboración del plan de acompañamiento y seguimiento a la planificación colegiada con TIC.</p> <p>3.2. Taller de acompañamiento en la elaboración de las sesiones de aprendizaje incluyendo recursos TIC.</p> <p>3.3. Jornada de reflexión sobre los resultados obtenidos en el acompañamiento.</p>

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos.

Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como

situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el **Apéndice 3**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Es así que la alternativa de solución propuesta como objetivo central y las causas como objetivos específicos, más el conjunto de acciones y tareas circunscritas en la gestión del área pedagógica, se encuentran alineadas con el desarrollo del liderazgo pedagógico del directivo, lo que asegura su involucramiento en el campo que tradicionalmente fue débil. Sobre el cual, existen estudios que revelan el impacto positivo del liderazgo pedagógico del directivo en los aprendizajes de los estudiantes, como describe Viviane Robinson, citado por el MINEDU en el Manual del Director (p. 23), propone entre otras buenas prácticas de gestión escolar: el “establecimiento de metas claras y expectativas de aprendizaje relevantes y medibles” involucrando al directivo en lo fundamental y razón de ser de la institución educativa que es la gestión pedagógica centrada en los aprendizajes, asumiendo el rol de soporte a la labor docente; todo esto para mejorar sus desempeños y desarrollar su profesionalidad.

La propuesta de un plan orientado al uso de los recursos TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje para optimizar la gestión curricular en la institución educativa pública “San Lorenzo” del distrito de Barranca, provincia Datem del Marañón, región Loreto, 2018, para la fase de su ejecución considera como soporte y garantía de éxito el involucramiento y la participación democrática y reflexiva de los actores educativos.

Finalmente la propuesta si bien asume las fortalezas como soporte para su implementación, también tiene sus riesgos tales como Presencia de maestros renuentes y con dificultades en su desempeño, actividades imprevistas emergentes, situaciones climatológicas inclusive lo que se prevé en este plan.

El plan de acción como propuesta para fortalecer la gestión curricular y los procesos pedagógicos en en la institución educativa pública “San Lorenzo” del distrito de Barranca Provincia del Datem del Marañón – Región Loreto, es y debe ser una práctica de liderazgo permanente e importante dado que a través de ello el directivo de esta institución está haciendo uso de su rol como gestor de solución de un problema específico que contribuirá para elevar los niveles de calidad de los aprendizajes de los estudiantes y al mismo tiempo que fortalece la importancia del trabajo colaborativo, en el que los roles de directivo y docentes, se entrelazan y se manifiestan bidireccionalmente para la solución de un problema.

Diseñar un plan de fortalecimiento de las capacidades en el manejo de las TICs en los docentes y mejorar la gestión curricular en la institución educativa pública “San Lorenzo”, responde a las intenciones del Proyecto Educativo Institucional de la I. E. “San Lorenzo”, que considera aquello que se debe enseñar y lo que deben aprender los estudiantes, y está encaminada a la formación de los estudiantes, el desarrollo de sus competencias; buscando la mejora permanente de la enseñanza y el aprendizaje.

El inadecuado y escaso uso de las TICs, para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje como funciones pedagógicas actualizadas , Inadecuadas estrategias de fortalecimiento de las capacidades docentes en el uso de las TIC para las actividades de aprendizaje, los escasos espacios de trabajo colegiado para el diseño de sesiones de aprendizaje utilizando las TIC Inadecuadas estrategias de acompañamiento a los docentes orientado al uso de las TIC en las sesiones de aprendizaje, han sido , entre otros, los problemas

que se identificaron a través de la aplicación de la técnica del árbol de problemas, y si éstos no tienen una intervención oportuna para su solución, traerá como consecuencia la profundización de los problemas y por lo tanto en la institución educativa no se mejorará el desarrollo de competencias, ni se cumplirán las metas de la institución y por ende se propenderá a formar estudiantes con bajos niveles de logro de los aprendizajes. Ante tal situación manifiesta, se plantea la siguiente alternativa de solución:

“ Propuesta de un plan orientado al uso de los recursos TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje para optimizar la gestión curricular en la institución educativa pública “San Lorenzo” del distrito de Barranca, provincia Datem del Maraón, región Loreto,2018.”

1.5 Justificación

La alternativa propuesta en el plan de acción se justifica, ya que propone estrategias, y acciones como condiciones para mejorar la gestión curricular. Dinamizar y motivar a los actores educativos en especial a los docentes mediante el trabajo colaborativo y a asumir su compromiso pedagógico en busca de la mejora de los aprendizajes. En ese sentido, es imprescindible enfocarlo desde el punto de vista práctico, metodológico y social.

Justificación Práctica.

Desde el punto de vista práctico, se ha determinado fundamentalmente la importancia del uso de las herramientas tecnológicas (TICs) , en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje dada la necesidad de promover aprendizajes significativos acordes con la modernidad y los nuevos tiempos: nuevos paradigmas educativos basados en el uso de recursos tecnológicos (era digital) y ello complementado con el desarrollo del currículo

escolar acorde con esa necesidad y complementado con un monitoreo y acompañamiento adecuado de la gestión desde el aula, para fortalecer la gestión curricular, como estrategia para afrontar los nuevos retos que surgen de manera permanente en la educación; el plan de acción tiene su repercusión práctica en la actividad educativa, servirá asimismo como un instrumento crítico reflexivo, de acción en el quehacer del liderazgo pedagógico de los directivos escolares promoverá la cultura del liderazgo pedagógico que hará posible la gestión de procesos al interior de la Institución Educativa para el desarrollo profesional docente, de la comunidad educativa y que redundará en beneficio de los estudiantes en general.

Justificación Metodológica.

Asimismo, reconociendo que el directivo es el ente responsable de buscar las mejoras de la calidad educativa, como también promover las condiciones favorables para el desarrollo de los aprendizajes, es que creemos que este trabajo permitirá a los docentes su formación continua y mejorar su rol en el aula permitiéndole relacionarse con las nuevas exigencias educativas.

Justificación Social

Este plan de acción se justifica en tanto servirá como antecedente para que otras instituciones educativas también lo implementen y alcancen sus objetivos y metas trazadas, y asimismo, eleven el nivel de logro deseado.

Este plan de acción tendrá un impacto positivo en el aprendizaje de nuestros estudiantes y en la mejor preparación de los docentes para que estén a la altura de afrontar los diferentes retos y alcanzar el ideal de brindar a través de su labor, aprendizajes significativos, efectivos, virtuales, de calidad y asimismo la mejora en el desempeño de la función docente en el aula.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Los antecedentes que a continuación se presentan, han sido extraídos de los repositorios de las universidades: Universidad Nacional de Moquegua y Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque.

Mamani (2017), en su tesis para optar el Grado de Licenciado “Mejora de la gestión pedagógica de los docentes con el uso de las Tics en La Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo, nivel Primaria – Moquegua, utilizando el diseño de investigación acción – participativa; con una muestra de 22 participantes, utilizando instrumentos como el cuestionario, fichas de imágenes y fichas de observación; ha llegado a las siguientes conclusiones:

1.- La aplicación de las tics, en el conocimiento, en las personas y entidades (escuelas, específicamente) juega un rol significativo, y es más en el sistema educativo, las nuevas

Tecnologías de Información y Comunicación, especialmente, en el uso que les dan los docentes de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo, del nivel primaria de Moquegua. (referente útil, no obstante, el nivel).

2.- Algunos docentes, siguen manteniendo aún viejas prácticas pedagógicas en su quehacer pedagógico, sin alterar de ningún modo su praxis docente educativa, lo que genera a su vez, una desarticulación con la realidad que hoy se vive, ya que nuestra sociedad y el mundo entero se encuentra actualmente invadida por las nuevas tecnologías e informaciones científicas que las avalan Cabe destacar, que, durante el estudio realizado, se verificó la buena concepción de los docentes hacia la aplicabilidad de las TICs dentro del sistema educativo en un 100%.

3.- Los encuestados consideraron que las TICs son un recurso importante para la mejora de la enseñanza en las instituciones educativas. No obstante, la actitud de algunos profesores con respecto a los objetivos planteados por el Ministerio de Educación, con relación a los adelantos tecnológicos y la aplicabilidad de los mismos en el aula de clase, dejan a un lado las competencias básicas en TICs.

De lo esbozado, se puede determinar sin lugar a dudas que el uso de las TICs es por decir lo menos vital para motivar los aprendizajes de los estudiantes, el entorno en el que asimilan las actividades pedagógicas de manera virtual facilitan el interés y el aprendizaje, desde luego dirigidas con propiedad, lo que hace posible el logro de aprendizajes y la mejora de la calidad de lo que se enseña.

Para el autor Loayza (2014), en su Tesis para optar el grado de Doctor en la UNPRG “Modelo Pedagógico en Alfabetización cibernética para mejorar el desarrollo de competencias digitales en los docentes del nivel secundaria, en la IE. León XIII”

utilizando el diseño teórico crítico, con una muestra de 32 docentes, utilizando el instrumento de encuesta y observación, ha llegado a las siguientes conclusiones:

- Se diagnosticó el bajo nivel de competencias conceptuales y prácticas de los docentes en el uso de las tecnologías informáticas comunicacional durante el proceso enseñanza aprendizaje de las áreas curriculares, este hecho merece la falta de identidad Profesional y permanente alfabetización de los docentes en la nueva tecnología educativa.
- Se construyó el modelo pedagógico de alfabetización cibernética fundado en las teorías científicas: Teoría Cibernética, Teoría de la Comunicación e Información, pedagogía de procesos conscientes y el constructivismo pedagógico, que constituye nuestro aporte teórico en el mejoramiento de la calidad de uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje en las áreas curriculares.
- Se propuso estrategias metodológicas para la Operacionalización práctica de la propuesta del modelo pedagógico de alfabetización cibernética, siendo una medida acertada que permite el mejoramiento del desarrollo de competencias digitales de los docentes y por ende el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Los antecedentes que a continuación se presentan, han sido extraídos de los repositorios de las universidades. Universidad Nacional de Bolivia.

Farfán (2015) en su tesis doctoral “Formación de docentes en el uso de las tecnologías de la información y comunicación para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje

en Bolivia” utilizando un diseño de investigación acción, con una muestra de 524 participantes, utilizando un instrumento tipo encuesta; ha llegado a las siguientes conclusiones:

Los profesores están creando recursos digitales, sin embargo, estos no permiten la interacción de los estudiantes con los contenidos. Estos recursos apoyan a la clase magistral (documentos, presentaciones, planillas, etc.).

- Existe una tendencia, de un reducido número de profesores, hacia las competencias de profundización en TIC (creación de blogs (10%), videos (8%), recursos interactivos (2%), etc.).
- La falta de formación del profesor lentifica la creación de recursos digitales educativos.
- Los profesores no comparten los recursos que crean, por diversos temores y la falta de formación para hacerlo.
- La brecha digital de los profesores del área rural se patentiza al observar que estos acceden a Internet haciendo uso de los servicios del café Internet, a diferencia de sus colegas del área urbana que manifiestan acceder a Internet desde sus hogares.
- Los profesores que han obtenido titulación universitaria han desarrollado más competencias TIC que sus colegas que tienen titulación no universitaria, de acuerdo al análisis bivariado.

Como se puede apreciar el problema del uso del Tic es por falta de capacitación oportuna a los docentes ya que les falta mayor practica y e información en su uso por esta razón a partir de ahora su manejo se convertirá en un reto para superar estas dificultades y convertirse en docentes actualizados en nuevas innovaciones en el uso del Tic en sus aprendizajes.

López y Betancur (2014) en su Tesis para optar el Grado de Licenciatura “El aula multimedial como herramienta tecnológica e informática para el fortalecimiento de las Tics” utilizando un diseño de investigación acción participativa con una muestra de 25 estudiantes de la Escuela Normal Superior utilizando el instrumento de encuesta y observación, han llegado a las siguientes conclusiones:

- Crear un aula multimedial en la Institución educativa Nacional sagrado Corazón reuniendo en un solo lugar todos los elementos tecnológicos encontrados y ponerlos a disposición de la comunidad educativa.
- Capacitar a los docentes y estudiantes del programa complementario en el uso y utilidades de los elementos tecnológicos generando cambio de actitud de algunos docentes al participar y realizar talleres aplicativos no solo por parte de los estudiantes del programa, sino de los capacitadores.
- La multimedia consiste en el uso de diversos tipos de medios para transmitir, administrar o presentar información al usuario. Tales pueden ser texto, gráficas, audio y video, entre otros. Presentar contenidos, generalmente usando una combinación de texto, fotografías e ilustraciones, videos y audio. Podemos inferir que la multimedia está presente en casi todas las formas de comunicación humana. La multimedia puede ser de provecho a la educación siempre y cuando esté basado en un buen uso, tomando en cuenta al propio alumno que será el más beneficiado y es para quien están diseñados tales medios. Un buen resultado de la multimedia será más productivo si se consideran los intereses del alumno. La multimedia ha tenido gran impacto y aceptación tanto en el ámbito educativo, como en el social.
- La mayoría de los docentes no entiende o no acepta el valor didáctico de los recursos audiovisuales. Muchos creen que si no están frente a la clase, hablando,

exhibiendo o actuando; el aprendizaje no se realiza. Otros son refractarios al uso de la imagen, ya que en una u otra forma la consideran una «degradación» de la dignidad académica, dignidad que en su punto de vista sólo puede mantenerse por la comunicación oral y la lectura. Esta actitud es comprensible ya que «uno enseña cómo fue enseñado» y los docentes, salvo contadas excepciones, han recibido una educación basada en el verbalismo durante toda su vida y especialmente en su preparación profesional o universitaria.

- Al terminar esta investigación podemos concluir que el aula multimedial es una herramienta que va más allá de las limitaciones y de los recursos que posea cada establecimiento educacional del país. Es una comunidad de aprendizaje centrada en el estudiante, en la que se construyen los aprendizajes en un ambiente colaborativo, utilizando los recursos y medios disponibles.
- Podemos inferir que la multimedia está presente en casi todas las formas de comunicación humana. La multimedia puede ser de provecho a la educación siempre y cuando esté basado en un buen uso, tomando en cuenta al propio alumno que será el más beneficiado y es para quien están diseñados tales medios. Un buen resultado de la multimedia será más productivo si se consideran los intereses del alumno. La multimedia ha tenido gran impacto y aceptación tanto en el ámbito educativo, como en el social.

Como se puede apreciar el manejo del Tic sigue siendo de mucha importancia en el aprendizaje de nuestros estudiantes porque es parte del quehacer de la vida actual por lo que tenemos la obligación de preparar a nuestros estudiantes también en este aspecto para que su formación sea integral como se plantea en la nueva pedagogía.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

2.2.1. Teoría que sustenta el plan de acción.

Las más recientes investigaciones vienen a reafirmar que el liderazgo en general y el liderazgo pedagógico en particular es una vía privilegiada de cambio para el mejoramiento escolar (Robinson et al., 2009).

Según Robinson,(2007), apoyándose en un meta-análisis de estudios cuantitativos que vinculan liderazgo con resultados de alumnos, de modo paralelo con la anterior, define cinco dimensiones de liderazgo que lo hacen eficaz: (sólo nos ocuparemos de aquellos que inciden en el desarrollo y ejecución del plan).

a. Obtención y asignación de recursos en forma estratégica

Vale decir los recursos materiales, para fortalecer los aprendizajes en condiciones ideales. (infraestructura, materiales)

b. Promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente.

Es decir las oportunidades, para aprender, que van desde el autoaprendizaje, la autoformación, el aprendizaje compartido y la formación docente que el docente desee para perfeccionarse cualitativamente.

Lo que significa que debemos tomar en cuenta, según lo planteado por Vivian Robinson, las condiciones materiales con las que se desarrollará el plan, es decir,

computadoras, el centro de recursos tecnológicos , y los espacios para determinar aprendizajes (aulas) equipadas, con este soporte. De igual manera ello supone mejorar la calidad de los docentes y su formación continua para garantizar aprendizajes significativos -digitales, en esta era del conocimiento acelerado.

Según Vivian Robinson se requiere comprender las condiciones y establecer los contextos para el aprendizaje profesional, es decir, ayudar a que el docente logre para sí y para los demás competencias digitales y cibernéticas.

2.2.1 TICS

La tecnología de la información y las comunicaciones para Thompson y Strickland (2004), definen las tecnologías de información y comunicación, como aquellos dispositivos, herramientas, equipos y componentes electrónicos, capaces de manipular información que soportan el desarrollo y crecimiento económico de cualquier organización. Cabe destacar que en ambientes tan complejos como los que deben enfrentar hoy en día las organizaciones, sólo aquellos que utilicen todos los medios a su alcance, y aprendan a aprovechar las oportunidades del mercado visualizando siempre las amenazas, podrán lograr el objetivo de ser exitosas.

Para Graells (2000), las TICs son un conjunto de avances tecnológicos posibilitados por la informática, las telecomunicaciones y las tecnologías audiovisuales, todas éstas proporcionan herramientas para el tratamiento y la difusión de la información y contar con diversos canales de comunicación. El elemento más poderoso que integra las TICs es la Internet, que ha llevado a la configuración de la llamada Sociedad de la Información, el autor indica que ésta posibilita la existencia de un tercer mundo, donde

se puede hacer casi todo lo que se hace en el mundo “físico”, un segundo mundo sería el de la imaginación.

2.2.2 Recursos tecnológicos.

Los recursos tecnológicos en una institución son fundamentales para el desarrollo y sostenibilidad de los aprendizajes, por ello es importante que el centros de recursos- donde se acopian todos los materiales digitales (data, parlantes, computadoras, videos, software, etc.) esté ala alcance de los alumnos y esencialmente de los docentes.

Los recursos tecnológicos, según Julián Pérez Porto y María Merino, en Definición de recursos Tecnológicos (2010) [Https://definición.de/recursos tecnológicos](https://definición.de/recursos-tecnológicos), son “ un medio del que se vale de la tecnología para cumplir con su propósito. Los recursos tecnológicos pueden ser tangibles, como una computadora, una impresora u otra máquina, intangibles un sistema , una aplicación virtual (...) muchas son las ventajas que esos recursos ofrecen dentro del ámbito docente (...) destacaría el hecho de que otorgan dinamismo a la hora de impartir las distintas materias y también que facilitan enormemente el aprendizaje de los alumnos...” .

Siendo así tenemos que éstos recursos son imprescindibles a la hora de encaminar la educación en las escuelas, dado el inusitado avance de la cibernética para mejorar las sesiones de aprendizaje y que las clases sean interactivas, interesantes y dinámicas.

2.2.3 Monitoreo.

Para determinar el concepto de Monitoreo , podemos establecer que según el Ministerio de educación que a la letra dice en el fascículo Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente (Minedu 2017 p. 10) : “ llamamos monitoreo pedagógico al proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula (...) el monitoreo puede

definirse como un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva (Minedu,2014, p 50).

Siendo así , para la implementación del plan de acción, es preciso realizar el monitoreo a fin de tener claro y de manera objetiva las fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica en el aula por parte de los docentes y adecuar el instrumento de medición a lo previsto: uso de las TICS, en el aula y su eficacia en el aprendizaje escolar su inclusión en y durante los procesos pedagógicos.

2.2.4 Acompañamiento en TICS.

Acompañamiento pedagógico: La estrategia de acompañamiento pedagógico consiste en “brindar soporte técnico y afectivo (emocional-ético y efectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa. El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela” (Rodríguez-Molina, 2011, p. 262).

El acompañamiento pedagógico es un proceso de asesoramiento a los docentes, para mejorar la calidad de sus prácticas pedagógicas y de gestión y así lograr mayores niveles de rendimiento de nuestros estudiantes. El acompañamiento pedagógico como sistema formativo, se transforma en una estrategia para el desarrollo profesional docente, que conlleva a una cultura de colaboración en un ambiente de confianza y respeto.

2.2.5 Fortalecimiento de capacidades del docente.

Este aspecto es relevante en la gestión escolar y en este caso como es en la ejecución del plan es pertinente, para ello tomaremos en cuenta tres acciones:

1. **Comunicación virtual:** Que es “una estrategia que permite el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación para el acompañamiento a la práctica educativa de personas e instituciones(...) el diálogo proactivo y orientador, a través de esta vía es una herramienta económica , innovadora y ágil”... (En, Monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica docente, p. 50. MINEDU 2017).
2. **Jornadas de autoformación docente:** Que son en buena cuenta, reuniones para “fortalecer las competencias docentes mediante la incorporación de conocimiento pedagógico relevante como respuesta, principalmente, a las necesidades de aprendizaje del docente”.

2.2.6. Trabajo colegiado: El trabajo colegiado es una estrategia que se ha venido impulsando desde principios de los noventa como parte de la política educativa; se pretende que las escuelas transiten de una cultura individualista a una colaborativa. Se le atribuyen bondades como: mejorar la práctica docente y los procesos de gestión escolar o institucional. El trabajo colegiado es un proceso participativo de toma de decisiones y definición de acciones, entre los docentes y directivos, en la búsqueda de la mejora institucional (Fierro Evans, 1998 P.)

La importancia del trabajo colegiado es que impulsa entre los que integran, la capacidad de intercambiar experiencias, compartir conocimientos y problemas que se relacionan con metas de interés común, respetándose y tolerándose, Una vez llegada a consenso son puestas en práctica, llegando a institucionalizarse en caso de que su aplicación sea funcional y satisfactorio.

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada Propuesta de un plan orientado al uso de los recursos TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje para optimizar la gestión curricular en la institución educativa pública “San Lorenzo” del distrito de Barranca, provincia Datem del Marañón, región Loreto, 2018, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa San Lorenzo, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio **es abierto**, porque si bien parte de un problema planteado no existe un proceso definido, por lo cual, las preguntas de investigación no necesariamente se definen por completo. **Es flexible**, porque este tipo de investigación se construye cruzando las respuestas obtenidas de los participantes y el sustento teórico, reconstruyendo la realidad desde las percepciones o cómo lo observan los participantes. **Es holístico**, porque la investigación cualitativa requiere la comprensión de la totalidad de cualidades que se interrelacionan en torno a un problema o fenómeno, objeto de estudio.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera **dinámica** en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7). bajo esta perspectiva al investigar el problema que afecta a la investigación escolar, que se expresa en el limitado uso de los recursos tecnológicos, se ha implementado el diagnóstico a partir de entrevistas , que al ser procesadas a través de la técnica de procesamiento de datos, analizadas y sustentadas en el marco teórico, que sustenta tanto a las categorías y subcategorías, permitiendo construir las conclusiones preliminares del fenómeno de estudio y su solución a corto plazo .

3.2 Diseño de investigación

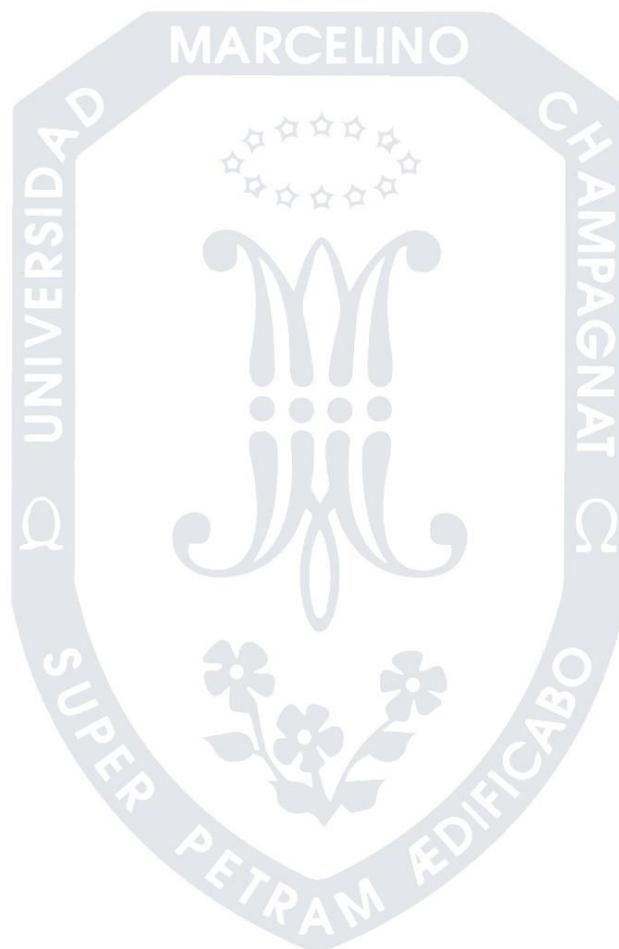
Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a una Propuesta de un plan orientado al uso de los recursos TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje para optimizar la gestión curricular en la institución educativa pública “San Lorenzo” del distrito de Barranca, provincia Datem del Marañón, región Loreto,2018

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado referido a la debilidad en el uso pertinente y adecuado de los

recursos tic para la mejora de los aprendizajes en la institución educativa pública “San Lorenzo” , aspecto en el que la mayoría de los docentes en su desempeño en el aula dejan de lado el uso de los recursos TICs, que a su vez determina aprendizajes no contextualizados o de poca relevancia e impacto para el aprendizaje.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa “San Lorenzo” de la localidad del mismo nombre, en la provincia de Datem del Marañón, región Loreto.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Diseñar un plan orientado al uso de los recursos TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje para optimizar la gestión curricular en la institución educativa pública “San Lorenzo” del distrito de Barranca, provincia Datem del Marañón, región Loreto, 2018.

Objetivos específicos:

OE1. Planificar estrategias de fortalecimiento de las capacidades docentes en el uso de las TIC para las actividades de aprendizaje.

OE2. Planificar espacios de trabajo colegiado para el diseño de sesiones de aprendizaje utilizando las TIC.

OE3. Planificar estrategias de acompañamiento a los docentes orientado al uso de las TIC en las sesiones de aprendizaje.

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE “San Lorenzo” Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

Los participantes directos de este plan de acción serán los siguientes actores educativos:

- 01 director

- 01 sub director
- 27 docentes del nivel
- 03 coordinadores
- Padres de familia de la AMAPAFA

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
<p>Objetivo específico1. Planificar estrategias de fortalecimiento de las capacidades docentes en el uso de las TIC para las actividades de aprendizaje.</p>	<p>Inadecuadas estrategias de fortalecimiento de las capacidades docentes en el uso de las TIC para las actividades de aprendizaje.</p>	<p>1.1. Jornada de socialización y sensibilización de las normas y del MBDD, que hace alusión al uso de las TIC como parte del Buen desempeño docente.</p> <p>1.2. Aplicación de instrumento para determinar las necesidades de aprendizaje en el manejo de TIC, por parte de los docentes y su inserción en las programaciones anuales y sesiones de aprendizaje.</p> <p>1.3. Taller de elaboración consensuada del Plan de capacitación a los docentes sobre el manejo de TIC.</p>

		1.4.Capacitación a los docentes para el manejo del Windows, office, buscadores, reproductores multimedia y otros software que contribuyan a la elaboración de materiales, audiovisuales, etc.
Objetivo Específico 2 Planificar espacios de trabajo colegiado para el diseño de sesiones de aprendizaje utilizando las TIC.	Escasos espacios de trabajo colegiado para el diseño de sesiones de aprendizaje utilizando las TIC.	2.1. Jornada de sensibilización e integración para el trabajo colegiado en el diseño de las sesiones de aprendizaje. 2.2. Reunión de trabajo para establecer el cronograma del trabajo colegiado respecto a la planificación de las sesiones de aprendizaje con TIC. 2.3. Taller de revisión y análisis de la cartilla de Planificación Curricular.
Objetivo Específico 3 Planificar estrategias de acompañamiento a los docentes orientado al uso de las TIC en las sesiones de aprendizaje, previa adecuación de las programaciones , unidades y sesiones de aprendizaje para el uso efectivo de las TICs.	Inadecuadas estrategias de acompañamiento a los docentes orientado al uso de las TIC en las sesiones de aprendizaje.	3.1. Reunión para la Elaboración del plan de acompañamiento y seguimiento a la planificación colegiada con TIC. 3.2.Taller de acompañamiento en la elaboración de las sesiones de aprendizaje incluyendo recursos TIC. 3.3.Jornada de reflexión sobre los resultados obtenidos en el acompañamiento.

1. Fortalecer la capacidad de los docentes a través de jornadas de capacitación:

Ello implica realizar el siguiente proceso.

Sensibilización docente,organizar roles y funciones del equipo directivo.

Programar una reunión para delegar responsabilidades y establecer el cronograma

de actividades. De igual manera implica rediseñar el plan de monitoreo que incluya

uso de las TIC.

Realización de las jornadas de capacitación y fortalecimiento de las capacidades de los docentes.

Todo ello con la finalidad de fortalecer las capacidades de los docentes y propender la actividad de desempeño hacia la mejora de su formación continua.

2. Implementación de espacios para ejecución del plan de acción.

Significa que deben adecuarse los espacios e para su implementación, se hará tomando en consideración la infraestructura existente, las aulas normales y las funcionales, para ello se determinará:

Reunión con todos los docentes para determinar espacios , recursos y estrategias para efectivización del plan. Asimismo, adecuar las aulas para el uso de las TICS., Programación y distribución de las visitas a cada docente para verificar su uso

3. Adecuar las programaciones y fichas de monitoreo.

En este aspecto, la documentación adecuada y pertinente, contextualizada, es de vital importancia, para ello las programaciones, unidades y sesiones deben ser ajustadas al plan de mejora.

Incluir en las unidades y sesiones el uso de Tics para el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

Incluir en las fichas de monitoreo ítems relacionados con el uso adecuado de

las herramientas tecnológicas en el aula.

Establecer cronograma de reuniones para evaluar el desempeño en el uso de las TICS (Fortalezas y debilidades).

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
La Entrevista	La guía de entrevista
La observación	Guía de observación

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

En el presente plan de acción los recursos humanos que participan, son los siguientes:

- Responsables: La responsabilidad de la ejecución del plan de acción recae en el director, sub director y los docentes de la institución educativa “San Lorenzo”. El

director y el sub director asumen los roles de dirigir y coordinar y encaminar el plan de acción con los coordinadores de área, y los docentes involucrados.

- **Beneficiarios:** La propuesta del plan de acción compromete a los docentes de la institución educativa “San Lorenzo” quienes serán los participantes en los talleres de fortalecimiento de sus capacidades digitales.

- **Profesionales externos:**

Capacitadores del MINEDU y de la UGEL Datem del Marañón-San Lorenzo .

Recursos materiales

Comprenden todos los recursos materiales que se emplearán en la ejecución de las acciones planteadas, organizadas en:

- **Útiles:** Lapicero, papel bond, lápiz, papelógrafo, etc. Plumones, etc.
- **Herramientas tecnológicas :** Laptops, data, software educativo.

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Para el desarrollo del plan de acción, y asegurar las acciones planteadas para el logro de los objetivos propuestos, se utilizarán recursos económicos, financiados a través de RDR (recursos directamente recaudados) generados en la institución educativa “San Lorenzo”, presupuesto que deberá incluirse en el Plan de Trabajo del Comité de Recursos Propios, además se contará con el financiamiento de la AMAPAFA, quienes lo incluirán en su Plan Operativo.

Tabla N° 04

Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
<p>1.1. Jornada de socialización y sensibilización de las normas y del MBDD, que hace alusión al uso de las TIC como parte del Buen desempeño docente.</p> <p>1.2. Aplicación de instrumento para determinar las necesidades de aprendizaje en el manejo de TIC, por parte de los docentes y su inserción en las programaciones anuales y sesiones de aprendizaje.</p> <p>1.3. Taller de elaboración consensuada del Plan de capacitación a los docentes sobre el manejo de TIC.</p> <p>1.4. Capacitación a los docentes para el manejo del Windows, office, buscadores, reproductores multimedia y otros software que contribuyan a la elaboración de materiales, audiovisuales, etc.</p>	<p>Papelotes</p> <p>Tarjetas</p> <p>Papeles de colores</p> <p>Tijeras</p> <p>fotocopias</p>	<p>20</p> <p>50</p> <p>20</p> <p>05</p>	<p>s/ 50.00</p>	<p>APAFA</p> <p>Instituciones de la comunidad</p>
<p>2.1. Jornada de sensibilización e integración para el trabajo colegiado en el diseño de las sesiones de aprendizaje.</p>	<p>Video</p> <p>Multimedia</p> <p>Laptop</p> <p>Papelotes</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>10</p>	<p>75.00</p>	<p>APAFA</p> <p>Instituciones de la comunidad</p>

<p>2.2. Reunión de trabajo para establecer el cronograma del trabajo colegiado respecto a la planificación de las sesiones de aprendizaje con TIC.</p> <p>2.3. Taller de revisión y análisis de la cartilla de Planificación Curricular.</p>				
<p>3.1. Reunión para la Elaboración del plan de acompañamiento y seguimiento a la planificación colegiada con TIC.</p>	<p>Papelotes</p> <p>Tarjetas</p> <p>Papeles de colores</p> <p>Tijeras</p> <p>fotocopias</p>	<p>10</p> <p>50</p> <p>10</p> <p>1</p> <p>10</p>	<p>s/ 200.00</p> <p>s/ 100.00</p>	<p>APAFA</p> <p>Instituciones de la comunidad</p>
<p>3.2. Taller de acompañamiento en la elaboración de las sesiones de aprendizaje incluyendo recursos TIC.</p>	<p>Papelotes</p> <p>Tarjetas</p> <p>Papeles de</p> <p>fotocopias</p>	<p>10</p> <p>20</p> <p>20</p> <p>20</p>	<p>S/ 50.00</p>	<p>APAFA</p> <p>Instituciones de la comunidad</p>
<p>3.3. Jornada de reflexión sobre los resultados obtenidos en el acompañamiento.</p>	<p>Papelotes</p> <p>Papeles de colores</p> <p>Tijeras</p> <p>fotocopias</p>		<p>s/ 30.00</p>	<p>APAFA</p> <p>Instituciones de la comunidad</p>
<p>otros</p>	<p>Papelotes</p> <p>Tarjetas</p> <p>Papeles de colores</p> <p>Tijeras</p> <p>fotocopias</p>		<p>s/ 40.00</p>	<p>APAFA</p> <p>Instituciones de la comunidad</p>

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las

ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

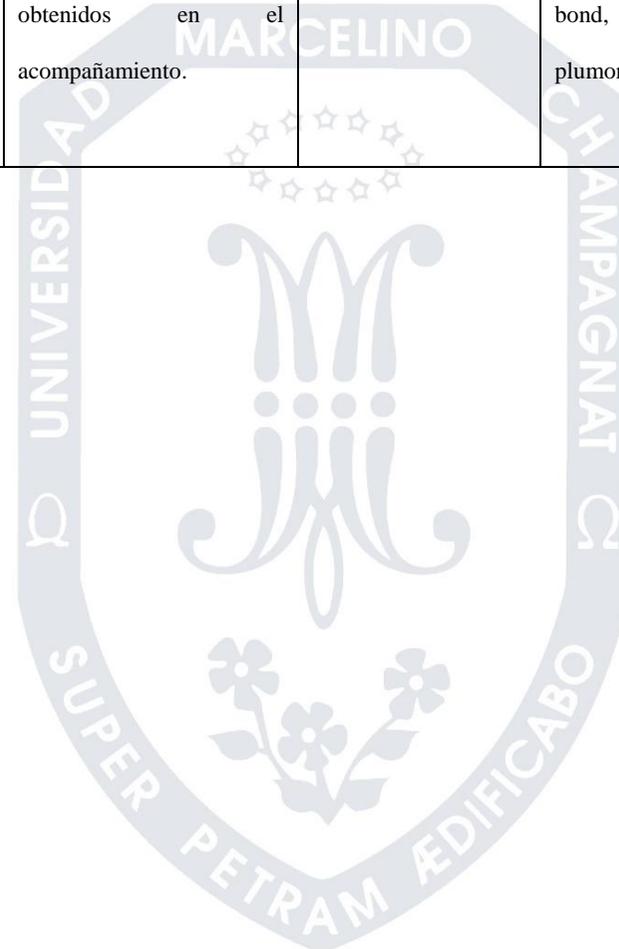


Marañón, región Loreto, 2018.		<p>1.2. Aplicación de instrumento para determinar las necesidades de aprendizaje en el manejo de TIC, por parte de los docentes y su inserción en las programaciones anuales y sesiones de aprendizaje.</p>	<p>Equipo directivo Docentes coordinadores de áreas.</p>	<p>Data, papelotes, papel bond, fotocopias</p>		x	x	x	x	x	x	x	
		<p>1.3. Taller de elaboración consensuada del Plan de capacitación a los docentes sobre el manejo de TIC.</p>	<p>Equipo directivo Docentes coordinadores de áreas.</p>	<p>Data, papelotes, papel bond, fotocopias</p>	x								

		<p>1.4.Capacitación a los docentes para el manejo del Windows, office, buscadores, reproductores multimedia y otros software que contribuyan a la elaboración de materiales, audiovisuales, etc.</p>	<p>Equipo directivo Ponente. Docentes coordinadores de áreas.</p>	<p>Data, papelotes, papel bond, fotocopias</p>	x	x	x	x	x	x			
	<p>Objetivo Específico 2 Planificar espacios de trabajo colegiado para el diseño de sesiones de aprendizaje utilizando las TIC.</p>	<p>2.1.Jornada de sensibilización e integración para el trabajo colegiado en el diseño de las sesiones de aprendizaje.</p>	<p>Equipo directivo Ponente. Docentes coordinadores de áreas.</p>	<p>Data, papelotes, papel bond, fotocopias</p>	x				x	x	x	x	

		2.2. Reunión de trabajo para establecer el cronograma del trabajo colegiado respecto a la planificación de las sesiones de aprendizaje con TIC.		Data, papelotes, papel bond, fotocopias		x			x	x	x	x		
		2.3. Taller de revisión y análisis de la cartilla de Planificación Curricular.		Data, papelotes, papel bond, fotocopias					x	x	x	x	x	
	Objetivo Específico 3 Planificar estrategias de acompañamiento a los docentes orientado al uso de las TIC en las sesiones de aprendizaje.	3.1. Reunión para la Elaboración del plan de acompañamiento y seguimiento a la planificación colegiada con TIC.	Equipo directivo Ponente. Docentes coordinadores de áreas.	Data, papelotes, papel bond, fotocopias , plumones, pizarra acrílica Data, papel bond, fotocopias , plumones, pizarra acrílica		x		x		x				
		3.2. Taller de		Papel bond, fotocopias ,				x	x					

	acompañamiento en la elaboración de las sesiones de aprendizaje incluyendo recursos TIC.		plumones.												
	3.3.Jornada de reflexión sobre los resultados obtenidos en el acompañamiento.		Data, papelotes, papel bond, fotocopias , plumones, pizarra acrílica			x		x			x				x



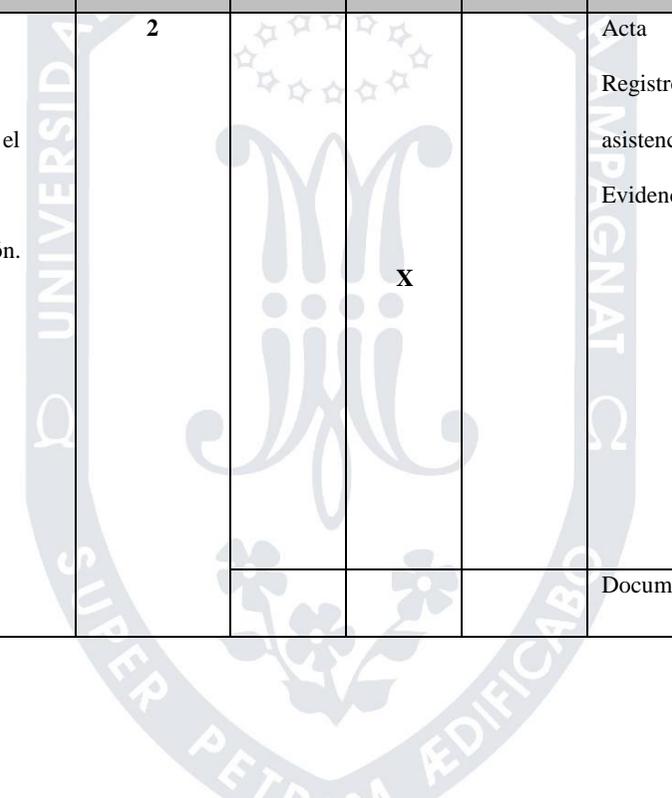
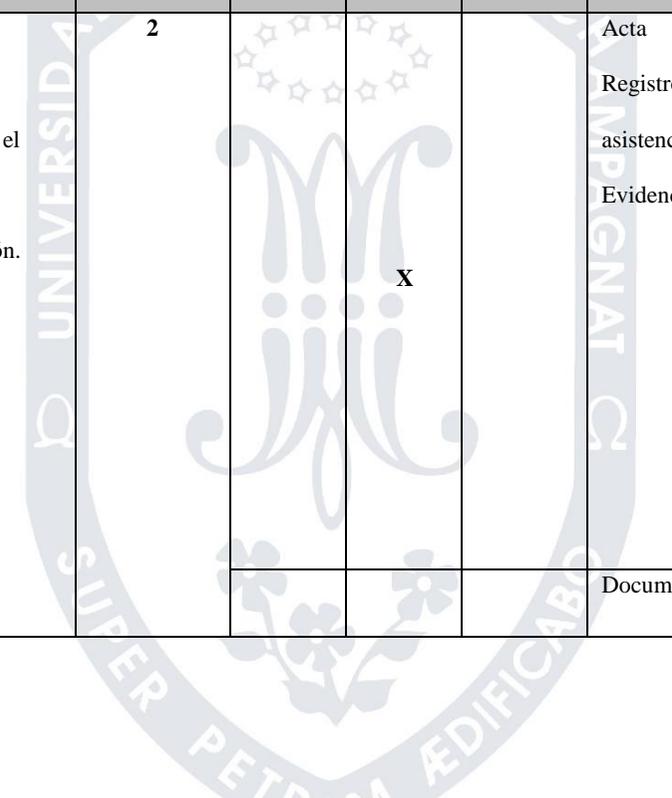
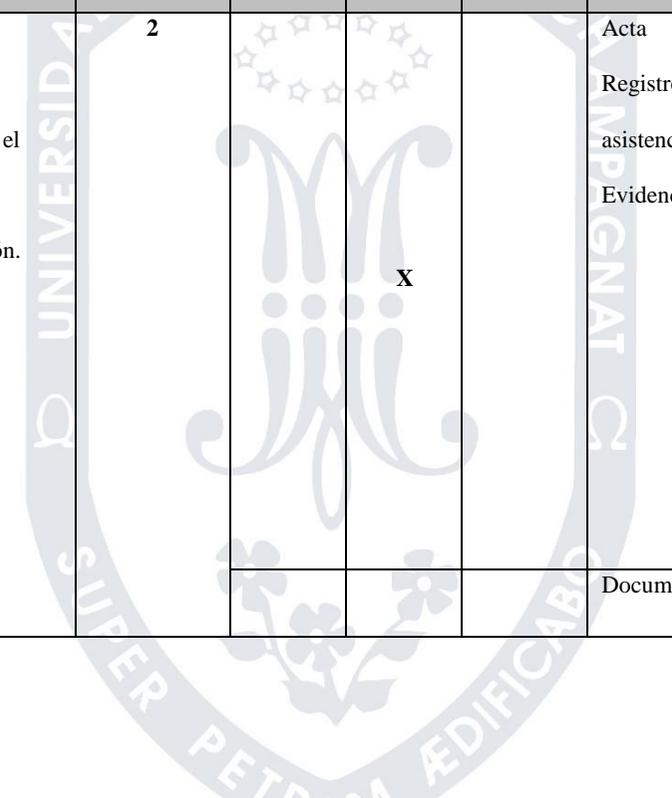
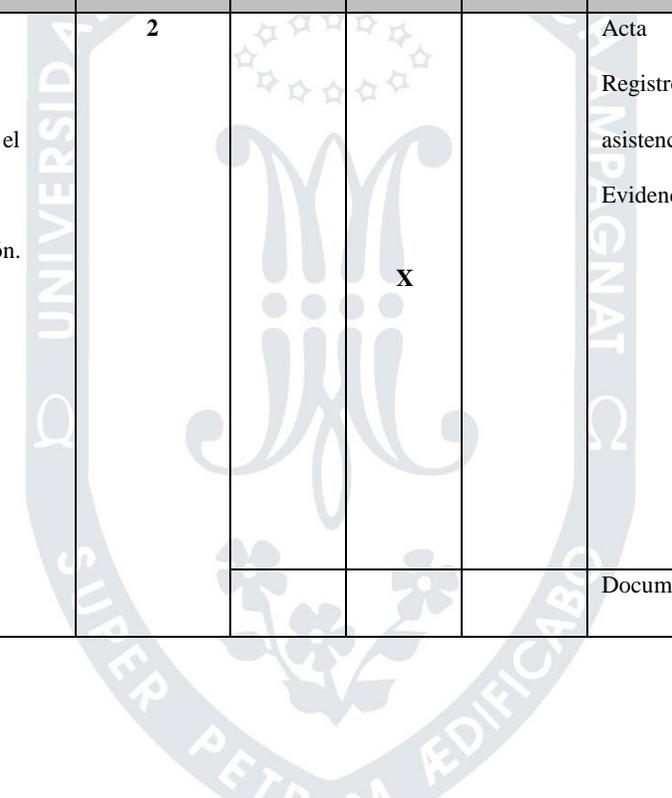
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1	2	3			
				No logrado	En proceso	Logrado			
Objetivo específico1. Planificar estrategias de fortalecimiento de las capacidades docentes en el uso de las TIC para las actividades de aprendizaje.	1.1. Jornada de socialización y sensibilización de las normas y del MBDD, que hace alusión al uso de las TIC como parte del Buen desempeño docente.	Totalidad de docentes que participan en el taller de sensibilización.	2			Acta de reunión, Registro de asistencia. Evidencias.	Inasistencia de algunos docentes.	Asegurar la convocatoria y la motivación.	
	1.2. Aplicación de								

	<p>instrumento para determinar las necesidades de aprendizaje en el manejo de TIC, por parte de los docentes y su inserción en las programaciones anuales y sesiones de aprendizaje.</p>	<p>Totalidad de docentes que participan en la jornada.</p>	<p>1</p>	<p>X</p>			<p>elaborado Registro de asistencia, evidencias,</p>	<p>problemas climatológicos.</p>	<p>motivación para compartir experiencias.</p>
	<p>1.3.Taller de elaboración consensuada del Plan de capacitación a los docentes sobre el manejo de TIC.</p>	<p>Porcentaje de docentes que participan en la jornada.</p>	<p>2</p>	<p>X</p>			<p>Acta de reunión, Registro de asistencia. Evidencias</p>	<p>Conformismo y resistencia de algunos docentes.</p>	<p>Desarrollar un espíritu crítico constructivo y creativo en los docentes. Desarrollar un</p>

	trabajo para establecer el cronograma del trabajo colegiado respecto a la planificación de las sesiones de aprendizaje con TIC.	Porcentaje de docentes que participan en la reunión.	1		X		Acta de reunión, registro de asistencia, evidencias.	Permiso constante de docentes.	Buscar el horario adecuado donde todos los docentes asistan a las reuniones.
	2.3. Taller de revisión y análisis de la cartilla de Planificación Curricular.	Totalidad de docentes que participan en el taller .	1		X		Acta de reunión, registro de asistencia, evidencias.	Permiso constante de docentes.	Buscar el horario adecuado donde todos los docentes asistan a las reuniones.
Objetivo Específico 3 Planificar estrategias de acompañamiento a	3.1.Reunión para la Elaboración del plan de acompañamiento y seguimiento a la	Totalidad de docentes que participan en la reunión.	3		X		Acta de reunión, Registro de asistencia, evidencias.	Escaso deseo de superación de parte de algunos docentes.	Sistematizar la propuesta de planificación curricular.

los docentes orientado al uso de las TIC en las sesiones de aprendizaje.	planificación colegiada con TIC.								
	3.2.Taller de acompañamiento en la elaboración de las sesiones de aprendizaje incluyendo recursos TIC.	Totalidad de docentes que participan en el taller de acompañamiento.	2	X			Acta de reunión, Registro de asistencia, evidencias.	Inasistencia de algunos docentes. Maestros resistentes al cambio.	Promover el involucramiento a los docentes en el desempeño laboral.
	3..3.Jornada de reflexión sobre los resultados obtenidos en el acompañamiento.	Totalidad de docentes que participan en la jornada de reflexión.	2	X			Acta de reunión, Registro de asistencia, evidencias.	Problemas climatológicos	Plan de contingencia.

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan		X	

	de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes			
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

Los resultados están en conformidad a los indicadores de evaluación establecidos en la ficha de autoevaluación y evaluación del informe de trabajo académico: Plan de acción para el liderazgo pedagógico, el cual ha sido brindado por el especialista responsable de la validación.

REFERENCIAS

- Manual en gestión de las TICS en instituciones educativas con Jornada Escolar Completa. Ministerio de Educación – 2018.
- MINEDU (2016) Currículo Nacional de la Educación Básica.
- Asociación LIGNUX Recuperado de <https://lignux.com>
- Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de Ingeniería (Tesis de Maestría).*
- Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Recuperado de:
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3433/1/Pacheco_sa.pdf.
- Alfabetización Digital -Guía del Participante-Ministerio de Educación.1ra Edición-2016-Lima.
- Dirección Escolar-Gestión de la complejidad y diversidad de la Institución Educativa-Minedu-2016-Lima-Perú.
- Ministerio de Educación del Perú (2015). Marco del Buen Desempeño del Directivo.
- Directivos construyendo Escuela. Lima: MINEDU
- Robinson, V. y otros (2008). El impacto del liderazgo en los resultados de los estudiantes: Un análisis de los efectos diferenciales de los tipos de liderazgo.
- Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 33
- Krichesky, G. y Murillo, J. (2011). Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje.
- Una Estrategia de Mejora para una Nueva Concepción de Escuela. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 66

Secretaría de Educación Pública de México (2015). ELEMENTOS BÁSICOS PARA EL TRABAJO COLEGIADO, México.

Bisquerra, R. (1989). Métodos de investigación educativa: Guía práctica. Barcelona: CEAC.

Eco, U (2003). Cómo se hace una tesis. Recuperado de <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/37/37EC-Umberto-CAP6La-redaccion-definitiva.pdf>



APÉNDICES

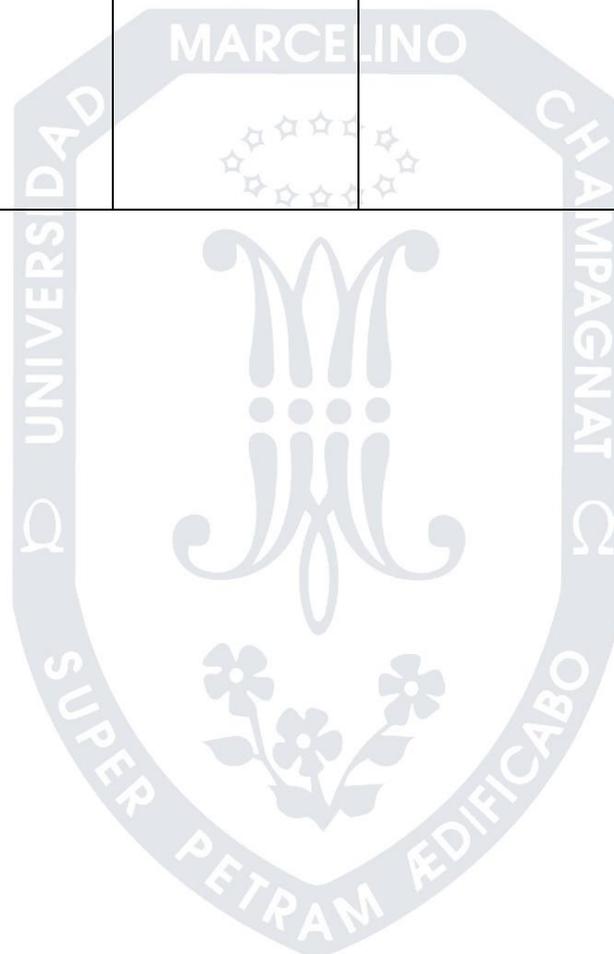
Apéndice 1

Matriz de consistencia

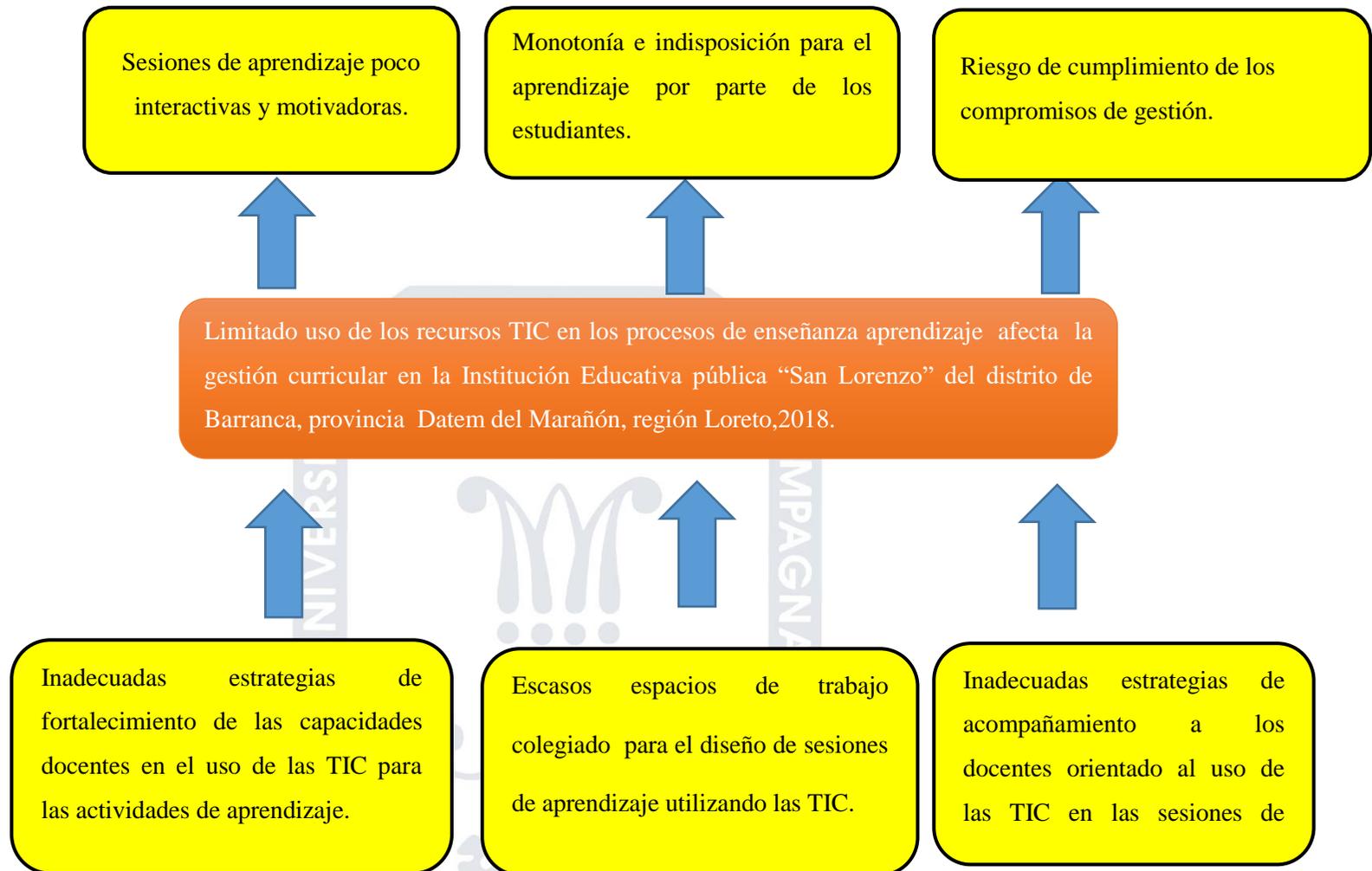
Título del Plan de Acción: uso de los recursos TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje para optimizar la gestión curricular en la institución educativa pública “San Lorenzo” del distrito de Barranca, provincia Datem del Marañón, región Loreto, 2018.

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
Limitado uso de los recursos TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje afecta la gestión curricular en la institución educativa pública “San Lorenzo” del distrito	¿De qué manera el uso adecuado de los recursos TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje logra optimizar la gestión curricular	Propuesta de un plan orientado al uso de los recursos TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje para optimizar la gestión curricular en la institución educativa pública	Diseñar un plan orientado al uso de los recursos TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje para optimizar la gestión curricular en la institución educativa pública	OE1. Planificar estrategias de fortalecimiento de las capacidades docentes en el uso de las TIC para las actividades de aprendizaje. OE2. Planificar espacios de trabajo colegiado para el diseño de sesiones de aprendizaje utilizando las TIC.	Enfoque: investigación cualitativa. Tipo: aplicada. Diseño: investigación acción participativa. Técnicas: entrevista semiestructurada. Instrumentos: guía de entrevista.

<p>de Barranca, provincia Datem del Maraón, región Loreto,2018.</p>	<p>en la institución educativa pública “San Lorenzo” del distrito de Barranca, provincia Datem del Maraón, región Loreto,2018?</p>	<p>“San Lorenzo” del distrito de Barranca, provincia Datem del Maraón, región Loreto,2018.</p>	<p>“San Lorenzo” del distrito de Barranca, provincia Datem del Maraón, región Loreto,2018.</p>	<p>OE3. Planificar estrategias de acompañamiento a los docentes orientado al uso de las TIC en las sesiones de aprendizaje.</p>	<p>Técnicas de procesamiento de datos: establecimiento de categorías y subcategorías a partir de la entrevista.</p>
---	--	--	--	---	--

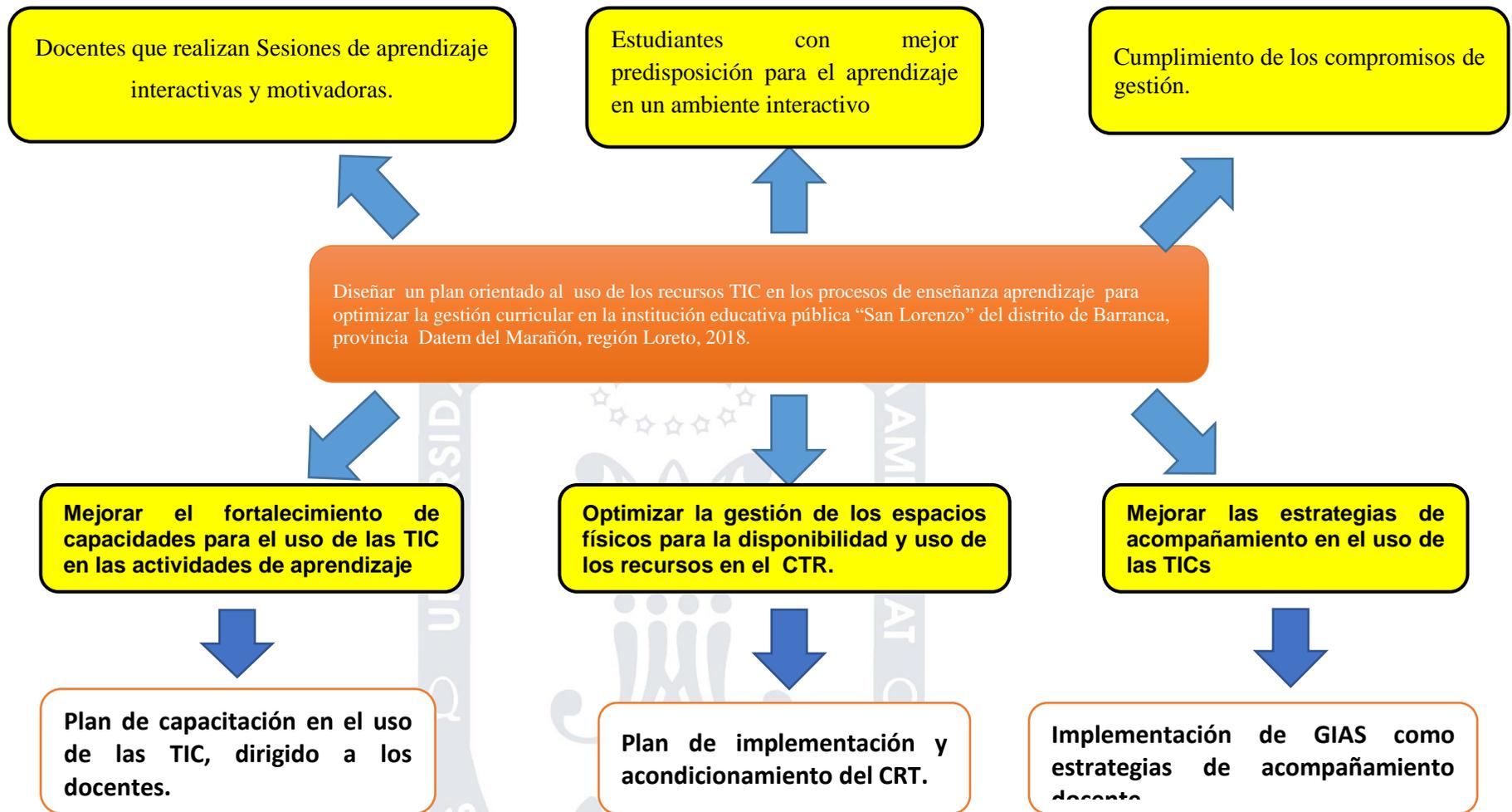


Apéndice 2 Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

Guía de entrevista

Queridos Docentes:

La presente entrevista es para un trabajo de investigación que como directivo estoy realizando en nuestra IE., para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes relacionados con el desarrollo permanente de procesos pedagógicos y didácticos en las planificaciones didácticas mediante el uso de las TICs. Agradezco anticipadamente tu valiosa colaboración llenando de manera sincera y objetiva la siguiente entrevista.

INSTRUCCIONES: La información que nos proporcionarás será solo de conocimiento del investigador, por tanto evalúa o autoevalúa su práctica como Docentes, en forma objetiva y veraz respondiendo a las interrogantes, en función a la siguiente escala de valoración:

CATEGORÍA: FORMACION PEDAGOGICA EN TICS (1)

Entrevistado:		
Pregunta 1.1: ¿Consideras que es importante empoderarte de los aspectos del manejo de Tics? ¿De qué manera la IE, a adecuado a tu respectivo nivel el uso del Tics? ¿Por qué?		
Respuesta de los docentes	Subcategoría	categoría
Docente:	capacitaciones en TICS	TICS

Pregunta 1.2: ¿En qué medida los Tics ayuda a lograr los aprendizajes de los estudiantes? La IE promueve capacitaciones en uso u manejo del Tics? ¿Por qué?		
Respuesta del docente	Subcategoría	Categoría

	capacitaciones en TICS	TICS
--	------------------------	------

CATEGORÍA: ESPACIOS DE TRABAJO COLEGIADO PARA E DISEÑO DE LAS SESIONES CON TICS

Entrevistado:		
Pregunta 2.1: ¿La IE cuenta con espacios de trabajo colegiado exclusivos para el uso de las Tics? ¿La IE esta implementada con equipos tecnológicos: Laptops. PC, ETC. ¿Explique si están operativas?		
Respuesta del docente	Subcategoría	Categoría
Docente	Espacios físicos para la disponibilidad y uso de los recursos en el CTR.	Espacio CTR

Pregunta 2.2 ¿En tus sesiones de aprendizaje utilizas CTR si o no Porque? En tu planificación anual has considerado el uso de las Tics?		
Respuesta de los docentes	Subcategoría	Categoría
	Habilidades socioemocionales de los docentes Acción tutorial	Tutoría docente

CATEGORÍA: Acompañamiento docente en el uso de las TICS (3)

Entrevistado:		
Pregunta 3.1: ¿Consideras que es necesario hacer un acompañamiento permanente al docente, para mejorar su práctica pedagógica? ¿Por qué? ¿Cuántas veces fuiste acompañado por el Directivo en el uso del Tics? ¿Por qué?		
Respuesta de docente	Sub categoría	Categoría

Docente:	-Monitoreo Acompañamiento en el uso de las Tics.	acompañamiento docente
Pregunta 3.2: ¿Qué estrategias propondrías para un mejor acompañamiento pedagógico? ¿Consideras una ayuda en su labor pedagógica el acompañamiento sobre el uso del tics? ¿Porque?		
Respuesta de docente	Sub categoría	Categoría
	Acompañamiento en el uso de las Tics.	acompañamiento docente



Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas



TRABAJO COLABORATIVO CON LOS COLEGAS (JORNADA DE SENSIBILIZACIÓN)

PARTICIPACIÓN DE COLEGAS

