



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN CURRICULAR EN EL DESARROLLO DE LOS  
PROCESOS DIDÁCTICOS PARA LA RESOLUCIÓN DE  
PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN LOS DOCENTES DEL NIVEL  
INICIAL DE LA I E N° 145 DEL SECTOR 5, SAN LUIS AMARILIS  
- 2018**

**AUTOR: Tania Cledy Valenzuela Cayas**

**ASESOR: Gastón Oscátegui Nájera**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Región – Huánuco - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

En honor de mis queridos padres, por ser quienes me inspiran a seguir adelante. Agradeciendo a Dios por brindarme la fortaleza diaria en iluminarme en el logro de mis objetivos. A mi esposo, mis hijas por su apoyo y comprensión, en mi formación profesional como directivo.

## INDICE

Resumen	
Introducción	
	Pág.
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1 Contextualización del problema.....	08
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	12
1.3 Enunciado del problema.....	16
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	17
1.5 Justificación.....	19
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	21
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	21
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	22
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	23
<b>Capítulo III: Método</b>	
3.1 Tipo de investigación.....	29
3.2 Diseño de investigación.....	30
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	
4.1 Plan de Acción.....	32
4.1.1 Objetivos.....	33
4.1.2 Participantes.....	34

4.1.3 Acciones.....	34
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	35
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	35
4.1.6 Presupuesto.....	36
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	38
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	40
4.4 Validación de la propuesta.....	42
4.4.1 Resultados de validación.....	42
<b>Referencias.....</b>	<b>44</b>

## **Apéndices**

1. Matriz de consistencia
2. Árbol de problemas
3. Árbol de Objetivos
4. Instrumentos
5. Evidencias de las acciones realizadas
6. Ficha de consulta a especialistas

## RESUMEN

El plan de acción parte de un diseño de investigación de tipo cualitativo, la mira es de mejorar los niveles de logro en el área de matemática en los estudiantes del nivel inicial, sobre el cual se elaboró y se usó la técnica de entrevista a profundidad y cuya muestra es 3 docentes; la finalidad es de recoger información acerca del conocimiento y manejo de los procesos didácticos del área de matemática, que esto va ayudar a tener mejores logros; según las conclusiones que resaltan es que el rol directivo marca una diferencia muy elevada en la gestión escolar de la institución, brindando la atención debida a los docentes para se sientan motivadas en mejorar su práctica docente ya que el monitoreo y acompañamiento va fortalecer el trabajo directivo y docente.

El trabajo colegiado y colaborativo que consideramos dentro del plan de acción es una estrategia para el trabajo grupal entre docentes, lo cual va permitir fortalecer dudas y confusiones a cerca de la práctica docente en aula, partiendo del trabajo colaborativo y unido todos con un mismo fin.

Por ello es necesario trabajar con el estudiante la resolución de problemas, partiendo de sus necesidades, intereses, respetando sus estilos y ritmos de aprendizajes para que fortalezcan el sentido crítico, reflexivo y sean capaces de solucionar problemas de la vida diaria.

Palabras claves: Currículo, Procesos didácticos y resolución de problemas.

## PRESENTACIÓN

El presente plan de acción se ha elaborado con el propósito de atender el problema priorizado la **“inadecuada gestión curricular en el desarrollo de los procesos didácticos para la resolución de problemas matemáticos en los docentes del nivel inicial de la I E N° 145 del Sector 5, San Luis”** en el cual se observa, que una de las causas es que las docentes muestran dificultades en la aplicación de los procesos didácticos del área de matemática para la resolución de problemas, teniendo como resultado logros de aprendizajes insatisfactorios en el área de matemáticas.

Es por ello mi preocupación como directora buscar la mejora de los aprendizajes teniendo como referentes los compromisos de gestión, para el cuál es necesario ejercer el liderazgo pedagógico y desarrollar estrategias que involucren a los docentes y permitan mejorar el problema.

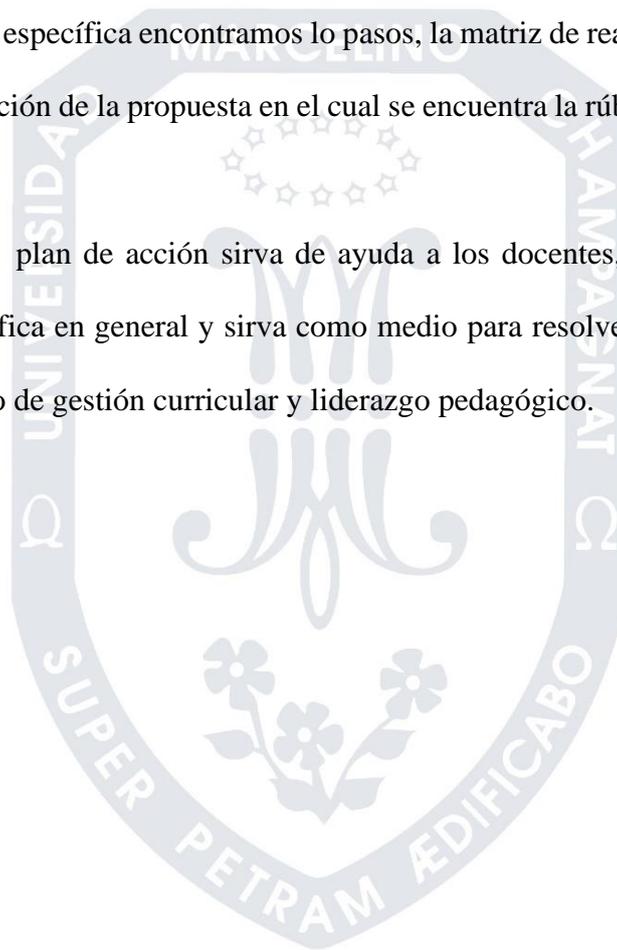
En el capítulo I de esta referido a la identificación del problema, en el cual se encuentran la contextualización, diagnóstico y descripción general de la situación problemática, enunciado del problema, planteamiento de alternativas de solución y la justificación.

En el capítulo II se refiere a cerca de los referentes conceptuales y experiencias anteriores en lo que el plan de acción se sustenta, para ello, se tuvo que indagar antecedentes nacionales e internacionales como también los referentes teóricos que nos permite el análisis y la sustentación de la alternativa priorizada estos referentes conceptuales nos sirven de contraste de la realidad con los docentes de cómo perciben los aportes de experiencias anteriores respecto al problema que se plantea en el presente plan de acción.

En el capítulo III está referido al método, tipo, diseño de investigación así como la inmersión inicial, los participantes, instrumentos y procedimientos de investigación, con lo cual nos va permitir conocer y saber los resultados de la investigación del plan de acción.

El capítulo IV se encuentra la propuesta: diseño, implementación y plan de monitoreo, el cual de manera específica encontramos los pasos, la matriz de realización del plan de acción y la validación de la propuesta en el cual se encuentra la rúbrica y resultados de validación

Se espera que el plan de acción sirva de ayuda a los docentes, estudiantes, y a la comunidad científica en general y sirva como medio para resolver los problemas del proceso educativo de gestión curricular y liderazgo pedagógico.



## CAPÍTULO I

### IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa N° 145, se encuentra ubicada en la zona urbana Marginal del Sector 5 de San Luis, del distrito de Amarilis de la Región Huánuco, cuya altura es de 2000 m.s.n.m. Sus límites son: Por el norte con la calle 11 de enero, por el sur con la calle del Jirón Lambayeque, por el este con la calle del Jirón Ancash, oeste con la loza deportiva del sector 5

Fue creado el 18 de mayo de 1988 con la RM N° 02989, y viene funcionando hasta la fecha con más de 30 años de servicio a la niñez estudiantil contando con 4 aulas de atención.

La institución educativa cuenta con una infraestructura con más de 28 años de construcción, lo que se encuentra en condiciones regulares, con 3 aula amplias y una que se encuentra construida de material prefabricado se brinda los servicios a los estudiantes de 3, 4 y 5 años de edad, contando actualmente con 2 aulas de 5 años, 1 aula de 4 y una de 3 años, la distribución de los espacios en la institución educativa es de la siguientes manera espacios administrativos 1, de enseñanza 4, almacén 1 y recreativo 1.

La Institución educativa 145 brinda servicio de educación inicial a los niños de las edades de 3, 4, y 5 años, teniendo 4 aulas los cuales 1de 3 años, 1 de 4 años y 2 de aulas de 5 años, la atención se brinda en el turno mañana.

El presente plan de acción será conducido por la directora siendo los destinatarios y los beneficiarios directos los 4 docentes de los cuales 2 son nombradas y 2 contratadas; contamos con una directora designada por 4 años, su gestión en la institución educativa cumple en el presente año.

La gran mayoría de las docentes muestran desempeños adecuadas y pertinentes en su labor educativa, así como su identificación y compromiso con la institución es muy activa, así mismo también las docentes requieren de mayor orientación, guía y seguimiento para mejorar su desempeño según los cambios e innovaciones que se vienen dando, de la misma manera mostrar su compromiso real con la institución. La atención que brinda a los estudiantes es de manera empática, con buen trato y cordialidad, dando uso a las normas de convivencia y los acuerdos del aula.

Así mismo el proceso de enseñanza aprendizaje y la metodología que utilizan en la planificación y el desarrollo de las sesiones muestran en algunos momentos fortalezas y en otras debilidades, lo que requiere ser fortalecidos constantemente, así mismo manifiestan las docentes que a partir de los constantes cambios que se viene dando en cuanto al currículo estos generan confusión y duda en su labor pedagógica.

Los estudiantes vienen de diferentes familias con situaciones diversas, lo que se observa en la institución diferentes logros de acuerdo a sus estilos y ritmos de aprendizaje y a la edad que tienen, como vienen de hogares con diferentes vivencias tanto de agresión abandono, maltrato, muestran diversos comportamientos como de agresividad, timidez, llanto etc. La participación de los estudiantes es de manera activa pero en algunos momentos tienden al inasistir o retirarse motivo a que sus padres no le dan la debida importancia al nivel, o en otros casos el cambio de domicilio o por situaciones de salud de sus padres y/o familiares inasistentes o se retiran de la

institución, así como los estudiantes se retiran por múltiples motivos se tiene aumento de estudiantes quienes ingresan a la institución en situación de traslado, por lo que no se baja la meta de los estudiantes matriculados concluyendo el año con la cantidad de estudiantes requeridos.

Los padres de familia brindan el apoyo participando en las faenas, reuniones, escuela de padres y otros que se convoca en la institución, así como hay padres responsables y puntuales existen también padres con actitudes de irresponsabilidad en asistir a las diferentes actividades que se requiere la presencia de ellos.

Sobre el uso y manejo de las nuevas tecnologías algunas maestras tienen manejo adecuado mínimo, por lo que muestran debilidades en el uso del SIAGIE, EXEL, PAWER POINT etc. los que requiere la orientación debida

Los estudiantes son los beneficiarios indirectos, vienen de diferentes familias con situaciones diversas, observándose en la institución, diferentes logros, y esto debido a sus estilos, ritmos de aprendizaje y a la edad que tienen, vienen de hogares con diferentes vivencias tanto de agresión, abandono, maltrato, muestran diversos comportamientos de agresividad, timidez, llanto etc. La participación de los estudiantes es de manera activa pero en algunos momentos tienden a inasistir o retirarse, motivo a que sus padres no le dan la debida importancia al nivel, o en otros casos el por el cambio de domicilio o por situaciones de salud de sus padres y/o familiares tienden trasladarse de la institución, pero mayormente los estudiantes matriculados al inicio del año concluyen en la institución educativa.

Se dará inicio a la experiencia durante el periodo de planificación del año escolar, etapa en la cual se sensibilizará a la comunidad educativa sobre la necesidad de atender la

problemática priorizada, para dar paso a la planificación estratégica, atendiendo a los procesos de gestión, a partir de los cuales se organizarán las diferentes acciones a realizar, así como la asignación de responsables.

Luego de la etapa de planificación, durante el desarrollo del año escolar, se dará paso a la implementación del plan de acción, en esta etapa se harán efectivas las acciones estratégicas dirigidas a cada dimensión que caracteriza el problema atendido, con el fin de lograr los objetivos establecidos en el plan de acción.

Finalmente se dará paso a la última etapa correspondiente al momento de rendición de cuentas en el año escolar en el cual se hará un balance de los logros alcanzados, comparando la situación actual con la situación inicial del problema atendido, precisando los beneficios tangibles e intangibles logrados en función a los objetivos específicos y al objetivo general. Asimismo las relaciones con la comunidad son favorables. Es importante mencionar que, en materia educativa, las demandas y expectativas de la localidad están centradas en el progreso de los estudiantes y el logro de las metas propuestas.

Finalmente, se debe mencionar que la Institución Educativa presenta como fortalezas su infraestructura propia, docentes dispuestos, padres de familia atentos a las necesidades educativas, además se identifica como oportunidades los servicios de agua desagüe, la ubicación estratégica de la I.E. Las fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitarán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción.

## **1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática**

La I.E N° 145 del sector 5 San Luis Amarilis muestra un área geográfica de desnivel, donde las personas han construido sus viviendas en tierra arenosa y de relleno, por lo que se encuentran en peligro de desplomarse en caso haya un movimiento telúrico. Sobre de la higiene o limpieza de la comunidad cuenta con el servicio del vehículo recolector de la basura, pero pese a este servicio la población, deposita la basura en la vía pública generando la contaminación ambiental, del mismo modo existe el aumento acelerado de vehículos motorizado creando la congestión en la ciudad. En la parte cultural la mayoría de la población cuenta con estudios de nivel secundario y primario en poca cantidad con estudios de nivel superior. Así mismo la gran parte de las familias profesan la religión católica una mínima parte profesa otra religión. Las familias tienen sus propias creencias de acuerdo al lugar de procedencia, por lo que la gran mayoría de los pobladores migran de las diferentes provincias cercanas a la Región. La lengua que utilizan en el dialogo es el castellano, pero en algunos utilizan como lengua materna el quechua. Existen familias disfuncionales por lo que sus padres de los estudiantes para subsistir sus necesidades básicas salen a trabajar dejando sus hogares y a sus hijos solos durante el día, así mismo también algunos personas se dedican al consumo del alcohol, tabaquismo robo, drogadicción dando mal ejemplo a los estudiantes.

Es por ello que en la Institución Educativa N°145 del sector 5 de San Luis Amarilis, se han establecido metas objetivos, en función a los compromisos de gestión escolar del año 2018 las que se encuentran contempladas en el PAT. y el PEI, y estas surgen de un diagnóstico realizado en la I.E, en función las necesidades e intereses del estudiante, y de la institución partiendo de la visión y misión, que fueron analizados,

consensuadas y compartidos con todo el personal docente y la comunidad educativa. Es por ello que se ha priorizado dar la solución o el trato a la problemática referente a la “Inadecuada gestión curricular en el desarrollo de los procesos didácticos para la resolución de problemas matemáticos en los docentes del nivel inicial de la I E N° 145 del Sector 5, San Luis”?”. El cual se basa en función al enfoque territorial por lo que responde a las características, demandas del contexto y a la visión de futuro, como también al enfoque de resolución de problemas, motivo a que las maestras muestran debilidades en la planificación, ejecución y aplicación de los procesos didácticos del área de matemática.

Así mismo según el árbol de problemas se ha logrado identificar el problema relevante en el cual se identificaron las causas sobre la incorrecta aplicación de los procesos didácticos del área de matemática, identificada a través de las fichas de monitoreo, con respecto del monitoreo y acompañamiento el existe escaso monitoreo y acompañamiento, evidenciándose en el informe del Plan de Monitoreo y las Jornadas de Reflexión, sobre el trabajo grupal para la mejora de la práctica docente se observa el Poco trabajo colegiado y colaborativo entre docentes, motivo a que mucha de ellas no tienen la apertura al trabajo grupal mostrando una actitud individualista, es por ello que es importante abordar este problema porque se centra en los aprendizajes.

El problema a trabajar en el Plan de Acción se relaciona directamente con el compromiso, progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes que propone asegurar de manera sostenida la mejora de los aprendizajes y este compromiso tiene mucha relación con lo que nos hemos propuesto a ejecutar el Plan de acción; la retención de los estudiantes se logrará a través de diversas estrategias y una de ellas es elevar el nivel de desempeño de nuestros estudiantes; respecto del monitoreo y

acompañamiento se ejecutará a través de las reuniones de inter aprendizaje incidiendo en la orientación de los procesos didácticos del área de matemática .

El Plan de acción tiene un problema que guarda relación con las cinco dimensiones de liderazgo que plantea Viviane Robinson; respecto del establecimiento de metas es necesario trabajar el plan de acción con todos los docentes de la institución educativa y que los objetivos estén claros para que todos se involucren y no existan contratiempos; el uso de recursos es básico, pues implica que los docentes, cuenten con recursos materiales y económicos que estén alineados a los propósitos programados, el desarrollo del plan parte de reflexionar acerca de nuestra responsabilidad para con los estudiantes y con el logro de los aprendizajes; además trabajar en talleres y comunidades de interaprendizaje para retroalimentar la práctica docente, de esta manera involucrarse activamente como parte del liderazgo pedagógico.

El plan propuesto alega a la metodología de investigación – acción, así mismo también la información se recogió por medio de la entrevista de acuerdo al problema priorizado partiendo del análisis de las causas sobre la incorrecta aplicación de los procesos didácticos del área de matemática para la resolución de problemas, escaso monitoreo y acompañamiento en la planificación de las sesiones para lograr la resolución de problemas matemáticos, Poco trabajo colegiado y colaborativo por los docentes en la planificación y elaboración de materiales educativos para el área de matemática.

Al respecto, La Torre (2007) menciona que “los datos no se recogen a ciegas, sino teniendo presente la naturaleza de la información que se necesita para realizar la investigación y cubrir los objetivos propuestos [...]” (p. 56), por tal razón utilizo la técnica de entrevista y se aplicó el instrumento de Cuestionario-con preguntas abiertas

para que nos brinden toda la información sobre el problema a investigar donde se plantearon interrogantes sobre la gestión curricular sobre los procesos didácticos del área de matemática, monitoreo y acompañamiento el trabajo colaborativo y colegiado .

En tal sentido los hallazgos identificados fueron los siguientes: sobre el uso de las estrategias para el desarrollo de las sesiones del área de matemática no son del todo alentadoras motivo a que algunas estrategias que aplican no genera interés en los estudiantes y teniendo bajos niveles de aprendizaje en la resolución de problemas, por ello los procesos didácticos ayudara a los docentes en mejorar su práctica docente en la enseñanza aprendizaje de las matemáticas y lograr el interés por aprender las sin llegar al cansancio por ello según las rutas de aprendizaje del MINEDU nos refiere La Comprensión del problema, búsqueda de estrategias, representación (de lo concreto – simbólico), formalización, reflexión y transferencia”. Según la referencia las maestras deben realizar sus programaciones de las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos didácticos del área de matemática, lo cual les ayudara a lograr de manera eficaz las competencias y capacidades del área de matemática.

### **1.3 Formulación del problema**

Analizada la situación problemática “**inadecuada gestión curricular en el desarrollo de los procesos didácticos para la resolución de problemas matemáticos en los docentes del nivel inicial de la I E N° 145 del Sector 5, San Luis**”. El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar

las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Causa 1. Incorrecto desarrollo procesos didácticos del área de matemática genera estudiantes con bajos niveles de logros.

Causa 2. Escaso monitoreo y acompañamiento en la planificación de las sesiones para lograr la resolución de problemas matemáticos genera estudiantes desmotivados y desinteresados

Causa 3. Deficiente planificación y elaboración de materiales educativos en el área de matemática genera estudiantes que no logran los aprendizajes previstos.

Analizadas cada una de las causas, garantizando que las causas y efectos descritos en estos párrafos correspondan a las presentadas en la figura del árbol de problemas, que se presentará en los Apéndices 2 y 3. Se formula la siguiente interrogante **¿Cómo debe ser la gestión curricular en el desarrollo de los procesos didácticos para la resolución de problemas matemáticos en los docentes del nivel inicial de la I E N° 145 del Sector 5, San Luis”?**

Finalmente, se considera que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia tiene fortalezas y debilidades descritas en el último párrafo del numeral 1.1 justificando que su abordaje permitirá la solución del problema priorizado desencadenando la mejora del liderazgo pedagógico del directivo, pero además trascendiendo a contribuir al desarrollo de la localidad y el país

#### 1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada **“inadecuada gestión curricular en el desarrollo de los procesos didácticos para la resolución de problemas matemáticos en los docentes del nivel inicial de la I E N° 145 del Sector 5, San Luis** se ha determinado como alternativa más pertinente y viable el plan de acción titulado **gestión curricular en el desarrollo de los procesos didácticos para la resolución de problemas matemáticos en los docentes del nivel inicial de la I E N° 145 del Sector 5, San Luis**, lo que se detalla en la siguiente tabla:

**Tabla N° 01**

#### Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Incorrecto desarrollo procesos didácticos del área de matemática	Optimizar desarrollo procesos didácticos del área de matemática	Gestión curricular	Talleres de fortalecimiento sobre los procesos didácticos del área de matemática Pasantías institucional/redes

Escaso monitoreo y acompañamiento en la planificación de las sesiones para lograr la resolución de problemas matemáticos	Fortalecer el monitoreo y acompañamiento en la planificación de las sesiones para lograr la resolución de problemas matemáticos	Gestión del MAE	Visitas en aula  Autogestión
Deficiente planificación y elaboración de materiales educativos en el área de matemática	Optimizar la planificación y elaboración de materiales educativos en el área de matemática	Gestión curricular	Círculos de interprendizaje  Observación entre pares

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Por lo tanto, los talleres de fortalecimiento sobre los procesos didácticos del área de matemática y las pasantías institucional/redes permitirán optimizar desarrollo procesos didácticos del área de matemática

Las visitas en aula y la autogestión permitirá fortalecer el monitoreo y acompañamiento en la planificación de las sesiones para lograr la resolución de problemas matemáticos

Los círculos de interaprendizaje y la observación entre pares permitirá optimizar la planificación y elaboración de materiales educativos en el área de matemática.

Además el presente plan de acción involucrará a todos los actores educativos. Sin embargo podría presentarse algunas dificultades que podrían impedir el normal desarrollo de las acciones programadas en tal circunstancia en la tabla N° 06 se detalla algunas acciones de mejora.

### **1.5 Justificación**

La alternativa de solución propuesta se justifica en los siguientes fundamentos:

#### **Justificación práctica**

Se considera que es urgente atender el problema priorizado; ya que la resolución de problemas es importante para los estudiantes y por ende del currículo nacional; la Institución Educativa debe orientar sus esfuerzos institucionales para disminuir este problema. Si el problema no es atendido con urgencia seguiremos teniendo estudiantes que no aprendan autónomamente, cabe resaltar que esta limitación impide el logro de nuestra visión en la cual entre uno de sus aspectos se precisa que nuestros estudiantes aprendan a ser críticos usando información, conocimientos y habilidades en forma crítica, solucionando problemas de la vida diaria, siendo personas capaces de interpretar y actuar ante eventos y/o fenómenos que ocurren en el entorno de manera autónoma y con decisiones asertivas.

### **Justificación metodológica**

El problema es viable dado que se cuenta con las siguientes condiciones: responde al compromiso de gestión escolar (progreso anual de los estudiantes), así también en el MBDD al dominio crear las condiciones para el aprendizaje que responda al contexto a partir de comprender mejor y hacer mejor uso de la información. Así también la mayoría de los docentes están interesados en conocer y hacer uso del manejo de estrategias en la resolución de problemas. Porque va permitir una mejor planificación, ejecución y la práctica de las estrategias didácticas de matemática, lo que ayudara a tener mejores logros en los estudiantes.

### **Justificación social**

Este plan de acción generará expectativa e interés para los maestros; dado que los podrán usar estrategias que le sirvan para la resolución de problemas matemáticos partiendo de su vida diaria, los padres de familia se sentirán satisfechos de sus avances los logros de sus hijos, así mismo la institución educativa tendrá una buena imagen y garantizar su calidad

## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

##### 2.1.1 Antecedentes nacionales

Pacheco, Taipe Y Sulca , (2016), en su tesis cuyo título es el “Taller de psicomotricidad orientado hacia la dimensión cognitiva y su influencia en el aprendizaje de las nociones matemáticas de tiempo y espacio en los niños de 5 años de la I.E I N° 061 San Judas Tadeo de las Violetas – SJL – Lima -2015” objetivo es determinar la influencia de un taller de psicomotricidad en la dimensión cognitiva en el aprendizaje de las nociones matemáticas de tiempo y espacio en niños de 5 años así mismo utilizo el enfoque cuantitativo, con un diseño cuasi experimental, la muestra es de 51 niños y niñas, el instrumento que utilizo es el pre test y post test llegando a la conclusión, que la aplicación del taller de psicomotricidad orientado hacia la dimensión cognitiva influye significativamente en el aprendizaje de las nociones matemáticas de tiempo y espacio en los niños de cinco años.

Seguidamente Cama Olivares, Ana Elizabeth y Santiago Palacios, Rocío Marisol, (2017) en su tesis titulado “Estudio De Los Factores Educativos Involucrados En La Iniciación A Las Matemáticas Dentro De Cuatro Aulas De 5 Años De Una Institución Educativa Pública En El Distrito De Los Olivos”, la presente tesis tiene como objetivo analizar los factores educativos que se involucran en la iniciación a las matemáticas en los niños de 5 años, el enfoque metodológico de tipo mixto, cuya muestra es de 4 docentes y 85 estudiantes de 5 años, el instrumento que utilizo es la guía de observación, la lista de cotejos y la entrevista a las docentes, la conclusión es que las docentes se encuentran en un proceso de incorporar y diversificar estrategias de enseñanza en las sesiones de aprendizaje de matemática

### **2.1.2 Antecedentes internacionales**

Colque. (2002) en su tesis titulado Procesos Pedagógicos de Matemáticas en las Aulas del Instituto Normal Superior de Educación Intercultural Bilingüe de Caracollo - Cochabamba, Bolivia. De la Universidad Mayor de San Simón, tuvo como objetivo mejorar el desarrollo de los procesos didácticos de las matemáticas, el diseño de investigación es cualitativa, la muestra son los estudiantes y docentes del Instituto, los instrumentos que utilizo es la ficha de observación y la técnica del microanálisis etnográfico educacional de aula, llegando a la conclusión que la motivación, dinámicas, los juegos matemáticos favorecen en los estudiantes desarrollar las estrategias matemáticas.. Habiendo hecho la revisión y búsqueda sobre los antecedentes internacionales a cerca de título del plan de acción no existiendo tesis

referentes al tema de investigación tomamos en consideración las diferentes tesis que se encuentran afines al trabajo y uno de ellos es de Tesis de pre grado.

Salgado y Medel, (2017) en su tesis titulado “Gestión Curricular Al Servicio De Aprendizajes Significativos” para optar al grado académico de magíster en liderazgo y gestión de establecimientos educacionales en Chile, el objetivo está enfocada en determinar las características de la gestión curricular del director y del equipo directivo y su inferencia en los resultados académicos de sus estudiantes, el diseño utilizado es la investigación mixta, de tipo cualitativo y cuantitativos, la muestra son los docentes, los instrumentos utilizados son la entrevista y la encuesta, los resultados demuestran la pertinencia de una ayuda para mejorar la gestión curricular del directivo y mejoraría los resultados académicos de los estudiantes.

## **2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada**

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

### **Gestión curricular para optimizar desarrollo procesos didácticos del área de matemática**

MINEDU, (2017) “Gestión Curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico”. “El concepto de gestión se relaciona a la capacidad de utilizar de manera eficaz y eficiente todos los recursos, humanos, materiales, el tiempo.” (p.8). Por ello

es necesario que las maestras utilicen todos los materiales y recursos, teniendo en cuenta el uso adecuado del tiempo para lograr mejores aprendizajes.

En relación a los Procesos didácticos, las maestras refieren que trabajan con los procesos pedagógicos, pero no especifican los procesos didácticos, que el MINEDU propone dentro de la cartilla de planificación curricular, dichos procesos didácticos sugeridos son “la comprensión del problema, búsqueda de estrategias, representación (de lo concreto a lo simbólico) formalización, reflexión y transferencia”. Por ello es importante que las docentes conozcan y muestren el dominio y la aplicación adecuada de los procesos didácticos de matemática, esto les ayudara para la planificación, ejecución y el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de manera coherente y secuencial lo que permitirá el logro de las competencias y capacidades del área de matemática.

## PROCESOS DIDÁCTICOS DE MATEMÁTICA

¿Qué implica comprender el problema?

- Leer atentamente el problema.
- Ser capaz de expresarlo con sus propias palabras.
- Explique a otro compañero de qué trata el problema y qué se está solicitando.
- Explique sin mencionar números.
- Juegue con los datos (relaciones)

2. Búsqueda de estrategias:

- Implica hacer que el niño explore qué camino elegirá para enfrentar a la situación.
- El docente debe promover en los niños y niñas el manejo de diversas estrategias, pues estas constituirán “herramientas” cuando se enfrente a situaciones nuevas.

3. Representación (De lo concreto – simbólico) Implica,

- Seleccionar, interpretar, traducir y usar una variedad de esquemas para expresar la situación.
- Va desde la vivenciación, representación con material concreto hasta llegar a las representaciones gráficas y simbólicas. Vivencial Concreto Gráficos Simbólicos.

4. Formalización

- La formalización o institucionalización, permite poner en común lo aprendido, se fijan y comparten las definiciones y las maneras de expresar las propiedades matemáticas estudiadas.

5. Reflexión: Implica pensar en...

- Lo que se hizo.
- Sus aciertos, dificultades y también en cómo mejorarlos.
- Ser consciente de sus preferencias para aprender y las emociones experimentadas durante el proceso de solución.
- Las interrogantes bien formuladas constituyen la mejor estrategia para realizar el proceso de reflexión.

6. Transferencia. La transferencia de los saberes matemáticos, se adquiere por una práctica reflexiva, en situaciones retadoras que propician la ocasión de movilizar los saberes en situaciones nuevas.

La transferencia se da en situaciones que el maestro propicia en el aula con nuevas situaciones problemáticas en el aula o al usar los saberes en situaciones de la vida cotidiana.

**Talleres de fortalecimiento sobre los procesos didácticos del área de matemática**

Marco del Buen Desempeño del Directivo (pag.13) refiere que la escuela requiere de cambios estructurales que logren aprendizajes de calidad mediante los talleres de fortalecimiento docente en diferentes temas educativos. Es por ello que el directivo juega un papel preponderante en la mejora de la calidad educativa de la institución, esto debe partir del respeto a los derechos, la inclusión, los estilos y ritmos de aprendizaje bajo el compromiso de toda la comunidad educativa lo que ayudara al logro de las metas.

Pasantías institucionales/redes

Polya (2017) refiere que “Para resolver problemas es necesario comprender el problema, planificar la resolución, llevar a cabo el plan y revisar el proceso” es por ello que las docentes deben tener estrategia para plantear un problema a los estudiantes para despertar el interés, buscar estrategias, desarrollar el plan y hacer el seguimiento del proceso de resolución de problemas.

**Gestión del MAE para fortalecer el monitoreo y acompañamiento en la planificación de las sesiones para lograr la resolución de problemas matemáticos**

Monitoreo y acompañamiento MINEDU (2017) Módulo 5 Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente Es el recojo de información en el terreno, haciendo seguimiento a los indicadores que nos permiten comprobar la calidad y el logro en el nivel de insumos, procesos y productos esperados” (p.10). Es por ello el monitoreo y acompañamiento es el acopio de información sobre la práctica docente en aula, describiendo los hechos paso a paso, rescatando las fortalezas, identificando las debilidades, dando las sugerencias para la mejora y entablando compromisos; es importante porque influye en la motivación, el cambio la apertura para la mejora del desempeño docente mostrando un compromiso en busca de mejores logros.

Rodríguez y Molina (2017) con respecto al acompañamiento refiere “El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el dialogo, la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela” (p.42), por ello la acción de acompañar es de dar un apoyo competente demostrando empatía, respeto y cordialidad entre el acompañante y acompañado, que esto ayudara a inspirar el cambio y mejora en su labor pedagógica del docente. Esto se fortalecerá con la puesta en práctica de la Visitas en aula y la Autogestión.

### **Gestión curricular Optimizar la planificación y elaboración de materiales educativos en el área de matemática**

Van de Velde ,(2005) referente GIA para la planificación y elaboración de materiales es fructífero y da buenos resultados, así mismo dice “Que a través del trabajo en equipo se crean las condiciones necesarias para que el equipo de trabajo tenga la capacidad de reflexionar, discutir y participar para crear juntos algo en común”. Por ello importante que las maestras trabajen de forma grupal, realizando intercambio de aprendizajes, experiencias, aclarando y analizando algunas dudas o conocimientos nuevos, esto ayudara a mejorar su práctica docente, fortaleciendo su labor pedagógica y evitando las actitudes individualistas, asi mismo los Círculos de interprendizaje y la observación entre pares contribuirán al logro de los objetivos propuestos.



## CAPÍTULO III

### MÉTODO

#### 3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: **Gestión curricular en el desarrollo de los procesos didácticos para la resolución de problemas matemáticos en los docentes del nivel inicial**, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa **N° 145 del Sector 5, San Luis**, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Se dice que el estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque tiene sus propias características y necesidades de un determinado contexto real.

### 3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a la **“inadecuada gestión curricular en el desarrollo de los procesos didácticos para la resolución de problemas matemáticos en los docentes del nivel inicial de la I E N° 145 del Sector 5, San Luis”**. Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio

está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado **“inadecuada gestión curricular en el desarrollo de los procesos didácticos para la resolución de problemas matemáticos en los docentes del nivel inicial de la I E N° 145 del Sector 5, San Luis”**, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como los talleres de fortalecimiento sobre los procesos didácticos del área de matemática, las Pasantías institucional/redes, las visitas en aula la autogestión, los círculos de aprendizaje y la observación entre pares a fin de lograr los objetivos planteados, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.

## CAPÍTULO IV

### PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

#### 4.1 Plan de acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción titulado “Gestión curricular en la aplicación de procesos didácticos para la resolución de problemas Matemáticos del nivel inicial, a fin de mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 145 del Sector 5 San Luis Amarilis – 2018

El plan de acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El plan de acción sirve para saber cuándo se debe ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que se busca, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que se necesita, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que se debe tomar para mejorar las que no están funcionando.

#### 4.1.1 Objetivos

##### **Objetivo general:**

Mejorar la gestión curricular en el desarrollo de los procesos didácticos para la resolución de problemas matemáticos en los docentes del nivel inicial de la I E N° 145 del Sector 5, San Luis.

##### **Objetivos específicos:**

Objetivo específico 1

Optimizar desarrollo procesos didácticos del área de matemática

Objetivo específico 2

Fortalecer el monitoreo y acompañamiento en la planificación de las sesiones para lograr la resolución de problemas matemáticos

Objetivo específico 3

Optimizar la planificación y elaboración de materiales educativos en el área de matemática.

#### 4.1.2 Participantes

El plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa N° 145 del Sector 5 San Luis Amarilis – 2018. Como se detalla a continuación, los cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del plan de acción.

01 Directivo

03 Docentes

#### 4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas

**Tabla N° 02**

<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CAUSAS</b>	<b>ACCIONES</b>
Optimizar desarrollo procesos didácticos del área de matemática	Incorrecto desarrollo procesos didácticos del área de matemática	Talleres de fortalecimiento sobre los procesos didácticos del área de matemática
		Pasantías institucional/redes
Fortalecer el monitoreo y acompañamiento en la planificación de las sesiones para lograr la resolución de problemas matemáticos	Escaso monitoreo y acompañamiento en la planificación de las sesiones para lograr la resolución de problemas matemáticos	Visitas en aula
		Autogestión
Optimizar la planificación y elaboración de materiales educativos en el área de matemática	Deficiente planificación y elaboración de materiales educativos en el área de matemática.	Círculos de interprendizaje
		Observación entre pares

#### 4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que se ejecutaran y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

**Tabla N° 03**

<b>TÉCNICAS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>

Entrevista	Encuesta
Análisis documental	Ficha de monitoreo
Observación	Cuaderno de campo

#### 4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

##### Recursos humanos

4 Especialista en procesos didácticos

01 Docentes Fortaleza.

##### Recursos materiales

Útiles de escritorio

Proyector multimedia

Hojas bon

Papelotes

Plumones

Cinta masking

Lapiceros

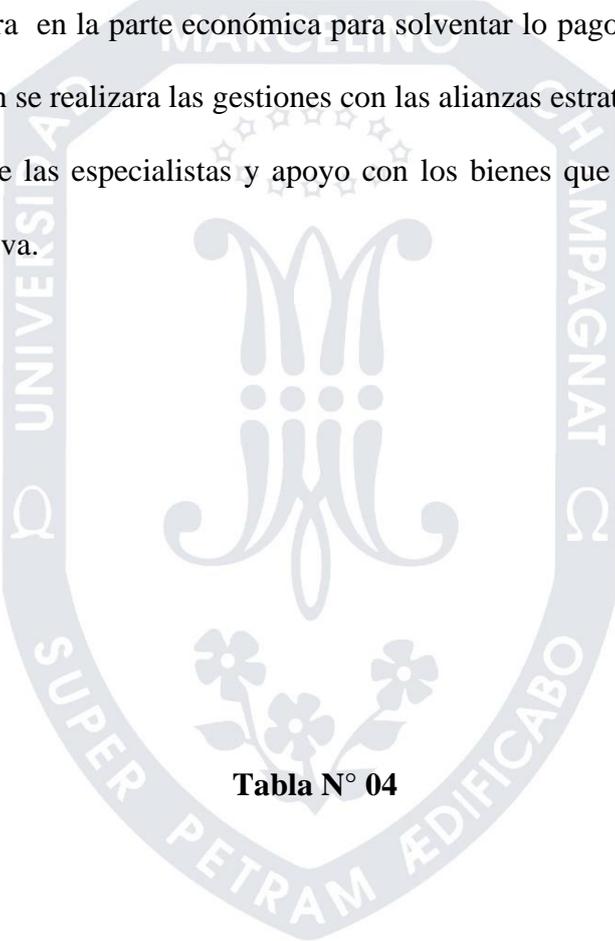
Tinta para impresora

Copias, Laptop

#### 4.1.6 Presupuesto

El presupuesto se detalla de manera sistemática bajo las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El APAFA apoyara en la parte económica para solventar lo pagos a las especialista, así mismo también se realizara las gestiones con las alianzas estratégicas para el pago de los servicios de las especialistas y apoyo con los bienes que no se cuenta en la institución educativa.



**Tabla N° 04**

ACTIVIDADES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convocatoria</li> <li>• Sensibilización</li> <li>• planificación de los Talleres de fortalecimiento sobre los procesos didácticos del área de matemática y las Pasantías institucional/redes</li> <li>• Ejecución</li> <li>• Evaluación</li> <li>• informe</li> </ul>	<p><b>Recursos Humanos</b> Especialista</p> <p><b>Materiales bienes</b> Papeles Papelotes Útiles de escritorios</p>	2	500.00	Aportaciones de APAFA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convocatoria</li> <li>• Sensibilización</li> <li>• Planificación de las visitas en aula y la autogestión</li> <li>• Ejecución</li> <li>• Evaluación</li> <li>• informe</li> </ul>	<p><b>Materiales bienes</b> Papeles Papelotes Útiles de escritorios Plumones</p>	-	-	-
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convocatoria</li> <li>• Sensibilización</li> <li>• Planificación de los GIA y la observación entre pares.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejecución</li> <li>• Evaluación</li> <li>• informe</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Materiales bienes</b> Papel boon Papelotes Maskin Plumones</p>	-	-	-
<b>TOTAL</b>			500.00	

#### 4.2 Matriz de planificación del plan de acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

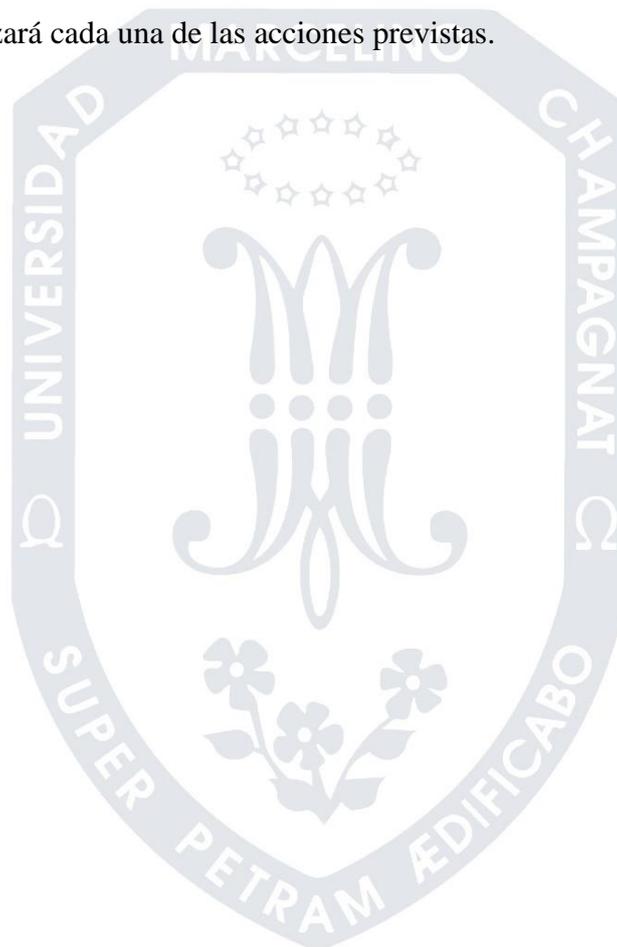


Tabla N° 05

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019												
					M	A	M	J	J	A	S	O	N				
Mejorar la gestión curricular en el desarrollo de los procesos didácticos para la resolución de problemas matemáticos en los docentes del nivel inicial de la I E N° 145 Del Sector 5 San Luis Amarilis - 2018	Optimizar desarrollo procesos didácticos del área de matemática	Talleres de fortalecimiento sobre los procesos didácticos del área de matemática	Equipo directivo y docentes	Laptop Impresora Papeles bond A4 Multimedia Copias		X				X							
		Pasantías institucional/redes		Laptop Impresora Papeles bond A4 Lapiceros				X				X					
	Fortalecer el monitoreo y acompañamiento en la planificación de las sesiones para lograr la resolución de problemas matemáticos	Visitas en aula		Cuaderno Lapicero Tampón Sellos						X					X		
		Autogestión		Lapicero Papel boon				X		X		X					
	Optimizar la planificación y elaboración de materiales educativos en el área de matemática	Círculos de interprendizaje		Reuniones de reflexión	Cuaderno Lapicero												
				Observación entre pares	Papelo boon Lapicero		X		X		X		X		X		

### 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, permita recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 05 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidenciaran el logro, el nivel de implementación para evaluar los avances y sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para

Tabla N° 06

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ACCIONES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
			1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Optimizar desarrollo procesos didácticos del área de matemática	Demuestra desarrollo pertinente de los procesos didácticos.	Talleres de fortalecimiento sobre los procesos didácticos del área de matemática			X	Encuesta	Ninguno	
		Pasantías institucional/redes			x	Cuaderno de campo	Ninguno	
Fortalecer el monitoreo y acompañamiento en la planificación de las sesiones para lograr la resolución de problemas matemáticos	Demuestra mejora en la planificación de las sesiones de aprendizaje	Visitas en aula			x	Ficha de monitoreo	Ninguno	
		Autogestión			x	Cuaderno de campo	Ninguno	
Optimizar la planificación y elaboración de materiales educativos en el área de matemática	Usa y elabora materiales educativos	Círculos de interprendizaje			x	Encuesta Cuaderno de campo	Ninguno	
		Observación entre pares					Ninguno	

#### 4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que se presenta, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### 4.4.1 Resultados de validación

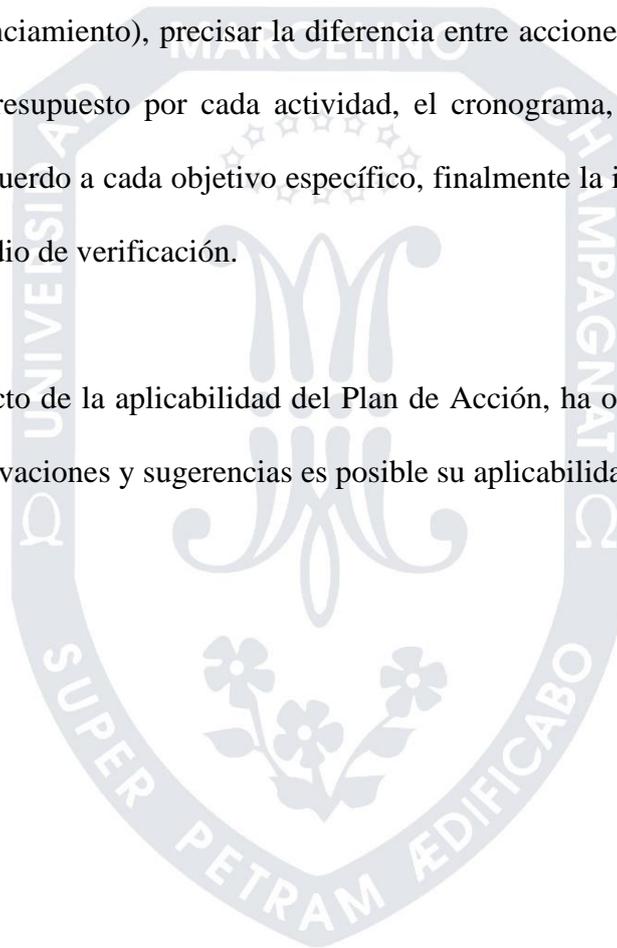
Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta:

Se sugiere determinar a los participantes que también serán los responsables, proponer las acciones que atacaran las causas coherentemente puntualizar los recursos humanos y materiales: los servicios y bienes (la cantidad por cada actividad, el costo la fuente de financiamiento), precisar la diferencia entre acciones o estrategias y las actividades, el presupuesto por cada actividad, el cronograma, revisar y proponer indicadores de acuerdo a cada objetivo específico, finalmente la implementación con su respectivo medio de verificación.

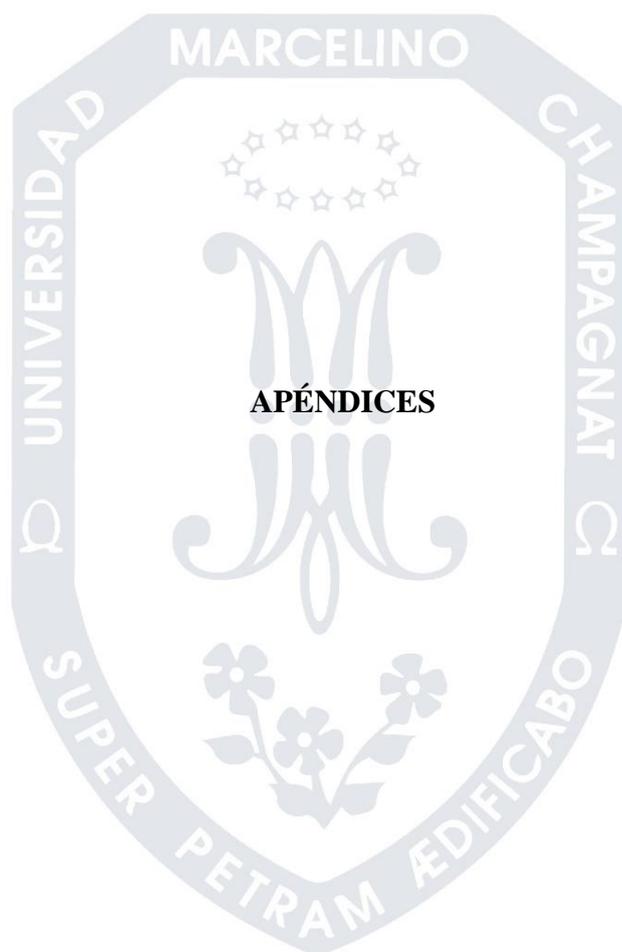
Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: Después de levantar las observaciones y sugerencias es posible su aplicabilidad.



## REFERENCIAS

- Colque, G. (2002). Procesos pedagógicos de matemáticas en las aulas del Instituto Normal Superior de Educación Intercultural Bilingüe de Caracollo - Cochabamba, Bolivia 2002. (Tesis de pregrado). Universidad Mayor de San Simón. Cochabamba - Bolivia. Bolivia.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Batista, P. (2004). “Metodología de la investigación”. México: Editorial Mc Graw Hill
- Minedu. (2013) fascículo para la gestión de los aprendizajes en las Instituciones Educativas. Lima .Edición Ministerio de Educación
- Minedu. (2015) Rutas de Aprendizaje del área curricular Matemática. Lima .Edición Ministerio de Educación.
- Minedu. (2015) Cartilla del uso de unidades y proyectos de aprendizaje. Lima .Edición Ministerio de Educación.
- Minedu. (2017) Modulo 5 “Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docentes. Lima .Edición Ministerio de Educación.
- Minedu. (2017). Cartilla de Planificación Curricular para Educación Primaria: ¿Cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa. Lima, Perú: Editorial Camangraf.
- Minedu. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica 2016. Lima, Perú: Editorial Camangraf.
- Polya G. (1974). Como resolver y plantear problemas. México: Editorial Trillas.





**APÉNDICES**



## APÉNDICES

### Apéndice 1

#### Matriz de consistencia

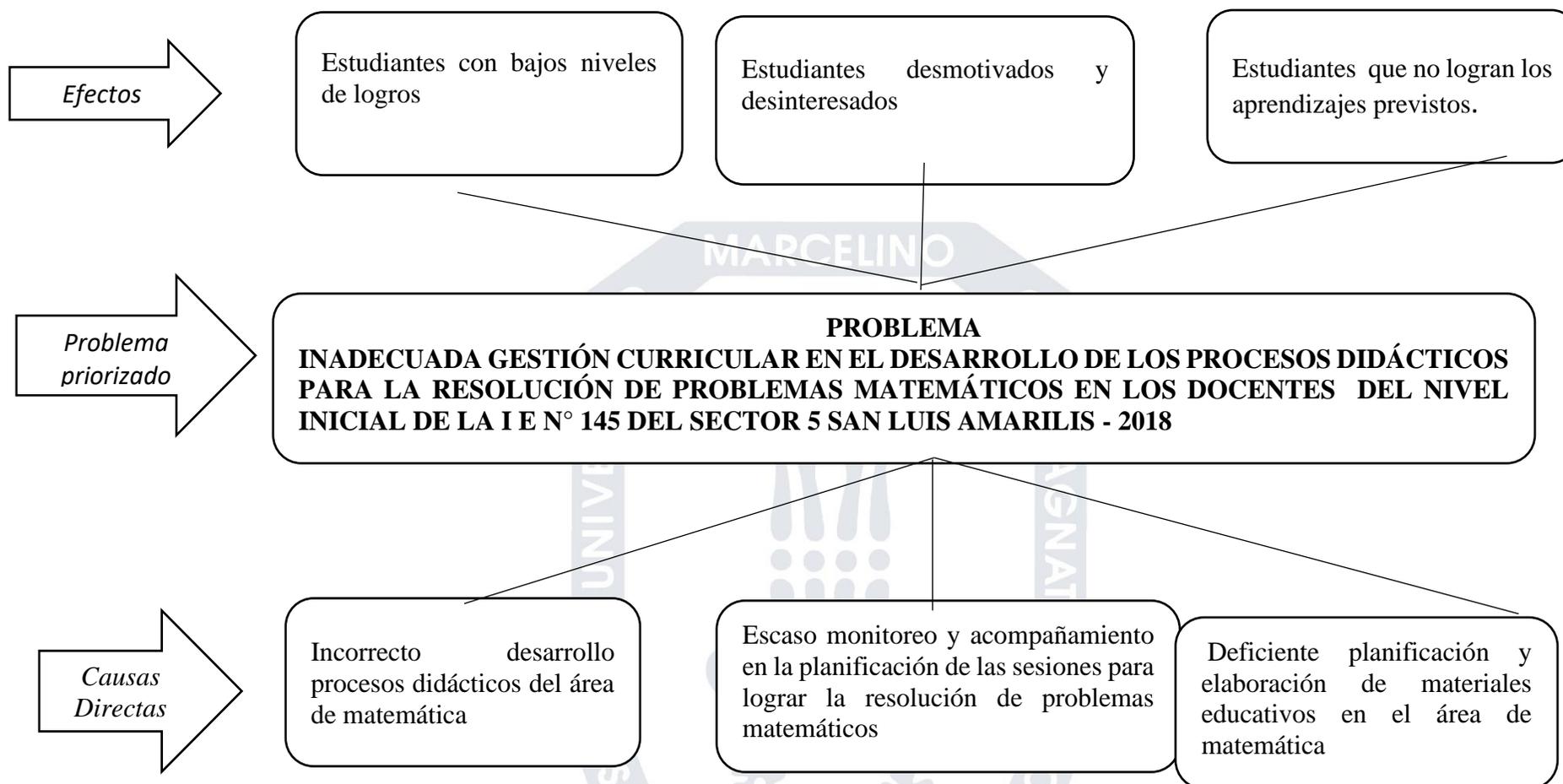
**Título del Plan de Acción: Gestión curricular en el desarrollo de los procesos didácticos para la resolución de problemas matemáticos en los docentes del nivel inicial de la I E N° 145 del Sector 5, San Luis**

Situación problemática	Formulación de problema	Objetivo general	Objetivo específico	Alternativa de solución	Método
<p>Inadecuada gestión curricular en el desarrollo de los procesos didácticos para la resolución de problemas matemáticos en los docentes del nivel inicial de la I E N° 145 Del Sector 5 San Luis Amarilis - 2018</p> <p>C1. Incorrecto desarrollo procesos didácticos del área de matemática.</p> <p>C2 Escaso monitoreo y acompañamiento en la planificación de las sesiones para lograr la resolución de problemas matemáticos</p> <p>C3 Deficiente planificación y elaboración de materiales educativos en el área de matemática.</p>	<p>¿Cómo debe ser la gestión curricular en el desarrollo de los procesos didácticos para la resolución de problemas matemáticos en los docentes del nivel inicial de la I E N° 145 Del Sector 5 San Luis Amarilis - 2018</p>	<p>Mejorar la gestión curricular en el desarrollo de los procesos didácticos para la resolución de problemas matemáticos en los docentes del nivel inicial de la I E N° 145 Del Sector 5 San Luis Amarilis - 2018</p>	<p>Optimizar desarrollo procesos didácticos del área de matemática</p> <p>Fortalecer el monitoreo y acompañamiento en la planificación de las sesiones para lograr la resolución de problemas matemáticos</p> <p>Optimizar la planificación y elaboración de materiales educativos en el área de matemática</p>	<p>Dimensión 1 Gestión curricular: Talleres de fortalecimiento sobre los procesos didácticos del área de matemática</p> <p>Pasantías institucional/redes</p> <p>Dimensión 2. Gestión del MAE: Visitas en aula</p> <p>Autogestión</p> <p>Dimensión 3 Gestión curricular: Círculos de interprendizaje</p> <p>Observación entre pares</p>	<p>TIPO DE INVEST: Aplicada</p> <p>DISEÑO DE INVEST. Investigación Acción Participativa</p> <p>TÉCNICA: Entrevista u observación permitirá recoger información sobre la situación problemática</p> <p>INSTRUMENTO Cuestionario-con preguntas abiertas para que nos brinden toda la información sobre el problema a investigar Ficha de Seguimiento u Observación, se realizará la descripción y recopilación de datos de manera directa</p>



## Apéndice 2

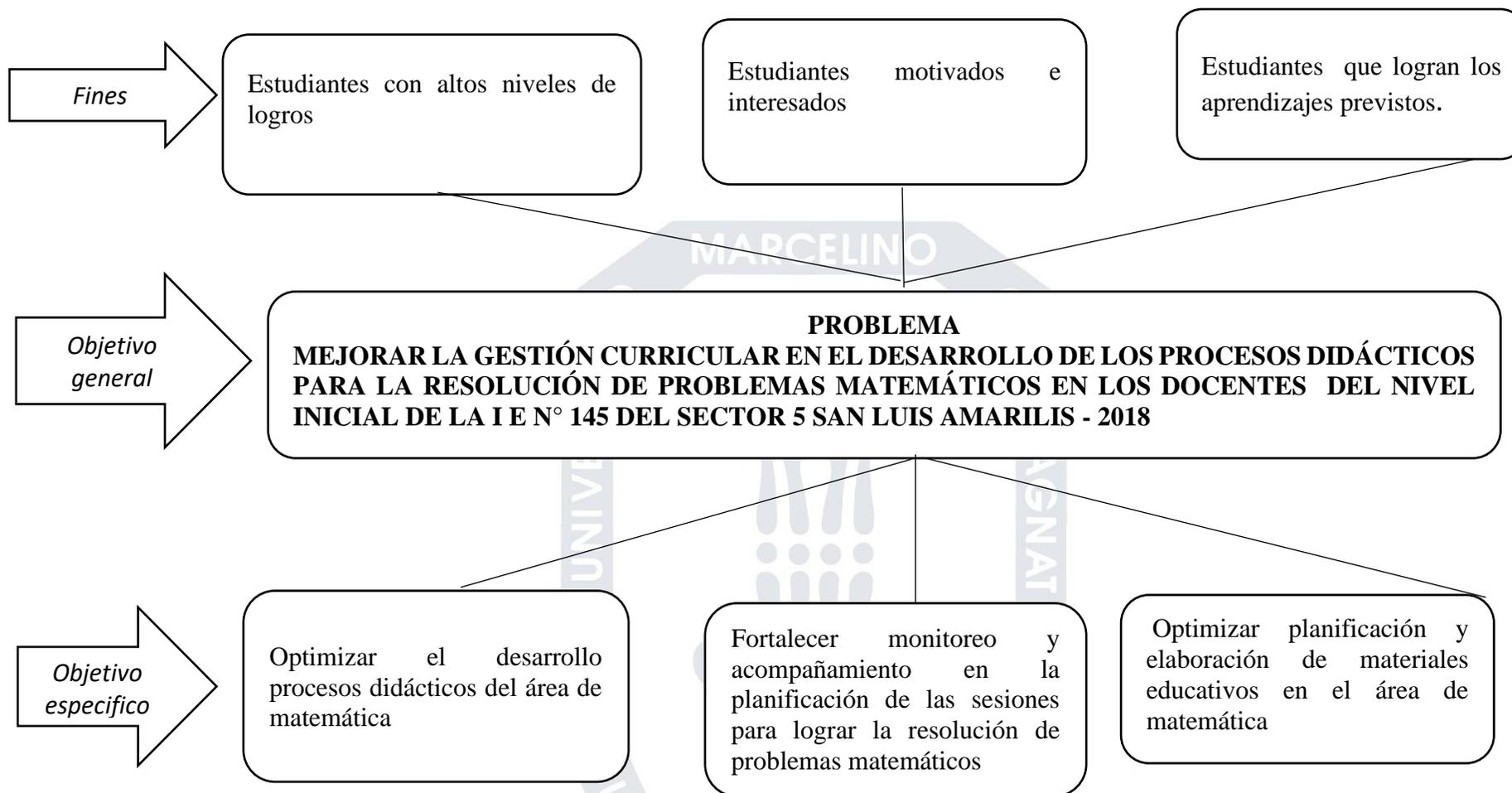
### Árbol de problemas





### Apéndice 3

#### Árbol de objetivos





## Apéndice 4

### Instrumentos

#### GUÍA DE PREGUNTAS PARA UNA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A LAS DOCENTES

Nombre: .....

Aula: .....Fecha: .....

*Estimadas maestras, el siguiente instrumento de recolección de información, permitirá conocer el manejo que tienen sobre el enfoque y estrategias didácticas en el área de matemática, el monitoreo y acompañamiento pedagógico, el trabajo colegiado y colaborativo.*

*Esperamos sus respuestas sinceras, que nos ayudaran a tomar las decisiones de mejora necesaria que deseamos para nuestra institución educativa.*

1. *¿De qué manera viene usted trabajando su sesión de aprendizaje en el área curricular de matemática?*

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. *¿Qué conoce usted del Enfoque de Resolución de Problemas en el área curricular de matemática?*

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3. *¿Qué sabe usted de los procesos didácticos en el área curricular de matemática?*

.....  
.....  
.....



4. *¿Usted aplica estos procesos didácticos? ¿Por qué?*

.....  
.....  
.....

5. *¿En qué aspectos necesita ayuda para comprender y aplicar los procesos didácticos en el área curricular de matemática?*

.....  
.....  
.....

6. *¿Es monitoreada por el personal directivo? ¿Cómo se siente cuándo la visitan en el aula?*

.....  
.....  
.....

7. *¿Se siente acompañada en su práctica pedagógica por el personal directivo?*

.....  
.....  
.....

8. *¿sabe ud conoce como es el trabajo colegiado y colaborativo?*

.....  
.....  
.....

9. *¿será importante para ud. el trabajo colegiado y colaborativo? ¿Por qué?*

.....  
.....  
.....



**CUADERNO DE CAMPO**

1. INSTITUCION EDUCATIVA N° .....
2. DOCENTE:.....
3. AULA:.....EDAD:.....
4. FECHA:.....
5. DESCRIPCION DE LOS HECHOS:.....

.....  
.....  
.....

**6. FORTALEZAS**

.....  
.....

**7. DEBILIDADES**

.....  
.....

**8. SUGERENCIAS**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**9. COMPROMISOS**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

.....

**FIRMAS**



**FICHA N° 01 (VISITA A IIEE)**  
**MONITOREO: FICHA DE MONITOREO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**  
Para uso interno en la Institución Educativa

**DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	
NOMBRE DE LA I.E.	CÓDIGO MODULAR:
DIRECCIÓN:	UGEL:
NIVEL: Inicial ( ) Primaria ( ) Secundaria ( )	DRE:

DATOS DEL OBSERVADOR					
1. Cargo del observador	Director ( ) Subdirector de nivel ( )	2. Fecha del monitoreo	Día	Mes	Año
	Coordinador académico ( ) Coordinador del área ( ) Otro cargo ( ) <i>Especificar:</i> _____				

Datos del docente observado → Datos a ser registrados consultando al docente	
3.- Apellidos y Nombres:	4.Especialidad

Datos de la sesión observada → Datos a ser registrados mediante la observación							
5. Área o áreas desarrolladas → Anotar en el siguiente espacio							
6. Denominación de la sesión:							
7. Nivel educativo:	Inicial ( )	Primaria ( )	Secund. ( )	8. Grado(s) o año(s) en el aula:		9. Sección:	
6. Turno	Mañana ( )	Tarde ( )	7. Duración de la sesión observada:		_____ hrs., _____ min.		

NIVEL DE AVANCE		
Logrado	Cumple con lo previsto en el ítem	3
En proceso	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem	2
En inicio	Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem.	1

Inicio	En proceso	logrado
16	17-32	33-48

**I. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**

COMPROMISO 4: Uso Pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje → Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda:	
Complete los ítems 01 - 04 mediante la observación de la sesión.	Valoración

01	El/la docente utiliza mayor tiempo en actividades pedagógicas, que generan aprendizajes significativos en los estudiantes, sobre las no pedagógicas, durante la sesión de aprendizaje.	1	2	3
02	El/la docente dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos.	1	2	3
03	El/la docente cumple y respeta el horario establecido para el área curricular, de acuerdo a los planes curriculares de cada I.E. (Inicial y Primaria) y respeta el número de horas establecido según la RSG 2378-2014-MINEDU (Secundaria)	1	2	3
<b>Complete el ítem 05 referido a la planificación.</b>		<b>Valoración</b>		
04	El/la docente planifica sus actividades pedagógicas (carpeta pedagógica) dosificando el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.			
		1	2	3
Sub total		4	8	12

<b>COMPROMISO 5: Uso de herramientas pedagógicas por los profesores durante las sesiones de aprendizaje → Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda</b>				
<b>Complete los ítems 05 – 10 mediante la observación de la sesión.</b>		<b>Valoración</b>		
05	El/la docente problematiza y/o plantea el reto o conflicto cognitivo según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje.	1	2	3
06	El/la docente comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas, según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.	1	2	3
07	El/la docente desarrolla estrategias, basadas en las Rutas de Aprendizaje, para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta, el enfoque de área.	1	2	3
08	El/la docente acompaña a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, utilizando para ello las orientaciones planteadas en las Rutas de Aprendizaje.	1	2	3
09	El/la docente teniendo en cuenta las competencias y capacidades de las Rutas de Aprendizaje de su área, ejecuta procesos de evaluación formativa y/o sumativa a los/as estudiantes en la sesión de aprendizaje.	1	2	3
10	El/la docente adecúa si es necesario las estrategias metodológicas de las Rutas de aprendizaje en función de las necesidades e intereses de los estudiantes.	1	2	3
<b>Complete los ítems 11 – 12 se monitorea mediante la revisión del documento de planificación, al final de la observación de la sesión. En caso no se cuente con ningún documento de planificación deberá marcar "En inicio".</b>		<b>Valoración</b>		
11	El/la docente cuenta con su planificación curricular (carpeta pedagógica) en la que incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área planteados en las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.	1	2	3
12	El/la docente presenta en su planificación curricular criterios que respondan al proceso de evaluación formativa y/o sumativa.	1	2	3
Sub total		8	16	24

<b>COMPROMISO 6: Uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje → Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda</b>				
<b>Complete los ítems 13 - 15 mediante la observación de la sesión.</b>		<b>Valoración</b>		

13	El/la docente utiliza materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje, propuestas para la sesión.	1	2	3
14	El/la docente acompaña y orienta, a los/as estudiantes, sobre el uso de los materiales en función del aprendizaje a lograr.	1	2	3
15	El/la docente usa materiales elaborados con participación de estudiantes y/o PPF para el desarrollo de los aprendizajes.	1	2	3
<b>Complete el ítem 16 mediante la revisión del documento de planificación, al final de la observación. En caso no se cuente con ningún documento de planificación deberá marcar "En inicio".</b>		<b>En inicio</b>	<b>En proceso</b>	<b>Logrado</b>
16	El/la docente presenta la planificación (carpeta pedagógica) en la que se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.	1	2	3
Sub total		4	8	12
<b>Total Final</b>		<b>16</b>	<b>32</b>	<b>48</b>

<b>(*) COMPROMISO 7: Gestión del clima escolar en la Institución Educativa → Datos a ser registrados mediante la observación según corresponda.</b>				
<b>Complete los ítems 01-03 mediante la observación de la sesión</b>		<b>Valoración</b>		
01	El/la docente escucha y dialoga con atención a los estudiantes, en el momento oportuno y de manera equitativa, de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje.	1	2	3
02	El/la docente reconoce el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva ( <i>mediante palabras o gestos motivadores</i> ).	1	2	3
03	El/la docente promueve relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes creando un clima de confianza y armonía.	1	2	3
Sub total				

(\*): Los datos que resulten de ésta tabla, no se tomarán en cuenta en la valoración de la matriz de monitoreo de los compromisos 4,5 y 6 que corresponde a la segunda parte del Aplicativo en Excel. Dicha información se tomará en cuenta para evidenciar el clima que se desarrolla dentro de la sesión de aprendizaje.

### Comentarios

---



---



---



---



---



---



---



---

### Compromisos

---



---



---



---



---



---

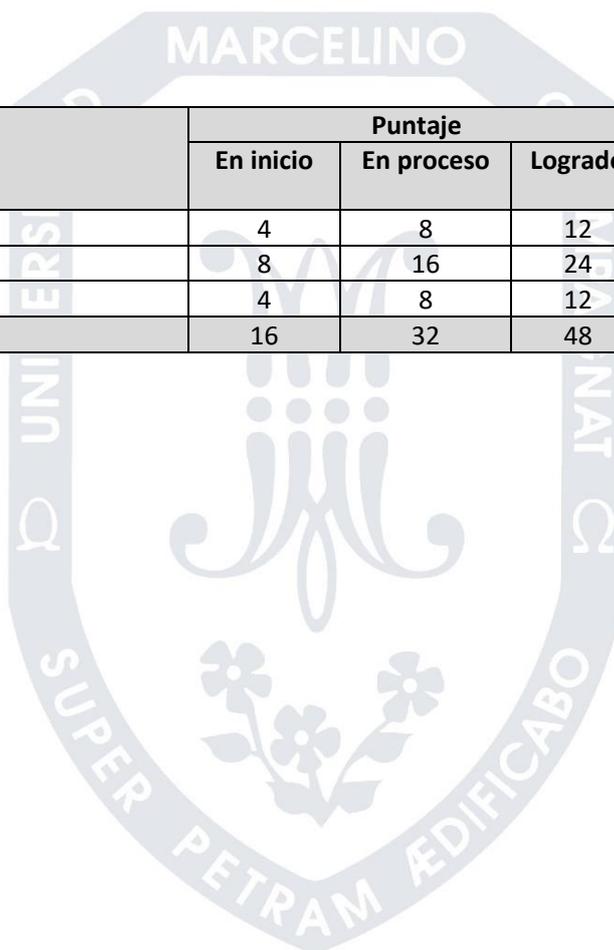
---

---

<b>Encargado(a) del monitoreo</b>

<b>Docente monitoreado(a)</b>

Compromisos	Puntaje		
	En inicio	En proceso	Logrado
Compromiso 4:	4	8	12
Compromiso 5:	8	16	24
Compromiso 6:	4	8	12
Total	16	32	48



## Apéndice 5

### Evidencias de las acciones realizadas



FICHA DE CONSULTA A ESPECIALISTAS

**Apéndice 6**  
**FICHA DE CONSULTA A ESPECIALISTAS**

**I. Datos generales**

- 1.1 **Apellidos y nombres del especialista:** Córdova Martínez, Luzbel Aída
- 1.2 **Grado de estudios alcanzado:** Doctora en Ciencias de la Educación
- 1.3 **Actividad en el que se desempeña:** Docencia Universitaria
- 1.4 **Título de la propuesta de Plan de Acción en valoración:**

“Gestión curricular en la aplicación de procesos didácticos para la resolución de problemas Matemáticos del nivel inicial en la Institución Educativa N° 145 del Sector 5 San Luis Amarilis – 2018

**II. Aspectos a observar de la propuesta del Plan de Acción**

Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	Bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.		X	
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
PERTINENCIA	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
VALIDEZ	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

**III. Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta del Plan de Acción**

Se sugiere determinar a los participantes que también serán los responsables, proponer las acciones que atacaran las causas coherentemente puntualizar los recursos humanos y materiales: los servicios y bienes (la cantidad por cada actividad,

el costo la fuente de financiamiento), precisar la diferencia entre acciones o estrategias y las actividades, el presupuesto por cada actividad, el cronograma, revisar y proponer indicadores de acuerdo a cada objetivo específico, finalmente la implementación con su respectivo medio de verificación.

#### IV. Opinión de aplicabilidad

Después de levantar las observaciones y sugerencias es posible su aplicabilidad.

Lima, 11 de diciembre del 2018.

Dra. LUZBEL AÍDA CÓRDOVA MARTINEZ  
ESPECIALISTA- UMCH

