



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN CURRICULAR EN EL MANEJO DE ESTRATEGIAS  
METODOLOGICAS EN COMPRENSIÓN LECTORA EN EL CICLO  
AVANZADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA  
ALTERNATIVA ARTURO JIMENEZ BORJA DE LA PROVINCIA  
DE TACNA – TACNA**

**AUTOR: Mery Angélica Tintaya Choque**

**ASESOR: Segundo Mauro Vásquez Ramírez**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Tacna - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

Con el amor incondicional que profeso a mis queridas hijas, por ser mi razón de ser y quienes me inspiran a seguir adelante.

## INDICE

### **Resumen**

### **Presentación**

**Pag.**

### **Capítulo I: Identificación del problema**

1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	12
1.3 Enunciado del Problema	15
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	19
1.5 Justificación	20

### **Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores**

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	23
2.1.1 Antecedentes nacionales	24
2.1.2 Antecedentes internacionales	25
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	27
2.2.1 Gestión curricular	27
2.2.2 Estrategias metodológicas	28
2.2.3 Comprensión lectora	29
2.2.4 Estrategias de comprensión lectora	30
2.2.5 Trabajo colegiado	33
2.2.6 Monitoreo Pedagógico	35
2.2.7 Acompañamiento pedagógico	37
2.2.8 Evaluación pedagógica	37
2.2.9 Comunicación asertiva	38
2.2.10 Clima escolar	39

### **Capítulo III: Método**

3.1 Tipo de investigación	40
3.2 Diseño de investigación	41

## **Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación**

4.1 Plan de Acción	42
4.1.1 Objetivos	43
4.1.2 Participantes	43
4.1.3 Acciones	44
4.1.4 Técnicas e instrumentos	46
4.1.5 Recursos humanos y materiales	46
4.1.6 Presupuesto	47
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	49
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	52
4.4 Validación de la propuesta	56
4.4.1 Resultados de validación	56
Referencias	58
Apéndices	60
Matriz de consistencia	60
Árbol de problemas	61
Árbol de Objetivos	62
Instrumentos	63
Evidencias de las acciones realizadas	65

## RESUMEN

El presente Plan de Acción, presentado por el Centro de Educación Básica Alternativa “Arturo Jiménez Borja” fue elaborado en base al diagnóstico realizado y las inquietudes que tienen los estudiantes respecto a las clases de Comunicación, donde manifiestan que son aburridas, monótonas y siempre es lo mismo, lo cual fue detectado durante el monitoreo realizado a los docentes, es así que luego del diagnóstico e identificado el problema nos permitimos realizar el siguiente Plan de Acción, titulado “Gestión Curricular en el Manejo de Estrategias Metodológicas en Comprensión Lectora en el Ciclo Avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa “Arturo Jiménez Borja” de Tacna, cuyo objetivo es: Fortalecer el manejo de estrategias metodológicas en comprensión lectora en el ciclo avanzado a través de la implementación de un Plan de Fortalecimiento docente en el centro de educación básica alternativa Arturo Jiménez Borja de Tacna; entendiendo que buscamos mejorar la enseñanza de la comprensión lectora, siendo esta una capacidad fundamental para entender lo que se lee en referencia al significado de las palabras que forman un texto, así un estudiante comprenderá un texto cuando pueda encontrarle significado, pueda confrontarlo, relacionarlo y cotejarlo con sus saberes previos, entonces podremos afirmar que el estudiante ha aprendido.

Para la ejecución del presente Plan de acción se contará con la participación de toda la comunidad educativa así como con el apoyo de capacitadores externos como: especialistas de la UGEL, psicólogos, entre otros. La metodología utilizada es la Investigación Acción y su variante: Investigación acción participativa, la que ha facilitado la elaboración del trabajo ordenado y coherente, no solo en la planificación del trabajo sino en la aplicación de los instrumentos de recojo de información de gran confiabilidad que nos permita identificar falencias y fortalezas que tienen gran impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje; así también las teorías y los referentes conceptuales que fundamentan las alternativas de solución permiten plantear un Plan de mejora para el fortalecimiento docente, por lo expuesto llegamos a la conclusión que este Plan de Acción beneficiará a nuestros estudiantes porque ha partido de la realidad y su alternativa es factible de llevarse a cabo.

Palabras Clave: *Comprensión Lectora, Estrategias Metodológicas, Gestión Curricular, Liderazgo Pedagógico, MAE.*