



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR EN LA COMPETENCIA “LEE
DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA
MATERNA” EN LA I.E. N° 34129 DE CHACAYÁN, PROVINCIA
DANIEL ALCIDES CARRIÓN - PASCO**

AUTOR: Pavel Vera Borja

ASESOR: Kelly Cinthya Herrera Espinoza

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Pasco- Daniel A. Carrión - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Dios, por su infinita bondad de proveerme salud y sabiduría en esta senda del éxito. A mi madre, esposa e hijos por ser la fortaleza e inspiración en mi desarrollo profesional.

INDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema.....	10
1.2 Formulación del problema.....	14
1.3 Planteamiento de alternativas de solución.....	16
1.4 Justificación.....	20
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	23
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	23
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	26
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	29
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	41
3.2 Diseño de investigación.....	42
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción.....	43
4.1.1 Objetivos.....	44
4.1.2 Participantes.....	44
4.1.3 Acciones.....	44
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	45
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	46

4.1.6 Presupuesto.....	47
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	48
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	51
4.4 Validación de la propuesta.....	55
4.4.1 Resultados de validación.....	55
Referencias.....	57
Apéndices	
Matriz de consistencia	
Árbol de problemas	
Árbol de Objetivos	
Instrumentos	
Evidencias de las acciones realizadas	

Tabga 1

RESUMEN

El presente Plan de Acción nace del quehacer educativo diario que enfrenta e involucra a los actores directos de la educación, como son: estudiantes, docentes y directivo, lo cual me motivó atender las necesidades frente a la problemática registrada y priorizada referido a la “Gestión Curricular en la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en la I.E. N° 34129 de Chacayán, Provincia Daniel Alcides Carrión- Pasco”, con el objetivo de mejorar la gestión curricular que conlleven a elevar satisfactoriamente los bajos niveles de comprensión lectora con la participación en equipo y compromiso profesional de toda la comunidad educativa.

Para abordar este trabajo académico, fue necesario desarrollar una investigación aplicada y cualitativa, y un diseño de investigación acción participativa, a través de las técnicas de la observación, entrevista estructurada y no estructurada, grupos de discusión y el uso de los instrumentos como registro y guías de observación, diario de campo, guiones de entrevistas y debates, que nos permitió organizar como alternativa de solución al problema priorizado la institucionalización de la comunidad profesional de aprendizaje (CPA), los talleres de fortalecimiento de capacidades, pasantías educativas, jornadas de auto reflexión, círculos de inter aprendizaje, GIAs y MAE permanente, que para ello se tuvo como soporte el análisis de los referentes conceptuales y teóricos.

Finalmente puedo afirmar que para lograr una gestión curricular con fines institucionales de calidad y a la demanda de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, se requiere de gran medida de la capacidad del líder pedagógico en idear, conducir y movilizar a la comunidad educativa hacia los objetivos y metas trazadas y el compromiso firme de los mismos; por tanto su viabilidad e implementación es pertinente dentro del contexto social y el mundo globalizado.