



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

## **TRABAJO ACADÉMICO**

GESTIÓN CURRICULAR PARA MEJORAR LA PRACTICA DOCENTE EN EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS DIDÁCTICOS EN COMPRENSIÓN LECTORA DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL NIVEL SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0778 MANUEL ROMERO SEMINARIO DE SANTA LUCÍA, TOCACHE.

**AUTOR: Norma Angélica Mendoza Mamani**

**ASESOR: Maritza Antonia Huamán Diaz**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

San Martín - Tocache - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

A Dios por su infinita bondad y por darme la fortaleza y sabiduría para lograr este objetivo. A mis hijas quienes son el motivo de seguir adelante, a mi amado esposo, por su comprensión y apoyo permanente, a la Universidad Marcelino Champagnat por brindarme la oportunidad de fortalecer mis capacidades en mi práctica como líder pedagógico y cumplir la noble misión de mejorar la educación en mi país.

## INDICE

	Pág.
Dedicatoria	II
Indice	III
Resumen	V
Presentación	6
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	14
1.3 Enunciado del problema	21
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	22
1.5 Justificación	25
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	27
2.1.1 Antecedentes nacionales	27
2.1.2 Antecedentes internacionales	29
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	30
<b>Capítulo III: Método</b>	
3.1 Tipo de investigación	48
3.2 Diseño de investigación	49
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	
4.1 Plan de Acción	51

4.1.1	Objetivos	52
4.1.2	Participantes	53
4.1.3	Acciones	53
4.1.4	Técnicas e instrumentos	54
4.1.5	Recursos humanos y materiales	55
4.1.6	Presupuesto	56
4.2	Matriz de planificación del Plan de Acción	59
4.3	Matriz de monitoreo y evaluación	62
4.4	Validación de la propuesta	65
4.4.1	Resultados de validación	65
<b>Referencias</b>		67
<b>Apéndices</b>		
1.	Matriz de consistencia	
2.	Árbol de problemas	
3.	Árbol de Objetivos	
4.	Instrumentos	
5.	Evidencias de las acciones realizadas	
6.	Ficha de consulta a especialistas	

## RESUMEN

Este Plan de Acción, se desarrolla con docentes del área de comunicación del nivel secundaria, los mismos que presentan dificultad en el desarrollo de los procesos didácticos para la comprensión lectora, afectando directamente en la aplicación de estrategias en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes. Por ello, el objetivo principal es fortalecer la gestión curricular para mejorar la práctica docente en el desarrollo de los procesos didácticos en comprensión lectora del área de comunicación del nivel secundaria en la Institución Educativa N° 0778 Manuel Romero Seminario de Santa Lucía, Tocache.

La investigación es de tipo aplicada, ya que busca resolver problemas prácticos, el diseño de investigación es acción-participativa, con participación de los miembros de la comunidad involucrada, con un enfoque cualitativo educacional, se trabajó con una muestra de cinco docentes de comunicación y 317 estudiantes, por medio de entrevistas y observaciones, en la entrevista se evidenció que los docentes trabajan con modelos pedagógicos tradicionales, no desarrollan estrategias metodológicas en la comprensión lectora que permitan desarrollar habilidades en los estudiantes, el resultado más importante, está en diseñar una propuesta didáctica orientada a desarrollar la competencia de comprensión lectora, que involucren estrategias didácticas que impulsen el amor a la lectura, Se concluye que es necesario efectuar una asesoría personalizada que contribuya a fortalecer capacidades para la mejora de la práctica pedagógica y el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes, en un ambiente favorable donde exista el respeto mutuo y la solidaridad recíproca

**.Palabras claves:** *Clima, dimensión pedagógica, estrategias de comprensión lectora, gestión escolar, gestión curricular*

## PRESENTACIÓN

El presente plan de acción titulado Gestión curricular para mejorar la práctica docente en el desarrollo de los procesos didácticos en comprensión lectora del área de comunicación del nivel secundaria en la Institución Educativa N° 0778 Manuel Romero Seminario de Santa Lucía, Tocache. Permitirá que los docentes de comunicación se empoderen de estrategias, procedimientos, procesos, etc., que posibilitará expandir el liderazgo pedagógico el cual venimos promoviendo en la institución educativa. Esta investigación tiene principios básicos en el enfoque por competencias, y el enfoque comunicativo, bases para desarrollar competencias en el área de comunicación, con el objetivo de mejorar los niveles de aprendizajes en nuestros estudiantes y revertir los resultados del aprendizaje.

La escuela constituye la primera y principal instancia descentralizada del sistema educativo nacional (MINEDU, 2003); no obstante, su situación varía de acuerdo con el contexto en que se ubica. La mayoría de escuelas tiene carencias y presentan dificultades que se manifiestan en el escaso logro de aprendizajes de los estudiantes en comprensión lectora, competencia básica del área de Comunicación y problema álgido que amerita una toma de acción inmediata para buscar estrategias que puedan solucionar este problema. Este trabajo consta de 4 capítulos:

El capítulo I aborda la contextualización del problema, el diagnóstico y descripción general de la situación problemática, se formula el problema, se plantea las alternativas de solución y su justificación.

En el capítulo II, se presenta los antecedentes de aporte de experiencias realizadas sobre el problema, tanto nacionales e internacionales; los referentes conceptuales que

permiten analizar y sustentar la alternativa priorizada al planteamiento del problema donde se expone su determinación y formulación

El capítulo III contiene el método, el tipo de investigación y el diseño de la investigación.

El capítulo IV se refiere a la propuesta diseño e implementación del plan de monitoreo de la propuesta, objetivos, participantes, acciones de las dimensiones curricular, MAE y clima, técnicas e instrumentos recursos humanos y materiales, presupuesto, matriz de monitoreo y evaluación, matriz de planificación del plan de acción y validación de la propuesta, finalmente se precisan las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía y los anexos.

Espero que este trabajo aporte y contribuya a la mejora de la gestión escolar y a tener la escuela que queremos, alcanzando un conjunto de resultados deseables, tanto a nivel de los aprendizajes de los estudiantes como de la propia escuela.

## CAPÍTULO I

### IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1.Contextualización del problema

La experiencia se desarrollará en la Institución Educativa N° 0778 “Manuel Romero Seminario”, ubicada en la zona urbana agroindustrial del Centro Poblado de Santa Lucía, del distrito de Uchiza y provincia de Tocache, creado el 04 de mayo de 1987 por gestión comunal, actualmente tiene 31 años brindando servicio educativo. El centro poblado esta a una altitud de 503 msnm, en selva alta presentando un relieve con zonas accidentadas y planas, con una temperatura que oscila entre 26 a 28 °C, presentando un clima tropical; en la época de lluvias a partir del mes de noviembre a abril la mayoría de los estudiantes tienen asistencias irregulares afectando su aprendizaje sobre todo en comprensión lectora.

La población no tiene servicios de agua potable y desagüe; generando que los estudiantes se enfermen y falten a la institución educativa; además en la población hay familias disfuncionales que ocasiona violencia familiar, maltrato físico y psicológico entre ellos y con los hijos, quienes se refugian en el consumo de marihuana, y el alcohol, afectando la parte emocional, conductual ante sus compañeros, y en el desarrollo de las sesiones se evidencia el bajo nivel de aprendizaje en comprensión lectora.

La mayoría de pobladores y padres de familia se ocupan en la agricultura, otros laboran en la Empresa Palmas e Industrias del Espino S.A. , otros se dedican al comercio, y algunos profesionales en diferentes opciones laborales, un porcentaje mínimo de la población no cuenta con recursos económicos suficientes, los padres

trabajan varias horas dejando solos a sus hijos quienes aprovechan para juntarse con amigos para ver películas de violencia, pornográficas, otros se retiran al río a consumir marihuana, beber licor afectando en sus aprendizajes.

La Institución Educativa N° 0778 “Manuel Romero Seminario”, con modelo de jornada escolar completa es una institución de estatal, atiende a estudiantes del educación secundaria. Tiene un área de 11960 m<sup>2</sup>, con infraestructura de material noble, que consta de 03 pabellones distribuido en 17 aulas, 1 auditorio, 1 aula de cómputo, 04 aulas funcionales (matemática, comunicación, C.T.A. e inglés), que facilitan el aprendizaje de los estudiantes. Cuenta con servicios de agua (pozo), desagüe y luz eléctrica, servicios higiénicos insuficientes para atender a la población estudiantil, y otros para el personal docente y administrativos. Además cuenta con aliados estratégicos tales como: la Comisaria de la PNP, Posta Médica del MINSA y ESSALUD, la Municipalidad Delegada, Empresa Agroindustrial de Palmas e Industrias del Espino S.A., COOPACT – Tocache, dichas instituciones apoyan en Charlas educativas sobre educación, prevención de embarazos, etc. Talleres a los estudiantes en computación, y en vacaciones brinda cursos de verano todo ello mejora el aprendizaje de nuestros estudiantes.

Los ejecutores de este Plan de Acción son el equipo directivo, los docentes, estudiantes y padres de familia.

El equipo directivo esta conformado por la directora designada, un subdirector designado, y los coordinadores pedagógicos y de tutoría, encargados de velar por la institución educativa quienes realizamos un monitoreo de manera regular identificando las debilidades de los docentes sobre todo en comprensión lectora.

La segunda especialidad nos está fortaleciendo nuestras capacidades en Gestión Escolar y Liderazgo con el propósito de mejorar el desempeño de los docentes.

Con respecto a los docentes se cuenta con 26 docentes de los cuales 12 docentes son nombrados ubicados en la II y III, escala y 14 contratados en la I escala, algunos se desatienden del aspecto de actualización docente, continúan con rutinas pedagógicas en el marco de la metodología tradicional, la desinformación, el egoísmo en compartir experiencias y la inseguridad por el miedo de hacer las cosas mal hace que no se integre para compartir sus experiencias, (evidencias recogidas en el monitoreo). Además en el área de comunicación se tiene a 05 docentes ubicados desde la primera hasta la tercera escala magisterial, 02 nombrados y tres contratados sus edades fluctúan entre 34 a 46 años de edad, la mayoría presenta capacidad al cambio y compromiso con el fortalecimiento de los aprendizajes, además hay docentes que realizan prácticas tradicionales, no tienen en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje e ignoran el uso de diversas estrategias metodológicas para impulsar los procesos didácticos en comprensión lectora.

También, tenemos 317 estudiantes en los cinco grados de estudios, entre los 11 hasta los 18 años, en muchos casos no son acompañados en las labores educativas por su padres, dejando la responsabilidad al docente, otros tienen una participación constante y activa.

Con respecto a los padres de familia hay aproximadamente 270 padres organizados con su consejo directivo de APAFA, el consejo de vigilancia, un representante del CONEI y en Comités de Aula, algunos padres de familia solo matriculan al hijo y se olvidan hasta fin de año, tienen poca participación en la

escuela de padres, y en reuniones con los comites de aula, debido a que se dedican varias horas en el trabajo.

El inicio de esta experiencia será en el año escolar 2019, en el periodo de planificación se concientizará a los actores de la comunidad educativa sobre la obligación de atender la problemática priorizada y la ejecución del plan de acción; también se atenderá a los procesos de gestión, luego se organizarán las diferentes acciones y la conformación de equipos de trabajo.

Durante la implementación y ejecución del plan de acción se ejecutará diversas estrategias, como:

- Desarrollar talleres de actualización a los docentes referente a estrategias didácticas en área de comunicación para la comprensión lectora.
- Ejecutar pasantías internas en la I.E. en comprensión lectora del área de comunicación.
- Efectuar Jornada de reflexión docente en comprensión lectora del área de comunicación.
- Hacer las visitas de aula para recoger información y acompañar en comprensión lectora en el área de comunicación.
- Ejecutar Gias con docentes acerca de la aplicación de estrategias para el cumplimiento de los acuerdos de convivencia.
- Monitorear y acompañar al docente en la ejecución de normas de convivencia durante el desarrollo de la sesión en comprensión de textos en el área de comunicación.

Conforme al compromiso de gestión 1 progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la institución educativa, el compromiso 4 de gestión escolar se refiere al acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa, el MBDDir en el dominio 2: La orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, competencia 6 : Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos en la institución educativa mediante el acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta con el propósito de lograr las metas de aprendizaje y con las dimensiones de liderazgo de Viviane Robinson en el Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo en el cual las evidencias reflejan un alto impacto en el rendimiento de los estudiantes y conlleva la retroalimentación a los docentes en su práctica en aula, fundamentado en la observación de sesiones de aprendizaje y monitoreo sistemático. Se les referirá que se desarrollarán talleres, según el MBDDir en la competencia 2: Orientar los procesos pedagógicos para el fortalecimiento de los aprendizajes donde se impulsa y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de la Institución Educativa, fundamentada en la colaboración mutua, autoevaluación profesional y formación continua, guiada a enriquecer la práctica pedagógica y garantizar los resultados de aprendizaje.

En el mes de julio se interrumpirá para conocer el avance de la planeación del plan de acción, finalmente en el mes de noviembre se desarrollará la última etapa correspondiente al momento de evaluación y rendición de cuentas, donde se realizará un balance de los logros alcanzados, contrastando la situación actual con la situación inicial del problema atendido, especificando los beneficios tangibles e intangibles obtenidos en función a los objetivos específicos, al objetivo general

y las metas alcanzadas. Según el compromiso de gestión 1 el MBDDir dominio 1 Gestión de las condiciones de aprendizaje, competencia 4 Guía los procesos de evaluación de la gestión de la Institución Educativa y de rendición de cuentas en el ámbito del progreso continuo y el resultado de los aprendizajes; y Viviane Robinson en el Establecimiento de metas y expectativas, donde el liderazgo pedagógico surtirá efecto sobre los logros de los estudiantes si pones énfasis en metas de aprendizaje, puntualizándolas entre todas las demandas de la institución educativa. Estas metas tienen que imbuirse en toda la labor y práctica del aula, de allí la obligación de crear un acuerdo de los docentes sobre ellas. Estas expectativas y metas, así como los resultados que se van alcanzando, serán conocidos por todos.

## **1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.**

En la institución educativa existen diversas situaciones problemáticas que perjudica a la visión de la escuela. De forma participativa se ha priorizado una de ellas y se propone que los actores de la comunidad educativa sea partícipe de las alternativas de solución, es así que a partir del recojo de las opiniones a través de encuestas, y otras fuentes documentales, como el Proyecto Educativo Institucional, Plan Anual de Trabajo, Informe de Monitoreo y resultados de la ECE 2016 estando en previo inicio 15.60%, inicio 44.40%, proceso 26.70% y satisfactorio 13.30% y los resultados ERA 2017, con 14.86% en inicio, 67.57%

en proceso y 17.53% en satisfactorio, se refleja la necesidad de atender las dificultades identificadas en comprensión lectora ubicándose el 86% de estudiantes del segundo grado de secundaria en previo inicio, inicio, proceso comparados con los resultados de la UGEL se reflejan porcentajes que evidencia que estamos por debajo del promedio en el nivel satisfactorio con 30,86%. De modo que la problemática priorizada fue identificada a partir del análisis y reflexión, buscando el enriquecimiento continuo desde la gestión escolar, la que se ampara en el marco del enfoque territorial, ya que responde a las características y demandas del contexto y a la visión de futuro. Es así que considerando la técnica del árbol de problemas, se reconocieron aspectos asociados al problema específico, por consiguiente, iniciar un diagnóstico entretanto se ha trabajado con instrumentos cuantitativos y cualitativos, que una vez aplicados y analizados, permiten aseverar que desde el marco de la gestión educativa y transitando por la gestión escolar, la gestión curricular es concebida como un conjunto de procesos, decisiones y prácticas que ejecutan diferentes actores al interior de la institución educativa, con la finalidad de impulsar activar, desarrollar y reflexionar sobre el currículo y su buena práctica en la institución (Glattorn, Boschee, Whitehead & Boschee, 2013 citados en Volante, Bogolasky, Derby y Gutiérrez, 2015). En consecuencia se puede concluir que la gestión curricular se diferencia por ser un conjunto de procesos, decisiones y prácticas con un propósito determinado, que en concordancia con los intereses, el currículo y las condiciones estructurales y administrativas institucionales, se realizarán continuamente, con un fin claro y direccionado que es socialmente establecido de conformidad con modelos

históricos y culturales, en otra palabras, que concuerde a una realidad contextual, una ciudad y/o un país (Aguerrondo, 1993 y Álvarez, 2010).

Desde la gestión curricular, se puede identificar mediante las fichas de monitoreo, aplicativo de monitoreo del PAT y los informes del Ministerio de Educación (MINEDU), que los docentes aplican metodologías inapropiadas, sin considerar el enfoque por competencias. Esto se advierte por la inadecuada gestión curricular en el fortalecimiento de capacidades de los docentes para la utilización de metodologías que beneficie el progreso de competencias en los estudiantes, en particular para impulsar la competencia: lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en el área de Comunicación, a consecuencia de que no aplican en forma adecuada los procesos de la lectura (antes, durante y después); todo ello supone que los estudiantes aprendan con didácticas tradicionales, que acarrea resultados pobres en la mencionada competencia.

En el marco de la escuela que queremos se ha identificado la situación problemática mencionada. Cabe señalar que mediante la técnica del árbol de problemas se reconocieron aspectos ligados al problema específico. Desde la gestión curricular se han identificado las causas como: La deficiente aplicación de estrategias didácticas para la comprensión lectora por parte del docente en el área de comunicación, identificada a través de las fichas de monitoreo, aplicativo de monitoreo del PAT, esta causa se ha podido evidenciar gracias al seguimiento hecho en aula, que las docentes no aplican de manera eficiente los procesos didácticos desarrollando sesiones poco significativas, guardando relación con el factor de formación docente de una manera continua que permita que el docente se empodere de los nuevos escenarios educativos. De esta manera desde el

Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) existe el ineficiente monitoreo y acompañamiento a los docentes en comprensión lectora del área de comunicación, constatándose en el informe del Plan de Monitoreo y las Jornadas de Reflexión, esto refleja el poco conocimiento del líder pedagógico acerca de estrategias, mecanismo y fases concernientes al MAE a esto se suma la carga funcional por no darse los contratos de personal administrativo oportunamente, provocando que los docentes no sean monitoreados conforme al cronograma del plan MAE

Por último, el inadecuado cumplimiento de los acuerdos de convivencia durante la sesión de aprendizaje en comprensión lectora del área de comunicación mediante las fichas de monitoreo, aplicativo de monitoreo del PAT, debido a que los docentes no consensuan sus acuerdos de convivencia, también no lo consideran al inicio de clase y si lo hacen estos no son evaluados al término de su sesión de aprendizaje, provocando estudiantes distraídos, molestos que no respetan la opinión de sus compañeros interrumpiendo el normal desarrollo de la sesión de aprendizaje. El problema identificado presenta como efectos a estudiantes que no logran el nivel satisfactorio, así también la deficiente práctica pedagógica en la comprensión lectora Así mismo estudiantes que fomentan indisciplina durante la sesión de aprendizaje que dificulta sus aprendizajes. De modo que es evidente la trascendencia de emprender este problema porque esta centrado en los aprendizajes, por lo que se tiene que plantear cambios utilizando las habilidades comunicativas con la participación de todos los actores de la comunidad educativa de una forma crítica y reflexiva, realizando GIAS con

docentes referente a la aplicación de estrategias para la ejecución de los acuerdos de convivencia.

En el presente trabajo académico se ha utilizado la técnica de la entrevista a profundidad y el instrumento la guía de entrevista, la cual fue elegida por su funcionalidad para su aplicación y la facilidad para el recojo y tratamiento de la información obtenida. Así mismo las fuentes de información fueron los miembros de la comunidad educativa. Merlino (2009) afirma "Posiblemente la técnica de estudio cualitativo más utilizada, entre los investigadores sociales, es la entrevista simple o la entrevista a profundidad" (p.140).

La dimensión de gestión curricular se relaciona directamente con la primera causa: deficiente aplicación de estrategias didácticas para la comprensión lectora por parte del docente en el área de comunicación, comenzando con la entrevista a profundidad efectuada a los cinco docentes, las respuestas fueron; frente a la pregunta:

¿Cuál es la razón por la que los estudiantes poseen bajo nivel de logro en comprensión lectora?

Un docente respondió que los estudiantes no cuentan con una buena base de los años anteriores; tres docentes coincidentemente indicaron que hace falta utilizar recursos para apoyar a los estudiantes; y otro docente manifestó que los estudiantes no tienen interés por la lectura. Esto indica que los docentes no autorreflexionan de forma transparente motivo por el cual, en mi gestión de directora, se promoverá más la autoreflexión del docente para fortalecer su labor pedagógica en vista que con las respuestas dadas por los docentes se concluye con certeza que ellos no se

responsabilizan de las dificultades y necesidades en su labor pedagógica (Anexo 4).

¿Qué acciones desarrollas en cada proceso didáctico de comprensión lectora.?

Dos docentes responden que en antes de la lectura se formulan preguntas, en durante la lectura diálogos, lluvia de ideas, comentarios; dos docentes coinciden con sus respuestas y manifiestan que antes hacen la observación del título o la imagen, en parejas, equipos o individual, aproximación o diálogos acerca del texto, durante: lee en silencio o en voz alta, emplea técnicas de lectura, relee y responde preguntas, después: Comprende el texto a través de preguntas; Otra docente manifiesta que las acciones que se desarrollan en cada proceso didáctico dependerá de la predisposición de los estudiantes: los procesos cognitivos básicos, procesamiento de la información, luego se aplica los procesos conceptuales y por último el proceso reflexivo.

Los docentes no exigen la alta demanda cognitiva en el proceso de desarrollo de las sesiones de aprendizaje; se enfocan en lecturas de nivel literal y con la finalidad de responder preguntas; en mi gestión de directora realizar talleres actualización sobre estrategias que exigen la alta demanda cognitiva.

La dimensión del Monitoreo acompañamiento y evaluación se relaciona directamente con la segunda causa: Insuficiente monitoreo y acompañamiento a los docentes en comprensión lectora del área de comunicación, desde la entrevista a profundidad realizada a los cinco docentes, se logran las siguientes respuestas; frente a la pregunta:

¿Es eficiente el Monitoreo y acompañamiento pedagógico del directivo? ¿Porqué?

Dos docentes responden creo que sí, ya que nos da las pautas y/o recomendaciones necesarias para mejorar; otro docente manifiesta que no, es necesario implementar talleres de mejoramiento dentro de la institución educativa a fin de realizar las correcciones necesarias para la mejora de los aprendizajes; Dos docentes manifiestan que no es eficiente porque ello solo nos hace ver nuestros errores y dificultades, el cual nos ayuda a mejorar, pero lo que uno necesita es que nos capaciten más en nuestra área y realicen clase modelo para poder visualizar el trabajo; otro docente responde no es suficiente, pues a las indicaciones o sugerencias del directivo o acompañante pedagógico se debe de facilitar las condiciones necesarias, tales como logística de materiales, el grado o situación del estudiante ya que no comen no tienen apoyo en casa, se desvelan. Por lo tanto, se evidencia que los monitoreos del directivo no es eficiente y que sólo les hace ver los errores y dificultades sugieren capacitaciones en el área; por lo que es necesario brindarles el soporte técnico y afectivo mediante el diálogo crítico reflexivo la reflexión sobre su práctica pedagógica mejorar en su desempeño y crecer profesionalmente.

La dimensión de clima tiene relación directa con la causa número tres: Inadecuado incumplimiento de los acuerdos de convivencia durante las sesión de aprendizaje en comprensión lectora del área de comunicación, desde la entrevista a profundidad ejecutada a los cinco docentes, se obtienen las siguientes respuestas, frente a la pregunta:

¿Se cumple con los acuerdos de convivencia consensuada con los estudiantes durante el la ejecución de la sesión de aprendizaje? Explíquelo.

Un docente dice no se cumple de manera satisfactoria debido a que algunos son inquietos y estos de alguna manera contagian a los demás, hay síntomas de desvelo, pues se observa el cansancio , en horas de la tarde se soporta un calor intenso que algunos momentos es insoportable; otro docente responde cumplen en un 95% ya que por ejemplo con el acuerdo levantan la mano, otros hablan sin levantar la mano, no respetan la opinión de sus compañeros(as) e interrumpen cuando hablan; Dos docentes manifiestan que no, generalmente se cumple un 50% o más dependiendo del interés motivacional con que se encuentra el estudiante para la ejecución de la comprensión lectora; otro docente responde que hay cumplimiento pero aún no al 100% por diversos factores que se presentan durante la realización del proceso de aprendizaje en vista que hay estudiantes inquietos y por más que se les orienta no saben obedecer y molestan a sus compañeros, otros desmotivados empiezan a dormir.

De estas encuestas concluimos que la gran mayoría de los docentes no manejan los acuerdos de convivencia y armonía en el aula, por lo que es necesario reforzar el manejo de aula a través de las estrategias planteadas.

### **1.3. Formulación del problema**

Analizada la situación problemática “Insuficiente gestión curricular en la práctica docente en el desarrollo de los procesos didácticos en comprensión lectora del área de comunicación del nivel secundaria en la Institución Educativa N° 0778 Manuel Romero Seminario de Santa Lucía, Tocache”.

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una

determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que se presenta en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Causa 1. La deficiente aplicación de estrategias didácticas para la comprensión lectora por parte del docente en el área de comunicación genera estudiantes que no logran el nivel satisfactorios

Causa 2. El ineficiente monitoreo y acompañamiento a los docentes en comprensión lectora del área de comunicación genera deficiente práctica pedagógica en la comprensión lectora.

Causa 3. El inadecuado cumplimiento de los acuerdos de convivencia durante la sesión de aprendizaje en comprensión lectora del área de comunicación genera estudiantes que fomentan la indisciplina durante la sesión de aprendizaje que dificulta sus aprendizajes.

Analizadas cada una de las causas, garantizando que las causas y efectos descritos en estos párrafos correspondan a las presentadas en la figura del árbol de problemas, que se presentará en los Apéndices 2 y 3. Se fórmula el problema bajo las siguientes interrogantes **¿Cómo debe ser la gestión curricular en la práctica docente en el desarrollo de los procesos didácticos en comprensión lectora del área de**

**comunicación del nivel secundaria en la Institución Educativa N° 0778 Manuel Romero Seminario de Santa Lucía, Tocache?**

Finalmente, se considera que el problema identificado y analizado es superable, en tanto que la Institución Educativa evidencia fortalezas y debilidades descritos líneas arriba, justificando que su abordaje permitirá la solución del problema priorizado desencadenando la mejora del liderazgo pedagógico del directivo, pero además trascendiendo a contribuir al desarrollo de la localidad y el país

**1.4. Planteamiento de alternativa de solución**

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada Insuficiente gestión curricular en la práctica docente en el desarrollo de los procesos didácticos en comprensión lectora del área de comunicación del nivel secundaria en la Institución Educativa N° 0778 Manuel Romero Seminario de Santa Lucía, Tocache, se ha determinado como alternativa más pertinente y viable ejecutar un Plan de Acción titulado Gestión curricular para mejorar la práctica docente en el desarrollo de los procesos didácticos en comprensión lectora del área de comunicación del nivel secundaria en la Institución Educativa N° 0778 Manuel Romero Seminario de Santa Lucía, Tocache, lo que se detalla en la siguiente tabla:

**Tabla N° 01**

**Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones**

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
			-Talleres de actualización a los docentes sobre estrategias didácticas

Deficiente aplicación de estrategias didácticas para la comprensión lectora por parte del docente en el área de comunicación.	Empoderar en la aplicación de estrategias didácticas para la comprensión lectora en el área de comunicación.	Gestión curricular	en área de comunicación para la comprensión lectora. - Pasantías internas en la I.E. en comprensión lectora del área de comunicación.
Ineficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes en comprensión lectora del área de comunicación.	Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar el desempeño de manera eficaz y la profesionalidad docente en comprensión lectora del área de comunicación.	Gestión del MAE	-Jornada de reflexión docente en comprensión lectora del área de comunicación. - Visitas en aula para recoger información y acompañar en comprensión lectora en el área de comunicación.
Inadecuado cumplimiento de los acuerdos de convivencia durante la sesión de aprendizaje en comprensión lectora del área de comunicación.	Promover la adecuada convivencia en el aula en comprensión lectora del área de comunicación.	Gestión del clima	-GIA con docentes sobre la aplicación de estrategias para el cumplimiento de los acuerdos de convivencia. -Monitoreo, acompañamiento y evaluación al docente en el cumplimiento de normas de convivencia durante el desarrollo de la sesión en comprensión de textos en el área de comunicación.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos.

Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El

árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Los Talleres de actualización a los docentes sobre estrategias didácticas en área de comunicación para la comprensión lectora y la Pasantías permitirán empoderar en la aplicación de estrategias didácticas para la comprensión lectora en el área de comunicación. La jornada de reflexión docente en comprensión lectora del área de comunicación y las visitas en aula permitirán optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar el desempeño de manera eficaz y la profesionalidad docente en comprensión lectora del área de comunicación. La GIA con docentes sobre la aplicación de estrategias para el cumplimiento de los acuerdos de convivencia y el monitoreo, acompañamiento y evaluación al docente permitirán promover la adecuada convivencia en el aula en comprensión lectora del área de comunicación.

Este planteamiento de estrategias como alternativas de solución al aplicarlas en la situación problemática llevará a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, relacionado con el MBDDir en el dominio 2 Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes Competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la institución educativa mediante el acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta con el propósito de lograr las metas de aprendizaje y el desempeño 15, 20 y 21. De aplicarse este plan de acción involucrará a toda la comunidad educativa, asimismo, de presentrse ciertas dificultades como una

huelga nacional de profesores o algún desastre natural se propone algunas posibles soluciones que están detalladas en la Tabla N° 06

### **1.5 Justificación**

La importancia del presente plan de acción se justifica desde el enfoque práctico, metodológico y social.

#### **Justificación práctica**

Desde este enfoque, comprendiendo la gran importancia que tiene el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente como estrategia para afrontar los nuevos retos que emergen de forma permanente en educación, este estudio tiene trascendencia práctica en la actividad educativa, coadyuvando con información relevante que será útil como instrumento crítico reflexivo y de acción en el quehacer del liderazgo pedagógico de los directivos escolares además fomentar y practicar la cultura del liderazgo pedagógico con aspecto humano que sustente la gestión de procesos de la institución educativa para la formación profesional docente.

#### **Justificación metodológica**

En este ámbito se justifica por cuanto permitirá diseñar un plan de acción pertinente, viable, innovador, fundamentado en los principios de la lógica de la investigación científica educacional para ayudar en la solución del problema identificado.

#### **Justificación social**

En el ámbito social, al buscar el fortalecimiento de la utilización de diversas estrategias que los docentes aplicarán en comprensión lectora para mejorar los

aprendizajes, los resultados de la presente investigación se proyecta lograr la mejora de la calidad educativa con impacto en el entorno de la localidad y de la región.



## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

##### 2.1.1 Antecedentes nacionales

Velásquez, M. (2010), realizó la investigación titulada *“Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Emma Dettmann – Callao”*, cuyo objetivo era determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y el nivel de rendimiento académico, corresponde a una investigación básica, de diseño correlacional que busca determinar el grado de relación entre las variables comprensión lectora y el rendimiento académico, esta investigación se realizó en una población de 597 estudiantes en una muestra de 124 estudiantes, utilizando como instrumento la prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva, los resultados obtenidos en la comprensión lectora, es que el 52 % de los estudiantes del primer grado de secundaria se ubicó en el nivel independiente, lo que indica que realizan sus lecturas con fluidez, precisión y comprensión, pueden leer textos sin mayor ayuda. El 33 % se ubicó en el nivel de frustración, en vista que el estudiante tiene gran dificultad para

comprender el texto, por ello su comprensión es deficiente. El 15 % de estudiantes se encontró en el nivel instruccional, necesita ayuda para que lo guíe en la lectura, ya que comprende el texto en forma general, pero se olvida algunos detalles; en conclusión existe una relación positiva y significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de secundaria. Además el rendimiento académico general de los estudiantes está en nivel regular y el nivel de comprensión lectora es independiente en los estudiantes.

Cusihualpa, J. (2016), realizó la investigación titulada *“Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora en estudiantes del sexto ciclo en una institución educativa San Isidro - 2016”*, tuvo como objetivo comprobar que las estrategias de aprendizaje influyen significativamente en el desarrollo de capacidades de comprensión lectora de estudiante del nivel secundaria. La investigación aplicada con diseño cuasi experimental, cuya muestra de tipo no probabilística y conformada por 60 estudiantes del sexto ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Reina de la Paz. La técnica que se utilizó fue la encuesta y el instrumento un cuestionario de comprensión lectora. Los resultados demostraron que las estrategias de aprendizaje tienen influencia en la comprensión lectora de las estudiantes. Antes de aplicarse las estrategias de aprendizaje, al grupo de control como experimental, tenían condiciones iniciales similares, luego de aplicarse las estrategias de aprendizaje, se evidenciaron diferencias significativas entre ambos grupos. En conclusión las estrategias de aprendizaje mejora significativamente la comprensión lectora a partir de la dimensión literal, inferencial y criterial de los estudiantes donde el grupo experimental obtiene mayores resultados que el grupo control.

### **2.1.2 Antecedentes internacionales**

Viñas, M. (2011), en Naucalpan, estado de México realizó un estudio acerca de *“Estrategias y técnicas docentes para fomentar y fortalecer la comprensión lectora en los alumnos de Secundaria del Colegio Miraflores”*, con el propósito de conocer los métodos, estrategias y técnicas didácticas utilizadas por los docentes de Español en primero, segundo y tercero de secundaria del Colegio Miraflores, para desarrollar la comprensión lectora, utilizando el método evaluativo y cualitativo, en una muestra de 4 docentes de español y 30 estudiantes de Secundaria del Colegio Miraflores, se utilizaron 3 instrumentos de observación participante: hoja de registro de observación participante, registro de Observación Docente y hoja de análisis de observación; los resultados en diferentes evaluaciones indican que se necesita de la enseñanza de estrategias y técnicas para desarrollar la comprensión lectora, en los estudiantes de la educación básica. Se concluyó que las estrategias utilizadas por los docentes de Español del Colegio Miraflores no ayudan a la comprensión lectora en los estudiantes; se establecieron estrategias y métodos para dinamizar la comprensión lectora en los estudiantes.

Salas, P. (2012) realizó una investigación titulado *“El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior”*, con el propósito de proponer acciones y estrategias y con base en las fuentes teóricas consultadas, con la finalidad de promover el desarrollo de la comprensión lectora, en una muestra de 44 estudiantes de ambos sexos, aplicando la metodología de investigación acción y el método cualitativo. Los resultados del cuestionario aplicado a maestros, coinciden con los de algunas pruebas estandarizadas, ubicando a los estudiantes en un nivel básico, en comprensión lectora, en vista que sólo responden a preguntas e inferencias sencillas e identifican lo que significa una parte del texto. Así

mismo las encuestas aplicadas a los docentes, evidencian que las estrategias utilizadas en el salón de clases, llegan a ser insuficientes para poder promover el desarrollo de la comprensión lectora en sus estudiantes. Concluyendo que los docentes utilizan mayormente las estrategias coinstruccionales y posinstruccionales, y muy pocas veces las estrategias preistruccionales, de lo que deduce que los estudiantes de la preparatoria presentan serias dificultades en comprensión lectora.

## **2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada**

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

D1. Gestión curricular para empoderar en la aplicación de estrategias didácticas para la comprensión lectora en el área de comunicación.

### **Gestión curricular**

La gestión curricular se comprende como la competencia de estructurar y poner en actividad el proyecto educativo de nuestras escuelas desde lo que se debe enseñar y lo que deben aprender los estudiantes, debe estar enfocada a la formación de los estudiantes, a la realización de sus competencias; buscando el mejoramiento continuo de la enseñanza y el aprendizaje en la institución para que se concreten todos los aprendizajes planteados.

Fancy Castro enuncia que la gestión propiamente dicha: (...) procedimiento que articula un conjunto de acciones planificadas por la organización para obtener su

propósito; gestionar un establecimiento educativo es vincular todo lo que sucede a diario en él, para lograr que los estudiantes aprendan lo que necesitan aprender. La gestión escolar es el logro de la planificación pedagógica en y con la participación activa de todos los actores de la comunidad educativa. Cuyo propósito es focalizar a la escuela en torno a los aprendizajes de los niños y jóvenes. Siendo su reto fortalecer los procedimientos e intervención activa de los actores que participan en la acción educativa” (Castro 2005)

Nuestro reto es muy grande el de mejorar los aprendizajes y estos se vuelvan competentes, más no competencias operativas vinculadas a la comunicación y matemática, sino, de 11 aprendizajes y 31 competencias de distinta naturaleza cuya meta es lograr todas las competencias.

#### **Estrategias de comprensión lectora.**

Para Isabel Solé (2009:17) leer es un proceso que implica la interrelación del lector y el texto, el primero busca conseguir algunos propósitos como: encontrar una información específica, divertirse, informarse, obtener instrucciones, confrontar conocimientos previos, etc.; por consiguiente aunque el contenido del texto permanece fijo, puede ocurrir que diferentes lectores, motivados por diferentes objetivos, logren del mismo texto diferente información, es así que el lector construye significado a partir del texto, utilizando sus conocimientos previos, y la motivación que lo lleva a la lectura del texto.

Por tal razón se hace necesario definir el término “texto” ya que es componente importante del proceso lector. Para Parodi, G., Peronard, M., e Ibañez, R. (2010), la palabra texto es utilizada con reiteración refiriéndose a libros, básicamente de estudio, pero técnicamente un texto puede estar conformado por una palabra, una frase, o

también un ensayo o una novela. Empero, los autores consideran que el texto es “una unidad de significado (semántica) y no formal (de forma), cuya propiedad primordial es ser un todo coherente, internamente y con el ámbito extralingüístico en el que se presenta” (Parodi, Peronard e Ibañez, 2010:53), la coherencia ayuda que los textos sean comprensibles para las personas que tienen conocimientos previos sobre el tema desarrollado por el autor y puedan construir sentido y aprender de estos.

Hay un acuerdo generalizado, en las publicaciones que se ubican desde el punto de vista cognitivista/constructivista de la lectura en aceptar que, cuando se tiene una habilidad lógica para la descodificación, la comprensión de lo que se lee es resultado de tres condiciones (Palincsar y Brown, 1984): De la claridad y coherencia, del contenido de los textos, que su estructura resulte familiar o conocida y que su léxico, sintaxis y cohesión interna tengan un nivel aceptable. De la posibilidad de que el lector tenga los conocimientos necesarios que le concedan la facilidad de significados de los contenidos del texto. El lector puede comprender, siempre que el texto en sí se deje comprender y que el lector tenga cognición adecuada para fabricar una interpretación acerca de él.

De las estrategias que el lector utiliza para incrementar la comprensión y el recuerdo de lo que lee, como para identificar y compensar los probables errores o fallas de comprensión, estas son las responsables de que pueda construirse una interpretación para el texto y que el lector sea consciente de qué entiende y qué no entiende, para iniciar a resolver el problema en que se está.

### **Comprensión Lectora**

La lectura comprensiva, en términos generales corresponde al proceso en el cual el lector construye significado apoderándose de las nociones fundamentales del texto y

confrontarlos con sus conocimientos previos, de tal manera que la comprensión lectora se establece en una interacción compleja donde participa el lector con su cognición previa, su motivación, propósitos propuestos para la lectura y el contexto en el cual encuentra; y el texto con las nociones, motivaciones de su autor, el contexto en el que escribió, así que la finalidad para el lector es restaurar el significado general del texto, la idea o ideas centrales que anhela comunicar el autor, la estructura que le ha impuesto y sus intenciones al escribirlo (Solé, 2009:38).

### **Niveles de comprensión lectora**

Considerando la comprensión como un proceso de interrelación a través del texto y el lector, Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989) detallan tres niveles de comprensión.

#### **Nivel de comprensión literal**

Este es el nivel donde el lector reconoce las frases y las palabras clave del texto, comprende lo que el texto dice sin intervención activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector. Corresponde a una reedificación del texto que no ha de considerarse mecánica, entiende la identificación de la estructura base del texto.

Lectura literal en un nivel primario (nivel 1). Se nuclea en reproducir la información que el texto nos concede de manera explícita y directa por reconocimiento o evocación de hechos; de reconocer frases y palabras que se encuentran como claves temáticas.

El reconocimiento consiste en la ubicación e identificación de los elementos del texto, que pueden ser de: ideas principales, secuencias, por comparación y causa o efecto.

Lectura literal en profundidad (nivel 2). El lector realiza una lectura más intensa en otros términos ya no se trata sólo de repetir literalmente la información explicitada sino de recomponer o de comprender con otras palabras lo que el texto expresa en su

estructura semántica de base, profundizando la comprensión del texto, reconociendo las ideas que se producen y el tema principal. (Citado por Adriana Gordillo Alfonso y María del Pilar Flóres pág. 97 – 98. Revista Actualidades Pedagógicas N.º 53 / Enero - junio 2009).

### **Nivel de comprensión inferencial**

Este nivel exige mucha mayor contribución y participación del lector, quien tendrá que inferir o terminar lo no explicitado por el texto. Se orienta a encontrar qué quiere decir lo que dice el texto y qué es lo que el texto calla. Este nivel se caracteriza por investigar y dar cuenta de la red de relaciones y asociaciones de significados que da al lector, leer entre líneas, presuponer y deducir lo implícito; en otras palabras, busca nexos que hay más allá de lo leído, expone el texto más ampliamente, añade información y prácticas anteriores, vincula lo leído, los conocimientos previos, enunciando hipótesis y nuevas ideas. La meta del nivel inferencial es la producción de conclusiones. Este nivel de comprensión es muy poco realizado por el lector, ya que necesita de un razonable grado de abstracción.

La noción de inferencia incluye, las deducciones estrictamente lógicas, como las conjeturas o suposiciones que deben realizarse mediante ciertos datos que posibilitan presuponer otros. En un texto no está todo explícito, hay una gran cantidad de implícitos (dependiendo del tipo de texto y del autor) que el lector puede renovar a través de la actividad inferencial.

Este nivel incluye las siguientes operaciones:

- Inferir detalles adicionales que, según la hipótesis del lector, pudieron ser incorporado en el texto para que sea más informativo, interesante y convincente.

- Inferir secuencias sobre actividades que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera concluido de otra forma.
- Inferir vínculos de causa y efecto, formulando hipótesis sobre las motivaciones y sus relaciones en el tiempo y el lugar.
- Se pueden hacer hipótesis referente a las causas que indujeron al autor a incorporar algunas ideas, palabras, caracterizaciones, acciones;
- Predecir acontecimientos sobre la base de una lectura inconclusa, deliberadamente o no;
- Interpretar un lenguaje figurativo, para inferir la significación literal de un texto. (Citado por Adriana Gordillo Alfonso y María del Pilar Flóres pág. 97 – 98. Revista Actualidades Pedagógicas N.º 53 / Enero - junio 2009).

### **Nivel de comprensión crítico**

Es considerado como un nivel de alta complejidad y de gran productividad para el lector, en él, el lector es capaz de emitir juicios referente al texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo, donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído.

En esta lectura se advierte valoraciones y juicios, realizados a través del texto leído y de sus vínculos con otros textos; lo que fundamentalmente deberá orientarnos a la escritura de uno nuevo.

Lo primordial que debemos distinguir de la lectura valorativa es su vínculo fundamental con la escritura, la que nos ayudará a entregar una estructura cohesiva y coherente de esa valoración crítica del texto leído. En consecuencia, si deseamos

evaluar, de manera efectiva, la calidad de nuestra interpretación de un texto complejo, el gran reto será escribir sobre él. (Citado por Adriana Gordillo Alfonso y María del Pilar Flóres pág. 97 – 98. Revista Actualidades Pedagógicas N.º 53 / Enero - junio 2009).

### **Enfoque comunicativo.**

Enfoque comunicativo Bérard (1995) refiere que el enfoque comunicativo se plantea a partir de una crítica de las metodologías audio orales y audiovisuales para la enseñanza de lenguas, el objetivo primordial es determinar la comunicación, considerando las necesidades del estudiante que establece las aptitudes que desea desarrollar (comprensión y expresión oral o comprensión y expresión escrita), utilizando evidencias genuinas del ejercicio de la vida diaria para un mejor y rápido logro de la lengua. El conocimiento obtenido, se aplicará en casos reales, respetando los códigos socio-culturales, siendo los estudiantes los actores de su aprendizaje, con la capacidad de aprender a aprender, a través de estrategias de comunicación y de aprendizaje para organizar las clases facilitando la sociabilidad, en un clima que posibilita la motivación y la comunicación entre estudiantes y entre profesor y estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A través de nuestra práctica docente, hemos visto que la enseñanza tradicional suele prevalecer una secuencia didáctica, donde el docente pide leer un texto al grupo y luego realiza preguntas, los estudiantes responden algunas veces de forma oral u otras veces de forma escrita; si el trabajo se desarrolla por agrupaciones, no se puede identificar que miembros integrantes comprendieron y quienes no.

El Enfoque comunicativo, está comprendido como un ambiente para que los estudiantes aprendan a comunicarse a partir de su realidad, (Rutas de Aprendizaje),

conocemos que no existe estrategias resistentes ni válidas para todas las circunstancias y realidades, cada docente deberá elegir, combinarlas e incorporarlas de manera que les permitan establecer el camino que deben recorrer los estudiantes para mejorar progresivamente su competencia lectora (Rutas de Aprendizaje de Comunicación,2010); en consecuencia los docentes deben conocer diversas estrategias y las aplique en forma adecuada y de acuerdo a la realidad del aula.

Al respecto, Cassany, D; Luna, M, & Sanz, G. (2007), opinan que al poner en práctica de este tipo de actividades, se descuida el fundamento de la lectura que es comprender, construir un nuevo significado en nuestra mente a partir de los signos escritos. Si consideramos esta definición, el modelo planteado, lejos de aplicar estrategias que favorezcan la comprensión, se direcciona a la respuesta mecánica.

El saber leer forma una competencia indispensable en sí mismo y es el fundamento de otras aptitudes vitales: “Los libros y el acto de leer forman los pilares de la educación y la transmisión del conocimiento, la democratización de la cultura y el avance individual y colectivo de los seres humanos” (UNESCO,2000),

Isabel Solé enuncia, dos apreciaciones básicas para tener en cuenta, el caso de la lectura y de las estrategias que la hacen posible: La primera tiene en cuenta la situación educativa como un proceso de edificación conjunta, de modo que el docente y sus estudiantes pueden compartir progresivamente universos de significados más amplios y complejos, y conocer procesos con alta precisión y rigor, de manera que unos y otros sean progresivamente más adecuados para comprender e incidir en la realidad. La segunda menciona que en ese proceso de edificación, el docente cumple una función de guía de modo que debe asegurar el vínculo entre la edificación que el estudiante pretende desarrollar y las edificaciones que han sido socialmente determinadas. Es así

que Solé concluye que la labor del docente en el resultado de la mejora de las habilidades de comprensión lectora es básica.

Según Frida Barriga, menciona que la interpretación de textos es un proceso complejo donde intervienen tres factores indispensables: el sujeto lector quien manifiesta intereses, actitudes, conocimientos previos, etc.; el texto que lleva encubierto las intenciones del autor de manera explícita e implícita y el entorno donde se expresan las demandas específicas, las situaciones sociales, etc. Estos tres factores ingresan en acción al desarrollar la lectura especificando al proceso lector como una acción interactiva. Aunque, es el lector quien edifica, en esta interacción, desde su propio estilo de realizar los procesamientos y mostrar los resultados de la comprensión, estampándoles rasgos personales que resalten los estilos de cada lector. Por lo tanto para mejorar los retrasos en la comprensión, el lector debe decodificar, explicar, comprender la utilidad de estudiar el tema de lectura y aplicar el contenido en el entorno práctico (Díaz Barriga, 2002).

### **Talleres de actualización**

Los talleres de actualización consisten en reuniones periódicas de formación Teórico práctica y reflexión orientadas a los docentes acompañados, donde se abordan aspectos referidos a la teoría y a la pedagogía, temáticas que surgen de las necesidades pedagógicas de las visitas en las aulas y también para incorporar nuevos conocimientos que contribuyen a enriquecer, actualizar y fortalecer la praxis pedagógica en el aula y mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Los talleres son teóricos y prácticos los docentes participantes observan estrategias vivenciales demostrando la diferencia de los procesos pedagógicos y los procesos didácticos aclarando los enfoques. (MINEDU- mayo 2018: pág. 139. Evaluación del diseño e implementación de la

intervención de soporte pedagógico intercultural del Ministerio de Educación del Perú”

### **Pasantías.**

La pasantía se basa en la observación del desempeño exitoso de un docente por otro docente que posee inconvenientes en ese mismo desempeño o en el manejo y aplicación de alguna estrategia. La observación es participante. Requiere que anticipadamente se registren buenas y malas praxis durante el proceso pedagógico o estrategia. Así mismo, necesita que se adelante quién asistirá el aula del docente que desarrollará la pasantía. (MINEDU, Monitoreo , acompañamiento y evaluación de la praxis docente, 2017, p. 50).

D2. Gestión del MAE para optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación para lograr el desempeño de manera eficaz y la profesionalidad docente en comprensión lectora del área de comunicación.

### **Monitoreo acompañamiento y evaluación.**

El MAE garantiza a uno de los grandes desafíos de cambio para obtener un servicio educativo de calidad desde la institución educativa; por lo tanto, es importante conocer en que consiste cada estrategia.

El Consejo Nacional de Educación (2007), define en forma clara que la supervisión, monitoreo y acompañamiento son proceso diferentes:

- Supervisión.- Es la verificación insitu del cumplimiento de la normativa que guía para las instituciones educativas y las funciones de directores y docentes. Es realizada por la autoridad.

- **Monitoreo.-** Es el recojo de información insitu, realizando seguimiento a los indicadores que nos faculten verificar la calidad y la consecución en el nivel de insumos, procesos y productos esperados. Monitorear es un trabajo más técnico.
- **Acompañamiento.-** Es la acción de ofrecer asesoría permanente. desplegando estrategias y acciones de asistencia técnica, por una persona o equipo especializado al docente y al director en temas relevantes de su labor.

### **Monitoreo Pedagógico**

El monitoreo pedagógico consiste en el proceso sistematizado de recojo y análisis de información que demuestra la calidad de procesos pedagógicos que suceden en el aula (Minedu, 2013). En otras palabras, el monitoreo viene a ser un proceso organizado que permite identificar logros y debilidades de la práctica para fortalecerla, y tomar decisiones más objetivas (Minedu, 2014, p. 50).

Así mismo el monitoreo es un proceso que faculta la toma de decisiones para mejorar la gestión. Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: (a) en «gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y (b) en la «orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes». Lo que quiere decir, monitorea y guía el uso de estrategias y recursos metodológicos, también el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función de la consecución de las metas de aprendizaje de los estudiantes, teniendo en cuenta la atención de sus necesidades específicas, entre otros. Para que el logro de los aprendizajes, el monitoreo y acompañamiento debe ser eficaz para esto debe reunir las siguientes características:

- Ser un proceso formativo, motivador y participativo: Que fomente el desarrollo profesional del docente, produciendo espacios de reflexión, de mejora continua, de intercambio de experiencias y trabajo colaborativo.
- Sistemático y pertinente: Identificando sus fortalezas y debilidades, mediante un seguimiento secuencial y organizado.
- Flexible y gradual: Proponer diferentes alternativas de apoyo al docente.
- Permanente e integral: Que implique el recojo de información, análisis concluya en la toma de decisiones.

#### **Acompañamiento pedagógico.**

El Acompañamiento Pedagógico nace en el gobierno del señor Idel Vexler, como viceministro pedagógico de educación en el MINEDU (2004-2011). Pero a partir del PELA (2008), programa promovido por iniciativa del MEF en su lógica de Presupuesto por Resultados, el Acompañamiento Pedagógico se convierte en la estrategia central de formación docente en servicio del MINEDU.

En el marco normativo según la R.S.G. N° 008-2017-MINEDU, el acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación docente en servicio centrada en la escuela, que mediada por el acompañante fomenta en los docentes de forma individual y colectiva el fortalecimiento de su práctica pedagógica a partir del descubrimiento de los supuestos que están detrás de ella, la toma de conciencia e implementación de los cambios necesarios para formar de manera progresiva su autonomía profesional e institucional y la consecución de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Así mismo Rodríguez-Molina (2011, p. 262) enfatiza que el acompañamiento pedagógico es una estrategia que consiste en brindar apoyo técnico y afectivo (emocional-ético y efectivo) para promover el proceso de cambio en la praxis de los

principales actores de la comunidad educativa, esta centrado en el fortalecimiento de las capacidades de los docentes, desde la asistencia técnica, la comunicación o diálogo y promover la reflexión del maestro referente a su práctica pedagógica y de gestión de la escuela.

Por lo tanto el acompañamiento favorece para que el docente pueda desarrollar su desempeño de su propia experiencia, en donde el acompañante cumpla una función de espejo mediante la observación, evidenciando insitu sus fortalezas y dificultades, sus errores y aciertos para ayudarlo a desarrollar profesionalmente, brindándole confianza en sus capacidades y enriqueciendo su autonomía, en consecuencia se debe entender que lo que se busca es la mejora continua a través del trabajo colaborativo entre los docentes y el director o en una red educativa.

### **Evaluación del desempeño docente**

El primer paso para el desarrollo de un plan de mejora personal es la evaluación, evaluar la práctica docente contribuye a la mejora de cada docente, lo que conlleva a elevar la calidad de la escuela en su conjunto. Desde el punto de vista formativo y según el Ministerio de Educación Nacional, (2008, p. 10) la evaluación docente es un proceso de valoración de la práctica pedagógica con referencia a la base de evidencias, que busca posibilitar en los docentes "la reflexión referente a su propio desempeño y su responsabilidad ante la calidad de la educación, e identificar sus necesidades de aprendizaje y la evolución y progreso de competencias para la docencia". Desde esta perspectiva, para fortalecer la práctica docente es fundamental que exista reflexión permanente de quienes laboran en las instituciones educativas y del seguimiento a su desempeño; Los resultados de una evaluación formativa ayudarán a los docentes a entender el nivel de cumplimiento de los objetivos del MBDDoc.

### **Jornada de reflexión.**

La jornada es una actividad de análisis, autoevaluación para reflexionar sobre el aprendizaje de todos los estudiantes de la institución educativa. De modo que es fundamental que participen todos los docentes y directivos. Asimismo, es primordial que la institución educativa instaure sus propias metas fundamentado en los siguientes objetivos generales: Comprender el estado de los aprendizajes, identificar los logros y las dificultades de los aprendizajes, identificar cuáles son los factores que están favoreciendo o dificultando el logro de los aprendizajes, proponer acciones y/o estrategias para la mejora de los aprendizajes, asumir compromisos para llevar a cabo las acciones de mejora.

Es una jornada institucional de participación y planificada, en vista que integra al grupo pedagógico en pleno bajo la dirección del directivo. La participación de todo el equipo es muy importante para la formulación de compromisos que posibiliten llevar a cabo acciones donde todos asuman responsabilidades. Como resultado de esta jornada, después de un proceso de análisis y reflexión, se obtendrá el Plan de Acción para la Mejora de los Logros de los Aprendizajes, que incluye los siguientes productos: Las metas a alcanzar en la mejora de logros de aprendizaje en todas las áreas, las estrategias para lograrlas; y el compromiso del director y su equipo docente para su realización. (MINEDU- ECE 2011 Jornada de reflexión)

### **Visitas a aula.**

La visita a aula es considerada como un proceso de observación “in situ” para determinar fortalezas y debilidades en la praxis docente y contar con una información oportuna y confiable. Posibilita la observación directa de la praxis pedagógica y las interacciones durante la sesión de clase para después brindar asesoría y asistencia

personalizada, permanente y sistemática al docente sobre el fundamento de las observaciones. Cada visita tiene como insumo los resultados de la visita anterior para su planificación, con la finalidad de evidenciar mejores praxis. Las visitas dependerá de las necesidades del docente, el plan de acompañamiento y las metas trazadas por la escuela. (MINEDU, Monitoreo , acompañamiento y evaluación de la práctica docente, 2017, p. 49).

D3. Gestión del clima para promover la adecuada convivencia en el aula en comprensión lectora del área de comunicación.

#### **Clima del aula.**

Uno de los factores más importantes que debe tener un docente es el clima, ya que su rol como gestor es primordial para la consecución de un óptimo proceso de enseñanza - aprendizaje, por lo tanto debe ejercer un liderazgo socioemocional, considerando la realidad y las necesidades de los estudiantes que asisten a las aulas hoy en día. Según Sánchez (2009), el clima supone una interrelación socio-afectiva generada en el proceso de intervención del aula, e involucra diferentes factores que se interrelacionan entre si. Martínez (1996, p. 118), refiere “el clima, atmósfera o ambiente del aula como una cualidad relativamente duradera, no directamente observable, que puede ser aprehendida y que los agentes educativos del aula van obteniendo continuamente dimensiones relevantes de la misma, como sus características físicas, los métodos de relación socio afectiva e instructiva entre iguales, entre estudiantes y profesor, la clase de labor instruccional, las normas y reglas que lo regulan. Además de tener una influencia comprobada en los resultados educativos, la conclusión de un clima favorable, forma un objetivo educativo por sí mismo”.

De lo definido por Martínez (1996, p. 118), se deduce que los aspectos físicos del aula, los agentes educativos, principalmente el docente por ser el líder formal del grupo, influyen en la configuración del clima, debe considerarse también la praxis que tienen los estudiantes sobre el clima, siendo más trascendente la percepción, que la definición en sí, en vista que los logros educativos tienen que ver mucho con el clima del aula, siendo importante conocerlo para conseguir mejorarlo.

En consecuencia el clima del aula se crea al generar varios factores, primordialmente las conexiones sociales estudiante-estudiante y estudiante-docente, siendo este último el responsable de gestionarlo a través de metodologías adecuadas y normas a cada momento. Se debe considerar que el aula es parte de la estructura de la institución educativa, y para conseguir un buen clima en el aula el respaldo institucional es indispensable el cual debe estar plasmado en el plan de convivencia de la institución educativa. De manera que se tomarán decisiones protegidas por el plan y por una intencionalidad general de toda la institución, que ayudará al desarrollo de competencias básicas.

### **Convivencia escolar.**

El término Convivencia es la capacidad de las personas de convivir en un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca; es decir el reconocimiento y respeto por la diversidad, la capacidad de entenderse, valorar y aceptar las diferencias; la perspectiva de otro y de otros, es un aprendizaje se enseña y se aprende a convivir

Se entiende por convivencia escolar al conjunto de relaciones interpersonales que configuran la vida escolar, con responsabilidades compartidas entre todos los integrantes de la comunidad educativa con la finalidad de cumplir con su trabajo pedagógico, la praxis de convivencia en la escuela debe asignar a los estudiantes las

competencia, capacidades, actitudes y valores para alinearse como ciudadanos, conociendo sus derechos y ejerciéndolos con responsabilidad, en un ambiente de democracia, participación, inclusión e interculturalidad. (Minedu, 2017:12-13)

La relación en la convivencia escolar se da en el espacio escolar entre los diversos integrantes de la comunidad educativa, donde se enseña, se aprende y se refleja en los diversos espacios formativos como en el aula, en los talleres, las salidas a terreno, los patios, los actos ceremoniales, la biblioteca, sus reglas y normas deben incluirse en los instrumentos de gestión (el PEI, RI, los Planes de Mejoramiento Educativo), así como en los espacios de participación (Consejo Escolar, CCPP, CCAA, Consejo de Profesores/as, reuniones de apoderados/as), siendo responsabilidad de toda la comunidad educativa.

#### **Grupos de Interaprendizaje (GIA).**

Los grupos de interaprendizaje pueden ser de dos tipos: interinstitucionales e institucionales, los GIAS son espacios de formación para fomentar la reflexión colectiva a partir de una necesidad identificada de las visitas en el aula que son recurrentes en varios docentes del grupo, así como, el enriquecimiento de sus prácticas mediante la construcción de comunidades de aprendizaje y el intercambio entre pares, las reuniones deben ser programadas y concertadas entre el Directivo, acompañante pedagógico y los docentes. Es decir los GIAS ayudan a reflexionar sobre los problemas que los docentes tienen con los estudiantes, el trato es de manera horizontal, los docentes pueden participar en confianza. (MINEDU, 2016, ASPI).



## CAPÍTULO III

### MÉTODO

#### 3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: “Gestión curricular para mejorar la práctica docente en el desarrollo de los procesos didácticos en comprensión lectora del área de comunicación del nivel secundaria en la Institución Educativa N° 0778 Manuel Romero Seminario de Santa Lucía, Tocache”. explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa N° 0778, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa, abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su

interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Se dice que el estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque responde a una realidad peculiar de un contexto que difiere de otros y que tiene características muy propias a la situación problemática identificada.

### **3.2 Diseño de investigación**

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a la Insuficiente gestión curricular en la práctica docente en el desarrollo de los procesos didácticos en comprensión lectora del área de comunicación del nivel secundaria en la Institución Educativa N° 0778 Manuel Romero Seminario de Santa Lucía, Tocache.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios,

pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, se puede mencionar que frente al problema identificado “Insuficiente gestión curricular en la práctica docente en el desarrollo de los procesos didácticos en comprensión lectora del área de comunicación del nivel secundaria en la Institución Educativa N° 0778 Manuel Romero Seminario de Santa Lucía, Tocache”, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como:

Talleres de actualización a los docentes sobre estrategias didácticas en área de comunicación para la comprensión lectora, pasantías, jornada de reflexión docente en comprensión lectora, visitas en aula para recoger información y acompañar al docente en comprensión lectora, GIA con docentes sobre la aplicación de estrategias para el cumplimiento de los acuerdos de convivencia y monitoreo, acompañamiento y evaluación al docente, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.

## CAPÍTULO IV

### PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

#### 4.1. Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 0778 Manuel Romero Seminario de Santa Lucía, Tocache

El plan de acción que presentamos es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El plan de acción nos sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

Este diseño de plan de acción plantea como alternativa de solución una **Gestión curricular para mejorar la práctica docente en el desarrollo de los procesos didácticos en comprensión lectora del área de comunicación del nivel secundaria en la Institución Educativa N° 0778 Manuel Romero Seminario de Santa Lucía,**

**Tocache** y aplicar lo aprendido durante la Segunda Especialidad de Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico

#### **4.1.1. Objetivos**

Objetivo General

Fortalecer la gestión curricular para mejorar la práctica docente en el desarrollo de los procesos didácticos en comprensión lectora del área de comunicación del nivel secundaria en la Institución Educativa N° 0778 Manuel Romero Seminario de Santa Lucía, Tocache.

#### **Objetivos Específicos**

Objetivo Específico: Empoderar en la aplicación de estrategias didácticas para la comprensión lectora en el área de comunicación.

Objetivo Específico 2: Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar el desempeño de manera eficaz y la profesionalidad docente en comprensión lectora del área de comunicación

Objetivo Específico 3: Promover la adecuada convivencia en el aula en comprensión lectora del área de comunicación.

#### **4.1.2 Participantes**

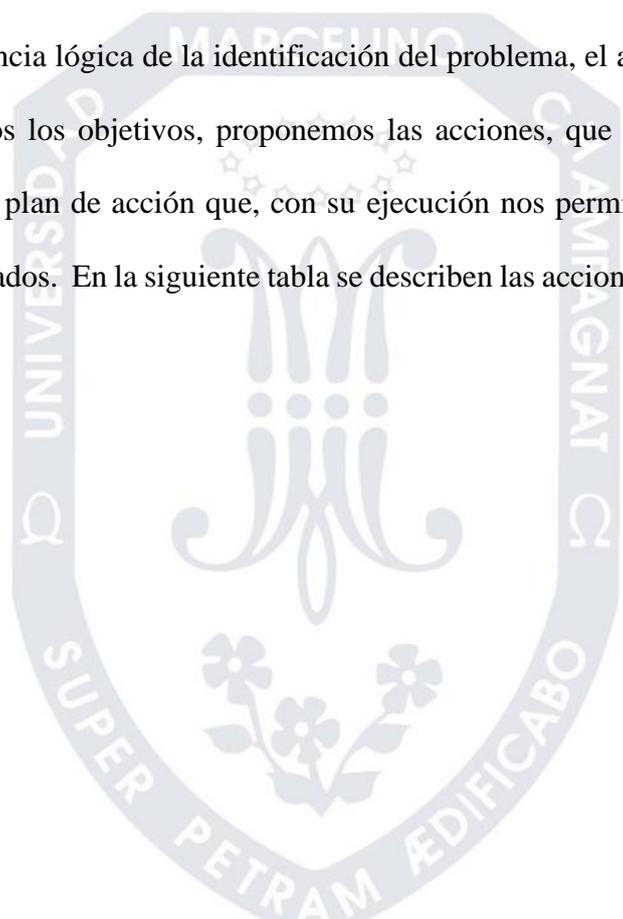
El plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la Institución Educativa N° 0778 Manuel Romero Seminario de Santa Lucía, Tocache. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del plan de acción.

- 01 director

- 01 subdirector
- 05 docentes del área de comunicación.
- 03 coordinadores pedagógicos
- 01 coordinador de tutoría

#### 4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrollada.



**Tabla N° 02**

#### Acciones

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Empoderar en la aplicación de estrategias didácticas para la	Deficiente aplicación de estrategias didácticas para la comprensión	-Talleres de actualización a los docentes sobre estrategias didácticas en área de comunicación para la comprensión lectora.

comprensión lectora en el área de comunicación.	lectora por parte del docente en el área de comunicación.	- Pasantías internas en la I.E. en comprensión lectora del área de comunicación.
Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar el desempeño de manera eficaz y la profesionalidad docente en comprensión lectora del área de comunicación.	Ineficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes en comprensión lectora del área de comunicación.	-Jornada de reflexión docente en comprensión lectora del área de comunicación. - Visitas en aula para recoger información y acompañar en comprensión lectora en el área de comunicación.
Promover la adecuada convivencia en el aula en comprensión lectora del área de comunicación.	Inadecuado cumplimiento de los acuerdos de convivencia durante la sesión de aprendizaje en comprensión lectora del área de comunicación.	-GIA con docentes sobre la aplicación de estrategias para el cumplimiento de los acuerdos de convivencia. -Monitoreo, acompañamiento y evaluación al docente en el cumplimiento de normas de convivencia durante el desarrollo de la sesión en comprensión de textos en el área de comunicación.

#### 4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

**Tabla N° 03**

#### **Técnicas e instrumentos**

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
La entrevista	El guión de la entrevista
La encuesta	El cuestionario
La entrevista grupal	El guión de la entrevista
Análisis documental	Escala de Likert Lista de cotejo Fichas de registro
La observación	Las fichas de observación. Cuaderno de campo Rúbricas

#### 4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

##### Recursos humanos de servicio

- Especialistas
- Docentes fortalezas.

##### Recursos materiales de bienes

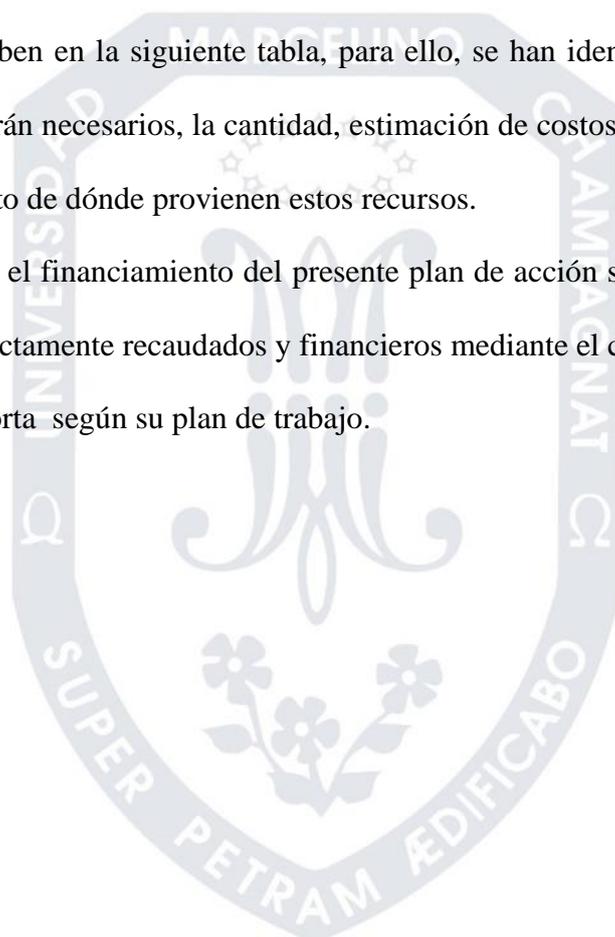
- Auditorio
- Sillas
- Cámara fotográfica
- Internet
- Impresora

- Laptop
- Multimedia

#### **4.1.6 Presupuesto**

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Los fondos para el financiamiento del presente plan de acción serán provenientes de los recursos directamente recaudados y financieros mediante el comité de gestión y la APAFA que aporta según su plan de trabajo.



**Tabla N° 4**

**Presupuesto**

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Talleres de actualización a los docentes sobre estrategias didácticas en área de comunicación para la comprensión lectora. -Pasantías internas en la I.E. en comprensión lectora del área de comunicación.	Servicios <ul style="list-style-type: none"> <li>• Especialistas</li> </ul> Bienes <ul style="list-style-type: none"> <li>• Auditorio</li> <li>• Sillas</li> <li>• Cámara fotográfica</li> <li>• Internet</li> <li>• Impresora</li> <li>• Laptop</li> <li>• Multimedia</li> </ul>	03	S/. 2, 100	RECURSOS PROPIOS APAFA

<p>Jornada de reflexión docente en comprensión lectora del área de comunicación.</p> <p>-Visitas en aula para recoger información y acompañar en comprensión lectora en el área de comunicación.</p>	<p>Bienes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Auditorio</li> <li>• Sillas</li> <li>• Cámara fotográfica</li> <li>• Internet</li> <li>• Impresora</li> <li>• Laptop</li> <li>• Multimedia</li> </ul>	<p>03</p>		<p>RECURSOS PROPIOS APAFA</p>
<p>GIA con docentes sobre la aplicación de estrategias para el cumplimiento de los acuerdos de convivencia.</p> <p>-Monitoreo, acompañamiento y evaluación al docente en el cumplimiento de normas de convivencia durante el desarrollo de la sesión en comprensión de textos en el área de comunicación.</p>	<p>Servicios</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes fortaleza</li> </ul> <p>Bienes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Auditorio</li> <li>• Sillas</li> <li>• Cámara fotográfica</li> <li>• Internet</li> <li>• Impresora</li> <li>• Laptop</li> <li>• Multimedia</li> </ul>	<p>03</p>	<p>S/. 300.00</p>	<p>RECURSOS PROPIOS APAFA</p>

#### 4.2 Matriz de planificación del plan de acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



Tabla N° 05

Matriz de planificación del plan de acción

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019									
					M	A	M	J	J	A	S	O	N	
Fortalecer la gestión curricular en la práctica docente en el desarrollo de los procesos didácticos en comprensión lectora del área de comunicación del nivel secundaria en la Institución Educativa N° 0778 Manuel Romero	Empoderar en la aplicación de estrategias didácticas para la comprensión lectora en el área de comunicación.	-Talleres de actualización a los docentes sobre estrategias didácticas en área de comunicación para la comprensión lectora. -Pasantías internas en la I.E. en comprensión lectora del área de comunicación.	Equipo directivo	Servicios • Especialistas Bienes • Auditorio • Sillas • Cámara fotográfica • Internet • Impresora • Laptop • Multimedia	X				X					X
	Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar el desempeño de manera	-Jornada de reflexión docente en comprensión lectora del área de comunicación.	Equipo directivo	Bienes • Auditorio • Sillas • Cámara fotográfica		X		X			X			

Seminario de Santa Lucía, Tocache.	eficaz y la profesionalidad docente en comprensión lectora del área de comunicación.	-Visitas en aula para recoger información y acompañar en comprensión lectora en el área de comunicación.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet</li> <li>• Impresora</li> <li>• Laptop</li> <li>•Multimedia</li> </ul>									
	Promover la adecuada convivencia en el aula en comprensión lectora del área de comunicación.	<p>-GIA con docentes sobre la aplicación de estrategias para el cumplimiento de los acuerdos de convivencia.</p> <p>-Monitoreo, acompañamiento y evaluación al docente en el cumplimiento de normas de convivencia durante el desarrollo de la sesión en comprensión de textos en el área de comunicación.</p>	Equipo directivo	<p>Servicios</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Docentes fortaleza</li> </ul> <p>Bienes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Auditorio</li> <li>• Sillas</li> <li>• Cámara fotográfica</li> <li>• Internet</li> <li>• Impresora</li> <li>• Laptop</li> <li>•Multimedia</li> </ul>			X		X			X	

### **4.3 Matriz de monitoreo y evaluación**

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

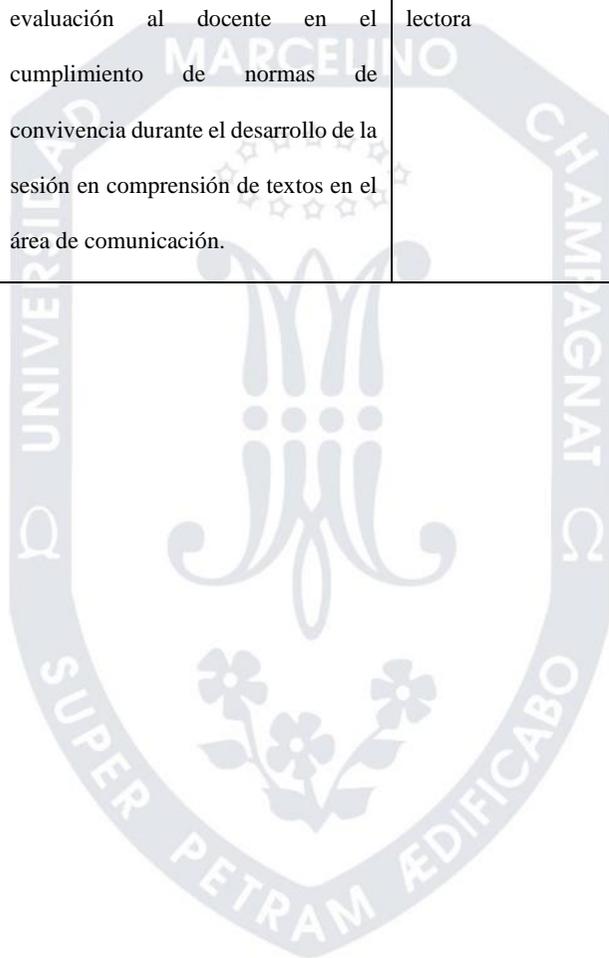
La matriz que se presenta en la Tabla N°05 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Empoderar en la aplicación de estrategias didácticas para la comprensión lectora en el área de comunicación.	-Talleres de actualización a los docentes sobre estrategias didácticas en área de comunicación para la comprensión lectora. -Pasantías internas en la I.E. en comprensión lectora del área de comunicación.	Aplican adecuadamente estrategias didácticas para la comprensión lectora en el área de comunicación	03		X		Apéndice 4 y 5	La Huelga Nacional Indefinida de docentes	Reprogramación de acciones
			03		X				
Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar el desempeño de manera eficaz y la profesionalidad docente en	-Jornada de reflexión docente en comprensión lectora del área de comunicación. -Visitas en aula para recoger información y acompañar en	Demuestra mejora en el desempeño docente	03		X				
			03		X				

comprensión lectora del área de comunicación.	comprensión lectora en el área de comunicación.								
Promover la adecuada convivencia en el aula en comprensión lectora del área de comunicación.	-GIA con docentes sobre la aplicación de estrategias para el cumplimiento de los acuerdos de convivencia. -Monitoreo, acompañamiento y evaluación al docente en el cumplimiento de normas de convivencia durante el desarrollo de la sesión en comprensión de textos en el área de comunicación.	Practican una adecuada convivencia en el aula en comprensión lectora	03		X				
			03		X				



#### 4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que se presenta, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### 4.4.1 Resultados de validación

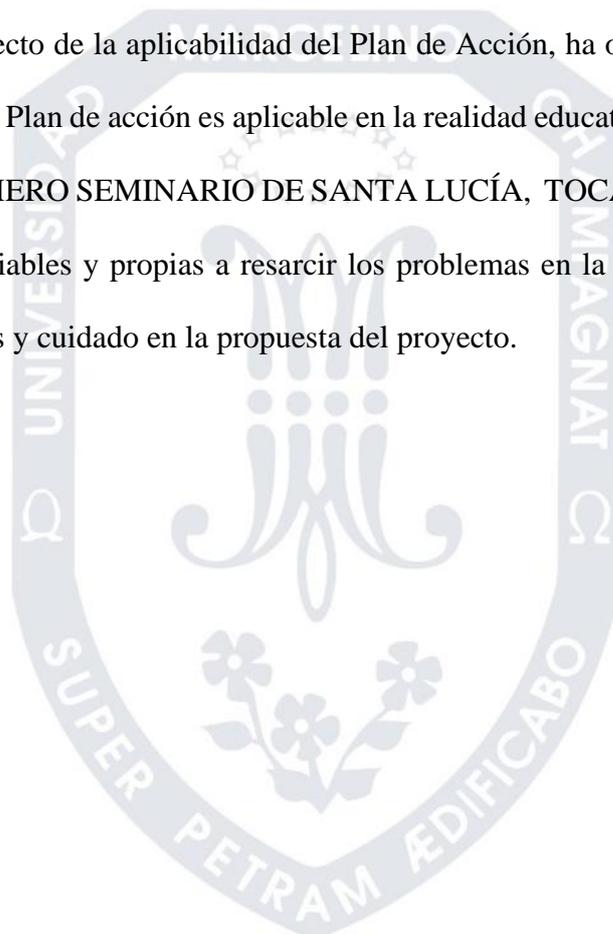
Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: Se sugiere tomar en cuenta el uso de los recursos posibles

para la ejecución del plan de acción a realizar, especificar de donde proviene el presupuesto para los bienes y servicios, en cuenta los medios de verificación, la participación de los docentes en la ejecución de las actividades, mencionar las principales dificultades que podrían presentarse y las propuestas de solución ante estas situaciones .

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: El desarrollo y realización del Plan de acción es aplicable en la realidad educativa de la I.E. N° 0778 MANUEL ROMERO SEMINARIO DE SANTA LUCÍA, TOCACHE. por contar con las estrategias viables y propias a resarcir los problemas en la comunidad educativa poniendo énfasis y cuidado en la propuesta del proyecto.



## REFERENCIAS

- Alarcón, R. (1991). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*.  
Lima: Fondo Editorial de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Balarin, M. y Escudero A. (2018). *Evaluación del diseño e implementación de la intervención de soporte pedagógico intercultural del Ministerio de Educación del Perú*. Lima
- Barreda, S. (2012). *El docente como gestor del clima del aula. Factores a tener en cuenta*. (Obtener el grado de Máster). Universidad de Catambria, España.
- Berra, M. y Dueñas, M. “*La convivencia escolar y habilidades sociales*”  
<https://educrea.cl/convivencia-escolar-y-habilidades-sociales/>
- Bisquerra, R. (1989). *Métodos de investigación educativa: Guía práctica*.  
Barcelona: CEAC.
- Corredor, C. (2000) “*La gestión escolar: Los proyectos pedagógicos y la evaluación en el contexto venezolano*” Universidad de Los Andes, Táchira Acción Pedagógica, Vol.9, Nos.1 y 2.
- Cusihualpa, J., (2017). *Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora en estudiantes del sexto ciclo en una institución educativa, San Isidro – 2016*. (optar el grado académico de doctora en educación). Universidad César Vallejo, Lima-Perú.

Eco, U (2003). *Cómo se hace una tesis*. Recuperado de

<http://www.terras.edu.ar/biblioteca/37/37EC-Umberto-CAP6La-redaccion-definitiva.pdf>

Gordillo, A. y Flórez, M. (2009, marzo 24). *Los niveles de comprensión lectora:*

*hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios* Revista actualidad Pedagógica N° 53 Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

---

[https://www.researchgate.net/publication/277843481\\_Los\\_niveles\\_de\\_compr\\_ension\\_lectora\\_hacia\\_una\\_enunciacion\\_investigativa\\_y\\_reflexiva\\_para\\_mejorar\\_la\\_comprension\\_lectora\\_en\\_estudiantes\\_universitarios](https://www.researchgate.net/publication/277843481_Los_niveles_de_compr_ension_lectora_hacia_una_enunciacion_investigativa_y_reflexiva_para_mejorar_la_comprension_lectora_en_estudiantes_universitarios)

---

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*.

México D.F.: McGraw-Hill Education.

Latorre, M. (2014). *Diseño curricular por capacidades y competencias en la*

*Educación Superior*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.

Minedu (2016). *Planificación escolar: La toma de decisiones informadas*. Fascículo

N° 2. Lima: MINEDU

Minedu (2017). *Texto del módulo 4. Gestión Curricular, comunidades de aprendizaje*

*y Liderazgo Pedagógico*. Lima: MINEDU.

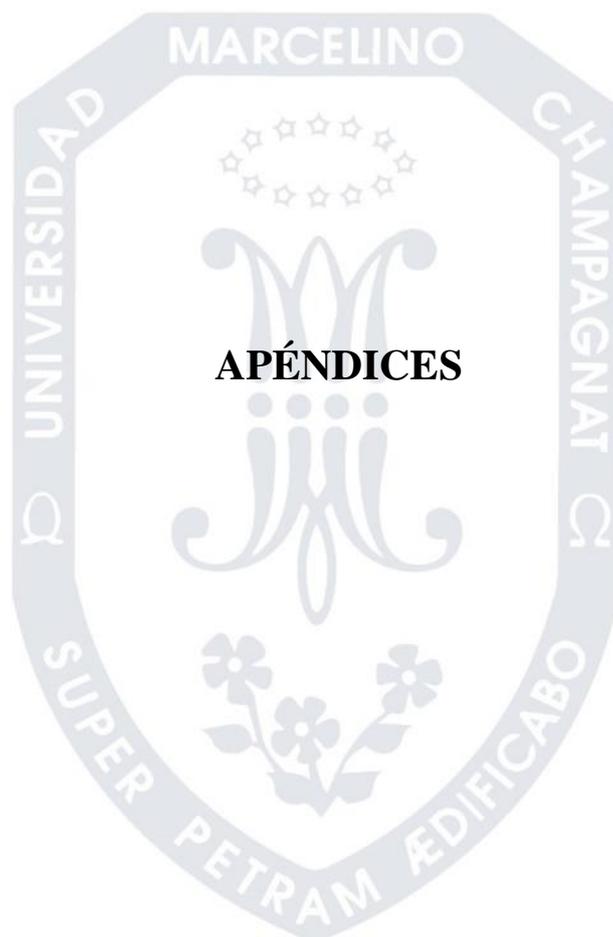
Minedu, (2017). *Protocolo del Acompañante del Soporte Pedagógico Intercultural*

(ASPI). Ministerio de Educación. Lima

<http://ugelfajardo.gob.pe/documentos2016/otros/protocoloaspi2017.pdf>

Minedu, (sin fecha ). Marco del buen desempeño directivo

- Pacheco, A. (2012). *Estrategias metacognitivas y rendimiento en Metodología del Aprendizaje e Investigación de los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de Ingeniería* (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima.  
[http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3433/1/Pacheco\\_sa.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3433/1/Pacheco_sa.pdf)
- Salas, P., (2012). *El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León*. (Optener el grado de Maestría en Ciencias con Especialidad en Educación). Universidad de Nuevo León.
- Toribio, V. y Guerrero, L. (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Texto del Módulo 5 Segunda especialidad en gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico MINEDU
- Unigarro, A. (2013). *Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del Quinto grado de la I.E. "Nenitos Creativos"* Optar Licenciatura en lengua castellana y Literatura. Universidad de Nariño San Juan de Pasto, México.
- Velásquez, M., (2010)“*Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa "Emma Dettmann" – Callao*” (Optar el grado académico de Maestro en Educación



**APÉNDICES**

## Apéndice 1

### Matriz de consistencia

**TÍTULO: Gestión curricular para mejorar la práctica docente en el desarrollo de los procesos didácticos en comprensión lectora del área de comunicación del nivel secundaria en la Institución Educativa N° 0778 Manuel Romero Seminario de Santa Lucía, Tocache**

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	MÉTODO
“Insuficiente gestión curricular en la práctica docente en el desarrollo de los procesos didácticos en comprensión lectora del área de comunicación del nivel secundaria en la Institución Educativa N° 0778 Manuel	¿Cómo debe ser la gestión curricular en la práctica docente en el desarrollo de los procesos didácticos en comprensión lectora del área de comunicación del nivel secundaria en la Institución Educativa N° 0778 Manuel	Fortalecer la gestión curricular en la práctica docente en el desarrollo de los procesos didácticos en comprensión lectora del área de comunicación del nivel secundaria en la Institución Educativa N° 0778 Manuel	Empoderar en la aplicación de estrategias didácticas para la comprensión lectora en el área de comunicación.  Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar el desempeño de manera eficaz y la profesionalidad docente en comprensión lectora del área de comunicación.	C1. Deficiente aplicación de estrategias didácticas para la comprensión lectora por parte del docente en el área de comunicación.  Ac.1.Talleres de actualización  Ac. 2. Pasantías  C2. Ineficiente monitoreo y acompañamiento a los docentes en comprensión lectora del área de comunicación.  Ac. 1. Jornada de reflexión  Ac. 2. Visitas en aula.	Tipo:  Aplicada  propositiva  educacional  Enfoque:  Cualitativo  Diseño:

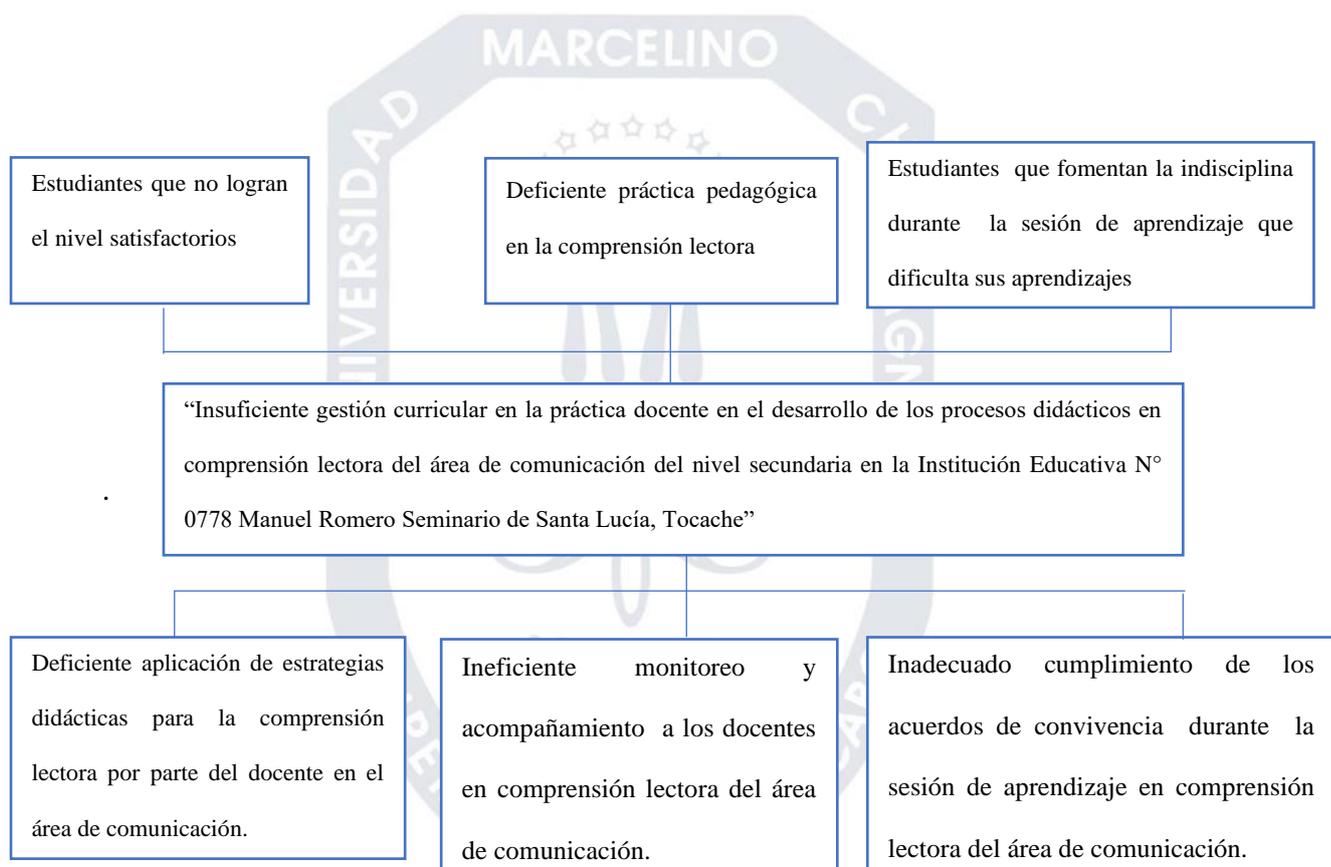
UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT  
Escuela de Posgrado

Romero Seminario de Santa Lucía, Tocache”	Romero Seminario de Santa Lucía, Tocache?	Romero Seminario de Santa Lucía, Tocache.	Promover la adecuada convivencia en el aula en comprensión lectora del área de comunicación.	C3. Inadecuado cumplimiento de los acuerdos de convivencia durante la sesión de aprendizaje en comprensión lectora del área de comunicación.  Ac. 1. GIA  Ac.2.Monitoreo, acompañamiento y evaluación	Investigación acción participativa
---	---	---	--	---	------------------------------------



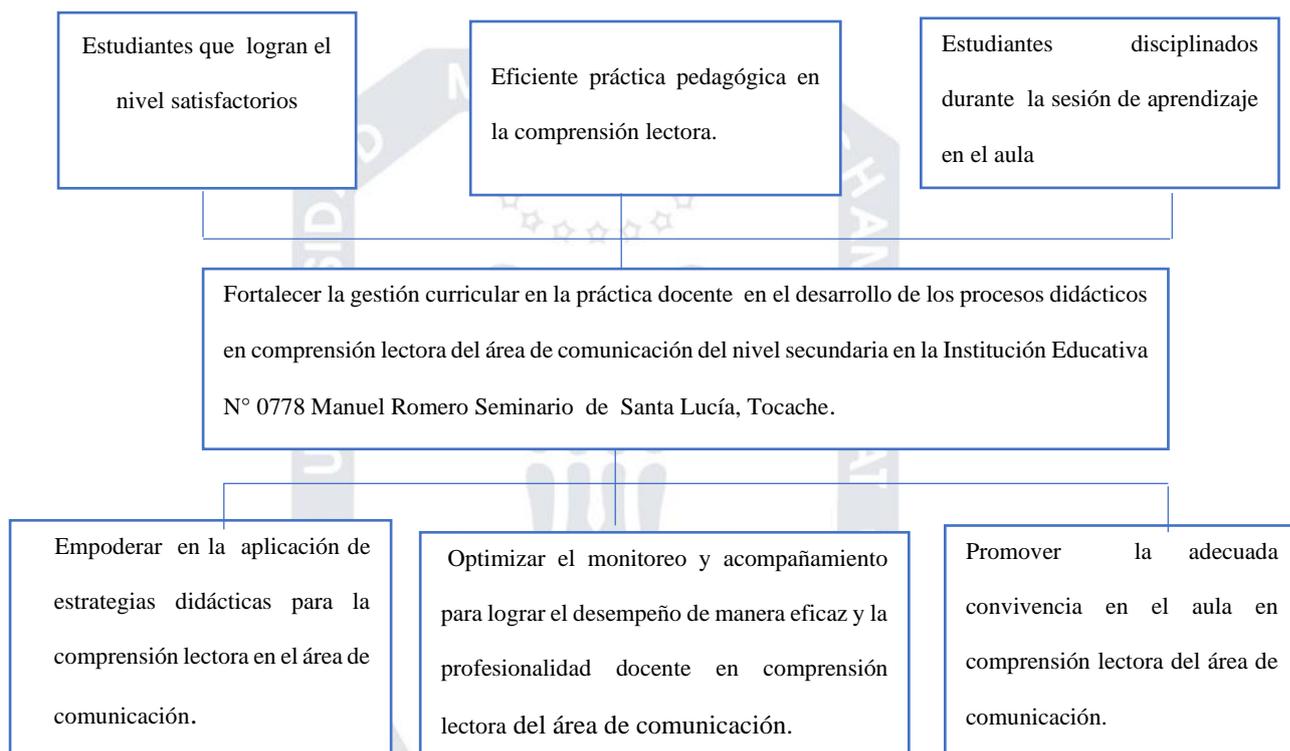
## Apéndice 2

### Árbol de problemas



### Apéndice 3

#### Árbol de Objetivos



## Apéndice 4

### Instrumentos

**Tema:** Gestión curricular para mejorar la práctica docente en el desarrollo de los procesos pedagógicos en comprensión lectora del área de comunicación.

**Objetivo de la entrevista en profundidad:**

Conocer cómo los directivos gestionan el currículo para mejorar la práctica docente

**Entrevistado(a):** Docente

Nombre del profesor(a)		Nombre del directivo (Aplicador)			
		Norma Angélica Mendoza Mamani			
Nivel Educativo	Grados y Sección	Área curricular	Fecha	Hora Inicio y término	
SECUNDARIA		Comunicación			

**Preguntas de contexto:**

1. ¿Cuál es el motivo por el que los estudiantes tienen bajo nivel de logro en la comprensión lectora?

.....

2. ¿Qué acciones desarrollas en cada proceso didáctico de comprensión lectora?

.....

**Estrategias metodológicas y dominio de contenido**

3. ¿Es suficiente el Monitoreo y acompañamiento pedagógico del Directivo?  
¿Porqué?

.....

4. ¿Se cumple con los acuerdos de convivencia consensuada con los estudiantes durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? ¿Explíquelo?

.....

## Apéndice 5

### Evidencias de las acciones realizadas

#### **Acta de reunión con docentes de la institución educativa N° 0778 Manuel romero Seminario- Santa Lucía**

Siendo las tres y cuarenta y cinco de la tarde del día dieciséis de noviembre del año dos mil dieciocho, la directora de la Institución Educativa Lic. Norma Angélica Mendoza Mamani, el equipo directivo: Subdirector Prof. Marciano Víctor Cerna Bazán, Coordinadores Pedagógicos Prof. Jesús Isaías Hanco Mamani, Prof. Gregorio Flores Alva, Prof. Wilfredo Quispe Ccama, Coordinadora de Tutoría Lic. Zully Magaly Cenepo Ramirez, reunidos en el aula funcional TICs 1 para coordinar acciones sobre la ejecución del Plan de acción Titulado “Gestión curricular para mejorar la práctica docente en el desarrollo de los procesos didácticos en comprensión lectora del área de comunicación del nivel secundaria en la Institución Educativa N° 0778 Manuel Romero Seminario de Santa Lucía, Tocache”

La Directora informa a los docentes que el plan de acción que hemos elaborado ha concluido y estamos en la etapa de sustentación para esto es necesario coordinar el cronograma para la ejecución de las actividades y/o acciones que vamos a desarrollar a partir del mes de marzo del año dos mil diecinueve. El Subdirector manifiesta que como ya conocemos la problemática y hemos decidido ya las estrategias y actividades se tendría que ver de acuerdo al presupuesto que se requiere porque si queremos traer buenos especialistas el costo va ser mayor de lo que pensamos. El Profesor Jesus Hanco manifiesta que hay que priorizar dicha problemática pensando en los estudiantes que queremos formar y esto ayudara también a mejorar la profesionalidad de los docentes, tambien se debe considerar la logistica.

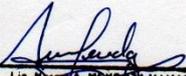
El rprof. Wilfredo dice que nosotros como equipo directivo debemos estar preparándonos y también ver los materiales que se requiere como dijo el profesor Jesús por eso Sra Directora debemos elaborar el cronograma de las actividades a desarrollar. La Lic. Zully Cenepo dice efectivameante Sra Directora, usted y el Subdirector como líderes pedagógicos son los responsables, estamos con ustedes para que este plan se ejecute a fin de que el desempeño de nosotros como docentes mejore y por supuesto el aprendizaje de nuestros estudiantes, propongo que se realice 2 talleres de actualización con especialistas de la UNMSM, uno al inicio de año y otro en el mes de agosto, tenemos docentes fortaleza como el profesor Natividad Sánchez Pérez pero es necesario que además para las GIA se conecte con docentes fortaleza de la UGEL o de otra isntitución educativa. El prof. Gregorio Flores manifiesta Sra Directora estoy de acuerdo con las propuestas de los docentes que me antecieron, pero tambien hay que elaborar los instrumentos que vamos a utilizar, el proximo año trabajaremos con el Currículo Nacional se trabajará generalmente en base a proyectos por lo tanto sugiero las rúbricas, también la lista de cotejo, fichas de observación y otros.

La Señora Directora dice es bueno escucharlos me alegra que estemos en la misma visión, he escuchado su preocupación por mejorar el aprendizaje de los estudiantes y por el desempeño pedagógico de los docentes, les pregunto colegas en conclusión estamos de acuerdo con las propuestas. Los maestros manifiestan en conjunto estar de

acuerdo con todo lo manifestado y que los encargados de la elaboración de los instrumentos sea el equipo directivo para socializarlo con los docentes posteriormente

Siendo las cinco y diez de la tarde damos por concluida nuestra reunión firmando los presentes.



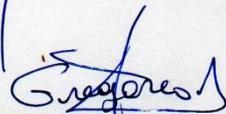
  
Lic. Norma Bendoza Mamani  
DIRECTORA  
I.E. N° 0776 "MARSE" - SL

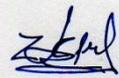
  
Prof. Jesús Hanco Mamani  
Coordinador Pedagógico

  
Prof. Wilfredo Quispe Ccama  
Coordinador Pedagógico



  
Lic. Zully M. Cenepo Ramirez  
SUB-DIRECTORA  
I.E. N° 0778 "MARSE" - SL

  
Prof. Gregorio Flores Alva  
Coordinador Pedagógico

  
Lic. Zully M. Cenepo Ramirez  
Coordinadora de Tutoría



## FICHA DE CONSULTA A ESPECIALISTAS

### I. Datos generales

1.1 **Apellidos y nombres del especialista:** Córdova Martínez, Luzbel Aída

1.2 **Grado de estudios alcanzado:** Doctora en Ciencias de la Educación

1.3 **Actividad en el que se desempeña:** Docencia Universitaria

1.4 **Título de la propuesta de Plan de Acción en valoración:**

“Gestión curricular para mejorar la práctica docente en el desarrollo de los procesos didácticos en comprensión lectora del área de comunicación del nivel secundaria en la Institución Educativa N° 0778 Manuel Romero Seminario de Santa Lucía, Tocache”

### II. Aspectos a observar de la propuesta del Plan de Acción

Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	Bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.		X	
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
PERTINENCIA	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
VALIDEZ	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

### **III. Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta del Plan de Acción**

Se sugiere tomar en cuenta el uso de los recursos posibles para la ejecución del plan de acción a realizar, especificar de donde proviene el presupuesto para los bienes y servicios, en cuenta los medios de verificación, la participación de los docentes en la ejecución de las actividades, mencionar las principales dificultades que podrían presentarse y las propuestas de solución ante estas situaciones.

### **IV. Opinión de aplicabilidad**

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, se opina favorable: El desarrollo y realización del Plan de acción es aplicable en la realidad educativa de la I.E. N° 0778 MANUEL ROMERO SEMINARIO DE SANTA LUCÍA, TOCACHE. por contar con las estrategias viables y propias a resarcir los problemas en la comunidad educativa poniendo énfasis y cuidado en la propuesta del proyecto.

**Lima, 11 de diciembre del 2018.**

---

Dra. LUZBEL AÍDA CÓRDOVA MARTINEZ

ESPECIALISTA- UMCH