



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTION CURRICULAR PARA LA COMPRESION DE
TEXTOS ESCRITOS EN EL AREA DE COMUNICACIÓN DE LOS
DOCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIO
NARANJILLO - HUANUCO 2018**

AUTOR: Freddy Pepe Flores Molina

ASESOR: Marita Rosel Salazar Sandoval

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Huánuco - Tingo María - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A mis pupilos intelectuales de la I.E. Agropecuario Naranjillo, por su coraje intelectual y su deseo de superación para alcanzar sus metas.

A los colegas de la Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, su carisma, colaboración y trabajo en equipo, que fortalecieron mi formación como directivo.

INDICE

	Pág.
Dedicatoria.....	II
Índice.....	III - IV
Resumen.....	V
Presentación.....	6

Capítulo I: Identificación del problema

1.1 Contextualización del problema.....	7
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	
1.3 Formulación del problema.....	
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	15
1.5. Justificación.....	19

Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	22
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	22
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	24
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	25

Capítulo III: Método

3.1 Tipo de investigación.....	37
3.2 Diseño de investigación.....	38

Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación

4.1 Plan de Acción.....	41
4.1.1 Objetivos.....	42
4.1.2 Participantes.....	42
4.1.3 Acciones.....	43
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	43
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	44
4.1.6 Presupuesto.....	45

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	47
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	48
4.4 Validación de la propuesta.....	51
4.4.1 Resultados de validación.....	52

Referencias

Apéndices

1. Matriz de consistencia
2. Árbol de problemas
3. Árbol de Objetivos
4. Instrumentos
5. Evidencias de las acciones realizadas
6. Ficha de consulta a especialistas

RESUMEN

El presente trabajo académico tiene como objetivo general: “Mejorar la gestión curricular para la comprensión de textos escritos en el área de Comunicación de los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa Agropecuario Naranjillo – Huánuco 2018”, del distrito de Luyando, provincia de Leoncio Prado, en la región Huánuco.

Los resultados del diagnóstico de los aprendizajes de los estudiantes identificaron resultados desfavorables en cuanto a comprensión de lectura, tanto en la evaluación estandarizada ECE y el histórico de Notas de la institución educativa. Los estudiantes del segundo grado de secundaria obtuvieron en lectura el 7.1% nivel satisfactorio, 28.6% nivel proceso, 35.7% nivel inicio y 28.6% nivel previo al inicio. Por otra parte, los resultados de análisis de las ACTAS de evaluación de los estudiantes reflejan notas promedias de 11, 12, y 13 en los últimos tres años.

Se ha empleado diversos instrumentos para el diagnóstico como la ficha de entrevista profunda, reflexión colegiada con los docentes del nivel secundario y análisis de documentos. Acciones que ha permitido identificar y priorizar el problema principal en la institución educativa: Limitada gestión curricular para la comprensión de textos escritos en el área de Comunicación de los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa Agropecuario Naranjillo.

Entre las conclusiones más resaltantes se debe tener en cuenta que el director como líder pedagógico es el responsable de la gestión escolar, es quien debe promover la formación de líderes en los docentes, alumnos y padres de familia dentro de la Institución Educativa. Desarrollando espacios de participación y reflexión colegiada a nivel de docentes, estudiantes y padres de familia. Y proponer planes de acción e innovación pedagógica para resolver dificultades. Los docentes motivados mejorarán su práctica pedagógica en el aula poniendo en práctica el uso de procesos, didáctica, estrategias y niveles de comprensión lectora.

Palabras clave: acompañamiento, estrategias, monitoreo, lectura, recursos TIC.

PRESENTACION