



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR PARA LA ENSEÑANZA DE LAS NOCIONES
PRE NUMÉRICAS EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INICIAL N° 017 – TINGO MARÍA**

AUTOR: Alejandrina Cruz Cortez

ASESOR: Gerson Paúl Cuadros Paucar

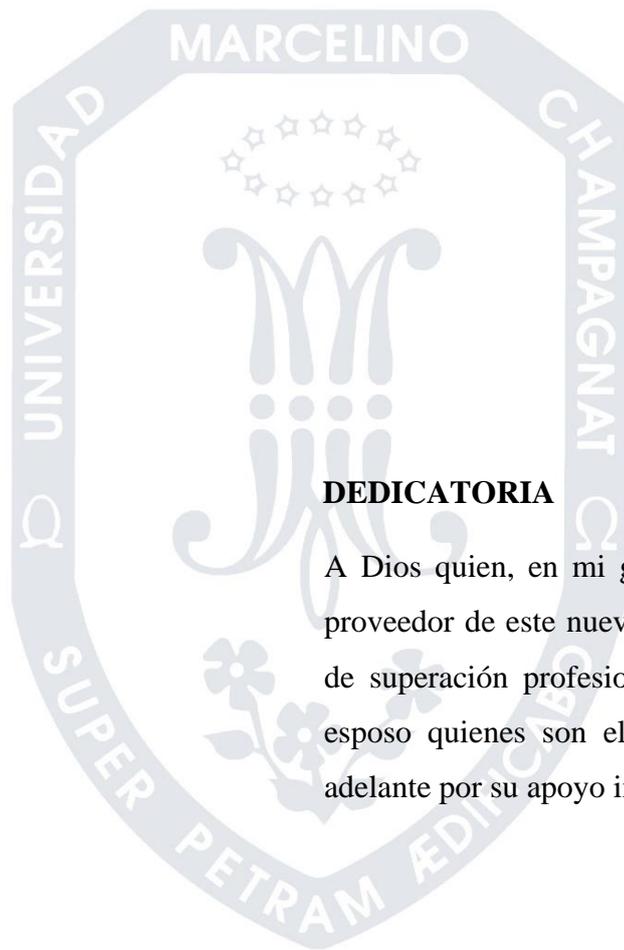
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Huánuco – Tingo María - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



DEDICATORIA

A Dios quien, en mi guía, fortaleza y el proveedor de este nuevo logro en mi vida de superación profesional, a mis hijos y esposo quienes son el motivo de seguir adelante por su apoyo incondicional.

INDICE

	Pág.
Dedicatoria.....	II
Resumen.....	V
Presentación.....	6
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema.....	07
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	10
1.3 Formulación del problema.....	12
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	13
1.5 Justificación.....	16
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	19
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	21
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	22
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	33
3.2 Diseño de investigación.....	34
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción.....	36
4.1.1 Objetivos.....	37
4.1.2 Participantes.....	37
4.1.3 Acciones.....	38
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	39

4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	40
4.1.6 Presupuesto.....	40
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	41
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	43
4.4 Validación de la propuesta	
4.4.1 Resultados de validación.....	46

Referencias

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas



RESUMEN

En el presente plan de acción que tiene como objetivo mejorar la gestión curricular para la enseñanza de las nociones pre numéricas en docentes de la Institución Educativa Inicial N° 017 de Tingo María, se desarrollará con 13 docentes, 358 estudiantes de 3, 4 y 5 años de edad se trabajó con el diseño de investigación es acción participativa porque me permite resolver problemas prácticos inmediatos los instrumentos utilizados es la Guía de preguntas de discusión para la dimensión gestión y clima escolar, y la encuesta para el MAE. El diagnóstico dio como resultado la limitada gestión curricular para la enseñanza de las nociones pre numéricas en docentes de la institución educativa inicial N° 017 de Tingo María, debido a que existe desconocimiento de estrategias pertinente para desarrollar estas nociones, insuficiente monitoreo y acompañamiento para fortalecer las necesidades formativas de los docentes, escaso trabajo colaborativo entre docentes para el intercambio de estrategias de las nociones pre numéricas. De acuerdo a los instrumentos aplicados a las docentes tienen un conocimiento limitado y confuso sobre las nociones pre numérica porque consideran a las nociones espaciales, la lateralidad y a la creatividad. Y según las teorías conceptuales dice que las nociones básicas que se debe desarrollar en los niños son la clasificación, la seriación, la correspondencia esto se corrobora con la Rutas de Aprendizaje que nos dice que para que el niño aprenda los números primero se debe trabajar dichas nociones señaladas por Piaget.

Palabras Claves: *Gestión curricular, Nociones pre numéricas*

PRESENTACIÓN

En el presente plan de acción tiene como objetivo general mejorar la gestión curricular para la enseñanza de las nociones pre numérica en docentes de la Institución Educativa Inicial N° 017 de Tingo María

La estructura del presente plan de acción está dividida en cuatro capítulos el primer capítulo trata sobre el problema, la descripción del contexto, el diagnóstico la formulación del problema, las estrategias y la justificación. En el segundo capítulo se consideran los antecedentes nacionales e internacionales y el desarrollo de un marco conceptual que sustentan el presente trabajo y la propuesta. En el tercer capítulo aborda el método donde se explica el tipo de investigación y el diseño de estudio, en el cuarto capítulo está referido a la propuesta, el diseño implementación y monitoreo del plan de acción. También se considera importante la validación de la propuesta como proceso y resultado a través de criterio de especialista.

Se espera que el presente plan de acción sirva de apoyo a los niños y niñas, maestras y a la comunidad científica en general y constituye un medio alternativo y resolución de problemas del proceso educativo de gestión escolar y liderazgo pedagógico.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema.

El presente trabajo se desarrolla en la Institución educativa Inicial N° 017 que se encuentra ubicada en la Av. Alameda Perú 661 de la ciudad de Tingo María del distrito de Rupa Rupa, provincia de Leoncio Prado, región Huánuco. La infraestructura se encuentra en buen estado gracias al apoyo de los padres de familia y recursos propios. Se cuenta con 7 aulas, un ambiente destinado para la dirección, una cocina pequeña, un patio mediano techado, servicios de agua, luz, desagüe, internet. Solo se atiende a 358 estudiantes del II ciclo.

Las potencialidades que ofrece Tingo María en el aspecto natural son: un parque nacional, un zoológico de diversos animales, un jardín botánico y plantas ornamentales en los viveros. El suelo es húmedo por la amplia vegetación que rodea la ciudad, el clima cálido, tropical con la afluencia del río Huallaga, En el aspecto social se cuenta con instituciones que brindan apoyo como la Municipalidad provincial de Leoncio Prado, los bomberos, policía nacional, instituciones educativas públicas privadas y universidades.

En relación con las problemáticas del contexto se ha identificado que hay contaminación ambiental alrededores de la institución educativa por la presencia del comercio ambulante que dejan sucio los espacios el área verde, familias disfuncionales que dejan al cuidado de sus hijos a otras personas, lo que repercute en el aprendizaje de los niños en el área de matemática

El presente trabajo se desarrollará con 13 docentes, 358 estudiantes de 3, 4 y 5 años de edad. La directora se caracteriza por ejercer una gestión con democrática y promueve consensos entre los integrantes de la comunidad educativa, no obstante, tiene dificultades para gestionar el monitoreo y acompañamiento vinculado al proceso de enseñanza, al logro de las metas, no genera los suficientes espacios de reflexión y participación docente para el trabajo colaborativo. Las docentes planifican sus actividades de aprendizaje en forma individualizada no coordinan entre sus colegas adjuntas las diferentes actividades programadas por la institución también tiene desconocimiento en la planificación y ejecución de estrategias de aprendizaje en el desarrollo de las nociones pre numéricas y lo realizan en forma individualizada. Los estudiantes provienen de un estrato económico medio donde tienen el apoyo de sus padres de familia sin embargo cuando se les preguntan sobre los números ellos lo expresan en forma verbal y memorísticamente y si se les presenta situaciones problemáticas para resolver problemas sobre las nociones básicas, no responden adecuadamente.

La presente experiencia se desarrollará de la siguiente manera: en el mes de abril se sensibilizará a la comunidad docentes sobre la necesidad de mejorar la enseñanza de las nociones pre numéricas, desde el mes de mayo se ejecutará el plan de acción y en el mes de noviembre se realizará la evaluación.

El problema identificado se relaciona con el primer compromiso de gestión escolar: "Progreso anual de los aprendizajes(...) porque solo el 30% de niños y niñas logran las metas en desarrollar las nociones pre numéricas, con el cuarto compromiso: "Acompañamiento y Monitoreo a la Práctica Pedagógica", por las limitadas estrategias de acompañamiento que tiene el directivo para brindar

asesoría personalizada a los docentes y el quinto compromiso gestión: Convivencia escolar en la institución educativa porque hay un escaso trabajo colaborativo entre docentes para el intercambio de estrategias de las nociones pre numéricas.

Se relaciona con algunas competencias del MMDDirec como: **competencia 5**

“Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje (...). Por qué no se gestiona una formación adecuada de docentes para el logro de los objetivos institucionales, tampoco Escaso trabajo colaborativo entre docentes para el intercambio de estrategias de las nociones pre numéricas que contribuye en la mejora de los aprendizajes y el clima escolar, y con la **competencia 6:** Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos (...), porqué el directivo no orienta el proceso de planificación curricular y a la vez no propicia en el docente el trabajo colaborativo en los docentes ni brinda una asistencia técnica en la aplicación de estrategias y recursos metodológicos para el aprendizaje.

También podemos decir que se relaciona con la dimensión de liderazgo pedagógico de Viviane Robinson: “Establecimiento de metas y expectativas”, porque no se está logrando las metas planteadas en estrategias de aprendizaje de las nociones pre numéricas, 3: “Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo”, porque no Escaso trabajo colaborativo entre docentes para el intercambio de estrategias de las nociones pre numéricas. También no se brinda un acompañamiento oportuno y una retroalimentación a las docentes de acuerdo a las necesidades identificadas en la observación de las actividades de aprendizaje de cada uno de las docentes y no se monitorea sistemáticamente el progreso se los estudiantes para mejorar los resultados. 4: ‘Promover y participar

en el aprendizaje y desarrollo de las docentes” la directora no se involucra en el desarrollo profesional de las docentes.

1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

La gestión curricular para la enseñanza de las nociones pre numéricas se relaciona con la problemática socio cultural del contexto porque existe familias disfuncionales que no se dan tiempo a jugar con sus hijos y plantear situaciones donde los niños aprendas algunas nociones. En el aspecto educativo, si en el nivel inicial no desarrollamos las nociones pre numéricas en nuestros estudiantes, cuando inician el nivel primario tendrán dificultades en el área de matemática para resolver problemas.

El problema se determinó en un primer momento a partir de reuniones con las docentes de la institución educativa, el análisis de la lista de cotejo una evaluación diagnóstica de los estudiantes, informe pedagógico de cada una de las docentes y del monitoreo a las docentes donde había la debilidad de una planificación pertinente de estrategias en el área de matemática, análisis del mapa de procesos: PO. 03 “Fortalecer el desempeño docente, PO. 04 Gestión de los aprendizajes y el PO. 05 Gestionar la convivencia escolar y la participación”, existe muchas dificultades que aquejaba a la institución educativa se priorizo el problema: ¿cómo contribuir en la gestión curricular para enseñanza de las nociones pre numéricas en docentes de la institución educativa inicial N° 017 de Tingo María?

El diagnóstico dio como resultado la limitada gestión curricular para la enseñanza de las nociones pre numéricas en docentes de la institución educativa inicial N° 017 de Tingo María, debido a que existe desconocimiento de estrategias pertinente

para desarrollar estas nociones, insuficiente monitoreo y acompañamiento para fortalecer las necesidades formativas de los docentes, existe poca participación en el intercambio de experiencias y reflexión en la práctica pedagógica.

Para identificar la primera causa: Desconocimiento de estrategias para la enseñanza de las nociones pre numéricas se aplicó el instrumento Guía de preguntas de discusión dando como resultado que los estudiantes no alcanzan los aprendizajes esperados en las nociones pre numéricas relacionándose con la dimensión Gestión Curricular. Para la segunda causa Insuficiente monitoreo y acompañamiento en las actividades de aprendizaje de la enseñanza de las nociones pre numéricas se aplicó la encuesta anónima a las docentes dando como resultado Inadecuada práctica docente para la enseñanza de las nociones pre numéricas se relaciona con la dimensión MAE. En relación a la tercera causa identificada es: Escaso trabajo colaborativo entre docentes para el intercambio de estrategias de las nociones pre numéricas, se utilizó el instrumento guía de preguntas de discusión el cual se evidenció el trabajo docente individualizado en la enseñanza de las nociones pre numéricas se relaciona con la dimensión el clima escolar.

A partir de estos resultados se concluye que existe la necesidad de Mejorar la gestión curricular para la enseñanza de las nociones pre numérica en docentes de la Institución Educativa Inicial N° 017 de Tingo María.

1.2 Formulación del problema

¿Cómo contribuir en la gestión curricular para la enseñanza de las nociones pre numéricas en docentes de la institución educativa inicial N° 017 de Tingo María?

El problema priorizado es pertinente porque responde a los criterios de urgencia viabilidad, alto impacto en la gestión escolar y liderazgo pedagógico. Cumple el criterio de urgencia porque es de carácter prioritario mejorar el aprendizaje, se evidencia el criterio de viabilidad porque, se cuenta con las condiciones favorables como docentes y padres de familia con predisposición en apoyar con éxito del plan de acción, se cumple con el criterio de impacto en la gestión escolar ya que se considera el elevar la enseñanza de los docentes, y estudiantes, fortalecerá la gestión curricular, el monitoreo y acompañamiento y el clima escolar para en trabajo colaborativo ente docentes. y el criterio de liderazgo pedagógico porque se está priorizando la mejora del proceso de enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes en lograr las nociones pre numéricas podemos sensibilizar en el desempeño de los docentes, en los estudiantes a lograr mejores resultados de aprendizaje. Es superable porque se cuenta con las condiciones necesarias como infraestructura ambiente limpios con todos los servicios básicos, personal docente, administrativos, padres de familia dispuestos a dar todo por la mejora de los aprendizajes.

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones

- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Finalmente, la solución del problema tendrá un enorme impacto positivo en la comunidad educativa toda vez que se reflejará en una mejora en lo que respecta al logro de los aprendizajes en el área de matemática, también tendrá impacto en la práctica pedagógica del docente. Por último, permitirá la mejora de la imagen institucional en su conjunto generándose todo un ambiente de satisfacción y altas expectativas por parte de los usuarios que son la población beneficiaria.

1.3 Planteamiento de alternativa de solución

Al identificarse en la institución educativa una limitada gestión curricular para la enseñanza de las nociones pre numéricas en docentes de la institución educativa inicial N° 017 de Tingo María. Se hace evidente que el directivo no ejerce un liderazgo pedagógico desconociendo estrategias para el aprendizaje de las nociones pre numéricas, realiza un limitado acompañamiento y existe escaso trabajo colaborativo entre docentes y los docentes no desarrollan adecuadamente los procesos de enseñanza para el logro de las nociones pre numéricas frente a ello se propone la siguiente alternativa de solución: Para la primera dimensión curricular: se realizará GIAS, micro talleres con el equipo docente, para la segunda dimensión se realizará las siguientes estrategias Visitas al aula para recabar información y brindar asesoría y asistencia personalizada sobre estrategias en la enseñanza, aprendizaje y Observación entre pares para fortalecer estrategias de las nociones, para la tercera dimensión se trabajará Talleres motivacionales para

fortalecer el trabajo colaborativo y Autogestión, registrar sus actividades de aprendizaje para luego analizarle las fortalezas y debilidades para luego compartir las experiencias con sus colegas.

Tabla 01
Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	DIMENSIONES	ACCIONES
Empoderar en conocimiento de estrategias en la enseñanza de las nociones pre numéricas	Desconocimiento de estrategias en la enseñanza de las nociones pre numéricas.	1.Gestión Curricular para empoderar en conocimiento de estrategias en la enseñanza de las nociones pre numéricas	Grupos de inter aprendizajes (GIA) para empoderar en conocimiento de estrategias en la enseñanza de las nociones pre numéricas. Microtalleres de fortalecimiento para empoderar en conocimiento de estrategias en la enseñanza de las nociones pre numéricas
Optimizar el monitoreo y acompañamiento en las actividades de aprendizaje de la enseñanza de las nociones pre numérica	Insuficiente monitoreo y acompañamiento en estrategias para la enseñanza de las nociones pre numérica	2.Gestión del Monitoreo y acompañamiento para optimizar el monitoreo y acompañamiento en las actividades de aprendizaje de la enseñanza de las nociones pre numérica	Visitas al aula para Optimizar el monitoreo y acompañamiento en estrategias para la enseñanza de las nociones pre numéricas Observación entre pares para Optimizar el

			monitoreo y acompañamiento en estrategias para la enseñanza de las nociones pre numéricas
Fortalecer el trabajo colaborativo entre docentes para el intercambio de estrategias de las nociones pre numéricas.	Escaso trabajo colaborativo entre docentes para el intercambio de estrategias de las nociones pre numéricas.	3. Clima escolar para Fortalecer el trabajo colaborativo entre docentes para el intercambio de estrategias de las nociones pre numéricas.	Taller motivacional para fortalecer espacios de intercambio de experiencias y reflexión de la práctica docente. Autogestión para fortalecer el trabajo colaborativo entre docentes para el intercambio de estrategias de las nociones pre numéricas.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63)

El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general

- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Es necesario señalar que para garantizar el éxito y la sostenibilidad de la estrategia se plantea realizar de manera eficaz el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica y todas las acciones propuestas.

1.5 Justificación

Considerando fundamental el de mejorar la gestión curricular en la enseñanza de las nociones pre numéricas es que al realizar eficazmente las estrategias como los GIAS, micro talleres de fortalecimiento de capacidades, visitas al aula en la gestión curricular para favorecer el logro de estrategias de aprendizaje, para enfrentar los retos que se dan de forma permanente en el sistema educativo, si el problema no es atendido con urgencia seguiremos teniendo estudiantes que egresan al primer grado con problemas en la resolución de problemas, cabe resaltar que esta limitación impide el logro de nuestra visión en uno de sus aspectos es el desarrollo de la autonomía. El problema es viable porque se cuenta con la disposición de las docentes en mejorar su práctica pedagógica, contar con los recursos adecuados. Este plan de acción generará un gran impacto; dado que los estudiantes podrán lograr los aprendizajes esperados al concluir el II ciclo.

Se justifica la importancia del plan de acción desde el punto de vista práctico, metodológico y social.

Justificación práctica.

El presente plan de acción, busca mejorar la enseñanza de las nociones pre numéricas de las docentes. Ya que se viene teniendo aprendizajes insatisfactorios

en el área de matemática lo cual es prioritario resolverlo desde la comunidad educativa puesto que no se está cumpliendo con las metas, objetivos. En el tiempo que va la gestión se ha observado que los docentes centran su práctica pedagógica en desarrollar las clases en su mayoría son expositivas, dejar hojas de aplicación haciéndose muy rutinario por lo que no se alcanza aprendizajes satisfactorios, específicamente en el área de matemática. Por lo que este problema es de alto impacto si es resuelto con urgencia. Por otro lado, es importante y necesario dar solución al problema priorizado, porque si no es atendido con urgencia se seguirá teniendo estudiantes que no logran los aprendizajes de las nociones pre numéricas, el propósito es que logren el nivel satisfactorio, ya que de no ser así esta limitación impide el logro de la visión, los estudiantes deben ser competentes, hábiles y capaces de resolver y afrontar situaciones según su necesidad.

Esta investigación se realiza porque existe la necesidad de mejorar a través de diferentes estrategias como GIAS, microtalleres, visitas al aula, observación entre pares, talleres motivacionales, la autogestión en los docentes de la institución educativa.

Justificación Metodológico.

En lo metodológico se considera que es urgente atender el problema priorizado; ya que es importante que las docentes conozcan estrategias metodológicas para la enseñanza aprendizaje de las nociones pre numéricas y es fundamental para futuros aprendizajes de los niños y niñas; la Institución Educativa debe orientar sus esfuerzos con los agentes educativos para disminuir este problema.

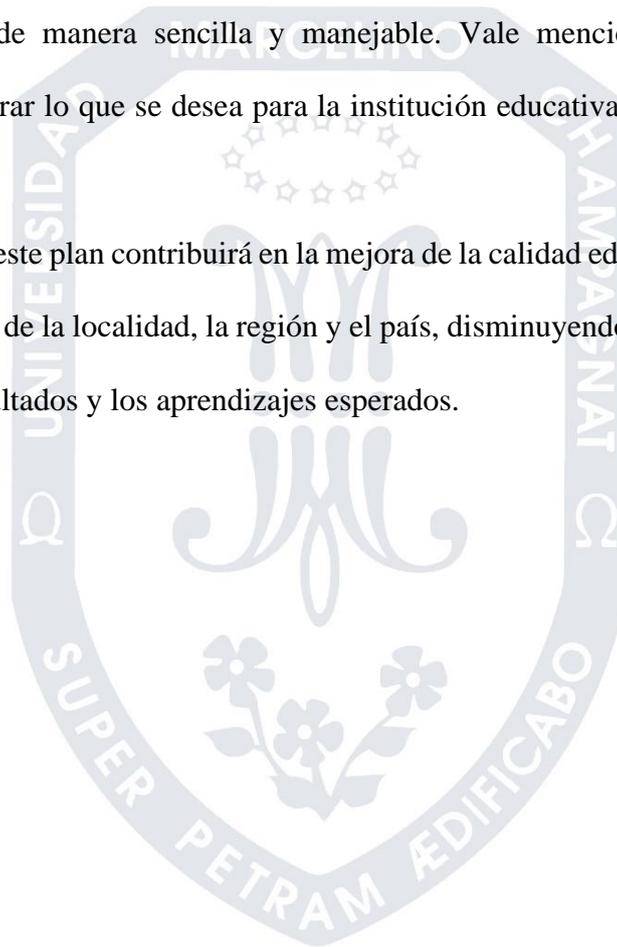
La elaboración y aplicación de estrategias metodológicas para la enseñanza de las nociones pre numéricas, una vez que sean demostradas su validez y confiabilidad

podrán ser utilizadas en otros trabajos de investigación y en otras instituciones educativas.

Justificación social.

A partir de la ejecución del presente plan de acción, se logrará conocer las características de la problemática priorizada de acuerdo a los objetivos específicos propuestos; de manera sencilla y manejable. Vale mencionar que este plan permitirá lograr lo que se desea para la institución educativa en el tiempo cronogramado.

Por lo tanto, este plan contribuirá en la mejora de la calidad educativa con impacto en el entorno de la localidad, la región y el país, disminuyendo la brecha existente entre los resultados y los aprendizajes esperados.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Vásquez (2016) realizó la Tesis “*Programa de Juegos Recreativos para desarrollar la noción de número en los niños y niñas de la IEI N° 324 De Mochadín, Súcota, Cutervo*”, presentado en la Universidad Cesar Vallejo, trabajó con una muestra de 20 estudiantes que oscilan entre las edades de 3, 4 y 5 años de edad, utilizó el diseño pre experimental para la recolección de datos, y la técnica del fichaje, la encuesta y la observación, y como instrumentos: cuestionario, lista de cotejo y el test llegando a las siguientes conclusiones:

El Programa de Juegos recreativos ha permitido mejorar el desarrollo de noción de número en los niños y niñas del nivel inicial y propiciar un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje.

El juego como estrategia permite mejorar la enseñanza de las nociones básicas como la clasificación, seriación nociones temporales espaciales, ordenar y otros en los estudiantes de 3 a 5 años de edad.

Córdova (2012) en la tesis *“Propuesta pedagógica para la adquisición de la noción de número, en el nivel inicial 5 años de la I.E. 15027, de la provincia de Sullana”* presentado por la Universidad de Piura trabajo con una muestra de 20 estudiantes de 5 años utilizo el diseño cuasi experimental utilizo el instrumento Guía de observación llegando a las siguientes conclusiones

El aprendizaje del número, requiere de un trabajo organizado por parte del docente, es necesario secuenciar y jerarquizar los contenidos del área de matemática que promuevan la adquisición de la noción numérica.

Para el desarrollo de las nociones pre numéricas se tienen que jerarquizar los contenidos, trabajar teniendo en cuenta las necesidades e intereses, el juego como estrategia, la exploración y la manipulación del material concreto ayudara a desarrollar las nociones en los niños de 3, 4 y 5 años de edad.

2.1.2 Antecedentes internacionales.

Ortiz y Soza, (2014) en su tesis *‘Acompañamiento Pedagógico y su Incidencia en el Desempeño docente en el Centro Escolar “Enmanuel Mongalo Y Rubio” Departamento de Managua distrito III, Turno Vespertino, en el II semestre del año 2014’* presentado en la Universidad

Nacional Autónoma de Nicaragua trabajo con 7 docentes, una directora y una muestra de 45 estudiantes, utilizo el enfoque es cuantitativo con implicaciones cualitativas utilizando los instrumentos guía de entrevista guía de encuesta a los estudiantes guía de revisión documental llegando a la siguiente conclusión:

La función principal del directivo es ser líder pedagógico donde el monitoreo y acompañamiento como estrategia para una formación continua de nuestros docentes y así mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes. El acompañamiento pedagógico es muy importante dentro de la gestión curricular para una formación permanente de las docentes de acuerdo a sus necesidades y por ende mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes, la retroalimentación y la asesoría técnica se debe dar en el momento oportuno, trabajando en forma colegiada entre docentes y directivo para mejorar los aprendizajes de las nociones para la construcción del número.

Perdomo (2013), en su tesis *“Acompañamiento pedagógico de parte de la Unidad de Supervisión de la Dirección Departamental de Educación de Ocoatepeque como proceso de gestión en el proceso en el salón de clases del primer ciclo de EB del distrito Escolar N° 1”* presentado por la Universidad Pedagógica nacional Francisco Morazan de Honduras se trabajó con una muestra de 42 directores y 94 docentes, con el tipo de investigación mixto cualitativa y cuantitativa de corte transeccional instrumentos para la recolección de datos una encuesta estructurada llegando a las siguientes conclusión:

A través de este trabajo investigativo se observó una alta tasa de aceptación por parte de las docentes logrando el cumplimiento de los planes planteados y en las sugerencias expresan que es necesario esta práctica con más frecuencia

2.1.Desarrollo de los referentes conceptuales que le permitan analizar y sustentar la alternativa priorizada

Considerando la alternativa de solución, el presente trabajo académico a continuación, se desarrolla los siguientes referentes conceptuales

GESTIÓN CURRICULAR:

Según MINEDU (2017, p 8) la gestión curricular es organizar diversas acciones que realiza el directivo en forma efectiva y eficiente utilizando diversos recursos y herramientas como el PEI, PAT para brindar un servicio de calidad para el logro de los aprendizajes y una formación integral de los estudiantes.

Conceptos de Nociones pre numéricas.

Según el MINEDU (2013) 'la noción pre numérica en los estudiantes del II ciclo de la EBR se adquiere de manera progresiva donde deben ser desarrolladas en situaciones de contextos cotidianos la estrategia principal para lograr estas nociones es el juego y la manipulación del material concreto ya que en estas situaciones puede lograr las nociones de clasificar agrupar seriar, y así construir en número.

Piaget, J (1999) Las operaciones lógico matemáticas, antes de ser una actitud puramente intelectual, requiere en el preescolar la construcción de estructuras internas y del manejo de ciertas nociones que son, ante todo, producto de la acción

y relación del niño con objetos y sujetos y que a partir de una reflexión le permiten adquirir las nociones fundamentales de clasificación, seriación, la correspondencia y así llegar a la noción de número.

Nociones pre numéricas que se deben trabajar en el nivel inicial.

Esquema corporal.

Rencored, M, (1994, p 62) el aprendizaje de las matemáticas en los primeros años de vida se configura a partir de las experiencias que tiene cada sujeto con su propio cuerpo esto depende gran parte de las experiencias motoras, sensoriales, las acciones, el juego libre donde los niños y niñas empezaran a lograr el desarrollo del pensamiento matemático.

Comparación

MINEDU (2013) el desarrollo de la noción de comparación se logra cuando el niño y niña al manipular reconocer y nombrar las características de los objetos y diferenciarlos por sus semejanzas y diferencias.

Espacio tiempo (ESPACIALES TEMPORALES)

MINEDU, (2014). Manifiesta que para trabajar las nociones espaciales lo primero que debemos hacer con nuestros estudiantes son los movimientos espontáneos, exploratorios los desplazamientos con el cuerpo en forma libre donde podrán ubicarse en diferentes posiciones, exploratoria, luego recién podrán ubicar los objetos en el espacio que le rodea y serán capaces de representarlo en el espacio gráfico.

Conjuntos.

Rencoret M, (1994) cita a Cantor, y conceptualiza al conjunto como el “agrupamiento en un todo, de objetos bien definidos de nuestra intuición o de nuestro pensamiento” (p 81).

El trabajar conjuntos con nuestros estudiantes el II ciclo ayudara a desarrollar la percepción al manipular diferentes materiales concretos donde establecerán relaciones entre ellos y así serán capaces de nombrar los elementos que pertenecen a dicho conjunto y luego formar conjuntos y sub conjuntos

Cuantificadores.

Según el MINEDU (2013 p.13) La noción de cuantificadores se logra cuando proponemos actividades cotidianas del contexto y las interacciones con el material concreto los niños podrán identificar las distintas cantidades como muchos, pocos, uno, ninguno, más que, menos que.

Nociones de orden lógico matemático.

Correspondencia.

Según el MINEDU, (2013) Es el establecimiento de correspondencia de dos conjuntos uno a uno esto lo hará teniendo en cuenta la cantidad de elementos u objetos de cada conjunto se logra cuando los niños y niñas interactúan con el objeto concreto cuando realiza la correspondencia término a término, en el II ciclo se trabaja la correspondencia biunívoca.

Clasificación.

Según el MINEDU. (2013 p 35) “Es la capacidad de agrupar objetos expresando semejanzas y diferencias entre ellos. Esto permitirá posteriormente, formar sub

clases que se incluirán en una clase de mayor extensión” Se logra con los niños cuando sean capaces de ordenar materiales por sus similitudes y los separa por sus diferencias, teniendo en cuenta las características perceptuales como: forma, color, tamaño, grosor, textura, etc. Y según Piaget “en el nivel inicial debemos trabajar la etapa la colecciones figurales y las no figurales”.

Seriación.

Según MINEDU, (2013, p 35) “Es ordenar objetos de una sola característica ya sea por tamaño, grosor, peso longitud, etc, donde se permite al niño comparar uno a uno los elementos se pueden hacer en forma ascendente y descendente”.

Noción de orden subjetivo

Patrón de repetición.

MINEDU (2013 p 47) es “una colección de objetos ordenados de acuerdo con un criterio (color, forma, tamaño, grosor, etc.), que al repetirse varias veces forman una secuencia”

Para Rencored, (1945, p 107) “Es una secuencia en que cada elemento ocupa un lugar que se le ha asignado según una regla determinada con anticipación”

Los estudiantes para el desarrollo de esta noción en un primer momento tendrán que explorar todas las posibilidades de movimiento y posiciones con su cuerpo luego con material concreto para llegar al gráfico.

Noción de ordinalidad.

Según MINEDU. (2013, p 36) Es el ordenamiento de una colección de objetos de manera lineal. Es decir, cuando los niños ordenan una colección de objetos,

considerando un punto de referencia para señalar la posición que ocupan, determinando el ordinal correspondiente: el primero y el último lugar, para luego identificar, el primero, el segundo y el tercero hasta el quinto lugar.

MONITOREO ACOMPAÑAMIENTO.

Monitoreo pedagógico.

El monitoreo es el recojo y análisis de información en forma sistemática, secuencial para la adecuada toma de decisiones oportunas coherentes así mejorar la gestión y el logro de aprendizajes de nuestros estudiantes. (MINEDU.2017, p.10).

Características del monitoreo.

Para Murillo citado por MINEDU (2017, p 18) considera las siguientes características para el monitoreo.

Sistemático y pertinente. El monitoreo se debe sistematizar en forma pertinente, secuencial y realizar un seguimiento para la toma de decisiones y formular planes de mejora’.

Flexible y gradual. Se debe proponer diferentes alternativas para el apoyo a las docentes desde lo más simple lo más complejo.

Formativo, motivador y participativo. ‘Busca la formación continua del docente en constante reflexión de su práctica pedagógica a través del acompañamiento brindando un asesoramiento permanente lo que se busca es promover el intercambiar experiencias, trabajo en equipo en un clima de respeto y confianza’.

Permanente e integral. Se debe realizar en forma permanente para el recojo de información de planificación, ejecución y evaluación.

Plan de monitoreo.

Es una herramienta organizada que se elabora a nivel institucional con diferentes instrumentos donde define las prioridades para realizar un diagnóstico y luego una formación docente a nivel de la IE, en base a las necesidades y potencialidades comunes. Este Plan debe ser incorporado en el PAT

Instrumentos del monitoreo.

Según MINEDU (2018, p 5) considera los siguientes instrumentos:

- **Cuaderno de campo,** ‘es un instrumento que nos sirve para registrar de evidencias de manera pormenorizada, organizada donde se anota de manera detallada las observaciones, acciones que realiza el docente en las actividades de aprendizaje’.
- **Rubrica de observación** ‘es un instrumento que permite observar escribir evidencias identificar las necesidades formativas y evalúa el desempeño docente de acuerdo a cuatro niveles permite caracterizar la práctica pedagógica’.
- **Lista de cotejo.** ‘Es un instrumento de verificación revisión de aspectos pedagógicos a ser observados para recoger información relevante que permite el desarrollo del acompañamiento’.

Estrategias de monitoreo.

Existen diversas estrategias de monitoreo que se pueden utilizar para la obtención de la información y la toma de decisiones respecto al desempeño docente y según MINEDU (2017 p 32,33):

- **Visita al aula.** ‘Es una observación participante al docente donde se debe registrar hechos, evidencias con la finalidad de identificar las potencialidades y falencias de la práctica docente en el lugar de los hechos donde se logra la información confiable para la toma de decisiones’.
- **Observación entre pares,** ‘Es la visita que realiza un docente a otra docente con el objetivo de mejorar la práctica pedagógica esto se debe realizar en una interacción basada en la confianza y el respeto entre ambas docentes’.
- **Autogestión.** ‘Para realizar esta estrategia sensibilizaremos a la docente a registrar sus propias actividades de aprendizaje en un video donde se analizará cuáles fueron los puntos fuertes y débiles y comparten con los demás colegas los videos que seleccionaron’.

Acompañamiento Pedagógico.

El acompañamiento pedagógico está centrado en ofrecer asesoría técnica continua al docente mediante la reflexión para la mejora de su práctica pedagógica esto se realiza mediante el despliegue de diferentes estrategias y plantear planes de mejora de acuerdo a las necesidades identificadas de cada docente para impulsar el proceso de cambio de la práctica. MINEDU. (2017 p.10).

Enfoque del acompañamiento pedagógico.

Según el MINEDU (2018 p.3) dice que el ‘enfoque es crítico reflexivo implica que el profesor afirme su identidad profesional en el trabajo cotidiano reflexiona en y desde su práctica’

Fases del acompañamiento pedagógico.

Según MINEDU. (2018) considera las siguientes fases del acompañamiento:

Se inicia con la sensibilización a los docentes a fin de lograr los objetivos institucionales, mediante la primera visita de observación de una actividad de aprendizaje se realiza el Diagnóstico para recoger información sobre el desempeño en el aula para la Elaboración del Plan de Acompañamiento a nivel individual e institucional, en base a las necesidades de formación identificadas luego de la primera visita. Este plan es consensuado con el docente acompañado luego firman los compromisos y acuerdan el cronograma de visitas. En la Fase de Desarrollo se ejecuta el Plan de Acompañamiento Pedagógico, mediante diferentes estrategias como la visita al docente en aula, los (GIA), entre otras. En esta actividad el acompañante realiza la observación del desempeño docente, registra las evidencias en un cuaderno de campo, promueve el diálogo reflexivo y los procesos de cambio hacia la mejora continua a nivel individual y grupal. Fase final o de cierre: Esta fase tiene por objetivo hacer una evaluación de los desempeños alcanzados por las maestras acompañadas en relación a su situación al inicio del proceso. Durante esta fase, el acompañante pedagógico realiza la última visita con el objetivo de evaluar junto con el docente el proceso desarrollado y los logros alcanzados en su práctica pedagógica con relación a las competencias y desempeños priorizados.

Elaboración de Reportes de avance en la implementación de la estrategia de acompañamiento pedagógico: Se registra en los aplicativos la información de todas las evidencias niveles de logro y luego se remite el informe final que desarrollo el acompañante pedagógico.

Estrategias de Acompañamiento:

- **Visitas a Aula**, Es la observación directa a la práctica pedagógica luego debemos brindar una asesoría personalizada.
- **Circulo Interaprendizaje**, permiten el intercambio de evidencias y experiencias de aprendizajes en forma grupal entre maestras y directivos sobre temas de interés común mediante la discusión y reflexión.
- **Microtalleres de fortalecimiento de capacidades a los docentes**. Está a cargo de un experto conocedor del tema donde se reflexiona y debe haber productos de aporte a nivel personal y grupal.
- **Talleres motivacionales**, son herramientas que va permitir a las docentes tener más seguridad en el cambio de su práctica pedagógica está a cargo de un experto conocedor del tema

CLIMA ESCOLAR.

Son las relaciones interpersonales donde se busca lograr la armonía entre sus miembros de la comunidad educativa para potenciar el logro de los aprendizajes y el desarrollo moral de los estudiantes esto se logrará mediante una comunicación asertiva, trabajo colaborativo.

Trabajo colaborativo.

Es lograr las metas comunes siempre y cuando los integrantes realicen esfuerzos y trabaje en forma conjunta donde demuestren cada uno las habilidades sociales al intercambiar información, compartir ideas al planificar para el logro de una visión compartida.

Elementos del trabajo colaborativo.

Los autores Johnson y Johnson y Edythe J. Holubec (1999) nos dicen que hay cinco elementos importantes para el trabajo colaborativo y son:

- La interdependencia positiva. –‘Cada participante debe tener bien en claro que el esmero que realiza no solo beneficiara a una persona sino a todo el equipo mediante el compromiso para el logro de las metas’.
- La responsabilidad individual. –‘Cada integrante es responsable de cumplir con la parte del trabajo que le corresponda.
- La interacción. – ‘Será cara a cara debiendo realizar juntos cada labor, compartiéndose los recursos existentes, ayudándose, respaldándose, alentándose y felicitándose unos a otros por el desempeño’.
- Habilidades interpersonales y grupales. ‘El trabajo cooperativo es más complejo que el individualista porque requiere aprender prácticas interpersonales necesarias para funcionar como equipo. Los miembros deben saber tomar decisiones, crear un clima de confianza, comunicarse y manejar los conflictos y sentirse motivados para hacerlo’.
- Evaluación grupal. – ‘Los miembros del grupo deben analizar en qué medida están alcanzando sus metas y realizando un trabajo eficaz. Deben determinar qué acciones de sus miembros son positivas o negativas y tomar decisiones acerca de qué conductas deben modificar o conservar’

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque puede ser aplicada en todos los contextos respetando su diversidad la cual debe respetarse al momento de su aplicación.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación” (p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a mejorar las capacidades de los docentes en el manejo de estrategias correspondiente al área de estudio.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501) Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado: ausencia en los docentes el uso de estrategias para la enseñanza de las nociones pre numéricas, se está planteando la implementación

de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como el acompañamiento pedagógico, liderazgo pedagógico y desarrollo de GIAS, micro talleres, visita al aula que permitan mejorar la situación actual, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción titulado “Gestión curricular para la enseñanza de las nociones pre numéricas en docentes” a fin de mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa Inicial N° 017 de Tingo María.

El plan de acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución.

El plan de acción nos sirve para saber cuándo se debe ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que se busca, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que se necesita, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que se debe tomar para mejorar las que no están funcionando.

Motivo por el cual se presenta el plan de acción que pretende mejorar el uso de estrategias que los docentes vienen aplicando en el proceso de enseñanza en el área de estudio, permitiendo la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

4.1.1. Objetivos

Objetivo general:

Mejorar la gestión curricular de la enseñanza de las nociones pre numérica en docentes de la Institución Educativa Inicial N° 017 de Tingo María

Objetivos específicos:

- ✓ Empoderar a las docentes en estrategias para la enseñanza de las nociones pre numéricas.
- ✓ Optimizar el monitoreo y acompañamiento en las actividades de aprendizaje de la enseñanza de las nociones pre numérica
- ✓ Fortalecer la participación en el intercambio de experiencias y reflexión de la práctica docente.

4.1.2 Participantes

El plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa Inicial N° 017 de Tingo María, 2018. Como se detalla a continuación, los cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del plan de acción.

- 01 director
- 13 docentes.

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02
Objetivos específicos y acciones propuestas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Empoderar en conocimiento de estrategias en la enseñanza de las nociones pre numéricas	1 Desconocimiento de estrategias en la enseñanza de las nociones pre numéricas.	Grupos de inter aprendizajes (GIA) para empoderar en conocimiento de estrategias en la enseñanza de las nociones pre numéricas. Microtalleres de fortalecimiento para empoderar en conocimiento de estrategias en la enseñanza de las nociones pre numéricas
Optimizar el monitoreo y acompañamiento en las actividades de aprendizaje de la enseñanza de las nociones pre numérica	Insuficiente monitoreo y acompañamiento en estrategias para la enseñanza de las nociones pre numérica	Visitas al aula para Optimizar el monitoreo y acompañamiento en estrategias para la enseñanza de las nociones pre numéricas Observación entre pares para Optimizar el monitoreo y acompañamiento en

		estrategias para la enseñanza de las nociones pre numéricas
Fortalecer el trabajo colaborativo entre docentes para el intercambio de estrategias de las nociones pre numéricas	Escaso trabajo colaborativo entre docentes para el intercambio de estrategias de las nociones pre numéricas	Taller motivacional para fortalecer el trabajo colaborativo entre docentes para el intercambio de estrategias de las nociones pre numéricas Autogestión para Fortalecer el trabajo colaborativo entre docentes para el intercambio de estrategias de las nociones pre numéricas.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista a profundidad.	Guía de preguntas.
La encuesta	El Cuestionario.
Observación.	Cuaderno de campo, rubrica de observación, lista de cotejo

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

- Directora
- Docentes

Recursos materiales

- Laptop
- Multimedia Ekran.
- Palantes
- Copiadora.
- Copias
- Tarjetas metaplan
- Papelotes
- Plumones
- Papel bond.
- Cinta maskiten.
- Limpiatipo

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El presupuesto será financiado recursos propios y de APAFA, sin embargo, se buscará socios estratégicos que permitan manejar un mayor presupuesto el cual será incrementado en la compra de materiales que beneficiara a todos los estudiantes.

Tabla N° 04
Presupuesto.

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Grupos de inter aprendizajes (GIA) para empoderar en conocimiento de estrategias en la enseñanza de las nociones pre numéricas	Laptop	01		Recursos propios
	Impresora.	01		
	Papeles bond A4	100		
	Plumones	10		
	Tarjetas metaplan.	20		
Microtalleres de fortalecimiento para empoderar en conocimiento de estrategias en la enseñanza de las nociones pre numéricas	Especialista.	01		APAFA
	Laptop	01		
	Multimedia ekran	01		
	Fotocopiadora	01	1 500.00	
	Tarjetas metaplan	20		
	Papel bon	50		
	Papelotes	10		
	Plumones	15		
	Cinta de embalaje	01		
Limpiatipo.	01			
Visitas al aula para Optimizar el monitoreo y acompañamiento en estrategias para la enseñanza de las nociones pre numéricas	Cuaderno de campo.	01		
	Fichas de monitoreo.	01		
	Material informativo	02	----	
	(copias)			
	Baúl de herramientas			
Observación entre pares para Optimizar el monitoreo y	Actividades de aprendizaje.	06		
		01	-----	

acompañamiento en estrategias para la enseñanza de las nociones pre numéricas	Cuaderno de campo.			
Taller motivacional para fortalecer el trabajo colaborativo entre docentes para el intercambio de estrategias de las nociones pre numéricas.	Especialista. (psicólogo) Laptop Multimedia ekran Fotocopiadora Tarjetas metaplan Papel bon .Papelotes Plumones Cinta de embalaje Limpiatipo.	01 01 01 20 20 15 01 01	500.00	APAFA
Autogestión para fortalecer el trabajo colaborativo entre docentes para el intercambio de estrategias de las nociones pre numéricas.	Cámara fotográfica. Actividad de aprendizaje.	01	
TOTAL			2 000.00	
El financiamiento será a través de los ingresos propios de la I.E. y APAFA por lo que se procurará mejorar la gestión económica				

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y

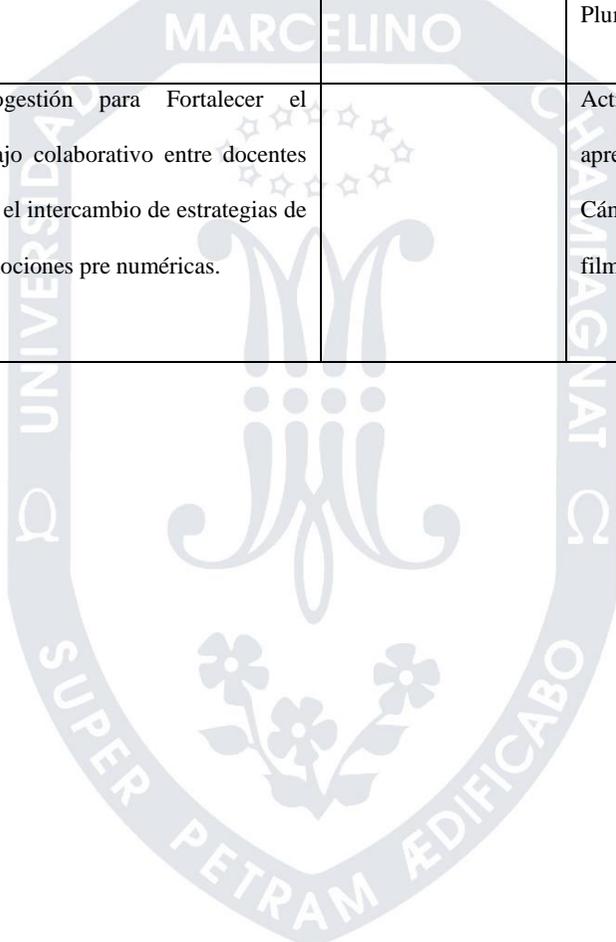
las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



Tabla N° 05
Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019										
					M	A	M	J	J	A	S	O	N		
Mejorar la gestión curricular para la enseñanza de las nociones pre numérica en docentes de la Institución Educativa Inicial N° 017 de Tingo María	Empoderar a las docentes en estrategias para la enseñanza para el desarrollo de las nociones pre numéricas	Grupos de inter aprendizajes (GIA) para empoderar en conocimiento de estrategias en la enseñanza de las nociones pre numéricas,	Directora	Laptop Impresora. Tarjeta meta plan...		X			X				X		
		Microtalleres de fortalecimiento para empoderar en conocimiento de estrategias en la enseñanza de las nociones pre numéricas.	Especialista	Mochila de herramientas. Papeles bond A4 Plumones			X			X				X	
	Optimizar el monitoreo y acompañamiento en las actividades de aprendizaje de la enseñanza de	Visitas al aula para Optimizar el monitoreo y acompañamiento en estrategias para la enseñanza de las nociones pre numéricas	Observación entre pares para Optimizar el monitoreo y acompañamiento en estrategias para	Directora.	Actividad de aprendizaje Cuaderno de campo,		X		X		X			X	
				Docentes	Instrumento de monitoreo Información.				X			X			

	las nociones pre numérica	la enseñanza de las nociones pre numéricas																
	Fortalecer el trabajo colaborativo entre docentes para el intercambio de estrategias de las nociones pre numéricas.	Taller motivacional para Fortalecer el trabajo colaborativo entre docentes para el intercambio de estrategias de las nociones pre numéricas.	Directora Especialista (psicólogo)	Multimedia Laptop Textos Papelote Plumones	X													
		Autogestión para Fortalecer el trabajo colaborativo entre docentes para el intercambio de estrategias de las nociones pre numéricas.		Actividades de aprendizaje. Cámara filmadora				X									X	



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

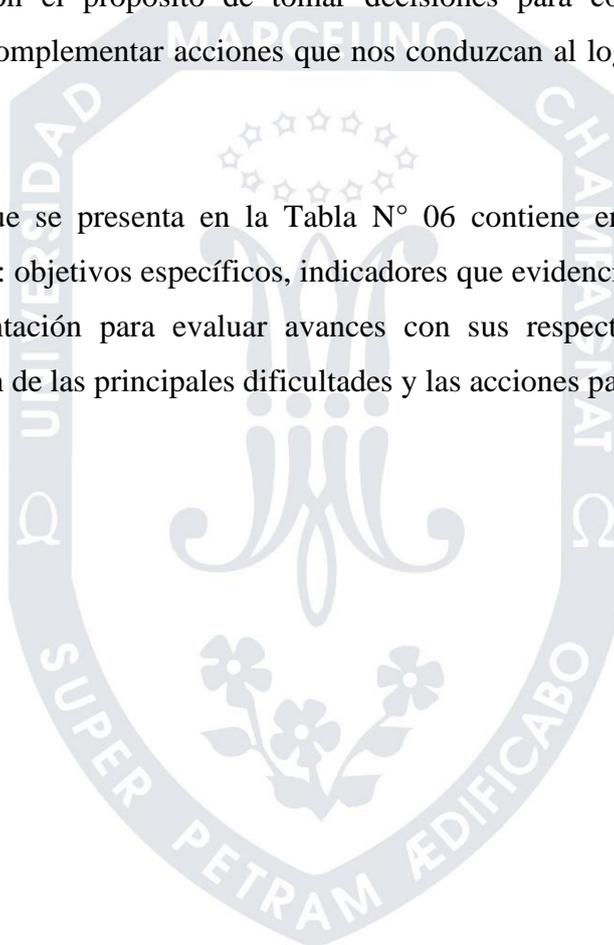


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ACCIONES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
			1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Empoderar a las docentes en estrategias para la enseñanza de las nociones pre numéricas	% de docentes que lograran estrategias para la enseñanza de las nociones pre numéricas.	Grupos de inter aprendizajes (GIA) para empoderar en conocimiento de estrategias en la enseñanza de las nociones pre numéricas,		X		Registro de asistencia, pista del GIA, microtalleres	Inasistencias de docentes al GIA y microllares	Consensuar las fechas con las docentes para asegurar la asistencia a los GIAs y Microtalleres.
		Microtalleres de fortalecimiento para empoderar en conocimiento de estrategias en la enseñanza de las nociones pre numéricas.		X				
Optimizar el monitoreo y acompañamiento en estrategias para la	% de docentes que sean monitoreados y acompañados para	Visitas al aula para Optimizar el monitoreo y acompañamiento en estrategias para la enseñanza de las nociones pre numéricas		X		Fichas de monitoreo Cuaderno de campo		

enseñanza de las nociones pre numéricas	la mejora de su práctica pedagógica	Observación entre pares para Optimizar el monitoreo y acompañamiento en estrategias para la enseñanza de las nociones pre numéricas		X		Cuaderno de campo		
Fortalecer el trabajo colaborativo entre docentes para el intercambio de estrategias de las nociones pre numéricas.	% de docentes que trabajan en forma colaborativa para el intercambio de estrategias de las nociones pre numéricas.	Taller motivacional para fortalecer el trabajo colaborativo entre docentes para el intercambio de estrategias de las nociones pre numéricas..		X				
		Autogestión para fortalecer el trabajo colaborativo entre docentes para el intercambio de estrategias de las nociones pre numéricas.		X				

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros.		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes.		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico.		X	

Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El plan de acción cuenta con actividades pertinentes y factibles de aplicar en otra institución educativa, siendo viable su implementación

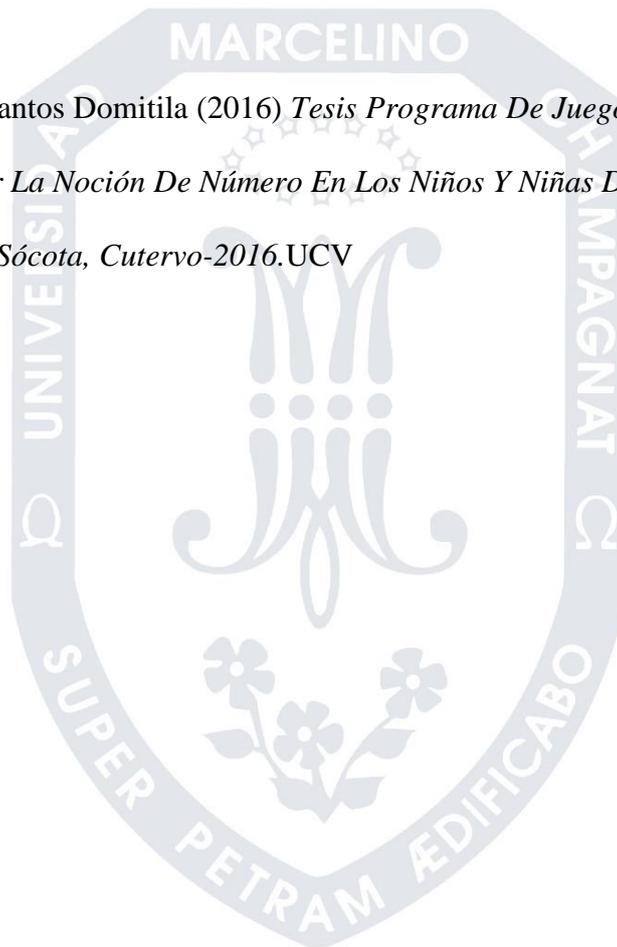


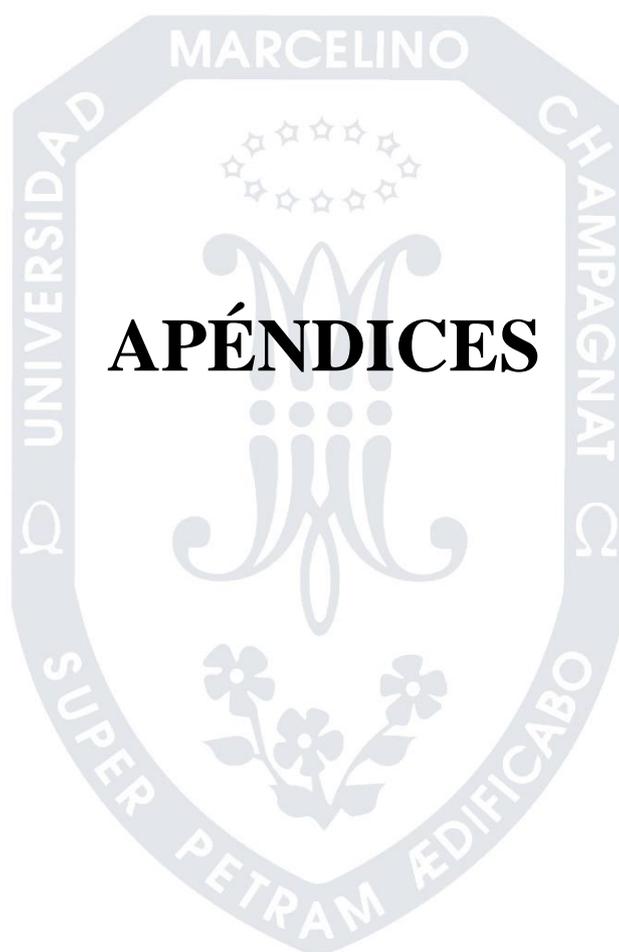
REFERENCIAS

- MINEDU (2016) *Planificación Escolar*. Texto del Módulo 2, Lima Perú.
- MINEDU (2017) *Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico*, Programa Directivos EDUCAN Modulo 6.
- MINEDU (2017) *Monitoreo, Acompañamiento y evaluación e la Práctica docente*, Programa Directivos EDUCAN Modulo 5.
- MINEDU, (2016), *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*, Modulo 6, Lima Perú.
- MINEDU. (2013). *Fascículos para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas*.
- Perdomo Deras, Néstor Antonio. (2013), en su tesis *El acompañamiento pedagógico de parte de la Unidad de Supervisión de la Dirección Departamental de Educación de Ocoatepeque como proceso de gestión en el proceso en el salón de clases del primer ciclo de EB del distrito Escolar N° 1* presentado por la *Universidad Pedagógica nacional Francisco Morazan de Honduras*
- Rencored Bustos, María del Carmen, (1999) *Iniciación a la matemática un modelo de jerarquía de enseñanza*, editorial Andrés Bello.

Ruth del Carmen Ortiz Hernández y Miurel Guissel Soza Téllez (2014) tesis *Acompañamiento Pedagógico y su incidencia en el desempeño docente en el centro escolar “Enmanuel Mongalo y Rubio” departamento de Managua distrito III, turno vespertino, en el II semestre del año 2014* Universidad Nacional Autónoma De Nicaragua.

Vásquez Marlo Santos Domitila (2016) *Tesis Programa De Juegos Recreativos Para Desarrollar La Noción De Número En Los Niños Y Niñas De La IEI N° 324 De Mochadín, Sócota, Cutervo-2016*.UCV





APENDICE A: Matriz de consistencia

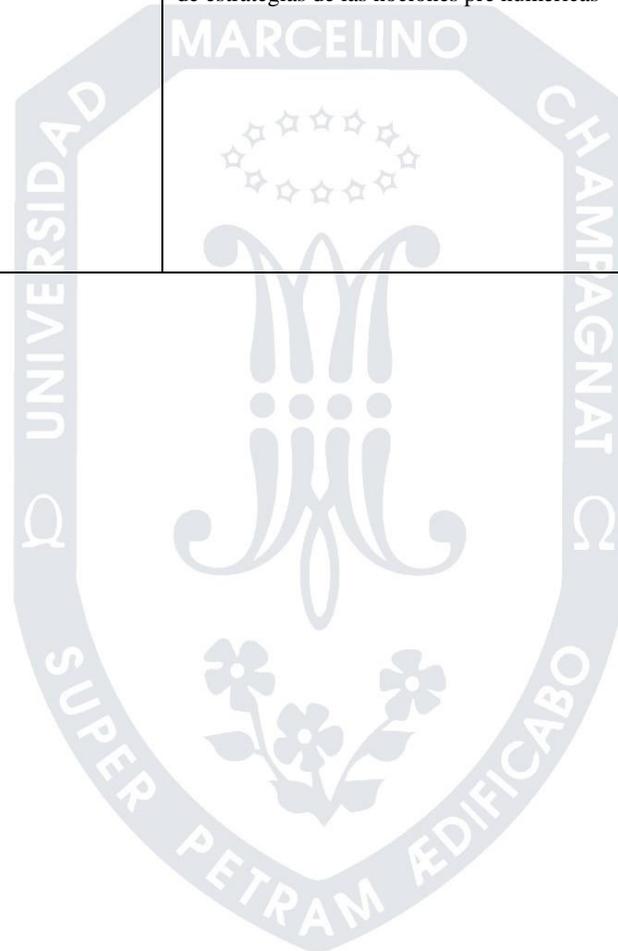
MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título del Plan de Acción: Gestión curricular para la enseñanza de las nociones pre numéricas en docentes de la Institución Educativa Inicial N° 017 de Tingo María.

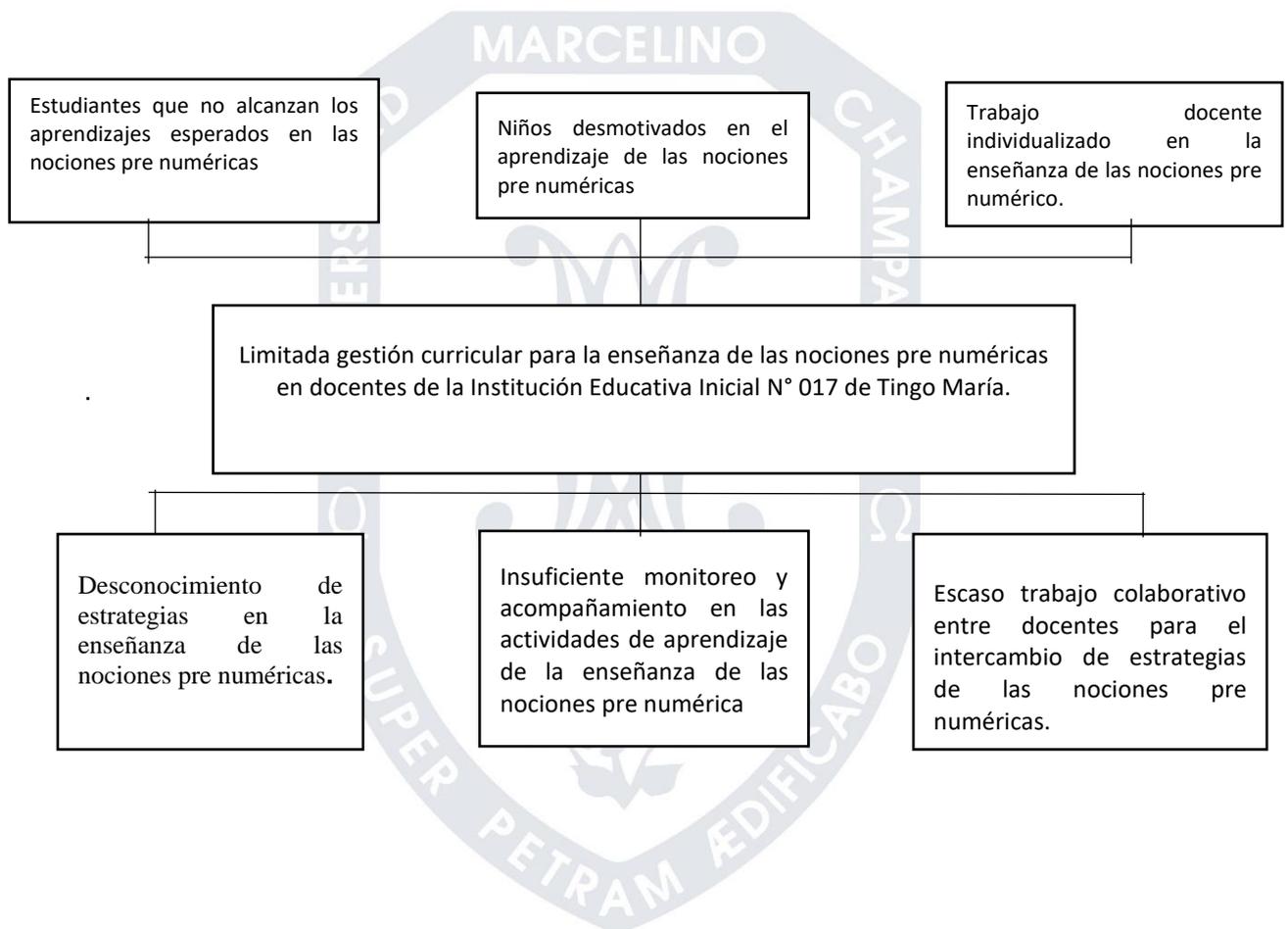
Situación problemática	Formulación del problema	Alternativas de solución	Objetivo general	Objetivo específico	Método
El problema se determinó a partir de una reunión de docentes, en un primer momento por lluvia de ideas donde se realizó un listado de problemas pedagógicos, administrativos, institucional y se priorizo el problema pedagógico teniendo en cuenta el análisis de la lista de cotejo de evaluación diagnóstica de aprendizajes de los estudiantes, informes pedagógico de cada una de las docentes, análisis del mapa de procesos: PO03 Fortalecer el desempeño docente, PO04 Gestión de los aprendizajes y el PO05 Gestionar la convivencia escolar y la participación, priorizándose el problema:	¿Cómo contribuir en la gestión curricular para la enseñanza de las nociones pre numéricas en docentes de la institución educativa inicial N° 017 de Tingo María?	Grupos de inter aprendizajes (GIA) para empoderar en conocimiento de estrategias en la enseñanza de las nociones pre numéricas, Microtalleres de fortalecimiento para empoderar en conocimiento de estrategias en la enseñanza de las nociones pre numéricas. Visitas al aula para Optimizar el monitoreo y acompañamiento en estrategias para la enseñanza de las nociones pre numéricas Observación entre pares para Optimizar el monitoreo y acompañamiento en estrategias para la enseñanza de las nociones pre numéricas	Mejorar la gestión curricular para la enseñanza de las nociones pre numérica en docentes de la Institución Educativa Inicial N° 017 de Tingo María	Empoderar en conocimiento de estrategias en la enseñanza de las nociones pre numéricas Optimizar el monitoreo y acompañamiento en las actividades de aprendizaje de la enseñanza de las nociones pre numérica Fortalecer el trabajo colaborativo entre docentes para el intercambio de	Tipo: aplicada Diseño: investigación acción participativa

UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Escuela de Posgrado

<p>¿cómo contribuir en la gestión curricular para la enseñanza de las nociones pre numéricas en docentes de la institución educativa inicial N° 017 de Tingo María? debido a que existe desconocimiento de estrategias pertinente para desarrollar estas nociones, insuficiente monitoreo y acompañamiento para fortalecer las necesidades formativas de los docentes, Insuficiente manejo de estrategias y el escaso trabajo colaborativo entre docentes para el intercambio de estrategias de las nociones pre numéricas.</p>		<p>Taller motivacional para fortalecer la participación en el intercambio de experiencias y reflexión de la práctica docente</p> <p>Autogestión para fortalecer el trabajo colaborativo entre docentes para el intercambio de estrategias de las nociones pre numéricas</p>		<p>estrategias de las nociones pre numéricas.</p>	
---	--	---	--	---	--

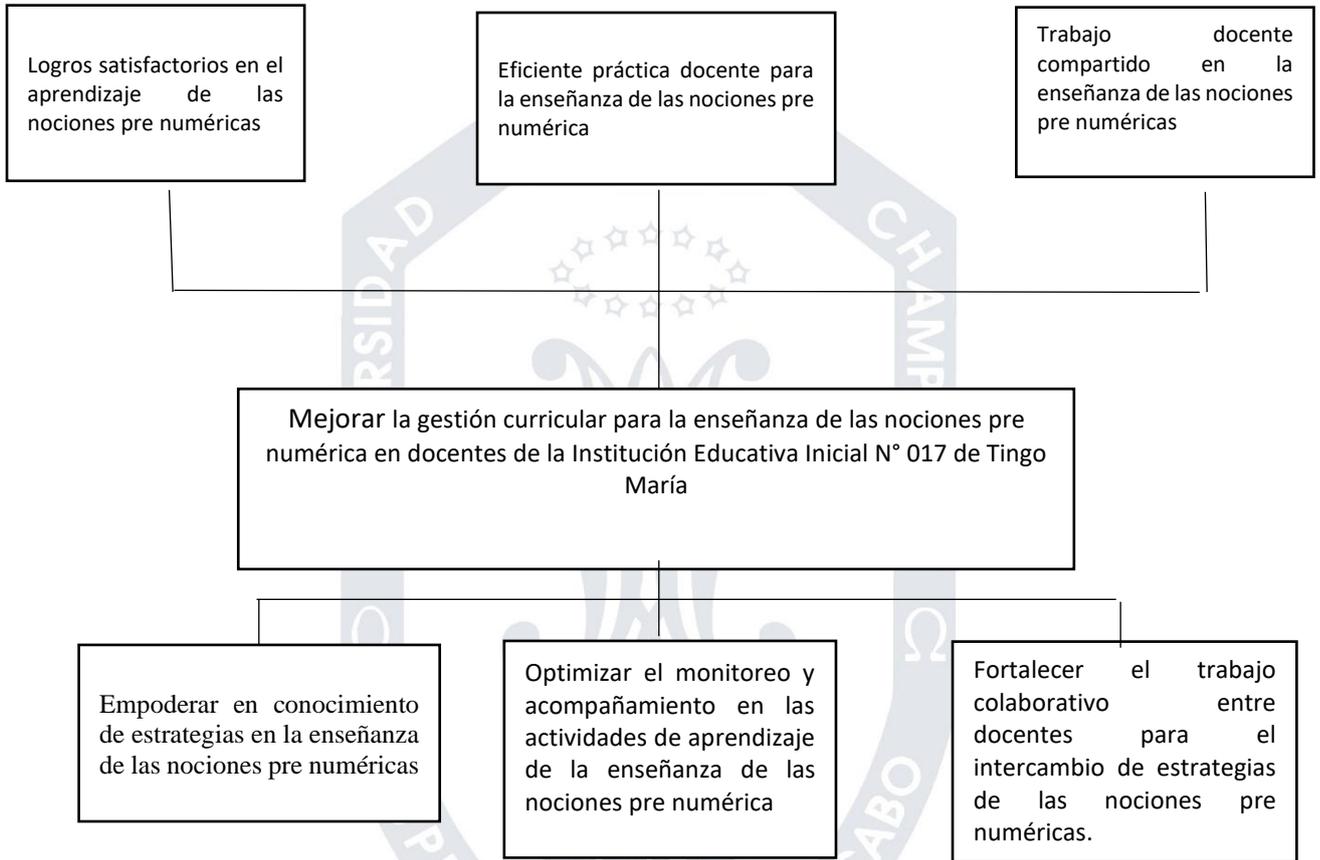


APÉNDICE B
ÁRBOL DE PROBLEMAS



APÉNDICE C

ÁRBOL DE OBJETIVOS



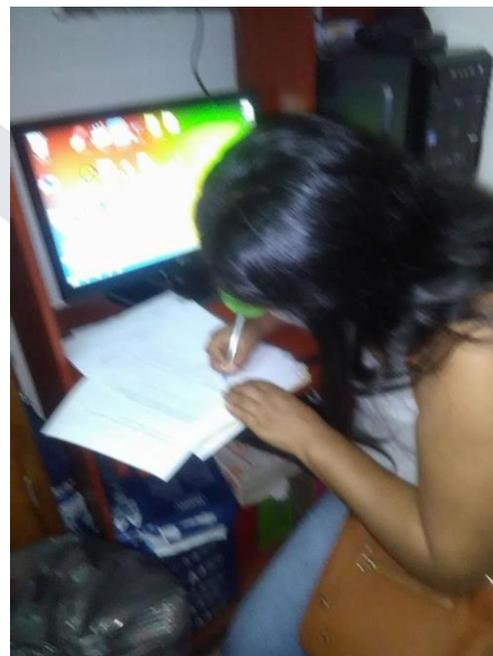
APÉNDICE D

Evidencias de las acciones realizadas

APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS A LAS DOCENTES.



Docentes respondiendo a la guía de preguntas de discusión



Docente respondiendo a la encuesta



Docentes respondiendo a la guía de preguntas de discusión



Ministerio de
Educación

Gobierno

DRE HUANUCO

I.E.I. N° 017
TINGO MARÍA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 017

CÓDIGO MODULAR N°0363267

Av. Alameda Perú N°.661 Telf.062-562321

Email: insedu017belen@hotmail.com -Tingo María

GUÍA DE PREGUNTAS DE DISCUSIÓN INSTRUMENTO 2

Objetivo del grupo de discusión:

Conocer cómo los desarrollan las nociones en el proceso de enseñanza aprendizaje

Tema: Estrategias metodológicas.

Entrevistado(a): Docente

Preguntas	Respuesta
1. ¿Cuáles son las nociones que se enseñan a los niños en educación inicial ¿Explique?	D1.
	D2.
	D3.
	D4.
	D5.
	D6.
	D7.
	D8.
	D9.
	D10.
	D11.
	D12.
	D13.
2. ¿Qué estrategias metodológicas emplea usted para desarrollar la pre nociones numéricas.	D1.
	D2.
	D3.
	D4.
	D5.
	D6.
	D7.
	D8.
	D9.
	D10.
	D11.
	D12.
	D13.
3. ¿Qué procesos considera usted para desarrollar las nociones pre numericas en el área de matemática? Ejemplifique.	D1.
	D2.
	D3.
	D4.
	D5.
	D6.
	D7.
	D8.
	D9.
	D10.
	D11.
	D12.
	D13.
4. ¿Qué estrategias metodológicas emplea para desarrollar la clasificación, correspondencia y seriación?	D1.
	D2.
	D3.
	D4.
	D5.
	D6.
	D7.
	D8.
	D9.
	D10.
	D11.
	D12.
	D13.

APENDICE F

FICHA DE CONSULTA A ESPECIALISTAS

I. Datos generales

1.1 Apellidos y nombres del especialista: Córdova Martínez, Luzbel Aída

1.2 Grado de estudios alcanzado: Doctora en Ciencias de la Educación

1.3 Actividad en el que se desempeña: Docencia Universitaria

1.4 Título de la propuesta de Plan de Acción en valoración:

“Gestión curricular de la enseñanza de las nociones pre numéricas en docentes” en la
Institución Educativa Inicial N° 017 de Tingo María.

II. Aspectos a observar de la propuesta del Plan de Acción

Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	Bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.		X	
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
PERTINENCIA	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
VALIDEZ	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El plan de acción cuenta con actividades pertinentes y factibles de aplicar en otra institución educativa, siendo viable su implementación

Lima, 11 de diciembre del 2018.

Dra. LUZBEL AÍDA CÓRDOVA MARTINEZ
ESPECIALISTA- UMCH