



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

PLAN DE MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN
PEDAGÓGICA PARA MEJORAR LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 00023 "FERNANDO BELAÚNDE TERRY"
DISTRITO PINTO RECODO, PROVINCIA DE LAMAS, REGIÓN SAN MARTÍN

AUTOR: Marina Vásquez Villacorta

ASESOR: Ever Oswaldo Monteza Alarcón

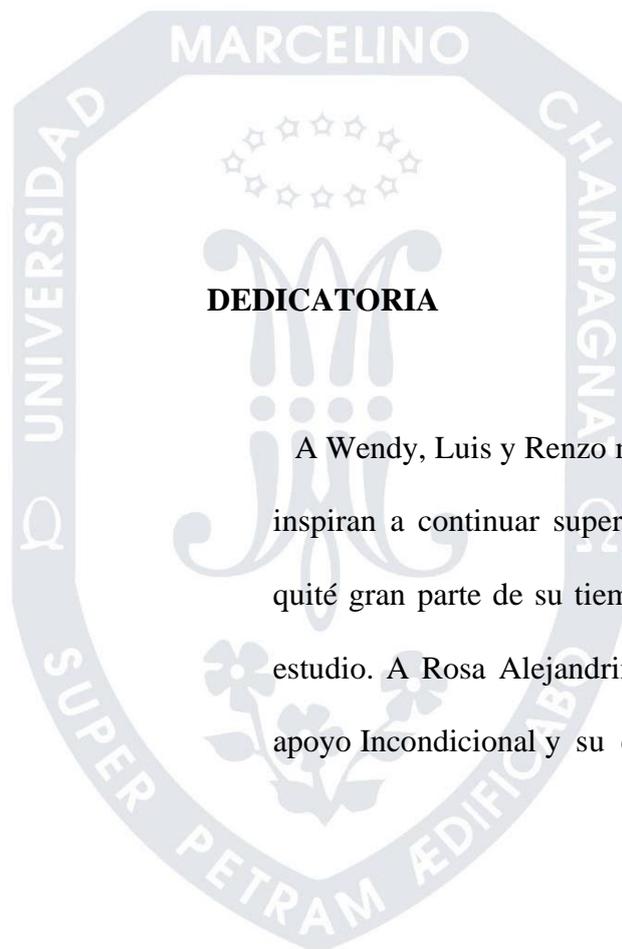
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Moyobamba – San Martín
Diciembre - 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



DEDICATORIA

A Wendy, Luis y Renzo mis hijos, quienes me inspiran a continuar superándome y a quienes quité gran parte de su tiempo para dedicarle al estudio. A Rosa Alejandrina mi madre, por su apoyo Incondicional y su comprensión.

INDICE

Resumen

Introducción

Pág.

Capítulo I: Identificación del problema

1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	10
1.3 Enunciado del problema	12
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	13
1.5 Justificación	15

Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	17
2.1.1 Antecedentes nacionales	17
2.1.2 Antecedentes internacionales	18
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	19

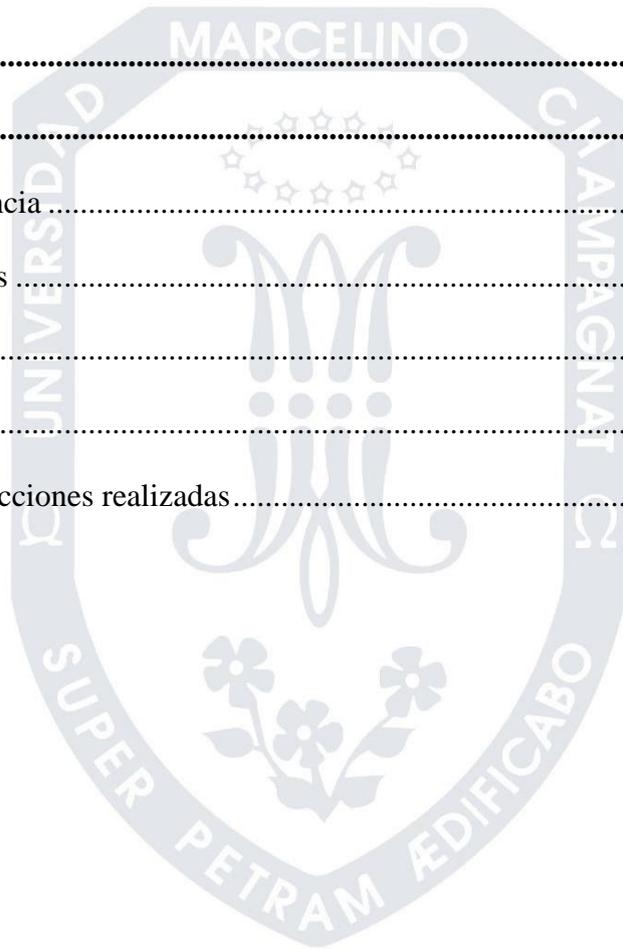
Capítulo III: Método

3.1 Tipo de investigación.....	26
3.2 Diseño de investigación.....	27

Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación

4.1 Plan de Acción.....	28
4.1.1 Objetivos	29
4.1.2 Participantes	29
4.1.3 Acciones.....	29

	4
4.1.4 Técnicas e instrumentos	30
4.1.5 Recursos humanos y materiales	30
4.1.6 Presupuesto	31
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	33
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	35
4.4 Validación de la propuesta	37
4.4.1 Resultados de validación.....	37
Referencias	39
Apéndices.....	41
Matriz de consistencia	42
Árbol de problemas	43
Árbol de Objetivos.....	44
Instrumentos	45
Evidencias de las acciones realizadas.....	48



RESUMEN

El presente Plan de Acción tiene por finalidad rediseñar el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación pedagógica para mejorar la gestión curricular en la Institución Educativa del nivel primaria y secundaria del centro poblado La libertad del Bajo Mayo, distrito de Pinto Recodo, provincia de Lamas, luego de haber realizado el diagnóstico mediante una guía de entrevista a los participantes, frente al problema institucional, la oportunidad desarrollo el trabajo denominado *plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica para mejorar la gestión curricular en una institución educativa pública del nivel primaria y secundaria en La Libertad del Bajo Mayo 2018*, cuyo objetivo general es; diseñar un plan de gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación para el fortalecimiento de la gestión curricular, con la participación del equipo directivo y los docentes.

Por la estructura del trabajo, la metodología es de un enfoque cualitativo, de tipo aplicada, un diseño de acción participativa, cuya técnica la entrevista y el instrumento empleado la guía de entrevista; en el diagnóstico se identificó el problema: deficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación dificulta la gestión curricular en la institución educativa, para lo cual estamos planteando un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación para fortalecer la gestión curricular como alternativa de solución, recurriendo a diferentes referentes conceptuales tanto nacionales como internacionales.

Del trabajo se obtiene como lección el éxito depende directamente del cambio de actitud de cada uno de sus miembros de una Institución orientados por las metas y expectativas.

Palabras clave: acompañamiento, gestión curricular, monitoreo, acompañamiento, evaluación desempeño

PRESENTACIÓN

El Plan de Acción denominado “Plan de monitoreo acompañamiento y evaluación pedagógica para mejorar la gestión curricular en una Institución Educativa del nivel primaria y secundaria de una Institución Educativa del centro poblado La Libertad del Bajo Mayo”, tiene como objetivo: mejorar la gestión del currículo en el desarrollo de los procesos pedagógicos, con el cual pretendemos alcanzar una gestión satisfactoria del currículo basado en el desarrollo de procesos pedagógicos y enfoques transversales para mejorar el nivel de logro de aprendizajes de nuestros estudiantes, pretendiendo también lograr una eficiente gestión del tiempo para alcanzar un nivel de satisfacción al realizar su trabajo en nuestros estudiantes y docentes, al tener horarios consensuados y actividades planificadas.

Además buscamos el adecuado monitoreo y acompañamiento pedagógico a la práctica docente para que las sesiones se desarrollen con estrategias metodológicas activas y el docente perciba el respaldo académico del equipo directivo, y su labor diaria se convierta en algo atractivo, alejándose de toda práctica sancionadora y convirtiéndose más en una forma de incentivar la labor docente. También buscaremos implementar adecuados espacios de trabajo colegiado con la finalidad de generar una cultura para reflexionar sobre nuestra práctica pedagógica diaria con los docentes.

El presente Plan de Acción denominado Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica para mejorar la gestión curricular en una Institución Educativa del nivel primaria y secundaria en el centro poblado La Libertad del Bajo Mayo, está estructurado de la siguiente manera: Capítulo I: Identificación Del Problema, donde se describe la situación problemática de la localidad, el grado de estudio de los padres de familia, el nivel alcanzado de los docentes y de los estudiantes, los logros y dificultades y priorizamos el problema de la comunidad educativa. Capítulo II: Referentes Conceptuales y Experiencias Anteriores, acá referimos sobre los antecedentes nacionales, referentes internacionales y referentes históricos. Capítulo II: Método, Se Describe El Tipo y Diseño De Investigación, Capítulo IV: Propuesta: Diseño, Implementación y Plan De Monitoreo, acá describimos aspectos del Plan de Acción, Objetivos, Participantes, Acciones, Técnicas e Instrumentos, Recursos Humanos y materiales, presupuesto, matriz

de monitoreo y evaluación, matriz de planificación del plan de acción, validación de la propuesta, resultados de la validación.

Como responsables de la educación formal entendemos que nuestra labor no es un simple cumplir los desempeños como trabajadores, sino a lograr las metas propuestas en nuestra labor diaria que es influenciar en la formación integral de niños y adolescentes que involucre el desarrollo de competencias y habilidades en las personas para alcanzar la calidad de la educación que nos permita una convivencia democrática, necesitamos adquirir contenidos disciplinares, desarrollar competencias, vivenciar habilidades intercomunicativas; solo así estaremos hablando de una educación integral que mantiene comprometidos a los docentes, a las familias y en especial despierta el interés y mantiene viva la curiosidad de nuestros adolescentes por involucrarse en los aprendizajes hasta alcanzar niveles satisfactorios.

Concluido el Plan de Acción, se espera que los docentes asuman el cambio que proponemos en su labor pedagógica para así obtener mejores resultados en nuestros estudiantes. Poniendo a disposición de todo docente que cree en el cambio el presente trabajo académico, confiado que el análisis hecho y las acciones desarrolladas contribuyan a mejorar nuestra práctica pedagógica, de tal forma que nuestros estudiantes logren aprendizajes oportunos y pertinentes de acuerdo a su nivel.

CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Contextualización del problema

La Institución Educativa 00023 “Fernando Belaúnde Terry”, se encuentra ubicada a 761 m.s.n.m. a 17 km. De distancia de la Capital de la Región San Martín, Moyobamba, carretera a Tarapoto, específicamente en el centro poblado la Libertad del Bajo Mayo, distrito de Pinto Recodo, Provincia de Lamas, Región San Martín, la misma que nació por la necesidad que existía debido a la demanda educativa de esta parte de la población. En la localidad existe una institución educativa del nivel inicial (multiedad), un puesto de salud en la que atiende un técnico en enfermería, quienes, al igual que los docentes de esta institución viven fuera de la localidad, lo que resulta que los estudiantes y la comunidad en general cuenten con el servicio restringido de salud y educación. El nivel de instrucción de las familias es muy bajo ya que un gran porcentaje no tiene ningún grado de instrucción, otro porcentaje tiene primaria incompleta y un mínimo porcentaje cuenta con secundaria completa. La Institución Educativa sufre con un grave distractor que es un bar que funciona al frente, el mismo que atiende durante las horas de desarrollo de las actividades pedagógicas.

El local institucional es propio y su infraestructura material noble de 6 aulas, un ambiente de dirección, una sala de cómputo y un servicio higiénico en dichos ambientes se desarrollan las sesiones de aprendizaje entre docentes y estudiantes.

El centro poblado la Libertad del Bajo Mayo, distrito de Pinto Recodo, Provincia de Lamas, Región San Martín cuenta con una población 300 los pobladores en su mayoría dependen del sembrío del café y cacao como sustento económico y plátanos, yuca, paltas entre otros para su consumo quienes no cuentan con estudios un escaso porcentaje cuenta con estudios primarios y sólo algunos con secundaria completa, los mismos que se dedican íntegramente a realizar labores agrícolas, siendo éste su único sustento económico, actividad por la los padres priorizan esta actividad la atención y apoyo de sus menores hijos en las actividades académicas, ya que los estudiantes retornan a sus chacras los viernes de cada semana encontrándose solos durante la semana, con relación a los servicios de Agua Potable de abastecimiento público y de energía eléctrica de la ciudad está a cargo de Electro Oriente S.A. El servicio de telefonía se encuentra liderado por la

empresa Telefónica del Perú, existiendo otras empresas (claro, bitel, entel); en el aspecto cultural como toda comunidad amazónica se conservan los cuentos y tradiciones de la selva con sus personajes míticos y fabulosos como el chulla chaqui, la runa mula y el tunchi también se participa activamente de las danzas (pandillas) y fiestas de San Juan (junio) y la Patrona (julio).

Desde su creación Contamos con 34 estudiantes en el nivel primaria del 1° al 6° grado distribuidos en dos secciones (multigrado), 36 estudiantes en el nivel secundaria del 1° al 5° (polidocente), de los cuales un 35% provienen de lugares aledaños y de hogares son muy bajos recursos económicos, los mismos que presentan alta deficiencia en lecto-escritura, lo que arrastran al nivel secundaria convirtiéndose en un gran reto para los docentes del nivel secundaria ya que ello dificulta y/o atrasa el cumplimiento del desarrollo de las programaciones curriculares con los estudiantes con mayor avance académico. Contamos con 10 trabajadores divididos en: 01 Directora (designada) ubicada en la IV escala magisterial, dos docentes del nivel primaria, una nombrada con 25 años de servicio ubicada en la III escala magisterial y una docente contratada; 06 docentes en el nivel secundaria de los cuales 05 son nombrados los mismos que se encuentran: 002 docentes en la I escala una con 18 y 25 años de servicio, 02 docentes en la II escala con 9 y 24 años respectivamente y 01 docente ubicado en la III escala con 16 años de servicio y una técnica en enfermería contratada por la ODEC por 08 horas, 01 personal administrativo nombrado con 15 años de servicio quien se involucra en todas las actividades programadas, percibiendo que dos de todos ellos muestran poco involucramiento en las actividades programadas fuera del horario escolar, docentes que están demostrando siempre amplia disposición para realizar su trabajo enfocados en el desarrollo de competencias.

La relación con los padres de familia es de la mejor forma ya que los padres de familia están organizados de manera democrática mediante la APAFA, Contamos con 55 asociados quienes captan ingresos por asociado para revertirlo en bien de la institución; asimismo las relaciones con la comunidad son las más armoniosas ya que nuestra Institución Educativa se proyecta a la comunidad mediante las diversas actividades tanto culturales, deportivas y de concursos Es importante mencionar que, en materia educativa, las demandas y expectativas de la localidad están centradas en la formación de un buen ciudadano que reciba una educación que en adelante sea un profesional o un ciudadano con sólidos valores para la sociedad.

Cuenta con dos niveles, primaria y secundaria.

Finalmente, en la Institución Educativa podemos identificar como fortaleza lo siguiente: el directivo designado comprometido con la mejora de la práctica docente, personal docente y administrativo se esfuerza por brindar el servicio educativo, documentos de gestión que se van actualizando de manera permanente, autonomía en la práctica docente y la planificación curricular y el cumplimiento de las actividades educativas programadas.

1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

En relación al resultado del diagnóstico realizado en la institución educativa podemos mencionar que de la reflexión de la práctica docente, del análisis de las actas finales y de evaluación, del análisis del resultado de la ECE se evidencia un ligero crecimiento en los resultados de aprendizaje, pero en relación a los resultados nacionales y regionales como institución educativa estamos muy por debajo de los promedios de éstos, así mismo en relación a las actas de evaluación también existe un ligero crecimiento básicamente en la disminución del número de estudiantes que necesitan recuperación académica y aquellos que repiten el grado; sin embargo, es necesario considerar que aún estos resultados no son los esperados por la comunidad educativa frente a este problema **deficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación dificulta la gestión curricular en la institución educativa “0023 la Libertad del Bajo Mayo, Pinto Recodo, Lamas, San Martín”**, en relación a una gestión enmarcada dentro del enfoque por procesos se evidencia que varios de los procesos de gestión son débiles o están en proceso de desarrollo, como por ejemplo el proceso misional P0: Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar que contempla el PO03: Fortalecer el Desempeño Docente y este a su vez el PO03.3: Realizar el acompañamiento pedagógico y considerando las dificultades que se ha presentado en el desarrollo del monitoreo y acompañamiento pedagógico consideramos que son de los procesos más afectados.

A través del árbol de problemas se diagnosticó las siguientes causas:

En relación al Deficiente Gestión del tiempo, mediante la guía de entrevista aplicada a los docentes, ellos manifiestan que la Institución Educativa programa demasiadas actividades fuera del horario laboral, lo que impide la participación al 100% por parte de ellos, de manera que no se puede obtener mayor productividad. Escasos espacios de trabajo colegiado:

Los docentes manifiestan que realizar el trabajo colegiado entre los miembros de la Institución no resulta fructífero al 100% ya que en el nivel primaria sólo existen dos docentes y en el nivel secundaria existe un docente por especialidad, por lo que sólo se logra trabajar a nivel de Institución y mas no por especialidades y grados. Escaso monitoreo y acompañamiento pedagógico: Los docentes de ambos niveles manifiestan que este proceso les es muy útil en su práctica pedagógica pero es escaso; esto se debe a la recarga laboral del directivo por no contar con personal de apoyo para las labores administrativas y tener carga horaria. En relación a la problemática identificada a través del árbol de problema se ha detectado las siguientes consecuencias: Prácticas tradicionales de enseñanza: Docentes que aún continúan con el desarrollo de prácticas tradicionales ya que se dedican a explicar y exponer de manera progresiva sus conocimientos enfocándose sólo en el aprendizaje del estudiante, convirtiéndolo aún en un receptor de conocimientos. Escaso logro de metas de aprendizajes institucionales Docentes que no se apropian en su totalidad de los elementos básicos de trabajo en el aula, haciendo poco uso de los métodos de enseñanza innovadoras. Deficiente promoción del desarrollo docente A través de la guía de entrevista realizada a todos los docentes de los niveles primaria y secundaria, en relación a las categorías se abordó las siguientes conclusiones: Monitoreo y acompañamiento pedagógico: En relación al monitoreo y acompañamiento pedagógico que realiza el directivo los docentes manifiestan que esta acción los fortalece en su práctica pedagógica, pero que sin embargo este es escaso. Según el fascículo Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente MINEDU (2017) .el acompañante pedagógico fortalece el desempeño docente.

Trabajo colegiado: El trabajo colegiado resulta un poco dificultoso realizarlo ya que en la Institución existen sólo dos docentes en el nivel primaria y en el nivel secundaria existen un docente p rada especialidad lo que nos obliga a realizarlo a nivel de instituciónmas no a nivel de especialidades ni grados porque existe un aula por cada grado. Reflexión pedagógica: Los docentes manifiestan que la reflexión pedagógica es muy fructífera para su labor docente en aula y fuera de ella ya que permite analizar las debilidades y fortalecerlas enriqueciéndolas con las experiencias de los demás docentes.

1.3. Formulación del problema

Analizada la situación problemática “**deficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica que dificulta la gestión curricular en una institución educativa del centro poblado La Libertad del Bajo Mayo del distrito de Pinto Recodo, provincia de Lamas**, frente a esta situación, resulta necesario que el directivo asuma el control de ello y con una mejor perspectiva de gestión escolar y poniendo de manifiesto su liderazgo pedagógico ir solucionando, de tal manera que la institución logre mejorar los aprendizajes progresivamente, incentivando que los docentes se adecuen a las nuevas tendencias de aprendizaje de los estudiantes lo que contribuirá a mejorar los resultados académicos; en ese contexto nos formulamos la siguiente interrogante: **¿De qué manera el monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica mejora la adecuada gestión curricular en una Institución Educativa del centro poblado La Libertad del Bajo Mayo, distrito de Pinto Recodo, provincia de Lamas?**

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, identificando las causas, efectos y consecuencias y qué es lo que esto está ocasionando. El árbol de problemas, que presentamos en el **Apéndice 2**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Una de las causas por la existencia del problema es el inadecuado desarrollo de procesos didácticos, está se relaciona con la gestión del currículo, que tiene que ver con las capacidades del docente, provocando que las necesidades de aprendizaje de los estudiantes no se desarrollen con actividades pertinentes, por ello los bajos logros de aprendizaje.

Como segunda causa del problema, encontramos una alta demanda a la gestión administrativa, la existencia de variadas actividades administrativas aminora la gestión pedagógica del equipo directivo, lo cual ocasiona un escaso monitoreo y acompañamiento pedagógico al docente, el cual no genera espacio para el análisis crítico reflexivo y al no

existir ello, los docentes no asumen el compromiso de mejorar su práctica. Por ello resulta necesario que se desarrolle el acompañamiento y evaluación de la práctica docente, bajo ciertos criterios como: comunicación abierta y oportuna, intercambio de experiencias y una buena relación profesional entre directivos y docentes.

En la tercera causa identificada, limitada capacitación docente, el factor que asocio a este problema es la gestión del currículo nacional (CN), ya que priorizan estrategias preestablecidas en su subconsciente y no se apropian de nuevas tendencias de aprendizaje del estudiante, lo que trae como consecuencia el desarrollo sesiones de aprendizaje con prácticas tradicionales.

En la cuarta y última se causa, se identifica deficiencias en la planificación de las sesiones de aprendizaje, se cita ya que se hace notorio la escasa motivación que tiene el docente para actualizarse y su no asistencia a talleres que involucran el conocimiento de procesos pedagógicos, esto provoca que los estudiantes no se involucren en el aprendizaje, ya que reciben más de lo mismo.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia las fortalezas que señalaron líneas arriba y entre las cuales citamos: equipo directivo designado y completo comprometido con su trabajo, personal docente y administrativo suficiente que garantiza brindar el servicio educativo, pertinencia de los instrumentos de gestión, autonomía en la práctica docente y planificar curricular, cumplimiento de las actividades educativas programadas, por lo que es muy posible darle la solución al problema que se está abordando.

1.4. Planteamiento de alternativa de solución

Teniendo en cuenta que el problema priorizado en la Institución es la “**limitada gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica a la práctica docente para la mejora de los aprendizajes**” lo que refleja en los resultados académicos de los estudiantes en ambos niveles, y debido a la recarga de trabajo del directivo, nos proponemos mejorar esta debilidad con la ayuda de los docentes del nivel secundaria, a partir de la implementación de la siguiente propuesta de solución denominada “**Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente de una Institución Educativa del nivel primaria y secundaria del centro poblado La Libertad del Bajo**”

Mayo del distrito de Pinto Recodo, provincia de Lamas”, lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 01
Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Inadecuado desarrollo de procesos didácticos	Programar estrategias de involucramiento y planificación para el monitoreo eficiente.	Gestión curricular Monitoreo, acompañamiento y evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jornada de sobre la importancia del monitoreo socialización de la ficha de monitoreo ▪ Elaboración del cronograma de monitoreo. ▪ Visita al aula y diagnóstico. ▪ Sistematización de resultados
Alta demanda a la gestión administrativa	Plantear estrategias formativas que ayuden a seleccionar los recursos para acompañamiento pedagógico.		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jornada de sobre la importancia del acompañamiento pedagógico. ▪ Visita al aula y reflexión crítica. ▪ Asesoría al docente.
Docentes con capacidades pedagógicas fortalecidas no	Diseñar acciones que faciliten al proceso de evaluación.		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborar cronograma de evaluación al docente. ▪ Socialización de las rúbricas de observación al docente. ▪ Ejecución de la evaluación.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el Apéndice 3, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

La propuesta de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación fortalece la gestión curricular, va a permitir una óptima gestión de la institución en el marco de los compromisos de gestión escolar, y con más énfasis en el compromiso 04: acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica, de esta manera se fortalece la práctica docente obteniendo como resultado mejorar el rendimiento de los estudiantes,

de esa manera el directivo va desarrollando la competencia 06, desempeño 20 y 21 del Marco del Buen Desempeño del Directivo y con ello se consolidara como líder pedagógico.

La propuesta de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación mejora la gestión curricular, como alternativa adecuada al problema presentado en la Institución, debido a que solucionar el problema institucional requiera de estrategias y acciones que generen e involucren a todos los actores.

La alternativa de solución que se plantea al problema abordado, necesita generar espacios de participación democrático, libre y reflexivo los docentes de la institución educativa, ya que al identificar y conocer sus fortalezas, también el identificar aspectos de su práctica pedagógica a través de una reflexión crítica reflexiva y conduzca a la mejora continua.

La propuesta de solución que se presenta en el presente trabajo académico, por su naturaleza va a presentar ciertos riesgos, ya que en el fondo lo que se trata de personas, es decir de docentes que asuman un cambio de actitud, desde el rol que le corresponde mediante el fortalecimiento de sus competencias en los talleres de formación, Grupos de interaprendizaje y la reflexión crítica permanente de la práctica.

1.5 Justificación

El presente Plan de Acción denominado “Plan de Monitoreo acompañamiento y evaluación pedagógica para la mejora de la gestión curricular en una institución educativa del nivel primaria y secundaria” se justifica en la necesidad de fortalecer el desempeño docente en relación al desarrollo de los procesos pedagógicos en aula sin dejar de lado el desarrollar una planificación curricular eficiente que se vea reflejado en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje donde debería movilizar las variadas estrategias teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes, en ese sentido los talleres de formación a los docentes tendrá un impacto directo en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y contribuya a lograr las metas institucionales. Con respecto a la necesidad de contar con el fortalecimiento del monitoreo y acompañamiento fue necesaria buscar la participación activa y democrática de los actores directamente de la comunidad educativa.

Seguidamente se debe resaltar que la importancia del trabajo académico trasciende el espacio y el tiempo en su aplicación. Debido a que el fortalecimiento de las competencias de los docentes genera mejores posibilidades en los estudiantes quienes cursan los diferentes grados, generando su impacto e importancia en los resultados de aprendizaje, con el presente aspiro contribuir en el proceso de formación de ciudadanos que sean capaces de defender sus derechos y cumplir con sus deberes y promuevan el pensamiento crítico.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1. Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

En relación al problema identificado denominado “Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica para mejorar la gestión curricular en una Institución Educativa del nivel primaria y secundaria del centro poblado la Libertad del Bajo Mayo” se ha considerado los siguientes referentes teóricos a nivel nacional e internacional.

2.1.1. Antecedentes nacionales

Paredes (2018) en el Plan de acción denominado *Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para mejorar la Práctica Docente en la Competencia: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del Área de Comunicación del V Ciclo de Educación Básica Regular de la institución educativa N° 81029 “Lucrecia Vertíz Cáceda” del distrito de San Pedro de Lloc, provincia de Pacasmayo - Ugel Pacasmayo – La Libertad, haciendo uso del diseño de investigación - acción –participativa, en una muestra de 10 docentes del nivel primaria, recoge información a través de la ficha de monitoreo y cuaderno de campo; en el que se muestra como resultado que se debe mejorar el monitoreo por parte de los directivos; pero, al mismo tiempo es una fortaleza el manejo adecuado de las estrategias de esta acción. Se puede mostrar que existe relación con el Plan de acción que planteamos debido a que se explica la importancia de monitorear, acompañar y evaluar la práctica docente.*

Sotomayor (2017), en la investigación realizada denominada *Gestión del Desempeño Docente y la Supervisión y Monitoreo en aula (Matriz IPEBA)* en Ciencias Sociales en una Institución de Educación Secundaria, mediante el diseño No experimental de tipo Exploratoria de enfoque cuantitativo, en una muestra constituida por 60 docentes, aplica para el recojo de información la Lista de cotejo y la ficha de observación. Llegando a la conclusión que si se muestra relación entre el monitoreo del desempeño docente y la supervisión y monitoreo en el aula. La investigación guarda relación con nuestro trabajo debido a que muestra la necesidad de monitorear el proceso de la práctica docente.

Horna y Horna (2017), en la investigación realizada denominada *Relación entre el Monitoreo y el Desempeño Docente en el Nivel Secundario, en la Institución Educativa N° 1154 Nuestra Señora Del Carmen de Lima Cercado*, en el primer bimestre 2017, hace uso del diseño de investigación no experimental, tomando como muestra a 22 docentes de secundaria; para el recojo de la información se aplicó la ficha de monitoreo. Llegando a la conclusión que sí existe correlación entre la acción de monitoreo y el desempeño docente; podría decirse que a mayor monitoreo mejor funcionalidad docente en aula.

2.1.2. Antecedentes Internacionales

Ortiz –Soza, (2014). En la tesis titulada: *Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente en el centro escolar “Enmanuel Mongalo y Rubio” departamento de Managua distrito III, turno vespertino, en el II semestre del año 2014*. La investigación se considera de corte transversal, porque el estudio se realizó de acuerdo a un período de tiempo comprendido al II semestre 2014, en el cual se aborda el Acompañamiento Pedagógico y su incidencia en el desempeño docente; correlacional, por lo que se describe la relación de las variables sujetas de estudio; y, retrospectivo y prospectivo ya que se indaga sobre la situación del acompañamiento pedagógico que realiza la Directora para plantear acciones futuras relacionadas a esta variable. La muestra seleccionada para el estudio fue la del turno vespertino conformado por siete docentes, la directora y 45 (16%) estudiantes de los 280; se empleó la entrevista y la encuesta como técnicas y como instrumento: guía de entrevista a la directora, guía de entrevista a la docente y guía de encuesta a los estudiantes; llegando a las conclusiones: la directora tiene 32 años de experiencia docente, las funciones que desempeña son meramente administrativas, tales como: planificación, organización, control, evaluación y gestión descuidando el proceso de acompañamiento pedagógico, ya que hace observaciones de forma directa e indirecta y en algunas ocasiones hacer reuniones con los docentes; el acompañamiento que brinda la directora a los docentes no es sistemática debido a que es una función directa que delega al inspector, pero carece de un cronograma de acompañamiento, de instrumentos de evaluación y no cumple con la frecuencia que orienta el MINEDU; en las reuniones que hace la directora y el subdirector con algunos docentes, que fueron observados de forma indirecta o directa, les brindan recomendaciones técnicas metodológicas y así mismo, cumplir en tiempo y forma con la planificación, hacer uso de los programas educativos enfocándose en las competencias a desarrollar y enfatizan en la puntualidad y la asistencia

a clase; el acompañamiento que es brindado por la directora y el inspector, ha tenido efectos positivos en el proceso de enseñanza aprendizaje, con relación al aspecto metodológico, relaciones humanas afectivas, retroalimentación y rendimiento académico de los estudiantes.

Velásquez (2017) en su trabajo de investigación denominado *Monitoreo pedagógico del director y su incidencia en la metodología docente*, mediante el tipo de investigación cuantitativo, en una muestra de 41 participantes haciendo uso del Cuestionario y boletas de encuestas como instrumentos; Concluye que si el directivo realiza un adecuado monitoreo a las actividades docentes que se realizan en el aula, mejoran en el uso de las metodologías de la enseñanza; de manera más provechosa, si se propicia una retroalimentación positiva. Existe relación con el Plan de acción que se desarrolla por el alto grado de incidencia del Monitoreo en la práctica docente.

2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación

En estos últimos tiempos las acciones de monitoreo, acompañamiento y evaluación, cobra un rol importante en el desempeño del directivo, ya que responde a las exigencias del marco del buen desempeño del directivo (MBDDir) y que se deben manifestar para consolidarse como un líder pedagógico

Monitoreo

En las líneas siguientes nos acercaremos a algunas ideas o definiciones que estas referidas al monitoreo.

Definición de monitoreo pedagógico

“Llamamos **monitoreo pedagógico** al proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula”. (MINEDU, 2013).

“El monitoreo puede definirse como un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva” (MINEDU, 2014, p. 50)

El monitoreo como proceso de identificación, nos permite la toma de decisiones con el fin de mejorar la gestión. Entonces el monitoreo es uno de los elementos transversales del Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDDir) en dos dimensiones: siendo una de ellas la “gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes” y la segunda de “orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes”.

Es decir, “monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, entre otros”. (MINEDU, 2014, p, 51).

Estrategias de monitoreo pedagógico

Entre las estrategias que se pueden aplicar en el monitoreo pedagógico, mencionamos las siguientes:

Visita al aula. El director visita el aula del docente para realizar una observación de los indicadores del plan de mejora del docente visitado. El propósito es identificar avances en los compromisos sobre la base de los indicadores priorizados. (Ministerio de Educación, 2017, p. 32)

Con la visita se va evidenciar lo que realmente sucede al interior de las aulas en el proceso de aprendizaje del estudiante.

Observación entre pares. Cada docente se constituye en experto de aquellas prácticas que mejor ejecutan. Por turnos, el docente experto visita a otro que tiene dificultades, para registrar los avances. El propósito es la construcción colegiada de los saberes pedagógicos a partir de situaciones auténticas de aprendizaje y en una interacción basada en la confianza y el aporte mutuo. (Ministerio de Educación, 2017, p. 33)

Autogestión. Cada docente conoce cuáles son las actividades que aún no domina y los indicadores que tiene que satisfacer para darse por logrado, entonces va tomando nota de su propio avance. (Ministerio de Educación, 2017, p. 33)

Instrumentos para el monitoreo pedagógico

Según Minaya (2018) expresa lo siguiente:

Cuaderno de Campo. Es un instrumento donde se registra con exactitud los hechos observados en la práctica docente, asimismo para utilizar el cuaderno de campo se debe tener bien claro los objetivos a observar y registrar (p. 22).

Ficha de observación. Es un instrumento que contiene una serie de indicadores a observar de la práctica pedagógica de la docente y se enfoca directamente en procesos metodológicos que aplica la misma para fomentar la expresión oral en los estudiantes. (p.22)

Acompañamiento Pedagógico

Es importante tomar en cuenta el acompañamiento pedagógico en este referente conceptual.

Definición de acompañamiento pedagógico

Acompañamiento pedagógico. Es una estrategia de formación docente en servicio centrada en la escuela, la misma que mediada por el acompañante promueve en los docentes – de manera individual y colectiva – la mejora de su práctica pedagógica a partir del descubrimiento de los supuestos que están detrás de ella, la toma de conciencia e implementación de los cambios necesarios para forjar de manera progresiva su autonomía profesional e institucional y la consecución de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. (Ministerio de Educación, 2017, p. 71)

“El acompañamiento es el acto de ofrecer asesoría continua. Es el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica” (Consejo Nacional de Educación, 2007).

“Brindar soporte técnico y afectivo (emocional-ético y efectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa. El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela” (Rodríguez-Molina, 2011, p. 262).

Estrategias de acompañamiento pedagógico

Entre las existentes podemos, hacer referencia de las siguientes:

Visitas a aula. “Permiten la observación directa de las prácticas pedagógicas y las interacciones a lo largo de la sesión de clase para luego brindar asesoría y asistencia personalizada al docente sobre la base de las observaciones. Cada visita toma como insumo los resultados de la visita anterior para su planificación, a fin de evidenciar mejores prácticas”. (Ministerio de Educación, 2017, p. 49)

Círculos de interaprendizaje. “Son espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje para docentes y directivos de la misma escuela o comunidad, en los cuales se abordan grupalmente temas de interés común sobre el trabajo pedagógico. Favorece la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas a través de la discusión y reflexión”. (Ministerio de Educación, 2017, p. 49)

Pasantías. “Consiste en la observación del desempeño exitoso de un docente por otro docente que tiene dificultades en ese mismo desempeño o en la aplicación de determinada estrategia” (Ministerio de Educación, 2017, p. 50).

Evaluación del Desempeño Docente

La evaluación del desempeño docente, en la actualidad se ha hecho necesario, porque nos va permitir evidenciar las mejoras que ha alcanzado, después de haber realizado un acompañamiento.

Definición de evaluación de la práctica docente

MINEDU (2008) “La evaluación docente es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia”, (p. 10)

“La evaluación de la práctica pedagógica del docente es una actividad de análisis, compromiso y formación, que valora y enjuicia la concepción, práctica, proyección y desarrollo de la actividad y de la profesionalización docente” (Valdés, 2000).

Tipos de evaluación de la práctica docente

Según Minaya (2018), señala los siguientes tipos de evaluación de la práctica docente:

La Autoevaluación. Es un proceso de reflexión real de la propia práctica pedagógica, es un “mirarse” a sí mismo, y como profesionales ser capaces de ser objetivos consigo mismos. Supone una serie de capacidades personales que implican el poder realizar una formulación de ideas de su propia práctica docente de manera real, que nos conduce a una mejora personal y profesional con el objetivo de avanzar en la mejora de la práctica docente.

La Coevaluación. En este tipo de evaluación, también es un proceso de análisis entre pares de docentes de la práctica pedagógica, la cual utiliza diversos instrumentos que le brinda la garantía de ser objetiva.

La Heteroevaluación. Este tipo de evaluación brinda la oportunidad de establecer una relación directa del docente con su Líder Pedagógico, quien va a generar espacios de

construcción de mejoras de la práctica docente a través de la aplicación de diversos instrumentos cuyos resultados se encausen hacia la mejora de la práctica docente. (p. 25)

Instrumentos de evaluación de la práctica docente

Según Minaya (2018), señala los siguientes instrumentos:

Diario reflexivo. Es un instrumento de registro de hechos y acciones concretas realizadas por el docente luego de realizada su actividad de aprendizaje, donde reflexiona en base a lo sucedido ya sea positivo o negativo, lo que va a permitir plantear estrategias de sostenibilidad y mejora de su práctica pedagógica diaria.

Ficha de autoevaluación. Es un instrumento previamente elaborado que recoge información concreta de la práctica pedagógica del docente la cual implica diversos criterios de la información que se quiere recoger, en este caso el desempeño docente. Esta información recogida se puede contrastar con otros tipos de instrumentos y determinar las necesidades del docente para poder potenciarlo.

Rúbrica de Observación de aula. Este tipo de instrumento es uno de los más importantes en la evaluación docente por el impacto que causa en la mejora de la práctica docente. Actualmente se está implementando desde el Ministerio de Educación con una serie de elementos y criterios los cuales se establecen en los niveles de desempeño docente. (p. 25).

Normatividad de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.

Entre las normas legales emitidas por el Ministerio de Educación, que orientan las acciones de monitoreo y acompañamiento pedagógico, citamos las siguientes:

Resolución de Secretaría General N° 008 -2016 – MINEDU, de fecha 12 de enero de 2016. Norma Técnica denominada “Norma que establece disposiciones para el Acompañamiento Pedagógico en la Educación Básica”

Resolución de Secretaria General N° 008 – 2017 – MINEDU, de fecha 17 de enero de 2017. Modificar el sub numeral 5.1 del numeral 5; sub numeral 6.2, el literal a) del sub numeral 6.6 y el sub numeral 6.11 del numeral 6; el sub numeral 7.2, los literales a) y b) del sub numeral 7.3 y los sub numerales 7.5 y 7.7 del numeral 7 de la Norma que establece disposiciones para el Acompañamiento Pedagógico en la Educación Básica aprobado por Resolución de Secretaria General N° 008-2016-MINEDU.

Resolución Ministerial N° 088-2018- MINEDU, de fecha 28 de febrero de 2018. Modifican norma que establece disposiciones para el acompañamiento pedagógico en la Educación Básica.

Dimensiones del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación

En el Marco del Buen Desempeño Directivo (Dominio 2, Competencia 6, Desempeño 20) tiene el directivo la base de su labor pedagógica mediante un proceso de monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica, desde un enfoque crítico–reflexivo y colaborativo, que busque consolidar las competencias y capacidades de los docentes con el propósito reorientar su desempeño en su trabajo pedagógico.

Es por ello que, el compromiso de gestión denominado: acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica, se puede lograr recurriendo a 3 dimensiones, las cuales detallamos a continuación.

Dimensión 1. Uso pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje

Durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje es muy importante que el docente optimice el tiempo pedagógico en actividades (recuperación de saberes previos, generar el conflicto cognitivo entre otras) que le permitan al estudiante la construcción de su aprendizaje y reduciendo aquellas actividades que no contribuyen en el desarrollo cognitivo del estudiante.

MINEDU (2015) “Las actividades de alta demanda cognitiva permiten movilizar procesos mentales en los estudiantes con la intención de generar conflictos y desafíos para encontrar una respuesta o el planteamiento de una propuesta fruto del interés generado en las sesiones de aprendizaje” (p. 45)

Dimensión 2. Uso de herramientas pedagógicas por los profesores durante las sesiones de aprendizaje

En su planificación anual, en la elaboración de sus unidades de aprendizaje y en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, el docente debe apoyarse de aquellas herramientas pedagógicas que el ministerio de educación pone a disposición a nivel nacional, como los fascículos por áreas curriculares, las orientaciones para la programación curricular, ya que constituyen fuentes de consulta, esto permitirá mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

Dimensión 3. Uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje

En el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, el docente debe emplear materiales, medios y recursos educativos, los cuales contribuyen a mejorar las capacidades cognitivas de los estudiantes. En las instituciones educativas se debe promover el uso adecuado de los materiales y recursos educativos que el ministerio de educación distribuye de manera gratuita a todas las instituciones educativas del país, entre ellos tenemos: textos escolares, cuaderno de trabajo, material concreto, material de laboratorio.

“La utilización de los materiales educativos facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje en los diferentes niveles educativos, cuyo propósito es desarrollar las capacidades y competencias en todas las áreas de desarrollo personal” (Ministerio de Educación, 2015 p. 46)



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación fortalece la gestión curricular, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa 00023 “Fernando Belaúnde Terry”, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque al Profundizar el tema de monitoreo, acompañamiento y evaluación docentes, pues no solo pueden existir las causas que incluimos en el árbol de problemas, es flexible porque en el proceso puede ir sufriendo modificaciones en el marco de la evaluación y reflexión permanente de acuerdo al contexto en el que nos encontremos, decimos que es dinámico pues no solo se aborda desde un solo punto de vista sino permite la combinación de puntos de vista que buscan la mejora.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación” (p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a las prácticas pedagógicas de los docentes.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa el **“Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente de una Institución Educativa del nivel primaria y secundaria del centro poblado La Libertad del Bajo Mayo del distrito de Pinto Recodo, provincia de Lamas”** se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado deficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación dificulta la gestión curricular, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como: desarrollar estrategias de involucramiento y planificación para el monitoreo eficiente. Implementar y desarrollar estrategias formativas que ayuden a seleccionar los recursos para acompañamiento pedagógico, implementación de acciones que faciliten al proceso de evaluación, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en una Institución Educativa de La Libertad del Bajo Mayo, titulada **Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica para mejorar la gestión curricular en una institución educativa del nivel primaria y secundaria del centro poblado La Libertad del Bajo Mayo.**

El presente trabajo de gestión se orienta a diseñar un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, el cual va a contribuir a mejorar la práctica docente de la institución educativa y por consiguiente permitirá obtener en los estudiantes mejores resultados, así mismo se pondrá de manifiesto el liderazgo pedagógico del directivo.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Rediseñar el Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica para mejorar la Gestión Curricular en una institución educativa N° 00023 del nivel primaria y secundaria del centro poblado La Libertad del Bajo Mayo del distrito de Pinto Recodo, provincia de Lamas.

Objetivos específicos:

- OE1: Programar estrategias de involucramiento y planificación para el monitoreo eficiente.

- OE2: Plantear estrategias formativas que ayuden a seleccionar los recursos para acompañamiento pedagógico.
- OE3: Diseñar acciones que faciliten al proceso de evaluación.

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción se implementará siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la Institución Educativa de La Libertad del Bajo Mayo, detallando a continuación los actores encargados de asegurar que estas actividades se ejecuten de acuerdo a lo que se está planificando, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- 01 directora: Quien se responsabilizará que todo lo planificado se ejecute en bien de obtener óptimos resultados.
- 08 docentes: los primeros afectados son los problemas y las soluciones son 02 docentes del nivel primaria y 06 docentes del nivel secundaria.
- Estudiantes: los otros afectados directos son los 37 estudiantes del nivel primaria y los 34 estudiantes del nivel secundaria.
- Padres de familia: los padres de familia también son afectados con el problema ya que en ellos se refleja directamente el resultado de sus menores hijos.

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claro los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirá el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describe las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 03

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Programar estrategias de involucramiento y planificación para el monitoreo eficiente.	Inadecuado desarrollo de procesos didácticos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jornada de sobre la importancia del monitoreo socialización de la ficha de monitoreo ▪ Elaboración del cronograma de monitoreo. ▪ Visita al aula y diagnóstico. ▪ Sistematización de resultados
Plantear estrategias formativas que ayuden a seleccionar los recursos para acompañamiento pedagógico.	Alta demanda a la gestión administrativa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jornada de sobre la importancia del acompañamiento pedagógico. ▪ Visita al aula y reflexión crítica. ▪ Asesoría al docente.
Diseñar acciones que faciliten al proceso de evaluación.	Docentes con capacidades pedagógicas no fortalecidas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborar cronograma de evaluación al docente. ▪ Socialización de las rúbricas de observación al docente. ▪ Ejecución de la evaluación.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 04

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista	Guía de entrevista

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

- Directivo.
- Plana docente
- Estudiantes
- Padres de familia
- Autoridades

Recursos materiales

- Útiles de oficina
- Papel bond A4
- Laptop y proyector multimedia
- Insumos de impresión
- Equipo de audio

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto que se está considerando para la implementación del presente plan, se puede visualizar en la tabla N° 05, en la que se detallan los bienes y servicios, cantidad, costo y la fuente de financiamiento.

Los recursos financieros que va a permitir la implementación del presente plan, serán los provenientes de los recursos propios que capta la institución.

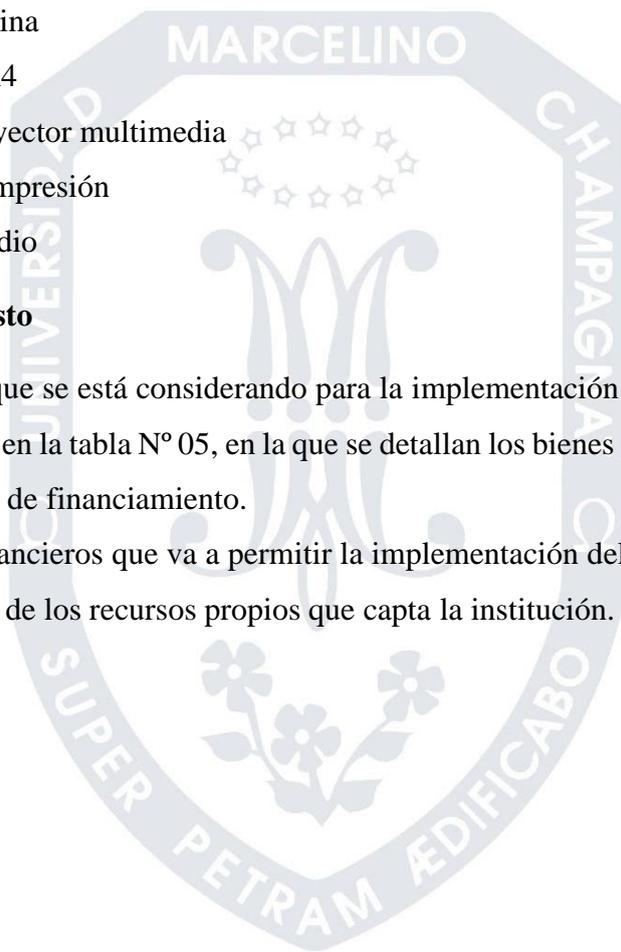


Tabla N° 05

Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS	CANTIDAD	COSTO	FINANCIAMIENTO	
Jornada de sobre la importancia del monitoreo y socialización de la ficha de monitoreo.	Papel bond	1 millar	25.00	Recursos directamente recaudados por la institución	
	Equipo de sonido *	1 unidad	50.00		
	Proyector multimedia *	1 unidad	50.00		
	Laptop *	1 unidad	50.00		
	Refrigerios	100 unidades	300.00		
	Papelote	20 unidades	5.00		
	Cinta maskintape	6 unidades	18.00		
Elaboración del cronograma de monitoreo.	Papel bond	½ millar	13.00		
	Lapiceros	5 unidades	2.50		
	Impresora	1 unidad	50.00		
	Laptop	1 unidad	50.00		
Visita al aula y diagnóstico.	Papel bond	½ millar	13.00		
	Lapiceros	5 unidades	2.50		
	Reloj	3 unidades	90.00		
Sistematización de resultados	Papel bond	½ millar	13.00		
	Equipo de sonido *	1 unidad	50.00		
	Proyector multimedia *	1 unidad	50.00		
	Laptop *	1 unidad	50.00		
Jornada de sobre la importancia del acompañamiento pedagógico.	Papel bond	½ millar	13.00		* relacionado con el alquiler
	Equipo de sonido *	1 unidad	50.00		
	Proyector multimedia *	1 unidad	50.00		
	Laptop *	1 unidad	50.00		
	Refrigerios	100 unidades	300.00		
	Papelote	30 unidades	7.50		
	Cinta maskintape	8 unidades	24.00		
Visita al aula y reflexión crítica.	Papel bond	½ millar	13.00		
	Lapiceros	20 unidades	10.00		
	Reloj	03 unidades	90.00		
	Cuaderno de campo	1 unidad	5.00		
Asesoría al docente.	Papel bond	½ millar	13.00		
	Lapiceros	80 unidades	40.00		
Elaborar cronograma de evaluación al docente.	Papel bond	½ millar	13.00		
	Lapiceros	8 unidades	4.00		
	Impresora *	1 unidad	50.00		
	Laptop *	1 unidad	50.00		
Socialización de las rúbricas de observación al docente.	Papel bond	½ millar	13.00		
	Equipo de sonido *	1 unidad	50.00		
	Proyector multimedia *	1 unidad	50.00		
	Laptop *	1 unidad	50.00		
Ejecución de la evaluación.	Papel bond	½ millar	13.00		
	Lapiceros	8 unidades	4.00		
	Reloj	03 unidades	90.00		
	Cuaderno de campo	1 unidad	5.00		
TOTAL			1939.50		

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones prevista.



4.3. Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 07 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

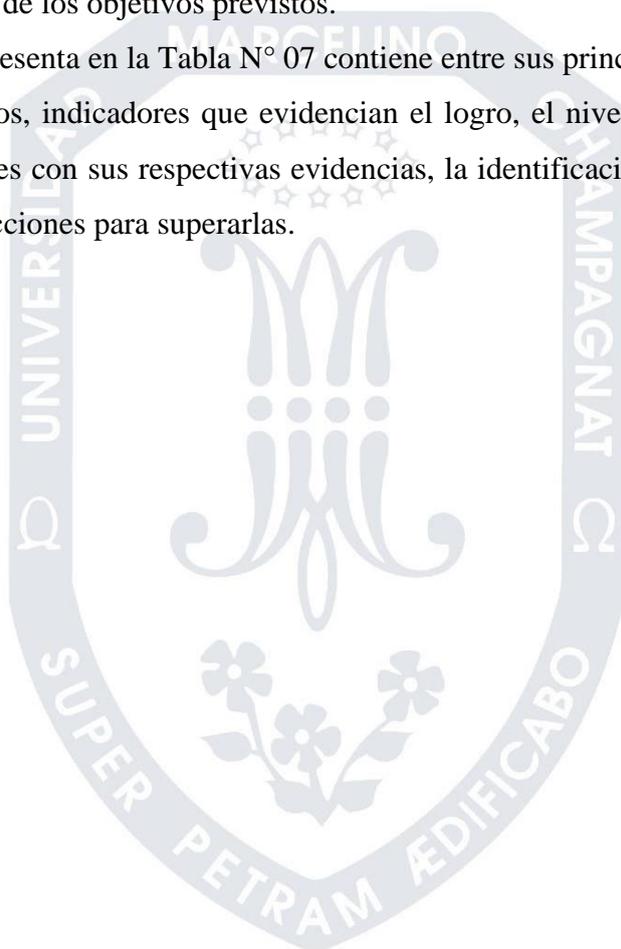


Tabla N° 07

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADOR	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
OE1: Programar estrategias de involucramiento y planificación para el monitoreo eficiente.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jornada de sobre la importancia del monitoreo y socialización de la ficha de monitoreo ▪ Elaboración del cronograma de monitoreo. ▪ Visita al aula y diagnóstico. ▪ Sistematización de resultados 	100% de participación	8		X		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Control de asistencia ▪ Cuaderno de campo 	Convocatorias de la UGEL San Martín a otras acciones	Retroalimentación
OE2: Plantear estrategias formativas que ayuden a seleccionar los recursos para acompañamiento pedagógico.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jornada de sobre la importancia del acompañamiento pedagógico. ▪ Visita al aula y reflexión crítica. ▪ Asesoría al docente. 	100% de participación	8		X		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Control de asistencia ▪ Cuaderno de campo 	Convocatorias de la UGEL San Martín a otras acciones	Retroalimentación
OE3: Diseñar acciones que faciliten al proceso de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborar cronograma de evaluación al docente. ▪ Socialización de las rúbricas de observación al docente. ▪ Ejecución de la evaluación. 	100% de participación	8		X		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Control de asistencia ▪ Cuaderno de campo 	Convocatorias de la UGEL San Martín a otras acciones	Retroalimentación

4.4. Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1. Resultados de validación

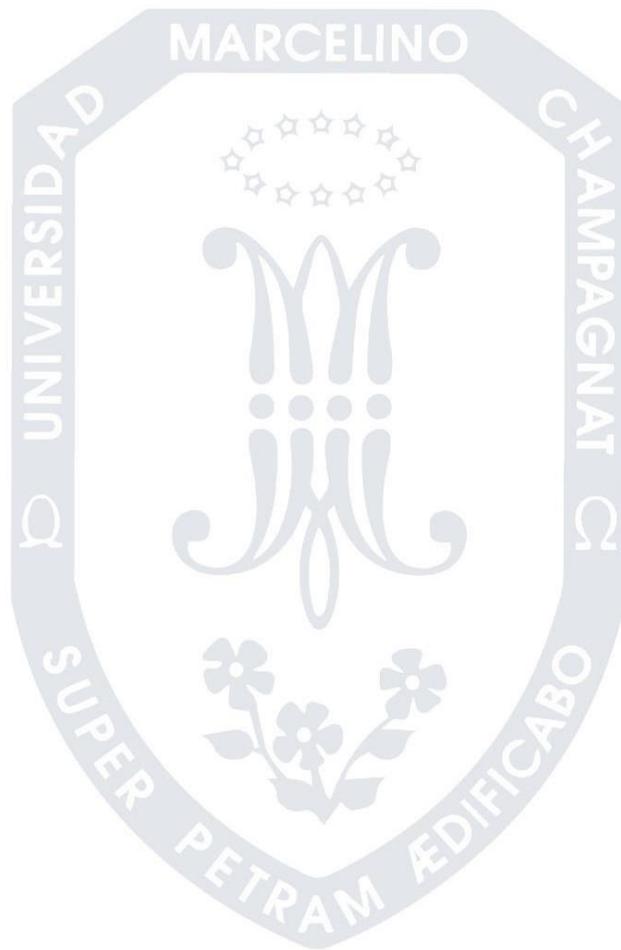
Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 08
Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: *Copiar textualmente el numeral III de la ficha de consulta a especialistas*

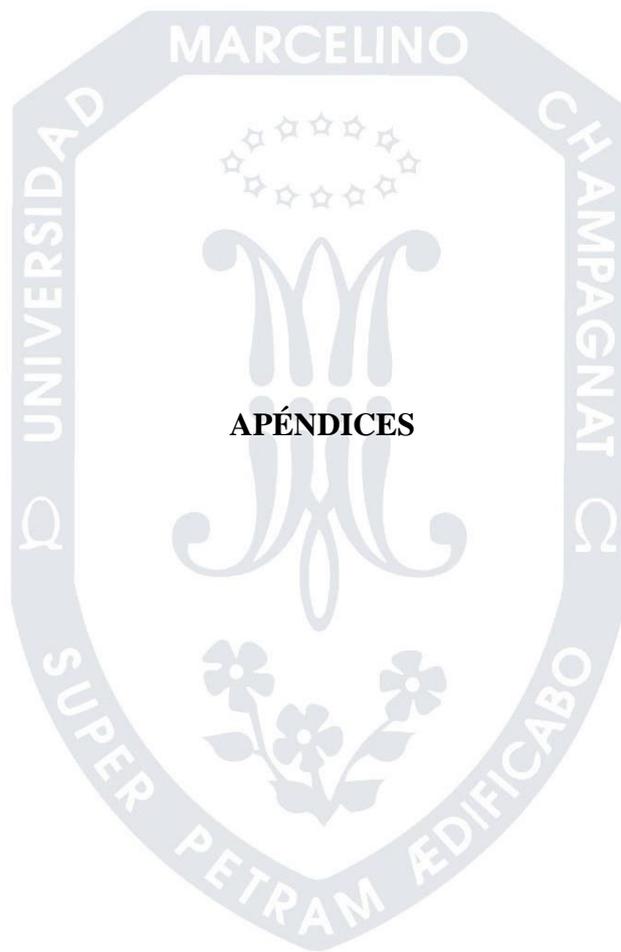
Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: *Copiar textualmente el numeral III de la ficha de consulta a especialistas.*



REFERENCIAS

- Consejo Nacional de Educación. (2007). *Programa de acompañamiento pedagógico. Para mejorar aprendizajes de las instituciones educativas de áreas rurales*. Lima: CNE.
- Minaya, K. (2018). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna del área de comunicación en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa n° 1747 “sagrado corazón de jesus” del distrito de chao provincia de viru – ugel viru – la libertad*. Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, La Libertad. Recuperado de <http://repositorio.ipnm.edu.pe/handle/ipnm/1013>
- MINEDU. (2013). *Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas*. Lima: Minedu.
- MINEDU. (2014). *Fascículo de gestión escolar centrada en los aprendizajes*. Lima: Minedu.
- MINEDU. (2015). *Manual de gestión escolar*. Lima: Minedu
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2017a). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Perú. 1ª Edición. Minedu
- Pacheco, A. (2016). *El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2016*. Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/2467>
- Ortiz, R y Soza, M. (2014). *Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente en el centro escolar “Enmanuel Mongalo y Rubio” departamento de*

- Managua distrito III, turno vespertino, en el II semestre del año 2014.*
Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Recuperado de <http://repositorio.unan.edu.ni/708/1/47902.pdf>.
- Ruiz, D. (2015). *Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño de los docentes de educación secundaria del Colegio “Liceo Franciscano”, ubicado en el distrito No. 1 de la ciudad de Managua, departamento de Managua, durante el Primer Semestre del año 2015*”. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. Recuperado de <http://repositorio.unan.edu.ni/1266/>.
- Rodríguez-Molina, G. (2011). *Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza.* Educación y educadores, 14(2), 253-267. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/834/83421404003.pdf>
- Siccha, J. (2018). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en la competencia construye interpretaciones históricas del área de historia, geografía y economía del VI ciclo de Educación Básica Regular de la institución educativa n° 81703 “nuestra señora de Guadalupe” del distrito de Guadalupe, provincia de Pacasmayo – UGEL-Pacasmayo- La Libertad.* Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, La Libertad. Recuperado de <http://repositorio.ipnm.edu.pe/handle/ipnm/186>
- Vera, G. (2017). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas de primaria, red educativa N° 18 – UGEL 06, Lurigancho, 2017.* Universidad Cesar Vallejo, Lima. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11818/Vera_VGJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y



APÉNDICES

Apéndice 1

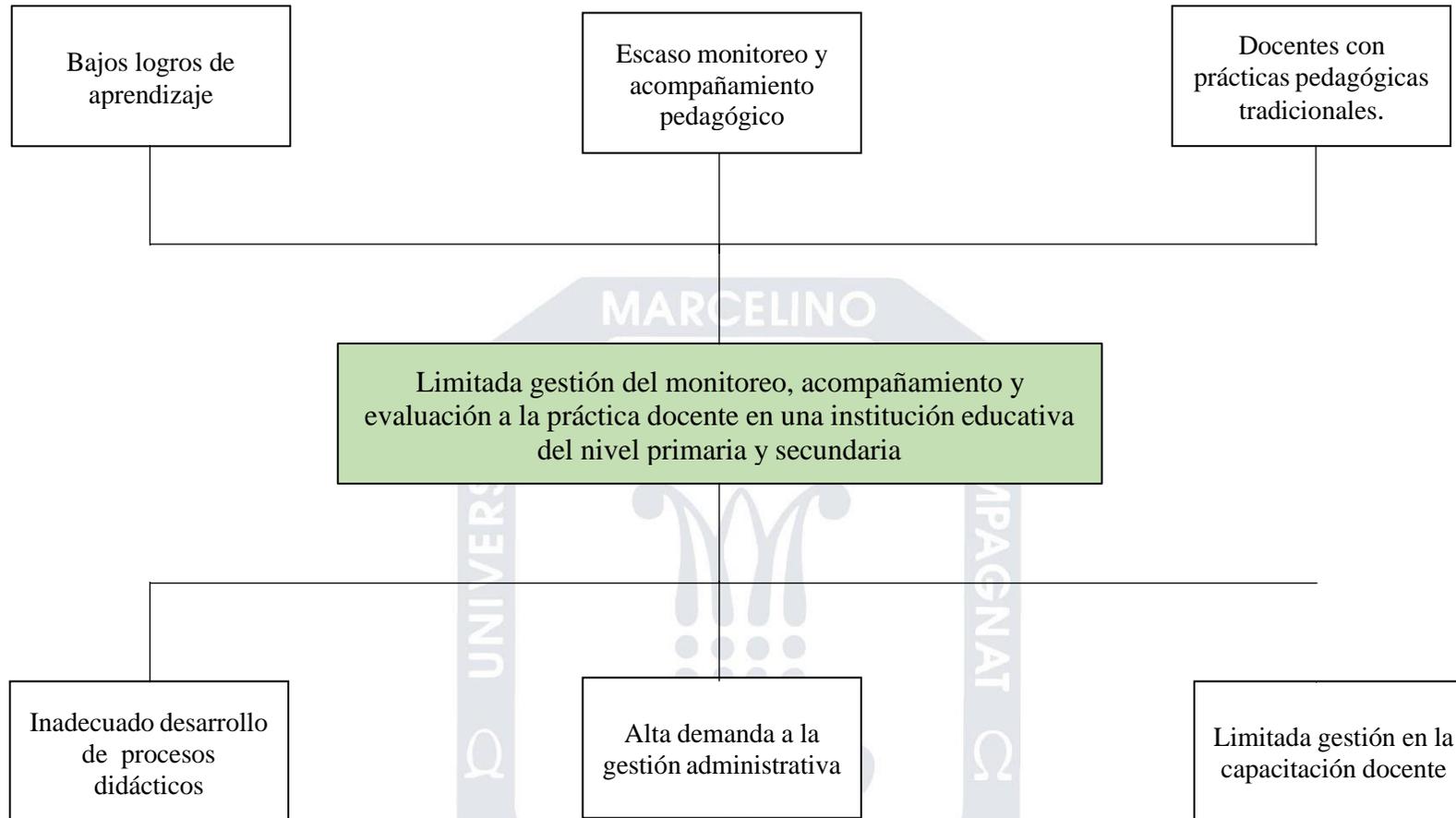
Matriz de consistencia

TÍTULO DEL PLAN DE ACCIÓN: PLAN DE MONITOREO ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PEDAGÓGICA PARA MEJORAR LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 00023 “FERNANDO BELAÚNDE TERRY” DISTRITO PINTO RECODO, PROVINCIA DE LAMAS, REGIÓN SAN MARTÍN.

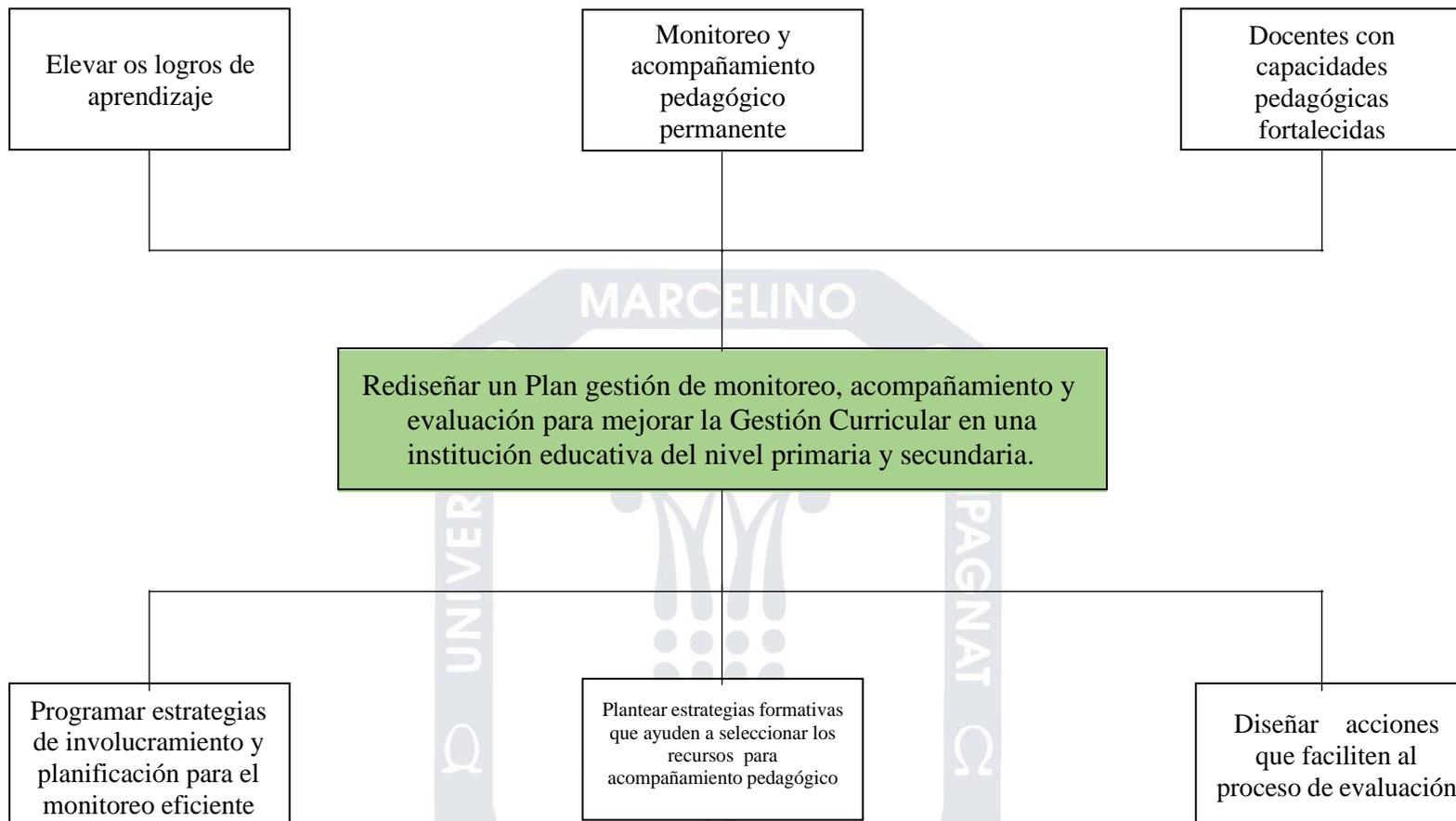
Situación problemática	Formulación del problema	Alternativas de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
Deficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación dificulta la gestión curricular en la Institución Educativa 00023 “Fernando Belaúnde Terry” del centro poblado la Libertad del Bajo Mayo, distrito de Pinto Recodo, provincia de Lamas.	¿De qué manera el monitoreo, acompañamiento y evaluación, contribuye a la mejora de la gestión curricular?	Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la Gestión Curricular en una Institución Educativa del nivel primaria y secundaria.	Diseñar un Plan de gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la Gestión Curricular en una Institución Educativa del nivel primaria y secundaria.	OE1: Programar estrategias de involucramiento y planificación para el monitoreo eficiente OE2: Plantear estrategias formativas que ayuden a seleccionar los recursos para acompañamiento pedagógico OE3: Diseñar acciones que faciliten al proceso de evaluación	Enfoque: cualitativo Tipo: Aplicada Diseño: Investigación acción participativa Técnica: La entrevista Instrumentos: guía de entrevista

Apéndice 2

Árbol de problemas



Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSTGRADO



TRABAJO ACADÉMICO: PLAN DE MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PEDAGÓGICA PARA MEJORAR LA GESTIÓN CURRICULAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL PRIMARIA Y SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA LIBERTAD DEL BAJO MAYO, DEL DISTRITO DE PINTO RECODO, PROVINCIA DE LAMAS.

ESTIMADO DOCENTE

Estimado (a) docente de la institución educativa 00023 “Fernando Belaúnde Terry”, deseo con la información que ustedes me proporcionen realizar una planificación oportuna y realista del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en la institución.

INSTRUCCION

Le solicito responder de modo atento la presente encuesta; las respuestas son confidenciales y sólo serán utilizadas en el presente plan.

GUÍA DE ENTREVISTA A LOS DOCENTES

Datos Generales

Nombre y Apellido:
Edad:
Sexo:
Escala Magisterial:
Años de servicios:

Preguntas

1. Monitoreo

1.1. ¿Qué entiendes usted por monitoreo?

.....
.....
.....

1.2. ¿Quién o quienes cree que usted qué debería realizar el monitoreo a los docentes?

.....
.....
.....

1.3. Indique las veces que ha sido visitado por el directivo en su aula el presente año escolar.

.....
.....
.....

1.4. Han socializado lo observado.

.....
.....
.....

2. Acompañamiento

2.1. ¿Qué entiende usted por acompañamiento pedagógico?

.....
.....
.....

2.2. Mencione la diferencia existente entre monitoreo y acompañamiento pedagógico.

.....
.....
.....

2.3. ¿Cree usted haber recibido acompañamiento pedagógico?

.....
.....
.....

2.4. ¿Ha participado en jornadas de reflexión sobre el trabajo pedagógico que desarrolla en aula?

.....
.....
.....

3. Evaluación Docente

3.1. ¿Qué entiende por evaluación de la práctica docente?

.....
.....
.....

3.2. ¿Conoce cuáles son las rúbricas de observación en el aula, en la evaluación docente?

.....
.....
.....

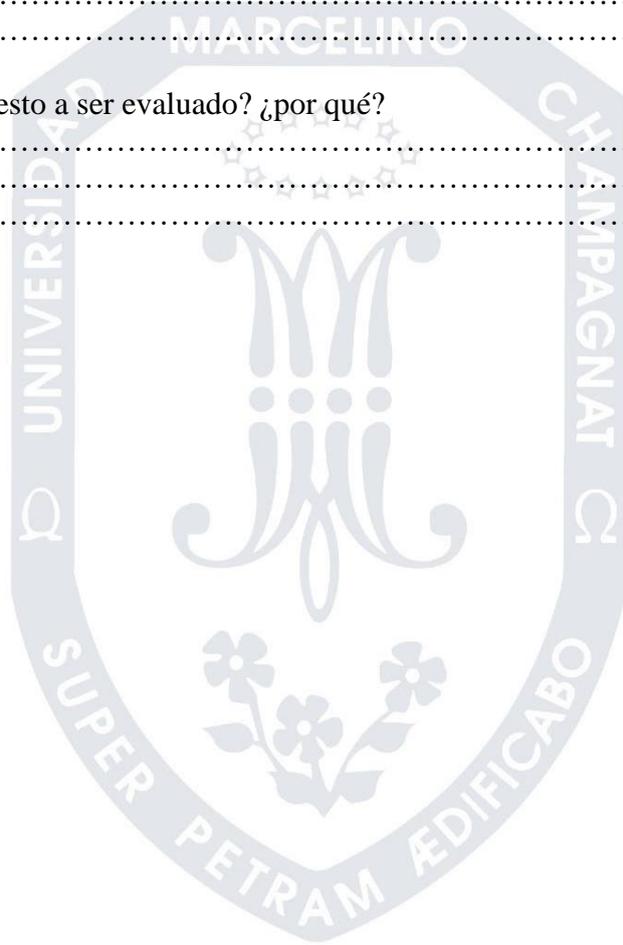
3.3. ¿Desearía recibir capacitación sobre las rúbricas de observación en el aula? ¿Por qué?

.....
.....
.....

3.4. ¿Está dispuesto a ser evaluado? ¿por qué?

.....
.....
.....

Muchas Gracias.



Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

