



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN CURRICULAR PARA MEJORAR EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS DIDÁCTICOS DE COMPRENSIÓN LECTORA EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0431 DE SANTA CRUZ, NUEVO PROGRESO, TOCACHE.**

**AUTOR: Segundo Jorge Angulo Mendoza**

**ASESOR: Maritza Antonia Huamán Díaz**

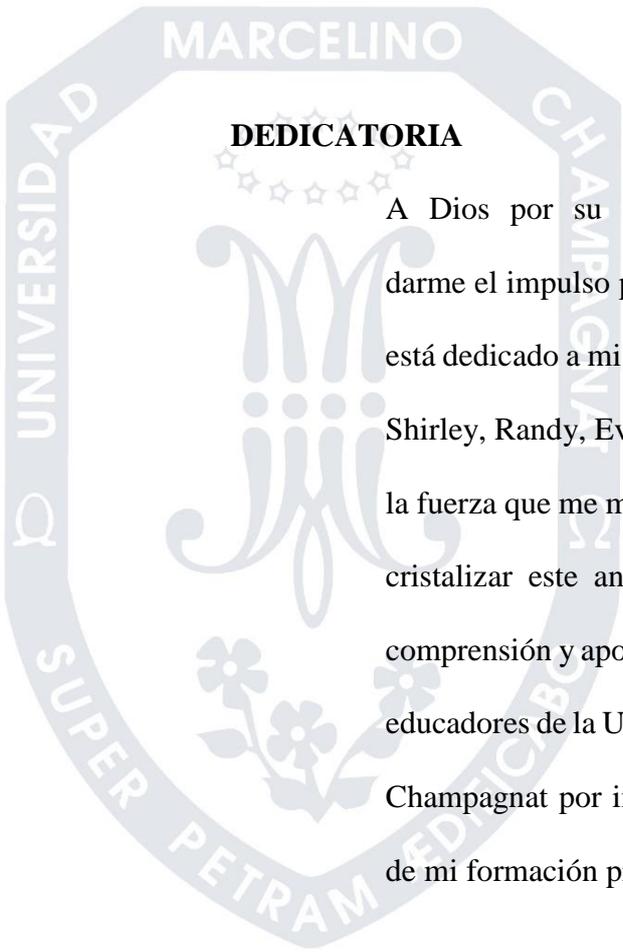
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

San Martín - Tocache - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación



**DEDICATORIA**

A Dios por su omnipotencia y por darme el impulso para lograr esta meta, está dedicado a mi esposa María e hijos, Shirley, Randy, Evelyn y César que son la fuerza que me motivan a perseverar y cristalizar este anhelo, gracias por su comprensión y apoyo permanente. A los educadores de la Universidad Marcelino Champagnat por impulsar el desarrollo de mi formación profesional.

## INDICE

Dedicatoria.....	II
Índice.....	III
Resumen.....	V
Presentación.....	7
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b> .....	9
1.1 Contextualización del problema.....	9
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	17
1.3 Formulación del problema.....	19
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	21
1.5 Justificación.....	24
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b> .....	26
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	26
2.1.1 Antecedentes nacionales .....	26
2.1.2 Antecedentes internacionales .....	28
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada .....	29
<b>Capítulo III: Método</b> .....	35
3.1 Tipo de investigación .....	35
3.2 Diseño de investigación .....	36
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, .....</b>	<b>39</b>
<b>monitoreo y evaluación</b>	
4.1 Plan de Acción .....	39
4.1.1 Objetivos .....	40
4.1.2 Participantes .....	41

4.1.3 Acciones .....	41
4.1.4 Técnicas e instrumentos .....	42
4.1.5 Recursos humanos y materiales .....	43
4.1.6 Presupuesto .....	44
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción .....	47
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación .....	52
4.4 Validación de la propuesta .....	56
4.4.1 Resultados de validación .....	56
<b>Referencias</b> .....	<b>58</b>

#### **Apéndices**

1. Matriz de consistencia
2. Árbol de problemas
3. Árbol de Objetivos
4. Instrumentos
5. Evidencias de las acciones realizadas
6. Ficha de consulta a especialistas

#### **Lista de tablas**

**Tabla 01** Relación causa – dimensiones y acciones

**Tabla 02** Objetivos específicos y acciones propuestas

**Tabla 03** Técnicas e instrumentos

**Tabla 04** Presupuesto

**Tabla 05** Matriz de planificación

**Tabla 06** Matriz de monitoreo y evaluación

## RESUMEN

Este Plan de acción presenta una solución a la problemática de formación y desempeño del docente en servicio en el área de comunicación, a partir de una intervención educativa mediada por el acompañamiento pedagógico formativo, promotor de relaciones interpersonales positivas que refuercen el desempeño docente. El objetivo general es mejorar la gestión curricular en el desarrollo de los procesos didácticos de comprensión lectora en el área de comunicación del nivel secundaria de la institución educativa N° 0431, Santa Cruz, Nuevo Progreso, Tocache, el que se desarrolla mediante el incremento de habilidades docentes en el manejo de procesos didácticos en el área de comunicación, estableciendo estrategias y recursos didácticos para desarrollar la competencia comunicativa, potenciando el monitoreo, acompañamiento y evaluación, así mismo gerenciar acciones para fortalecer las capacidades de los docentes y mejorar su desempeño. Se aplicará el diseño de estudio es; Investigación Acción Participativa.

El marco teórico está basado en los aportes de Vivian Robinson con su teoría del liderazgo pedagógico; Murillo quien destaca la importancia del Monitoreo y Acompañamiento de la práctica pedagógica; teorías que sustentan las alternativas de solución y contribuyen con el logro de los objetivos del plan. La conclusión a la que orienta este Plan de Acción, es la mejora de la práctica pedagógica que se alcanza con espacios de experimentación del enfoque del área de Comunicación, desarrollando procesos didácticos y aplicación de estrategias sobre comprensión lectora, GIA, Círculos de interaprendizaje, talleres de actualización docente, visita en aula, MAE, jornada de reflexión, autoevaluación profesional y formación continua.

Palabras claves: *Gestión curricular, procesos didácticos, estrategias didácticas, monitoreo, acompañamiento y evaluación.*

