



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR PARA FAVORECER EL DESARROLLO
DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN EL
NIVEL PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HANS
VÍCTOR LANGEMAK MICHELSEN - AUCAYACU**

AUTOR: Johanes Pasión Veramendi Gerónimo

ASESOR: Marita Rosell Salazar Sandoval

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Huánuco - Tingo María - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A la memoria de mi padre Lorenzo Veramendi

Bravo.

A mi madre Lucinda Gerónimo Rodríguez por
ser autora y forjadora de mí ser.

A mis hijos Breithner, Johann, Heidi y Alice
por darme la fortaleza para lograr este objetivo.

INDICE

| | Pág. |
|---|------|
| Dedicatoria | II |
| Resumen..... | 5 |
| Introducción | 6 |
| Capítulo I: Identificación del problema | |
| 1.1 Contextualización del problema | 7 |
| 1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática | 11 |
| 1.3 Formulación del problema | 13 |
| 1.4 Planteamiento de alternativa de solución | 15 |
| 1.5 Justificación | 18 |
| Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores | |
| 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema | 20 |
| 2.1.1 Antecedentes nacionales | 20 |
| 2.1.2 Antecedentes internacionales | 22 |
| 2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada | 22 |
| Capítulo III: Método | |
| 3.1 Tipo de investigación | 32 |
| 3.2 Diseño de investigación | 33 |
| Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación | |
| 4.1 Plan de Acción | 35 |
| 4.1.1 Objetivos | 36 |
| 4.1.2 Participantes | 36 |
| 4.1.3 Acciones | 37 |
| 4.1.4 Técnicas e instrumentos | 38 |
| 4.1.5 Recursos humanos y materiales | 38 |
| 4.1.6 Presupuesto | 39 |
| 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción | 41 |

| | |
|--|-----------|
| 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación | 44 |
| 4.4 Validación de la propuesta | 48 |
| 4.4.1 Resultados de validación | 48 |
| Referencias | 50 |

Apéndices

1. Matriz de consistencia
2. Árbol de problemas
3. Árbol de Objetivos
4. Instrumentos
5. Evidencias de las acciones realizadas
6. Ficha de consulta a especialistas

RESUMEN

La institución educativa ubicada en el Distrito de José Crespo y Castillo, presenta el problema priorizado “ineficiente gestión curricular para favorecer el desarrollo de la competencia resuelve problemas en estudiantes del III ciclo nivel primaria en la institución educativa Hans Víctor Langemak Michelsen de Aucayacu” y para revertirlo se ha determinado como alternativa más pertinente y viable, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docente de segundo grado de educación primaria en la competencia resuelve problemas en el área de matemática. Asimismo la implementación de círculos de interaprendizaje como estrategia para el fortalecimiento de las capacidades pedagógicas en los maestros.

Como objetivo general tiene Mejorar la gestión curricular para favorecer el desarrollar las competencias del área de matemática en estudiantes del nivel primaria en la institución educativa Hans Víctor Langemak Michelsen de Aucayacu. Y para tal acción se desarrollaran una serie de actividades dirigidas a los docentes y padres de familia todas ellas dirigidas por el equipo directivo y los coordinadores pedagógicos.

Según los resultados del diagnóstico realizado que se hizo usando la técnica entrevista en profundidad, aplicando el instrumento guía de entrevista, nos demuestra que algunas docentes todavía siguen desarrollando prácticas rutinarias y descontextualizadas en las aulas, por su parte los estudiantes muestran un bajo nivel de aprendizaje en el área de matemática. Por lo que es necesario y urgente fortalecer las capacidades docentes, promoviendo su formación continua a través del apoyo del director y aliados estratégicos, para mejorar el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje con una secuencia didáctica pertinente y tener como resultado alumnos que sean capaces de resolver problemas cotidianos y de contexto real.