



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR PARA MEJORAR EL EMPLEO DE
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS APROPIADAS EN COMPRENSIÓN
LECTORA DEL AREA DE COMUNICACIÓN EN EL NIVEL PRIMARIO DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 84092 DE CHICHIPÓN
HUACAYBAMBA**

AUTOR: Yolvi Esmeralda Valenzuela Balabarca

ASESOR: Javier Ricardo Giraldo Ramírez

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Región - Sede - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Dios por sus bendiciones y por darme la fortaleza de lograr este objetivo. A mis amados hijos quienes son la razón de mi vida y el motivo para seguir adelante y a mis familiares por su apoyo constante y comprensión.

INDICE

Dedicatoria	II
Índice	III
Resumen	V
Presentación	06
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	08
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	13
1.3 Formulación del problema	14
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	16
1.5 Justificación	19
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	21
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	21
2.1.1 Antecedentes nacionales	21
2.1.2 Antecedentes internacionales	22
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	24
Capítulo III: Método	29
3.1 Tipo de investigación	29
3.2 Diseño de investigación	30
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	32
4.1 Plan de Acción	32
4.1.1 Objetivos	34
4.1.2 Participantes	34
4.1.3 Acciones	35
4.1.4 Técnicas e instrumentos	35
4.1.5 Recursos humanos y materiales	36

4.1.6 Presupuesto	37
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	38
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	41
4.4 Validación de la propuesta	44
4.4.1 Resultados de validación	44
Referencias	45

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

RESUMEN

El presente plan de acción tiene como objetivo general: Mejorar la gestión curricular en el empleo de estrategias metodológicas apropiadas para la comprensión lectora del área de comunicación de la institución educativa N° 84092 de Chichipón, Huacaybamba, como participantes son dos docentes, 22 estudiantes y 16 padres de familia y el directivo.

El tipo de investigación es aplicada y su enfoque es cualitativo, es decir abierta, flexible y holística, el tipo de investigación es aplicada y el diseño es Investigación Acción Participativa. Se aplicó la técnica de la entrevista y como instrumento la guía de la entrevista, con la finalidad de identificar su percepción sobre la limitada Gestión Curricular Institucional de estrategias metodológicas adecuadas en comprensión lectora del área de comunicación y el uso adecuado y frecuente de materiales educativos durante las sesiones de aprendizajes en comprensión lectora, fomentar una autoestima positiva, una convivencia escolar y compromiso para mejorar la comprensión lectora con los agentes Educativos.

Entre las conclusiones se imagina que el director como líder pedagógico es responsable de la Gestión Pedagógica, es el encargado de motivar a los docentes para lograr las metas propuestas, de fomentar el desarrollo de competencias con el propósito de invertir los resultados de la ECE y las actas de evaluación como resultados de aprendizaje de los estudiantes, que evidencia los bajos niveles de logro en una determinada área curricular en el nivel primaria de Educación Básica Regular.

Palabras claves: *Comprensión lectora, Estrategias metodológicas, Gestión curricular.*

PRESENTACIÓN

El presente Plan de Acción tiene como objetivo general, Mejorar la gestión curricular en el empleo de estrategias metodológicas apropiadas para la comprensión lectora del área de comunicación de la institución educativa N° 84092 de Chichipón, Huacaybamba. Se muestra en los resultados de la Evaluación Censal de estudiantes y las actas de evaluación en las que se evidencia bajos niveles de logro en las áreas evaluadas.

Este trabajo tiene por propósito el de mejorar empleo adecuado de estrategias metodológicas en el área de comunicación por parte de los docentes en el nivel primario de la I.E N°84092 de Chichipón, Huacaybamba. Cuyos objetivos específicos son Aplicar estrategias metodológicas adecuadas en comprensión lectora del área de comunicación. Utilizar adecuada y frecuentemente materiales educativos durante las sesiones de aprendizajes en comprensión lectora del área de comunicación, fomentar una autoestima positiva y una convivencia escolar en los agentes Educativos en comprensión lectora del área de comunicación. El tipo de investigación es aplicada y su diseño es investigación acción participativa, que permitirá lograr el objetivo.

Está organizado por capítulos como: Capítulo I Identificación del problema, capítulo II Referentes conceptuales y experiencias anteriores, Capítulo III Método y Capítulo IV Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación.

En el primer capítulo veremos la identificación del problema, el diagnóstico y descripción general de la situación problemática, en el diagnóstico brindará como base la matriz de operación, aplicación de los instrumentos, el procesamiento de la información y las alternativas de solución basadas en el diseño de un plan de talleres y círculos de inter aprendizaje sobre las estrategias metodológicas.

En el segundo capítulo se hace referencia a los antecedentes nacionales e internacionales y referentes conceptuales que permitirá el análisis y sustento a la alternativa priorizada.

El tercer capítulo, se menciona el tipo de investigación es aplicada, con el enfoque de la Investigación que es cualitativa, con un diseño de Investigación Acción Participativa.

El cuarto capítulo se refiere a la propuesta, el diseño, implementación y monitoreo del plan de acción. Asimismo, se considera importante en esta sección la validación de la propuesta y resultado de validación.

El trabajo concluye con la presentación de las referencias y apéndices como: Matriz de consistencia, árbol de problemas, árbol de objetivos, instrumentos y evidencias de las acciones realizadas.

Espero que el presente trabajo académico sirva como aporte a otras investigaciones similares en bien de la educación y contribuya a la mejora de los logros de aprendizaje y a tener la escuela que queremos, alcanzando un conjunto de resultados ansiados, tanto a nivel de los aprendizajes de los estudiantes como de la propia escuela.

Finalmente, se espera que los resultados del trabajo académico sirvan como referentes para las próximas investigaciones cuyo propósito sea el fortalecimiento de los desempeños del docente que deben empoderarse de estrategias metodológicas, uso adecuado y permanente de materiales educativos y la convivencia escolar promoviendo encuentros familiares que permitirán lograr la comprensión lectora de textos escritos en los estudiantes y así mejorar la calidad educativa de nuestra comunidad.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

El presente Trabajo se desarrolló en la I.E. N°84092 de Chichipón, que se encuentra ubicada en el distrito y provincia de Huacaybamba, comprensión de la Región de Huánuco.

La comunidad de Chichipón, geográficamente tiene las siguientes características; pertenece al piso ecológico quechua porque se ubica entre los 2500 msnm. Se perciben tiempos con lluvias torrenciales especialmente entre los meses de enero a marzo y tiempos de helada entre los meses de junio a setiembre, en estas temporadas la gran mayoría de estudiantes llegan a la institución con ropa mojada y se enferman por el intenso frío motivo por el cual no asisten muchas veces a sus estudios académicas, en los meses de octubre y noviembre aparecen los mosquitos que les incomodan en horas de clases.

La comunidad de Chichipón lo componen un aproximado de 60 a 80 familias quienes en su mayoría se dedican a la agricultura y la crianza de animales menores, entre los principales productos que se cultivan están: maíz, numia, trigo, frijol, frutales como durazno, palta, granadilla, manzana, yacón y verduras. Entre los animales que se crían habitualmente en esta comunidad son: vacas, ovejas, cerdos, caprinos, aves de corral entre otros. Las familias cultivan para su autoconsumo y muy poco para la comercialización, la gran mayoría de los padres de familia no tiene otros ingresos lo que también afecta a sus hijos ya que en tiempo de cosecha solo consumen el alimento que producen y no hay una dieta balanceada, por ello los estudiantes llegan a la I.E. con sueño y desgano sin ánimos de aprender, también es preciso mencionar que los estudiantes de educación inicial tienen problemas de anemia así llegan al nivel primaria.

En los padres de familia, especialmente las mujeres, se estima que más del 60% de ellos

se encuentran sin escolaridad, esto afecta en el aprendizaje de los estudiantes porque no pueden apoyar en las actividades asignadas que imparte el docente, y cabe aclarar que las madres siempre están involucradas en el estudio de sus hijos, también el 95% de las personas son mayores de edad, utilizan su lengua materna, además es preciso indicar que la integración familiar, el 50% son familias reconstruidas, es decir los restantes son familias nucleares, esto afecta a los educandos de estos hogares falta de afecto paternal, seguridad ya que los padres no apoyan en la mejora del aprendizaje y más por el contrario son muy conformistas, que dejan toda la responsabilidad que asuma el docente de aula, o la dirección de la I.E.

En el aspecto cultural y folclórico; celebran la fiesta patronal de San Miguel de Arcángel, el 4 de setiembre, el pueblo lo celebra con actividades costumbristas de danzas como “Anti runa”, “sambos” también se lleva a cabo una tarde taurina a cargo del comisario de toros. Durante la víspera de la fiesta el capillero se encarga de armar “Capillas” en una de las esquinas de la plaza de armas donde los comuneros concurren a bailar, tomar y disfrutar de un vistoso castillo, todo esto es financiado por el alférez y el comisario de toros, estos días hay inasistencia y desgano de la gran mayoría de los estudiantes ya que sus padres e hijos disfrutan de la fiesta hasta altas horas de la noche y por esas razones no manda a estudiar a sus hijos, lo que hace que no se pueda cumplir con las horas lectivas programadas.

La IE donde laboro tiene una antigüedad de 60 años aproximadamente; es multigrado y cuenta con dos docentes nombrados una directora con sección a cargo, con 18 años de servicio magisterial y el otro docente con 25 años de servicio, ambos se encuentran en III escala.

En respecto a la población escolar se atiende a 22 estudiantes 10 varones y 12 mujeres tienen las edades de 6 años a 14 años en nivel primario; distribuidos en los grados 1° al 6° grado; tiene una población estudiantil femenina, en una proporción de 60% frente a 40% de varones. La institución educativa N°84092 de Chichipón, cuenta con dos pabellones una hecha de material noble con tres aulas y el otro pabellón hecha de tapia de dos pisos con tres aulas en cada una, donde funciona cocina, comedor, almacén, dirección y otros es preciso mencionar que este segundo pabellón cuenta con una antigüedad de más de 50 años y que los estudiantes se están exponiendo su integridad ya que con un pequeño sismo pueden ceder.

Desde la perspectiva de documentos de gestión, la IE tiene su Proyecto Curricular institucional, proyecto educativo Institucional, su Plan Anual de Trabajo, Reglamento Interno, Plan Anual de Monitoreo, Plan de Tutoría y atención integral del educando. Plan Lector, proyecto de enfoque ambiental. Los actores educativos que son considerados en los procesos institucionales son los padres de familia quienes están organizados y representados a través de APAFA, los docentes, los estudiantes; todos ellos conformantes del CONEI.

El presente Plan de Acción se ejecuta con los estudiantes y docentes del nivel primario de la institución, ya que se observa bajos resultados de aprendizaje de los estudiantes en las evaluaciones del MINEDU y actas de evaluación, afecta de forma directa a los estudiantes el logro de sus aprendizajes consecuentemente a los padres de familia afecta su economía porque ellos apuestan por la educación de sus hijos y asimismo a la imagen de la Institución. Estos estudiantes proceden de diferentes hogares disfuncionales, familias de bajo recursos económicos y padres de familia con poco grado de instrucción no apoyan a sus hijos en las tareas asignadas por los docentes.

La planificación y ejecución del presente plan de acción será el año 2019. En el mes de marzo será la planificación donde se sensibilizará y socializará al personal docente acerca

del problema priorizado de la institución, la ejecución se realizará en dos trimestres de abril a octubre con lapso vacacional en mes de julio.

La ejecución se implementará con algunas estrategias tales como: fortalecer las capacidades de los docentes, mediante trabajos colegiados acerca de estrategias metodológicas en sesiones de comunicación para la comprensión lectora, desarrollar talleres en el uso de materiales educativos e insertar en las sesiones de aprendizaje, reuniones, charlas sobre los valores mediante videos, trabajo en equipos y jornada de reflexión, elaborar materiales educativos para la comprensión lectora.

El problema elegido está relacionado con los Compromisos de Gestión escolar indicado en la RM. 657-2017 “Normas y orientaciones para el desarrollo del año escolar 2018” el problema que afecta a los compromisos de gestión escolar son 1 y 4.

La relación con el Compromiso 1 que a la letra dice: “Progreso anual de aprendizajes de los estudiantes de la I. E.” Porque en la IE N° 84092 de Chichipón; el Porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio en la ECE son pocos, esto nos indica una necesidad de atender inmediatamente y superar la situación.

Con respecto al Compromiso 4 que dice “Acompañamiento y monitoreo de la práctica Pedagógica” se relaciona con la práctica clave de la institución educativa en lo que respecta a Monitoreo y acompañamiento de los aprendizajes, fomento de un trabajo colaborativo y desarrollo docente en su labor académica. Debido que la directora tiene aula a cargo, se tiene impase en ejecutar el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica del docente en su aula, asimismo se tiene poca experiencia en promoción del trabajo colaborativo y el desarrollo profesional del docente.

Con correlación al Marco del Buen Desempeño Directivo; el problema elegido está relacionado con el Dominio: II que indica que el directivo debe orientar los procesos pedagógicos para mejorar los aprendizajes; y en la Competencia N°6 este instrumento afirma que el directivo lidera y promueve una comunidad de aprendizaje con los maestros de su institución; la cual se fundamenta en la evaluación profesional, colaboración mutua y la formación permanente, direccionado a mejorar la práctica pedagógica del docente y asegurar logros de aprendizaje. También, se relaciona con el Desempeño N°15 describe a que el directivo tramita oportunidades de formación continua de los docentes para el enriquecimiento de su desempeño al respecto de logro de metas de aprendizaje. También indica en el Desempeño N°16 que exige a los directivos que crean mecanismos y espacios para un buen trabajo colaborativo entre docentes y la meditación sobre las practicas pedagógicas que favorezcan a la mejora de la enseñanza y clima favorable dentro y fuera de la institución. Finalmente, se relaciona con el Desempeño N°17 que pide a los directivos motiven y estimulen la iniciativa de los docentes concernientes a innovaciones pedagógicas, induciendo la implementación y sistematización de estas.

Viendo desde un punto de dimensiones de Liderazgo pedagógico, recomendada por Viviane Robinson; el problema diagnosticado y priorizado concierne con el dominio que describe la coordinación, planeamiento y evaluación de la enseñanza y el currículo como una de las formas para mejorar la gestión de los aprendizajes y poner en práctica el liderazgo directivo orientado a la mejora de los aprendizajes, es decir que los estudiantes obtengan buenos resultados de aprendizaje de comprensión de textos y los docentes enriquezcan sus competencias de procesos pedagógicos y didácticas en esta área curricular.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

El monitoreo y acompañamiento del trabajo pedagógico de los docentes, resulta muy complicada para la ejecución del MAE de la directora, debido a que tiene aula a cargo y esto impide sus posibilidades de ingresar, observar y dialogar con los docentes referentes a su desempeño en aula.

La falta de capacitaciones y actualizaciones permanentes de ellos, se viene observando bajos niveles de aprendizaje de los estudiantes en lo que respecta a Comprensión lectora: los últimos reportes en las pruebas de ECE del año 2015 de los estudiantes del 2° grado se evidencia el 83% en el nivel satisfactorio en el área de comunicación y matemática, así como las ejecutadas al interior de la Institución, reportan resultados poco satisfactorios; una de las causas para estos bajos resultados es uso inadecuado de estrategias metodológicas en comprensión lectora por parte de los docentes. Uso inadecuado de los materiales educativos en sesiones de aprendizaje por parte de los docentes, escaso compromiso en la práctica de convivencia escolar democrática.

A partir del recojo de testimonios e información de la comunidad educativa se utiliza como instrumento la guía de la entrevista y como técnica grupo de discusión. En la entrevista que se aplicó a los docentes del nivel primario se adquirieron las siguientes respuestas: frente a la pregunta: ¿Qué estrategias metodológicas utiliza para la comprensión lectora en textos escritos? El docente responde que los estudiantes eligen el texto que va a leer, pero no lo aplican los tres procesos antes, durante y después. (practica el plan lector), otro docente indica que se deben considerar los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes en la comprensión lectora para lograr un aprendizaje significativo.

¿Cómo utilizas los materiales educativos estructurados y no estructurados en el proceso pedagógico para comprensión lectora?

Un docente dice utilizo materiales educativos estructurados y no estructurados a veces en procesos pedagógicos en comprensión lectora, elaboró materiales educativos según el tema de la sesión de aprendizaje y áreas, luego se distribuye por grupos de trabajos, monitoreo y acompañamiento en el uso de materiales y medios educativos.

¿Consideras que es muy importante promover una convivencia escolar democrática para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes?

Mediante charlas fortalezo la convivencia escolar y la participación y así mejoramos un clima escolar favorable para su aprendizaje significativo del estudiante.

Estudiantes con problemas afectivos y que viven en hogares desintegrados influye en la mejora de los aprendizajes, debido a ello se debe trabajar siempre con la participación de los padres, así cumplimos con el Marco de Buen Desempeño Directivo, en el dominio 1 que describe: Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y la competencia 2 dice: Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.

Los descubrimientos encontrados fueron los siguientes en estrategias metodológicas, uso de materiales educativos que no incluyen en las sesiones de aprendizaje, en las diversas áreas se debe trabajar los procesos pedagógicos como la problematización que implica plantear desafíos y retos en función de los intereses de los estudiantes, en cumplimiento a las siguientes dimensiones: Establecimiento de metas y expectativas y Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros.

1.3 Formulación del problema

Con respecto a los aspectos encontrados en mi problema priorizado, es atender urgente el uso oportuno de estrategias metodológicas y uso pertinente de materiales educativos en comprensión lectora para el logro de aprendizajes en los educandos, también es realizable

dado que se cuenta con las siguientes condiciones: responde al compromiso de gestión escolar (1. progreso anual de aprendizaje de los estudiantes) y (4. Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica).

Analizada la situación problemática ¿Cómo contribuye la gestión curricular para mejorar el empleo de metodologías apropiadas para la comprensión lectora de la institución educativa N° 84092 de Chichipón, Huacaybamba?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el **Apéndice 2**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Como primera causa inadecuada aplicación de estrategias metodológicas en comprensión lectora del área de comunicación.

Como segunda causa deficiente uso de materiales educativos en el desarrollo de la sesión de aprendizaje en comprensión lectora del área de comunicación.

Como tercera causa escaso compromiso en práctica de la convivencia escolar democrática en comprensión lectora del área de comunicación.

En el Marco de Buen Desempeño Directivo, en el dominio 2 que describe: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes y la competencia 2 dice: Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, viendo desde un punto de dimensiones de Liderazgo pedagógico, recomendada por Viviane Robinson; el problema diagnosticado y priorizado concierne con el dominio que describe la coordinación, planeamiento y evaluación de la enseñanza y el currículo como una de las formas para mejorar la gestión de los aprendizajes y poner en práctica el liderazgo directivo orientado a la mejora de los aprendizajes, es decir que los estudiantes obtengan buenos resultados de aprendizaje de comprensión de textos y los docentes enriquezcan sus competencias de procesos pedagógicos y didácticas en esta área curricular.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada Ineficiente gestión curricular en el empleo de estrategias metodologías apropiadas para la comprensión lectora del área de comunicación de la institución educativa N° 84092 de Chichipón, Huacaybamba, se ha determinado como alternativa más pertinente y viable, Gestión Curricular para Mejorar el empleo de estrategias metodológicas apropiadas en comprensión lectora del área comunicación en lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Inadecuada aplicación de estrategias metodológicas	Empoderarse de estrategias metodológicas adecuadas en	Gestión Curricular	Realizar visitas en el aula para recoger información sobre estrategias metodológicas en

en comprensión lectora del área de comunicación.	comprensión lectora del área de comunicación.		comprensión lectora del área de comunicación. Fortalecer los talleres sobre estrategias metodológicas en comprensión lectora del área de comunicación.
Deficiente uso de materiales educativos en el desarrollo de la sesión de aprendizaje en comprensión lectora del área de comunicación.	Optimizar el uso adecuado y permanente de materiales educativos durante las sesiones de aprendizajes en comprensión lectora del área de comunicación.	Gestión Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación	Desarrollar talleres en el uso de materiales educativos e insertar en las sesiones de aprendizaje en comprensión lectora del área de comunicación. Promover Gías con los docentes sobre el uso de materiales educativos en el desarrollo de la sesión de aprendizaje en comprensión lectora del área de comunicación.
Escaso compromiso en práctica de la convivencia escolar democrática en comprensión lectora del área de comunicación.	Escaso compromiso en práctica de la convivencia escolar democrática en comprensión lectora del área de comunicación.	Gestión Curricular	Realizar las escuelas de padres para fortalecer la convivencia escolar en comprensión lectora del área de comunicación. Realizar encuentros familiares para integrar padres e hijos para mejorar la comprensión lectora en el área de comunicación.

Para el logro de los objetivos planteados, según el diagnóstico realizado en la institución educativa con respecto a los aprendizajes en comprensión lectora

La alternativa de solución al problema detectado y priorizado es la capacitación de los docentes en el manejo adecuado de estrategias metodológicas en Comprensión lectora, para el logro de esta alternativa es necesario que implemente actividades tales como: reuniones de inter-aprendizaje entre los docentes con el propósito de revisar, estudiar, y reflexionar sobre la literatura, manuales y guías pedagógicas didácticas que orienten la comprensión lectora, otras actividades a llevar a cabo que permitirán alcanzar la meta será el desarrollo de

talleres de fortalecimiento de capacidades docentes en el enfoque comunicativo textual y la Comprensión Lectora. Los objetivos tienen relación con el Dominio 1 y las competencias 1,2 y 3.

Otra de las actividades es realización de visitas o pasantías técnico-pedagógicas en la IE con docentes fortalezas en comunicación y comprensión de textos. Finalmente, otras actividades estarán orientadas a lograr mayor participación de los padres de familia en el acompañamiento de las tareas escolares de casa de los estudiantes.

Después de examinar las causas y teniendo como base el diagnóstico realizando y habiendo consultadas las teorías de otros autores relacionado a mi problema, se requiere actuar de inmediato y proponernos a partir una gestión Escolar. “Generar una Gestión de la escuela como una comunidad profesional de aprendizaje y la implementación de un plan de monitoreo, acompañamiento y asesoramiento pedagógico especializado y permanente” que reflejará en un buen desempeño docente y en un aprendizaje de calidad. Para lo cual se requiere de la participación de toda la comunidad educativa especialmente de “de un líder que inspira, influya y moviliza las acciones de la comunidad educativa en el aspecto pedagógico”

Dicha propuesta se desarrollará considerando los puntos de impacto en el logro de aprendizajes, generación de mayores cambios en la escuela y su relación con la gestión Curricular, la convivencia y el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. El Marco de Buen Desempeño Directivo (MINEDU 2014) indica que una gestión escolar triunfe es aquella que logra los mejores aprendizajes con la participación de todos los actores de la comunidad educativa desarrollando acciones orientadas a la mejora de la calidad educativa.

1.5 Justificación

Uno de los problemas que se observan con mayor frecuencia en mi institución es la falta de *comprensión lectora*; por lo cual es necesario e indispensable crear procedimientos que logren mejorar la práctica docente, obteniendo de ese modo una formación de calidad en cuanto a la lectura de comprensión se refiere; la cual es importante en la formación educativa de los estudiantes para que logre desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico.

Se justifica la importancia del plan de acción en los siguientes fundamentos:

Justificación práctica

La importancia de ejecutar el presente plan de acción se justifica porque se trabajará una temática de profunda necesidad para mis docentes y de esta manera se quiere mejorar el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes que son la razón de ser nuestra gestión escolar. Desde el aspecto práctico, entendiendo la importancia que tiene el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente como estrategia para enfrentar los nuevos retos que surgen de manera continua en educación, el presente estudio tiene repercusión práctica en la actividad educativa, aportando con información relevante que servirá como instrumento crítico reflexivo y de acción en el que hacer del liderazgo pedagógico de los directivos escolares y para impulsar y practicar la cultura de liderazgo pedagógico y fundamente de gestión de procesos de la institución educativa para el desarrollo profesional docente y de la comunidad profesional de aprendizaje.

Justificación metodológica

Desde el punto de vista metodológico; se espera aportar estrategias didácticas adecuadas en comprensión lectora.

La justificación metodológica nos permitirá diseñar un plan de acción adecuado, viable, innovador establecido en los principios de la lógica de la investigación científica educacional para aportar en la solución del problema priorizado.

En tal sentido el presente estudio tiene repercusión práctica en la actividad educativa, contribuyendo con información relevante que servirá como instrumento crítico reflexivo y de acción en el quehacer del liderazgo pedagógico de los directivos.

Justificación social

Desde un punto social busca la mejora de la calidad educativa de mi institución y la participación de la comunidad educativa.

Se busca que los resultados logrados, las autoridades de las instituciones educativas y de las autoridades de la UGEL se propicien desarrollar programas donde se incite el uso de estrategias de aprendizaje por parte de los estudiantes con el objetivo de contribuir al mejoramiento de su nivel de comprensión lectora.

Impulsar una alternativa de solución capaz de ser entendida desde el Marco del Buen Desempeño Directivo que se articule a la gestión de procesos de la Institución Educativa para el desarrollo profesional docente y de la comunidad de aprendizaje. En esa medida la alternativa de solución propuesta para el problema.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Tello, E. (2014), *“Estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado sección “d” de primaria en la institución educativa n° 54177 “El Buen Pastor” de Talavera 2014”*, después de un conjunto de aciertos me permito exponer que la comprensión de textos es una tarea compleja y para lograrlo se debe poner en práctica las estrategias de lectura individual, pares, colectivo, y en cadena. Es cierto que los procesos cognitivos en la comprensión lectora de textos narrativos se van desplegando desde los núcleos más simples hasta lo más complejo, iniciando con la detección del problema encontrado dentro de mi práctica pedagógica registrado dentro del diario de campo que es la mala aplicación de estrategias metodológicas, para la comprensión lectora, para tal problema se realiza una serie de actividades a través del uso de estrategias metodológicas y así mejorar la comprensión lectora. Tal propósito se cumple con el papel de la docente facilitadora. Durante un tiempo de cuatro meses se utilizaron un conjunto de estrategias, para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, con ello se alcanzó niveles apropiados de lectura de acuerdo a los instrumentos de evaluación aplicadas por la docente y la dirección,

además se logró que los estudiantes extiendan su vocabulario, lean mayor cantidad de palabras por minuto, resuelvan con mayor asertividad los problemas matemáticos.

Vera, C., y Gálvez, G. (2018), “*Aplicación de Estrategias Metodológicas para desarrollar la Comprensión Lectora*”, este plan de acción me orienta poner en práctica las competencias y capacidades desarrolladas en los diferentes módulos trabajados en este Diplomado de Especialización en Gestión escolar y Segunda especialidad en Gestión escolar en Liderazgo Pedagógico, como identificar situaciones problemáticas de mi comunidad, me ayudó a lograr el objetivo, mejorar la convivencia con todos los docentes, mantener una comunicación constante y asertiva, permitiendo la toma de decisiones acertadas para dar solución a los problemas que se aquejan a la institución educativa, buscando permanente un aprendizaje significativo en los estudiantes y el compromiso por parte del docente en su desempeño laboral.⁵

2.1.2 Antecedentes internacionales

Arango,L, .Aristizábal,N, Cardona,A, Herrera,S, y Ramírez,O. (2015)“*Eestrategias metacognitivas para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de básica primaria*”, una vez terminada la intervención en cada una de las aulas de clase con la aplicación de la unidad didáctica y los instrumentos para potenciar las estrategias metacognitivas, se plantean las siguientes conclusiones: La intención del docente del área de Lengua Castellana en la Educación Básica Primaria es la formación de estudiantes críticos, analíticos, creativos, dinámicos, argumentativos, reflexivos, propositivos, empáticos, con capacidad de solucionar problemas de su entorno y que puedan comprender textos trabajados en las diferentes áreas curriculares. Los resultados demuestran un importante avance en cada una de las estrategias metacognitivas trabajadas. La presente investigación permitió utilizar algunas estrategias

metacognitivas y lograr mediante la aplicación de estas, el progreso en el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa. Se pueden considerar estas estrategias trabajadas como instrumentos para mejorar una mejor comprensión de lectura, ya que nos permitirá que el estudiante tenga un mayor nivel de conciencia tanto del proceso de lectura como de las dificultades a las que se va a desafiando. Al llevar a cabo este proceso se da la posibilidad de tener mecanismos para ser aplicados cuando no hay una comprensión de lo que se lee.

Molina, M. (2014), *“La utilización de estrategias metodológicas en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de tercero y cuarto de educación general básica, de la escuela fiscomisional “Daniel Hermida” de la ciudad de Cuenca, periodo 2014-2015. “*, los resultados conseguidos en la investigación de campo indica que los estudiantes tienen avanzada en cierta medida las destrezas, habilidades relacionadas a la comprensión lectora; situación que se evidencia al momento en que los estudiantes deben omitir opiniones personales, ejecutar autocritica, reflexiones y crear mensajes con relación al texto leído, lo hacen de manera ligera.

Por otro lado, los resultados de la encuesta realizada a los docentes permiten visualizar que estos no aplican siempre estrategias didácticas activas que incidan en la mejora de habilidades en los estudiantes; como elaborar pronósticos a partir de un título plantear perspectivas en relación al contenido del texto, hacer inferencias, etc.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Gestión curricular para mejorar el empleo de estrategias metodológicas apropiadas en comprensión lectora del área de comunicación en el nivel primario de la institución educativa N° 84092 De Chichipón Huacaybamba”. Se desarrolla los siguientes referentes conceptuales. Una de las referencias teóricas y bibliográficas que presento, lo encontré en el Diario El Comercio, de fecha 12/04/2017 en donde la autora Carla Bardales Farroñay, explica “La *baja comprensión lectora es más marcada en Lima metropolitana*” En esta lectura, la ex ministra de educación Marilú Martens atestigua que éste desprendimiento en comprensión lectora se debe, a otros factores, a la dispareja oferta en la educación privada. “Lima representa a un tercio de los estudiantes del país y los resultados influyen en los resultados generales, pero es que en la capital existe una oferta muy grande de escuelas privadas y no todos con un nivel óptimo de calidad”, asegura Martens. Por su parte, la redactora afirma que la deficiente calidad en educación privada sería una de las razones para este resultado en la Evaluación Censal de Estudiantes.

La otra obra relacionada con mi problemática de trabajo académico, es la producida por el ministerio de educación del Perú el año 2016, titulada “*Comprensión lectora, estrategias de lectura*”.

Además, son los docentes los que tienen que asumir la responsabilidad de superar estos porcentajes negativos y es a través del empleo de estrategias metodológicas innovadoras, mucho más pertinentes y más adecuadas a los intereses y las motivaciones de los estudiantes, por lo tanto, se precisa de una capacitación docente dinámica en materia de comprensión lectora.

Este material está muy relacionado con mi alternativa de solución propuesta, porque trata sobre la capacitación y progreso de las habilidades metodológicas de los maestros en la comprensión de textos.

Gestión Curricular

Según MINEDU, (2017, “La gestión curricular es la ejecución efectiva del currículum por los maestros de una institución educativa, equipo técnico pedagógico y el personal directivo, con el objetivo de garantizar que los estudiantes adquieran de forma pertinente lo que es relevante en el marco curricular vigente”

Gestión Curricular, Se refiere a la habilidad de usar en forma efectiva todos los recursos para lograr los fines planteados. Para ello el equipo tiene que coordinar las tareas y disponer de los medios indispensables para el logro de las metas y objetivos.

Comprensión Lectora

La comprensión lectora es un **proceso constructivo y de interacción** entre un lector -con sus perspectivas y conocimientos previos- y un texto -con su estructura y contenidos-, mediante la lectura, se construyen nuevos significados e intereses en los estudiantes.

Enfoque del área de comunicación,

Según, MINEDU, (2013) citado por Ivette Plasencia, (2017, párr.5), “el ambiente expresivo en el contexto específico en el que se localizan las personas que quieren comunicarse, es decir, el lugar en que están, la relación que tienen, los conocimientos que comparten, de qué han estado demostrando, etc.

El fin principal del lenguaje es comunicarse, es decir, compartir, intercambiar, ideas y sentimientos, saberes, experiencias en situaciones comunicativas en su contexto real, haciendo uso de temas impactantes e interlocutores auténticos”.

Estrategias didácticas

(Solé, 2014, párr.2-6). La lectura es un proceso que constituye una actividad cognitiva compleja ordena del lector. Las estrategias son un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas; es decir, encaminadas al logro de meta.

La lectura de diferentes tipos de textos: descriptivos, narrativos, expositivos, etc. Se debe tener en cuenta los tres momentos:

Antes de leer Un lector, antes de que empiece con la actividad de leer deberá: 1. Tener claro para que va a leer (objetivo). 2. Preguntarse: ¿Qué se yo acerca de este texto? 3. Formularse predicciones sobre el texto.

Durante la lectura El grueso de la actividad comprensiva y el grueso del esfuerzo del lector, tiene lugar durante la lectura misma. Durante la lectura el lector deberá: 1. Plantearse preguntas sobre lo que se va leyendo. 2. Aclararse posibles dudas acerca del texto. 3. Resumir las ideas principales y secundarias de un texto.

Después de leer Este tipo de estrategias permite sintetizar, hacer, mapas conceptuales, esquemas y enriquecer el conocimiento inicial. El lector deberá: 1. Identificar la idea principal. 2. Elaborar un resumen. 3. Formular y responder a preguntas.

Materiales Educativos.

Los materiales educativos son aquellas producciones elaboradas concretamente para ser incorporadas a una propuesta de enseñanza. Su estructuración atiende a modelos

pedagógicos particulares, las condiciones y tiempos de aprendizajes del grupo de estudiantes puesto que su finalidad es favorecer aprendizajes, a partir de ellos.

Según, Becerra y otros (2011), “Son herramientas mediadoras en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en tanto posibilitan la trasmisión de saberes, así como instancias de comunicación entre los diversos agentes educativos.”

Visita de aula

Salgado, Raúl (2014) esta forma de trabajo metodológico consiste en conocer al docente, en un determinado momento dado en su método de trabajo, su experiencia pedagógica y aportar a su transformación, desarrollo profesional y distinción docente. Para realizar una efectiva inspección el visitante tiene que hacer una correcta autopreparación que avale, previo a la realización de la clase, la planificación y organización de los elementos vitales que aseguran su desarrollo eficiente y la preparación de la guía de observación.

Taller

[...] El taller es un espacio para la construcción, para hacer una comunicación y el intercambio experiencias e ideas, Es ante todo un espacio para escuchar, para acciones participativas. Utilización de diferentes técnicas, preparación de material educativo y otros. Además se puede imaginar como el espacio que motive un trabajo cooperativo, en el que se debe aprender haciendo, junto a otras personas al tiempo que pone énfasis en el aprendizaje, mediante la práctica activa, en vez del aprendizaje pasivo MEP, (1993,pp. 9-10). Alfaro, Badilla, p-87

GIAS

Es un instrumento didáctico y metodológico esencial para la programación de los grupos de interaprendizaje, Formular una línea de acción para desarrollar los procesos en los equipos de interaprendizaje. Este documento se ha desarrollado tomando en respeto los aportes y sugerencias de los profesores que mejoraron de acuerdo a sus experiencias.

Clima Escolar.

MINEDU, (2017, p-15). “La percepción de clima escolar tiene antecedente en la noción de clima organizacional propia del contexto laboral de una institución. Es necesario tener en cuenta estos antecedentes, pues por muestra, si bien la escuela es también una organización laboral, pues allí trabajan personas adultas, esto no precisa su especificidad, sino más bien el hecho de ser una comunidad educativa al servicio de la formación y bienestar integral de los educandos”.

Escuela de padres

La Escuela de Padres es un espacio de formación, información, y reflexión direccionado a madres y padres, sobre aspectos relacionados con las funciones parentales. Es un recurso de ayuda a los padres de familia para que puedan cumplir adecuadamente sus funciones educativas y socializadoras, y superar situaciones de necesidad y riesgo social; es uno de los programas de carácter preventivo que contribuyen a modificaciones de conductas y a la adquisición de pautas saludables de dinámica familiar. Fresnillo, (2009, p-9)

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica docente, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes y experiencias al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Gestión Curricular para mejorar el empleo de estrategias metodológicas apropiadas en comprensión lectora del área de comunicación en el nivel primaria de la Institución Educativa N°84092 de Chichipón, Huacaybamba-2018 explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa N° **84092**, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque permite transformar nuestra problemática priorizada a través de diversas acciones estratégicas propuestas según las necesidades educativas.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a Gestión Curricular para mejorar el empleo de estrategias metodológicas apropiadas en comprensión lectora del área de comunicación en el nivel primaria de la Institución Educativa N°84092 de Chichipón, Huacaybamba.

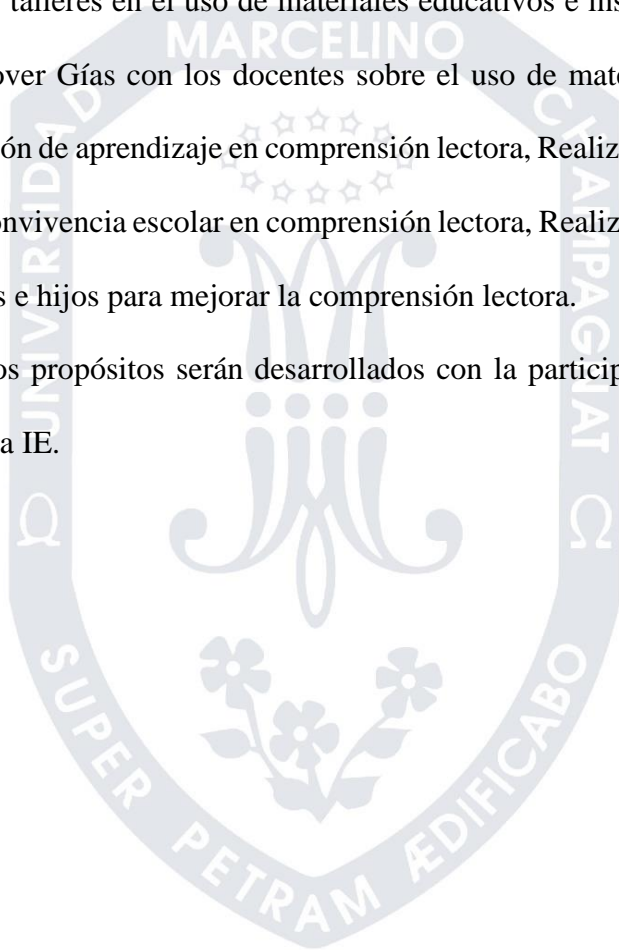
Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado Ineficiente gestión curricular en el empleo de estrategias metodologías

apropiadas para la comprensión lectora del área de comunicación de la institución educativa N° 84092 de Chichipón, Huacaybamba, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como el Realizar visitas en el aula para recoger información sobre estrategias metodológicas en comprensión lectora del área de comunicación, Fortalecer los talleres sobre estrategias metodológicas en comprensión lectora, Desarrollar talleres en el uso de materiales educativos e insertar en las sesiones de aprendizaje, Promover Gías con los docentes sobre el uso de materiales educativos en el desarrollo de la sesión de aprendizaje en comprensión lectora, Realizar las escuelas de padres para fortalecer la convivencia escolar en comprensión lectora, Realizar encuentros familiares para integrar padres e hijos para mejorar la comprensión lectora.

Evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado del problema priorizado, el análisis de causas, referentes teóricos y conceptuales, se ha propuesto una alternativa de solución, que se plantea una propuesta de plan de acción para optimizar un buen liderazgo directivo en el aspecto pedagógico en la Institución Educativa N°84092 de Chichipón.

El presente plan de acción que presentó es una propuesta de perfeccionamiento de liderazgo pedagógico de corto plazo, está sostenido en los resultados obtenidos durante la etapa de diagnóstico y coincide con la propuesta de mejora o alternativa de solución planteado.

El trabajo académico nos indica cuándo debemos ejecutar las actividades requeridas para lograr el objetivo que está propuesto, para plantear indicadores de avance, para identificar los recursos que utilizaremos, además para saber qué acciones están dando resultados óptimos y cuáles no están funcionando y así tomar decisiones pertinentes para mejorar nuestro trabajo.

El presente trabajo académico, se hizo el análisis de los resultados de la ECE, ECELO Y Actas de evaluación y que está ligado con el compromiso 1 de gestión Escolar, el presente plan de acción se plantea con la finalidad de mejorar el bajo rendimiento en comprensión lectora utilizando estrategias pertinentes por parte de los docentes y promover hábitos de lectura en los estudiantes, bajo un liderazgo pedagógico por el directivo, con el fin de mejorar los resultados en comprensión lectora.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Mejorar la gestión curricular en el empleo de estrategias metodológicas apropiadas para la comprensión lectora del área de comunicación de la institución educativa N° 84092 de Chichipón, Huacaybamba.

Objetivos específicos:

- Empoderarse de estrategias metodológicas adecuadas en comprensión lectora del área de comunicación.
- Optimizar el uso adecuado y permanente de materiales educativos durante las sesiones de aprendizajes en comprensión lectora del área de comunicación
- Fomentar una autoestima positiva y una convivencia escolar en los agentes Educativos en comprensión lectora del área de comunicación.

4.1.2 Participantes

El plan de acción podrá desarrollarse e implementarse siempre y cuando se cuente con el apoyo activo de la comunidad educativa de la IE 84092. Especificamos a continuación cuáles son los actores comprometidos en ejecutar las actividades de acuerdo a lo que está planificado, además debe comunicar los avances obtenidos durante el desarrollo del plan de acción.

- Una directora
- Un docente
- 16 Padres de familia

4.1.3 Acciones

Como resultado lógico de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, formulamos las acciones, que se establecen en el componente del plan de acción que, con su ejecución nos admitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a realizarse.

Tabla N°02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Empoderase de estrategias metodológicas adecuadas en comprensión lectora del área de comunicación.	Inadecuada aplicación de estrategias metodológicas en comprensión lectora del área de comunicación.	Realizar visitas en el aula para recoger información sobre estrategias metodológicas en comprensión lectora del área de comunicación.
		Fortalecer los talleres sobre estrategias metodológicas en comprensión lectora del área de comunicación.
Optimizar el uso adecuado materiales educativos durante las sesiones de aprendizajes en comprensión lectora del área de comunicación.	Deficiente uso de materiales educativos en el desarrollo de la sesión de aprendizaje en comprensión lectora del área de comunicación.	Desarrollar talleres en el uso de materiales educativos e insertar en las sesiones de aprendizaje en comprensión lectora del área de comunicación.
		Promover Gías con los docentes sobre el uso de materiales educativos en el desarrollo de la sesión de aprendizaje en comprensión lectora del área de comunicación.
Fomentar una autoestima positiva y una convivencia escolar en los agentes Educativos en comprensión lectora del área de comunicación.	Escaso compromiso en práctica de la convivencia escolar democrática en comprensión lectora del área de comunicación.	Realizar las escuelas de padres para fortalecer la convivencia escolar en comprensión lectora del área de comunicación.
		Realizar encuentros familiares para integrar padres e hijos para mejorar la comprensión lectora en el área de comunicación.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de

información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Grupo de discusión	Guía de entrevista
Observación	Cuaderno de campo

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para ejecutar las actividades que se han propuesto, es importante contar con determinados recursos humanos y materiales. En seguida, se indican los recursos que serán necesarios emplear en la ejecución del presente plan.

Recursos humanos

- Directora
- Docentes
- Estudiantes
- Padres de familia

Recursos materiales

- Fotocopiadora
- Laptop
- Papelógrafos
- Plumones
- Fotocopias
- Proyector

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Los bienes y materiales serán implementados a partir del autofinanciamiento y con la colaboración de aliados estratégicos.

Tabla N° 04

Presupuesto

Acciones	Bienes y servicios (recursos)	Cantidad	Costo	Fuentes de financiamiento
Realizar visitas en el aula para recoger información sobre estrategias metodológicas en comprensión lectora del área de comunicación.	Papel bond Cartulina papelote Cinta masquintape Plumones Fotocopias Refrigerio	½ millar 40 U 50 U 4 U 20 U 30 U 30U	s/15.00 S/ 20.00 s/25.00 s/16.00 s/60.00 s/5.00 s/30.00	Autofinanciado
Fortalecer los talleres sobre estrategias metodológicas en comprensión lectora del área de comunicación.	Papel bond Cartulina papelote Cinta masquintape Plumones Fotocopias Refrigerio	½ millar 40 U 50 U 4 U 20 U 30 U 30U	s/15.00 S/ 20.00 s/25.00 s/16.00 s/60.00 s/5.00 s/30.00	Autofinanciado
Desarrollar talleres en el uso de materiales educativos e insertar en las sesiones de aprendizaje en comprensión lectora del área de comunicación.	Papel bond Cartulina papelote Cinta masquintape Plumones Fotocopias Refrigerio	½ millar 40 U 50 U 4 U 20 U 30 U 30U	s/15.00 S/ 20.00 s/25.00 s/16.00 s/60.00 s/5.00 s/30.00	Autofinanciado
Promover Gías con los docentes sobre el uso de materiales educativos en el desarrollo de la sesión de aprendizaje en comprensión lectora del área de comunicación.	Papel bond Cartulina papelote Cinta masquintape Plumones Fotocopias Refrigerio	½ millar 40 U 50 U 4 U 20 U 30 U 30U	s/15.00 S/ 20.00 s/25.00 s/16.00 s/60.00 s/5.00 s/30.00	Recursos propios Autofinanciado
Realizar las escuelas de padres para fortalecer la convivencia escolar en comprensión lectora del área de comunicación.	Multimedia Fotocopias Refrigerio	1 20U 20U	S/20.00 S/30.00	Recursos propios Autofinanciado
Realizar encuentros familiares para integrar padres e hijos para mejorar la	Multimedia Cartulina papelote	1 10 10	s/5.00 s/5.00	Recursos propios Autofinanciado

comprensión lectora en el área de comunicación.	Cinta masquintape Plumones Fotocopias Refrigerio	2 6	s/ 3.00 s/15.00	
---	---	--------	--------------------	--

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber descrito todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, mostramos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



	lectora del área de comunicación.																			
--	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

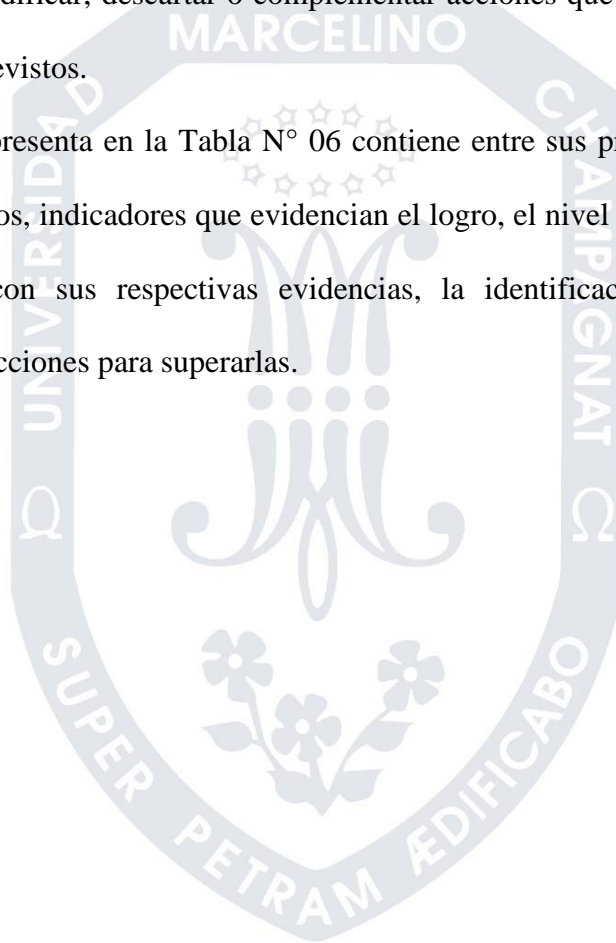


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ACCIONES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
			1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Empoderarse de estrategias metodológicas adecuadas en comprensión lectora del área de comunicación.	Docentes que diseñan la sesión de aprendizaje considerando estrategias metodológicas para la comprensión lectora del área de comunicación.	Realizar visitas en el aula para recoger información sobre estrategias metodológicas en comprensión lectora del área de comunicación.		x		unidades didácticas Y sesiones de aprendizaje.	Visita inesperado de la UGEL.	100 % de docentes que diseñan la sesión de aprendizaje considerando estrategias metodológicas para la comprensión l
		Fortalecer los talleres sobre estrategias metodológicas en comprensión lectora del área de comunicación.		x				
Optimizar el uso adecuado y permanente materiales educativos durante las sesiones de aprendizaje en comprensión lectora del área de comunicación.	Docentes empoderados en uso de materiales educativos en comprensión lectora.	Desarrollar talleres en el uso de materiales educativos e insertar en las sesiones de aprendizaje en comprensión lectora del área de comunicación		x		Plan y registro de asistencia al taller de elaboración de materiales educativos.	Lluvias torrenciales con huaycos interrumpe la asistencia de algunos docentes	100 % de docentes empoderados en el uso de materiales educativos en comprensión lectora.
		Promover Grías con los docentes sobre el uso de materiales educativos en el desarrollo de la sesión de aprendizaje en comprensión lectora del área de comunicación		x		Plan y registro de asistencia del GIA.		

Fomentar una autoestima positiva y una convivencia escolar en los agentes educativos en comprensión lectora del área de comunicación.	Docentes comprometidos en la mejora de comprensión lectora, demostrando una convivencia positiva.	5 Realizar las escuelas de padres para fortalecer la convivencia escolar en comprensión lectora del área de comunicación. Realizar encuentros familiares para integrar padres e hijos para mejorar la comprensión lectora en el área de comunicación		x		Plan y registro de asistencia a la reunión de escuela de padres	Lluvias torrenciales con huaycos interrumpe la asistencia de algunos docentes y padres de familia	100 % de docentes comprometidos en la mejora de comprensión lectora, demostrando una convivencia positiva.
						Plan y registro de asistencia de los padres de familia En encuentro familiares.		



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07

Resultados de validación

Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	Bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.		X	
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
PERTINENCIA	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
VALIDEZ	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

Opinión de aplicabilidad

La propuesta del Plan de Acción puede ser aplicada por otros.

REFERENCIAS

- Arango, Aristizábal, Cardona, Herrera y Ramírez (2015). *Estrategias metacognitivas para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de básica primaria.*
- Becerra et al (2011). *Herramientas mediadoras en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en tanto posibilitan la trasmisión de saberes, así como instancias de comunicación entre los diversos agentes educativos.* Colombia
- Molina, M. (2014). *La utilización de estrategias metodológicas en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de tercero y cuarto de educación general básica, de la escuela fiscomisional Daniel Hermida” de la ciudad de Cuenca, período 2014-2015. La utilización de estrategias metodológicas en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de tercero y cuarto de educación general básica, de la escuela fiscomisional “Daniel Hermida” de la ciudad de Cuenca, período 2014-2015. Ecuador*
- Tello, M, (2014). *Estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado sección “d” de primaria en la institución educativa n° 54177 “El Buen Pastor” de Talavera 2014, Lima*
- Vera, Galvez, (2018), *Aplicación de Estrategias Metodológicas para desarrollar la Comprensión Lectora: Lima*
- Diario El Comercio, de fecha 12/04/2017 en donde la autora Carla Bardales Farroñay, Explica. *La baja comprensión lectora es más marcada en Lima metropolitana*
- MINEDU. (2017). *Monitoreo, Acompañamiento y evaluación de la practica Docente.* Lima: MINEDU.
- Lirmi, (2017). Recuperado en: <http://academia.lirmi.com/qu%C3%A9-es-la-gesti%C3%B3n-curricular>

(MINEDU, 2017, p-15).

Según, MINEDU. (2013) citado por Ivette Plasencia, (2017, párr.5)

(Solé, 2014,párr. 2-6).

<https://ffyh.unc.edu.ar/materiales-educativos-abiertos/slider/que-es-un-material-educativo/>

<http://ww2.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?GUID=9fd5370f-db18-4fc0-9d06-b326e453d221&ID=229643&PT=35&FMT=6727>

Katherine Arancibia

<https://profesordavidbm.blogspot.com/2016/05/descargar-insumos-para-desarrollar.html>

<https://profesordavidbm.blogspot.com/2016/05/descargar-insumos-para-desarrollar.html>

<https://ffyh.unc.edu.ar/materiales-educativos-abiertos/slider/que-es-un-material-educativo/>

<https://orientacionandujar.files.wordpress.com/2009/05/escuela-de-padres.pdf>

APÉNDICES

Apéndice 1

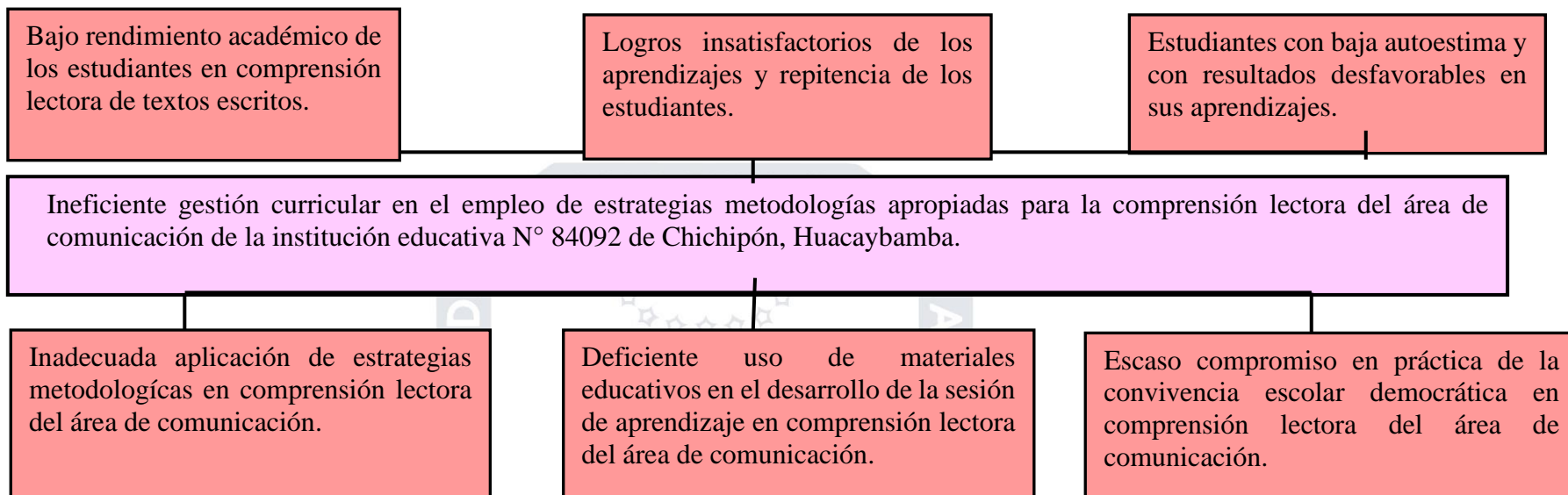
Matriz de consistencia

TÍTULO DEL PLAN DE ACCIÓN: GESTIÓN CURRICULAR PARA MEJORAR EL EMPLEO DE ESTRATEGIAS METODOLOGIAS APROPIADAS EN COMPRENSIÓN LECTORA DEL AREA DE COMUNICACIÓN EN EL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 84092 DE CHICHIPÓN - HUACAYBAMBA

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativas de solución	Objetivo general	Objetivo específico	Método
Ineficiente gestión curricular en el empleo de estrategias metodológicas apropiadas para la comprensión lectora del área de comunicación de la institución educativa N° 84092 de Chichipón, Huacaybamba	¿Cómo contribuye la gestión curricular para mejorar el empleo de estrategias metodológicas apropiadas para la comprensión lectora del área de comunicación de la institución educativa N° 84092 de Chichipón, Huacaybamba?	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar visitas en el aula para recoger información sobre estrategias metodológicas en comprensión lectora del área de comunicación. -Fortalecer los talleres sobre estrategias metodológicas en comprensión lectora del área de comunicación. -Desarrollar talleres en el uso de materiales educativos e insertar en las sesiones de aprendizaje en comprensión lectora del área de comunicación. - Promover GIAs con los docentes sobre el uso de materiales educativos en el desarrollo de la sesión de aprendizaje en comprensión lectora del área de comunicación. -Realizar escuela de padres para fortalecer la convivencia escolar en comprensión lectora del área de comunicación. 	Mejorar la gestión curricular en el empleo de estrategias metodológicas apropiadas para la comprensión lectora del área de comunicación de la institución educativa N° 84092 de Chichipón, Huacaybamba.	<ul style="list-style-type: none"> - Empoderarse de estrategias metodológicas adecuadas en comprensión lectora del área de comunicación. - Optimizar el uso adecuado y permanente materiales educativos durante las sesiones de aprendizajes en comprensión lectora del área de comunicación. <p>Fomentar una autoestima positiva y una convivencia escolar en los agentes educativos en comprensión lectora del área de comunicación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El tipo de investigación es aplicada. - Enfoque de la Investigación es cualitativa. - Diseño de estudio, es Investigación Acción Participativa

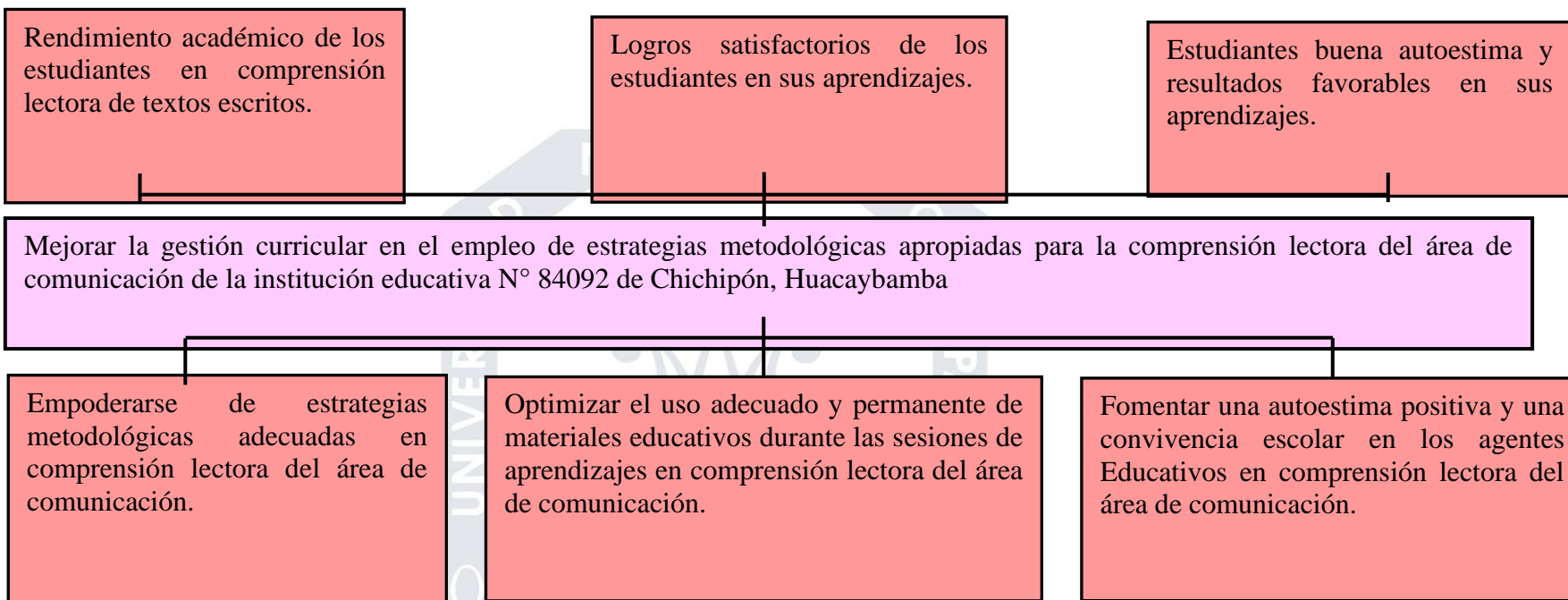
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

TÉCNICA: GRUPO DE DISCUSIÓN Y OBSERVACIÓN/INSTRUMENTO:

GUIA DE ENTREVISTA Y CUADERNO DE CAMPO I.E: N° 84092-Chichipón

DIRECTORA: Yolvi Esmeralda Valenzuela Balabarca (I.E. Multigrado)

PREGUNTAS.

¿Qué estrategias metodológicas utiliza para la comprensión lectora en textos escritos?

El docente responde que los estudiantes eligen el texto que va a leer, pero no lo aplican los tres procesos antes, durante y después. (practica el plan lector),

otro docente indica que se deben considerar los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes en la comprensión lectora para lograr un aprendizaje significativo.

¿Cómo lo utilizas los materiales educativos estructurados y no estructurados en el proceso pedagógico para comprensión lectora?

Un docente dice utilizo materiales educativos estructurados y no estructurados a veces en procesos pedagógicos en comprensión lectora,

Elaboró materiales educativos según el tema de la sesión de aprendizaje y áreas, luego se distribuye por grupos de trabajos, monitoreo y acompañamiento en el uso de materiales y medios educativos.

¿Consideras que es muy importante promover una convivencia escolar democrática para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes?

Mediante charlas fortalezcamos la convivencia escolar y la participación y así mejoramos un clima escolar favorable para su aprendizaje significativo del estudiante.

Estudiantes con problemas afectivos y que viven en hogares desintegrados influye en la mejora de los aprendizajes, debido a ello se debe trabajar siempre con la participación de los padres.



Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas





COMUNIDAD DE CHICHIPÓN



VISITA EN AULA



PARTICIPACION CON DANZA (ANTIRUNAS)



PASEO CON LOS PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES



GRÁFICO ESTADÍSTICO DE EDADES DE LOS ESTUDIANTES

EDADES	HOMBRES	MUJERES
6	1	0
7	2	5
8	1	0
9	1	2
10	1	3
11	2	1
12	1	0
13	1	1
	10	12

