



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR EN LA PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE
ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORONEL FRANCISCO
BOLOGNESI CERVANTES DE LA PROVINCIA DE ILO – MOQUEGUA**

AUTOR: Rocío Isabel Valdivia Sánchez

ASESOR: Nora Fulme Mendoza Chacondori

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

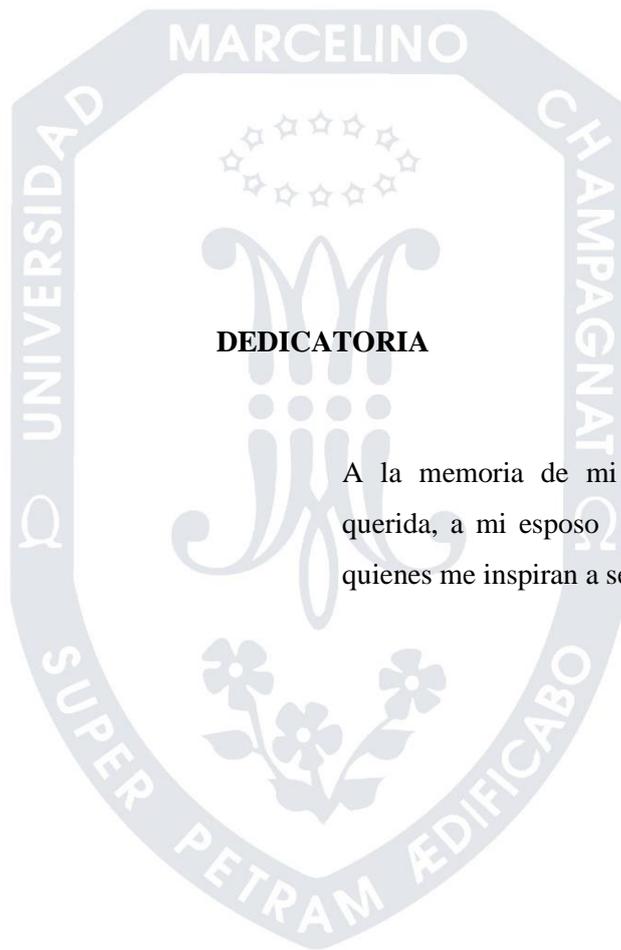
Moquegua – Ilo - diciembre 2018

1



PERÚ

Ministerio
de Educación



DEDICATORIA

A la memoria de mi padre, a mi madre querida, a mi esposo y a mis hijos, por ser quienes me inspiran a seguir adelante.

ÍNDICE

	Pág.
Resumen	
Presentación.....	6
Capítulo I: Identificación del problema	8
1.1 Contextualización del problema.....	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	9
1.3 Enunciado del problema	12
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	13
1.5 Justificación	15
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	16
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	
2.1.1 Antecedentes nacionales	16
2.1.2 Antecedentes internacionales	17
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	18
Capítulo III: Método	26
3.1 Tipo de investigación	26
3.2 Diseño de investigación	27

Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación

4.1 Plan de Acción	28
4.1.1 Objetivos	29
4.1.2 Participantes	29
4.1.3 Acciones	30
4.1.4 Técnicas e instrumentos	31
4.1.5 Recursos humanos y materiales	31
4.1.6 Presupuesto	32
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	33
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	36
4.4 Validación de la propuesta	39
4.4.1 Resultados de validación	39
Referencias	41
Apéndices	42
Matriz de consistencia	42
Árbol de problemas	43
Árbol de Objetivos	44



RESUMEN

El presente plan de acción denominado gestión curricular en la planificación y ejecución de estrategias de comprensión lectora, del nivel de educación primaria de la institución educativa Coronel Francisco Bolognesi Cervantes de la provincia de Ilo, Región Moquegua, se ha elaborado a partir de la problemática identificada siendo esta el bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario de la I.E. Ante este panorama se propone fortalecer la gestión curricular en la planificación y ejecución de estrategias de comprensión lectora, mediante la conformación de una comunidad profesional de aprendizaje a los docentes del nivel de Educación primaria, a través de diferentes estrategias.

La metodología utilizada es con enfoque cualitativo, tipo de investigación educacional, descriptivo - propositivo, en el presente plan de acción, el diseño asumido es el de la investigación acción participativa, la muestra es de 12 docentes de educación primaria de la institución; en la recolección de datos se empleó la técnica del focus group, el instrumento utilizado: guía orientadora de preguntas.

La ejecución del presente plan de acción permitirá fortalecer a los docentes en la aplicación de estrategias sobre comprensión lectora y mejorar su práctica pedagógica en el aula. Así mismo crear espacios de reflexión y compromisos entre directivos y docentes, para la mejora de los aprendizajes.

Palabras claves: Acompañamiento pedagógico, gestión curricular, procesos pedagógicos, Monitoreo y evaluación.

PRESENTACIÓN

El plan de acción denominado gestión curricular en la planificación y ejecución de estrategias de comprensión lectora, del nivel de educación primaria de la institución educativa coronel Francisco Bolognesi Cervantes de la provincia de Ilo, Región Moquegua, surge del estudio realizado dentro del marco de la segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico, organizado por el MINEDU, tiene como propósito fundamental, mejorar la gestión curricular de los docentes en la planificación y ejecución de estrategias de comprensión lectora, a través de la conformación de una comunidad profesional de aprendizaje para brindar una adecuada orientación en estrategias de comprensión lectora, a los docentes del nivel primario de la I.E. con la participación comprometida de los docentes y el equipo directivo.

El presente plan de acción surge con el propósito de superar las dificultades de comprensión lectora que muestran los estudiantes del nivel primario de la I.E. en donde se consideró como objetivo general fortalecer la gestión curricular en la planificación y ejecución de estrategias de comprensión lectora, mediante la conformación de una comunidad profesional de aprendizaje a del nivel de educación primaria de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi Cervantes de la Provincia de Ilo, región Moquegua

El presente trabajo está organizado en cuatro capítulos, en donde se detalla las acciones a realizar para la ejecución del presente plan

En el primer capítulo veremos la identificación de la problemática identificada en donde se describe el contexto de la institución educativa, la formulación del problema priorizado, la relación con las causas, factores y efectos que genera el problema

En el segundo capítulo encontramos los referentes conceptuales y las experiencias anteriores que permitieron recoger el sustento teórico de la alternativa de solución a la problemática identificada

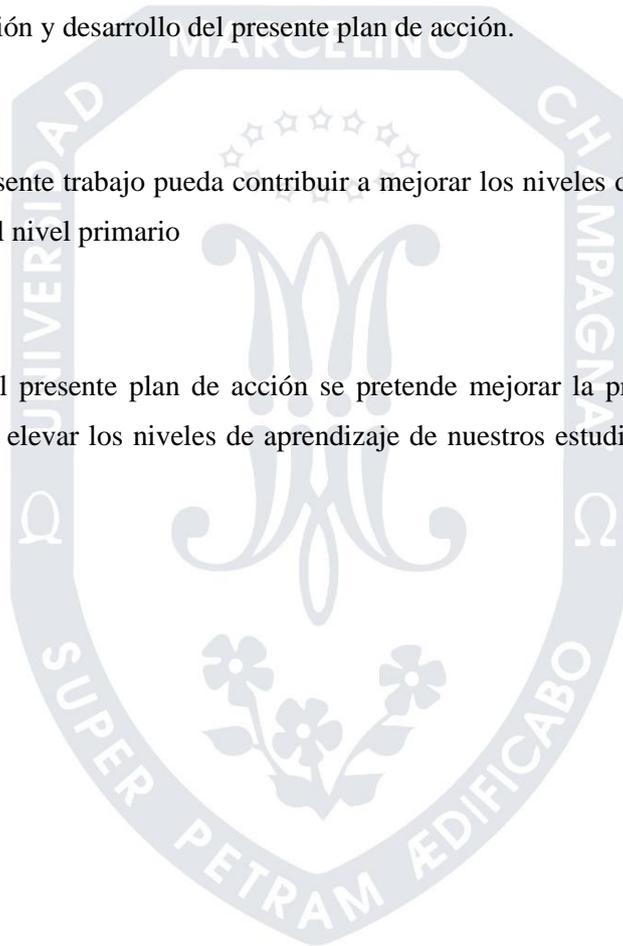
El tercer capítulo precisa el tipo y diseño de investigación, los procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos del plan de acción

El cuarto capítulo describe la propuesta ante la implementación del plan de acción y las estrategias a utilizar, describiendo detalladamente como se ejecutarán las acciones, se propone el objetivo general y específicos, actividades, metas y el presupuesto a utilizar.

También están las matrices de planificación, monitoreo y evaluaciones, presupuesto que demanda la elaboración y desarrollo del presente plan de acción.

Se espera que el presente trabajo pueda contribuir a mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario

Con la ejecución del presente plan de acción se pretende mejorar la práctica pedagógica del docente en el aula y elevar los niveles de aprendizaje de nuestros estudiantes en las diferentes áreas curriculares.



CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1. Contextualización del problema

La institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi Cervantes, se ubica en la Región Moquegua, Provincia de Ilo, pueblo Joven de Miramar, en avenida pacífico L-1.

La población de Miramar, cuenta con 2000 habitantes aproximadamente que en su mayoría pertenecen al estrato medio, dentro de las fortalezas, podemos mencionar: servicios básicos como agua, luz, desagüe, telefonía internet, mercado de abastos, centro de salud, iglesias, instituciones educativas, comedores populares parque industrial, campos deportivos, tiendas comerciales, talleres de reparaciones, estas fortalezas son aprovechadas para la realización de actividades educativas según el contexto. Dentro de los riesgos podemos mencionar un cierto grado de alcoholismo, violencia familiar, presencia de drogadictos, hogares disfuncionales, acumulación de residuos sólidos, la amenaza latente de los sismos, frente a esta situación el directivo en coordinación con la comunidad y el municipio escolar de la institución, promueven actividades pedagógicas orientadas a mejorar la práctica de valores apoyándose de alianzas con diversas instituciones de la localidad (policía nacional, centro de salud, etc) para mitigar estos riesgos.

La I.E. Tiene una antigüedad de 60 años, su infraestructura es moderna de reciente construcción, es antisísmica y está equipada, la institución cuenta con un pabellón de 12 aulas en buenas condiciones, el escenario de aprendizaje en el que se desenvuelven los estudiantes son 02 campos deportivos, 01 ambiente para biblioteca, 01 laboratorio, departamento de educación física 01 aula de A.I.P.

En el nivel primario se atiende a 275 estudiantes, distribuidos de primer a sexto grado, se cuenta con 14 docentes y 145 padres aproximadamente, con un director en secundaria

y una sub directora en primaria, ambos con liderazgo pedagógico, motivados y comprometidos con su labor, como se especifica en el MBDDir. “en donde los directivos conducen de manera participativa la planificación curricular y la calidad de los procesos pedagógicos que se dan al interior de en la institución, con el conocimiento de los procesos pedagógicos que se ejecutan en el aula, la convivencia escolar, las características de los estudiantes; esta planificación orientándola al logro de metas de aprendizaje realizando el monitoreo, acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta entre directivo y docente, en el nivel primario la mayoría de los docentes muestran una predisposición de cambio, presentan debilidades en la aplicación del currículo nacional de educación básica en el área de comunicación, hay poca predisposición a realizar el trabajo compartido y colaborativo, en un 65% los estudiantes presentan problemas de aprendizaje, reflejándose esto en sus bajas calificaciones en las diferentes áreas curriculares, asimismo se nota poco interés por el estudio, estos están organizados a través del municipio escolar, a su vez integran diferentes brigadas como policía escolar, cruz roja , gestión de riesgos , en cuanto a los padres de familia se puede decir que muchos no contribuyen con la educación de sus hijos, son un poco indiferentes en su aprendizaje.

Como fortalezas internas la institución educativa, cuenta con un Consejo Educativo Institucional (CONEI), reconocido con resolución directoral, comité de convivencia, y tutoría ; consejo escolar; comité de alimentación escolar(CAE), padres de familia (APAFA), las brigadas de auto protección a los menores (BAPes), quienes coordinan con los directivos de la institución educativa para dar solución a diversos problemas y necesidades y así ayudar a fortalecer la gestión de la institución educativa.

Como oportunidades se ha establecido convenios con aliados estratégicos con: el centro de salud de Miramar los bomberos, seguridad ciudadana, juntas vecinales y otros.

Las fortalezas y oportunidades son elementos primordiales para generar cambios en la institución educativa, los mismos que contribuyen a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

La situación problemática de la I.E. se identificó a partir de los resultados de las evaluaciones institucionales (actas, registros, pruebas ECE), en comunicación (comprensión lectora) en matemática (resolución de problemas), se evidencia que existen estudiantes que se ubican en el nivel 1. Estos estudiantes presentan problemas en el desarrollo de capacidades básicas que los limita continuar con el desarrollo de sus competencias y requieren otras ayudas.

Para precisar mejor las causas de la situación problemática, se considera la elaboración del árbol de problemas. La primera causa está referida a la poca orientación en el desarrollo de los procesos didácticos en las sesiones de comprensión lectora, que tiene como factor asociado factores de métodos y procesos: técnicas de planificación curricular en la I.E. en la que la mayoría de los docentes se encuentran inmersos, en donde se considera necesario mejorar las capacidades de los docentes para el manejo del enfoque comunicativo del currículo nacional de educación básica. No hay un análisis crítico sobre la comprensión de la lectura en el aula, lo cual no permite una buena orientación directiva, teniendo como efecto, deficiencias para realizar la planificación curricular pertinente en sesiones de comprensión lectora.

La segunda causa está referida al incumplimiento del propósito del monitoreo, acompañamiento y apoyo pedagógico, que tiene como factor asociado: características del docente, prácticas pedagógicas y recursos en el aula (prácticas del aula) teniendo en cuenta que el monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos pedagógicos que realiza el docente en el aula, esto para la adecuada toma de decisiones y el acompañamiento son las acciones que realiza el directivo para brindar asesoría pedagógica al docente de manera continua, se puede apreciar que el desempeño docente no es el mejor, debido a un deficiente monitoreo y acompañamiento al trabajo realizado en aula, generando una Insatisfacción en concretizar aprendizajes significativos en los estudiantes.

La tercera causa está referida al limitado trabajo colegiado en la práctica pedagógica, que tiene como factor asociado: factores de formación y profesionalización en el trabajo colaborativo; "Cuando hablamos de trabajo colegiado en el marco de la Institución escolar, nos referimos al proceso participativo mediante el cual un grupo de maestros y directivos toma decisiones y define acciones alrededor de la tarea profesional que tienen en común" (Fierro E.1999, p. 15). Cuando no se trabaja de manera colegiada no se generan espacios de reflexión, se dificulta el desarrollo de actividades pedagógicamente enriquecedoras, limitando la posibilidad de

compartir experiencias e ideas y a soluciones mejores, ocasionando en la I.E. sesiones de aprendizaje rutinarias.

Para obtener el resultado cualitativo se empleó como instrumento la guía de preguntas orientadoras de la técnica del focus group, que nos permitió, obtener información de los docentes.

En el aspecto para la comprensión lectora los docentes manifestaron que no se logra la comprensión lectora en los estudiantes por que no se aplican las técnicas o estrategias adecuadas, que el director no brinda la orientación respetiva aduciendo que tiene mucha recarga administrativa.

Sánchez, H (2013), para quien “el proceso de comprender una lectura es darse cuenta del mensaje que transmite el autor, captar la idea central del texto a partir del significado que le encuentre en cada uno de los párrafos, el lector se da cuenta de qué se le está comunicando, y hace uso de las ideas que se le transmiten”.

Al respecto en el MBDD en el dominio IV, desempeño 21, se precisa que el docente debe desarrollar de manera pertinente, contenidos teóricos y disciplinares actualizados y de manera comprensible para todos sus estudiantes, teniendo en cuenta los fundamentos y conceptos del área curricular que enseña.

Asimismo respecto al trabajo colegiado los docentes manifiestan que en la institución educativa no realizan un trabajo colaborativo, en el proceso de planificación curricular. “El trabajo colegiado es fundamental para conformar un equipo capaz de dialogar y concertar, de compartir conocimientos, experiencias y problemas en torno a asuntos y metas de interés común” (Díaz, 1987, p.56).

Al respecto en el MBDD en el dominio II, desempeño 4, se precisa que: el docente “ debe elaborar la programación curricular realizando un análisis con sus compañeros la planificación más pertinente según las necesidades y realidad de su aula, articulando coherentemente los aprendizajes que se promueven, teniendo en cuenta las características de sus estudiantes, las estrategias y medios a seleccionar.

Por último en la interrogante sobre monitoreo y acompañamiento pedagógico, los docentes manifiestan que el directivo si aplica estrategias y herramientas adecuadas en la labor de monitoreo en el proceso de planificación curricular, pero que no implementa acciones de orientación y asesoramiento en el proceso de acompañamiento pedagógico, hacia los docentes por la falta tiempo y espacios de socialización. Llamamos monitoreo pedagógico al proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula (Minedu, 2013). En otras palabras, el monitoreo puede definirse como un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva (Minedu, 2014, p. 50).

Al respecto en el MBDDir en el dominio II, desempeño 20, se precisa que el directivo debe realizar el monitoreo a los docentes y brindar la orientación para el uso adecuado de: estrategias, recursos metodológicos, uso efectivo del tiempo y materiales educativos, en función a las necesidades específicas de los estudiantes y al logro de las metas de aprendizaje.

3. Formulación del problema

Después del análisis realizado a los resultados de la ECE 2015, los estudiantes del segundo y cuarto grado de primaria de la I. E. Coronel Francisco Bolognesi sólo el 50% se encuentra en el nivel satisfactorio (comprende textos de mediana extensión y vocabulario sencillo) y el otro 50% se encuentran en proceso (presenta dificultades para la comprensión de textos cortos), así mismo a nivel institucional se han aplicado pruebas de comprensión lectora a todos los estudiantes del nivel primaria siendo el resultado el bajo nivel de comprensión de textos, generando en la comunidad educativa (directivos, los docentes y estudiantes) una insatisfacción en cuanto al logro de aprendizajes, sin embargo la institución educativa aspira a que se eleven los niveles de aprendizaje, que el líder pedagógico (el directivo) promueva una comunidad de aprendizaje con los docentes de la I.E. institución educativa; basándose en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la actualización continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica en el aula y elevar los niveles de aprendizaje, como se visualiza en el MBDDir dominio II, competencia cinco.

Por lo tanto el problema priorizado en el plan de acción es ¿Cómo contribuir a la adecuada gestión curricular en la planificación y ejecución de estrategias de comprensión lectora, del

nivel de educación primaria de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi Cervantes de la provincia de Ilo, Región Moquegua?

4. Planteamiento de alternativa de solución

Después del análisis realizado a la situación problemática priorizada, inadecuada gestión curricular en la planificación y ejecución de estrategias de comprensión lectora, se ha considerado como alternativa de solución conformar una comunidad profesional de aprendizaje para brindar una adecuada orientación en estrategias de comprensión de textos, a los docentes del nivel primario de la I.E. “Coronel Francisco Bolognesi Cervantes” de la Provincia de Ilo, Región Moquegua.”

Frente a la causa poca orientación en el desarrollo de los procesos didácticos en las sesiones de comprensión lectora , nos proponemos propiciar oportunidades de actualización docente en procesos metodológicos y didácticos de comprensión de textos para mejorar de su desempeño en el aula , que pertenece a la dimensión de gestión curricular, realizando talleres para capacitar a los docentes en el el manejo del enfoque comunicativo, procesos didácticos y estrategias de comprensión lectora.

Frente a la causa incumplimiento del propósito del monitoreo, acompañamiento y apoyo pedagógico, nos proponemos gestionar el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para la mejora de estrategias de comprensión lectora, que pertenece a la dimensión monitoreo, acompañamiento y evaluación realizando visitas en aula, prácticas pedagógicas compartidas, monitoreo y acompañamiento pedagógico en la práctica pedagógica con un enfoque crítico reflexivo.

Frente a la causa limitado trabajo colegiado en la practica pedagógica, nos proponemos promover el trabajo colegiado en planificación y ejecución de sesiones de aprendizajes con estrategias de comprensión lectora que pertenece a la dimensión gestión curricular, realizando jornadas de reflexión, conformación de GIAS, comunidad profesional de aprendizaje.

Tabla N° 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
CAUSA 1: Poca orientación en el desarrollo de los procesos didácticos y estrategias de comprensión lectora	Propiciar oportunidades para orientar el desarrollo de los procesos didácticos en la comprensión lectora.	Gestión Curricular	Realización de talleres sobre el manejo de procesos didácticos para la comprensión lectora. Implementación de jornadas de reflexión sobre estrategias de comprensión lectora
CAUSA 2: Incumplimiento del propósito del monitoreo, acompañamiento y apoyo pedagógico	Gestionar el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para la mejora de estrategias de comprensión lectora	Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación	Implementación de Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE Elaboración de un plan de Monitoreo y acompañamiento pedagógico Realización de jornadas de Socialización de la sistematización del monitoreo y acompañamiento pedagógico.
CAUSA 3: Limitado trabajo colegiado en la práctica pedagógica	Propiciar oportunidades del trabajo colegiado docente.	Gestión Curricular	Ejecución de jornada de sensibilización sobre la importancia del trabajo colegiado en la planificación y ejecución de sesiones de aprendizajes con estrategias de comprensión lectora.

1.5 Justificación

El presente plan de acción, se realiza debido a la necesidad e interés de buscar propuestas de solución al problema priorizado ya que es una aplicación concreta y puede mostrar sus resultados en la Institución educativa, además contribuye al logro de la competencia de comprensión lectora, precisando que es importante para el manejo y utilización adecuada de la información en todo contexto del quehacer humano, tanto en área de comunicación como en las demás áreas educativas del currículo nacional de educación básica.

Este plan puede ser utilizado por otras I.E. para elevar la comprensión lectora de sus estudiantes a través de la gestión curricular del directivo. La planificación y desarrollo de estrategias de comprensión lectora permite un mejor desenvolvimiento en la sociedad con argumentos válidos y confiables, siendo autónomos y con una cultura de investigación e innovación cualitativa y cuantitativa para el crecimiento personal y social. Además permite al docente, relacionarse e interrelacionarse con sus pares de manera proactiva y empática, desarrollando habilidades sociales básicas y complejas de manera efectiva y afectiva. Esto con la orientación que debe brindar el directivo a los docentes, en el desarrollo de los procesos pedagógicos que ejecuta en el aula, para el logro de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

2.1.1 Antecedentes nacionales

Cusihualpa (2017), en su investigación “Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora en estudiantes del sexto ciclo en una I.E. San Isidro-2016, el estudio de investigación es diseño cuasi experimental, la muestra estuvo conformada por 60 estudiantes del sexto ciclo del nivel de educación secundaria, para recoger los datos se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario de comprensión lectora”. El autor concluye que las estrategias de aprendizaje mejoran significativamente la comprensión lectora de los estudiantes, en las dimensiones literal, inferencial y criterial. (Cusihualpa, 2017, p. 72-73).

Para una mejora de los niveles de comprensión lectora en la institución educativa, el directivo debe estar dispuesto a asumir compromisos; monitoreando, orientando y fortaleciendo el uso de estrategias y recursos metodológicos, durante las sesiones de aprendizaje en función a las necesidades e intereses de los estudiantes para el logro de las metas de aprendizaje propuestas, ya que la aplicación adecuada de estrategias de aprendizaje influyen significativamente en el desarrollo de las capacidades de comprensión lectora en el estudiante.

Triveño (2015), en su investigación “Estrategias de acompañamiento pedagógico y asesoría en planificación de sesiones de aprendizaje a docentes para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 54007 Esther Roberti Gamero de Abancay, su estudio de investigación es investigación acción, la muestra estuvo conformada por los estudiantes del primer grado del nivel primaria, para el recojo de información se utilizó como técnica la observación y como instrumentos diario de campo y fichas de observación”. La autora concluye que la estrategia de acompañamiento en sesiones de aprendizaje ha posibilitado que se mejore la planificación de sesiones considerando las estrategias del proceso lector lo cual contribuyó a que los estudiantes del primer grado mejoren su comprensión lectora lo que a su vez valida la efectividad de la propuesta de investigación (Triveño, 2015, p. 118).

Como líderes pedagógicos para promover y garantizar el logro de los aprendizajes en la institución educativa, debemos dar un adecuado monitoreo, acompañamiento y asesoramiento a la práctica pedagógica del docente, en la planificación de sesiones de aprendizaje, como se especifica en el marco del buen desempeño del directivo que en el dominio dos nos habla de la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes. En este sentido, la comunidad educativa debe asumir la responsabilidad de gestionar el cambio de los procesos pedagógicos que se dan en el aula.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Vegas (2015), en su tesis “Estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora dirigido a docentes, su metodología se llevó en el marco del paradigma cualitativo, de tipo investigación acción-participativa, el cual comprende las fases de diseño de instrumento, aplicación, investigación y descripción de la información, elaboración de propuesta, redacción y conclusiones”. La autora concluye que los docentes de educación básica en las U.E. 5 de Julio del Municipio Libertador poco utilizan las estrategias, se evidencia la ausencia de técnicas y métodos que caracterizan un trabajo pedagógico de calidad con la intención de lograr los objetivos de una jornada diaria de trabajo y que los estudiantes obtengan un aprendizaje significativo (Vegas, 2015, p. 107).

Se evidencia la ausencia de estrategias y métodos que caracterizan un trabajo pedagógico de calidad, para ello el directivo debe movilizar e incentivar a los docentes para que asuman acciones en función a su desempeño en el aula, generando espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo, propiciando la reflexión entre los docentes sobre su práctica pedagógica contribuyendo así a la mejora de los logros de aprendizaje, así mismo debe fortalecer las capacidades de los docentes gestionando capacitaciones continuas a los docentes, orientados a la mejora de su desempeño.

Llunitaxi (2013), en su tesis “Estrategias innovadoras en la comprensión lectora para el desarrollo de enseñanza aprendizaje de los niñ@s de cuarto a séptimo año de educación básica del centro educativo intercultural bilingüe Humberto Vacas Gómez de la comunidad de Surupogios de la parroquia Guanujo, cantón Guaranda, periodo 2012 -2013, la metodología empleada fue descriptiva, la muestra fue de 72 estudiantes, para la obtención de datos se utilizó como técnica la encuesta y la entrevista y como instrumento el cuestionario”. La autora

concluye que la mayoría de los docentes que laboran en la institución educativa desconocen las estrategias innovadoras o no ponen en práctica para mejorar el proceso de la comprensión lectora, por no haber recibido cursos o seminarios de capacitación, razón por la cual existe la deficiencia en la lectura (Llumitaxi, 2013, p. 151).

La mayoría de los docentes, desconocen estrategias para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, conllevando esto a un aprendizaje inadecuado en los estudiantes, siendo necesario que el directivo propicie espacios de reflexión, formación y capacitación en la institución educativa; con la finalidad de mejorar su desempeño en relación a su práctica pedagógica diaria que realiza con sus estudiantes, como se especifica en el marco del buen desempeño directivo dominio dos desempeño quince.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

2.2.1 Gestión curricular

“Es la capacidad de organizar y poner en marcha el proyecto pedagógico de la institución a partir de la definición de que lo que se debe enseñar y lo que deben aprender los estudiantes” (Panqueva, 2008, p. 148).

La gestión curricular se refiere a la implementación efectiva del currículum que realizan los docentes, con la participación del directivo, con la finalidad de asegurar que los estudiantes aprendan de forma oportuna y pertinente lo que se establece en el currículum nacional de educación básica.

“Cuando se habla de gestión curricular; se habla del conjunto de operaciones que se realizan para dirigir y administrar los aprendizajes en la escuela y la correspondiente responsabilidad social; es decir que la gestión de los aprendizajes que se desarrollan en la institución escolar involucra a todos los participantes: estudiantes, docentes, directivos, principalmente” (Tyler, 1923, p. 29).

El directivo debe conducir los procesos de planificación, organización, ejecución y evaluación curricular en la institución educativa, en donde establece las competencias y habilidades que van a desarrollar los estudiantes para el logro de sus aprendizajes fundamentales, de manera

oportuna y pertinente, el directivo asegura la calidad de las estrategias didácticas que el docente va a ejecutar en el aula, para un aprendizaje efectivo.

Una gestión adecuada del currículo, es muy importante para el logro de los objetivos que se establecen en la institución educativa, el directivo trabaja con los docentes para que ellos sean los que organicen lo que deben hacer con sus estudiantes y con su trabajo en general.

2.2.1.2 El enfoque por competencias

Derrama Magisterial (2017). “El enfoque curricular por competencias es el pilar de esta propuesta curricular, se define como el desarrollo de las capacidades complejas que permiten a los estudiantes pensar y actuar en diversos ámbitos. La competencia también se entiende como “una combinación entre destrezas, habilidades y conocimientos necesarios para desempeñar una tarea específica”.

Montenegro, I. (2003). Afirma que “ser competente es saber hacer y saber actuar entendiendo lo que se hace, comprendiendo cómo se actúa, asumiendo de manera responsable las implicaciones y consecuencias de las acciones realizadas y transformando los contextos a favor del bienestar humano”

El modelo educativo a través del currículo nacional de educación básica, busca que el estudiante aprenda competencias, más que conocimientos, orientado a los resultados, y logra un mayor rendimiento, estas competencias se van a desarrollar progresivamente a lo largo de la educación básica (inicial, primaria y secundaria).

El enfoque por competencias involucra a los estudiantes de manera mucho más profunda y activa en su formación, propone actividades desafiantes, potencia las habilidades de los estudiantes.

2.2.1.3 Liderazgo pedagógico

Leithwood, (2009). “El liderazgo pedagógico se define como la labor de movilizar, de influenciar a otros para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela que permite unir y fortalecer a directivos y docentes en un trabajo colaborativo”.

De esta definición, se puede deducir que el liderazgo es una cualidad de la persona que lo ejerce y debe también constituirse en una característica de la gestión de la institución en la que personas con liderazgo, formal o informal, participan de un proceso liderado por el director, coordinando y contribuyendo al éxito de los resultados y metas de la organización (Minedu, 2014a). Esta cualidad, más que ser innata, se forma y desarrolla a partir de la experiencia de vida y trabajo profesional (Minedu, 2017, p. 5).

El directivo como líder pedagógico debe organizar e influenciar en todos los miembros de la comunidad educativa, para avanzar hacia la identificación y el logro de los objetivos y la visión de la institución educativa. Murillo, (2006). Señala que “el liderazgo pedagógico, en lugar de una dimensión transaccional, con lleva una labor transformadora pues no se limita a trabajar en las condiciones existentes y con las metas dadas, sino que va alterando aquellas condiciones del centro y del aula para que mejoren la educación ofrecida y las prácticas docentes en el aula” (Minedu, 2017, p. 14).

El directivo debe mostrar coherencia, prestar atención personal a cada miembro de su institución educativa haciéndoles sentir que son importantes y que se aprecia el trabajo que realiza, el director guía y conduce a los miembros de su comunidad educativa, establece consensos, acuerdos y estrategias, que bien dirigidas permiten lograr metas propuestas en la institución educativa, para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

2.2.1.4 Procesos didácticos

Danilov, (1968). “Señala que los procesos didácticos son actividades conjuntas interrelacionada de profesor y estudiantes para la consolidación del conocimiento y desarrollo de competencias. Acciones exitosas que se desarrollan en la práctica del aula para una labor efectiva y eficiente”.

Solé, (1994). Divide el proceso lector en tres subprocesos a saber: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura.

Antes de la Lectura

En este proceso:

Se establecen los propósitos de la lectura: ¿Para qué voy a leer?

Se activan los saberes previos del estudiante: ¿Qué se de este texto?

Se establecen predicciones sobre el texto: ¿De qué trata este texto? (formulación de hipótesis)

.Durante la Lectura

En este proceso el lector confirma o corrige sus predicciones originales y va generando nuevas predicciones sobre como seguirá el texto. Se propician distintas formas de participación ya sea en la lectura individual y colectiva, como en la lectura silenciosa, se da la relectura, se construye el significado de palabras nuevas.

Los estudiantes durante el proceso lector lo pueden hacer en pares o pequeños grupos, y luego intercambiar opiniones.

Después de la Lectura

En este proceso se realiza la reconstrucción o análisis del significado del texto, comprensión de las ideas principales, comprensión global del tema, Elaboración de organizadores gráficos, elaboración de resumen, formulación de opiniones acerca de lo leído, relación o aplicación de las ideas leídas a situaciones de su vida cotidiana.

En este proceso, el trabajo es más reflexivo y crítico.

El directivo debe gestionar la calidad de los procesos pedagógicos, para que los docentes utilicen las estrategias adecuadas en sus sesiones de aprendizaje durante el proceso de comprensión lectora que realiza con sus estudiantes, en donde las actividades planificadas respondan a los tres niveles de comprensión: literal, inferencial y crítica.

Todo aprendizaje significativo, implica formar estudiantes que razonen, que sean críticos, que sean creativos, con criterios de valoración hacia al cambio.

2.2.1.5. Trabajo colaborativo

“Un trabajo colaborativo es una actividad sostenida por un grupo de personas que realizan diferentes tareas con un objetivo común que depende de la acción de todas ellas. Cada uno es responsable por el grupo y el objetivo se logra a partir de la interacción grupal” (Sagol1, 2011, p. 26).

Guitert y Giménez (2000). Sostienen que: “El trabajo colaborativo es un proceso en el que cada individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes del equipo. El trabajo colaborativo se da cuando existe una reciprocidad entre un conjunto de individuos que saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista de tal manera que llegan a generar un proceso de construcción de conocimiento”

El directivo debe propiciar espacios para trabajar de manera colaborativa, con la finalidad de lograr metas comunes en la institución educativa, en donde los docentes con sus experiencias, sugerencias, y comentarios contribuyen a la mejora del aprendizaje de sus estudiantes.

2.2.2 Monitoreo, acompañamiento y evaluación

Guerrero, (2016 b). Monitorear la práctica docente: “Supone construir acuerdos previos entre docentes y directivos sobre los criterios y los medios en base a los cuales se va a recoger información sobre su quehacer pedagógico en el aula. Supone, asimismo, acuerdos sobre el uso de esa información, previniendo toda clase de aprensiones, pues se trata de hacer seguimiento a un conjunto de decisiones dirigidas a mejorar su desempeño, afrontando juntos las dificultades del camino. Supone además una comprensión profunda de las competencias específicas que plantea el Marco de Buen Desempeño Docente, pues allí están claramente dibujados los referentes para juzgar una buena práctica” (Minedu, 2017, p. 17)

Según la R.S.G. N.º 008-2017-MINEDU, “el acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación docente en servicio centrada en la escuela, la misma que mediada por el acompañante promueve en los docentes de manera individual y colectiva, la mejora de su práctica pedagógica a partir del descubrimiento de los supuestos que están detrás de ella, la toma de conciencia e implementación de los cambios necesarios para forjar de manera progresiva su autonomía profesional e institucional y la consecución de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. En ese marco, el monitoreo en aula y las reuniones de interaprendizaje, así como otras prácticas, se sitúan en una estrategia de acompañamiento pedagógico liderada por el director. No es un proceso evaluativo ni punitivo, sino un proceso que busca la mejora continua a través del uso de prácticas colaborativas entre los docentes y el director de una I. E. o una red educativa”.

Para que el monitoreo y acompañamiento pedagógico sean efectivos para el logro de los aprendizajes, debe reunir al menos cuatro características (Minedu, 2014).

Sistemático y pertinente.- Seguimiento secuencial y organizado a cada docente a partir de la identificación de sus fortalezas y debilidades en la práctica pedagógica.

Flexible y gradual.- Se debe proponer distintas alternativas para apoyar a los docentes desde lo más inmediato a lo más complejo.

Formativo, motivador y participativo.- Promover el crecimiento profesional del docente como parte de un plan de formación permanente, de manera complementaria, a través del asesoramiento y acompañamiento, generando espacios de reflexión y de mejora continua. Asimismo, promueve el intercambio de experiencias a través del trabajo colaborativo en un marco de confianza y respeto.

Permanente e integral. El monitoreo permite recoger información durante el desarrollo de los diversos procesos pedagógicos: planificación, ejecución y evaluación (Minedu, 2017, p. 18).

Según la R.S.G. N.º 008-2017-MINEDU, “el acompañamiento pedagógico se desarrolla considerando los siguientes enfoques:

Reflexivo crítico. Implica que el profesor durante su trabajo cotidiano reflexione sobre la práctica pedagógica que realiza en el aula, apropiándose críticamente de diversos saberes y desarrollando diferentes habilidades para asegurar el aprendizaje de sus estudiantes.

Inclusivo. Implica satisfacer las necesidades de todos los estudiantes y construir una educación de calidad para todos.

Intercultural. Se debe reconocer, respetar y valorar la diversidad cultural y lingüística de los estudiantes (Minedu, 2017, p. 45).

2.2.2 Comunidad profesional de aprendizaje

“Una comunidad profesional de aprendizaje es una estrategia de mejora escolar que implica una nueva cultura y una nueva organización de los centros escolares, cuya finalidad es el aprendizaje de todos y de cada uno de los estudiantes a partir del aprendizaje de toda la comunidad, con especial énfasis en los profesionales, mediante la colaboración, y el apoyo mutuo” (Krichesky y Murillo, 2011).

De acuerdo con Bolívar (2015), las comunidades profesionales de aprendizaje se caracterizan por los siguientes atributos:

Visión y valores compartidos centrados en el aprendizaje. Los miembros de una comunidad escolar comparten, en el lenguaje y en la práctica supuestos comunes. El diálogo y acción profesional de los docentes se centran en las oportunidades de los estudiantes para aprender

Desarrollo e intercambio del buen saber y práctica que incrementen el aprendizaje docente para conseguir el cambio y las metas de la comunidad profesional. El intercambio entre colegas contribuye decididamente a la mejora profesional, entendida como una tarea conjunta al servicio de la escuela.

Responsabilidad colectiva por el aprendizaje de los estudiantes. El personal es responsable, colectivamente, del aprendizaje de todos los estudiantes, existiendo una cierta presión entre compañeros para que todo el profesorado actúe en la misma dirección.

Interdependencia profesional. Abordar de manera conjunta los problemas educativos. El aprendizaje profesional es interdependiente, compartiendo las mejores prácticas.

Procesos de indagación reflexiva. Los datos recogidos u observados se analizan reflexiva y críticamente para la mejora, a modo de una investigación sobre la enseñanza y el aprendizaje.

Confianza mutua, conflicto y consenso. La comunidad se asienta en una confianza mutua, respeto y apoyo. Como en toda comunidad humana el conflicto es con natural, el asunto es cómo lo resuelve.

Ampliar la comunidad: apertura, redes y alianzas. La comunidad no se limita a la escuela ni solo a los docentes; se busca ampliarla a las familias, barrio y comunidad en general (Minedu, 2017, p. 23).

Las comunidades profesionales de aprendizaje realizan una reflexión grupal de las prácticas realizadas en el aula, las que compartidas con otros docentes se convierten en potentes recursos

de aprendizaje, este trabajo compartido, reflexionado y continuo, permitirá el nacimiento de una responsabilidad colectiva y el éxito del aprendizaje de los estudiantes (Délano, 2015, p. 48).

Como se especifica en el dominio 2, competencia 5 del MBDDir. El líder pedagógico debe promover y liderar una comunidad profesional de aprendizaje con sus docentes para lograr una mejora en la calidad de los aprendizajes en su institución educativa, propiciando la participación de los docentes a través del trabajo colaborativo, el desarrollo profesional entre pares, hacia el logro de una meta común, según la necesidad e intereses de sus estudiantes.



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicada, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar” la Inadecuada gestión curricular en la planificación y ejecución de estrategias de comprensión lectora, en el nivel de educación primaria de la I.E. Coronel Francisco Bolognesi de la provincia de Ilo, Región Moquegua. Se busca conocer las competencias, en el desempeño del docente, con la intervención del directivo como líder pedagógico, logrando que el docente se empodere en el manejo de estrategias de comprensión lectora, que las utilice adecuadamente en la planificación de las actividades con sus estudiantes en el proceso lector.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Abierto porque se busca la participación activa de los docentes, flexible porque en el proceso de investigación, el investigador va evolucionando y redefiniéndose en función de las necesidades que vayan emergiendo del propio campo de estudio y holístico, porque el investigador considera los datos desde el punto de vista de las múltiples interacciones, como un todo sin reducirlo en sus partes.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7). El proceso de acompañamiento que realiza el directivo a los docentes en la gestión del currículo, juega un papel muy importante, ya que permite que el docente mejore y fortalezca sus competencias y desempeños para el logro de aprendizajes de los y las estudiantes en la Institución educativa

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470).

En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); En nuestra institución educativa, se observa un avance lento en logros satisfactorios en lo que respecta a la ECE, en comprensión lectora debido a que los estudiantes tienen un poco interés por la lectura ante esta situación los docentes del nivel primario se comprometen a trabajar para elevar los niveles de comprensión lectora en nuestros estudiantes.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496). La labor del directivo cobra importancia a través del liderazgo pedagógico, que la gestión curricular con acompañamiento en planificación de estrategias de comprensión lectora, permite el empoderamiento de las capacidades en los maestros y esto recae positivamente en el aprendizaje de los estudiantes, alcanzando logros satisfactorios en las diversas áreas curriculares.

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), En los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501) Al ejecutar este plan de acción, los docentes, buscaran información y realizaran investigaciones que les permitirá obtener un mejor rendimiento académico de sus estudiantes en las demás áreas curriculares

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como producto de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha considerado la alternativa de solución, que constituye la propuesta de un plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi Cervantes de la provincia de Ilo, Región Moquegua.

El presente plan de acción que presentamos constituye una propuesta para la mejora del liderazgo pedagógico a corto plazo, lo cual está sustentado en la información obtenida en el proceso de la etapa de diagnóstico, relacionándolo con la alternativa de solución propuesta.

El presente plan de acción nos permite evidenciar cuándo debemos ejecutar exactamente las acciones requeridas para el logro del objetivo que se propone, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos y materiales necesarios, además para saber qué acciones establecidas están dando resultados y las decisiones que se deben considerar para obtener mejoras significativas en la institución educativa.

Un plan de acción plantea tareas que deben realizarse bajo el liderazgo e involucramiento del directivo, en colaboración con sus docentes para lograr objetivos específicos en un tiempo determinado, mediante una comunidad profesional de aprendizaje.

El directivo, debe gestionar adecuadamente el currículo con la participación de los docentes, en la planificación de actividades para la comprensión lectora que van a desarrollar sus estudiantes en la Institución educativa

Un posible riesgo para la implementación de este plan de acción, sería la predisposición de tiempo de los docentes, para ello el directivo promoverá el compromiso y la participación de los involucrados

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Fortalecer la gestión curricular en la planificación y ejecución de estrategias de comprensión lectora, mediante la conformación de una comunidad profesional de aprendizaje a los docentes del nivel de Educación primaria de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi Cervantes de la Provincia de Ilo, Región Moquegua

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1:

Gestionar el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente

Objetivo específico 2:

Propiciar oportunidades para orientar el desarrollo de los procesos didácticos en la comprensión lectora.

Objetivo específico 3:

Propiciar oportunidades para el trabajo colegiado docente.

4.1.2 Participantes

El plan de acción se implementará siempre y cuando se cuente con el involucramiento de la comunidad educativa de la Institución educativa Coronel Francisco Bolognesi Cervantes de la provincia de Ilo, región Moquegua.

Se detalla a continuación el personal encargado de asegurar la ejecución de las actividades que se han planificado, además de dar a conocer el avance del plan de acción.

1. Director de la IE. profesor Medardo Aureliano Guevara Herrera

2. Sub director de primaria: Profesora Rocío Isabel Valdivia Sánchez
3. 13 docentes de educación primaria
4. 274 estudiantes

4.1.3 Acciones

De un análisis lógico del problema identificado, de las causas y teniendo en cuenta los objetivos, proponemos acciones, que se consideran en el plan de acción que, a través de su ejecución permitirán el logro de los objetivos propuestos. En la siguiente tabla se detallan las acciones que se van a desarrollar.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
<p>Propiciar oportunidades para orientar el desarrollo de los procesos didácticos en la comprensión lectora.</p>	<p>Poca orientación en el desarrollo de los procesos didácticos y estrategias de comprensión lectora.</p>	<p>Realización de talleres sobre el manejo de procesos didácticos para la comprensión lectora</p> <p>Implementación de jornadas de reflexión sobre estrategias de comprensión lectora</p>
<p>Gestionar el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente</p>	<p>Incumplimiento del propósito del monitoreo, acompañamiento y apoyo pedagógico</p>	<p>Implementación de Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE</p> <p>Elaboración de un plan de Monitoreo y acompañamiento pedagógico.</p>

		Realización de jornadas de Socialización de la sistematización del monitoreo y acompañamiento pedagógico
Propiciar oportunidades para el trabajo colegiado docente	Limitado trabajo colegiado en la práctica pedagógica.	Ejecución de jornadas de sensibilización sobre la importancia del trabajo colegiado en la planificación y ejecución de sesiones de aprendizajes con estrategias de comprensión lectora.

Las acciones planteadas son viables y pertinentes ya que cuenta con el suficiente acceso de información primaria tanto en internet, revistas, libros, etc. Ademase el estudio poblacional se lo realizará en los docentes de la I.E. Cada grupo cuenta con un número aproximado de 40 estudiantes. Con la ejecución del Plan de Acción no se alterara ni causará ningún daño a un individuo, comunidad, ni ambiente, más bien tiene el objetivo de Fortalecer la gestión curricular en la planificación y ejecución de estrategias de comprensión lectora, mediante la conformación de una comunidad profesional de aprendizaje a los docentes del nivel de Educación primaria.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

Para la implementación del presente plan de acción se utilizó técnicas e instrumentos, que permitieron la recolección de datos para el análisis respectivo de información que se requiera durante la ejecución del plan de acción, siendo las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Focus Group	Guía de preguntas orientadoras

Entrevista	Guía de entrevista.
------------	---------------------

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación y ejecución de las actividades planificadas, es necesario contar con recursos humanos, técnicos y materiales, que a continuación, se detallan:

Recursos humanos

Especialista de la UGEL

Recursos materiales

Equipos multimedia,

Laptop.

Cartulinas

Papel bond

Plumones de pizarra acrílica y papel

Archivador

Tijeras

Cinta masken tape



4.1.6 Presupuesto

El presupuesto para ejecutar el presente plan de acción puntualiza las condiciones y recursos que son necesarios para la ejecución de las diferentes acciones planteadas en el presente plan de acción, el cual será financiado por la dirección a través de recursos propios y gestión con la APAFA.

Para lograr la ejecución del plan de acción se realizaran convenios con la APAFA de la Institución educativa, así como se solicitaran donaciones a diversos, las que facilitarían el dinero necesario, los materiales o los servicios que sean necesarios.

Tabla N° 04

Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Realización de talleres sobre el manejo de procesos didácticos para la comprensión lectora.	Fotocopias	13 juegos	S/. 90.00	Recursos propios
	Multimedia			
	Laptop	13 unidades		
	Refrigerios			
Implementación de jornadas de reflexión sobre estrategias de comprensión lectora	Fotocopias	13 juegos	S/ 25.00	Recursos propios
	Papel bond	50 unidades		
	Impresiones			
	Laptop	13 unidades		
	multimedia			

Implementación de Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE	Fotocopias	13 juegos	S/. 25.00	Recursos propios
	Papel bond Impresiones Laptop multimedia	50 unidades		
Total			S/. 140.00	

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

En el cuadro de matriz de planificación del plan de acción, se visualiza de manera ordenada cada uno de los objetivos a desarrollar, acciones, responsables, recursos y el tiempo para la ejecución del presente plan, todo en relación a los objetivos específicos

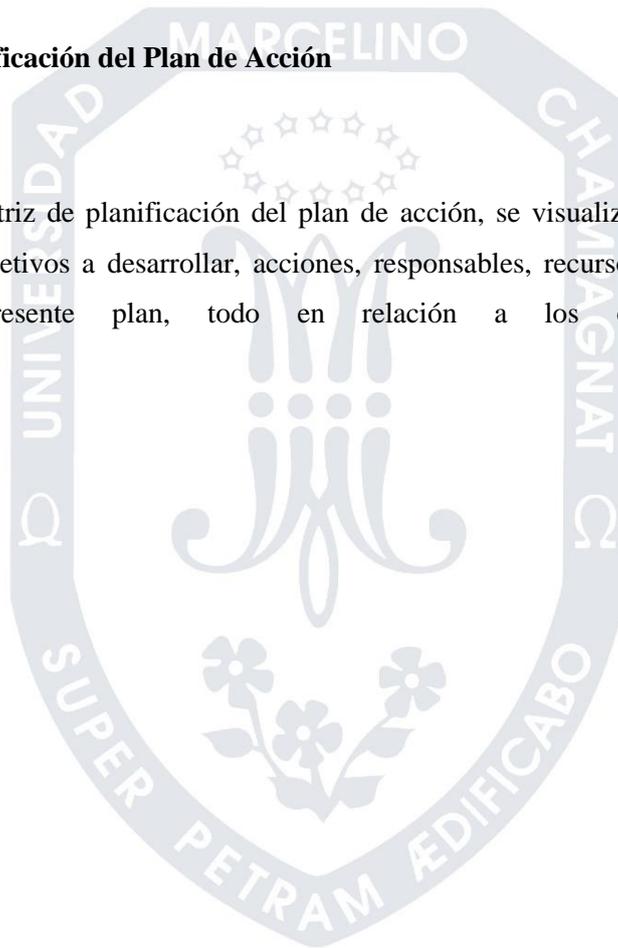


Tabla N° 05

Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Fortalecer la gestión curricular en la planificación y ejecución de estrategias de comprensión lectora, mediante la conformación de una comunidad profesional de aprendizaje a los docentes del nivel de educación primaria de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi Cervantes de la	1.- Propiciar oportunidades para orientar el desarrollo de los procesos didácticos en la comprensión lectora.	1. Realización de talleres sobre el manejo de procesos didácticos para la comprensión lectora.	Equipo directivo	Equipo multimedia. Útiles de escritorio	x											
		1.2 Implementación de jornadas de reflexión sobre estrategias de comprensión lectora		Equipo multimedia. Útiles de escritorio	x	x	x	x	x	x						

		ejecución de sesiones de aprendizajes con estrategias de comprensión lectora																		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Finalizada la planificación del plan de acción, se debe desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, sabiendo que el monitoreo es importante porque permite recoger y analizar información relevante en la ejecución del plan, con el propósito de tomar decisiones adecuadas, para continuar o complementar acciones que permitan lograr los objetivos propuestos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 6, contiene de manera resumida los principales componentes del plan de acción en donde se precisan: objetivos específicos, indicadores, acciones que evidencian el logro de los objetivos propuestos, el nivel de implementación para evaluar los avances con sus respectivas evidencias, las principales dificultades y las propuestas de mejora para superarlas, en función a las metas establecidas

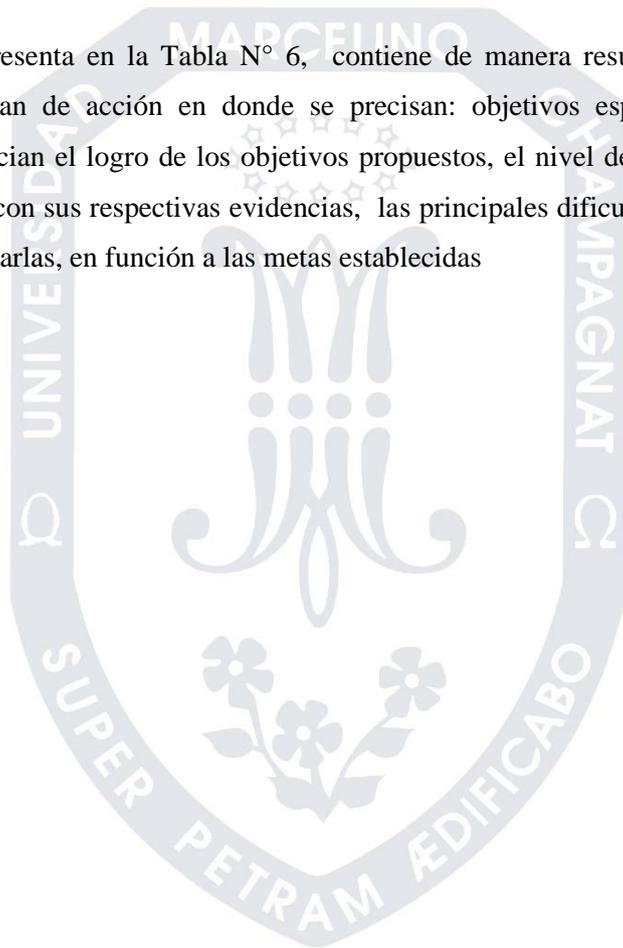


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ACCIONES	METAS	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Propiciar oportunidades para orientar el desarrollo de los procesos didácticos en la comprensión lectora	% de docentes y directivos participan en talleres sobre el enfoque comunicativo, en el primer trimestre del 2019	<p>1. Realización de talleres sobre el manejo de procesos didácticos para la comprensión lectora.</p> <p>1.2. Implementación de jornadas de reflexión sobre estrategias de comprensión lectora</p>	12 docentes				Actas Informes	Algunos docentes no participan. De los talleres	Dialogar con los docentes para que participen de los talleres

							Actas Lista de asistencia		
Gestionar el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente	% de docentes y directivos participan en jornadas de sensibilización sobre el monitoreo, en el primer trimestre del 2019	2.1..Implementación de Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE	12 docentes				Actas informes Lista de asistencia	Ninguno De preferencia llenar	ninguno
	% de docentes y directivos participan en la	2.2 Elaboración de un plan de Monitoreo y acompañamiento							

	elaboración del plan MAE, en el primer trimestre del 2019	pedagógico.					Plan de monitoreo		
		2.3 Realización de jornadas de Socialización de la sistematización del monitoreo y acompañamiento pedagógico.					Actas Lista de asistencia		
Propiciar oportunidades para el trabajo colegiado docente.	% de docentes y directivos participan de la jornada de sensibilización sobre importancia del trabajo colegiado, en el segundo trimestre del 2019	3.1 Ejecución de jornada de sensibilización sobre la importancia del trabajo colegiado en la planificación y ejecución de sesiones de aprendizajes con estrategias de comprensión lectora	12 docentes				Informe Lista de asistencia Panel fotográfico	Algunos docentes se retiran antes de culminar el taller.	Dosificar el tiempo en los talleres.

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos		X	

	semejantes			
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta:

Las actividades que se pretenden desarrollar dentro de cada acción, presentan compatibilidad y coherencia en respuesta al objetivo en el cual se enmarcan.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado:

De acuerdo al análisis realizado, la propuesta presentada es viable para su ejecución.

REFERENCIAS

- Latorre, M. y Seco, C. (2013). *Metodología, estrategias y técnicas metodológicas*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.
- Minedu (2014). *Marco de Buen Desempeño del Directivo. Directivos construyendo escuela*. Lima. Minedu
- Minedu (2016a). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 1. Lima. Minedu.
- Minedu (2016b). *Texto 1. Dirección escolar. Gestión de la complejidad y diversidad de la institución Educativa*. Lima. Minedu.
- Minedu (2016c). *Texto del módulo 2. Planificación escolar. La toma de decisiones informadas*. Lima. Minedu.
- Minedu (2017a). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 2. Lima. Minedu.
- Minedu (2017b). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 3. Lima. Minedu.
- Minedu (2017c). *Texto del módulo 3. Participación y clima institucional. para una organización escolar efectiva*. Lima. Minedu.
- Minedu (2017d). *Texto del módulo 4. Gestión curricular, comunidad de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima. Minedu.
- Muñoz, A. et al (2013). *Manual de publicaciones*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.
- Salgado, C. (2018). *Manual de investigación. Teoría y práctica para hacer la tesis según la metodología cuantitativa*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.
- Unesco y Fundación Telefónica (2017). *74 buenas prácticas docentes experiencias con tecnología en aulas peruanas*. Lima. Fundación Telefónica.

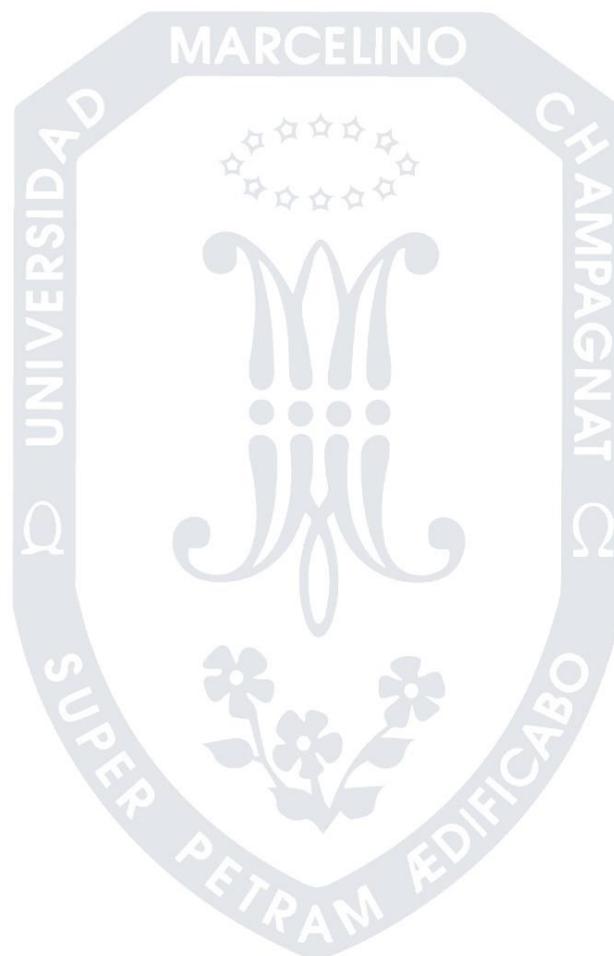
APÉNDICES

Apéndice 1

Matriz de consistencia

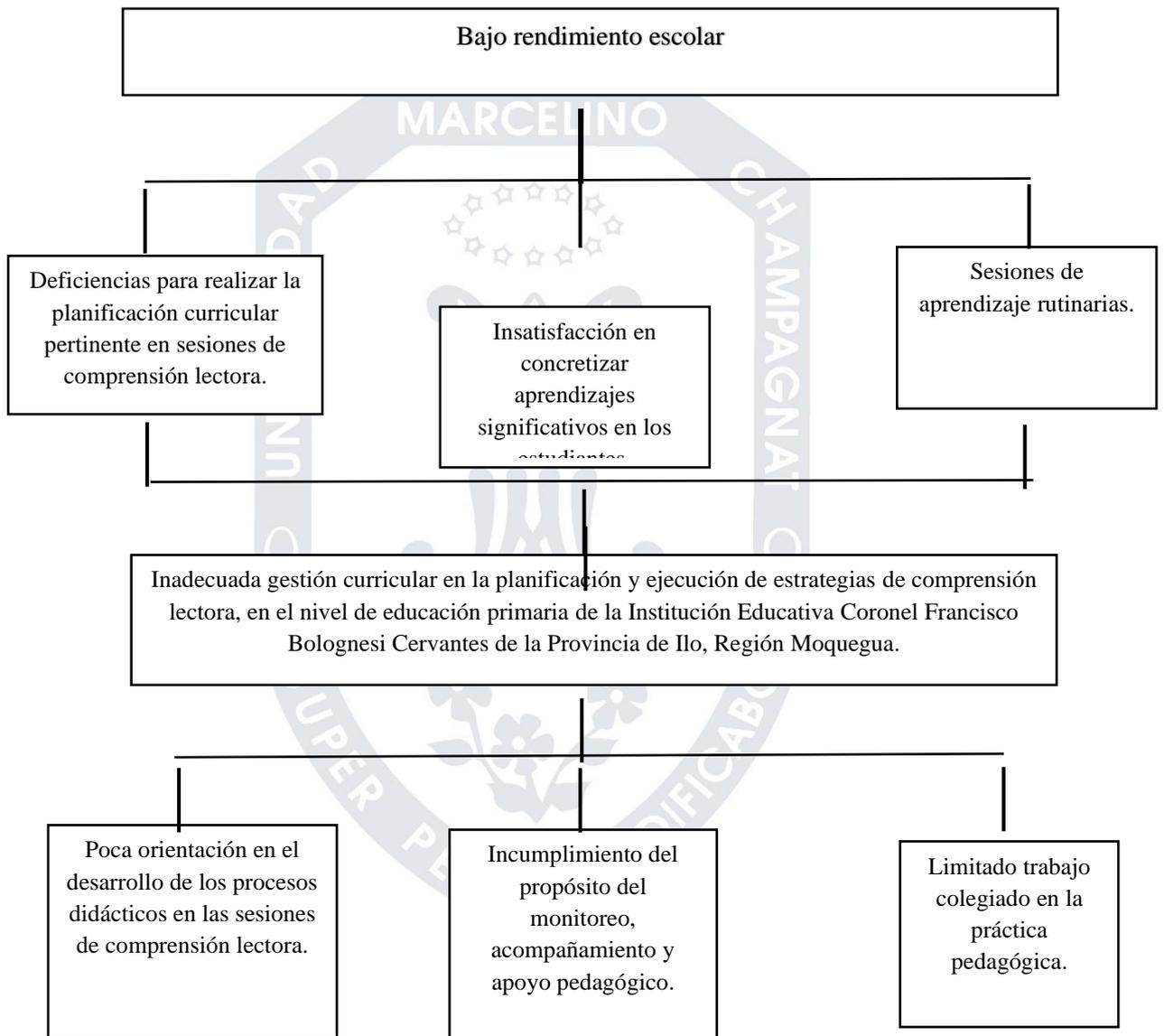
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	MÉTODO
Inadecuada gestión curricular en la planificación y ejecución de estrategias de comprensión lectora en el nivel de educación primaria de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi Cervantes de la provincia de Ilo, Región Moquegua	¿Cómo contribuir a la adecuada gestión curricular en la planificación y ejecución de estrategias de comprensión lectora, en el nivel de educación primaria de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi Cervantes de la provincia de Ilo, Región Moquegua?	Conformación una comunidad profesional de aprendizaje	Fortalecer la gestión curricular en la planificación y ejecución de estrategias de comprensión lectora, mediante la conformación de una comunidad profesional de aprendizaje a los docentes del nivel educación primaria de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi Cervantes de la Provincia de Ilo, Región Moquegua.	<ol style="list-style-type: none"> Gestionar el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente Propiciar oportunidades para orientar el desarrollo de los procesos didácticos para el manejo del enfoque comunicativo, y estrategias de comprensión lectora. 	<p>Enfoque: Cualitativo</p> <p>Tipo: Aplicada</p> <p>Diseño: Investigación Acción</p> <p>Variante: Investigación Acción participativa</p>

				3. Promover el trabajo colegiado en planificación y ejecución de sesiones de aprendizajes con estrategias de comprensión lectora	
--	--	--	--	--	--



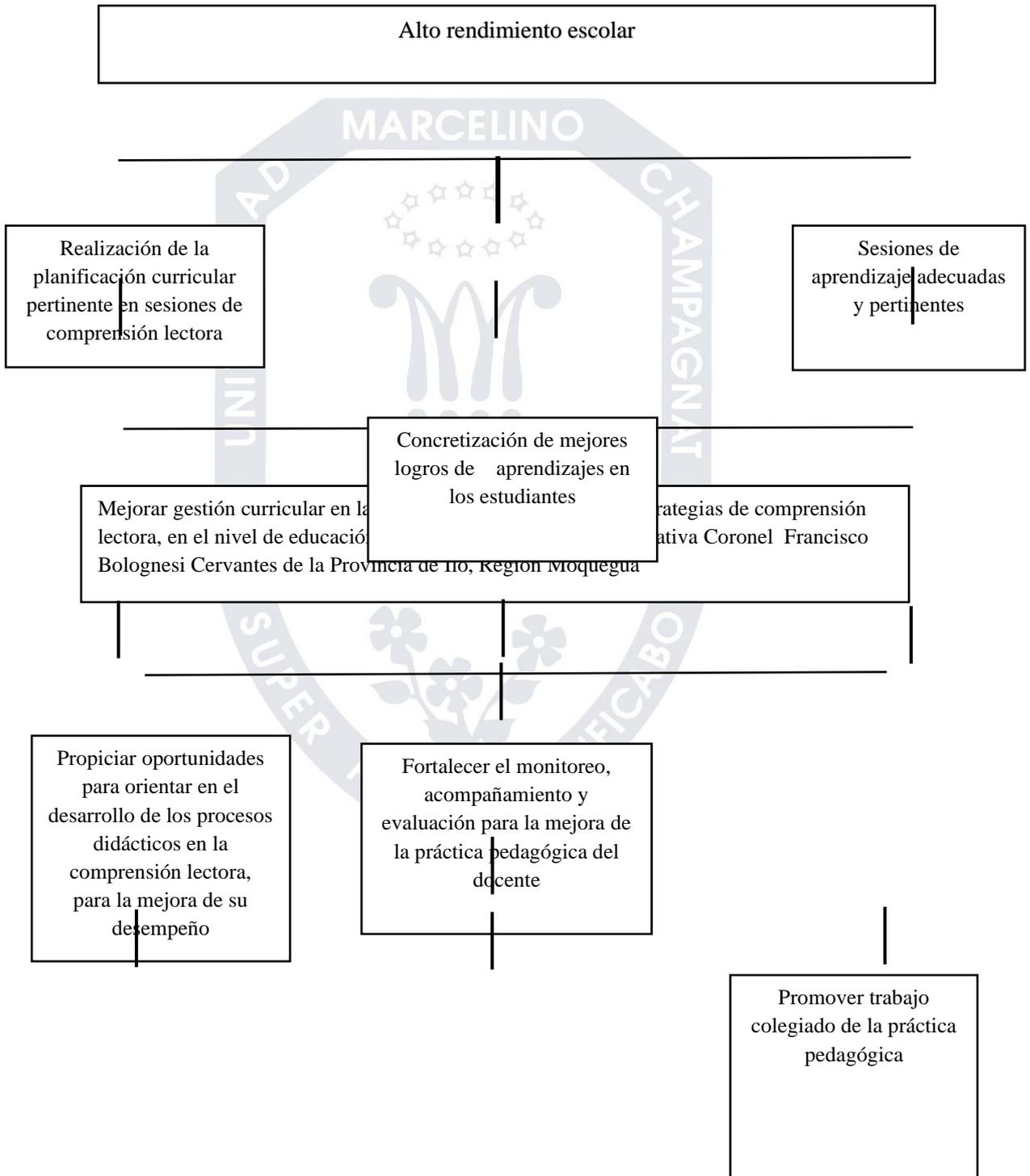
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

GUIA DE PREGUNTAS ORIENTADORAS

1. *Pregunta: ¿Cómo perciben el acompañamiento y monitoreo que se da en la I.E.?*
 2. *Pregunta: ¿Cómo se da el trabajo colegiado en la I.E.?*
 3. *Pregunta: ¿En su sesión de aprendizaje logran desarrollar los niveles de comprensión lectora?*
 4. *Pregunta: ¿Qué estrategias utilizan en el aula para desarrollar la comprensión lectora?*
 5. *Pregunta: ¿Consideran ustedes que la calidad de enseñanza aprendizaje que brindan a sus estudiantes es la adecuada? ¿Por qué?*
 6. *Pregunta: ¿Se sienten motivados en la labor pedagógica que realizan? ¿Por qué?*
- 