



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN CURRICULAR PARA MEJORAR EL DESARROLLO DE LA PRODUCCIÓN DE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0599 MICAELA SEMINARIO DE ROMERO DE SANTA LUCIA, TOCACHE.**

**AUTOR: Lita Maribel Torrejón Romero**

**ASESOR: Maritza Antonia Huamán Díaz**

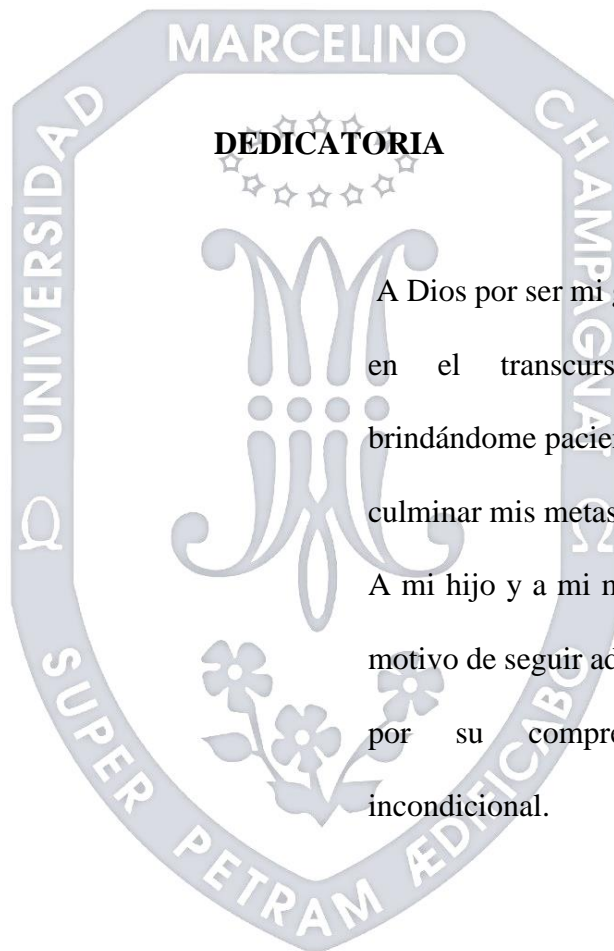
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

San Martín - Tocache - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación



### **DEDICATORIA**

A Dios por ser mi guía y acompañarme en el transcurso de mi vida, brindándome paciencia y sabiduría para culminar mis metas propuestas.

A mi hijo y a mi madre quienes son el motivo de seguir adelante y a mi esposo por su comprensión y apoyo incondicional.

## INDICE

	Pág.
Dedicatoria	II
Índice	III
Resumen	V
Presentación	7
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1 Contextualización del problema	09
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	14
1.3 Enunciado del problema	19
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	21
1.5 Justificación	25
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	26
2.1.1 Antecedentes nacionales	26
2.1.2 Antecedentes internacionales	28
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	29
<b>Capítulo III: Método</b>	
3.1 Tipo de investigación	34
3.2 Diseño de investigación	35
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	
4.1 Plan de Acción	38
4.1.1 Objetivos	39

4.1.2 Participantes	40
4.1.3 Acciones	40
4.1.4 Técnicas e instrumentos	41
4.1.5 Recursos humanos y materiales	42
4.1.6 Presupuesto	43
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	45
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	49
4.4 Validación de la propuesta	53
4.4.1 Resultados de validación	53
<b>Referencias</b>	<b>55</b>
<b>Apéndices</b>	
1. Matriz de consistencia	
2. Árbol de problemas	
3. Árbol de Objetivos	
4. Instrumentos	
5. Evidencias de las acciones realizadas	
6. Ficha de consulta a especialistas	

## RESUMEN

El presente trabajo académico tiene el objetivo general y específicos “Mejorar la gestión curricular para favorecer el desarrollo de la producción de diversos tipos de textos en el área de comunicación del nivel primaria de la Institución Educativa N° 0599 Micaela Seminario de Romero de Santa Lucía, Tocache y los objetivos específicos como: fortalecer el dominio de estrategias didácticas para la producción de diversos tipos de textos en el área de comunicación, fortalecer el monitoreo y acompañamiento en la producción de diversos tipos de textos en el área de comunicación, garantizar la utilización de materiales educativos para la producción de diversos tipos de textos en el área de comunicación”, objetivos que se pretenden lograr a través de la alternativa de solución planteada en el marco de las tres dimensiones. Se aplicará de un conjunto de 17 docentes del nivel primario, a 04 docentes nombrados de los cuales dos están en la tercera escala y dos en la primera escala; se aplicó la técnica de la entrevista a profundidad.

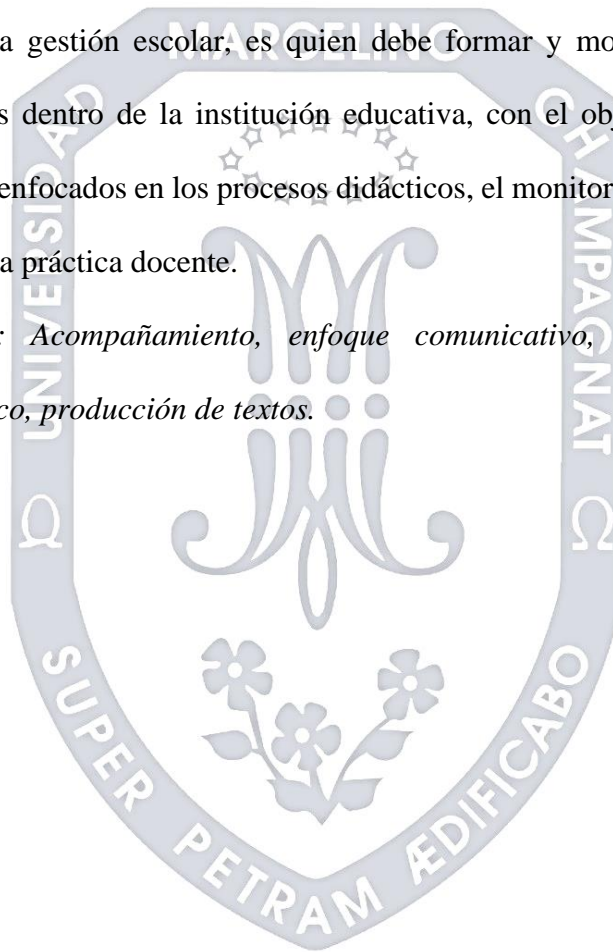
El diseño de investigación es investigación acción participativa asimismo se aplicó con la finalidad de identificar su percepción e indicios sobre la aplicación de procesos didácticos en el área de comunicación asimismo se buscó mejorar dichos procesos didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, no solo se recogió sino se comprendió la percepción que ellos tienen, asimismo el sinceramiento de parte de los docentes sobre el manejo, aplicación y evaluación de los procesos didácticos en el nivel primario.

Se recogió la información de que tienen poco dominio de estrategias didácticas para el desarrollo de la producción de diversos tipos de textos y no utilizan materiales y

recursos educativos adecuados en el desarrollo de la sesión de aprendizaje en cuanto a la dimensión de gestión curricular, a la dimensión gestión monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente mencionan que no se realiza en su totalidad por parte del directivo por la excesiva carga administrativa.

Se llegó a la conclusión que el director como líder pedagógico es el principal responsable de la gestión escolar; es quien debe formar y movilizar a los líderes docentes eficaces dentro de la institución educativa, con el objetivo de mejorar la práctica docente enfocados en los procesos didácticos, el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.

Palabras claves: *Acompañamiento, enfoque comunicativo, gestión curricular, procesos-didáctico, producción de textos.*



## PRESENTACIÓN

El objetivo del plan de acción se titula “Mejorar la gestión curricular para favorecer el desarrollo de la producción de diversos tipos de textos en el área de comunicación del nivel primaria de la Institución Educativa N° 0599 Micaela Seminario de Romero de santa Lucía, Tocache.

Asimismo, los objetivos específicos como: fortalecer el dominio de estrategias didácticas para la producción de diversos tipos de textos en el área de comunicación, fortalecer el monitoreo y acompañamiento en la producción de diversos tipos de textos en el área de comunicación, garantizar la utilización de materiales educativos para la producción de diversos tipos de textos en el área de comunicación.

En el primer capítulo veremos la caracterización del contexto donde se ubica la I.E N° 0599 Micaela Seminario de Romero del centro poblado Santa Lucía. distrito de Uchiza y los aspectos de la realidad comunal que influyen en el aprendizaje de los estudiantes, se describe también las características del grupo de destinatarios directos que son los docentes y los indirectos que son los estudiantes, el diagnóstico en los ámbitos sociocultural, ubicación geográfica, económica y educativa guardan relación con el problema priorizado, de las cuales la dimensión pedagógica es la más importante, la que atiende los procesos didácticos, la formulación del problema diagnosticado se desarrolló con el apoyo de la comunidad educativa integrada por directora y docentes ; los cuales priorizaron la formulación del problema y concluyendo con la redacción de la justificación.

En el segundo capítulo se realiza una descripción de los antecedentes nacionales e internacionales y los referentes conceptuales se sustentan en base a los fascículos del MINEDU, gestión pedagógica, gestión curricular y gestión monitoreo, acompañamiento y evaluación, que sustenta la alternativa de solución.

El tercer capítulo refiere con el método cualitativo, se explica el tipo de investigación, **Investigación aplicada educacional**. Es un estudio de enfoque cualitativo abierto, flexible y holístico. En la investigación cualitativa “la acción aplicada se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio (Hernández, Fernández y Baptista, 2014,p.7) sobre el diseño de investigación es basado en la investigación acción participativa del investigador cuya acción y participación , junto a la de los grupos implicados ayuda a transformar la realidad a través de dos procesos, conocer y actuar , pues su finalidad es práctica, la que los participantes puedan dar respuesta a un problema a partir de sus propios recursos(dominio, reflexión, intervención, acción y resolución). Es un diseño en el que explícitamente queda manifiesto que ni el investigador, ni la investigación son neutrales. Es una investigación que se alinea con los menos favorecidos y el investigador es un catalizador que estimula la transformación y el cambio social (Eizaguirre y Zabala, 2015.p.23)

El cuarto capítulo describe al plan de acción, objetivos: general y específicos, participantes, acciones a ejecutar por dimensiones, técnicas e instrumentos, recursos humanos y materiales, presupuesto, matriz de monitoreo y evaluación, matriz de planificación.



## CAPÍTULO I

### IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1 Contextualización del problema

El presente trabajo se desarrolla en la Institución Educativa N° 0599 “Micaela Seminario de Romero”, se encuentra situado en la ciudad Santa Lucía, distrito de Uchiza y provincia Tocache en una zona urbana agro industrial, fue creado el 10 de abril de 1974 hasta la actualidad tiene 44 años de funcionamiento, el centro poblado está a una altitud de 503 msm, su relieve presenta zonas accidentadas y planas, el clima es tropical, en los meses de noviembre a abril a pesar de las lluvias los niños asisten con normalidad a la escuela.

La institución educativa tiene sólo el nivel primario, está construida de material noble con techo calamina, su extensión total es 8605.60 m<sup>2</sup> en ello se edificó 17 aulas, 1 aula de innovación pedagógica con servicio de internet, 1 biblioteca que favorecen el aprendizaje de los estudiantes. Tiene servicios de: agua, desagüe, energía eléctrica, servicios higiénicos en cada piso para los estudiantes y docentes. Además está cerca de entidades tales como: Posta medica del MINSA y EsSalud, comisaría policía nacional, municipalidad delegada, Empresa agro industrial Palmas e Industrias del Espino S.A, Tenencia de Gobernación, estas instituciones brindan apoyo como: seguridad al ingreso y salida de los estudiantes y capacitaciones a docentes y estudiantes que fortalece la convivencia por parte la PNP, charlas de sensibilización - habilidades sociales y equipamiento con mobiliario escolar, apoyo y atención psicológica a estudiantes por parte EsSalud.

La mayoría de los padres de familia se dedican a la agricultura, hay padres que trabajan en la empresa Palmas del Espino S.A y algunos al comercio; mientras que las madres se dedican al cuidado de sus hijos apoyándoles en sus labores educativas. Un porcentaje mínimo de los padres no cuentan con recursos económicos suficientes afectando la alimentación de sus hijos y por ende trae como consecuencia el bajo rendimiento académico.

Nuestros docentes nombrados algunos viven en la comunidad y otros viven en el distrito de Uchiza, los que no viven en el lugar sólo cumplen su horario de trabajo mas no se quedan para realizar reforzamiento en horario extracurricular como lo hacen algunos docentes que radican en el lugar. Los docentes en su mayoría no se actualizan, utilizan metodología tradicional y no comparten experiencias ni materiales educativos. La población presenta diversos problemas sociales como la falta de agua potable y desagüe trayendo como consecuencia diversas enfermedades que dificultan la asistencia regular de los estudiantes; además existen familias disfuncionales con violencia familiar que afectan a los niños emocionalmente y no tienen una buena convivencia escolar por lo tanto su nivel de aprendizaje no es satisfactorio sobre todo en producción de textos.

Se desarrolla el proyecto con la directora, los maestros, estudiantes y padres de familia, siendo los maestros los beneficiados directos y los niños los indirectos, en el desarrollo del problema considerado “gestión curricular para mejorar el desarrollo de la producción de diversos tipos de textos del nivel primaria de la institución educativa N° 0599 Micaela Seminario de Romero, Santa Lucia, Tocache”.

La directora designada es quien vela por el logro de los aprendizajes de los niños realizando el monitoreo y acompañamiento de manera regular a los docentes,

identificando dificultades en los docentes sobre todo en estrategias para la producción de textos, a partir del problema priorizado, busca gerenciar la escuela en el marco del liderazgo pedagógico.

Respecto a los docentes de aula se cuenta con 17 de los cuales 11 son nombrados y 6 son contratados, ubicados desde la primera hasta la tercera escala magisterial, con edades entre 30 y 62 años, son docentes que demuestran limitado conocimiento en estrategias pedagógicas y didácticas porque no se actualizan en temas pedagógicos por lo que aplican metodologías tradicionales en planificación de las sesiones de aprendizaje, no consideran los estilos y ritmos de aprendizaje; no conocen el uso de estrategias para la producción de diversos tipos de textos escritos.

Además, contamos con 392 niños de 1er al 6to grado, con edades de 6 a 13 años, su participación es permanente y dinámica sobre todo de aquellos que son apoyados por sus padres, mientras que los estudiantes de familias disfuncionales y que viven alrededor de los centros nocturnos son afectados en la parte conductual, emocional y en el aprendizaje, principalmente en la producción de textos.

Respecto a los padres de familia en un total de 298, la mayoría tiene solo estudios de nivel primaria completa y pocos poseen estudios superiores, esto muestra que poco apoyo educativo reciben sus hijos, dejando todo el trabajo a los maestros. En algunos casos las madres de familia también cumplen rol paternal ya que son abandonados por sus esposos producto de violencia familiar e infidelidad, ello influye en gran manera en el rendimiento académico de los estudiantes.

Este trabajo se ejecutará por periodos en el transcurso del próximo año escolar, en la planificación desarrollaremos la sensibilización a los actores educativos sobre el problema a trabajar y la socialización del proyecto; en la que se organizará las

diferentes actividades a ejecutar, se elegirá responsables de las comisiones por cada dimensión.

En la ejecución del plan de acción se realizará acciones estratégicas, entre ellas:

- Gestionar talleres de actualización sobre estrategias didácticas para el desarrollo de la producción de diversos tipos de textos.
- Realizar pasantías dentro de la institución educativa sobre estrategias didácticas para el desarrollo de la producción de diversos tipos de textos.
- Realizar visitas en el aula para recoger información sobre la producción de diversos tipos de textos en el área de comunicación.
- Realizar Jornada de reflexión docente referente a producción de diversos tipos de textos.
- Realizar Gias con docentes sobre la utilización de materiales educativos para la producción de diversos tipos de textos.
- Monitorear y acompañar al docente en la utilización de materiales educativos para la producción de diversos tipos de textos.

En la gestión escolar el compromiso 1 se refiere al Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la institución porque se busca fortalecer los aprendizajes y en el compromiso de gestión 4 dice que el acompañamiento y monitoreo al ejercicio pedagógico en la escuela. Según Viviane Robinson en la dimensión planeamiento, concertación y valoración de la enseñanza y del currículo manifiesta el gran efecto en los productos de los niños a través de la retroalimentación de los maestros en su práctica en aula basándose en la observación de sesiones de clase. Además, en la dimensión de establecimiento de metas y expectativas el liderazgo pedagógico reflejará en los resultados de los niños. En esta etapa se ejecutarán las acciones

mencionadas para el logro de los objetivos; teniendo en cuenta el MBDDir en el dominio 2: orientación de los procesos pedagógicos para el fortalecimiento de los procesos didácticos; en la competencia 5 fomenta y lidera una comunidad de aprendizaje con los maestros de la escuela fundamentada en la cooperación mutua, autorreflexión profesional y capacitación permanente, guiada a fortalecer la praxis pedagógica y garantizar resultados óptimos.

En julio se realizará un corte con la finalidad de evaluar el avance del proyecto y finalmente en el mes de noviembre se ejecutará la última etapa donde se evaluará y se hará rendición de cuentas haciendo un balance de los logros obtenidos, relacionando la situación actual frente a la situación inicial del problema atendido, precisando los beneficios tangibles e intangibles logrados en función a los objetivos específicos y metas logradas relacionándola con el MBDDir dominio I que corresponde a la gestión de las exigencias para fortalecer los aprendizajes, competencia 4 lidera procesos de evaluación de la gestión de la institución educativa y rendición de cuentas en el marco de la mejora continua y el logro de aprendizajes, compromiso de gestión 1 que se refiere al avance anual de aprendizaje de todos los niños de la escuela y la dimensión de liderazgo de Viviane Robinson en el establecimiento de metas y expectativas que se van alcanzando y serán conocidos por todos.

Finalmente, debemos mencionar que la Institución Educativa presenta como fortalezas: un local propio, la mayoría de docentes nombrados y principalmente con docentes a la mejora educativa, aula de innovación con servicio de internet, infraestructura de material noble con áreas verdes, personal docente nombrados con predisposición de cambio. Además se identifica como oportunidades que tiene a la

Posta médica del MINSA y EsSalud, comisaría policía nacional, municipalidad delegada, Empresa agro industrial Palmas e Industrias del Espino S.A, Tenencia de Gobernación, estas instituciones brindan apoyo como: seguridad al ingreso y salida de los estudiantes y capacitaciones a docentes y estudiantes que fortalece la convivencia por parte la PNP, charlas de sensibilización - habilidades sociales y equipamiento con mobiliario escolar, apoyo y atención psicológica a estudiantes por parte EsSalud. Las fortalezas y oportunidades señaladas posibilitarán generar los cambios que se esperan a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción.

## **1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática**

El problema se detectó mediante el informe de monitoreo y la aplicación de una entrevista a los docentes. Por lo tanto, la problemática considerada fue identificada a través del análisis y reflexión, buscando la mejora continua desde la gestión escolar, ya que responde a las características y demandas del contexto. Cabe indicar que mediante la técnica del árbol de problemas se encontraron aspectos relacionados al problema.

La dimensión de gestión curricular tiene estrecha relación con la primera causa: el poco dominio de estrategias didácticas para el desarrollo de la producción de diversos tipos de textos identificada a través de fichas de monitoreo, además mediante el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) porque los docentes no tienen la predisposición, son indiferentes y falta de compromiso para autocapacitarse, tienen resistencia al cambio. A partir de la entrevista a profundidad realizada a 4 docentes se obtiene las siguientes respuestas

frente a la pregunta ¿Cómo planifica la sesión de aprendizajes y que insumos son necesarios? El primer docente manifestó que la planificación realiza siguiendo los pasos como: motivación, rescatando saberes previos, generando conflicto cognitivo, construyendo el aprendizaje con los niños. El segundo docente responde: primero selecciono los insumos para realizar la motivación, para rescatar saberes previos, conflicto cognitivo, construcción de aprendizaje, evaluación, extensión. El tercer docente manifiesta primero motivo, propósito de la sesión, problematización, saberes previos, construcción del aprendizaje, aplicación de aprendizaje, transferencia y el cuarto docente responde: de mi unidad didáctica, selecciono la actividad y elaboro mi sesión siguiendo la secuencia: motivación, saberes previos, conflicto cognitivo, construcción del aprendizaje y evaluación. Ello indica que los maestros aún tienen dificultades para realizar una buena planificación para la producción de textos porque no toman conciencia de su labor, por lo que en mi gestión debo promover más la autorreflexión para mejorar su labor pedagógica ya que en las respuestas dadas se afirma que ellos no reconocen sus dificultades y necesidades en su labor pedagógica que favorezcan la planificación en producción de textos.

Ante la pregunta ¿Cuáles son las estrategias didácticas de producción de textos escritos?, el primer docente responde: los estudiantes identifican el elemento principal para la producción de textos (Día de la madre, rol de la madre, dibujo de cualidades- construyen el texto.) luego unen palabras para así enlazarlo y así llegar a una buena textualización en sentido global. El segundo docente manifiesta primero planifican luego revisan. El tercer docente responde la corrección y adecuación del texto y el cuarto docente manifiesta la sintaxis, el espacio, el tiempo, la corrección y

adecuación del texto. Esto quiere decir que los docentes no tienen dominio en estrategias didácticas en producción de textos.

Frente a la pregunta ¿Qué tipo de materiales empleas en el desarrollo de tus actividades? los 4 docentes coincidieron en indicar: usamos distintos materiales educativos ya sea libros del MED porque es importante para lograr aprendizajes, en ellos seleccionamos temas para llegar a producir un texto: material concreto. Aquí se evidencia que los docentes tienen dificultades en el uso de estrategias con los recursos educativos y no los tienen en cuenta para el desarrollo de su labor pedagógica pues influye en los resultados de los niños en producción de textos, rechazando lo que indica el MINEDU que los recursos educativos son fundamentales para la enseñanza aprendizaje, además promueven el trabajo cooperativo e interactivo, por lo que es necesario promover el uso de recursos de manera permanente. En tal sentido, se concluye que algunos docentes muestran poco conocimiento de la realidad de la escuela ya que se cuenta con muchos materiales y recursos que no son utilizados, es decir muestran desinterés y compromiso para dar más de sí. Es necesario que los docentes recuerden el Marco del Buen Desempeño Docente.

Ante la pregunta ¿Cuáles son los procesos didácticos en producción de textos? el primer docente responde: estructura, coherencia textual. El segundo docente manifiesta: la Sintaxis, el espacio, la corrección y la adecuación del texto. El tercer docente responde adecuación del texto y el cuarto docente responde la textualización. En este caso se evidencia que los docentes poseen poco conocimiento en procesos didácticos para producción de textos y para ellos no son relevantes en la ejecución de su clase lo cual repercute en los resultados de los niños en la producción de textos.



Por tal razón se consideró utilizar la técnica entrevista en profundidad y se aplicó el instrumento guía de entrevista considerando interrogantes relacionadas a la gestión de los aprendizajes en cuanto a estrategias metodológicas, uso de material y recursos educativos para el desarrollo de la escritura de diversos tipos de textos.

Ello indica que los docentes tienen poco dominio de estrategias didácticas para la producción de diferentes tipos de textos y no utilizan materiales y recursos educativos en sus clases, debido al inadecuado monitoreo y acompañamiento a los docentes que no han sido fortalecidos respecto a la producción de textos, además se concluye que a algunos docentes les falta compromiso para dar más de sí.

La dimensión de Monitoreo y Acompañamiento y Evaluación (MAE) tiene relación directa con la segunda causa inadecuado monitoreo y acompañamiento a los maestros demostrando en el informe del Plan de Monitoreo y en las Jornadas de Reflexión debido a la inadecuada gestión para buscar estrategias pedagógicas adecuadas, mediante la generación de espacios participativos de reflexión entre los docentes como: visitas a aula y jornadas de reflexión; por lo que los docentes muestran desinterés por el trabajo colaborativo y por ende practican una práctica pedagógica meramente tradicional; además los docentes tienen poco conocimiento sobre el MAE, trayendo como consecuencia la improvisación en la ejecución de las sesiones de aprendizaje, obteniendo bajos logros de aprendizaje en los niños. Las escasas vistas al aula afecta al proceso operativo de Gestión Escolar \_ PO: Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar, específicamente al proceso de nivel 0 \_ PO03: Fortalecer el desempeño docente, el cual a su vez afecta a los procesos del nivel 1 \_ PE03.3\_ realizar acompañamiento pedagógico; así mismo afecta al proceso de nivel 0 \_ PO04: Gestionar los aprendizajes, el cual se relaciona a su vez a los procesos de

nivel 1 \_ PO04-1\_desarrollar sesiones de aprendizaje, y al PO04-4\_ evaluar los aprendizajes; de igual manera afecta al proceso de nivel 0\_ PO02: Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes.

Frente a la pregunta ¿Es suficiente el monitoreo y acompañamiento del directivo, por qué? el primer docente manifiesta que además de las recomendaciones que reciben de la directora le gustaría ser capacitado en estrategias pedagógicas. El segundo docente responde que sería necesario observar clases modelo a fin de observar las estrategias didácticas en producción de textos. El tercer y cuarto docentes manifestaron que se debe realizar pasantías, GIA para el uso de materiales educativos y siempre se debe dar los monitoreos a fin de fortalecer nuestras capacidades en estrategias de producción de textos.

Y la tercera causa, la escasa utilización de materiales educativos para la producción de diferentes clases de textos que se muestran en las fichas de monitoreo que los docentes desconocen las estrategias del uso adecuado de materiales educativos para producir textos. El problema identificado presenta como efectos: estudiantes con bajos logros de aprendizaje en la escritura de diversos tipos de textos, deficiente práctica pedagógica en la producción de diversos tipos de textos y estudiantes con dificultades para producir textos escritos.

Por lo tanto, es importante abordar este problema desde mi gestión escolar porque se centra en los aprendizajes lo cual mejorará la gestión curricular favoreciendo el avance de la producción de las diferentes clases de textos. Para el recojo de información se ha utilizado diversas fuentes como: Proyecto educativo institucional (PEI), Plan anual de trabajo (PAT), Proyecto curricular institucional (PCI), informe del plan de MAE.

Frente a esta problemática es importante que los maestros se fortalezcan en estrategias innovadoras, promoviendo las acciones de aprendizaje para dinamizar el dominio de estrategias didácticas en la producción de variados tipos de textos, el monitoreo y acompañamiento en la ejecución de estrategias para la producción de textos y garantizar la utilización de materiales educativos en el desarrollo de la sesión de aprendizaje.

En el presente trabajo académico se utilizó la técnica entrevista y el instrumento la guía de entrevista, la cual fue designada por su funcionalidad y facilidad del recojo de información. Considerándolos como fuentes de información a los miembros de la comunidad educativa. Merlino (2009) sostiene: “Probablemente la técnica de estudio cualitativo más utilizada, entre los investigadores sociales, es la entrevista simple o la entrevista a profundidad” (p. 140).

### **1.3 Enunciado del problema**

Analizada la situación problemática “Ineficiente gestión curricular para mejorar el desarrollo de la producción de diversos tipos de textos en el área de comunicación del nivel primaria de la Institución Educativa N° 0599 Micaela Seminario de Romero de Santa Lucía, Tocache

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que se presenta en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Causa 1. El poco dominio de estrategias didácticas para el desarrollo de la producción de diversos tipos de textos genera estudiantes con bajos logros de aprendizaje en la escritura de diversos tipos de textos

Causa 2. El inadecuado monitoreo y acompañamiento a los docentes en la producción de diversos tipos de textos en el área de comunicación genera deficiente práctica pedagógica en la escritura de diversos tipos de textos.

Causa 3. La escasa utilización de materiales educativos para la producción de diversos tipos de textos en el área de comunicación genera estudiantes con dificultades para producir textos escritos.

Analizar cada una de las causas, garantizando que las causas y efectos descritos en estos párrafos correspondan a las presentadas en la figura del árbol de problemas, que se presentará en los Apéndices 2 y 3 se formula el problema bajo la siguiente interrogante ¿ Cómo debe ser la gestión curricular para mejorar el desarrollo de la producción de diversos tipos de textos en el área de comunicación del nivel primaria

de la institución educativa N° 0599 Micaela Seminario de Romero de Santa Lucía, Tocache?

Finalmente, se considera que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia fortalezas y debilidades descrito líneas arriba, justificando que su abordaje permitirá la solución del problema priorizado desencadenando la mejora del liderazgo pedagógico del directivo, pero además trascendiendo a contribuir al desarrollo de la localidad y el país.

#### **1.4 Planteamiento de alternativa de solución**

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada Ineficiente gestión curricular para mejorar el desarrollo de la producción de diversos tipos de textos en el área de comunicación del nivel primaria de la Institución Educativa N° 0599 Micaela Seminario de Romero de Santa Lucía, Tocache, se ha determinado como alternativa más pertinente y viable ejecutar un plan de acción titulado “gestión curricular para mejorar el desarrollo de la producción de diversos tipos de textos en el área de comunicación del nivel primaria de la Institución Educativa N° 0599 Micaela Seminario de Romero de Santa Lucía”, lo que se detalla en la siguiente tabla:

**Tabla N° 01**

**Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones**

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Poco dominio de estrategias didácticas para el desarrollo de la producción de diversos tipos de textos	Fortalecer el dominio de estrategias didácticas para la producción de diversos tipos de textos en el área de comunicación.	Gestión curricular	Talleres de actualización sobre estrategias didácticas para el desarrollo de la producción de diversos tipos de textos. Pasantías dentro de la institución educativa sobre estrategias didácticas para el desarrollo de la producción de diversos tipos de textos.
Inadecuado monitoreo y acompañamiento a los docentes en la producción de diversos tipos de textos en el área de comunicación,	Fortalecer el monitoreo y acompañamiento en la producción de diversos tipos de textos en el área de comunicación.	Gestión del MAE	Visitas en aula para recoger información sobre la producción de diversos tipos de textos en el área de comunicación. Jornadas de reflexión docente referente a producción de diversos tipos de textos.
Escasa utilización de materiales educativos para la producción de diversos tipos de textos en el área de comunicación.	Garantizar la utilización de materiales educativos para la producción de diversos tipos de textos en el área de comunicación.	Gestión Curricular.	Gía sobre la utilización de materiales educativos para la producción de diversos tipos de textos. Monitoreo, acompañamiento y evaluación al docente en la utilización de materiales educativos para la producción de diversos tipos de textos.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos.

Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como

situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Los talleres de actualización sobre estrategias didácticas para el desarrollo de la producción de diversos tipos de textos y las pasantías permitirán fortalecer el dominio de estrategias didácticas para la producción de diversos tipos de textos en el área de comunicación.

Las visitas en aula para recoger información sobre la producción de diversos tipos de textos en el área de comunicación y las jornadas de reflexión docente permitirán fortalecer el monitoreo y acompañamiento.

Los Gia sobre la utilización de materiales educativos para la producción de diversos tipos de textos y monitoreo, acompañamiento y evaluación al docente en la utilización de materiales educativos para la producción de diversos tipos de textos, permitirán garantizar la utilización de materiales educativos para la producción de diversos tipos de textos en el área de comunicación.

Acciones que se relacionan con el MBDDir en el dominio 2: orientación de los procesos pedagógicos para el fortalecimiento de los procesos didácticos; en la competencia 5 fomenta y lidera una comunidad de aprendizaje con los maestros de la escuela fundamentalmente en la cooperación mutua, autorreflexión profesional y

capacitación permanente, guiada a fortalecer la praxis pedagógica y garantizar resultados óptimos. Competencia 6 gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su I.E a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje; desempeño 15 gestiona oportunidades de formación continua de docentes para la mejora de su desempeño en función de los aprendizajes.

De aplicarse este plan de acción involucrará a toda la comunidad educativa, asimismo, de presentarse ciertas dificultades como una huelga nacional de profesores o algún desastre natural se proponen algunas posibles soluciones que están detalladas en la Tabla N°06

### **1.5 Justificación**

La alternativa de solución propuesta se justifica en los siguientes fundamentos:

#### **Justificación práctica**

Teniendo en cuenta que el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente es importantes para mejorar la calidad educativa en la escuela, el presente estudio tiene repercusión práctica en la actividad educativa, favoreciendo con información relevante que servirá el quehacer del liderazgo pedagógico de los directores de las escuelas. Este plan de acción será trascendente dado que los estudiantes podrán disponer de espacios que les permita desarrollar estrategias de manera autónoma en el desarrollo de sus competencias que contribuirá para la solución de la producción de diversos textos.

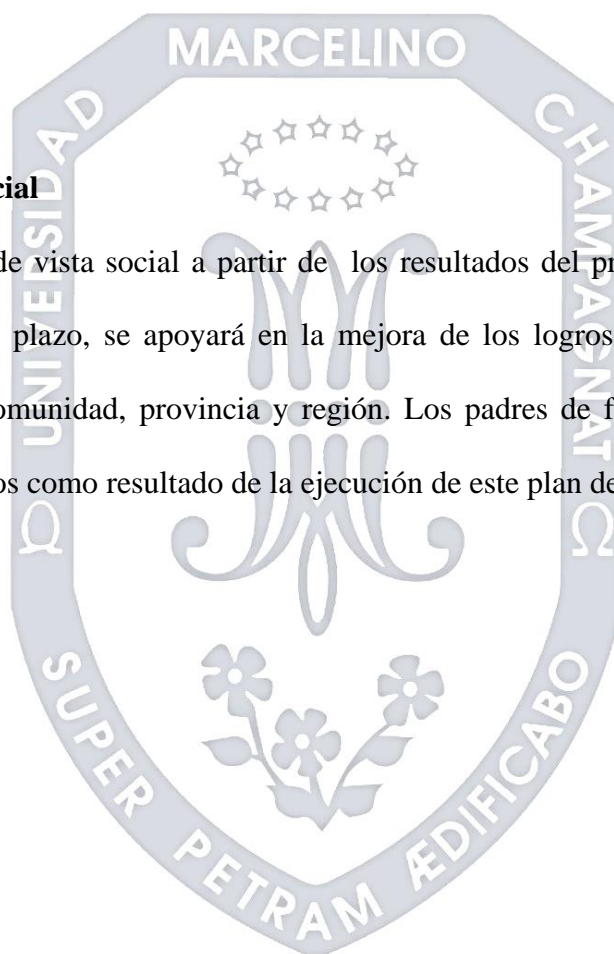


### **Justificación metodológica**

Se justifica la metodología ya que permitirá diseñar un plan de mejora pertinente, viable, innovadora basado en los principios de la lógica de la investigación científica educacional, que ayudará en la solución del problema para mejorar la producción de textos.

### **Justificación social**

Desde el punto de vista social a partir de los resultados del presente estudio en el mediano y largo plazo, se apoyará en la mejora de los logros de aprendizaje con impacto en la comunidad, provincia y región. Los padres de familia valorarán los logros de sus hijos como resultado de la ejecución de este plan de acción.



## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

##### 2.1.1 Antecedentes nacionales

Chinga,G.(2012) realizó un trabajo de investigación titulado “producción de textos narrativos en estudiantes del V ciclo de educación primaria de una escuela de Pachacútec”, el propósito es detallar el nivel de producción de textos narrativos de estudiantes de 5to y 6to grado de primaria. El instrumento utilizado fue un test de la Prueba de Escritura (PROESC) considerando el contenido del texto, coherencia y el estilo de la redacción, en una muestra de 188 estudiantes de ambos sexos. En los resultados se evidencia que los estudiantes de 5to grado manifiestan dificultades para la producción de textos narrativos; en cambio los del 6to grado se ubican en el nivel bajo en la misma variable. Se concluye que los estudiantes no están aptos para la producción de textos narrativos.

Arangoitia,M., Fernández,R y Riveros,N. (2014) realizaron una investigación titulada *“estrategias para el desarrollo de la producción de textos narrativos en estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa maxuhle, del distrito de villa el salvador”*. La metodología que se utilizó en esta tesis es específicamente el experimental debido a que responde a la incógnita: ¿si una cosa es dada bajo condiciones cuidadosamente controladas, ¿qué sucederá?; se empleó el diseño pre experimental. La población fue de 30 estudiantes y el estudio considera a toda la población del segundo grado, sección “B”. Las técnicas que se utilizaron para la recolección de datos fueron un Pre test que se ejecutó al iniciar el estudio para evaluar el nivel de capacidad de producción de textos narrativos en relación con las estrategias. Se aplicó un Post test para concluir el estudio, con el cual se evaluó el avance y los logros en el nivel de capacidad de producción de textos basados en la aplicación de estrategias. Se utilizaron también pruebas estadísticas no paramétricas conocida y el paquete estadístico SPSS para la elaboración de las tablas y gráficos. Se concluye que existe una relación positiva entre el uso de estrategias y la escritura de cuentos en los alumnos del segundo año de secundaria de dicha institución.

### **2.1.2 Antecedentes internacionales**

Ocampo,M. (2016) realizó una investigación titulada *“la ensalada de cuentos como estrategia para mejorar la producción de texto en los estudiantes de grado tercero de la institución educativa distrital Llano Grande J.T”*. El trabajo se ejecutó con 32 estudiantes del tercer grado, utilizando la metodología cualitativa específicamente la

investigación acción, donde se aplicaron estrategias que posibilitaron el análisis descriptivo, como la observación, notas de campo, registro fotográfico y el análisis de producción textual, las cuales permitieron identificar los avances que tuvieron los estudiantes en su proceso de producción escrita de cuentos. Los hallazgos de esta investigación hicieron evidente que la técnica la ensalada de cuentos como estrategia didáctica mediada por los momentos de la escritura (la planificación de la escritura, la producción de la primera versión y la revisión), les permite a los estudiantes mejorar la producción de texto narrativo cuento.

Botello,S. (2013) en su investigación titulada “La escritura como proceso y objeto de enseñanza” realizada con el fin de analizar lo que los maestros piensan acerca de la escritura académicas de las áreas fundamentales como: matemáticas, castellano, c. naturales, c. sociales, de varias instituciones educativas de educación secundaria de la ciudad de Ibagué. La investigación con un enfoque cualitativo trabajó con 4 docentes de estas instituciones educativas de gestión pública de la ciudad de Ibagué a los cuales se les pidió que llenarán una encuesta con ítems puntuales sobre la escritura académica y también se les realizó una entrevista a profundidad estandarizada de carácter semiflexible. El autor llegó a las siguientes conclusiones: En los resultados se constata que la mayoría de los docentes predomina el uso funcional de la escritura, la cual la usa mayormente para registrar el conocimiento que circula en el aula que lo constituyen las transcripciones y lo que se genera partir de él a modo de compromiso como las redacciones, consultas, tareas. También se observa que le dan prioridad al producto de la redacción y no al proceso desarrollado, Además los docentes destacaron la función comunicativa del lenguaje, manifestando que para escribir se debe

considerar varios aspectos entre ellos la claridad, la adecuación discursiva y la coherencia, con la finalidad de que los conocimientos que han logrado los estudiantes sean claros y legibles, Los maestros no consideran a la escritura como un tema transversal, si no, que la perciben y la utilizan de manera , incompleta, fragmentaria y contradictoria, puesto que cada docente promueve la ejercitación de escritura según sus propios criterios, que corresponden a lo que estos docentes consideran creen que es lo pertinente hacer según su formación en el área. El autor sostiene que es esencial trabajar la producción con una visión holística que involucre a todas las áreas del currículo escolar, y de esta manera se verá a la lengua como en un medio de construcción de significados, organización del pensamiento, herramienta de comunicación y registro del contexto sociocultural.

## **2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada**

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

### **D1. Gestión curricular para fortalecer el dominio de estrategias didácticas para la producción de diversos tipos de textos en el área de comunicación.**

MINEDU, (2017) La **gestión curricular** se entiende como la capacidad de utilizar eficientemente todos los recursos: potenciales humanos, materiales, de tiempo, para

poder alcanzar las metas que se tienen trazados. Es decir, son acciones que una persona o un equipo ejecuta para alcanzar las finalidades de un proyecto.

MINEDU, (2016) el enfoque comunicativo es el que orienta la enseñanza y el aprendizaje, el desarrollo de competencias comunicativas iniciando desde los usos y praxis sociales del lenguaje, ubicados en entornos socioculturales diferentes. Es comunicativo en vista de que utiliza el lenguaje para relacionarse con los demás de manera que entienden y producen textos orales y escritos de diferentes tipos. Entonces el enfoque comunicativo tiene como objetivo primordial determinar la comunicación considerando las necesidades e intereses del estudiante que define las aptitudes que el estudiante anhela desarrollar.

MINEDU, (2017) Los talleres de actualización docente son espacios de fortalecimiento de capacidades y reflexión dirigida a los docentes, con la finalidad de incrementar sus conocimientos relacionados a diversos temas pedagógicos de interés, previamente identificados y consensuados. Estos talleres responden a las necesidades formativas, fortaleciendo las competencias y desempeños en el Marco del Buen Desempeño Docente.

Maguiña, Namuche y Gonzales, menciona que las pasantías es cuando los pasantes visitan el aula del colega elegido, con el propósito de observar y tomar nota de cómo se aplican diversas estrategias y cómo se cuidan los distintos aspectos pedagógicos en el aula. Al final de la jornada, maestro y pasantes deben reunirse para abordar inquietudes, intercambiar percepciones y profundizar en los diferentes conceptos y prácticas observadas, es necesario utilizar cuaderno de campo.

## **D2. Gestión del MAE para fortalecer el monitoreo y acompañamiento en la producción de diversos tipos de textos en el área de comunicación.**

MINEDU, (2017) el monitoreo pedagógico es considerado como un proceso sistemático de recojo y análisis de información que permite verificar una secuencia de actividades programadas y el cumplimiento del avance de metas durante el año escolar. Ello permite identificar logros y aspectos críticos para luego analizar y reflexionar para la toma de decisiones coherentes y oportunas a fin de darle continuidad a las actividades orientado a la mejora de los aprendizajes.

MINEDU, (2017) El acompañamiento pedagógico es como estrategia consiste en la formación docente en servicio nucleada en la institución educativa, permite brindar asesoría continua en temas relevantes a su práctica para desarrollar las capacidades de los maestros, utilizando la asistencia técnica, el diálogo y la reflexión del maestro referente a su praxis pedagógica y de gestión de la institución educativa, facilitando a que el maestro pueda fortalecer su desempeño desde su propia experiencia.

MINEDU, (2017) La evaluación docente propicia en los maestros la toma de conciencia referente a su desempeño y su compromiso en cuanto a la calidad de la educación. El principal instrumento que se emplea es la observación de lo que el maestro hace en el aula: como promueve respeto, como regula el comportamiento de los estudiantes en el aula, como promueve el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico.

MINEDU,(2017) Las visitas en aula consiste en la observación in situ del ejercicio pedagógico y las interrelaciones durante el desarrollo de la sesión de clase y posteriormente brindarle r asesoría y asistencia individualizada al maestro referente a las deficiencias . La frecuencia de las vistas se dará de acuerdo a las debilidades del docente.

MINEDU, (2013) La jornada de reflexión, se define como una estrategia de análisis, autoevaluación y reflexión que ejecuta la escuela, con la intervención de toda la comunidad educativa. Esta jornada ayuda a reconocer los aspectos de la gestión pedagógica que hay que hay que cambiar y fortalecer, por medio de un plan de acción.

### **D3. Gestión Curricular para garantizar la utilización de materiales educativos para la producción de diversos tipos de textos en el área de comunicación.**

MINEDU, (2017) El grupo de interaprendizaje GIA es la realización de reuniones programadas y concertadas entre los docentes a fin de tratar temas variados en relación a sus necesidades, demandas o de acuerdo a la problemática identificada en las visitas al aula o al momento de realizar el acompañamiento. Esta estrategia es sumamente importante para la consecución de la reflexión conjunta, el mejoramiento de los aprendizajes a partir del ejercicio de sus pares y la edificación de comunidades de aprendizaje. En los grupos de interaprendizaje los protagonistas son los docentes. En el nivel Primaria los GIA se realizan a nivel de la institución educativa fuera del horario escolar. considerado estas reuniones como espacios de reflexión grupal, para aprender y enriquecer lo aprendido: “Se reúnen para aprender unos de otros”. Se inicia con la



reflexión sobre la práctica para superar las dificultades que surgen en la aplicación de las estrategias.



## CAPÍTULO III

### MÉTODO

#### 3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Gestión curricular para mejorar el desarrollo de la producción de diversos tipos de textos en el área de comunicación del nivel primaria explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa N° 0599 que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos:

entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Se dice que el estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque responde a una realidad peculiar de un contexto que difiere de otros y que tiene características muy propias a la situación problemática identificada.

### 3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a la insuficiente Gestión curricular para favorecer el desarrollo de la producción de diversos tipos de textos en el área de comunicación del nivel primaria de la Institución Educativa N° 0599 Micaela Seminario de Romero de Santa Lucía, Tocache

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior se puede mencionar que frente al problema identificado Ineficiente gestión curricular para mejorar el desarrollo de la producción de diversos tipos de textos en el área de comunicación del nivel primaria de la Institución Educativa N° 0599 Micaela Seminario de Romero de Santa Lucía, Tocache , se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones: talleres de actualización sobre estrategias didácticas para el desarrollo de la producción de diversos tipos de textos, pasantías dentro de la institución educativa sobre estrategias didácticas para el desarrollo de la producción de diversos tipos de textos, visitas en aula para recoger información sobre la producción de diversos tipos de textos en el área de comunicación, jornadas de reflexión docente referente a producción de diversos tipos de textos, GIA sobre la utilización de materiales educativos para la producción de diversos tipos de textos, monitoreo, acompañamiento y evaluación al docente en la utilización de materiales educativos para la producción de diversos tipos de textos de nuestra IE.

## CAPÍTULO IV

### PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

#### 4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 0599 Micaela Seminario de Romero de Santa Lucía.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

El presente diseño de plan de acción aborda como alternativa de solución una Gestión curricular para mejorar en los docentes el desarrollo de la producción de diversos tipos de textos en el área de comunicación en el nivel primaria de la institución educativa N° 0599 Micaela Seminario de Romero de Santa Lucía y lo aprendido durante la Segunda Especialidad de Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico

##### 4.1.1 Objetivos

**Objetivo general:**

Mejorar la gestión curricular para favorecer el desarrollo de la producción de diversos tipos de textos en el área de comunicación del nivel primaria de la Institución Educativa N° 0599 Micaela Seminario de Romero de Santa Lucía, Tocache

**Objetivos específicos:**

Objetivo específico 1:

Fortalecer el dominio de estrategias didácticas para la producción de diversos tipos de textos en el área de comunicación.

Objetivo específico 2:

Fortalecer el monitoreo y acompañamiento en la producción de diversos tipos de textos en el área de comunicación.

Objetivo específico 3:

Garantizar la utilización de materiales educativos para la producción de diversos tipos de textos en el área de comunicación.

**4.1.2 Participantes**

El plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE. N° 0599 Micaela Seminario de Romero de Santa Lucía, Tocache. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del plan de acción.

- 01 directivo

- 17 docentes

#### 4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

**Tabla N° 02**

#### Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Fortalecer el dominio de estrategias didácticas para la producción de diversos tipos de textos en el área de comunicación.	Poco dominio de estrategias didácticas para el desarrollo de la producción de diversos tipos de textos	Talleres de actualización sobre estrategias didácticas para el desarrollo de la producción de diversos tipos de textos.  Pasantías dentro de la institución educativa sobre estrategias didácticas para el desarrollo de la producción de diversos tipos de textos.
Fortalecer el monitoreo y acompañamiento en la producción de diversos tipos de textos en el área de comunicación.	Inadecuado monitoreo y acompañamiento a los docentes en la producción de diversos tipos de textos en el área de comunicación,	Visitas en aula para recoger información sobre la producción de diversos tipos de textos en el área de comunicación.  Jornadas de reflexión docente referente a producción de diversos tipos de textos.

Garantizar la utilización de materiales educativos para la producción de diversos tipos de textos en el área de comunicación.	Escasa utilización de materiales educativos para la producción de diversos tipos de textos en el área de comunicación.	Guía sobre la utilización de materiales educativos para la producción de diversos tipos de textos. Monitoreo, acompañamiento y evaluación al docente en la utilización de materiales educativos para la producción de diversos tipos de textos.
---	--	--

#### 4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

**Tabla N° 03**

#### Técnicas e instrumentos

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
La encuesta	El cuestionario
La entrevista	el guión de la entrevista
La entrevista grupal	focusgroup y el guión de la entrevista
Observación	ficha de monitoreo. Cuaderno de campo. Rúbricas
Análisis documental	Ficha de registro Lista de cotejo Escala likent



#### 4.1.5 Recursos humanos y materiales

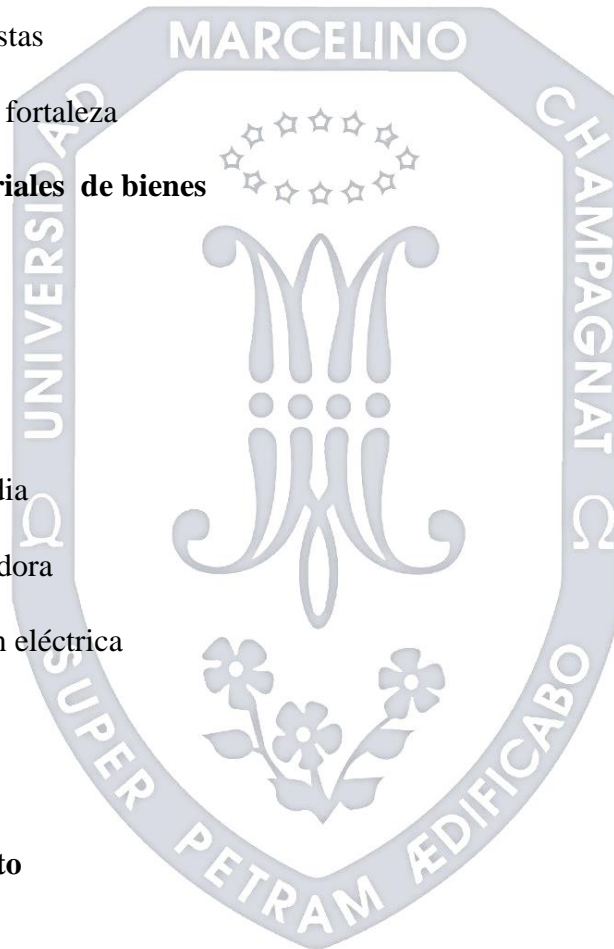
Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

##### Recursos humanos de servicio

- Especialistas
- Docentes fortaleza

##### Recursos materiales de bienes

- Aula
- Mesas
- Sillas
- Multimedia
- Computadora
- Extensión eléctrica
- Internet.



#### 4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Los fondos para el financiamiento del presente plan de acción serán provenientes de Recursos directamente recaudados mediante el comité de gestión y la APAFA que aporta según su plan de trabajo.

**Tabla N° 04**

**Presupuesto**

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
<p>Talleres de actualización sobre estrategias didácticas para el desarrollo de la producción de diversos tipos de textos.</p> <p>Pasantías dentro de la institución educativa sobre estrategias didácticas para el desarrollo de la producción de diversos tipos de textos.</p>	<p>Servicios: Especialistas</p> <p>Bienes: Aula Mesas Sillas Multimedia computadora Extensión eléctrica Internet.</p>	03	S/ 2100	APAFA RDR
<p>-Visitas en aula para recoger información sobre la producción de diversos tipos de textos en el área de comunicación.</p>	<p>Servicios: Especialistas</p> <p>Bienes: Aula Mesas Sillas Multimedia computadora</p>	02	S/ 1000.00	APAFA RDR

Jornadas de reflexión docente referente a producción de diversos tipos de textos.	Extensión eléctrica Internet.			
Gía sobre la utilización de materiales educativos para la producción de diversos tipos de textos.  Monitoreo, acompañamiento y evaluación al docente en la utilización de materiales educativos para la producción de diversos tipos de textos.	Servicios: Especialistas  Bienes: Aula Mesas Sillas Multimedia computadora Extensión eléctrica Internet.	02	S/ 1400.00	RDR APAFA

#### 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Los fondos para el financiamiento del presente plan de acción serán provenientes de los Recursos Directamente Recaudados mediante el comité de gestión y la APAFA que aporta según su plan de trabajo.



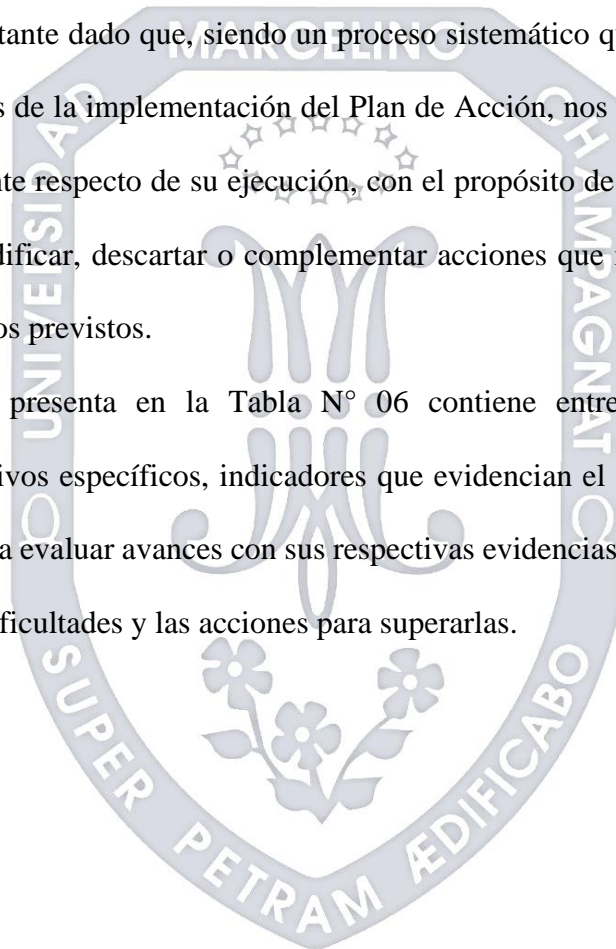




### 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

La matriz de monitoreo y evaluación se elabora una vez concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.



**Tabla N° 06**

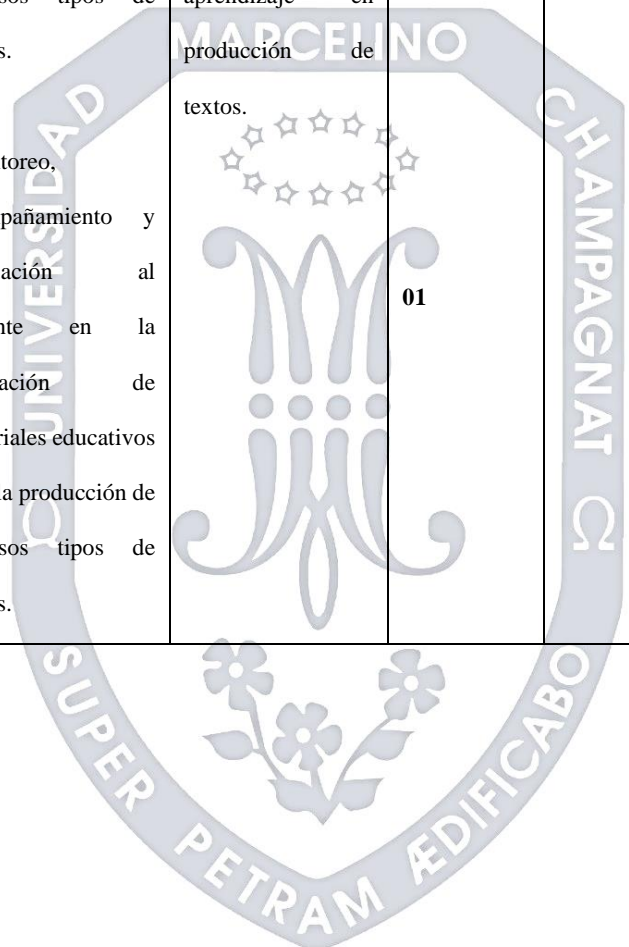
**Matriz de monitoreo y evaluación**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Fortalecer el dominio de estrategias didácticas para la producción de diversos tipos de textos en el área de comunicación.	Talleres de actualización sobre estrategias didácticas para el desarrollo de la producción de diversos tipos de textos.	Desarrolla adecuadamente las estrategias didácticas para la producción de diversos tipos de textos en el área de comunicación	02		X				
			01		X		La huelga nacional indefinida de profesores.	Reprogramación de acción	



	Pasantías dentro de la institución educativa sobre estrategias didácticas para el desarrollo de la producción de diversos tipos de textos.								
Fortalecer el monitoreo y acompañamiento en la producción de diversos tipos de textos en el área de comunicación	-Visitas en aula para recoger información sobre la producción de diversos tipos de textos en el área de comunicación. Jornadas de reflexión docente referente a producción de diversos tipos de textos.	Demuestra mejora en el desempeño docente en producción de diversos tipos de textos.	01		X			Desastre natural	Reprogramación
					X				

			<b>01</b>						
			<b>01</b>		<b>X</b>				
Garantizar la utilización de materiales educativos para la producción de diversos tipos de textos en el área de comunicación.	-Gía sobre la utilización de materiales educativos para la producción de diversos tipos de textos. Monitoreo, acompañamiento y evaluación al docente en la utilización de materiales educativos para la producción de diversos tipos de textos.	Usa materiales educativos en el desarrollo de la sesión de aprendizaje en producción de textos.	<b>01</b>		<b>X</b>				



#### 4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### 4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.		x	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		x	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		x	
Pertinencia	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		x	
Validez	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		x	

Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		x	
--------------	---	--	---	--

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: el uso de los recursos tomar en cuenta se sugiere tomar en cuenta el uso de los recursos posibles para la ejecución del plan de acción a realizar, especificar de donde proviene el presupuesto para los bienes y servicios, en cuenta los medios de verificación, la participación de los docentes en la ejecución de las actividades, mencionar las principales dificultades que podrían presentarse y las propuestas de solución ante estas situaciones .

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado el desarrollo y realización del Plan de acción es aplicable en la realidad educativa de la I.E. LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0599 MICAELA SEMINARIO DE ROMERO DE SANTA LUCIA, TOCACHE por contar con las estrategias viables y propias a resarcir los problemas en la comunidad educativa poniendo énfasis y cuidado en la propuesta del proyecto.

## REFERENCIAS

Arangoitia, Fernández y Riveros (2014) *“estrategias para el desarrollo de la producción de textos narrativos.*

[http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/864/T025\\_2072419\\_6\\_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/864/T025_2072419_6_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Botello (2013) en su investigación titulada *“La escritura como proceso y objeto de enseñanza”*

<http://docplayer.es/20877364-La-escritura-como-proceso-y-objeto-de-ensenanza-sandra-milena-botello-carvajal-trabajo-de-tesis-para-optar-el-titulo-de-magister-en-educacion.html>

Chinga (2012) *“producción de textos narrativos en estudiantes del V ciclo de educación primaria de una escuela de Pachacútec”*,

<http://repositorio.usil.edu.pe/handle/123456789/1134?mode=full>

Minedu (2017) *Compromisos de Gestión Escolar y Plan Anual de Trabajo en la IE.*

Lima :Minedu

<http://www.minedu.gob.pe/cge-pat/fasciculo-de-cge-2017.pdf>

Minedu (2016,p.73) *Currículo Nacional de la Educación Primaria.Lima:Minedu.*

[https://drive.google.com/file/d/0B2G3G-](https://drive.google.com/file/d/0B2G3G-ljcgmDOVZ0aGhiUEdNMVU/view)

[ljcgmDOVZ0aGhiUEdNMVU/view](https://drive.google.com/file/d/0B2G3G-ljcgmDOVZ0aGhiUEdNMVU/view)

Minedu (2017) *Gestión Curricular, comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico*, 2017,p.8, Lima Minedu.

<http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/5926/Gesti%C3%B3n%20curricular%2c%20comunidades%20de%20aprendizaje%20y%20liderazgo%20pedag%C3%B3gico.%20Texto%20del%20m%C3%B3dulo%204.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Minedu(2017,p.71) *Monitoreo, acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente*  
*texto del módulo 5.Lima:Minedu.*

Minedu (2017).*Protocolo del Acompañante del Soporte Pedagógico Intercultural*  
.Lima:Minedu

<https://ugelfajardo.gob.pe/documentos2016/otros/protocoloaspi2017.pdf>

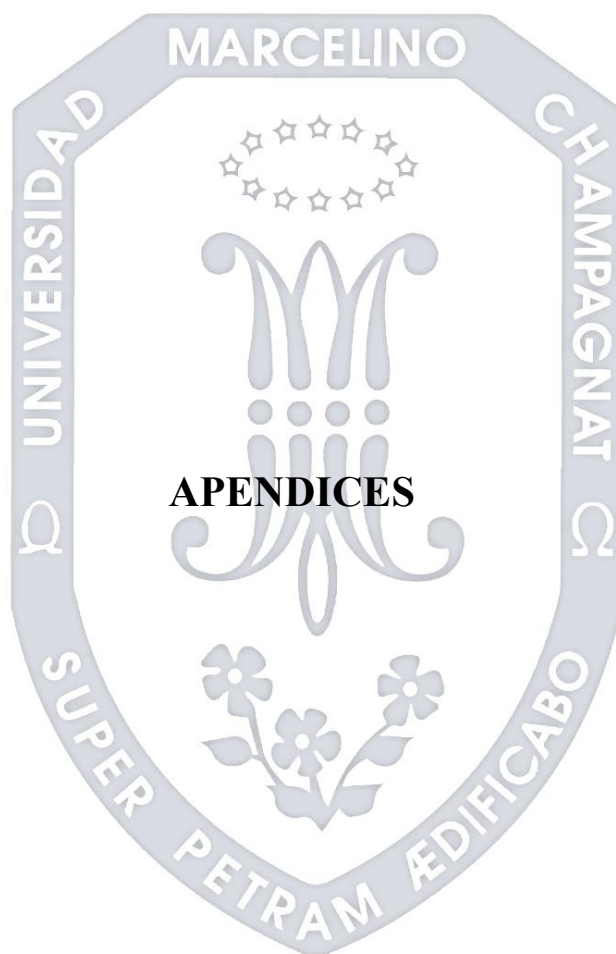
Toribio,V y Guerrero,L.(2017,p.49). *Texto del modulo 5 monitoreo acompañamiento y*  
*evaluación de la práctica docente. Lima:Minedu.*

Ocampo (2016) “*la ensalada de cuentos como estrategia para mejorar la*  
*producción de texto*”

[-http://bdigital.unal.edu.co/54714/1/2949826555.2016.pdf](http://bdigital.unal.edu.co/54714/1/2949826555.2016.pdf)

Valdivia, (2013,p.1) *jornada de reflexión y plan de acción para la mejora de los*  
*aprendizajes .*

[https://prezi.com/ggv\\_bhjtevg8/jornada-de-reflexion-y-plan-de-accion-para-la-mejora-de-los/](https://prezi.com/ggv_bhjtevg8/jornada-de-reflexion-y-plan-de-accion-para-la-mejora-de-los/)



**APENDICES**

**Apéndice 1**

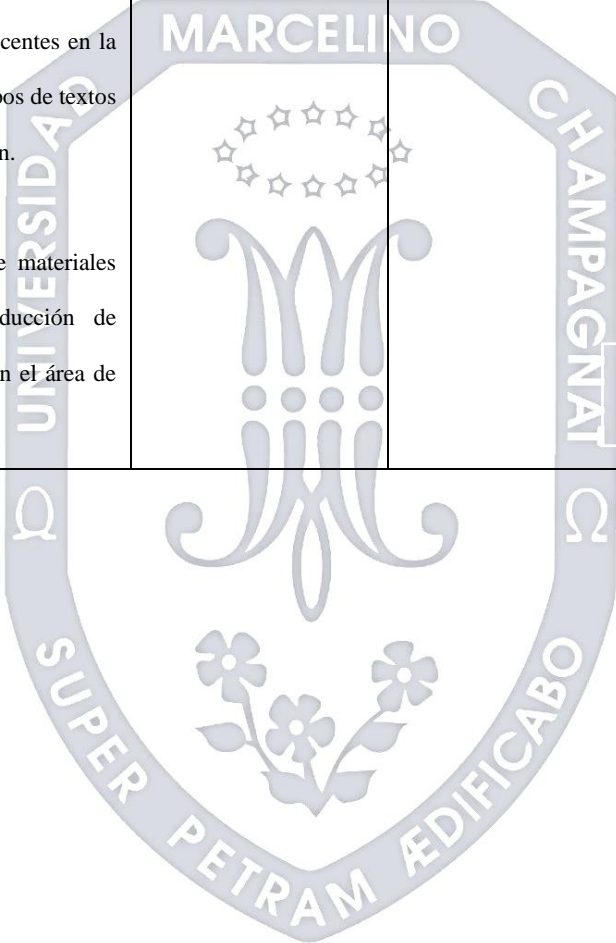
**Matriz de consistencia**

**TÍTULO: GESTIÓN CURRICULAR PARA MEJORAR EL DESARROLLO DE LA PRODUCCIÓN DE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0599 MICAELA SEMINARIO DE ROMERO DE SANTA LUCIA, TOCACHE.**

<b>SITUACIÓN PROBLEMÁTICA</b>	<b>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN</b>	<b>MÉTODO</b>
<p>Ineficiente gestión curricular para mejorar el desarrollo de la producción de diversos tipos de textos en el área de comunicación del nivel primaria de la institución educativa N° 0599 Micaela Seminario de Romero de Santa Lucia, Tocache.</p> <p>Se debe a las siguientes causas:</p>	<p>¿Cómo mejorar la gestión curricular para favorecer el desarrollo de la producción de diversos tipos de textos en el área de comunicación del nivel primaria de la institución educativa N° 0599 Micaela?</p>	<p>Mejorar la gestión curricular para favorecer el desarrollo de la producción de diversos tipos de textos en el área de comunicación del nivel primaria de la</p>	<p>Fortalecer el dominio de estrategias didácticas para la producción de diversos tipos de textos en el área de comunicación.</p> <p>-Fortalecer el monitoreo y acompañamiento en la</p>	<p>Talleres de actualización sobre estrategias didácticas para el desarrollo de la producción de diversos tipos de textos.</p> <p>-Pasantías dentro de la institución educativa sobre estrategias didácticas para el desarrollo de la producción de diversos tipos de textos.</p>	<p>Tipo</p> <p>Aplicada propositiva educacional</p> <p>-Enfoque: Cualitativo</p> <p>Diseño: Investigación</p>

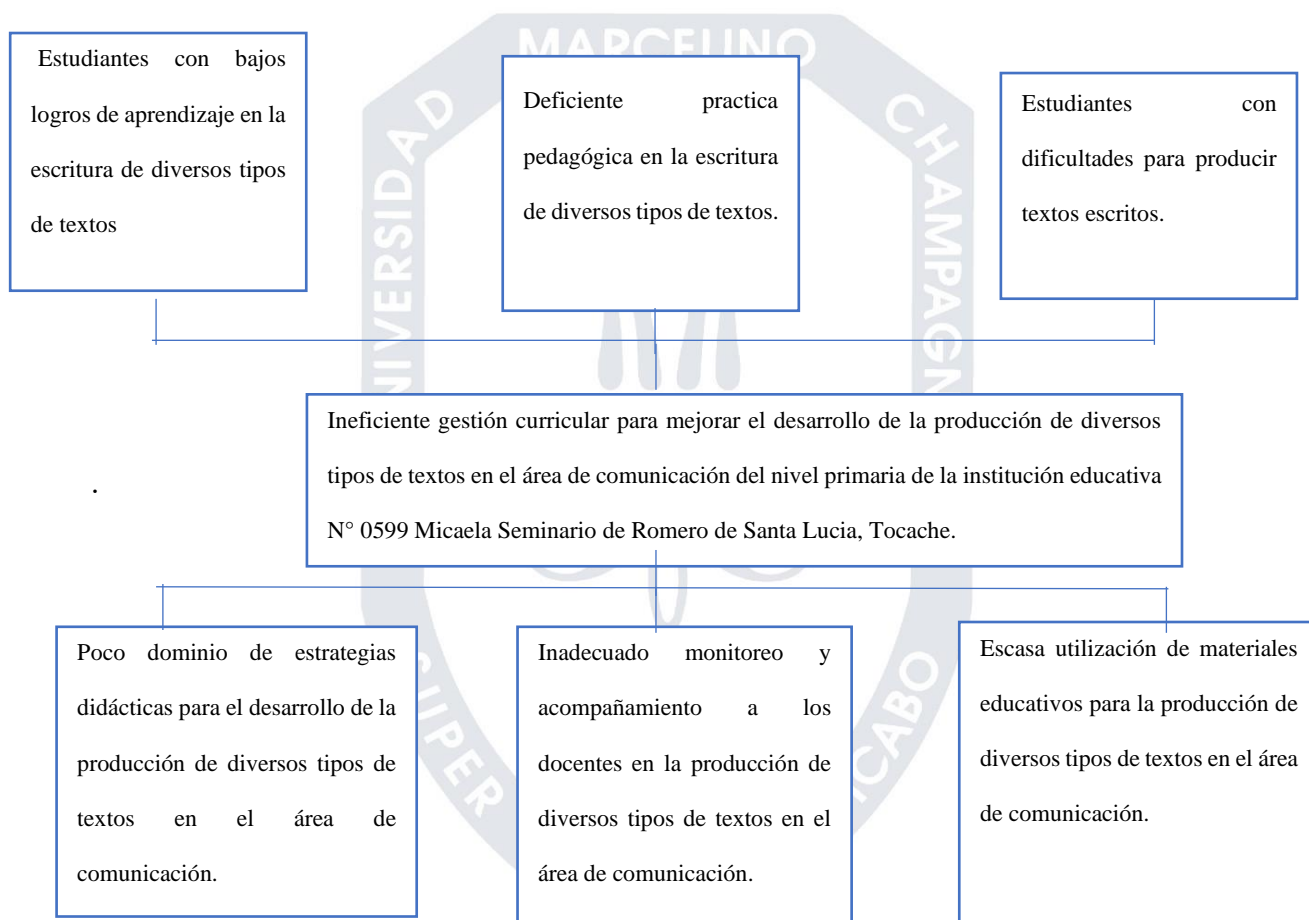


UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT  
Escuela de Posgrado

<p>C1. Poco dominio de estrategias didácticas para el desarrollo de la producción de diversos tipos de textos en el área de comunicación.</p> <p>C2. Inadecuado monitoreo y acompañamiento a los docentes en la producción de diversos tipos de textos en el área de comunicación.</p> <p>C3. Escasa utilización de materiales educativos para la producción de diversos tipos de textos en el área de comunicación.</p>		<p>institución educativa N° 0599 Micaela</p>	<p>producción de diversos tipos de textos en el área de comunicación.</p> <p>-Garantizar la utilización de materiales educativos para la producción de diversos tipos de textos en el área de comunicación.</p>	<p>Visitas en aula para recoger información sobre la producción de diversos tipos de textos en el área de comunicación.</p> <p>Jornadas de reflexión docente referente a producción de diversos tipos de textos.</p> <p>Gia sobre la utilización de materiales educativos para la producción de diversos tipos de textos.</p> <p>Monitoreo, acompañamiento y evaluación al docente en la utilización de materiales educativos para la producción de diversos tipos de textos.</p>	
--	---	--	---	---	--

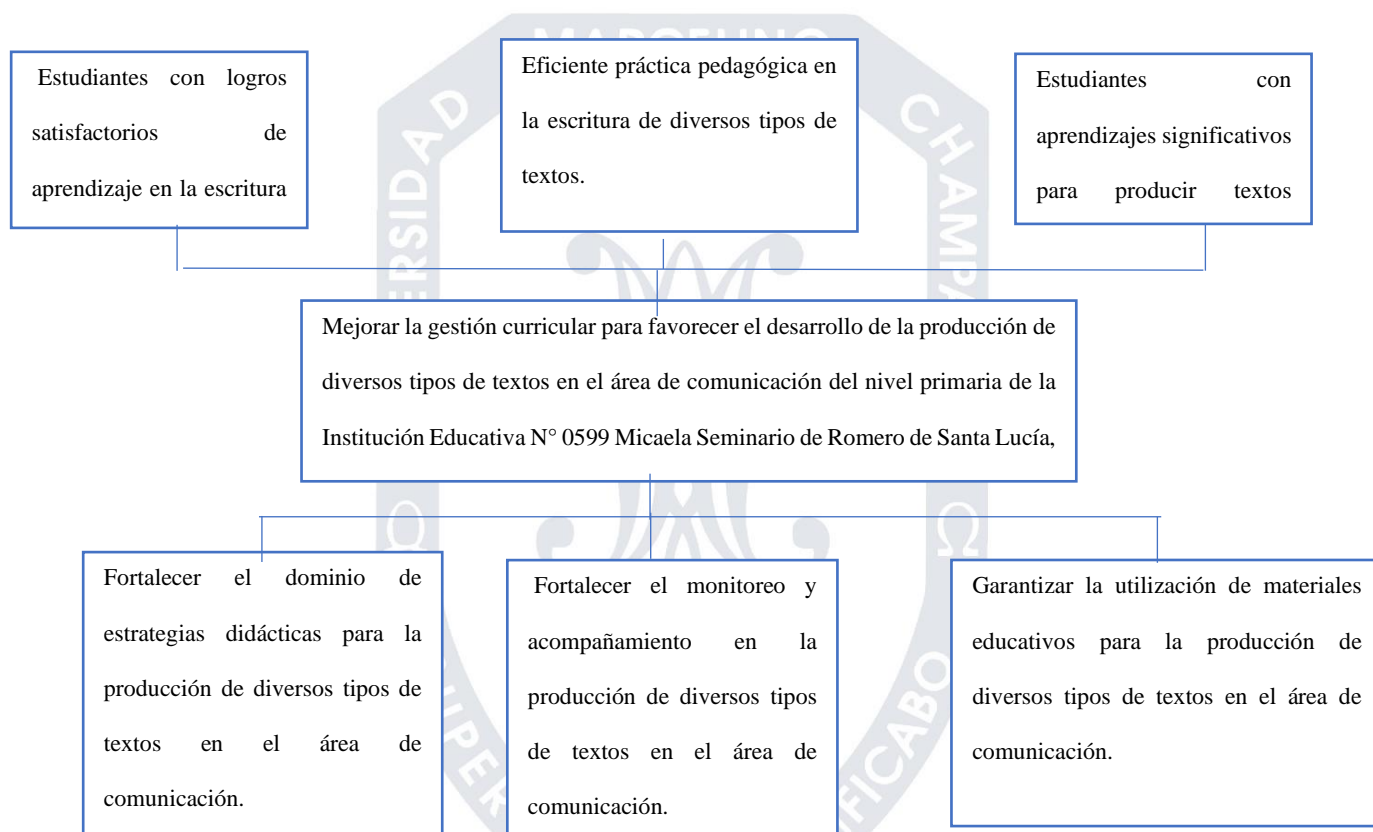
## Apéndice 2

### Árbol de problemas



### Apéndice 3

#### Árbol de Objetivos



## Apéndice 4

### Instrumentos

**Tema:** Gestión curricular para mejorar el desarrollo de la producción de diversos tipos de textos en el área de comunicación.

**Objetivo de la entrevista en profundidad:**

Conocer cómo los directivos gestionan el currículo para mejorar la práctica docente

**Entrevistado(a):** Docente

Nombre del profesor(a)		Nombre del directivo (Aplicador)			
Nivel Educativo	Grados y Sección	Área curricular	Fecha	Hora Inicio y término	
PRIMARIA		Comunicación			

**Preguntas de contexto:**

1. ¿Cuál es el motivo por el que los estudiantes tienen bajo nivel de logro en producción de textos?

.....

2. ¿Qué acciones desarrollas en cada proceso didáctico de producción de textos?

.....

**Estrategias metodológicas y dominio de contenido**

3. ¿Es suficiente el Monitoreo y acompañamiento pedagógico del Directivo?

¿Porqué?

.....

4. ¿Se cumple con los acuerdos de convivencia consensuada con los estudiantes durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? ¿Explíquelo?

.....



## Apéndice 5

### Evidencias de las acciones realizadas

Acta de reunión con docentes de la institución educativa N° 0599 “Micaela Seminario de Romero” - Santa Lucia

Siendo las dos y veinte de la tarde del día diecinueve de diciembre del año dos mil dieciocho, reunidos en el aula de innovación pedagógica la Directora Mg. Lita Maribel Torrejón Romero y el personal docente con la finalidad de informarles y coordinar acciones sobre la ejecución del plan de acción titulado “Gestión Curricular para mejorar el desarrollo de la producción de diversos tipos de textos en el área de comunicación del nivel primaria de la Institución Educativa N°0599 – Micaela Seminario de Romero de Santa Lucia, Tocache”.

La Directora informa a los docentes que como líder pedagógico se ha elaborado un plan de acción dada la necesidad de fortalecer las capacidades de ustedes maestros en cuanto a producción de textos con nuestros estudiantes y este plan se ejecutara a partir del mes de marzo del año 2019; para ello el día de hoy debemos coordinar acciones a ejecutar.

El profesor Silvino Hurtado Barrera felicita a la señora Directora por la preocupación que tiene en mejorar la calidad educativa en la institución y pide que los primeros días del mes de marzo se realice una capacitación sobre estrategias didácticas para la producción de textos y que como ponente para el Taller se solicite apoyo a la ugel Tocache con el especialista de comunicación Mg. Jorge Sandoval por considerarle un profesional eficiente.

La profesora Miriam Sánchez Leiva también agradece y felicita a la directora de la Institución por priorizar esta problemática en el plan de acción ya que desconocemos en algunos casos las estrategias didácticas para producir diversos tipos de textos con nuestros estudiantes ya que la producción es muy importante que van ligados con la comprensión lectora e insta a todo el personal docente a participar de las actividades programadas en el presente plan de acción que ira en beneficio de nosotros como maestros y de nuestros estudiantes.

El profesor José Galvarino Martínez Columche en representación de los maestros de la institución también toma la palabra para expresar la conformidad con el presente plan de acción e indica a la señora directora que están prestos a apoyar y pide que en una próxima se conforme un equipo de trabajo con maestros fortaleza como soporte a la Directora en la ejecución del presente proyecto así mismo se busque el financiamiento para solventar los gastos en los talleres: honorario profesionales, materiales y si fuera el caso refrigerio.

Siendo las cuatro de la tarde del mismo día, damos por concluida la reunión, pasando a firmar los presentes en señal de conformidad.



Prof. Miriam Sánchez Leiva



Prof. Silvino Hurtado Barrera

Prof. José Galvarino Martínez Colur

Prof. Rosa Velásquez Fernández

Prof. Dina Huaraya Quispe

Prof. Ludeimi López Labajos

Prof. Eliana Domínguez Pérez

Prof. Blanca Hernández Rejas

Prof. Reyna Ponce Espinoza

Prof. Jorge Ramos Guevara

Prof. Reyneder Amancio Enríquez

Prof. Elsa Prieto Abad

Prof. Luis Jara Estrada

Prof. Neri Cotrina Ubaldo

Prof. Minee Morales Melgarejo

Prof. Tito Coila Lujan



DRE - SAN MARTÍN  
UGEL - TOCACHÉ  
I.E.P. N° 0598 - Santa Lucía

Mg. Lita M. Torrejón Romero  
DIRECTORA

## Apéndice 6

### FICHA DE CONSULTA A ESPECIALISTAS

#### I. Datos generales

1.1 **Apellidos y nombres del especialista:** Córdova Martínez, Luzbel Aída

1.2 **Grado de estudios alcanzado:** Doctora en Ciencias de la Educación

1.3 **Actividad en el que se desempeña:** Docencia Universitaria

1.4 **Título de la propuesta de Plan de Acción en valoración:**

“Gestión curricular para mejorar el desarrollo de la producción de diversos tipos de textos en el área de comunicación del nivel primaria de la institución educativa N° 0599 Micaela Seminario de Romero de Santa Lucia, Tocache.

#### II. Aspectos a observar de la propuesta del Plan de Acción

Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	Bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.		X	
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
PERTINENCIA	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
VALIDEZ	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	



**III. Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta del Plan de Acción**

Se sugiere revisar la relación entre las causas, objetivos, dimensiones y acciones (la fuente de financiamiento), precisar la diferencia entre acciones o estrategias y las actividades, el presupuesto por cada actividad, el cronograma, así como precisar los indicadores de acuerdo al objetivo específico y el nivel de implementación con su respectivo medio de verificación.

**IV. Opinión de aplicabilidad**

Después de levantar las observaciones y sugerencias es posible su aplicabilidad.

**Lima, 11 de diciembre del 2018.**

---

Dra. LUZBEL AÍDA CÓRDOVA MARTINEZ

ESPECIALISTA- UMCH