



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR PARA MEJORAR LA PRÁCTICA
DOCENTE EN EL ÁREA DE CIENCIA, TECNOLOGÍA Y
AMBIENTE DEL NIVEL SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA MANUEL SCORZA**

AUTOR: José Santos Ruiz Espinoza

ASESOR: Maritza Antonia Huamán Díaz

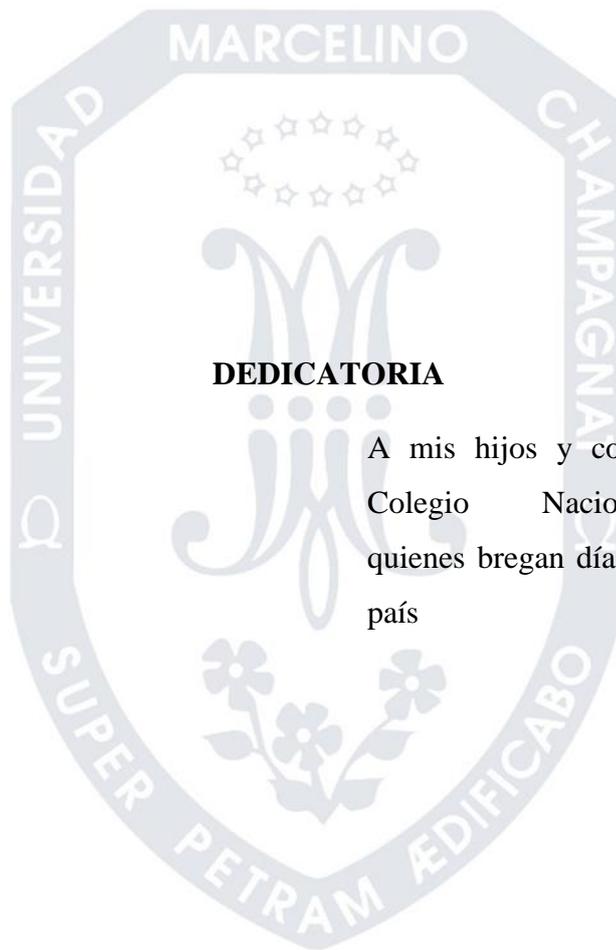
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Región San Martín- Sede – Tocache, diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



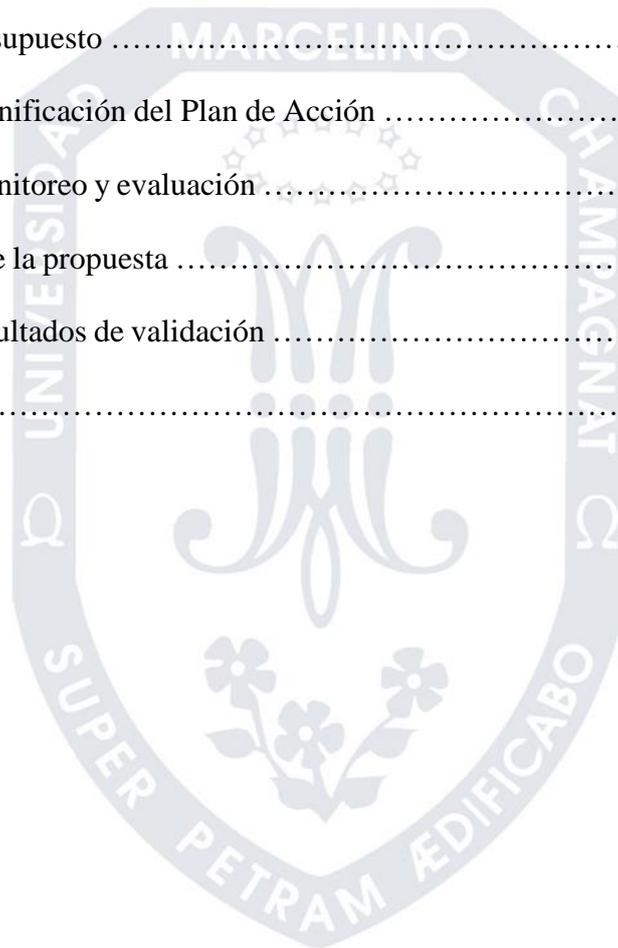
DEDICATORIA

A mis hijos y colegas maestros del
Colegio Nacional Manuel Scorza
quienes bregan día a día por un mejor
país

INDICE

	Pág.
Dedicatoria	II
Índice	III
Resumen	V
Presentación	6
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	7
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	13
1.3 Enunciado del problema	20
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	21
1.5 Justificación	24
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	27
2.1.1 Antecedentes nacionales	27
2.1.2 Antecedentes internacionales	29
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	30
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación	45
3.2 Diseño de investigación	46
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción	48

4.1.1 Objetivos	49
4.1.2 Participantes	50
4.1.3 Acciones	50
4.1.4 Técnicas e instrumentos	51
4.1.5 Recursos humanos y materiales	52
4.1.6 Presupuesto	53
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	55
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	57
4.4 Validación de la propuesta	60
4.4.1 Resultados de validación	60
Referencias	62



RESUMEN

El presente Plan de Acción, cuyo objetivo general es mejorar la gestión curricular para incrementar los niveles de aprendizajes respecto al área de Ciencia Tecnología y Ambiente del nivel secundaria en la Institución Educativa Manuel Scorza de Tocache..

El tipo de investigación acción, el cual es aplicado en este trabajo, es un proceso que busca el entendimiento de un aspecto de la sociedad a través del uso de la investigación activa, constante y colaborativa de investigadores lo que conlleva a mejorar su propios conocimientos cuya finalidad de desencadenar un cambio de orden social con implicancias de tomas de decisiones. La muestra se conforman los estudiantes del nivel secundario y 03 docentes del nivel de secundariode la Institución Educativa pública Manuel Scorza de Tocache, a quienes se les aplica la técnica de Entrevista de tipo estructurada con el instrument denominado Entrevista en profundidad; además se emplea la información de los resultados del Sistema de Información Jornada Escolar Completa y de las fichas de monitoreo. Entre los principales resultados se considera que existe una insuficiente gestion escolar respecto a la planificación, el MAE y el uso de materiales, cuyas consecuencias se evidencian en las prácticas pedagógicaas de los docentes en el área de CTA y que genera niveles insatisfactorios de aprendizaje de los estudiantes. Se concluye que a mayor falta de preparación docente existe una disminución significativa de los niveles de aprendizaje del área de CTA.

Palabras claves: *Acompañamiento, Gestión curricular, Materiales educativos, Monitoreo, Planificación.*

PRESENTACIÓN

El presente Plan de Acción para el nivel secundario de Educación Básica Regular de la Institución Educativa “Manuel Scorza” del Distrito y provincia de Tocache, de la región San Martín, se presenta como evidencia de los estudios de la Segunda Especialidad en liderazgo pedagógico y por la necesidad de responder a la problemática institucional priorizada para lo cual se formula el objetivo de mejorar la gestión curricular en el Área de Ciencia Tecnología y Ambiente, mediante a través de empoderamiento a los docentes en planificación, el fortalecimiento del monitoreo, acompañamiento y evaluación docente y el uso de materiales.

El presente trabajo está estructurado en cinco capítulos, de los cuales el primero trata sobre la identificación del problema, contextualización, diagnóstico, formulación, planteamiento y justificación del problema; el segundo capítulo trata sobre los referentes conceptuales que permiten analizar y sustentar la alternativa priorizada que sirven de soporte al trabajo académico así como las experiencias anteriores en donde se señalan los aportes nacionales e internacionales de experiencias realizadas; en el tercer capítulo relacionado al método se explica el tipo de investigación y el diseño de estudio. el cuarto capítulo está referido a la propuesta, el diseño, implementación y monitoreo del Plan de Acción, también se considera importante la validación de la propuesta como proceso y resultados a través del criterio de especialistas

Esperamos que el presente estudio Académico (Plan de Acción) sea de provecho a nuestros estudiantes, docentes y a la comunidad científica en general y se establezca como medio alternativo de resolución de problemas del proceso educativo de gestión escolar y liderazgo pedagógico.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La experiencia se desarrollará en la institución educativa Manuel Scorza, esta se encuentra ubicado en el distrito y Provincia de Tocache a 497 msnm en la cuenca alta del río Huallaga al sur de la Región San Martín, por el oeste se encuentra la Cordillera Oriental y por el este la Cordillera o Faja Sub andina, el clima es tropical con una temperatura promedio de 24.7 °C y con una precipitación media de 2560 mm, a pesar de que en algunos días la temperatura se eleva causando bochorno esto no impide que los estudiantes acudan a las clases en forma regular, las lluvias torrenciales que se dan cada año desde el mes de noviembre a abril afecta a algunos estudiantes que provienen de los caseríos aledaños.

La institución educativa creada el 09 de mayo del año 1962 como Instituto Nacional Agropecuario N° 46 fue cambiada a Colegio Nacional Secundario el 29 de octubre del año 1992, brinda los servicios del nivel primaria y secundaria con el modelo educativo JEC; cuenta con un terreno de 25 hectáreas de las cuales 12 están destinadas a la construcción de edificaciones, el área construida tiene 6 pabellones para uso de aulas, almacén, biblioteca, estadio de fútbol, dos lozas deportivas para reemplazo, un patio de formación que se encuentra en reparación y un auditorio; una sala de laboratorio y un auditorio para actividades culturales lo cual favorece el desarrollo de actividades de aprendizaje, cuenta con servicios de agua entubada por horas, lo que causa deficiencias en los servicios higiénicos y la salud de los estudiantes, en algunos casos; también cuenta con el servicio de energía eléctrica, cable e internet, el terreno

restante está destinado a la producción de Palma aceitera (6 hectáreas) y arroz (7 hectáreas) los mismos que generan ingresos económicos y que son administrados por el Comité de Gestión de Recursos Propios y Actividades Productivas Empresariales, el mismo que está alineado al Marco del Buen Desempeño Directivo “Competencia 3: Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros; así como previniendo riesgos” (Minedu, 2013, p.33)

La institución educativa cuenta con cuatro docentes que cumplen la función de líderes pedagógicos como coordinadores de áreas y de tutoría en secundaria y un coordinador del nivel primario; la ubicación estratégica de la Institución educativa en la zona urbana cerca de entidades tales como el Instituto Superior Tecnológico Alto Huallaga, el moderno hospital de nivel II, el centro de abasto, la comisaría, iglesias cristianas, el Centro de Emergencia Mujer y oficinas de otras entidades públicas del estado hace que se aborde algunos problemas priorizados mediante alianzas estratégicas.

La mayoría de padres de familia se dedican primordialmente a la actividad agrícola basada en la producción de cacao, palma aceitera, arroz, entre otros, muchos de ellos son trabajadores asalariados y otros trabajan su propia tierra, esta labor trae como consecuencia la desatención de sus hijos en el seguimiento de los resultados de aprendizajes, sobre todo en el área de ciencia tecnología y ambiente; algunos padres de familia son trabajadores estatales como docentes, enfermeros y empleados del gobierno regional; la población económicamente activa del distrito tiene el más bajo índice de pobreza total del país con un 17.2% y pobreza extrema 2.8% según el Centro

Nacional de Planeamiento Estratégico (2017) por lo que se puede considerar como un indicador positivo en la economía local. La institución educativa Manuel Scorza al tener el servicio de Jornada Escolar Completa tiene limitaciones para asistir con almuerzos a un grupo focalizado de estudiantes de bajos recursos económicos, sin embargo, se atiende a un porcentaje de ellos con la ayuda social del Municipio Provincial que asiste con alimentos en forma trimestral y que los padres de familia en forma organizada cocinan y traen los alimentos a la hora del almuerzo, en el nivel primaria no se tiene ese problema por cuanto se sostiene en el programa nacional de alimentación escolar, Qaliwarma. Los padres de familia mantienen una interrelación positiva, en las reuniones de coordinación de APAFA son escasos los conflictos lo que ayuda a que la gestión de la convivencia se adecuada, sin embargo, la pasividad de ellos hace que se desentiendan de su rol como apoderado teniendo escaso involucramiento en el proceso de aprendizaje de sus hijos, algunos padres de familia sobreprotegen a sus hijos exigiendo más derechos por parte de la institución descuidando el cumplimiento de sus deberes, repercutiendo negativamente en el comportamiento de los estudiantes.

La institución educativa alberga a estudiantes cuyos padres de familia presentan rezagos de la violencia social que se dio en década de los 80 y 90 y con bajo nivel cultural, existen casos de estudiantes en estado de abandono, algunos en situaciones de riesgo pertenecientes a familias disfuncionales, con concepciones que fortalecen el machismo; los casos de embarazos en adolescentes es una problemática que se presenta en estudiantes cuyos padres no asisten emocionalmente a sus hijos y que la institución aborda mediante estrategias de prevención en alianza con el Ministerio de

la Mujer y Poblaciones Vulnerables; ante todo esto se identifica que las condiciones para el aprendizaje no son las ideales.

En la institución educativa hay un director designado de la especialidad de educación física ubicado en la cuarta escala magisterial con capacidad de comunicación asertiva con los actores de la comunidad educativa, respecto al monitoreo y acompañamiento, la práctica es limitada debido a que tiene que atender a dos niveles y no cuenta con subdirector sin embargo se sostiene en el trabajo de los coordinadores pedagógicos del nivel secundario.

En el nivel secundario trabajan 31 docentes, 18 nombrados de los cuales 3 son del área de CTA y 13 contratados, 2 ubicados en la cuarta escala magisterial, 6 en la tercera, 6 en la segunda y 4 en la primera, un docente tiene el grado de magister 10 son licenciados en educación y 7 el título de profesor; en el nivel primario hay 12 docentes de los cuales uno es nombrado recientemente y 11 son contratados, el docente más joven tiene 27 años y el de más edad 63 años. Los docentes presentan un perfil muy variado, los nombrados tienen experiencia en el dominio disciplinar de su área, pero algunos presentan dificultades en la contextualización de la planificación y uso de materiales educativos, otros docentes muestran dificultades en el trato al estudiante, al evidenciarse en los informes del personal de apoyo pedagógico, les falta establecer vínculos afectivos positivos de docente a estudiante a fin de garantizar condiciones óptimas para el aprendizaje; los docentes conocen teóricamente los enfoques pedagógicos pero en la práctica en aula utilizan estrategias tradicionales; los contratados se diferencian por su mejor trato a los estudiantes y padres de familia, son

más asertivos en las interacciones, tienen mejor aprecio de los estudiantes y participan con entusiasmo en actividades que la institución planifica.

Asisten 283 estudiantes en el nivel primario y 375 en el nivel secundario, en su mayoría no presentan problemas de conducta, son asertivos, empáticos y respetuosos, provienen de familias de escasos recursos económicos; uno de los problemas sociales en los últimos cuatro años es el consumo de marihuana por parte de algunos estudiantes que fueron trasladados de instituciones educativas cercanas, esto obliga a elaborar y ejecutar planes de prevención e intervención en casos graves, otro problema es que falta consolidar aprendizajes de cuidado y protección del medio ambiente ya que aún se observa conductas de higiene no adecuadas sobre todo en el tratamiento de los residuos sólidos y orgánicos, a esto se suma la problemática de los bajos niveles de aprendizajes respecto al área de Ciencia Tecnología y Ambiente.

La experiencia se desarrollará durante el año escolar 2019, en tres etapas:

La **Planificación** en donde se realizará la sensibilización a la comunidad educativa para dar a conocer el problema priorizado “Insuficiente gestión curricular en el área de ciencia tecnología y ambiente del nivel secundaria en la institución educativa Manuel Scorza de Tocache, Región San Martín” a fin de organizar las diferentes acciones estratégicas y designar a los responsables de las comisiones.

En la etapa de **Implementación y ejecución** del plan de acción se aplicarán diferentes estrategias dirigidas al logro de los objetivos de cada dimensión como: la realización de talleres de actualización a los docentes sobre planificación curricular en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente, ejecutar Jornada de autoformación docente sobre

planificación curricular, realizar observación entre pares en el aula, promover pasantías para la observación del desempeño docente sobre buenas prácticas pedagógicas, realizar talleres de seguimiento sobre el uso de materiales educativos a los docentes del área de Ciencia Tecnología y Ambiente; corresponde al directivo promover y liderar la comunidad de aprendizaje con los docentes, la autoevaluación profesional y la formación continua según la competencia 5 del Marco del Buen desempeño Directivo, “promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje” (Minedu, 2013, p.33), teniendo también como soporte la investigación de Viviane Robinson, dimensión 4 Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes a los procesos de gestión escolar PO03 que señala el fortalecimiento del desempeño docente. En el mes de agosto se realizará un corte para verificar los avances del Plan de Acción y realizar reajustes realizando el Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica de la institución educativa, Compromiso 4 de Gestión escolar (Norma técnica 2018).

En la etapa final que corresponde al de la **Evaluación** y rendición de cuenta a realizarse en el mes de noviembre se procederá a hacer comparaciones de la situación inicial y final así como verificar el logro de los objetivos y las metas alcanzadas en el plan de acción de acuerdo a lo que señala el MBDDir. , en donde se señala que se debe implementar estrategias y mecanismos de transparencia y rendición de cuentas de la gestión escolar ante la comunidad educativa; a la primer dimensión de liderazgo de Viviane Robinson que señala el establecimiento de metas y expectativas y al

compromiso uno de gestión escolar relacionado al progreso de los aprendizajes de los estudiantes en la institución educativa en cada año lectivo.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Según los informes PISA realizado en los últimos tres años el Perú obtiene 397 puntos en la evaluación de ciencias, 96 puntos más bajo del promedio para obtener nota aprobatoria (493) y 159 puntos más bajo del resultado del país que encabeza las evaluaciones (Singapur 556 puntos). Según el Sistema de Información de la Jornada Escolar Completa (SIJEC) los resultados en las evaluaciones de diagnóstico en el Colegio Nacional Manuel Scorza reportan que el 95 % de estudiantes necesitan Nivelación en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente para estar en el ciclo correspondiente, teniendo como causas: La deficiente planificación curricular que realizan los docentes en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente, esto es porque solo descargan las programaciones curriculares de la plataforma JEC y no las contextualizan, además las propuestas de sesiones emanadas contienen estrategias que necesitan de recursos tecnológicos como proyector, computadora, internet, etc., y si consideramos que no todas las aulas tienen implementación adecuada y aun las que tienen no son suficientes entonces estas propuestas de sesiones no son pertinentes lo que constituyen factores que se relacionan directamente con la causa antes mencionada, además de no guardar coherencia con el proceso de gestión PE03: evaluar la gestión escolar, la misma que debe ser eficiente y eficaz; otra causa asociada al problema es el insuficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación que se realiza a los docentes, la misma que está relacionada al proceso de gestión PO03.3 realizar acompañamiento pedagógico, esto se debe a que en la institución educativa el

directivo tiene que atender a los niveles de primaria y secundaria y no se socializa pertinentemente el plan de monitoreo ni los instrumentos; la tercera causa identificada que es el inadecuado uso de materiales educativos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje se relaciona indirectamente con la inexistencia de capacitación y el desconocimiento para su uso por parte de los docentes.

Para recoger la información de los docentes del área de CTA, los mismos que vienen a ser las fuentes directamente involucrados en el problema, se aplicó el instrumento denominado “Guía de entrevista” el mismo que es parte de la técnica denominada “Entrevista en Profundidad” el cual fue escogida por ser funcional, de fácil aplicación y sistematización; con respecto a la causa deficiente planificación curricular en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente se plantearon las siguientes preguntas: ¿Qué procesos y criterios considera usted para la planificación curricular?, Un docente respondió que considera el uso de la plataforma JEC de donde descarga la programación anual y unidades ya diseñadas, otro docente utiliza los textos y materiales del Ministerio de Educación, el Proyecto Curricular Institucional, la visión y Misión de la Institución Educativa, el tercer docente considera las metas de los estudiantes, el cronograma, el seguimiento y los resultados de aprendizaje. En conclusión los docentes manejan criterios diferenciados e inadecuados para la planificación, solo se limitan a descargar las propuestas de programaciones del MINEDU y no contextualizan las programaciones, además que no responden sobre los procesos de planificación, si bien es cierto consideran el PCI y otros aspectos, esto no resulta suficiente; la cartilla de planificación curricular (Minedu, 2017, p.3) se deben considerar tres procesos cíclicos para la planificación curricular, determinar los

propósitos, establecer los criterios para recoger evidencias de y organizar situaciones, estrategias y condiciones pertinentes al propósito de aprendizaje, también señala criterios a tener en cuenta en la planificación anual:

- ✓ Organizar las unidades didácticas que permita la cobertura de todas las competencias y los enfoques transversales varias veces a lo largo del año escolar.
- ✓ Plantear las unidades didácticas que guarden relación con situaciones significativas.
- ✓ Los posible títulos o títulos previstos para las unidades didácticas deben dar una visión general de lo que se abordará en ellas.
- ✓ La organización de las unidades didácticas esté planteada considerando los periodos del año escolar.
- ✓ La selección de competencias o desempeños de grado para cada unidad didáctica debe ser coherente con el tiempo previsto para su desarrollo.

Ante la pregunta: De acuerdo a su planificación, ¿Cómo aplica los procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje?, un docente respondió que aplica los procesos pedagógicos durante el inicio de la sesión y utiliza el libro para eso, otro docente respondió que aplica durante el proceso de la sesión, cuando ve que el estudiante muestra su producto, y lo aplica en la salida cuando hace el reforzamiento y el trabajo de extensión, el tercer docente responde que aplica los procesos pedagógicos cuando los estudiantes hacen la indagación y demuestran la utilidad que pueden tener los elementos. Ante esta evidencia se concluye que los docentes confunden los procesos pedagógicos con los momentos de la sesión de aprendizaje, no tienen interiorizado el

concepto de lo que son los procesos pedagógicos; confunden el término proceso con competencia de área; se debe tener en cuenta que los procesos pedagógicos son: La problematización, los propósitos, la motivación, los saberes previos, la gestión y acompañamiento y la evaluación, si bien es cierto que estos procesos se dan de forma recurrente, es decir no tienen una planificación lineal y se deben prever actividades, estrategias y materiales pertinentes en la sesión de aprendizaje a fin de que ayuden a desarrollar las competencias. Ante la pregunta: En el diseño de la unidad de aprendizaje, ¿Qué elementos considera en los propósitos de aprendizaje? ¿Por qué?, dos docentes respondieron que consideran las competencias y capacidades, porque así están en el DCN, otro docente respondió que los elementos están en las unidades porque así está planteado en las sesiones de la plataforma JEC; ante esto se concluye que los docentes se limitan a descargar las propuestas curriculares sin analizar y empoderarse de la estructura y elementos que conforman la unidad de aprendizaje, teniendo en cuenta que los propósitos de aprendizaje contiene elementos como las competencias, capacidades y desempeños, además de que estos se diseñan o elaboran en base a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Respecto a la segunda causa, insuficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes, se planteó la pregunta ¿Durante el proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico que espera del director y el coordinador pedagógico? Fundamente, un docente respondió que espera el director o coordinador les ayude a reforzar la programación curricular, otro docente respondió que se les invite a innovar que propongan nuevas maneras de enseñar, el tercer docente respondió que el encargado del MAE le facilite el uso de materiales y les indique en que se está fallando

para así mejorar. En conclusión los docentes esperan que el director o coordinador pedagógico les brinde ayuda, facilite su labor y les señalen sus debilidades en base a la observación, sin embargo los docentes necesitan conocer sobre los roles del acompañante además de la importancia del monitoreo y acompañamiento que realizan los coordinadores y del directivo a fin de comprometerse con los resultados, teniendo en cuenta que según las orientaciones para los coordinadores pedagógicos en el modelo de jornada escolar completa las funciones de estos son : Orientar y promover la participación de los actores de la IE en la planificación, ejecución y evaluación curricular de todas las áreas, coordinar, asesorar y participar en la sistematización de los resultados de aprendizaje, analizar en las jornadas pedagógicas los resultados de aprendizaje, monitorear el reporte de avance de las unidades y resultados de aprendizaje, coordinar la participación de profesionales u otros actores en el proceso de aprendizaje de las áreas curriculares, promover el uso de estrategias y acciones de comunicación permanente y colaboración con las familias, las empresas, instituciones públicas y privadas, y la comunidad, planificar, implementar y evaluar el acompañamiento pedagógico a los profesores a su cargo y promover estrategias formativas, brindar asistencia técnica en las sesiones de reforzamiento pedagógico, orientar a los profesores en el uso de recursos y materiales, entre otras. Minedu (2017).

Ante la pregunta ¿Considera que el trabajo colegiado es productivo para enriquecer su práctica pedagógica? Detalle, un docente respondió que sí es productivo porque le ayuda en la planificación de la sesión, otro docente también respondió que sí porque hay dialogo permanente y se aprovecha para coordinar y buscar estrategias y formas de evaluación, el tercer docente responde que sí es productivo porque el trabajo

colegiado le permite coordinar y planificar las unidades y sesiones que están en el Minedu, ante la pregunta ¿Considera que el coordinador del área asignado contribuye a mejorar los aprendizajes de los estudiantes? Explique, Los docentes respondieron que, si contribuye porque les aconsejan sobre la planificación, otro docente respondió que en algo contribuye y el tercero dijo que si porque conversan sobre la conducta. En conclusión los docentes consideran importante la estrategia del trabajo colegiado, y que el coordinador encargado del acompañamiento les pueden dar pautas para su trabajo a fin de mejorar los resultados, sin embargo deben tener en cuenta que estos espacios permiten a los docentes, como equipo de profesionales, tomar decisiones sobre asuntos pedagógicos diversos en base a la reflexión, esta dinámica involucra y vincula a la comunidad educativa, el trabajo colegiado es una estrategia de formación en servicio que el responsable del acompañamiento promueve en forma individual o colectiva a fin de mejorar la práctica pedagógica a partir de la reflexión y el descubrimiento de creencias que están detrás de ellas, además sirve para desarrollar la autonomía profesional e institucional y mejorar los logros de aprendizajes, (Minedu, 2018).

Respecto a la tercera causa, el inadecuado uso de materiales educativos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje se planteó la pregunta ¿Como elabora y selecciona los materiales no estructurados y recursos para desarrollar las sesiones de aprendizajes en el área de CTA? Explique, un docente respondió que elaboran los materiales con su propia iniciativa y creatividad, de acuerdo a la realidad, otro docente respondió que utiliza lo que hay en la institución educativa, el tercer docente respondió que para elaborar los materiales educativos busca en la página web del MINEDU y en páginas

de investigación; ante la pregunta: ¿Considera que los materiales estructurados del MED refuerzan los aprendizajes en el área de CTA? Explique. Un docente respondió que es importante pero no hay materiales estructurados en la institución, otro docente respondió que, si ayudan a reforzar sobre todo la creatividad, el tercer docente respondió que refuerza la memoria, comprensión y contribuye al entendimiento para los estudiantes; ante la pregunta ¿Con que frecuencia cree que se debe utilizar los materiales educativos en el área? Detalle. Los docentes coincidieron que se debe utilizar en cada clase. En conclusión, si bien es cierto los docentes señalan algunas características de los materiales y coinciden que se deben utilizar en cada sesión de aprendizaje, estos no toman criterios pertinentes para la construcción de materiales no estructurados ni diferencian los materiales no estructurados del estructurado, desconocen de los materiales que existen en la institución educativa; según el Minedu (2018) los materiales educativos facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje que correctamente utilizadas sirven de soporte y fortalecimiento a la labor docente, estos pueden ser materiales impresos, concretos, audiovisuales, tecnológicos o digitales, ayudan a promover el interés de los estudiantes encaminarlos al descubrimiento, desarrollar la autonomía; según Moreno Herrero (1996) los medios y materiales deben reunir criterios básicos de funcionalidad de acuerdo al uso que se les dé.

1.3 Formulación del problema

Analizada la situación problemática, Insuficiente gestión curricular en el área de ciencia tecnología y ambiente del nivel secundaria en la institución educativa Manuel Scorza de Tocache, Región San Martín, el problema fue analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo

que está sucediendo en una determinada situación. El árbol de problemas, que presentamos en el **Apéndice 2**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Causa 1. Deficiente planificación curricular en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente genera deficiente planificación curricular en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente.

Causa 2. Insuficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes genera deficiente desempeño en la práctica pedagógica al desarrollo de las competencias del área de Ciencia Tecnología y Ambiente.

Causa 3. Inadecuado uso de materiales educativos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje genera desinterés de los estudiantes para el logro de aprendizajes significativos.

Analizada las causas y efectos descritos en estos párrafos se garantiza que las mismas correspondan a las presentadas en la figura del árbol de problemas, que se presentará en los Apéndices 2 y 3, se formula el problema bajo la siguiente interrogante ¿Cómo es la gestión curricular en el área de ciencia tecnología y ambiente del nivel secundaria en la institución educativa Manuel Scorza de Tocache, Región San Martín?

Finalmente, se considera que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia fortalezas y debilidades descritas anteriormente (numeral 1.1), considerando que su abordaje permitirá la solución del problema priorizado desencadenando un mejor desempeño del liderazgo pedagógico, trascendiendo hacia la comunidad, el desarrollo de la localidad y el país.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada Insuficiente gestión curricular en el área de ciencia tecnología y ambiente del nivel secundaria en la institución educativa Manuel Scorza de Tocache, Región San Martín., se ha determinado como alternativa más pertinente y viable aplicar el plan de acción “Gestión curricular en el área de ciencia tecnología y ambiente del nivel secundaria en la institución educativa Manuel Scorza de Tocache, Región San Martín”, el mismo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Deficiente planificación curricular en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente	Empoderar a los docentes en planificación curricular en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente.	Gestión Curricular	-Talleres de capacitación o actualización a los docentes sobre planificación curricular en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente. -Jornadas de autoformación docente sobre planificación curricular

			relacionada al área de ciencia Tecnología y ambiente.
Insuficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes	Fortalecer el monitoreo y acompañamiento para mejorar el desempeño docente.	Gestión del MAE	-Observación entre pares en el aula con docentes del área de Ciencia Tecnología y Ambiente -Pasantías para la observación del desempeño docente sobre buenas prácticas pedagógicas en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente.
Inadecuado uso de materiales educativos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	Fortalecer a los docentes en el uso de materiales educativos pertinentes en el desarrollo de la sesión de aprendizaje.	Gestión Curricular	Talleres de seguimiento sobre el uso de materiales educativos a los docentes del área de Ciencia Tecnología y Ambiente. Círculos de inter aprendizaje entre docentes sobre el uso de materiales educativos.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Los Talleres de actualización a los docentes sobre planificación curricular y las jornadas de autoformación docente sobre planificación curricular permitirán empoderar a los docentes en planificación curricular en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente, estas acciones guardan coherencia con el desempeño 1 del MBDDir. el cual señala que corresponde al director conducir de manera participativa la planificación institucional sobre la base del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno y el desempeño 15, gestionar oportunidades de formación continua para los docentes, orientada a mejorar su desempeño en función al logro de las metas de aprendizaje.

La observación entre pares en el aula con docentes y las pasantías para la observación del desempeño docente sobre buenas prácticas pedagógicas permitirá Fortalecer el monitoreo y acompañamiento para mejorar el desempeño docente guardando coherencia con el MBDDir., desempeño 19 que indica el director debe propiciar una práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo y por indagación; diversidad existente en el aula y lo que es pertinente a ella.

Los talleres de seguimiento sobre el uso de materiales educativos a los docentes y los círculos de inter aprendizaje entre docentes sobre el uso de materiales educativos permitirá fortalecer a los docentes en el uso de materiales educativos pertinentes en el desarrollo de la sesión de aprendizaje guardando correspondencia con el desempeño

11 de MBDDir., en la cual el directivo debe gestionar el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento y material educativo disponible, en beneficio de una enseñanza de calidad y el logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes.

La ejecución del presente plan involucrará a toda la comunidad educativa el mismo que conllevará a asumir responsabilidades y compromisos a fin de lograr los objetivos propuestos. De presentarse alguna dificultad como las huelgas magisteriales, conflictos imprevistos derivados de los compromisos, huelgas magisteriales o desastres naturales en la tabla número 06 se especifica que se procederá a reprogramar las actividades en forma colegiada.

1.5 Justificación

De acuerdo al análisis del informe de diagnóstico y haber identificado las causas del problema así como el planteamiento de objetivos y acciones como alternativas para su abordaje resulta trascendental ejecutar el presente plan de acción en la institución educativa Manuel Scorza por cuanto promueve el aprendizaje cooperativo a partir de las acciones estratégicas propuestas y de la conducción del directivo a fin de contribuir a la mejora de los aprendizajes en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente.

La sociedad actual demanda de ciudadanos alfabetizados en ciencia y tecnología que comprendan el mundo fundamentados en conocimientos científicos, que desarrollen capacidades y actitudes científicas que les permita afrontar los retos actuales, desarrollar ciencia en las instituciones educativas basados en la indagación científica, diseñando prototipos tecnológicos para satisfacer sus necesidades, la toma de

decisiones para mejorar la calidad de vida y el planteamiento de alternativas de solución a los problemas reales como la contaminación ambiental, el cambio climático y el uso de los recursos naturales en forma racional.

Justificación Práctica

Desde el punto de vista práctico el Plan de Acción pretende mejorar la gestión curricular y por ende los resultados de aprendizaje de los estudiantes en el área de CTA, estará a cargo del directivo a quien le corresponde promover y liderar comunidades de aprendizaje según el dominio dos de la competencia cinco del marco del Buen Desempeño Directivo implementando estrategias pertinentes a los objetivos planteados.

Justificación Metodológica

Desde el punto de vista metodológico se justifica por ser viable e innovador basado en los principios de la investigación científica educativa, para contribuir en la solución de problema identificado asimismo atenuar los problemas de la comunidad educativa.

Justificación Social

Desde el punto de vista social a partir de los resultados del presente plan contribuirá en la mejora de la calidad educativa con impacto en el entorno beneficiará directamente a 375 estudiantes, 3 docentes y 250 padres de familia del nivel secundario de la localidad, tratando que la problemática en el aspecto geográfico, económico, sociocultural y educativo se resuelva en parte.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Pariona, E. Parco, N. y Ccama, R. (2013) realizaron una investigación de tipo experimental y diseño cuasi experimental titulada “*El uso de materiales educativos y su influencia en el rendimiento académico en el área de ciencia, tecnología y ambiente (física) en los estudiantes del 5to grado de secundaria en la institución educativa coronel PNP Marco Puente Llanos, Ate – Lima*”, en el presente estudio el objetivo fue determinar la influencia del uso de material educativo en el rendimiento académico de los estudiantes en el área de CTA, la muestra fue de 57 estudiantes del quinto grado de educación secundaria mediante la aplicación de un pre y postest para medir la variable rendimiento académico, posteriormente a la aplicación de los instrumentos y el proceso de datos se llegó a la conclusión que: Se acepta la hipótesis planteada con un nivel de confianza del 95%, y por ende concluye que el uso de material educativo influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes en el área

de Ciencia, Tecnología y Ambiente (Física) en la Institución Educativa CRNEL. PNP. Marco Puente Llanos, Ate –Lima.

Sudario, M. (2016) realizó una investigación titulada “*Gestión curricular y los aprendizajes del área de educación para el trabajo en las instituciones de la red 11, Ugel 02, San Martín de Porres, 2016*”, este trabajo se realizó con el objetivo de determinar la relación de la gestión curricular y los aprendizajes del área de educación para el trabajo, el tipo de investigación fue básica, sustantivo, descriptivo correlacional, el diseño fue por tipo no experimental, la muestra fue censal, conformada por una población total de 64 docentes de las institución educativa en mención; las conclusiones indicaron que existe una moderada relación entre la gestión curricular y los aprendizajes de educación para el trabajo de las instituciones educativas de la Red N° 11 de la UGEL 02, de San Martín de Porres, 2016, si bien es cierto la investigación no estuvo focalizada al área de Ciencia Tecnología y Ambiente, esta si incluye la dimensión de gestión curricular en el estudio y cómo influye en los resultados de aprendizaje.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Narváez, I. (2014) realizó una investigación sobre la “*Indagación como estrategia en el desarrollo de competencias científicas, mediante la aplicación de una secuencia didáctica en el área de ciencias naturales en grado tercero de educación básica primaria*”. Colombia , esta investigación se realizó con el objetivo de desarrollar la competencia científica a través de la indagación como estrategia de enseñanza

aprendizaje, mediante la aplicación de una secuencia didáctica, con treinta estudiantes del grado tercero dos en el área de Ciencias naturales, en la Institución educativa Regional Simón Bolívar, se aplicaron 14 actividades, las cuales fueron programadas dentro de la secuencia didáctica, con el fin de implementar la estrategia de la indagación, con el eje temático los recursos naturales trabajando el tema “el agua”, aplicaron encuestas a los niños y a miembros de su comunidad sobre usos y cuidado del agua, graficando sus resultados y analizando esta información. Después se procesó el porcentaje de acierto en la prueba final se tuvo como resultado un porcentaje de avance significativo en los estudiantes del grado tercero dos (grupo experimental), donde el mínimo porcentaje de avance fue de 23,3% y el máximo de 63,7%. Concluyendo que se puede afirmar que la labor del docente está mediada por la implementación de estrategias que favorezcan el aprendizaje de manera significativa en sus educandos.

Gálvez, P. (2015) en su investigación titulada “*Mejoramiento de la gestión Curricular en la escuela D-58 Japón*”. Chile, este estudio tuvo como objetivo comprender las condiciones y procesos que sirvieron de soporte para la mejora de la gestión curricular de la escuela D-58 Japón, de dependencia municipal, ubicada en la comuna de Antofagasta, esta investigación trata de explicar que procesos de cambio y condiciones se dieron a nivel del liderazgo directivo y trabajo de los profesores para que las practicas tengan sostenibilidad en el tiempo, en esta investigación se planteó el método de estudio de caso en la variante de Stake (1999) llamada “instrumental”, el mismo que se entiende como un todo cuyas partes se encuentran relacionadas pero que se trata de conocer el fenómeno en su aspecto más amplio, que en este caso sería el

mejoramiento de la gestión curricular, se utilizó la entrevista semiestructurada como técnica para la recolección de evidencias, Como conclusión describen el trabajo de casi una década y como consolidaron las diferentes prácticas de gestión curricular a lo largo de los años e infiere que esas prácticas son los pilares de la sostenibilidad y mejora de los resultados en forma sostenible a lo largo de los años.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

Dimensión Curricular para Empoderar a los docentes en planificación curricular en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente.

Gestión Curricular: Se entiende por gestión curricular a la cualidad de las escuelas de estructurar y poner en marcha el Proyecto educativo en donde están contenido lo que los estudiantes tienen que aprender y lo que se debe enseñar, a la vez, buscar la permanente mejora de las prácticas de enseñanza y aprendizaje, la gestión curricular está dirigida al desarrollo de competencias y la formación de los estudiantes (MINEDU 2017).

Rohlehr, G. (2006), citado por Minedu; (2017) en texto del módulo 4, “*Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*” plantea cuatro principios para la gestión del currículo:

- ✓ Amplitud: Considera que los estudiantes deben desarrollar distintas competencias y someterlos a diferentes experiencias de enseñanza y aprendizaje.
- ✓ Coherencia: Supone apoyar a los estudiantes para que establezcan conexiones entre las competencias y las áreas.
- ✓ Continuidad: Menciona que se debe tener en consideración que las competencias se construyen a partir de experiencias previas que sirven de andamio para continuar aprendiendo a lo largo de la vida y para ello los estándares sirven como referentes.
- ✓ Equilibrio: Significa asegurar los tiempos apropiados para el desarrollo de cada una de las competencias.

Se asume estos principios como orientadores para la aplicación de las acciones planteadas en el plan de acción.

La gestión curricular se comprende, como parte del marco de la gestión educativa, construir saberes teóricos y prácticos en relación con la organización del establecimiento escolar, con los aspectos administrativos, con los actores que forman parte de la institución y por supuesto con el currículo escolar. (Castro, 2005, p.1)

Planificación curricular : Según la cartilla de planificación, Minedu (2017) planificar es el arte diseñar proceso para la enseñanza es una propuesta de trabajo no rígido basados en las necesidades de aprendizaje, en el proceso de ejecución es susceptible de modificaciones de acuerdo al seguimiento que se haga del mismo proceso cuyo objetivo es que sea pertinente y eficaz con los propósitos establecido, la planificación y la evaluación se desarrollan de manera intrínseca porque están ligadas estrechamente, la evaluación se da antes de la planificación y durante el proceso de la ejecución.

Se consideran tres procesos a tener en cuenta durante la planificación, determinar los propósitos de aprendizaje en base a las necesidades identificadas, diseñar los criterios para el recojo de evidencias sobre el progreso de los aprendizajes y diseñar y organizar situaciones significativas, estrategias, materiales educativos y condiciones pertinentes a los propósitos planteados. Para trabajar en un año lectivo se consideran dos procesos de planificación, a largo y corto plazo, la planificación anual es un proceso que implica reflexionar y analizar sobre lo que se espera que desarrollen los estudiantes en el grado, la planificación a corto plazo como las unidades y las sesiones de aprendizaje consiste en secuenciar el desarrollo de los aprendizajes en una unidad de tiempo menor.

La organización de las unidades didácticas a lo largo de todo el año establece todas las competencias que se tomaran en cuenta a lo largo del año, teniendo en consideración los enfoques transversales propuestas en el currículo nacional; Las unidades de aprendizaje guardan relación con la situación significativa cuyo título da una visión general de lo que se hará en ese periodo de tiempo.

En el texto del módulo 2 Planificación escolar, el Minedu (2016), señala que para orientar los procesos de planificación de la institución educativa los directivos deben considerar los siguientes enfoques de gestión escolar:

- a) Enfoque de gestión basada en el liderazgo pedagógico: implica una labor “transformadora”, se refiere a transformar permanentemente las condiciones existentes a fin de mejorar las prácticas enfatizando la promoción de la convivencia escolar, el compromiso de las familias y la comunidad, el directivo asume el liderazgo pedagógico.
- b) Enfoque de gestión participativa. Este enfoque prioriza la participación y el reconocimiento de los miembros de la comunidad educativa, resaltando las individualidades de las personas con autonomía, voluntad y poder de acción.
- c) Enfoque transformacional: Este enfoque apunta a la transformación de la gestión directiva orientada a mejorar los aprendizajes, significa la identificación de los procesos activos de la gestión que incluye tensiones entre el contexto normativo, el contexto cotidiano y la interacción entre los miembros de la comunidad educativa, trata de darle valor a la vida escolar enmarcado en la cultura escolar propio de la institución.
- d) Enfoque de gestión basado en procesos: La gestión basada en procesos sirve para garantizar un eficiente y eficaz servicio educativo, producir conocimientos y herramientas que posibiliten el logro de mejores resultados. La IE se apropia de la gestión por procesos interrelacionando las actividades planificadas de tal manera que transforma los elementos de entrada en salidas.

Taller de capacitación o actualización: El taller de capacitación es una estrategia de formación en donde interactúan el docente o facilitador y los aprendices, esta interacción es un proceso donde convergen la teoría y la práctica, el saber y el hacer, uno de los objetivos es que los participantes elaboren sus propios productos; en cuanto a la propuesta del presente plan de acción, el taller de capacitación sobre planificación, el objetivo es que los docentes se actualicen en el tema, el mismo que debe estar alineado al currículo nacional y a los perfiles del estudiante que demanda.

Según la Difost (2018) los talleres de actualización se realizan con la finalidad de renovar los conocimientos relacionados a temas pedagógicos diversos, son espacios regulares de formación docente y de reflexión.

Los participantes del taller reflexionan sobre su tarea pedagógica, reconstruyen, refuerzan y las relacionan con su propia práctica; como recurso organizacional, el taller justifica su razón en la construcción del conocimiento implicando a la práctica y a la teoría, involucrando a las personas cuyos fines son variados y que muchas veces supera los objetivos planteados Gayetzky (2005).

Jornadas de autoformación docente: La autoformación docente está asociada a la utilización de entornos virtuales y la mayoría de propuestas que apuntan a mejorar el desarrollo docente tienen como insumo el uso de tecnologías en donde el participante interactúa en base a su autonomía, pero necesitando de una guía para los fines establecidos, se añade el término jornada porque se realiza una planificación para el evento en donde interactuaran los docentes que requieren la atención focalizada. Minedu (2017) plantea que para el acompañamiento se pueden utilizar los centros de

recursos para el aprendizaje como los portales web donde encontrará herramientas en cantidades considerables para su uso, la jornada de autoformación docente refuerzan las competencias de los docentes a través de la inclusión de conocimientos pedagógicos importantes como respuesta; para ejecutar esta estrategia es necesario prever un listado de demandas y necesidades de aprendizaje de los docentes a intervenir, una hoja de planificación de la jornada, material pedagógico impreso o virtual, portafolio docente o videos de casuísticas pedagógicas.

Dimensión del MAE para Fortalecer el monitoreo y acompañamiento para mejorar el desempeño docente.

Monitoreo, acompañamiento y evaluación: El liderazgo pedagógico del directivo se evidencia esencialmente a través de la gestión de los procesos pedagógicos que se materializan en el monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica docente que debe reunir básicamente características, ser permanente, sistemático y pertinente, flexible y gradual, formativo, motivador y participativo.

Monitoreo pedagógico: Durante el proceso del MAE se considera al monitoreo como el inicio del proceso del cual surge el diagnóstico de la practica pedagogica del docente. El monitoreo pedagógico, según el Consejo Nacional de Educación (2007) citado por Minedu; (2017) es el proceso donde se recopila información en el terreno, realizando seguimiento a los indicadores que faculta comprobar la calidad y el logro en el nivel de insumos, procesos y productos esperados, el monitoreo es una trabajo técnico, según Minedu 2013, citado por Minedu, (2017, p 10) se llama monitoreo

pedagógico al proceso sistémico de recopilación y análisis de información que demuestra la calidad de los procesos pedagógicos que suceden en el aula; en esta definición se destaca los procesos pedagógicos que serán determinantes en los resultados de aprendizaje; de esta manera se tiene un producto que sirve como insumo para procesar y establecer el diagnóstico que servirá para conocer a profundidad el problema y tomar decisiones por parte del directivo quien ejerce el liderazgo en base a acciones que movilizan e influyen a otros para enlazar y conseguir metas y pretensiones compartidas en la escuela (Leithwood, 2009), este liderazgo también es tácito en las dimensiones del marco del buen desempeño directivo: Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y a la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora del aprendizaje señaladas en el Marco del Buen Desempeño Directivo (Minedu, 2014); el monitoreo es entonces, una estrategia importante por cuanto permite la reflexión docente sobre su actuar, resaltando las fortalezas e identificando las debilidades en la práctica pedagógica, el rol del líder es vital porque de la apreciación que haga y de las estrategias que tome para las intervenciones dependerá el éxito de las mejoras propuestas en el plan de acompañamiento.

Acompañamiento: El Minedu (2017) define al acompañamiento como una estrategia de formación en servicio a los docentes centrada en la escuela, el mismo que es asumido por un acompañante quien se encarga de promover la mejora de la práctica pedagógica en forma individual y colectiva en los docentes, señala también que existen dos modalidades de acompañamiento: El acompañamiento Interno que es asumido por el director o quien haga sus veces a fin de formar el desarrollo de la autonomía

institucional enmarcadas en la mejora continua y el acompañamiento pedagógico externo que es una intervención formativa promovida por el ministerio de educación en la cual el acompañante es un docente que no labora en la institución educativa pero que coordina con el equipo directivo de la institución educativa.

El Ministerio de educación precisa en el anexo 1 de la resolución ministerial N° 088-2018 – Minedu, que el acompañante pedagógico es un profesional o equipo de profesionales con título pedagógico y cumple con el perfil requerido para orientar, apoyar y asesorar a los docentes, estas acciones se sustentan en enfoque reflexivo crítico este supone que el docente afirme su identidad profesional en el trabajo diario, reflexione en y desde su práctica social, delibere, tome decisiones, adquiera críticamente diversos saberes y desarrolle diferentes habilidades para garantizar el aprendizaje de sus estudiantes; el autorreflexión y el continuo reconocimiento de sus prácticas de enseñanza constituyen el recurso básico de su labor. Este enfoque está orientado con los siguientes principios:

- La formación docente está centrada en la escuela.
- A fin de orientar los procesos de cambio individual y colectivo se promueve la práctica pedagógica reflexiva.
- Está orientado al fortalecimiento de la autonomía profesional docente e institucional.
- A través de los procesos colectivos se edifica la que acarrea a procesos decisivos de cambio y mejoramiento continuo.
- Pretende ocasionar impacto en los aprendizajes y la formación integral de los estudiantes.

Evaluación docente: Bolívar (2008) y Tejedor (2009) citado por Tejedor; (2012, p. 319) sostienen que la “el proceso de evaluación se concibe igualmente como estrategia adecuada para fundamentar la investigación sobre el proceso de enseñanza aprendizaje en cuyos resultados deberían basarse las pautas sugeridas para la necesaria innovación metodológica”. Desde un enfoque formativo la evaluación docente está orientada a valorar la práctica pedagógica en base a evidencias, una de las finalidades es la reflexión de su propio desempeño y como asume su responsabilidad frente a los estándares de calidad además de reconocer sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la enseñanza. Minedu (2008), citado por Minedu; (2017).

Según Minedu (2016), Texto del módulo 5, “*Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*” señala que la OCDE (2011) responde a las siguientes preguntas:

¿Qué evaluar a los docentes? Todo sistema de evaluación docente debe estar orientados a identificar docentes eficientes cuyas prácticas sean eficaces basados en los resultados de los aprendizajes como meta final, por lo tanto, para evaluar a los docentes se necesita de estándares de una buena enseñanza bien definidos y de una delimitación definida y bien planeada; es esencial que los docentes y evaluadores sean partícipes en el bosquejo del marco para que dé buenos resultados. La evaluación debe acompañarse con un proceso de retroalimentación y soporte para desarrollar en los docentes la capacidad de enriquecer su desempeño estableciéndose el vínculo entre desarrollo profesional y evaluación.

¿Cómo evaluar a los docentes? El desafío es bosquejar un sistema justo, positivo, transparente, objetivo, creíble y útil para los maestros. Por lo tanto, resulta decisivo crear un sistema de evaluación con una variedad de instrumentos que evalúen la práctica docente y mecanismos para cruzar referencias de la información que observen a los maestros desde distintas aristas, de esta manera la valoración del desempeño docente resulta más objetiva al considerar diversos aspectos de la profesión docente. Se considera a algunos instrumentos y aspectos para la evaluación docente como el desempeño del estudiante, portafolios del estudiante, autoevaluación, entrevistas y pruebas de conocimientos, además se debe tener en cuenta que para triangular y validar los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos se debe considerar las visitas escolares y la observación en el salón de clases.

El MAE, tiene estrecha relación con las dimensiones o prácticas de liderazgo pedagógico de Viviane Robinson: Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo y Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo de los docentes, estas dos dimensiones son también parte del sustento del Marco del Buen Desempeño del directivo que se toman como referentes para el presente trabajo académico.

La Observación entre pares: Esta estrategia para el monitoreo es muy importante y a la vez compleja para su aplicación en el desarrollo formativo en servicio de los docentes, si bien es cierto es ventajosa en al MAE, también tiene dificultades por la resistencia de los maestros a ser observados profesionalmente por sus pares. Gerhard (1999) citado por Magaña, C y Flores, E. (2015), sostiene que, el término de observación en el aula se precisa como la descripción sin prejuicios de hechos de la

clase que pueden ser estudiados y se les da una interpretación, sin embargo para Farrel, I. (2005) citado por Magaña, C y Flores, E. (2015) la observación es considerada como una experiencia negativa para algunos docentes debido a que se piensa que la observación sirve para juzgar el trabajo evidenciado y que pueda afectar los resultados de desempeño del docente. Wallace, M. (1998), citado por Magaña, C y Flores, E. (2015) sostiene que la resistencia a ser observados por parte de los docentes se debe a que comparan la observación con la evaluación, que se utilizará para juzgar su trabajo. La observación entre pares está considerada en la categoría de la observación; según el texto del módulo 5 Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente (Minedu 2017) señala que en esta estrategia, los docentes que tienen buen desempeño realizan el papel de experto y visitan a aquellos compañeros que tienen dificultades a fin de registrar los avances, el propósito es construir, dentro de un marco de respeto mutuo e interacción, saberes pedagógicos teniendo como escenario situaciones reales de enseñanza.

Magaña, C y Flores, E. (2015) concluyen que la observación entre pares es una estrategia para la mejora del desempeño docente, la idea pluralizada que algunos maestros tienen sobre la observación en aula como una forma de intrusión en su sesión de aprendizaje y que se dé un juicio de valor sobre ello origina muchas veces el rechazo a ser observado. una lección y el juicio sobre él ha llevado a muchos a rechazar la idea de ser observado. Sin embargo, se debe considerar que las diferentes formas de observación que posibilita aprender de los colegas y ser mejores docentes La observación como estrategia es potencialmente beneficiosa y no constituye una

amenaza para el desarrollo docente y por el contrario invita a reflexionar sobre lo observado y de vernos a nosotros mismos a través de nuestra propia práctica

Las pasantías: Se entiende a la pasantía como un proceso de formación, que reúne a actores provenientes de espacios y culturas profesionales diferentes y que se involucran en el desarrollo de prácticas conjuntas. No se trata de un espacio exclusivamente teórico o académico sino de un lugar de indagación, análisis y puesta en marcha de ideas, favoreciendo el contacto con nuevas formas de resolución de problemas, se aprenden nuevas formas de actuar que ayudan a repensar la propia realidad profesional. (Echeverriarza y Rivarosa, 2006, p. 473)

Minedu (2017) sostiene que la pasantía consiste en la observación participante en donde un docente que presenta dificultades en algún aspecto de su desempeño observe a su par en la práctica o estrategia pedagógica en la que este es exitoso, también requiere cubrir las horas de ausencia del docente observador que deja su aula para realizar la estrategia.

En un artículo denominado “Entretejando los aprendizajes: desde el programa de perfeccionamiento de la Pasantía PENTA UC”, Cabrera-Murcia, (2011) da cuenta de un estudio realizado con el objeto de conocer las reflexiones de tres profesores que recibieron formación en las pasantías, todos ellos coincidieron en dar relevancia a los cambios y aprendizajes significativos que incorporaron a su práctica pedagógica en el aula.

Dimensión Curricular para Fortalecer a los docentes en el uso de materiales educativos pertinentes en el desarrollo de la sesión de aprendizaje.

Materiales Educativos: Guerrero, A. (2009) considera a los materiales educativos como elementos que usan los docentes con la finalidad de apoyar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, aunque hay polémica sobre la diferencia entre material didáctico y material educativo, lo cierto es que ambos son utilizados por los docentes y estudiantes como ayuda para el logro de los propósitos planteados por el docente los materiales pueden ser, videos, software, libros, mapas, laminas, carteles, etc., se podría afirmar que material educativo es cualquier elemento que es utilizado con un propósito didáctico que facilita el desarrollo de las actividades formativas; se debe comprender que en sí mismo el material no tiene valor si es que no es utilizado de acuerdo a los propósitos, contenidos y actividades planteados; materiales pueden clasificarse de diferentes maneras, pueden ser materiales impresos, materiales de áreas, materiales de trabajo, materiales del docente, entre otros.

Guerrero, A. (2009) señala que los materiales didácticos necesitan reunir ciertas características para que cumplan con la finalidad propuesta, deben ser facilidad de uso, ser individual o colectivo, versátil, abiertos para que permitan la modificación de los contenidos, que promuevan el uso de otros materiales, deben proporcionar información implícita o explícitamente, motivadores, adecuadas al ritmo de trabajo de los estudiantes, estimular el desarrollo de habilidades metacognitivas y estrategias de aprendizaje, facilitadores de aprendizajes significativos y transferibles. Los materiales didácticos deben estar orientados a los fines que establece el currículo.

Talleres de seguimiento: Minedu (2017) sostiene que los talleres de seguimiento como estrategia de acompañamiento atiende a algún aspecto de la práctica educativa o institucional, por ejemplo, si en la institución educativa necesitan fortalecer el uso

de materiales educativos, en el taller de seguimiento se focaliza este aspecto institucional a fin de mejorar. El taller, a través de un experto, ofrece la oportunidad de confrontar experiencias propias con otras de calidad, el evento se debe planificar en forma participativa en donde se prevea el soporte.

Para la ejecución del taller de seguimiento es necesario contar con un listado de demandas y necesidades de aprendizajes, hoja de planificación y material con información de carácter pedagógico.

Círculos de inter aprendizaje: Minedu (2017) considera que los círculos de inter aprendizaje son momentos donde docentes y directivos de una comunidad intercambian experiencias y aprendizajes en forma grupal sobre temas de interés común sobre la práctica pedagógica, fomenta la valoración y socialización de experiencias docentes exitosas a través de la discusión y reflexión. Demanda de la participación mayoritaria de los asistentes teniendo como soporte el registro de ideas fuerza y de los acuerdos que emane de la reflexión. A través de la interacción se crea una comunidad que fortalece la comunicación, el trabajo en equipo, la socialización de experiencias y la resolución conjunta de problemas ligados a la práctica educativa.

Requiere considerar una hoja de planificación, bitácora del docente, portafolio docente, material de información, videos de casuísticas pedagógicas.

CAPÍTULO III MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: “Gestión curricular en el área de ciencia tecnología y ambiente del nivel secundaria en la institución educativa Manuel Scorza de Tocache, Región San Martín” explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa Manuel Scorza que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Se dice que el estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque responde a la realidad del contexto que difiere de otros y que presenta características propias a la situación problemática identificada en la institución educativa.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a la Insuficiente gestión curricular en el área de ciencia tecnología y ambiente del nivel secundaria en la institución educativa Manuel Scorza de Tocache, Región San Martín.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios,

pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado “Insuficiente gestión curricular en el área de ciencia tecnología y ambiente del nivel secundaria en la institución educativa Manuel Scorza de Tocache, Región San Martín”, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como talleres de actualización a los docentes sobre planificación curricular en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente, jornadas de autoformación docente sobre planificación curricular relacionada al área de ciencia Tecnología y Ambiente, observación entre pares en el aula con docentes del área de Ciencia Tecnología y Ambiente, promover pasantías para la observación del desempeño docente sobre buenas prácticas pedagógicas, talleres de seguimiento sobre el uso de materiales educativos, círculos de inter aprendizaje entre docentes sobre el uso de materiales educativos, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1. Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa Manuel Scorza de Tocache.

El plan de acción que presentamos es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El plan de acción nos sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

El presente diseño de plan de acción aborda como alternativa de solución una “Gestión curricular para mejorar la práctica docente en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente del nivel secundaria en la institución educativa Manuel Scorza de Tocache y aplicar lo aprendido durante la Segunda Especialidad .de Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico.

4.1.1. Objetivos

Objetivo General

Mejorar la gestión curricular en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente del nivel secundaria en la institución educativa Manuel Scorza de Tocache, región San Martín.

Objetivos Específicos

- Objetivo específico 1: Empoderar a los docentes en la planificación curricular en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente.
- Objetivo específico 2: Fortalecer el monitoreo y acompañamiento para mejorar el desempeño docente en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente.
- Objetivo específico 3: Fortalecer al docente en el uso de materiales educativos pertinentes en el desarrollo de la sesión de aprendizaje del área de Ciencia Tecnología y Ambiente.

4.1.2. Participantes

El plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE Manuel Scorza de Tocache. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se

ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del plan de acción.

- 01 director
- 03 docente
- 01 coordinador pedagógico.

4.1.3. Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

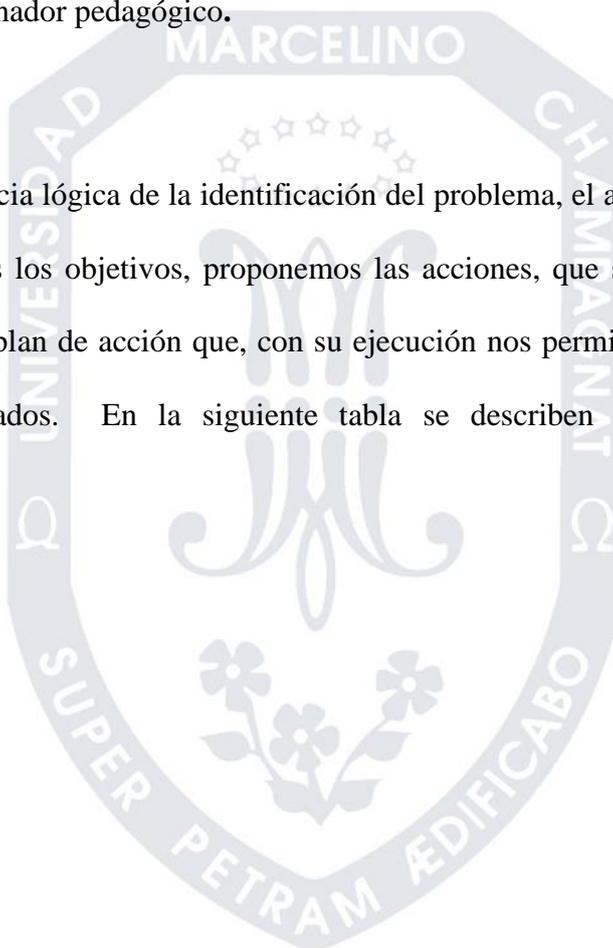


Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
-----------------------	--------	----------

<p>Empoderar a los docentes en la planificación curricular en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente.</p>	<p>Deficiente planificación curricular en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente</p>	<p>-Talleres de capacitación o actualización a los docentes sobre planificación curricular en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente. -Jornadas de autoformación docente sobre planificación curricular relacionada al área de ciencia Tecnología y ambiente.</p>
<p>Fortalecer el monitoreo y acompañamiento para mejorar el desempeño docente en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente.</p>	<p>Insuficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes.</p>	<p>- Observación entre pares en el aula con docentes del área de Ciencia Tecnología y Ambiente -Pasantías para la observación del desempeño docente sobre buenas prácticas pedagógicas en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente.</p>
<p>Fortalecer al docente en el uso de materiales educativos pertinentes en el desarrollo de la sesión de aprendizaje del área de Ciencia Tecnología y Ambiente..</p>	<p>Inadecuado uso de materiales educativos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.</p>	<p>Talleres de seguimiento sobre el uso de materiales educativos a los docentes del área de Ciencia Tecnología y Ambiente. Círculos de inter aprendizaje entre docentes sobre el uso de materiales educativos.</p>

4.1.4. Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos

nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
La entrevista	Cuestionario.
La entrevista grupal	Focus group y el guion de la entrevista
Observación	fichas de observación Rúbrica Cuaderno de campo
Encuesta	Cuestionario
Análisis documental	Escala de Likert

4.1.5. Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

Recursos humanos de servicio

- Especialistas
- Docentes fortalezas

Recursos materiales de bienes

- Servicio de especialistas
- Papelotes
- Copias
- Plumones
- Lapiceros

- Lápices
- Papel bond
- Cámara fotográfica
- Impresora
- Lap top
- Multimedia

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos serán de la captación de recursos propios y actividades productivas empresariales.

Tabla N° 04

Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
-Talleres de actualización a los docentes sobre planificación. -Jornadas de autoformación docente sobre planificación curricular.	-Servicios de especialistas -Papelotes, Copias. Plumones, lapiceros, lápices, papel bond, Cámara fotográfica Impresora, laptop, multimedia	2 Aprox.	S/ 1400,00 S/ 200,00	Recursos Propios y Actividades Productivas Empresariales

<p>-Observación entre pares en aula.</p> <p>-Pasantías para la observación del desempeño docente sobre buenas prácticas pedagógicas.</p>	<p>-Papelotes, Copias. Plumones, lapiceros, lápices, papel bond, Cámara fotográfica Impresora, laptop, multimedia</p>	<p>Aprox.</p>	<p>S/ 100,00</p>	<p>Recursos Propios y Actividades Productivas Empresariales</p>
<p>-Talleres de seguimiento a los docentes en el buen uso de los materiales educativos.</p> <p>-Círculos de inter aprendizaje entre docentes</p>	<p>-Papelotes, Copias. Plumones, lapiceros, lápices, papel bond, Cámara fotográfica Impresora, laptop, multimedia Cámara fotográfica, laptop.</p>	<p>Aprox.</p>	<p>S/ 200</p>	<p>Recursos Propios y Actividades Productivas Empresariales</p>

4.2 Matriz de planificación del plan de acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

<p>nivel secundaria en la institución educativa Manuel Scorza de</p>	<p>-Fortalecer el monitoreo y acompañamiento para mejorar el desempeño docente en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente.</p>	<p>-Observación entre pares en aula. -Pasantías para la observación del desempeño docente sobre buenas prácticas pedagógicas.</p>	<p>-Equipo directivo.</p>	<p>-Papelotes, Copias. Plumones, lapiceros, lápices, papel bond, Cámara fotográfica Impresora, laptop, multimedia.</p>		<p>x</p>	<p>x</p>			<p>x</p>	<p>x</p>	<p>x</p>		
<p>Tocache, región San Martín.</p>	<p>-Fortalecer al docente en el uso de materiales educativos pertinentes en el desarrollo de la sesión de aprendizaje del área de Ciencia Tecnología y Ambiente.</p>	<p>-Talleres de seguimiento a los docentes en el buen uso de los materiales educativos. -Círculos de inter aprendizaje entre docentes.</p>	<p>-Equipo directivo.</p>	<p>-Papelotes, Copias. Plumones, lapiceros, lápices, papel bond, Cámara fotográfica Impresora, laptop, multimedia Cámara fotográfica, laptop.</p>	<p>x</p>									

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

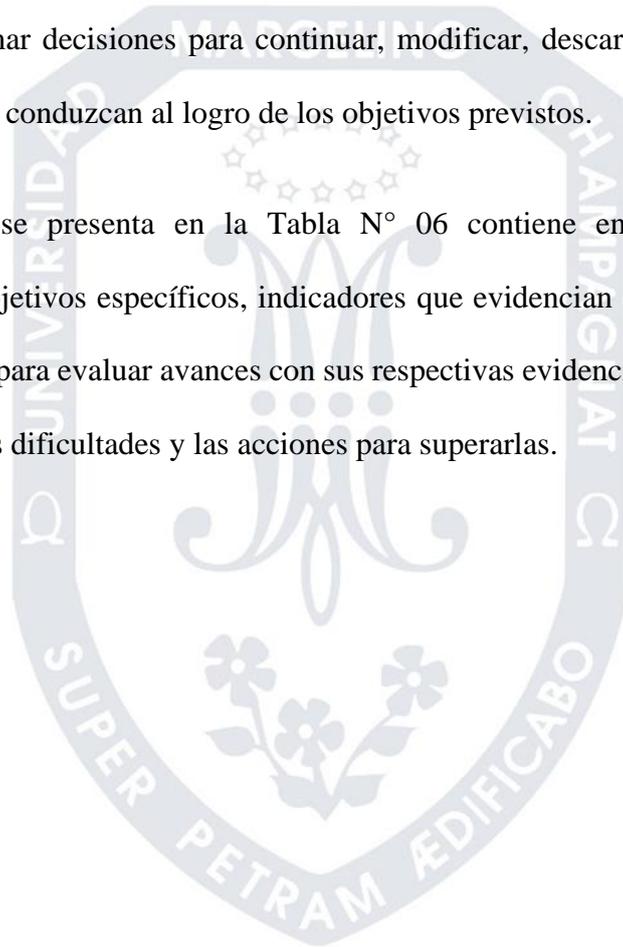


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
-Empoderar a los docentes en la planificación curricular en el área de CTA.	-Talleres de actualización a los docentes sobre planificación. -Jornadas de autoformación docente sobre planificación curricular.	-Docentes del área de CTA diseñan pertinentemente las programaciones curriculares.	-01 Taller sobre planificación -100% de docentes participan de la jornada de autoformación.		X		Apéndices 4 y 5	-Factores climáticos, huelga de docentes.	-Reprogramación de actividades y reajustes en forma colegiada.

Fortalecer el monitoreo y acompañamiento para mejorar el desempeño docente en el área de CTA.	-Observación entre pares en aula. -Pasantías para la observación del desempeño docente sobre buenas prácticas pedagógicas.	Docentes mejoran su desempeño en aula de acuerdo a las rúbricas de evaluación.	-100 % de docentes mejoran su desempeño en el aula		X			Apéndices 4 y 5	-Factores climáticos, huelga de docentes.	-Reprogramación de actividades y reajustes en forma colegiada.
Fortalecer al docente en el uso de materiales educativos pertinentes en el desarrollo de la sesión de aprendizaje del área de CTA.	Talleres de seguimiento a los docentes en el buen uso de los materiales educativos. Círculos de inter aprendizaje entre docentes	Docentes utilizan adecuadamente los materiales educativos en el desarrollo de la sesión de aprendizaje en el área CTA.	-06 talleres de seguimiento implementado -100% de docentes participan de los círculos de inter aprendizaje.		X			Apéndices 4 y 5	-Factores climáticos, huelga de docentes.	-Reprogramación de actividades y reajustes en forma colegiada.

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

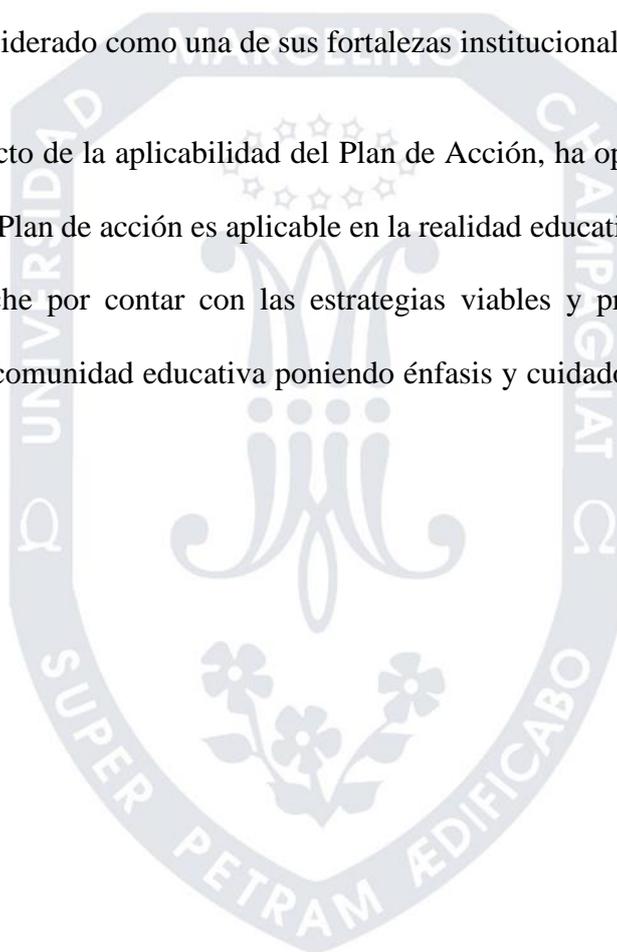
Tabla N° 07

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy Bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes, se considera factible para la ejecución del plan de acción el uso de los recursos propios directamente recaudados por la institución educativa teniendo en cuenta que devendrá de los resultados en los aprendizajes de los estudiantes, también se considera pertinente el uso de los materiales y la infraestructura con la que cuenta el establecimiento toda vez que está considerado como una de sus fortalezas institucionales.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: El desarrollo y realización del Plan de acción es aplicable en la realidad educativa de la I.E. Manuel Scorza de Tocache por contar con las estrategias viables y propias a resarcir los problemas en la comunidad educativa poniendo énfasis y cuidado en la propuesta del proyecto.



REFERENCIAS

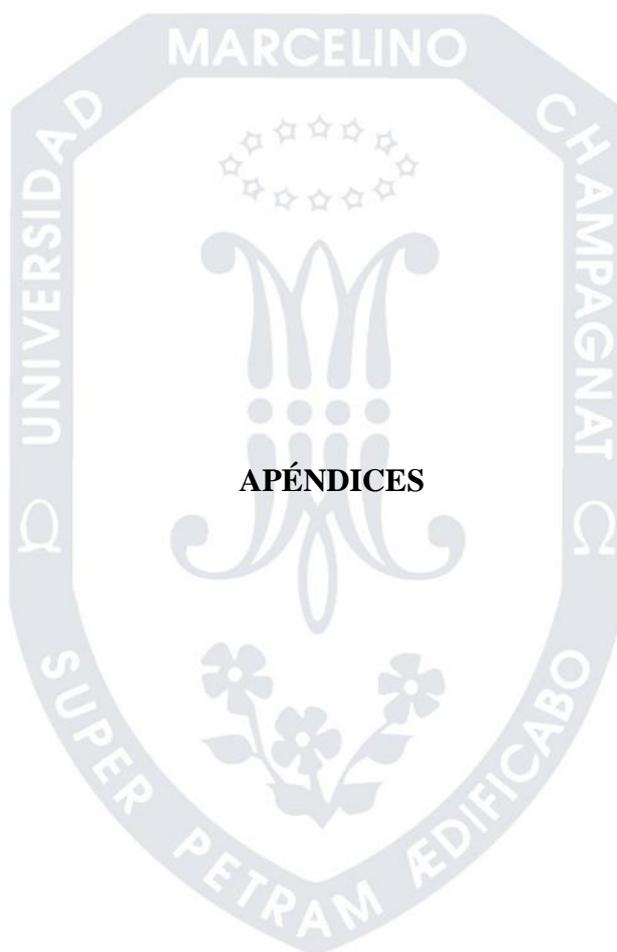
- Armas, A. (2009). *Los materiales didácticos en el aula. Temas para la educación*. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docuipdf.aspx?d=6415&s=>
- Castro, F. (2005)- *Gestión Curricular: Una nueva mirada sobre el currículum y la institución educativa. Horizontes Educativos*, recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3993191>
- Echevarriarza, M y Rivarrosa, A. (2006). *Las pasantías del docente de ciencias como estrategia de formación y desarrollo profesional*. Educacao Pontificia Universidad de Porto Alegre. Recuperado de <http://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/faced/issue/view/44>
- Gálvez, P. (2015). *Mejoramiento de la gestión curricular en la escuela D-58 Japón*, (Tesis de maestría) Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago, Chile. Recuperado de <https://repositorio.uc.cl/bitstream/handle/11534/21522/Mejoramiento%20de%20la%20Gestion%20Curricular%20en%20la%20Escuela%20Japon.%20PGV.pdf?sequence=1>
- Magaña, C y Flores, E. (2015). *La observación entre pares: aprendiendo de un reflejo*. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo: RIDE. , Vol. 6, (11), 553-573. Recuperado de <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/158/684>
- Minedu (2018). *Acompañamiento Pedagógico 2018*. Extraído de http://www.ugel05.gob.pe/documentos/5_24mayo2018_orientaciones_para_el_acompa%3%91amiento_pedag%3%93gico_y_protocolo_del_acompa%3%91ante_pedag%3%93gico_2018.pdf

- Minedu (2014). *Marco de Buen Desempeño del Directivo. Directivos construyendo escuela*. Lima: Minedu
- Minedu (2017). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Fascículo N° 2*. Lima: Minedu.
- Minedu (2017). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Fascículo N° 3*. Lima: Minedu.
- Minedu (2016). *Texto del módulo 2. Planificación escolar. La toma de decisiones informadas*. Lima: Minedu.
- Minedu (2017). *Texto del módulo 3. Participación y clima institucional. para una organización escolar efectiva*. Lima: Minedu.
- Minedu (2017). *Texto del módulo 4. Gestión curricular, comunidad de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación (2015). *Compromisos de Gestión Escolar*, extraído de <http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/gestion/manual-compromisos-gestion-escolar.pdf>
- Ministerio de Educación (2015). *Rutas del aprendizaje versión 2015 ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?* extraído de <http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/pdf/documentos-secundaria-cienciayambiente-vii.pdf>
- Narváez, I. (2014). *La indagación como estrategia en el desarrollo de competencias científicas, mediante la aplicación de una secuencia didáctica en el área de ciencias naturales en grado tercero de básica primaria* (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Colombia, Palmira, Colombia. Recuperado de <http://bdigital.unal.edu.co/47042/1/38860365-Isabel.pdf>

- Nieves, L. (2015). *La Gestión Educativa para el Desarrollo de la Dimensión Pedagógica – Curricular. Investigación y formación pedagógica revista del CIEG*. Recuperado de <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/revinvformpedag/article/view/3027>
- Pariona, E, Parco, N, y Cama, R. (2013). *Uso de materiales educativos y su influencia en el rendimiento académico en el área de ciencia, tecnología y ambiente (física) en los estudiantes del 5to grado de secundaria en la institución educativa Crnel. PNP. Marco Puente Llanos, Ate - Lima, 2013* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/566>
- Salazar, J y Marqués, M. (2012) *Acompañamiento al aula: una estrategia para la mejora del trabajo pedagógico*. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4523822>
- Sudario, M. (2017). *Gestión curricular y los aprendizajes del área de educación para el trabajo en las instituciones de la red 11, Ugel 02, San Martín de Porres, 2016* (Tesis de maestría). Universidad cesar Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8330/Sudario_RMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tejedor, F. (2012). *Evaluación del desempeño docente*. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4571151>

Vargas, Z. (20018) *La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica*. Revista Educación. Recuperado de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/viewFile/538/589>





APÉNDICES

Apéndice 1

Matriz de consistencia

TÍTULO:

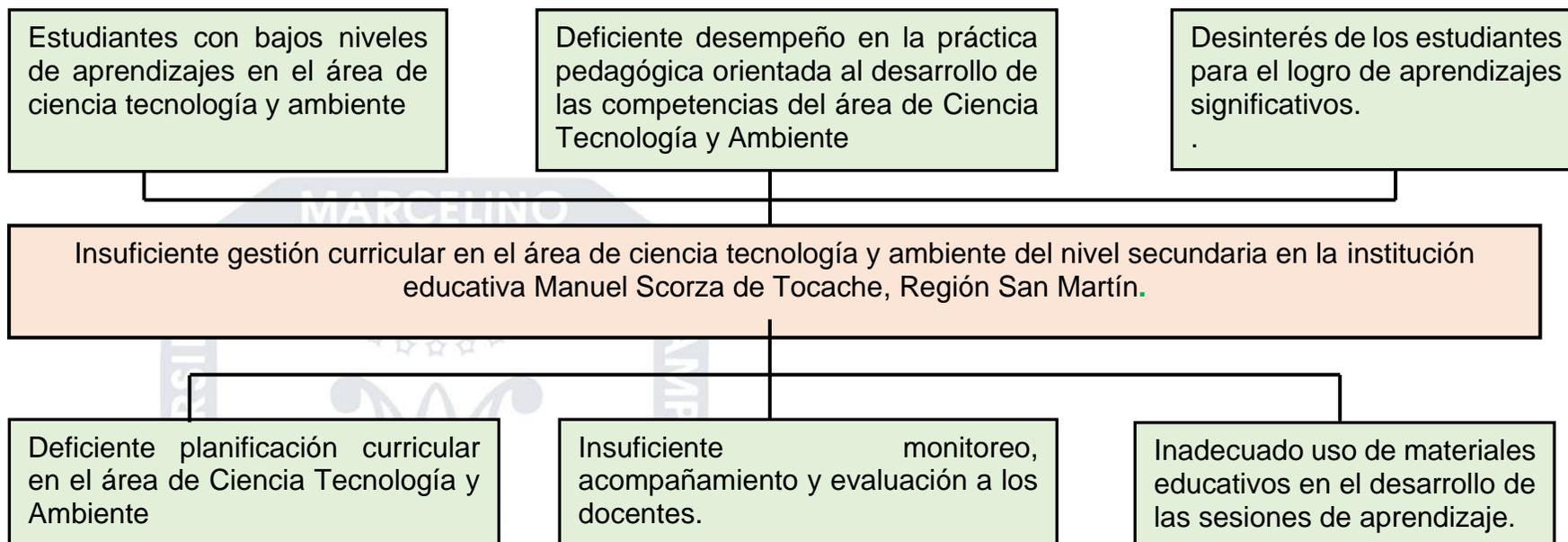
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	MÉTODO
<p>Insuficiente gestión curricular en el área de ciencia tecnología y ambiente del nivel secundaria en la institución educativa Manuel Scorza de Tocache, Región San Martín.</p> <p>Causa 1 Deficiente planificación curricular en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente</p>	<p>¿Cómo debe ser la gestión curricular en el área de ciencia tecnología y ambiente del nivel secundaria en la institución educativa Manuel Scorza de Tocache, Región San Martín?</p>	<p>Mejorar la gestión curricular en el área de ciencia tecnología y ambiente del nivel secundaria en la institución educativa Manuel Scorza de Tocache, región San Martín.</p>	<p>Empoderar a los docentes en planificación curricular en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente</p> <p>Fortalecer el monitoreo y acompañamiento para mejorar el desempeño docente.</p> <p>Fortalecer a los docentes en el uso de materiales educativos</p>	<p>Talleres de actualización a los docentes sobre planificación curricular.</p> <p>Jornada de autoformación docente sobre planificación curricular</p> <p>Observación entre pares en el aula con docentes.</p> <p>Pasantías para la observación del desempeño</p>	<p>Tipo: aplicada propositiva educacional.</p> <p>Enfoque: Cualitativo.</p> <p>Diseño: Investigación – acción participativa.</p>

<p>Causa 2 Insuficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes.</p> <p>Causa 3 Inadecuado uso de materiales educativos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.</p>			<p>pertinentes en el desarrollo de la sesión de aprendizaje.</p>	<p>docente sobre buenas prácticas pedagógicas.</p> <p>Talleres de seguimiento sobre el uso de materiales educativos.</p> <p>Círculos de inter aprendizaje entre docentes sobre el uso de materiales educativos.</p>	
--	--	--	--	---	--



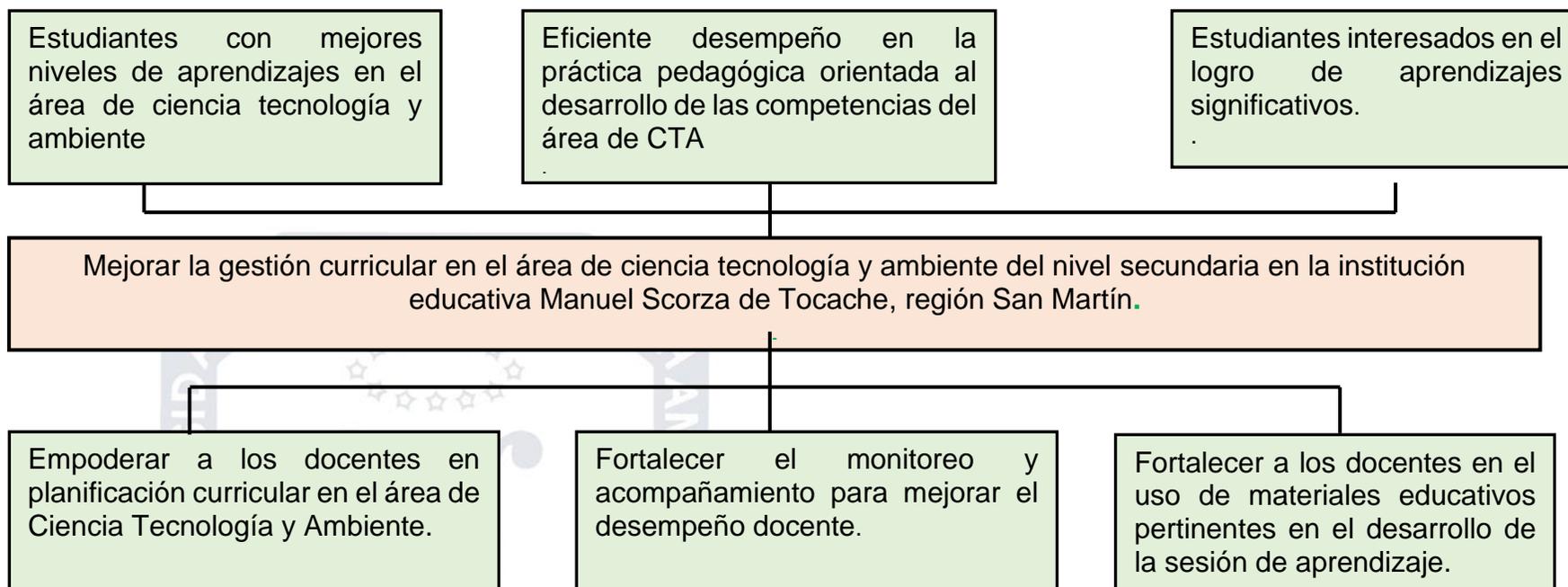
Apéndice 2

Árbol de problemas



APÉNDICE C

ARBOL DE OBJETIVOS



Apéndice 4

Instrumentos

FICHA DEL USO PEDAGÓGICO DE MATERIALES EDUCATIVOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL SCORZA

NOMBRE DEL DOCENTE		CORREO ELECTRÓNICO:	TELÉFONO:
N° TOTAL DE ESTUDIANTES MATRICULADOS	ASISTENTES	GRADO/SECCIÓN	TURNO
NOMBRE DE LA SESIÓN			
DIA / MES / AÑO	HORA DE INICIO	HORA DE TÉRMINO	

ANÁLISIS DE LAS PROGRAMACIONES CURRICULARES ANUALES Y DE UNIDAD

ITEM	ITEM	CRITERIO		
		sí	NO	EVIDENCIA/NO APLICA
1	La programación considera el uso de los materiales educativos distribuidos por MINEDU de acuerdo al nivel educativo.			
2	Las unidades didácticas se vinculan con las competencias, capacidades, campos temáticos, actividades de otras áreas curriculares o enfoques y competencias transversales y evidencian el uso pedagógico de materiales educativos distribuidos por MINEDU.			

II. ANÁLISIS DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE

ITEM	ITEM	CRITERIO		
		sí	NO	EVIDENCIA/NO APLICA
1	Presenta la sesión donde se evidencia el uso de materiales educativos (estructurados o no estructurados) en relación al propósito de la sesión.			
2	Ubica los materiales educativos en el aula en ambientes seguros para su conservación y preservación.			

3	Utiliza materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje, propuestas para la sesión.			
4	Acompaña y orienta, a los estudiantes, sobre el uso de los materiales en función del aprendizaje a lograr.			
5	Usa materiales elaborados con participación de estudiantes y/o PPF para el desarrollo de los aprendizajes.			
COMPROMISOS DE MEJORA				
MARCELINO				

Firma del docente



FICHA DE OBSERVACION DE AULA
FICHA DE TOMA DE NOTAS: EVALUACION DEL DESEMPEÑO DOCENTE
DATOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA

NOMBRE	MANUEL SCORZA	CODIGO MODULAR	1078922
PROVINCIA	TOCACHE	REGION	SAN MARTIN

DATOS DEL DOCENTE OBSERVADO:

APELLIDOS Y NOMBRES	
DNI	

DATOS DE LA OBSERVACION:

GRADO		NIVEL EDUCATIVO	
AREA CURRICULAR		FECHA	
HORA DE INICIO		HORA DE TERMINO	TIEMPO DE OBS
NOMBRE DE OBSERVADOR			
DNI		TELEFONO CELULAR	

INDICACIONES PARA LA TOMA DE NOTAS:

En el siguiente cuadro, registre las *conductas observadas* que corresponden a cada desempeño y a sus respectivos aspectos.

Desempeño y aspectos	Conductas observadas (evidencias)
<p><u>1Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.</u> Acciones del docente para promover el interés y/o la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. Proporción de estudiantes involucrados en la sesión. Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.</p>	
<p><u>2Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.</u> Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.</p>	

<p><u>3Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.</u></p> <p>Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión.</p> <p>Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas</p>	
<p><u>4Propicia un ambiente de respeto y proximidad.</u></p> <p>Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes.</p> <p>Cordialidad o calidez que transmite el docente.</p> <p>Comprensión y empatía del docente ante las necesidades</p>	
<p><i>Presencia de marca: SÍ / NO</i></p>	
<p><u>5Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.</u></p> <p>Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: positivos, negativos, de maltrato.</p> <p>Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.</p>	
<p><i>Presencia de marca: SÍ / NO</i></p>	

OBSERVACIÓN DE AULA:
Ficha de calificación de la Evaluación del Desempeño Docente
INDICACIONES PARA LA CALIFICACIÓN:

RUBRICAS	NIVEL DE LOGRO			
Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.	I	II	III	IV
Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.	I	II	III	IV
Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.	I	II	III	IV
Propicia un ambiente de respeto y proximidad.	I	II	III	IV
Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.	I	II	III	IV

OBSERVACIONES:

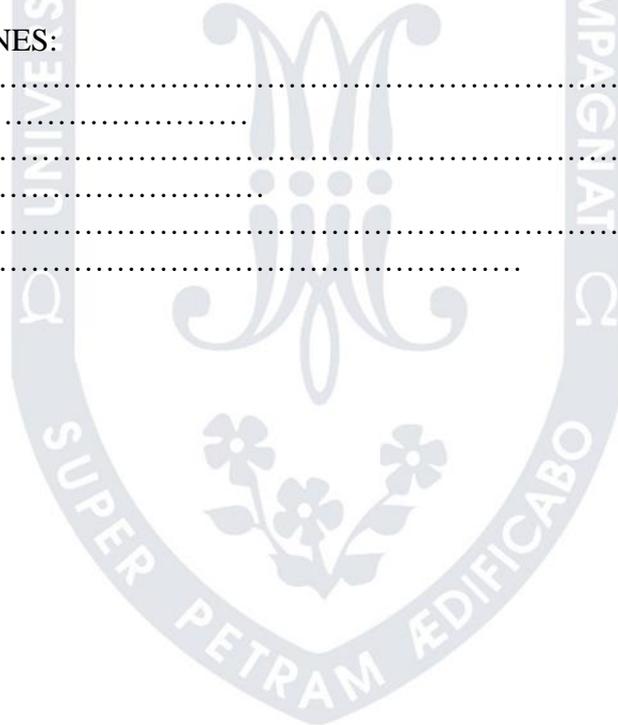
.....

.....

.....

.....

.....



**ENTREVISTA PARA CONOCER EL AVANCE DEL PLAN DE ACCION
PLANIFICACIÓN CURRICULAR**

1. ¿Qué procesos y criterios considera usted para la planificación curricular? Explique.

Rpta.: -----

2. De acuerdo a su planificación, ¿cómo aplica los procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje?

Rpta.: -----

3. En el diseño de la unidad de aprendizaje, ¿Qué elementos considera en los propósitos de aprendizaje?

Rpta.: -----

MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO

4. ¿Durante el proceso de Monitoreo y acompañamiento pedagógico que esperas del coordinador pedagógico? Fundamente.

Rpta.: -----

5. ¿Considera que el trabajo colegiado es productivo para enriquecer su práctica pedagógica? Detalle.

Rpta.: -----

6. ¿Considera que el coordinador del área asignado contribuye a mejorar los aprendizajes de los estudiantes? Explique.

Rpta.: -----

MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS

7.- ¿Como elabora y selecciona los materiales no estructurados y recursos para desarrollar las sesiones de aprendizajes en el área de CTA? Explique.

Rpta.: -----

8.- ¿Considera que los materiales estructurados de MINEDU refuerzan los aprendizajes en el área de CTA? Explique.

Rpta.: -----

9.- ¿Con que frecuencia cree que se debe utilizar los materiales educativos en el área? Detalle.

Rpta.: -----

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

Coordinación entre docentes del área de CTA analizando los resultados después de la entrevista en profundidad analizando la problemática, estableciendo las relaciones de las causa- efecto, así como propuestas de alternativas de solución.



Apéndice 6

FICHA DE CONSULTA A ESPECIALISTAS

I. Datos generales

1.1 **Apellidos y nombres del especialista:** Córdova Martínez, Luzbel Aída

1.2 **Grado de estudios alcanzado:** Doctora en Ciencias de la Educación

1.3 **Actividad en el que se desempeña:** Docencia Universitaria

1.4 **Título de la propuesta de Plan de Acción en valoración:**

“GESTIÓN CURRICULAR PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN EL ÁREA DE CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE DEL NIVEL SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL SCORZA”

II. Aspectos a observar de la propuesta del Plan de Acción

Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	Bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.		X	
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
PERTINENCIA	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
VALIDEZ	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

III. Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta del Plan de Acción

Se sugiere precisar con mayor claridad las acciones o estrategias que atacaran las causas, las técnicas y los instrumentos, también puntualizar los recursos humanos y materiales: los servicios y bienes (la cantidad por cada actividad, el costo la fuente de financiamiento), precisar la diferencia entre acciones o estrategias y las actividades, el presupuesto por cada actividad, el cronograma, así como precisar los indicadores de acuerdo al objetivo específico y el nivel de implementación con su respectivo medio de verificación.

IV. Opinión de aplicabilidad

Después de levantar las observaciones y sugerencias es posible su aplicabilidad.

Lima, 11 de diciembre del 2018.

Dra. LUZBEL AÍDA CÓRDOVA MARTINEZ
ESPECIALISTA- UMCH