



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN CURRICULAR PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN LOS DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 34055 LA QUINUA DEL DISTRITO DE YANACANCHA, PROVINCIA Y REGIÓN PASCO**

**AUTOR: Marlene Vidal Huamán**

**ASESOR: Ysabel Esmeralda Ortiz Ortiz**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Pasco - Pasco - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

A Dios todo poderoso que con su protección y bendición me permite alcanzar este gran triunfo.

A mi padre y esposo ejemplo de lucha, sacrificio constante y apoyo incondicional.

## ÍNDICE

Dedicatoria	II
Índice	III
Resumen	V
Presentación	06
	Pág
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	08
1.1 Contextualización del problema	08
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	11
1.3 Formulación del problema	15
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	15
1.5 Justificación	18
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	19
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	19
2.1.1 Antecedentes nacionales	19
2.1.2 Antecedentes internacionales	20
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	21
<b>Capítulo III: Método</b>	31
3.1 Tipo de investigación	31
3.2 Diseño de investigación	32
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	34
4.1 Plan de Acción	34
4.1.1 Objetivos	34
4.1.2 Participantes	35
4.1.3 Acciones	35
4.1.4 Técnicas e instrumentos	36
4.1.5 Recursos humanos y materiales	36
4.1.6 Presupuesto	37

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	39
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	43
4.4 Validación de la propuesta	45
4.4.1 Resultados de validación	45
<b>Referencias</b>	46
<b>Apéndices</b>	48
Matriz de consistencia	48
Árbol de problemas	49
Árbol de Objetivos	50
Instrumentos	51
Evidencias de las acciones realizadas	53

## RESUMEN

En la labor diaria del Directivo una de las principales preocupaciones es el logro de aprendizaje de los estudiantes es una constancia que hay que enfrentar y resolver es por ello que el presente plan de acción tiene como objetivo Fortalecer la gestión curricular para la resolución de problemas matemáticos en los docentes del nivel primario de la Institución Educativa N° 34055 La Quinoa del distrito de Yanacancha, provincia y región Pasco.

Desde el enfoque de la investigación es cualitativo ya que es flexible, abierto y holística el tipo de investigación es aplicada, puesto que como lo menciona se enfoca en conocer, poner en práctica y modificar. Teniendo como fin primordial la resolución de problemas. El diseño de estudio es la investigación acción participativa, los instrumentos empleados para obtener los resultados son el diagnostico la entrevista a profundidad, cuestionarios con preguntas abiertas, para realizar el seguimiento será con la técnica de observación con el instrumento de diario de campo, fichas y registros y para verificar el impacto que tuvo el plan de acción se utilizara la técnica de dinámicas grupos focales – trabajo grupal con el instrumento guías no estructurados.

En conclusión podemos mencionar que para solucionar el problema ineficiente gestión curricular para la resolución del problema matemáticos en los docentes del nivel primario de la I.E N° 34055 de La Quinoa proponemos diversas acciones como talleres de capacitación, círculos de interaprendizaje, visitas a aula de monitoreo, con el único propósito de mejorar el trabajo docente y los logros satisfactorios de los estudiantes.

En el transcurso de la elaboración de este trabajo se puede observar los alcances que se puede tener en relación a la aplicación de este plan de acción asegurando la implementación de este trabajo.

*Palabras claves: Acciones, estrategias metodológicas, monitoreo, resolución de problemas.*

## PRESENTACIÓN

El presente Plan de Acción lo realizamos **porque** deseamos Fortalecer la gestión curricular del director por las razones que se evidenció la ausencia del llamado “Líder pedagógico”, olvidándose de uno de los dominios del Marco del Buen Desempeño Directivo que es; “ Orientar la gestión de los proceso pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, a su vez realizamos el presente **para que** se empoderen, interioricen y exterioricen lo que significa la resolución de problemas matemáticos en los docentes del nivel primario de la I.E. N° 34055 La Quinoa del distrito de Yanacancha provincia y región Pasco. Los directivos sienten ser un controlador de asistencia, esa responsabilidad lo puede cumplir óptimamente el personal de servicio, su desempeño del directivo está enfocado en el liderazgo pedagógico como un gestor curricular.

El propósito del presente Plan de Acción es de mejorar para el 2019 en adelante la práctica pedagógica de los docentes exclusivamente en la resolución de problemas matemáticos. Pretendemos mejorar la aplicación de estrategias metodológicas y ooptimizar el monitoreo y acompañamiento para la resolución de problemas matemáticos; por razones que se evidenció durante los años 2016 al 2018 la ausencia del uso inadecuado de estrategias metodológicos e insuficiente monitoreo yacompañamiento en la resolución de problemas matemáticos en los docentes del nivel primario de la I.E N° 34055 La Quinoa del distrito de Yanacancha, región Pasco. El Plan de Acción está basada en el enfoque de la investigación cualitativa ya que es flexible, abierto y holística; el tipo de investigación es aplicada y el diseño de estudio esla investigación acción participativa.

El presente Plan de Acción cuenta con una dedicatoria, índice, resumen y presentación en una primera parte y en la segunda parte está organizado en capítulos, siendo: Capítulo I que aborda todo lo que es la identificación del problema, el II capítulo está referido a los referentes conceptuales y experiencias anteriores, el III capítulo está referida al método, el IV capítulo está referida a la propuesta de Plan de Acción; diseño, implementación, monitoreo y evaluación, La tercera parte está referido a las referencias y los apéndices.

El primer capítulo veremos la identificación del problema, que va partir de la contextualización del problema, seguida del diagnóstico y descripción general de la

situación problemática, continuando con la formulación del problema, planteamiento de alternativa de solución y finalizando con la justificación.

El segundo capítulo se realiza todo a los referentes conceptuales y experiencias anteriores, que va iniciar con los antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema (antecedentes nacionales e internacionales) y finaliza con los referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.

El tercer capítulo está refiere al método, se explica el tipo de investigación y el diseño investigación.

En cuanto al cuarto capítulo describe la propuesta del Plan de Acción, el diseño, implementación, monitoreo y evaluación. Cabe resaltar que en esta sección es de importancia la validación como proceso y resultado a través del criterio que dan los expertos.

El presente Plan de Acción concluye con las referencias y apéndices, donde se muestra la matriz de consistencia, el árbol de problemas, árbol de objetivos, instrumentos de recolección de datos y fotografías de las acciones realizadas-

Consideramos que con el presente plan de acción se pretende mejorar la práctica pedagógica de los docentes basados en la resolución de problemas matemáticos seguidos de un proceso pedagógico y por ende la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de la I.E. N° 34055 de La Quinoa del distrito de Yanacancha de la Región Pasco.

## CAPÍTULO I

### IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1 Contextualización del problema

El problema identificado se relaciona a la Ineficiente Gestión curricular para la resolución de problemas matemáticos en los docentes del nivel primario de la cual está ubicada en el Centro Poblado de La Quinoa jurisdicción del Distrito de Yanacancha provincia y región Pasco en una zona urbana marginal a 29 Km. De la ciudad de Cerro de Pasco.

Cabe resaltar que la institución es de gestión estatal. Atiende el nivel de primaria. La Infraestructura es de material concreto, posee un área de 12.000 m<sup>2</sup> por lo que se ha levantado 10 aulas, 1 biblioteca, 1 aula recursos educativos y 1 aula de recursos tecnológicos que favorecen el aprendizaje, el resto de área está destinado a áreas verdes, Tiene servicios de agua desagüe y luz eléctrica, servicios higiénicos en los ambientes de cada nivel, para los estudiantes el equipo docente y el personal directivo, así tiene un aula de computo con servicio de internet. Se cuenta con el apoyo de la Empresa Minera Milpo en lo que respecta a asistencia social, energía eléctrica y cuidado de las áreas verdes de la I.E, el Centro de Salud Candelaria y La Quinoa, brinda servicios integrales de salud y talleres sobre habilidades sociales.

Los actores de esta problemática de manera directa se enmarcan en los docentes de la I.E donde encontramos a maestras que no planifican la sesión de aprendizaje, en los procesos didácticos y pedagógicos en el área de matemática y el desconocimiento del Currículo Nacional actualizado; también presentan deficiencia en estrategias metodológicas adecuadas de resolución de Problemas, desconocimiento en cuanto al enfoque del área de matemática concerniente al desarrollo de sesión de aprendizaje, dada una enseñanza tradicionalista y mecanizada la cual fue verificada a través de los monitoreos permanentes que se le hizo a los docentes. Cabe resaltar que a pesar de estas deficiencias tienen el compromiso de mejorar el aprendizaje de los estudiantes y empoderarse con nuevas estrategias metodológicas en solución de problemas en matemáticas.

En cuanto los actores indirectos tenemos a 95 estudiantes de los diversos grados encontrándose muchos de ellos en un nivel de proceso de aprendizaje con 60% en el nivel satisfactorio solo encontramos un 40% tal como consta en las actas de registros de



notas de los últimos dos años 2016-2017 así como en la evaluación tipo ECE en la cual se evidencia que solo un 30% de estudiantes llegan al nivel satisfactorio y un 60% al nivel proceso y un 10% al nivel Inicio. La cual fue verificada en los monitoreos constantes en aula donde se pudo percibir que la gran mayoría de estudiantes presentan dificultades en las estrategias para desarrollar problemas matemáticos del contexto de las diversas competencias.

Los Padres y madres quienes también son actores indirectos son de medianos recursos económicos muchos de ellos están dedicados al trabajo agrícola y minero existiendo familias nucleares extensas y en su mayoría familias disfuncionales con poca participación en la educación de sus hijos y en faenas colectivas para la mejora de la I.E.

En cuanto al trabajo de la Directora se logró realizar promover e incentivar el trabajo colaborativo considerando las habilidades sociales para una adecuada convivencia, se ha realizado el monitoreo y acompañamiento, sin embargo, debido al exceso de trabajo administrativo e inadecuado uso del tiempo no gestiona de manera eficiente descuidando así el Liderazgo Pedagógico que según Robinson (2008) tendrá consecuencias en los resultados de estudiantes.

Este problema será atendido mediante la implementación de un plan de acción, el cual se iniciará mediante una etapa de sensibilización a la comunidad educativa, a realizarse en la primera semana del mes de marzo del 2019 durante las actividades de planificación del año. Como siguiente paso se hará efectiva la planificación estratégica, atendiendo a los procesos de gestión, a partir de los cuales se realizarán las diferentes acciones a realizar, así como la designación de los responsables, en cuanto al desarrollo del plan de acción se realizará durante el año lectivo. Durante el mes de abril se dará inicio a la realización de las acciones dirigidas a cada dimensión que brinda el problema atendido, con el fin de cumplir los objetivos establecidos. Finalmente, durante la rendición de cuentas, al término del año lectivo 2019, se hará un contraste de los logros alcanzados, de la situación actual con la situación inicial y precisando los beneficios logrados en función a los objetivos generales y específicos que fueron planteados en el documento.

El problema se relaciona con los compromisos de gestión escolar, especialmente con el Progreso anual de todas y todos los estudiantes de la institución educativa para analizar, reflexionar los resultados obtenidos del rendimiento de los estudiantes estableciendo objetivos y metas para la mejora del progreso de los estudiantes en el área

de matemática, también con el compromiso acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa para planificar, evaluar y analizar los logros de aprendizaje y tomar acciones de mejora en cuanto a las necesidades identificadas en las docentes para favorecer la construcción de aprendizajes en el área de matemática.

En cuanto a las dimensiones de liderazgo pedagógico Viviane Robinson, guarda relación con el establecimiento de metas y expectativas la cual tiene que impregnarse en todo el quehacer y procedimientos que se da en aula de los logros que se va alcanzando estableciendo como meta a alcanzar el 70% de logro de aprendizajes en matemática, así también la dimensión, planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo la cual implica prácticas específicas como reflexionar con el personal sobre la enseñanza, Coordinar y revisar el currículo buscando una secuencia articulada, retroalimentación de docentes basándose en la observación de sesiones de clase y el monitoreo sistemático del progreso de los estudiantes para la mejora de sus resultados y promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes donde el líder pedagógico promueve, incentiva y se involucra en el proceso mismo.

Asimismo guarda relación con las competencias del Marco del Buen Desempeño Directivo, las cuales se ven reflejados en el dominio 2, orientaciones de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes competencias 5, Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje, por lo que el Director debe promover e incentivar a la preparación pedagógica de los docentes de manera personal y colaborativa para mejorar las prácticas pedagógicas del docente específicamente en el área de matemática.

La competencia 6, Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta para ello se debe realizar monitoreo que este orientado al proceso de evaluación de los aprendizajes los criterios claros y coherentes para brindar la implementación de acciones de mejora en lo que respecta a los procesos didácticos para la construcción de aprendizajes en el área de matemática.

## 1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

La técnica utilizada como el árbol de problemas y los instrumentos de recojo de información la entrevista a profundidad, cuestionarios con preguntas abiertas y los resultados de la evaluación ECE 2016 en el área de matemática, evidencian dificultades en la gestión curricular para la resolución de problemas matemáticos. Considerando que la Visión de la I.E hace referencia a la mejora de los logros de aprendizaje de los estudiantes, docentes competitivos e innovadores, directores con liderazgo pedagógico en este aspecto nuestra institución no se pueda ver afectada con esa dificultad, pues ello limitara el logro de esta visión. Es importante considerar que a partir del análisis de estas fuentes y de otras fuentes documentales, como el Proyecto Educativo Institucional (PEI), Plan Anual de Trabajo (PAT), Informe de Monitoreo la comunidad educativa evidencia la necesidad de atender las dificultades identificadas en la gestión curricular de la resolución de problemas matemáticos en los docentes de la I.E, ya que luego de analizar el histórico de los resultados se evidencia que en la ECE del año 2015 en el área de matemática, los estudiantes solo alcanzan el nivel satisfactorio en un 41.7% en el nivel proceso 50.0% y en inicio 41.7%. En el año 2016 los estudiantes evaluados solo alcanzan en un 33.3% el nivel Satisfactorio. Un 41.7% se encuentra en Proceso y desafortunadamente un 25 % del total se encuentran en inicio. Presentándose una disminución del nivel de logro entre los años 2015 y 2016 en el nivel satisfactorio de 8.4% en el nivel proceso se presenta una leve disminución de 25.0% y en el nivel inicio se presenta un crecimiento de 33.4% Así también se hizo un análisis con respecto a los resultados del aplicativo PAT y a las notas de las actas de evaluación de los estudiantes de la I.E se presentaron los siguientes porcentajes de logro; el nivel de logro de nota de AD satisfactorio es de 0% de A logrado 40 % B en proceso 60% y C en inicio 0% por ende los estudiantes se encuentran en proceso e inicio. Estos porcentajes generan mucha preocupación en los miembros de la comunidad educativa ya que estos evidencian que la gestión curricular en esta área no está garantizando el logro de los aprendizajes planteados para este nivel en el área de matemática.

A partir del análisis de esta situación problemática con el árbol de problemas se precisan las siguientes causas: el desconocimiento de diversas estrategias metodológicas en resolución de problemas y esta causa genera la ineficiente gestión curricular para la resolución de problemas matemáticos en los docentes, así también deficiente monitoreo y acompañamiento.

En un segundo momento para un mejor conocimiento de las causas identificadas se aplicó una entrevista a profundidad a los docentes con la técnica entrevista a profundidad sobre las causas del problema por cada categoría se identificaron los siguientes hallazgos.

En cuanto a la causa uso inadecuado de estrategias metodológicas para la resolución de problemas matemáticos a partir de las siguientes categorías se arribó a las siguientes conclusiones:

En la categoría acciones para el aprendizaje de las matemáticas la teoría considera que estas acciones están dirigidas a que los estudiantes realicen representaciones y estrategias en resolución de problemas de contexto para realizar la toma de decisiones. (MINEDU, Como mejorar el aprendizaje en nuestros estudiantes, 2014), pero los docentes consideran que las acciones que se debe tomar en cuenta para la resolución de problemas deben ser de contexto que inviten al estudiante a ser dinámico haciendo uso de materiales. Siendo esto insuficiente porque no basta solo con proponer problemas de contexto y darle solución si no que se busquen estrategias representativas que permitan darle la solución adecuada a los problemas. Por tanto a través de la Formación continua que se le brindara a los docentes los alcances necesarios para proponer acciones y estrategias.

En la categoría estrategias metodológicas para la enseñanza aprendizaje de la matemática Polya (1999) Menciona que “Las matemáticas se enseñan y aprende en base a elementos lúdicos y en el juego partiendo de situaciones problemáticas relacionado con el contexto, la cual permitirá incrementar la capacidad crítica reflexiva tomando en cuatro fases de resolución de problemas las cuales son: comprende el problema, preparación de un plan, ejecución del plan, Hacer la retrospectiva”. Pero muchos de los docentes consideran que solo comprendiendo, razonando e interpretando y utilizando problemas de contexto se puede desarrollar un problema otros mencionan que una de las estrategias para la resolución de problemas es que solo se reproduzca la solución del problemas a través de ejercicios de cálculo. Siendo esto insuficiente y conllevando al estudiante a ser pasivo memorista incapaz de buscar solución ante un problema que se le presenta. Lo que se busca es que el estudiante pueda analizar y reflexionar a través de estrategias para la resolución de problemas. Por lo tanto proponemos realizar reuniones Gias, Talleres de interaprendizaje para buscar que los docentes conozcan en

profundidad y pongan en práctica las estrategias propuestas por Polya que conlleve a la solución de problemas.

La categoría estrategias metodológicas en razonamiento (MINEDU, Propuesta pedagógica, 2015) propone que para generar razonamiento se debe :Desarrollar ideas a partir de la exploración de situaciones del contexto, proponer conjeturas matemáticas, experimentar y justificar Hallazgos, y elaborar cadenas cortas de razonamiento deductivo, esta estrategias permite a los estudiantes enfrentar reflexivamente, desafíen la vida diaria que exigen un razonamiento organizado, Justificaciones o argumentación al emitir un juicio. Pero muchos de los docentes mencionan que en el estudiante se genera razonamiento comprendiendo, razonando, interpretando con problemas de contexto mientras otros solo reproducen la solución de ejercicios y cálculos siendo esto insuficiente según la teoría para el desarrollo del razonamiento. Por tal motivo para logra esta capacidad en los estudiantes debemos realizar reuniones de tutoría de pares para buscar y poner en práctica estrategias las estrategias para el desarrollo del razonamiento.

En la categoría aplicación de la retroalimentación (Avila, 2009) menciona: Que la retroalimentación es un proceso que ayuda a proporcionar información sobre las competencias de las personas sobre lo que sabe, sobre lo que hace y sobre la manera en cómo actúa. La retroalimentación permite describir el pensar, sentir y actuar de la gente en su ambiente y por lo tanto nos permite conocer cómo es su desempeño y cómo puede mejorar el futuro. Por esta razón, se puede decir que es una herramienta efectiva para aprender como los demás perciben las acciones, conocimientos, palabras y trabajos de la persona en cuestión y permite que ésta le dé a conocer a los demás sus precepciones. Sin embargo los docentes mencionan que la retroalimentación solo se puede realizar en el cierre de la sesión de aprendizaje. Siendo esto insuficiente ya que es un proceso permanente y continuo donde la persona puede percibir información, de lo que hace, actúa y siente para lograr el aprendizaje esperado. Por ende nos proponemos realizar Reuniones de aulas abiertas del desarrollo de una sesión de aprendizaje para observar y reflexiona el uso de la retroalimentación.

En cuanto a la causa Insuficiente monitoreo y acompañamiento para la resolución de problemas matemáticos en los docentes, a partir de las siguientes categorías se arribó a las siguientes conclusiones preliminares:

En la categoría acciones para el monitoreo y acompañamiento (Elacqua, 2003) menciona que: El apoyo brindado a los docentes es de gran relevancia porque las variables de escuela que tienen mayor impacto sobre el aprendizaje de los alumnos están en él, por ello es decisiva la calidad de su formación, cómo se preparan y ejecutan las clases, qué tipo de comunicación establecen con los alumnos, si emplean materiales, como organizan su tiempo, qué tipo de clima de aprendizaje generan, todos éstos son elementos esenciales del éxito pedagógico pero muchos de los docentes creen que estas acciones solo responden a la formación docente, participar en la elaboración del plan de monitoreo y la asesoría personalizada en el desarrollo de la sesión de aprendizaje, cabe resaltar que también debemos tomar en cuenta acciones como la preparación de clase, la comunicación que establece con los estudiantes, empleo de materiales, tiempo y tipo de clima de aprendizaje esto servirá para generar un buen monitoreo y acompañamiento. Para tal caso es necesario que los docentes se hagan partícipes del análisis de los hechos que se registran durante el monitoreo, y de los criterios que los que responde este registro, proceso que también debe ser enriquecido en la realización de visitas a aula, que respondan a las necesidades evidenciadas y analizadas con ellos mismos para mejorar el proceso de monitoreo y acompañamiento.

En la categoría resultados del monitoreo y acompañamiento en los aprendizajes del área de matemática. (MINEDU, Propuesta pedagógica, 2015) Indica que: El monitoreo y acompañamiento son acciones basadas en el enfoque crítico reflexivo complementarias, mientras el monitoreo proporciona información de los procesos pedagógicos, la asesoría permite que el docente identifique las fortalezas y debilidades de su práctica a partir de esta información.

El acompañamiento es la interacción entre docente y director para promover la reflexión sobre su práctica pedagógica tanto el descubrimiento de los supuestos que están detrás de dicha práctica como la toma de decisiones para realizar los cambios necesarios. Sin embargo los docentes piensan que los resultados del monitoreo y acompañamiento es solo cumplir con los procesos didácticos y pedagógicos. Pero va más allá de lo pensado por los maestros ya que a través del monitoreo que es el recojo de información debe traer como resultados la reflexión de la práctica pedagógica para la correcta toma de decisiones para realizar cambios pertinentes en lo que respecta a las diferentes áreas de desarrollo y específicamente también al área de, matemática, esto se dará a través de un buen trabajo de acompañamiento por parte del Directivo.

### **1.3 Formulación del problema**

El Marco del Buen desempeño Directivo nos dice que el directivo participa y sostiene la participación activa y democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad, de la misma manera promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa; la cual se enfoca en la ayuda mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la labor pedagógica y el logro de aprendizaje de los niños y niñas.; en la que infiere la predisposición, la autoevaluación y la formación continua; para mejorar la práctica pedagógica y lograr aprendizajes significativos; en la institución educativa N° 34055 de la Quinua los docentes tienen uso inadecuado de estrategias metodológicas en resolución de problemas en matemática, presentándose también el monitoreo y acompañamiento insuficiente no garantiza la mejora de los aprendizajes, razón por el cual podemos precisar entonces el problema general :

¿De qué manera se puede mejorar la gestión curricular para la resolución de problemas matemáticos en los docentes del nivel primario de la I.E N°34055 La Quinua del distrito de Yanacancha provincia y región Pasco?.

Creemos que el problema es pertinente ya que su solución pretende un impacto positivo por contar con un plan de mejora pertinente en el área de matemática que es cumplida activamente, materiales educativos para generar estrategias en resolución de problemas con docentes motivados, participativos en trabajar estrategias en resolución de problemas y para asegurar el cumplimiento se realizara un monitoreo personalizado y comprometido que generen cambios para la mejora en nuestra institución.

### **1.4 Planteamiento de alternativa de solución**

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada Ineficiente Gestión curricular para la resolución de problemas matemáticos en los docentes del nivel primario de la I.E N° 34055 La Quinua se ha determinado como alternativa más pertinente y viable, en el Marco de Formación Continua para mejorar el desempeño docente a través de diversas acciones lo que se detalla en la siguiente tabla:

**Tabla 01**

**Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones**

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Uso inadecuado de estrategias metodológicas para la resolución de problemas matemáticos en los docentes del nivel primario de la I.E N° 34055 La Quinua.	Mejorar la aplicación de estrategias metodológicas para la resolución de problemas matemáticos en los docentes del nivel primario de la I.E N° 34055 La Quinua.	Gestión Curricular	-Taller de seguimiento en estrategias metodológicas para la resolución de problemas matemáticos. -Círculos de inter aprendizaje en estrategias metodológicas para la resolución de problemas matemáticos
Insuficiente monitoreo y acompañamiento en los docentes.	Optimizar el monitoreo y acompañamiento para la resolución de problemas matemáticos en los docentes del nivel primario de la I.E N° 34055 La Quinua	Monitoreo y acompañamiento en los docentes	-Visitas a aula de monitoreo permitirá la observación al desarrollo de la sesión de aprendizaje para brindar asesoría personalizada. - Jornada de reflexión pedagógica en el acompañamiento de los docente para analizar fortalezas y debilidades y proponer estrategias de mejora

Luego de identificar los problemas que afectan a nuestra I.E en Ineficiente gestión curricular para la resolución de problemas matemáticos en los docentes del nivel primario de la I.E. N°34055 se reunió a los miembros de la comunidad educativa para precisar alternativas de solución en el Marco de Formación Continua a través de diversas acciones.

Para la dimensión Estrategias metodológicas para la resolución de problemas matemáticos pretendemos realizar diversas acciones para mejorar el desempeño docente como taller de seguimiento en estrategias metodológicas para la resolución de problemas matemáticos para fortalecer a los docentes en el conocimiento de los



procesos metodológicos y didácticos , Círculos de inter aprendizaje en estrategias metodológicas de resolución de problemas para conocer y reflexionar acerca de experiencias exitosas de metodologías para la resolución de problemas matemáticos.

Mientras que para la dimensión monitoreo y acompañamiento una de las acciones a realizar es visita a aula de monitoreo ya que esto permitirá la observación directa al docente para luego brindar asistencia y asesoría personalizado así también realizar la sistematización de la práctica se apropien de estrategias que dan mejores resultados e identificar lecciones aprendidas a través del desarrollo de sesiones de aprendizaje gravadas en videos con el objetivo de Fortalecer la gestión curricular para la resolución de problemas matemáticos en los docentes del nivel primario de la I.E N° 34055 La Quinoa tomando en cuenta la inadecuada estrategias metodológicas para la resolución de problemas matemáticos por parte del docente y el insuficiente monitoreo y acompañamiento .

Para llevar a cabo estas acciones el trabajo de la Directora como eje principal de la gestión escolar asume el compromiso de conducir y facilitar los procesos al interior de la escuela. Así también los maestros, quienes son entes principales en cada acción planificada pondrán en práctica las habilidades, destrezas y capacidades adquiridas que permitirán mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Estas acciones surgió de la reflexión exhaustiva de la comunidad educativa, por tanto existe el compromiso de las maestras y directora para cambiar esta problemática, así también se presenta aulas adecuados para las reuniones con los docentes, los recursos necesarios para su uso y sobre todo existe la predisposición de los actores para participar en su formación continua . Esto va a favorecer el logro de objetivos y metas, además se orienta a dar solución a la situación problemática desde el enfoque participativo.

Es necesario señalar que para cumplir el éxito y la sostenibilidad de la estrategia se deberá realizar un buen monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica y a todas las acciones propuestas. Para desarrollar las acciones de trabajo la directora como principal eje de la gestión escolar asume el compromiso de guiar, facilitar los procesos dentro de la escuela. De la misma manera los maestros, quienes participarán en cada acción planificada pondrán en práctica lo desarrollado en su quehacer pedagógico lacual ayudara a mejorar la labor pedagógica.

Es importante rescatar que para un mejor logro de las estrategias se debe hacer una pertinente y adecuado monitoreo y acompañamiento de la labor del docente y todas las acciones realizadas.

### **1.5 Justificación**

La alternativa de solución propuesta se justifica en los fundamentos:

#### **Justificación práctica**

Da a conocer desde el aspecto práctico y entendiendo la vital importancia que tiene las estrategias en resolución de problemas, el monitoreo y acompañamiento en los docentes para enfrentar los nuevos retos que surgen de manera permanente en educación, el presente estudio tiene repercusión práctica en la actividad educativa, contribuyendo con información relevante que servirá como instrumento crítico reflexivo y de acción en el quehacer del liderazgo pedagógico de los directivos escolares y para impulsar y practicar la cultura del liderazgo pedagógico con rostro humano que fundamente la gestión de procesos de la institución educativa para la mejora del profesional docente y de las demás comunidades de profesionales enlazadas en el aprendizaje.

#### **Justificación metodológica**

En cuanto al aspecto metodológico permitirá diseñar un plan de acción pertinente, viable, innovador basado en los principios de la lógica de la investigación científica educacional a través del método cualitativo también permitió trabajar con técnicas e instrumentos validados para contribuir en la solución del problema identificado. Y de esa manera dar atención al problema.

#### **Justificación social**

Con los resultados obtenidos en el presente plan de acción se beneficiarán los directores en mejorar la gestión curricular docentes en su labor pedagógica ya que conocerán y pondrán en práctica estrategias metodológicas en resolución de problemas matemáticas en cuanto a los estudiantes mejoran el logro de sus aprendizajes y a toda la comunidad educativa ayudara a mejorar la educación Ante todo lo manifestado en los párrafos precedentes podemos decir que el presente estudio tiene “relevancia social”.

## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnóstico se ha elaborado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucra de manera directa al directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

##### 2.1.1 Antecedentes nacionales

Según (García, 2012), en su trabajo de investigación para su Título de maestro titulado *“Estrategias de enseñanza y resolución de problemas matemáticos según la percepción de estudiantes del cuarto grado de primaria de una Institución Educativa Pública - Ventanilla de José Antonio Gutiérrez”*. En sus conclusiones sostiene que exista relación entre estrategias de aprendizaje con los conocimientos previos y el nuevo conocimiento generando capacidades en los estudiantes de resolución de pública de Ventanilla.

Por lo tanto podemos aclarar que es importante los conocimientos previos que posee el estudiante y los nuevos conocimientos que se le brinda ya que esto activará el conflicto cognitivo para propiciar el razonamiento, la creatividad y la reflexión crítica en el área.

Según (Alderete, 2013), en su trabajo de investigación titulada *“El acompañamiento pedagógico y el desempeño profesional en el aula de los docentes de educación secundaria de la UGEL Junín, 2012”*. En la cual se buscó establecer la relación que existe entre la supervisión pedagógica y el desempeño profesional en el aula de los docentes. La investigación es de tipo no experimental, su diseño es no experimental transversal correlacional. La población estuvo dada por 256 personas y la muestra fue de 77 colaboradores. El instrumento utilizado fue la ficha de observación y el cuestionario. Donde se llegó a determinar las siguientes conclusiones: Se demostró que existe una relación adecuada entre acompañamiento y supervisión pedagógica y el actuar del docente lo que da a conocer que cuanto más acompañamiento pedagógico aumenta el desempeño docente de manera eficaz y pertinente. Tomando en cuenta esta

experiencia podemos decir entonces que a más acompañamiento en la labor pedagógica del docente eficaz y pertinente en sus diversas estrategias y sobre todo con asesorías técnicas y personalizada mejora la práctica pedagógica del docente repercutiendo en la mejora de logros de aprendizaje de los estudiantes.

### **2.1.2 Antecedentes internacionales**

Según (Silva, 2009) , En la Universidad Iberoamericana de Méjico realizó una investigación importante sobre la “*Comparación entre el método y las estrategias para la resolución de problemas con estudiantes del sexto grado*” de primaria con la intención de comparar las estrategias que emplean para resolver problemas y extraer aciertos y desaciertos en relación de problemas. La muestra estuvo conformada por 57 alumnos de 9 escuelas y los instrumentos usados fueron prueba de resolución de problemas matemáticos y la entrevista, donde se pudo demostrar que los conocimientos previos o saberes previos que poseen los estudiantes es factor clave para el éxito en resolución de problemas, especialmente en aquellos que demandan la aplicación de conceptos específicos y claros que se presentan.

Además se pudo notar la existencia de relación entre la comprensión de los problemas y la resolución de los mismos. Comprender exactamente lo que se pregunta, así como las nociones del problema lo cual está ligado a conocimientos previos factor indispensable para enfrentar con eficiencia la resolución de problemas. Cabe resaltar que estos hallazgos son necesarios para fortalecer estrategias en resolución de problemas y mejorar la práctica de enseñanza aprendizaje ya que rescata los conocimientos previos que tiene el estudiante para luego con el nuevo conocimiento el estudiante propicie el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico.

Según (Porrás, 2016) , en la Universidad Nacional de Colombia en su tesis titulado “*El monitoreo y acompañamiento a la implementación de procesos didácticos y pedagógicos para alcanzar el nivel de logro satisfactorio en el aprendizaje de las matemáticas*” menciona que la implementación del acompañamiento pedagógico en el marco del programa para la transformación de la calidad educativa Todos Aprender 2.0, fortalece y mejora la práctica docente y la enseñanza aprendizaje por medio del dialogo de saberes, la reflexión crítica de la práctica y la planeación colectiva, además aclara que se debe tomar en cuenta en el componente pedagógico la estrategia del acompañamiento como apoyo a los proceso de cualificación docente. Factor importante

para mejorar la práctica docente y lograr aprendizajes satisfactorios en los estudiantes a través de un acompañamiento adecuado y pertinente hacia los docentes mostrando confianza y predisposición.

## **2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada**

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al plan de acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

### **Gestión Curricular**

(Hernández, 2006), da a conocer que la “la gestión del currículo, está asociada pertinentemente a los pasos de participación de su y cumplimiento es decir, da cuenta de la eficiencia y sus condiciones, entendiendo por condiciones en un entender comprendido el medio en que se encuentra el currículo las cuales son: los recursos materiales y humanos, los programas de formación docente y aspectos administrativos”.

### **Resolución de problemas**

Podemos explicar qué resolución de problemas son retos o dificultades que atraviesa una persona con el único objetivo de buscar soluciones para lograr una situación de aprendizaje significativa.

En tal sentido (Orton, 2004) menciona que: los problemas matemáticos se hacen cotidianos a medida que aprende el estudiante en menor o mayor grado también depende su solución de los conocimientos y destrezas que posee y que sea capaz de establecer una estructura.

Cabe recalcar que no debemos relacionar ejercicios matemáticos con problema ya que los ejercicios son mecánicos que se basa en pasos o esquemas para su desarrollo por ende es necesario brindar confianza para que los estudiantes resuelvan realmente problemas de aprendizaje donde el estudiante sea capaz de buscar estrategias, elaborar un plan a través de un pensamiento crítico reflexivo.

### **¿Qué es un problema? (Villena, 2008).**

Señala que un problema es aclarar dudas que posee para tal caso se busca estrategias para obtener un modelo y buscar solución para el problema.

Podemos diferenciar que es problema determinado cuando tiene una sola solución e indeterminado cuando posee una amplia gama de respuestas. Por ello es imprescindible

que el estudiante desarrolle todas sus capacidades y potencialidades para enfrentar diversas situaciones problemáticas. Es imprescindible por ello ejecutar y desarrollar un plan de acción que se da a través de acciones adecuadas para la resolución de problemas. Por otro lado, (Villena, 2008) conceptualiza al problema como un grupo de acciones que complican el objetivo que se plantea. También hay problemas que poseen un alto grado de dificultad para ello es imprescindible el razonamiento se sugiere buscar un camino para lograr la solución del problemas.

Debemos tomar en cuenta que no existen procedimientos claros para hallar la solución pero debemos hacer lo ideal para hallar la solución.

Si identificamos la idea de Krulik y Rudnik (Lopez de los Mozos, 2010) el problema que pide solución en cantidades a las diversas personas a través de diversos pasos o caminos para obtener resultados. De igual modo, Newell y Simón (Lopez de los Mozos, 2010) consideran que: muchas de las personas enfrentan diversos problemas y no saben cómo solucionar.

Por ende podemos manifestar que para resolver los problemas necesitamos lograr un objetivo tomando en cuenta los obstáculos que existe. Estos problemas se dieron desde la vida antigua. Pero si manejamos un buen plan puedes salir del problema como lo hicieron nuestros antepasados hoy en día también miles de personas se ven enfrascados en problemas pero salen adelante aplicando buenas estrategias y si están no dan resultados cambian por otra sin darse por vencido.

(Delgado, 2012) Manifiesta que: “A partir de todo lo mencionado nos realizamos las siguientes interrogantes ¿De qué manera se resuelve un problema? O ¿Qué es resolución de problemas?”

Para (Cerdán, 2010) refiere, que la resolución de Problemas son acciones mentales dado por el solucionador ya que asume un problema primordial y pretende resolverlo hasta culminar la tarea.

### **Tipos de problemas**

Se proporciona muchas clasificaciones según su estructura y enunciado, contenido, tipo de operaciones y procesos importantes para su solución. Por ende señalamos los siguientes tipos de problemas.

**Problemas tipo.-** Se refiere a las operaciones la cual está ya comprendido en un problema con el fin de que el estudiante lo pueda encontrar rápidamente y ejecutarlo. Aquí se presentan problemas aritméticos de enunciado verbal, se dan en el área de matemática en los diferentes grados, en la parte de adición y multiplicación.

**Problemas heurísticos.-** Aquí los enunciados no se encuentran comprendidos se busca diversos caminos estratégicos para obtener resultado. Tenemos los problemas de “generalización lineal” se trabajan con sucesiones aritméticas simples

**Problemas de su entorno real.-** Debemos darle la pertinente solución.

**Problemas rompecabezas.-** La solución es por “el método de ensayo y error”, por ejemplo buscar el número de triángulos o cuadriláteros.

**Problemas de demostración.-** Se soluciona con el método de la deducción, aquí están las fórmulas matemáticas, teoremas

Además, (Ministerio, 2012) La diferencia que existe entre los problemas rutinarios y los no rutinarios.

Un problema es rutinario cuando se aplica tradicionalmente y de manera repetitiva y no presenta ningún reto para resolverlo.

En cambio un problema no es rutinario cuando es creativo y originario en el estudiante, requiere de dedicación y esfuerzo debe tener un objetivo y un propósito que es lo que desea solucionar debiendo poseer temas diversos desde sus propias experiencias y contexto.

Podemos mencionar de acuerdo a Mayer la solución de problemas tiene cuatro componentes: los datos, las restricciones, métodos y metas.

Al resolver los problemas pueden haber varias metas pueden estar bien o mal desarrollada, solo los problemas de la vida cotidiana no están claramente definidas. En cuanto a los datos, se debe tomar énfasis a la información que se encuentra en números y de manera expresado.

El estudiante debe poseer las situaciones problemáticas, Los datos también pueden estar bien o mal definidas todo dependerá de los factores que obstaculizan para llegar a la solución. El docente cumple un rol importante para no dar lugar a la improvisación por ende es que se debe aplicar métodos y técnicas adecuadas todos esto debidamente planificadas

Para ello se requiere tomar en cuenta las competencias, las capacidades, los materiales, y el método esto es mencionado (Pachas, 1997) Los métodos sirven para adaptar las reglas.

En las sesiones de aprendizaje el docente puede utilizar diversas estrategias, descubrir o crear otros la cual debe servir para algo positivo para el estudiante y además debe ser funcional para el logro de los aprendizajes.

### **Etapas en resolución de problemas**

Muchos autores han afirmado que para solucionar los problemas se debe tomar en cuenta los pasos que se muestran en este contexto, tomando en cuenta las siguientes propuestas: (Poggioli, 1999) Cita a Wallas donde sostiene que si queremos resolver un problema matemático sin ninguna dificultad se debe seguir los siguientes pasos:

- a) La preparación.- Permite al estudiante examinar la situación y buscar la solución al respecto para tratar de explicar.
- b) La incubación.- El estudiante estudia la incógnita de forma involuntaria.
- c) La inspiración, Permite al estudiante distinguir el resultado de manera fortuita.
- d) La verificación, Se comprueba la solución del problema planteado.

En este contexto de ideas, dado a conocer por André y Hayas citado por (Poggioli, 1999) donde menciona los siguientes pasos:

- a) Determinan los datos y el objetivo del problema.
- b) Concretizan el problema de manera precisa y clara
- c) Estudio del problema se obtendrá el resultado
- d) Concepción de solución, con diversas alternativas.
- e) Comprobación de la alternativa de solución.
- f) Elección y obtención de la solución.
- g) Poner en práctica la solución seleccionada.
- h) Retroalimentar el resultado si se requiere.

De la misma manera se menciona a otro autor muy importante como (Polya, Como plantear y resolver problemas(Poggioli, 1999), 1981) donde da a conocer, que para dar solución a un problema es necesario seguir los siguientes pasos:

**Comprender el problema.** Consiste en entender los datos que existe, para contestar bien la pregunta es importante comprender el problema, Conocer el fin de lo que se pretende conocer. El docente debe tomar que el niño concibe el enunciado propuesto, es importante brindarle diversas incógnitas sobre el problema. Para hallar los datos y cuál es la condición que se presenta. se recomienda que el estudiante dibuje y menciona los datos que ha obtenido.

**Preparación de un plan:** Expresa Polya “Existirá un plan cuando argumentamos o demostración habremos de efectuar para conocer la incógnita”. De lo expresado si entendemos el problema se recomienda seguir desarrollando el otro paso preparación del plan estas dos primeras etapas son relevante e importantes, pues debemos tomar en cuenta los conocimiento previos que posee el sujeto es decir la experiencia que ha



podido captar en el transcurso de su vida. Por ello, se recomienda que el docente debe buscar estrategias para realizar un plan mediante preguntas así el estudiante pueda formar ideas para lograr completar el plan y así dar la solución. se recomienda que el estudiante se ayude recordando algún problema similar al caso o haya pasado alguna experiencia.

**Ejecución de plan:** Es la fase donde el sujeto aplicara el plan donde pondrá en práctica lo que ha aprendido, haciendo uso de sus capacidades, habilidades y del grado de razonamiento que tiene para solucionar el problema.

(Polya, Como plantear y resolver problemas, 1984) Menciona que: El estudiante debe revisar minuciosamente el problema resuelto y verificar cada proceso que realiza para demostrarlo con precisión.

**Comprobar la solución:** Se vuelve a revisar el plan que fue elaborado para obtener la solución. Esta práctica el estudiante podrá consolidar sus conocimientos. Se debe aprovechar esta fase y se verifique la relación que puede tener con otros problemas y con la vida diaria.

Podemos mencionar que las fases señaladas para la solución de problema son mencionadas por diversos autores, como parte del proceso en el área de matemáticas. Cabe recalcar que es importante elaborar el plan, esto contribuirá a llegar a la solución.

### **Procesos didácticos del área de matemática**

**Familiarización con el problema:** Según (Guzmán, 1991) El estudiante se familiariza con la situación y el problema; mediante el análisis de la identificación de matemáticas contenidas en el problema. A través de las estrategias comprende el problema, lectura, relectura, subrayado simple, subrayado doble, parafraseo, activar saberes previos, atender la estructura del problema

**Búsqueda y ejecución de estrategias:** Según (Guzmán, 1991) El estudiante indague, investiga, proponga, idee o seleccione las estrategias que considere pertinentes. Así mismo se propicia su puesta en acción para abordar el problema, partiendo de sus saberes previos e identificando nuevos términos, procedimientos y nociones con estrategias de indagar, investigar proponer, idear, activar saberes previos, seleccionar estrategias o cual es la más apropiada, estrategias heurísticas (ejemplificar, establecer analogías, descomponer el problema, decidir el orden de las acciones , formular preguntas...)

**Socializa sus representaciones:** (Duwal, 2004) : El estudiante intercambie experiencias y confronte con los otros el proceso de resolución seguido (Representación, vocabulario matemático , las ideas matemáticas, procedimientos matemáticos y otros tomando en cuenta las siguientes estrategias generación de modelos matemáticos (vivenciales concretos, pictóricos , gráficos hasta llegar a los simbólicos ... los estudiantes pueden realizar saltos de representaciones conforme construye los diferentes modelos mentales.

**Reflexión y formalización:** Según (Guzmán, 1991) El estudiante consolide y relacione los conceptos y procedimientos matemáticos, reconociendo su importancia, utilidad y dando respuesta al problema, a partir de la reflexión de todo lo realizado siguiendo las estrategias de mirar hacia atrás ¿Qué pasos hemos seguido? Tipos de formalización a) Empírico (modelos concretos y pictóricos) b) Rigurosa o estricta (modelos gráficos y simbólicos)

**Planteamiento de otros problemas:** Según (Trigo, 1997) : El estudiante aplique sus conocimientos y procedimientos matemáticos en otras situaciones y problemas planteados que el mismo debe plantear y resolver. Aquí se realiza la transferencia de los saberes matemáticos tomando en cuenta las estrategias plantear preguntas como ¿para qué sirve lo aprendido? ¿En qué otras situaciones de nuestra vida se aplican lo aprendido? ¿Qué problemas parecidos al resultado podemos plantear?- transferencia.

Cabe resaltar que los procesos didácticos del área están pensado para todas las competencias como resuelve problemas de cantidad, resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio, resuelve problemas de forma movimiento y localización y resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

Para mejorar en los docentes en el conocimiento de los procesos metodológicos para la Resolución de problemas matemáticos es importante realizar acciones como:

**Talleres de seguimiento en estrategias metodológicas para la resolución de problemas matemáticos según :** (Toribio, 2017) se designan porque nombran lo relacionado a la labor pedagógica que necesita ayuda. De la misma manera confronta las propias experiencias con una práctica educativa de mejora, bajo el guía de un experto que conduce el taller. Los talleres de seguimiento requieren planificación participativa y un apoyo logístico que facilite la reflexión crítica tanto individual y grupal, así como la pertinencia de indicadores que aporten información relevante sobre los resultados de los talleres. Esto servirá para mejorar el trabajo y desempeño docente.

Como también otra de las acciones que se ha considerado en esta dimensión es:

**Círculos de interaprendizaje en estrategias metodológicas para la resolución de problemas matemáticos** donde mencionan: (Toribio, 2017) Son lugares de intercambio de experiencias de aprendizaje para maestros y directivos de la Institución Educativa y comunidad en las que se dan a conocer en equipo contenidos de importancia común sobre el quehacer educativo. Conlleva la participación y valoración del desempeño docente exitosas a través de la reflexión crítica. También profundiza en diversas estrategias pedagógicas. Pretende participación activa de los participantes. Da a conocer un mayor porcentaje de asistencia. Además, demanda el registro de las ideas fuerza de los participantes, así como los consensos que deriven de la reflexión. A través de la red que se teje, se fortalece la comunicación, el trabajo conjunto, la socialización de experiencias y la resolución compartida de problemas relacionados con la práctica educativa.

Podemos decir que los círculos de aprendizaje permitirá al docente mejorar su desempeño profesional tanto dentro del propio grupo institucional como con otros grupos de la tomando en cuenta experiencias presenciales de su propia aula para luego de manera conjunta tomar decisiones.

#### **Monitoreo, acompañamiento y evaluación.**

**Monitoreo pedagógico.** A continuación definiremos, estrategias e instrumentos para realizar un buen monitoreo y acompañamiento. **Definición.** Revisando diversas fuentes bibliográficas en relación al monitoreo pedagógico existen diversas definiciones, sin embargo se considera importante lo relacionado al “proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula” (MINEDU, 2017)

#### **Acciones para el monitoreo**

Existen diversas acciones de monitoreo que se pueden utilizar para la obtención de la información de la práctica docente y la toma de decisiones respecto al desempeño. Considerando las características del contexto de la institución educativa así como las necesidades formativas de los docentes, las estrategias de monitoreo más pertinentes podrían ser visitas a aula u observación entre pares, sin embargo en esta oportunidad trabajamos específicamente con las visita al aula.

Según: (Toribio, 2017) nos menciona que:

**Visita a aula de monitoreo** Es el proceso de observación y registro de hechos verificables para posteriormente realizar la asesoría y compromisos en relación a los propósitos establecidos. Busca identificar las fortalezas y debilidades de la práctica

docente “in situ”, en el lugar , tiempo y espacio obtener información de primera fuente confiable y oportuna para proporcionar apoyo pedagógico en la mejora de los desempeños docentes y con ello elevar el nivel de logro de los aprendizajes.

**Instrumentos de monitoreo sobre la práctica docente en relación al uso de recursos tecnológicos en las sesiones de aprendizaje.** Los instrumentos que se pueden emplear para el recojo de información y que permitan verificar las dificultades y fortalezas del proceso de enseñanza de los docente.

**Ficha de observación.** Este instrumento nos permitirá el registro de las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula. La ficha contempla los siguientes aspectos: involucra activamente a los estudiantes, promueve el razonamiento, creatividad y pensamiento crítico, evalúa el progreso de los aprendizajes para la retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza, propicia un ambiente de respeto y proximidad, regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.

**Cuaderno de campo.** Es un documento de notas en el que se anotará de manera detallada observaciones, información y reflexiones que se suscitan durante la visita al aula. Permite el registro de aspectos de aprendizaje, de evaluación, de desempeño docente, de relaciones interpersonales que ocurren en el aula en un periodo determinado de tiempo. También se puede incluir dibujos, bocetos o esquemas.

### **Acompañamiento.**

**Definición.** Teniendo en cuenta el concepto dada por el MINEDU sobre acompañamiento pedagógico, se define como: Estrategia de formación docente enfocado en las instituciones educativas, en la que el acompañante desarrolla en los maestros de manera individual y grupal la el logro de su labor pedagógica partiendo del descubrimiento de los supuestos que encontramos en ella , la toma de decisiones y mejora de los cambios necesarios para lograr de manera progresiva su liderazgo profesional e institucional y la permanencia de los logros de aprendizaje de los estudiantes (MINEDU, 2017) .Para realizar el acompañamiento pedagógico a los docentes es necesario realizar :

### **Jornadas de reflexión pedagógica en el acompañamiento de los docentes**

Según (MINEDU, 2017) La Jornada de Reflexión es un espacio de encuentro, principalmente entre directivos y docentes, cuyo objetivo principal es el análisis y reflexión de los resultados de la práctica pedagógica del docente. En esta jornada se

debe establecer participativamente las metas, las estrategias y los compromisos necesarios para la mejora de su labor pedagógica y que logren el aprendizaje satisfactorio en los estudiantes. Cada institución educativa adecuará la realización de la jornada, tomando en cuenta sus condiciones de gestión, horarios, equipos, etc.

### **Reflexión del docente**

La reflexión con los docentes es la parte central de la Jornada; se realiza con el fin de tomar decisiones y concentrar esfuerzos para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Esta premisa es necesaria para mantener el rumbo y el clima adecuado en la reunión con los docentes. La Jornada de Reflexión con docentes forma parte de las actividades del Plan Anual de Trabajo (PAT), y es recomendable su realización hasta diez días después de recibidos los informes de los resultados del monitoreo de la observación a aula; en ella participan todos los docentes de la IE. El desarrollo de la Jornada comprende tres momentos esenciales: la presentación de resultados, el análisis de los factores que podrían explicar los resultados de la labor pedagógica del docente y el establecimiento de metas y compromisos.

### **Evaluación**

**Definición.** Existen diversas definiciones sobre evaluación docente, sin embargo en esta oportunidad mencionaremos lo siguiente: Desde una mirada formativa, la evaluación del maestro son pasos de valoración del desempeño docente sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes “la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia” (MINEDU, 2008)

**Tipos de Evaluación.** Hay diversas clasificaciones, referidas a los tipos de evaluación sin embargo para el presente trabajo emplearemos la clasificación en base al agente evaluador siendo los siguientes:

**Autoevaluación.** Es el proceso docente que valoriza su propia actuación. Le permite reconocer sus posibilidades, limitaciones y cambios necesarios para mejorar su práctica pedagógica. La Autoevaluación permite al docente, emitir juicios de valor sobre sí mismo en función de ciertos criterios de evaluación o indicadores previamente establecidos. Estimular la retroalimentación constante de sí mismo y de otras personas para mejorar su proceso de aprendizaje y Participar de una manera crítica en la construcción de su aprendizaje.

**Heteroevaluación.** Consiste en que una persona evalúa lo que otra ha realizado. El tipo de evaluación que con mayor frecuencia se utiliza es aquella donde el coordinador actúa

como evaluador ante el docente. La heteroevaluación al docente le permite identificar carencias o “puntos flojos” que es necesario reforzar para mejorar la práctica pedagógica. Dar soporte para la planificación de estrategias adecuados a las necesidades e intereses del grupo. Conocer las fortalezas y debilidades del trabajo pedagógico y asumir nuevos compromisos de mejora.

**Coevaluación.** Cuando se evalúa al grupo. Es el proceso de valoración conjunta que realizan los docentes sobre la actuación del grupo, atendiendo a criterios de evaluación o indicadores establecidos por consenso. La Coevaluación permite al docente identificar los logros personales y grupales, fomentar la participación, reflexión y crítica.

**Ficha de autoevaluación.** Situaciones de aprendizaje. Asimismo, permite opinar sobre su actuación dentro del grupo, desarrollar actitudes que se orienten hacia la integración del grupo y mejorar su responsabilidad e identificación con el trabajo. De igual manera nos permite emitir juicios valorativos acerca de otros en un ambiente de libertad, compromiso y responsabilidad.

**Instrumentos.**

Es un instrumento que permite recoger información sobre el desempeño docente la misma que es desarrollada por el mismo docente a quien se le está evaluando.

**Rúbricas de desempeño.** Es un instrumento de recojo de información que nos permite el registro sistematizado de una serie de características a observar en el docente. Se utilizará tanto para la heteroevaluación como para la coevaluación.

## CAPÍTULO III MÉTODO

### 3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Gestión curricular para la resolución de problemas matemáticos en los docentes del nivel primario explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa N° 34055, de La Quinoa que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es **abierto y dinámico** porque el entrevistado y el entrevistador orienta libremente su respuesta y reconstruyen sus percepciones y representaciones de manera completa, nuestro estudio también es **flexible** porque el proceso de investigación cubre las propias necesidades de la realidad estudiada de trabajar dinámicas, métodos y técnicas investigativas que respondan al ser humano a la vez requiere de reflexividad o actitud crítica con las decisiones metodológicas y es **holístico** porque considera al método fenómeno como un todo.

### 3.2 Diseño de investigación

Según (Hernández J. , 2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a Ineficiente gestión curricular para la resolución de problemas matemáticos en los docentes del nivel primario de la I.E N° 34055 La Quinua.

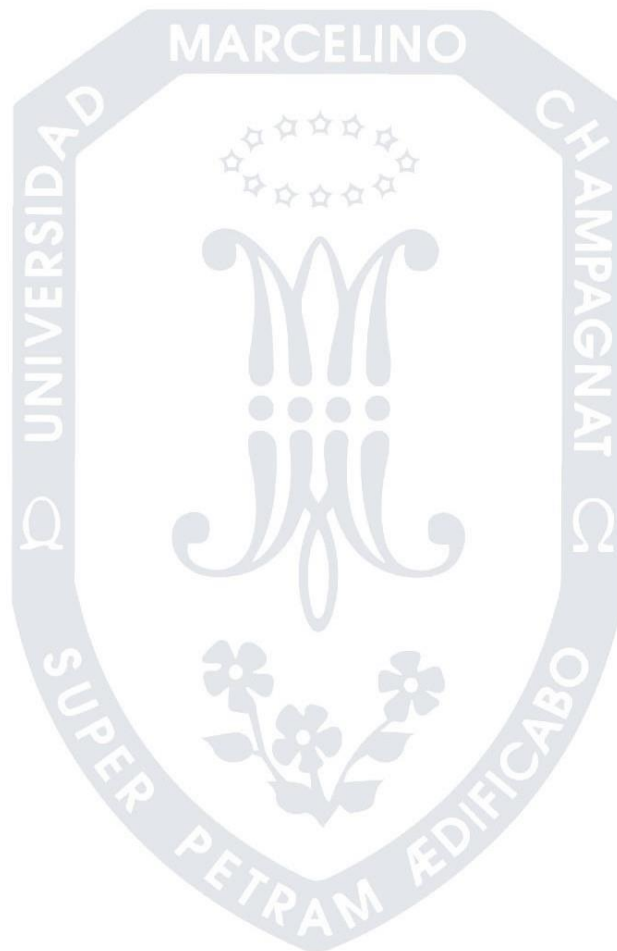
Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado Ineficiente Gestión curricular para la resolución de problemas matemáticos en los docentes del nivel primario de la I.E N° 34055 La Quinua se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como taller de seguimiento Para mejorar en los docentes en los procesos metodológicos para la resolución de problemas matemáticos , círculos de inter aprendizaje para conocer y reflexionar acerca de experiencias exitosas de metodologías para la resolución de problemas matemáticos , Visita a aula permitirá la observación directa al desarrollo de la sesión de aprendizaje para brindar asesoría personalizadas, Sistematización de la práctica ayudará a precisar y valorar las actuaciones con mejores resultados así como identificar lecciones aprendidas. Evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE, dichos objetivos específicos nos ayudara a mejorar la aplicación de estrategia metodológicas



para la resolución de problemas matemáticos en los docentes del nivel primario y optimizar el monitoreo y acompañamiento para la resolución de problemas matemáticos en los docentes del nivel primario.



## CAPÍTULO IV

### PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

#### 4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 34055 La Quinoa – Yanacancha - Pasco.

El plan de acción que presentamos es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta. El plan de acción nos sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

La implementación del plan de acción es importante porque mejora la práctica pedagógica de los docentes y como consecuencia la mejora de los aprendizajes. Es pertinente porque parte de las necesidades y demandas de los docentes visibilizados a través del monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) por parte del directivo.

#### 4.1.1 Objetivos

##### **Objetivo general:**

Fortalecer la gestión curricular para la resolución de problemas matemáticos en los docentes del nivel primario de la I.E N° 34055 La Quinoa del distrito de Yanacancha, provincia y región Pasco

##### **Objetivos específicos:**

- Mejorar la aplicación de estrategias metodológicas para la resolución de problemas matemáticos en los docentes del nivel primario de la I.E N° 34055 La Quinoa

- Optimizar el monitoreo y acompañamiento para resolución de problemas matemáticos en los docentes en los docentes del nivel primario de la I.E N° 34055 La Quinua

#### 4.1.2 Participantes

El plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la I.E. N° 34055 La Quinua. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del plan de acción.

- 01 directora
- 10 docentes
- 95 estudiantes
- 85 Padres de familia

#### 4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

**Tabla N° 02**

**Objetivos específicos y acciones propuestas**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Mejorar la aplicación de estrategias metodológicas para la resolución de problemas matemáticos en los docentes del nivel primario de la I.E N° 34055 La Quinua .	Uso inadecuado de estrategias metodológicas para la resolución de problemas matemáticos en los docentes del nivel primario de la I.E N° 34055 La Quinua	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Taller de seguimiento en estrategias metodológicas para la resolución de problemas matemáticos en los docentes.</li> <li>➤ Círculos de inter aprendizaje en estrategias metodológicas para la resolución de problemas matemáticos en conocer y reflexionar acerca de experiencias exitosas.</li> </ul>

<p>Optimizar el monitoreo y acompañamiento para la resolución de problemas matemáticos en los docentes del nivel primario de la I.E N° 34055 La Quinua</p>	<p>Insuficiente monitoreo y acompañamiento en los docentes del nivel primario de la I.E N° 34055 La Quinua</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Visita a aula de monitoreo permitirá la observación directa al desarrollo de la sesión de aprendizaje para brindar asesoría personalizada.</li> <li>➤ Jornada de reflexión pedagógica en el acompañamiento de los docente para analizar fortalezas y debilidades y proponer estrategias de mejora</li> </ul>
--	--	---

#### 4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

**Tabla N° 03**

#### **Técnicas e instrumentos a utilizar**

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista a profundidad	Guion de entrevista
Observación	Diario de campo, fichas y registros
Encuesta	Cuestionario

#### 4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

### Recursos humanos

- 01 directora
- 10 docentes
- 95 estudiantes
- 85 Padres de familia
- 01 Personal administrativo
- 01 Ponente

### Recursos materiales

- Papelotes
- Plumones
- Cartulina
- Papeles bond
- Papel lustre
- Copia de folletos
- laptop
- multimedia.

#### 4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El presupuesto para desarrollar las diversas acciones propuestas será a través de gestiones con aliados estratégicos que existen en nuestra comunidad como la Empresa Minera Milpo también con recursos propios del docente que este comprometido con la mejora de su práctica pedagógica y con ingresos propios de APAFA.

**Tabla N° 04**

**Presupuesto**

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Taller de seguimiento en estrategias metodológicas para la resolución de problemas matemáticos en los docentes	Laptop Papelotes Plumones Cartulina Papeles bond Papel lustre laptop Multimedia. Impresión de folletos Ponente	1 1 10 10 100 20 1 1 12 1	S/. 1300.00	Los Aliados estratégicos Empresa Minera Milpo financiaran los gastos de materiales y refrigerio
Círculos de inter aprendizaje en estrategias metodológicas para la resolución de problemas matemáticos en conocer y reflexionar acerca de experiencias exitosas	Laptop Papelotes Plumones Cartulina Papeles bond Papel lustre laptop multimedia. Impresión de folletos	1 1 10 10 100 20 1 1 12	S/. 200.00	Recursos propios de los docentes e ingresos propios de APAFA para los materiales a utilizar
Visita a aula de monitoreo permitirá la observación directa al desarrollo de la sesión de aprendizaje para brindar asesoría personalizada	Laptop Papelotes Plumones Cartulina Papeles bond Papel lustre laptop multimedia. Fichas de monitoreo	1 1 10 10 100 20 1 1 12	S/. 300.00	Recursos propios de los docentes e ingresos propios de APAFA para que respalde esta actividad con los gastos de materiales a utilizar
Jornada de reflexión pedagógica en el acompañamiento de los docente para analizar fortalezas y debilidades y proponer estrategias de mejora	Laptop Papelotes Plumones Cartulina Papeles bond Papel lustre laptop multimedia. Impresión de la sistematización	1 1 10 10 100 20 1 1 12	S/. 200.00	Recursos propios de los docentes e ingresos propios de APAFA para que respalde esta actividad con los gastos de materiales a utilizar

#### 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



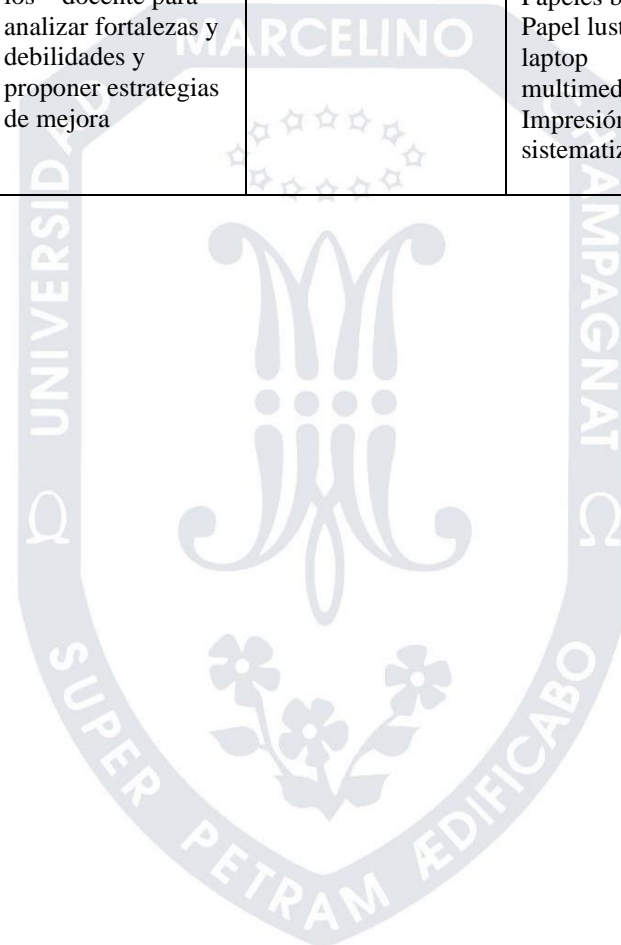
Tabla N° 05

Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019										
					M	A	M	J	J	A	S	O	N		
Fortalecer la gestión curricular para la resolución de problemas matemáticos en los docentes del nivel primario de la I.E N° 34055 La Quinoa del Distrito de Yancancha, Provincia y región Pasco.	Mejorar la aplicación de estrategias metodológicas para la resolución de problemas matemáticos en los docentes del nivel primario de la I.E N° 34055 La Quinoa.	Taller de seguimiento en estrategias metodológicas para la resolución de problemas matemáticos en los docentes	Equipo directivo Docente	Laptop Papelotes Plumones Cartulina Papeles bond Papel lustre laptop Multimedia. Impresión de folletos Ponente	x		x		x		x				x
		Círculos de inter aprendizaje en estrategias metodológicas para la resolución de problemas matemáticos en conocer y reflexionar acerca de experiencias exitosas de metodologías en resolución de problemas.		Laptop Papelotes Plumones Cartulina Papeles bond Papel lustre Laptop multimedia. Impresión de folletos						x		x		x	
		Visita a aula de monitoreo permitirá la observación		Laptop Papelotes Plumones						x					



	Optimizar el monitoreo y acompañamiento para la resolución de problemas matemáticos en los docentes de la I.E N° 34055 La Quinoa –	directa al desarrollo de la sesión de aprendizaje para brindar asesoría personalizada		Cartulina Papeles bond Papel lustre laptop multimedia. Fichas de monitoreo										
		Jornada de reflexión pedagógica en el acompañamiento de los docente para analizar fortalezas y debilidades y proponer estrategias de mejora		Laptop Papelotes Plumones Cartulina Papeles bond Papel lustre laptop multimedia. Impresión de la sistematización										



#### 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

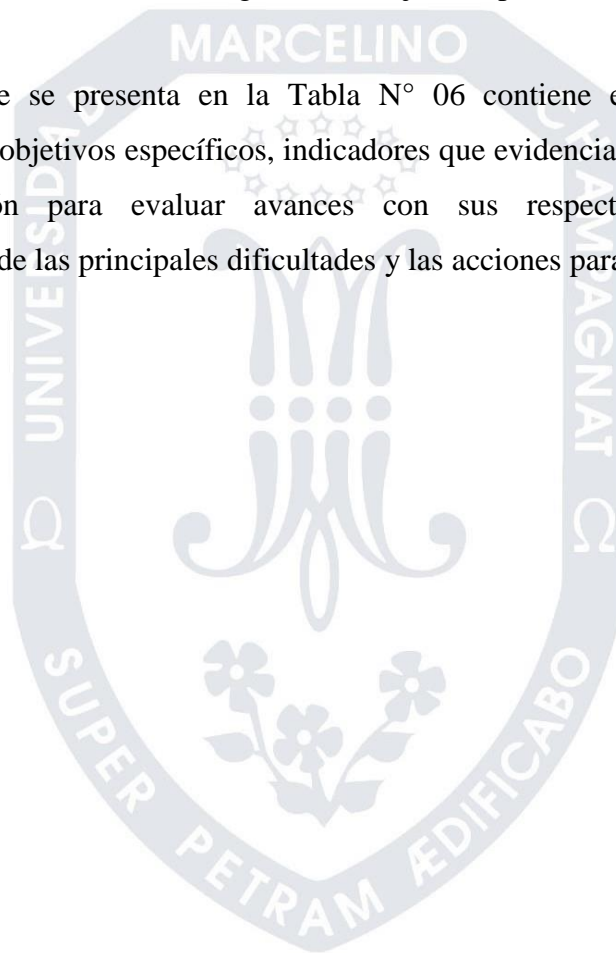
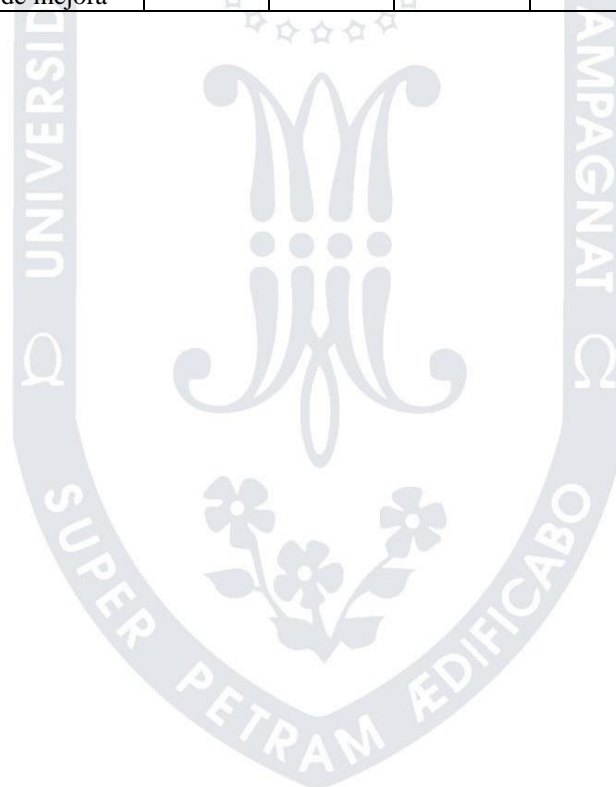


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ACCIONES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
			1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Mejorar la aplicación de estrategias metodológicas para la resolución de problemas matemáticos en los Docentes del nivel primario de la I.E N° 34055 La Quinua	Docentes que garanticen estrategias metodológicas en resolución de problemas matemáticos de manera eficiente	Taller de seguimiento en estrategias metodológicas para la resolución de problemas matemáticos en los docentes		X		Ficha de observación	Inasistencia por cambio climáticos	100% de participantes de los docentes al taller
	Docentes que compartan experiencias exitosas eficientemente en uso de resolución de problemas matemáticos en desarrollo de sesiones de	Círculos de inter aprendizaje en estrategias metodológicas para la resolución de problemas matemática en conocer y reflexionar acerca de		X		Ficha de observación	Inasistencia por cambio climáticos	100% de participantes de los docentes al círculo de interaprendizaje

	aprendizaje	experiencias exitosas							
Optimizar el monitoreo y acompañamiento para la resolución de problemas matemáticos en los docentes del nivel primario de la I.E N° 34055 La Quinoa	Monitoreo y acompañamiento eficaz y eficiente.	Visita a aula de monitoreo permitirá la observación directa al desarrollo de la sesión de aprendizaje para brindar asesoría personalizada.					Ficha de observación de aula (rubrica)	Exceso de trabajo administrativo por la Directora	100% de participantes de los docentes son monitoreados de acuerdo al plan.
	Jornada de reflexión pedagógica en los docentes	Jornada de reflexión pedagógica en el acompañamiento de los docente para analizar fortalezas y debilidades y proponer estrategias de mejora					Informes y ficha de observación	Inasistencia por cambio climáticos	100% de participantes de los docentes son acompañados en su práctica pedagógica



#### 4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### 4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

**Tabla N° 07**

##### **Resultados de validación**

Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	Bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.		X	
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
PERTINENCIA	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
VALIDEZ	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		x	

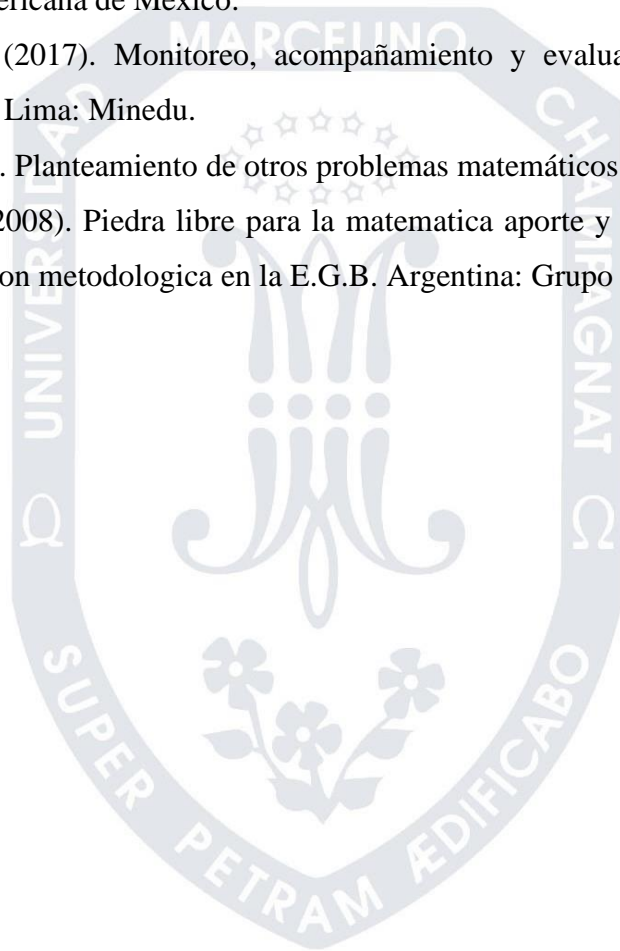
##### **Opinión de aplicabilidad**

La propuesta del Plan de Acción puede ser aplicada por otros.

## REFERENCIAS

- Alderete, M. (2013). El acompañamiento pedagógico y el desempeño profesional en el aula de los docentes de educación secundaria de la UGEL Junin 2012. Junin.
- Avila, P. (2009). Retroalimentación. Lima: Kero.
- Cerdán, F. (2010). Resolución de problemas matemáticos. Lima.
- Delgado, P. (2012). maneras de resolver problemas matemáticos. Bogota.
- Duwal, S. (2004). Socialización de representaciones de problemas matemáticos.
- Elacqua, B. y. (2003). Monitoreo y acompañamiento. Lima.
- García, L. (2012). Estrategias de enseñanza y resolución de problemas matemáticos según la percepción de estudiantes del cuarto grado de primaria de una Institucion Educativa Publica - Ventanilla de José Antonio Gutiérrez. Lima.
- Guzmán, M. (1991). Procesos didácticos para la resolución de problemas matemáticos.
- Hernández, J. (2014). El enfoque cualitativo.
- Hernández, L. (2006). Gestión curricular. Lima.
- Lopez de los Mozos, A. (2010). Desarrollo de las operaciones de sumar y restar : Comprension de problemas verbales. Madrid, España: Universidad Complutense.
- MINEDU. (2008). Lima.
- MINEDU. (2015). Propuesta pedagógica. Lima: Minedu.
- MINEDU. (2015). Propuesta pedagógica. Lima: Minedu.
- MINEDU. (2017). Lima: MINEDU.
- Ministerio, E. (2012). Diseño Curricular Nacional. Lima: Ministerio de Educacion.
- Orton, A. (2004). Didacticas de las matematicas cuestiones , teoria y practica en el aula. Madrid: Morata S.L.
- Pachas, V. (1997). Los instrumentos de la clase y sus aplicaciones didacticas 2º Curso. Lima: Casa del Maestro.
- Poggioli, L. (1999). Estrategia de resolucion de problemas. Caracas: Polar.
- Polya, G. (1981). Como plantear y resolver problemas(Poggioli, 1999). Mexico: Trilce.

- Polya, G. (1984). Como plantear y resolver problemas. Mexico: Trillas.
- Porras, N. (2016). El monitoreo y acompañamiento a la implementación de procesos didácticos y pedagógicos para alcanzar el nivel de logro satisfactorio en el aprendizaje de las matemáticas. Colombia.
- Silva, M. (2009). Metodo y estrategia de resolucion de problemas matematicos utilizadas por alumnos del sexto grado de primaria. Mexico: Universidad Iberoamericana de Mexico.
- Toribio, V. y. (2017). Monitoreo, acompañamiento y evaluacion de la practica docente. Lima: Minedu.
- Trigo, S. (1997). Planteamiento de otros problemas matemáticos.
- Villena, A. J. (2008). Piedra libre para la matematica aporte y reflexiones para una renovacion metodologica en la E.G.B. Argentina: Grupo Editor S.A.



## APÉDICES

### Apéndice 1

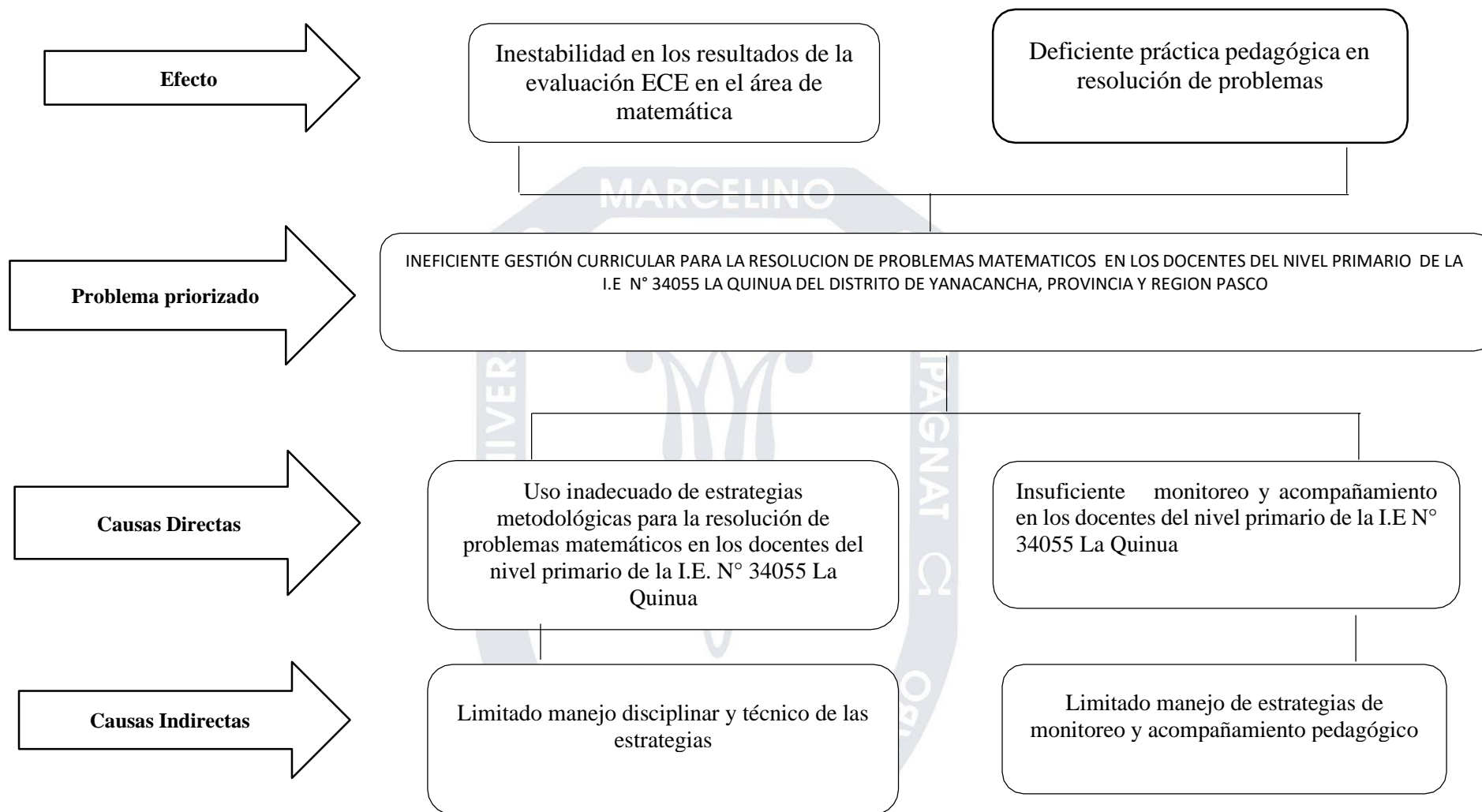
#### Matriz de consistencia

Situación problemática	Formulación del problema	Objetivo general	Objetivos específicos	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	Método
<p>Ineficiente Gestión curricular para la resolución de problemas matemáticos en los docentes del nivel primario de la I.E. N°34055 de La Quinua del distrito de Yanacancha , provincia y región Pasco</p>	<p>¿De qué manera se puede mejorar la gestión curricular para la resolución de problemas matemáticos en los docentes del nivel primario de la I.E N° 34055 de la Quinua del distrito de Yanacancha , provincia y región Pasco?</p>	<p>Fortalecer la gestión curricular para la resolución de problemas matemáticos en los docentes del nivel primario de la I.E N° 34055 de la Quinua del distrito de Yanacancha , provincia y región Pasco</p>	<p>Mejorar la aplicación de estrategias metodológicas para la resolución de problemas matemáticos en los docentes del nivel primario de la I.E N° 34055 de la Quinua</p> <p>Optimizar el monitoreo y acompañamiento para la resolución de problemas matemáticos en los docentes del nivel primario de la I.E N° 34055 de la Quinua</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Taller de seguimiento en estrategias metodológicas para la resolución de problemas matemáticos en los docentes</li> <li>-Círculos de inter aprendizaje en estrategias metodológicas para la resolución de problemas matemáticos en conocer y reflexionar acerca de experiencias exitosas</li> <li>-Visita a aula de monitoreo permitirá la observación directa al desarrollo de la sesión de aprendizaje para brindar asesoría personalizadas.</li> <li>- Jornada de reflexión pedagógica en el acompañamiento de los docente para analizar fortalezas y debilidades y proponer estrategias de mejora</li> </ul>	<p>Tipo de investigación</p> <p>Aplicada propositiva</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>Acción participativa</p>



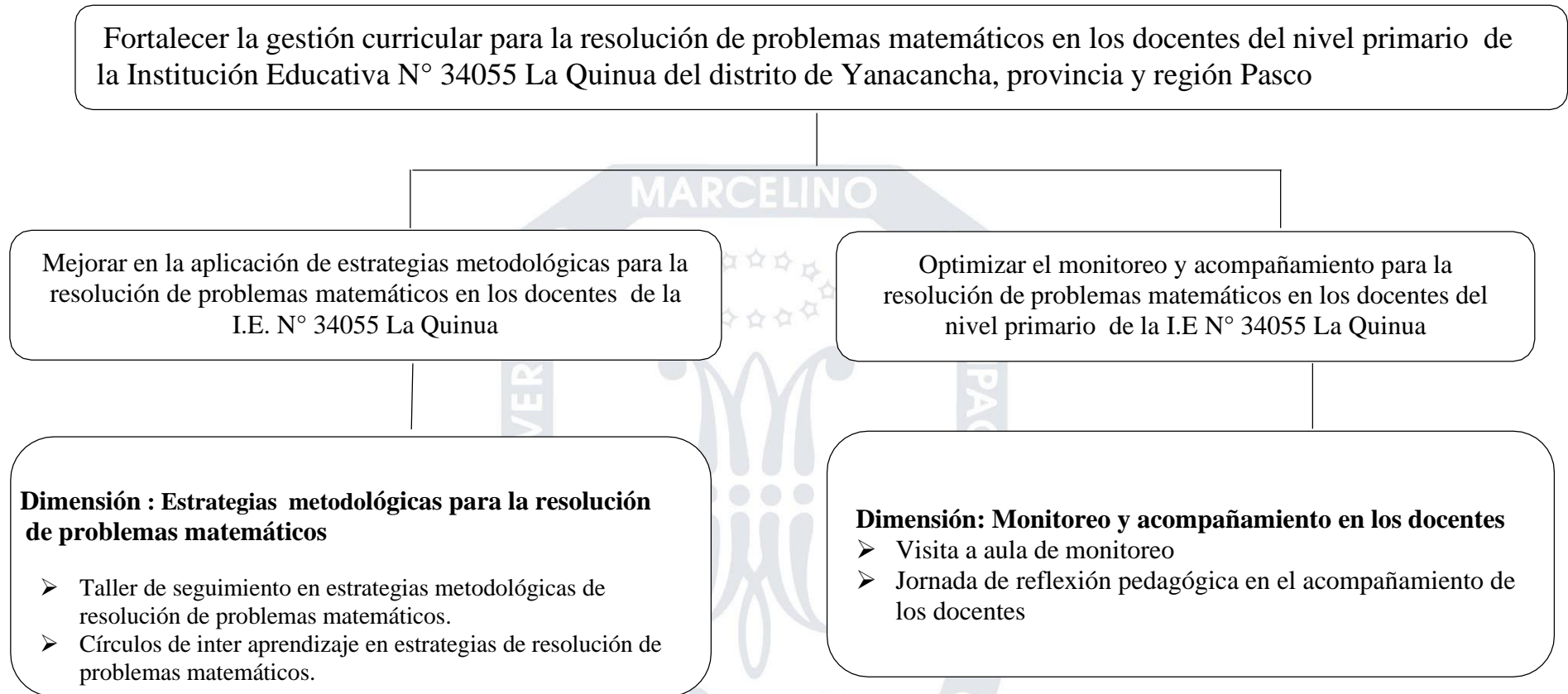
## Apéndice 2

### Árbol de problemas



### Apéndice 3

#### Árbol de Objetivos



## Apéndice 4

### Instrumentos

#### METODOLOGÍCAS PARA EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA

Apellidos y nombres: .....

Grado: .....

Sección: .....

PROBLEMA DEFINIDO	CAUSA 1	FUENTE DE INFORMACION	TECNICA E INSTRUMENTO
Ineficiente Gestión curricular para la resolución de problemas matemáticos en los docentes del nivel primario de la I.E. N°34055 La Quinua	Uso inadecuado de estrategias metodológicas para la resolución de problemas matemáticos en los docentes del nivel primario de las I.E. N° 34055 La Quinua	Docente	Grupo de discusión, guía de preguntas de discusión

#### PREGUNTAS DE CONTEXTO

1.- ¿Qué acciones se está desarrollando a nivel de tu I.E para mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes en el área de matemática? ¿Explique?

.....  
.....  
.....

#### ESTRATEGIAS METODOLOGICAS:

2.- ¿Qué estrategias metodológicas utilizas en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de matemática? ¿Explique?

.....  
.....  
.....

3.- ¿De qué manera las estrategias metodológicas que utilizas te permiten lograr el razonamiento en los estudiantes? Explique.

.....  
.....  
.....

4.-Durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje ¿en qué momento haces uso de la retroalimentación? explique

.....  
.....

GRUPO DE DISCUSION EN MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO A LOS DOCENTES  
PARA EL APRENDIZAJE EN EL AREA DE MATEMATICA

Apellidos y nombres: -----

Grado: ----- Sección: -----

PROBLEMA DEFINIDO	CAUSA 1	FUENTE DE INFORMACION	TECNICA E INSTRUMENTO
Ineficiente Gestión curricular para la resolución de problemas matemáticos en los docentes del nivel primario de la I.E. N°34055 La	insuficiente monitoreo y acompañamiento para la resolución de problemas matemáticos en los docentes del nivel primario de la I.E N° 34055 La Quinua	Docente	Grupo de discusión, guía de preguntas de discusión

PREGUNTAS DE CONTEXTO

1.- ¿Qué acciones se está desarrollando a nivel de la I.E para mejorar el monitoreo y acompañamiento en los docentes?

.....

.....

.....

MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO:

2.- ¿De qué manera el monitoreo y acompañamiento, te permiten mejorar las estrategias metodológicas Para el logro de los aprendizajes de los estudiantes en el área de matemática?

.....

.....

## Apéndice 5

### Evidencias de las acciones realizadas

