



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

GESTIÓN CURRICULAR BASADO EN EL TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE PARA FORTALECER LAS ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LA IE. N° 32138 "MIGUEL GRAU SEMINARIO" HUAYLLA.

AUTOR: Wilder Rubén Zevallos Fretel

ASESOR: María Georgina Díaz Cornejo

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Huánuco -Huánuco - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Dios por estar conmigo, a mis hijos, por ser los que me impulsaron avanzar en mi formación profesional, a mi esposa por ser el apoyo perfecto de soporte en mi vida personal y profesional. A mis padres que están en el cielo, que me inculcaron siempre seguir adelante.

INDICE

| | |
|-------------------|------|
| Resumen..... | V |
| Introducción..... | 6 |
| | Pág. |

Capítulo I: Identificación del problema

| | |
|---|----|
| 1.1 Contextualización del problema..... | 9 |
| 1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática..... | 13 |
| 1.3 Enunciado del problema..... | 18 |
| 1.4 Planteamiento de alternativa de solución..... | 20 |
| 1.5 Justificación..... | 22 |

Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores

| | |
|--|----|
| 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema..... | 25 |
| 2.1.1 Antecedentes nacionales..... | 25 |
| 2.1.2 Antecedentes internacionales..... | 26 |
| 2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada..... | 27 |

Capítulo III: Método

| | |
|----------------------------------|----|
| 3.1 Tipo de investigación..... | 29 |
| 3.2 Diseño de investigación..... | 29 |

Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación

| | |
|---|----|
| 4.1 Plan de Acción..... | 30 |
| 4.1.1 Objetivos..... | 30 |
| 4.1.2 Participantes..... | 31 |
| 4.1.3 Acciones..... | 31 |
| 4.1.4 Técnicas e instrumentos..... | 32 |
| 4.1.5 Recursos humanos y materiales..... | 33 |
| 4.1.6 Presupuesto..... | 33 |
| 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción..... | 35 |

| | |
|---|----|
| 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación..... | 38 |
| 4.4 Validación de la propuesta..... | 41 |
| 4.4.1 Resultados de validación..... | 42 |
| Referencias..... | 43 |

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

RESUMEN

El presente Plan de Acción titulado “Formación docente para fortalecer la gestión curricular en estrategias de comprensión lectora de la I.E. N°32138 “Miguel Grau Seminario” Huaylla – 2018”. Se elaboró a partir de la problemática detectada en nuestra escuela, en referencia al deficiente nivel de logro obtenido en comprensión lectora que tienen nuestros estudiantes y esto se debe a que los docentes desarrollan las clases de manera tradicional, no consideran estrategias pertinentes para desarrollar los niveles de comprensión lectora. Esta situación se pudo identificar a través de los monitoreos realizados en las aulas y las evidencias como los resultados de la ECE, actas de evaluación y las metas obtenidas del PAT, analizando con todos los docentes y viendo los resultados del monitoreo se llegó al origen del problema, que es las deficientes estrategias que utilizan los docentes, esto no favorece la comprensión lectora y la satisfacción por la lectura en los estudiantes. El director es el líder pedagógico y el principal responsable de la gestión escolar y curricular en nuestra Institución Educativa, por lo tanto, quien debe de dar solución juntamente con la comunidad educativa a los problemas pedagógicos de la escuela, lograr que los docentes estén motivados, sensibilizados y empoderados en su práctica pedagógica de aula, formar líderes dentro de la escuela, mejorando con ello los aprendizajes de los estudiantes.

Palabras clave: *Formación docente, Gestión del trabajo colaborativo, nivel de logro en comprensión lectora, estrategias didácticas, acompañamiento y monitoreo.*

PRESENTACIÓN

El presente trabajo de Plan de Acción, es elaborado para solucionar las dificultades que tienen los docentes de nuestra Institución Educativa, “Miguel Grau Seminario” en la aplicación de estrategias de comprensión lectora del nivel primaria del distrito y provincia de Ambo, región Huánuco, para dar solución a este problema, que aqueja a docentes y estudiantes de nuestra Institución Educativa, en el uso inadecuado de estrategias aplicadas por los docentes en la comprensión lectora. El diagnóstico realizado en el acompañamientos y monitoreo y las evidencias de documentos reales como actas, resultados de la ECE, evaluaciones de lecturas, etc. confirman las dificultades que existen en nuestro colegio.

Como observamos estos problemas que afectan grandemente a nuestros estudiantes que demuestran aproximación pasiva a las lecturas, escasa motivación para superar sus dificultades y pensamientos autodevaluativos, en donde el niño no recuerda sus lecturas y tienen grandes dificultades para comprender una lectura, entonces huyen de ello.

Este trabajo del plan de acción contiene básicamente los pasos que tenemos que seguir para mejorar nuestras deficiencias. Como la alternativa y las actividades planteadas para dar solución a las dificultades encontradas en los docentes de nuestra Institución Educativa.

Es conveniente mencionar, que para este trabajo, contamos con la participación de la comunidad educativa de nuestra Institución Educativa, con la única finalidad de mejorar la comprensión lectora de nuestros estudiantes y en los resultados académicos de otras áreas, por ende nuestro reto es mejorar los resultados en los aprendizajes y esto se podrá lograr si los docentes aplican estrategias adecuadas, teniendo en cuenta los pasos

que tenemos que seguir en la elaboración y aplicación del Plan de Acción, orientada por los especialistas responsables de la Universidad Marcelino Champagnat de la Segunda Especialización en Gestión Escolar.

En el primer capítulo de nuestro trabajo encontramos la contextualización de nuestra Institución Educativa, las ventajas y desventajas que se tienen, una vista panorámica de lo que es nuestra población, para tener una idea desde el lugar de los hechos y por qué nos encontramos con este problema. Aquí justificamos los motivos del origen que se da en nuestra dificultad priorizada.

En este capítulo, realizamos la descripción de nuestra problemática, para tener en cuenta que pasos debemos de seguir y con las ventajas con que se cuenta y para que, pensando en que la solución, servirá para mejorar los aprendizajes, ya que, comprendiendo los textos, se podrán desarrollar diversos problemas matemáticos, religiosos, científicos, sociales, etc.

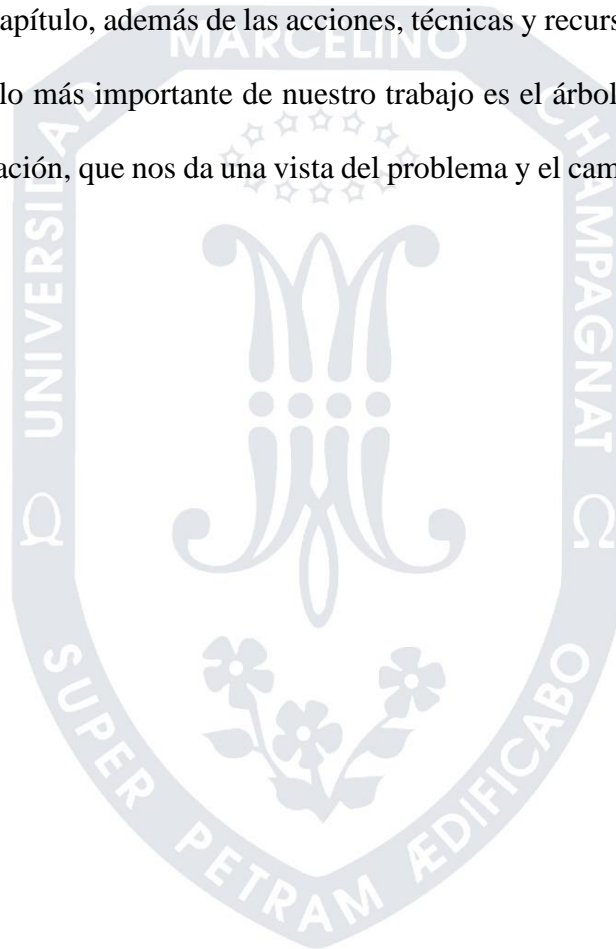
Cada integrante que egresa de nuestra Institución demuestra dificultades para tener una buena expresión con la comunidad, muestra timidez, siendo consecuencias de huir de la lectura, al no poder comprender.

En nuestro capítulo dos podemos mencionar a los referentes conceptuales, que son los anteriores trabajos que se realizaron con referencia a nuestra problemática y que dieron soluciones a los diversos problemas de comprensión lectora que hoy aquejamos en nuestra Institución Educativa, experiencias anteriores extraídas para dar a conocer que, si podemos solucionar nuestros diversos problemas pedagógicos con un Plan de Acción específico en donde se ataca directamente la dificultad.

Siguiendo el capítulo tres, encontraremos al tipo de investigación que utilizaremos en nuestro trabajo de Plan de Acción, en esta oportunidad estaremos utilizando la “investigación aplicada educativa” propositiva o descriptiva.

El diseño que aplicaremos en nuestro trabajo será la Investigación - Acción Participativa, porque durante todo el proceso de nuestro Plan contaremos siempre a nuestros padres, estudiantes y docentes, con su participación.

Nuestro capítulo cuatro está comprometido con lo referente a nuestra propuesta, en donde tenemos el diseño de nuestro Plan de Acción, su implementación y propuesta de nuestro Plan de Monitoreo, eje principal para lograr nuestro objetivos propuestos que se encuentran en este capítulo, además de las acciones, técnicas y recursos que utilizaremos durante el proceso, lo más importante de nuestro trabajo es el árbol, columna vertebral del Plan de Investigación, que nos da una vista del problema y el camino a solucionarlos.



CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La comunidad de Huaylla, está ubicada al lado Sur de la provincia de Ambo, a solo 10 minutos (6 kilómetros) por la carretera central, acompañado del río Huariaca, que se encuentra al margen izquierdo de nuestra población, tiene una altura de 2 070 m.s.n.m. Huaylla, tiene aproximadamente 500 habitantes, su sustento económico es la agricultura y el negocio.

Se cuenta con una Institución Educativa N°32138 “Miguel Grau Seminario” que ofrece el servicio educativo a la niñez, en el nivel primaria de la Educación Básica Regular, siendo una Institución Estatal, dependiente del sector de Educación, mediante La DREH, la UGEL, Ambo.

Nuestros padres y madres de familia tienen como actividad de trabajo en sembrío de flores, fresas y aguaymanto, que siembran personas ajenas del lugar y cosechan constantemente para enviar a la capital, siendo explotados por estos señores, muchas veces los pagos lo hacen en los granos de la cosecha y los padres siguen permaneciendo en la pobreza que implica la falta de bienes materiales y culturales que reprimen el desarrollo de las persona, familias y comunidades, la pobreza también manifiesta la falta de oportunidades, carencia de salud y educación, la injusticia, el abuso, la discriminación, la inseguridad pública, etc.

Al permanecer en la pobreza y abandonar durante todo el día para llevar un sustento a su casa no tiene la oportunidad para cumplir con sus deberes. Los hijos permanecen en la calle, por falta de control y cumplir con sus tareas y responsabilidades en los padres en el apoyo a sus hijos, perjudicando en el aprendizaje de nuestros estudiantes, quien demuestra comportamientos inapropiados con sus compañeros, hablando lisuras en el momento del

recreo, como se observa es por permanecer en la calle cuando los padres trabajan durante el día.

En nuestra Institución Educativa, contamos con agua potable, alumbrado eléctrico y desagüe, con una infraestructura de material noble en regulares condiciones, con el área de 2 700 m². Lamentablemente no se cuenta con una sala de cómputo, biblioteca, laboratorio; que nos ayudaría mucho en superar nuestro problema ya que en lo posible tratamos de brindar una comodidad adecuada a nuestros estudiantes de nuestra Institución.

La Institución fue creada con R.D. N°999 el 8 de octubre del año 1977, cuenta con una población estudiantil de 43 estudiantes en este año, entre varones y mujeres, está dirigido por un director designado hace 4 años, con dos docentes que no desean participar en los talleres que programan el MINEDU, la región y la UGEL, manifestando que por problemas familiares no tienen tiempo, sin embargo, durante las horas de trabajo apoyan en la gestión educativa.

Como vemos nuestra Institución cuenta con 41 años de creación, casi siempre ha mantenido su mediocridad, ya que los “líderes” del pueblo siempre tienen muchas dificultades para realizar gestiones y sacar adelante a la población, que por muchos años no se observa una mejora en el pueblo.

Durante estos últimos años se está logrando un buen Clima Institucional, con los docentes y todos los integrantes de la Institución, muy importante para superar nuestro problema planteado en nuestro Plan de Acción.

Somos una Institución Educativa Multigrado, los docentes están en el II y III nivel magisterial, de 15 a 30 años de labor docente respectivamente. Se está logrando que los docentes estén comprometidos en mejorar su labor pedagógica, sin embargo, siguen realizando su trabajo tradicionalmente, sin buscar estrategias adecuadas y nuevas para sus

estudiantes.

Contamos con 43 niños y niñas desde los 6 años hasta los 13 años de edad, sus participaciones son constantes y activas, pero en la Evaluación Censal de Estudiantes 2016, el 67% no lograron evaluaciones satisfactorias, manteniéndose la falta de comprensión lectora.

Se ha realizado un inadecuado seguimiento a los docentes en su labor pedagógica (MAE), ya que el Director realiza trabajos administrativos y cuenta con labor pedagógica en aula, que le imposibilita realizar un buen Liderazgo Pedagógico del directivo, según el compromiso 4 de gestión, debe servir para apoyar, mejorar el nivel de los estudiantes, para contar con docentes eficientes, generando gestión del trabajo colaborativo y mejorar el trabajo pedagógico mediante la retroalimentación. En el MBDD, menciona que existe relación del nivel profesional de un docente, con el seguimiento directivo en la labor pedagógica en aula al profesor para la mejora de los aprendizajes”. (MBDD, 2014. p.33). También el MBDD, nos menciona sobre la gestión de procesos pedagógicos, en donde todas las acciones que se realizan en la Institución, deben ser planificadas, organizadas y relacionadas entre sí. El Trabajo Académico, también tiene relación con las dimensiones de Viviane Robinson; mostrando la primera dimensión, para lograr nuestro objetivos debemos consolidar nuestra propuesta, teniendo a todos involucrados a la mejora de los aprendizajes, es decir con la comunidad educativa y que se tenga una buena comunicación permanente para lograr los objetivos propuestos y que estos, estén claros para que todos se involucren y apoyen el trabajo, para cumplir en el tiempo programado. Viviane Robinson, también nos habla del liderazgo eficaz, en donde se ven los resultados con la mejora de los aprendizajes, con una buena comprensión lectora y una buena participación en clases de nuestros estudiantes, así mismo Viviane Robinson, menciona que una buena planificación, coordinación y evaluación es importante para superar

dificultades. El uso de recursos es importante, ya que los responsables, como los docentes cuentan con los recursos, materiales y la economía, ordenados a los objetivos proyectados en asumir nuestras responsabilidades con nuestros estudiantes, quien esperan lo mejor de nosotros, para ello es necesario prepararnos en lo mejor, realizando trabajo colaborativo e interaprendizajes para lograr nuestras metas. El directivo, asume la responsabilidad de su gestión, debe empoderar a los docentes sobre las necesidades de gestión curricular, en el uso de estrategias adecuadas de acuerdo a nuestro contexto y las necesidades de nuestros estudiantes, como se manifiesta en la tercera y cuarta dimensión de Viviane Robinson.

Como observamos los especialistas mencionan que un monitoreo eficiente y metas programadas lograremos superar nuestro problema en la Institución Educativa.

El trabajo elaborado lo realizaremos con mucho compromiso y responsabilidad, empezaremos con una sensibilización a los docentes y padres de familia, estamos seguros que conseguiremos el apoyo de la comunidad educativa, Aprovecharemos los días de planificación, para integrarlo nuestro trabajo durante el año próximo lectivo, habiendo la necesidad de solucionar el problema que aqueja a nuestros docentes y estudiantes, perfeccionar nuestro trabajo y poner en práctica las estrategias planificadas, teniendo en cuenta los procesos de gestión, en donde se organizan diferentes acciones que se realizaran para el éxito de nuestro trabajo, teniendo en cuenta la participación constante de los responsables, cumpliendo con sus compromisos designados..

Para comenzar nuestro Trabajo, tiene relación con los compromisos de gestión, especialmente con el primero, que permite a nuestros estudiantes superen en sus aprendizajes en la Institución Educativa porque está recibiendo una buena educación, teniendo relación con el trabajo que nos hemos propuesto; también el segundo compromiso, Institución Educativa, se logrará mejorando los aprendizajes los estudiantes

se quedaran permanentemente en nuestra Escuela; respecto al compromiso cuatro que es el monitoreo y acompañamientos, se intensificara en las aulas, además, se ejecutará los trabajos de GIAs programados en el uso de estrategias de comprensión lectora.

Para finalizar, realizaremos la evaluación de nuestro trabajo al finalizar el año, en donde haremos un resumen de lo actuado, de las dificultades y logros realizados y se comparará la labor desde el comienzo y el final del problema evaluar la mejora en la comprensión lectora de nuestros estudiantes y en las estrategias de los docentes.

1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

La I.E., al cual dirijo presenta diversos problemas que perjudican los aprendizajes de nuestros estudiantes y la visión de nuestra Institución Educativa. Priorizando, reflexionando y comparando se ha escogido la más importante con toda la participación de la comunidad educativa, planteando algunas alternativas que darán solución a nuestro problema, teniendo en cuenta las opiniones de todos los interesados en mejorar la deficiencia y contando con diversos documentos que muestran evidencias de nuestro problema como: PEI, PAT, visitas al aula y ECE 2016, se evidencian en estos instrumentos el problema de nuestro trabajo que nuestros estudiantes muestran sus dificultades en responder las preguntas por falta de una comprensión al texto que lee y mostrando un 67% que se encuentra en proceso e inicio y comparando estas evaluaciones con las de la UGEL, en donde nuestro nivel máximo es de 33% y en la Dirección Regional de Educación el 2016 muestra el 20% en el nivel satisfactorio, motivo por el cual nuestro problema priorizado fue priorizado después de un consenso y análisis y reflexión, para lograr superar nuestras dificultades. Cabe agregar que a través del árbol de problemas se ha identificado la “Ineficaz gestión curricular en el uso estrategias de comprensión lectora de nuestros estudiantes de la I.E. N°32138 "Miguel Grau Seminario” de Huaylla 2018”.

Después de nuestro análisis y reflexión ubicamos las causas del problema como la

deficiente realización de parte de los docentes en el uso de estrategias didácticas al momento de la lectura de nuestros estudiantes, identificada a través de las fichas de monitoreo, la planificación de las sesiones de aprendizaje que no responden al trabajo que deben realizar los estudiantes de acuerdo a su nivel, edad y contexto, para cubrir sus insuficiencias y ventajas, en donde nuestros estudiantes se muestran desmotivados y poco interés a las clases, para ello se ha programado Jornadas de Interaprendizajes sobre estrategias didácticas en la comprensión lectora y la gestión de un trabajo colaborativo para diseñar estrategias y promover hábitos de lectura, que, se culminara con una eficiente comprensión lectora en nuestros estudiantes. A todo esto agregamos el poco y monitoreo realizado por el director, ya que tiene trabajo pedagógico en aula con estudiantes, teniendo dificultades en un seguimiento adecuado en la mejora de los aprendizajes, viendo estas deficiencias se está tomando medidas como monitorear y acompañar a los docentes permanentemente en las estrategias que utiliza y realizaremos pasantías internas para superar nuestras dificultades, centrándonos en nuestros estudiantes que con ello lograremos los buenos resultados en todas las evaluaciones, frente a ello se plantea la siguiente interrogante ¿Lograremos una eficaz gestión curricular en el uso de estrategias de comprensión lectora de nuestra Institución Educativa N°32138 miguel Grau Seminario de Huaylla?

“El trabajo realizado con los docentes se efectúa para mejorar las capacidades de todos los participantes con un trabajo en equipo, con asistencia técnica, la comunicación y una reflexión sobre la labor realizada y la gestión escolar de la Institución.” (Castro Ruiz, F. 1982 pp. 2-4)

Otro inconveniente que agudiza nuestra problemática es la carencia de estrategias para la incorporación de normas de convivencia durante la lectura, pues las familias y docentes no han determinados normas de convivencia, siendo permisivos, sin asumir sus

responsabilidades que no apoyan a cumplir con las normas en el aula, afectando la convivencia, escucha activa y a las medidas reguladoras, dando lugar a que los estudiantes tengan dificultades para sus prácticas eficientes de los acuerdos en aula y exhibe los resultados de nuestros estudiante con los problemas de comprensión lectora como no respondiendo problemas inferenciales y criteriosales y mostrando poco interés en su lectura en sus clases ...” Formando a los estudiantes con valores tales que, cuando los lleguen a realizar, los conviertan en sujetos de cambio y no en objetos de cambio, en personas consientes de la realidad en que viven, tolerantes, responsables, solidarias y comprometidos...” (Profesora Guía: Loreto González. 2005. p.6). También se está programando para mejorar esta dificultad, círculos de interaprendizajes para fortalecer las normas de convivencia que ayudara a realizar una eficiente lectura para su comprensión, que ayudara mucho a nuestros estudiantes en su formación y en la clase, escogiéndoles lecturas adecuadas, se lograra los hábitos de lectura.

En adición a lo expresado Martínez (ob. cit. p. 228)) afirma en lo que respecta a la Investigación Acción subscribe a la Matriz Epistémica Crítico Dialéctica, cuya creencia según Leal (2009) se enfoca en la ruptura de tradiciones de los modelos dominantes de conocimientos y las condiciones sociales que limitan las acciones individuales.

Usamos la entrevista, técnica que nos apoyamos y se aplicó la herramienta Guía de un entrevistado, teniendo en cuenta las preguntas sobre los aprendizajes y las aplicaciones de estrategias que aplican los maestros para comprender una lectura, elaboramos preguntas sobre el trabajo del Director y su gestión con respecto a la carencia de estrategias para la incorporación de normas de convivencia durante la lectura, realizar acciones para que nuestros estudiantes tengan interés en las lecturas que leen, de esta forma tener información sobre las causas del problema. Como resultados se encontraron aciertos que fueron los siguientes: Cuando las estrategias son inadecuadas para tu

contexto suceden que no obtendrás resultados, hay desinterés de los estudiantes al tema que tratas.

Por todo lo mencionado, es importante que nuestros profesores estén fortificados con las estrategias adecuadas, en donde nuestros estudiantes muestren interés en las diferentes lecturas de sus textos, escogidos de acuerdo a sus necesidades y mejorando así los aprendizajes y cumpliendo con los compromisos emanados por el MINEDU en gestión escolar. Se realizarán diversas acciones de reflexión e interaprendizaje en nuestra Institución realizando un trabajo efectivo de acompañamiento a nuestros docentes constantemente.

Wittrock, 1990; Schön, 1992; Pope, 1998; Perrenoud, 2005 establecen que el enfoque crítico reflexivo siempre estará guiando cuando se realizan la estrategia de acompañamiento Pedagógico para una labor efectiva en el proceso.

Tanto para las políticas internacionales (OCDE; COM) como para la bibliografía especializada Fullan; Bolívar (2010, p. 56); Sarramona, los docentes son un factor, actor o componente clave para mejorar las escuelas.

Teniendo docentes preparados y empoderados de estrategias, se podrán lograr muchos objetivos en el aula.

Por todo lo mencionado como directivo, tenemos que realizar un trabajo efectivo con nuestros docentes, siendo importante realizar el trabajo en equipo, con interaprendizajes que permitan conocer nuevas estrategias para poder aplicarlas con nuestros estudiantes y superar el problema creando un contexto positivo, placentero, que ayude con el aprendizaje, con un buen clima en aula.

Después de terminar este proceso y viendo los motivos de una mala comprensión lectora y se evidencian que los problemas son ocasionados por una Ineficaz misión curricular, por lo que, es urgente solucionar el problema con soluciones afines a nuestra Visión, que

tenemos y queremos alcanzar nuestros objetivos en nuestra Institución Educativa.

Se aplicó una ficha de entrevista a las dos docentes de nuestra Institución Educativa, para conocer sobre las actividades que utilizan las docentes en las acciones de comprensión lectora de textos.

A la pregunta ¿Cómo selecciona Usted las lecturas para sus estudiantes? Las docentes respondieron que lo escogen de los textos que hay en nuestra Institución y algunas que ellas tienen en su archivo.

En la siguiente pregunta: ¿Qué estrategias utiliza Ud. para la comprensión lectora? Respondieron que las estrategias que ellas usan para la comprensión lectora, respondieron que utilizan preguntas, resúmenes, la meta cognición y el subrayado.

En la siguiente pregunta ¿Qué tipos de preguntas utilizan con los estudiantes para su comprensión lectora? Contestaron preguntas literales en su mayoría con algunas preguntas inferenciales, dejando de lado las criterios.

Como vemos las respuestas de las docentes son las actividades que se vienen trabajando hace 50 años, los textos no lo seleccionan de acuerdo a las carencias y beneficios de nuestros estudiantes, las estrategias utilizadas no mejoran la comprensión lectora en forma adecuada, no utilizan preguntas criterios y pocas inferenciales, siendo insuficientes para su comprensión lectora en nuestros estudiantes, estas respuestas nos preocupan y lo hace necesario nuestro trabajo de Plan de Acción y justifica el problema, porque nuestra visión y metas es mejorar la comprensión lectora y por ende los aprendizajes para lograr Buenos resultados. Nuestro trabajo manifiesta para ello objetivos, estrategias y acciones como Jornadas de interaprendizajes, gestión de trabajo colaborativo, monitoreo y acompañamiento constante, pasantías internas, círculos de interaprendizajes y reuniones colegiadas para lograr una eficiente comprensión lectora en

nuestros estudiantes, altos resultados en sus evaluaciones y estudiantes con hábitos de lectura.

1.3. Formulación del problema

Después de reflexionar y analizar nuestra problemática de acuerdo con el hecho reconocido y escogido nuestro problema se esboza el planteamiento de la enunciación de nuestro problema que es el siguiente: “Gestión Curricular Basado en el Trabajo Colaborativo Docente para Fortalecer las estrategias de comprensión lectora de la Institución Educativa N°32138 "Miguel Grau Seminario" de Huaylla 2018”. Nuestros docentes manifiestan un deficiente uso de estrategias didácticas al momento de las lecturas de los estudiantes. El directivo realiza insuficiente monitoreo a los docentes y la carencia de estrategias al no aplicar las normas en aula para las lecturas de los estudiantes, se está tomando las siguientes acciones, como realizar Jornadas de interaprendizajes sobre estrategias de comprensión lectora, se realizara un trabajo colaborativo para diseñar estrategias y promover hábitos de lectura, realizar un monitoreo permanente y las pasantías internas o externas para superar nuestras dificultades, además círculos de interaprendizajes y trabajo colaborativo para fortalecer estrategias de la aplicación de normas de convivencia. Para lograr nuestros objetivos y solucionar nuestro problema priorizado, tenemos que contar y estar sensibilizados con los docentes, estudiantes y padres de familia, para ello durante estos últimos cuatro años logramos un buen clima escolar, manifestarles en la sensibilización que nuestro problema priorizado es muy importante, para mejorar en los aprendizajes, teniendo en cuenta que, cuando un estudiante logra comprender un texto, será capaz de resolver problemas matemáticos y de todas las áreas, tendrá una visión diferente a las áreas curriculares, que permitirá mejorar sus aprendizajes, importante trabajo que fortalecerá la gestión curricular con los docentes, cuando realizamos las GIAs para conocer y aplicar adecuadas estrategias en la

comprensión lectora, además de realizar un acompañamiento eficaz que pueda permitir, mejorar el trabajo docente en la aplicación de sus estrategias pedagógicas, de esta manera se estará cumpliendo el Marco del Buen Desempeño directivo, permitiendo el Buen Liderazgo Pedagógico, sabiendo que el acompañamiento pedagógico nos sirve para brindar asesoría pedagógica y alcanzar información importante para fortalecer la labor en los docentes.

El problema es viable dado que se relaciona con la Dimensión de los procesos de la IE; P0: Desarrollo pedagógico y convivencia escolar; POO2, preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes; POO3, fortalecer el desarrollo docente; POO4 gestionar los aprendizajes. Así mismo tiene relación con los compromisos de gestión escolar N° 1 Progreso anual de aprendizajes de todos y todas las estudiantes; la competencia de MBDD N° 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje, lo mismo con la dimensión de liderazgo pedagógico de Vivian Robinson: N° 6. “Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo”

El problema priorizado es posible solucionarlo con la condición que ofrece la IE, porque contamos con ambientes confortables y adecuados, herramientas como laptops, impresora, según las fechas establecidas dentro de las acciones de la alternativa de solución, se mejorará las capacidades del docente en la implementación gestión curricular para mejorar la competencia lee diverso tipos de textos escritos, se motivará a los docentes empezando por la sensibilización, creando Comunidades Profesional de Aprendizaje institucionalmente, sobre condiciones óptimas adecuando en el marco del respeto y amabilidad (propuesta de Kenneth Leithwood (2009)

El problema priorizado es urgente atender porque de lo contrario ocasionaría ausentismo

escolar, perdería la confianza de los padres de familia ante los docentes por incompetencia profesional y por ultimo todo el clima escolar sería agobiado sin credibilidad institucional.

1.4. Planteamiento de la Alternativa de solución

Para lograr las metas programadas se plantea como estrategia: Gestión del trabajo colaborativo para atender estrategias inadecuadas en la comprensión de textos de la I.E. N° 32138 “Miguel Grau Seminario” Huaylla – 2018.

Debemos tener en cuenta que un trabajo de jornadas de interaprendizajes es un proceso que requiere que todos los interesados se involucren para lograr los aprendizajes, en donde debe haber una colaboración, comunicación constante y negociación para mantener buenas relaciones en el grupo. Así también es necesario que en cada grupo de trabajo decidan los roles y acciones de los participantes mencionando la ejecución de la actividad encomendada, como realizar las actividades efectivas del directivo, docentes, padres de familia y estudiantes, comprometiéndose cada participante a cumplir a cabalidad su trabajo y así lograr los objetivos específicos y por consiguiente del objetivo general que manifiesta:

Fortalecer la gestión curricular en el uso de estrategias de comprensión lectora de la Institución Educativa N°32138 "Miguel Grau Seminario" de Huaylla 2018.

Los objetivos específicos como: Mejorar el trabajo de los docentes en la aplicación de estrategias didácticas para la comprensión lectora.

Optimizar el monitoreo y acompañamiento para lograr el desempeño eficaz en los docentes. Realizar una pasantía en el aula para fortalecer la aplicación de las normas de convivencia en el momento de la lectura de un texto.

La estrategia es viable, porque se realizó de una reflexión entre todos los entes interesados a la mejora de los aprendizajes de nuestra Escuela, por lo que todos están comprometidos

directivo, estudiantes, docentes y padres de familia para solucionar nuestro problema, además se adecuo lugares especiales para realizar las reuniones entre los integrante de esta gran labor pedagógica, designando los recursos importantes para ejecutar las reuniones y sobre todo ya contamos con la participación voluntaria y entusiasta de todos los integrantes de nuestra comunidad educativa en todas las jornadas de interaprendizaje. La implementación favorecerá al logro de nuestros objetivos y metas programados, dando una solución a nuestro problema partiendo de un Enfoque participativo.

Siendo nuestras dimensiones reconocidas planteamos la estrategia “**Gestión de trabajo colaborativo**”, que nos permiten trabajar en equipo y teniendo muchos antecedentes que con esta estrategia se han logrado muchos resultados positivos en otros trabajos realizados. Con esta experiencia se puede lograr nuestras metas programadas como es el incrementar los resultados obtenidos en estos últimos años y que además permitirán que nuestros estudiantes tengan un desarrollo positivo en nuestra sociedad y sean autónomos. Para realizar esta estrategia el directivo como principal actor del trabajo a realizar, asume la responsabilidad total del Plan de Acción, permitiendo un buen clima institucional, con un trabajo serio y responsable y que cada integrante siga cumpliendo los compromisos realizados, especialmente se apliquen las nuevas estrategias en las sesiones de los docentes y se realice un seguimiento permanente para que nuestro trabajo sea por un año y permanezca un buen tiempo.

Recordando a nuestro objetivo general, en donde se menciona en Mejorar las estrategias de Comprensión Lectora en los docentes, para incrementar los logros satisfactorios en nuestra Institución Educativa, nos apoyamos de nuestros Procesos de Gestión Escolar, exclusivamente en el Mapa de Procesos, en el PE02, en donde nos menciona en Fortalecer el Desempeño Docente, mediante la implementación de un trabajo colegiado, desarrollando la innovación pedagógica en los maestros, con el apoyo del monitoreo y

acompañamiento pedagógico, promoviendo una buena convivencia escolar, promoviendo un trabajo colaborativo, en donde participan las familias.

Otra de las relaciones que tiene nuestro trabajo es con los Procesos de Gestión Escolar, que se relacionan con los hallazgos encontrados en los instrumentos cuantitativos en el PO02, concretamente el PO02.1, se menciona preparar las condiciones de los aprendizajes realizar y organizar la Programación Curricular en el PO04.1, realizando sesiones de aprendizaje y para seguir con la relación de los procesos de Gestión, es promover la Convivencia Escolar, como lo menciona el PO05.1. También podemos mencionar al PO03, en donde menciona evaluar la gestión escolar, el PO03.1 en monitorear los procesos educativos de nuestra Institución Educativa, fortaleciendo el desempeño del docente desarrollando un Trabajo Colegiado y el PO03.3 para realizar un monitoreo y acompañamiento pedagógico, articulando con el PS01, Administrar los recursos humanos.

1.5. Justificación:

La justificación lo vamos a realizar teniendo en cuenta la justificación práctica, la justificación metodológica y justificación social:

Justificación práctica

Queremos que nuestros estudiantes logren sus aprendizajes, para ello es fundamental considerar nuestro problema; porque para tener un buen aprendizaje es necesario contar un buena comprensión lectora, con ello se lograra gran parte del proceso curricular, en este trabajo, todos debemos realizar un trabajo responsable y serio, para lograr nuestros objetivos y metas propuestos en nuestro Plan y así superar el problema.

Nuestro tema planteado es serio y posible lograrlo ya que tiene relación con los compromisos de gestión al mencionar el primero que refiere al Progreso Anual de nuestros estudiantes y el Marco del Buen Desempeño Directivo, amparado en el dominio

de crear las condiciones para los aprendizajes y sobre todo las expectativas, la voluntad y el esfuerzo de nuestros docentes para aplicar las nuevas estrategia didacticas en su labor pedagógica.

Nuestro trabajo académico realizara un fuerte golpe positivo en nuestra Institucion, impacto; porque nuestros estudiantes utilizaran estrategias nuevas de sus profesores que les servirá para comprender mucho mejor los textos que leen en todas las áreas del currículo. Todos los agentes educativos estarán contentos porque mejoraran los aprendizajes de los estudiantes por el resultado de la ejecución de nuestro plan y los estudiantes tendrán una mejor formación.

Justificación metodológica

La estrategia de escoger los textos correctos, que crearán al estudiante hábitos de lectura, en donde existe una imprenta más clara y fácil de leer, con un cuerpo más grande para leer, con márgenes amplios y textos adaptados con una gramática y léxico sencillo, con un lenguaje sencillo, directo y concreto, permitirán mejorar la lectura y comprensión de textos.

Así mismo las estrategias metacognitivas es una de las más importantes porque permitirá al estudiante la capacidad de reflexionar con las enseñanzas que reciben en la I.E. y en su vida, tendrá la capacidad de elegir y tener una creatividad importante, además de realizar un juicio crítico a todas sus actividades que realiza.

Además de realizar actividades como el resumen, que creara en el estudiante la capacidad de comprender, memorizar y ser coherente al momento de leer un texto, hacer preguntas y contestarlas de forma vinculada al tema y el uso de organizadores, utilizando la creatividad del estudiante, son diversas estrategias que se utilizaran en la mejora de nuestro problema que hay con nuestra Institución Educativa.

Para ello se realizarán Jornadas de Interaprendizajes, trabajos colaborativos, pasantías, con nuestros docentes para superar las dificultades y mejorar los aprendizajes en nuestros estudiantes.

Justificación social

Nuestro problema abarca a nivel nacional, ya que los resultados son negativos, como lo demuestran las evaluaciones de la ECE, en el área de comprensión lectora a nivel nacional: Satisfactorio el 46,4 % En proceso 47,3 % En inicio 6,3 % Total 100,0 %, de la misma manera se manifiesta en la región Huánuco, con los resultados siguientes: satisfactorio 41.3%; en proceso 50.4% y en inicio 8.3%, como observamos, es necesario aplicar nuestro Plan de Acción para poder superar estas deficiencias muy importantes para dar una buena formación a nuestros estudiantes.

Si no aplicamos nuestro Plan de Acción y no hacemos nada para superar las dificultades de los docentes, estaremos siendo una Institución Educativa mediocre y con lo que respecta a su vida posterior en el estudiante, dejará de ser autónomo, esta limitación impide el logro de nuestra visión institucional y en la vida personal de nuestros estudiantes, tendrá deficiencias en la decodificación de los mensajes, escaso vocabulario para expresarse, escasos conocimientos previos, problemas de memoria, y la poca comprensión lectora, para lo que nuestro trabajo académico muestra que los estudiantes deben ser críticos en toda información, ser capaces de en la cual, uno de sus aspectos se precisa que nuestros estudiantes aprendan a ser críticos usando información, conocimientos y habilidades en forma crítica siendo personas capaces de descifrar códigos y todo lo que ocurren en el entorno.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

2.1.1. Antecedentes nacionales.

Sandoval y García (2015) “Aplicación y validación de un programa de comprensión lectora de orientación cognitiva para niños que cursan el quinto grado de primaria en una Institución Educativa Parroquial” (Pontificia Universidad Católica Del Perú, 2015.)

Conociendo los resultados del trabajo de investigación en donde se demuestran la mejora en los aprendizajes de comprensión lectora y teniendo relación con nuestro trabajo de Plan de Acción, en donde proponemos aplicar diversas estrategias de comprensión de textos para mejorar los aprendizajes en nuestra Institución Educativa. También sugerimos la difusión de todos los trabajos que ayudaran en el progreso de nuestros estudiantes y la presente investigación para su aplicación en aquellas instituciones educativas donde se compruebe deficiencias de comprensión lectora. - Aplicar el trabajo académico que ayudara en comprender mejor los textos teniendo una orientación cognitiva a diferentes grados de las Instituciones educativas.

Vásquez 2014 “Efectos del programa “aprendo jugando” para la mejora de la comprensión lectora de textos narrativos en niños de segundo grado de primaria Del Colegio Lord Byron” Pontificia Universidad Católica del Perú escuela de posgrado.

Una de las estrategias más empleadas y que agradan a nuestros estudiantes, sin duda es el juego en todas las edades, permitiendo así en este grupo de investigadores realizar un trabajo que dará resultados en nuestros estudiantes; de acuerdo a las conclusiones efectivas formaron grupos de trabajo y que concluyeron con un eficiente trabajo

“Aprendo jugando” que les dio buenos resultados y que ponen a disposición para utilizarlo en cualquier Institucion Educativa.

2.1.2. Antecedentes internacionales.

“La comprensión lectora: la habilidad más importante para construir conocimientos.”

Ávila, 2005 Universidad Nacional La Plata – Argentina. La investigación realizada nos ha permitido constatar que: De acuerdo a la investigación realizada por la mencionada autora, nos demuestran que utilizando el software logra en los estudiantes una comprensión eficiente en el poema de Rubén Darío, lo que significa que cuando tratamos de mejorar nuestro trabajo en el aula de las deficiencias encontradas, podemos superar, así como nosotros podemos lograrlo, ya que nuestra comunidad educativa ha demostrado interés en la superación de resultados en nuestra Escuela. Existen diferentes formas de superar las dificultades, pero debemos tener presente nuestro contexto y las diversas necesidades de nuestros estudiantes para aplicar estrategias para lograr resultados en los aprendizajes.

Silvestre, 2015

“Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño de los docentes de educación secundaria del Colegio “Liceo Franciscano”, ubicado en el distrito No. 1 de la ciudad de Managua, departamento de Managua, durante el Primer Semestre del año 2015”
Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.

En el presente trabajo de investigación, nos demuestran que existe una relación entre el acompañamiento y el monitoreo, además de ello nos menciona la importancia de realizarse de acuerdo con los docentes de la Institución Educativa y que se debe utilizar los diferentes tipos de acompañamiento como una clase con apoyo a los estudiantes que

tienen más dificultades, además de realizar una sesión en donde el acompañante es un estudiante más en el aula, comprendemos el tema y lo relacionamos con nuestro trabajo, en donde es muy importante que el Director realice constantemente para mejorar resultados en los estudiantes, con diversas formas de acompañamiento.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Comprensión de textos

Considerando la alternativa de solución, el presente trabajo académico se titulará “Gestión Curricular Basado en el Trabajo Colaborativo Docente para Fortalecer las estrategias de Comprensión lectora de la Institución Educativa N° 32138 – Miguel Grau Seminario” de Huaylla – 2018”

A continuación, se desarrolla los siguientes referentes conceptuales:

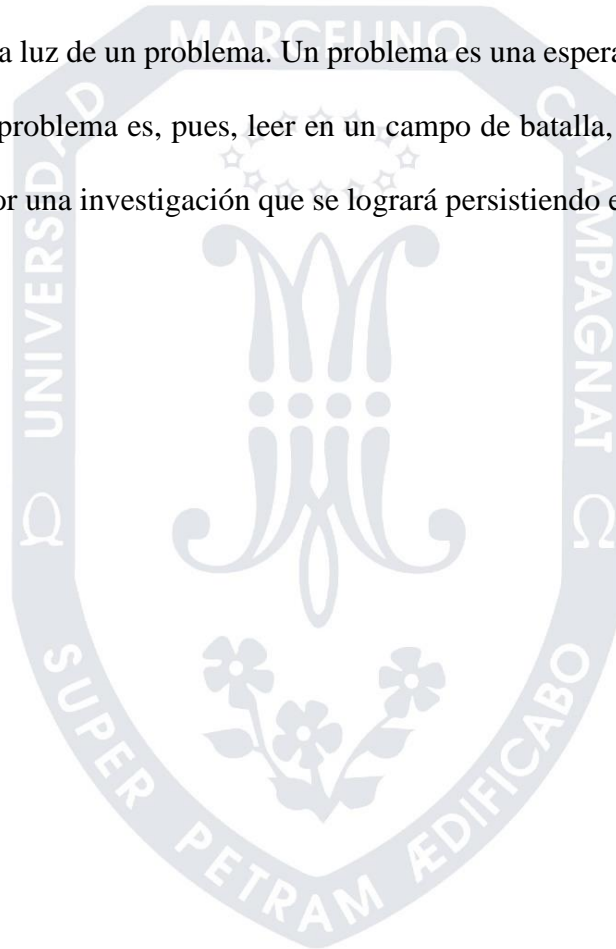
“Más de una vez, el problema de la comprensión se ha determinado como la reconstrucción, por parte del lector, del sentido dado por el autor a un determinado texto. Esta posición parte de un esquema sobre simplificado del fenómeno de la comunicación. Según este esquema, el emisor codifica un mensaje que el receptor, por manejar el mismo código, puede decodificar” (Alliende y Condemarín, 1986 p. 161).

Así mismo Condemarín manifiesta que desde un punto de vista de las personas involucrados al tema, existen algunos elementos para la comprensión de la lectura que tienen relación con el EMISOR, otros lectores con el RECEPTOR y otros lectores que se relacionan con el MENSAJE, pero lo más importante son los que se derivan de un texto.

Así mismo existen dos autores Como: KENNETH GORMAN Y ESTANISLAO ZULETA, que manifiestan: "Desde mi punto de vista, aprender a leer comienza con el desarrollo del sentido de las funciones del lenguaje escrito. Leer es buscar significado

y el lector debe tener un propósito, para buscar un significado de los textos, de lo contrario no tendrá importancia".

"Se lee desde un trabajo, desde una pregunta abierta, desde una cuestión no resuelta. Siempre se lee porque uno tiene una cuestión que resolver y aspira a que el texto diga algo sobre la cuestión. Lo más importante en toda teoría de la lectura es salir de la idea de la lectura como consumo, tener otro referente para esclarecerlo. Es necesario leer a la luz de un problema. Un problema es una esperanza y una sospecha. Leer a la luz de un problema es, pues, leer en un campo de batalla, en el campo abierto por una escritura, por una investigación que se logrará persistiendo en ello".



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Nuestro trabajo académico de acuerdo a su rumbo pertenece a un enfoque cualitativo de representación, directa, flexible y holístico. Siendo su forma una “investigación aplicada educacional” propositiva o descriptiva.

El Plan de acción es una herramienta planificada, que se utiliza para la gestión de diversos temas dirigidos como una secuencia para solucionar problemas específicos.

3.2 Diseño de investigación.

Se indica que el diseño de investigación es de “Investigación-acción –participativa”, debido a que estos diseños están pensados en la resolución de problemas o implementan cambios como lo señala Roberts, como se citó en Hernández et al (2014, p. 501).

Hernández manifiesta que la Investigación se pueden dar de dos formas, el primero que produce conocimientos y teorías como una investigación básica y el segundo, resolver los problemas prácticos como es la investigación aplicada, también menciona que gracias a estos tipos de investigación, se solucionaron muchos problemas y que la humanidad evoluciona.

Hablando de los beneficios de la presente investigación o Plan de Acción, esto favorece notablemente a los que tienen problemáticas, Por ello se dice que es un catalizador que estimula los cambios sociales para el bien común. Esta realidad problemática es definida y resueltos por los mismos afectados, o sea sujetos de los procesos específicos que cada grupo va llevando adelante (Rodriguez, 2015, p.56).

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

El presente diseño de plan de acción aborda como alternativa de solución un “GESTIÓN CURRICULAR BASADO EN EL TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE PARA FORTALECER LAS ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LA IE. N° 32138 “MIGUEL GRAU SEMINARIO” HUAYLLA – 2018”. Para solucionar el problema que aqueja a nuestra Institución Educativa, se plantea lo siguiente:

El plan de acción que presentamos es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta. El plan de acción nos sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

Objetivos

4.1.1. Objetivo General:

Fortalecer la gestión curricular en la aplicación de estrategias de comprensión lectora de la Institución Educativa N°32138 "Miguel Grau Seminario" de Huaylla 2018.

Objetivos Específicos:

- Mejorar la aplicación de estrategias didácticas de los docentes en la comprensión lectora.

- Optimizar el monitoreo y acompañamiento en el área de comunicación, por el directivo.
- Fortalecer la aplicación de las Normas de Convivencia en el aula durante la lectura para la comprensión de los textos.

4.1.2 Participantes

Los participantes que están incluidos en nuestro trabajo del Plan de Acción, que se aplicara para dar solución al problema en nuestra Institución Educativa son los docentes, padres de familia, los estudiantes y director de la Institución Educativa, que están interesados en apoyar a una mejora en los aprendizajes y su participación es muy importante.

4.1.3 Acciones

A la dimensión Mejorar el trabajo de los docentes en la aplicación de estrategias didácticas para la comprensión lectora. Se proponen las siguientes acciones:

- Jornadas de interaprendizajes con los docentes sobre estrategias didácticas en el área de comunicación para la comprensión lectora.
- Gestión de trabajo colaborativo para diseñar estrategias para promover el hábito lector en la IE.

A la dimensión: Optimizar el monitoreo y acompañamiento para lograr el desempeño eficaz en los docentes. Se propone las siguientes acciones.

- Monitorear y acompañar al docente en el cumplimiento de las estrategias didácticas.
- Realizar pasantías internas y externas para observar a docentes con buena práctica en la comprensión lectora.

Y a la dimensión Gestión de los acuerdos de convivencia para fortalecer la aplicación de los acuerdos de convivencia en el momento de la lectura de un texto, proponemos las siguientes acciones:

- Realizar círculos de interaprendizajes para fortalecer estrategias de acuerdos de convivencias durante las lecturas en aula.
- Realizar pasantías internas para mejorar la aplicación de los acuerdos de Convivencia en el aula durante las lecturas.

Tabla N° 01

Objetivos específicos y acciones propuestas

| OBJETIVOS ESPECÍFICOS | CAUSAS | ACCIONES |
|--|--|---|
| Mejorar la aplicación de estrategias didácticas de los docentes en la comprensión lectora. | Deficiente aplicación de estrategias didácticas de los docentes en la comprensión lectora. | <p><i>Jornadas de interaprendizajes con los docentes, sobre estrategias didácticas en el área de comunicación para la comprensión lectora.</i></p> <p><i>Gestión de trabajo colaborativo para diseñar estrategias y promover el hábito lector en la IE.</i></p> |
| Optimizar el monitoreo y acompañamiento para lograr el desempeño eficaz en los docentes. | Escaso Monitoreo y Acompañamiento en el área de comunicación, de parte del directivo. | <p><i>Monitorear y acompañar al docente en el cumplimiento de las estrategias didácticas.</i></p> <p><i>Realizar pasantías internas y externas para observar a docentes con buena práctica en la comprensión lectora.</i></p> |
| Fortalecer la aplicación de los acuerdos de Convivencia en el aula durante la lectura para la comprensión lectora. | Carencia de estrategias en la aplicación de las Normas de convivencia durante la lectura. | <p><i>Realizar círculos de interaprendizajes para fortalecer estrategias de los acuerdos de convivencias durante las lecturas en aula.</i></p> <p><i>Realizar pasantías internas para mejorar la aplicación de los Acuerdos de Convivencia en el aula durante las lecturas.</i></p> |

4.1.4 Técnicas e instrumentos

Las Técnicas que se utilizaran son:

- Observación.
- Entrevista a profundidad.

Los Instrumentos:

- Cuaderno de campo.
- Ficha de Observación.
- Guía de entrevista a profundidad.
- Resultados de la ECE.
- Actas
- PAT

4.1.5 Recursos humanos y materiales

➤ Recursos humanos:

- Estudiantes.
- Docentes.
- Padres de familia.

➤ Recursos materiales:

Videos, papel bond, plumones, papelotes, reglas, cartulinas, cintas de embalaje, cinta masquing, proyector multimedia, tv, CD.

4.1.6 Presupuesto

Tabla N° 02

| ACCIONES | BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS) | CANTIDAD | COSTO | FUENTES FINANCIAMIENTO DE |
|---|--|------------------------|------------|---|
| Jornadas de interaprendizajes con los docentes sobre estrategias didácticas en el área de comunicación para la comprensión lectora. | SopORTE tecnológico: laptop, cañón, mobiliarios adecuados Papelotes, cuadernos, folder Cinta masking, goma Tijeras, plumón acrílico de pizarra Papel de colores, cartulina, papel bulki, bon A4 Plumón de papelote, papel de colores | Dos cañones | 300.00 | Los aliados a colaborar, Centro de Salud, residentes en lima, Gobierno local provincial |
| Gestión de trabajo colaborativo para diseñar estrategias y promover el hábito lector en la IE. | SopORTE tecnológico: laptop, cañón, mobiliarios adecuados Papelotes, cuadernos, folder Cinta masking, goma Tijeras, plumón acrílico de pizarra Papel de colores, cartulina, papel bulki, bon A4 Plumón de papelote, papel de colores | Dos laptops | S/. 600.00 | Ingresos propios de la I.E. Recursos de parte de APAFA y Municipio distrital de San Rafael |
| Monitorear y acompañar al docente en el cumplimiento de las estrategias didácticas. | SopORTE tecnológico: laptop, cañón, mobiliarios adecuados Papelotes, cuadernos, folder Cinta masking, goma Tijeras, plumón acrílico de pizarra Papel de colores, cartulina, papel bulki, bon A4 Plumón de papelote, papel de colores | Un mobiliario adecuado | S/. 300.00 | Los gastos por la colaboración de instituciones multisectoriales |
| Realizar pasantías internas y externas para observar a docentes con buena práctica en la comprensión lectora. | SopORTE tecnológico: laptop, cañón, mobiliarios adecuados Papelotes, cuadernos, folder Cinta masking, goma Tijeras, plumón acrílico de pizarra Papel de colores, cartulina, papel bulki, bon A4 Plumón de papelote, papel de colores | 1 ciento de papelotes | S/. 900.00 | Recursos de la APAFA se solicita al comité para que apoye esta actividad con los gastos de movilidad para el ponente y alimentos, para los presentes. |
| Realizar círculos de interaprendizajes para fortalecer estrategias de acuerdos de convivencias durante las lecturas en aula. | SopORTE tecnológico: laptop, cañón, mobiliarios adecuados Papelotes, cuadernos, folder Cinta masking, goma Tijeras, plumón acrílico de pizarra Papel de colores, cartulina, papel bulki, bon A4 Plumón de papelote, papel de colores | 1 cinta masking | S/. 400.00 | Las instituciones locales y distrital municipalidad de San Rafael, financiaran los gastos de materiales y alimentos |
| Realizar pasantías internas para mejorar la aplicación de los | SopORTE tecnológico: laptop, cañón, mobiliarios adecuados | 12 plumones | S/. 350.00 | Financiamiento por la municipalidad de San Rafael |

| | | | | |
|--|---|--|---------|--|
| Acuerdos de Convivencia en el aula durante las lecturas. | <i>Papelotes, cuadernos, folder Cinta masking, goma Tijeras, plumón acrílico de pizarra Papel de colores, cartulina, papel bulki, bon A4 Plumón de papelote, papel de colores</i> | | | |
| | | | 2850.00 | |

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

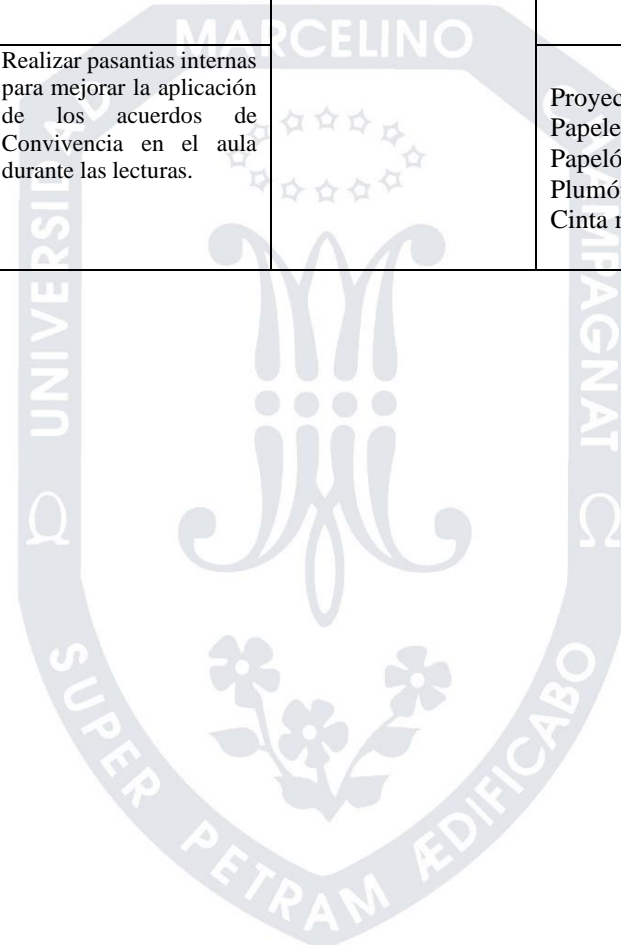
Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Tabla N° 05

Matriz de planificación

| OBJETIVO GENERAL | OBJETIVOS ESPECÍFICOS | ACCIONES | RESPONSABLES | RECURSOS | CRONOGRAMA 2019 | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---------------------------------|---|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| | | | | | M | A | M | J | J | A | S | O | N | | |
| FORTALECER LAS ESTRATEGIAS DE COMPRENSION LECTORA DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°32138 "MIGUEL GRAU SEMINARIO" DE HUAYLLA 2018. | Mejorar la aplicación de estrategias didácticas de los docentes en la comprensión lectora. | Jornadas de interaprendizajes con los docentes sobre estrategias didácticas en el área de comunicación para la comprensión lectora. | Director Docentes Tutores | Profesores Espacios de reuniones Proyector Papelógrafos Plumones Fotocopias | x | | | | | | | | | | |
| | | Gestión de trabajo colaborativo para diseñar estrategias para promover el hábito lector en la IE. | | Expertos en el tema, Profesores Papelógrafos Plumones acrílicos Proyector Hojas de colores | x | x | | | | | | | | | |
| | Optimizar el monitoreo y acompañamiento para lograr el desempeño eficaz en los docentes. | Monitorear y acompañar al docente en el cumplimiento de las estrategias didácticas. | | Docentes, Espacios adecuados, parques temáticos. Proyector Separatas, textos del MINEDU, papel A4 | | x | | | | | | | | | |
| | Pasantías internas y externas para observar a docentes con buena | | | Ambiente adecuado mobiliarios adecuados, textos, pizarra | | | x | x | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|--|--|---|---|
| | | práctica en la comprensión lectora. | | Plumones acrílicos, mota Papelotes, plumones acrílicos, cinta masking. Proyector Papel de colores | | | | | | | | | | | | |
| | Fortalecer la aplicación de los acuerdos de Convivencia en el aula durante la lectura. | Realizar círculos de interaprendizajes para fortalecer estrategias de acuerdos de convivencias durante las lecturas en aula. | | Proyector Papeles de colores Papelógrafo Plumón acrílico Cinta masking | | | | | | x | x | x | | | | |
| | | Realizar pasantías internas para mejorar la aplicación de los acuerdos de Convivencia en el aula durante las lecturas. | | Proyector Papeles de colores Papelógrafo Plumón acrílico Cinta masking | | | | | | | | | | | x | x |



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

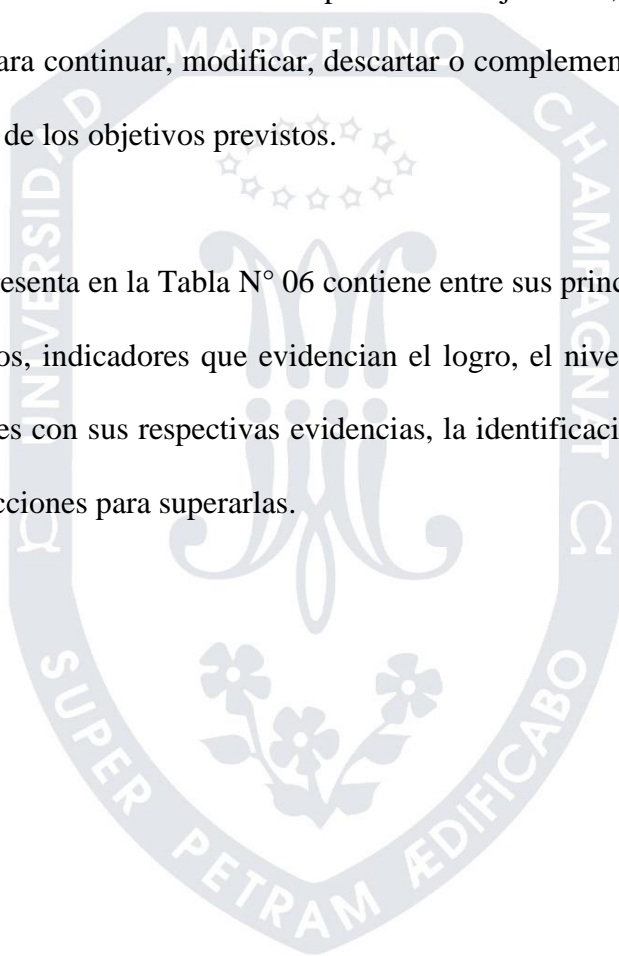


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

| OBJETIVOS ESPECÍFICOS | ACCIONES | INDICADORES | META | NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN | | | MEDIO DE VERIFICACIÓN | PRINCIPALES DIFICULTADES | PROPUESTAS DE MEJORA |
|---|---|--|---|-------------------------|-----------------|--------------|--|--|---|
| | | | | 1 No logrado | 2 En proceso | 3 Logrado | | | |
| Mejorar la aplicación de estrategias didácticas de los docentes en la Comprensión lectora | Jornadas de interaprendizajes con los docentes sobre estrategias didácticas en el área de comunicación para la comprensión lectora. | Docentes que aplican las estrategias didácticas en la comprensión de textos escritos en el desarrollo de sesiones. | 95 % de docentes capacitados en estrategias de comprensión de textos escritos | | | | Actas REGISTROS DE EVALUACION Lista de asistencia | Poca disponibilidad de los docentes | Consensuar fechas y firmar acta de compromiso de anticipación |
| | Gestión de trabajo colaborativo para diseñar estrategias y promover el hábito lector en la IE. | Directivo que optimiza el monitoreo y acompañamiento para la mejora del desempeño docente | 95% de docentes proponen estrategias de aprendizaje | | | | Actas REGISTROS DE EVALUACION Lista de asistencia | Disponibilidad de tiempo de los docentes | Acuerdos para el levantamiento del acta y compromisos |
| | | | 95% de docentes proponen estrategias de aprendizaje | | | | Actas REGISTROS DE EVALUACION Lista de asistencia | Disponibilidad de tiempo de los docentes | Acuerdos para el levantamiento del acta y compromiso |
| Optimizar el monitoreo y acompañamiento para lograr el | Monitorear y acompañar al docente en el cumplimiento de | Docentes que aplican estrategias para trabajar acuerdos de convivencia durante la lectura | 90% docentes trabajan con guía de expertos en optimizar la gestión de aprendizaje | | | | Actas REGISTROS DE EVALUACION Lista de asistencia | Escasa vocación del docente | Firmar acta de compromiso |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| desempeño eficaz en los docentes. | las estrategias didácticas. Realizar pasantías internas y externas para observar a docentes con buena práctica en la comprensión lectora. | | El 95% de docentes capacitados en estrategias de acuerdos de convivencia durante lectura | | | | Actas REGISTROS DE EVALUACION Lista de asistencia | Escaso compromiso de trabajo del parte del docente | Levantar el acta de compromiso de trabajo |
| Fortalecer la aplicación de los Acuerdos de Convivencia en el aula durante la lectura para la comprensión lectora. | Realizar círculos de interaprendizajes para fortalecer estrategias de acuerdos de convivencias durante las lecturas en aula. | Docentes que aplican estrategias de los acuerdos de convivencias durante las lecturas en aula. | 90% de docentes capacitados en autorregulación emocional docente | | | | Actas REGISTROS DE EVALUACION Lista de asistencia | Deficiente identidad de trabajo del docente | Inasistencia a las fechas para el trabajo |
| | Realizar pasantías internas para mejorar la aplicación de los acuerdos de convivencia durante la lectura. | Docentes que planifican y aplican adecuadamente ellos acuerdos de convivencia en las aulas. | 90% de docentes capacitados en autorregulación emocional docente | | | | Actas REGISTROS DE EVALUACION Lista de asistencia | Escaso compromiso de trabajo del parte del docente | Levantar el acta de compromiso de trabajo |

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07

Resultados de validación

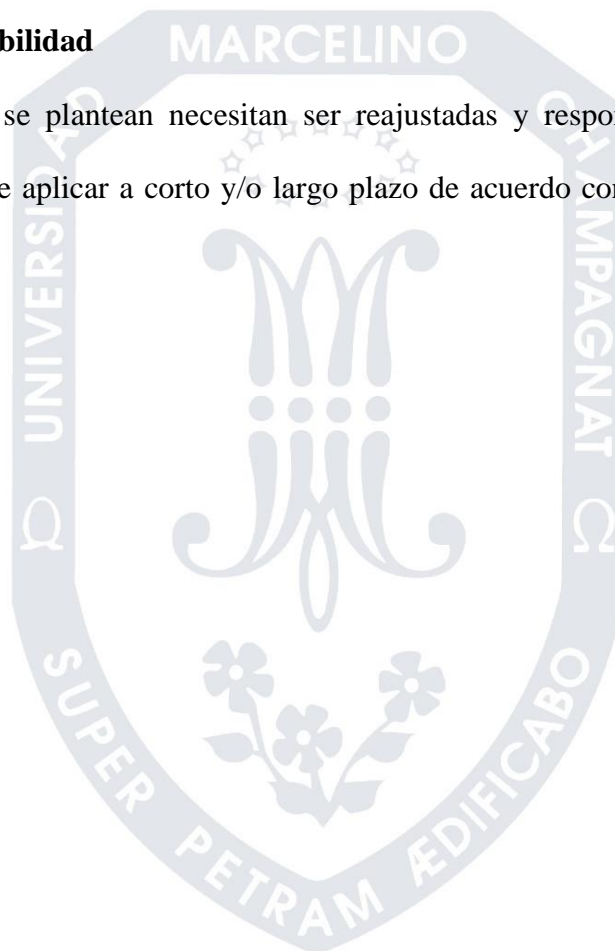
| Dimensiones | Indicadores | Escala de valoración | | |
|----------------|---|----------------------|-------|---------|
| | | Muy bueno | Bueno | Regular |
| FACTIBILIDAD | Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta. | | X | |
| APLICABILIDAD | Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros | | X | |
| GENERALIZACIÓN | Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes | | X | |
| PERTINENCIA | Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico | | X | |
| VALIDEZ | Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad. | | X | |
| ORIGINALIDAD | Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción. | | X | |

Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta del Plan de Acción.

Se debe presentar los elementos del diseño de la matriz del plan de acción, relacionándolos consistentemente entre sí: objetivo general, objetivos específicos, dimensiones, acciones y metas.

Opinión de aplicabilidad

Las acciones que se plantean necesitan ser reajustadas y responder al logro de los objetivos. Se puede aplicar a corto y/o largo plazo de acuerdo con la planificación del presupuesto.



REFERENCIAS

- El monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente Luis Reynaldo, Vargas Velasquez y Mariela Janeth. UCV-2016.
- Viviane Robinson: Liderazgo Educativo y el Desarrollo profesional docente.
- El monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente Luis Reynaldo, Vargas Velásquez y Mariela Janeth. UCV-2016.
- Viviane Robinson: (2008.p.17) Liderazgo Educativo y el Desarrollo profesional docente.
- Castro Ruiz, F. 1982 pp. 2-4 El acompañamiento centrado en el desarrollo de capacidades.
- Loreto González. 2005. p.6. Formando niños con valores.
- Wittrock, 1990; Schön, 1992; Pope, 1998; Perrenoudet 2005. Estrategias de Acompañamiento.
- Fullan; Bolívar 2010; Sarramona López. Docente componente clave para mejorar las Escuelas.
- Sandoval, Gabriela Mariana, Casas García y Walter Oswaldo (Pontificia Universidad Católica Del Perú, 2015.). Aplicación y validación de un programa de comprensión lectora.
- Roxana Valeria Vásquez Baldeón 2014. Efectos del programa “aprendo jugando” para la mejora de la comprensión lectora de textos narrativos.
- Yadira Ávila Aguilera-2005. La comprensión lectora: la habilidad más importante para construir conocimientos.
- Alliende y Condemarín, 1986 p. 161. Codificación de elementos comunicativos.
- Hernández et al (2014, p. 501). Investigación-acción –participativa.



APÉNDICES

Apéndice 1

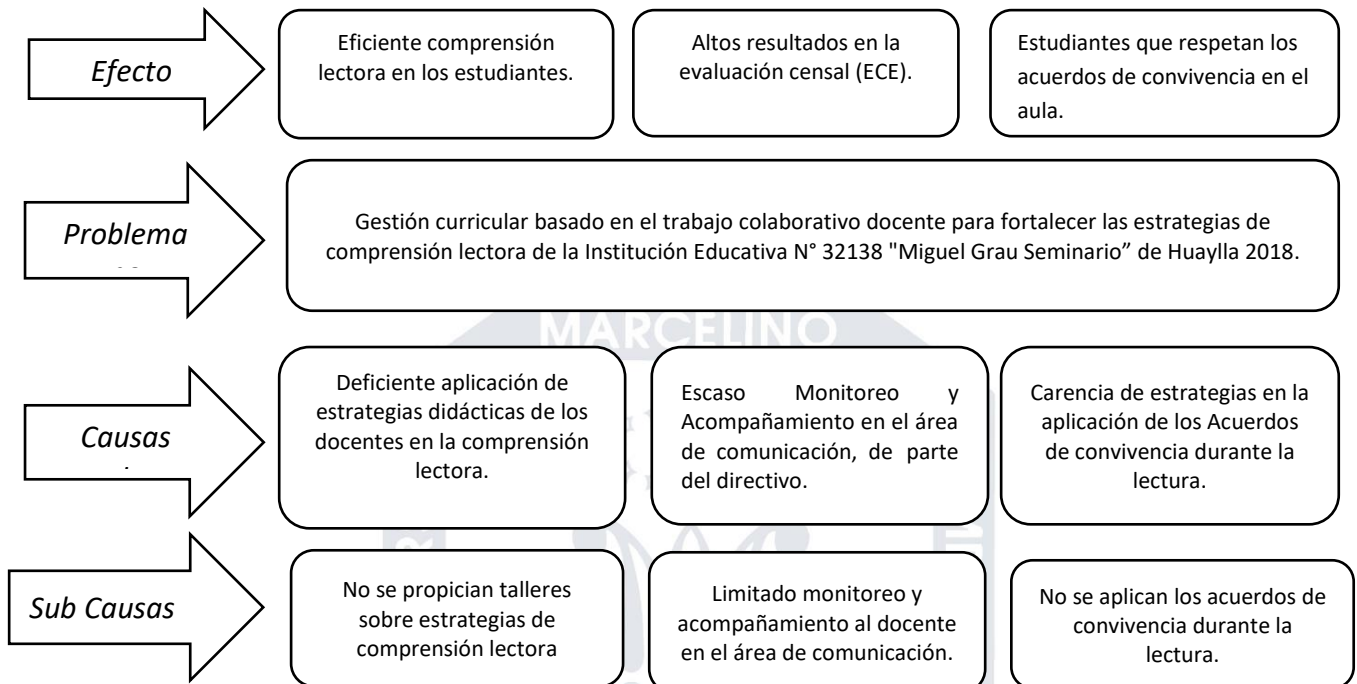
Matriz de consistencia

Título: “GESTIÓN CURRICULAR BASADO EN EL TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE PARA FORTALECER LAS ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LA IE. N° 32138 “MIGUEL GRAU SEMINARIO” HUAYLLA – 2018”

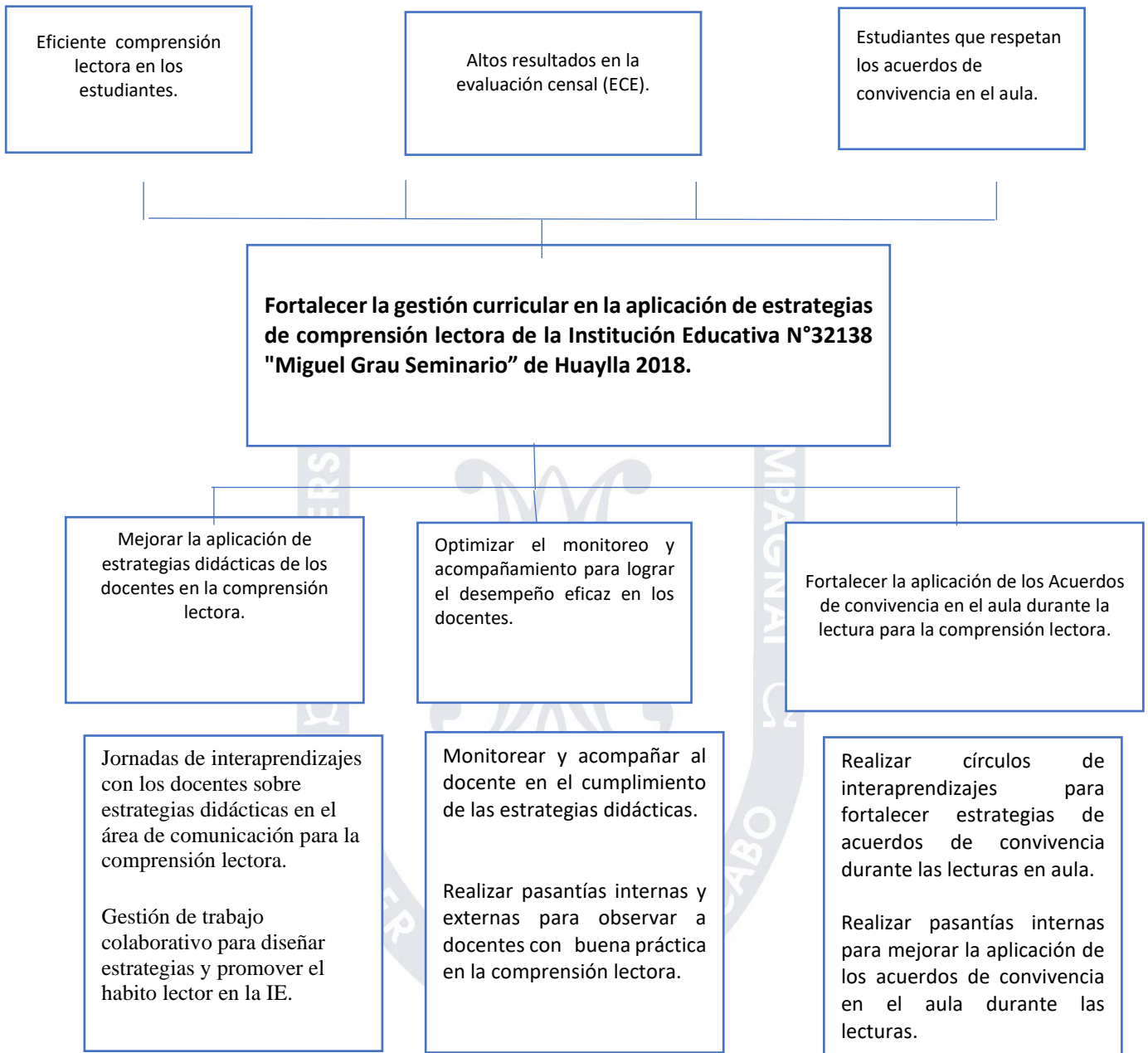
| Situación problemática | Formulación del problema | Alternativa de solución | Objetivo general | Objetivo específico | Método |
|--|---|---|---|--|--|
| <p>El problema determinado en mi institución educativa es “Gestión curricular para el fortalecimiento de la práctica pedagógica con énfasis en la comprensión lectora “. para ello se han determinado tres causas que afectan a la comprensión lectora</p> <p>insuficiente dominio de los procesos didácticos,, para la comprensión lectora, debido a los factores de desconocimiento en el manejo de los procesos didácticos de comprensión lectora para llegar a nuestros estudiantes, también la falta de capacitación sobre el manejo de estrategias, la segunda causa refiere al poco compromiso de los docentes para involucrarse en el trabajo colegiado, este tipo de trabajo ayuda a ordenar y mejorar las ideas y así plantear diferentes tipos de estrategias para mejorar la comprensión lectora y que nuestro trabajo pedagógico sería eficaz y productivo, la tercera causa insuficiente monitoreo y acompañamiento a la práctica docente, debido a la carga docente que tengo a mi cargo, la cual imposibilita realizar el monitoreo adecuado y el acompañamiento necesario a los docentes.</p> | <p>¿Cómo fortalecer Ineficaz gestión curricular en el uso estrategias de comprensión lectora de la Institución Educativa N°32138 "Miguel Grau Seminario" de Huaylla 2018?</p> | <p>- Jornadas de interaprendizajes con los docentes sobre estrategias didácticas en el área de comunicación para la comprensión lectora.</p> <p>Gestión de trabajo colaborativo para diseñar estrategias para promover el hábito lector en la IE</p> <p>Monitorear y acompañar al docente en el cumplimiento de las estrategias didácticas.</p> <p>Pasantías internas y externas para observar a docentes con buena práctica en la comprensión lectora.</p> <p>Realizar círculos de interaprendizajes para fortalecer estrategias de normas de convivencias durante las lecturas en aula.</p> <p>Realizar pasantías para fortalecer la aplicación de las normas de convivencia en el aula durante las lecturas.</p> | <p>FORTALECER LAS ESTRATEGIAS DE COMPRENSION LECTORA DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°32138 "MIGUEL GRAU SEMINARIO" DE HUAYLLA 2018.</p> | <p>*Mejorar la aplicación de estrategias didácticas de los docentes en la comprensión lectora.</p> <p>* Optimizar el monitoreo y acompañamiento para lograr el desempeño eficaz en los docentes.</p> <p>* Fortalecer la aplicación de los acuerdos de convivencia en el aula durante la lectura para la comprensión lectora.</p> | <p>Tipo Es una investigación aplicada educacional propositiva o descriptiva, Según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”.</p> <p>Diseño Es una investigación acción participativa, Según Creswell (2012) “implica una inclusión completa y abierta de los participantes en el estudio, como colaboradores en la toma de decisiones, comprometiéndose como iguales para asegurar su propio bienestar” (p. 583).</p> |

Apéndice 2

I. ÁRBOL DE PROBLEMAS FUNDAMENTADO.



Apéndice 3 Árbol de objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

Objetivo de la entrevista en profundidad:

La finalidad de esta entrevista, es conocer el desempeño directivo sobre la gestión del monitoreo, acompañamiento y la evaluación en nuestra Institución Educativa pública de Huaylla.

Tema: Estrategias metodológicas.

Entrevistado: Docentes de nuestra Institución Educativa.

Preguntas de contexto:

1. ¿El Director demuestra un liderazgo efectivo en la Institución Educativa, en donde se puede observar los objetivos logrados en los aprendizajes de los estudiantes?

.....
.....
.....

2. ¿Cree Ud. que con las estrategias que estamos realizando superaremos nuestras deficiencias en la comprensión de textos con nuestros estudiantes?

.....
.....
.....

Estrategias metodológicas y dominio de contenido

3. ¿Cómo crees que los acompañamientos realizados por la Dirección, le han fortalecidos sus capacidades pedagógicas?

.....
.....
.....

4. ¿Cómo deben ser los acompañamientos y monitoreos por el director?

.....
.....
.....

5. ¿Cómo te sientes cuando sabes que te visitaran para monitorearte?

.....
.....



